



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y DOCENTE

**CARACTERÍSTICAS SOCIOFAMILIARES Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA
CUNA JARDÍN NUESTRO SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA
DEL ASENTAMIENTO HUMANO 9 DE OCTUBRE - SULLANA**

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el Grado de Bachiller en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

AUTORAS:

Juliana Julissa Alberca Tejada

Mirla Jaqueline Sarango Guarniz

ASESORA: Daría Nelly Morillo Valle

Sullana, setiembre de 2017

**LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO FAMILIARES Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA
CUNA JARDÍN NUESTRO SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA
DEL ASENTAMIENTO HUMANO 9 DE OCTUBRE - SULLANA**

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el Grado
de Bachiller en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

PRESENTADO POR:

Juliana Julissa Alberca Tejada
AUTORA

Mirla Jaqueline Sarango Guarniz
AUTORA

Daríá Nelly Morillo Valle
ASESORA

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, a mis padres: Luis Felipe Alberca Ortiz, Ulbia Tejada Giron y a mi esposo Albert Alfonso Sandoval Cisneros por permitir que siga mis sueños en ser una gran profesional.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por darnos la oportunidad de seguir alcanzado nuestras metas.

Juliana Julissa Alberca Tejada

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios, por ser la luz que guía mi sendero.

A mis padres: Georgina y Luciano por demostrarme su amor y comprensión día a día.

A mis hijos André y Luciana, razón de mi esfuerzo por ser cada vez mejor.

Mirla Jaqueline Sarango Guarniz

ÍNDICE

Presentación	6
Antecedentes	7
Tipo de investigación	10
Marco Teórico o Marco de Referencia	11
La educación.....	11
La escuela.....	12
Aprendizaje.....	13
La planificación del docente en el nivel de educación inicial.....	13
La influencia de la familia en el rendimiento escolar	14
Prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos.....	16
Metodología.....	17
Situación problemática	17
Conclusiones principales.....	18
Bibliografía	20

Presentación

La familia cumple un papel de vital importancia en la formación integral de los hijos, porque es la institución que se constituye en la célula básica de la sociedad.

Los padres van moldeando determinadas formas de ser, pensar, sentir, etc. desde temprana edad en sus hijos.

El rol educativo que cumple la familia es irremplazable. Cuando se ejerce de manera adecuada, da como resultado seres humanos con elevada autoestima, seguros de sí mismos, capaces de enfrentar los retos que se le presenten, sociables y con un rendimiento académico adecuado a los niveles educativos por los que tiene que ir transitando.

Sin embargo, debemos reconocer que la globalización con todo el adelanto tecnológico, la ruptura de fronteras, las nuevas tecnologías de información y comunicación, la internacionalización de costumbres, etc. nos ha traído problemas de desintegración familiar, irresponsabilidad paternal, etc. Y lo que más grave, la participación de los padres y madres de familia en la educación está disminuyendo o se está tergiversando y se ha convertido en un grave problema de desarticulación familia- escuela que trae como consecuencia problemas en el aprendizaje de los niños, especialmente del nivel inicial.

La realidad descrita se les explicará con detenimiento en el proceso de la investigación.

El trabajo pretende constituirse en una base para futuras investigaciones.

Antecedentes

Los trabajos de investigación relacionados con las características socioeconómicas y los logros de aprendizaje consideradas como antecedentes son las siguientes:

La tesis titulada Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentada por las Bachilleres: Keily Chávez Reyes y Diana Jacqueline Ramos Julca de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo –Perú en el año 2014, tuvo como propósito determinar la influencia de las competencias fundamentales para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de 5 años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el factor tipo de estructura familiar (nucleares, extensas). Trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, 59 de ellos provienen de familias nucleares y 70 de familias extensas. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes:

Las competencias para iniciar el primer Grado de Primaria se ubican en los niveles altos, en los infantes de cinco años de las cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de estructura familiar del que provienen, motivos de estudio.

En este trabajo se demostró que hay mayor presencia de competencias lógico matemáticas, visuales, lingüísticas y lateralidad, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, que provienen de familias nucleares.

En el grupo de niños y niñas de familias extensas, igualmente los mayores porcentajes se ubican en los niveles altos; pero también destacan niveles medios en los sujetos de estudio.

Al realizar el análisis diferencial entre los niños y niñas según el factor estructura familiar, en las competencias para iniciar el primer grado, son diferentes en las competencias auditivas, siendo los niños de familias nucleares quienes destacan en mayor medida en estas habilidades.

No se hallan diferencias significativas en las competencias socioemocionales, lógico matemáticas, visuales, psicomotoras, lingüísticas y lateralidad.

La Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, presenta la Tesis de Maestría: Características socio- económicas y logros de aprendizaje en niños de 5 años- institución educativa inicial "PNP Santa Rosa de Lima", San Juan Bautista 2012 en la que se tuvo como objetivo: Verificar que las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima" de San Juan Bautista en el año 2012.

Las conclusiones son las siguientes:

Las características socio - económicas correlacionan moderadamente con una magnitud de 0.54% con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima" de San Juan Bautista en el año 2012.

Las características socio - económicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima" de San Juan Bautista en el año 2012, pertenecen al nivel positivo.

El nivel de logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima" de San Juan Bautista en el año 2012, fue en el nivel de logro regular.

La correlación fue positiva entre las características socio - económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima" de San Juan Bautista en el año 2012.

Las características socio- económicas se delimitaron con los componentes: características sociales y características económicas.

Carmen Angélica Bernabel Huaman, Milagros Haydeé Huamán Flores y Elizabeth Verónica Paucar Orihuela presentaron a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la tesis titulada: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte – Lima, en el año 2015, para optar el título profesional de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Educación Inicial. El propósito principal de esta investigación es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte.

El trabajo concluyó en:

El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 20-15.

La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas.

Tipo de investigación

La investigación se caracterizó por pertenecer al tipo de investigación básica, porque busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico. En este entender el estudio se enmarca en el nivel descriptivo, porque se busca mostrar un panorama de la situación actual en la que se encuentran las variables en estudio: participación de los padres de familia y rendimiento escolar.

Marco Teórico o Marco de Referencia.

La Educación

El diccionario de Educación la define como:

Considerada en su esencia la educación es un hecho personal puesto que supone la adquisición y perfección de la personalidad del individuo. Sin embargo es un proceso que se hace en el contacto humano, ya que hay una interacción entre educador y educando.

La educación es un proceso intencional que exige la presencia de una finalidad.

Es también una operación de optimización que dota al individuo de autonomía y libertad, ya que le proporciona los instrumentos necesarios para que sea capaz de proyectar su conducta antes de realizarla y controlar y prevenir las consecuencias que se deriven.

La educación exige un posicionamiento activo por parte del educando, ya que el individuo se construye a sí mismo a partir de la orientación del educador.

Se trata de un proceso gradual e integral que considera al individuo como unidad. (Ceac, 2003, pág. 147)

Romero, Sarquis y Zegers (1997) consideran la educación como un proceso sociocultural permanente orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones preparándolas para que sean capaces de transformar, crear cultura asumir roles y responsabilidades como ciudadanos.

La educación es función esencial de la familia y de la comunidad, pero en las sociedades complejas, gran parte de la misma es asumida por instituciones escolares integrantes de sistemas educativos como normas y orientaciones explicativas.

La escuela

Es una institución sumamente importante en nuestra sociedad porque muestra distintas realidades sociales y les otorga una educación formal, las cuales tiene como pilares fundamentales los valores, costumbres y formas de comportamiento adecuados para su desenvolvimiento en la sociedad.

Según Aranibia (2014) describe la escuela de la siguiente manera:

La escuela tiene que ser repensada como espacio total integral y no sólo como una cuestión de múltiples aulas. Es más, las cuatro paredes del aula parecen constreñirla, limitarla, en lugar de protegerla y no parece ser el aula el espacio único adecuado para los nuevos tiempos y necesidades.

Se necesita una escuela que íntegramente asuma la tarea educativa y es para eso que es importante y eventualmente imprescindible, recuperar a todos los actores del proceso educativo y por lo tanto, todas las personas que trabajan y hacen parte de la educación deben ser vistas y deben transformarse efectivamente en educadoras.

Ya no se trata de que sólo sea la o el docente en el aula quien educa. Todas las personas trabajadoras de la educación presentes en la escuela deben hacerlo e incluso hay que pensar a los estudiantes como colectivo siendo parte de esa tarea. Es necesario reafirmar que concebir a todos los/as trabajadores de la educación como educadores no implica que todos serán docentes, la docencia es una vía profesional por la cual transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tarea educativa no es sólo docencia y no ocurre sólo en el aula.

Aprendizaje

Todo aprendizaje supone la interiorización individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

“El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en relación dialéctica, la posibilidad de asimilación de los contenidos culturales está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo conseguido y los conocimientos elaborados en experiencias anteriores” (Quineche, 1999).

El aprendizaje implica que los alumnos y alumnas accedan al nuevo conocimiento a través de una tarea que no sea arbitraria, sino que tenga sentido para ellos y pueda ser asumida intencionalmente, teniendo en cuenta los procedimientos y prácticas sociales que son habituales en cada contexto cultural. De esta manera puede asegurarse la función del aprendizaje escolar, es decir, que las competencias y los

Conocimientos que se adquieran en el aula puedan ser utilizados en cualquier situación de la vida cotidiana.

La planificación del docente en el nivel de educación inicial

La planificación de él o la docente, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todo los niños y las niñas, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad. Por lo tanto se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en conductas observadas, en el niño y la niña, la red de interacciones entre el/la docente, el niño o la niña y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual, grupal y colectiva. (Ministerio de Educación y Deporte, 2005)

Familia como ambiente educativo

Aunque la familia, como primera responsable de la educación y gracias a la ayuda de organizaciones, que tienen como función principal la protección de los niños y niñas, hace tomar conciencia a los padres de sus obligaciones como educadores.

La influencia de la familia en el rendimiento escolar

En el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (2015) se llegó a las siguientes conclusiones sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar:

Dada la amplia trayectoria con la que cuenta el campo de investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar, resulta imposible sintetizar sus resultados en unas pocas líneas. No obstante, puede señalarse que ya en la primera mitad del siglo XX se llevaron a cabo los primeros estudios destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de los hijos. La mayoría de esos estudios centró su interés en factores como la estructura y el tamaño de la familia, su origen étnico, su estatus socio-económico o su nivel cultural, tratando de indagar en la influencia de los mismos sobre las habilidades intelectuales y sobre el éxito o el fracaso académico de los estudiantes.

Esta línea de trabajo se reforzó aún más a partir de finales de los años 60 del siglo XX, impulsada por los resultados del conocido informe Coleman (1966), en el que se concluía que las variables familiares ejercían un mayor impacto sobre los resultados

escolares que las variables relativas a las escuelas. Este tipo de análisis, en el que han predominado los enfoques propios de la sociología y de la economía de la educación, ha ido arrojando a lo largo de los años evidencias claras sobre la relación entre el nivel socioeconómico y educativo de las familias y el rendimiento académico del alumnado, hasta el punto de que a día de hoy existen pocas dudas sobre la existencia de la misma.

Ello no supone, sin embargo, que se haya logrado establecer una relación causal clara entre las variables familiares analizadas en dichos trabajos y el logro escolar de los estudiantes, ni que se conozcan con precisión los mecanismos mediante los que operan los vínculos entre ellas.

Sin abandonar la atención a los factores señalados, que aún continúan siendo objeto de estudio, desde finales de la década de 1970 la investigación sobre las relaciones entre familia y escuela se vio enriquecida con una nueva perspectiva de análisis surgida de la psicología evolutiva y la psicología social.

Las teorías ecológicas sobre el desarrollo humano, formuladas por autores como Bronfenbrenner, comenzaron a plantear que no es posible comprender los procesos de desarrollo infantil sin tener en cuenta la multiplicidad de factores interconectados que caracterizan el contexto en el que vive la persona.

No basta, por tanto, con entender qué factores ejercen su influencia sobre los niños, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre ellos en los distintos ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia.

Partiendo de esta base, un amplio conjunto de investigaciones comenzó a profundizar en el estudio de las relaciones e interacciones familiares, recayendo el foco de atención de muchas de ellas en el análisis de la relación que los estilos educativos de los padres y sus comportamientos con los niños tienen sobre el desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de estos.

En estos trabajos interesan más, por tanto, las ideas, actitudes y actividades desarrolladas por los padres que sus características concretas en términos de nivel educativo, posición social u origen étnico, aunque este tipo de variables se consideran también como mediadoras de las interacciones que se producen en el interior de la familia.

Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores.

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes. En este orden de ideas, los padres deben utilizar las siguientes prácticas para el apoyo de los aprendizajes de sus hijos:

Estrategias de acompañamiento escolar:

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la

cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros” (Espitia & Montes, 2009).

Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje)

Metodología

El proceso de investigación se desarrolló utilizando el método científico a través de sus fases de observación, formulación de hipótesis, contrastación de hipótesis y presentación de conclusiones.

Situación problemática

La situación socioeconómica de crisis por la que atraviesa nuestro país, se manifiesta en todos los aspectos, más aún en dos instituciones que se constituyen en la base de la formación del ser humano: la familia y la escuela.

En la Cuna Jardín Nuestro Señor de la Divina Misericordia del asentamiento Humano 9 de Octubre – Sullana, se observa la falta de conexión entre la familia y la escuela manifestada por la falta de integración para realizar tareas conjuntas en bien de la salud física y mental de los niños y niñas, el incumplimiento de roles por parte de los padres de familia, la presencia de niños con rendimientos bajos.

Frente a esta problemática el equipo investigador presenta el trabajo de investigación:

Las características socio familiares y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de la cuna jardín Nuestro Señor de la Divina Misericordia del Asentamiento Humano 9 de octubre – Sullana para describir cómo influye las relaciones sociofamiliares en el logro de aprendizaje de los niños de cuatro años de edad.

Conclusiones principales

La relación socio familiar conflictiva influye en el lento aprendizaje y conductas agresivas de los estudiantes de cuatro años de la cuna jardín Nuestro Señor de la Divina Misericordia del Asentamiento Humano 9 de Octubre – Sullana.

La relación socio afectiva del ambiente familiar positivo y la estabilidad familiar influye en el aprendizaje óptimo en el en la adecuada socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

La relación entre familia y aprendizaje es amplia porque los conocimientos adquiridos de los niños y niñas del nivel inicial se interiorizan al practicarlos en su vida diaria.

Bibliografía

XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Islas Canarias.

Aranibia, J. (noviembre de 2014). La escuela como un espacio educativo integral. Recuperado el agosto de 2017, de <https://www.ei-ie-al.org>: https://www.ei-ie-al.org/publicaciones/funcionarios_web.pdf

Burrows, F., & Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ceac,E. (2003) Diccionario enciclopédico de educación. Barcelona, España.

Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Colombia.

Ministerio de Educación y Deporte. (2005). Educación inicial, evaluación y planificación. Obtenido de <https://www.unicef.org>: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic3.pdf>

Quineche, D. (1999). Evaluación por competencias. Curso de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

Romero, F. (2011). La convivencia desde la diversidad. Bogotá, Colombia: Guía Publicidad.

De Pina Vara, R. (2005). Diccionario de Derecho. México: Porrúa.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de Determinar la relación entre las características socio familiares y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de la cuna jardín nuestro señor de la divina misericordia del asentamiento humano 9 de octubre – Sullana.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño descriptivo, así como se utilizó una población y muestra de 51 niños y niñas de cuatro años y 51 padres de familia. Para la recopilación de la información se utilizó como instrumentos un cuestionario con escala valorativa para la variable Características sociofamiliar y para la variable Logro de aprendizaje se utilizó una ficha de análisis documental. La información recopilada se registró y procesó utilizando el programa SPSS V21, a partir de lo cual se presentan los resultados en tablas de frecuencias y gráficos.

Según los resultados obtenidos el nivel de las Características Sociofamiliares, es Medio con el 54.9% y el nivel del Logro de aprendizaje, se encuentran en nivel B con el 56.9% de los niños y niñas de cuatro años de la cuna jardín nuestro señor de la divina misericordia.

Palabras Clave: Características socio familiares y Logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the purpose of determining the relationship between the family characteristics and the achievement of learning of children of four years of the garden crib our Lord of the divine mercy of the human settlement October 9 - Sullana .

For the development of the research a descriptive design was used, as well as a population and sample of 51 boys and girls of four years and 51 parents were used. To collect the information, a questionnaire with a rating scale was used as a tool for the variable Characteristics sociofamiliar and for the variable Achievement of learning, a documentary analysis file was used. The information collected was recorded and processed using the SPSS V21 program, from which the results are presented in frequency tables and graphs.

According to the results obtained, the level of the Socio-Family Characteristics is Medium with 54.9% and the level of Learning Achievement, they are in level B with 56.9% of the children of four years of the garden crib our Lord of the Divine Mercy.

Keywords: Family socio-characteristics and learning achievement.