

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Nivel de coordinación motriz gruesa en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10876 Pampa Verde - Cañaris – Ferreñafe.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad de Educación Física.

Investigadoras:

- Bach. Carlos Bernilla, Margarita
- Bach. Quispe Purihuan, Zoila Aurora

Asesor:

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas

Lambayeque -Perú

2026

**Nivel de coordinación motriz gruesa en estudiantes del tercer grado de primaria de la
Institución Educativa N° 10876 Pampa Verde - Cañaris – Ferreñafe.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Física.



Bach. Margarita Carlos Bernilla
Investigadora



Bach. Zoila Aurora Quispe Purihuaman
Investigadora



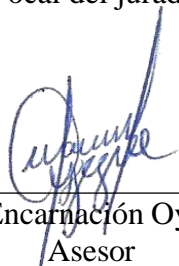
Dra. Martha Ríos Rodríguez
Presidente del jurado



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Secretario de jurado



Dra. Milagros del Pilar Cabezas Martinez
Vocal del jurado



Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
Asesor

Lambayeque – Perú

2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 049-2026

Siendo las 5:00 pm horas, del día jueves 22 de enero 2026 en los Ambientes de la FACHSE: <https://meet.google.com/afu-hvhq-hzj>, por mandato de la Resolución N° 109-2026-D-FACHSE de fecha 19 de enero 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2892-2025-D-FACHSE de fecha 08 de agosto de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Vocal	: M.Sc. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTINEZ
Asesor(a) Metodológico	: Dr. MANUEL ENCARNACIÓN OYAGUE VARGAS
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ GRUESA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10876 PAMPA VERDE - CAÑARIS FERREÑAFE. Presentada por CARLOS BERNILLA, MARGARITA Y QUISPE PURIHUAMAN, ZOILA AURORA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 6:00 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.



 Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
 PRESIDENTE(A)



 M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
 SECRETARIO(A)



 M.Sc. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTINEZ
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Manuel Encarnación Oyague Vargas; usuario revisor de la Tesis titulada:

Nivel de coordinación motriz gruesa en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10876 Pampa Verde - Cañaris – Ferreñafe.

Cuyos autores son:

- Bach. Margarita Carlos Bernilla.
- Bach. Zoila Aurora Quispe Purihuaman.

Identificados con documento de identidad 44083109 y 75537188; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de 10%, verificable en el resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 04 de febrero de 2026.

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
DNI N° 20009053
Asesor

Nivel de coordinación motriz gruesa en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10876 Pampa Verde - Cañaris – Ferreñafe

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	9%	5%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
4	Submitted to Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoechea Trabajo del estudiante	<1%
5	libros.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Foundation University, Islmabad Trabajo del estudiante	<1%
8	Ortega Gallegos, Karen Zulma. "Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la IEI N° 255 - Puno - 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%



Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
DNI N° 20009053
Asesor

9	Elias Israel Liendo Palomino, Luz Maria Galindo Zea, Gerardo Isaías Guerra Ancalla, Helder Favio Ñahui Rojas. "Posible relación entre la Obesidad y las Habilidades Motrices Básicas post cuarentena en niños peruanos de 6 a 8 años", EVSOS, 2023 Publicación	<1 %
10	Banking Academy Publicación	<1 %
11	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.cepis.org.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas

DNI N° 20009053

Asesor

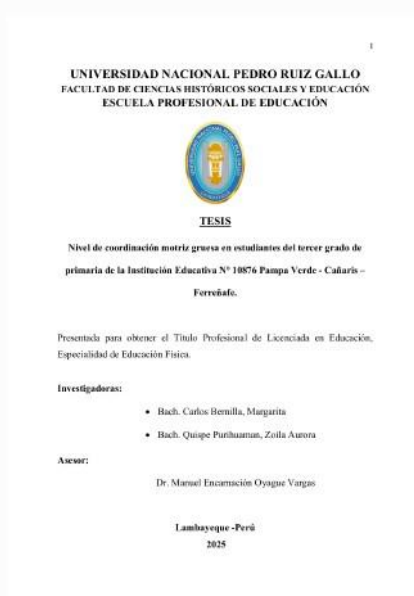


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Margarita Carlos Bernilla Zoila Aurora Quispe Purihuaman
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel de coordinación motriz gruesa en estudiantes del tercer ...
Nombre del archivo: tituci_n_Educativa_N_10876_Pampa_Verde_-_Ca_aris_Ferre_afe...
Tamaño del archivo: 3.05M
Total páginas: 56
Total de palabras: 8,128
Total de caracteres: 50,157
Fecha de entrega: 04-feb-2026 12:46a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2870813497



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
DNI N° 20009053
Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por esta milagrosa existencia, por guiarme en el camino del saber y por darme fuerzas cuando lo necesito. A mi hija Nadine que ha sido, es y será siempre mi mayor motivo, mi inspiración para hacer y lograr solemnes cosas en mi vida. A mis hermanos y hermanas: Víctor Miguel, Rolando, Rosa Blanca, Beatriz y Julia por brindarme su incondicional apoyo, por acompañarme, por confiar en mí y apostar por mí. A los tíos y tías: Juan Manuel, Isidoro, Pablo, Juana y Leandra que han sido un pilar fundamental en mi formación profesional, sinceramente, sin ustedes hubiera sido improbable llegar a la meta. A mi abuela Gregoria que con sus buenas acciones ha trascendido en su pueblo, en la vida de sus hijos y nietos y demás familias. Siento una gran admiración por ti abuelita, eres un ejemplo a seguir. A las primas Esperanza, Rosa Bertha y Silvia por su animosidad cuando me veían decaer. A Jhoselim por acompañar a Nadine en mi ausencia. Y a todos los docentes por dedicarnos su tiempo en compartir sus conocimientos en todos estos años de estudio.

Margarita Carlos Bernilla

A Dios por la gracia de existir y su infinito amor para con la humanidad. A mi madre Santa Martina Purihuamán Manayay Por tu apoyo incondicional, tu dedicación, paciencia y tus buenos consejos que han sido mi fortaleza en todos estos años de estudio. Gracias infinitas, mamá. A mi hermana Gladis Beatriz va mi profundo agradecimiento para ti querida hermana, que siempre me acompañaste en este difícil camino, gracias por animarme cuando a veces pensaba echar todo por la borda. Gracias, madre y hermana sin ustedes nada de lo que estoy logrando hubiera sido posible por eso les dedico esta tesis a ustedes con todo mi corazón.

Zoila Aurora

ÍNDICE

RESUMEN.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	12
Diseño teórico.....	14
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.2. Bases Teóricas.....	17
1.3. Bases Conceptuales	20
1.3.1. Coordinación motriz gruesa	20
1.3.2. Equilibrio (estático y dinámico)	21
1.3.3. Desplazamiento (locomotriz y rítmico)	21
1.3.4. Control Postural.....	22
1.3.5. Coordinación General.	22
1.3.6. Operacionalización de variables.....	24
Diseño metodológico	25
2.1. Metodología de la Investigación	25
2.2. Población y muestra	26
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	26
Resultados	28
Discusión de los resultados	34
Propuesta de Intervención	36
CONCLUSIONES	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Resultados de la prueba de equilibrio con balanceo (EB).....	28
Tabla 2 Resultados de la prueba de saltos laterales (JS).....	29
Tabla 3 Resultados de la prueba de saltos con una pierna (MS).....	30
Tabla 4 Resultados de la prueba de desplazamiento sobre la plataforma (WH).....	31
Tabla 5 Resultados generales del nivel de coordinación motriz gruesa (KTK).....	32

RESUMEN

La coordinación motriz gruesa constituye un componente esencial del desarrollo infantil, pues permite la ejecución de movimientos controlados y eficientes que favorecen al aprendizaje valorativo. En el contexto de la Institución Educativa N° 10876 de Pampa Verde – Cañaris – Ferreñafe, las oportunidades de estimulación psicomotriz son limitadas, lo que plantea la necesidad de conocer el nivel real de desarrollo motriz en los estudiantes. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de coordinación motriz gruesa en los escolares del tercer grado de primaria de dicha institución. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo adaptativo y corte transversal. En cuanto a la población y muestra fueron censales, integradas por 23 estudiantes. Para la evaluación se utilizó el test Körperkoordinationstest für Kinder (KTK), compuesto por cuatro pruebas motrices estandarizadas. Los resultados mostraron que en la prueba de equilibrio un 43,5 % de estudiantes se ubicó en un nivel promedio; en saltos laterales, el 39,1 % alcanzó nivel promedio; en saltos monopedales, el 47,8 % se situó en nivel promedio; y en plataformas, el 39,1 % logró también nivel promedio. En consecuencia, se concluye que es necesario implementar estrategias pedagógicas basadas en juegos motores para fortalecer la coordinación motriz gruesa en este contexto rural.

Palabras clave: coordinación motriz gruesa, juegos motores, KTK, educación física, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

Gross motor coordination is an essential component of child development, as it allows the execution of controlled and efficient movements that favor evaluative learning. In the context of Educational Institution No. 10876 of Pampa Verde – Cañarís – Ferreñafe, the opportunities for psychomotor stimulation are limited, which raises the need to know the real level of motor development in students. The objective of this study was to determine the level of gross motor coordination in schoolchildren in the third grade of primary school at this institution. The research was developed under a quantitative approach, with an adaptive descriptive design and cross-sectional section. As for the population and sample, they were census-based, made up of 23 students. The Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) was used for the evaluation, consisting of four standardized motor tests. The results showed that in the balance test, 43.5% of students were at an average level; in lateral jumps, 39.1% reached an average level; in single-pedal jumps, 47.8% were at average level; and on platforms, 39.1% also achieved average level. Consequently, it is concluded that it is necessary to implement pedagogical strategies based on motor games to strengthen gross motor coordination in this rural context.

Keywords: gross motor coordination, motor games, KTK, physical education, primary school students.

INTRODUCCIÓN

La coordinación motriz gruesa es un factor determinante en el integral desarrollo de los estudiantes de primaria, por constituir la base de la adquisición de habilidades físicas más complejas y de la participación activa en experiencias escolares y recreativas. Sin embargo, en instituciones educativas rurales como la N° 10876 de Pampa Verde – Cañarís – Ferreñafe, se observan limitaciones en los recursos y en las oportunidades de práctica sistemática, lo que puede repercutir negativamente en el aprendizaje motor de los niños y restringir sus posibilidades de desarrollo pleno.

La evaluación del nivel de coordinación motriz gruesa se justifica por la necesidad de contar con un diagnóstico objetivo que permita comprender la situación actual de los estudiantes en este ámbito. Disponer de esta información resulta fundamental para orientar estrategias pedagógicas contextualizadas, que favorezcan el desarrollo psicomotriz y promuevan la equidad educativa en contextos rurales. Además, el estudio contribuye al campo de la educación física al generar evidencia empírica que respalde la toma de decisiones pedagógicas.

En coherencia con lo anterior, la investigación plantea como problema general responder a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de coordinación motriz gruesa en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10876 Pampa Verde – Cañarís – Ferreñafe?

El estudio persigue como objetivo general: Identificar el nivel de coordinación motriz gruesa en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10876 Pampa Verde – Cañarís – Ferreñafe. Los objetivos específicos son:

- Diagnosticar el nivel de coordinación motriz gruesa en cada una de las pruebas del test KTK.
- Analizar los resultados de la aplicación del test KTK en los estudiantes del tercer grado.

- Proponer una estrategia basada en juegos motores para mejorar la coordinación motriz gruesa de los estudiantes.

La investigación se ubica en el área de la educación física, dentro de la dimensión psicomotriz, con énfasis en la coordinación motriz gruesa. El estudio se limita a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10876, representando un contexto rural que permite comprender mejor las necesidades y retos que enfrentan estas poblaciones.

Finalmente, el informe se organiza de la siguiente manera: se presenta la fundamentación e intencionalidad del estudio; se desarrolla el marco teórico y conceptual; se describe la metodología adoptada; se reportan y discuten los resultados; se formulan las conclusiones y, de acuerdo con los objetivos, se incorpora una propuesta general basada en juegos motores como orientación para la mejora de la coordinación motriz gruesa.

LAS AUTORAS

Diseño teórico

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

(Stojiljković y otros, 2024) Realizaron estudio donde analizan las diferencias en la coordinación motriz gruesa entre escolares urbanos y rurales en Serbia. Su objetivo fue determinar la influencia significativa del entorno sobre el desarrollo de esta capacidad. Se aplicó un diseño transversal no experimental utilizando el test KTK como instrumento. Su muestra la integraban 120 niños de 8 años (60 urbanos y 60 rurales), seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Como resultados se expusieron la no existencia de diferencias significativas estadísticamente en el nivel de motricidad gruesa ($p > 0.05$), aunque sí se detectaron ligeras ventajas en ciertas subpruebas específicas en cada grupo. Se concluyó que el entorno urbano o rural por sí solo no determina el desarrollo de la coordinación, por lo que se recomienda profundizar en otros factores individuales y contextuales.

(Giuriato y otros, 2021) En el artículo los autores examinaron los niveles actuales de motricidad gruesa de los escolares italianos entre 6 y 13 años, con el propósito de contrastarlos con los estándares del test KTK. Su metodología de estudio fue descriptivo, transversal, utilizando como muestra 2206 estudiantes provenientes de 49 escuelas de tres regiones italianas, seleccionados aleatoriamente. Los resultados revelaron que los niveles de coordinación motriz gruesa estaban por debajo de las normas internacionales del test KTK, con diferencias según edad y sexo. La conclusión principal fue que las referencias actuales no representan adecuadamente a la población infantil italiana contemporánea, por lo que se propone generar nuevos baremos ajustados al contexto actual.

(Campbell & Rhea, 2023) En el artículo evalúan la viabilidad de aplicar el test KTK como herramienta diagnóstica de coordinación motriz gruesa en escuelas primarias de Estados Unidos. El objetivo fue analizar si el KTK es un instrumento funcional, aplicable y útil para valorar las habilidades motoras gruesas relacionadas con el equilibrio postural en niños en edad escolar. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo. Tuvo una muestra de 28 estudiantes pertenecientes a primaria (entre 7 y 10 años), seleccionados de forma intencionada. Los resultados evidenciaron que el test KTK permitió identificar con claridad las diferencias en el desempeño motor entre los participantes, y se obtuvo buena aceptación de los docentes del área de educación física. Se concluye que el test KTK ser una herramienta factible, práctica y técnicamente válida para ser utilizada en contextos escolares estadounidenses para diagnóstico de la motricidad gruesa, especialmente para aspectos vinculados al equilibrio dinámico.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

(Valeriano, 2021) En la tesis analiza la situación psicomotriz de escolares del nivel inicial en un contexto rural del sur del Perú. El objetivo fue establecer los niveles de motricidad gruesa en niños con edad de 5 años. El informe fue de tipo descriptivo simple, con diseño no experimental. En cuanto a la población, tuvo 21 estudiantes y se trabajó con muestra censal. Los resultados indicaron que el 66.7 % se encontraba en proceso de desarrollo, mientras que solo el 33.3 % alcanzaba el nivel esperado. Se llegó a la conclusión que la mayoría de estudiantes requería como estrategias la estimulación psicomotriz sostenidas para alcanzar un desarrollo adecuado.

(Alvarez, 2023) En su tesis propone un programa basado en actividades lúdicas que mejoren la motricidad gruesa de los estudiantes que pertenecen al nivel inicial. El objetivo fue diseñar y aplicar una secuencia estructurada de actividades motrices enfocadas en el salto, equilibrio y desplazamiento. Se utilizó un diseño descriptivo, con enfoque cuantitativo, desarrollado sobre una muestra de estudiantes que oscilan entre 4 y 5 años de edad. Obteniendo como resultados una mejoría significativa en función a la ejecución de las habilidades trabajadas. Se concluye que el diseño de sesiones activas, contextualizadas y estructuradas impacta positivamente durante el desarrollo de la habilidad motriz gruesa.

(Phillipps, 2022) Desarrolló un estudio cuyo objetivo fue determinar la existencia de la relación entre los niveles de actividad física y la coordinación motriz gruesa en la comunidad estudiantil de primaria. La tesis fue desarrolló un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y de tipo no experimental. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto ciclo, y la muestra se seleccionó intencionalmente, incluyendo 140 escolares. Se utilizó el cuestionario de actividad física de Godin y Shephard, validado con alta confiabilidad, y el test KTK para evaluar la coordinación motriz gruesa. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la prueba de correlación de Spearman, revelaron la relación estadísticamente significativa para ambas variables ($p < 0.001$), indicando la asociación de los mayores niveles de actividad física con mejores niveles de coordinación. El estudio concluye que promover la regular práctica de la actividad física impacta favorablemente en el desarrollo motor, recomendando la incorporación sistemática de actividades físicas estructuradas dentro del currículo escolar.

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Teoría del desarrollo motor secuencial - (Gallahue & Ozmun, 2006)

El desarrollo motor en la infancia no ocurre de manera espontánea ni desordenada, sino que sigue una secuencia progresiva en la que el niño va pasando de movimientos simples a acciones cada vez más complejas y organizadas. Gallahue y Ozmun (2006), explican que las habilidades motrices gruesas constituyen la base del desarrollo motor, ya que sobre ellas se construyen aprendizajes posteriores más específicos y especializados.

En la etapa escolar primaria, la coordinación motriz gruesa cumple un papel central, pues permite que el niño integre el equilibrio, los desplazamientos y el control corporal en actividades propias del contexto educativo. Cuando esta capacidad no se desarrolla adecuadamente, el estudiante puede presentar dificultades para ejecutar movimientos básicos, participar en juegos o responder de forma eficiente a las demandas del área de Educación Física. Por ello, evaluar el nivel de coordinación motriz gruesa permite identificar el momento evolutivo en el que se encuentra el escolar y orientar decisiones pedagógicas acordes a sus necesidades reales.

1.2.2. Teoría de la interacción neuromotriz - (Haywood & Getchell, 2020).

Desde la perspectiva neuromotriz, el desarrollo del movimiento es el resultado de la interacción constante entre la maduración del sistema nervioso, el control muscular y las experiencias motrices que el niño vivencia en su entorno. Haywood y Getchell (2020) señalan que la coordinación motriz gruesa depende de la capacidad del sistema nervioso para organizar y regular los movimientos globales del cuerpo frente a distintas situaciones.

En edades escolares, esta interacción se manifiesta en la forma en que el estudiante ajusta su postura, mantiene el equilibrio y coordina sus desplazamientos durante la ejecución de tareas motrices. Cuando las oportunidades de práctica son escasas o poco sistemáticas,

especialmente en contextos rurales, este proceso puede verse limitado, generando un desarrollo coordinativo por debajo de lo esperado. En ese sentido, la evaluación de la coordinación motriz gruesa resulta clave para comprender cómo interactúan los factores biológicos y ambientales en el desempeño motor del niño.

1.2.3. Teoría de las habilidades motoras fundamentales - (Gabbard, 2018)

Las habilidades motoras fundamentales constituyen el conjunto de patrones básicos que permiten al niño interactuar eficazmente con su entorno. Gabbard (2018) sostiene que habilidades como el equilibrio, el salto y el desplazamiento no se adquieren automáticamente, sino que requieren práctica constante y orientación pedagógica adecuada.

La coordinación motriz gruesa actúa como un elemento integrador de estas habilidades, ya que permite que los movimientos se realicen con mayor fluidez, precisión y control. En el ámbito escolar, un bajo dominio de estas habilidades puede afectar no solo el desempeño físico del estudiante, sino también su disposición para participar en actividades motrices y recreativas. Por esta razón, la evaluación de la coordinación motriz gruesa aporta información relevante sobre el nivel de desarrollo motor alcanzado por los escolares.

1.2.4. Teoría del control postural y equilibrio - (Rudd y otros, 2015); (Donath y otros, 2016).

El control postural y el equilibrio son componentes esenciales del movimiento humano y desempeñan un papel determinante en la coordinación motriz gruesa. Rudd et al. (2015) señalan que la estabilidad corporal permite mantener el control del centro de masa durante acciones estáticas y dinámicas, siendo fundamental para la ejecución segura de movimientos más complejos.

Por su parte, Donath et al. (2016) indican que el equilibrio dinámico se desarrolla a través de tareas que exigen ajustes posturales constantes, como los desplazamientos y los saltos. En el contexto escolar, estas capacidades resultan indispensables para que el estudiante pueda moverse con seguridad y eficacia durante las actividades físicas. Evaluar el equilibrio, por tanto, permite identificar limitaciones que pueden comprometer el desarrollo coordinativo global.

1.2.5. Teoría de la competencia motriz y participación física - (Hardy y otros, 2012); (Brian y otros, 2016).

La competencia motriz se relaciona directamente con la participación activa del niño en actividades físicas. Hardy et al. (2012) sostienen que los escolares con bajo nivel de habilidades motoras presentan mayores dificultades para integrarse en juegos y actividades recreativas, lo que puede generar desinterés y reducción de la práctica motriz.

Asimismo, Brian et al. (2016) destacan que la percepción que el niño tiene de su propia competencia motriz influye en su motivación y continuidad en la actividad física. Cuando el estudiante se percibe poco competente, tiende a evitar situaciones que impliquen movimiento. En este sentido, evaluar la coordinación motriz gruesa no solo permite conocer el nivel real de desempeño motor, sino también anticipar posibles barreras para la participación activa en el ámbito escolar.

1.2.6. Teoría de la evaluación objetiva de la coordinación motriz - (Kiphard & Schilling, 2007); (Campbell & Rhea, 2023).

La evaluación objetiva del desarrollo motor infantil requiere el uso de instrumentos estandarizados que permitan obtener mediciones confiables y comparables. Kiphard y Schilling (2007) proponen el Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) como una herramienta

válida para evaluar la coordinación motriz gruesa mediante pruebas que integran equilibrio, saltos y desplazamientos.

Estudios más recientes, como el de Campbell y Rhea (2023), confirman la utilidad del KTK en contextos escolares, destacando su aplicabilidad práctica y su capacidad para identificar diferencias en el desempeño motor de los niños. Esta teoría respalda la elección del KTK como instrumento idóneo para sustentar el título y el desarrollo de la presente investigación.

1.2.7. Teoría contextual del desarrollo motor en entornos rurales - (Vieira y otros, 2023); (Stojiljković y otros, 2024)

El desarrollo motor infantil está estrechamente influenciado por el contexto en el que el niño se desenvuelve. Vieira et al. (2023) señalan que los escolares de zonas rurales suelen contar con menores oportunidades de estimulación motriz estructurada, lo que puede afectar su desarrollo coordinativo.

De manera complementaria, Stojiljković et al. (2024) indican que las diferencias en infraestructura, recursos y programas de actividad física condicionan el desempeño motor de los niños. Desde esta perspectiva, evaluar la coordinación motriz gruesa en contextos rurales permite comprender mejor las necesidades reales de los estudiantes y fundamentar propuestas pedagógicas ajustadas a su realidad educativa.

1.3. Bases Conceptuales.

1.3.1. Coordinación motriz gruesa.

La coordinación motriz gruesa se concibe como la capacidad de planificar, organizar y sincronizar movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, particularmente del tronco y las extremidades, con eficacia, precisión y economía de esfuerzo. Representa un

proceso integrador entre el sistema nervioso y el aparato locomotor, donde confluyen el procesamiento sensorial, el control postural, el equilibrio y los patrones locomotores, permitiendo respuestas ajustadas a las demandas del entorno. En la infancia, su desarrollo está condicionado tanto por la maduración neurológica como por la práctica guiada y las oportunidades de movimiento ofrecidas en la escuela (Gallahue & Ozmun, 2006); (Haywood & Getchell, 2020). En el marco de esta investigación, la coordinación motriz gruesa se operacionaliza en cuatro dimensiones coherentes con el test KTK: equilibrio (estático y dinámico), desplazamiento (locomotriz y rítmico), control postural y coordinación general, las cuales permiten valorar desde la estabilidad corporal hasta la fluidez de los desplazamientos y la integración global del cuerpo en el espacio.

1.3.2. Equilibrio (estático y dinámico).

El equilibrio se entiende como la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo frente a la gravedad, ya sea en posiciones estáticas o durante el movimiento coordinado. En la infancia, su desarrollo responde a la interacción entre sistemas sensoriales, control neuromuscular y experiencia motriz guiada. La evidencia muestra que los determinantes del equilibrio en edades tempranas incluyen oportunidades de práctica y calidad de las experiencias motrices (Livonen & Sääkslahti, 2014) y que las tareas que demandan agilidad y reacciones rápidas perfeccionan ajustes posturales y control dinámico (Donath y otros, 2016). En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de propuestas pedagógicas que combinen estabilidad y movilidad desde los primeros años.

1.3.3. Desplazamiento (locomotriz y rítmico).

Los desplazamientos coordinados integran patrones locomotores (caminar, correr, saltar) con la organización rítmica del movimiento para sostener trayectorias estables y

eficientes. La literatura actual muestra que la competencia motriz gruesa —especialmente en habilidades locomotoras— se asocia con mayor participación física y trayectorias de desarrollo más favorables (Barnett y otros, 2016). A nivel de desarrollo, mejorar las competencias motrices también se relacionan con mejores indicadores de aptitud física y organización del movimiento a lo largo de la infancia y adolescencia. Por ello, el trabajo pedagógico debe integrar tareas locomotoras progresivas y con marcado componente rítmico para potenciar la eficiencia del desplazamiento.

1.3.4. Control Postural.

El control postural alude a la capacidad de alinear y estabilizar el cuerpo anticipando y corrigiendo perturbaciones internas y externas. En el ámbito escolar, no solo sustenta el equilibrio y los desplazamientos, sino que facilita la ejecución fluida de tareas motoras complejas. Evidencia reciente muestra que las **habilidades de estabilidad** (parte del núcleo de las habilidades fundamentales) aportan de forma diferenciada al repertorio motor infantil y requieren una enseñanza explícita y sistemática (Rudd y otros, 2015). Este enfoque justifica intervenciones que combinen ajustes posturales, control del centro de masa y variabilidad contextual.

1.3.5. Coordinación General.

La coordinación general integra de manera funcional equilibrio, desplazamientos y control postural, y se expresa en la fluidez y precisión con que el niño organiza sus acciones. En población escolar, la baja competencia en habilidades motoras fundamentales es frecuente y se asocia con peores correlatos de salud y participación (Hardy y otros, 2012). Adicionalmente, la relación existente entre competencia motriz real y la competencia motriz

percibida condiciona la estimulación y la involucración en actividades físicas, por lo que su monitoreo y estímulo pedagógico resultan estratégicos (Brian y otros, 2016).

1.3.6. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems o tareas observables	Técnica	Instrumento
Coordinación motriz gruesa	Equilibrio	Mantiene el equilibrio estático	Permanencia en una pierna, postura recta sin apoyo	Observación	Test KTK (sub-test de equilibrio)
		Control del equilibrio dinámico	Caminata en línea recta, saltos laterales continuos	Observación	Test KTK (balancín, saltos)
	Desplazamiento	Coordinación locomotriz	Correr, caminar, saltar hacia delante con coordinación	Observación	Test KTK (saltos, desplazamientos)
		Control rítmico	Mantiene ritmo estable durante movimiento repetitivo	Observación	Rúbrica adaptada
	Control postural	Alineación corporal funcional	Postura en sedestación y bipedestación controlada	Observación	Guía de observación estructurada
	Coordinación general	Integración del cuerpo en el espacio	Realiza actividades de movimiento con control espacial	Observación	Ficha de registro de ejecución

Diseño metodológico

2.1. Metodología de la Investigación.

El presente estudio enmarcó el **método deductivo**, partiendo de planteamientos teóricos generales sobre el desarrollo motor infantil para arribar a la descripción particular del nivel de la coordinación motriz gruesa de los estudiantes que cursan el tercer grado de primaria. El **enfoque** fue de naturaleza **cuantitativa**, por recurrir a la recolección y análisis estadístico de los datos numéricos, mediante el uso de un instrumento estandarizado que permitió medir objetivamente el nivel de desarrollo motor. Respecto al **tipo de investigación**, esta se catalogó como **básica**, por tener como propósito ampliar el conocimiento sobre el fenómeno psicomotor sin intervenir de manera directa en él. El **nivel de investigación** se ubicó en el **descriptivo**, en la medida en que se buscó detallar y caracterizar el comportamiento de la variable sin establecer relaciones de causalidad. El **diseño** que se utilizó fue **no experimental**, por la no manipulación variables independientes, limitándose a observar el fenómeno en su contexto natural. Finalmente, el **corte temporal** adoptado fue **transversal**, por utilizar un único momento para la recolección de los datos.

Representación gráfica:



Donde:

- O: Objetivos.
- V: Variable.
- I: Instrumento.
- T: Técnica.
- PR: Propuesta.

2.2. Población y muestra.

La población la conforman los estudiantes del 2º, 3º, 4º y 5º grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10876 de Pampa Verde – Cañarís, durante el año académico 2025. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, correspondió la elección de 23 estudiantes del 3º grado. Este grupo respondió a criterios de accesibilidad y viabilidad, permitiendo obtener un diagnóstico representativo para el nivel de motricidad gruesa del contexto estudiantil rural, sin modificar el alcance definido en el título de la investigación.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

Fue empleada la técnica de observación estructurada, la cual permitió registrar de manera sistemática las respuestas motrices de los estudiantes durante la aplicación del test, adaptándose a las condiciones escolares y garantizando la precisión en la recolección de los datos.

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Test de Coordinación Corporal para Niños (Körperkoordinationstest für Kinder – KTK), elaborado por (Kiphard & Schilling, 2007), el cual constituye una prueba psicomotriz estandarizada y validada internacionalmente para evaluar la coordinación motriz gruesa en niños de 5 a 14 años. Su aplicación permite valorar de manera objetiva el desempeño motor global a partir de tareas que integran equilibrio, desplazamientos, saltos y control postural, aspectos fundamentales del desarrollo motor infantil.

El test está conformado por cuatro pruebas motrices. En la prueba de **equilibrio con balanceo**, el estudiante debe caminar hacia atrás sobre barras de diferente anchura, registrándose el número de pasos realizados sin perder la estabilidad. Esta tarea permite evaluar el equilibrio dinámico y el control postural durante el desplazamiento.

La prueba de **saltos laterales** consiste en ejecutar la mayor cantidad posible de saltos continuos sobre una barra de espuma durante un tiempo determinado. Esta actividad exige coordinación bilateral, ritmo y rapidez de movimientos, aspectos fundamentales de la coordinación motriz gruesa.

En la prueba de **saltos monopodales**, el estudiante realiza saltos consecutivos sobre un solo pie, superando obstáculos de espuma de manera progresiva. Esta prueba evalúa el equilibrio unipodal, la coordinación dinámica y el control de la fuerza de las extremidades inferiores.

Finalmente, la prueba de **desplazamiento sobre plataformas** requiere que el estudiante se traslade impulsándose con los pies sobre plataformas móviles dentro de un espacio delimitado. Esta tarea permite observar la coordinación motriz global y la planificación del movimiento en una situación funcional.

La duración aproximada del test es de 20 minutos por estudiante. Los puntajes obtenidos en cada prueba se transforman posteriormente en valores estandarizados, considerando los baremos establecidos según edad y sexo, lo que permite clasificar el nivel de coordinación motriz gruesa. Dado que el KTK es un instrumento validado internacionalmente y presenta adecuados índices de confiabilidad, no fue necesario someterlo a un proceso adicional de validación por juicio de expertos. La ficha técnica y los registros utilizados se presentan en los anexos del presente informe.

Cabe precisar que el test KTK presenta alta confiabilidad test–retest, con coeficientes superiores a 0.80, y validez de contenido ampliamente respaldada por estudios internacionales, razón por la cual no requirió un proceso adicional de validación por juicio de expertos. La ficha técnica completa del instrumento y los formatos de registro utilizados se presentan en los anexos correspondientes del presente informe.

En cuanto a los **equipos**, se emplearon la barra de equilibrio con tres niveles de altura, módulos de espuma para la ejecución de saltos y desplazamientos, cronómetro digital, cinta métrica y señalizadores visuales.

Asimismo, se dispuso de **materiales de apoyo logístico** como planillas de observación, fichas de registro individual, lápices, hojas de consentimiento informado, mascarillas y alcohol en gel, con el propósito de cumplir con los protocolos básicos de bioseguridad.

Resultados

3.1. Tabla N° 01.

Resultados de la prueba de equilibrio con balanceo (EB)

Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	03	13.0 %
Bajo	05	21.7 %

Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	08	34.8 %
Alto	05	21.7 %
Muy alto	02	8.7 %
Total	23	99.9 %

Nota: Datos de investigación Margarita - Zoila.

La tabla evidencia que al menos un 34.8 % de los estudiantes presenta un bajo desempeño de coordinación en esta tarea, pero podemos notar un 26.1 % alcanzó un nivel normal. Solo un 17.4 % demostró un alto nivel, lo que indica que en su mayoría tiene dificultades en el equilibrio dinámico, habilidad clave en el desarrollo motor. Esta distribución sugiere una necesidad de fortalecer la estabilidad postural y el control del cuerpo en desplazamientos rectilíneos en retroceso.

3.2. Tabla N° 02.

Resultados de la prueba de saltos laterales (JS)

Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	02	8.7 %

Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	06	26.1 %
Promedio	09	39.1 %
Alto	04	17.4 %
Muy alto	02	8.7 %
Total	23	100.0 %

Nota: Datos de investigación Margarita - Zoila.

En esta prueba se observa un desempeño más distribuido: el 30.4 % obtuvo el nivel normal, continuado de un 26.1 % en bajo nivel, mientras que el 21.7 % logró un nivel alto. El salto lateral evalúa rapidez, ritmo y coordinación bilateral. Aunque el grupo no muestra un rezago crítico, el hecho de que casi un tercio se ubique en el nivel bajo revela debilidades en la agilidad y la sincronización de movimientos.

3.3. Tabla N° 03.

Resultados de la prueba de saltos con una pierna (MS)

Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	01	4.3 %
Bajo	04	17.4 %
Promedio	10	43.5 %
Alto	06	26.1 %
Muy alto	02	8.7 %
Total	23	100.0 %

Nota: Datos de investigación Margarita - Zoila.

Esta prueba presentó el desempeño más bajo: un 43.5 % se ubicó con nivel bajo, y solo el 8.7 % logró un alto nivel. Esta actividad exige control postural, fuerza y equilibrio unipodal. Los resultados reflejan una notoria dificultad en la estabilidad al desplazarse sobre un solo punto de apoyo, lo que indica la urgencia de intervenir con ejercicios específicos que potencien la fuerza de piernas y el equilibrio dinámico individual.

3.4. Tabla N° 04.

Resultados de la prueba de desplazamiento sobre la plataforma (WH)

Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	02	8.7 %
Bajo	05	21.7 %
Promedio	09	39.1 %
Alto	05	21.7 %
Muy alto	02	8.7 %
Total	23	99.9 %

Nota: Datos de investigación Margarita - Zoila.

En esta tarea, el 30.4 % de estudiantes alcanzó un nivel normal, el 26.1 % llegó a obtener un alto nivel, y solo el 17.4 % se situó en el nivel bajo. Esta es la prueba con mejor rendimiento general. Evalúa coordinación dinámica global, equilibrio y planeamiento motor. La proporción de estudiantes en niveles medio y alto sugiere que existe una base de control motor aceptable, aunque aún se debe consolidar en aquellos que presentan deficiencias.

3.5. Tabla N° 05

Resultados generales del nivel de coordinación motriz gruesa (KTK)

Nivel de coordinación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	02	8,7
Bajo	06	26,1
Promedio	10	43,5
Alto	05	21,7
Muy alto	00	0,0
Total	23	100,0

Nota: Datos de investigación Margarita - Zoila.

Los resultados generales evidencian que de los estudiantes un 43,5 % se ubican en nivel promedio con respecto a la coordinación motriz gruesa, revelando un desarrollo aceptable en la mayoría del grupo. Sin embargo, el 34,8 % presenta desempeños en niveles bajo y muy bajo, situación que revela limitaciones en sus habilidades coordinativas. Por otro lado, un 21,7 % alcanzó el nivel alto, mientras que ningún estudiante logró ubicarse en el muy alto nivel. Esta distribución confirma las tendencias a la concentración en el rango medio, con un sector importante que requiere atención pedagógica especializada.

3.6. Análisis general de resultados.

Los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del test Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) reflejan un panorama preocupante en relación con el nivel de coordinación motriz gruesa en los estudiantes evaluados. De los 23 niños y niñas de tercer grado, una mayoría

significativa se ubicó en los rangos de desempeño *bajo* y *muy bajo*, tanto en los resultados globales como en cada una de las tareas específicas del test. Esta tendencia indica limitaciones marcadas en habilidades fundamentales como el equilibrio dinámico, la coordinación bilateral, la ejecución de movimientos motores complejos y la potencia de las piernas.

El predominio de puntajes bajos puede deberse a múltiples factores contextuales: escasa estimulación motriz en el entorno escolar, falta de espacios adecuados para practicar la actividad física, y limitaciones del diseño curricular para la educación física. Asimismo, estos hallazgos proponen la necesidad de la implementación con estrategias de intervención psicomotriz sistemáticas y adaptadas al desarrollo de los estudiantes por nivel de, con la finalidad de potenciar sus capacidades coordinativas desde un enfoque pedagógico inclusivo y preventivo.

En síntesis, los datos obtenidos evidencian una urgente necesidad de atención a la motricidad gruesa en la población escolar estudiada, lo que justifica plenamente el desarrollo de propuestas pedagógicas orientadas a su fortalecimiento

Discusión de los resultados

Los resultados conseguidos a través de la aplicación del *Körperkoordinationstest für Kinder* (KTK) evidencian un predominio del **nivel medio de coordinación motriz gruesa**,

alcanzado por el 43,5 % de los estudiantes evaluados. A este grupo le sigue un 26,1 % ubicado en el nivel bajo, un 21,7 % con nivel alto y un 8,7 % en el nivel muy bajo. Esta distribución sugiere que, si bien existe un desarrollo aceptable de la coordinación, un porcentaje considerable de escolares aún manifiesta limitaciones que requieren atención pedagógica focalizada.

Al analizar cada una de las pruebas específicas del KTK se advierten diferencias relevantes. En la prueba de **caminar hacia atrás**, el 34,8 % alcanzó un nivel alto, lo cual refleja un mejor dominio del equilibrio dinámico. En contraste, en la prueba de **saltar sobre un pie**, el 34,8 % se situó en el nivel bajo y solo 8,7 % en el nivel alto, evidenciando debilidades en fuerza, coordinación y ritmo, factores clave en el desarrollo motriz global. Las pruebas de **saltos laterales** y **desplazamiento en cuadrado** mostraron resultados predominantemente en nivel medio, reforzando la necesidad de intervenciones sistemáticas que consoliden dichas capacidades.

En cuanto al **análisis por sexo**, se observa a varones y mujeres se concentran principalmente en el nivel medio. No obstante, un 33,3 % de varones se situó en nivel alto frente al 11,1 % de mujeres, diferencia que podría estar relacionada con la mayor exposición de los primeros a actividades físicas extracurriculares o a preferencias lúdicas diferenciadas. Esta disparidad evidencia la importancia de diseñar estrategias pedagógicas equitativas que promuevan el desarrollo motriz en condiciones de igualdad para ambos sexos.

Estos hallazgos guardan relación con lo señalado por (Smits y otros, 2013), quienes destacan que la intervención temprana y estructurada favorece de manera significativa el perfeccionamiento de las habilidades motrices en escolares. De igual modo, confirman que una

parte considerable de la población infantil puede beneficiarse de programas de estimulación motriz específicos, lo que respalda la pertinencia de la propuesta pedagógica planeada en esta investigación.

Propuesta de Intervención

En el caso de las tesis de pregrado, la incorporación de una propuesta de intervención no constituye un requisito obligatorio; sin embargo, con la finalidad de responder al objetivo específico N° 3 planteado en el proyecto, se presenta de manera general una estrategia de

juegos motores. Esta propuesta se expone únicamente como referencia académica y orientadora, sin que ello implique el desarrollo detallado de sesiones estructuradas, además esta basada en el test Körperkoordinationstest für Kinder (KTK), el cual cuenta con una validación internacional, por lo que no requiere un proceso adicional de juicio de expertos.

5.1. Fundamentación

La propuesta se cimienta en la necesidad de fortalecer la coordinación motriz gruesa de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 10876 Pampa Verde – Cañaris – Ferreñafe, a partir de los resultados obtenidos en el KTK, donde se evidenciaron limitaciones en equilibrio dinámico, saltos laterales y desplazamientos coordinados.

Diversos estudios respaldan que los juegos motores constituyen una estrategia pedagógica efectiva para potenciar las capacidades coordinativas, ya que promueven el movimiento natural, la interacción social y el aprendizaje significativo.

5.2. Objetivo de la propuesta

Optimizar la coordinación motriz gruesa de los estudiantes del tercer grado mediante un programa de juegos motores estructurados y adaptados a su contexto escolar.

5.3. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en la aplicación de 8 sesiones de juegos motores, desarrolladas en el área de Educación Física durante un periodo de 4 semanas (2 sesiones semanales). Cada sesión tendrá una permanencia de 45 min. y estará orientada al desarrollo progresivo de las siguientes habilidades:

- Equilibrio dinámico.
- Coordinación óculo-pédica y óculo-manual.

- Saltos y desplazamientos coordinados.
- Ritmo y control del movimiento.

5.4. Estructura de las sesiones

Cada sesión sigue la secuencia metodológica:

- Calentamiento (10 min): juegos de activación rítmica.
- Desarrollo (30 min): aplicación de juegos motores específicos (ej.: “Camino de sogas”, “Saltos del río”, “Atrapa la cola”, “Los puentes móviles”).
- Vuelta a la calma (5 min): ejercicios de respiración y estiramientos lúdicos.

5.5. Cronograma.

Semana	Sesión	Juego motor principal	Habilidad trabajada
1	1	“Camino de sogas”	Equilibrio dinámico
	2	“Los puentes móviles”	Coordinación óculo-pédica
2	3	“Atrapa la cola”	Coordinación general
	4	“Saltos del río”	Coordinación rítmica
3	5	“Carrera de obstáculos”	Equilibrio y desplazamientos
	6	“Los números saltarines”	Control del ritmo
4	7	“Cazadores y presas”	Coordinación global
	8	“Circuito motor”	Integración de habilidades

5.6. Recursos.

- Conos, sogas, pelotas, aros, colchonetas.
- Espacio físico: patio escolar.
- Material humano: docente de Educación Física.

5.7. Evaluación de la propuesta.

- **Pre y post test con KTK** para medir cambios.
- Registro anecdótico de observaciones.
- Retroalimentación cualitativa del docente.

CONCLUSIONES

- Se identificó que de los estudiantes del 3.er grado de primaria en su mayoría presentan un nivel de coordinación motriz gruesa ubicado en la categoría promedio. Sin embargo, un

sector significativo mostró desempeños por debajo de lo esperado, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las experiencias motrices dentro del ámbito escolar.

- La aplicación del *Körperkoordinationstest für Kinder* (KTK) permitió evaluar de manera objetiva habilidades específicas como caminar hacia atrás, saltar en un solo pie, realizar saltos laterales y desplazarse en cuadrado. Los resultados confirmaron que se trata de un instrumento pertinente y confiable para el diagnóstico en este grupo etario y contexto.
- En respuesta a los hallazgos, se presentó una propuesta general de juegos motores orientada a potenciar la coordinación motriz gruesa. Aunque en el nivel de pregrado no constituye un requisito obligatorio, su inclusión representa un aporte práctico que puede ser considerado por los docentes del área de Educación Física como guía para mejorar las limitaciones observadas.
- En síntesis, el estudio demuestra que los estudiantes del 3.er grado de la I.E. N° 10876 Pampa Verde alcanzan un nivel predominantemente promedio en coordinación motriz gruesa, pero con debilidades específicas que justifican la implementación de actividades sistemáticas de estimulación. La propuesta presentada ofrece una alternativa viable y contextualizada para favorecer el desarrollo coordinativo en un entorno escolar rural.

Recomendaciones

- Incorporar actividades motrices sistemáticas dentro del área de Educación Física, priorizando juegos motores que promuevan el equilibrio, los desplazamientos y la coordinación global de los estudiantes.
- Promover espacios recreativos fuera del horario escolar que fortalezcan la práctica motriz en condiciones seguras, considerando la limitada infraestructura en contextos rurales.
- Sensibilizar a docentes y apoderados lo importante de la coordinación motriz gruesa para lograr el desarrollo integral de los niños, a fin de fomentar la ejecución de actividades físicas en el hogar y comunidad.
- Replicar la evaluación con el test KTK en otros grados de la institución (2.º, 4.º y 5.º), con el propósito de contar con un diagnóstico comparativo que enriquezca la planificación pedagógica.
- Incorporar la coordinación motriz como un eje prioritario en los planes de mejora institucional, asegurando la sostenibilidad de acciones pedagógicas y recreativas que impulsen de manera sistemática el desarrollo motor de los estudiantes.

Referencias

- Alvarez, K. (2023). *Programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa en niños de cinco años*. Universidad Señor de Sipán. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12957>
- Arráez, J., & Romero, C. (2000). Didáctica de la Educación Física. En L. Rico, & D. Madrid, *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares* (págs. 99 - 151). Madrid: Síntesis.
- Avilés, R. (noviembre de 2010). La actividad física recreativa, vía sana para el disfrute de la comunidad. *EFdeportes.com*(150). <https://www.efdeportes.com/efd150/la-actividad-fisica-recreativa-para-la-comunidad.htm>
- Barnett, L., Lai, S., Veldman, S., Hardy, L., Cliff, D., Morgan, P., Zask, A., Lubans, D., Shultz, S., Ridgers, N., Rush, E., Brown, E., & Okely, A. (2016). Correlatos de la competencia motora gruesa en niños y adolescentes: una revisión sistemática y un metanálisis. *Sports Med*, 46, 1663-1668. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40279-016-0495-z>
- Borjas, M., Loaiza, L., Vásquez, R., Campoverde, P., Arias, K., & Chávez, E. (2019). Obesidad, hábitos alimenticios y actividad física en alumnos de Educación Secundaria. *Revista Cubana de investigaciones Biomédicas*, 36(3). <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/85>
- Brian, A., Bardid, F., Barnet, L., Deconinck, F., Lenoir, M., & Goodway, J. (2016). Niveles de competencia motora reales y percibidos de niños en edad preescolar belgas y estadounidenses. *Revista de Aprendizaje y Desarrollo Motor*, 6, s320-s336. <https://doi.org/https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0071>
- Campbell, D., & Rhea, D. (2023). La viabilidad de utilizar el Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) en un entorno de educación física primaria de EE. UU. para evaluar las habilidades motoras gruesas específicas del equilibrio postural. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1133379>

- Caspersen, C., Powell, K., & Christenson, G. (1985). Physical activity, exercise and physical fitness: definitions and distinctions for health related research. *Public Health Reports*, 100(2), 126 - 131. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1424733/>
- Del Valle, S. (2022). *Prevalencia de sobrepeso y obesidad, hábitos de alimentación y nivel de actividad física en adolescentes que asisten a escuelas de zonas rurales del Partido de Tandil*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Plata, La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/145264>
- Donath, L., Van Dieën, J., & Faude, O. (2016). Prevención de caídas basada en el ejercicio en los ancianos: ¿Qué pasa con la agilidad? *Sports Med*, 46, 143-149. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40279-015-0389-5>
- Fuentes., J. A. (2008). *ACTIVIDAD FISICA + SALUD HACIA UN ESTILO DE VIDA ACTIVO*. https://deporteparatodos.com/imagenes/documentacion/ficheros/20081202101906actividad%20fisica_salud.pdf
- Gabbard, C. (2018). *Lifelong motor development* (7 ed.). Pearson.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006). *Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos*. McGraw-Hill. https://archive.org/details/understandingmot0000gall_07ed
- García, K. (2020). *Relación de actividad física y obesidad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Barranca 2018*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería, Universidad San Pedro, Huacho. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13721>
- Giraldes, M. (14 de noviembre de 2013). *G - SE*. Retrieved 15 de mayo de 2022, from <https://g-se.com/actividad-fisica-y-educacion-bp-w57cfb26d64721>
- Giuriato, F., Biino, V., Bellafiore, M., Battaglia, G., Palma, A., Baldari, C., Guidetti, L., Gallota, M., Schena, F., & Lanza, M. (2021). Coordinación motora gruesa: ¿Tenemos

- un problema! Un estudio con el Test de Coordinación Corporal para Niños (6-13 años). *Frontiers in Pediatrics*, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fped.2021.785990>
- Gobierno del Perú. (2022). *En el Perú, el 62.7 % de personas de 15 años de edad a más padece de exceso de peso.* Ministerio de Salud: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/619520-en-el-peru-el-62-7-de-personas-de-15-anos-de-edad-a-mas-padece-de-exceso-de-peso>
- Hardy, L., Reinten, T., Espinel, P., Zask, A., & Okely, A. (2012). Prevalencia y correlatos de la baja competencia fundamental en habilidades de movimiento en niños. *Pediatrics*, 130(2), e390-2398. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2012-0345>
- Haywood, K., & Getchell, N. (2020). *Life span motor development* (7 ed.). Human Kinetics.
- Kiphard, E., & Schilling, F. (2007). *Körperkoordinationstest für Kinder: KTK* (3 ed.). Weinheim: Beltz Test GmbH.
- Livonen, S., & Sääkslahti, A. (2014). Habilidades motoras fundamentales de niños en edad preescolar: una revisión de determinantes significativos. *Early Child Development and Care*(7), 1107-1126. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03004430.2013.837897>
- Lopes, V., Rodrigues, L., Maia, J., & Malina, R. (2011). Fusión de datos autoinformados con datos técnicamente detectados para rastrear el comportamiento de movilidad en un estudio de intervención naturalista. Perspectivas del estudio GISMO. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 21(5), 663-669. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.01027.x>
- Martínez, D., Martínez, V., Pozo, T., Welk, G., Villagra, A., Calle, M., Marcos, A., & Veiga, O. (2009). Fiabilidad y validez del cuestionario de actividad física PAQ-A en adolescentes españoles. *Revista Española de Salud Pública*, 83(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-

industrial de Santardes. Salud, 53.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e.21024>

Quebec, D. d. (12 de octubre de 1984). *Ibermuseos*. <http://www.iber museos.org/wp-content/uploads/2020/05/declaracion-de-quebec.pdf>

Rodríguez, J. (julio de 2010). Desde el principio. ¿Qué es ‘Actividad Física y Deportiva’? *EFdeportes.com*(146). <https://www.efdeportes.com/efd146/que-es-actividad-fisica-y-deportiva.htm>

Rudd, J., Barnett, L., Butson, M., Farrow, D., Berry, J., & Polman, R. (2015). Las habilidades de movimiento fundamentales son más que correr, lanzar y atrapar: el papel de las habilidades de estabilidad. *Plos one*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0140224>

Santiago, F., Cardoso, D., Aragão, R., & Oliveira, D. d. (2022). Active play interventions on motor skills of preschoolers: A systematic review. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, 29(3), 264-283. <https://doi.org/https://doi.org/10.31501/rbcm.v29i3.13299>

Sicha, S., & Zevallos, E. (2018). *Actividad Física y patrones de consumo, relacionados con el sobrepeso y obesidad, en adolescentes de la institución Educativa pública San Ramón, Ayacucho 2017*. Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2679>

Smits, B., Blank, R., Van der Kaay, A., Mosterd, R., Vlugt, E., Polatajko, H., & Wilson, P. (2013). Efficacy of interventions to improve motor performance in children with developmental coordination disorder: A combined systematic review and meta-analysis. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 55(3), 229-237. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/dmcn.12008>

- Stanković, M., Stojiljković, N., & Ignjatović, M. (2023). Motor Coordination in Children: A Comparison between Children Engaged in Multisport Activities and Swimming. *Sports, 11*(8), 139. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/sports11080139>
- Stojiljković, N., Trajković, N., & Ignjatović, M. (2024). Diferencias entre zonas urbanas y rurales en la coordinación motora gruesa entre niños de 8 años. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport, 22*(1), 17-25. <https://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhysEdSport/article/view/13288/5561>
- Unicef. (2021). *3 de cada 10 niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe viven con sobrepeso*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/3-de-cada-10-ninos-ninas-y-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe-viven-con-sobrepeso#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1o%202020%2C%20UNICEF,millones%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.>
- Valeriano, A. (2021). *El nivel de coordinación motora gruesa de los estudiantes de 5 años de la IEI N°320 de la ciudad de Ilave, 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21209>
- Venegas, C., De Miguel, E., & Aguas, Y. (2002). SOBrepeso y Obesidad. *Farmacia profesional, 16*(5), 50-57. <https://doi.org/https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-sobrepeso-obesidad-13031770>
- Ventura, R. (2020). *Hábitos Alimentarios Y Actividad Física En Adolescentes Con Sobrepeso U Obesidad De La Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, Pasaje Valle Parcona Marzo 2019*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Privada San Juan Bautista. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2780>

Vieira, D., Campelo, E., Solano, Â., Thuany, M., & Natacha, T. (2023). Movement Behaviour and Health Outcomes in Rural Children: A Systematic Review. *Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2514.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20032514>

ANEXOS

ANEXO N° 01 Solicitud

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

SOLICITO: Permiso para aplicar cuestionario.

Señor:

Francisco Lucero De La Cruz.

Director de la I.E. N° 10876 Pampa Verde – Cañaris – Ferreñafe.

Yo, MARGARITA CARLOS BERNILLA, identificada con DNI N° 44083109 y ZOILA AURORA QUISPE PURIHUAMAN, identificada con DNI 75537188, nos presentamos ante usted y exponemos lo siguiente:

Que, habiendo culminado los estudios para la carrera profesional de Educación, especialidad en Educación Física y desarrollando el trabajo de investigación titulado Nivel de coordinación motriz gruesa en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10876 Pampa Verde - Cañaris – Ferreñafe, solicito a usted permiso para la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes del nivel primario de su institución educativa.

Cabe mencionar que dicho cuestionario es de total confidencialidad en el manejo de los datos y su aplicación es importante para culminar el trabajo de investigación que a su vez permitirá obtener la licenciatura en mi especialidad.

Por lo expuesto:

Me despido de usted esperando una pronta atención a mi solicitud por ser de justicia.

Atentamente.



Lambayeque, junio de 2025.



Bach. Margarita Carlos Bernilla
DNI: 44083109



Bach. Zoila Aurora Quispe Purihuaman
DNI: 75537188

Adjunto: Cuestionario.

ANEXO N° 02 Instrumento de evaluación – Test KTK

Nombre del instrumento: *Test de Coordinación Corporal para Niños (Körperkoordinationstest für Kinder – KTK)*

Autores: Ernst J. Kiphard y Fredrich Schilling

Año de publicación: 2007

Finalidad del instrumento: Evaluar la coordinación motriz gruesa en niños de entre 5 y 14 años, mediante pruebas estandarizadas que implican equilibrio, saltos, desplazamientos y control corporal.

Descripción del instrumento: El Test KTK está compuesto por cuatro pruebas motrices, las cuales se describen a continuación:

1. Equilibrio lateral (balancín de equilibrio):

El niño camina hacia adelante sobre tres barras de equilibrio con diferentes alturas. Se cuenta el número total de pasos realizados correctamente sin perder el equilibrio.

2. Saltos mono pedales sobre colchones de espuma:

Se solicita al niño realizar saltos consecutivos sobre un solo pie, aterrizando en una plataforma acolchada sin perder la estabilidad.

3. Saltos laterales en 15 segundos:

El niño debe saltar lateralmente sobre una barra de espuma tantas veces como pueda en 15 segundos, manteniendo el ritmo y equilibrio.

4. Desplazamiento sobre plataformas:

El niño debe trasladarse sobre una plataforma móvil (tipo patineta) empujándose con los pies en una pista delimitada. Se mide el tiempo total de ejecución.

Tipo de instrumento: Instrumento psicomotor estandarizado

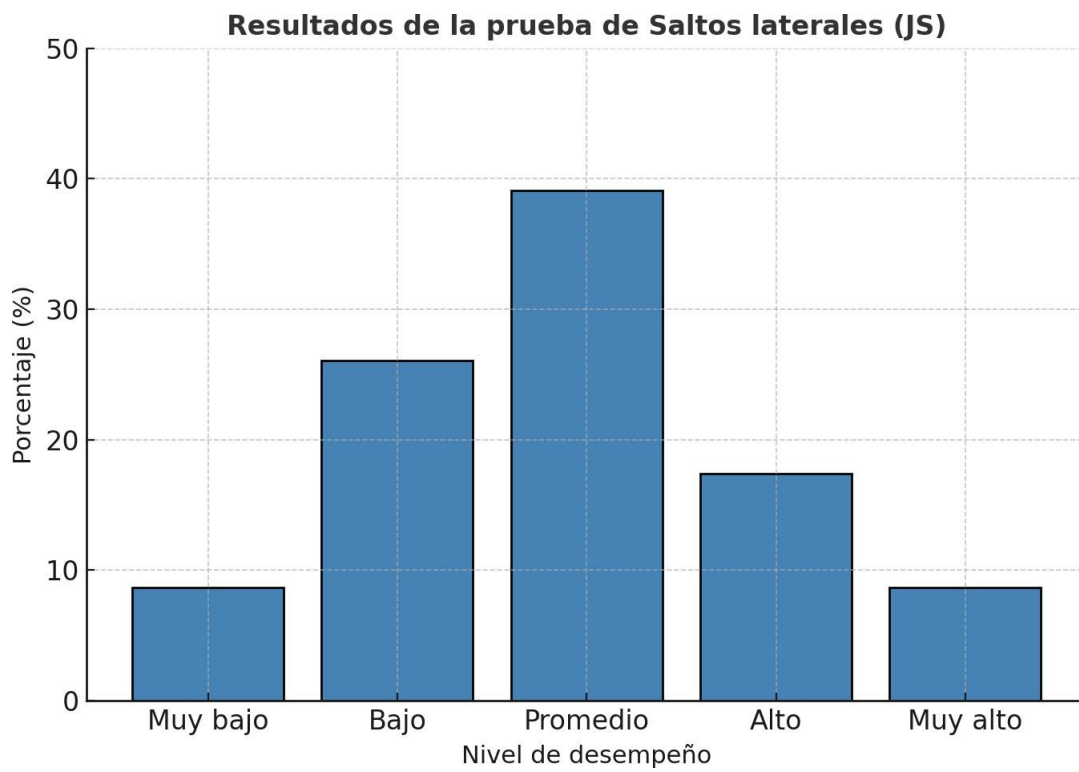
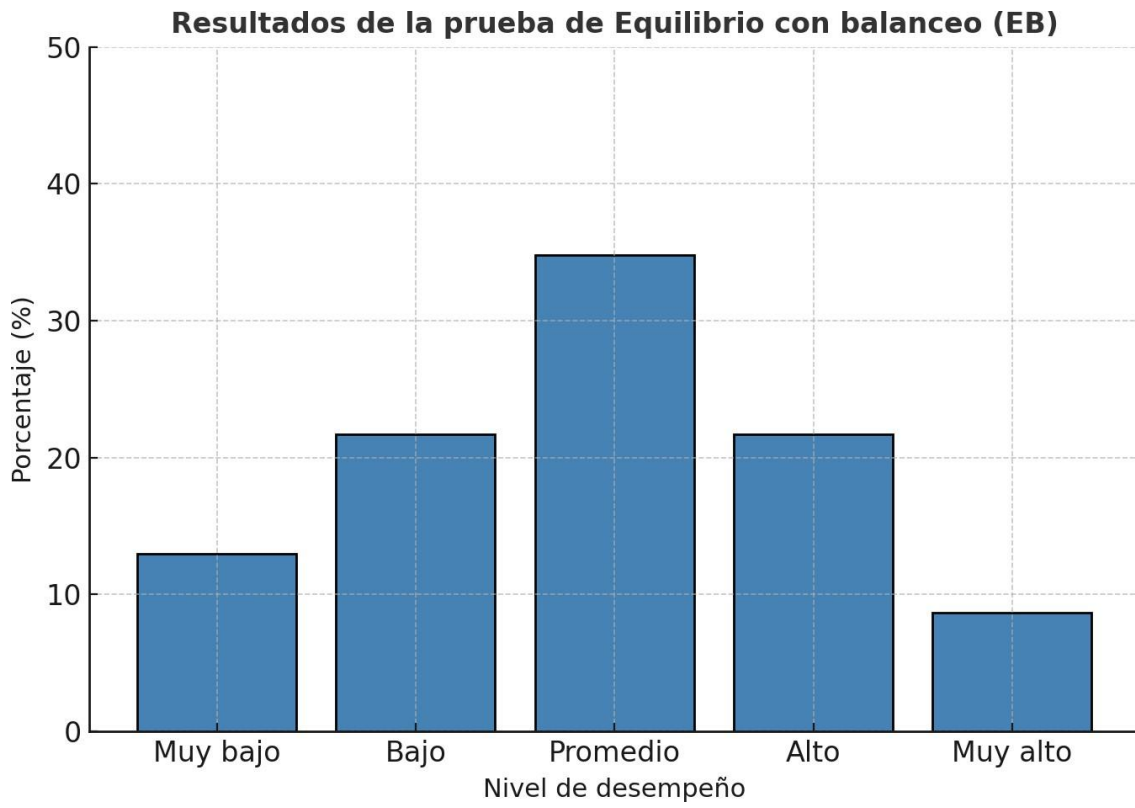
Tipo de escala: Escala cuantitativa discreta por puntuación directa, con baremos por edad y sexo.

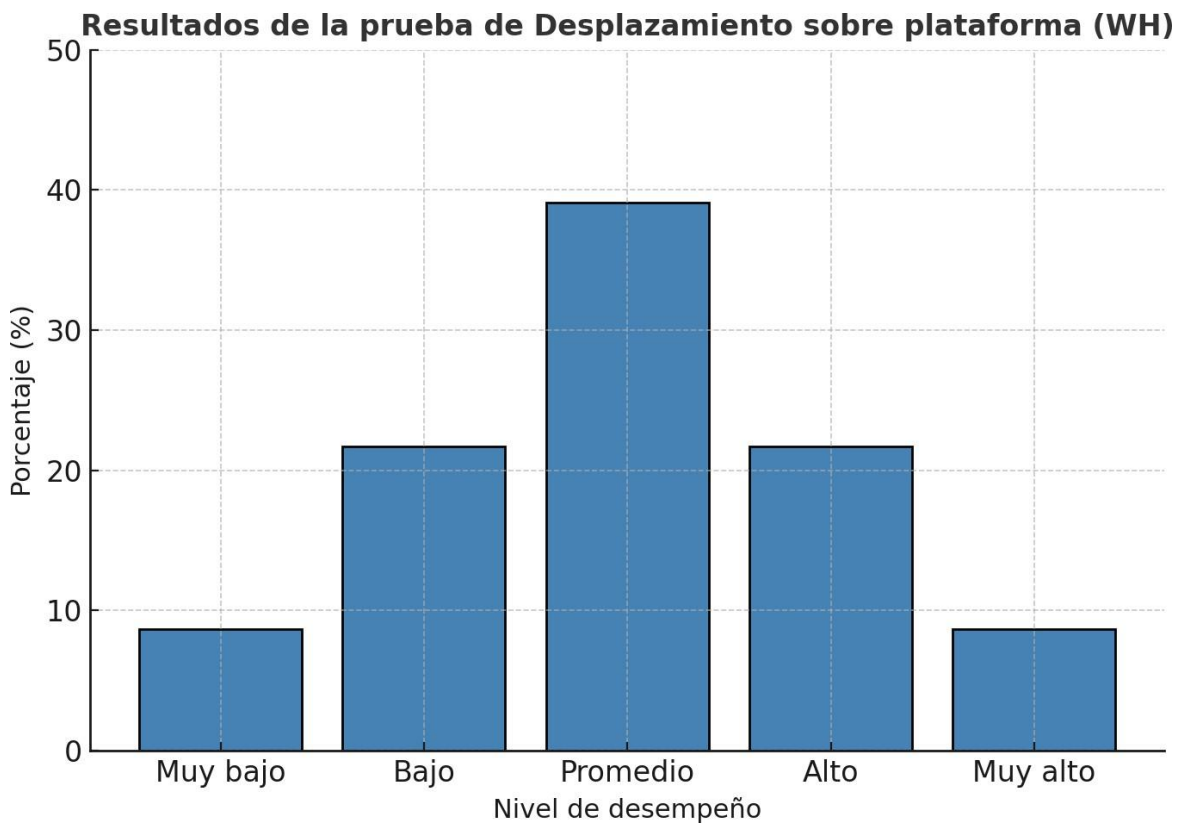
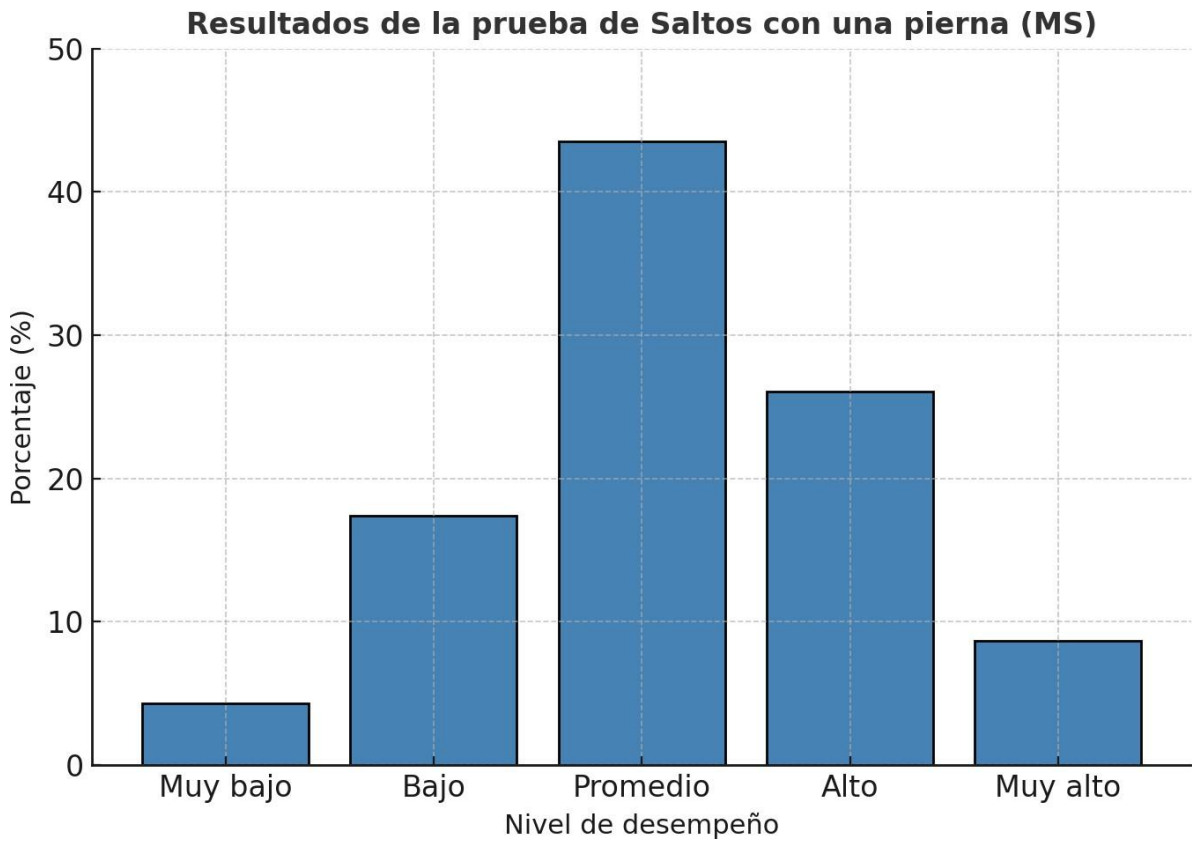
Forma de aplicación: Individual, en espacio libre y seguro. Duración estimada por estudiante: 20 minutos.

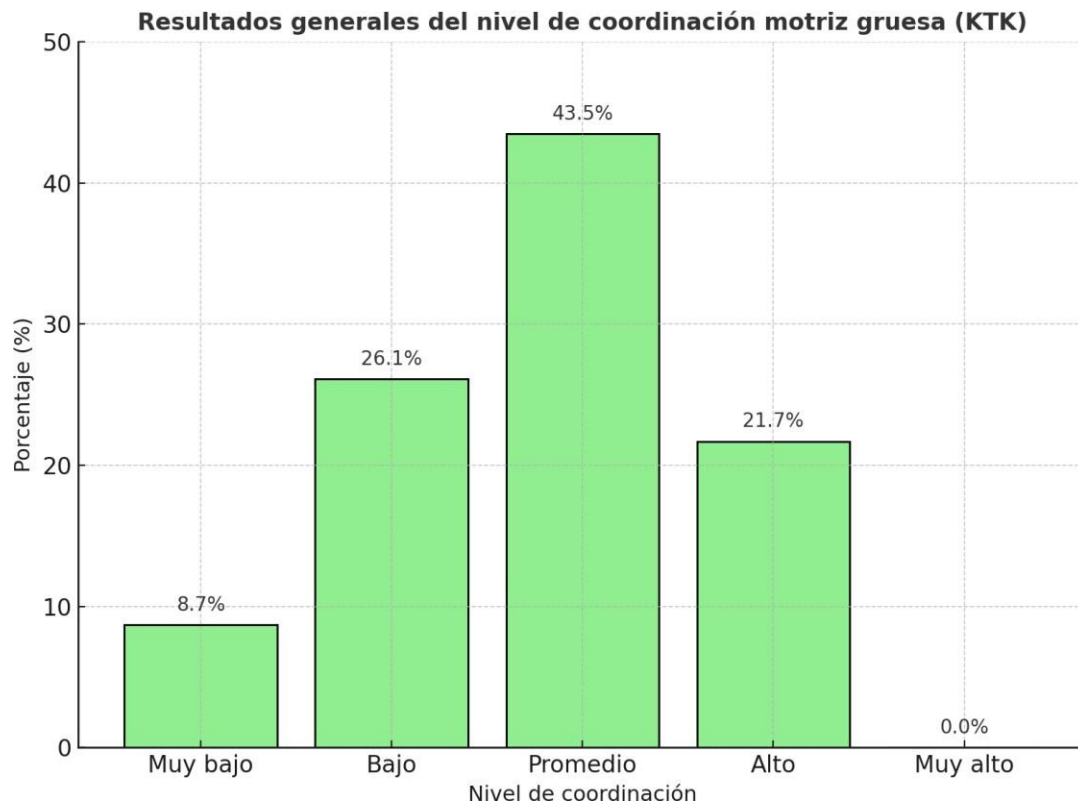
Validez y confiabilidad: El test ha sido validado internacionalmente y presenta alta confiabilidad test-retest, con coeficientes superiores a 0.80, según estudios publicados por sus autores y posteriores replicaciones europeas.

Observaciones:

Se sugiere realizar una sesión de familiarización antes de la evaluación formal para reducir errores por ansiedad o falta de comprensión motriz.

ANEXO N° 04:





ANEXO N° 05: Evidencias.





