

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en una
Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación inicial.

Investigadoras: Bach. Maria Carmela Ayasta Mechan

Bach. Maritza Mercedes Benites Lindo


Asesor: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

Lambayeque – Perú

2026

La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Bach. Maria Carmela Ayasta Mecha
Investigadora



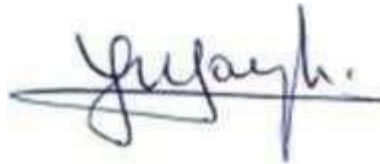
Bach. Maritza Mercedes Benites Lindo
Investigadora



Dra. Maria Elena Segura Solano
Presidente



Dra. Maria del Pilar Fernandez Celis
Secretario



M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 192-2026

Siendo las 15:00 horas, del día martes 10 de febrero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/oop-wzrj-pgu> por mandato de la Resolución N° 0425-2026-D-FACHSE de fecha 10 de febrero del 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 4025-2025-D-FACHSE de fecha 06 de noviembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- | | |
|------------------------|--|
| Presidente(a) | : Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO |
| Secretario(a) | : Dra- MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS |
| Vocal | : M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ |
| Asesor(a) Metodológico | : Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA |
| Asesor(a) Científico | : |



Con la finalidad de evaluar la Tesis titulada: LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN NIÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, MONSEFÚ, 2025. Presentada por AYASTA MECHAN, MARIA CARMELA Y BENITES LINDO, MARITZA MERCEDES para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a las sustentantes, quien(es) respondieron las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 16:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
PRESIDENTE

Dra- MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
SECRETARIA

M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 365-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Percy Carlos Morante Gamarra**; usuario revisor de la tesis titulada:

La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en una Institución Educativa Inicial, Monsefu, 2025.

cuyas autoras, Maria Carmela Ayasta Mehan, identificada con documento de identidad 71574056 y Maritza Mercedes Benites Lindo, identificada con documento de identidad 17610297; declaro que la evolución realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de diciembre del 2025



DR. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DNI:17539240
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Foundation University, Islmabad Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **María Carmela Ayasta Mehan/ Maritza Mercedes Benites Lindo**
Título del ejercicio: **Quick Submit**
Título de la entrega: **La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en u...**
Nombre del archivo: **INFORME_MARIA_Y_MARITZA_EDUCACI_N_INICIAL_UNPRG_3.d...**
Tamaño del archivo: **5.7M**
Total páginas: **128**
Total de palabras: **18,964**
Total de caracteres: **112,010**
Fecha de entrega: **19-abr-2026 08:34p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2937274366**

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ISSN

La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en una

Institución Educativa Inicial, Moquegua, 2025.

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,

especialidad de Ciencias Humanas, Sociales y Educativas.

Investigadora: **Dr. María Carmela Ayasta Mehan**

Dr. Maritza Mercedes Benites Lindo

Asesor: **Dr. Percy Morante Gamarra**

Lambayeque - Perú

2025

Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ser mi guía, fortaleza y luz en cada paso de este camino. A mis padres Wuilfredo Ayasta Chafloque y Margarita Mechan Lluen por su amor incondicional, sacrificio y por creer en mí incluso cuando yo dudaba, a mis hermanas Yesenia y Rosemary, por su apoyo incondicional, complicidad y compañía incondicional, siendo un regalo eterno, a mis sobrinos José Alfredo y Fernando Isaías por la compañía en todo este tiempo, y mis amistades, por estar presentes en las alegrías y desafíos, brindando su apoyo sincero. Finalmente, a mi asesor de tesis Dr.Percy Morante Gamarra por su valiosa guía, paciencia y enseñanzas que fueron fundamentales para culminar esta meta. ¡Gracias a todos!.

Maria Carmela Ayasta Mechan

La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias al he logrado concluir mi carrera, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hermanos porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una buena persona, a mis hijos por sus palabras y su compañía, al mismo tiempo quiero agradecer a mi asesor de tesis Dr. Percy Gamarra Morante por su esfuerzo y por orientarme con sus conocimientos.

Maritza Mercedes Benites Lindo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por acompañarme en cada paso de este camino. A mi familia, por su amor, paciencia y apoyo constante durante todo este proceso. A mi asesor, por compartir sus conocimientos y guiarme en el desarrollo de esta tesis. Gracias a todos los que confiaron en mí y fueron parte de este logro tan importante en mi formación profesional.

Maria Carmela Ayasta Mechan

Agradezco a Dios por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos deseados.

A mi familia maravillosa quienes ha creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi compañera Carmela por estar siempre presente acompañándome, por el apoyo brindado a lo largo de esta etapa impulsándome a seguir adelante compartiendo sus conocimientos, alegrías, tristezas sin esperar nada a cambio logrando que este sueño se haga realidad.

Maritza Mercedes Benites Lindo

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
Realidad problemática.....	12
Formulación del problema de investigación.....	17
Hipótesis.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivo específico.....	17
CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO.....	18
Antecedentes.....	18
Bases teóricas.....	23
Bases conceptuales.....	28
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
Diseño de contrastación de hipótesis.....	38
Población y muestra.....	39
Técnicas, instrumentos, equipos, materiales.....	41
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
CAPÍTULO V CONCLUSIONES.....	59
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	73
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	73
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	75
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	76
Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos.....	86

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 074 Nuestra Señora de la Misericordia, Monsefú, en 2025, abordando aspectos como la expresión emocional, la estabilidad de sentimientos y la manifestación de pasión que intervienen en la formación de rasgos psicológicos. Utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, con una muestra de 21 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos revelaron una asociación entre las variables principales ($Rho = 1.000$; $p < 0.01$). Así también, las dimensiones de emociones ($Rho = 0.839$; $p < 0.01$), sentimientos ($Rho = 0.838$; $p < 0.01$) y pasión ($Rho = 0.931$; $p < 0.01$) mostraron asociación con el desarrollo de la personalidad, evidenciando que la regulación afectiva se relaciona con la construcción de características psicológicas hacia la formación integral en el contexto educativo institucional.

Palabras clave: Afectividad, desarrollo de la personalidad, emociones, sentimientos, pasión, educación inicial.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between affectivity and personality development in three-year-old children at the Initial Educational Institution No. 074 Nuestra Señora de la Misericordia, Monsefú, in 2025, addressing aspects such as emotional expression, stability of feelings, and manifestation of passion that intervene in the formation of psychological traits. It used a quantitative, non-experimental, and correlational approach, with a sample of 21 children selected through non-probabilistic convenience sampling. The findings revealed an association between the main variables ($Rho = 1.000$; $p < 0.01$). Likewise, the dimensions of emotions ($Rho = 0.839$; $p < 0.01$), feelings ($Rho = 0.838$; $p < 0.01$), and passion ($Rho = 0.931$; $p < 0.01$) showed association with personality development, evidencing that affective regulation is related to the construction of psychological characteristics toward integral formation in the institutional educational context.

Keywords: Affectivity, personality development, emotions, feelings, passion, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

En el panorama actual, la educación inicial compone el cimiento de la formación integral del individuo, puesto que se forman los espacios afectivos, sociales y las capacidades cognitivas que permiten construir la personalidad. Sin embargo, diversos estudios que demuestran que aún existen limitaciones en el reconocimiento y atención de la afectividad dentro de los procesos educativos, lo que influye en la seguridad emocional, la autonomía y la socialización de los niños. En esta línea, resulta necesario analizar la afectividad y el desarrollo de su personalidad, considerando testimonios a escala mundial, estatal y regional.

En la escena internacional, la educación inicial no solo tiene como finalidad el desarrollo intelectual, sino también el reforzamiento de los planos emocionales, sociales y personales de los niños. Es por ello que un informe desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Crecimiento Económico, se menciona que las capacidades socioemocionales adquiridas en los iniciales períodos de existencia poseen una influencia determinante en la construcción de la personalidad y en la forma en que los individuos se relacionan con los demás en un determinado espacio y tiempo. Asimismo, existe entre el 7 % y el 12 % de los niños en etapa preescolar que presentan dificultades emocionales y sociales tempranas, lo cual impacta desfavorablemente en su aptitud de adaptación escolar, en la adquisición de aprendizajes básicos y en la convivencia con sus pares. Del mismo modo, las competencias como la empatía, la autorregulación, y la interacción positiva son tan relevantes como los logros académicos para garantizar un desarrollo integral (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD], 2022).

A su vez, persiste una diferencia importante en el acceso a la instrucción inicial, una fase fundamental para el crecimiento socioemocional. Si bien es cierto apenas 4 de cada 10 menores de 3 a 4 años se encuentran inscritos en proyectos de enseñanza temprana. La

desigualdad existente a nivel global es marcada, más aún en nuestro territorio de Latinoamérica y el Caribe que cerca de 2 de cada 3 acceden a estos servicios, por otro lado, en Asia Meridional menos de la mitad, y en África Subsahariana únicamente 1 de cada 4. La existente limitación de dicha cobertura impide que millones de niños reciban estímulos tempranos en el ámbito afectivos y socioemocional, lo cual repercute de manera directa en la configuración de su personalidad desde los primeros años vitales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2025).

Sin embargo, la pandemia dejó secuelas evidentes en el progreso socioemocional de los alumnos, generando retrocesos en competencias significativas para la edificación del carácter. Es por ello que se evidenció la presencia de disminuciones en indicadores como apertura mental, responsabilidad y confianza. Un claro ejemplo, es Colombia, donde se observó, una disminución de la satisfacción de vida en niños desde 7.6 a 7.2 puntos entre los años 2019 y 2023. Al mismo tiempo, se ampliaron las brechas de género en regulación emocional, lo que refleja desigualdades persistentes en la construcción de habilidades socioafectivas en los niños. Se recomienda fortalecer con urgencia las intervenciones tempranas que consoliden la afectividad en la primera infancia (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD], 2024).

Del mismo modo, existe más del 20% de los pequeños inferiores de 5 años que presenta riesgo de retrasos en su desarrollo conductual y emocional, principalmente en contextos de pobreza y entornos familiares con altos niveles de estrés. Dichos problemas suelen aparecer en edades tempranas como los 3 años en adelante, demostrando dificultades para la autorregulación emocional, la formación de vínculos seguros y la socialización. Lo preocupante de esto es que la mayoría de estos casos no recibe atención temprana ni apoyo especializado, lo que incrementa la probabilidad de arrastrar dichas limitaciones hacia etapas posteriores del desarrollo humano. Esto destaca la necesidad de endurecer programas

educativos y afectivos desde el nivel preescolar, con la intención de impulsar un progreso integral en los niños (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024).

En un contexto peruano, los estudios sobre habilidades socioemocionales revelan preocupaciones similares. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) por medio de la Sección de Medición de la Calidad, en el 2023 difundió el informe del Estudio Internacional de Habilidades Socioemocionales (SSES), donde se detectó que una cantidad considerable de infantes peruanos de 3 años no logran sentirse plenamente seguros ni aceptados en sus instituciones educativas. Esta situación refleja una debilidad en la construcción de la afectividad desde edades tempranas, lo que impacta en la formación de la personalidad. Se demostró que estas carencias pueden derivar en retrasos en el aprendizaje y un incremento en la fragilidad psíquica en etapas posteriores. En efecto, la dimensión afectiva continúa siendo relegada dentro de las metodologías de enseñanza, a pesar de ser un marco primordial en el crecimiento integral y la consolidación de la personalidad en la primera infancia.

Del mismo modo, aunque se ha avanzado en la cobertura educativa en el Perú, aún existen brechas significativas en el acceso a la educación inicial, una etapa clave para la estimulación de la afectividad en niños pequeños. Se enfatiza que el índice neto de matrícula en educación preescolar alcanzó un 83% entre niños de 3 a 5 años, lo que demuestra que 1 de cada 6 niños en esta etapa aún queda fuera del sistema educativo formal del país. Esta falta de accesibilidad limita los espacios de estímulos socioemocionales primordiales para fortalecer la personalidad desde los primeros años (World Education News & Reviews [WENR], 2022). Es por ello que, a su vez, un estudio fundamentado en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del 2019, demostró que aproximadamente el 68.8% de los pequeños peruanos poseen una edad inferior cinco años, los que reportan problemas para autorregular sus propias emociones y comportamientos. Pero también, se encontró que los progenitores de las madres con síntomas depresivos graves muestran una menor probabilidad de autorregulación, lo que

sugiere la necesidad de intervenciones tempranas en niños de 3 años para poder favorecer el desarrollo afectivo y de la personalidad (Hernández et al., 2022).

Al mismo tiempo, Quille et al. (2023), comenta que persisten carencias estructurales que afectan la excelencia de la enseñanza preescolar y el soporte emocional de los pequeños de 3 años. Donde la Defensoría del Pueblo calcula que cerca del 70% de las instituciones educativas rurales del país enfrentan condiciones técnicas inapropiadas, lo cual hace difícil la implementación de ambientes seguros, pero también emocionalmente sensibles para los niños de 3 años, lo que al mismo tiempo altera los procesos de construcción de la afectividad y la personalidad desde una temprana edad. En continuidad, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) expuso que la malnutrición tiene consecuencias profundas en el desarrollo emocional e identidad infantil, ya que la desnutrición crónica alcanzó el 11.7% en la población inferior a cinco años, en zonas urbanas, mientras que contextos de zonas rurales, donde dicho porcentaje sube a 23.9%, pero a su vez el 42.4% de la población infantil de 6 a 35 meses presenta problemas anémicos. Estas condiciones interfieren directamente con la interacción social, la energía emocional, y el desarrollo de una personalidad equilibrada desde los 3 años.

Dentro del marco local, específicamente en el distrito de Monsefú, se ha identificado que 7 de cada 10 habitantes atraviesan alguna dificultad asociada con la salud mental, como ansiedad, trastornos de neurodesarrollo. A ello se la agrega que alrededor del 23% de las familias viven situaciones de violencia familiar, el mismo que genera un ambiente adverso para el fortalecimiento del ámbito social y afectivo de los menores de 3 años. Esto incide en la niñez de las ciudades de Monsefú y Morrope, donde los pequeños al crecer en ambientes poco estables, presentan mayores riesgos de inseguridad afectiva, una baja autoestima y dificultades para poder diseñar una personalidad equilibrada desde edades muy tempranas (Gerencia Regional de Salud Lambayeque [GERESA], 2024).

Por otro lado, Arpasi et al. (2024), en la región de Lambayeque, observaron que solo 27.4% de los alumnos de 3 años lograron reportar un nivel alto de habilidades socioemocionales, mientras que un 37.9% se situó en el grado medio y 34.8% en grado bajo durante el año 2023. Esta deficiencia demuestra que existe un número considerable de estudiantes que no logran regular sus emociones ni interactuar de forma apropiada con sus iguales. Asimismo, el INEI (2024), comenta que en la región de Lambayeque el 35.8% de los pequeños (3 años) presentan anemia infantil, y un 10.2% padecen desnutrición crónica, esto no solo refleja una problemática nutrición, sino que repercuten de forma directa al progreso socioemocional de los pequeños y en la personalidad de cada uno, ya que esto tiene su efecto en las funciones cognitivas, la autorregulación emocional, y la capacidad de interacción social. A su vez, en las ciudades de Mórrope y Monsefú, docentes reportan que los menores con deficiencias nutricionales muestran más dificultades que otros pequeños para expresar sus emociones, menor autonomía en actividades cotidianas y una baja participación en las dinámicas grupales.

Del mismo modo, la Contraloría General en un Operativo de nombre —Buen Inicio del Año Escolar 2024‖ en la región de Lambayeque, pudo evidenciar los riesgos en Instituciones Educativas de Pacora, Íllimo, Motupe, José Leonardo Ortiz, La Victoria, Mórrope, Jayanca, y Olmos, como la ausencia de profesionales de psicología, deficiencias de infraestructura, y una débil gestión para prevención de la violencia. Estos frívolos institucionales limitan la educación socioemocional y el acompañamiento afectivo que necesitan los niños de 3 años para consolidar, la seguridad y las habilidades interpersonales, traducándose estas carencias en mayor dependencia del adulto, dificultades para expresar emociones (Contraloría General de la República [CGR], 2024).

Por lo tanto, se evidencia que la problemática trasciende los niveles tanto internacional, nacional y local. Por lo que la falta de investigaciones sistemáticas en torno a la

relación entre afectividad y fortalecimiento de la personalidad en infantes de 3 años limita la posibilidad de implementar técnicas didácticas adecuadas que satisfagan las demandas emocionales de los educandos. Por ello, la urgencia de analizar esta relación desde una perspectiva educativa y didáctica, con la finalidad de aportar evidencias que fortalezcan la formación de los niños emocionalmente sanos, seguros y con personalidades equilibradas.

Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial de Monsefú, 2025?

Hipótesis

H1: Existe vínculo significativo entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Ho: No existe vínculo significativo entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Objetivo específico.

Determinar la correspondencia entre las emociones y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Determinar la correspondencia entre los sentimientos y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Determinar la correspondencia entre la pasión y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel internacional, Hamaidi et al. (2023), en Jordania, desarrollaron un estudio con el propósito de examinar la relación existente entre la regulación emocional y las interacciones sociales en niños de 4 a 6 años. Bajo un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, observaron el comportamiento infantil en entornos escolares. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la regulación emocional y las conductas prosociales ($r = 0.45$, $p < 0.01$), mientras que la relación con la labilidad emocional y agresividad fue negativa ($r = -0.42$, $p < 0.01$). Se concluyó que los niños con mayores capacidades de autorregulación emocional tienden a establecer vínculos más cooperativos y estables, lo que contribuye a la formación de una personalidad equilibrada.

Por otro lado, Zimio y Qian (2024), en China, realizaron un estudio cuyo propósito fue examinar la relación entre la regulación emocional y el ajuste social en niños de edad preescolar, incorporado en la influencia del caos familiar. El estudio enmarcó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, teniendo como muestra a 673 infantes de 3 a 6 años que pertenecen a seis instituciones de educación inicial. Los hallazgos mostraron asociaciones significativas, donde el caos en el hogar se correlacionó de forma negativa tanto con la regulación emocional teniendo un $r = -0.44$ y un $p < 0.01$ como con el ajuste social ($r = -0.57$ y $p < 0.01$), mientras que por otro lado la regulación emocional presentó una relación positiva con el ajuste social ($r = 0.49$ y $p < 0.01$). Se concluyó, que resaltar la regulación emocional favorece el ajuste social durante la primera infancia, y que entornos familiares ya estructurados contribuyen al fortalecimiento del desarrollo socioemocional.

Asimismo, Seda y Hulya (2025), en Turquía, llevaron un estudio con la finalidad de analizar la relación entre competencia la competencia emocional y el ajuste escolar en niños de

edad preescolar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de alcance correlacional, donde se tuvo como muestra a 626 niños y niñas de 3 a 6 años. Los resultados evidenciaron que la competencia emocional se relacionó positivamente con la autorregulación con un $r = 0.45$ y un $p < 0.01$, y con el ajuste escolar de $r = 0.38$ y un $p < 0.01$. Al mismo tiempo, la autorregulación mediaba en parte la asociación entre la competencia emocional y el ajuste escolar, presentando un efecto indirecto significativo de un $\beta = 0.11$, $p < 0.05$. Se concluyó que fomentar la variable de competencia emocional y la autorregulación favorece el ajuste escolar durante la primera infancia, contribuyendo al desarrollo socioemocional integral de los niños y niñas.

Del mismo modo, Ju et al. (2022) en un estudio mediante la herramienta de cribado nutricional para niños hospitalizados llamado STRONG Kids, donde examinaron cómo el temperamento infantil y las respuestas emocionales de los cuidadores influían en la aparición de conductas de emotional overating en niños de 3 años. Tuvieron como metodología un enfoque cuantitativo, correlacional, y no experimental, siguiendo a más de 350 participantes desde los 3 meses hasta los 3 años. Se revelaron correlacionales estadísticas significativas: entre ellas la afectividad negativa del niño donde se mostró una correlación positiva con la sobrealimentación emocional ($r=0.17$, $p<0.001$), mientras que el control autorregulatorio (effortful control) el mismo que presentó una relación negativa ($r=-0.14$, $p<0.01$). Se concluye, que el estudio destaca que tanto las características temperamentales como el estilo emocional del entorno familiar tiene su efecto de forma decisiva en el desarrollo socioemocional y la formación temprana de la personalidad infantil.

A nivel nacional, Atocsa (2023), en Lima, desarrolló un estudio con la finalidad de determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en la primera infancia. Se usó un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental, teniendo como muestra de 100 padres de familia con hijos menores en nivel inicial. Los

resultados evidenciaron una correlación positiva significativa entre ambas variables teniendo un $r=0.642$, y $p<0.01$, lo que se traduce que mayor desarrollo de la afectividad lleva a una mejor formación de la personalidad infantil. Se concluye, que el estudio reafirma que el componente afectivo constituye un factor decisivo en la construcción de rasgos de personalidad, manteniendo la importancia de trabajar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la dimensión socioemocional desde los primeros años de vida.

En continuidad, Yopez (2024), en el distrito de Comas, realizó un estudio con la finalidad de determinar la influencia de las habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños del nivel inicial, ciclo I. Dicha investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, y no experimental, teniendo como muestra a 160 miembros de familias con niños matriculados en el 2023. Los hallazgos señalaron que el 97.17% de los familiares alcanzaron un nivel avanzado en desarrollo socioemocional. Asimismo, la prueba de Chi-cuadrado de Pearson ($p=0.647$) demostró que no existe una influencia significativa entre las habilidades socioemocionales familiares y el desarrollo socioemocional de los niños. Se concluye que gran parte de las familias evidenciaron un adecuado manejo de habilidades socioemocionales, pero ello no se tradujo necesariamente en un efecto directo sobre el desarrollo socioemocional de los niños, lo que recomienda la necesidad de otras variables mediadoras en la formación de la personalidad de los primeros años del ser humano.

De manera similar, Añanca y Méndez (2025), en la ciudad de Ayacucho, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de examinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo-correlacional, trabajando con una muestra de 25 estudiantes de la Institución Educativa —Iris del Pinoll. Los hallazgos mostraron una correlación positiva,

moderada y significativa entre psicomotricidad e inteligencia emocional, reportándose un coeficiente de Pearson de $r = 0.550$ ($p = 0.004$). En cuanto a las dimensiones, se evidenció una relación moderada y significativa con la conciencia emocional ($r = 0.534$, $p = 0.006$), las habilidades sociales ($r = 0.413$, $p = 0.040$), la empatía ($r = 0.543$, $p = 0.005$), así como una relación positiva y significativa, aunque de menor magnitud, con la regulación emocional ($r = 0.398$, $p = 0.049$). Se concluye que la psicomotricidad influye de manera favorable en la inteligencia emocional de los niños en etapa preescolar, contribuyendo al reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, aspecto esencial para su desarrollo psicosocial.

En la misma línea, Lovatón (2022), en la ciudad de Cusco, desarrolló una investigación donde el propósito fue determinar la asociación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, y alcance correlacional, aplicándose a una muestra de 123 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 65 % de los adolescentes presentaba un nivel medio de autoestima y un 59 % un nivel bajo de habilidades sociales. Asimismo, se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, reportándose un coeficiente de Pearson de $r = 0.568$ ($p < 0.01$), lo que indica que, a mayor autoestima, mayor desarrollo de habilidades sociales. Se concluye que, la investigación demostró que la autoestima constituye un factor clave en el fortalecimiento de las interacciones sociales, resaltando la importancia de trabajar el aspecto afectivo para potenciar las competencias socioemocionales y la formación integral de los estudiantes.

A nivel local, Calderon (2022), en la región de Lambayeque, realizó un estudio donde el propósito fue establecer la relación entre las habilidades comunicativas y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental, donde la muestra fue de 16 niños. El producto de la investigación fue que de la totalidad de los niños presentó un nivel

bajo de habilidades comunicativas, mientras que en las habilidades sociales el 94% se mantuvieron en un nivel bajo y solo un 6% en nivel medio. De manera simultánea, se conservó una correlación de Spearman con un valor de un $p=0.94$ con un nivel de confianza del 95%, confirmando así una asociación lineal, positiva y significativa entre las variables en estudio. Se concluye que existe una correspondencia significativa entre habilidades sociales y comunicativas, resaltando la importancia de fortalecer estas capacidades desde los primeros años escolares, jugando un rol importante en la personalidad infantil.

De manera concordante, Quino (2022), en la ciudad de Olmos, llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue establecer la relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa primaria pública. Se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, y un alcance correlacional, donde se tuvo una muestra de 16 escolares. Los resultados pusieron en manifiesto que el 68.75% de los participantes mostraron un nivel medio tanto en afectividad familiar como en desarrollo socioemocional, donde se identificó una correlación positiva y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de $p = 0.756$, siendo estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo que revela un mayor nivel de afectividad en el entorno familiar se relaciona con un desarrollo socioemocional mayor. El estudio permite concluir que el clima afectivo establece un factor esencial en la formación socioemocional de los niños, destacando la relevancia del acompañamiento familiar en su proceso educativo y de crecimiento personal.

En continuidad, Ramos, en la ciudad de Santa Rosa del departamento de Piura, llevó a cabo una investigación cuyo fin fue determinar la asociación entre conductas agresivas y la inteligencia emocional en niños de educación inicial. Tuvo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de diseño no experimental, empleando una muestra de 20 niños de la Institución Educativa Inicial N° 031 —Aprendizajel. Los resultados mostraron que el 15% de los estudiantes evidenciaron un nivel deficiente de inteligencia emocional, otro 15% un nivel

regular y el 10% un nivel suficiente, en cuanto a las conductas agresivas, el 10% mostró un nivel deficiente, el 30% regular y el 5% un nivel eficaz. Se identificó también, una correlación significativa y positiva entre las variables en estudio, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.705$. Se concluyó que el fortalecimiento de la inteligencia emocional garantiza la regulación de las conductas agresivas, lo cual aporta evidencia relevante sobre la dimensión afectiva en infancia.

Finalmente, Vera (2022) en Piura, realizó un trabajo de investigación cuya finalidad fue determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en la primera infancia. El estudio usó un enfoque cuantitativo, correlacional, y de diseño no experimental. Se aplicó encuestas a una muestra de 60 niños y niñas de nivel inicial. Los hallazgos demostraron una correlación significativa y positiva entre dichas variables con un $r=0.682$ y un $p<0.05$, lo que evidencia que a mayor desarrollo de la afectividad entonces mayor es el fortalecimiento de la personalidad en niños y niñas de 3 años. Se concluye que la afectividad ejecuta un factor decisivo en la consolidación de la autoestima, la interacción social y la autonomía, aspectos que forman la base del desarrollo de la personalidad infantil.

Bases teóricas

Para empezar, la afectividad constituye un componente esencial del desarrollo humano, dado que agrupa a la experiencia, expresión y la regulación de las emociones que median la relación del individuo consigo mismo y con los demás. Asimismo, no solo influye en el bienestar subjetivo, sino que también condiciona la calidad de los vínculos interpersonales y el ajuste social a lo largo de la vida. En ese sentido, diversas aproximaciones teóricas contemporáneas han buscado explicar sus dinámicas y manifestaciones, destacando la teoría de la afectividad mentalizada, y la teoría del apego y la afectividad negativa, las mismas que ofrecen perspectivas complementarias para comprender la manera en que los procesos emocionales tempranos impactan en el desarrollo integral de la persona.

La teoría de la afectividad mentalizada, sugiere que la regulación emocional no es solo una reacción automática, sino un proceso estructurado en tres fases: donde el primero, la identificación de las emociones propias, luego su procesamiento o la modulación para darles un sentido, y finalmente, la expresión hacia los demás. Dicha teoría tiene como eje central la mentalización, entendida como la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos propios y ajenos. En el caso de los niños de 3 años, comprender cómo se inicia este proceso ayuda a explicar de qué forma o manera la afectividad contribuye a la formación de vínculos, a la regulación de las emociones básicas y, en consecuencia, al desarrollo temprano de la personalidad (Greenberg y otros, 2021).

También, tenemos a la teoría del Apego y la Afectividad negativa, inspirado en los postulados del psicoanalista británico Bowlby, quien es su fundador, sostiene que la calidad del vínculo afectivo temprano con los cuidadores definido en gran medida la capacidad de los niños para manejar emociones negativas. Es decir, los niños con apego seguro desarrollan una mayor habilidad para regular su activación emocional y muestran menor vulnerabilidad frente a estados como el miedo, la ira o la tristeza, en contraste, los niños con apego inseguro suelen presentar dificultades para la autorregulación y una mayor inestabilidad emocional en cada uno de ellos. Dicha teoría explica cómo, en la etapa infantil de los 3 años, la relación afectiva con los adultos cercanos no solo impacta en la manera en que los niños expresan y controlan sus emociones, sino que también forman un pilar fundamental en la configuración de su personalidad y en la construcción de vínculos sociales saludables (An & Kochanska, 2024).

Por otro lado, la variable de afectividad, puede entenderse como la capacidad del ser humano para experimentar, expresar y regular estados emocionales que engloba emociones, sentimientos y pasiones. Dicha variable influye en la manera en que las personas perciben su entorno, la toma decisoria, y se relacionan con otros, siendo un eje fundamental para la motivación y el aprendizaje (Yangali & Cárdenas, 2025).

Ahora definiendo la primera dimensión, las emociones, son respuestas inmediatas y de corta duración ante estímulos internos o externos, que están caracterizadas por una intensidad variable. Estas pueden ser positivas como la alegría, el entusiasmo, o pueden ser también negativas como miedo y enojo, y se acompañan de cambios fisiológicos y conductuales que impactan en la forma de actuar. Cuenta con indicadores como la frecuencia de emociones positivas, frecuencia de emociones negativas, nivel de activación emocional, capacidad de autorregulación, y la intensidad de las emociones (Yangali & Cárdenas, 2025).

En la segunda dimensión, los sentimientos, son estados afectivos más estables y más duraderos que las emociones, pues surgen de la valoración consciente de experiencias emocionales. Se relacionan con el bienestar subjetivo, la satisfacción personal y las relaciones interpersonales, reflejando el grado de desagrado o agrado sustentado hacia personas, actividades o contextos. Cuenta con indicadores como el nivel de satisfacción, el grado de pertenencia, la estabilidad afectiva, la percepción de apoyo emocional recibido, y la presencia de sentimientos de serenidad o tranquilidad (Yangali & Cárdenas, 2025).

En la tercera dimensión, la pasión, hace énfasis a un estado afectivo profundo y orientado hacia un objeto, actividad o meta, que motiva a la persona a dedicar esfuerzo sostenido y encontrar satisfacción en dicha dedicación. Se mide en nivel de compromiso, la persistencia para continuar, el placer experimentado, y la iniciativa para asumir retos más complejos (Yangali & Cárdenas, 2025).

Ahora por otro lado, el desarrollo de la personalidad constituye un eje primordial en la comprensión del crecimiento humano, pues integra tanto factores biológicos como influencias psicosociales. Por lo tanto, desde esta perspectiva, se han formulado diversas teorías que explican cómo los rasgos personales se configuran a lo largo de la vida, empezando de predisposiciones innatas hasta la interacción con el entorno familiar y social. Esto conlleva a abordar dos enfoques principales: la teoría del temperamento como base de la personalidad y

la teoría psico-evolutiva de Erikson, los mismos que ofrecen una visión complementaria sobre los procesos iniciales que marcan la formación del carácter y la identidad del individuo.

Para empezar, la teoría del temperamento como base de la personalidad, es un fundamento biológico inicial en el temperamento, explicado como el conjunto de disposiciones naturales que se evidencian desde los primeros meses de vida. Este temperamento es definido como patrones de reactividad y autorregulación mediados por procesos neurológicos, agrupando aspectos como la intensidad emocional, la capacidad de socializar, y el nivel de actividad física. Estas características innatas no determinan de manera absoluta la personalidad futura, pero lo que sí es que interactúan con los factores ambientales como la familia, la educación y el contexto social, para así dar forma al desarrollo de la personalidad a lo largo del tiempo. Dicha teoría permite a su vez explicar cómo el desarrollo de la personalidad tiene raíces tempranas y cómo las intervenciones educativas o familiares pueden moldear trayectorias distintas (Tilman y otros, 2024).

Por otra parte, la teoría psico-evolutiva de Erickson, llamado así por que fue formulado y desarrollado dicha teoría por el psicólogo y psicoanalista germano-estadounidense, expone que el desarrollo de la personalidad comienza en la primera etapa de la vida, cuando el niño enfrenta la tarea de construir confianza básica frente al mundo. Si recibe atención, afecto y cuidado consistentes, logra interiorizar un sentimiento de seguridad y esperanza, en cambio, si las necesidades del niño no son atendidas de manera adecuada, puede surgir la desconfianza, lo que genera una visión negativa hacia los demás y hacia el entorno. Esta etapa temprana es un punto del tiempo decisivo, pues establece las bases psicológicas sobre las que se construyen los futuros rasgos de carácter y personalidad (Tsukui y otros, 2025).

Con respecto a la segunda variable, el desarrollo de la personalidad, se conceptualiza como un conjunto de características psicológicas relativamente estables que diferencian a cada individuo y se manifiestan en la forma en que piensa, siente y actúa. A su vez, representa un

estilo propio de relacionarse con el entorno físico y social, constituido por rasgos y procesos dinámicos que influyen en la vida psicológica de la persona. Sin embargo, desde el modelo de la personalidad se tiene a los Cinco Grandes Factores (5GF): el Neuroticismo, la extroversión, la apertura a la experiencia, la amabilidad, y la responsabilidad (conciencia) (Dominguez et al., 2024).

Definiendo a la primera dimensión, el neuroticismo, se refiere a la tendencia a experimentar afectos negativos como tristeza, miedo, ira, culpa o ansiedad. A su vez, implica vulnerabilidad emocional y dificultad para afrontar situaciones estresantes. En pocas palabras, una puntuación alta se asocia con menor estabilidad emocional. Cuenta con indicadores, como ansiedad, melancolía, tensión, preocupación, y nerviosismo (Dominguez et al., 2024).

En la segunda dimensión, la extroversión, refleja un estilo de sociabilidad caracterizado por energía, entusiasmo, confianza y gusto por la interacción con otras personas. Está asociado a emociones positivas y al impacto social en equipos o grupos. Cuenta con indicadores, como la sociabilidad, la asertividad, el entusiasmo, la energía, y la comunicación (Dominguez et al., 2024).

En la tercera dimensión, la apertura a la experiencia, sostiene la vinculación con la imaginación, la curiosidad intelectual, la creatividad y la sensibilidad estética. Define a personas abiertas a la novedad, con intereses diversos y preferencia por la sofisticación mental. Cuenta con indicadores como la curiosidad, la imaginación, la innovación, la sensibilidad al arte, y la reflexión (Dominguez et al., 2024).

En la cuarta dimensión, amabilidad, hace referencia a la disposición prosocial, determinado por simpatía, empatía, confianza y cooperación. Garantiza relaciones positivas, entre sus indicadores cuenta con la empatía, generosidad, la confianza y la solidaridad (Dominguez et al., 2024).

Bases conceptuales

Las bases conceptuales constituyen el sustento teórico que permitirá comprender y delimitar con claridad los elementos que forman parte del estudio de investigación. En dicha sección se definen los conceptos fundamentales vinculados a cada indicador, con la finalidad de garantizar un marco de referencia sólido y coherente.

Frecuencia de emociones positivas

Alude al número de veces que una persona experimenta estados emocionales agradables dentro de un período establecido, muy separado de la intensidad con la que se vivan. Dicha frecuencia se asocia con un mayor bienestar psicológico y con menores indicadores de problemas emocionales en la infancia, destacando su relevancia como un predictor del ajuste socioemocional temprano (Wenzel & Rowland, 2025).

Frecuencia de emociones negativas

Se refiere al número de ocasiones en que una persona experimenta estados emocionales contrarias como tristeza, preocupación, enojo, o estrés dentro de un período establecido. Se centra en su recurrencia a lo largo del tiempo. A su vez un mayor registro de emociones negativas frecuentes se asocia con un menor bienestar psicológico y con mayores dificultades en la adaptación socioemocional (Hagen y otros, 2022).

Nivel de activación emocional

Hace énfasis al grado de energía fisiológica y psicológica que acompaña a una emoción, variando desde estados de calma hasta altos niveles de excitación como la alerta, el entusiasmo y la tensión. Dicho indicador no depende de si la emoción es negativa o positiva, sino de la intensidad con la que se manifiesta, del mismo modo puede evaluarse a través de percepciones subjetivas o mediante indicadores fisiológicos (Zsidó, 2024).

La capacidad de autorregulación

Se refiere como la habilidad de una persona para manejar, ajustar y controlar la intensidad, y duración de sus emociones, con la finalidad de mantener un equilibrio emocional y facilitar el logro de sus metas. Dicho procedimiento engloba tanto estrategias cognitivas como conductuales que permiten responder de manera adaptativa a las distintas demandas del entorno (Moritz et al., 2024).

La intensidad de las emociones

Alude al nivel con que una persona vive una emoción en un instante determinado, no solo importa identificar si se experimenta alegría, o tristeza, sino también la profundidad con la que sea emoción se percibe. Es clave para poder determinar el impacto que una emoción puede tener en la conducta, en la toma decisoria y en los procesos de regulación emocional (Reisenzein & Junge, 2024).

Nivel de satisfacción

Es el grado en que una persona percibe que sus necesidades, expectativas y metas han sido alcanzadas en distintos ámbitos de su vida, ya sea en lo personal, académico, laboral o social. Se aproxima o coincide con lo que se desea, pues se asocia con mayor motivación y compromiso, mientras que un bajo nivel puede relacionarse con frustración, o disminución del rendimiento (Herrera, 2023).

El grado de pertenencia

Hace referencia a la sensación de integración, y aceptación que la persona mantiene con un grupo o entorno social. Refleja la percepción de ser valorado, reconocido y de formar parte de un colectivo significativo, lo que fortalece la identidad personal y la autoestima (Calero y otros, 2024).

La estabilidad afectiva

Es la capacidad de mantener un equilibrio y consistencia en los estados emocionales a lo largo del proceso de vida, incluso frente a situaciones de estrés o cambios en el entorno. Dicho indicador se vincula con la regulación emocional y el control de impulsos, lo que resulta responder de manera adaptativa a los desafíos cotidianos (Rolón & Montañez, 2025).

La percepción de apoyo emocional recibido

Se refiere a la evaluación subjetiva que hace la persona sobre la cantidad, la calidad y eficacia del respaldo afectivo brindado por su entorno cercano, como familiares, amigos o colegas. Este indicador considera la manera en que el individuo lo interpreta y valora, así como el apoyo realmente ofrecido (Donaire & Ruiz, 2024).

La presencia de sentimientos de serenidad o tranquilidad

Se entiende como el estado emocional que se caracteriza por la calma interior, el equilibrio mental y la ausencia de tensión excesiva. Refleja la capacidad de mantener un ánimo estable incluso en circunstancias adversas, lo que favorece la claridad en la toma de decisiones, la autorregulación y el bienestar general. Por lo tanto, una vivencia de serenidad está asociada con mejores niveles de salud mental, y el fortalecimiento de recursos de afrontamiento, considerado un elemento esencial del bienestar psicológico (Christiffersen y otros, 2022).

El nivel de compromiso

Se refiere al grado de complicidad activa y sostenida que una persona mantiene frente a una tarea o actividad, manifestándose en energía, dedicación y concentración. Esto refleja no solo el esfuerzo continuo, sino también identificación afectiva y cognitiva con lo que se realiza (Poysa y otros, 2022).

La persistencia para continuar

Hace referencia a la capacidad de preservar en el logro de metas, manteniendo el esfuerzo a pesar de la presencia de cansancio, o dificultades. A su vez, representa la tendencia

a no abandonar de manera fácil su propósito y a sostener la constancia incluso en condiciones adversas (Wang y otros, 2021).

El placer experimentado

Hace énfasis a la vivencia subjetiva de disfrute y gratificación que surge al realizar una actividad o al anticipar sus resultados. Dicho indicador abarca el goce en el momento presente, así como la expectativa positiva previa, correspondiendo estrechamente con el bienestar psicológico (Dolan y otros, 2022).

La iniciativa para asumir retos más complejos

Se entiende como la disposición proactiva para buscar y enfrentar tareas de mayor dificultad o exigencia, implicando abertura a nuevas experiencias y voluntad de superación. Lo que revela la motivación interna de la persona por crecer, innovar y poner a prueba sus capacidades en contextos más demandantes durante su proceso de vida (Crant & Chen, 2024).

Ansiedad

Se entiende como una reacción emocional frente a situaciones percibidas como amenazantes o inciertas, caracterizada por una sensación de inquietud que no siempre tiene un impulso concreto. Si bien es cierto, los altos niveles de ansiedad se relacionan con un menor bienestar psicológico en jóvenes y estudiantes universitarios (Merino, 2025).

Melancolía

Se refiere como un estado emocional marcado por apatía, desgano y nostalgia, donde la persona se enfoca en recuerdos del pasado y a su vez experimenta dificultad para vivir plenamente el presente. Dicho indicador es como una experiencia frecuente en la vida cotidiana, con un papel importante en la construcción emocional y social contemporánea (Ortiz, 2021).

Tensión

Hace énfasis al estado de sobrecarga o presión emocional y fisiológica que aparece frente a demandas externas o internas, generando sensación de incomodidad, rigidez o el esfuerzo constante (Chec y otros, 2024).

Preocupación

Se considera como un proceso cognitivo en el que la mente se centra repetidamente en posibles problemas futuros, produciendo sensación de dificultad para relajarse. También, se suele analizar como parte de los trastornos de ansiedad (Vancappel y otros, 2024).

Nerviosismo

Se asocia con un estado de activación elevada del sistema nervioso, un complemento de inquietud y dificultad para mantener la calma, donde de forma general y de manera anticipada a eventos percibidos como estresantes, vinculándose con respuestas de ansiedad (Seo y otros).

Sociabilidad

Se refiere a la tendencia natural de las personas a buscar y también a disfrutar la compañía de otros, fortaleciendo así vínculos y reduciendo sentimientos de aislamiento. Dicho indicador también es conocido como un factor protector que disminuye la soledad y favorece la interacción significativa (Savci et al., 2022)

Asertividad

Se entiende como la capacidad de expresar ideas, emociones y necesidad de manera directa y respetuosa, evitando pues actitudes pasivas o agresivas. Dicha habilidad social promueve la comunicación clara, la autoconfianza y la creación de relaciones equilibradas, lo que la convierte en un recurso valioso frente al estrés académico y social (Tovar, 2025).

Entusiasmo

Se expone como un estado emocional positivo que combina la alegría, la energía y la motivación dirigida hacia los objetivos concretos. Pues si bien es cierto, no solo impulsa la acción inmediata, sino que también fomenta la pertenencia, la conexión social y el compromiso de la persona (Vongelaar y otros, 2025).

Energía

Conocido como el vigor de la persona, que corresponde al nivel de vitalidad física y mental que una persona muestra en sus actividades, lo que se refleja en la disposición, y la motivación para el logro. Tiene correspondencia al entusiasmo y al compromiso personal, pues mantiene un desempeño sostenido y con dedicación (Reig y otros, 2023).

Comunicación

Se entiende como una competencia social que implica transmitir pensamientos, emociones y opiniones de manera clara y efectiva, favoreciendo la comprensión mutua. Si este se desarrolla de forma asertiva, fortalece intrínsecamente a la convivencia, la cooperación y el bienestar del entorno, mejorando así las interacciones humanas (Calua y otros, 2021).

Curiosidad

Se entiende como una motivación interna de la persona que impulsa a esta a buscar y adquirir información nueva, reduciendo vacíos en el conocimiento y permitiendo construir modelos mentales más flexibles y adaptativos. También, es conocido como un motor motivacional que direcciona la exploración y el aprendizaje de nuevas experiencias útiles para el desarrollo personal (Patankar y otros, 2022).

Imaginación

Se describe como la capacidad cognitiva de generar experiencias, escenarios o ideas, que no están presentes en la realidad inmediata. Dicha capacidad permite al ser humano

proyectar posibilidades futuras, reinterpretar experiencias pasadas y diseñar alternativas de cambio (Comrie y otros, 2022).

Innovación

Consiste en la aplicación práctica y efectiva de ideas creativas, transformándolas en soluciones, productos con impacto real. Se centra a su vez en la generación de ideas y en materializarlas y en ponerlas en práctica, sirviendo como un factor importante para el progreso en educación, negocios y desarrollo social (Ummuhan & Hatice, 2023).

Sensibilidad al arte

Se define como la disposición cognitiva y emocional para valorar, experimentar y percibir de manera profunda las expresiones de manera profunda las expresiones artísticas. Implica apertura estética, una capacidad simbólica, y una conexión afectiva con manifestaciones creativas que estimulan la imaginación y la empatía (Chacón y otros, 2024).

Reflexión

Entendido como un proceso intencional y consciente donde la persona analiza, resignifica sus experiencias previas en la relación con nuevos aprendizajes. Se caracteriza por un ejercicio iterativo que favorece la integración de perspectivas, la toma decisoria y la posibilidad de cambio (Sherwood, 2024).

Empatía

Se entiende como la habilidad que tiene un individuo para reconocer y poder comprender los pensamientos y sentimientos de los demás, al mismo tiempo que logra experimentar una respuesta emocional coherente con esa vivencia (Nembhard y otros, 2022).

Generosidad

Se expone como la disposición de brindar ayuda o el apoyo a otros, lo que permite expresarse de forma directa hacia individuos específicos o de forma general hacia una causa colectiva (Weiss & Riemer, 2023).

Confianza

Se entiende como un estado psicológico por medio el cual una persona acepta ser vulnerable frente a otra, partiendo de la premisa de que sus intenciones serán positivas. Se construye a través de la coherencia entre lo que se dice y se hace (Dirks & De Jong, 2022).

Solidaridad

Se describe como una forma de acción prosocial que está direccionada al bienestar colectivo, que va más allá de los intereses de cada persona. Representa un compromiso emocional y práctico que busca la equidad dentro de la comunidad, garantizando la fraternidad y el apoyo mutuo (Kastner & Matthies, 2023).

Por otro lado, se muestra la matriz de operacionalización de la variable afectividad y el desarrollo de la personalidad, la cual estuvo conformada por las variables, su definición conceptual y operacional, las dimensiones, los indicadores y la escala de medición correspondiente

Tabla 1*Matriz de operacionalización de las variables afectividad y el desarrollo de la personalidad*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Afectividad	La variable de afectividad, puede entenderse como la capacidad del ser humano para experimentar, expresar y regular estados emocionales que engloba emociones, sentimientos y pasiones. Dicha variable influye en la manera en que las personas perciben su entorno, la toma decisoria, y se relacionan con otros, siendo un jefe fundamental para la motivación y el aprendizaje (Yangali & Cárdenas, 2025).	Se evaluará mediante las dimensiones: Las emociones, los sentimientos, y la pasión.	Las Emociones	Frecuencia de emociones positivas. Frecuencia de emociones negativas. Nivel de activación emocional. Capacidad de autorregulación. Intensidad de las emociones	Ordinal tipo Likert
			Los Sentimientos	Nivel de satisfacción Grado de pertenencia Estabilidad afectiva Percepción de apoyo emocional recibido Presencia de sentimientos de serenidad	
			La Pasión	Nivel de compromiso Persistencia para continuar Placer experimentado Iniciativa para asumir retos más complejos	

Desarrollo de la personalidad	El desarrollo de la personalidad, se conceptualiza como un conjunto de características psicológicas relativamente estables que diferencian a cada individuo y se manifiestan en la forma en que piensa, siente y actúa. A su vez, representa un estilo propio de relacionarse con el entorno físico y social, constituido por rasgos y procesos dinámicos que influyen en la vida psicológica de la persona (Dominguez et al., 2024).	Se evaluará a través de cuatro dimensiones: Neuroticismo, Extroversión, la Apertura a la Experiencia, y la Amabilidad.	Neuroticismo	Ansiedad Melancolía Tensión Preocupación Nerviosismo	Ordinal tipo Likert
			Extroversión	Sociabilidad Asertividad Entusiasmo Energía Comunicación	
			La Apertura a la Experiencia	Curiosidad Imaginación Innovación Sensibilidad al arte Reflexión	
			Amabilidad	Empatía Generosidad Confianza Solidaridad	

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación aplicada se centra en utilizar el conocimiento científico con el propósito de atender la problemática específica y en contribuir en la mejora de situaciones existentes. Se apoya en estudios previos de carácter básico, para poder dar respuesta a necesidades concretas en diferentes entornos (Tejero, 2021). En este caso, el presente estudio adoptó una orientación aplicada con la finalidad de analizar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en los participantes, garantizando conocimientos que puedan servir como base para el fortalecimiento de estrategias educativas y psicosociales que incentiven un mejor desarrollo integral.

Asimismo, el enfoque cuantitativo se entiende como una estrategia de investigación que se basa en la recolección de datos numéricos, con el propósito de analizarlos mediante procedimientos estadísticos. A su vez, posibilita la identificación de patrones, lo que favorece la generalización de los resultados hacia poblaciones más amplias (Rana y otros, 2023). En este caso, el presente estudio adoptó una orientación cuantitativa con la finalidad de examinar la asociación que existe entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en los participantes, respaldando evidencias empíricas que aportan estrategias educativas y psicosociales direccionadas a potenciar un desarrollo integral.

Al mismo tiempo, la investigación no experimental se diferencia por debajo del nivel de control sobre las variables, lo que dificulta establecer asociaciones de causalidad de manera directa. Sin embargo, este tipo de diseño ofrece la posibilidad de observar los fenómenos tal como se manifiestan en la realidad (Calle, 2023). Es por ello, el presente estudio se acogió en un diseño no experimental, ya que busca examinar la asociación entre dichas variables sin

poder manipular intencionalmente las variables, lo que permite comprender el fenómeno en su contexto natural.

En cuanto, el nivel correlacional se sitúa a identificar la presencia de una correspondencia estadística entre dos o más variables, sin que ello involucre una conexión causal directa. Este alcance permite observar de qué manera las variaciones en una variable pueden asociarse con los cambios en otra (Vizcaíno et al., 2023). En ese sentido, la presente investigación se desarrolló con un alcance correlacional, ya que busca examinar la relación existente entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en los participantes.

Finalmente, con el propósito de contrastar la hipótesis que plantea la existencia de una relación entre la variable la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años de una institución educativa inicial en Monsefú durante el año 2025. Por ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental, y de tipo correlacional. La información se recogerá en un único momento, sin manipular dichas variables, lo que permitirá observarlas en su entorno natural. Luego, los datos obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario serán analizados con técnicas estadísticas, principalmente el coeficiente de correlación de Pearson bajo la escala ordinal de Likert, teniendo como finalidad verificar empíricamente la hipótesis formulada y aportar evidencias sólidas sobre el vínculo de ambas variables.

Población y muestra

La población de estudio es definida como el conjunto total de individuos que comparten características relevantes para el fenómeno investigado, constituyendo el universo sobre el cual se pretende generar inferencias (Hossan et al., 2023). Es por ello, que la población estuvo conformada por todos los niños que están matriculados en la I.E.I. N.º 074 —Nuestra Señora de la Misericordia de Monsefú durante el año 2025, así como a sus padres o de sus apoderados, quienes actuarán como informantes a través del cuestionario aplicado. De acuerdo con los

registros públicos disponibles, la matrícula total aproximada del nivel inicial en esta institución es de 186 estudiantes, por lo que dicha cifra se tomó como población total escolar del centro para los fines del estudio. Pues bien, se resalta que, al tratarse de menores de edad, la participación de los estudiantes se llevó a cabo únicamente mediante la autorización y el consentimiento informado de sus padres o de sus tutores legales, garantizando así el respeto a los principios éticos de la investigación.

Asimismo, se entiende como el procedimiento mediante el cual se define la estrategia de selección de los participantes que integrarán la muestra de un estudio de investigación. Donde el propósito es establecer un método que permita acceder a un grupo específico de individuos que posean las particulares necesarias para responder a los objetivos de la investigación (Savitsky y otros, 2022). Por otro lado, la muestra se refiere a una parte representativa de la población que se selecciona con el propósito de obtener información precisa y válida sin necesidad de abarcar a la totalidad del universo (Hossan et al., 2023).

En ese sentido, la selección de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se caracteriza por incluir a los participantes que cumplen con las condiciones establecidas y que, además, se encuentran disponibles para el investigador del estudio. Para asegurar la representatividad de la muestra, se aplicó los tres tipos de criterios: criterios de selección, que permitirán identificar a los niños y padres o apoderados que forman parte del aula de 3 años de la I.E.I. N° 074 —Nuestra Señora de la Misericordial, también los criterios de inclusión, que definieron las características necesarias para participar, cómo estar matriculados en el año 2025 y contar con la autorización de sus padres o tutores, y por último, los criterios de exclusión, que descartaron a quienes no cumplan con los requisitos o no otorguen el consentimiento informado. Dicho de otro modo, la muestra quedó constituida por los 21 niños del aula de 3 años de dicha Institución Inicial mencionada y sus respectivos padres o apoderados.

Técnicas, instrumentos, equipos, materiales

Las técnicas de recolección de datos se refieren como los procedimientos de forma sistemáticas que permiten obtener información válida y confiable sobre el objeto de estudio. Donde, a través de ellas, el investigador organiza las estrategias para indagar la realidad, como la encuesta o la observación, donde favorece la obtención de datos precisos en concordancia con los objetivos programados (Uleanya & Yu, 2023). Por lo tanto, en el presente estudio se uso como técnica a la encuesta, la misma que fue aplicada a los padres de familia y la observación dirigida a los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 074 —Nuestra Señora de la Misericordia de Monsefú.

Al mismo tiempo, el instrumento de investigación conforma las herramientas puntuales que permiten anotar la información recopilada mediante las técnicas, entre ellos como cuestionarios, fichas de observación o escalas, estos deben ser validados para garantizar la confiabilidad de los resultados (Cejas et al., 2023). Es por ello, que se utilizó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia o apoderados, debido a que posibilita recoger información precisa y comparable acerca de las percepciones y conductas relacionados con las variables en estudio, pero también, esta herramienta es importante y adecuada para estudios cuantitativos, ya que su formato estructurado con preguntas cerradas y escalas ya antes definidas favorece la medición objetiva y el análisis estadístico posterior. De la misma forma, se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes de dicha institución, que permitió poder registrar de manera sistemática y ordenada la presencia o ausencia de conductas observables asociadas a las variables investigadas. Este último, facilitó la evaluación directa del comportamiento en el contexto natural del aula, garantizando datos objetivos que complementan la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los padres.

En cuanto a los equipos, estos corresponden a los recursos tecnológicos que facilitaron la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de los datos, como computadoras

personales y software estadísticos, que garantizan mayor precisión en el manejo de la información (Sanchez y otros, 2024). Por lo tanto, se hizo uso de una computadora personal y del programa SPSS versión 27 para el análisis estadístico, además del software Microsoft Excel 2021 como herramienta complementaria para la tabulación y codificación de la información.

Igualmente, los materiales incluyen los insumos de apoyo necesarios para el desarrollo del trabajo de campo, entre ellos los formularios impresos, hoja de registro, lápices, carpetas y documentos de consentimiento informado, los cuales permiten la correcta aplicación de los instrumentos y la organización del proceso de investigación (Pant y otros, 2022). Para el presente estudio, se consideraron cuestionarios y fichas de observación impresas, así como los formatos de consentimiento informado correspondientes.

De igual manera, con el propósito de garantizar de validez y confiabilidad de los instrumentos, se llevarán a cabo distintos procedimientos metodológicos. Así pues, para la validez de contenido, tanto el cuestionario como la ficha de observación serán sometidos a juicio de expertos, conformado por docentes e investigadores con experiencia en educación inicial y también metodología de la investigación. Dichos especialistas evaluaron que los ítems correspondan de manera precisa a las dimensiones e indicadores establecidos en el marco teórico de la investigación.

A su vez, para poder verificar la confiabilidad del cuestionario, se realizó una prueba piloto aplicada al 10% de la muestra final constituida, es decir, a padres de familia seleccionados aleatoriamente. Análogamente, los datos obtenidos fueron procesados para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de determinar la consistencia interna del cuestionario. En conformidad, Falebita y Kok (2025), expone que un valor de $\alpha \geq 0.70$ es considerado aceptable, lo que permitió asegurar que los ítems miden adecuadamente las dimensiones definidas en este estudio.

Finalmente, el proceso de recolección de información se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, sostenida por un cuestionario dirigido a los padres, y la observación estructurada, implementada a través de la ficha de observación aplicada a los niños. Donde en primera instancia, ambos instrumentos fueron elaborados y sometidos a validación por juicio de expertos. Luego, se ejecutó una prueba piloto con el fin de realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva. Para terminar, la información recolectada fue sistematizada y procesada utilizando los equipos y programas ya antes mencionados, lo que permitió tabular, codificar y aplicar los análisis estadísticos pertinentes para contrastar la hipótesis planteada. En definitiva, todo lo anterior fue elaborado respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado (Richter et al., 2021).

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Resultados descriptivos

Describir como se presenta la afectividad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Tabla 2 Nivel de afectividad en niños de 3 años

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	52,38
Medio	5	23,81
Alto	5	23,81
Total	21	100,0

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes

El análisis de datos muestra que el 52,38% de niños de 3 años presentan un nivel bajo en afectividad, ello significa que más de la mitad de participantes poseen un desarrollo limitado en sus capacidades para expresar y recibir afecto, establecer vínculos emocionales y responder a las interacciones afectivas. Este resultado indica que muchos infantes presentan recursos afectivos básicos, pero aún con restricciones para alcanzar un desempeño óptimo en su desarrollo socioemocional. Al mismo tiempo, un 23,81% evidenció un nivel medio, lo que refleja que aproximadamente uno de cada cuatro niños sí logra un manejo afectivo moderado, capaz de favorecer vínculos adecuados y expresiones emocionales apropiadas. Sin embargo, un 23,81% se encuentra en nivel alto, lo cual es alentador, pues representa a una cuarta parte de los infantes con fortalezas afectivas destacadas. Estos datos ponen en evidencia que, aunque existe un grupo con capacidades afectivas desarrolladas, todavía prevalece la necesidad de intervención en una proporción considerable de niños de 3 años.

Tabla 3 Nivel de las dimensiones de la afectividad

		Frecuencia	Porcentaje
Emociones	Bajo	12	57,14
	Medio	4	19,05
	Alto	5	23,81
	Total	21	100,0
Sentimientos	Bajo	12	57,14
	Medio	4	19,05
	Alto	5	23,81
	Total	21	100,0
Pasión	Bajo	14	66,67
	Medio	7	33,33
	Alto	0	0,00
	Total	21	100,0

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes.

En cuanto a las dimensiones específicas, los resultados revelan que el 57,14% de niños presentan rango bajo en emociones, lo que significa que más de la mitad de los infantes tiene serias dificultades para reconocer lo que sienten, comprender cómo sus emociones influyen en sus conductas, regular sus reacciones y aprovechar sus estados emocionales para potenciar su aprendizaje o relaciones interpersonales. Por ejemplo, un 57,14% tiene problemas en identificar las emociones propias y de los demás, lo que limita su empatía y comprensión social. De igual modo, un 19,05% alcanza un nivel medio, mientras que solo un 23,81% logra un nivel alto. En la dimensión sentimientos, los porcentajes son similares: 57,14% en nivel bajo, 19,05% en nivel medio y 23,81% en nivel alto, señalando que muy pocos niños muestran un manejo aceptable de estas competencias. Sin embargo, la dimensión pasión presenta un panorama más crítico, donde el 66,67% se ubica en nivel bajo y el 33,33% en nivel medio, sin que ningún niño (0,00%) alcance el nivel alto. En síntesis, los porcentajes reflejan un déficit generalizado en las dimensiones de la afectividad, lo cual constituye un desafío para la educación inicial en la institución de Monsefú.

Describir como se presenta el desarrollo de personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Tabla 4 Nivel de desarrollo de personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00
Medio	14	66,67
Alto	7	33,33
Total	21	100,0

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes.

El análisis de datos muestra que el 66,67% de niños de 3 años presentan un nivel medio en desarrollo de personalidad, ello significa que más de la mitad de participantes poseen capacidades moderadas en aspectos relacionados con la construcción de su identidad, autonomía, autoconcepto y habilidades socioemocionales. Este resultado indica que la mayoría de infantes presentan un desarrollo de personalidad en proceso, pero aún con limitaciones para alcanzar un desempeño óptimo en su formación integral. Al mismo tiempo, un 33,33% evidenció un nivel alto, lo que refleja que aproximadamente uno de cada tres niños sí logra un desarrollo de personalidad favorable, capaz de manifestar seguridad, iniciativa propia y competencias sociales adecuadas para su edad. Sin embargo, resulta alentador que ningún niño (0,00%) se encuentra en nivel bajo, lo cual es positivo, pues indica que todos los participantes han alcanzado al menos un nivel de desarrollo mínimamente aceptable. Estos datos ponen en evidencia que, aunque no existen casos críticos, todavía prevalece la necesidad de fortalecer las capacidades de desarrollo de personalidad en una proporción considerable de niños de 3 años para que transiten del nivel medio al alto.

Tabla 5 Nivel de las dimensiones de desarrollo de personalidad

		Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo	Bajo	8	38,10
	Medio	7	33,33
	Alto	6	28,57
	Total	21	100,0
Extroversión	Bajo	0	0,00
	Medio	6	28,57
	Alto	15	71,43
	Total	21	100,0
Apertura a la experiencia	Bajo	0	0,00
	Medio	7	33,33
	Alto	14	66,67
	Total	21	100,0
Amabilidad	Bajo	0	0,00
	Medio	13	61,90
	Alto	8	38,10
	Total	21	100,0

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes.

En cuanto a las dimensiones específicas, los resultados revelan que en neuroticismo el 38,10% de niños presentan rango bajo, el 33,33% nivel medio y el 28,57% nivel alto, lo que significa que existe una distribución relativamente equilibrada, aunque preocupa que más de una cuarta parte de los infantes manifieste altos niveles de inestabilidad emocional, ansiedad o reacciones negativas intensas, lo que podría derivar en dificultades para adaptarse a situaciones nuevas o manejar el estrés de manera adecuada. En la dimensión extroversión, los hallazgos son más favorables: ningún niño (0,00%) se ubica en nivel bajo, mientras que el 28,57% alcanza nivel medio y el 71,43% nivel alto. Esto indica que la gran mayoría de participantes presenta características de sociabilidad, energía y tendencia a la interacción positiva con su entorno.

Respecto a la apertura a la experiencia, tampoco se registran casos en nivel bajo (0,00%), el 33,33% se sitúa en nivel medio y el 66,67% en nivel alto, señalando que dos de

cada tres niños muestran curiosidad, creatividad e interés por explorar nuevas experiencias. Sin embargo, en la dimensión amabilidad, ningún niño (0,00%) presenta nivel bajo, pero el 61,90% se encuentra en nivel medio y solo el 38,10% alcanza nivel alto. En síntesis, los porcentajes reflejan fortalezas en extroversión y apertura a la experiencia, mientras que se identifican áreas de mejora en neuroticismo y amabilidad, lo cual constituye un punto de referencia para las estrategias de intervención en la institución educativa de Monsefú.

Resultados inferenciales

Tabla 6 Normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Afectividad	,208	21	,018*	,843	21	,003
Desarrollo de personalidad	,270	21	,000	,836	21	,002

Nota. La diferencia de medida es significativa en el nivel 0.05

Considerando que el tamaño de la muestra es menor a 50 participantes, se utilizó el test de Shapiro-Wilk para verificar si los datos presentan una distribución normal. Los resultados revelan que la dimensión afectividad presenta un nivel de significancia de 0.003, inferior al umbral del 5%, evidenciando una distribución no normal; asimismo, la dimensión desarrollo de personalidad registró un nivel de significancia de 0.002, igualmente por debajo del 5%, confirmando la ausencia de normalidad en su distribución. Frente a estos resultados, se concluye que las variables analizadas no siguen una distribución normal. En consecuencia, para examinar la relación entre estas dos dimensiones se recurrirá al coeficiente de correlación Rho de Spearman, estadístico no paramétrico apropiado para datos que no cumplen el supuesto de normalidad.

Determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Tabla 7 *Relación entre la efectividad y el desarrollo de la personalidad*

		Desarrollo de personalidad		de Afectividad	
Rho de Spearman	de Desarrollo de la personalidad	Coefficiente de correlación	de	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)			,000
		N		21	21
	de Afectividad	Coefficiente de correlación	de	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	
		N		21	21

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes.

El análisis muestra una correlación positiva perfecta entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad, alcanzando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 1,000 con un nivel de significancia de 0,000. Estos hallazgos indican que, conforme se eleva la afectividad en infantes de 3 años, el desarrollo de la personalidad se incrementa de forma perfecta y proporcional, y viceversa. La intensidad de la correlación demuestra que ambas dimensiones están completamente relacionadas. Dado que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 ($p < 0,01$), se excluye que los hallazgos sean producto del azar. Desde una perspectiva aplicada, esto evidencia que reforzar la afectividad en el contexto de educación inicial podría constituirse en una táctica esencial para impulsar el desarrollo integral de la personalidad en la población infantil de 3 años.

Determinar la correspondencia entre las emociones y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Tabla 8 *Correspondencia entre las emociones y el desarrollo de la personalidad*

		Emociones	Desarrollo de la personalidad
Rho de Spearman	Emociones	Coefficiente de correlación	,839**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21
Desarrollo de la personalidad	la	Coefficiente de correlación	,839**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes.

El análisis evidencia una correlación positiva muy alta entre las emociones y el desarrollo de la personalidad, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,839 con un nivel de significancia de 0,000. Estos hallazgos indican que, conforme se incrementan las emociones en infantes de 3 años, el desarrollo de la personalidad aumenta de manera considerable y proporcional, y viceversa. La magnitud de la correlación demuestra que las emociones y desarrollo de personalidad están estrechamente vinculadas. Dado que el nivel de significancia obtenido es de 0,000 ($p < 0,01$), se excluye que los hallazgos sean producto del azar. Desde una perspectiva aplicada, esto evidencia que potenciar las emociones en el contexto de educación inicial podría constituirse en una estrategia fundamental para fortalecer el desarrollo integral de la personalidad en la población infantil de 3 años.

Determinar la correspondencia entre los sentimientos y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

Tabla 9 *Correspondencia entre los sentimientos y el desarrollo de la personalidad*

		Desarrollo de la personalidad	Sentimientos
Rho de Spearman	de Desarrollo de la personalidad	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,838**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21
	de Sentimientos	Coefficiente de correlación	de ,838** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes.

La tabla 5 revela una correlación positiva muy alta entre los sentimientos y el desarrollo de la personalidad, registrando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,838 con un nivel de significancia de 0,000. Esto significa que existe una relación directamente proporcional entre ambas variables: cuando los sentimientos se fortalecen en los niños de 3 años, el desarrollo de su personalidad también experimenta un crecimiento notable. La fuerza de esta asociación refleja que las tanto la dimensión como la variable mantienen un vínculo sólido y consistente. Al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0,01$), se confirma que estos resultados no son casuales ni aleatorios. En el plano práctico, estos datos sugieren que estimular y trabajar los sentimientos en las instituciones de educación inicial representa una herramienta valiosa para favorecer y enriquecer el desarrollo de la personalidad en esta etapa temprana del desarrollo infantil.

Determinar la correspondencia entre la pasión y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025

Tabla 10 *Correspondencia entre la pasión y el desarrollo de la personalidad*

			Desarrollo de la personalidad	Pasión
Rho de Spearman	de Desarrollo de la personalidad	la	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,931**
			N	21
	Pasión		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,931**
			N	21

Nota. Elaboración realizada a partir de la información proporcionada por los participantes.

La tabla 6 revela una correlación positiva muy alta entre la pasión y el desarrollo de la personalidad, registrando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,931 con un nivel de significancia de 0,000. Esto significa que existe una relación directamente proporcional entre ambas variables: cuando la pasión se fortalece en los niños de 3 años, el desarrollo de su personalidad también experimenta un crecimiento notablemente marcado. La fuerza de esta asociación refleja que tanto la dimensión como la variable mantienen un vínculo sumamente robusto y consistente. Al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0,01$), se confirma que estos resultados no son casuales ni aleatorios. En el plano práctico, estos datos sugieren que estimular y trabajar la pasión en las instituciones de educación inicial representa una herramienta valiosa para favorecer y enriquecer el desarrollo de la personalidad en esta etapa temprana del desarrollo infantil.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente sección se analizan los hallazgos empíricos encontrados sobre la afectividad y su vinculación con el desarrollo de la personalidad en niños de tres años, en la cual se compara con los estudios previamente analizados y se fundamenta teóricamente los mecanismos causales que explican dicha relación; de esta forma se proporciona una interpretación desde un punto de vista objetivo de lo obtenido a partir del contexto educativo de la institución inicial de Monsefú, departamento de Lambayeque.

En cuanto al objetivo general, los resultados revelan una relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de tres años ($Rho=1.000$; $p<0.01$), indicando que la presencia de capacidades para experimentar, expresar y regular estados emocionales se vincula con la manifestación de características psicológicas que diferencian a cada infante en su forma de pensar, sentir y actuar; de esta forma, se evidencia que las dimensiones afectivas dentro de la institución se relacionan con la construcción de rasgos de personalidad en las áreas evaluadas mediante el modelo de los Cinco Grandes Factores.

La dirección de estos resultados presenta similitud con investigaciones como la de Atocsa (2023), quien identificó relación positiva entre afectividad y desarrollo de la personalidad en primera infancia; asimismo, Vera (2022) reportó vinculación entre estas variables en niños de nivel inicial; así también, Quino (2022) demostró asociación entre afectividad familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria, lo cual refleja que las dimensiones afectivas se enlazan con la formación de características personales; además, Hamaidi et al. (2023) encontraron conexión entre regulación emocional e interacciones sociales en niños de 4 a 6 años; por ello, Zimio y Qian (2024) confirmaron relación entre regulación emocional y ajuste social en edad preescolar, evidenciando que los procesos afectivos se conectan con las manifestaciones de personalidad.

Los fundamentos teóricos que explican estos resultados se sitúan en los principios establecidos por la teoría de la afectividad mentalizada de Greenberg y la teoría del apego de Bowlby, pues la afectividad al constituirse como la capacidad para experimentar, expresar y regular emociones que median la relación del individuo consigo mismo y con los demás (Yangali & Cárdenas, 2025), opera como facilitadora del desarrollo de la personalidad a través de procesos de identificación emocional, modulación afectiva y expresión hacia otros; de esta forma, se explica que el microsistema familiar y escolar, mediante la calidad del vínculo afectivo temprano con los cuidadores, establece patrones de autorregulación emocional que intervienen en la construcción de rasgos de personalidad, el manejo de estados emocionales y la configuración de características psicológicas a través de dinámicas que generan seguridad, estabilidad y capacidad de mentalización (An & Kochanska, 2024).

De este modo, se observa a través de la evidencia que la afectividad dentro del contexto de educación inicial constituye un factor que se vincula con el desarrollo de la personalidad, operando a través de mecanismos de regulación emocional que participan en las actividades educativas, en donde mediante estas manifestaciones afectivas se facilita la construcción de características psicológicas y el cumplimiento de procesos de formación integral, permitiendo un desarrollo de capacidades socioemocionales, interacciones interpersonales y patrones de respuesta emocional que se manifiestan en el ambiente pedagógico durante el nivel inicial.

En relación al primer objetivo específico, los hallazgos revelan una asociación entre las emociones y el desarrollo de la personalidad ($Rho=0.839$; $p<0.01$), señalando que la presencia de respuestas afectivas inmediatas, activación emocional y capacidad de autorregulación se vincula con la manifestación de características psicológicas en niños de tres años; en ese sentido, se constata que las expresiones emocionales dentro del aula se relacionan con la construcción de rasgos de personalidad en las áreas evaluadas.

La dirección de estos resultados presenta concordancia con investigaciones como la de Hamaidi et al. (2023), quien identificó nexo entre regulación emocional e interacciones sociales, evidenciando que los contextos con mayor capacidad de autorregulación tienden a exhibir vínculos cooperativos en la formación de personalidad; de igual modo, Zimio y Qian (2024) reportaron que las manifestaciones de regulación emocional se vinculan con ajuste social en estudiantes de edad preescolar; así también, Añanca y Méndez (2025) demostraron que la conciencia emocional se asocia con habilidades sociales, lo cual refleja que las dimensiones emocionales se enlazan con aspectos de desarrollo psicosocial en áreas del modelo de personalidad.

Los fundamentos teóricos que sostienen estos resultados se sitúan en los principios establecidos por la teoría de la afectividad mentalizada de Greenberg y la teoría del temperamento como base de la personalidad, pues las emociones al constituirse como respuestas inmediatas que involucran intensidad variable, cambios fisiológicos y conductuales (Yangali & Cárdenas, 2025), operan como facilitadoras del desarrollo de rasgos psicológicos mediante procesos de identificación afectiva, modulación de reacciones y expresión hacia el entorno; en consecuencia, se explica que el microsistema familiar y escolar, mediante la exposición a experiencias emocionales tempranas, establece patrones de reactividad que intervienen en la construcción de características de personalidad, el manejo de estados afectivos y la consecución de competencias socioemocionales a través de dinámicas que generan comprensión emocional, estabilidad y capacidad de mentalización (Greenberg et al., 2021).

En concreto, se constata mediante los hallazgos que las emociones dentro del ámbito de enseñanza temprana representan un elemento que se vincula con la formación de la personalidad, actuando por medio de procesos de identificación y modulación afectiva en las experiencias educativas, en donde a través de estas expresiones emotivas se promueve la edificación de características psicológicas y el alcance de dinámicas de preparación integral,

generando así el fortalecimiento de habilidades para reconocer reacciones emocionales internas y externas, ejercer autocontrol; así como establecer comunicación adaptativa.

Con respecto al segundo objetivo específico, los datos obtenidos muestran una relación entre los sentimientos y el desarrollo de la personalidad ($Rho=0.838$; $p<0.01$), indicando que la manifestación de estados afectivos estables, nivel de satisfacción y percepción de pertenencia se asocia con la construcción de características psicológicas en niños de tres años; por consiguiente, se verifica que las expresiones de sentimientos dentro del espacio educativo se corresponden con la formación de rasgos de personalidad en las distintas áreas evaluadas.

La dirección de estos hallazgos presenta concordancia con investigaciones como la de Atocsa (2023), quien determinó vínculo entre afectividad y desarrollo de personalidad en primera infancia, demostrando que los contextos con mayor estabilidad afectiva tienden a registrar construcción de rasgos psicológicos adaptativos; asimismo, Vera (2022) evidenció que las manifestaciones de afectividad se relacionan con formación de personalidad en estudiantes de educación inicial; por otra parte, Quino (2022) comprobó que la afectividad familiar se enlaza con desarrollo socioemocional, lo cual pone de manifiesto que las dimensiones de sentimientos se vinculan con aspectos de construcción de características personales en áreas del modelo de los Cinco Grandes Factores.

Los cimientos teóricos que sustentan estos hallazgos se fundamentan en los principios establecidos por la teoría del apego de Bowlby y la teoría psico-evolutiva de Erikson, pues los sentimientos al configurarse como estados afectivos duraderos que comprenden satisfacción personal, estabilidad emocional y percepción de apoyo (Yangali & Cárdenas, 2025), funcionan como facilitadores del desarrollo de personalidad mediante procesos de construcción de confianza básica, integración al entorno y consolidación de bienestar subjetivo; por ende, se comprende que el microsistema familiar y educativo, a través de la calidad del vínculo afectivo con los cuidadores, establece patrones de seguridad emocional que intervienen en la formación

de rasgos de personalidad, el fortalecimiento de autoconcepto y la configuración de características psicológicas mediante dinámicas que generan sentido de pertenencia, estabilidad afectiva y construcción de identidad personal (An & Kochanska, 2024).

Por tanto, se observa mediante la evidencia que los sentimientos dentro del contexto de educación inicial se enlazan al desarrollo de la personalidad, operando como un medio para mantener una estabilidad emocional, en donde mediante estas manifestaciones de estados afectivos se facilita la construcción de características psicológicas y el alcance de procesos de formación integral, permitiendo un desarrollo de capacidades pleno para establecer vínculos seguros dentro de su entorno.

En lo concerniente al tercer objetivo específico, los resultados evidencian una correlación entre la pasión y el desarrollo de la personalidad ($Rho=0.931$; $p<0.01$), reflejando que la presencia de compromiso sostenido, persistencia en tareas y placer experimentado se vincula con la manifestación de características psicológicas; en tal sentido, se constata que las expresiones de pasión dentro del entorno educativo se enlazan a la construcción de rasgos de personalidad.

La dirección de estos resultados presenta concordancia con investigaciones como la de Seda y Hulya (2025), quien estableció nexo entre competencia emocional y autorregulación, poniendo de manifiesto que los contextos con mayor capacidad de compromiso tienden a presentar desarrollo de características de personalidad; de igual manera, Lovatón (2022) reportó que la autoestima se asocia con habilidades sociales en estudiantes; además, Ju et al. (2022) demostraron que el control autorregulatorio interviene en patrones de comportamiento, lo cual evidencia que las dimensiones de persistencia y compromiso se conectan con aspectos de formación de rasgos psicológicos dentro de las dinámicas institucionales.

Los pilares teóricos que respaldan estos resultados se fundamentan en los principios establecidos por la definición de pasión como estado afectivo profundo y el modelo de los

Cinco Grandes Factores de personalidad, pues la pasión al configurarse como estado que incluye dedicación, iniciativa para asumir retos y disfrute en actividades (Yangali & Cárdenas, 2025), opera como facilitadora del desarrollo de características psicológicas a través de procesos de motivación intrínseca, orientación hacia metas y satisfacción en la ejecución de tareas; en consecuencia, se comprende que el microsistema familiar y escolar, mediante la exposición a experiencias que fomentan el compromiso, establece patrones de persistencia que intervienen en la construcción de rasgos de personalidad, el fortalecimiento de iniciativa propia y la configuración de características como extroversión y apertura a la experiencia mediante dinámicas que generan energía, dedicación y capacidad de superación (Greenberg et al., 2021).

En definitiva, se observa mediante la evidencia que la pasión dentro del ámbito de educación inicial representa un elemento que se enlaza con la formación de personalidad, actuando a través de mecanismos de motivación permanente y direccionamiento hacia el cumplimiento en las experiencias educativas, en donde por medio de estas expresiones de dedicación y constancia se promueve la edificación de rasgos psicológicos y el acceso a procesos de preparación integral, favoreciendo un progreso de habilidades para sostener esfuerzo continuo, exploración de situaciones desafiantes y esquemas de entrega que se expresan en el espacio pedagógico durante el período inicial.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, se confirmó que la afectividad y el desarrollo de la personalidad mantuvieron una asociación ($Rho=1.000$; $p<0.01$) en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 074 Nuestra Señora de la Misericordia de Monsefú; de esta forma, se pone de manifiesto que ambas variables se vinculan; por tanto, a mayor afectividad, mayor desarrollo de la personalidad.

En relación al objetivo específico 1, se estableció que las emociones guardaron un vínculo con el desarrollo de la personalidad ($Rho=0.839$; $p<0.01$); lo cual confirma que cuando un estudiante presenta capacidad de reconocimiento emocional, autorregulación y expresión afectiva, también se percibe una construcción de rasgos psicológicos en las dimensiones evaluadas.

En cuanto al objetivo específico 2, se determinó que los sentimientos mantuvieron una relación con el desarrollo de la personalidad ($Rho=0.838$; $p<0.01$); lo cual evidencia que cuando un niño manifiesta estabilidad afectiva, satisfacción y percepción de pertenencia, también se observa una formación de características psicológicas esperadas.

En lo que respecta al objetivo específico 3, se estableció que la pasión guardó un vínculo con el desarrollo de la personalidad ($Rho=0.931$; $p<0.01$); lo cual confirma que cuando un estudiante presenta compromiso sostenido, persistencia en tareas y placer experimentado, también se percibe una consolidación de rasgos de personalidad en las áreas evaluadas.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directiva de la institución educativa la implementación de un programa de fortalecimiento afectivo con un enfoque de horizonte temporal de un año académico en donde se capacite gradualmente a docentes en estimulación emocional y acompañamiento socioemocional, aprovechando programas pedagógicos de la UGEL y el MINEDU para educación inicial.

Se recomienda a la directora y al equipo docente que fortalezcan los mecanismos de comunicación con las familias mediante la implementación de talleres bimestrales de escuela para padres sobre desarrollo afectivo y construcción de vínculos seguros en el hogar; en donde se utilicen medios complementarios como circulares informativas, grupos de WhatsApp institucionales, así como la entrega de material educativo para fomentar expresión emocional en la primera infancia

Se recomienda a la Coordinación Académica desarrollar un plan gradual de implementación de estrategias pedagógicas que integren el componente socioemocional, priorizando las dimensiones de afectividad con menores niveles observados, en la cual además de buscar una mejora en los ambientes de aprendizaje mediante gestiones ante la UGEL, se contemple la capacitación docente en educación emocional y actividades lúdicas, junto con acompañamiento personalizado a estudiantes con baja expresión emocional.

Se recomienda a la Directora que fortalezca la articulación interinstitucional mediante la creación de una red de apoyo socioemocional, en donde participen representantes de la institución educativa, centro de salud del sector, servicio de psicología del MINSA, organizaciones sociales de la comunidad y especialistas de la UGEL a fin de coordinar la atención integral de niños con necesidades de acompañamiento afectivo, evitando la

fragmentación de servicios y optimizando el uso de recursos disponibles para el desarrollo de la personalidad infantil.

REFERENCIAS

- An, D., & Kochanska, G. (2024). Sequelae of Infants' Negative Affectivity in the Contexts of Emerging Distinct Attachment Organizations: Multifinality in Mother-Child and Father-Child Dyads across the First Year. *PubMed Central*, 35(4), 2011-2027. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0954579422000669>
- Añanca, R., & Mendez, R. (2025). *La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024*. Trujillo: [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/10611>
- Arpasi, L., Mamani, L., & Quispe, C. (2024). *Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en niños de 5 años del nivel de educación inicial de la UGEL - San Román, Juliaca, 2023*. Juliaca: [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Atoccsa, N. (2023). *Afectividad Familiar e Identidad personal e una identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022*. 2023: [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110981>
- Calderon, E. (2022). *Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque*. Chiclayo: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100104>
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J., & Injoque, I. (2024). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3498>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Multidisciplinar: Ciencia Latina*, 7(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

- Calua, M., Delgado, Y., & Regalado, Ó. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Revista Redipe*, 10(4), 315-334. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1274>
- Cejas, M., Liccioni, E., Aldáz, S., Murillo, M., & Venegas, G. (2023). ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO: Una mirada de los métodos mixtos. *ResearchGate*, 1-231. <https://www.researchgate.net/publication/374418696>
- Chacón, A., Borda, M., Rivera, F., Pérez, M., & Avargues, M. (2024). Aesthetic sensitivity: relationship with openness to experience and agreeableness, health-related quality of life and adaptive coping strategies in people with high sensory processing sensitivity. *PubMed Central*, 10(14), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1276124>
- Chec, M., Michalowska, S., Pietrzak, A., Rybarska, A., & Strochalska, K. (2024). Temperament and the experience of tension and self-injurious behaviour in adolescents—The mediating role of maladaptive perfectionism. *Brain Sciences*, 14(11), 1-20. <https://doi.org/https://www.mdpi.com/2076-3425/14/11/1140#>
- Christoffersen, V., Skodlar, B., & Henriksen, M. (2022). Exploring tranquility: Eastern and Western perspectives. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.931827>
- Comrie, A., Frank, L., & Kay, K. (2022). Imagination as a fundamental function of the hippocampus. *Revista Royal Society*, 377(1866), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1098/rstb.2021.0336>
- Contraloría General de la República [CGR]. (14 de marzo de 2024). *Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/920433-contraloria-alerta-riesgos-que-podrian-afectar-a-miles-de-estudiantes-en-instituciones-educativas-de-lambayeque>

- Crant, M., & Chen, N. (2024). Proactive personality and behavior: Opportunities for refining theory and creating a more unified understanding. *Sage Journals*, 2(3), 280-295.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/27550311241286882>
- Dirks, K., & De Jong, B. (2022). Trust within the workplace: A review of two waves of research and a glimpse of the third. *Annual Reviews*, 9(1), 247-276.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012420-083025>
- Dolan, S., Reilly, E., Brown, T., Shott, M., & Frank, G. (2022). Anticipatory and consummatory pleasure in eating disorders. *Journal of Eating Disorders*, 10(161), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40337-022-00692-w>
- Dominguez, S., Carmona, M., Schulmeyer, M., Valente, S., & Lourenco, A. (2024). Análisis psicométrico de dos versiones del Big Five Inventory -15 en estudiantes universitarios chilenos: estructura interna, invarianza de medición y asociación con bienestar subjetivo. *Ciencias Psicológicas*, 18(1), 1-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3369>
- Donaire, M., & Ruiz, V. (2024). Percepción de los familiares de pacientes críticos en relación a la comunicación que le brinda el profesional de enfermería de la unidad de cuidados intensivos. *Notas de Enfermería*, 43(1), 24-33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59843/2618-3692.v25.n43.45418>
- Falebita, O., & Kok, P. (2025). Artificial Intelligence Tools usage: A structural equation modeling of undergraduates technological readiness, self-efficacy and attitudes. *Journal for STEM Education Research*, 8, 257-282.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s41979-024-00132-1>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (1 de junio de 2025). *UNICEF*.
https://data.unicef.org/topic/early-childhood-development/early-childhood-education/?utm_source=chatgpt.com

- Gerencia Regional de Salud Lambayeque [GERESA]. (10 de octubre de 2024). *Gobierno del Perú*. https://www.gob.pe/institucion/regionlambayeque-geresa/noticias/1037091-el-73-de-los-lambayecanos-enfrenta-problemas-de-salud-mental?utm_source=chatgpt.com
- Greenberg, D., Rudenstine, S., Alaluf, R., & Jurist, E. (2021). Development and validation of the Brief-Mentalized Affectivity Scale: Evidence from cross-sectional online data and an urban community-based mental health clinic. *PubMed*, 77(11), 2638-2652. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/jclp.23203>
- Hagen, D., Lai, A., & Goldman, E. (2022). Trends in negative emotions throughout the COVID-19 pandemic in the United States. *Elsevier*, 212(1), 4-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.08.009>
- Hernández, A., Vargas, R., Chávez, F., Mendoza, I., & Del Carmen, J. (2022). Association between maternal depression and emotion and behavior regulation in Peruvian children: A population-based study. *PubMed*, 28(1), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2022.101879>
- Herrera, R. (2023). Evaluación del grado de satisfacción de los estudiantes universitarios de derecho con el programa de criminología. *Farmhouse Ciencia y Tecnología*, 2(2), 1-25. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0259-0708>
- Hossan, D., Dato, Z., & Siah, N. (2023). Research population and sampling in quantitative study. *International Journal of Business and Technopreneurship*, 13(3), 209-222. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58915/ijbt.v13i3.263>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (17 de mayo de 2023). *Gobierno del Perú*. https://www.gob.pe/en/institucion/inei/noticias/759081-desnutricion-cronica-afecto-al-11-7-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-en-el-ano-2022?utm_source=chatgpt.com

- Instituto Nacional de Estadística e Informática a [INEI]. (2024). *Lambayeque: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2023*. INEI. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/departamentales/Endes14/pdf/Lambayeque.pdf>
- Ju, S., Iwinski, S., Fiese, B., McBride, B., & Bost, K. (2022). Influences of Child Temperament and Household Chaos on Preschoolers emotional eating. *Childhood Obesity*, 18(8), 523-532. <https://doi.org/10.1089/chi.2021.0237>
- Kastner, K., & Matthies, E. (2023). On the importance of solidarity for transforming social systems towards sustainability. *Journal of Environmental Psychology*, 90(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2023.102067>
- Lovatón, C. (2022). *Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cuzco, 2022*. Trujillo: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101851>
- Merino, E. (2025). La ansiedad y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 128-139. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.905>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2024). *El Perú en SSES 2023. Informe nacional de resultados*. San Borja: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10772/El%20Per%20en%20SSES%202023.%20Informe%20nacional%20de%20resultados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moritz, K., Reichenberg, R., Eum, J., Stoneman, J., Wilson, E., Joo, Y., & Sealy, M. (2024). The effect of INSIGHTS on developmental trajectories of children's self-regulation. *Springer Nature*, 1(1). <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01784-9>

- Nembhard, I., Guy, D., Ezzeddine, I., Betts, D., & Radin, J. (2022). A systematic review of research on empathy in health care. *PubMed Central*, 58(2), 250-263. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1475-6773.14016>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (28 de august de 2024). *Improving the mental and brain health of children and adolescents*. https://www.who.int/activities/improving-the-mental-and-brain-health-of-children-and-adolescents?utm_source=chatgpt.com
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD]. (2022). *OECD work on Education & Skills*. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/en/about/directorates/directorate-for-education-and-skills.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD]. (2024). *Social and Emotional Skills for Better Lives*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/04/social-and-emotional-skills-for-better-lives_7af2f463/35ca7b7c-en.pdf
- Ortiz, J. (2021). La Melancolía como realidad. *Hilo Analítico*, 7(13), 1-63. https://revistas.uan.edu.co/index.php/hilo_analitico/issue/view/119/27
- Pant, J., Malhotra, R., Srikant, S., & Mohan, L. (2022). Research Data Collection in Field Locations Situated at High Altitude. *Journal of Medical Evidence*, 3(2), 184-186. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4103/JME.JME_79_22
- Patankar, S., Zhou, D., Lynn, C., Kim, J., Ouellet, M., Ju, H., Zurn, P., Lydon, D., & Bassett, D. (2022). Curiosity as filling, compressing, and reconfiguring knowledge networks. *Arxiv*, 1(1), 1-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.48550/arXiv.2204.01182>
- Poysa, S., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M. (2022). Profiles of work engagement and work-related effort and reward among teachers: Associations to occupational well-being and leader–follower relationship during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.931827>

- Qashmer, A. (2023). Emotion regulation among 4–6 year-old children and its association with their peer relationships in Jordan. *Frontiers in Psychology, 14*(1), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1180223>
- Quille, G., Quispe, S., & Reynosa, E. (2023). Factors associated with child abuse among children and adolescents in a Peruvian public hospital. *PubMed, 16*(1), 110-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.25122/jml-2022-0262>
- Quino, B. (2022). *Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa primaria pública de Olmos*. Chiclayo: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97537>
- Rana, J., Luna, P., & Oldroyd, J. (2023). Quantitative methods. *Springer Nature, 1*(1), 11202-11207. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-66252-3_460
- Reig, A., Ramos, P., Fernández, E., & Clemente, M. (2023). Don't curb your enthusiasm. The role of work engagement in predicting job performance. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 40*(1), 51-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/jwop2024a5>
- Reisenzein, R., & Junge, M. (2024). Measuring the intensity of emotions. *Frontiers in Psychology, 1*(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1437843>
- Richter, G., Borzikowsky, C., Hoyer, B., Laudes, M., & Krawczak, M. (2021). Secondary research use of personal medical data: patient attitudes towards data donation. *BMC Medical Ethics, 22*(164), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12910-021-00728-x>
- Rolón, L., & Montañez, M. (2025). Estabilidad Emocional en el contexto académico de la educación adulta: Emotional stability in the academic context of adult education. *LATAM, 6*(1), 802-819. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.56712/latam.v6i1.3380>

- Sanchez, J., Trofholz, A., & Berge, J. (2024). Best practices and recommendations for research using virtual real-time data collection: Protocol for virtual data collection studies. *PubMed Central*, *13*(1), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.2196/53790>
- Savci, C., Cil, A., & Keles, F. (2022). The association of perceived sociability and social intelligence with loneliness in online learning among nursing students. *Nurse Education Today*, *109*(1), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105226>
- Savitsky, T., Williams, M., Gershunskaya, J., Beresovsky, V., & Johnson, N. (2022). Methods for combining probability and nonprobability samples under unknown overlaps. *Arxiv*, *1*(1), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.48550/arXiv.2208.14541>
- Seda, S., & Hulya, G. (2025). Association between emotional competence and adjustment to preschool: The Mediating Role of Self- Regulation. *Dergi Park*, *12*(2), 20-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.17275/per.25.17.12.2>
- Seo, H., Kim, S., & Lee, E. (s.d.). Definición y análisis del nerviosismo mediante el reconocimiento de expresiones faciales basado en IA. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/math13111745>
- Sherwood, G. (2024). Reflective practice and knowledge development: Transforming research for a practice-based discipline. *PubMed Central*, *11*(4), 399-404. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2024.08.002>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>
- Tilman, L., Natalucci, G., Suppiger, D., & Daum, M. (2024). How was your child's temperament today and last week? Considering within-person variability in the

- measurement of infant temperament. *Sage Journals*, 39(4), 575-590.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/08902070241289155>
- Tovar, M. (2025). Evaluación de la asertividad en estudiantes de secundaria: un análisis de autoasertividad y heteroasertividad mediante el Cuestionario ADCA-1. *European Public & Social Innovation Review*, 10(1), 01-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1968>
- Tsukui, N., Nomura, Y., Newcorn, J., Takahashi, N., Ishikawa, Y., Nakayasu, C., Okumura, A., Wabuchi, T., Harada, T., Shafiur, M., Nishimura, T., & Tsuchiya, K. (2025). Temperament profiles at age 18 months as distinctive predictors of elevated ASD- and ADHD-Trait Scores and Their Co-Occurrence at Age 8–9: HBC Study. *Springer Nature*, 53(1), 511-523. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10802-025-01312-2>
- Uleanya, C., & Yu, K. (2023). Data collection in times of pandemic: A self-study and revisit of research practices during a crisis. *PubMed Central*, 13(1), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/21582440231160698>
- Ummuhan, A., & Hatice, Y. (2023). Innovative thinking skills and creative thinking dispositions in learning environments: Antecedents and consequences. *Thinking Skills and Creativity*, 47(1), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101225>
- Vancappel, A., Chkili, R., Eberle, D., Maercker, A., Hage, W., & Bachem, R. (2024). Exploring Characteristics of Preoccupation and Failure to Adapt Among Patients Suffering From Adjustment Disorder: A Qualitative Study. *PubMed Central*, 6(2), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32872/cpe.11565>
- Vera, L. (2022). *Afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022*. Piura: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/96742>

- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vongelaar, R., Dijk, E., & Dijk, W. (2025). The internal structure of enthusiasm: a prototype analysis. *Springer Nature*, 49(1), 183-196.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11031-025-10111-7>
- Wang, R., Shirvan, M., & Taherian, T. (2021). Perseverance of Effort and Consistency of Interest: A Longitudinal Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.743414>
- Weiss, M., & Riemer, H. (2023). Help others—be happy? The effect of altruistic behavior on happiness across cultures. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1156661>
- Wenzel, M., & Rowland, Z. (2025). Emotion regulation frequency and intensity are differently associated with affective well-being in daily life. *Springer Nature*, 49(1), 80-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11031-024-10104-y>
- World Education News & Reviews [WENR]. (2022). *Education System Profiles*. Nueva York: World Education Services. <https://wenr.wes.org/2022/03/education-in-peru-2/print/>
- Yangali, O., & Cárdenas, J. (2025). Afectividad y su impacto en el aprendizaje de los discentes de secundaria del distrito de Matucana. *Scielo Analytics*, 6(13), 350-371.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15441327>
- Yepez, N. (2024). *Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños - nivel inicial ciclo I - Comas, 2023*. Lima: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/136463>

Zimio, C., & Qian, M. (2024). Household chaos, emotion regulation and social adjustment in preschool children. *Scientific reports*, 14(1), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41598-024-80383-5>

Zsidó, A. (2024). The effect of emotional arousal on visual attentional performance: a systematic review. *PubMed Central*, 88(1), 1-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s00426-023-01852-6>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial de Monsefú, 2025?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la correspondencia entre las emociones y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.</p> <p>b) Determinar la correspondencia entre los sentimientos y el desarrollo de la personalidad en niños</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.</p>	<p>Para demostrar y poder comprobar la hipótesis antes mencionada, se presentan variables a continuación:</p> <p style="text-align: center;">Variable 1 = Afectividad</p> <p>Dimensiones: (1) Emociones (2) Sentimientos (3) Pasión</p> <p style="text-align: center;">Variable 2 = Desarrollo de la personalidad</p> <p>Dimensiones: (1) Neuroticismo (2) Extroversión (3) Apertura a la</p>	<p style="text-align: center;">Tipo de Investigación</p> <p>La presente investigación reúne las condiciones metodológicas de una investigación aplicada de enfoque cuantitativo.</p> <p style="text-align: center;">Diseño de la investigación</p> <p>La investigación contará con un diseño no experimental.</p> <p style="text-align: center;">Nivel de la Investigación</p> <p>El presente trabajo de investigación optará por un nivel correlacional.</p> <p style="text-align: center;">Población y Muestra</p> <p>La población del presente trabajo de investigación estará conformada por todos los niños que están matriculados en la I.E.I. N. ° 074 —Nuestra Señora de la Misericordial de Monsefú durante el año 2025, así como a sus padres o de sus apoderados, quienes actuarán como informantes a través del cuestionario aplicado.</p>

de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.

c) Determinar la correspondencia entre la pasión y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial en Monsefú, 2025.
Lambayeque, 2025.

experiencia
(4) Amabilidad

La muestra quedará constituida por los 21 niños del aula de 3 años de dicha Institución Inicial mencionada y sus respectivos padres o apoderados.

Técnica e Instrumento

Encuesta – Cuestionario

Observación – Ficha de Observación

Anexo 2. Consentimiento Informado

Título del proyecto:

Afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial, Monsefú, 2025.

Estimado/a participante:

Se le invita cordialmente a participar en esta investigación académica que tiene como objetivo determinar la relación entre la afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años de una institución educativa inicial en Monsefú, 2025. La información que usted proporcione, mediante la observación y cuestionarios aplicados, será utilizada exclusivamente con fines académicos y mantendrá estricta confidencialidad y anonimato.

Importante:

- La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria.
- No se le solicitará ningún dato personal como nombre, firma o DNI.
- Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia para su hijo(a).
- El cuestionario tomará aproximadamente 15 minutos.
- Las respuestas obtenidas serán tratadas de forma anónima y no estarán vinculadas a la identidad de su hijo(a).

Al aceptar participar, usted manifiesta haber leído esta información y comprender su propósito.

¿Acepto que mi hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación?

[] Sí, acepto

[] No acepto

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la variable “Afectividad”

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la afectividad en niños de 3 años que asisten a la institución educativa inicial en Monsefú. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y serán tratados con absoluta confidencialidad y anonimato.

El tiempo estimado para completar este cuestionario es de aproximadamente 15 minutos. Agradecemos su valiosa participación, ya que contribuirá a identificar el nivel de afectividad en los niños y su relación con el desarrollo de la personalidad.

Instrucciones: Marque con una —X‖ la respuesta de su preferencia.

La valoración de cada opción es la siguiente: a) Muy en desacuerdo, b) En acuerdo, c) Indiferente, d) De acuerdo, e) Muy de acuerdo.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Emociones					
1. Mi hijo(a) suele sonreír o reírse con facilidad en diferentes situaciones.					
2. Expresa alegría cuando comparte con su familia u otros niños.					
3. Mi hijo(a) se muestra molesto o llora con frecuencia ante pequeñas dificultades.					
4. Tiende a expresar enojo o frustración cuando no logra lo que desea.					
5. Mi hijo(a) se emociona rápidamente cuando participa en juegos o actividades nuevas.					
6. Reacciona de forma intensa frente a situaciones que le sorprenden.					
7. Mi hijo(a) puede calmarse después de un momento de enojo o llanto.					
8. Busca tranquilizarse por sí mismo(a) cuando algo le incomoda.					
9. Cuando siente alegría, lo expresa con mucha energía (saltos, risas fuertes).					
10. Sus emociones suelen ser muy intensas, tanto al estar contento como al enojarse.					
Dimensión 2: Sentimientos					
11. Mi hijo(a) se muestra contento con sus juguetes, actividades y entorno.					
12. Generalmente expresa agrado por las cosas que tiene o hace.					
13. Mi hijo(a) demuestra sentirse parte de la familia al participar en actividades en casa.					
14. Busca integrarse y compartir con otros niños en el aula o					

en el juego.					
15. Mantiene un estado de ánimo equilibrado a lo largo del día.					
16. Sus cambios de humor son poco frecuentes.					
17. Mi hijo(a) reconoce y acepta con tranquilidad el cariño que recibe en casa.					
18. Demuestra confianza cuando recibe afecto de sus padres o cuidadores.					
19. Mi hijo(a) suele mostrarse tranquilo en ambientes nuevos.					
20. En general, mantiene calma cuando está rodeado de otras personas.					
Dimensión 3: Pasión					
21. Mi hijo(a) se concentra en una actividad hasta terminarla.					
22. Demuestra interés constante por lo que inicia.					
23. Mi hijo(a) insiste en realizar una tarea, aunque al inicio no logre hacerlo bien.					
24. Busca repetir varias veces una actividad hasta mejorarla.					
25. Mi hijo(a) disfruta visiblemente cuando realiza actividades que le gustan.					
26. Expresa alegría al participar en juegos o tareas cotidianas.					
27. Mi hijo(a) busca realizar actividades más difíciles sin que se lo pidan.					
28. Se interesa en aprender cosas nuevas, aunque impliquen un esfuerzo mayor.					

Cuestionario para medir la variable “Desarrollo de la Personalidad”

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años que asisten a una institución educativa inicial en Monsefú. La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con absoluta confidencialidad y anonimato.

El tiempo estimado para completar este cuestionario es de aproximadamente 15 minutos. Agradecemos su valiosa participación, ya que permitirá identificar el nivel de desarrollo de la personalidad en los niños y su relación con la afectividad.

Instrucciones: Marque con una —X‖ la respuesta de su preferencia.

La valoración de cada opción es la siguiente: a) Muy en desacuerdo, b) En acuerdo, c) Indiferente, d) De acuerdo, e) Muy de acuerdo.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Neuroticismo					
1. Mi hijo(a) se muestra inquieto cuando está en un lugar desconocido.					
2. Se pone nervioso(a) con facilidad ante nuevas experiencias.					
3. A veces mi hijo(a) permanece callado o triste sin razón aparente.					
4. Con frecuencia se muestra apagado o con poco entusiasmo.					
5. Se incomoda fácilmente en situaciones que requieren esperar.					
6. Tiende a ponerse rígido o incómodo en momentos de presión.					
7. Suele inquietarse por cosas pequeñas (ej. que un juguete se pierda).					
8. Se muestra preocupado por la ausencia de sus padres o familiares.					
9. Se agita fácilmente en situaciones desconocidas.					
10. Muestra signos de nerviosismo al interactuar con personas nuevas.					
Dimensión 2: Extroversión					
11. Busca jugar con otros niños.					
12. Se acerca con facilidad a nuevas personas para interactuar.					
13. Expresa con claridad lo que desea.					
14. Se defiende o reclama cuando otro niño lo molesta.					
15. Muestra gran energía cuando participa en actividades grupales.					

16. Se entusiasma fácilmente ante nuevos juegos o propuestas.					
17. Es muy activo durante la mayor parte del día.					
18. Disfruta moverse y realizar actividades físicas con frecuencia.					
19. Utiliza palabras o gestos para expresar lo que quiere.					
20. Conversa o intenta comunicarse con otras personas sin dificultad.					
Dimensión 3: Apertura a la experiencia					
21. Hace muchas preguntas sobre lo que observa.					
22. Se interesa por explorar objetos nuevos.					
23. Inventar historias o juegos de fantasía.					
24. Utiliza creatividad para transformar objetos en juguetes.					
25. Busca nuevas formas de jugar con los mismos juguetes.					
26. Propone ideas distintas durante sus juegos.					
27. Disfruta al escuchar música o ver dibujos.					
28. Muestra interés por pintar, cantar o bailar.					
29. Observa con atención antes de actuar.					
30. Se toma un tiempo para pensar cómo resolver un problema.					
Dimensión 4: Amabilidad					
31. Se preocupa cuando ve a otro niño llorar.					
32. Intenta consolar a personas triste.					
33. Comparte sus juguetes con otros niños.					
34. Da con gusto sus cosas cuando alguien lo necesita.					
35. Se muestra confiado con sus padres y cuidadores.					
36. Busca apoyo en los adultos cuando enfrenta una dificultad.					
37. Ayuda a otros niños en sus juegos o actividades.					
38. Colabora cuando alguien necesita apoyo.					

Ficha de observación para medir la variable “Afectividad”

Título del proyecto:

Afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial, Monsefú, 2025.

Datos generales:

- Participante N°: _____
- Edad: _____
- Sexo: M () F ()
- Observador: _____
- Fecha: _____

Instrucciones:

La presente ficha permite registrar los comportamientos observables de los niños relacionados con la afectividad. Marque con una —Xl el nivel de frecuencia observado en cada ítem, de acuerdo con la siguiente escala: 1 = Nunca observado, 2 = Rara vez observado, 3 = Algunas veces observado, 4 = Frecuentemente observado, 5 = Siempre observado

ÍTEMS	Frecuencia					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Emociones						
1. El niño/a suele sonreír o reírse con facilidad en diferentes situaciones dentro del aula.						
2. Expresa alegría al compartir con sus compañeros durante las actividades.						
3. El niño/a se muestra molesto o llora con frecuencia ante pequeñas dificultades académicas o sociales.						
4. Tiende a expresar enojo o frustración cuando no logra lo que						

desea en clase.						
5. Se emociona rápidamente al participar en juegos o actividades nuevas del aula.						
6. Reacciona de forma intensa frente a situaciones que le sorprenden en clase.						
7. Puede calmarse después de un momento de enojo o llanto.						
8. Busca tranquilizarse por sí mismo/a cuando algo le incomoda.						
9. Cuando siente alegría, lo expresa con mucha energía (saltos, risas fuertes).						
10. Sus emociones suelen ser muy intensas, tanto al estar contento como al enojarse.						
Dimensión 2: Sentimientos						
11. Se muestra contento con sus materiales y actividades en clase.						
12. Generalmente expresa agrado por las cosas que realiza en el aula.						
13. Demuestra sentirse parte del grupo al participar en actividades colectivas.						
14. Busca integrarse y compartir con otros niños en juegos o dinámicas escolares.						
15. Mantiene un estado de ánimo equilibrado durante la jornada escolar.						
16. Sus cambios de humor en el aula son poco frecuentes.						
17. Reconoce y acepta con tranquilidad el afecto de sus compañeros o docentes.						
18. Demuestra confianza al recibir muestras de aprecio de los demás.						
19. Suele mostrarse tranquilo en situaciones nuevas dentro del aula.						
20. Mantiene calma cuando está rodeado de varias personas.						
Dimensión 3: Pasión						
21. Se concentra en una actividad hasta terminarla.						

22. Demuestra interés constante por la tarea que inicia.						
23. Insiste en realizar una tarea, aunque no logre hacerlo bien al inicio.						
24. Busca repetir varias veces una actividad hasta mejorarla.						
25. Disfruta visiblemente cuando realiza actividades que le gustan.						
26. Expresa alegría al participar en juegos o tareas escolares.						
27. Busca realizar actividades más difíciles sin que se lo pidan.						
28. Se interesa en aprender cosas nuevas, aunque impliquen esfuerzo mayor.						

Ficha de observación para medir la variable “Desarrollo de la Personalidad”

Título del proyecto:

Afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una institución educativa inicial, Monsefú, 2025.

Datos generales:

- Participante N°: _____
- Edad: _____
- Sexo: M () F ()
- Observador: _____
- Fecha: _____

Instrucciones:

Esta ficha registra conductas observables de los niños en el aula vinculadas al desarrollo de la personalidad. Marque con una —Xl el nivel de frecuencia observado en cada ítem, de acuerdo con la siguiente escala: 1 = Nunca observado, 2 = Rara vez observado, 3 = Algunas veces observado, 4 = Frecuentemente observado, 5 = Siempre observado

ÍTEMS	Frecuencia					OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Neuroticismo						
1. El niño/a se muestra inquieto cuando está en un lugar desconocido.						
2. Se pone nervioso(a) con facilidad ante nuevas experiencias.						
3. A veces permanece callado o triste sin razón aparente.						
4. Con frecuencia se muestra apagado o con poco entusiasmo.						

5. Se incomoda fácilmente en situaciones que requieren esperar.						
6. Tiende a ponerse rígido o incómodo en momentos de presión.						
7. Suele inquietarse por cosas pequeñas (ej. que un juguete se pierda).						
8. Se muestra preocupado por la ausencia de sus padres o familiares.						
9. Se agita fácilmente en situaciones desconocidas.						
10. Muestra signos de nerviosismo al interactuar con personas nuevas.						
Dimensión 2: Extroversión						
11. Busca jugar con otros niños.						
12. Se acerca con facilidad a nuevas personas para interactuar.						
13. Expresa con claridad lo que desea.						
14. Se defiende o reclama cuando otro niño lo molesta.						
15. Muestra gran energía cuando participa en actividades grupales.						
16. Se entusiasma fácilmente ante nuevos juegos o propuestas.						
17. Es muy activo durante la mayor parte del día.						
18. Disfruta moverse y realizar actividades físicas con frecuencia						
19. Utiliza palabras o gestos para expresar lo que quiere.						
20. Conversa o intenta comunicarse con otras personas sin dificultad.						
Dimensión 3: Apertura a la experiencia						
21. Hace muchas preguntas sobre lo que observa.						
22. Se interesa por explorar objetos nuevos.						
23. Inventar historias o juegos de fantasía.						

24. Utiliza creatividad para transformar objetos en juguetes.						
25. Busca nuevas formas de jugar con los mismos juguetes.						
26. Propone ideas distintas durante sus juegos.						
27. Disfruta al escuchar música o ver dibujos.						
28. Muestra interés por pintar, cantar o bailar.						
29. Observa con atención antes de actuar.						
30. Se toma un tiempo para pensar cómo resolver un problema.						
Dimensión 4: Amabilidad						
31. Se preocupa cuando ve a otro niño llorar.						
32. Intenta consolar a personas tristes.						
33. Comparte sus juguetes con otros niños.						
34. Da con gusto sus cosas cuando alguien lo necesita.						
35. Se muestra confiado con sus padres y cuidadores.						
36. Busca apoyo en los adultos cuando enfrenta una dificultad.						
37. Ayuda a otros niños en sus juegos o actividades.						
38. Colabora cuando alguien necesita apoyo.						

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Lidia Yncio Delgado

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación de Pregrado de la Universidad Nacional Pedro, en la sede Lambayeque, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de la variable es: Afectividad y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

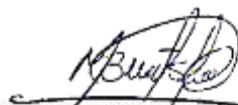
- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario por variable
- Ficha de validación de juicio de experto

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Ayasta Mehan, María Carmela
D.N.I 71574056



.....
Benites Lindo, Maritza Mercedes
D.N.I 17610297

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permite recoger la información para la presente investigación titulada "La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025".

Por lo tanto, se solicita su amable colaboración para evaluar el instrumento, realizando, en caso de ser necesario, las sugerencias pertinentes para realizar las correcciones. Los criterios de validación de contenido son los siguientes:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable Afectividad

Definición de la variable: Afectividad

Definición conceptual: La variable de afectividad, puede entenderse como la capacidad del ser humano para experimentar, expresar y regular estados emocionales que engloba emociones, sentimientos y pasiones. Dicha variable influye en la manera en que las personas perciben su entorno, la toma decisoria, y se relacionan con otros, siendo un jefe fundamental para la motivación y el aprendizaje (Yangali & Cárdenas, 2025).

Definición operacional: Se evaluará mediante las dimensiones: Las emociones, los sentimientos, y la pasión.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones
Las Emociones	Frecuencia de emociones positivas.	1. Mi hijo(a) suele sonreír o reírse con facilidad en diferentes situaciones.	1	1	1	1	
		2. Expresa alegría cuando comparte con su familia u otros niños.	1	1	1	1	
	Frecuencia de emociones negativas.	3. Mi hijo(a) se muestra molesto o llora con frecuencia ante pequeñas dificultades.	1	1	1	1	
		4. Tiende a expresar enojo o frustración cuando no logra lo que desea.	1	1	1	1	
	Nivel de activación emocional.	5. Mi hijo(a) se emociona rápidamente cuando participa en juegos o actividades nuevas.	1	1	1	1	
		6. Reacciona de forma intensa frente a situaciones que le sorprenden.	1	1	1	1	

	Capacidad de autorregulación.	7. Mi hijo(a) puede calmarse después de un momento de enojo o llanto.	1	1	1	1	
		8. Busca tranquilizarse por sí mismo(a) cuando algo le incomoda.	1	1	1	1	
	Intensidad de las emociones	9. Cuando siente alegría, lo expresa con mucha energía (saltos, risas fuertes).	1	1	1	1	
		10. Sus emociones suelen ser muy intensas, tanto al estar contento como al enojarse.	1	1	1	1	
Los Sentimientos	Nivel de satisfacción	11. Mi hijo(a) se muestra contento con sus juguetes, actividades y entorno.	1	1	1	1	
		12. Generalmente expresa agrado por las cosas que tiene o hace.	1	1	1	1	
	Grado de pertenencia	13. Mi hijo(a) demuestra sentirse parte de la familia al participar en actividades en casa.	1	1	1	1	
		14. Busca integrarse y compartir con otros niños en el aula o en el juego.	1	1	1	1	
	Estabilidad afectiva	15. Mantiene un estado de ánimo equilibrado a lo largo del día.	1	1	1	1	
		16. Sus cambios de humor son poco frecuentes.	1	1	1	1	
	Percepción de apoyo emocional recibido	17. Mi hijo(a) reconoce y acepta con tranquilidad el cariño que recibe en casa.	1	1	1	1	
		18. Demuestra confianza cuando recibe afecto de sus padres o cuidadores.	1	1	1	1	
	Presencia de sentimientos de serenidad	19. Mi hijo(a) suele mostrarse tranquilo en ambientes nuevos.	1	1	1	1	
		20. En general, mantiene calma cuando está rodeado de otras personas.	1	1	1	1	
La Pasión	Nivel de compromiso	21. Mi hijo(a) se concentra en una actividad hasta terminarla.	1	1	1	1	
		22. Demuestra interés constante por lo que inicia.	1	1	1	1	

	Persistencia para continuar	23. Mi hijo(a) insiste en realizar una tarea, aunque al inicio no logre hacerlo bien.	1	1	1	1	
		24. Busca repetir varias veces una actividad hasta mejorarla.	1	1	1	1	
	Placer experimentado	25. Mi hijo(a) disfruta visiblemente cuando realiza actividades que le gustan.	1	1	1	1	
		26. Expresa alegría al participar en juegos o tareas cotidianas.	1	1	1	1	
	Iniciativa para asumir retos más complejos	27. Mi hijo(a) busca realizar actividades más difíciles sin que se lo pidan.	1	1	1	1	
		28. Se interesa en aprender cosas nuevas, aunque impliquen un esfuerzo mayor.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Matriz de validación del cuestionario de la variable Afectividad
Objetivo del instrumento	recoger la información para la presente investigación
Nombres y apellidos del experto	Lidia Yncio Delgado
Documento de identidad	16595500
Años de experiencia en el área	37 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Educación Infantil y neuro educación.
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. N° 074 "Nstra. Sra. De la Misericordia"
Cargo	Docente de aula
Número telefónico	979125107
Firma	
Fecha	24 de Noviembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Lidia Yncio Delgado

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación de Pregrado de la Universidad Nacional Pedro, en la sede Lambayeque, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

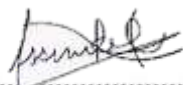
El nombre de la variable es: Desarrollo de la personalidad y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

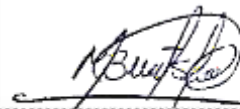
- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario por variable
- Ficha de validación de juicio de experto

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



.....
Ayasta Mechan, María Carmela
D.N.I 71574056



.....
Benites Lindo, Maritza Mercedes
D.N.I 17610297

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permite recoger la información para la presente investigación titulada "La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025".

Por lo tanto, se solicita su amable colaboración para evaluar el instrumento, realizando, en caso de ser necesario, las sugerencias pertinentes para realizar las correcciones. Los criterios de validación de contenido son los siguientes:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desarrollo de la Personalidad

Definición de la variable: Desarrollo de la personalidad

Definición conceptual: El desarrollo de la personalidad, se conceptualiza como un conjunto de características psicológicas relativamente estables que diferencian a cada individuo y se manifiestan en la forma en que piensa, siente y actúa. A su vez, representa un estilo propio de relacionarse con el entorno físico y social, constituido por rasgos y procesos dinámicos que influyen en la vida psicológica de la persona (Dominguez et al., 2024).

Definición operacional: Se evaluará a través de cuatro dimensiones: Neuroticismo, Extroversión, la Apertura a la Experiencia, y la Amabilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones
Neuroticismo	Ansiedad	1. Mi hijo(a) se muestra inquieto cuando está en un lugar desconocido.	1	1	1	1	
		2. Se pone nervioso(a) con facilidad ante nuevas experiencias.	1	1	1	1	
	Melancolía	3. A veces mi hijo(a) permanece callado o triste sin razón aparente.	1	1	1	1	
		4. Con frecuencia se muestra apagado o con poco entusiasmo.	1	1	1	1	
	Tensión	5. Se incomoda fácilmente en situaciones que requieren esperar.	1	1	1	1	

		6. Tiende a ponerse rígido o incómodo en momentos de presión.	1	1	1	1	
	Preocupación	7. Suele inquietarse por cosas pequeñas (ej. que un juguete se pierda).	1	1	1	1	
		8. Se muestra preocupado por la ausencia de sus padres o familiares.	1	1	1	1	
	Nerviosismo	9. Se agita fácilmente en situaciones desconocidas.	1	1	1	1	
		10. Muestra signos de nerviosismo al interactuar con personas nuevas.	1	1	1	1	
Extroversión	Sociabilidad	11. Busca jugar con otros niños.	1	1	1	1	
		12. Se acerca con facilidad a nuevas personas para interactuar.	1	1	1	1	
	Asertividad	13. Expresa con claridad lo que desea.	1	1	1	1	
		14. Se defiende o reclama cuando otro niño lo molesta.	1	1	1	1	
	Entusiasmo	15. Muestra gran energía cuando participa en actividades grupales.	1	1	1	1	
		16. Se entusiasma fácilmente ante nuevos juegos o propuestas.	1	1	1	1	
	Energía	17. Es muy activo durante la mayor parte del día.	1	1	1	1	
		18. Disfruta moverse y realizar actividades físicas con frecuencia.	1	1	1	1	
Comunicación	19. Utiliza palabras o gestos para expresar lo que quiere.	1	1	1	1		
	20. Conversa o intenta comunicarse con otras personas sin dificultad.	1	1	1	1		
La Apertura a la Experiencia	Curiosidad	21. Hace muchas preguntas sobre lo que observa.	1	1	1	1	
		22. Se interesa por explorar objetos nuevos.	1	1	1	1	

	Imaginación	23. Inventar historias o juegos de fantasía.	1	1	1	1	
		24. Utiliza creatividad para transformar objetos en juguetes.	1	1	1	1	
	Innovación	25. Busca nuevas formas de jugar con los mismos juguetes.	1	1	1	1	
		26. Propone ideas distintas durante sus juegos.	1	1	1	1	
	Sensibilidad al arte	27. Disfruta al escuchar música o ver dibujos.	1	1	1	1	
		28. Muestra interés por pintar, cantar o bailar.	1	1	1	1	
	Reflexión	29. Observa con atención antes de actuar.	1	1	1	1	
		30. Se toma un tiempo para pensar cómo resolver un problema.	1	1	1	1	
Amabilidad	Empatía	31. Se preocupa cuando ve a otro niño llorar.	1	1	1	1	
		32. Intenta consolar a personas tristes.	1	1	1	1	
	Generosidad	33. Comparte sus juguetes con otros niños.	1	1	1	1	
		34. Da con gusto sus cosas cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	Confianza	35. Se muestra confiado con sus padres y cuidadores.	1	1	1	1	
		36. Busca apoyo en los adultos cuando enfrenta una dificultad.	1	1	1	1	
	Solidaridad	37. Ayuda a otros niños en sus juegos o actividades.	1	1	1	1	
		38. Colabora cuando alguien necesita apoyo.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Matriz de validación del cuestionario de la variable Desarrollo de la Personalidad
Objetivo del instrumento	recoger la información para la presente investigación
Nombres y apellidos del experto	Lidia Yncio Delgado
Documento de identidad	16595500
Años de experiencia en el área	37 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Educación Infantil y neuro educación.
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. N° 074 "Nstra. Sra. De la Misericordia"
Cargo	Docente de aula
Número telefónico	979125107
Firma	
Fecha	24 de Noviembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Dra. ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación de Pregrado de la Universidad Nacional Pedro, en la sede Lambayeque, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de la variable es: Afectividad y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

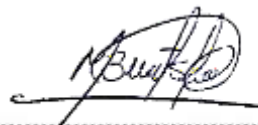
- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario por variable
- Ficha de validación de juicio de experto

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Ayastá Mechan, María Carmela
D.N.I 71574056



.....
Benites Lindo, Maritza Mercedes
D.N.I 17610297

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permite recoger la información para la presente investigación titulada "La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025".

Por lo tanto, se solicita su amable colaboración para evaluar el instrumento, realizando, en caso de ser necesario, las sugerencias pertinentes para realizar las correcciones. Los criterios de validación de contenido son los siguientes:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable Afectividad

Definición de la variable: Afectividad

Definición conceptual: La variable de afectividad, puede entenderse como la capacidad del ser humano para experimentar, expresar y regular estados emocionales que engloba emociones, sentimientos y pasiones. Dicha variable influye en la manera en que las personas perciben su entorno, la toma decisoria, y se relacionan con otros, siendo un jefe fundamental para la motivación y el aprendizaje (Yangali & Cárdenas, 2025).

Definición operacional: Se evaluará mediante las dimensiones: Las emociones, los sentimientos, y la pasión.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l i a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones
Las Emociones	Frecuencia de emociones positivas.	1. Mi hijo(a) suele sonreír o reírse con facilidad en diferentes situaciones.	1	1	1	1	
		2. Expresa alegría cuando comparte con su familia u otros niños.	1	1	1	1	
	Frecuencia de emociones negativas.	3. Mi hijo(a) se muestra molesto o llora con frecuencia ante pequeñas dificultades.	1	1	1	1	
		4. Tiende a expresar enojo o frustración cuando no logra lo que desea.	1	1	1	1	
	Nivel de activación emocional.	5. Mi hijo(a) se emociona rápidamente cuando participa en juegos o actividades nuevas.	1	1	1	1	
		6. Reacciona de forma intensa frente a situaciones que le sorprenden.	1	1	1	1	

	Capacidad de autorregulación.	7. Mi hijo(a) puede calmarse después de un momento de enojo o llanto.	1	1	1	1	
		8. Busca tranquilizarse por sí mismo(a) cuando algo le incomoda.	1	1	1	1	
	Intensidad de las emociones	9. Cuando siente alegría, lo expresa con mucha energía (saltos, risas fuertes).	1	1	1	1	
		10. Sus emociones suelen ser muy intensas, tanto al estar contento como al enojarse.	1	1	1	1	
Los Sentimientos	Nivel de satisfacción	11. Mi hijo(a) se muestra contento con sus juguetes, actividades y entorno.	1	1	1	1	
		12. Generalmente expresa agrado por las cosas que tiene o hace.	1	1	1	1	
	Grado de pertenencia	13. Mi hijo(a) demuestra sentirse parte de la familia al participar en actividades en casa.	1	1	1	1	
		14. Busca integrarse y compartir con otros niños en el aula o en el juego.	1	1	1	1	
	Estabilidad afectiva	15. Mantiene un estado de ánimo equilibrado a lo largo del día.	1	1	1	1	
		16. Sus cambios de humor son poco frecuentes.	1	1	1	1	
	Percepción de apoyo emocional recibido	17. Mi hijo(a) reconoce y acepta con tranquilidad el cariño que recibe en casa.	1	1	1	1	
		18. Demuestra confianza cuando recibe afecto de sus padres o cuidadores.	1	1	1	1	
	Presencia de sentimientos de serenidad	19. Mi hijo(a) suele mostrarse tranquilo en ambientes nuevos.	1	1	1	1	
		20. En general, mantiene calma cuando está rodeado de otras personas.	1	1	1	1	
La Pasión	Nivel de compromiso	21. Mi hijo(a) se concentra en una actividad hasta terminarla.	1	1	1	1	
		22. Demuestra interés constante por lo que inicia.	1	1	1	1	

	Persistencia para continuar	23. Mi hijo(a) insiste en realizar una tarea, aunque al inicio no logre hacerlo bien.	1	1	1	1	
		24. Busca repetir varias veces una actividad hasta mejorarla.	1	1	1	1	
	Placer experimentado	25. Mi hijo(a) disfruta visiblemente cuando realiza actividades que le gustan.	1	1	1	1	
		26. Expresa alegría al participar en juegos o tareas cotidianas.	1	1	1	1	
	Iniciativa para asumir retos más complejos	27. Mi hijo(a) busca realizar actividades más difíciles sin que se lo pidan.	1	1	1	1	
		28. Se interesa en aprender cosas nuevas, aunque impliquen un esfuerzo mayor.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Matriz de la validación del cuestionario de la variable afectividad
Objetivo del instrumento	Recoger la información para la presente investigación
Nombres y apellidos del experto	ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ
Documento de identidad	DNI 17530909
Años de experiencia en el área	30 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA Y MAESTRIA EN EDUCACION
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IEI N°202 SAN GABRIEL ARCANGEL
Cargo	PROFESORA
Número telefónico	979944552
Firma	 Rosa Mercedes Bardales Quiroz DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha	27 de Noviembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Dra. ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación de Pregrado de la Universidad Nacional Pedro, en la sede Lambayeque, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de la variable es: Desarrollo de la personalidad y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

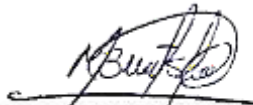
- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario por variable
- Ficha de validación de juicio de experto

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



.....
Ayasta Mechan, Maria Carmela
D.N.I 71574056



.....
Benites Lindo, Maritza Mercedes
D.N.I 17610297

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permite recoger la información para la presente investigación titulada "La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025".

Por lo tanto, se solicita su amable colaboración para evaluar el instrumento, realizando, en caso de ser necesario, las sugerencias pertinentes para realizar las correcciones. Los criterios de validación de contenido son los siguientes:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desarrollo de la Personalidad

Definición de la variable: Desarrollo de la personalidad

Definición conceptual: El desarrollo de la personalidad, se conceptualiza como un conjunto de características psicológicas relativamente estables que diferencian a cada individuo y se manifiestan en la forma en que piensa, siente y actúa. A su vez, representa un estilo propio de relacionarse con el entorno físico y social, constituido por rasgos y procesos dinámicos que influyen en la vida psicológica de la persona (Dominguez et al., 2024).

Definición operacional: Se evaluará a través de cuatro dimensiones: Neuroticismo, Extroversión, la Apertura a la Experiencia, y la Amabilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones
Neuroticismo	Ansiedad	1. Mi hijo(a) se muestra inquieto cuando está en un lugar desconocido.	1	1	1	1	
		2. Se pone nervioso(a) con facilidad ante nuevas experiencias.	1	1	1	1	
	Melancolía	3. A veces mi hijo(a) permanece callado o triste sin razón aparente.	1	1	1	1	
		4. Con frecuencia se muestra apagado o con poco entusiasmo.	1	1	1	1	
	Tensión	5. Se incomoda fácilmente en situaciones que requieren esperar.	1	1	1	1	

		6. Tiende a ponerse rígido o incómodo en momentos de presión.	1	1	1	1	
	Preocupación	7. Suele inquietarse por cosas pequeñas (ej. que un juguete se pierda).	1	1	1	1	
		8. Se muestra preocupado por la ausencia de sus padres o familiares.	1	1	1	1	
	Nerviosismo	9. Se agita fácilmente en situaciones desconocidas.	1	1	1	1	
		10. Muestra signos de nerviosismo al interactuar con personas nuevas.	1	1	1	1	
Extroversión	Sociabilidad	11. Busca jugar con otros niños.	1	1	1	1	
		12. Se acerca con facilidad a nuevas personas para interactuar.	1	1	1	1	
	Asertividad	13. Expresa con claridad lo que desea.	1	1	1	1	
		14. Se defiende o reclama cuando otro niño lo molesta.	1	1	1	1	
	Entusiasmo	15. Muestra gran energía cuando participa en actividades grupales.	1	1	1	1	
		16. Se entusiasma fácilmente ante nuevos juegos o propuestas.	1	1	1	1	
	Energía	17. Es muy activo durante la mayor parte del día.	1	1	1	1	
		18. Disfruta moverse y realizar actividades físicas con frecuencia.	1	1	1	1	
Comunicación	19. Utiliza palabras o gestos para expresar lo que quiere.	1	1	1	1		
	20. Conversa o intenta comunicarse con otras personas sin dificultad.	1	1	1	1		
La Apertura a la Experiencia	Curiosidad	21. Hace muchas preguntas sobre lo que observa.	1	1	1	1	
		22. Se interesa por explorar objetos nuevos.	1	1	1	1	

	Imaginación	23. Inventar historias o juegos de fantasía.	1	1	1	1	
		24. Utiliza creatividad para transformar objetos en juguetes.	1	1	1	1	
	Innovación	25. Busca nuevas formas de jugar con los mismos juguetes.	1	1	1	1	
		26. Propone ideas distintas durante sus juegos.	1	1	1	1	
	Sensibilidad al arte	27. Disfruta al escuchar música o ver dibujos.	1	1	1	1	
		28. Muestra interés por pintar, cantar o bailar.	1	1	1	1	
	Reflexión	29. Observa con atención antes de actuar.	1	1	1	1	
		30. Se toma un tiempo para pensar cómo resolver un problema.	1	1	1	1	
Amabilidad	Empatía	31. Se preocupa cuando ve a otro niño llorar.	1	1	1	1	
		32. Intenta consolar a personas tristes.	1	1	1	1	
	Generosidad	33. Comparte sus juguetes con otros niños.	1	1	1	1	
		34. Da con gusto sus cosas cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	Confianza	35. Se muestra confiado con sus padres y cuidadores.	1	1	1	1	
		36. Busca apoyo en los adultos cuando enfrenta una dificultad.	1	1	1	1	
	Solidaridad	37. Ayuda a otros niños en sus juegos o actividades.	1	1	1	1	
		38. Colabora cuando alguien necesita apoyo.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Matriz de la validación del cuestionario de la variable desarrollo de la Personalidad
Objetivo del instrumento	Recoger la información para la presente investigación
Nombres y apellidos del experto	ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ
Documento de identidad	DNI 17530909
Años de experiencia en el área	30 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA Y MAESTRIA EN EDUCACION
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IEI N°202 SAN GABRIEL ARCANGEL
Cargo	PROFESORA
Número telefónico	979944552
Firma	 Rosa Mercedes Bardales Quiroz DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha	27 de Noviembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Dra. ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación de Pregrado de la Universidad Nacional Pedro, en la sede Lambayeque, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de la variable es: Afectividad y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

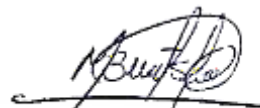
- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario por variable
- Ficha de validación de juicio de experto

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
Ayasta Mechan, María Carmela
D.N.I 71574056



.....
Benites/Lindo, Maritza Mercedes
D.N.I 17610297

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permite recoger la información para la presente investigación titulada "La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025".

Por lo tanto, se solicita su amable colaboración para evaluar el instrumento, realizando, en caso de ser necesario, las sugerencias pertinentes para realizar las correcciones. Los criterios de validación de contenido son los siguientes:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable Afectividad

Definición de la variable: Afectividad

Definición conceptual: La variable de afectividad, puede entenderse como la capacidad del ser humano para experimentar, expresar y regular estados emocionales que engloba emociones, sentimientos y pasiones. Dicha variable influye en la manera en que las personas perciben su entorno, la toma decisoria, y se relacionan con otros, siendo un jefe fundamental para la motivación y el aprendizaje (Yangali & Cárdenas, 2025).

Definición operacional: Se evaluará mediante las dimensiones: Las emociones, los sentimientos, y la pasión.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones
Las Emociones	Frecuencia de emociones positivas.	1. Mi hijo(a) suele sonreír o reírse con facilidad en diferentes situaciones.	1	1	1	1	
		2. Expresa alegría cuando comparte con su familia u otros niños.	1	1	1	1	
	Frecuencia de emociones negativas.	3. Mi hijo(a) se muestra molesto o llora con frecuencia ante pequeñas dificultades.	1	1	1	1	
		4. Tiende a expresar enojo o frustración cuando no logra lo que desea.	1	1	1	1	
	Nivel de activación emocional.	5. Mi hijo(a) se emociona rápidamente cuando participa en juegos o actividades nuevas.	1	1	1	1	
		6. Reacciona de forma intensa frente a situaciones que le sorprenden.	1	1	1	1	

	Capacidad de autorregulación.	7. Mi hijo(a) puede calmarse después de un momento de enojo o llanto.	1	1	1	1	
		8. Busca tranquilizarse por sí mismo(a) cuando algo le incomoda.	1	1	1	1	
	Intensidad de las emociones	9. Cuando siente alegría, lo expresa con mucha energía (saltos, risas fuertes).	1	1	1	1	
		10. Sus emociones suelen ser muy intensas, tanto al estar contento como al enojarse.	1	1	1	1	
Los Sentimientos	Nivel de satisfacción	11. Mi hijo(a) se muestra contento con sus juguetes, actividades y entorno.	1	1	1	1	
		12. Generalmente expresa agrado por las cosas que tiene o hace.	1	1	1	1	
	Grado de pertenencia	13. Mi hijo(a) demuestra sentirse parte de la familia al participar en actividades en casa.	1	1	1	1	
		14. Busca integrarse y compartir con otros niños en el aula o en el juego.	1	1	1	1	
	Estabilidad afectiva	15. Mantiene un estado de ánimo equilibrado a lo largo del día.	1	1	1	1	
		16. Sus cambios de humor son poco frecuentes.	1	1	1	1	
	Percepción de apoyo emocional recibido	17. Mi hijo(a) reconoce y acepta con tranquilidad el cariño que recibe en casa.	1	1	1	1	
		18. Demuestra confianza cuando recibe afecto de sus padres o cuidadores.	1	1	1	1	
	Presencia de sentimientos de serenidad	19. Mi hijo(a) suele mostrarse tranquilo en ambientes nuevos.	1	1	1	1	
		20. En general, mantiene calma cuando está rodeado de otras personas.	1	1	1	1	
La Pasión	Nivel de compromiso	21. Mi hijo(a) se concentra en una actividad hasta terminarla.	1	1	1	1	
		22. Demuestra interés constante por lo que inicia.	1	1	1	1	

	Persistencia para continuar	23. Mi hijo(a) insiste en realizar una tarea, aunque al inicio no logre hacerlo bien.	1	1	1	1	
		24. Busca repetir varias veces una actividad hasta mejorarla.	1	1	1	1	
	Placer experimentado	25. Mi hijo(a) disfruta visiblemente cuando realiza actividades que le gustan.	1	1	1	1	
		26. Expresa alegría al participar en juegos o tareas cotidianas.	1	1	1	1	
	Iniciativa para asumir retos más complejos	27. Mi hijo(a) busca realizar actividades más difíciles sin que se lo pidan.	1	1	1	1	
		28. Se interesa en aprender cosas nuevas, aunque impliquen un esfuerzo mayor.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Matriz de la validación del cuestionario de la variable afectividad
Objetivo del instrumento	Recoger la información para la presente investigación
Nombres y apellidos del experto	ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ
Documento de identidad	DNI 17530909
Años de experiencia en el área	30 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA Y MAESTRIA EN EDUCACION
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IEI N°202 SAN GABRIEL ARCANGEL
Cargo	PROFESORA
Número telefónico	979944552
Firma	 Rosa Mercedes Bardales Quiroz DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha	27 de Noviembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Dra. ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación de Pregrado de la Universidad Nacional Pedro, en la sede Lambayeque, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de la variable es: Desarrollo de la personalidad y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario por variable
- Ficha de validación de juicio de experto

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Ayasta Mechan, María Carmela
D.N.I 71574056

.....
Benites Lindo, Maritza Mercedes
D.N.I 17610297

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permite recoger la información para la presente investigación titulada "La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños de 3 años en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025".

Por lo tanto, se solicita su amable colaboración para evaluar el instrumento, realizando, en caso de ser necesario, las sugerencias pertinentes para realizar las correcciones. Los criterios de validación de contenido son los siguientes:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable Desarrollo de la Personalidad

Definición de la variable: Desarrollo de la personalidad

Definición conceptual: El desarrollo de la personalidad, se conceptualiza como un conjunto de características psicológicas relativamente estables que diferencian a cada individuo y se manifiestan en la forma en que piensa, siente y actúa. A su vez, representa un estilo propio de relacionarse con el entorno físico y social, constituido por rasgos y procesos dinámicos que influyen en la vida psicológica de la persona (Dominguez et al., 2024).

Definición operacional: Se evaluará a través de cuatro dimensiones: Neuroticismo, Extroversión, la Apertura a la Experiencia, y la Amabilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones
Neuroticismo	Ansiedad	1. Mi hijo(a) se muestra inquieto cuando está en un lugar desconocido.	1	1	1	1	
		2. Se pone nervioso(a) con facilidad ante nuevas experiencias.	1	1	1	1	
	Melancolía	3. A veces mi hijo(a) permanece callado o triste sin razón aparente.	1	1	1	1	
		4. Con frecuencia se muestra apagado o con poco entusiasmo.	1	1	1	1	
	Tensión	5. Se incomoda fácilmente en situaciones que requieren esperar.	1	1	1	1	

		6. Tiende a ponerse rígido o incómodo en momentos de presión.	1	1	1	1	
	Preocupación	7. Suele inquietarse por cosas pequeñas (ej. que un juguete se pierda).	1	1	1	1	
		8. Se muestra preocupado por la ausencia de sus padres o familiares.	1	1	1	1	
	Nerviosismo	9. Se agita fácilmente en situaciones desconocidas.	1	1	1	1	
		10. Muestra signos de nerviosismo al interactuar con personas nuevas.	1	1	1	1	
Extroversión	Sociabilidad	11. Busca jugar con otros niños.	1	1	1	1	
		12. Se acerca con facilidad a nuevas personas para interactuar.	1	1	1	1	
	Asertividad	13. Expresa con claridad lo que desea.	1	1	1	1	
		14. Se defiende o reclama cuando otro niño lo molesta.	1	1	1	1	
	Entusiasmo	15. Muestra gran energía cuando participa en actividades grupales.	1	1	1	1	
		16. Se entusiasma fácilmente ante nuevos juegos o propuestas.	1	1	1	1	
	Energía	17. Es muy activo durante la mayor parte del día.	1	1	1	1	
		18. Disfruta moverse y realizar actividades físicas con frecuencia.	1	1	1	1	
Comunicación	19. Utiliza palabras o gestos para expresar lo que quiere.	1	1	1	1		
	20. Conversa o intenta comunicarse con otras personas sin dificultad.	1	1	1	1		
La Apertura a la Experiencia	Curiosidad	21. Hace muchas preguntas sobre lo que observa.	1	1	1	1	
		22. Se interesa por explorar objetos nuevos.	1	1	1	1	

	Imaginación	23. Inventar historias o juegos de fantasía.	1	1	1	1	
		24. Utiliza creatividad para transformar objetos en juguetes.	1	1	1	1	
	Innovación	25. Busca nuevas formas de jugar con los mismos juguetes.	1	1	1	1	
		26. Propone ideas distintas durante sus juegos.	1	1	1	1	
	Sensibilidad al arte	27. Disfruta al escuchar música o ver dibujos.	1	1	1	1	
		28. Muestra interés por pintar, cantar o bailar.	1	1	1	1	
	Reflexión	29. Observa con atención antes de actuar.	1	1	1	1	
		30. Se toma un tiempo para pensar cómo resolver un problema.	1	1	1	1	
Amabilidad	Empatía	31. Se preocupa cuando ve a otro niño llorar.	1	1	1	1	
		32. Intenta consolar a personas triste.	1	1	1	1	
	Generosidad	33. Comparte sus juguetes con otros niños.	1	1	1	1	
		34. Da con gusto sus cosas cuando alguien lo necesita.	1	1	1	1	
	Confianza	35. Se muestra confiado con sus padres y cuidadores.	1	1	1	1	
		36. Busca apoyo en los adultos cuando enfrenta una dificultad.	1	1	1	1	
	Solidaridad	37. Ayuda a otros niños en sus juegos o actividades.	1	1	1	1	
		38. Colabora cuando alguien necesita apoyo.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Matriz de la validación del cuestionario de la variable desarrollo de la Personalidad
Objetivo del instrumento	Recoger la información para la presente investigación
Nombres y apellidos del experto	ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ
Documento de identidad	DNI 17530909
Años de experiencia en el área	30 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA Y MAESTRIA EN EDUCACION
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IEI N°202 SAN GABRIEL ARCANGEL
Cargo	PROFESORA
Número telefónico	979944552
Firma	 Rosa Mercedes Bardales Quiroz DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha	27 de Noviembre del 2025



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Maria Carmela Ayasta Mechan/ Maritza Mercedes Benites Lindo
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en u...
Nombre del archivo: INFORME_MARIA_Y_MARITZA_EDUCACI_N_INICIAL_UNPRG_3.d...
Tamaño del archivo: 5.7M
Total páginas: 128
Total de palabras: 18,964
Total de caracteres: 112,010
Fecha de entrega: 19-abr-2026 08:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2937274366

UNIVERSIDAD NACIONAL FERROVIAZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



IESD

La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en una

Institución Educativa Inicial, Moquegua, 2025.

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Ciencias Humanas, Sociales y Educativas.

Investigadores: Ruch, Maria Carmela Ayasta Mechan

Huch, Maritza Mercedes Benites Lindo

Asesor: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

Lambertoque - Perú

2025

Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

La afectividad y el desarrollo de la personalidad en niños en una Institución Educativa Inicial, Monsefú, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16% INDICE DE SIMILITUD	13% FUENTES DE INTERNET	8% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

9	publicadministration.un.org Fuente de Internet	<1 %
10	Dides I Liana Hernández Silvera, María Julia Giulianelli, Mariela Alejandra Ghilardelli, Vanesa Elena Correia. "Design and Validation of the Inventory for Soft Skills in Secondary Education Students: IHBE", Praxis Educativa, 2026 Publicación	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upsc.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1 %



Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

Trabajo del estudiante		
19	repositorio.ulp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Xalapa A. C. Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Quispe Apaza, Ignacio Jose. "Competencias digitales y desempeño académico en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa María Auxiliadora - Puno, 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publicación	<1 %
27	repositorio.unitec.edu Fuente de Internet	<1 %



Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

28	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Cebu Technological University Trabajo del estudiante	<1 %
31	Herrera Pinzón, Rosa Nelly. "Aplicación de estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 05 años de la institución educativa "Estrellita de Belén" de Tumbes, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
32	digital.library.unt.edu Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
34	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	www.qualtrics.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

38	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
39	bettercarenetwork.org Fuente de Internet	<1 %
40	libros.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
43	www.med.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
44	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	zdocs.mx Fuente de Internet	<1 %
46	Mendoza Evangelista, Pamela Sofía Rios Enriquez, Tania Beatriz Díaz Velit, Verónica Isabel. "Relación Entre la Exposición a Narraciones Orales por los Padres de Familia y el Vocabulario Comprensivo En Niños de 3 Años a 3 Años 11 Meses de Diferentes Niveles Socioeconómicos de Lima Metropolitana",	<1 %



Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

Pontificia Universidad Católica del Perú
(Peru), 2023

Publicación

47 Submitted to Universidad Católica de Trujillo <1 %
Trabajo del estudiante

48 Submitted to California State University, San Bernardino <1 %
Trabajo del estudiante

49 Manuel Esteban, Carrillo Romero | Ingrid Johanna, Jaimes Grimaldos | Varón Cirley, Quintero | Duran José, Zarate. "Estrategia de Atención Construida por los Docentes para el Reconocimiento de Signos de Alarma en el Desarrollo Madurativo en el Jardín Aquí Entre Niños de la Ciudad de Cúcuta Utilizando Design Thinking", Universidad El Bosque (Colombia) <1 %
Publicación

50 Rayan Aroni, Lidia. "Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institucion Educativa Inicial Santa Bárbara del Distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación

51 Submitted to Universidad Científica del Sur <1 %
Trabajo del estudiante



Dr. Percy Morante Gamarra
ASESOR
DNI: 17539240

52	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.uteq.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Dr. Percy Morante Gamarra
 ASESOR
 DNI: 17539240