

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los  
estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 –Cañaris - 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.

**Investigadoras:** Bach. Cueva Tejada Hilda Luz.

Bach. Elera Diaz Vivian Ysela

**Asesor:** M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso

**Lambayeque - Perú**

**2026**

**Talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 –Cañaris – 2024.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



---

Bach. Cueva Tejada Hilda Luz.

Investigadora



---

Bach. Elera Diaz Vivian Ysela

Investigadora



---

Dr. Morante Gamarra Percy Carlos  
Presidente



---

Dra. Vera Carpio Graciela  
Secretario



---

Dra. Dejo Aguinaga Susana Fabiola  
Vocal



---

M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso  
DNI: 16524459  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 150-2026

Siendo las 17:00 horas, del día martes 17 de febrero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ruj-gyrx-fbo> por mandato de la **Resolución N° 0461-2026-D-FACHSE** de fecha **12 de febrero de 2026** que autoriza la reprogramación de sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1126-2025-D-FACHSE** de fecha **25 de marzo de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
Secretario(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal	: Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): **TALLERES LÚDICOS Y EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 390-CAÑARIS - 2024** Presentada por **ELERA DIAZ VIVIAN YSELA y CUEVA TEJADA HILDA LUZ** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA  
PRESIDENTE(A)

Dra. GRACIELA VERA CARPIO  
SECRETARIO(A)

Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 209, 339, 469, 548 o 669 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

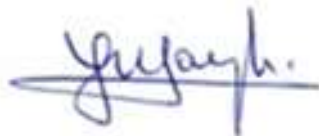
## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso; usuario revisor de la TESIS: **Talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris - 2024**, cuyas autoras son: CUEVA TEJADA HILDA LUZ, CON DNI N° 42784267 Y ELERA DIAZ VIVIAN YSELA; CON DNI N° 46003477; DECLARO QUE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR EL PROGRAMA INFORMÁTICO, HA ARROJADO UN PORCENTAJE DE SIMILITUD DE 15 %, VERIFICABLES EN EL RESUMEN DEL REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES QUE SE ACOMPAÑA.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 12 octubre del 2025



---

M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso  
DNI: 16524459  
Asesor

## INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390-Cañaris - 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>14%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>8%</b> PUBLICACIONES	<b>8%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>maestroysociedad.uo.edu.cu</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>alumnosonline.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	

M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso  
DNI: 16524459  
Asesor

		<1 %
13	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Ilerna Online Blackboard Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
24	archive.org Fuente de Internet	<1 %



M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso  
DNI: 16524459  
Asesor

25	Berrios Negron, Almarely L.. "Percepciones de Personas Jóvenes Adultas con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y Profesionales de la Salud Mental Sobre la Integración de las Artes Visuales en la Medición de la Atención Sostenida", Ponce Health Sciences University Publicación	<1 %
26	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
32	Editorial Mar Caribe, María Maura Cámac Tiza, Marisol Paola Delgado Baltazar, Teodulo Aquilino Reyes Santos et al. "El pensamiento lógico matemático: Concepciones y enseñanza en el aula de clases", Open Science Framework, 2023 Publicación	<1 %
33	Submitted to Universidad Tecnológica Ecotec Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to consultoriadeserviciosformativos	<1 %



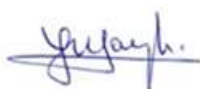
M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso  
DNI: 16524459  
Asesor

Trabajo del estudiante

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias: < 15 words



---

M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso  
DNI: 16524459  
Asesor

## RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cueva Tejada Hilda Luz Y Elera Diaz Vivian Ysela  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en ...  
Nombre del archivo: 2TESIS\_FINAL\_HILDA\_Y\_VIVIAN.docx  
Tamaño del archivo: 3.44M  
Total páginas: 84  
Total de palabras: 14,653  
Total de caracteres: 84,927  
Fecha de entrega: 12-oct-2025 12:16p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2964331322



Derechos de autor © 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso  
DNI: 16524459  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis con profundo amor y gratitud a mi familia. De manera especial, a la mano que me sostuvo y me acompañó en cada etapa de este proceso: mi agradecimiento será siempre eterno. D.C.A, también a Guisella y Vanezka, quienes me motivaron a seguir esta carrera y estuvieron presentes cuando más lo necesité; gracias por su apoyo constante, su confianza y su cariño. Estoy segura de que fue Dios quien las puso en mi camino.

Vivian

A Dios, por ser mi guía constante, fuente de fortaleza y esperanza incluso en los momentos más difíciles, y a esa persona especial que creyó en mí cuando más lo necesité. Gracias por motivarme a seguir adelante, por tu compañía silenciosa, por tu fe inquebrantable y por recordarme que los sueños sí se pueden alcanzar con pasión y constancia.

Hilda

## AGRADECIMIENTOS

Realizar esta tesis ha sido una experiencia significativa en nuestra formación profesional y personal. Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que, de una u otra manera, hicieron posible la culminación de este trabajo.

Agradecemos en primer lugar a Dios, por brindarnos salud, sabiduría y fortaleza en cada etapa de este proceso.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, su paciencia y comprensión. Gracias por alentarnos a continuar aun cuando las circunstancias parecían adversas, y por ser el sostén que nos impulsó a no rendirnos.

A nuestro asesor M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso, quienes con su guía académica, observaciones oportunas y conocimientos compartidos nos ayudaron a fortalecer nuestra investigación. Su acompañamiento ha sido fundamental en nuestra formación.

Finalmente, como pareja, queremos agradecer mutuamente el compromiso, respeto y esfuerzo compartido en esta etapa. Este logro representa no solo una meta académica alcanzada, sino también el resultado de una construcción conjunta basada en el trabajo en equipo, la comunicación y la confianza.

Con gratitud,

Hilda y Vivian

## ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD .....	iv
DEDICATORIA .....	x
AGRADECIMIENTOS.....	xi
ÍNDICE.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	11
I.DISEÑO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes .....	13
1.2. Bases teóricas .....	17
1.3. Base conceptual.....	20
2.1. Tipo de investigación: .....	26
2.2. Población, muestra. ....	26
2.3. Técnica .....	27
2.4. Instrumento .....	27
2.5. Procedimiento .....	27
2.6. Métodos de análisis de datos.....	28
III. RESULTADOS .....	29
IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	35
V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	40
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES .....	64
REFERENCIAS .....	65
ANEXOS.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Dimensión Cognitiva.....	29
<b>Tabla 2</b> Dimensión Lingüística.....	30
<b>Tabla 3</b> Dimensión Resolución de Problemas .....	32
<b>Tabla 4</b> Frecuencia de la variable desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañarís - 2024.....	33

## RESUMEN

La presente investigación Talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024, de tipo descriptiva con propuesta, tuvo como objetivo general proponer talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 – Cañaris, durante el año 2024. La muestra estuvo conformada por 11 niños y niñas, a quienes se evaluó en tres dimensiones clave: cognitiva, lingüística y social. Los resultados revelan que el 45,4 % se encuentra en el nivel de inicio, el 42,4 % en proceso y solo el 12,1 % alcanzó el nivel logrado, lo cual evidencia una necesidad urgente de intervenciones pedagógicas más eficaces y adecuadas al desarrollo infantil. Asimismo, se identificaron avances parciales en la expresión oral, destacando que, en las dimensiones lingüísticas, paralingüística y pragmática, los niveles logrados no superaron el 6.2 %. Estos hallazgos reafirman la importancia de implementar propuestas metodológicas lúdicas que fomenten el pensamiento lógico, el lenguaje expresivo y la resolución de problemas desde una edad temprana. La propuesta se sustenta en la teoría de Jean Piaget, quien subraya la manipulación activa de objetos como vía esencial para el desarrollo del pensamiento clasificatorio en la etapa preoperacional. En conclusión, los talleres lúdicos diseñados responden a las características del desarrollo infantil, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados

**Palabras clave:** Juegos, desarrollo cognitivo, clasificación, aprendizaje activo

## ABSTRACT

The present research "Playful workshops and the development of the notion of classification in 5-year-old students of the I.E.I. 390-Cañaris - 2024", of a descriptive type with proposal, had as its general objective to propose playful workshops for the development of the notion of classification in 5-year-old students of the I.E.I. 390 - Cañaris, during the year 2024. The sample consisted of 11 boys and girls, who were evaluated in three key dimensions: cognitive, linguistic and social. The results reveal that 45.4% are at the beginning level, 42.4% in process and only 12.1% reached the achieved level, which shows an urgent need for more effective and appropriate pedagogical interventions for child development. Likewise, partial progress was identified in oral expression, highlighting that, in the linguistic, paralinguistic, and pragmatic dimensions, the levels achieved did not exceed 6.2%. These findings reaffirm the importance of implementing playful methodological proposals that foster logical thinking, expressive language, and social interaction from an early age. The proposal is based on the theory of Jean Piaget, who emphasizes the active manipulation of objects as an essential pathway for the development of classificatory thinking in the preoperational stage. In conclusion, the designed recreational workshops respond to the characteristics of child development, promoting meaningful and contextualized learning.

**Keywords:** Games, cognitive development, classification, active learning

## INTRODUCCIÓN

La evidencia internacional y nacional converge en que las competencias matemáticas adquiridas en la primera infancia son determinantes para el éxito escolar posterior. La OCDE (2020) recomienda promover, desde edades tempranas, metodologías que estimulen el razonamiento lógico y la resolución de problemas, por su impacto en los aprendizajes de etapas superiores. En el Perú, el INEI (2022) evidencia que los niños que acceden a educación inicial con actividades matemáticas integradas obtienen mejores resultados en primaria; sin embargo, en Lambayeque su aplicación sistemática sigue siendo limitada, predominando enfoques tradicionales poco dinámicos que dificultan el interés y el aprendizaje (Ochoa et al., 2019). Ante este panorama, se vuelve prioritario diseñar e implementar propuestas didácticas activas y contextualizadas que fortalezcan el pensamiento matemático desde los primeros años, consolidando bases sólidas para el aprendizaje a lo largo de la vida y atendiendo al desafío pedagógico regional.

En la I.E.I. 390 de Cañaris (2024) se evidencia la urgente necesidad de explorar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de las competencias matemáticas de niños de 5 años. Se plantea que un enfoque dinámico e interactivo puede mejorar tanto el rendimiento académico como la actitud hacia la matemática. Esta investigación busca cerrar el vacío regional en la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas, proponiendo una intervención contextualizada que responda a las demandas del sistema educativo y promueva el aprendizaje integral.

Es por eso que el problema central de esta investigación radicó en la siguiente pregunta, ¿La propuesta de talleres lúdicos contribuye al desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024? En relación con

la hipótesis de investigación, la propuesta de talleres lúdicos sí contribuye al desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024. Como objetivo general, se propuso talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024, también se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024. 2. Sustentar teóricamente y metodológicamente la propuesta de talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024. 3. Diseñar una propuesta de talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024. 4. Validar la propuesta de talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024.

Esta investigación se fundamenta en el enfoque constructivista, que reconoce el juego como medio esencial para el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia, y en el marco piagetano, donde la clasificación es una noción clave del desarrollo cognitivo. En lo práctico, propone talleres lúdicos replicables en aula para fortalecer competencias matemáticas desde edades tempranas. Metodológicamente, adopta un diseño aplicado con enfoque cualitativo que integra observación, diagnóstico y validación de la propuesta, posibilitando evaluar su pertinencia y efectividad de manera sistemática y contextualizada.

Esta tesis se organiza así: el Capítulo I delimita el problema, su origen y evolución, y propone una alternativa de solución desde marcos conceptuales y teorías pertinentes; el Capítulo II detalla el diseño metodológico (estrategias, técnicas, instrumentos, contexto y participantes); el Capítulo III presenta resultados con su análisis e interpretación; el Capítulo IV desarrolla la discusión; y el Capítulo V expone la propuesta de intervención derivada de los hallazgos. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones y anexos.

## I. DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

A nivel internacional, Sandia (2002). En su artículo realizado en Caracas *La mediación de las nociones lógico-matemáticas en la edad preescolar*. “tuvo como propósito fomentar la mediación de las nociones lógico-matemáticas en niños de educación preescolar mediante el entrenamiento de compañeros, utilizando el juego como herramienta principal. Se aplicó un diseño cuasiexperimental con un solo grupo. Se trabajó con niños en edad preescolar, evaluando su Zona de Desarrollo Actual (ZDA), los resultados mostraron que la mediación de nociones lógico-matemáticas es efectiva cuando se entrena a los compañeros más avanzados para que actúen como mediadores conscientes en el proceso de aprendizaje de otros niños”

Esta investigación resalta la importancia de las interacciones entre pares en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en el ámbito de las nociones lógico-matemáticas. La implicación práctica de este estudio sugiere que el entrenamiento de niños más avanzados para que actúen como guías puede ser una estrategia educativa poderosa para fortalecer el aprendizaje de los demás en un entorno preescolar.

Llumiquinga et al. (2022). En su artículo *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo*, “el objetivo fue fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años mediante la creación y aplicación de un programa educativo interactivo, diseñado específicamente para su edad, alineado con los principios del currículo de educación inicial y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño descriptivo y longitudinal, tipo campo, lo que facilitó la recolección de datos para luego implementar estrategias didácticas utilizando Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La muestra estuvo compuesta por diez niños

seleccionados de forma intencional, se aplicaron herramientas didácticas, obteniendo como resultados mejoras significativas en el desarrollo lógico-matemático de los niños participantes”.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2020) publicó una *Guía sobre el desarrollo de competencias matemáticas en el nivel inicial*, “esta guía se basa en la enseñanza de matemáticas a través de la resolución de problemas cotidianos, buscando que los niños utilicen conceptos matemáticos como herramientas para encontrar soluciones. El documento hace énfasis en la importancia de la interacción con las familias y la incorporación de actividades lúdicas para fortalecer las habilidades de conteo, clasificación y comparación en los niños”.

Vásquez (2023). En su tesis *Estrategia lúdica para desarrollar la noción de clasificación en los niños de 5 años de una institución educativa de Ica*, “tuvo como propósito principal diseñar una estrategia lúdica orientada a potenciar el desarrollo de la noción de clasificación en niños de cinco años de una institución educativa ubicada en Ica, este estudio se enmarca dentro del paradigma socio-crítico y responde a un enfoque aplicado en el ámbito educativo, su metodología fue un diseño no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal. Para la selección de los participantes se recurrió a un muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia, conformado por tres docentes y 25 estudiantes de cinco años. En cuanto a la recolección de información, se emplearon técnicas como la encuesta dirigida a los padres de familia, entrevistas a los docentes y observación directa a los niños. Esta investigación permitió evidenciar la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza de nociones matemáticas en la primera infancia, particularmente en lo referido a la clasificación. Concluyendo que el diseño de una estrategia lúdica es una alternativa pedagógica viable y pertinente, ya que responde a las características evolutivas, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños de cinco años”.

Pachas (2020). En su tesis *Estrategias lúdicas para desarrollar la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la I.E. N. ° 643 Divino Niño Jesús de Praga –Lima*, “el objetivo central de este trabajo es implementar estrategias lúdicas pertinentes, contextualizadas y significativas para potenciar el aprendizaje de la clasificación en niños de cinco años. En esa línea, la propuesta se organiza en sesiones diseñadas para promover la participación activa, el razonamiento lógico y el aprendizaje vivencial. Finalmente, los resultados evidencian que la aplicación de dichas estrategias contribuye de manera significativa al desarrollo de la noción básica de clasificación, alcanzando niveles de desempeño óptimos en el área de matemática del nivel inicial.”

Tenorio & Tenorio (2020). En su tesis *Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N. ° 1435 Nueva Esperanza, Santa Cruz – Cajamarca*, “tuvo como finalidad evaluar el impacto de un conjunto estructurado de actividades lúdicas en la adquisición de nociones matemáticas básicas por parte de los estudiantes. El estudio partió de la identificación de una problemática concreta: se evidenciaron dificultades significativas en los niños y niñas para comprender y aplicar la noción de número y cantidad, lo cual motivó a las investigadoras a proponer estrategias metodológicas innovadoras que respondan a las características cognitivas y afectivas de los infantes. El estudio se desarrolló bajo un diseño pre-experimental, aplicando una evaluación diagnóstica (pretest) a una muestra intencionada de 13 estudiantes de 5 años. Concluyendo la importancia de incorporar metodologías activas y lúdicas en el aula, adaptadas a la etapa evolutiva del niño, y consolida al juego como un medio eficaz para promover la construcción de saberes matemáticos en la educación inicial”

Casadiago et al. (2020). “Tuvo como finalidad analizar el progreso de los niños en el uso de criterios de clasificación y seriación mediante la manipulación de bloques lógicos de Dienes, así como explorar sus preferencias de construcción durante el desarrollo de

actividades de juego libre. Se adoptó un enfoque descriptivo, utilizando un sistema de observación previamente estructurado como instrumento principal para la recolección de datos. Los hallazgos revelaron que las propiedades más fácilmente reconocidas por los niños son el color y el tamaño, evidenciando una mayor familiaridad con dichas características. En un nivel ligeramente inferior se ubicó la forma, mientras que el grosor resultó ser el atributo menos identificado durante las sesiones. A partir de la séptima semana, se observó que los niños comenzaron a realizar seriaciones utilizando dos criterios simultáneamente, logro que fue alcanzado por la mayoría hacia la novena semana. En lo referente a las elecciones de construcción durante el juego, se identificó una inclinación por recrear escenarios de fantasía inspirados en cuentos, por encima de representaciones de objetos del entorno cotidiano”

Martínez (2023) En el presente trabajo se determinó que los niños de 4 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°503 "Santa Rosa de Lima" en Sullana, Piura (2024), mostraban dificultades en el desarrollo de las nociones matemáticas. “El objetivo principal de la investigación fue evaluar si las estrategias lúdicas podían facilitar dicho desarrollo en este grupo de estudiantes. El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño pre experimental. La población del estudio consistió en 89 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 15 niños. Para la recolección de datos se empleó una escala de estimación. Los resultados iniciales, obtenidos a través de un pre test, indicaron que el 100% de los niños se encontraba en proceso en las dimensiones de noción de orden, espacio, conjunto y cantidad. Tras la implementación de las sesiones lúdicas, un pos test reveló que, en la dimensión de noción de orden, el 80% de los niños había alcanzado el nivel esperado; en la noción de espacio, el 87% logró los objetivos propuestos, y en la noción de conjunto y cantidad, el 93% alcanzó el nivel de logro previsto. Se concluyó que las estrategias lúdicas efectivamente favorecen el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de educación inicial.”

## 1.2. Bases teóricas

### La teoría de Piaget

Se centra en cómo los niños desarrollan su capacidad para pensar y razonar de manera progresiva a través de una serie de etapas cognoscitivas. En el ámbito de la educación inicial, y específicamente en el desarrollo de las matemáticas, Piaget postuló que los niños pasan por diferentes fases de maduración cognitiva que influyen en su capacidad para comprender conceptos matemáticos. Estas etapas son:

**1. Etapa sensorio motora (0-2 años):** Los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones. En este período, el desarrollo matemático es casi inexistente, ya que los niños están más enfocados en la coordinación entre lo que perciben y cómo reaccionan.

**2. Etapa pre operacional (2-7 años):** En esta fase, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar simbólicamente, aunque su razonamiento todavía es egocéntrico y limitado. Durante este período, los niños empiezan a entender conceptos básicos como el conteo, la clasificación y la seriación, que son habilidades fundamentales para el desarrollo de las matemáticas en la educación inicial (León & Vargas, 2020).

**3. Etapa de operaciones concretas (7-11 años):** A medida que los niños avanzan, desarrollan habilidades más complejas para resolver problemas matemáticos, como la conservación y la reversibilidad, que les permiten comprender las relaciones numéricas de una manera más lógica y estructurada (Ochoa & Díaz, 2019).

La influencia de la teoría de Piaget en el desarrollo de las matemáticas en la educación inicial radica en la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la etapa cognitiva del niño. Piaget subraya que los niños construyen su conocimiento mediante la interacción con su entorno, lo que significa que el uso de actividades lúdicas y manipulativas es esencial para promover la comprensión matemática. Estas actividades

permiten que los niños exploren conceptos matemáticos de forma tangible, ayudándolos a pasar de nociones intuitivas a ideas más formales y abstractas (Curinambe Quispe, 2021).

### **La teoría del aprendizaje de Bruner**

Conocida como la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, sostiene que los niños aprenden de manera activa al interactuar con su entorno y al descubrir conceptos por sí mismos. Bruner argumenta que el conocimiento se construye mediante la exploración y la manipulación de objetos, lo que es clave en el desarrollo cognitivo. En el contexto de la educación inicial, Bruner identifica tres modos de representación que influyen en cómo los niños adquieren conocimientos matemáticos: el modo enactivo, icónico y simbólico.

**Modo inactivo:** Los niños aprenden manipulando objetos concretos y actuando sobre ellos. En el caso de las matemáticas, los niños en la educación inicial pueden contar objetos físicos, clasificar formas o agrupar elementos.

**Modo icónico:** A medida que el niño crece, comienza a representar objetos a través de imágenes y dibujos. En este estadio, los niños pueden identificar números mediante gráficos o visualizar operaciones matemáticas a través de imágenes simbólicas.

**Modo simbólico:** En esta fase más avanzada, los niños son capaces de usar símbolos abstractos como números y letras para representar operaciones matemáticas. Aquí, los niños comienzan a utilizar el razonamiento matemático formal.

### **La Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner**

Plantea que no existe una única forma de inteligencia, sino múltiples formas en las que las personas pueden destacar. Dentro de este enfoque, la inteligencia lógico-matemática es una de las ocho inteligencias que Gardner identificó, y se refiere a la capacidad para razonar de forma lógica, resolver problemas y comprender conceptos matemáticos. En los niños de educación inicial, esta teoría sugiere que el desarrollo de las matemáticas puede ser

potenciado al integrar varias formas de inteligencia para promover un aprendizaje más integral y dinámico (Gardner, 1983).

La teoría de Gardner tiene un impacto significativo en la forma en que se enseñan las matemáticas en la educación inicial. En lugar de depender únicamente de métodos tradicionales como la memorización de números o la repetición de ejercicios, esta teoría sugiere que los niños pueden aprender matemáticas a través de una variedad de enfoques que involucren diferentes inteligencias. Por ejemplo, las actividades lúdicas que integran la inteligencia corporal-cenestésica (manipulación de objetos) y la inteligencia visual-espacial (uso de imágenes, patrones y formas) permiten que los niños interactúen con conceptos matemáticos de manera práctica y visual, mejorando su comprensión (Ramírez & García, 2020).

Un enfoque basado en las inteligencias múltiples también fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas y el razonamiento lógico, mientras que simultáneamente se estimulan otras formas de pensamiento, como la creatividad y la interacción social, cuando se utilizan juegos cooperativos o actividades en grupo (Ochoa & Díaz, 2019). Por ejemplo, un niño puede usar bloques de construcción (inteligencia espacial y corporal-cenestésica) para entender la noción de cantidad y comparación de tamaños, vinculando estas experiencias con habilidades lógico-matemáticas.

Este enfoque holístico ha demostrado ser efectivo en varios estudios, ya que facilita una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos al permitir que los niños usen sus fortalezas individuales para abordar el aprendizaje desde diferentes ángulos. Además, fomenta un aprendizaje activo en lugar de uno meramente repetitivo o abstracto, lo que incrementa el interés de los estudiantes y mejora su rendimiento en matemáticas desde una edad temprana (León & Vargas, 2020).

## **Influencia de Bruner en el Desarrollo de las Matemáticas en la Educación Inicial.**

Bruner subraya que el aprendizaje en los niños pequeños debe ser un proceso activo donde los estudiantes exploren los conceptos matemáticos a través de la manipulación de materiales concretos antes de pasar a niveles más abstractos de representación. En la educación inicial, esto se traduce en el uso de actividades lúdicas que permitan a los niños manipular objetos, explorar conceptos como el conteo, la clasificación, y la seriación, facilitando una comprensión más profunda de las matemáticas.

Según estudios recientes, el enfoque de Bruner se ha aplicado en aulas de educación matemáticas, para ayudar a los niños a construir su propio conocimiento sobre las matemáticas (Ochoa & Díaz, 2019). Esta metodología ha demostrado ser efectiva para mejorar el razonamiento lógico y matemático en niños pequeños, ya que promueve el aprendizaje por descubrimiento (Curinambe Quispe, 2021).

### **1.3. Base conceptual**

#### **1.3.1. Variable independiente:**

**Variable talleres lúdicos:** se definen como aquellas acciones o juegos que tienen un carácter recreativo y educativo, y cuyo objetivo es proporcionar un aprendizaje significativo a través del entretenimiento y la interacción. Estas actividades permiten a los niños desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera natural y divertida, aprovechando su predisposición innata hacia el juego. En el contexto educativo, las actividades lúdicas son estrategias clave para enseñar conceptos complejos de manera accesible, particularmente en áreas como las matemáticas en educación inicial. Las actividades lúdicas involucran el uso de materiales manipulativos, juegos simbólicos y actividades interactivas que fomentan la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje. Esto se traduce en una mejora en la adquisición de conceptos como el conteo,

la clasificación, la seriación y la resolución de problemas, ya que los niños aprenden haciendo y explorando (Curinambe Quispe, 2021; Ochoa & Díaz, 2019).

El enfoque lúdico también se basa en teorías como las de Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la participación en actividades significativas (Ramírez & García, 2020). Al integrar el juego en el aprendizaje, se promueve la motivación y la curiosidad, lo que facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

El desarrollo de las matemáticas en la educación inicial se refiere al proceso de adquisición de habilidades y competencias matemáticas fundamentales en los niños de edades tempranas, a través de experiencias lúdicas, manipulativas y cotidianas. Durante estos primeros años, las matemáticas en la educación inicial no se limitan a la enseñanza de números y operaciones, sino que abordan una amplia gama de conceptos, como el conteo, la clasificación, la seriación, las formas geométricas, y la noción de cantidad, espacio y tiempo (Curinambe Quispe, 2021).

El enfoque actual promueve el uso de estrategias que integren el juego y la exploración, fomentando un aprendizaje activo y significativo. De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), el desarrollo de las competencias matemáticas en la educación inicial está orientado a la resolución de problemas de la vida cotidiana mediante la manipulación de objetos, la observación del entorno y la interacción social. Esto permite que los niños construyan su conocimiento a través de experiencias concretas y significativas, facilitando la comprensión de conceptos abstractos más adelante (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Además, diversos estudios recientes han señalado la importancia de las actividades lúdicas en la promoción de estas competencias, destacando que los juegos y la interacción con materiales manipulativos son clave para que los niños adquieran

habilidades como el razonamiento lógico, la comparación de cantidades, y el reconocimiento de patrones (Ramírez & García, 2020). Estas estrategias también mejoran la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas, incrementando su interés y participación en el aprendizaje.

Las actividades lúdicas en educación inicial están compuestas por varias dimensiones clave que ayudan a desarrollar diversas áreas del niño. Estas dimensiones abarcan lo cognitivo, social, emocional y físico, permitiendo un desarrollo integral a través del juego y la interacción.

**-Dimensión Cognitiva:** se refiere al desarrollo de las habilidades mentales y de razonamiento. A través del juego, los niños en educación inicial mejoran sus matemáticas espaciales. El uso de juegos estructurados y manipulativos facilita la adquisición de habilidades como el conteo, la clasificación y la secuenciación, lo que estimula el desarrollo cognitivo en los primeros años (Curinambe Quispe, 2021; Ramírez & García, 2020).

**-Dimensión Social:** Es la interacción de los niños con otros, permitiéndoles aprender sobre cooperación, trabajo en equipo, y reglas sociales. En actividades lúdicas, los niños aprenden a comunicarse, compartir y respetar los turnos, lo que fortalece su capacidad para trabajar en grupo y desarrollar competencias sociales importantes para su desarrollo global (Ochoa & Díaz, 2019).

**-Dimensión Emocional:** las actividades lúdicas permiten que los niños expresen y gestionen sus emociones de manera sana. El juego fomenta la autoestima, la autonomía y la capacidad para enfrentar la frustración, ya que, a través de la experimentación lúdica, los niños aprenden a regular sus emociones, desarrollando resiliencia y confianza en sí mismos (Ramírez & García, 2020).

**-Dimensión Física:** Involucra el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas. A través del movimiento y la manipulación de objetos durante el juego, los niños mejoran su coordinación, fuerza y control corporal. Juegos que implican correr, saltar, o manipular pequeños objetos son esenciales para fortalecer tanto la motricidad gruesa como la fina (Curinambe Quispe, 2021).

### **La concepción pedagógica del juego en la educación inicial**

Se fundamenta en su rol esencial como herramienta de aprendizaje integral. Según el Ministerio de Educación de Colombia (2020), el juego es un derecho de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, se reconoce que el juego debe ser protegido y promovido en diversos espacios, incluyendo el entorno escolar, para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

En línea con esta perspectiva, la Subsecretaría de Educación Parvularia de Chile (2023) destaca que el juego es una oportunidad para que los niños se sientan seguros y confíen en su entorno. Se enfatiza la importancia de expandir oportunidades y experiencias que promuevan y permitan el desarrollo del juego en diferentes espacios, reconociendo su impacto positivo en el bienestar y aprendizaje de los niños.

Estas concepciones pedagógicas subrayan que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una estrategia educativa fundamental que facilita el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños en la educación inicial

### **Variable dependiente noción de clasificación**

Se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren la capacidad de agrupar objetos, ideas o elementos según características comunes, estableciendo

relaciones lógicas entre ellos. Esta habilidad es fundamental en el pensamiento lógico-matemático y se consolida durante la etapa preescolar. Según Piaget, la clasificación es una operación lógica que permite al niño organizar su entorno y comprender relaciones entre objetos, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo (Piaget, 1952). Este proceso implica reconocer similitudes y diferencias, y agrupar elementos en categorías basadas en atributos compartidos. En el contexto educativo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) destaca la importancia de promover actividades que fomenten la clasificación en niños de 5 años, ya que esta habilidad sienta las bases para aprendizajes más complejos en áreas como matemáticas y ciencias (MINEDU, 2020).

El desarrollo de la noción de clasificación en niños de 5 años es fundamental para su pensamiento lógico y matemático. Este proceso puede analizarse desde tres dimensiones principales:

**Dimensión Cognitiva:** Esta dimensión se refiere a la capacidad del niño para identificar, comparar y agrupar objetos o conceptos según características comunes. Según Piaget, la clasificación es una operación lógica que permite al niño organizar su entorno y comprender relaciones entre objetos, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo (Piaget, 1952).

**Dimensión Lingüística:** La clasificación también está vinculada al desarrollo del lenguaje, ya que, al agrupar objetos, los niños aprenden y utilizan vocabulario específico para describir categorías y atributos. Este proceso enriquece su capacidad comunicativa y facilita la comprensión de conceptos abstractos (Ministerio de Educación del Perú, 2020)

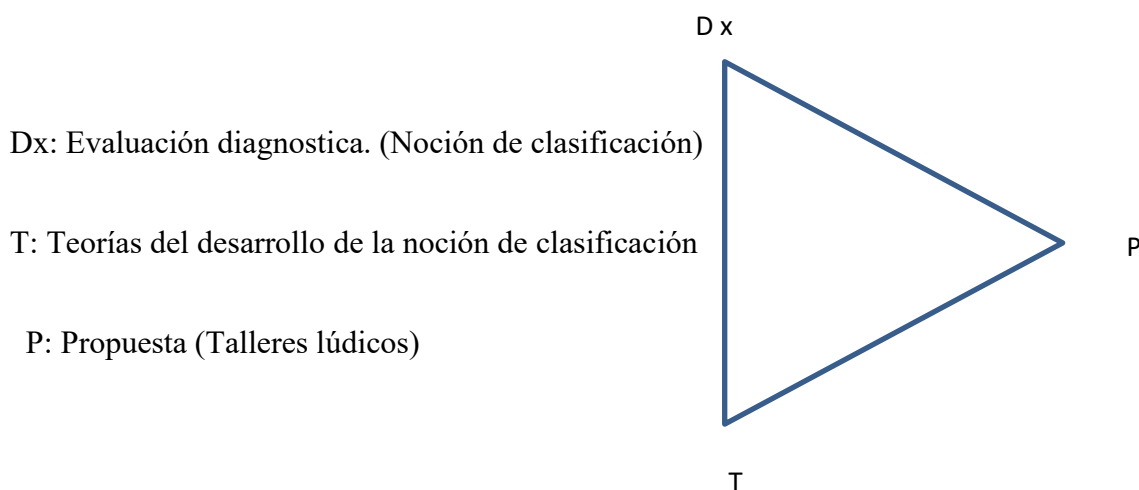
**Dimensión Social:** A través de actividades de clasificación en grupo, los niños desarrollan habilidades sociales como la cooperación, el respeto por las ideas de otros y la capacidad de trabajar en equipo. Estas interacciones promueven el aprendizaje colaborativo y fortalecen las competencias sociales desde temprana edad (UNICEF, 2021).

## II. DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1. Tipo de investigación:

La investigación fue descriptiva con propuesta, ya que es un tipo de estudio que, además de describir características o situaciones específicas, ofrece una serie de recomendaciones o acciones concretas para abordar el problema investigado con relación desarrollo de la noción de clasificación. Este enfoque no solo se limita a analizar y entender el contexto o el fenómeno, sino que también sugiere soluciones prácticas basadas en los datos obtenidos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, ya que no se efectuará manipulación de variables, tal como señala Álvarez (2020). Además, el estudio será de tipo transversal en la recolección de datos, pues se llevará a cabo en un solo momento. Se utilizará el diseño descriptivo en modalidad propositiva, el esquema:



### 2.2. Población, muestra.

**Población:** Moreno (2021) describe el concepto de "población" como un conjunto de individuos que comparten características comunes. En este marco, la investigación se enmarcó dentro de una población finita, dado que abarcó a los 17 estudiantes de la IEI, donde 4 son de 3 años, 3 de 3 años y 11 de 5 años seleccionados, tanto de género masculino como femenino de la IEI de Cañarís.

**Muestra:** Por eso la muestra elegida estuvo conformada por 11 estudiantes de 5 años.

### **2.3. Técnica**

Se empleó la técnica de la observación como técnica clave para evaluar el nivel de desarrollo de la noción de clasificación. Este enfoque de recolección de datos consiste en la identificación directa y sistematizada de comportamientos o eventos dentro de su contexto natural. Por su naturaleza flexible, esta herramienta permite a los investigadores registrar información sin interferir de manera activa, minimizando la presencia de sesgos y fortaleciendo la validez ecológica de los resultados obtenidos (QuestionPro, 2023).

### **2.4. Instrumento**

Se empleó una guía de observación estructurada, la cual incluyó categorías, indicadores y escalas de valoración, facilitando la organización de los datos recopilados de manera que sean comparables y útiles para el análisis. Una guía de este tipo, cuidadosamente diseñada, garantiza que los investigadores registren aspectos clave sobre conductas, interacciones o características del entorno, manteniendo consistencia y rigor en la recolección de datos (Conceptualista, 2023)

La guía, diseñada por las autoras, estuvo compuesta por 15 ítems que evaluaron las tres dimensiones fundamentales de la noción de clasificación: cognitiva, lingüística, social. Asimismo, fue validado por tres especialistas en la materia, lo que aseguró su confiabilidad como instrumento de evaluación.

### **2.5. Procedimiento**

El proceso investigativo se llevó a cabo en diversas etapas. En un primer momento, se diseñó y coordinó la aplicación de una encuesta en articulación con la Institución

Educativa seleccionada. Posteriormente, se acudió al centro educativo con los instrumentos previamente validados y listos para su implementación, con el objetivo de recolectar información relevante sobre el nivel de desarrollo de los niños. Antes de la aplicación, se ofreció una explicación clara y accesible acerca del contenido de los cuestionarios, los cuales fueron completados individualmente para cada estudiante con el acompañamiento cercano y respetuoso de las investigadoras, garantizando así la calidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos recolectados a través de las técnicas empleadas en la investigación fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, versión 25.0, lo que permitió un análisis riguroso y sistemático de la información. Para una mejor comprensión del comportamiento de las variables, se elaboraron tablas descriptivas basadas en frecuencias absolutas y relativas, lo que favoreció una interpretación más precisa de los resultados. Como herramienta complementaria, se empleó Microsoft Excel para organizar y representar gráficamente los datos obtenidos, facilitando la visualización de los hallazgos y respaldando el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio.

### III. RESULTADOS

#### Variable desarrollo de la noción de clasificación

Tabla 1 Dimensión Cognitiva

INDICADORES	DESARROLLO ALCANZADO						Total
	Inicio		Proceso		Logrado		
	fr	%	fr	%	fr	%	
01 El niño es capaz de reconocer características similares, como color, forma, tamaño o función, entre un conjunto de elementos.	4	36,4%	4	36,4%	3	27,2%	11
02 Clasifica correctamente los elementos siguiendo una regla dada, como "colores iguales" o "objetos redondos".	3	27,2%	7	63,6%	1	9,1%	11
03 Justifica por qué agrupó ciertos elementos, demostrando comprensión del criterio utilizado.	6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%	11
04 Es capaz de organizar subconjuntos dentro de un grupo mayor, como separar "frutas" y "verduras" dentro de "alimentos".	4	36,4%	6	54,5%	1	9,1%	11
05 Agrupa objetos utilizando múltiples criterios simultáneamente, como "objetos rojos y pequeños".	3	27,2%	5	45,4%	3	27,4%	11
<b>TOTAL</b>		<b>36,4%</b>		<b>47,3%</b>		<b>16,3%</b>	<b>100%</b>

Nota: Producto obtenido de la evaluación diagnóstica

Interpretación:

En la dimensión cognitiva, los resultados evidencian que el 47,3 % de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de las habilidades vinculadas a la noción de clasificación, lo que indica que están en una etapa intermedia de adquisición y requieren acompañamiento pedagógico para afianzar sus aprendizajes. Por su parte, un 36,4 % se ubica en el nivel de inicio, lo que revela la necesidad de fortalecer sus experiencias previas con actividades significativas que favorezcan la identificación de semejanzas y diferencias entre objetos. Solo el 16,3 % ha logrado consolidar esta competencia, demostrando autonomía en el reconocimiento, agrupación y justificación de criterios clasificatorios. Estos datos resaltan la importancia de implementar estrategias lúdicas y contextualizadas que estimulen el pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas, especialmente para aquellos niños que aún no han alcanzado los niveles esperados en esta dimensión.

**Tabla 2** *Dimensión Lingüística*

INDICADORES	DESARROLLO ALCANZADO						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado			
	fr	%	fr	%	fr	%		
01	Identifica y menciona características como color, forma, tamaño o textura al agrupar elementos.	4	36,3%	6	54,5%	1	9,9%	11
02	Emplea términos precisos y variados para describir las razones detrás de la agrupación, como "Estos son redondos" o "Estos son grandes".	5	45,4%	4	36,3%	2	18,2%	11
03	Plantea dudas o comentarios como "¿Por	4	36,3%	6	54,5%	1	9,9%	11

04	qué este no pertenece al grupo?" o "¿Puedo agregar este objeto aquí?". Conecta los grupos creados con situaciones conocidas, por "Esto es como los juguetes en mi casa, los guardamos juntos".	3	27,2%	7	63,6%	1	9,9%	11
05	Comprende y ejecuta indicaciones como "Agrupa los cuadrados", y también puede indicar a otros cómo realizar la clasificación.	5	45,4%	4	36,3%	2	18,2%	11
<b>TOTAL</b>			<b>38,1%</b>		<b>49,2%</b>		<b>12,7%</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Producto obtenido de la evaluación diagnóstica

*Interpretación:*

En cuanto a la dimensión lingüística, los resultados muestran que el 49,2 % de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de las habilidades verbales asociadas a la clasificación, lo cual refleja un avance significativo en su capacidad para describir, justificar y comunicar sus ideas durante actividades de agrupación. Un 38,1 % se ubica en el nivel de inicio, lo que indica que aún requieren mayor acompañamiento para ampliar su vocabulario y expresar con mayor precisión los criterios utilizados al clasificar objetos. Por otro lado, solo el 12,7 % ha alcanzado un nivel logrado, demostrando claridad, seguridad y riqueza en el uso del lenguaje al realizar conexiones con experiencias previas y guiar a otros. Estos datos subrayan la necesidad de fortalecer espacios de diálogo, juegos verbales y situaciones comunicativas significativas que enriquezcan el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños, favoreciendo así su pensamiento lógico y socialización.

**Tabla 3** *Dimensión Resolución de Problemas*

INDICADORES	DESARROLLO ALCANZADO						Total
	Inicio		Proceso		Logrado		
	fr	%	fr	%	fr	%	
<b>01</b>	Participa activamente en la agrupación de objetos, trabajando en equipo y respetando las aportaciones de sus compañeros.						11
	6	54,5%	4	36,3%	1	9,1%	
<b>02</b>	Sigue normas acordadas, como respetar turnos o utilizar criterios comunes para clasificar.						11
	5	45,4%	4	36,3%	2	18,2%	
<b>03</b>	Expresa verbalmente sus razonamientos y presta atención a las explicaciones de sus compañeros durante la actividad.						11
	7	63,6%	3	50%	1	9,1%	
<b>04</b>	Ajusta su criterio inicial para alinearse con las decisiones o sugerencias del grupo, mostrando flexibilidad.						11
	5	45,4%	5	45,4%	1	9,1%	
<b>05</b>	Promueve la participación de sus compañeros y apoya a aquellos que puedan necesitar ayuda para comprender o realizar la clasificación.						11
	5	45,4%	4	36,3%	2	18,2%	
<b>TOTAL</b>	<b>50,9%</b>		<b>36,4%</b>		<b>12,7%</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Producto obtenido de la evaluación diagnóstica

*Interpretación:*

En el análisis de la dimensión Resolución de Problemas, se observa que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de Inicio (50,9 %), lo que indica que están dando sus primeros pasos en el desarrollo de habilidades colaborativas y de razonamiento durante actividades de clasificación. Un porcentaje menor, pero significativo (36,4 %), se ubica en el nivel de Proceso, lo que refleja avances importantes en la comprensión de normas, el diálogo con sus pares y la capacidad de ajustar sus ideas frente al grupo. Finalmente, un 12,7 % de los niños ha alcanzado el nivel Logrado, demostrando competencias consolidadas como la expresión clara de sus razonamientos, el respeto de acuerdos grupales y el apoyo solidario a sus compañeros. Estos resultados sugieren la necesidad de continuar promoviendo experiencias cooperativas y guiadas que estimulen el pensamiento crítico y la interacción respetuosa, pilares fundamentales en la resolución de problemas desde la infancia

**Tabla 4** Frecuencia de la variable desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañarís - 2024

INDICADORES	DESARROLLO ALCANZADO						Total
	Inicio		Proceso		Logrado		
	fr	%	fr	%	fr	%	
<b>01</b> Dimensión Cognitiva	5	45,4%	4	36,3%	2	18,1%	<b>11</b>
<b>02</b> Dimensión Lingüística	6	54,5%	4	36,3%	1	9,1%	<b>11</b>
<b>03</b> Dimensión resolución de Problemas	4	36,3%	6	54,5%	1	9,1%	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>		<b>45,4%</b>		<b>42,4%</b>		<b>12,1%</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Producto obtenido de la evaluación diagnóstica

*Interpretación:*

El análisis estadístico de los niveles de desarrollo alcanzado en las tres dimensiones evaluadas revela que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de Inicio (45,4 %), seguido por un 42,4% en el nivel de Proceso, y un 12,1 % en el nivel Logrado. Específicamente, la Dimensión Cognitiva presenta un 45,4 % de niños en Inicio, lo que sugiere que aún están consolidando habilidades básicas de observación, atención y

comprensión. La Dimensión Lingüística muestra un resultado similar, con un 54,5 % en Inicio, lo que indica que muchos niños están comenzando a utilizar el lenguaje como herramienta para describir, explicar y clasificar. En contraste, la Dimensión Resolución de Problemas evidencia un avance más notable, con un 54,5 % en Proceso, reflejando que más de la mitad de los estudiantes está desarrollando activamente habilidades como el trabajo en equipo, la flexibilidad cognitiva y la toma de decisiones compartidas. Estos resultados muestran un panorama alentador, pero también resaltan la importancia de seguir diseñando experiencias pedagógicas intencionadas que fortalezcan tanto la expresión verbal como el pensamiento lógico y cooperativo en contextos significativos.

#### **IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Con relación al objetivo general que fue proponer talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 – Cañaris – 2024. Se puede sustentar que tanto las propuestas del MINEDU (2020), Vásquez (2023) y Pachas (2020) subrayan la importancia de crear ambientes de aprendizaje activo, significativo y centrado en el niño, en los cuales el juego se convierte en un medio poderoso para desarrollar habilidades de clasificación. Así, los talleres lúdicos propuestos para los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 – Cañaris – 2024, inspirados en estos enfoques, tienen el potencial de generar un impacto positivo y duradero en el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, específicamente en la clasificación, a través de actividades que fomentan la participación, el razonamiento y la motivación de los estudiantes.

El objetivo específico 1 de esta investigación, que fue diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 – Cañaris – 2024, se relaciona estrechamente con los hallazgos de diversos estudios que resaltan la importancia de las estrategias lúdicas y las actividades participativas para fomentar el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los niños. Según el análisis global de la variable "desarrollo de la noción de clasificación", el 45,4 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que aún requieren un acompañamiento pedagógico sistemático para fortalecer su capacidad de identificar, verbalizar y organizar objetos según criterios comunes.

Este diagnóstico se alinea con las investigaciones de Vásquez (2023), quien plantea la implementación de estrategias lúdicas para promover la noción de clasificación en niños de 5 años, sugiriendo que el juego como herramienta didáctica puede transformar las sesiones de aprendizaje, volviéndolas más dinámicas y atractivas para los niños, y favoreciendo un desarrollo progresivo de estas nociones. En este sentido, la implementación de talleres

lúdicos en la I.E.I. 390 – Cañaris tiene el potencial de mejorar significativamente las habilidades de clasificación en los estudiantes, adaptándose a sus intereses y necesidades evolutivas.

Además, las investigaciones como la de Pachas (2020) y Martínez (2023) refuerzan la importancia de incorporar estrategias activas y participativas en la enseñanza de nociones matemáticas en la primera infancia, particularmente en el área de clasificación. En el caso del MINEDU (2020), la guía sobre competencias matemáticas también destaca la relevancia de las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades de clasificación y comparación, y sugiere que estas actividades deben integrarse en el currículo con un enfoque que fomente la participación activa de los niños y la colaboración con las familias. Los resultados obtenidos en esta investigación, que evidencian un alto porcentaje de estudiantes en niveles de inicio y proceso, subrayan la necesidad de propuestas pedagógicas integrales que, como las planteadas en el objetivo de esta investigación, utilicen el juego y la interacción social como medios para potenciar el aprendizaje y la comprensión de las nociones lógico-matemáticas en los niños de 5 años.

También el objetivo específico 2 que fue sustentar teóricamente y metodológicamente la propuesta de talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024. Este objetivo se relaciona profundamente con diversas teorías del aprendizaje que enfatizan la importancia de proporcionar experiencias educativas activas y significativas, particularmente en el desarrollo de nociones lógico-matemáticas como la clasificación. En primer lugar, la teoría de Piaget es clave para entender cómo los niños de 5 años comienzan a desarrollar su capacidad para clasificar. Según Piaget, en la etapa preoperacional (2-7 años), los niños empiezan a comprender conceptos como el conteo, la clasificación y la seriación, aunque aún su razonamiento es limitado y egocéntrico (León & Vargas, 2020). Esto justifica la necesidad de utilizar estrategias lúdicas adaptadas

a esta fase cognitiva para facilitar el aprendizaje de la clasificación. Las actividades lúdicas permiten a los niños manipular objetos y agruparlos según características comunes, promoviendo su desarrollo cognitivo de manera concreta, como lo sugiere la teoría de Piaget sobre la interacción activa con el entorno para construir conocimiento.

Por otro lado, Bruner con su Teoría del Aprendizaje por descubrimiento complementa esta propuesta, destacando que los niños aprenden mejor cuando descubren conceptos por sí mismos a través de la exploración y la manipulación de objetos concretos. Esta teoría propone tres modos de representación: inactivo, icónico y simbólico. En la educación inicial, el modo inactivo permite a los niños clasificar objetos de manera concreta, el modo icónico facilita la representación visual de conceptos, y el modo simbólico avanza hacia la abstracción, permitiendo que los niños utilicen símbolos como números y letras para representar operaciones matemáticas (Bruner, 1960). De esta manera, los talleres lúdicos propuestos no solo permiten a los niños clasificar de forma concreta, sino que también los guían hacia la comprensión de representaciones más abstractas de estas nociones.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner también refuerza la importancia de utilizar enfoques lúdicos diversos para el desarrollo de la clasificación en los niños. Según Gardner, la inteligencia lógico-matemática es una de las múltiples inteligencias que se puede potenciar a través de actividades que involucran diferentes formas de inteligencia, como la inteligencia corporal-cenestésica y la inteligencia visual-espacial. Esto es particularmente relevante para la propuesta de talleres lúdicos, ya que actividades como la manipulación de bloques o la construcción de patrones permiten que los niños interactúen con conceptos matemáticos de manera concreta y visual, mejorando su comprensión de la clasificación de forma dinámica y atractiva (Gardner, 1983). De esta manera, los talleres no

solo se alinean con las teorías cognitivas de Piaget y Bruner, sino que también integran el enfoque de Gardner, proporcionando un aprendizaje holístico que favorece el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas y otras inteligencias en los niños.

En resumen, la propuesta de talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los niños de la I.E.I. 390 – Cañarís está fundamentada en enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje activo, manipulativo y significativo, respaldado por las teorías de Piaget, Bruner y Gardner. Estas teorías proporcionan un marco teórico robusto que apoya la efectividad de las estrategias lúdicas para facilitar el desarrollo de nociones lógico-matemáticas esenciales en la educación inicial, especialmente en lo que respecta a la clasificación.

El objetivo específico 3 que fue diseñar una propuesta de talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañarís – 2024. La propuesta de talleres lúdicos fue diseñada considerando diversas variables clave para asegurar su efectividad en el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años. En primer lugar, se tuvo en cuenta la edad de los niños, lo que permitió adaptar las actividades a sus capacidades cognitivas y motoras en el contexto de la etapa preoperacional definida por Piaget. Esta etapa es crucial, ya que los niños comienzan a desarrollar habilidades como el conteo, la clasificación y la seriación, aunque aún de forma limitada y egocéntrica. Además, los resultados obtenidos a través de la evaluación diagnóstica sobre la noción de clasificación proporcionaron un panorama claro del nivel de desarrollo de los niños, lo que facilitó la selección de actividades lúdicas apropiadas para reforzar las áreas que requerían mayor atención. La teoría de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento también se utilizó como fundamento, promoviendo la manipulación de objetos concretos y la exploración activa como medios para que los niños desarrollen su capacidad para clasificar y organizar objetos según diferentes criterios. De este modo, la propuesta de talleres lúdicos

se diseñó para ser interactiva, dinámica y adaptada a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, integrando elementos concretos y representaciones visuales que favorezcan el aprendizaje significativo

El cuarto objetivo que fue validar la propuesta de talleres lúdicos y el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañarís – 2024, La validación de la propuesta de talleres lúdicos se llevó a cabo tomando en cuenta el juicio de expertos en el ámbito de la educación infantil y la didáctica de las matemáticas, se solicitó la opinión de profesionales especializados que evaluaron tanto la pertinencia de las actividades diseñadas como la efectividad de la metodología propuesta para el desarrollo de la noción de clasificación.

## **V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**5.1. Denominación:** Talleres lúdicos para mejorar el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024

### **5.2. Fundamentación**

La propuesta de talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 – Cañaris se fundamenta en las teorías de Piaget y Bruner, quienes destacan la importancia de la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje a través de la interacción con el entorno. Según Piaget, en la etapa preoperacional, los niños comienzan a desarrollar habilidades como la clasificación, pero requieren experiencias concretas para comprender conceptos abstractos. Por su parte, Bruner enfatiza el aprendizaje por descubrimiento, donde los niños aprenden a través de la manipulación de objetos y representaciones visuales, lo que facilita su comprensión de conceptos. Los talleres lúdicos propuestos integran estas teorías al permitir que los niños interactúen con objetos físicos y visualicen las categorías, lo que fomenta un aprendizaje activo y progresivo, promoviendo no solo la clasificación, sino también el desarrollo integral de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales.

### **5.3. Objetivo General**

Mejorar el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024

### **5.4. Objetivos Específicos**

La propuesta seguirá una secuencia lógica y ordenada.

Diseñar actividades de talleres lúdicos orientadas al fortalecimiento el desarrollo de la noción de clasificación en sus dimensiones cognitiva, lingüística y resolución de problemas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañarís – 2024

### 5.5. Programa de talleres lúdicos

TALLERES	PROPÓSITO
Colores que se encuentran	Que los niños y niñas identifiquen y agrupen objetos del mismo color, comprendiendo el criterio de clasificación, fortaleciendo el desarrollo cognitivo a través del juego y la manipulación activa.
Formas en acción	Que los niños y niñas identifiquen, manipulen y clasifiquen objetos según su forma, desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de observación a través del juego.
Los tamaños del zoológico	Desarrollar la capacidad de comparar y clasificar objetos según su tamaño.
Mi mercado clasificador	Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de identificar, agrupar y jerarquizar elementos dentro de una categoría general, como alimentos, reconociendo subconjuntos como frutas y verduras.
Detectives dobles	Estimular en los niños y niñas el pensamiento lógico mediante la observación y agrupación de objetos que comparten múltiples características, como color y tamaño, desarrollando la capacidad de aplicar más de un criterio de clasificación de manera simultánea.

A clasificar con los sentidos	Que los niños observen, agrupen y describan objetos a partir de características perceptuales evidentes utilizando el lenguaje matemático
¡Así se dice!	Que los niños desarrollen el lenguaje matemático para describir y justificar sus clasificaciones, fortaleciendo su pensamiento lógico y verbal
¿Dónde va este?	Que los niños analicen y expresen verbalmente situaciones de inclusión o exclusión en conjuntos clasificados, fortaleciendo el pensamiento lógico y el lenguaje oral.
Como en mi casa	Que los niños relacionen la clasificación con experiencias cotidianas, consolidando aprendizajes a través del lenguaje y la memoria afectiva.
El maestro del orden	Fomentar en los niños la comprensión de consignas verbales y la capacidad de emitir instrucciones claras

## 5.6.Desarrollo de los talleres

### TALLER LÚDICO 1

Nombre del Taller	Colores que se encuentran
Competencia (MINEDU)	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Indicador de evaluación	Reconoce características similares como el color en un conjunto de elementos.

Propósito	Que los niños y niñas identifiquen y agrupen objetos del mismo color, comprendiendo el criterio de clasificación, fortaleciendo el desarrollo cognitivo a través del juego y la manipulación activa.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloques de construcción de colores variados</li> <li>- Canastas de plástico</li> <li>- Tarjetas de colores</li> <li>- Mesa amplia o alfombra de trabajo</li> <li>- Fichas de evaluación simples</li> </ul>

### **Momentos pedagógicos**

#### **Inicio (10 minutos)**

Se da la bienvenida a los niños en un ambiente cálido. Se presenta una canción sobre los colores para captar su atención. Luego, se les invita a observar una mesa con bloques de colores diversos.

Se hacen preguntas como: "¿Qué colores ven aquí?" y "¿Cuál es su color favorito?". Esta etapa permite activar conocimientos previos y preparar el contexto de aprendizaje.

#### **Desarrollo (20 minutos)**

**Ejercicio sensorio-motor según Piaget.** Se entrega a cada niño una pequeña canasta y varios bloques de colores. Se permite la manipulación libre de los materiales

**Representación mental.** Luego, se guía a los niños a observar y nombrar los colores.

Posteriormente, se propone la consigna: "Vamos a agrupar los bloques del mismo color".

**Consolidación de la clasificación.** Se observa cómo realizan la tarea, y se promueve la verbalización de sus acciones, fomentando la transición intuitiva. Finalmente, se motiva a los niños a explicar por qué agruparon los bloques de esa manera

**Cierre (10 minutos)**

Se realiza una puesta en común, donde los niños presentan sus agrupaciones y explican sus criterios. Se refuerza el aprendizaje destacando el esfuerzo de cada uno y se cierra con una canción de despedida relacionada con los colores.

**Evaluación**

Instrumento: Lista de cotejo con observación directa durante la actividad.

**TALLER LÚDICO 2**

<b>Nombre</b>	Formas en acción
Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Indicador de evaluación	Clasifica elementos según la forma (círculo, cuadrado, triángulo, etc.).
Propósito	Que los niños y niñas identifiquen, manipulen y clasifiquen objetos según su forma, desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de observación a través del juego.
Materiales	Fichas geométricas (círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos) - Carteles con imágenes de objetos reales con formas geométricas (pelota, ventana, señal de tránsito, etc.)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Papelógrafos o mesas de trabajo con divisiones para clasificar</li><li>- Pegamento en barra</li><li>- Canción sobre formas geométricas (audio o video)</li><li>- Fichas de evaluación simples</li></ul>
--	---

Inicio (10 minutos)

Se da la bienvenida a los niños con una canción sobre las formas geométricas.

Luego se les muestra una caja con figuras de diferentes formas y colores. Se hace preguntas como: “¿Qué forma tiene esta figura?”, “¿Dónde has visto un objeto como este?”.

Este momento permite activar conocimientos previos y generar curiosidad.

Desarrollo (20 minutos)

**Ejercicio sensorio-motor según Piaget.** Se inicia la exploración sensorial permitiendo que los niños manipulen las fichas geométricas libremente.

**Representación mental.** Luego, mediante un juego simbólico, se relacionan las formas con objetos del entorno (por ejemplo: 'el círculo es como una pelota').

**Consolidación de la clasificación.** Posteriormente, se organiza una actividad grupal donde los niños clasifican las figuras según su forma, colocándolas en el espacio correspondiente del papelógrafo. Esta actividad representa el pensamiento intuitivo. Finalmente, se les anima a explicar por qué pusieron cada figura en determinado grupo, desarrollando la justificación verbal.

Cierre (10 minutos)

Se realiza una socialización de los grupos de trabajo, donde cada grupo presenta cómo organizó sus formas. El docente refuerza los aprendizajes señalando los aciertos y promoviendo la participación de todos. La clase concluye con una canción de despedida sobre las formas y felicitando el trabajo realizado.

## 6. Evaluación

Criterio: Clasifica figuras geométricas según su forma y explica sus decisiones.

Instrumento: Lista de cotejo con observación directa durante la actividad práctica.

## TALLER LÚDICO 3

Nombre del Taller	Los tamaños del zoológico
Competencia	Construye su identidad al reconocerse como persona valiosa, única y diferente.
Indicador de evaluación	Clasifica objetos según su tamaño (grande, mediano, pequeño).
Propósito	Desarrollar la capacidad de comparar y clasificar objetos según su tamaño.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Figuras de animales de juguete en tres tamaños (grande, mediano, pequeño)</li><li>- Tres cajas o áreas diferenciadas (selva grande, bosque mediano, jardín pequeño)</li><li>- Tarjetas con imágenes de animales</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfombra de trabajo o espacio libre</li> <li>- Fichas de evaluación con dibujos de tamaños</li> </ul>
<p><b>Inicio (10 minutos)</b></p> <p>Se inicia con una canción relacionada con los animales del zoológico.</p> <p>Luego se presenta una caja sorpresa que contiene figuras de animales de diferentes tamaños.</p> <p>Se invita a los niños a descubrir y explorar los animales.</p> <p>Se formulan preguntas como: “¿Cuál es el más grande?”, “¿Cuál es el más pequeño?”, activando sus conocimientos previos sobre el tamaño.</p> <p><b>Desarrollo (20 minutos)</b></p> <p>En la fase <b>sensorio-motor según Piaget</b> los niños manipulan libremente los animales.</p> <p><b>Representación mental.</b> A continuación, se introduce un juego simbólico: cada zona del zoológico recibirá animales de diferentes tamaños.</p> <p><b>Consolidación de la clasificación.</b> Se propone que cada niño clasifique los animales en grande, mediano o pequeño según su percepción. En la etapa de clasificación inicial, agrupan según tamaño, y posteriormente, en la fase de construcción lógica inicial, algunos niños pueden establecer jerarquías de tamaño de forma más precisa. Durante la actividad, se promueve que los niños expliquen sus elecciones, desarrollando su capacidad verbal y lógica.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b></p> <p>Los niños exponen lo que hicieron y comparten sus clasificaciones. El docente refuerza las nociones de tamaño con preguntas reflexivas y retroalimentación positiva.</p>	

Finalmente, se canta una canción de despedida y se felicita a los niños por su participación.

### **Evaluación**

Criterio: Clasifica figuras según su tamaño y explica sus elecciones.

Instrumento: Lista de cotejo basada en observación directa.

## **TALLER LÚDICO 4**

Nombre del Taller	Mi mercado clasificador
Competencia (MINEDU)	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Indicador de evaluación	Organiza subconjuntos dentro de un grupo mayor (ej. frutas/verduras dentro de alimentos).
Propósito	Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de identificar, agrupar y jerarquizar elementos dentro de una categoría general, como alimentos, reconociendo subconjuntos como frutas y verduras.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas ilustradas de frutas y verduras</li> <li>- Tres cajas grandes rotuladas: 'Frutas', 'Verduras' y 'Alimentos'</li> <li>- Cinta adhesiva de colores</li> <li>- Mesa de trabajo o alfombra de clasificación</li> <li>- Fichas de evaluación impresas</li> </ul>
<b>Inicio (10 minutos)</b>	

Se inicia con un diálogo motivador sobre el mercado y los alimentos.

El docente pregunta: “¿Qué cosas compramos en el mercado?”, “¿Qué frutas conocen?”, “¿Qué verduras han comido en casa?”. Luego, se muestra una canasta con tarjetas ilustradas de alimentos, y se invita a los niños a observar y nombrarlas. Este momento busca activar conocimientos previos y generar interés en la actividad.

### **Desarrollo (20 minutos)**

**Fase sensorio-motor según Piaget.** Primero, los niños manipulan libremente las tarjetas con imágenes de alimentos (acción manipulativa).

Después, se les guía para que agrupen intuitivamente los alimentos como frutas o verduras (**asignación intuitiva**).

**Representación mental.** El docente introduce el concepto de 'alimentos' como categoría general que agrupa a las frutas y verduras (construcción de conjuntos).

**Consolidación de la clasificación.** Luego, cada niño organiza las tarjetas en la caja correspondiente (fruta o verdura) dentro de la gran caja de 'alimentos' (clasificación jerárquica). Durante la actividad se promueve la verbalización de los criterios usados por cada niño al clasificar.

### **Cierre (10 minutos)**

Se realiza una reflexión grupal donde los niños explican cómo organizaron los alimentos y por qué. El docente refuerza el aprendizaje destacando que todos los elementos pertenecen a un grupo mayor (alimentos) y a la vez pueden clasificarse en subgrupos (frutas y verduras). La clase concluye con una canción relacionada con la alimentación saludable.

**Evaluación**

Criterio: Clasifica alimentos en subconjuntos jerárquicos y justifica sus elecciones.

Instrumento: Lista de cotejo con observación directa y fichas de evaluación.

**TALLER LÚDICO 5**

Nombre del Taller	Detectives dobles
Competencia (MINEDU)	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Indicador de evaluación	Agrupar objetos utilizando múltiples criterios (ej. color y tamaño).
Propósito	Estimular en los niños y niñas el pensamiento lógico mediante la observación y agrupación de objetos que comparten múltiples características, como color y tamaño, desarrollando la capacidad de aplicar más de un criterio de clasificación de manera simultánea.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Objetos variados con diferentes formas, colores y tamaños (cubos, tapas, figuras plásticas, bloques)</li><li>- Cartulinas grandes para organizar las clasificaciones</li><li>- Etiquetas adhesivas con los criterios de clasificación (color, tamaño)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas de trabajo por equipos o alfombra grupal</li> <li>- Fichas de evaluación</li> </ul>
<p><b>Inicio (10 minutos)</b></p> <p>Se inicia la clase con una breve historia:</p> <p>'Los detectives de las formas y colores', donde los niños deberán ayudar a clasificar elementos perdidos en una sala misteriosa.</p> <p>Se presentan los materiales diversos y se invita a los niños a explorarlos libremente, activando su curiosidad y conocimientos previos sobre formas, colores y tamaños.</p> <p><b>Desarrollo (20 minutos)</b></p> <p><b>Fase sensorio-motor según Piaget.</b> Los niños exploran los objetos con autonomía.</p> <p><b>Representación mental.</b> Identifican las características más visibles (por ejemplo, color o tamaño). Se les propone clasificar por un solo criterio primero.</p> <p><b>Consolidación de la clasificación.</b> Después, se introduce el desafío de agrupar elementos que cumplan dos criterios a la vez (por ejemplo, objetos rojos y pequeños). Durante esta etapa de pensamiento intuitivo, los niños experimentan agrupaciones complejas. Finalmente, se les motiva a explicar sus elecciones, consolidando la doble clasificación mediante el lenguaje y el razonamiento lógico.</p> <p><b>Cierre (10 minutos)</b></p> <p>Se realiza una puesta en común donde cada grupo muestra cómo organizó sus objetos. Los niños explican los criterios usados, y el docente refuerza el aprendizaje resaltando</p>	

el uso de múltiples atributos para clasificar. Se finaliza la clase con aplausos, reconocimiento del trabajo en equipo y una canción de despedida.

**Evaluación**

Criterio: Agrupa objetos aplicando dos criterios simultáneos y explica su clasificación.

Instrumento: Lista de cotejo basada en observación directa y ficha individual.

**Taller 6: A clasificar con los sentidos**

Competencia (MINEDU)	Construye nociones elementales de medida, forma, espacio y agrupación para comprender el mundo que lo rodea.
Indicador de evaluación	Identifica y menciona características como color, forma, tamaño o textura al agrupar elementos.
Propósito del taller	Que los niños observen, agrupen y describan objetos a partir de características perceptuales evidentes utilizando el lenguaje matemático
Materiales	Cubos, esferas, triángulos de goma, etc. Tapas, bloques, botones, fichas. Tela rugosa, papel liso, espuma, etc. Juguetes grandes y pequeños, piezas clasificables. Para organizar los objetos según los criterios. Para identificar grupos con pictogramas o palabras.
<b>Inicio (10 minutos)</b>	

Saludo afectuoso y motivación para el trabajo del día.

Presentar una caja misteriosa con diferentes objetos y preguntar:

“¿Qué cosas hay aquí?

¿Se parecen?”

Introducir el reto:

'Hoy vamos a clasificar objetos usando nuestros ojos y manos. Vamos a descubrir cómo se agrupan las cosas.

## **2. Desarrollo (25 minutos)**

**Fase sensorio-motor según Piaget.** Distribuir a los niños en grupos pequeños con bandejas clasificadoras y una variedad de objetos.

**Representación mental.** Proponer que los agrupen según una característica: color, forma, tamaño o textura.

Guiar con preguntas como: “¿Por qué pusiste estos juntos?”, “¿Qué tienen en común?”, “¿Qué nombre le pondrías a este grupo?”

Registrar en la pizarra algunas descripciones de los niños usando sus propias palabras.

**Consolidación de la clasificación.** Rotar los grupos para que clasifiquen según otra característica.

Incentivar el uso del lenguaje: 'Estos son suaves', 'Estos son grandes y redondos', etc.

## **Cierre (10 minutos)**

Invitar a los niños a compartir qué aprendieron y cómo lo hicieron.

Reforzar verbalmente: “Hoy hemos aprendido a clasificar las cosas que se parecen y a decir por qué lo hicimos.”

Realizar una pequeña dramatización con títeres que refuercen el contenido de la sesión.

Felicitar el esfuerzo de los niños y mostrarles que su pensamiento es importante.

<p><b>Evaluación</b></p> <p>Observación directa del proceso de clasificación.</p> <p>Registro anecdótico de expresiones verbales vinculadas a la descripción de los objetos.</p> <p>Identificación del criterio usado en la agrupación (color, forma, tamaño o textura).</p>
--

**Taller 7: ¡Así se dice!**

Competencia (MINEDU)	Construye nociones elementales de medida, forma, espacio y agrupación para comprender el mundo que lo rodea.
Indicador de evaluación	Emplea términos precisos y variados para describir las razones detrás de la agrupación.
Propósito del taller	Que los niños desarrollen el lenguaje matemático para describir y justificar sus clasificaciones, fortaleciendo su pensamiento lógico y verbal
Materiales	<p>Juguetes pequeños de distintos tamaños, texturas, colores y formas.</p> <p>Carteles con palabras como grandes, pequeñas, rugosas, suaves, redondas, cuadrado, etc.</p> <p>Para registrar verbalizaciones de los niños con apoyo del docente.</p> <p>Para presentar los objetos al inicio de la sesión.</p>

<p><b>Inicio (10 minutos)</b></p> <p>Acogida afectiva a los niños.</p> <p>Presentar una caja sorpresa con objetos diversos y preguntar: “¿Qué ves?”, “¿En qué se parecen?”</p> <p>- Introducir el reto del día: 'Hoy vamos a jugar a ordenar y a explicar cómo lo hicimos usando palabras mágicas como grande, pequeño, redondo, suave...'</p>
--

### **Desarrollo (25 minutos)**

**Fase sensorio-motor.** Organizar a los niños en grupos pequeños. Entregar a cada grupo una colección de objetos.

**Representación mental.** Pedir que agrupen los objetos según una característica perceptual (forma, tamaño, textura).

**Consolidación de la clasificación.** Entregar tarjetas con adjetivos para ayudarles a nombrar las razones de su clasificación.

Registrar sus respuestas en un rotafolio: Ejemplo: 'Ellos dijeron que estos son suaves', 'Estos son grandes y redondos'.

Rotar los objetos entre grupos y repetir la actividad con nuevos criterios.

Fomentar expresiones como: “Yo los puse aquí porque...”, “Estos son diferentes porque...”

### **Cierre (10 minutos)**

Invitar a cada grupo a presentar sus agrupaciones y explicar sus razones.

Felicitar el uso de palabras nuevas y claras.

Resaltar que clasificar no solo es ordenar, sino también explicar con palabras lo que pensamos.

Entregar una medalla simbólica: “Explorador del lenguaje matemático”.

### **Evaluación**

- Observación directa durante la actividad grupal.
- Registro en lista de cotejo del uso de términos precisos para justificar clasificaciones.
- Producción oral espontánea registrada por el docente o grabada para análisis posterior

### Taller 8: ¿Dónde va este?

Competencia (MINEDU)	Construye nociones elementales de medida, forma, espacio y agrupación para comprender el mundo que lo rodea.
Indicador de evaluación	Plantea dudas o comentarios como '¿Por qué este no pertenece al grupo?' o '¿Puedo agregar este objeto aquí?'.
Propósito del taller	Que los niños analicen y expresen verbalmente situaciones de inclusión o exclusión en conjuntos clasificados, fortaleciendo el pensamiento lógico y el lenguaje oral.
Materiales	Láminas o bandejas con objetos clasificados junto a uno o dos que no pertenecen.  Frases incompletas que invitan a la argumentación, como “No pertenece porque...”  Carteles o plantillas para registrar visualmente y con palabras lo observado.  Estímulos simbólicos como “Detectives del orden”.
<p><b>. Inicio (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir a los niños con entusiasmo y presentar el reto: 'Hoy vamos a ayudar a ordenar, pero ¡hay algo raro en los grupos!'</li> <li>- Mostrar un conjunto con un objeto que claramente no pertenece.</li> <li>- Preguntar: “¿Qué ves aquí? ¿Hay algo que no encaja? ¿Por qué?”</li> </ul> <p><b>Desarrollo (25 minutos)</b></p> <p><b>Fase sensorio-motor.</b> Organizar a los niños en equipos pequeños. Entregar tarjetas con conjuntos clasificados y uno o dos elementos intrusos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada equipo debe observar, comentar y decidir: ¿Cuál no pertenece? ¿Por qué?</li> </ul>	

**Representación mental.** Brindar tarjetas de reflexión con frases para completar como:

“Este no pertenece porque...”, “Lo agregaría si...”

### **Consolidación de la clasificación**

Motivar la argumentación verbal y registrar sus respuestas en un organizador gráfico (dibujos + palabras).

- Intercambiar conjuntos entre los equipos y repetir el análisis.
- Promover preguntas y comentarios entre los mismos niños para fortalecer el diálogo y el pensamiento divergente.

### **Cierre (10 minutos)**

- Compartir en plenario las conclusiones de cada grupo.
- Preguntar: “¿Qué aprendimos hoy?”, “¿Fue fácil encontrar al que no encaja?”, “¿Qué preguntas hiciste?”
- Felicitar el esfuerzo por pensar y hablar como pequeños científicos.
- Refuerzo positivo con pegatinas de 'Detectives del orden'.

### **Evaluación**

- Observación directa del planteamiento de dudas o comentarios.
- Registro anecdótico de la verbalización del pensamiento lógico.
- Participación activa en el análisis de pertenencia en los conjuntos.

### Taller 9: Como en mi casa

Competencia	Construye nociones elementales de medida, forma, espacio y agrupación para comprender el mundo que lo rodea.
Indicador	Conecta los grupos creados con situaciones conocidas.
Propósito del taller	Que los niños relacionen la clasificación con experiencias cotidianas, consolidando aprendizajes a través del lenguaje y la memoria afectiva.
Materiales	<p>Juguetes, útiles escolares, ropita, cucharas, tazas, entre otros.</p> <p>Imágenes de objetos en casa: cocina, dormitorio, sala, etc.</p> <p>Para clasificar los objetos por grupo.</p> <p>Para que los niños representen gráficamente cómo organizan las cosas en casa.</p> <p>Cartulinas para registrar verbalizaciones de los niños.</p>
<p><b>Inicio (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida y conversar sobre las tareas que realizan en casa.</li> <li>- Plantear preguntas como: “¿Cómo guardas tus juguetes en casa?”, “¿Quién te ayuda a ordenar?”</li> <li>- Explicar: 'Hoy vamos a jugar a ordenar cosas, igual que lo hacemos en casa. Vamos a descubrir cómo se parecen nuestras casas y nuestro salón.'</li> </ul> <p><b>Desarrollo (25 minutos)</b></p> <p><b>Fase sensorio-motor.</b> Presentar objetos del aula mezclados con objetos que podrían encontrarse en casa (por ejemplo, cucharas, juguetes, ropa pequeña, útiles escolares).</p> <p><b>Representación mental.</b> Organizar a los niños en grupos pequeños y brindar cajas organizadoras.</p>	

**Consolidación de la clasificación.** Proponer que clasifiquen los objetos según cómo los ordenan en casa (por función, lugar de uso, tipo de objeto, etc.).

- Entregar fichas para que dibujen cómo lo hacen en su hogar.
- Promover verbalizaciones del tipo: “Esto va con los juguetes porque yo también los guardo juntos”, “Esto se parece a lo que uso en la cocina”.
- Registrar frases en un cartel con el apoyo del docente para reforzar la expresión oral.

**Cierre (10 minutos)**

- Invitar a cada grupo a mostrar su clasificación y explicar cómo se relaciona con lo que hacen en casa.
- Hacer una lluvia de ideas con la pregunta: “¿Dónde más podemos clasificar cosas?”
- Felicitar las conexiones realizadas y recordar que lo que aprendemos en clase también sirve para ayudar en casa.

**Evaluación**

- Observación del uso del lenguaje para conectar la actividad con experiencias familiares.
- Registro anecdótico de frases como 'esto es como en casa', 'yo también lo hago así'.
- Participación activa en la clasificación y en la explicación de los grupos creados.

### Taller 10: El maestro del orden

Competencia	Construye nociones elementales de medida, forma, espacio y agrupación para comprender el mundo que lo rodea.
Indicador	Comprende y ejecuta indicaciones como 'Agrupa los cuadrados', y también puede indicar a otros cómo realizar la clasificación.
Propósito	Fomentar en los niños la comprensión de consignas verbales y la capacidad de emitir instrucciones claras relacionadas con la clasificación, utilizando el lenguaje como herramienta de organización y socialización.
Materiales	Círculos, cuadrados, triángulos en diferentes tamaños y colores.  Indicaciones simples para clasificar: “Agrupa los cuadrados”, “Separa los grandes de los pequeños”.

#### **Inicio (10 minutos)**

- Recibir a los niños con entusiasmo.
- Presentar figuras geométricas variadas y preguntar: “¿Qué formas conocen?”, “¿Qué podríamos hacer con ellas?”
- Introducir el reto: 'Hoy vamos a jugar a clasificar siguiendo instrucciones y también daremos indicaciones como profesores'.
- Mostrar los materiales del día: micrófono, cintillos, tarjetas con consignas.

#### **Desarrollo (25 minutos)**

**Fase sensorio-motor.** Dividir a los niños en parejas. Un niño será 'el guía' y otro 'el clasificador'.

**Representación mental.** Entregar tarjetas con instrucciones escritas y gráficas:

“Agrupa los cuadrados”, “Separa los grandes de los pequeños”, etc.

**Consolidación de la clasificación.** El guía da la consigna verbalmente, usando el micrófono de juguete. El clasificador realiza la acción.

- Cambiar roles después de dos rondas.
- Promover el uso de expresiones claras como: “Tú agrupa...”, “Pon aquí los...”
- Observar cómo se expresan, si comprenden las instrucciones y cómo las reformulan al dar indicaciones propias.

**Cierre (10 minutos)**

- Reunir a todos en semicírculo.
- Preguntar: “¿Cómo te sentiste dando instrucciones?”, “¿Qué fue más fácil: decir o hacer?”
- Felicitar a todos los niños por asumir con responsabilidad el rol de guía.
- Entregar diplomas simbólicos de 'Gran Clasificador' y 'Guía Matemático'.

**Evaluación**

- Observación directa durante la ejecución y emisión de instrucciones.
- Registro anecdótico de la claridad y precisión al usar el lenguaje oral.
- Participación activa en ambas fases del juego de roles.

## CONCLUSIONES

Se concluye con relación a proponer talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 – Cañarís – 2024, se logró formular la propuesta de intervención teniendo como base 10 talleres lúdicos, basados en las teorías de Piaget, usando el juego como herramienta pedagógica favoreciendo el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas esenciales, como la clasificación.

Con relación al diagnóstico realizado sobre el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390 – Cañarís – 2024, revela que una parte significativa de los niños aún requiere apoyo pedagógico para fortalecer sus habilidades lógico-matemáticas. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias lúdicas y participativas que favorezcan su aprendizaje y desarrollo.

Se sustentó teóricamente y metodológicamente la propuesta de talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años en la teoría de Piaget quien destaca la importancia de la manipulación de objetos concretos en la etapa preoperacional para el desarrollo de habilidades como la clasificación.

El diseño de la propuesta de talleres lúdicos para el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años, se consideró la edad de los niños y sus capacidades cognitivas en la etapa preoperacional, adaptando actividades a sus necesidades.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la I.E.I. 390 – Cañaris, que incluyan en sus programas de formación docente estrategias lúdicas basadas en teorías cognitivo-constructivistas, como las de Piaget y Bruner, para fomentar el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los niños desde la educación inicial.

Se recomienda a las escuelas implementar talleres lúdicos centrados en la clasificación, adaptados a las características cognitivas y motoras de los niños, es clave para promover un aprendizaje significativo y activo, que refuerce sus habilidades matemáticas desde una edad temprana.

Se sugiere a los docentes integrar actividades lúdicas y manipulativas en su práctica pedagógica para facilitar el desarrollo de nociones como la clasificación en los niños, permitiendo que los estudiantes exploren, experimenten y construyan conocimiento de manera concreta y visual.

## REFERENCIAS

- Casadiegos Cabrales, A., Avendaño Casadiegos, K., Chávarro Medina, G., Avendaño Casadiegos, G., Guevara Salazar, L. X., & Avendaño Rodríguez, Á. (2020). Criterios de clasificación en niños de preescolar utilizando bloques lógicos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 23(3), 311–330.  
<https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (5th ed.). SAGE Publications.
- Curinambe Quispe, P. (2021). *Actividades lúdicas y aprendizajes de las matemáticas en los niños del nivel inicial*. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87174>
- García, A., & Montalvo, F. (2021). *Evaluación del rendimiento en matemáticas de estudiantes de educación inicial en Lambayeque*. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 112-129.
- Gardner, H. (1983). *Estados mentales: la teoría de las inteligencias múltiples*. Libros básicos.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw Hill.
- INEI. (2022). *Estadísticas de la educación inicial en el Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1975/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1975/index.html)
- Lecca, G. & Flores, J. (2019). *Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje de matemáticas en educación inicial*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- León, R., & Vargas, M. (2020). *El uso de juegos matemáticos en la educación inicial: Un estudio en escuelas rurales de Lambayeque*. *Educación y Sociedad*, 14(3), 225-240.
- Llumiyinga Quispe, S. R., Macías Merizalde, A.M., & Guzmán, M. C. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 159-168.  
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113020.pdf>
- López, C., & Correa, L. (2019). *Aprendizaje activo y el desarrollo de competencias matemáticas en la educación inicial*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 35(1), 45-58.
- Martínez Lalangui, A. J. (2024). Estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 503 “Santa Rosa de Lima” Sullana - Piura. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32432?show=full>
- Mendiola Chávez, P. (2020). *La matemática en el nivel Inicial: Guía de orientaciones*. Ministerio de Educación del Perú.  
[https://hdl.handle.net/20.500.12799/8993&#8203;::contentReference\[oaicite:0\]{index=0}&#8203;::contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://hdl.handle.net/20.500.12799/8993&#8203;::contentReference[oaicite:0]{index=0}&#8203;::contentReference[oaicite:1]{index=1}).
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *La matemática en el nivel Inicial: Guía de orientaciones*. Dirección de Educación Básica Regular.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

- OCDE. (2021). *Early childhood education and care in times of crisis*. OECD Publishing.  
<https://www.oecd.org/education/early-childhood-education-and-care-in-times-of-crisis.htm>
- Ochoa, J., & Díaz, R. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento matemático en niños de nivel inicial*. Universidad Nacional Pedro Ruiz.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137049/Racchumi\\_VMA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137049/Racchumi_VMA-SD.pdf?sequence=1)
- Pachas Santillana, J. R. (2020). *Estrategias lúdicas para desarrollar la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la I.E. N.º 643 Divino Niño Jesús de Praga* –Lima [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7810/Estrategias\\_PachasSantillana\\_Juana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7810/Estrategias_PachasSantillana_Juana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Ramírez, P. & García, M. (2022). *El impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de competencias matemáticas en educación inicial en Lambayeque*. [Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87174>
- Rumiche Vite, L. M. (2023). *Actividades lúdicas para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de 05 años de la I.E. 187-Sechura - Piura*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137049/Racchumi\\_VMA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137049/Racchumi_VMA-SD.pdf?sequence=1)
- Rurinambe Quispe, P. (2021). *Actividades lúdicas y aprendizajes de las matemáticas en los niños del nivel inicial*. [Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87174>

- Sandia Rondel, L. D. (2002). La mediación de las nociones lógico-matemáticas en la edad preescolar. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 1-15.  
<https://doi.org/10.0000/rpedagogia.2022>
- Tenorio Saavedra, D. F., & Tenorio Guerrero, B. V. (2020). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N. ° 1435 Nueva Esperanza, Santa Cruz - Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10142>
- Tupia Rodríguez, I. (2018). *Las actividades lúdicas y la resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial de la I.E N° 857, Huapalalas, Chulucanas - Piura*. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/123456789/12345>
- Vásquez Bocanegra, J. (2023). *Estrategia lúdica para desarrollar la noción de clasificación en los niños de 5 años de una institución educativa de Ica* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/872c7f68-05be-4033-8f25-8f78d80eff2b/content>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Talleres lúdicos	Planificación	La propuesta considera la utilización de talleres lúdicos.	Guía de observación Inicio Proceso Logrado
		La propuesta toma en cuenta la problemática diagnosticada	
		La propuesta presenta fundamentos teóricos pertinentes.	
		Las estrategias están orientadas a las dificultades del desarrollo de la noción de clasificación.	
		Las estrategias están orientadas a las características de los niños y niñas.	
	Ejecución	La propuesta utiliza talleres lúdicos en las actividades con los niños y niñas.	
		La aplicación de la propuesta sigue secuencia lógica y ordenada.	
		La propuesta propicia la participación de los niños y niñas.	
	Evaluación	La propuesta tiene en cuenta los objetivos de la investigación.	
		La propuesta tiene en cuenta los objetivos del programa.	
Desarrollo de la noción de clasificación	Dimensión Cognitiva	- El niño es capaz de reconocer características similares, como color, forma, tamaño o función, entre un conjunto de elementos.	Guía de observación
		Clasifica correctamente los elementos siguiendo una regla dada, como "colores iguales" o "objetos redondos".	
		Justifica por qué agrupó ciertos elementos, demostrando comprensión del criterio utilizado.	

		Es capaz de organizar subconjuntos dentro de un grupo mayor, como separar "frutas" y "verduras" dentro de "alimentos".	Inicio Proceso Logrado
		Agrupar objetos utilizando múltiples criterios simultáneamente, como "objetos rojos y pequeños".	
Dimensión Lingüística		Identifica y menciona características como color, forma, tamaño o textura al agrupar elementos.	
		Emplea términos precisos y variados para describir las razones detrás de la agrupación, como "Estos son redondos" o "Estos son grandes".	
		Plantea dudas o comentarios como "¿Por qué este no pertenece al grupo?" o "¿Puedo agregar este objeto aquí?".	
		Conecta los grupos creados con situaciones conocidas, por ejemplo: "Esto es como los juguetes en mi casa, los guardamos juntos".	
		Comprende y ejecuta indicaciones como "Agrupa los cuadrados", y también puede indicar a otros cómo realizar la clasificación.	
Resolución de Problemas		Participa activamente en la agrupación de objetos, trabajando en equipo y respetando las aportaciones de sus compañeros.	
		Sigue normas acordadas, como respetar turnos o utilizar criterios comunes para clasificar.	
		Expresa verbalmente sus razonamientos y presta atención a las explicaciones de sus compañeros durante la actividad.	
		Ajusta su criterio inicial para alinearse con las decisiones o sugerencias del grupo, mostrando flexibilidad.	
		Promueve la participación de sus compañeros y apoya a aquellos que puedan necesitar ayuda para comprender o realizar la clasificación.	



# “UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”



## ANEXO 2 Validación de instrumento

### Guía de observación para medir la variable desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024

Variable	Dimensiones	Indicadores	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Desarrollo de la noción de clasificación	Dimensión Cognitiva	El niño es capaz de reconocer características similares, como color, forma, tamaño o función, entre un conjunto de elementos.	1	1	1	1	
		Clasifica correctamente los elementos siguiendo una regla dada, como "colores iguales" o "objetos redondos".	1	1	1	1	
		Justifica por qué agrupó ciertos elementos, demostrando comprensión del criterio utilizado.	1	1	1	1	
		Es capaz de organizar subconjuntos dentro de un grupo mayor, como separar "frutas" y "verduras" dentro de "alimentos".	1	1	1	1	
		Agrupar objetos utilizando múltiples criterios simultáneamente, como "objetos rojos y pequeños".	1	1	1	1	



## “UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”



	Dimensión Lingüística	Identifica y menciona características como color, forma, tamaño o textura al agrupar elementos.	1	1	1	1	
		Emplea términos precisos y variados para describir las razones detrás de la agrupación, como "Estos son redondos" o "Estos son grandes".	1	1	1	1	
		Plantea dudas o comentarios como "¿Por qué este no pertenece al grupo?" o "¿Puedo agregar este objeto aquí?".	1	1	1	1	
		Conecta los grupos creados con situaciones conocidas, por ejemplo: "Esto es como los juguetes en mi casa, los guardamos juntos".	1	1	1	1	
		Comprende y ejecuta indicaciones como "Agrupa los cuadrados", y también puede indicar a otros cómo realizar la clasificación.	1	1	1	1	
	Resolución de Problemas	Participa activamente en la agrupación de objetos, trabajando en equipo y respetando las aportaciones de sus compañeros.	1	1	1	1	



## “UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”



		Sigue normas acordadas, como respetar turnos o utilizar criterios comunes para clasificar.	1	1	1	1	
		Expresa verbalmente sus razonamientos y presta atención a las explicaciones de sus compañeros durante la actividad.	1	1	1	1	
		Ajusta su criterio inicial para alinearse con las decisiones o sugerencias del grupo, mostrando flexibilidad.	1	1	1	1	
		Promueve la participación de sus compañeros y apoya a aquellos que puedan necesitar ayuda para comprender o realizar la clasificación.	1	1	1	1	

**Guía de observación para medir la variable desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024**

Nº	Variable noción de clasificación Items	Valoración		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
<b>Dimensión Cognitiva</b>				
01	- El niño es capaz de reconocer características similares, como color, forma, tamaño o función, entre un conjunto de elementos.			
02	Clasifica correctamente los elementos siguiendo una regla dada, como "colores iguales" o "objetos redondos".			
03	Justifica por qué agrupó ciertos elementos, demostrando comprensión del criterio utilizado.			
04	Es capaz de organizar subconjuntos dentro de un grupo mayor, como separar "frutas" y "verduras" dentro de "alimentos".			
05	Agrupar objetos utilizando múltiples criterios simultáneamente, como "objetos rojos y pequeños".			
<b>Dimensión Lingüística</b>				
06	Identifica y menciona características como color, forma, tamaño o textura al agrupar elementos.			
07	Emplea términos precisos y variados para describir las razones detrás de la agrupación, como "Estos son redondos" o "Estos son grandes".			
08	Plantea dudas o comentarios como "¿Por qué este no pertenece al grupo?" o "¿Puedo agregar este objeto aquí?".			
09	Conecta los grupos creados con situaciones conocidas, por ejemplo: "Esto es como los juguetes en mi casa, los guardamos juntos".			
10	Comprende y ejecuta indicaciones como "Agrupa los cuadrados", y también puede indicar a otros cómo realizar la clasificación.			
<b>Resolución de Problemas</b>				
11	Participa activamente en la agrupación de objetos, trabajando en equipo y respetando las aportaciones de sus compañeros.			
12	Sigue normas acordadas, como respetar turnos o utilizar criterios comunes para clasificar.			



## “UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”

13	Expresa verbalmente sus razonamientos y presta atención a las explicaciones de sus compañeros durante la actividad.			
14	Ajusta su criterio inicial para alinearse con las decisiones o sugerencias del grupo, mostrando flexibilidad.			
15	Promueve la participación de sus compañeros y apoya a aquellos que puedan necesitar ayuda para comprender o realizar la clasificación.			
Puntaje				
Total				

Niveles	Puntaje
INICIO	0-10
PROCESO	11-15
LOGRADO	16-20


Niveles de dimensiones	Puntaje
INICIO	0
PROCESO	0,625
LOGRADO	1,25

¡Muchas gracias por su participación!



# “UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”


## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrument</b>	Guía de observación para medir la variable desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el desarrollo de la noción de clasificación
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Polo Escobar Benjamín Roldan
<b>Documento de identidad</b>	08895412
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Estadístico Dr. En Gestión Publica Y Gobernabilidad
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	UNTRM
<b>Cargo</b>	DOCENTE
<b>Número telefónico</b>	955834410
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	12/12/24



# “UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”


## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Guía de observación para medir la variable desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el desarrollo de la noción de clasificación
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mg. Delia Mabel Socola Calderon
<b>Documento de identidad</b>	DNI 40903471
<b>Años de experiencia en el área</b>	9 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Mg. Administración de la educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	452 – Motupe
<b>Cargo</b>	Docente de aula
<b>Número telefónico</b>	912792277
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	12/12/2024



# “UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Guía de observación para medir la variable desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 390–Cañaris – 2024
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el desarrollo de la noción de clasificación
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mg. Miguel Ojeda Pérez
<b>Documento de identidad</b>	42674270
<b>Años de experiencia en el área</b>	11
<b>Máximo Grado Académico</b>	Mg. En psicología educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	IEI 484-Huarmaca
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	966293328
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	12/12/2024