

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS**



**TESIS**

**Las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución  
educativa de Lambayeque, 2023.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en  
Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.

**Autores:**

**Bach. Gastelo Quispe, Mario Steven**

**Bach. Sandoval Ipanaque, Diana Aracely**

**Asesora:**

**Dra. Fenco Periche, Beldad**

**Dra. Dejo Aguinaga, Susan Fabiola**

**Lambayeque - Perú**

**2026**

**Las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros

**Autores:**



Bach. Gastelo Quispe, Mario Steven

Investigador



Bach. Sandoval Ipanaque, Diana Aracely

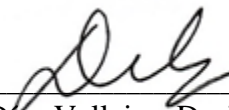
Investigadora

**APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO**



---

Dr. Guerreño Rojas, Gaby Silvia.  
Presidente



---

Dra. Díaz Vallejos, Doris Nancy.  
Secretaria



---

Dr. Puicon Cruzalegui, Gloria Betzabet  
Vocal



---

Dra. Beldad Fenco Periche  
Asesora metodológica



---

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga  
Asesora de especialidad



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**N° 039-2026**

Siendo las 9:00 horas, del día viernes 23 de enero 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de docentes - FACHSE, por mandato de la Resolución N° 0153-2026-D-FACHSE de fecha 23 de enero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2493-2023-V-D-FACHSE de fecha 30 de noviembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

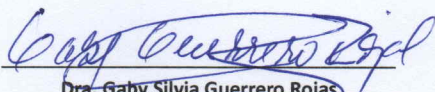
- |                        |  |
|------------------------|--|
| Presidente(a)          | : Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas        |
| Secretario(a)          | : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos         |
| Vocal                  | : Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui |
| Asesor(a) Metodológico | : Dra. Beldad Fenco Periche              |
| Asesor(a) Científico   | : Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga       |



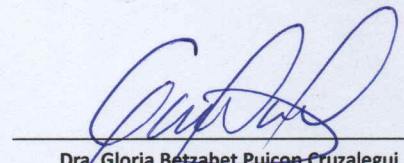
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE, 2023. Presentada por SANDOVAL IPANAQUE DIANA ARACELY y GASTELO QUISPE MARIO STEVEN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
 Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas  
 PRESIDENTE(A)

  
 Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos  
 SECRETARIO(A)

  
 Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui  
 VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nosotras **Beldad Fenco Periche y Susan Fabiola Dejo Aguinaga** usuaria revisoras de Tesis   
Titulado: Las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023.

Cuyo autor (es) son: Gastelo Quispe, Mario Steven; con DNI N° 77481043 y Sandoval Ipanaque, Diana Aracely; con DNI N° 76001330; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **15%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó el reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad del proceso.

Lambayeque, 03 de marzo de 2025.



.....  
Asesora Metodológica  
Beldad Fenco Periche  
DNI 17633114



.....  
Asesora de Especialidad  
Susan Fabiola Dejo Aguinaga  
DNI 03700476

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

*Resumen de Reporte automatizado de similitudes*

*Recibo digital*

## INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN


Las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b>	<b>16%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>uconline.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>rclimatol.eu</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

  
Dra. Beldad Fenco Perche  
Asesora metodológica  
DNI:17833114

  
Dra. Susan Fabrega Dejo Aguinaga  
Asesora de especialidad  
DNI:03700478

9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
10	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Calo-Rosario, Xiomara A.. "Experiencias Del Magisterio En Puerto Rico Sobre La Enseñanza-Aprendizaje Virtual Durante La Pandemia", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 2023 Publicación	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	comunicacion-cientifica.com	


  
Dra. Bejidad Franco Periche  
Asesora metodológica  
DNI:17833114


  
Dra. Susan Fabiola Dero Agunaga  
Asesora de especialidad  
DNI:03700478

	Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

  
Dra. Beatriz Fencio Perche  
Asesora metodológica  
DNI:17833114

  
Dra. Susan Fábrega Dejo Aguinaga  
Asesora de especialidad  
DNI:03700478

## RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Mario Steven Gastelo Quispe Diana Aracely Sandoval Ipanaque  
 Título del ejercicio: Quick Submit  
 Título de la entrega: Las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de una ...  
 Nombre del archivo: TESIS\_FINAL\_MARIO\_\_DIANA\_v5\_1.docx  
 Tamaño del archivo: 3.26M  
 Total páginas: 68  
 Total de palabras: 15,019  
 Total de caracteres: 71,712  
 Fecha de entrega: 03-mar.-2025 10:13a. m. (UTC-0500)  
 Identificador de la entrega: 2604022432

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
 EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS  
 Las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución  
 educativa de Lambayeque, 2023.

Presentada para obtener el Grado de Título Profesional de Licenciado en  
 Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.

**Investigadores:**  
 Bach. Mario Steven Gastelo Quispe  
 Bach. Diana Aracely Sandoval Ipanaque

**Asesoras:**  
 Dra. Bejjad Fenco Periche.  
 Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga.

Lambayeque - Perú  
 2025

Dra. Bejjad Fenco Periche  
 Asesora metodológica  
 DNI: 17633114

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga  
 Asesora de especialidad  
 DNI: 03700476

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser nuestro guía. A nuestros familiares, especialmente a nuestros padres quienes son parte fundamental en nuestras vidas de cada acto que realizamos hoy, mañana y siempre, a ellos por su amor y apoyo incondicional durante todo nuestro camino profesional. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación. A nuestros padres por siempre brindarnos su apoyo, por ser nuestro ejemplo para seguir adelante e inculcarnos valores. A nuestras asesoras de tesis quiénes impartieron sus conocimientos y enseñanzas en la culminación de nuestro proyecto. A nuestras amistades y todas las personas que nos motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

## ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD .....	iii
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN .....	iv
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD .....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
Capítulo I. Diseño teórico.....	18
1.1. Antecedentes de la investigación.....	18
1.1.1. nivel internacional .....	18
1.1.2 A nivel nacional .....	19
1.2 Bases teóricas.....	20
1.2.1 Teorías de las TIC .....	20
1.2.2 Teoría de la comprensión lectora .....	22
1.3 Bases conceptuales .....	23
1.3.1. Las TIC.....	23
1.3.2 Dimensiones de las TIC .....	23
1.3.3 Comprensión lectora .....	24
1.3.4 Estrategias utilizadas para la comprensión lectora .....	25
1.3.5 Dimensiones de la comprensión lectora.....	26
1.4 Definición y operacionalización de variables .....	28
1.4.1 Definiciones conceptuales.....	28
1.4.2 Operacionalización de variables .....	29
1.4.3 Hipótesis.....	31
Capitulo II Diseño Metodológico .....	32
2.1 Tipo de investigación.....	32
2.2 Diseño de investigación .....	32
2.3 Población, muestra y muestreo .....	33
2.3.1 Población.....	33
2.3.2 Muestra.....	33

2.4	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos .....	33
2.5	Procesamiento y análisis de datos.....	34
Capitulo III Resultados.....		35
3.1	Resultados.....	35
Capitulo IV: Discusión De los resultados .....		46
5.	Conclusiones.....	50
6	Recomendaciones .....	51
7.	Referencias .....	52
8.	Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos.....	56
9	Anexo 2. Confiabilidad de los instrumentos .....	61
10.	Anexo 3. Prueba de normalidad .....	67
11	Anexo 4. Evidencias fotográficas .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables. ....	29
Tabla 2. Población de estudiantes del 3° de secundaria. ....	33
Tabla 3. Relación entre las TIC y la comprensión lectora.....	35
Tabla 4. Nivel de uso de las TIC en el curso de inglés. ....	36
Tabla 5. Nivel de la dimensión información en el curso de inglés.....	37
Tabla 6. Nivel de la dimensión comunicación y colaboración en el curso de inglés. ....	37
Tabla 7. Nivel de la dimensión convivencia digital en el curso de inglés.....	38
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora en inglés.....	39
Tabla 9. Nivel de la dimensión comprensión literal en inglés. ....	40
Tabla 10. Nivel de la dimensión comprensión inferencial en inglés.....	41
Tabla 11. Nivel de la dimensión comprensión crítica en inglés.....	42
Tabla 12. Relación entre la dimensión información de las TIC y la comprensión lectora.....	43
Tabla 13. Relación entre la comunicación y colaboración de las TIC y la comprensión lectora.....	44
Tabla 14. Relación entre la convivencia digital de las TIC y la comprensión lectora .....	45

## RESUMEN

La comprensión lectora en inglés es una de las habilidades más desafiantes en la educación de idiomas extranjeros, evidenciada por las dificultades de los estudiantes para interpretar textos y adquirir información de manera efectiva, este problema se ve agravado por el limitado uso de TIC en la enseñanza, a pesar de su potencial para enriquecer el aprendizaje, la falta de integración adecuada de estas herramientas limita el desarrollo de estrategias lectoras avanzadas, por ello, la investigación tuvo por objetivo determinar la relación de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023, el tipo del estudio fue básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, se consideró la técnica de la encuesta y la rúbrica de evaluación, por resultados se identificó que el uso de las TIC en el curso de inglés se desarrollan en un nivel medio, y la comprensión lectora presentó un nivel en proceso. Se concluye que las TIC se relacionan significativamente con la comprensión lectora ( $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ) y esta relación es positiva moderada (Rho de Spearman=0.541) lo que indica que al fortalecer las TIC en la enseñanza académica mejorará la comprensión lectora de los estudiantes.

**Palabras clave:** TIC, comprensión lectora, información, convivencia digital.

## ABSTRACT

Reading comprehension in English is one of the most challenging skills in foreign language education, evidenced by the difficulties of students to interpret texts and acquire information effectively, this problem is aggravated by the limited use of ICT in teaching, despite its potential to enrich learning, the lack of proper integration of these tools limits the development of advanced reading strategies, therefore, the research aimed to determine the relationship of ICT and reading comprehension in English in students of an educational institution in Lambayeque, 2023, the type of study was basic, quantitative approach, non-experimental correlational design, the survey technique and the evaluation rubric were considered, by results it was identified that the use of ICT in the English course are developed at a medium level, and reading comprehension presented a level in process. It is concluded that ICT is significantly related to reading comprehension ( $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ) and this relationship is moderate positive (Spearman's  $Rho=0.541$ ) which indicates that strengthening ICT in academic teaching will improve students' reading comprehension.

**Keywords:** ICT, reading comprehension, information, digital coexistence.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora dentro del proceso de aprendizaje se caracteriza por ser una capacidad perceptiva del estudiante que permite facilitar el conocimiento de todo conjunto de palabras, gráficos, frases que ayuda a la interpretación y comprensión de un texto (Rosales et al., 2022). Según el Banco Mundial con UNESCO afirma que en América Latina existe un aproximado de 170 000 000 de estudiantes que están presentando una crisis de aprendizaje, señalando que niños el sexto grado de primaria llegan sin saber leer ni interpretar bien un texto, reflejando que no logran los niveles requeridos en comprensión lectora, lo que se percibe la creación de brechas en la educación (Delgado, 2023).

Analizando la situación actual que presenta Colombia, se observó que mejorar la calidad educativa se ha convertido en un criterio relevante sobre todo en las actividades y procesos de enseñanza, dado que en el análisis al resultado obtenido en el Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA) este país se ubica en el nivel bajo, caracterizado con un 58% en comprensión lectora, logrando destacar que los estudiantes tienen dificultades para interpretar, entender y reflexionar sobre diversos textos, esto puede conllevar a consecuencias como dificultad en el aprendizaje deserción escolar y un débil desarrollo académico, económico y social en el país. En base a esta realidad se observa que son las instituciones públicas las que tienen mayores dificultades y bajos resultados de comprensión lectora (CL en adelante), debido que no tienen una débil accesibilidad al uso de las TIC, evitando tener mejores resultados (Pérez & Ricardo, 2022).

Sin embargo, según la evaluación del PISA del 2022 de América Latina y el Caribe de 77 países el Perú quedó en el puesto 66 de CL, y analizando el contexto nacional, se observó 8028 estudiantes evaluados en el periodo 2018 obteniendo un puntaje de 398 siendo un valor muy debajo del promedio 401, y de países como Chile con 452, Brasil 413 y Colombia 412 (Ministerio de Educación, 2022). En la actualidad, las instituciones educativas en el Perú se encuentran enfrentando grandes retos de mejorar su proceso de aprendizaje, en Lima, se observa que múltiples colegios están presentando problemas críticos en el área de idioma extranjero, esto se ve reflejado en las carencias del

desarrollo oportuno de competencias básicas como la comprensión lectora, siendo una capacidad básica para poder obtener los logros esperados (Prado & Escalante, 2020).

La Institución Educativa San Martín de Lambayeque, es una institución del nivel secundario donde reciben enseñanza un aproximado de 420 estudiantes, de lo que se destaca que 59 de ellos están cursando el tercer grado de secundaria, en esta institución se observa que los estudiantes poseen poca participación al momento de interpretar las lecturas dada en clases, esto se debe porque las consideran poco atractivas o de bajo interés el material brindado, dificultando el interés por querer comprender los textos redactados en lengua extranjera. También, se percibe la débil utilización de plataformas y herramientas tecnológicas de apoyo que permita interactuar con los estudiantes de una manera más dinámica y fluida, para que pueda facilitar la comprensión, análisis, e interpretación de las lecturas en inglés, asignadas para fines de aprendizaje y construcción de nuevos saberes que permita lograr alcanzar la comprensión de los léxicos empleados de una manera coherente, a nivel gramatical y literal.

Por ello se planteó la siguiente pregunta como formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023?

El objetivo general fue: Determinar la relación de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023. Mientras que por objetivos específicos: a) Diagnosticar el nivel de uso de las TIC en el curso de inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023; b) Identificar el nivel de comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023; c) Establecer la relación entre la dimensión información de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque; d) Identificar la relación entre la comunicación y colaboración de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque; e) Evaluar la relación entre la convivencia digital de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque.

En el Capítulo I. Diseño teórico, de detallaron los antecedentes de investigación tanto a nivel internacional como nacional, asimismo, se detallaron las bases teóricas, en

las que se dieron a conocer las teorías y definiciones conceptuales para ampliar el conocimiento de las variables, asimismo se elaboró la operacionalización de variables y las respectivas hipótesis de estudio.

Respecto al Capítulo II. Diseño metodológico, se determinó el tipo y diseño de investigación, de igual manera se indicó la población, muestra y muestreo, asimismo, se establecieron las técnicas, los instrumentos, equipo y materiales, por consiguiente, se elaboró el procesamiento y análisis de los datos.

En el Capítulo III. Resultados, se detalló y organizó la información mediante tablas y figuras que respondieron a los objetivos de investigación, permitiendo un análisis del diagnóstico de la realidad de estudio.

El Capítulo IV se elaboró la discusión de resultados de la investigación, donde se efectuó una triangulación de información entre los resultados obtenidos, el marco teórico y los resultados de los antecedentes de estudio, de tal forma que se contraste la información de acuerdo a los objetivos de investigación.

Así mismo se detallaron las conclusiones y recomendaciones, en la que se ofrecieron sugerencias prácticas y aplicables basadas en los hallazgos obtenidos durante el estudio, que será de apoyo para estudiantes, profesionales, o entidades involucradas sobre cómo utilizar los resultados de la investigación para mejorar prácticas, tomar decisiones informadas, o implementar cambios.

## Capítulo I. Diseño teórico

### *Antecedentes de la investigación*

#### *1.1.1. nivel internacional*

González (2023), en Colombia, en su estudio investigó sobre la implementación de estrategias de aprendizaje mediante las TIC para mejorar la CL, este es un estudio realizado en Colombia; cuyo objetivo principal fue proponer estrategias de aprendizaje AICLE mediante TIC para fortalecer la CL; se empleó una metodología descriptiva – cuantitativa, la población participante fue 45 estudiantes. El resultado demostró que un 93% de encuestados se encontraron de acuerdo con la implementación de estrategias para fortalecer la CL mediante las TIC (AICLE). Se concluyó que la incorporación de las TIC mejora la integración del desarrollo social, motiva a los alumnos por aprender, de manera similar, presenta una mejoría el aprendizaje y por ende fortalece la CL de los estudiantes.

Rianto (2022), en Indonesia, en su estudio propuso analizar la relación entre el uso de estrategias metacognitivas de lectura en línea (MORS) y la CL en estudiantes de Indonesia que aprenden inglés, el estudio fue cuantitativo, participaron 602 estudiantes, por resultados se refleja una correlación positiva entre las estrategias metacognitivas de lectura en línea con la CL, destacando que el uso de las TIC facilita la solución de problemas a mejorar el aprendizaje del idioma de inglés, se concluye que el uso general de MORS contribuye a una comprensión más profunda, dinámica, interactiva y en tiempo real del idioma inglés.

Rodríguez (2020), en Colombia, propuso por objetivo principal fue proponer alternativas de aprendizaje mediante TIC para fortalecer la CL; se empleó la metodología descriptiva – cuantitativa con diseño no experimental, la población participante fueron 30 estudiantes. El resultado demostró que mediante la aplicación de estrategias con la ayuda de TIC los estudiantes cuentan con niveles altos de interacción y comprensión literal del idioma inglés. Se determinó que se deben implementar más talleres y prototipos de enseñanza del idioma inglés mediante las TIC para provocar y desarrollar hábitos de estudio progresivos a fin de mejorar la CL.

### **1.1.2 A nivel nacional**

Pillaca (2023) en su investigación propuso establecer la relación de la gasificación educativa Duolingo con la CL del idioma inglés en una I.E. del Callao, el enfoque fue cuantitativo, participaron 90 estudiantes, como resultados el 61% destaca un nivel medio en el uso de la TIC Duolingo, asimismo, el 52% indicó un nivel medio en la CL, se concluye que, la gasificación educativa usando las TIC se relaciona con la CL ( $p < 0.05$  y  $Rho = 0.513$ ) permitiendo inferir que por medio de la plataforma Duolingo contribuye en la educación, ello favorece a la CL del idioma inglés, reflejando en la influencia de mayor aprendizaje.

Aguirre et al. (2021) en su estudio establecieron por objetivo analizar el impacto que presenta el uso de las TIC sobre la CL en el curso de inglés en estudiantes de secundaria en Lurín, la metodología presentó un enfoque cuantitativo, se dispuso de la participación de 150 estudiantes, referente a los resultados se obtuvo que en el análisis del pretexto, los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión de textos y un débil uso de las TIC; sin embargo luego de haber aplicado una clase basada en las TIC se obtuvo cambios significativos reflejando mejoras en el uso de las TIC y en la comprensión de textos. Los autores concluyen que el uso de las tecnologías llega a impactar de forma significativa en la comprensión de textos ( $p < 0.05$ ), se resalta que al existir un mayor uso adecuado las TIC influenciará significativamente sobre la comprensión literal, inferencial y crítica del estudiante.

Vilca & Quispe (2020) propuso por objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y la CL del idioma inglés en estudiantes de secundaria en Juliaca, la metodología se dispuso de un enfoque cuantitativo, asimismo, se dispuso de la participación de 80 estudiantes, donde se arrojó por resultados que el 2,5% de los alumnos llegaron a presentar un nivel malo respecto al uso de las TIC, en el nivel regular se destacó un porcentaje del 28,7% y en el nivel bueno al 62,5%, en lo concerniente a la CL se determinó que los alumnos poseen un nivel malo caracterizado por el 30%, el nivel regular se reflejó en un 12,5% y el nivel bueno en un 25%. Los autores concluyeron que las TIC se relacionan con la CL por lo que se obtuvo un  $p < 0,05$  reflejando un p-valor de 0,021. Indicando que en el proceso del desarrollo de las clases al implementarse el uso de las TIC con mayor frecuencia

conllevará que ésta tenga una influencia positiva mejorando la CL en el idioma inglés.

## *1.2 Bases teóricas*

### *1.2.1 Teorías de las TIC*

Las TIC se fundamentan en la Teoría del Conectivismo, propuesta por George Siemens, en la que se resalta la centralidad de establecer conexiones y de las redes como aquel proceso que facilita el aprendizaje, especialmente en estos tiempos de era digital, el autor indica que el conocimiento no se encuentra centrado en un solo lugar sino que se distribuye ampliamente a través de la red, esto facilita que las personas aprendan de una forma más efectiva cuando se encuentran integrados y participan de manera activa en un entorno de aprendizaje en línea (Bernal, 2020), En este sentido, la teoría destaca que tanto la colaboración y la interacción en comunidades en línea son claves para la construcción de un conocimiento profundo y significativo favoreciendo en la comprensión de un aprendizaje más significativo (Chong et al., 2020).

Además, el modelo conectivista se aleja de los enfoques tradicionales de aprendizaje lineal, proponiendo que la educación se enriquece a través de la participación activa en redes digitales, en estos espacios, la información o fluye de manera dinámica y se construye colectivamente, lo que potencia el aprendizaje colaborativo y participativo (Velásquez et al., 2021). Dentro de este marco, Siemens enfatiza que el aprendizaje se centra en la capacidad de establecer y mantener conexiones significativas, tanto a nivel humano como tecnológico, estas conexiones son cruciales para la generación de conocimiento en un entorno donde la información es vasta y a menudo abrumadora, por lo tanto, el desenvolvimiento de habilidades alineadas a filtrar y discernir información es sumamente relevante y se convierte en una competencia esencial en el aprendizaje digital (Gómez et al., 2020).

La relación que presenta la las TIC y el aprendizaje de acuerdo con la teoría del conectivismo de siemens, radica en la capacidad de las tic para facilitar una conexión entre individuos, recursos y conocimientos en un mismo entorno digital

dinámico, además mediante esta teoría se postula que el aprendizaje no reside exclusivamente en el individuo sino que esta toma en consideración al involucramiento de las redes de información y las interacciones que se generan al usarlas, las tics ofrecen plataformas que permiten integrar diversos recursos digitales, además facilitan a los estudiantes acceder a conocimientos actualizados, colaborar con otros y desarrollar las competencias necesarias gestionar la información de una manera eficiente (Chong et al., 2020).

Además el conectivismo, destaca que el aprendizaje en la era digital es un proceso continuo que se nutre de la capacidad del estudiante para establecer conexiones con fuentes de conocimiento y comunidades de aprendizaje, además las TIC potencian estabilidad al proporcionar herramientas como foros, redes sociales, aplicaciones y entornos virtuales que ayudan a que exista fomento de la interacción y el intercambio de ideas, facilitando de esta manera el acceso al conocimiento y a promover un aprendizaje autónomo y adaptativo acorde con las demandas de una educación en cambios constantes (Gómez et al., 2020).

De igual forma, se fundamenta en la Teoría de Constructivismo social de Lev Vygotsky, donde se destaca que aprendizaje es aquel proceso que se adquiere y fortalece mediante la interacción con otras personas, de igual forma se caracteriza como aquel proceso continuo que se encuentra en constante evolución, donde los individuos deben estar capacitados para adaptarse y crecer continuamente en un ambiente en el cual la información llega a cambiar de manera rápida por medio de la interacción, donde las redes tecnológicas ayudan a que se permita un acceso más fácil a datos y son fundamentales para construir nuevas conexiones que lleguen a enriquecer los procesos de aprendizaje, así, el constructivismo redefine el rol del aprendiz y lo alinea a hacer un receptor activo y colaborativo, que construye conocimiento en conjunto con otros a través de la interacción de redes digitales globales, este enfoque refleja una visión contemporánea del aprendizaje, que es adaptable, dinámico y profundamente interconectado (Hernández et al., 2021).

En relación de esta teoría con el aprendizaje, señala que este es representativo como un proceso social que se desarrolla mediante el proceso interactivo con otras personas, especialmente con un entorno cultural y lingüístico, en donde se resalta la

relevancia de las diferentes zonas de desarrollo siguiente, destacando que los aprendiz pueden llegar a completar niveles más avanzados de conocimiento con el soporte de guías o compañeros más experimentados; asimismo en concordancia con las TIC, estas herramientas se convierten en mediadoras clave que potencian dichas interacciones, pues facilitan la creación de espacios colaborativos mediante foros y plataformas educativas que fomenten el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento (Díaz, 2021).

### ***1.2.2 Teoría de la comprensión lectora***

La variable comprensión lectora se fundamenta en el Modelo de adquisición del lenguaje de Krashen y Terrell plantea que la CL en un segundo idioma se desarrolla de manera natural cuando los estudiantes reciben input comprensible, dicho de otra manera estos textos se encuentran por encima de los niveles actuales correspondientes a la competencia lingüística, donde, a medida que leen materiales accesibles pero desafiantes, los estudiantes asimilan nuevas estructuras gramaticales y vocabulario sin necesidad de una instrucción explícita, de igual manera este enfoque subraya que la CL mejora cuando el filtro afectivo del estudiante está bajo, es decir, cuando se sienten motivados y sin ansiedad, lo que facilita la absorción del lenguaje. Además, el modelo diferencia entre adquisición y aprendizaje; mientras que el aprendizaje consciente de reglas gramaticales es limitado, la verdadera CL surge de la exposición constante a textos significativos, por lo que, el papel del docente es proporcionar un ambiente rico en input comprensible y crear experiencias de lectura auténticas y motivadoras para la comprensión del idioma inglés (Martínez et al., 2020).

Además este modelo subraya la importancia de la creación de un ambiente relajado y motivado para que el estudiante pueda adquirir el lenguaje de manera efectiva, en la cual al relacionarlo con el aprendizaje la CL se convierte en una herramienta fundamental para fortalecer las habilidades lingüísticas con malla que permite a los alumnos conectar conceptos nuevos con sus conocimientos previos, de este modo, la lectura facilita mejorar la fluidez y el entendimiento del idioma además que promueve un aprendizaje significativo y duradero (Romero & Figueroa, 2023).

### ***1.3 Bases conceptuales***

#### ***1.3.1. Las TIC***

La incorporación de TIC ha surgido como aquel componente esencial dentro de los sistemas educativos, en la cual se destaca la importancia de que tanto el profesor como el estudiante se encuentran inmersos en el campo tecnológico contemporáneo, en consecuencia es crucial que los docentes desempeñen el papel de guía y sean responsables de liderar la implementación de esta nueva reforma, en la que se adopten metodologías novedosas e innovadoras en el diseño de sus lecciones y sesiones de clase; por ello los educadores requieren de recibir formación para asegurar que las tecnologías actúen como herramientas para mejorar el aprendizaje (Canoles & Cristancho, 2019).

De acuerdo con Granda et al. (2019) señala que las TIC hacen referencia Al conjunto de herramientas digitales que tiene por finalidad ejercer satisfacción frente a diversas necesidades del desempeño humano, reflejando que estas tecnologías operan de forma inmediata e interactiva ofreciendo así un alto rendimiento en términos de sonido y uso interactivo, además demuestra innovación digital y favorece al campo de la educación. Asimismo, González (2023) indica que las TIC son aquellos medios digitales y se encuentran relacionados con datos cibernéticos que permiten la interacción entre personas incluyendo elementos como las redes, las telecomunicaciones, la aplicación en el ámbito educativo, medico e investigativo.

#### ***1.3.2 Dimensiones de las TIC***

Dimensión información: Según Aravena (2018), esta dimensión se refiere a la capacidad de investigar, seleccionar, evaluar y organizar datos en diversos entornos digitales, transformando la información en nuevos productos, conocimientos o ideas innovadoras. Por lo tanto, Formichella y Alderete (2020) enfatizan la importancia de incorporar las TIC de manera regular en la planificación anual de las actividades docentes, ya que estas tecnologías pueden facilitar el desarrollo de estrategias educativas efectivas. Sin embargo, Marín y Pizarro (2022) señalan que los docentes se involucran de diversas maneras en este proceso,

dependiendo de su competencia didáctica y de cómo aplican sus métodos para alcanzar sus objetivos en la enseñanza.

Dimensión Comunicación y colaboración. Estos dos componentes desempeñan un papel esencial en el ámbito académico de los estudiantes, ya que promueven la interacción en un entorno colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de nuevas habilidades de enseñanza. De manera paralela, las competencias sociales contribuyen significativamente al mejoramiento del rendimiento en sus clases, como menciona Aravena (2016).

Dimensión Convivencia digital: se refiere a la relación que se establece entre el educador y el estudiante en el entorno digital, enfocándose en el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante tomar decisiones informadas sobre qué software, aplicaciones o recursos utilizar de manera efectiva, esta dimensión subraya la importancia de que tanto educadores como estudiantes sean capaces de seleccionar y emplear las herramientas digitales más adecuadas para optimizar su uso y, en consecuencia, facilitar el proceso de aprendizaje (Aravena et al., 2018).

Dimensión tecnología. Siguiendo las afirmaciones de Aravena et al. (2018), la tecnología comprende sistemas digitales utilizados para proporcionar una valiosa información a los usuarios en línea, particularmente en el contexto educativo, lo que resulta fundamental para la labor del docente.

### **1.3.3 *Comprensión lectora***

Por otro lado, Gonzales (2023), señala que la CL se destaca como proceso de aprendizaje más desafiantes y complicados. Este proceso se vincula estrechamente con las habilidades de comunicación y está influenciado por una serie de criterios cognitivos de alto nivel, ya que implica la acción de leer y comprender el contenido de manera efectiva. De igual manera, Vargas et al. (2021), Se resalta que existen ciertos factores que deben ser tenidos en cuenta para que un lector sea capaz de comprender lo que lee. Estos incluyen la reflexión sobre el texto leído, la facilidad para aplicar el conocimiento adquirido durante su desarrollo personal y a través de la interacción social, la habilidad para comprender el contenido leído, la competencia

en el proceso de decodificación y, por último, el reconocimiento automático de las palabras durante la lectura.

La CL en donde se destaca la interacción entre dos tipos de procesamiento mental: el procesamiento ascendente y el procesamiento descendente de acuerdo con esta teoría, la lectura es aquella actividad compleja que requiere la integración simultánea de habilidades específicas y conocimientos previos, en donde una persona llega a decodificar palabras y a utilizarlas con sus conocimientos previos para interpretar un texto leído generando el desarrollo de un proceso interactivo y dinámico en donde las habilidades de decodificación y comprensión global se refuerzan mutuamente permitiendo entender un texto de forma profunda y contextual, destacando de esta manera la integración de habilidades cognitivas y técnicas para lograr una buena comprensión (Makuc, 2020).

Según Ricci (2020), el proceso de establecer estrategias destinadas a mejorar la comprensión en el estudiante cada día se representa como un desafío para el educador, Esto se debe a que los docentes deben ser cautelosos en cuanto a la aplicación de recomendaciones simplistas hechas por expertos Ya que en esencia tienen que se adapta a la necesidad y circunstancia del alumno. La CL ha desarrollado y desempeña un papel crucial para el fortalecimiento de la capacidad de lectura y su mejora se refleja en la alineación entre lo que se lee y lo que se comprende (Guillén & Maldonado, 2019).

#### ***1.3.4 Estrategias utilizadas para la comprensión lectora***

Para fomentar la CL en el idioma inglés, los docentes emplean diferentes estrategias que ayudan a los estudiantes a interpretar textos de una manera eficaz, una de estas técnicas es la activación de conocimientos previos, del docente guía los a los alumnos a reflexionar sobre lo que ya saben del tema a través de preguntas o discusiones introductorias, esto facilita la conexión entre la información nueva y previa lo que mejora la comprensión del texto desde el inicio (Mendoza, 2022).

Entre otras estrategias está la enseñanza de vocabulario relevante antes del desarrollo de una lectura, esta se hace énfasis en que los docentes seleccionan palabras clave del texto y las explican con ejemplos, lo que reduce las barreras

lingüísticas y permite que los estudiantes se concentren en las ideas principales (Bashian, 2024).

La lectura guiada también es una herramienta efectiva ya que permite a los docentes acompañar a los estudiantes mientras leen, lo que les facilita aclarar dudas y Resaltar aspectos importantes del contenido, entre otros criterios y estrategias también está el uso de las TIC como plataformas interactivas y audiolibros que enriquecen la experiencia electoral al ofrecer materiales variados y auténticos, estas herramientas juntos con la dramatización u otras actividades de grupo fomentan un aprendizaje dinámico y colaborativo, ayudando a los estudiantes adquirir un dominio más profundo del idioma inglés y de sus habilidades lectoras (Tamayo et al., 2020).

### ***1.3.5 Dimensiones de la comprensión lectora***

La comprensión lectora se divide en tres dimensiones (Ministerio de Educación del Perú, 2016):

Dimensión comprensión literal: La dimensión literal hace referencia a la capacidad de lector para entender y coordinar la información tal y como esta se encuentra expresada en el texto, esta toma en consideración la identificación de hechos, datos, personajes, lugares y eventos de una manera directa sin necesidad de que se ejerza alguna interpretación adicional, este es uno de los primeros pasos en el proceso de la comprensión pues el lector se enfoca exclusivamente en lo explícito y en lo que se encuentra literalmente escrito, esta dimensión es esencial para que se contribuya a la creación de una base sólida de entendimiento ya que permite al lector conocer los elementos básicos del texto y a identificar qué sucede, cuándo y dónde (Aguirre et al., 2021).

Dimensión comprensión inferencial: Esta dimensión consiste en la capacidad para que se comprendan las pistas que el autor va dejando alrededor de los textos y en la facilidad para que se combine esta información con el saber previo y propio para interpretar significados implícitos, facilita la deducción de las causas como efectos como emociones de los personajes con la intenciones del autor y las relaciones que no están explícitamente mencionadas, además hace referencia a la habilidad que tiene una persona para relacionar y agrupar las partes de un texto y a

partir de ello se infieran conclusiones que no están explícitamente indicadas en la lectura (Aguirre, 2018).

Dimensión comprensión crítica: esta dimensión hace representación al nivel más avanzado del proceso correspondiente a la CL, en la cual el lector llega a comprender el contenido tanto literal como inferencial de un texto además, lo somete a un análisis reflexivo y evaluativo, esta dimensión requiere que el lector cuestione las ideas presentadas, evalúe la coherencia, relevancia y lógica de los argumentos, además facilita a que se identifiquen los posibles sesgos, errores o inconsistencias en la información, lo que trasciende en el involucramiento de un proceso de pensamiento profundo y autónomo; la característica fundamental de esta dimensión es la habilidad que presenta el lector para contrastar la información con sus conocimientos previos y con otros textos permitiéndole validar la credibilidad de las fuentes Y discernir si los argumentos tienen o no una base sólida, además permite valorar si las evidencias presentadas respaldan las afirmaciones del texto o si hay omisiones que afectan su validez (Aguirre, 2018).

De igual forma se destaca a lo señalado por el Marco Común Europeo (MCER) donde se establecen los niveles en inglés de acuerdo con la capacidad de comprensión:

Usuario básico A1 y A2: correspondiente al nivel A1 se destaca que los estudiantes comienzan a comprender y usar expresiones simples respecto a las necesidades cotidianas y acomodar información personal básica; en lo que respecta al nivel A2 se hace énfasis en la habilidad del estudiante para ampliar sus capacidades y comprender frases relacionadas con temas cotidianos y comunicarse en situaciones sencillas mediante la descripción de aspectos básicos de su entorno y escribir mensajes cortos (Benavides, 2020).

Usuario independiente B1 y B2: En el nivel B1, los estudiantes pueden entender ideas principales respecto a temas cotidianos, describir sus aspiraciones y desenvolverse en situaciones comunes como viajes; en el nivel B2, su capacidad mejora de manera significativa permitiendo al estudiante comprender textos complejos y comunicarse con mayor fluidez, en dónde muestran una característica

principal que es defender sus ideas y escribir textos detallados relacionados con sus intereses (Benavides, 2020).

Usuario competente C1 y C2: correspondiente al nivel C1, esto se caracteriza por un dominio avanzado del idioma, en donde se representan las habilidades para comprender mensajes implícitos, expresarse con precisión y abordar temas complejos con respecto a entornos académicos, sociales o laborales; el nivel C2, hace énfasis en que los estudiantes logran La maestría en el idioma, comprendiendo cualquier forma de comunicación ya sea oral o escrita, participando en debates complejos y escribiendo textos fluidos y organizados con un estilo apropiado y original.

#### ***1.4 Definición y operacionalización de variables***

##### ***1.4.1 Definiciones conceptuales***

Las TIC abarcan un conjunto de recursos que incluye herramientas, dispositivos y sistemas que posibilitan capturar, tratar, almacenar y enviar información en formato digital.

La comprensión de lectura alinea las habilidades comunicativas a criterios cognitivos en el estudiante, dado que el proceso de lectura y comprensión se alinea la construcción de significados, permitiendo que se establezca una adecuada interpretación de la información que ofrece un autor del texto con aquellos conocimientos previos que cuenta el lector (Guillén & Maldonado, 2019).

### 1.4.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Uso de las TIC</b>	Información	Bajo Medio Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza motores de búsqueda en línea para encontrar información sobre los temas indicados en clase de inglés.</li> <li>- Selecciona información en línea confiable para elaborar el material de trabajo solicitado por el docente.</li> <li>- Realiza actividades en línea de CL en inglés asignado por el docente.</li> <li>- Organiza el material de las diferentes plataformas de trabajo para responder a las actividades del docente.</li> <li>- Realiza retroalimentación de las actividades en línea usando las TIC.</li> <li>- Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura.</li> </ul>	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Comunicación y colaboración	Bajo Medio Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de correo electrónico o WhatsApp para comunicarse con tus compañeros y docente.</li> <li>- Uso de plataformas de videoconferencias para transmitir ideas en reuniones virtuales.</li> <li>- Uso de plataformas de educación en línea como Moodle, Canva y otros para intercambiar información.</li> </ul>	

			- Las TIC facilita el trabajo en equipo	
	Convivencia digital	Bajo Medio Alto	- Utiliza correctamente los dispositivos electrónicos para acceder a información. - Conocimiento de los riesgos de la convivencia digital. - Comportamiento con respeto a sus compañeros mediante la web. - Responsabilidad en el uso de los dispositivos electrónicos. - Aprovecha las oportunidades que presente el uso de las TIC.	
<b>Comprensión lectora</b>	Comprensión literal	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	- Identifica información solicitada dentro de un texto. - Ordena secuencias de hechos. - Ubica las ideas principales y secundarias.	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Diagnostica.
	Comprensión inferencial	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	- Infiere ideas del texto. - Deduce para qué se escribió el texto. - Deduce el significado de las palabras acorde al contexto.	
	Comprensión Crítica	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	- Emite opiniones según la información leída el texto. - Juzga el contenido del texto.	

### **1.4.3 Hipótesis**

Hi: Las TIC se relacionan significativamente con la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023.

Ho: Las TIC no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023.

## Capítulo II Diseño Metodológico

### 2.1 Tipo de investigación

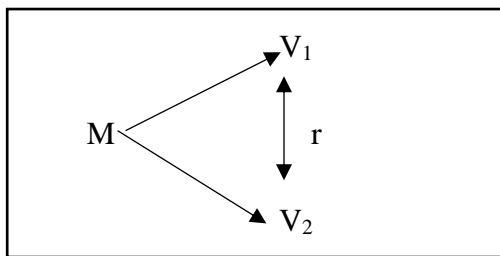
El tipo de investigación fue básica, porque el estudio se alineó a generar conocimientos nuevos y fundamentales sobre un tema, sin buscar una aplicación directa o inmediata, de igual forma se destacó un enfoque cuantitativo, dado que se utilizaron términos numéricos por medio de la presentación de la estadística descriptiva e inferencial para ejercer la contrastación de la hipótesis de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño del estudio se caracterizó por ser no experimental, dado que las variables en investigación no sufrieron alteraciones algunas, y solo se estimó su análisis en su estado natural (la TIC y la CL en inglés). Asimismo, presentó un alcance correlacional, porque se busca conocer la relación de las variables en análisis y, por último, fue de corte transversal, ello porque los datos serán recolectados en un solo periodo de tiempo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### Figura 1

*Diseño de la investigación*



Donde:

M: Muestra

V<sub>1</sub>: Variable uso de las TIC

V<sub>2</sub>: Variable comprensión lectora

r: Relación entre las variables

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

La población es caracterizada por ser el conjunto de individuos que llegan a compartir ciertas características y que estas son de importancia e interés para la investigación. De esta manera, la población estuvo compuesta por los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023, la que consta de 59 alumnos.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes del 3° de secundaria.*

Grado y Sección	Hombres	Mujeres	Total
<b>Tercero A</b>	18	12	30
<b>Tercero B</b>	11	19	29
<b>Total</b>			<b>59</b>

*Nota:* Sistema de nómina de matrícula (SIAGIE) de Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023.

### 2.3.2 Muestra

La muestra se destaca como una porción que representa a la población total, la misma que tiene por finalidad recoger datos importantes de la población, de la cual se puede realizar generalizaciones. Por tratarse de una población pequeña, la muestra lo conformaron el total de la población destacado por los 59 estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023. El muestreo fue no probabilístico intencional, es decir, la muestra fue seleccionada por criterios del investigador.

## 2.4 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

### 2.4.1 Técnicas:

Las técnicas son representadas como aquellos métodos o enfoques que se usan para que obtener datos importantes para una investigación, por ello, las técnicas que se tomaron en cuenta con la encuesta y la prueba.

#### **2.4.2 Instrumentos:**

Son aquellas herramientas que se usan para que recopilen los datos requeridos en un estudio, y facilitan medir las variables o medir procesos acordes a los propósitos de la investigación, estos son medidos por escalas nominales, ordinales o de razón para que se genere información concreta y relevante para el estudio. Es así que los instrumentos seleccionados fue el cuestionario para analizar la variable uso de las TIC y para el análisis de la variable CL se consideraron a la prueba diagnóstica.

#### **2.4.3 Materiales:**

- Papel, plumones
- USB
- Computadora
- Diapositivas
- Proyector multimedia y otros instrumentos.

### ***2.5 Procesamiento y análisis de datos***

En el proceso de análisis de datos, se utilizaron métodos basados en la estadística descriptiva, apoyados por herramientas como Microsoft Excel y el software SPSS V.29. estas aplicaciones fueron fundamentales para que se logre una adecuada organización y estructuración de los datos, además facilitó que se creen tablas descriptivas en las cuales se detallaron cada uno de los resultados que permitieron efectuar una comprensión precisa con respecto a los criterios investigados; así se resalta que el uso de la estadística descriptiva en combinación con el uso de herramientas tecnológicas permitió que se optimice la gestión eficiente de cada uno de los datos además que se mejoró la presentación de los resultados. La representación gráfica y tabular de los datos resultó en una interpretación más accesible y detallada, lo cual fue crucial para comunicar los hallazgos de manera efectiva y acorde a los objetivos de investigación.

## Capítulo III Resultados

### 3.1 Resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se organizaron y presentaron en tablas y figuras respondiendo a los objetivos de investigación.

#### 3.1.1 Del Objetivo general: Determinar la relación de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023.

**Tabla 3**

*Relación entre las TIC y la comprensión lectora.*

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Las TIC	Coefficiente de correlación	,541
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	59

En el análisis a la relación entre las TIC y la CL en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023, se determinó que las TIC se relacionan significativamente con la CL ( $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ) de igual manera se establece que esta relación es positiva moderada (Rho de Spearman=0.541) lo que indica que al fortalecer las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la CL en el curso de inglés.

Lo que indica que al usar diferentes herramientas digitales, aplicaciones educativas y plataformas en línea facilita la práctica de la lectura mediante actividades dinámicas y contextos variados, asimismo ayuda a los aprendiz a interactuar con textos más atractivos y dinámicos lo que incrementa su interés y motivación, por ende influencia en que se comprenda un mejor vocabulario y las estructuras gramaticales favoreciendo así a que las habilidades de lectura crítica y analítica se fortalezcan contribuyendo a una mejora integral en su CL del idioma inglés

**3.1.2 Objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de uso de las TIC en el curso de inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023.**

**Tabla 4**

*Nivel de uso de las TIC en el curso de inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	18	31%
Medio	30	51%
Alto	11	19%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota. Datos obtenidos del cuestionario del uso de las TIC.*

Los resultados determinan que el uso de las TIC en el curso de inglés en los alumnos se desarrolla en un nivel medio, representado por el 51% de los estudiantes; de manera similar se obtuvo que un 31% indicó un nivel bajo y el 19% un nivel alto. De estas puntuaciones se puede determinar el uso de las TIC en la institución aún requiere mejorarse en donde se consideren motores de búsqueda en línea para encontrar información sobre los temas indicados de las clases de inglés con mayor eficiencia, que se busque una mejor selección e información para que se elaboren los trabajos desarrollados por los docentes, que se desarrolle un mejor intercambio de información, que se busque facilitar el trabajo en equipo por medio del uso de las tics y aprovechar al máximo las oportunidades que presente las TIC.

**Tabla 5***Nivel de la dimensión información en el curso de inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	22	37%
Medio	29	49%
Alto	8	14%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota. Datos obtenidos del cuestionario del uso de las TIC.*

Los resultados establecen que el 49% de los estudiantes considera que la dimensión información del curso de inglés se desarrolla en un nivel medio, el 37% señaló que se desenvuelve en un nivel bajo y el 14% en un nivel alto, lo que quiere decir que en la entidad aún se requiere por parte de los docentes que se ejerza una mejor búsqueda, selección, evaluación, organización y optimización de la información, para que el material que ofrezcan a los estudiantes sea más interactivo, de tal forma, que se involucren a diferentes plataformas de trabajo que responda eficientemente a las actividades del docente y capte la atención del alumno.

**Tabla 6***Nivel de la dimensión comunicación y colaboración en el curso de inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	18	31%
Medio	31	53%
Alto	10	17%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota. Datos obtenidos del cuestionario del uso de las TIC aplicado a los estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.*

Los resultados determinan que el 53% de los estudiantes considera que la dimensión comunicación y colaboración del curso de inglés se desarrolla en un nivel medio, el 31% señaló que se desenvuelve en un nivel bajo y el 17% en un nivel alto, lo que indica que la entidad aún presenta la necesidad de que los docentes utilicen diferentes plataformas de

videoconferencias para transmitir ideas en reuniones virtuales, de igual forma mejorar de plataformas de educación en línea como Moodle, Camba y otros para que se intercambie información y por último también requieren de que se fortalezca el trabajo en equipo con el uso de las TIC.

**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión convivencia digital en el curso de inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	14	24%
Medio	29	49%
Alto	16	27%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota. Datos obtenidos del cuestionario del uso de las TIC.*

Los resultados establecen que el 49% de los estudiantes considera que la dimensión convivencia digital en el curso de inglés se desarrolla en un nivel medio, el 27% señaló que se desenvuelve en un nivel alto y el 24% en un nivel bajo, lo que indica que la entidad aún presenta la necesidad de que los estudiantes usen correctamente los dispositivos electrónicos para acceder a información, se fortalezca el conocimiento de los riesgos de la convivencia digital, se incentive a desarrollar un mejor comportamiento con hacia sus compañeros mediante el uso de la web, también se necesita de dar a conocimiento a los estudiantes sobre el nivel de responsabilidad que se presenta en el uso de los dispositivos electrónicos y por último fortalecer su conocimiento sobre las oportunidades que presenta el uso de las TIC.

**3.1.3 Objetivo específico 2: Identificar el nivel de comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023.**

**Tabla 8**

*Nivel de comprensión lectora en inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	10	17%
En proceso	29	49%
Logro esperado	12	20%
Logro destacado	8	14%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota. Datos obtenidos de la rúbrica de evaluación de CL.*

Los resultados indican que el 49% de los alumnos presentó un nivel en proceso de CL, el 20% un nivel de logro esperado, el 17% un nivel en inicio y el 14% un nivel de logro destacado, lo que establece que los estudiantes aún requieren potencializar su capacidad para fortalecer la parte inferencial y crítica en la CL, dado que los estudiantes no lograron identificar adecuadamente las ideas principales y detalles secundarios, aún presentan deficiencias en la comprensión analítica y disponen de poca práctica de lectura lo que conlleva a no tener un amplio vocabulario dificultando así su capacidad para procesar y crear textos. Presentándose la necesidad de que los estudiantes requieren de la implementación de diferentes estrategias que aborden estas problemáticas y que promuevan una enseñanza que integre el vocabulario como práctica de estrategia de lectura y se fomenta un ambiente de aprendizaje motivador y de apoyo para el estudiante.

**Tabla 9***Nivel de la dimensión comprensión literal en inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	3	5%
En proceso	34	58%
Logro esperado	15	25%
Logro destacado	7	12%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la rúbrica de evaluación de CL.

Los resultados indican que el 58% de los alumnos presentó un nivel en proceso de comprensión literal, el 25% un nivel de logro esperado, el 12% un nivel de logro destacado y un 5% un nivel en inicio; los resultados señalan que los estudiantes aún presentan dificultad en la identificación de datos específicos de un texto, dado que no llevan un buen dominio de vocabulario y comprensión general de texto, lo que puede limitar su capacidad para participar en discusiones académicas y el desarrollo de sus propias ideas basadas en la lectura.

**Tabla 10**

*Nivel de la dimensión comprensión inferencial en inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	6	10%
En proceso	37	63%
Logro esperado	11	19%
Logro destacado	5	8%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota. Datos obtenidos de la rúbrica de evaluación de CL.*

Los resultados indican que el 63% de los alumnos presentó un nivel en proceso de comprensión inferencial, el 19% un nivel de logro esperado, un el 5% un nivel en inicio y un 8% un nivel de logro **destacado**; lo que determina que los estudiantes presentan dificultades para inferir ideas del texto, lo que afecta su capacidad para entender el mensaje implícito y las conexiones entre conceptos además, muestran dificultad para deducir el significado de palabras acorde a la realidad y contexto textual, lo que puede llevar a una mala interpretación afectando así la profundidad de su aprendizaje y desempeño académico en el área de inglés.

**Tabla 11**

*Nivel de la dimensión comprensión crítica en inglés.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	32	54%
En proceso	17	29%
Logro esperado	8	14%
Logro destacado	2	3%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota. Datos obtenidos de la rúbrica de evaluación de CL.*

Los resultados indican que el 54% de los alumnos presentó un nivel en inicio de comprensión crítica, el 29% un nivel en proceso, un el 14% un nivel de logro esperado y un 3% un nivel de logro destacado; estos resultados enfatizan que gran parte de los estudiantes presentan dificultades para emitir opiniones informadas basadas en lo que han leído o respecto a su vivencia, que afecta significativamente a su capacidad para que participen discusiones y debates en el tema de inglés, e igual manera los resultados denotan que la habilidad para juzgar el conocimiento del texto de manera efectiva es limitada por parte del aprendiz esto impide que se ejerza una idónea evaluación correspondiente a la validez y relevancia de la información que ellos detallan por la parte crítica, además todo ello no solo resulta en una comprensión superficial de los textos en inglés sino que también obstaculiza el desarrollo de habilidades en el pensamiento crítico esencial para que pueda desempeñarse académicamente con éxito.

**3.1.4 Objetivo específico 3. Establecer la relación entre la dimensión información de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023.**

**Tabla 12**

*Relación entre la dimensión información de las TIC y la comprensión lectora.*

		Comprensión lectora
Rho de		
Spearman	Información	Coefficiente de correlación
		0.250
		Sig. (bilateral)
		0.001
		N
		59

*Nota. Datos obtenidos del análisis inferencial elaborado en la herramienta estadística del SPSS.*

En el análisis a la relación entre la dimensión de información de las TIC y la CL en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023, se determinó que la información se relaciona significativamente con la CL ( $p=0.001$ ,  $p<0.05$ ) de igual manera se establece que esta relación es positiva baja (Rho de Spearman=0.250) lo que indica que al fortalecer la información en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la CL de los aprendices en el curso de inglés. De igual manera se destaca que al hacer uso de recursos digitales, los estudiantes pueden tener un mejor acceso a variedad de textos y materiales de lectura actualizada al contexto real, lo que permite practicar y desarrollar sus habilidades lectoras de manera más efectiva ya que explorarán diferentes géneros y estilos de escritura que se ajusten a su interés, por ende fortalecer la competencia de CL en inglés.

**3.1.5 Objetivo específico 4. Identificar la relación entre la comunicación y colaboración de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, 2023.**

**Tabla 13**

*Relación entre la comunicación y colaboración de las TIC y la comprensión lectora.*

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación	0.467
		Sig. (bilateral)	0.008
		N	59

*Nota. Datos obtenidos del análisis inferencial elaborado en la herramienta estadística del SPSS.*

En el análisis a la relación entre la dimensión comunicación y colaboración de las TIC y la CL en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023, se determinó que la comunicación y colaboración se relaciona significativamente con la CL ( $p=0.008$ ,  $p<0.05$ ) de igual manera se establece que esta relación es positiva moderada (Rho de Spearman=0.467) lo que indica que al fortalecer la comunicación y colaboración en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la CL de los aprendices en el curso de inglés.

De igual manera se puede establecer que al integrar diferentes herramientas digitales en donde se empleen plataformas de discusión y aplicaciones de mensajería esto va a permitir que los estudiantes trabajen e interactúen en equipo fomentando así un mejor aprendizaje colaborativo y dinámico, asimismo estas interacciones permiten a los estudiantes discutir y analizar diferentes textos, compartan interpretaciones y aclaren sus dudas en tiempo real lo que enriquecerá su CL.

**3.1.6 Objetivo específico 5. Evaluar la relación entre la convivencia digital de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque.**

**Tabla 14**

*Relación entre la convivencia digital de las TIC y la comprensión lectora*

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Convivencia digital	Coefficiente de correlación	0.723
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	59

*Nota. Datos obtenidos del análisis inferencial elaborado en la herramienta estadística del SPSS.*

En el análisis a la relación entre la dimensión convivencia digital de las TIC y la CL en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023, se determinó que la convivencia digital se relaciona significativamente con la CL ( $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ) de igual manera se establece que esta relación es positiva alta (Rho de Spearman=0.723) lo que indica que al fortalecer la convivencia digital en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la CL de los estudiantes en el curso de inglés.

Esto también señala que al mejorar la convivencia digital permitirá el acceso a recursos variados y actualizados, lo que enriquece el contenido educativo y fomenta el interés por la lectura, asimismo ayuda a participar en comunidades virtuales, donde los estudiantes pueden intercambiar ideas y recibir retroalimentación constructiva todo ello influencia en el fortalecimiento de la CL y su capacidad crítica.

#### **Capítulo IV: Discusión De los resultados**

En este capítulo se realizó una triangulación de información, en la que se contrastaron los resultados que fueron obtenidos en la investigación con aquellos mostrados en los antecedentes y con la información del marco teórico. De acuerdo con el objetivo general, se determinó que las TIC se relacionan significativamente con la CL de los alumnos en el curso de inglés ( $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ), de igual manera se establece que esta relación es positiva moderada ( $Rho$  de Spearman= $0.541$ ) lo que indica que al fortalecer las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la CL.

Se encontró coincidencias con el estudio de Vilca & Quispe (2020) quienes en su estudio señalaron por resultados que las TIC se relacionan con la CL en el idioma inglés por esto que se obtuvo un  $p<0,05$  reflejando un p-valor de  $0,021$ . Esto indica que conforme se ejerce Un aumento de la frecuencia y la calidad de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza su impacto sobre el desarrollo de la CL en el idioma inglés se vuelve más significativo, por lo que el uso constante y estratégico de estas tecnologías facilitará la adquisición y la consolidación del conocimiento además contribuye a que exista una dinamización de las clases, promoviendo un aprendizaje que sea más motivador, interactivo y efectivo, de igual manera el acceso a diversas herramientas facilita que el aprendiz fortalezca sus habilidades correspondientes a la comprensión y también a la producción del idioma pues optimiza la fluidez y también la precisión en un desempeño lingüístico más efectivo.

Acorde con el objetivo específico sobre diagnosticar el nivel de uso de las TIC en el curso de inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023, se determinó que el 51% de los estudiantes mostraron que el uso de las TIC se desenvuelve en un nivel medio; de estas puntuaciones se determina que el uso de las tics en la institución aún requiere mejorarse en donde se consideren motores de búsqueda en línea para encontrar información sobre los temas indicados de las clases de inglés con mayor eficiencia.

Estos resultados se discrepan con el estudio de Vilca & Quispe (2020) quienes en su investigación encontraron que 62.5% de estudiantes mostraron un nivel bueno en el uso de las TIC, sin embargo en la presente investigación se identificó la prevalencia de un nivel

medio. Por lo que es necesario que se busque una mejor selección e información para que se elaboren los trabajos desarrollados por los docentes, que se desarrolle un mejor intercambio de información, que se busque facilitar el trabajo en equipo por medio del uso de las TIC y aprovechar al máximo las oportunidades que presenten las TIC.

Correspondiente al objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora en inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023, se estableció que el 49% presentó un nivel en proceso de CL; lo que señala que los estudiantes aún requieren potencializar su capacidad para fortalecer la parte literal, inferencial y crítica en la CL, dado que los estudiantes no lograron identificar adecuadamente las ideas principales y detalles secundarios, aún presentan deficiencias en la comprensión analítica y disponen de poca práctica de lectura lo que conlleva a no tener un amplio vocabulario dificultando así su capacidad para procesar los textos y crear textos de manera efectiva.

Se encontró diferencias con los resultados de Vilca & Quispe (2020) quienes establecieron que el nivel de CL que prevaleció fue el nivel bajo, representado por el 30% de los estudiantes. Por ello de acuerdo a estos resultados y considerando la relevancia de optimizar el aprendizaje correspondiente al inglés, resulta imperativo que los docentes adopten estrategias didácticas innovadoras y sobre todo que estas se encuentren adaptadas a las necesidades específicas que presenta el aprendiz, estas estrategias deben enfocarse en superar las dificultades que se han identificado y proporcionar herramientas efectivas que alcancen la potencialización de la CL, en este sentido es sumamente crucial que se fomente un enfoque pedagógico integral en donde se promueva el enriquecimiento progresivo del vocabulario y también se logre la incorporación de técnicas de lectura comprensiva y crítica esto facilitará una mejor asimilación del idioma en el alumno.

Concerniente al objetivo de establecer la relación entre la dimensión información de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque; se determinó una relación significativa ( $p=0.001$ ,  $p<0.05$ ) de igual manera se establece que esta relación es positiva baja (Rho de Spearman=0.250) lo que indica que al fortalecer la información en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalece la CL de los estudiantes en el curso de inglés.

Por lo que se encontró similitud con los resultados de Gonzáles (2023) quien señaló que un 93% de encuestados se encontraron de acuerdo con la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora mediante las TIC (AICLE), por lo que se concluyó que la implementación de TIC en las instituciones educativas mejora la integración del desarrollo social, motiva a los alumnos por aprender, mejora el aprendizaje significativo y por ende fortalece la CL de los estudiantes.

Por lo que se resalta que la dimensión información de las TIC permite practicar y mejorar sus habilidades lectoras de manera más efectiva, ya que tienen la oportunidad de explorar distintos géneros y estilos de escritura que se ajustan a sus intereses personales, donde a través de esta exploración, los estudiantes no solo se involucran más activamente en el proceso de aprendizaje, sino que también fortalecen significativamente su competencia en la comprensión lectora del inglés, al interactuar con contenidos que reflejan la diversidad y complejidad del idioma en situaciones auténticas.

Acorde con el objetivo específico identificar la relación entre la comunicación y colaboración de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque; se determinó una relación significativa ( $p=0.008$ ,  $p<0.05$ ) de igual manera, esta relación es positiva moderada (Rho de Spearman=0.467) lo que indica que al fortalecer la comunicación y colaboración en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la CL de los estudiantes en el curso de inglés.

Asimismo se coincide con el estudio de Rodríguez (2020) quién en su estudio indicó como resultados que mediante la aplicación de estrategias con la ayuda de TIC los estudiantes cuentan con niveles altos de interacción y comprensión literal del idioma inglés, por lo que se deben implementar más talleres y prototipos de enseñanza del idioma inglés mediante las TIC para provocar y desarrollar hábitos de estudio progresivos a fin de mejorar la comprensión lectora.

De acuerdo con el objetivo específico evaluar la relación entre la convivencia digital de las TIC y la comprensión lectora en inglés en alumnos de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, se determinó una relación significativa ( $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ) de igual manera esta relación es positiva alta (Rho de Spearman=0.723) lo que indica que al fortalecer la

convivencia digital en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la CL de los estudiantes en el curso de inglés.

Por lo que se encontró coincidencias con el estudio Aguirre et al. (2021) quien en su estudio determinó que el uso de las tecnologías llega a impactar de forma significativa en la comprensión de textos ( $p < 0.05$ ), se resalta que al existir un mayor uso adecuado las TIC influenciará significativamente sobre la comprensión literal, inferencial y crítica del estudiante. Así, se resalta que la integración de un ambiente educativo positivo, estimulante y dinámico desempeña un papel fundamental para el desarrollo de la confianza en la autonomía de los estudiantes, por ello un entorno de aprendizaje en el cual se fomenta la participación activa el esfuerzo positivo y el trabajo colaborativo contribuirá a que se mejore la disposición de los alumnos hacia el aprendizaje del inglés permitiéndolos desarrollar sus habilidades comunicativas con mayor fluidez y seguridad, de este modo se indica que la enseñanza del idioma se convierte en un proceso más significativo y efectivo como favoreciendo el rendimiento académico y también el interés y la motivación de los estudiantes por perfeccionar su competencia lingüística.

De igual manera se coincide con lo indicado por Aravena et al. (2018) quienes indican que la convivencia digital subraya la importancia de que tanto educadores como estudiantes sean capaces de seleccionar y emplear las herramientas digitales más adecuadas para optimizar su uso y, en consecuencia, facilitar el proceso de aprendizaje (Aravena et al., 2018). De lo que destaca que esta relación señala que el uso efectivo de las TIC mejora notablemente la capacidad de los estudiantes para entender textos en inglés, por lo que, los beneficios de esta relación incluyen un aprendizaje más interactivo y dinámico, una mayor motivación y participación de los estudiantes, y el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI, como la colaboración y el pensamiento crítico, lo que en conjunto enriquece su competencia lectora en inglés.

## 5. Conclusiones

- a) se determinó que las TIC se relacionan significativamente con la comprensión lectora, de igual manera se establece que esta relación es positiva moderada, lo que indica que al fortalecer las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la comprensión lectora de los estudiantes.
- b) Se identificó que el uso de las TIC en el curso de inglés en alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023 se desarrolla en un nivel medio, lo que determinó que el uso de las TIC en la institución aún requiere mejorarse en donde se consideren motores de búsqueda en línea para encontrar información sobre los temas indicados de las clases de inglés con mayor eficiencia.
- c) Se estableció que los alumnos de una institución educativa de Lambayeque, 2023 presentaron un nivel medio de comprensión lectora; lo que establece que los estudiantes aún requieren potencializar su capacidad para fortalecer la parte inferencial y crítica en la comprensión lectora, dado que los estudiantes no lograron identificar adecuadamente las ideas principales y detalles secundarios, aún presentan deficiencias en la comprensión analítica y disponen de poca práctica de lectura lo que conlleva a no tener un amplio vocabulario dificultando así su capacidad para procesar los textos.
- d) Se determinó que la información de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora; de igual manera se establece que esta relación es positiva baja, estableciendo que al fortalecer la información en el uso de las TIC se fortalecerá la comprensión lectora de los estudiantes.
- e) Se indicó que la comunicación y colaboración se relaciona significativamente con la comprensión lectora, de igual manera se establece que esta relación es positiva moderada, lo que indica que al fortalecer la comunicación y colaboración en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la comprensión lectora de los estudiantes.
- f) Se estableció que la convivencia digital se relaciona significativamente con la comprensión lectora, de igual manera se establece que esta relación es positiva alta, lo que indica que al fortalecer la convivencia digital en el uso de las TIC en la enseñanza académica se fortalecerá la comprensión lectora.

## 6 Recomendaciones

- a) A los profesores de inglés, se les recomienda integrar las TIC de forma efectiva en el proceso de enseñanza, para lo cual es crucial la incorporación de estas herramientas tecnológicas de forma activa para el desenvolvimiento de sus clases, en la cual se puede hacer uso de diferentes plataformas interactivas y motores de búsqueda en línea para que se oferte una mejor comprensión lectora en el estudiante, dado que existen diferentes recursos digitales que activan la lectura y la comprensión en el idioma inglés ayudando al alumno a fortalecer sus habilidades lectoras y producción de textos.
- b) Al director de la institución educativa se le sugiere que invierta en el fortalecimiento de la estructura tecnológica como un mejor acceso a internet, fortalecimiento del Software educativo y todo lo concerniente al material de infraestructura en el área de cómputo, para que de esta forma los docentes puedan hacer un uso eficaz de las TIC, lo que asegura al profesional a estar preparado para integrar todas las herramientas en la educación y potenciar efectivamente la comprensión de los estudiantes.
- c) A los estudiantes se les recomienda aprovechar las TIC para generar un aprendizaje autónomo en el idioma inglés, ir de la mano con la participación del docente quién puede animarlos a utilizar aplicaciones de lectura y vocabulario, lo que facilitará una comprensión más profunda del idioma.
- d) A los futuros investigadores se les recomienda continuar explorando y evaluando nuevas aplicaciones y metodologías basadas en las TIC, para que se siga fortaleciendo la comprensión lectora en inglés, de igual manera se le sugiere hacer hincapié en investigaciones de diferentes tecnologías como la Inteligencia artificial, lo que abrirá nuevas oportunidades en innovación educativa y con ello buscar el mejoramiento de los resultados académicos.

## 7. Referencias

- Aguirre Idrogo, Y. M. (2018). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín. *Universidad César Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27209>
- Aguirre, Y. M., Vargas, R., Huaman, A. M., Gutierrez, G. S., Aguirre Idrogo, Y. M., Vargas, R., Huaman, A. M., & Gutierrez, G. S. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma Inglés en estudiantes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 72-82.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285>
- Bashian, J. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de secundaria de una institución educativa rural, Bagua, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/146145>
- Benavides, J. E. (2020). *Las pruebas estandarizadas como forma de medición del nivel de inglés en la educación Colombiana*. Universidad de Nariño, San Juan de Pasco.  
<https://doi.org/10.31235/osf.io/acgph>
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), Article 3.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Canoles, J. C., & Cristancho, M. del C. (2019). Mejorar la comprensión lectora del inglés con estrategias metacognitivas usando herramientas TIC: Caso estudiantes de primer semestre de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 12(24), Article 24.
- Chong, P. G., Mendoza, M. A., Zambrano, M., & Barahona, M. M. (2020). The Contribution of Connectivism in Learning by Competencies to Improve Meaningful Learning. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 7(6), 1-8.  
<https://doi.org/10.21744/irjmis.v7n6.1002>
- Delgado, P. (2023). *Nuevos datos sobre alfabetización ponen en evidencia la crisis del aprendizaje*. España: UNESCO. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>

- Díaz, D. (2021). Del constructivismo social a la virtualidad: Una experiencia multicultural internacional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(ESPECIAL), 313-324. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.ESPECIAL.454>
- Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2020). EL EFECTO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO EDUCATIVO:, EL ANÁLISIS DE LA COMPRESIÓN LECTORA. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199. <https://doi.org/10.22395/seec.v23n54a9>
- Gómez, V., Henríquez, E., & Blaschke, G. (2020). El conectivismo en el proceso de enseñanza –aprendizaje significativo en el contexto actual. *Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019*, 4(5), Article 5. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2543>
- Gonzales, E. A. (2023). Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11023>
- González, L. M. (2023). Implementación de Estrategias de Aprendizaje tipo AICLE Mediados por Las TIC para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en ESL en Estudiantes de Educación Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.6940](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6940)
- Granda, L. Y., Espinoza, E. E., Mayon, S. E., Granda, L. Y., Espinoza, E. E., & Mayon, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, 8(2), 189-201. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.241>
- Hernández, Y. L. R., Méndez, A. G., Fernández, I. J. R.-A., & Yero, S. Á. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(3), 1-18.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta / RUDICS*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras

- disciplinas1. *Sophia Austral*, 25, 71-92. <https://doi.org/10.4067/S0719-56052020000100071>
- Marín, L. M., & Pizarro, E. I. (2022). *Mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/9602>
- Martínez, L. M., Barriga, J. I., Lluquin, G. S., & Pazmiño, L. E. (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(3), 814-849. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>
- Mendoza, E. M. (2022). *Estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inglés del centro de idiomas de una universidad de Lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e42ecd42-d5a3-49c2-ae32-ae5aff02c804>
- Ministerio de Educación. (2022). *PISA 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional | Minedu*. Publicaciones del Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Pérez, W. E., & Ricardo, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala*, 27(2), 332-354.
- Pillaca, P. (2023). *Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una institución educativa, Callao—2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112450>
- Prado, D. L., & Escalante, M. E. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
- Ricci, G. E. (2020). Relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20955-2 Naciones Unidas UGEL N° 15, Huarochirí-2019. *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/946>

- Rianto, A. (2022). Exploring correlation between metacognitive online reading strategy use and online reading comprehension of EFL students. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(2), Article 2. <https://doi.org/10.17718/tojde.1096448>
- Rodríguez, L. (2020). Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la I. E. San José del Municipio de Majagual Sucre. Colombia. *Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología*, 1-107. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3801/Lubis%20Elvira%20Rodriguez%20%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, D. Y., & Figueroa, Y. C. (2023). *Creación de un ambiente virtual de aprendizaje, como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora del idioma inglés utilizando el tiempo gramatical presente simple, en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upía, Meta, Colombia.* <https://hdl.handle.net/11227/17258>
- Rosales, J., Zea, C. C., & Pacovilca, G. S. (2022). Nivel de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno. *GnosisWisdom*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.28>
- Tamayo, E. A., Páez, J., & Palacios, J. J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista ESPACIOS*, 41(26), 208-2019.
- Vargas, S. M., Verde, A. E., Berru, I. del S., & Zacarías, C. A. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(8), 154-176.
- Velásquez, B. R., Salazar, M. R., Estrada, D. N. D., Aldana, J. M., Morales, K. L., Castañeda, C. E., Noguera, K. C. J., Martínez, G. A., Luz De Los Reyes, R. B., Agustín, A. Y., & Cervantes, C. E. V. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141-152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>
- Vilca, M., & Quispe, M. C. (2020). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria.* <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4248>

## Anexos

## 1.5 8. Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos



## Cuestionario para el análisis de las TIC



**Indicaciones:** Marque con una (x) la respuesta que se ajusta a la percepción que usted muestra frente a los siguientes ítems, considerando el siguiente cuadro de valorización:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Información	1	2	3	4	5
1. Hago uso de motores de búsqueda para obtener información en plataformas digitales de lengua extranjera					
2. Selecciono información en línea confiable para elaborar el material de trabajo solicitado por el docente.					
3. Realizo actividades en línea de comprensión lectora en inglés asignado por el docente.					
4. Organizo el material de las diferentes plataformas de trabajo para responder a las actividades del docente.					
5. Desarrollo actividades de retroalimentación en línea usando las TIC.					
6. Gracias al uso de las diferentes plataformas digitales busco desarrollar sus habilidades y adquisición de hábitos de lectura.					
Comunicación y colaboración	1	2	3	4	5
7. Hago uso de correo electrónico o WhatsApp para comunicarse con tus compañeros y docente					
8. Uso plataformas de videoconferencias para transmitir ideas en reuniones virtuales.					
9. Hago uso de plataformas de educación en línea como Moodle, Canva y otros para intercambiar información					
10. Mediante el uso de las TIC efectúo un buen trabajo en equipo					

<b>Convivencia digital</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Uso correctamente los dispositivos electrónicos para acceder a información brindada por el docente.					
2. Conozco los riesgos de la convivencia digital.					
3. Demuestro un comportamiento de respeto a sus compañeros mediante la web.					
4. Soy responsable con el tiempo de uso de los dispositivos electrónicos acorde a las indicaciones del docente.					
5. Demuestro proactividad aprovechando las oportunidades que presente el uso de las TIC.					

### Escala valorativa

<b>Nivel</b>	<b>TIC</b>	<b>Información</b>	<b>Comunicación y colaboración</b>	<b>Convivencia digital</b>
<b>Bajo</b>	<b>15-45</b>	<b>5-15</b>	<b>5-15</b>	<b>5-15</b>
<b>Medio</b>	<b>46-60</b>	<b>16-20</b>	<b>16-20</b>	<b>16-20</b>
<b>Alto</b>	<b>61-75</b>	<b>21-25</b>	<b>21-25</b>	<b>21-25</b>

**Prueba diagnóstica de Comprensión lectora**

Nombre y apellidos: ..... Grado y Sección: .....

Institución Educativa: .....

Edad: ..... Sexo: .....

Lee las siguientes lecturas y responde según se te indica.

**OUR VACATION**

Every year we go to Florida. We like to go to the beach. My favorite beach is called Emerson Beach. It is very long, with soft sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the sailboats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water! Every morning we look for shells in the sand. I found fifteen big shells last year. I put them in a special place in my room. This year I want to learn to surf. It is hard to surf, but so much fun! My sister is a good surfer. She says that she can teach me. I hope I can do it!

**Literal Questions**

**Read and mark with a cross (x) the correct answer according to the text. (3pts)/(0.6 pts c/preg)**

1. Where does the narrator's family go every year?

- a) California
- b) Florida
- c) Hawaii
- d) Texas

2. What is the narrator's favorite beach?

- a) Emerson Beach
- b) Sunshine Beach
- c) Palm Beach
- d) Sandy Beach

3.-How many big shells did the narrator find last year?

- a) Ten
- b) Fifteen

c) Twenty

d) Five

4. What does the narrator like to do on Emerson Beach?

- a) Watch movies
- b) Build sandcastles
- c) Play volleyball
- d) Collect rocks

5. What does the narrator want to learn this year?

- a) Cooking
- b) Painting
- c) Surfing
- d) Dancing

**Inferential Questions**

**Mark with a cross (x) the correct answer to each question. (8pts)/(1.6pts c/preg)**

1. Why does the narrator consider Emerson Beach their favorite?

- a) It has the softest sand
- b) It has the most palm trees
- c) It is very beautiful
- d) It is the longest beach

2. What motivates the narrator to learn to surf this year?

- a) Their sister is a good surfer

- b) Dolphins and whales are in the water  
 c) Surfing is easy  
 d) They want to collect more shells
3. Why does the narrator look for shells every morning?
- a) To sell them  
 b) To make jewelry  
 c) To put in a special place  
 d) To use for surfing
4. How does the sister contribute to the narrator's goal of learning to surf?
- a) She gives surfing lessons  
 b) She buys a surfboard  
 c) She collects shells  
 d) She builds sandcastles
5. What role do dolphins and whales play in the narrator's beach experience?
- a) They make the beach noisy  
 b) They attract surfers  
 c) They add excitement to the water  
 d) They scare away seagulls

Critical Questions:

**Read and answer the following questions: (09pts)/ (3pts c/preg)**

1. What is the narrator's favorite beach and what makes it special?

---



---



---



---



---

2. What activities does the narrator enjoy doing at the beach, and what is their goal for this year?

---



---



---



---

3. How does the narrator feel about learning to surf, and who offers to teach them?

---



---



---



---

#### **My favorite things**

Hello, I am Ross from Glasgow and I want to tell you about my two favorite things.

My car is my second favorite on my list of favorite things. I am a single father and I have 4 small children. Because of that, I need a mode of transportation to take my children to school, to the movies, or to visit their mother and her new husband in a city near Glasgow.

First place on my list is my phone; what I mean is, my smartphone. I use it all day. In the morning I use it as an alarm to wake up; then I listen to music on the bus when I go to work; in the afternoon I send messages to my friends and my girlfriend on Facebook or WhatsApp. Right now I am studying French and I use some of the apps on my phone to improve my French.

Literal Questions

**Read again and write T for True, F for False or NM for Not Mentioned (5pts)/ (1pt c/preg)**

1. Ross is a single father with four small children. \_\_\_\_\_

2. Ross considers his car as his favorite thing. \_\_\_\_\_
3. Ross uses his smartphone as an alarm in the morning. \_\_\_\_\_
4. Ross listens to music on the bus when he goes to work. \_\_\_\_\_
5. Ross is currently studying Spanish to improve his language skills. \_\_\_\_\_

#### Inferential Questions

**Read and mark with a cross (x) the correct answer to each question. (9pts) / (1.8pts c/preg)**

1. Why does Ross consider his phone as his first favorite thing?
  - a) He loves making phone calls
  - b) He uses it for work
  - c) It helps him stay connected and organized
  - d) He enjoys playing games on it
2. How does Ross use his car in relation to his children?
  - a) To go to work
  - b) To take his children to school and other places
  - c) For long drives for relaxation
  - d) To travel to the city near Glasgow
3. Why does Ross use apps on his phone in the afternoon?
  - a) To play games
  - b) To study French
  - c) To watch movies
  - d) To chat with his girlfriend
4. What role does Ross's smartphone play in his daily routine?
  - a) It's only used for calls
  - b) It's an essential part of his morning routine

- c) He rarely uses it during the day
- d) It's primarily for work purposes

5. How does Ross manage his family responsibilities with the help of his car and smartphone?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Critical Questions:

**Read and answer the following questions (6pts) / (3pts c/preg)**

1. How does Ross use his smartphone throughout the day, and what specific purposes does he mention for using it?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Why is Ross's car important to him, and how does it help him in his role as a single father with four small children?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*9 Anexo 2. Confiabilidad de los instrumentos*

**Base de datos – TIC**

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15
1	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5
2	3	4	2	3	3	4	5	1	3	3	3	4	5	5	4
3	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5
4	5	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3
5	2	4	3	3	2	2	5	2	2	2	3	0	2	4	2
6	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	5	5	5	4
7	3	3	2	3	4	3	1	1	2	3	5	2	4	4	3
8	4	3	3	4	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5
9	2	5	1	2	3	4	4	1	2	4	5	4	5	5	4
10	5	5	5	3	3	5	2	1	1	1	5	5	5	3	5
11	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4
12	3	4	0	3	4	5	3	2	3	2	4	4	5	5	5
13	4	4	4	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	4	3
14	1	5	4	5	4	2	5	1	5	5	1	4	1	1	1
15	3	3	1	3	2	3	1	1	1	3	5	4	4	5	4
16	4	4	3	4	3	3	5	2	2	2	3	4	3	4	3
17	5	3	2	2	5	5	5	1	5	4	5	3	3	5	5
18	3	2	4	2	1	1	5	1	5	4	4	5	5	4	4
19	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5
20	4	4	3	3	4	0	5	2	4	5	4	4	5	3	5
21	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
22	3	5	2	3	2	5	4	3	3	5	2	2	3	3	5
23	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
24	3	4	4	5	3	5	2	2	3	5	3	5	5	5	4
25	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
26	1	4	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
27	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5
28	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5
29	2	3	2	3	4	5	3	1	3	5	4	5	1	5	5
30	2	3	2	3	1	5	3	3	2	3	2	2	5	5	5
31	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
32	1	5	3	4	3	5	5	3	3	4	4	0	4	5	3
33	2	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	5	4	4
34	2	4	2	1	1	2	1	4	5	5	4	5	5	5	3
35	4	4	3	4	4	4	5	2	2	3	5	5	5	5	5
36	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3
37	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3

38	4	5	4	4	0	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4
39	3	5	3	2	3	3	5	5	3	3	4	5	5	5	4
40	1	5	4	4	4	5	3	2	3	5	3	3	3	3	4
41	3	4	2	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
42	4	5	4	4	2	5	3	1	1	3	2	1	5	5	3
43	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	2	5	5	3
44	3	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
46	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3
47	3	4	1	3	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	3
48	3	1	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	5
49	3	5	1	3	1	3	2	1	1	1	5	5	5	4	4
50	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	0	3	3	5
51	3	3	2	3	3	5	4	1	1	3	3	5	4	4	2
52	2	4	3	4	3	3	2	1	2	5	5	4	4	4	4
53	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	3	3	0	3	3	3	2	1	1	3	5	2	4	3	5
55	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3
56	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1
57	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2
58	2	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2
59	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2

## Base de datos – comprensión lectora

	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0

23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
42	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0

48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
55	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
56	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
57	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
58	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
59	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1

Confiabilidad - TIC				Confiabilidad – Comprensión lectora			
<b>Fiabilidad</b>				<b>Fiabilidad</b>			
<b>Escala: ALL VARIABLES</b>				<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>				<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%			N	%
Casos	Válido	59	100,0	Casos	Válido	59	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0		Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	59	100,0		Total	59	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.				a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>				<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach		N de elementos		Alfa de Cronbach		N de elementos	
,870		15		,844		25	

### 10. Anexo 3. Prueba de normalidad

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Información	,264	59	,000
Comunicación y colaboración	,327	59	,000
Convivencia digital	,309	59	,000
Las TIC	,263	59	,000
Literal	,483	59	,000
Inferencial	,500	59	,000
Crítico	,535	59	,000
Comprensión lectora	,441	59	,000

En el análisis de la prueba de normalidad se pudo identificar un  $p=0.000$ , lo que señala un nivel de significancia menor a 0.05 en cada variable y dimensiones, estos resultados demuestran que los datos no presentan una distribución normal por lo tanto para el análisis inferencial, se tomó en cuenta el uso de una prueba no paramétrica por lo que se seleccionó a la prueba de Rho de Spearman para establecer la relación de las variables en estudio.

*11 Anexo 4. Evidencias fotográficas*



