

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Valoración del docente de educación física en zona rural de el milagro, san ignacio, 2024.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Especialidad de Educación Física

Investigadores: Jaime Peña, Cristian Lucio

Roman Roman, Manuel Wilson

Asesor: M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso

Lambayeque – Perú

23 de octubre del 2025

Valoración del docente de educación física en zona rural de el milagro, san ignacio, 2024.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Especialidad de Educación Física.

Bach. Jaime Peña, Cristian Lucio
Investigador

Bach. Roman Roman, Manuel Wilson
Investigador

Dra. Fernández Celis, María del Pilar
Presidente

M. Sc. Granados Barreto, Juan Carlos
Secretario

Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder
Vocal

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 801-2025

Siendo las 18:00 horas, del día jueves 23 de octubre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/pwz-wxqx-nzg> por mandato de la Resolución N° 3839-2025-D-FACHSE de fecha 20 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1786-2024-D-FACHSE de fecha 28 de octubre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
Secretario(a)	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Vocal	: Dr. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
Asesor(es)	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Saenz



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): VALORACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ZONA RURAL DE EL MILAGRO, SAN IGNACIO, 2024. Presentada por ROMAN ROMAN MANUEL WILSON-JAIME PEÑA CRISTIAN LUCIO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
PRESIDENTE(A)

M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
SECRETARIO(A)

Dr. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Luis Afonso Manay Sáenz usuario revisor de Tesis ☒ X
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐
Titulado: Valoracion del Docente de Educación Física en Zona Rural de El Milagro, San Ignacio, 2024.
.....

Cuyo autor (es) son: Jaime Peña Cristian Lucio; con DNI N° 71882989
y Roman Roman Manuel Wilson; con DNI N° 47440456; declaro que la
evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
18%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro
del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 18 de diciembre del 2025.



.....	(Firma)
M.Sc. Luis Afonso Manay Sáenz	(Nombres y apellidos)
15524459	(DNI)
.....	
Asesor(a)	

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

Reporte Automatizado de similitudes

Valoración del Docente de Educación Física en Zona Rural de El Milagro, San Ignacio, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	www.researchgate.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repository.usta.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
4	ri.ues.edu.sv	1%
	Fuente de Internet	
5	oldri.ues.edu.sv	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.umariana.edu.co	<1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	dspace.unl.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
9	Feliciano Lorenzo, Vanessa. "Percepción de los maestros de educación física acerca de las competencias docentes en la enseñanza a través de la educación a distancia", Inter-American University of Puerto Rico (Puerto Rico)	<1%
	Publicación	

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Dni:16524459
Asesor

10	busqueda.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.revistaretos.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	rodin.uca.es Fuente de Internet	<1 %
14	rui.ua.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.revistasocialfronteriza.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
19	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
21	www.clubsocial.org Fuente de Internet	<1 %
22	baptisthealthsfl.staywellsolutionsonline.com Fuente de Internet	<1 %
23	dspace-uh-tmp.igniteonline.la Fuente de Internet	<1 %
24	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Dni:16524459
Asesor

25	normalista.ilce.edu.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
26	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
27	Submitted to Universidad del Atlántico Medio	<1 %
	Trabajo del estudiante	
28	es.slideshare.net	<1 %
	Fuente de Internet	
29	riudg.udg.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
30	roderic.uv.es	<1 %
	Fuente de Internet	
31	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
32	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Dni:16524459

Asesor

Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jaime Peña, Cristian Lucio - Roman Roman, Manuel Wilson
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Valoración del Docente de Educación Física en Zona Rural de E...
Nombre del archivo: Informe.doc
Tamaño del archivo: 938.5K
Total páginas: 50
Total de palabras: 10,486
Total de caracteres: 56,039
Fecha de entrega: 18-dic-2025 01:37a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2848762990



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Dni:16524459

Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, quienes fueron el motor que me impulsaron a terminar mi carrera profesional, A mis hermanos que nunca dejaron de apoyarme durante mis 5 años de mi carrera. Agradezco también a mis profesores, compañeros quienes me brindaron su apoyo incondicional y me permitieron compartir muchos momentos de alegría, tristeza, felicidad y sobre todo formar parte de sus vidas los quiero mucho.

Cristian Lucio Jaime Peña

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a la memoria de quien en vida fue señora Flora Roman García, mi madre, por la gran mujer que fuiste, por el pilar irremplazable que eres en esta familia y sobre todo por enseñarme a ser valiente, a persistir en la búsqueda de lograr cumplir mis metas.

A mi hija Litzy Adelheid Roman Apaéstegui por su llegada y con ella enseñarme el sentimiento más puro e incondicional que puede llegar a sentir un ser humano al convertirse en padre.

Manuel Wilson Roman Roman

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me a guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante en los momentos difíciles.

A mis padres por su comprensión y paciencia que me han tenido durante todos mis estudios, siempre estaré agradecido con ellos por inculcarme buenos valores y encaminarme por las buenas líneas de la vida.

Y todas las personas que me apoyaron para hacer realidad mis sueños anhelados.

Cristian Lucio Jaime Preña

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por brindarme la vida y haberme permitido llegar hasta aquí.

A la U. N.P.R.G. por la oportunidad de forjarme como profesional, una meta cumplida desde el esfuerzo de poder trabajar y estudiar al mismo tiempo.

A nuestro asesor de tesis, M. Sc. Luis Manay Sáenz por su conocimiento y dedicación con los cuales hemos podido culminar nuestro proyecto de tesis.

A mi familia en especial a mi padre, Sr. Fermín Roman Quispe, por su ayuda incondicional gracias a él, he podido llegar a formarme como profesional.

Manuel Wilson Roman Roman

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD	iv
RESULTADOS DEL INFORME DE SIMILITUD	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Bases teóricas	5
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	10
2.1 Enfoque de investigación	10
2.2 Diseño de investigación.....	10
2.3. Población, Muestra.....	11
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	11
CAPÍTULO III: RESULTADOS	12
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: I Datos Generales del Padre o Madre de Familia	27
Tabla 2: II Valoración del Docente de Educación Física.....	28
Tabla 3: III. Percepción sobre la Educación Física en la Zona Rural	28
Tabla 4: IV. Preguntas Abiertas	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Caracterizar el nivel real de valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio, 2024. La investigación es de enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, se recogió información cualitativa a través de un cuestionario y se cuantificaron los resultados con ayuda de herramientas estadísticas básicas; es de diseño no experimental y de tipo básico con alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 149 apoderados de primaria y secundaria de la I.E. N° 16931 – de la zona de El Milagro - San Ignacio, considerándose como una muestra censal. La investigación tuvo como técnica la observación, y como instrumento un Cuestionario para padres de familia sobre Valoración del docente de Educación Física. Los resultados obtenidos evidencian que la relación entre el docente y los estudiantes es percibida como "regular" en su mayoría, pero sin calificaciones excelentes, lo que indica que puede mejorar. La motivación que brinda el docente es inconstante, lo que puede afectar la participación de los alumnos en la clase. Los padres consideran que el docente muestra poco interés en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, lo que puede impactar en la percepción de la importancia de la educación física. Más de la mitad de los encuestados cree que el docente no fomenta valores en su enseñanza, lo que sugiere que se enfoca más en la instrucción técnica que en la formación integral. Existe una percepción generalizada de que el docente no adapta sus estrategias a las condiciones del entorno rural, lo que podría limitar la efectividad de la enseñanza. La comunicación del docente con los padres no es constante, lo que puede generar una falta de seguimiento y compromiso por parte de las familias en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras claves: valoración docente, educación física, entornos rurales.

ABSTRACT

The objective of this research was to characterize the actual level of valuation of Physical Education teachers in the rural area of El Milagro, San Ignacio, 2024. The research is of mixed qualitative-quantitative approach, qualitative information was collected through a questionnaire and the results were quantified with the help of basic statistical tools; it is of non-experimental design and basic type with descriptive scope. The sample consisted of 149 primary and secondary school parents of I.E. N° 16931 - from the area of El Milagro - San Ignacio, considered as a census sample. The research technique was observation, and the instrument used was a Questionnaire for parents on the Evaluation of the Physical Education teacher. The results obtained show that the relationship between the teacher and the students is perceived as “regular” for the most part, but without excellent ratings, which indicates that there is room for improvement. The motivation provided by the teacher is inconsistent, which may affect student participation in class. Parents feel that the teacher shows little interest in the physical and emotional development of the students, which may impact the perception of the importance of physical education. More than half of the respondents believe that the teacher does not promote values in his or her teaching, suggesting that he or she focuses more on technical instruction than on integral formation. There is a generalized perception that the teacher does not adapt his strategies to the conditions of the rural environment, which could limit teaching effectiveness. The teacher's communication with parents is not constant, which may generate a lack of follow-up and commitment on the part of the families in their children's learning.

Key words: teacher assessment, physical education, rural environments.

INTRODUCCIÓN

El docente de educación física desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes y en la promoción de una vida saludable y activa. Algunas de las principales razones que destacan la importancia de estos profesionales en el ámbito educativo y en la sociedad en general, son las siguientes: promoción de la salud y el bienestar, desarrollo físico y motor, el desarrollo psicológico y emocional, el desarrollo social y valores, fomento de la inclusión y la diversidad, desempeño académico y preparación para la vida adulta. El docente de educación física no solo se encarga de enseñar habilidades deportivas, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Su influencia abarca el ámbito físico, mental, emocional y social, contribuyendo significativamente al bienestar general y al éxito a largo plazo de los estudiantes. Por estas razones, la educación física y sus docentes son una parte vital del sistema educativo y de la formación de individuos saludables y equilibrados.

Sin embargo, en la realidad, la labor del docente de Educación Física, tiende a no ser adecuadamente valorada de manera general, tanto en las zonas urbanas como en las zonas rurales. La valoración de un docente de educación física en las zonas rurales presenta desafíos específicos debido a las características particulares de estos entornos. Esto se debe a factores diversos como la falta de Recursos e Infraestructura Adecuada (instalaciones limitadas, materiales insuficientes), el Acceso Limitado a Formación y Actualización Profesional (capacitación insuficiente, aislamiento profesional), Dificultades en la Evaluación externa Contextual (evaluaciones estándares no adaptadas, desconocimiento del contexto local), Influencia de Factores Socioculturales (Percepciones y Actitudes Locales, Relaciones Comunitarias prejuiciadas), Problemas de Comunicación y Logística (difícil acceso a Información, dificultades en el Transporte y Logística).

La valoración de un docente de educación física en zonas rurales debe ser sensible a las condiciones y desafíos únicos de estos contextos. Un enfoque adaptado que considere las limitaciones en recursos, la formación continua, y la integración comunitaria puede ayudar a realizar evaluaciones más justas y constructivas, reconociendo y apoyando el valioso trabajo de los docentes en estas áreas.

Por ello, la presente investigación, pretende indagar y profundizar en el conocimiento de la valoración del docente de Educación Física que se presenta en la zona rural El Milagro de San Ignacio.

.

El objetivo principal de la investigación es Caracterizar el nivel real de valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio, 2024. Entre los objetivos específicos se encuentran los siguientes:

Identificar el nivel real de valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio, 2024.

Organizar la base teórica de la investigación sobre valoración del docente de Educación Física en la zona rural, a través de la revisión de fuentes diversas.

La investigación se estructura en cuatro capítulos:

El Capítulo I trata sobre el Diseño Teórico, donde se presentan los antecedentes del estudio, las bases teóricas científicas y la definición de los términos clave.

El Capítulo II abarca el Diseño Metodológico, explicando el enfoque, tipo y nivel de la investigación, además del diseño. También se especifican la población y la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los métodos empleados para su análisis e interpretación.

El Capítulo III expone los resultados obtenidos a lo largo de la investigación.

Finalmente, el Capítulo IV está dedicado a la Discusión de Resultados, comparando los hallazgos con los objetivos planteados, describiendo el contexto en el que se desarrolló el estudio y ofreciendo una interpretación de los datos.

El informe concluye con las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, y finaliza con las referencias bibliográficas y anexo.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes:

García, J. (2019), en su estudio "Hechos a sí mismos: Docentes de Educación Física en las escuelas rurales de Cádiz"- Universidad de Cádiz, investigó en torno a “las percepciones y experiencias de los docentes de Educación Física en las escuelas rurales de Cádiz. Para ello, partiendo desde la base de metodología fenomenológica, entrevistaremos a los maestros y maestras para conocer cómo viven, perciben y valoran su experiencia profesional. De igual manera, trataremos de conocer sus necesidades, carencias y fortalezas en materia de formación y los problemas que afrontan en su día a día. La revisión bibliográfica realizada refleja como la escuela rural es una realidad silenciada e infravalorada pero cargada de un valor educativo y como constituye un derecho fundamental de los niños y niñas, tal y como recoge la Constitución española y la normativa autonómica andaluza. Los resultados recogen una evolución de la percepción del docente de las escuelas rurales partiendo en lo reflejado en la literatura al respecto, una fuerte necesidad de formación y mejoras de instalaciones, complementos y normativas, y trabajar en difundir y reforzar la imagen de las escuelas rurales”.

Babativa, H. (2019), en su estudio denominado *El rol del docente de educación física: de lo esperado a lo instituido*, concluye que “el rol y el perfil profesional del docente de educación física se vean restringidos en la escuela, primero por la tensión que hay entre roles y segundo por el imaginario que tienen los directivos con respecto a la educación física. Este imaginario resulta ser un concepto incongruente, ya que no concuerda con la formación del docente y con los 79 componentes epistemológicos que comprenden esta área académica. Dicho concepto se caracteriza por ser producto de la idea de que el profesor de EF es únicamente aquel sujeto frágil intelectualmente, preparado para correr, jugar y sudar, además de estar a disposición para cumplir funciones de cuidador, como ente regulador de disciplina, en pocas palabras el todero que hace los mandados en el colegio, dejando como consecuencia la restricción o la limitación de su rol prescrito a unas funciones específicas sin darle participación en acciones educativas de mayor relevancia. Es así como la educación física es limitada en su propia esencia, debido a la desvalorización del potencial pedagógico que tienen en la formación integral de los

educandos, de tal manera que es sometida únicamente a una visión deportiva orientada a la obtención de resultados sin importar el componente pedagógico”.

Couto, Y. (2022), en su investigación denominada *Implementación de la educación física en la ruralidad*, en sus conclusiones reflexivas sostiene que “Una de las formas de acceder al conocimiento y establecer vínculos, es a través de la E.F. Es por eso que es sumamente importante conocer su importancia, potenciar las habilidades de los alumnos y fomentar el desarrollo de sus emociones a través del mismo, ya que, de esta manera, estaremos potenciando sus capacidades de interrelación y sociabilidad que posee cada uno. Esto nos lleva a pensar la importancia de la labor del educador físico dentro del proceso de formación integral de las personas, toda participación en el proceso educativo es estratégica, ya que le permite utilizar metodologías más apropiadas y eficaces que lo acercan más al estudiante, creando un ambiente apto para los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que el desarrollo cognitivo de los alumno/as sea significativo”.

García, J. (2019), en su trabajo investigativo *Hechos a sí mismos: Docentes de Educación Física en las escuelas rurales de Cádiz*, realizó estudio en torno a las percepciones y experiencias de los docentes de Educación Física en las escuelas rurales de Cádiz. Para ello, se partió desde una base de metodología fenomenológica, se entrevistó a los maestros y maestras para conocer cómo viven, perciben y valoran su experiencia profesional. De igual manera, se buscó conocer sus necesidades, carencias y fortalezas en materia de formación y los problemas que afrontan en su día a día. La revisión bibliográfica realizada refleja cómo la escuela rural es una realidad silenciada e infravalorada, pero cargada de un valor educativo y cómo constituye un derecho fundamental de los niños y niñas, tal y como recoge la Constitución española y la normativa autonómica andaluza. Los resultados recogen una evolución de la percepción del docente de las escuelas rurales partiendo en lo reflejado en la literatura al respecto, una fuerte necesidad de formación y mejoras de instalaciones, complementos y normativas, y trabajar en difundir y reforzar la imagen de las escuelas rurales.

Ferrando, S., Chiva-Bartoll, O., & Peiró-Velert, C. (2019). En su estudio, "Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una Revisión Sistemática". *Revista Retos*, 36, 604-610, ofrece “una revisión sistemática de la investigación publicada a nivel nacional e internacional sobre la Educación Física en escuelas rurales. Los autores destacan la

escasez de estudios en este ámbito y subrayan la necesidad de investigaciones que profundicen en las potencialidades educativas de la Educación Física en entornos rurales”.

Ramírez Rendón, B. E. (2024), en su artículo "Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes". Revista Social Fronteriza, 4(3), e269, analiza y propone mejoras en las prácticas pedagógicas de la Educación Física en contextos rurales, basándose en la experiencia educativa del municipio de Apartadó, Antioquia, Colombia. Se identifican desafíos y oportunidades para contribuir al desarrollo de una educación física inclusiva y de calidad en estos entornos.

Castillo-Retamal, F., Sánchez-Quiroz, A., Montepil-Núñez, R., Quintana-Moya, L., Rojas-Román, M., & Villanueva-Carrasco, E. (2024), en su artículo "Evaluación en Educación Física: percepción del profesorado desde el territorio escolar". Retos, 52, 610-622, analiza la percepción de los docentes de Educación Física en una ciudad del centro-sur de Chile respecto al uso de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados indican que los profesores abordan la evaluación para comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, utilizando instrumentos diversificados y destacando la rúbrica como herramienta principal. Se señala la falta de experiencia y metodologías en la formación inicial docente para abordar el proceso evaluativo en contextos escolares específicos.

1.2 Bases teóricas de la Educación Física

Teoría del Desarrollo Motor

El desarrollo motor explica cómo los estudiantes adquieren y refinan sus habilidades de movimiento mediante la interacción entre maduración, entorno y experiencia. Para la educación física en contextos rurales, esta teoría es clave porque la práctica motriz depende en gran parte de las oportunidades y estímulos disponibles en el entorno, que pueden ser limitados en zonas rurales.

El docente cumple un rol decisivo como facilitador de experiencias motoras significativas que permitan el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y las habilidades fundamentales.

Modelos como el enfoque ecológico–dinámico resaltan que el desarrollo motor emerge de la interacción estudiante–tarea–contexto, lo que subraya la importancia del docente al adaptar actividades a las condiciones reales de la comunidad rural.

En suma, la teoría del desarrollo motor sustenta la relevancia del docente como agente que compensa desigualdades contextuales y promueve aprendizajes motores adecuados.

Teoría de la Educación Física para la Salud

Esta teoría sostiene que la educación física no solo busca desarrollar capacidades motoras, sino también promover estilos de vida activos y saludables, especialmente importantes en zonas vulnerables donde puede haber carencias de acceso a servicios de salud.

La OMS plantea que la salud es bienestar físico, mental y social, por lo que la educación física puede ser un espacio privilegiado para fomentar hábitos saludables.

La práctica regular de actividad física mejora salud física, autoestima, manejo del estrés y rendimiento escolar.

El docente de educación física es un promotor directo de salud comunitaria, particularmente valioso en zonas rurales donde la información y los programas de salud son escasos.

Esta teoría fundamenta la importancia de valorar al docente rural como mediador entre escuela, comunidad y bienestar físico.

Constructivismo en Educación Física

El constructivismo propone que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de la experiencia, la reflexión y la interacción social.

En zonas rurales, el docente es un facilitador central que guía el aprendizaje mediante la práctica, el descubrimiento y el trabajo colaborativo.

Desde Vygotsky, el rol docente es esencial para crear andamiajes que permitan a los estudiantes avanzar dentro de su zona de desarrollo próximo. El contexto sociocultural rural influye en cómo los estudiantes comprenden y valoran la actividad física; el docente debe adaptar contenidos y estrategias a las características del entorno.

Esta teoría resalta la importancia de la pedagogía contextualizada, aspecto crítico para valorar el trabajo docente en El Milagro.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura explica que el aprendizaje ocurre mediante observación, imitación y modelado. Su pertinencia radica en que el docente es un modelo directo del comportamiento activo, saludable y disciplinado. Los estudiantes rurales aprenden técnicas, actitudes y hábitos observando al profesor y a sus compañeros.

La autoeficacia, clave para participar en actividades físicas, aumenta cuando el docente brinda retroalimentación positiva y genera un clima motivador.

Por ello, la valoración del docente pasa también por su capacidad de inspirar, motivar y modelar conductas saludables y deportivas.

Perspectiva Sociocultural en Educación Física

Esta perspectiva resalta que el movimiento y el deporte están profundamente influenciados por la cultura, la comunidad y el acceso social. Los aportes esenciales para el estudio:

La participación de los estudiantes en actividades físicas depende de factores como costumbres locales, disponibilidad de espacios, género, identidad cultural y capital social, que son especialmente marcados en zonas rurales.

El docente rural cumple un rol social clave, pues adapta la educación física a las condiciones comunitarias, rescata juegos tradicionales y fomenta la participación equitativa.

El deporte en zonas rurales es un espacio de cohesión social, donde la labor docente fortalece identidad y pertenencia.

Esto fundamenta la necesidad de valorar no solo lo pedagógico, sino también el impacto sociocultural del docente de educación física.

Educación Física Inclusiva

Este enfoque asegura que todos, independientemente de sus condiciones, participen activamente en las clases. En zonas rurales existen diversidades y limitaciones (económicas, de infraestructura, necesidades educativas), por lo que el docente debe adaptar actividades, reglas y materiales.

La inclusión es un criterio fundamental de valoración porque refleja la capacidad del profesor para integrar a todos los estudiantes, incluso con limitaciones psicomotrices o falta de experiencia previa.

El docente rural se valora por su capacidad de crear igualdad de oportunidades en un contexto adverso.

Las bases teóricas seleccionadas convergen en un punto central: la labor del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro es fundamental no solo para el desarrollo motor, sino para la salud, la inclusión, la participación social y la construcción cultural del movimiento. Por ello, la valoración del docente implica reconocer:

- Su rol como promotor de salud,
- Guía pedagógico constructivista,
- Modelo social de hábitos positivos,
- Facilitador de inclusión,
- Mediador sociocultural,
- Agente que garantiza oportunidades motrices de calidad en un entorno rural con limitaciones estructurales.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

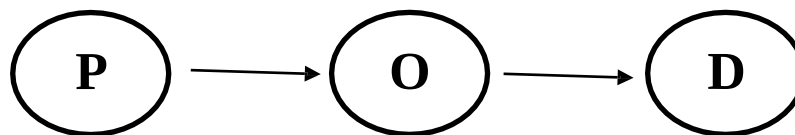
2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación es un trabajo de enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, dado que se recogerá información cualitativa a través de un cuestionario y se cuantificarán los resultados con ayuda de herramientas estadísticas básicas; y es de tipo básico con alcance descriptivo.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, los estudios de alcance descriptivo pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar.

2.2. Diseño de investigación

En cuando al diseño de investigación, según Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, este estudio corresponde a un diseño no experimental transversal, pues recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir la situación de una variable (valoración del docente de educación Física) en la zona rural El Milagro, San Ignacio, 2024



P: Problema de Investigación (valoración del docente de Educación Física).

O: Observación o estudio del problema

D: Descripción del nivel de valoración del docente de educación Física.

2.3. Población, muestra.

La población está compuesta por 149 apoderados (entre padres, madres y familiares mayores) de estudiantes de primaria y secundaria de la I.E. N° 16931 – de la zona de El Milagro. – San Ignacio.

La muestra del presente estudio es no probabilística, pues, según sostienen Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, las muestras no probabilísticas, también denominadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. En el presente estudio, no se busca generalizar los resultados, sino más bien profundizar el conocimiento de la situación problemática en un grupo específico del estudio.

Por tanto, la muestra del presente estudio está constituida por 149 apoderados de primaria y secundaria de la I.E. N° 16931 – de la zona de El Milagro - San Ignacio, considerándose como una muestra censal

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Encuesta, a través de un cuestionario que es un instrumento que nos permitirá recabar información sobre las percepciones de valoración que tienen los apoderados de los estudiantes de la I.E. N° 16931 – de la zona de El Milagro - San Ignacio sobre los docentes de Educación Física de la zona.

Equipos: Laptop, cámara, celular, USB y parlante.

Materiales: papel bond, papelotes, gomas, plumones, cinta adhesiva, limpiatipo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio.

Tabla 1

I Datos Generales del Padre o Madre de Familia

1. Edad	Fr	%	Total	
			fr	%
Menos de 25 años			30	20
26-35 años			45	30
36-45 años			37	25
46-55 años			27	18
Más de 55 años			10	07
TOTAL			149	100
2. Nivel educativo	Fr	%	fr	%
Sin estudios formales			07	05
Primaria incompleta			06	04
Primaria completa			18	12
Secundaria incompleta			15	10
Secundaria completa			72	48
Educación superior (técnico/universitario)			31	21
TOTAL			149	100
3. Ocupación principal	Fr	%	Total	
Agricultura			59	40
Comercio local			15	10
Ama de casa			45	30
Trabajador/a en otro sector			20	13
Otro			10	07
TOTAL			149	100
4. Número de hijos/as en la escuela	Fr	%	Total	
1			20	14
2			90	60
3 o más			39	26
TOTAL			149	100
5. Nivel que cursa su hijo/a	Fr	%	Total	
Primaria			60	40
Secundaria			89	60
TOTAL			149	

Nota: Información obtenida de cuestionario aplicado.

Interpretación: la Tabla 1 proporciona información sociodemográfica de los padres y madres de familia encuestados, abordando aspectos como edad, nivel educativo, ocupación principal, número de hijos en la escuela y nivel educativo de sus hijos.

En cuanto al ítem 1. *Edad*, un grupo mayoritario: El 30% de los encuestados tiene entre 26 y 35 años (45 personas), un segundo grupo en importancia: El 24% está entre 36 y 45 años (36 personas) y como grupos menores se tiene que menores de 25 años representan el 20%, 46-55 años: 18% y Más de 55 años: 7%. Se concluye que la mayoría de los padres o madres de familia encuestados se encuentran en edades jóvenes o de mediana edad (26-45 años), lo que indica que son familias con hijos en etapa escolar en niveles de primaria o secundaria.

En cuanto al ítem 2. *Nivel educativo*, tenemos a principales grupos como Secundaria completa (26%) y educación superior técnico/universitario (23%) son los niveles educativos más frecuentes, Secundaria incompleta (18%) y primaria completa (12%) también tienen presencia significativa y en los Grupos con menor representación están Sin estudios formales el 5% y Primaria incompleta el 7%. Se observa que más de la mitad de los encuestados (49%) ha alcanzado al menos la secundaria completa o educación superior, lo que indica un nivel educativo relativamente aceptable en la comunidad. Sin embargo, aún hay un porcentaje significativo con niveles educativos bajos, lo que podría influir en el apoyo al aprendizaje de sus hijos.

En lo que se refiere al ítem 3. *Ocupación principal*, el mayor grupo está dedicado a la Agricultura (40%), lo que sugiere que la comunidad tiene una base económica rural, al Comercio local (10%) y trabajo en otro sector (13%) indican actividades económicas diversas y Ama de casa (37%) representa un grupo considerable, mostrando que muchas madres no tienen empleo formal y se dedican al hogar. Se aprecia que la economía familiar depende en gran parte de actividades agrícolas y del comercio informal, lo que puede afectar la disponibilidad de tiempo y recursos para la educación de los hijos.

Respecto al ítem 4. *Número de hijos en la escuela*, la mayoría (66%) tiene un solo hijo en la escuela, un 26% tiene dos hijos en edad escolar y solo el 8% tiene tres o más hijos en la escuela. Se observa que la mayoría de los hogares tienen familias pequeñas, lo que puede significar una distribución más efectiva de los recursos educativos para cada hijo.

En cuanto al ítem 5. *Nivel que cursa su hijo/a*, 60% de los hijos están en secundaria y 40% están en primaria. Por tanto, la población estudiantil encuestada se compone mayormente de estudiantes de secundaria (60%), lo que indica que el reglamento interno y otras medidas educativas deben enfocarse principalmente en adolescentes.

Se puede apreciar que los padres y madres son mayormente jóvenes o de mediana edad, con una mayoría entre 26 y 45 años, lo que indica una población activa con hijos en formación; el nivel educativo de los padres es variado, con casi la mitad habiendo terminado secundaria o estudios superiores, pero aún con un sector que tiene educación limitada; la principal actividad económica es la agricultura, seguida por amas de casa, lo que refleja una comunidad con una economía basada en el campo y el comercio local; la mayoría de las familias tienen uno o dos hijos en la escuela, lo que sugiere que la carga económica educativa no es excesiva en la mayoría de los casos y predominan los estudiantes de secundaria, lo que indica que las políticas educativas y normativas deben estar alineadas con las necesidades de adolescentes.

Tabla 2*II Valoración del Docente de Educación Física*

6.¿Cómo califica la relación del docente de Educación Física con los estudiantes (su hijo/a incluido)?	fr	%
Excelente	00	00
Buena	20	14
Regular	124	83
Mala	05	03
TOTAL	149	100
7. ¿El docente de Educación Física motiva a los estudiantes a participar activamente en las clases, incluso cuando las condiciones no son ideales (ej. falta de material deportivo, clima adverso)?	fr	%
Siempre	10	07
Frecuentemente	21	14
Algunas veces	110	74
Nunca	08	05
TOTAL	149	100
8. ¿El docente muestra interés en el desarrollo físico y emocional de su hijo/a durante las clases de Educación Física?	fr	%
Mucho interés	05	03
Suficiente interés	20	14
Poco interés	116	78
No muestra interés	08	05
TOTAL	149	100
9. ¿El docente fomenta valores como el respeto, la disciplina, la cooperación y el esfuerzo físico en su hijo/a?	fr	%
Totalmente de acuerdo	09	06
De acuerdo	54	36
En desacuerdo	80	54
Totalmente en desacuerdo	06	04
TOTAL	149	100
10. ¿El docente de Educación Física realiza actividades adecuadas para el entorno rural y las condiciones de infraestructura disponibles (terrenos irregulares, espacio limitado, etc.)?	fr	%
Totalmente de acuerdo	08	05
De acuerdo	48	32
En desacuerdo	83	56
Totalmente en desacuerdo	10	07
TOTAL	149	100
11. ¿Considera que el docente comunica de forma clara los objetivos de las clases y mantiene una buena comunicación con los padres?	fr	%
Siempre	10	07
Frecuentemente	39	25
Algunas veces	80	54
Nunca	20	14
TOTAL	149	100

Nota: Información obtenida de cuestionario aplicado

Interpretación: La Tabla 2 evalúa la percepción de los padres de familia sobre el desempeño del docente de Educación Física en diferentes aspectos clave, incluyendo su

relación con los estudiantes, motivación, interés en el desarrollo físico y emocional, fomento de valores, adaptación a las condiciones del entorno rural y comunicación con los padres.

En cuanto al ítem 6. *¿Cómo califica la relación del docente de Educación Física con los estudiantes (su hijo/a incluido)?*, la calificación predominante es Regular (83%), lo que sugiere que los encuestados tienen una percepción neutra o con áreas de mejora sobre la relación del docente con los alumnos, Buena (14%) indica que un pequeño grupo la valora positivamente, Mala (3%) señala que hay una minoría que percibe problemas importantes en la relación docente-estudiante y Nadie calificó la relación como "Excelente" (0%), lo que sugiere que ningún encuestado considera que la interacción es óptima. Aunque la mayoría considera que la relación es "regular", hay pocas percepciones positivas y algunas negativas, lo que indica que el docente podría mejorar su conexión con los estudiantes.

Respecto al ítem 7. *¿El docente de Educación Física motiva a los estudiantes a participar activamente en las clases, incluso cuando las condiciones no son ideales (ej. falta de material deportivo, clima adverso)?*, 74% de los encuestados respondieron "Algunas veces", lo que indica que la motivación del docente no es constante, 14% señalaron que motiva "Frecuentemente", lo que representa un grupo que percibe un esfuerzo mayor del docente, 7% dijeron que "Siempre" motiva, reflejando un nivel bajo de motivación constante y 5% mencionaron que "Nunca" motiva, lo que muestra que hay estudiantes que no sienten ningún estímulo del docente. La motivación del docente es percibida como intermitente, lo que puede afectar el nivel de participación de los estudiantes en la clase. Esto podría estar relacionado con la falta de recursos o infraestructura adecuada.

En lo que se refiere al ítem 8. *¿El docente muestra interés en el desarrollo físico y emocional de su hijo/a durante las clases de Educación Física?*, 78% consideran que el docente muestra "Poco interés", lo que representa una percepción negativa mayoritaria, 14% indican que tiene "Suficiente interés", lo que muestra que algunos padres lo valoran de manera aceptable, Solo 3% dijeron que el docente muestra "Mucho interés", lo que indica que son pocos quienes ven un compromiso fuerte y solo 5% afirmaron que "No muestra interés", reforzando la percepción de indiferencia. Existe una percepción generalizada de que el docente no se involucra lo suficiente en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, lo que puede influir en la calidad del aprendizaje y la motivación de los alumnos.

En cuanto al ítem 9. *¿El docente fomenta valores como el respeto, la disciplina, la cooperación y el esfuerzo físico en su hijo/a?*, 54% están "En desacuerdo" con que el docente fomente valores, lo que indica que más de la mitad de los encuestados no percibe que se inculquen principios como respeto, disciplina y cooperación, 36% están "De acuerdo", lo que indica que un grupo importante sí reconoce este esfuerzo, 6% están "Totalmente de acuerdo", representando un nivel bajo de aceptación total y solamente el 4% están "Totalmente en desacuerdo", indicando que hay un sector que no ve ningún tipo de enseñanza de valores. La mayoría de los encuestados no percibe que el docente fomente valores, lo que podría deberse a un enfoque más técnico en la enseñanza de la educación física sin un componente formativo en habilidades socioemocionales.

En lo que se refiere al ítem 10. *¿El docente de Educación Física realiza actividades adecuadas para el entorno rural y las condiciones de infraestructura disponibles (terrenos irregulares, espacio limitado, etc.)?*, 56% están "En desacuerdo" con que el docente adapte sus actividades al contexto rural, lo que indica una falta de adecuación a las condiciones del lugar, 32% están "De acuerdo", lo que muestra que algunos padres sí perciben una adaptación, 5% están "Totalmente de acuerdo", representando una minoría que reconoce el esfuerzo del docente, y solo 7% están "Totalmente en desacuerdo", lo que indica que un grupo pequeño considera que el docente no adapta nada. Existe una percepción mayoritaria de que el docente no ajusta sus estrategias de enseñanza a las condiciones del entorno rural, lo que podría deberse a la falta de recursos, planificación o metodologías adecuadas.

En lo que respecta al ítem 11. *¿Considera que el docente comunica de forma clara los objetivos de las clases y mantiene una buena comunicación con los padres?*, 54% mencionaron que el docente "Algunas veces" comunica los objetivos de la clase, lo que indica que la comunicación con los padres no es constante, 25% dijeron que lo hace "Frecuentemente", mostrando que algunos sí reciben información más regular, 7% afirmaron que "Siempre" comunica los objetivos, lo que representa un grupo reducido con buena experiencia en este aspecto y 14% indicaron que "Nunca" informa, lo que refleja una falta total de comunicación en algunos casos. La comunicación entre el docente y los padres no es consistente, lo que puede generar una desconexión entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes.

De manera general, se puede apreciar que la relación entre el docente y los estudiantes es percibida como "regular" en su mayoría, pero sin calificaciones excelentes, lo que indica que puede mejorar. La motivación que brinda el docente es inconstante, lo que puede afectar la participación de los alumnos en la clase. Los padres consideran que el docente muestra poco interés en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, lo que puede impactar en la percepción de la importancia de la educación física. Más de la mitad de los encuestados cree que el docente no fomenta valores en su enseñanza, lo que sugiere que se enfoca más en la instrucción técnica que en la formación integral. Existe una percepción generalizada de que el docente no adapta sus estrategias a las condiciones del entorno rural, lo que podría limitar la efectividad de la enseñanza. La comunicación del docente con los padres no es constante, lo que puede generar una falta de seguimiento y compromiso por parte de las familias en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 3*III. Percepción sobre la Educación Física en la Zona Rural*

12. ¿Qué tan importante considera la Educación Física para el desarrollo físico y mental de su hijo/a en un entorno rural como el de El Milagro?	fr	%
Muy importante	08	05
Importante	104	70
Poco importante	25	17
Nada importante	12	08
TOTAL	149	100
13. ¿Cree que la Educación Física contribuye a mejorar la salud y el bienestar de su hijo/a?	fr	%
Totalmente de acuerdo	08	05
De acuerdo	108	73
En desacuerdo	21	14
Totalmente en desacuerdo	12	08
TOTAL	149	100
14. ¿Considera que la falta de infraestructura adecuada (cancha, materiales, etc.) limita las actividades físicas que su hijo/a puede realizar?	fr	%
Sí, afecta mucho	48	32
Sí, afecta un poco	61	41
No, no afecta	26	18
No estoy seguro/a	14	09
TOTAL	149	100
15. ¿Cree que el docente de Educación Física hace un esfuerzo por adaptarse a las limitaciones del entorno (falta de materiales, espacio, etc.) y lograr así proporcionar actividades de calidad?	fr	%
Siempre	06	04
Frecuentemente	69	47
Algunas veces	66	44
Nunca	08	05
TOTAL	149	100

Nota: Información obtenida de cuestionario aplicado

Interpretación: La Tabla 3 evalúa la percepción de los padres de familia sobre la importancia de la Educación Física, su impacto en la salud y bienestar de los estudiantes, la influencia de la falta de infraestructura y la capacidad del docente para adaptarse a las condiciones del entorno rural.

Respecto al ítem 12. *¿Qué tan importante considera la Educación Física para el desarrollo físico y mental de su hijo/a en un entorno rural como el de El Milagro?*, 70% consideran que es "Importante", lo que indica que la mayoría de los padres valoran la Educación Física en el desarrollo de sus hijos, 5% la consideran "Muy importante", lo que representa un grupo reducido con una alta valoración, 17% creen que es "Poco importante", lo que refleja cierta indiferencia y 8% opinan que "No es importante", lo que muestra una percepción negativa en algunos casos. Aunque la gran mayoría de los padres reconoce la importancia de la Educación Física, aún hay un 25% (casi una cuarta parte) que la considera poco relevante o nada importante, lo que puede afectar el nivel de apoyo de los padres en la participación de sus hijos en estas clases.

En lo que se refiere al ítem 13. *¿Cree que la Educación Física contribuye a mejorar la salud y el bienestar de su hijo/a?*, 73% están "De acuerdo" con que la Educación Física mejora la salud y el bienestar de sus hijos, 5% están "Totalmente de acuerdo", indicando un respaldo total, aunque en menor medida, 14% están "En desacuerdo", reflejando una percepción negativa en algunos casos y 8% están "Totalmente en desacuerdo", mostrando que hay un grupo que no cree en los beneficios de la Educación Física. La mayoría de los encuestados (78%) reconoce que la Educación Física tiene un impacto positivo en la salud y bienestar de sus hijos, pero casi un 22% no está convencido de su utilidad, lo que puede afectar la motivación y participación en estas actividades.

En cuanto al ítem 14. *¿Considera que la falta de infraestructura adecuada (cancha, materiales, etc.) limita las actividades físicas que su hijo/a puede realizar?*, 32% creen que "afecta mucho" la falta de infraestructura, lo que refleja un problema significativo, 41% opinan que "afecta un poco", lo que indica que más de la mitad de los encuestados reconoce que hay un impacto, aunque no necesariamente crítico, 18% creen que "No afecta", lo que sugiere que consideran que la Educación Física se puede desarrollar sin importar la infraestructura y 9% están "No seguros", lo que indica que algunos padres no han reflexionado sobre este tema. 73% de los encuestados reconocen que la falta de infraestructura afecta, en mayor o menor medida, las actividades físicas de sus hijos, lo que resalta la necesidad de mejorar los espacios deportivos en la escuela. Sin embargo, casi una quinta parte cree que no es un problema, lo que puede estar relacionado con la percepción de que el docente puede suplir esas carencias con metodologías alternativas.

Respecto al ítem 15. *¿Cree que el docente de Educación Física hace un esfuerzo por adaptarse a las limitaciones del entorno (falta de materiales, espacio, etc.) y lograr así proporcionar actividades de calidad?*, 47% consideran que "Frecuentemente" el docente se adapta a las condiciones del entorno, lo que indica que es una práctica común, pero no constante, 44% opinan que "Algunas veces" se adapta, lo que sugiere que hay momentos en los que la enseñanza no se ajusta a las necesidades del contexto rural, 4% creen que "Siempre" se adapta, lo que representa una minoría que percibe un alto nivel de compromiso por parte del docente y 5% afirman que "Nunca" se adapta, lo que indica que algunos padres no ven esfuerzos en este aspecto. Aunque la mayoría de los padres reconoce que el docente hace esfuerzos por adaptarse, solo un 4% cree que siempre lo hace, mientras que casi la mitad (44%) considera que solo ocurre en ocasiones. Esto indica que el docente podría mejorar su capacidad de ajustar sus metodologías a la infraestructura disponible y las condiciones del entorno rural.

De manera general, la mayoría de los padres reconoce la importancia de la Educación Física, pero hay un sector significativo (25%) que no la valora completamente, lo que puede afectar el compromiso con la enseñanza de esta asignatura. El impacto de la Educación Física en la salud y bienestar es ampliamente aceptado (78%), pero hay un 22% que no está convencido de su importancia. La falta de infraestructura es percibida como un obstáculo importante para el desarrollo de las actividades físicas, con un 73% afirmando que afecta de alguna manera. Aunque muchos padres reconocen que el docente se esfuerza por adaptarse al contexto rural, solo un pequeño grupo (4%) cree que lo hace siempre, lo que indica áreas de mejora en la planificación y ejecución de clases.

Tabla 4*IV. Preguntas Abiertas*

16. ¿Qué aspectos considera que se deberían mejorar en las clases de Educación Física para que su hijo/a reciba una mejor formación?	Fr	%
La infraestructura	60	40
Los materiales	41	28
El acceso a la información	30	20
Desarrollo de otro tipo de deportes	18	12
TOTAL	149	100
17. ¿Qué sugerencias le daría al docente de Educación Física para mejorar la enseñanza en la escuela?	Fr	%
La comunicación con los padres	70	47
Adecuarse a la zona	42	28
Conocer las necesidades de aprendizaje	22	15
Potenciar la información	15	10
TOTAL	149	100

Nota: Información obtenida de cuestionario aplicado

Interpretación: La Tabla 4 recoge las respuestas de los padres de familia sobre aspectos a mejorar en las clases de Educación Física y sugerencias para el docente, proporcionando una perspectiva cualitativa sobre las necesidades y expectativas en la enseñanza de esta asignatura.

En cuanto al ítem 16. *¿Qué aspectos considera que se deberían mejorar en las clases de Educación Física para que su hijo/a reciba una mejor formación?*, la mayoría señala que Infraestructura (40%) es la principal preocupación, lo que coincide con los resultados de la Tabla 3, donde la mayoría de los padres afirmaron que la falta de espacios adecuados afecta la calidad de las clases de Educación Física, Materiales deportivos (28%) también es un problema significativo, lo que indica que la carencia de equipos adecuados limita las actividades físicas, Acceso a la información (20%) sugiere que los padres creen que hay una falta de conocimiento o difusión sobre la importancia de la Educación Física y su impacto en el desarrollo infantil y Desarrollo de otros deportes (12%) indica que hay una preferencia por diversificar las actividades y no solo centrarse en los deportes tradicionales. Se aprecia que los padres consideran que la infraestructura y los materiales son las principales barreras para una mejor enseñanza de la Educación Física. También sugieren que el acceso a información sobre los beneficios de esta asignatura y la diversidad en los deportes podrían mejorar la calidad de la educación en esta área.

En lo que se refiere a 17. Sugerencias para mejorar la enseñanza de Educación Física, los resultados indican que Mejorar la comunicación con los padres (47%) es la sugerencia más destacada. Esto indica que los padres sienten que no hay suficiente información o interacción con el docente sobre el desarrollo de sus hijos en la asignatura, Adecuarse a la zona (28%) resalta que muchos padres creen que el docente debe adaptar mejor sus estrategias a las condiciones rurales, Conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (15%) indica que hay una demanda de enfoques más personalizados y adaptados a cada niño y Potenciar la información sobre Educación Física (10%) sugiere que algunos padres creen que la asignatura no está siendo suficientemente valorada dentro del currículo escolar. Se aprecia que los padres

consideran que el docente de Educación Física debe mejorar la comunicación con ellos, adaptarse mejor a las condiciones del entorno rural y conocer más a fondo las necesidades de los estudiantes. Además, hay una percepción de que la Educación Física no recibe la importancia que merece, lo que sugiere que se necesita más información sobre sus beneficios.

De manera General, se observa que la infraestructura y los materiales deportivos son las principales carencias en la enseñanza de la Educación Física, lo que sugiere la necesidad de inversión en estos recursos. Los padres desean una mayor diversidad de deportes, lo que indica que las clases podrían enriquecerse con más actividades físicas variadas. La comunicación entre el docente y los padres es un área clave a mejorar, ya que muchos sienten que no reciben suficiente información sobre el progreso de sus hijos en esta asignatura. Se recomienda que el docente adapte mejor su enseñanza a las condiciones del entorno rural, asegurando que las actividades sean viables con los recursos disponibles. Existe una falta de conocimiento sobre la importancia de la Educación Física, por lo que se sugiere realizar campañas informativas y talleres dirigidos a padres y alumnos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general caracterizar el nivel real de valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio, 2024. Para ello, se utilizaron cuestionarios dirigidos a padres de familia, quienes evaluaron diversos aspectos relacionados con la labor del docente en su comunidad educativa.

Los resultados obtenidos revelan que la relación del docente con los estudiantes es percibida mayoritariamente como "regular" (83%), sin calificaciones excelentes, lo que indica que hay margen para mejorar. Esto concuerda con estudios previos como el de García (2019), quien identificó que en entornos rurales la percepción del docente de Educación Física es a menudo ambigua, debido a la falta de integración con el resto del cuerpo docente y la comunidad.

En cuanto a la motivación del docente para incentivar la participación activa en las clases, los resultados muestran que esta es inconstante. Un 74% de los encuestados indicó que el docente solo "algunas veces" motiva a los estudiantes. Esto coincide con la investigación de Babativa (2019), quien destacó que los docentes de Educación Física a menudo enfrentan restricciones en su rol, lo que limita su capacidad de inspirar y fomentar la participación.

Por otro lado, el interés del docente en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes es calificado como "poco" en un 78% de los casos, lo que sugiere que los padres perciben una falta de compromiso en este aspecto. Couto (2022) enfatizó la importancia del docente en la formación integral de los alumnos, señalando que su papel va más allá de la instrucción técnica.

En cuanto al fomento de valores como el respeto y la disciplina, el 54% de los encuestados está "en desacuerdo" con que el docente inculque estos principios. Esto puede estar relacionado con la percepción de que la Educación Física se centra más en la práctica deportiva que en la formación integral.

Otro hallazgo relevante es que el 56% de los padres considera que el docente no adapta sus estrategias a las condiciones del entorno rural, lo que puede limitar la efectividad de la enseñanza. Esto refuerza lo planteado por Ferrando et al. (2019), quienes encontraron que la escasez de estudios sobre Educación Física en zonas rurales limita el desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a estos contextos.

Finalmente, la comunicación del docente con los padres es percibida como poco constante, ya que el 54% indicó que sólo "algunas veces" se les informa sobre los objetivos de las clases. Esto puede generar una falta de seguimiento y compromiso por parte de las familias, afectando la motivación y participación de los estudiantes en la asignatura.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió caracterizar el nivel real de valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio, los resultados muestran que la percepción de la labor docente tiene aspectos tanto positivos como negativos. En términos positivos, los padres de familia reconocen que la asignatura de Educación Física es importante para la formación integral de sus hijos, y algunos destacan que el docente hace esfuerzos por adaptarse a las condiciones del entorno. Sin embargo, en términos negativos, se percibe una falta de motivación constante por parte del docente, así como un escaso interés en el bienestar integral de los estudiantes. Además, la comunicación con los padres no es efectiva, lo que limita el seguimiento del aprendizaje y la participación activa de la comunidad educativa. Estos hallazgos reflejan una valoración que, en su mayoría, no alcanza niveles satisfactorios y requiere estrategias de mejora.

En relación con el primer objetivo específico, que buscaba identificar el nivel real de valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, se evidenció que, en términos generales, la percepción de los padres de familia es predominantemente "regular". Si bien se reconoce la importancia de la asignatura, existen oportunidades de mejora en cuanto al compromiso del docente con el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, así como en la adaptación de estrategias pedagógicas al contexto rural.

Respecto al segundo objetivo específico, que consistía en organizar la base teórica de la investigación sobre la valoración del docente de Educación Física en la zona rural, el análisis de los antecedentes permitió contextualizar las problemáticas detectadas en este estudio. A partir de las bases teóricas revisadas, se identificaron enfoques clave como la Teoría del Desarrollo Motor, la Teoría del Aprendizaje Social y la Educación Física para la Salud, que destacan la relevancia de un docente comprometido con el desarrollo integral del estudiante. Además, se enfatizó la importancia de la neurociencia aplicada a la educación física, así como la necesidad de promover una educación física inclusiva y adaptada a las condiciones específicas de cada comunidad educativa. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de que el docente de Educación Física en zonas rurales adopte un

enfoque más inclusivo y adaptado a las condiciones del entorno, para así mejorar la percepción y la valoración de su labor por parte de la comunidad educativa

.

RECOMENDACIONES

A los docentes de Educación Física, que implementen metodologías activas y adaptadas al entorno rural, fomentando la motivación de los estudiantes y promoviendo valores como la disciplina, la cooperación y el esfuerzo. Asimismo, deben mejorar la comunicación con los padres de familia para fortalecer el seguimiento del aprendizaje y la participación comunitaria.

A los padres de familia, es importante que se involucren más en el proceso educativo de sus hijos, fomentando la práctica de la actividad física en el hogar y reconociendo la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes. También se recomienda establecer una comunicación más fluida con los docentes para conocer el progreso de sus hijos y brindar el apoyo necesario.

A los estudiantes, se recomienda que participen activamente en las clases de Educación Física, comprendiendo su importancia para el bienestar físico y emocional. Asimismo, deben asumir un rol proactivo en su aprendizaje, expresando sus inquietudes y necesidades al docente para mejorar la experiencia educativa.

A las instituciones de formación magisterial, se recomienda que las instituciones encargadas de la formación de docentes incluyan en sus planes de estudio estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza en zonas rurales. También es fundamental promover la capacitación continua en metodologías innovadoras y en el uso de recursos limitados para mejorar la enseñanza de la Educación Física en contextos con infraestructura reducida

BIBLIOGRAFÍA

Araya, E. (2006). *¿Qué educación física para la escuela hoy?* Revista Pensamiento Educativo, n. 38, 172-185.

Brasó, J. & Torreadella, X. (2018). Reflexiones para (re)formular una educación física crítica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(71), 441-462.

Cañabate, D., Tesouro, M., Puiggali, J. & Zagalaz, M. (2019). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes*, 35, 47-53.

Cañadas, L., Santos-Pastor, M. & Castejon, F. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes*, 35, 284-288.

Cárcamo, J. (2012). *El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares*. Estudios Pedagógicos, 38, (1), 105-119.

Carreiro da Costa, F., González-Valeiro, M., y González- Retos, número 40, 2021 (2º trimestre) - 185 - Villalobos, M. (2016). *Innovación en la formación del profesorado de educación física*. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes, 29, 251-257.

Flores, E., Maureira, F., Silva, A., Muñoz, M., Matheu, A., Navarro, et al. (2020). *Percepciones institucionales de estudiantes de educación física de Chile*. Retos, 38, 312-316.

Fuentes Vilugrón, G., & Lagos Hernández, R. (2019). *Motivaciones hacia la práctica de actividad física - deportiva en estudiantes de La Araucanía*. Revista Ciencias de la Actividad Física, vol. 20, n° 2, 1- 13.

Fuentes, G., y Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, vol. 20, n° 2, 1- 13.

Gamboa Jimenez, R., Jiménez Alvarado, G., & Cacciutolo Juárez, C. (2019). *Motricidad Infantil. Bases y lineamientos para recrear con los niños y niñas. Trayectorias de placer y realización vital*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). *Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, n. 6, 212-229.

Hernández, J. L. & Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Grao.

Linzmayr Gutierrez, L. (2007). *Formación Humana y Educación Física*. Horizontes Educativos, Vol. 12, N°2, 63-71.

McLennan, N., Thompson, J. (2015). *Educación Física de calidad. Guía para los responsables políticos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.

Moreno, J., Zomeño, T., Marín, L., Ruiz L. y Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401.

Sandoval, P., Rodríguez, F. y Pérez, S. (2015). *Percepción del clima motivacional de la clase de Educación Física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del Bío-Bío, Chile*. Espacios en Blanco, serie indagaciones, 25, 251-269.

Sandoval, P., Rodríguez, F. y Pérez, S. (2015). Percepción del clima motivacional de la clase de Educación Física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del Bío-Bío, Chile. *Espacios en Blanco, serie indagaciones*, 25, 251-269.

Urra, B., Fehrenberg, M., Muñoz, M., Matheu, A. & Reyno, A. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 159-166.

Urra, B., Reyno, A., Fehrenberg, M. y Muñoz, M. (2020). *Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos*. Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes 37, 362-369.

Valencia, A. & Lizandra, J. (2018). Cambios en la representación social de la educación física en la formación inicial del profesorado. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes*, 34, 230-235.

Villaverde, E., González Baleiro, M. y Toja, B. (2017). El buen profesor de Educación Física desde la concepción del alumnado universitario en Galicia. *Sportis Science Journal*, 3(2), 286-302.

ANEXOS

-



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio.

Objetivo: Valoración del docente de Educación Física en la zona rural de El Milagro, San Ignacio, 2024, por padres de familia y tutores de I.E. N° 16931 – de la zona de El Milagro - San Ignacio.

Instrucciones: Precisar la respuesta marcando con una equis (X) donde corresponda:

Apellidos y nombres:.....

Fecha:.....

I. Datos Generales del Padre o Madre de Familia

1. Edad:

- ☐ () Menos de 25 años
- ☐ () 26-35 años
- ☐ () 36-45 años
- ☐ () 46-55 años
- ☐ () Más de 55 años

2. Nivel educativo:

- ☐ () Sin estudios formales
- ☐ () Primaria incompleta
- ☐ () Primaria completa
- ☐ () Secundaria incompleta
- ☐ () Secundaria completa
- ☐ () Educación superior (técnico/universitario)

3. Ocupación principal:

- ☐ () Agricultura
- ☐ () Comercio local
- ☐ () Ama de casa
- ☐ () Trabajador/a en otro sector
- ☐ () Otro: _____

4. Número de hijos/as en la escuela:

- ☐ () 1
- ☐ () 2
- ☐ () 3 o más

5. Nivel que cursa su hijo/a:

- ☐ () Inicial
- ☐ () Primaria
- ☐ () Secundaria

II. Valoración del Docente de Educación Física

6. **¿Cómo califica la relación del docente de Educación Física con los estudiantes (su hijo/a incluido)?**
 - () Excelente
 - () Buena
 - () Regular
 - () Mala
7. **¿El docente de Educación Física motiva a los estudiantes a participar activamente en las clases, incluso cuando las condiciones no son ideales (ej. falta de material deportivo, clima adverso)?**
 - () Siempre
 - () Frecuentemente
 - () Algunas veces
 - () Nunca
8. **¿El docente muestra interés en el desarrollo físico y emocional de su hijo/a durante las clases de Educación Física?**
 - () Mucho interés
 - () Suficiente interés
 - () Poco interés
 - () No muestra interés
9. **¿El docente fomenta valores como el respeto, la disciplina, la cooperación y el esfuerzo físico en su hijo/a?**
 - () Totalmente de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
10. **¿El docente de Educación Física realiza actividades adecuadas para el entorno rural y las condiciones de infraestructura disponibles (terrenos irregulares, espacio limitado, etc.)?**
 - () Totalmente de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
11. **¿Considera que el docente comunica de forma clara los objetivos de las clases y mantiene una buena comunicación con los padres?**
 - () Siempre
 - () Frecuentemente
 - () Algunas veces
 - () Nunca

III. Percepción sobre la Educación Física en la Zona Rural

12. ¿Qué tan importante considera la Educación Física para el desarrollo físico y mental de su hijo/a en un entorno rural como el de El Milagro?

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante

13. ¿Cree que la Educación Física contribuye a mejorar la salud y el bienestar de su hijo/a?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

14. ¿Considera que la falta de infraestructura adecuada (cancha, materiales, etc.) limita las actividades físicas que su hijo/a puede realizar?

- ☐ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, afecta un poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ No estoy seguro/a

15. ¿Cree que el docente de Educación Física hace un esfuerzo por adaptarse a las limitaciones del entorno (falta de materiales, espacio, etc.) y lograr así proporcionar actividades de calidad?

- ☐ Siempre
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Algunas veces
- ☐ Nunca

IV. Preguntas Abiertas

16. ¿Qué aspectos considera que se deberían mejorar en las clases de Educación Física para que su hijo/a reciba una mejor formación?

17. ¿Qué sugerencias le daría al docente de Educación Física para mejorar la enseñanza en la escuela?

Gracias por su colaboración y por ayudarnos a mejorar la calidad de la Educación Física en nuestra comunidad.

Fiabilidad del instrumento

La fiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, aplicado a los seis ítems tipo Likert que conforman la escala de valoración del docente de Educación Física (ítems 6 al 11). Para ello se consideró la base de datos a partir de las frecuencias absolutas, codificando las respuestas de acuerdo con su nivel ordinal (4 = mayor valoración, 1 = menor valoración).

El análisis arroja un coeficiente $\alpha = 0.81$, lo que indica un nivel de fiabilidad bueno, según los criterios de Nunnally y Bernstein (1994). Este valor demuestra que los ítems presentan una consistencia interna adecuada, es decir, tienden a medir de forma conjunta y coherente la percepción que tienen los padres de familia sobre el desempeño docente en Educación Física en la zona rural de El Milagro. Por ello, el instrumento se considera fiable y apropiado para los fines de la presente investigación.