

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES
Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, en educandos de cinco años de educación inicial.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras:

Bach. Cunias Tineo, Rosa Uristela

Bach. Correa Lizana, Elicia

Asesor: Dr. Agustín Rodas Malca

Lambayeque- Perú
2025

Desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, en educandos de cinco años de educación inicial.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



Bach. Rosa Uristela Cunias Tineo
Investigadora.



Bach. Rosa Lizana
Investigadora



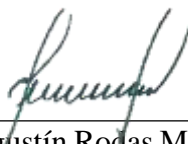
Dra. Martha Ríos Rodríguez
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretaria



Dra. María del Pilar Fernandez Celis
Vocal



Dr. Agustín Rodas Malca
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 863-2025

Siendo las 17:00 horas, del día miércoles 19 de noviembre 2025, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/eja-bvmw-oup>, por mandato de la **Resolución N° 4076-2025-D-FACHSE** de fecha 10 de noviembre de 2025, que autoriza la reprogramación de sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 3578-2025-D-FACHSE**, de fecha 30 de setiembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:


Presidente(a)	: Dra. Martha Ríos Rodríguez
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesor(a) Metodológico	: Dr. Agustín Rodas Malca
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **DESARROLLO DE LA HABILIDAD RECONOCE SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, EN EDUCANDOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.** Presentada por **CUNIAS TINEO ROSA URISTELA y CORREA LIZANA ELICIA**, para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular**. Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Martha Ríos Rodríguez
PRESIDENTE(A)


Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO(A)


Dra. María del Pilar Fernández Celis
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

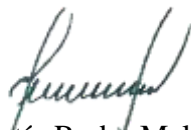
Constancia de verificación de originalidad

Yo, Agustín Rodas Malca, usuario revisor de la tesis titulada: **Desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, en educandos de cinco años de educación inicial**. De autoría de las tesis Rosa Uristela Cunias Tineo; identificado con DNI 47482770 y Elicia Correa Lizana; identificado con DNI N°4194892, declaro que la evaluación realizada por el programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud del 17%, verificable en el resumen del reporte de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y afirma que cada una de las coincidencias detectadas en el porcentaje de similitud no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el porcentaje de similitud, para determinar la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 22 de mayo de 2025



Agustín Rodas Malca
DNI N° 16668773
Asesor

Informe de Similitud

Desarrollo de la Habilidad Reconoce sus Características Físicas, en educandos de cinco años de Educación Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	8%
3	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Agustín Rodas Malca DNI
N° 16668773
Asesor

Recio Digital



turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Curias Tineo, Rosa Unistela Correa Lizana, Elicia
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Desarrollo de la Habilidad Reconoce sus Características Físicas...
Nombre del archivo:	Desarrollo de la Habilidad Reconoce sus Características Físicas
Tamaño del archivo:	7.06M
Total páginas:	60
Total de palabras:	7.571
Total de coincidencias:	43,264
Fecha de entrega:	10-ene-2026 12:03p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2854791052

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL PERÚ - UPELAP
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS Y EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



UNP

Escuela de la Educación con el Compromiso y la
Innovación. Avances para el Desarrollo Social.

Escuela de la Educación con el Compromiso y la
Innovación Social.

Escuela de la Educación con el Compromiso y la
Innovación Social.

Escuela de la Educación con el Compromiso y la
Innovación Social.

© Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dr. Agustín Rodas Malca DNI
N° 16668773
Asesor

DEDICATORIA

Con aprecio infinito a:

Nuestros familiares, por su aprecio y apoyo permanente,
en pro de nuestras metas personales y profesionales.

Rosa y Elicia.

AGRADECIMIENTO

Gratitud permanente a:

Familiares, compañeros y amigos, por su apoyo incondicional en nuestros estudios y en la realización de la indagación.

Rosa y Elicia.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
Recio Digital	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I.....	20
DISEÑO TEÓRICO	20
1.1. Antecedentes.....	20
1.2. Bases teóricas	22
1.3. Definición de términos	28
1.3.1. Definiciones constitutivas o abstractas	28
1.3.1.1. Habilidad reconoce sus características físicas	28
1.3.2. Definiciones operacionales o específicas	28
1.3.3. Operacionalización de la variable.....	30
CAPÍTULO II.....	31
MÉTODOS Y MATERIALES	31
2.1. Tipo de Investigación	31
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación:	31
2.3. Población, muestra.....	32
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	32
CAPÍTULO III.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1.1. Resultados de la aplicación de la prueba.....	33
3.2.1. En relación con los objetivos.....	35

3.2.2. En relación con la hipótesis.....	36
3.2.3. En relación con la teoría	37
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Operacionalización de la variable de estudio.	25
Tabla 2	
Población muestral de estudio .	27
Tabla 3	
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	27
Tabla 4	
Tabla de Frecuencias	28
Tabla 5	
Medidas de tendencia Central y de Dispersión.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Diseño de Investigación.

26

RESUMEN

La identificación y reconocimiento de las características tanto físicas como psicológicas en el ser humano son fundamentales, porque forman parte del desarrollo de la autoestima y de la identidad de la persona; en este sentido discursivo el problema real que origino el estudio fue que los educandos de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 “Juan Velasco Alvarado”, ubicada en el caserío Juan Velasco Alvarado, distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura evidenciaron limitaciones en el desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, hecho que se patentiza en elementos indiciarios como: deficiencias para identificar las partes gruesas de su cuerpo, obstáculos para reconocer las partes finas de su cuerpo, dificultad para describir color y forma del cabello, descripción limitada del color de su piel, deficiencias para identificar su estatura, etc.; la finalidad del trabajo fue describir los niveles de desarrollo de la habilidad sub-análisis; se trató de un estudio científico básico con alcance descriptivo; se recolecto información mediante la aplicación de un test observacional; trabajó con una población muestral de cuatro discentes; en materia de resultados se verifico que la mayoría de educandos 04 obtuvieron un puntaje promedio de 9,99 y en términos deductivos de afirma que los aprendices en relación a la capacidad subanálisis evidencian los niveles: identifica partes finas, identifica partes gruesas e identifica partes importantes.

Categorías clave:

Habilidad, Características físicas.

ABSTRACT

The identification and recognition of both physical and psychological characteristics in human beings are fundamental because they are part of the development of self-esteem and personal identity; in this discursive sense, the real problem that gave rise to the study was that five-year-old students from the Early Childhood Education Institution No. 1,603 "Juan Velasco Alvarado", located in the Juan Velasco Alvarado hamlet, Huarmaca district, Huancabamba province, Piura region, showed limitations in the development of the ability to recognize their physical characteristics, a fact that is evident in indicative elements such as: deficiencies in identifying the thick parts of their body, obstacles in recognizing the thin parts of their body, difficulty in describing hair color and shape, limited description of their skin color, deficiencies in identifying their height, etc.; The purpose of the work was to describe the levels of development of the sub-analysis skill; it was a basic scientific study with descriptive scope; information was collected through the application of an observational test; worked with a sample population of four students; in terms of results, it was verified that the majority of students 04 obtained an average score of 9.99 and in deductive terms, it states that the learners in relation to the subanalysis capacity demonstrate the following levels: identify fine parts, identify thick parts, and identify important parts.

Key categories:

Ability, physical characteristics.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación inicial, uno de los principales retos reside en la manera en la que los niños y las niñas pueden tomar conciencia de su propia identidad corporal y así comenzar a desarrollar habilidades para ello. Siguiendo al discurso relacional de tipo sociológico al que se apela, una "situación" puede ser definida como un entramado de relaciones que se traban en una situación determinada (Tierno, 2020). La RAE (2021) define la palabra "problemática" como el conjunto de problemas que forman parte de un área concreta de la realidad. Entonces, enfocándonos en la identificación de las características físicas de las partes del cuerpo humano y en la identidad corporal de las niñas y los niños de cinco años, se pueden ir poniendo de manifiesto otras oposiciones, que afectan por sí solas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la formación integral, se entiende que la primera infancia (de 0 a 8 años) es el periodo en el que las niñas y los niños empiezan a percibir (apropiarse) el mundo a través de sus sentidos. Estas interacciones en esta etapa del crecimiento (del tipo físico, emocional y cognitivo) son fundamentales. Sin embargo, se ha percibido desde la formación pedagógica como una escasa atención a las interacciones sobre las condiciones genéticas y las variables del entorno, y la forma en cómo la situación está dando lugar a la exigencia de realizar una actuación pedagógica científicamente organizada (Mármol y Conde, 2023).

Respecto a los procesos didácticos en el Área Personal Social según los métodos tradicionales de la educación inicial, estos suelen ser productivos de un aprendizaje llevado a cabo fundamentalmente orientado hacia la transmisión mecánica de información, cuya práctica se encuentra muy alejada de las vivencias personales y sociales de los niños. Estos procesos de aprendizaje deberían centrarse en el hecho de que el proceso de enseñanza y aprendizaje estará bajo la orientación de la toma de decisiones y de la consideración global de la persona. En la práctica, muchas veces se impone el conocimiento teórico y se ignoran los elementos relacionados con el

desarrollo de su propio y auténtico sentido del yo, de su propia identidad física y psicológica (MINEDU, 2020).

En lo que respecta al desarrollo personal, es necesario que este acontezca en sintonía con el entorno y en el marco de las relaciones interpersonales y socio-naturales. Uno de los aspectos medulares es el reconocimiento y el cuidado del propio cuerpo y esto forma parte del ejercicio de los derechos de los niños. No obstante, en las prácticas educativas, frecuentemente, se considera más importante priorizar el saber teórico que construir una identidad física-psicológica completa.

En ese sentido, en la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", del caserío Juan Velasco Alvarado, distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura, se ha advertido que los educandos, a los cinco años de edad, tienen limitaciones en el desarrollo de la habilidad de reconocer sus características físicas, tal como nos lo revelan sus dificultades para identificar las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades), y especialmente las dificultades que presentan cuando intentan reconocer sus partes más finas (manos, dedos, ojos, cabello, piel, estatura y contextura).

Este fenómeno plantea la necesidad de una intervención educativa más efectiva, que no solo aborde el reconocimiento de las partes gruesas del cuerpo, sino que también facilite el desarrollo de la capacidad para identificar y describir las partes finas, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

A partir de estas observaciones, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la habilidad para reconocer las características físicas en los educandos de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2024?

En respuesta a esta pregunta, se formula la hipótesis: "El desarrollo de la habilidad para reconocer las características físicas presenta diferentes niveles en los educandos de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 'Juan Velasco Alvarado', caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2024."

En complementariedad lógico-directa con el enunciado y la hipótesis se pergeñan los objetivos del trabajo, entendidos como aspiración o finalidad a ser alcanzada, en las diferentes etapas del proceso investigativo; la aspiración macro de la indagación fue, describir los niveles de desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, en educandos de cinco años de Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2024, se derivan y complementan los objetivos específicos: identificar los niveles de desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas en educandos de cinco años de Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", mediante un test observacional directo; organizar la fundamentación teórica de la indagación, relacionando planteamientos de perspectivas: teorías del desarrollo personal, dimensiones del desarrollo de la personalidad y enfoque del área personal Social; validar el formato de test observacional directo, mediante la técnica juicio de expertos o jueces.

Los trabajos de investigación comunican un mensaje, en este orden de ideas, para una mejor comprensión se reseña el sistemismo del estudio:

En el acápite introducción se desarrollan tópicos como: controversias, nivel factible perceptible del problema, antecedentes, aportes, enunciado del problema, hipótesis de e investigación y se precisan los propósitos en los niveles general y específico.

En el capítulo I, nombrado diseño teórico, se desarrollan en términos teóricos tópicos como: conceptos, definiciones, principios de las perspectivas: psicometricidad

humana, enfoque curricular del Área Personal Social; así como se define las categorías clave en los niveles lato y específico.

En el apartado II denominado Métodos y Materiales, se abordaron aspectos como: tipo de investigación, nivel o alcance, diseño, población muestral y técnicas de recolección.

En el capítulo III signado resultados se trabajaron tópicos como: tratamiento estadístico de los resultados obtenidos en la recolección, discusión de resultados en relaciona a objetivos, hipótesis y teorías.

A manera de epílogo se infieren conclusiones, se formulan sugerencias y se acepta en forma expresa el carácter inacabo del estudio.

Las autoras

CAPÍTULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes:

Están estructurados en trabajos como: monografías, artículos, ensayos, tesis, que abordan aspectos similares en los tópicos metodología, teorización, resultados y conclusiones (Cuadros, 2022), en este orden de ideas se resume las investigaciones siguientes:

En el plano internacional se reseñan los trabajos:

Oña (2023) en indagación referida al estudio de la lateralidad en niños; en el plano metodológico: se planteó como propósito evaluar el estado de la lateralidad en los discentes, estudio descriptivo con metodología cuantitativa, se recolectó información mediante la observación y el test de Harris, la muestra fue de cincuenta niños; en el aspecto teórico se abordó tópicos como: desarrollo psicomotriz, lateralidad, estrategias lúdicas; en materia de resultados: el 33.335 de niños mostró lateralidad mal afirmada, 12,50% lateralidad cruzada y en el rubro de conclusiones se afirma que el desarrollo de la lateralidad es una dimensión crucial del desarrollo , para un adecuado desenvolvimiento de los niños.

Portero (2019) en trabajo relacionado con la psicomotricidad y el desarrollo; en el nivel metodológico: estudio de enfoque mixto, empleo encuestas y fichas de observación, su finalidad fue determinar educandos con dificultades en su desarrollo integral; en el aspecto teórico se abordaron tópicos como: tipos y áreas de la psicomotricidad, motricidad gruesa y fina; en lo referente a resultados se demostró estadísticamente que la psicomotricidad ejerce influjo en el desarrollo y en materia de conclusiones se asevera que las actividades psicomotrices deben ser planificadas, trabajadas por áreas y de manera permanente, para lograr que los discentes reconozcan las partes de su cuerpo y se ubiquen de manera adecuada en el contexto.

Llucó (2023) en investigación referida a habilidades psicomotrices y desempeño en niños ecuatorianos; en el nivel metodológico: el propósito fue determinar la relación entre psicomotricidad y desempeño escolar, trabajó con enfoque cuantitativo estadístico, la muestra fue de 42 discentes, se recolectó información mediante un test psicométrico de desarrollo psicomotor y una lista de cotejo; en el plano teórico se abordaron tópicos como: psicomotricidad (tipos, áreas y fases) , desempeño escolar (evaluación e importancia); en cuanto resultados, se demuestra la existencia de correlación entre variables y en materia de conclusiones se afirma que un buen desarrollo psicomotriz cualifica el desempeño según el desarrollo etario del aprendiz.

En el contexto nacional, se resumen los estudios:

Vilca y Machaca (2023) en trabajo referido al desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres y cuatro años; en el tópico metodología: la finalidad fue evaluar la destreza motora de los educandos, trabajaron con un enfoque cuantitativo, la muestra fue de veinte alumnos; en el plano teórico se desarrollaron temas como: psicomotricidad fina, cualidades físicas; en materia de resultados: la totalidad de aprendices demostraron nivel elevado de habilidades motrices finas, en coordinación viso manual el 15% nivel regular y el 85% nivel elevado y en materia de conclusiones se afirma , que la mayoría de niños mostraron un nivel alto de desarrollo de habilidades motrices finas.

Uchiri y Mamani (2022) en indagación referida a desarrollo psicomotor fino en niños de Educación Inicial, en el rubro metodológico: la finalidad fue identificar los puntos clave del desarrollo, trabajo cuantitativo, se estudió una muestra de veinte educandos; en el aspecto teórico trataron temas como: perspectiva sociocultural del desarrollo, coordinación viso manual, en el rubro de resultados , se evidenció que la totalidad de aprendices muestran un desarrollo elevado de la motricidad fina y en materia de conclusiones se afirma que las dimensiones destacadas son viso manual, facial y fonética.

Chambi y Condori (2023) en trabajo asociado a la estimulación temprana y la psimotricidad; en el tópic metodológico: la finalidad fue analizar la influencia de la estimulación en el desarrollo de habilidades psicomotrices, se trabajó con una muestra de 16 aprendices, recolectó datos mediante una escala y ficha de observación ; en el plano teórico se desarrollaron temas como: estimulación temprana, desarrollo psicomotor; en cuanto a resultados se evidencia ET (Estimulación Temprana) deficiente y habilidades motrices en inicio y en materia de conclusiones se afirma que la estimulación media en el desarrollo de habilidades relacionadas con la coordinación y el lenguaje.

En interpretación sistemática, se infiere que las indagaciones resumidas, aportan al estudio ideas capitales como: lateralidad como componente importante de la psimotricidad; ubicación espacial, panificación para estimular el desarrollo de las áreas psicomotrices, la coordinación gruesa y fina deben ser orientadas para desarrollar dimensiones viso manual, fonética; estimulación importante para la psico- motricidad y desarrollo psicomotriz base para el desempeño.

1.2. Bases teóricas:

El desarrollo físico y cognitivo en la infancia temprana es el proceso a través del cual se va construyendo la identidad personal. Los niños de cinco años son capaces de reconocer las partes gruesas del cuerpo humano (cabeza, brazos, piernas) gracias a la interacción del entorno y la familia, pero por otro lado, el reconocimiento de las partes más finas del propio cuerpo (dedos, ojos, orejas) es una tarea compleja que requiere un mayor desarrollo de las habilidades motrices finas y maduración cognitiva gradual.

La base teórica que a continuación se presenta se hace eco de las principales teorías del desarrollo psicomotor que se aducen para explicar cómo los niños llegan a poseer la capacidad de reconocer y percibir el propio cuerpo, y que pone el énfasis en las dificultades en la parte de las partes más pequeñas que presentan los niños. Se revisan las perspectivas de Piaget, Wallon, Le Boulch y otros teóricos que han

propuestos modelos sobre el desarrollo motor y cognitivo, los cuales destacan tanto el rol de la motricidad gruesa como la motricidad fina en el proceso de autoconocimiento físico.

Del mismo modo, también se ahonda en lo crucial de la intervención educativa para fomentar el desarrollo de las habilidades motoras finas, que son necesarias para una correcta identificación de las cualidades físicas en los niños, de tal forma que se articule un marco teórico capaz de sustentar la necesidad de consolidar la habilidad de los niños en la identificación de las partes gruesas, pero también de las partes finas del cuerpo humano, favoreciendo, así, una mayor comprensión corporal.

1.2.1. Psicomotricidad Humana:

Los orígenes de la psicomotricidad, tal y como la entendemos ahora, datan de comienzos del siglo XX, en el marco de la neuropsiquiatría, tal y como se argumenta en investigaciones conducidas en el primer cuarto del siglo XX. La psicomotricidad primaria para referirse a ciertos trastornos de las funciones motoras y sus correlatos psicológicos y emocionales cuando el campo de los trastornos de tal tipo comenzaron. A medida que las investigaciones avanzaron, se fue descubriendo la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño (Ajuriaguerra, 1965). En el ámbito pedagógico, ha sido considerada como una herramienta esencial para el desarrollo psicoemocional, ya que permite a los niños identificar cómo se encuentran su cuerpo, capacidades y forma de reacción ante situaciones a partir del movimiento (Wallon, 1960).

A partir de aquí se han ido ampliando los distintos conceptos a partir de autores fundamentales como Piaget (1972), quien argumenta que la motricidad está conectada con las etapas del desarrollo cognitivo. Así, en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), el niño es capaz de poder delimitar partes gruesas de su cuerpo (cabeza, brazos) pero no es capaz de identificar, en cambio, elementos que son más pequeños o finos, como los dedos. Lo anterior se debe a las limitaciones propias del desarrollo cognoscitivo de esa etapa. Para Wallon (1960) el

desarrollo motriz está conectado casi sin excepciones a la ampliación del desarrollo de la inteligencia. La capacidad de poder identificar las partes finas del cuerpo necesaria para lo establecido con anterioridad depende del proceso de maduración neurológica y del ambiente educativo.

Es curioso descubrir que, como dice Le Boulch (1993), la psicomotricidad se encuentra fuertemente implicada en la organización motriz, en el equilibrio emocional del niño, en definitiva, en el control físico, en el conocimiento de las propias capacidades. Esta forma de entender la psicomotricidad como pedagogía permite que los niños entiendan la relación que hay entre las habilidades motoras que ellos pueden realizar y el conocimiento de la propia imagen corporal, es decir, la identificación de las partes finas. Cuando el niño de 5 años empieza a desarrollar habilidades motoras finas se hace más fácil para él/ella identificar las pequeñas partes, pero este proceso necesita un tipo de intervención pedagógica adecuada para ser realmente efectivo.

Así pues, la psicomotricidad nos hará pensar en el desarrollo motriz y, por lo tanto, también en el desarrollo cognitivo y afectivo, donde la psicomotricidad tendrá el rol principal en la construcción de la identidad corporal, en la identificación de las partes finas del cuerpo.

1.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Jean Piaget (1972), uno de los teóricos más relevantes del desarrollo cognitivo sostiene que los niños atraviesan distintos periodos de desarrollo, lo que les posibilita obtener nuevas habilidades intelectuales. Piaget sostiene que la identificación del cuerpo no solo está condicionada por la motricidad, sino también por el crecimiento de estructuras cognitivas que posibilitan que el niño comprenda su entorno y a sí mismo. En la fase preoperacional (de los 2 a los 7 años), ya pueden reconocer las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, brazos y piernas) debido a su prominencia visible. En este sentido, Piaget menciona que puede haber cierto grado de comprensión, pero todavía no pueden diferenciar

las partes finas del cuerpo porque su pensamiento es concreto, así como por la falta de maduración del sistema cognitivo.

El reconocimiento de las partes finas del cuerpo como, por ejemplo, los dedos, los ojos u orejas, está -según el propio Piaget- relacionado con la evolución del pensamiento lógico, así como con la capacidad que tiene el niño de hacer discriminaciones más finas de las partes de su cuerpo. En este sentido, este reconocimiento de las partes finas exige una madurez cognitiva que no se alcanza hasta más adelante, así como hasta que el niño no pase a la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) gracias al cual puede realizar clasificaciones y categorías. Piaget establece que el desarrollo motor y cognitivo está íntimamente interrelacionado, por lo que las habilidades motrices finas, necesarias para reconocer las partes más pequeñas del cuerpo, solo se perfeccionan a medida que el niño madura cognitivamente.

Además, Piaget resalta que el reconocimiento de las partes del cuerpo está influenciado por las interacciones del niño con su entorno, donde la familia y la escuela desempeñan un rol fundamental. Si bien los niños de 5 años pueden identificar fácilmente las partes gruesas del cuerpo, las estrategias educativas específicas son necesarias para que logren reconocer las partes finas de su cuerpo (Piaget, 1972).

1.2.3. Perspectiva Psicobiológica de Wallon

La perspectiva psicobiológica de Wallon (1960) aporta una explicación clave sobre el desarrollo motriz y su relación con el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Wallon propuso que el comportamiento motriz está directamente vinculado con la evolución de la inteligencia. De acuerdo con su teoría, el desarrollo motriz no se limita a aprender cómo mover el cuerpo; también incluye desarrollar conciencia de uno mismo y de las propias habilidades físicas. Wallon describe dos componentes fundamentales de la motricidad: la función tónica y la función clónica.

La función tónica está relacionada con el control de la postura y los movimientos generales del cuerpo, como caminar o saltar, que son los movimientos más evidentes y los primeros que los niños desarrollan. Estos movimientos les permiten reconocer las partes gruesas de su cuerpo.

La función clónica hace referencia a los movimientos más finos y precisos, como puede ser el de asir objetos pequeños o el proceso de la distinción de las partes más finas del cuerpo a saber, los dedos, los ojos, las orejas, etc. El desarrollo de esta función es significativa en el proceso de reconocer las partes finas del cuerpo en los niños de 5 años, aunque la función que desarrolla ya está bastante avanzada.

Evidentemente, como lo señala Wallon, el desarrollo de la motricidad fina no es sólo hereditaria sino que está sujeta a la relación de los factores emocionales y sociales. Las dificultades en el reconocimiento de las partes más finas del cuerpo en los niños de 5 años, son expresiones del proceso de maduración de la función clónica más que del perfeccionamiento del desarrollo verbal y por lo mismo en cuanto necesitara de una intervención educativa de carácter específico que dote de la posibilidad de experimentar y estimular la coordinación y la percepción, lo más fielmente posible (Wallon, 1960).

1.2.4. Enfoque Psicocinético de Le Boulch

Le Boulch (1993), a partir de un modelo psicocinético, caracteriza la psicomotricidad como el vínculo que existe entre las conductas y las habilidades y el equilibrio funcional en el niño, ya que la motricidad no se refiere solamente a los movimientos gruesos, sino también al desarrollo de la imagen del cuerpo y al poder del niño para relacionarse de una manera adecuada con el medio. Este modelo nos plantea la importancia de la educación, idónea para potenciar el desarrollo físico y emocional del niño, permitir que la coordinación motriz se desarrolle, y propiciar el reconocimiento del cuerpo.

Le Boulch explica que durante la fase de la infancia, primero se desarrollan habilidades que implican la motricidad gruesa, tales como caminar, saltar, etc.; dejando así un claro reconocimiento de las partes gruesas del cuerpo. El poder conocer las partes finas del cuerpo requiere una mayor precisión motriz, que puede conseguirse a partir de ejercicios de motricidad fina. El modelo de Le Boulch nos hace ver que existen estrategias educativas que tienen que ver con el uso de actividades motrices finas, como la manipulación de los objetos más pequeños, que favorecen el conocimiento de las partes del cuerpo más finas.

Le Boulch también destaca la relación entre la motricidad y la funcionalidad emocional del niño, argumentando que el trabajo pedagógico debe centrarse en la organización motriz para mejorar tanto el equilibrio físico como la autopercepción del cuerpo (Le Boulch, 1993).

1.2.5. Perspectiva curricular Área Personal Social:

El desarrollo integral de la persona y en especial el de naturaleza personal social, sucede de manera contextual, en el marco de las relaciones establecidas en las diferentes instancias de socialización, que les proporcionan a los niños seguridad para crecer, confiar y decidir, en el marco de acciones exploración y juego.

En esta perspectiva la escuela surge como un espacio público de socialización privilegiado, que debe priorizar la convivencia, mediante una adecuada atención formativa, que favorezca la formación personal y sobre todo la estructuración de la identidad, que pasa por reconocer su cuerpo, creencias, costumbres, emociones, relaciones seguras, vivencia de valores, ejercicio de derechos y asumir responsabilidades.

Los enfoques o perspectivas, que orientan el trabajo didáctico formativo son: desarrollo personal y ciudadanía activa; el primero enfatiza en la construcción

personal que pasa serias transformaciones: biológica, cognitivas, afectivas, conductuales y sociales, en suma este tipo de desarrollo permite vincularse al mundo y conocerse así mismo; el segundo, propicia la convivencia democrática fundada en el reconocimiento de obligaciones y el respeto de derechos, enfatizando en la reflexión crítica sobre los problemas que se presenten (MINEDU, 2017).

1.3. Definición de términos:

1.3.1. Definiciones constitutivas o abstractas:

1.3.1.1. Habilidad reconoce sus características físicas:

La percepción de las características físicas de su cuerpo es una competencia básica del desarrollo del niño que le permite al niño/a de cinco años saber y ser capaz de reconocer las partes de su cuerpo. A la edad de 5 años los niños/as son capaces de identificar las partes gruesas del cuerpo, como la cabeza, el tronco, los brazos y las piernas por su pronunciación visual y la interacción que mantienen con ellas en su entorno familiar. Estas partes del cuerpo son las que se les hace más fácil identificar, ya que están expuestas constantemente y son nombradas de forma habitual en el día a día, lo que facilita su reconocimiento. En cambio, el reconocimiento de las partes del cuerpo más finas, como los dedos, los ojos, las orejas o aquellas partes más sutiles del cuerpo resulta más difícil, ya que necesitaría de una discriminación perceptual más aguda y habilidades motoras más finas, que no siempre se presentan en esta edad. (Gomez, et al. 2019)

1.3.2. Definiciones operacionales o específicas:

1.3.2.1. Habilidad reconoce sus características físicas:

Es la habilidad cognitivo-motriz que permite a los niños notar e identificar las partes finas y gruesas de su cuerpo. Según Villera (2023), las partes

gruesas, como la cabeza y el tronco, son fácilmente reconocidas por los niños debido a su frecuente exposición y reconocimiento social. Sin embargo, las partes finas del cuerpo, como los dedos y los ojos, requieren una discriminación perceptual y una madurez cognitiva que los niños de 5 años aún están desarrollando. Esta habilidad también involucra la coordinación motriz fina, que juega un papel fundamental en la capacidad de identificar las partes más pequeñas del cuerpo (Gómez et al., 2019).

1.3.3. Operacionalización de la variable:

Tabla 1

Operacionalización de la variable de estudio.

	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición	Técnicas e instrumentos
Habilidad reconoce sus características físicas.	I. Reconoce partes gruesas.	1.1. Identifica forma de la cabeza, señalando con los dedos. 1.2. Identifica forma y tamaño del tronco, indicando con los dedos. 1.3. Identifica tamaño de los extremidades, señalando con los dedos.	Ordinal	<i>Técnica del Cuestionario</i> <i>Instrumento Formato de Test Psicomotriz.</i>
	II. Reconoce partes finas.	2.1. Identifica sus manos izquierda y derecha, pintando una imagen. 2.2. Identifica los dedos de sus manos y pies, pintando una imagen. 2.3. Identifica sus ojos, pintado una imagen.		
	III. Reconoce partes importantes.	3.1. Identifica tamaño y forma de sus oídos, señalando y expresando. 3.2. Identifica el color y tamaño de su cabello, señalando y expresando. 3.3. Identifica su estatura, pintando representaciones.		

Nota: se precisa dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO II.

MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo de Investigación:

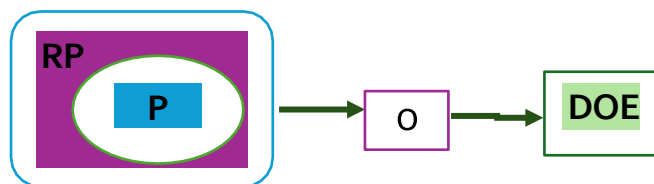
La taxonomía de la investigación se realiza en base a diferentes criterios, pero considerando el canon propósito, se clasifica en investigación científica básica y aplicada, la primera busca generar nuevo conocimiento y la segunda aplicar las teorías existentes a la solución de problemas (Arias y Covinos, 2021); en este orden de ideas el estudio en curso se cataloga como científico básico de nivel o alcance descriptivo, orientado por el enfoque cuantitativo.

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación:

El diseño de investigación es la representación lógico gráfica referida a la secuencialidad de operaciones investigativas, relacionadas con los objetivos e hipótesis del trabajo (Frías y Pascual, 2020), el diseño del estudio se aprecia en la figura 1.

Figura 1

Diseño de la Indagación



Nota: se representa la lógica-gráfica de las tareas de investigación.

Leyenda:

- RP : Realidad problemática
- P : Deficiencias en el desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas.
- O : Observación del problema

DOE : Descripción del objeto de estudio.

2.3. Población, muestra:

En la indagación se presenta una situación especial, el tamaño de la población coincide con el de la muestra, en este caso estamos frente a una población muestral (Supo, 2019), en la tabla 1 se precisa este componente investigativo.

Tabla 2

Población Muestral o Censal de Estudio

Entidad	Ubicación	Estudiantes según Sexo		Total
		M	F	
Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 “Juan Velasco Alvarado”.	Caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura.	05	03	08
Σ				08

Nota: escale, minedu.gob.pe fecha: diciembre de 2024.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales:

Las técnicas e instrumentos son medios que permiten recolectar información, para sustentar o argumentar, las afirmaciones entorno a las variables de estudio y en estrecha relación con la pregunta, objetivos e hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018), en la tabla 1, se presentan y describen los elementos señalados.

Tabla 3

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica/método	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	de	¿Para qué?
Cuestionario	Test de Psicomotricidad	de Formato del Test.	Niños de cinco años.		Identificar características de la variable de estudio.
Juicio de Expertos	Análisis de instrumentos	de Formulario de evaluación	Jueces o expertos		Analizar instrumento de recolección.

Nota: se describe técnicas, modalidad, instrumentos, fuente y propósito.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados:

Se presenta la organización, procesamiento e interpretación de los resultados de la aplicación de Test Psicomotricidad, en relación con los objetivos del estudio.

3.1.1. Resultados de la aplicación de la prueba:

Se presentan las tablas referidas a frecuencias y medidas estadísticas de centralización y dispersión.

Tabla 4

Tabla de frecuencias relacionado a la habilidad reconoce sus características físicas, en niños de cinco años de edad I.E. Educativa de Educación Inicial N° 1 603 “Juan Velasco Alvarado”-Huarmaca-Piura.

Clases	Xi	fi	Fi	hi	Hi	pi	Pi
[4,44; 8,14)	06,29	03	03	0,38	0,38	37,50	37,50
[8,14 ;11,84)	9,99	04	07	0,50	0,88	50,00	87,50
[11,84 ;15,54]	13,69	01	08	0,13	1.01	12,50	100
Σ		08					

Nota: tabla de frecuencias. Fecha: marzo-abril de 2025.

Se interpreta que:

- * La mayor frecuencia absoluta 04, que representa el 0,88 de la muestra, indica que cuatro educandos obtuvieron un puntaje promedio de 9,99; ubicándose en materia de desarrollo de habilidades en el nivel identifica partes finas, siendo capaces de identificar manos izquierda y derecha, dedos de manos - pies y ojos.

- ✗ La menor frecuencia 01, que representa el 0,13 de la muestra, evidencia que un estudiante obtuvo un puntaje promedio de 13,69, situándose en cuanto al desarrollo de habilidades en el nivel identifica partes importantes con capacidad para identificar oídos, cabello y estatura.
- ✗ La frecuencia acumulada $F_2=07$ que representa el 87,50 de la muestra, indica que estos estudiantes obtuvieron puntajes que oscilan entre 4,44 a 11,84 puntos.

Tabla 5

Medidas estadísticas relacionadas a la habilidad reconoce sus características físicas, en niños de cinco años de edad I.E. Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado"-Huarmaca-Piura.

Clases	X_i	f_i	F_i	X_i	F_i	$F_i (X_i - \bar{x})^2$	Estadígrafos
[4,44; 8,14)	06,29	03	03	18,87	23,19	$\bar{x} = 09,07$	
[8,14 ;11,84)	9,99	04	07	39,96	3,39	$Me = 09,25$	
[11,84 ;15,54]	13,69	01	08	13,69	21,34	$M_0 = 09,07$ $s = 2,62$ $cv = 28,89$	
Σ				72,52	47,92		

Nota: Muestra estadígrafos. Fecha: marzo-abril de 2025.

En materia de interpretación se afirma:

- ✗ El promedio aritmético de valor 09,07, indica que el grupo de educandos de cinco años, en cuanto a la habilidad reconoce sus características físicas, se ubican en el nivel identifica partes finas, con capacidad para, identificar manos izquierda y derecha, dedos de manos - pies y ojos.
- ✗ La mediana de valor 09,25, muestra que el 50 % de aprendices obtuvieron un puntaje inferior y el otro 50% un puntaje superior.
- ✗ El valor de la moda 09,07, indica que es el valor que más repite en cuanto a los datos.

- ✘ El valor de la desviación estándar de 2,62 muestra que los puntajes se concentran alrededor del promedio aritmético, en un rango que va desde 06,45 hasta 11, 69.
- ✘ El coeficiente de variabilidad de valor 28,89 % muestra que los puntajes obtenidos por el grupo poseen una variabilidad moderada, configurado un grupo homogéneo.

3.2. DISCUSIÓN:

3.2.1. En relación con los objetivos:

Objetivo específico N°:01

Identificar los niveles de desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas en educandos de cinco años de Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 “Juan Velasco Alvarado”, mediante un test observacional directo.

Los niveles identificados en el desarrollo de la habilidad subanálisis son:

- ✘ Nivel identifica partes finas, materializado en señalar mano izquierda y derecha, dedos de manos y pies, detectados en cuatro estudiantes.
- ✘ Nivel identificar partes gruesas, concretado en la capacidad para identificar cabeza, tronco y extremidades, evidenciado en tres educandos.
- ✘ Nivel identifica partes importantes, objetivado en la capacidad para identificar oídos, cabello y estatura, detectado en un estudiante.
- ✘ El promedio de valor 9,07, identifica al grupo en el nivel identifica partes finas.

Objetivo específico N°:02

Organizar la fundamentación teórica de la indagación, relacionando planteamientos de perspectivas: teorías del desarrollo personal, dimensiones del desarrollo de la personalidad y enfoque del área personal Social.

Propósito logrado mediante la explicitación e interrelación de planteamientos definicionales como: explicaciones psicobiológicas, psicocinética, neuro psíquica de la psicomotricidad; destacando la importancia de: actividad física, relación con variables conductuales, desarrollo del Sistema Nervioso Central y la evolución motriz en fases o estadios; además se enfatiza que el abordaje curricular se debe sustentar en el desarrollo personal y en la perspectiva de ciudadanía activa.

3.2.2. En relación con la hipótesis:

Se precisa la persistencia de un antiguo debate en el campo discursivo relacionado con la metodología de la investigación, en el sentido de si las investigaciones básicas descriptivas, deben o no consignar hipótesis; se identifican dos acercamientos discursivos, el primero que cuestiona el considerarlas y el segundo que señala la importancia de consignar explicación conjetural en investigaciones de este tipo (Espinosa, 2023); en el trabajo se asume como referente de autoridad a Ñaupas et.al (2023) quienes sostiene que el planteamiento conjetural en una investigación descriptiva sirve como parámetro para precisar características, clasificaciones grados, etc. En esta línea discursiva la hipótesis planteada “El desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, presenta diferentes niveles en educandos de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 “Juan Velasco Alvarado”, caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2024”, queda confirmada con los resultados precisados en el logro del objetivo N° 01.

3.2.3. En relación con la teoría:

La identificación de características físicas es una habilidad relacionada con la psicomotricidad, respecto a dicha dimensión autores como Piaget (1972) precisa que se desarrolla en etapas en relación con las estructuras intelectuales; Semino (2019) afirma que la percepción, motricidad, conocimiento se relacionan a la psicomotricidad; Pérez (2019) sostiene que la psicomotricidad se desarrolla en forma gradual, en etapas sucesivas; MINEDU (2017) afirma que el enfoque centrado en el desarrollo personal y el de ciudadanía activa, sustentan el área Psicomotricidad en Educación Inicial; las perspectivas reseñadas al ser contrastadas periten configurar una concepción más integral del desarrollo psicomotriz de los educandos.

CONCLUSIONES

En el entendimiento que las conclusiones, son en esencia deducciones de la organización discursiva de la investigación, en esta línea de pensamiento se afirma:

1. Los educandos de cinco años de Educación Inicial de la Entidad N° 1 603 “Juan Velasco Alvarado”, con relación al desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas muestran los niveles siguientes: identifica partes finas (04 educandos con 9,99 puntos), identifica partes gruesas (03 estudiantes con 6,29 puntos), identificar partes importantes (01 discente con 13,69 puntos),; se resalta que el grupo estudiado con promedio de 9,07 puntos se ubica el nivel identifica partes finas; ergo, los aprendices evidencian una cualificación polifuncional de su psicomotricidad.
2. La emergencia de perspectivas psicobiológicas, psicocinética, neuro psíquica, explican el progreso de la psicomotricidad: en etapas sucesivas asociadas a la inteligencia; en relación con la percepción y la actividad física; en función del desarrollo personal y de la ciudadanía activa; en suma, la convergencia de estos planteamientos configura una percepción integral del desarrollo psicomotriz de los niños.
3. Existen unas teorías a partir de la psicomotricidad que buscan el progreso gradual de la motricidad en la infancia, como son la teoría del enfoque psicobiológico, la psicocinética, la neuro psíquica, etc., que están ligadas al desarrollo de la inteligencia, la percepción corporal y la actividad física, pero también surgen desde el propio desarrollo personal y la ciudadanía activa. La convergencia de todas estas forma una imagen de la psicomotricidad como desarrollo psicomotriz de los niños, enfatizando la importancia de tener en cuenta tanto la cognición como la emoción en el proceso de reconocimiento físico. Se considera que el reconocimiento de las partes finas del cuerpo no depende solo del aspecto físico, sino también de la maduración cognitiva y emocional del educando, que debe ser trabajada desde una estrategia educativa definida.

RECOMENDACIONES

En el ejercicio del derecho a la libertad de expresión y de pensamiento, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. A las autoridades de la Gerencia Educativa, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), y las instancias de Gestión Pedagógica:

Se sugiere la realización de eventos académicos, tales como congresos, seminarios y talleres, orientados hacia un dominio teórico y pedagógico de la psicomotricidad humana. Toma esa forma el objetivo de mejorar los saberes y las competencias de los docentes en este campo, los cuales deben ser capaces de orientar, mejor que hasta este momento, el desarrollo psicomotriz del alumnado. Además, se debería llevar a cabo un seguimiento, así como una evaluación para establecer el impacto de las prácticas de psicomotricidad en el desarrollo del alumnado a fin de realizar las aportaciones pertinentes en el aula a partir de los resultados obtenidos.

2. A las instancias de gestión de las entidades educativas, como la dirección y subdirección:

Para fomentar la formación continua en psicomotricidad, se sugiere que los maestros trabajen en equipo con el objetivo de diseñar y aplicar estrategias didácticas contextualizadas que aborden las particularidades del grupo de alumnos. Los profesores tienen que ser entrenados en métodos y técnicas que les permitan intervenir de manera adecuada en el progreso de habilidades psicomotrices. Fomentar la colaboración entre disciplinas es otra recomendación que se sugiere para potenciar el enfoque pedagógico en psicomotricidad.

3. A las autoridades educativas y las familias:

Se sugiere que las familias participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades concretas que fortalezcan en casa las capacidades motrices gruesas y finas adquiridas en la escuela. Es posible formar a los padres para que lleven a cabo actividades recreativas que ayuden al niño a reconocer las partes gruesas y finas de su cuerpo, lo cual favorecerá su desarrollo integral.

4. A los docentes de Educación Inicial:

Se recomienda brindar programas de capacitación continua en psicomotricidad, además de incorporar métodos pedagógicos novedosos, para que los maestros tengan a su disposición las herramientas necesarias para aplicar estrategias adaptadas a las particularidades individuales de cada alumno y fomentar un aprendizaje inclusivo que tenga en cuenta los diferentes estadios del desarrollo motor infantil.

5. Evaluación continua del desarrollo psicomotriz:

Se aconseja llevar a cabo evaluaciones periódicas para poder medir los logros y retos de los niños en cuanto a la identificación física de sus partes gruesas y finas. Con el objetivo de ajustar las estrategias pedagógicas y brindar una enseñanza más personalizada, estas evaluaciones tienen que incorporar tanto observaciones directas como pruebas psicométricas adaptadas.

6. Creación de un entorno educativo interactivo:

Es fundamental que los entornos de educación promuevan la indagación y el autoconocimiento del cuerpo mediante juegos activos y ejercicios de motricidad fina, para que los niños tengan la oportunidad de ejercitar el reconocimiento de las partes más finas y gruesas de su cuerpo de un modo divertido y significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques COnsulting EIRL.
- Arias, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Revista Tesis Psicológica.*, 172-198. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Chambi, G. (2023). *Estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de tres años en la I. E. I N°51 “Carlos y Blanca Tosi” del distrito de José Domingo Choquehuanca de la provincia de Azángaro, Puno, 2022.[Tesis de Licenciatura]*. Universidad José Carlos Mariategui, Azángaro-Puno. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/>
- Cuadros, J. (2022). *Metodlogia de la Investigaciónn y Desarrollo de Tesis*. Indecopi de Lima, Perú.
- Frías, D. (2022). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. Universidad de Valencia. doi:DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KNGTP>
- Gomez, R. A. (2019). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética.*, 1-10. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/>
- Lluco, M. (2023). *Psicomotricidad, y desempeño escolar en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote provincia de Chimborazo.[Tesis de Licenciatura]*. Universidad nacional de Chimborazo-Ecuador, Riobamba-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/>

- Mármol, M.C. y Conde, E. (2023). *La Educación Inicial. Una revisión desde los docentes en formación*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/>
- MINEDU. (2020). *Rutas de Aprendizaje*. Bruño. Obtenido de <https://www.augeperu.org/>
- Ñaupas, H. E. (2023). *Metodología de la Investigación Total. Cuantitativa-cualitativa y redacción de Tesis*. Ediciones de la U.
- Ocampo, A. (2023). Role of theory in research. *Lúmina* 24, 1-7.
- Oña, A. (2023). *Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica. [Tesis de Maestría]*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/>
- Pérez, R. (2019). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor*. Vigo.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Portero, N. (2019). *La Psicomotricidad y su Incidencia en el Desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela partiucular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. [Tesis de Pre Grado]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato -Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/>
- RAE. (2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Planeta de Libros.com.
- Semino, G. (2019). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de Educación Inicial*. Piura. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/>
- Supo, J. (2019). *Cómo empezar una tesis*. BIOESTADISTICO EIRL .
- Tierno, E. (2020). *Sociología y situación*. Aula de Ideas.
- Uchiri, N. (2022). *Nivel de Desarrollo Psicomotor fino en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022 [Tesis de*

Licenciatura]. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/>

UGEL CAJAMARCA. (08 de Enero de 2024). *Procesos Didácticos del Área Personal Social*. Obtenido de <https://ugelcajamarca.gob.pe/>

Vilca, M. y Machaca, L. (2023). *Psicomotricidad Fina en educandos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022.*[Tesis de *Licenciatura*]. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/>

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 299-309. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

ANEXOS

TEST DE PSICOMOTRICIDAD

I. Datos generales:

1.1. Institución Educativa: _____

1.2. Apellidos y Nombres: _____

1.3. Fecha: _____

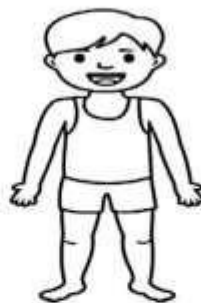
II. Objetivo:

Mediante el Test de Psicomotricidad, se tiene el propósito de recolectar información sobre la habilidad de reconocer sus características físicas, en niños de cinco años de edad, para presentar argumentos fácticos en una indagación científica.

III. Cuerpo del Instrumento:

3.1. Aparatado I: Reconoce partes gruesas:

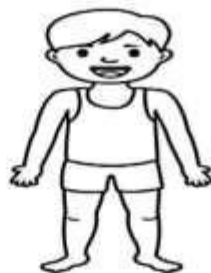
3.1.1. Identifica la cabeza, encerrándola en un círculo de color rojo.



3.1.2. Identifica el tronco y pinta de color azul.



3.1.3. Identifica las extremidades superiores y pintalas de color verde.

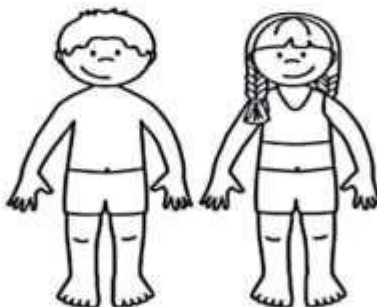


3.2. Aparatado II: Reconoce partes finas:

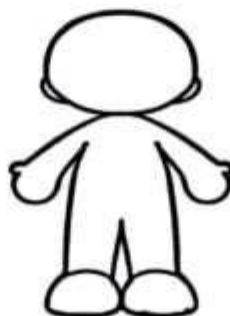
3.2.1. Identifica las manos izquierda y derecha del niño, pinta de color azul la mano izquierda y de color verde la mano derecha.



3.2.2. Identifica y encierra en un círculo de color rojo los dedos de las manos del niño y encierra en un círculo de color azul los dedos de los pies de la niña.



3.2.3. Dibuja los ojos del niño.



3.3. Aparatado III: Reconoce partes importantes:

3.3.1. Identifica y encierra en un círculo las orejas del niño.



3.3.2. Dibuja el cabello de la imagen del niño.



3.3.3. Identifica y encierra en un círculo la niña pequeña.



Formularios de evaluación de expertos del instrumento de recolección.

Validación N° 01

I. Datos generales del juez:

- 1.1. **Nombre del juez:** Richard Eduardo Castillo Rivera
- 1.2. **Grado profesional:** Maestría () Doctor (x)
- 1.3. **Área de formación académica:** Docente de Educación Primaria
- 1.4. **Áreas de experiencia profesional:** Docencia y Gestión
- 1.5. **Institución donde labora:** Ugel Lambayeque
- 1.6. **Tiempo de experiencia profesional en el área:**
2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)
- 1.7. **Experiencia en Investigación:** 8 años

II. Propósito de la evaluación:

Validez de contenido, por juicio de expertos.

III. Datos del Test:

- 3.1. **Nombre de la prueba:** Test de Psicomotricidad
- 3.2. **Autoras:** Cunias Tineo, Rosa Uristela, Correa Lizana, Elicia
- 3.3. **Procedencia:** Autoría personal
- 3.4. **Administración:**
A Padres de Familia ()
A Estudiantes (X)
A docentes ()
A directivos ()
- 3.5. **Tiempo de aplicación:** 4 horas
- 3.6. **Ámbito de aplicación:** Institución Educativa Pública
- 3.7. **Significación:** Recolectar información referida al desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas.

Baremación del test

- ✓ El puntaje mínimo a obtener es de cero puntos.
- ✓ El puntaje máximo a obtener es 20 puntos.
- ✓ Cada ítem tiene un valor de 2,22 puntos.
- ✓ Los intervalos de interpretación se muestran en la tabla.

Intervalos	Nivel	Descripción
[00 ; 6,67]	Identifica partes gruesas	El aprendiz pose habilidades para: ✓ Identificar cabeza, tronco y extremidades.
[6,68 ; 13,35]	Identifica partes finas.	El aprendiz pose habilidades para: ✓ Identificar manos izquierda y derecha, dedos de manos - pies y ojos.
[13,36 ; 20,04]	Identifica partes importantes.	El aprendiz pose habilidades para: ✓ Identificar oídos, cabello y estatura.

IV. Soporte teórico:

Variable	Dimensión	Definición
Habilidad reconoce sus características físicas.	1. Reconoce partes gruesas.	El desarrollo físico de la persona es un proceso multidimensional, en el cual intervienen factores: genéticos, motriz, estado nutricional, nivel de salud, costumbres, vivencias emocionales, etc. En este sentido la habilidad para reconocer sus características físicas es el paso mental – físico mediante el cual el niño percibe e identifica las partes gruesas y finas de su cuerpo, reconociendo características como: color, forma del cabello, estatura, forma del rostro y de las manos (Gomez et al., 2019)
	2. Reconoce partes finas.	
	3. Reconoce partes importantes.	

V. Presentación de instrucciones para el juez:

Se le presenta a Ud. el test de Aptitud de Psicomotricidad y de acuerdo con los siguientes indicadores; califique cada uno de los ítems según corresponda, asignando un puntaje del 1 al 4; así como, formule las observaciones que considere adecuadas.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	• El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	• El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	• Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	• El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	• El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	• El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	• El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	• El ítem se encuentra o está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	• El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	• El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	• El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	• El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5.1. Dimensiones del instrumento:

5.1.1. Primera dimensión: Reconoce partes gruesas.

5.1.2. Objetivos de la Dimensión: identificar cabeza, tronco y extremidades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica tamaño y forma de sus oídos, señalando y expresando. • Identifica el color y tamaño de su cabello, señalando y expresando. • Identifica su estatura, pintando representaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y encierra en un círculo las orejas del niño. • Dibuja el cabello de la imagen del niño. • Identifica y encierra en un círculo la niña pequeña. 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>			



Dr. Richard Eduardo Castillo Rivera
Celular: 979536247

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica forma de la cabeza, señalando con los dedos. • Identifica forma y tamaño del tronco, indicando con los dedos. • Identifica tamaño de los extremidades, señalando con los dedos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la cabeza, encerrándola en un círculo de color rojo. • Identifica el tronco y pinta de color azul. • Identifica las extremidades superiores y pinta de color verde. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 			

5.1.3. Segunda dimensión: Reconoce partes finas.

5.1.4. Objetivos de la Dimensión: identificar manos dedos y ojos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus manos izquierda y derecha, pintando una imagen. • Identifica los dedos de sus manos y pies, pintando una imagen. • Identifica sus ojos, pintando una imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las manos izquierda y derecha del niño, pinta de color azul la mano izquierda y de color verde la mano derecha. • Identifica y encierra en un círculo de color rojo los dedos de las manos del niño y encierra en un círculo de color azul los dedos de los pies de la niña. • Dibuja los ojos del niño 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 			

5.1.5. Tercera Dimensión: Reconoce partes importantes.

5.1.6. Objetivos de la Dimensión: Identificar tamaño y forma de ojos, cabello, estatura.

Validación N° 02

I. Datos generales del juez:

- 1.1. **Nombre del juez:** Miguel Ojeda Pérez
- 1.2. **Grado profesional:** Maestría (x) Doctor ()
- 1.3. **Área de formación académica:** Docente de Lengua y Literatura
- 1.4. **Áreas de experiencia profesional:** Docencia y Acreditación.
- 1.5. **Institución donde labora:** Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
- 1.6. **Tiempo de experiencia profesional en el área:**
2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)
- 1.7. **Experiencia en Investigación:** 5 años

II. Propósito de la evaluación:

Validez de contenido, por juicio de expertos.

III. Datos del Test:

- 3.1. **Nombre de la prueba:** Test de Psicomotricidad
- 3.2. **Autoras:** Cunias Tineo, Rosa Uristela, Correa Lizana, Elicia
- 3.3. **Procedencia:** Autoría personal
- 3.4. **Administración:**
A Padres de Familia ()
A Estudiantes (X)
A docentes ()
A directivos ()
- 3.5. **Tiempo de aplicación:** 4 horas
- 3.6. **Ámbito de aplicación:** Institución Educativa Pública
- 3.7. **Significación:** Recolectar información referida al desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas.

IV. Soporte teórico:

Variable	Dimensión	Definición
Habilidad reconoce sus características físicas.	4. Reconoce partes gruesas.	El desarrollo físico de la persona es un proceso multidimensional, en el cual intervienen factores: genéticos, motriz, estado nutricional, nivel de salud, costumbres, vivencias emocionales, etc. En este sentido la habilidad para reconocer sus características físicas es el paso mental – físico mediante el cual el niño percibe e identifica las partes gruesas y finas de su cuerpo, reconociendo características como: color, forma del cabello, estatura, forma del rostro y de las manos (Gomez et al., 2019)
	5. Reconoce partes finas.	
	6. Reconoce partes importantes.	

V. Presentación de instrucciones para el juez:

Se le presenta a Ud. el test de Aptitud de Psicomotricidad y de acuerdo con los siguientes indicadores; califique cada uno de los ítems según corresponda, asignando un puntaje del 1 al 4; así como, formule las observaciones que considere adecuadas.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	• El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	• El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	• Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	• El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	• El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	• El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	• El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	• El ítem se encuentra o está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	• El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	• El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	• El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	• El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5.1. Dimensiones del instrumento:

5.2. Primera dimensión: Reconoce partes gruesas.

5.3. Objetivos de la Dimensión: identificar cabeza, tronco y extremidades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> Identifica forma de la cabeza, señalando con los dedos. Identifica forma y tamaño del tronco, indicando con los dedos. Identifica tamaño de los extremidades, señalando con los dedos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la cabeza, encerrándola en un círculo de color rojo. Identifica el tronco y pntalo de color azul. Identifica las extremidades superiores y pintalas de color verde. 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>			

5.4. Segunda dimensión: Reconoce partes finas.

5.5. Objetivos de la Dimensión: identificar manos dedos y ojos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus manos izquierda y derecha, pintando una imagen. Identifica los dedos de sus manos y pies, pintando una imagen. Identifica sus ojos, pintado una imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las manos izquierda y derecha del niño, pinta de color azul la mano izquierda y de color verde la mano derecha. Identifica y encierra en un círculo de color rojo los dedos de las manos del niño y encierra en un círculo de color azul los dedos de los pies de la niña. Dibuja los ojos del niño 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>			

5.6. Tercera Dimensión: Reconoce partes importantes.

5.7. Objetivos de la Dimensión: Identificar tamaño y forma de ojos, cabello, estatura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
• Identifica tamaño y forma de sus oídos, señalando y expresando. • Identifica el color y tamaño de su cabello, señalando y expresando. • Identifica su estatura, pintando representaciones.	• Identifica y encierra en un círculo las orejas del niño.	✓			
	• Dibuja el cabello de la imagen del niño.	✓			
	• Identifica y encierra en un círculo la niña pequeña.	✓			



Mg. Miguel Ojeda Pérez
Celular: 932303970

Validación N° 03

I. Datos generales del juez:

- 1.1. Nombre del juez:** Alex Ronald Cumpén Ballena
- 1.2. Grado profesional:** Maestría (x) Doctor ()
- 1.3. Área de formación académica:** Docente de Matemática
- 1.4. Áreas de experiencia profesional:** Docencia universitaria
- 1.5. Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Martín
- 1.6. Tiempo de experiencia profesional en el área:**
 - 2 a 4 años ()
 - Más de 5 años (x)
- 1.7. Experiencia en Investigación:** 6 años

II. Propósito de la evaluación:

Validez de contenido, por juicio de expertos.

III. Datos del Test:

- 3.1. Nombre de la prueba:** Test de Psicomotricidad
- 3.2. Autoras:** Cunias Tineo, Rosa Uristela, Correa Lizana, Elicia
- 3.3. Procedencia:** Autoría personal
- 3.4. Administración:**
 - A Padres de Familia ()
 - A Estudiantes (X)
 - A docentes ()
 - A directivos ()
- 3.5. Tiempo de aplicación:** 4 horas
- 3.6. Ámbito de aplicación:** Institución Educativa Pública
- 3.7. Significación:** Recolectar información referida al desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas.

IV. Soporte teórico:

Variable	Dimensión	Definición
Habilidad reconoce sus características físicas.	V. Reconoce partes gruesas.	El desarrollo físico de la persona es un proceso multidimensional, en el cual intervienen factores: genéticos, motriz, estado nutricional, nivel de salud, costumbres, vivencias emocionales, etc. En este sentido la habilidad para reconocer sus características físicas es el paso mental – físico mediante el cual el niño percibe e identifica las partes gruesas y finas de su cuerpo, reconociendo características como: color, forma del cabello, estatura, forma del rostro y de las manos (Gomez et al., 2019)
	VI. Reconoce partes finas.	
	VII. Reconoce partes importantes.	

V. Presentación de instrucciones para el juez:

Se le presenta a Ud. el test de Aptitud de Psicomotricidad y de acuerdo con los siguientes indicadores; califique cada uno de los ítems según corresponda, asignando un puntaje del 1 al 4; así como, formule las observaciones que considere adecuadas.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	• El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	• El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	• Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	• El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	• El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	• El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	• El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	• El ítem se encuentra o está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	• El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	• El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	• El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	• El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5.1. Dimensiones del instrumento:

5.2. Primera dimensión: Reconoce partes gruesas.

5.3. Objetivos de la Dimensión: identificar cabeza, tronco y extremidades.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica forma de la cabeza, señalando con los dedos. • Identifica forma y tamaño del tronco, indicando con los dedos. • Identifica tamaño de los extremidades, señalando con los dedos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la cabeza, encerrándola en un círculo de color rojo. 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tronco y pinta de color azul. 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las extremidades superiores y pinta de color verde. 	✓			

5.4. Segunda dimensión: Reconoce partes finas.

5.5. Objetivos de la Dimensión: identificar manos dedos y ojos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus manos izquierda y derecha, pintando una imagen. • Identifica los dedos de sus manos y pies, pintando una imagen. • Identifica sus ojos, pintando una imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las manos izquierda y derecha del niño, pinta de color azul la mano izquierda y de color verde la mano derecha. 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y encierra en un círculo de color rojo los dedos de las manos del niño y encierra en un círculo de color azul los dedos de los pies de la niña. 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja los ojos del niño 	✓			

5.6. Tercera Dimensión: Reconoce partes importantes.

5.7. Objetivos de la Dimensión: Identificar tamaño y forma de ojos, cabello, estatura.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none">• Identifica tamaño y forma de sus oídos, señalando y expresando.• Identifica el color y tamaño de su cabello, señalando y expresando.• Identifica su estatura, pintando representaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y encierra en un círculo las orejas del niño.• Dibuja el cabello de la imagen del niño.• Identifica y encierra en un círculo la niña pequeña.	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			



Mg. Alex Ronald Cumpén Ballena
Celular: 932303970

Matriz de Consistencia

Problema	Enunciado	Hipótesis	Objetivos	Procedimientos
Los educandos de cinco años manifiestan limitaciones en el desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas.	¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, en educandos de cinco años de Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2024?	El desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, presenta diferentes niveles en educandos de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2024.	General	Tipo: Investigación científica básica Nivel: Descriptiva Diseño: Descriptivo Técnica: Observación Instrumento: Formulario de Test Observacional Directo
			<ul style="list-style-type: none"> • Describir los niveles de desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas, en educandos de cinco años de Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", caserío Juan Velasco Alvarado, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2024. 	
			Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de desarrollo de la habilidad reconoce sus características físicas en educandos de cinco años de Institución Educativa de Educación Inicial N° 1 603 "Juan Velasco Alvarado", mediante un test observacional directo. • Organizar la fundamentación teórica de la indagación, relacionando planteamientos de perspectivas: teorías del desarrollo personal, dimensiones del desarrollo de la personalidad y enfoque del área personal Social. • Validar el formato de test observacional directo, mediante la técnica juicio de expertos o jueces. 	