

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Tesis

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

Para obtener el Grado Académico de:
Maestra en Ciencias con mención en Docencia Universitaria e Investigación
Educativa

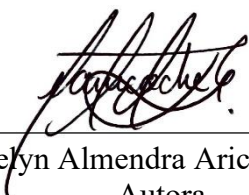
Autora:
Bach. Evelyn Almendra Aricoche Cabrejos

Asesor:
Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo

Lambayeque, Perú
2025

Fecha de sustentación: 17 de julio 2025

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque 2022



Bach. Evelyn Almendra Aricoche Cabrejos
Autora



Dr. Wilder Angel Alvarado Castillo
Asesor

Tesis presentada para optar el Grado Académico de:
Maestra en Ciencias con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

Aprobado por:



Dr. Jorge Luis Venegas Kemper
Presidente del jurado



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Secretaria del jurado



Dra. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Vocal del jurado

Lambayeque, 2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

153

Siendo las 11:30 horas del día diecisiete de julio del año Dos Mil veinticinco

, en la Sala de Sustentación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del Jurado, designados mediante Resolución N° 993-2023-EPG de fecha 24 octubre 2023, conformado por:

Dr. José Luis Venegas Kemper

PRESIDENTE (A)

Dra. María del Pilar Fernández Celis

SECRETARIO (A)

M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

VOCAL

Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo

ASESOR (A)

Con la finalidad de evaluar la tesis titulada Las competencias investigativas y el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada del Departamento de Lambayeque 2022

presentado por el (la) Tesista Evelyn Almendra Aricoche Cabrejos

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 307-2025-EPG-1 de fecha 14 de julio de 2025

El Presidente del jurado autorizó del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 16 puntos que equivale al calificativo de Buena

En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de:

Maestría en Ciencias con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

Dr. José Luis Venegas Kemper

VOCAL

M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

SECRETARIO

Dra. María del Pilar Fernández Celis

ASESOR

Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

YO, **WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO**, usuario revisor de tesis ☒

Trabajo de suficiencia profesional ☐ y/o Trabajo académico ☐

Titulado: **Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022**

Cuyo autor es: **EVELYN ALMENDRA ARICOCHE CABREJOS** con DNI 48034185; declaro que la evaluación realizada por el Programa Informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **19 %** verificable en el Resumen del reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó el reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de marzo del 2025



Wilder Angel Alvarado Castillo

DNI: 17531294

ASESOR

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	16%	8%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scilit.net Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	Jesús Antonio Gómez-Escorcha, Nicolás Isea Araque, Verónica de las Mercedes López Lara. "Habilidades Investigativas e sua Influência na formulação de projetos de pesquisa na Universidad Valle del Momboy", Actualidades Pedagógicas, 2020 Publicación	1%
4	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
5	Sosa Herrera, Melquiades Alejandro. "Estudio Comparativo de Competencias Investigativas Autopercebidas en Estudiantes Universitarios", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2024 Publicación	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Savier Fernando Acosta Faneite, Lisbeth Villalobos Fernández, Judith Gutiérrez Villalobos. "As competências investigativas	1%



Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo
DNI: 17531294
Asesor

dos profesores universitários e a produção científica dos estudantes.", Revista Digital de Investigación y Postgrado, 2024
Publicación

8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
9	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Sagemont Virtual School Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	editorialeidec.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo
DNI: 17531294
Asesor

20	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	bdigital.dgse.uaa.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
22	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	diu.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
28	fondoeditorial.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.indteca.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
31	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
32	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %

moam.info



Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo
DNI: 17531294
Asesor

34	Fuente de Internet	<1 %
35	www.ammci.org.mx Fuente de Internet	<1 %
36	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to uvg Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
45	www.lead-innovation.com Fuente de Internet	<1 %
46	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
47	cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	<1 %
48	issuu.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo
DNI: 17531294
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos
Título del ejercicio: Seminario VI - Tesis
Título de la entrega: Las competencias investigativas y el desempeño docente en la...
Nombre del archivo: TNT_Informe_de_Tesis_-EPG-UNPRG_-_EVELYN_ARICOCHÉ_15...
Tamaño del archivo: 185.03K
Total páginas: 52
Total de palabras: 14,218
Total de caracteres: 83,891
Fecha de entrega: 15-mar.-2025 09:46p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2423184213



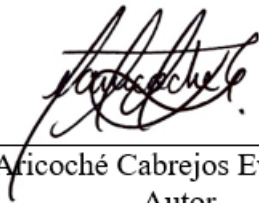
Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo
DNI: 17531294
Asesor

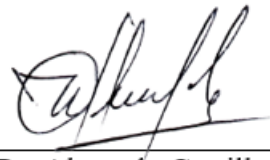
Declaración jurada de originalidad

Yo, Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos investigador principal, y Wilder Ángel Alvarado Castillo, asesor del trabajo de investigación *Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022*, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de marzo de 2025



Bach. Aricoché Cabrejos Evelyn Almendra
Autor



Dr. Alvarado Castillo Wilder Angel
Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a nuestro Creador, por permitirme lograr un paso más en mi vida. A mis honrados padres y a mi hija que son el motivo de mi esfuerzo y superación cada día, por su comprensión y paciencia por no estar con ellos lo suficiente.

A mi acompañante de vida, por su cariño y apoyo, que han sido fundamentales para mantenerme enfocada y motivada en este arduo camino, soñando juntos el futuro y viviendo el ahora.

Evelyn Almendra

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mi asesor de tesis,
el Dr. Wilder Alvarado Castillo, por su guía,
conocimientos y valiosas sugerencias que han
enriquecido este trabajo.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y
a la Facultad de Educación, por brindarme las
oportunidades y recursos necesarios para desarrollar
esta tesis.

A mis profesores y colegas de la Maestría en
Educación, por fomentar un ambiente de colaboración y
crecimiento académico. Sus contribuciones han sido
esenciales para el desarrollo de esta tesis.

Índice General

	Pág.
INFORMACIÓN GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	xi
Agradecimiento	xii
Índice General.....	xiii
Índice de Tablas.....	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO	7
1.1 Estado del arte y bases epistemológicas	7
1.2 Antecedentes de la Investigación	8
1.3 Base Teórica	12
1.4 Bases Conceptuales	24
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis.....	28
2.2 Población y Muestra	29
2.3 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales	29
CAPÍTULO III. RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	39
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	47

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión capacidades pedagógicas del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.</i>	31
Tabla 2 <i>Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión responsabilidad del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.</i>	32
Tabla 3 <i>Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión dominio científico del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.</i>	33
Tabla 4 <i>Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión relaciones interpersonales del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.</i>	34
Tabla 5 <i>Resultados de la relación de las competencias investigativas con el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.</i>	35

RESUMEN

La presente tesis asumió como problema ¿Cómo se relacionan las competencias investigativas con el desempeño docente en una Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022?, se planteó como propósito analizar la relación de las competencias investigativas con el desempeño docente en la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo correlacional, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, para evaluar y determinar las competencias investigativas y el desempeño docente a una muestra de 50 docentes de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque. Los resultados indican que la relación es relevante, con un coeficiente de 0,365, indica una relación positiva baja. Se concluye que la relación entre competencias investigativas y desempeño docente es baja, pero significativa desde un punto de vista estadístico. Esto implica que las competencias investigativas de los docentes podrían tener una relación positiva, aunque limitada, en su desempeño general.

Palabras clave: Competencias investigativas; desempeño docente; enseñanza universitaria.

ABSTRACT

This thesis assumed as a problem How are research competencies related to teaching performance in a School of Communication Sciences of a private university in the Lambayeque Region, 2022? The purpose was to analyze the relationship of research competencies with teaching performance in the professional school of Communication Sciences of a private university in the Lambayeque Region, it was executed under the quantitative approach, with a descriptive correlational scope, the survey technique and the questionnaire were used as an instrument, to evaluate and determine research competencies and teaching performance to a sample of 50 Communication Sciences students from a private university in the Lambayeque Region. The results indicate that the relationship is relevant, with a coefficient of 0.365, indicating a low positive relationship. It is concluded that the relationship between research competencies and teaching performance is weak, but significant from a statistical point of view. This implies that the research competencies of teachers could have a positive, although limited, relationship on their overall performance.

Keywords: Research competencies; teaching performance; university teaching.

INTRODUCCIÓN

La ejecución y el progreso de las ciencias y las tecnologías son establecidas como un requerimiento de la sociedad a las instituciones educativas de índole privadas como públicas que desarrollan métodos de investigación e innovación especializada.

Según Reiban (2018), en el siglo XXI, el ámbito universitario ha sido influenciado por nuevos lineamientos establecidos en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO (1998). En particular, el artículo 10 de este documento enfatiza la importancia de adoptar medidas adecuadas para fortalecer la investigación, modernizar y mejorar las competencias pedagógicas del personal docente. En este sentido, se sugiere implementar programas de formación orientados a promover la innovación constante tanto en los currículos como en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, garantizando al mismo tiempo condiciones laborales y económicas adecuadas para el profesorado. En este entorno, la indagación se posiciona como una responsabilidad fundamental del docente universitario, quien, a través del perfeccionamiento constante de sus habilidades investigativas, puede alcanzar niveles óptimos de excelencia académica y contribuir significativamente al desarrollo del conocimiento.

El progreso de las capacidades investigativas en los docentes universitarios desempeña un rol fundamental en la enseñanza superior, dado que influye directamente en la calidad y satisfacción de las demandas sociales hacia las instituciones académicas. Las universidades, por su propia naturaleza y misión, no solo imparten conocimientos, sino que también fomentan la investigación y la responsabilidad social universitaria, con el propósito de formar profesionales integrales en ciencias y tecnologías. Este enfoque busca facilitar la inserción laboral de los egresados y brindar soluciones efectivas a los desafíos de cada disciplina. Sin embargo, alcanzar esta visión requiere que los docentes cuenten con una sólida base de competencias investigativas, ya que estas les permiten integrar conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto específico. En este sentido, Baldo y Rangel (2015), señalan que la competencia investigativa implica la capacidad de articular distintos recursos, como el saber teórico, la experiencia práctica y las habilidades metodológicas, con el fin de aplicar estrategias que potencien el aprendizaje y la producción científica en la educación superior.

En esta misma línea, Correa (2009) indica que numerosos docentes aún no han alcanzado un desarrollo integral de sus capacidades en el ámbito de la investigación, lo que podría influir en su capacidad para ejercer la docencia de manera óptima. De manera complementaria, Céspedes et al. (2012) resaltan la importancia y la urgencia de fortalecer estas competencias, ya que su desarrollo no solo mejora el desempeño profesional de los docentes, asimismo, también contribuye a realzar la eficacia de la enseñanza en la educación superior.

En la actualidad, el enfoque basado en competencias se ha integrado de manera significativa en las diversas políticas que buscan mejorar la calidad de la educación superior. Según Tobón (2006), las competencias representan procesos complejos de desempeño que requieren tanto idoneidad como responsabilidad. Uno de los motivos clave para su implementación en el ámbito educativo radica en su capacidad para elevar los estándares de enseñanza y aprendizaje, ya que facilitan la superación de deficiencias inherentes a modelos educativos tradicionales. En este contexto, el desarrollo de habilidades investigativas cobra especial relevancia, pues es esencial para la construcción de comunidades académicas comprometidas con el descubrimiento, la reflexión crítica, la generación de conocimiento pedagógico y la transformación de la educación por medio de la indagación y la acción.

Resulta fundamental promover la formación científica de talentos en el ámbito investigativo desde las etapas iniciales de la educación, a fin de estimular una motivación temprana que no dependa exclusivamente de los niveles avanzados de posgrado. Las universidades de educación superior requieren contar con calificado recurso humano en las distintas áreas curriculares de investigación, con la finalidad de cumplir con las necesidades, conducir las reformas y afrontar la problemática educativa.

La formación científica de nuevos talentos en investigación es un aspecto clave que debe fomentarse desde la educación básica, permitiendo así una motivación temprana sin necesidad de esperar hasta niveles avanzados como el posgrado. En este sentido, las universidades de educación superior necesitan contar con docentes altamente capacitados en diversas áreas de la investigación, con el propósito de responder a las necesidades del entorno, impulsar reformas y enfrentar los desafíos del ámbito educativo.

Sin embargo, la realidad en muchas instituciones universitarias refleja un panorama diferente, caracterizado por una baja producción investigativa y una participación limitada en la formación de nuevos investigadores. Además, se evidencia una falta de integración entre la docencia y la investigación, lo que conlleva a que los egresados sean,

en su mayoría, profesionales enfocados en la ejecución y aplicación de conocimientos, más que en su generación. En este contexto, la formación en investigación se convierte en un pilar esencial dentro del desarrollo profesional, ya que no solo permite la interacción interdisciplinaria, sino que también capacita a los individuos para construir conocimientos aplicables a la vida cotidiana y detectar problemáticas sociales que requieran soluciones innovadoras.

De esta manera el autor Martínez y Márquez (2014), indica lo relevante de la investigación en la formación del estudiante universitario, representado una vía fundamental para lograr el aprendizaje significativo y una ruta para la solución de acontecimientos del entorno a través de metodologías lógico-secuenciales, nombrando autores que respaldan los fundamentos de la argumentación de las teorías, asimismo, indica la gran necesidad de desarrollar estas habilidades en el siglo XXI.

Cabe mencionar, que la UNESCO (1998), indica en su declaración acerca de la Enseñanza Superior del siglo XXI, la relevancia de la indagación en la educación, señalando que la magnitud y el ritmo de las transformaciones. En la actualidad, la sociedad tiende progresivamente a estructurarse en torno al conocimiento, lo que justifica que la enseñanza superior y la indagación constituyan elementos fundamentales para el progreso cultural, socioeconómico y ambientalmente sostenible de las personas, las colectividades y los estados. (p. 2).

Con las estrategias didácticas que el estudiante universitario utiliza en los cursos de investigación, se observa un nivel inferior para analizar e interpretar, al delimitar el léxico en la exposición y en las escrituras de textos, a la vez, se demuestra la carencia de opiniones críticas en los temas presentados en clase, asimismo, cuando se utilizan ciertas estrategias como debates, mesas redondas, careciendo de argumentación en sus discursos, no brindando ideas nuevas ni propiciando la investigación. Estas carencias son resultado de la carencia de comprensión del estudiante en la exploración de información, no verificando las fuentes de conocimiento, ni acudiendo a documentos especializados en el tema. Los déficits en sus competencias investigativas son exhibidos en los proyectos de investigación que realizan a lo largo de la carrera, careciendo de análisis básicos y fundamentales a nivel del desarrollo de los problemas, el marco teórico, el objetivo, las metodologías que utilizan para plantear la investigación.

Diversos estudios han evidenciado la problemática a nivel nacional. En Arequipa, Hernández (2022) encontró que el 57 % de los estudiantes calificó el desempeño docente como regular, mientras que el 81 % consideró que la competencia investigativa de sus

docentes se ubicaba en un nivel medio. De manera similar, en Junín, Palpa (2022) reportó que solo el 54% de docentes alcanzó nivel notorio en competencias investigativas y apenas el 41% logró un desempeño satisfactorio en su labor docente. Por su parte, Amésquita (2021), en una universidad también ubicada en Arequipa, determinó que el 68 % de los docentes poseía un buen nivel en competencias investigativas. A partir de estos hallazgos, los investigadores coinciden en la necesidad de implementar programas de capacitación continua que fortalezcan dichas competencias, con el propósito de que los docentes, desde sus respectivas asignaturas, fomenten estrategias que promuevan la investigación en diversos contextos de aprendizaje.

En el contexto local de la región Lambayeque, en la UNPRG, Correa (2019) identificó que el 47% de estudiantes presentaron un grado regular en capacidades investigativas, mientras que el 28.9% se encuentra en un nivel deficiente. De manera similar, Rodríguez (2020), al analizar las capacidades indagatorias de los docentes de la universidad Señor de Sipán, halló que el 59.7% posee un nivel medio, el 26.4% un nivel alto y el 13.9% un nivel bajo. Ambos autores coinciden en la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas e investigativas del cuerpo docente mediante la implementación de talleres de capacitación, los cuales deberían centrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la aplicación de la metodología del método científico.

Partiendo de esta problemática, nace la pregunta ¿Cómo se relacionan las competencias investigativas con el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque, 2022?

El propósito principal planteado fue: Analizar la relación de las competencias investigativas con el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque, 2022. Y los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación de las competencias investigativas con la dimensión capacidades pedagógicas del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque; b) Establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión responsabilidad del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque; c) Establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión dominio científico del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque y d) Establecer la relación de

las competencias investigativas con la dimensión relaciones interpersonales, del desempeño docente de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Este trabajo de investigación mantuvo una justificación teórica, pues buscó encontrar la relación de las capacidades investigativas con el desempeño de los docentes en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque, 2022, teniendo gran importancia con la contribución de teorías de referencia, las cuales pueden ser empleadas para futuras investigaciones. La excelencia en una profesión no solo se refleja en la conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, sino también en la capacidad de quienes la ejercen para desarrollar habilidades de análisis crítico, toma de decisiones y resolución de problemas en entornos dinámicos y cambiantes. En este sentido, la investigación juega un papel clave, ya que permite a los profesionales adaptarse, innovar y responder de manera efectiva a los desafíos de su campo.

Investigar las competencias investigativas mantuvo una justificación práctica significativa, ya que constituyen la base para llevar a cabo un proceso de indagación riguroso y eficaz. La investigación no solo impulsa el progreso y la innovación en un país, sino que también cumple un rol fundamental en la formación académica dentro de la educación superior, fomentando el pensamiento crítico y la generación de nuevo conocimiento.

Es indiscutible la justificación metodológica dado el requerimiento de investigar las capacidades investigativas y el ejercicio docente, siendo muy importante para resaltar el nivel de calidad educativo, es importante saber cómo se vinculan los protagonistas educativos en esta dirección de la investigación, siendo conocedores, que nos suministra los instrumentos para percatarse de nuestra situación, examinarla, descifrarla y cambiarla, otorgando la elección de decidir las excelentes soluciones con apoyos científicos e investigativos.

Aquí se tiene un resumen estructurado de los capítulos de la tesis, basado en la imagen proporcionada:

La presente tesis se estructuró en cinco capítulos, los cuales abordaron de manera integral el proceso de investigación, desde su fundamentación teórica y metodológica hasta la propuesta de intervención.

En el Capítulo I: Diseño Teórico, se presentan los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan la investigación. Se incluyen los antecedentes de estudios previos

relevantes, el marco teórico que desarrolla las principales teorías relacionadas con la temática, y las bases conceptuales que clarifican los términos clave utilizados en el estudio. En el Capítulo II: Diseño Metodológico, se detalla la estrategia metodológica utilizada en la investigación. Se inicia con el diseño de contrastación de hipótesis, estableciendo el enfoque y tipo de estudio. Luego, se define la población y la muestra utilizada para la recolección de datos, asegurando representatividad y validez. Asimismo, se detallan las técnicas, instrumentos, equipos y materiales empleados para la obtención y análisis de la información. En el Capítulo III: Resultados, se presentan los hallazgos conseguidos a partir del análisis de datos. Se muestran de manera estructurada, utilizando tablas, gráficos y descripciones que permiten interpretar los resultados en función de los objetivos planteados. En el Capítulo IV: Discusión de los Resultados, se contrasta los hallazgos de la investigación con el marco teórico y los antecedentes revisados. Se analizan las implicancias de los resultados, identificando concordancias o discrepancias con estudios previos y proporcionando una interpretación crítica de los mismos.

Finalmente, en el Capítulo V: Propuesta de Intervención se presenta una propuesta basada en los resultados obtenidos. Se plantean estrategias y acciones concretas dirigidas a mejorar la problemática abordada en la investigación, justificando su viabilidad y potencial impacto.

Este esquema proporciona una visión clara y ordenada de la estructura de la tesis, facilitando su comprensión y análisis.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Estado del arte y bases epistemológicas

Estado del Arte

En los últimos años, la investigación sobre las competitividades investigativas y el ejercicio docente ha cobrado gran importancia en el espacio de la educación superior. Diversos estudios han abordado la importancia de formar docentes con habilidades investigativas sólidas, destacando su impacto positivo en la calidad educativa y en la generación de conocimiento.

Competencias Investigativas: Las competencias investigativas hacen referencia al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que facilitan a los docentes realizar investigaciones de manera efectiva. Estas competencias involucran la capacidad de crear preguntas de investigación, diseñar y ejecutar estudios, estudiar datos y notificar resultados. Según Vargas y Sito (2021), la formación de docentes investigadores con una alta responsabilidad social es crucial para el desarrollo académico y profesional.

Desempeño Docente: El desempeño docente se califica por medio de distintos indicadores, así como la capacidad de los docentes para planificar y ejecutar clases, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y adaptarse a diferentes contextos educativos. La correspondencia entre las capacidades investigativas y el ejercicio docente ha sido objeto de estudio en múltiples investigaciones, que han encontrado una correlación positiva entre ambas variables (Vargas y Sito, 2021)

Escuela de Ciencias de la Comunicación: En el contexto de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, la formación en competencias investigativas es esencial para que los docentes puedan guiar a los estudiantes en la realización de proyectos de investigación y en la producción de conocimiento relevante para el campo de la comunicación. Estudios previos han demostrado que los docentes con competencias investigativas desarrolladas tienden a tener un mejor desempeño en sus funciones académicas (Vargas y Sito, 2021)

Bases Epistemológicas

Las bases epistemológicas de esta investigación se fundamentan en varias corrientes del pensamiento que han influido en la educación y la investigación científica:

1. **Empirismo:** Esta corriente sostiene que el conocimiento se basa en la práctica y la observación. En el contexto educativo, el empirismo se refleja en la importancia de la práctica y la experimentación como medios para adquirir y validar conocimientos (Universia, 2020).
2. **Racionalismo:** A diferencia del empirismo, el racionalismo enfatiza el papel de la razón y el pensamiento lógico en la construcción del conocimiento. En la formación de competencias investigativas, el racionalismo se manifiesta en la capacidad de los docentes para formular hipótesis y teorías basadas en principios lógicos y coherentes (Universia, 2020).
3. **Constructivismo:** Esta epistemología del aprendizaje postula que el conocimiento se forma activamente por el ser humano, por medio del relacionamiento con su entorno. En la enseñanza superior, el constructivismo promueve técnicas de instrucción que promueven e impulsan la intervención de los alumnos en su proceso de aprendizaje (Casañas, 2011)
4. **Pragmatismo:** El pragmatismo se centra en la utilidad práctica del conocimiento y en su aplicación para resolver problemas concretos. En la investigación educativa, esta corriente enfatiza lo importante de los resultados del estudio para mejorar la práctica docente y la calidad educativa (Universia, 2020).

Estas bases epistemológicas proporcionan un marco teórico sólido para analizar la correlación entre las competencias investigativas y el ejercicio docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque.

1.2 Antecedentes de la Investigación

Este artículo describe una estrategia para promover la investigación de pregrado entre los candidatos a docentes utilizando una infusión sistemática basada en cursos de las habilidades necesarias para la investigación de pregrado. Además, informa sobre el desempeño de los estudiantes de pregrado en habilidades de investigación como pensamiento crítico, alfabetización informativa y comunicación escrita en productos académicos durante un período de tres años. Los resultados muestran un crecimiento

desigual pero constante en las habilidades de investigación. También se analizan las modificaciones curriculares y de cursos utilizadas por los instructores para promover el desarrollo de habilidades para la investigación de pregrado relacionada con la enseñanza. Sin embargo, los estudiantes mostraron la mayor mejora en sus habilidades de pensamiento crítico, mejorando aproximadamente un 27 por ciento desde el curso inicial hasta el final. Los TC mostraron mejoras similares en su desempeño en comunicación escrita y alfabetización informativa entre el curso inicial y el final, con un 17,7 por ciento y un 17,4 por ciento de mejora respectivamente.

En su estudio, Bracho (2019) enfatiza la relevancia de entender que el desarrollo de competencias investigativas en la práctica pedagógica constituye un aspecto fundamental. Este proceso implica no solo la apropiación del conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades que permiten al docente actuar con gran competencia. Así, se fomenta un desempeño eficiente, eficaz y productivo, que integra la teoría con la práctica y se manifiesta en diversos contextos, tanto sociales como laborales. De esta forma, la investigación se convierte en un medio para explorar las dimensiones transversales de la educación, promoviendo decisiones comprometidas y responsables. Esto, a su vez, fortalece en los docentes las competencias discursivas y analíticas, así como aquellas que enriquecen la cultura investigativa, considerándola como una actividad que impulsa el conocimiento.

En su investigación, Delgado y Alfonzo (2019), adoptan un enfoque positivista y cuantitativo. Su objetivo principal es establecer principios metodológicos relacionados con las competencias investigativas de los docentes, los cuales se desarrollan a lo largo de su formación universitaria. La metodología empleada es descriptiva y se basa en un diseño de campo, aplicándose a un grupo de docentes universitarios en el estado de Trujillo. Concluyen que los estudiantes, al generar conocimiento durante el proceso investigativo, se espera que tengan la capacidad de instituir conexiones entre la doctrina y la experiencia. Asimismo, se plantea que, en la labor investigativa, los estudiantes deben adquirir nuevos conocimientos que les permitan desarrollar eficazmente sus competencias investigativas, con el fin de producir contribuciones científicas que beneficien a la sociedad en la que viven.

En la investigación realizada por Buendía-Arias et al. (2018), el objetivo central fue evaluar en qué nivel los proyectos académicos de Educación promueven el progreso de las aptitudes investigativas en el marco de la práctica profesional educativa. Para llevar a cabo el análisis de la información, se adoptó una orientación cualitativa. Se aplicó la

técnica de estudio de contenido para examinar los datos recopilados. Entre los hallazgos más relevantes, se identificó una falta de perfeccionamiento equilibrado de las aptitudes investigativas analizadas, así como una carencia de vínculo entre la experiencia pedagógica y la indagación. Además, se enfatiza la necesidad de reconceptualizar la práctica pedagógica como un ámbito propicio para la reflexión y la investigación (p. 179)

En su estudio publicado en la Revista Apertura, los autores George y Salado (2019), investigan las competencias investigativas en estudiantes de doctorado en relación con el uso de las (TIC). El objetivo de su investigación fue analizar estas competencias en tres universidades mexicanas. Para ello, se utilizó un enfoque científico con un diseño no experimental, de tipo básico y un nivel exploratorio-descriptivo, abarcando una población censal de 39 estudiantes seleccionados de manera intencional de tres universidades. Uno de los hallazgos más significativos de este estudio es que los estudiantes utilizan las TIC con frecuencia como herramientas de comunicación y para la búsqueda de información. Además, comparten sus conocimientos a través de diversas plataformas en línea. Como recomendación, los autores sugieren que el uso de entornos virtuales fomenta la actividad científica de los estudiantes, promoviendo así intercambios investigativos que contribuyen al progreso de competencias y a la integración de las TIC como herramientas en la investigación de posgrado.

Al revisar estudios previos, se encuentra el trabajo de Correa (2009), quien señala que muchos docentes no han logrado desarrollar plenamente sus competencias investigativas, lo que podría afectar sus habilidades técnicas y, en consecuencia, su desempeño en el ejercicio de la docencia. Por su parte, Beltrán et al. (2022), realizaron un estudio con el propósito de analizar la correlación entre el ejercicio docente y las habilidades investigativas de los alumnos de maestría en una escuela de posgrado de una universidad en Arequipa. Esta investigación, de enfoque descriptivo, correlacional y no experimental, contó con la participación de 129 estudiantes. Para el análisis de la información, se emplearon las pruebas de Chi-cuadrado y el coeficiente no paramétrico de Spearman, debido a la no normalidad de los datos. Los resultados evidenciaron una correspondencia estadísticamente significativa ($X^2 = 89,951$) y una correlación positiva considerable ($r = 0,577$) entre ambas variables. En síntesis, la investigación concluye que hay una correspondencia entre el ejercicio docente y las capacidades investigativas de los alumnos de maestría en diversos espacios del conocimiento.

El estudio de Palpa (2022), mantuvo con fin principal la relación entre las competitividades investigativas y el trabajo docente en Institutos de Junín. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 59 elementos. Los resultados muestran que el 54% de los docentes alcanzó una escala de logro destacado en capacidades investigativas, mientras que el 41% obtuvo un nivel satisfactorio en desempeño docente. Además, se encontró una correlación positiva y significativa, con un factor Tau b de Kendall de 0.669 y un p-valor menor a 0.001. En conclusión, a mayores competencias investigativas en los docentes, se logra un mejor desempeño en los Institutos Pedagógicos Públicos de la región.

El estudio realizado por Casimiro Urcos et al. (2021), tuvo como propósito analizar cómo los estudiantes perciben las competencias investigativas de sus docentes en universidades de Lima. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, aplicando un cuestionario de 30 ítems a 236 alumnos de los finales ciclos universitarios (VIII, IX y X) pertenecientes a distintas carreras. Dada la emergencia sanitaria por la COVID-19, la recolección de datos se llevó a cabo mediante Google Forms. Los resultados, procesados con el software estadístico SPSS V.25, revelaron que los estudiantes valoraron de manera positiva las habilidades organizativas, comunicativas y de trabajo colaborativo de sus docentes en el ámbito investigativo. En síntesis, la percepción general sobre las competencias investigativas de los profesores evaluados fue considerada satisfactoria.

El estudio realizado por Amésquita (2021), analizó la correspondencia entre el ejercicio docente y las idoneidades investigativas de los alumnos de Posgrado de una universidad particular en Arequipa. La investigación incluyó una muestra de 129 estudiantes. Se empleó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable. Los hallazgos indicaron que existe una correspondencia significativa y directa entre el ejercicio docente y las competencias investigativas de los alumnos de posgrado en esta institución educativa.

La investigación realizada por Hernández (2022), tuvo como propósito principal analizar la correlación entre el rendimiento docente y el desarrollo de la capacidad investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad en Ucayali durante el año 2022. Se empleó una metodología cuantitativa, básica, no experimental, correlacional y

transversal. El estudio contó con la participación de 74 estudiantes de enfermería del séptimo ciclo. Entre los hallazgos más destacados, se encontró que el 57% de los alumnos percibió el desempeño docente como regular, en tanto, el 81% valoró que su propia competencia investigativa se encontraba en un nivel intermedio. Con el fin de profundizar en el análisis, se empleó la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman, la cual arrojó un valor de 0,308 con un nivel de significancia de 0,008. Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. En síntesis, se determinó la existencia de una correlación positiva, aunque baja, entre la calidad del desempeño docente y el desarrollo de la competencia investigativa.

1.3 Base Teórica

1.3.1. Desempeño Docente.

Actualmente, la educación superior es caracterizada por seguir fortaleciendo la práctica pedagógica, por ello, es fundamental, tener en claro todo el procedimiento que implica el desempeño docente y los lineamientos considerados para el óptimo cumplimiento de las competencias de los estudiantes, y en definitiva, en la calidad educativa, la cual es apreciada fundamentalmente, por todas las capacidades y competencias del docente y el procedimiento de mejora de la enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del contexto.

De acuerdo a lo indicado por la UNESCO, para poder mejorar los aprendizajes, tiene que fomentarse que en las investigaciones educativas se optimicen las competencias investigativas, la actividad y la eficacia de los maestros, por lo que la instrucción y la educación de calidad, sin duda alguna, requieren de una correcta alineación y preparación y el constante refuerzo de todas las facultades docentes en distintos espacios, como lo son la planificación, evaluación, estrategias metodológicas, entre otros. (Hortencia y Remache, 2019)

Siguiendo el lineamiento de García (2020), el término desempeño procede de la rama de la administración de empresas, específicamente de la gestión de recursos humanos al realizar el proceso de selección de todos sus colaboradores. En el alcance de la investigación, el ejercicio docente, está encaminado a generar resultados en el progreso del plan curricular de cada casa de estudios. Por tal razón, es fundamental, conocer el

nivel en el que están actualizados y preparados los docentes, considerando, que el papel que desempeñan en la vida universitaria cumple un rol muy significativo, por lo que se construye y genera un prototipo del cual el estudiante es guiado y adquiere no solo las instrucciones y procesos, agregado a ello, todos los temas afectivos humanos, así como el clima laboral, el compañerismo, el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación, incluyendo al docente en la búsqueda y desarrollo de nuevas habilidades de enseñanza, de modo que puedan convertirse en agentes de cambio en la vida de los estudiantes, con una inspección factible en la realización curricular realizada por los mandos universitarios.

De acuerdo a lo indicado por el autor, el desempeño docente enmarca un estilo por medio de las competencias, por lo que es viable valorarlas directamente a través del trabajo docente. En concordancia con Martínez y Lavín (citado por García, 2020), el desempeño docente significa uno de los primordiales componentes que aportan a fortalecer la calidad educativa, por ello el ejercicio docente se desempeña con determinados encargos; esto se especificado en el contexto del buen desempeño docente.

Según lo señalado por el Ministerio de Educación (2014), citado por García (2020), "la evaluación del desempeño tiene como objetivo de enriquecer el nivel de calidad de la educación y profesionalizar la labor docente, por medio de la intervención de representantes externos, asimismo, también mediante un proceso de reflexión continua fundamentado en la autocrítica" (p. 105).

Según Nunes (2019), los profesores desempeñan y llevan a cabo las siguientes funciones principales de enseñanza, destacando la organización de la clase, la transmisión de información, el fomento de la participación de los estudiantes, adaptar la enseñanza de acuerdo a las experiencias individuales de los estudiantes, evaluar y analizar de manera positiva, y expresar una respuesta emocional ante el conocimiento adquirido por el estudiante.

En el entorno del nivel superior, se encuentra presente una continua y constante característica que va más allá de tener un papel formativo en la vida de los estudiantes y las instituciones educativas. De acuerdo con Ugalde (citado por Gómez, 2019), se resalta la relevancia que posee el maestro como un agente de cambio que impulsa la

transformación social y el progreso en conjunto de las personas, mediante propuestas que afectan el nivel educativo y todas sus dimensiones. En relación con esto, Mas (2016) señala que el maestro, en calidad de investigador, debe adquirir habilidades que le permitan responder adecuadamente a las exigencias y necesidades del entorno actual, enfatizando especialmente en aquellas teorías fundamentadas en el razonamiento científico. (p. 15)

En concordancia con las ideas presentadas por Gómez (2019), el objetivo del profesor como investigador es fomentar y promover la investigación en el entorno universitario, utilizando diversas perspectivas epistemológicas que permitan abordar fenómenos sociales, generar nuevos conocimientos que contribuyan al avance de la ciencia y promover el aprendizaje científico en los estudiantes.

En resumen, el papel del docente en su rol como investigador consiste en guiar el proceso de enseñanza hacia la construcción del conocimiento, la actividad investigativa y el desarrollo de habilidades cognitivas con el fin de generar cambios a través de la intervención en la realidad. Según Díaz y Hernández (2010), el desempeño docente implica la adquisición de competencias, la aplicación de conceptos, ideas, procedimientos y estrategias, así como la promoción de actitudes, valores y normas. Estos aspectos académicos abarcan el conocimiento epistemológico, los métodos y las estrategias que contribuyen al logro de los objetivos educativos.

Según Lisboa (2015), una de las actividades importantes en el desarrollo de la indagación científica es la comunicación y propagación de los nuevos conocimientos adquiridos. Por lo tanto, la labor del docente con competencias investigativas permite que los establecimientos de educación superior estén a la vanguardia en la contribución al fortalecimiento de las condiciones actuales de los estudiantes, mejoren la calidad educativa, promuevan nuevos descubrimientos científicos y contribuyan a la innovación de las políticas educativas vigentes (p. 70). Los estudiantes consideran que los docentes los impulsan y los animan a aplicar los conocimientos y habilidades que están adquiriendo en otras situaciones. Se reconoce que el desempeño docente tiene un gran impacto en el progreso presente y futuro de los estudiantes en la sociedad.

Siguiendo lo indicado por Pincay-Aguilar et al. (2018), la evaluación del rendimiento de las personas en general permite identificar aquellos elementos importantes

e imprescindibles del trabajo o actividad de la persona, para en base a ello, poder emitir un juicio y utilizar la información adquirida en beneficio de la persona y de la organización educativa. La evaluación del desempeño docente en el ámbito educativo, en relación a lo indicado por Elizalde y Reyes (2008), sostiene que, al implementar aquellos procesos de evaluación, se debe contemplar que la valoración de la enseñanza es una pericia complicada, que incluye, aquellos orientaciones técnicas, académicas y políticas. (p.34).

En definitiva, en relación a lo indicado por Maussa (citado por Pincay- Aguilar et al., 2018), los fines de la evaluación docente están relacionados a la filosofía de la educación misma, para identificar los problemas educativos e institucionales y poder superarlos exitosamente, fortaleciendo la calidad, es este fin donde este proceso adquiere un nivel alto de importancia.

Dentro del ámbito de la docencia efectiva, se reconoce que es una profesión que necesita una constante deliberación sobre su desempeño pedagógico por medio de interacciones dinámicas entre el proceso educativo y el funcionamiento de la institución académica. Esto implica la participación de los estudiantes y la comunidad educativa en una constante evaluación de su trabajo.

Según lo mencionado por Quispe (2020), un director altamente capacitado posee los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para interactuar eficientemente con la comunidad educativa bajo circunstancias sociales y culturales, considerando que la innovación y el conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes son fundamentales.

Por último, Benites Azabache (2018) sostiene que el ejercicio del profesor universitario es el conjunto de labores que se realizan tanto dentro como fuera del salón, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con el propósito y competencias establecidas en la planificación de estudios, apegado a los lineamientos de la Ley Educativa. En consonancia con esto, el desempeño del profesor universitario no se limita al salón, por el contrario, involucra fortalecer el aprendizaje en diferentes atmósferas, en línea con el Modelo Educativo de la Universidad.

1.3.1.1. Capacidades pedagógicas. De acuerdo con la teoría de Piaget, el aprendizaje es el resultado de los procesos intelectuales de una persona, y la función principal de los

docentes es promover el desarrollo de estos procesos utilizando diferentes estrategias y recursos. Cabe indicar, que la pedagogía cumple un rol importante en esta teoría, debido a que los estudiantes tienen la competencia de prosperar por sí mismos, sin embargo, requieren el apoyo de expertos en educación. Los docentes deben adaptar su enfoque pedagógico y las actividades de acuerdo con las características y nivel de progreso de los estudiantes, así como utilizar entornos de aprendizaje adecuados. Calificar el desempeño de los docentes desde esta perspectiva implica tener en cuenta que no solo transmiten conocimientos, sino que también desempeñan un papel importante en guiar y facilitar el aprendizaje, por lo que es fundamental entender sus particularidades de mejora intelectual en cada fase para establecer los escenarios adecuados de aprendizaje (Esquerre Ramos y Pérez Azahuanche, 2021).

El buen docente, en relación con los objetivos de aprendizaje esperados, tiene la responsabilidad de diseñar y distribuir correctamente el tiempo de las sesiones de enseñanza. De acuerdo indica, el MINEDU - Ministerio de Educación, esto es considerado como un desempeño esencial. Es evidente que la organización de una sesión de aprendizaje tiene que ser organizada y coherente, de manera que cada estrategia esté diseñada de forma adecuada para alcanzar los objetivos esperados de aprendizaje.

Cabe indicar, que las reuniones de enseñanza-aprendizaje tiene que estar alineadas a un orden y secuencia lógica, que abarca desde el inicio, el progreso y el final de la sesión. No obstante, es fundamental destacar que la estimulación es imprescindible en la organización de la sesión de aprendizaje, por lo que debe mantenerse inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Montenegro, 2003)

1.3.1.2. Relaciones interpersonales. Según Silveira (citado en Amésquita Vera De Cuba, 2021), las relaciones interpersonales involucran una serie de interacciones efectivas establecidas entre uno o más personas, que crean un ambiente propicio para la comunicación y la manifestación de emociones y opiniones (p. 16). Siguiendo al autor, es necesario que las relaciones se desarrollen en un entorno propicio para la comunicación. Es importante entender la comunicación eficaz como una interacción que ocurre en un ambiente donde se permite la libre expresión de ideas. Esto nos ayuda a comprender la relevancia de saber sobre el conocimiento de los estudiantes sobre cómo este indicador es manifestado por sus profesores. También señala que las relaciones interpersonales propias de los formadores docentes se refieren a la forma en que se relacionan con sus alumnos y su habilidad para aceptar diferentes puntos de vista.

Según Cevallos (2012), la formación en valores y ética se basa en crear un ambiente moral en el aula donde se utilice la ética para resolver conflictos y se fomente el pensamiento crítico de los estudiantes, para que ellos mismos puedan participar en la construcción de juicios y argumentos.

1.3.1.3. Dominio Científico. Esta dimensión, se encuentra estrechamente relacionada con la especialidad y la forma cómo el docente transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes. Cabe sostener, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y proactiva, en el contexto inmediato y en espacios temporales de largo alcance.

Asimismo, la universidad en su desarrollo académico, debe mantenerse en la constante búsqueda de nuevos conocimientos, avances científicos y tecnológicos a fin de comunicarlo y lograr su aplicabilidad, para el beneficio de la sociedad. Estos logros académicos son obtenidos, mediante el desarrollo de la investigación.

Por otro lado, el manejo con los conocimientos actuales, en la búsqueda de técnicas o medios para una enseñanza didáctica, relacionado si el docente se encuentra en constante actualización de sus enseñanzas, en los fundamentos teóricos y tecnológicos de los cursos a dictar; de esta forma, el docente impulsa acciones para incrementar las capacidades objetivas en los estudiantes. (Montenegro, 2003)

1.3.1.4. Responsabilidad en su labor educativa. Según López Pastor (2015), una de las responsabilidades más importantes es la elaboración de los contenidos de cada asignatura. Estos contenidos son una miscelánea de sapiencias, habilidades y destrezas obligatorias para lograr el propósito de cada disciplina, teniendo en cuenta las directrices generales y los temas pedagógicos del programa de estudios.

En esta misma idea, Cáceres y Rivera (2017) mencionan que los temas que forman parte de la sesión de enseñanza-aprendizaje proceden de la síntesis y del logro de adiestramiento de la asignatura, y se encuentran desglosados en el sílabo.

El proceso de selección de los contenidos debe ser coherente, por lo que los temas del programa responden a las habilidades que se espera lograr en el curso, y las

habilidades, al mismo tiempo, se basan en el método de competencias establecido en el perfil de egreso.

1.3.2. Competencias Investigativas. La investigación desarrolla una función muy importante en el progreso de un país, por lo que es crucial para el adiestramiento de la educación universitaria. Esto se debe a su capacidad para formar y utilizar el conocimiento conseguido mediante la investigación científica, lo cual se logra mediante una gestión de alta calidad del conocimiento. Esto ha sido mencionado por Valladares Garrido y otros autores (citados por Hernández Navarro y otros, 2019).

En línea con lo que sostienen los autores, la educación superior, su labor es la alineación de personas con capacidad crítica, con gran capacidad de reflexión y análisis, para que puedan desarrollarse en base a las pretensiones y requerimientos que solicita el actual mundo laboral.

En esencia, el propósito principal es desarrollar en el estudiante destrezas de reflexión, pensamiento crítico, investigación y comunicación, para fortalecer su capacidad de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que la universidad ejerza un liderazgo sólido en todas las etapas de formación. En última instancia, todos los métodos formativos deben ser afines y adaptados a los requisitos actuales del sistema educativo al que responden.

De esta manera, el grado de competencias investigativas se pueden evaluar mediante los niveles de desempeño, tal como señalan los autores (Salas Perea, 2010) y (Tobón, S., 2013), manifestándose de manera adecuada en el comportamiento y habilidades del profesional docente al utilizar los conocimientos y recursos disponibles para llevar a cabo su trabajo.

Un indicador importante de las capacidades investigativas de los formadores y por ende de los estudiantes lo constituyen la producción científica. Conocedores somos, del gran problema que mantiene América Latina, que es el bajo nivel de producción científica de las universidades específicamente de las escuelas de ciencias de la comunicación. Esta baja producción en materia de ciencias de la comunicación puede originarse por diversos motivos, como la falta de financiación de las investigaciones, ausencia de programas de incentivos y programas de capacitación en materia de investigación. (Morán et al., 2019)

De acuerdo con la investigación de Moreno y Ruiz (citado en Gómez, 2019), las competencias investigativas son el núcleo central del aprendizaje que se traslada del ámbito personal al ámbito social y que generan resultados exitosos tanto a nivel individual como en el ejercicio docente en el área de la investigación (p. 468).

Según Gómez (2019), las competencias investigativas “comprenden una serie de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas requeridas para realizar una actividad específica en distintos entornos educativos, sociales y académicos”. Estas competencias se aplican en todos los procesos fundamentales del proceso de enseñanza, incluyendo la identificación, interpretación, resolución, argumentación y exploración de realidades, previas al inicio de la investigación. Por lo tanto, es fundamental que los docentes dominen esta competencia para acercarse a la realidad académica que desean lograr.

Según Gómez (2019), las competencias investigativas en los formadores son una estrategia clave para fortalecer su desempeño en la educación superior. La orientación del docente hacia el estudiante en el desarrollo de la práctica de sus conocimientos permite abordar las necesidades en todos los ámbitos. Estas competencias brindan al docente herramientas centradas en experiencias e ideas significativas, permitiendo mejorar el aprendizaje, la producción de conocimientos y el uso adecuado del método científico, así como la difusión de la ciencia. Además, las competencias investigativas contribuyen a ahondar en la producción científico-investigativa, en línea con una enseñanza de calidad basada en el adiestramiento para la vida cotidiana y el establecimiento de valores humanos.

Según Tobón (2006), las competencias investigativas son procesos complejos que abarcan cuatro componentes importantes para la enseñanza: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber coexistir. Estas competencias promueven un aprendizaje total que permite tratar problemas iniciando desde perspectivas éticas y creativas, considerando el desarrollo social y aplicando conocimientos disciplinares. Además, se requieren habilidades para trabajar con metodologías secuenciales y pensar de manera lógica, crítica y reflexiva, con el fin de dar respuestas asertivas a las necesidades del entorno.

Levison y Salguero (2009) también argumentan que el proceso de investigación debe estar centrado en el desarrollo de competencias, con el propósito de mejorar la calidad de la educación superior. Según estos autores, el inicio para lograr esto es la formación de grupos de investigación, como semilleros, desde los primeros años académicos. El enfoque en competencias lleva a despertar el pensamiento crítico en los estudiantes, generando una tendencia por contribuir al progreso del país a través de novedosos aportes teóricos o replanteamientos de los que ya existen, con el fin de innovar y resolver problemas desde perspectivas tecnológicas, científicas y técnicas. Según ellos, esto puede llevar a una alteración en el mundo del conocimiento.

Además, DIPP (2013) sostiene que las competencias investigativas se refieren a un conjunto de capacidades, conocimientos y habilidades que impulsan la realización de un trabajo de investigación. Para lograr esto, es imprescindible llevar a cabo una verificación de la teoría existente, así como de los aspectos metodológicos y el uso de herramientas, con el fin de generar nuevos conocimientos aplicables a situaciones reales. Esto implica ser competente en la escritura y expresión oral, para poder inferir y argumentar un determinado tema. El desarrollo de estas competencias permite una enseñanza significativa a través de la integración de conocimientos específicos y la aplicación de instrumentos que permiten la planificación, diseño y ejecución de proyectos de investigación. Al mismo tiempo, fomenta el interés en participar en grupos de investigación, como los semilleros, lo que permite fortalecer los conocimientos adquiridos.

El término competencia deriva del latín “competens”, “competentes”, es decir el que mantiene una actitud legal o autoridad para poder solucionar determinados temas, asimismo, hace referencia aquel que tiene conocimiento, es especialista o apto en una definitiva ciencia o materia. (Tobón, 2006)

Tobón (2006) plantea que una competencia implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que una persona pone en práctica al desempeñar una tarea, ya sea en el ámbito académico o profesional. Por su parte, la investigación tiene como propósito generar y desarrollar nuevos saberes, metodologías y expresiones artísticas, aportando así a la evolución del conocimiento, la innovación en distintos sectores y el progreso de la sociedad en su conjunto.

Cuando se habla de investigación, es importante comprender que se trata de un proyecto de generación de conocimiento y creación, lo cual es fundamental en cualquier institución educativa. Por lo tanto, cada universidad tiene la responsabilidad de llevar a cabo investigaciones que tengan un impacto significativo en la sociedad, así como de formar a nuevos investigadores. Esto implica incluir la formación en investigación en la propia formación profesional, con el objetivo de orientar la enseñanza de la investigación.

Es importante destacar que una universidad de calidad se caracteriza por enfocar sus esfuerzos en la formación de investigadores, llevando a cabo investigaciones relevantes y proporcionando a sus estudiantes las habilidades básicas para desarrollar un trabajo investigativo de excelente calidad.

Es ideal lograr la incorporación de la formación de investigación en la educación profesional, de manera que los graduados de diferentes programas universitarios no solo

apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes en sus respectivas profesiones, sino también puedan resolver problemas generando nueva información o métodos con rigurosidad apropiada.

Restrepo, citado por Juárez y Torres (2022), sostiene que las competencias investigativas pueden abordarse desde diversas perspectivas y clasificaciones. En su análisis, resalta un conjunto de habilidades fundamentales para desarrollar un estudio de manera estructurada. Las mismas que involucran la competencia de formular problemas y proyectos, proponer hipótesis, diseñar estrategias metodológicas adecuadas, recopilar y analizar información, interpretar datos, argumentar de manera crítica, debatir ideas y, finalmente, defender los hallazgos obtenidos (p.2).

Según los autores Salguero y Ollarves (citado por Juárez y Torres, 2022), existen tres categorías de competencias investigativas diferentes. La primera categoría se refiere a las competencias organizativas, que se relacionan con la administración de los aspectos metodológicos de la investigación, así como con actividades de gestión, financiamiento y rendición de cuentas. La segunda categoría se refiere a las competencias comunicativas, que son necesarias para el intercambio de experiencias y procesos de investigación, tanto de forma oral como escrita, a través de diferentes medios. También incluyen la capacidad de asesorar proyectos y participar en procesos académicos. La tercera categoría se refiere a las competencias colaborativas, que implican trabajar con otros investigadores en roles como organizador, asesor o co-investigador.

En resumen, la investigación científica es un proceso riguroso que se utiliza para describir de manera objetiva diferentes aspectos de la realidad, tanto en el ámbito social como educativo. En este sentido, los docentes juegan un papel fundamental al fomentar la investigación en el contexto universitario, mediante la aplicación de tareas que promueven el estudio de las ciencias. Además, se enfatiza la importancia de emplear el método científico, desarrollar habilidades para realizar experimentos prácticos, aplicar la observación y generar conclusiones orientadas por el docente en su rol de tutor.

Según DIPP (2013), la competencia investigativa comprende el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas fundamentales para la ejecución de las investigaciones. Estas competencias permiten desarrollar habilidades especializadas en la investigación, utilizando herramientas que ayudan a solucionar problemas, cimentar teorías y promover lineamientos pedagógicos en el campo educativo. Además, se busca orientar el aprendizaje, desarrollar facultades intelectuales, físicas y morales, y encontrar medios para mejorar la calidad educativa.

Según Díaz y Hernández (citado por Gómez, 2019), se sostiene que el desempeño docente implica el aprendizaje de competencias que incluyen conceptos, ideas, procedimientos y estrategias, así como actitudes, valores y normas. Esta integración de elementos resulta en la agrupación de dimensiones académicas que abarcan el conocimiento epistemológico, los procedimientos, las estrategias para alcanzar los objetivos educativos, así como la ética profesional y los valores y normas que identifican al profesional en su ejercicio laboral.

De acuerdo con Lisboa (citado por Gómez, 2019), la comunicación y la difusión de los nuevos conocimientos formados a través de la investigación científica son actividades estrechamente vinculadas al proceso científico. Estas actividades tienen como finalidad primordial el avance del conocimiento y la humanidad en general. En este sentido, el docente, en su papel de investigador, desempeña un papel fundamental al facilitar que las organizaciones educativas de nivel superior fortalezcan las condiciones para renovar la calidad educativa y producir nuevos descubrimientos científicos que benefician el desarrollo humano y el progreso de las políticas educativas que guían a la sociedad.

De manera resumida, las competencias se refieren a las herramientas necesarias para mejorar el aprendizaje, crear conocimiento, utilizar el método científico y difundir los conocimientos como ciencia en la educación superior. Según Schmal (2015), existen diferentes tipos de competencias investigativas, incluyendo competencias básicas o genéricas, competencias profesionales o especializadas, y competencias participativas que desempeñan un papel transversal en la profesión. También se mencionan las competencias metodológicas.

1.3.2.1. Competencias Básicas o genéricas. Según Moreno et al. (2015), la inclusión de competencias básicas en la educación tiene como objetivo principal transferir los aprendizajes desde el ámbito personal al social. Estas competencias básicas son fundamentales para lograr resultados personales excelentes y llevar a cabo de manera exitosa todo el proceso de investigación.

De acuerdo a los autores, estas competencias básicas representan la congregación completa de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que los docentes deben adquirir y aplicar de manera constante en diversos entornos educativos, sociales y académicos. En otras palabras, estas competencias demuestran la capacidad del docente para involucrarse en la educación de nivel superior, fomentando la perfección del

pensamiento crítico y los valores necesarios para promover una producción adecuada de tareas en el contexto educativo.

Según Gómez (2019), se incluyen habilidades para identificar problemas en el entorno, promoviendo el trabajo en equipo como elemento fundamental en la investigación en el ámbito de la educación superior. Además, se enfocan en el desarrollo integral del docente, considerando los aspectos personales, sociales y educativos, y poniendo en práctica diversos conocimientos y habilidades, así como la capacidad de convivir éticamente y de manera competitiva para progresar en el rol de investigador.

1.3.2.2. Competencias Metodológicas. Cabe indicar, de acuerdo a los autores Briede y Pēks (2014), este tipo de competencias metodológicas “manifiestan que plasman una perspectiva holística hacia el potencial de un ser humano. En este sentido, se habla del término metacompetencia, lo que involucra la extensión de las competencias de otras personas, profesionales, sociales, básicos e individuales”.

En base a ello, este tipo de competencia simboliza el conocimiento específico que desarrolla el estudiante centrado, en la experiencia personal. Indicando componentes y elementos para la aplicación de los procesos, pasos a cumplir, así como métodos, herramientas, técnicas que conllevan a un resultado si se aplican de la manera adecuada y eficaz. (Gómez, 2019)

Además, esta habilidad se basa en un enfoque introspectivo, de indagación y continuo para la generación de nuevos conocimientos que permite al docente de nivel superior adquirir, siguiendo los principios del método científico y la investigación en sí misma, una capacidad para la investigación.

1.3.2.3. Competencias Profesionales o especializadas. Este tipo de competencias, de acuerdo a los autores Kaiser et al. (2015), se determinan por el control de aquellas habilidades que guardan relación con la actitud, los valores, la innovación y la creatividad. Esto hace referencia, a todas aquellas, que son adquiridas en base a la apropiación de conocimientos generales a través de análisis de mejora profesional que aportan a la consolidación de la práctica profesional y un destacado desempeño en el proceso de investigación.

En añadidura, según Duque et al. (2017), esta habilidad se origina de la complejidad de combinar conocimientos, capacidades y actitudes que los estudiantes desarrollan durante su formación profesional. Estas competencias representan un valioso

potencial tanto a nivel humano como profesional, ya que permiten colaboraciones teóricas y presentación de resultados de investigación a la comunidad científica y afines. Asimismo, fomentan la difusión, innovación y generación de descubrimientos a través de la objetividad y rigor científico.

1.4 Bases Conceptuales

Competencia Investigativa: Simboliza el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas que se requieren para desarrollar una actividad determinada en distintos entornos educativos, sociales y académicos. Se caracteriza por ser aplicada y actuar en todos los procesos básicos del proceso enseñanza, como la identificación, interpretación, resolver, argumentar y exploración de realidades, antes de iniciar el proceso de investigación, lo que significa, mantener el dominio de esta competencia para acercarse de la realidad académica que el docente quiere lograr. (Gómez, 2019)

Desempeño Docente: Significa uno de los principales componentes que aportan a fortalecer la calidad educativa, por lo que implica determinadas funciones, especificadas en el marco del buen desempeño docente. Es así, que el desempeño, se evalúa, con la finalidad de optimizar la calidad educativa y considerar la profesión docente no solo basada por representantes externos a su labor, además como una reflexión continua sólida basada a la autocrítica”. (García, 2020, p.105)

Variable	Dimensión de la variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de Medición
Competencias Investigativas	Simboliza el grupo de conocimientos, conductas, actitudes, habilidades, destrezas que se requieren para desarrollar una actividad específica en distintos contextos, educativos, sociales y académicos. (Gómez, 2019)	Competencias Básicas	Nivel de diagnosticar e interpretar la realidad.	1	Escala de Likert: 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
			Nivel de conocimientos actualizados de la asignatura.	2	
			Nivel de conocimiento de las líneas de investigación.	3,4,5	
			Nivel para formular de problemas de investigación.	6	
			Nivel para buscar y organizar la información.	7	
			Nivel de análisis de las teorías existentes	8	
			Nivel de operacionalización de variables y selección de instrumentos.	9	
			Nivel de diseño y validación de los instrumentos	10	
			Nivel de selección de procedimientos estadísticos	11	
			Nivel de organización de datos y conocimiento de fundamentos teóricos	12- 13	
		Competencias Metodológicas	Nivel de relación de las investigaciones	14	
			Nivel de dominio de los paradigmas de investigación, bases teóricas y características del estudio.	15,16,17	
			Nivel de aplicación para diseñar los distintos tipos de investigación acorde al contexto de la investigación.	18	
			Nivel en el que selecciona muestras cualitativas y cuantitativas.	19	
			Nivel en el que maneja las técnicas e instrumentos de investigación, así como el procesamiento de datos.	20,21,22	
			Nivel en el que identifico los resultados en función a los objetivos.	23	
			Nivel en el que conoce el software estadístico	24	
		Competencias Profesionales	Nivel de habilidad predictiva y de resolución	25	
			Nivel de innovación con la investigación	26	
			Nivel en el que actúa como persona y agente de cambio	27	
			Nivel de compromiso científico	28	
			Nivel en el que asume responsabilidades en el entorno de los valores humanos	29	

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desempeño Docente	Significa uno de los primordiales componentes que aportan a fortalecer la calidad de la educación, por ende, el desempeño cumple con ciertas funciones. Es así, que el desempeño, se evalúa, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente. (García,2020)	Capacidades Pedagógicas	Delimitación del enfoque de enseñanza.	1	Escala de Likert 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Estructura de los saberes que faciliten experiencias de aprendizaje significativo.	2	
			Nivel de dominio de contenidos que comunica.	3	
			Nivel de capacidad para realizar clases didácticas.	4	
			Nivel de capacidad para desarrollar contenidos de acuerdo al contexto y características del aula.	5	
			Nivel de calidad de comunicación verbal y no verbal.	6	
			Nivel de dominio y desarrollo de contenidos afines a las teorías vigentes del conocimiento científico.	7	
			Nivel de dominio de variedad de prácticas educativas.	8	
			Maneja la evaluación de las enseñanzas con propósitos de mejoras.	9	
			Fomento de la creatividad e innovación.	10	
		Responsabilidad educativa	Nivel de interés por el logro del rendimiento académico por los estudiantes en las asignaturas impartidas.	11	
			Nivel de cumplimiento con estándares de excelencia en el entorno académico, tanto a nivel personal como profesional.	12	
			Nivel que evalúa el alcance de los objetivos de las asignaturas usando tácticas y herramientas variadas.	13	
			Nivel que efectúa el seguimiento a los recorridos particulares de los alumnos.	14	
		Dominio Científico	Nivel de conocimiento del fundamento científico y tecnológico de los contenidos disciplinares.	15	
			Nivel en el que establece un proceso científico de retención de los distintos tipos de temas.	16	

			Nivel en el que crea actividades para el aprendizaje autónomo y colaborativo de investigación.	17	
			Nivel de construcción de materiales didácticos y de evaluación.	18	
			Nivel que contiene el manejo de tácticas de clase apoyadas en diferentes procesos y teorías científicas.	19	
		Relaciones interpersonales	Nivel en el que promueve formas cooperativas de trabajo entre los estudiantes.	20	
			Nivel en el que facilita retroalimentación a las competencias de los alumnos.	21	
			Nivel que suministra oportunidades equilibradas de intervención en el aula y utiliza tipos de evaluaciones.	22-25	

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

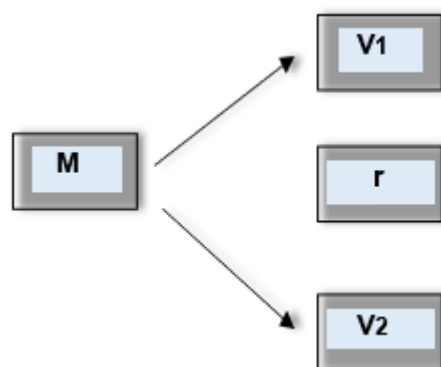
La investigación fue correlacional, dado que se buscó una conexión entre la variable competencias investigativas y el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque 2022.

Este estudio se basó en un enfoque de investigación no experimental, lo que significa que no se alteró intencionalmente las variables, sino que se analizaron tal como ocurren en su contexto natural. Asimismo, se trata de una investigación de tipo transversal, por lo que la recopilación de datos se llevó a cabo en un solo momento, permitiendo obtener una visión específica de la realidad en un periodo determinado.

El esquema utilizado para este diseño es el siguiente:

Figura 1

Diseño correlacional de la investigación



Dónde:

M= Muestra de estudio de docentes

V1= variable 1: competencia investigativa

V2= variable 2: desempeño docente

r= relación entre las variables

De acuerdo al diseño o estrategia de investigación utilizado, es una correlación no causal, donde ninguna de las variables estudiadas se considera como independiente o dependiente. Para fines del estudio, las variables se representaron como "X1" y "X2".

La contrastación de la hipótesis correlacional se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman de correlación por rangos, dado que la escala de medición de variables es del tipo ordinal.

2.2 Población y Muestra

Población:

En este estudio, la población fueron los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque 2022.

Ciclo	Cantidad
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
Total	50

Muestra:

La presente investigación por criterio del investigador fue igual que la población, en razón a las características de la población, predecibles, creíbles, confiables, al no excluir a ningún elemento de la población se tuvo una información completa y fidedigna.

2.3 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales

La técnica principal utilizada fue la encuesta, la cual se llevó a cabo utilizando un cuestionario de escala valorativa para medir las variables de investigación. Según Yuni y Urbano (2014), la encuesta se define como una técnica para obtener información interrogando a sujetos que brindan datos relevantes sobre

el área de estudio (p.65). En esta investigación se utilizó el cuestionario con preguntas en escala de Likert para recopilar los datos relacionados con las variables de estudio y lograr los objetivos propuestos según Bernal (2010). La técnica empleada en la recolección de datos fue el auto empadronamiento, lo que significa que cada docente responderá al instrumento siguiendo las instrucciones proporcionadas en el cuestionario en Google Forms.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Variable Competencia investigativa: Este cuestionario estuvo conformado por 30 preguntas encasilladas en tres dimensiones sobre la característica Competencia investigativa de los docentes. Maneja la graduación tipo Likert con 5 opciones para evaluar: Muy Alto (5), Alto (4), Medio (3), Bajo (2), Muy Bajo (1).

Variable Desempeño Docente. Este cuestionario estuvo conformado por 25 interrogaciones repartidas en 4 dimensiones sobre la variable desempeño de los docentes. Maneja la graduación tipo Likert con 5 opciones para evaluar: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

El estudio utilizó la encuesta como técnica para recopilar datos y el software SPSS para su procesamiento, con el objetivo de identificar la relación entre las competencias investigativas y el desempeño docente en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada. Además, se realizó un análisis estadístico descriptivo utilizando tablas de frecuencias y de contingencia porcentuales para interpretar los niveles de las variables. Se emplearon pruebas de correlación no paramétricas, como el coeficiente de Spearman, dados los resultados de las pruebas de normalidad de los datos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

El presente capítulo expone los resultados obtenidos en el estudio sobre la relación entre las competencias investigativas y el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada en Lambayeque durante el año 2022. A través de un enfoque correlacional, se analizaron los niveles de desarrollo de las competencias investigativas en los docentes y su impacto en el desempeño académico y pedagógico.

Objetivo específico 1: Establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión capacidades pedagógicas del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Tabla 1

Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión capacidades pedagógicas del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Rho de Spearman		Capacidades pedagógicas
Competencias	Coefficiente de correlación	,290**
investigativas	Sig. (bilateral)	,041
	N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 1 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre las competencias investigativas y las capacidades pedagógicas del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lambayeque. El coeficiente de correlación obtenido es $Rho = 0,290$, indica la presencia de una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto sugiere que, a medida que aumentan las competencias investigativas de los docentes, existe una ligera tendencia a que también mejoren sus capacidades pedagógicas. El valor de significancia bilateral (Sig. = ,041) es menor al nivel crítico de 0,05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Aunque la relación entre las competencias investigativas y las capacidades pedagógicas no es fuerte, sí es significativa, lo que implica que fortalecer las

competencias investigativas podría contribuir positivamente, aunque de manera limitada, al desarrollo de las capacidades pedagógicas en el desempeño docente.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión responsabilidad del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Tabla 2

Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión responsabilidad del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

	Rho de Spearman	Responsabilidad
Competencias	Coefficiente de correlación	,413**
investigativas	Sig. (bilateral)	,003
	N	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 2 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre las competencias investigativas y la dimensión responsabilidad del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lambayeque. El coeficiente de correlación obtenido es de $Rho=0,413$, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que a medida que aumentan las competencias investigativas de los docentes, también tiende a incrementarse su sentido de responsabilidad en el desempeño de sus funciones. El valor de significancia bilateral (Sig. = 0,003) es inferior al nivel crítico de 0,01, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa. En síntesis, existe una relación moderada y significativa entre las competencias investigativas y la responsabilidad docente, lo que sugiere que el fortalecimiento de las capacidades investigativas podría contribuir de manera sustancial a mejorar el compromiso y la responsabilidad en el ejercicio de la labor docente.

Objetivo específico 3: Establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión dominio científico del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Tabla 3

Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión dominio científico del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Rho de Spearman		Dominio científico
Competencias	Coeficiente de correlación	,239
investigativas	Sig. (bilateral)	,094
	N	50

La Tabla 3 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre las competencias investigativas y la dimensión dominio científico del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lambayeque, el valor de significancia bilateral (Sig. = ,094) es superior al nivel crítico de 0,05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. En síntesis, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que las competencias investigativas de los docentes estén relacionadas de manera significativa con su dominio científico, lo que sugiere la necesidad de profundizar en otros factores que puedan estar influyendo en esta dimensión específica del desempeño docente.

Objetivo específico 4: Establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión relaciones interpersonales, del desempeño docente de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Tabla 4

Resultados de la relación de las competencias investigativas con la dimensión relaciones interpersonales del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

Rho de Spearman		Relaciones interpersonales
Competencias investigativas	Coefficiente de correlación	,015
	Sig. (bilateral)	,920
	N	50

En la Tabla 4 se presentan los resultados del análisis de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las competencias investigativas y la dimensión de relaciones interpersonales del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lambayeque. El valor de significancia bilateral ($p = 0.920$) es considerablemente mayor al nivel de significancia típico de 0.05, lo que sugiere que la relación observada no es estadísticamente significativa. Estos resultados evidencian que no existe una relación significativa entre las competencias investigativas de los docentes y sus relaciones interpersonales en el contexto evaluado. Por tanto, se podría inferir que dichas competencias no influyen directamente en esta dimensión específica del desempeño docente en esta institución.

Objetivo General: Analizar la relación de las competencias investigativas con el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque, 2022

Tabla 5

Resultados de la relación de las competencias investigativas con el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque.

	Rho de Spearman	Desempeño docente
Competencias	Coefficiente de correlación	,0365
investigativas	Sig. (bilateral)	,009
	N	50

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5 se presentan los resultados del análisis de correlación de Spearman realizado para determinar la relación entre las competencias investigativas y el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lambayeque. El valor de significancia bilateral ($p = 0.009$) es menor al nivel de significancia establecido (0.05), lo que sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0.365, lo que indica una relación positiva baja entre las competencias investigativas y el desempeño docente. Estos resultados sugieren que, aunque la relación entre competencias investigativas y desempeño docente es baja, esta es significativa desde un punto de vista estadístico. Esto implica que las competencias investigativas de los docentes podrían tener una influencia positiva, aunque limitada, en su desempeño general. Es importante considerar estos hallazgos en el contexto de futuras investigaciones para explorar más a fondo los factores que contribuyen al desempeño docente.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se confrontaron los hallazgos obtenidos sobre las competencias investigativas con el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque, con las teorías y estudios anteriores mostrados en los capítulos previos.

En el cumplimiento del primer objetivo específico se determinó la relación de las competencias investigativas con la dimensión capacidades pedagógicas del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque, El valor de significancia bilateral ($\text{Sig.} = ,041$) es menor al nivel crítico de 0,05, señalando que hay evidencia para afirmar que la correlación es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación obtenido es $Rho = 0,290$, señalando una correlación positiva baja entre ambas variables. Esto sugiere que, a medida que aumentan las competencias investigativas de los docentes, existe una ligera tendencia a que también mejoren sus capacidades pedagógicas, esto concuerda con la teoría de Mas (2016) que señala la importancia del maestro en calidad de investigador, debe adquirir habilidades que le permitan responder adecuadamente a las exigencias y necesidades del entorno actual, enfatizando especialmente en aquellas teorías fundamentadas en el razonamiento científico. Este hallazgo guarda relación con el trabajo de Beltrán et al. (2022), donde establece que existe una relación significativa y positiva considerable entre el desempeño docente y las competencias investigativas de los estudiantes de maestría en diversas especialidades de una universidad en Arequipa, en las menciones de Salud Ocupacional, Medio Ambiente, Gestión Pública, Educación Superior, Gerencia en Salud, Derecho Constitucional, Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia, así como de Salud Pública.

Al cumplir el segundo objetivo específico que fue establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión responsabilidad del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque; según los resultados, el valor de significancia bilateral ($\text{Sig.} = 0,003$) es inferior al nivel crítico de 0,05, lo que corrobora que la correlación es estadísticamente significativa, además, el coeficiente de correlación obtenido es de $Rho=0,413$, señalando una correlación positiva moderada entre ambas variables, indicando que existe una relación moderada y significativa entre las competencias investigativas y la responsabilidad

docente, lo que sugiere que el fortalecimiento de las capacidades investigativas podría contribuir de manera sustancial a mejorar el compromiso y la responsabilidad en el ejercicio de la labor docente. En este sentido Céspedes et al. (2012) confirmaron el requerimiento y urgente necesidad de potenciar y fortalecer el desarrollo de las competencias investigativas como mejoramiento en la práctica docente de la educación superior universitaria. Este resultado coincide con los hallazgos realizados por Amésquita (2021) cuyos resultados indicaron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el desempeño docente y las competencias investigativas de los estudiantes de maestría en una institución educativa en Arequipa.

En el tercer objetivo específico planteado para establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión dominio científico del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque, el valor de significancia bilateral ($\text{Sig.} = ,094$) es superior al nivel crítico de 0,05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. En síntesis, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que las competencias investigativas de los docentes estén relacionadas de manera significativa con su dominio científico, lo que sugiere la necesidad de profundizar en otros factores que puedan estar influyendo en esta dimensión específica del desempeño docente. Sin embargo, Correa (2009) manifiesta que “los docentes que no han desarrollado suficientemente sus competencias investigativas, probablemente afecten su capacidad técnica para desempeñar adecuadamente su ejercicio profesional como docentes” (p. 214).

En el desarrollo del cuarto objetivo específico que fue establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión relaciones interpersonales, del desempeño docente de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque, se encontró que el valor de significancia bilateral ($p = 0.920$) es considerablemente mayor al nivel de significancia típico de 0.05, lo que sugiere que la relación observada no es estadísticamente significativa, probando que no existe una relación significativa entre las competencias investigativas de los docentes y sus relaciones interpersonales en el contexto evaluado. Por tanto, se podría inferir que dichas competencias no influyen directamente en esta dimensión específica del desempeño docente en esta institución. Sin embargo, este hallazgo no confirma lo señalado por Correa (2009) donde establece que existe una relación significativa y una correlación positiva considerable entre el desempeño docente y las competencias investigativas de

los estudiantes de maestría en diversas especialidades. Palpa (2022) a su vez encontró una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente Tau b de Kendall de 0.669 y un p-valor menor a 0.001. Donde concluye que, a mayores competencias investigativas en los docentes, se logra un mejor desempeño en los Institutos Pedagógicos Públicos de la región. encontró una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente Tau b de Kendall de 0.669 y un p-valor menor a 0.001.

Con respecto al objetivo general que fue analizar la relación de las competencias investigativas con el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque, se encontró un valor de significancia bilateral ($p = 0,009$) menor a (0,05), lo que sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,365, lo que indica una relación positiva baja entre las competencias investigativas y el desempeño docente. Este resultado sugiere que, aunque la relación entre competencias investigativas y desempeño docente es baja, esta es significativa desde un punto de vista estadístico. Esto implica que las competencias investigativas de los docentes podrían tener una influencia positiva, aunque limitada, en su desempeño general. Este hallazgo coincide con lo encontrado por Palpa (2022), una correlación positiva y significativa entre competencias investigativas y desempeño docente, donde concluye que, a mayores competencias investigativas en los docentes, se logra un mejor desempeño en los Institutos Pedagógicos Públicos de la región. encontró una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente Tau b de Kendall de 0.669 y un p-valor menor a 0.001. De la misma forma con lo encontrado por Hernández (2022), que estableció una correlación baja, positiva y significativa entre el rendimiento del docente y la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Ucayali. En relación con esto, Mas (2016) señala que el maestro, en calidad de investigador, debe adquirir habilidades que le permitan responder adecuadamente a las exigencias y necesidades del entorno actual, enfatizando especialmente en aquellas teorías fundamentadas en el razonamiento científico. (p. 15)

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: TALLER DE MEJORA DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS PARA DOCENTES

1. Presentación

El presente taller tiene como objetivo fortalecer las competencias investigativas de los docentes en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de la Región Lambayeque. A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se ha evidenciado que el desarrollo de estas competencias tiene una relación positiva con el desempeño docente, especialmente en la dimensión de responsabilidad.

2. Justificación

Las competencias investigativas juegan un papel fundamental en el mejoramiento del ejercicio docente, permitiendo una enseñanza basada en evidencia y el desarrollo de una mentalidad crítica y analítica en los estudiantes. Aunque la correlación entre estas competencias y el desempeño docente es baja en algunas dimensiones, es necesario potenciar su impacto mediante un programa de capacitación estructurado y orientado a mejorar su aplicación en el aula.

3. Objetivos

Objetivo general:

- Fortalecer las competencias investigativas de los docentes mediante un programa de capacitación estructurado y orientado a la aplicación en la práctica docente.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información científica.
2. Mejorar la capacidad de diseño y ejecución de investigaciones en el aula.
3. Potenciar el uso de herramientas digitales para la investigación y difusión del conocimiento.
4. Fomentar la publicación de trabajos académicos en revistas indexadas y eventos científicos.

4. Materiales

- Manual del participante en formato digital e impreso.
- Acceso a bases de datos científicas y repositorios digitales.
- Presentaciones interactivas y guías de trabajo.
- Software de gestión de referencias bibliográficas (Zotero, Mendeley).

5. Recursos Humanos

- **Coordinador del taller:** Responsable de la organización y logística.
- **Facilitadores:** Expertos en metodología de la investigación, redacción científica y publicación académica.
- **Soporte técnico:** Personal de apoyo para herramientas digitales y plataformas virtuales.

6. Evaluación

Se empleará una evaluación formativa y sumativa:

- **Pre-test:** Diagnóstico inicial sobre el nivel de competencias investigativas.
- **Evaluación continua:** Seguimiento de actividades y participación en el taller.
- **Post-test:** Evaluación final para medir el progreso.
- **Producción académica:** Elaboración de un protocolo de investigación y un artículo académico corto.

7. Temario del Taller

Módulo	Contenido	Duración
Módulo 1	Introducción a la investigación académica	4 horas
Módulo 2	Estrategias de búsqueda y gestión de información científica	6 horas
Módulo 3	Diseño metodológico y aplicación en el aula	5 horas
Módulo 4	Redacción y publicación de artículos académicos	6 horas
Módulo 5	Uso de herramientas digitales para la investigación	5 horas

8. Presupuesto Estimado

Concepto	Costo estimado (S/.)
Honorarios de facilitadores	25,000
Materiales y manuales	10,000
Desarrollo de plataformas y herramientas	15,000
Infraestructura y logística	10,000
Publicación de artículos académicos	15,000
Total estimado	75,000

9. Cronograma de Ejecución

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Planificación del taller	✓	✓				
Desarrollo del material didáctico	✓	✓				
Ejecución del taller		✓	✓	✓		
Evaluación y seguimiento			✓	✓	✓	✓
Presentación de resultados					✓	✓

10. Conclusión

Este taller busca potenciar las competencias investigativas de los docentes, promoviendo un impacto positivo en su desempeño y en la formación académica de los estudiantes. La capacitación en metodología de la investigación, el uso de herramientas digitales y la producción académica permitirá consolidar una cultura investigativa en la institución.

CONCLUSIONES

El estudio exploró la conexión entre las competencias investigativas y el desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada en la Región Lambayeque. Los resultados reflejaron un valor de significancia bilateral ($p < 0.05$), lo que confirma que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. Sin embargo, el coeficiente de correlación obtenido (0.365) sugiere que dicha relación es positiva, pero de baja intensidad. Esto indica que, si bien el desarrollo de competencias investigativas en los docentes podría contribuir a mejorar su desempeño, su impacto es limitado. A pesar de esta baja correlación, el hallazgo sigue siendo relevante, ya que subraya la importancia de fortalecer estas habilidades para potenciar la labor académica y profesional de los docentes.

El análisis realizado permitió identificar una relación entre las competencias investigativas y las capacidades pedagógicas en el desempeño docente dentro de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada en Lambayeque. Los resultados estadísticos mostraron un nivel de significancia bilateral ($p < 0,05$), lo que indica que la correlación entre ambas variables es significativa. El coeficiente de correlación $Rho = 0,290$ refleja una asociación positiva, aunque de baja magnitud. Esto implica que, cuando los docentes fortalecen sus competencias investigativas, se observa una leve tendencia a la mejora en sus habilidades pedagógicas, lo que podría influir en una enseñanza más efectiva y fundamentada en la investigación.

Se logró establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión responsabilidad del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque; con un valor de significancia bilateral ($p < 0,05$), corroborando una correlación estadísticamente significativa, además, el coeficiente de correlación $Rho=0,413$, señala una correlación positiva moderada entre las competencias investigativas y la responsabilidad docente, lo que sugiere que el fortalecimiento de las capacidades investigativas podría contribuir de manera sustancial a mejorar el compromiso y la responsabilidad en el ejercicio de la labor docente.

Al establecer la relación de las competencias investigativas con la dimensión dominio científico del desempeño docente en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque, el valor de significancia bilateral ($p > 0,05$) indica que la correlación no es estadísticamente significativa. En síntesis, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que las competencias investigativas de los docentes estén relacionadas de manera significativa con su dominio científico.

Al determinar la relación de las competencias investigativas con la dimensión relaciones interpersonales, del desempeño docente de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lambayeque, se encontró el valor de significancia bilateral ($p > 0,05$) indicando que la relación observada no es estadísticamente significativa, probando que no hay evidencia de una relación significativa entre las competencias investigativas de los docentes y sus relaciones interpersonales en el contexto evaluado.

RECOMENDACIONES

A los responsables académicos de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lambayeque se les recomienda apoyar la implementación de programas educativos y talleres enfocados en mejorar las competencias investigativas en los docentes, porque podría tener un impacto positivo en la mejora del desempeño docente de la Escuela de Ciencias de la Comunicación.

A los responsables de las políticas académicas de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación se les recomienda incluir programas educativos de competencias investigativas robustos en el currículo de Ciencias de la Comunicación, especialmente en áreas de investigación, dado que podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda en investigaciones futuras sobre las mismas variables de competencias investigativas y el desempeño docente, aumentar la muestra y circunscribir a un mayor número de instituciones universitarias para generalizar mejor los hallazgos, dado que la muestra es limitada a 50 estudiantes de una universidad, puede no ser representativo de la población estudiantil universitaria en general.

REFERENCIAS

- Amésquita Vera De Cuba, P. J. (2021). Desempeño docente y las competencias investigativas de los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de una universidad privada de Arequipa, 2020.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11265>
- Baldo, J., y Rangel, Z. (2015). Medición de las competencias investigativas en los docentes adscritos al departamento de ciencias sociales de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 3(2), Article 2.
- Beltrán Molina, R. P., Amésquita Vera de Cuba, J. P., Turpo-Gebera, O., Beltrán Molina, R. P., Amésquita Vera de Cuba, J. P., y Turpo-Gebera, O. (2022). Desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes de maestría. *Comuni@cción*, 13(4), 262-271. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.4.747>
- Bracho, K. J. (2019). Competencias investigativas del docente para el fortalecimiento de su praxis pedagógica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v23i1.16>
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., y Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 47, 179-195.
- Casañas, M. (2011). Bases epistémicas de la educación. *Integra educativa*, 4(1).
- Casimiro Urcos, W. H., Ramos Ticlla, F., Casimiro Urcos, C. N., Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, J. F., Casimiro Urcos, W. H., Ramos Ticlla, F., Casimiro Urcos, C. N., Barbachán Ruales, E. A., y Casimiro Urcos, J. F. (2021). Competencias investigativas de los docentes de las Universidades de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 302-308.
- Céspedes, J., Bermúdez, L., Matarrita, O., Sánchez, Y., y Sossa, M. (2012). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. *UNED Research Journal*, 4.
<https://doi.org/10.22458/urj.v4i2.16>
- Correa Bautista, J. E. (2009). MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE FISIOLÓGIA: UNA

- APROXIMACIÓN EMPÍRICA. Revista de la Facultad de Medicina, 57(3), 205-217.
- Delgado Nery De Vita, Y. M., y Alfonso Mendoza, R. R. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. Revista Scientific, 4(13), Article 13.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>
- George Reyes, C. E., y Salado Rodríguez, L. I. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. Apertura, 11(1), 40-55.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1387>
- Hernandez Meza, J. (2022). Desempeño docente y formación de la competencia investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, 2022. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95552>
- Martínez Rodríguez, D., y Márquez Delgado, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tendencias Pedagógicas, 24, 347-360.
- Palpa Mendizabal, P. R. (2022). Competencias Investigativas y Desempeño Docente en Instituciones de Educación Superior Pedagógico Públicos de la Región Junín.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8621>
- Reiban, B. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. Revista Universidad y Sociedad, 10(4), 75-84.
- Tobón, S. T. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Coop. Editorial Magisterio.
- UNESCO. (1998). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 9(2), Article 2.
- Universia. (2020, octubre 21). Epistemología y educación: Qué es y cómo interaccionan. Orientación académica.
<https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/epistemologia-y-educacion-que-es-y-como-interaccionan.html>
- Vargas Quispe, G., y Sito Justiniano, L. M. (2021). Evaluación de competencias investigativas de docentes en la educación superior. Conrado, 17(81), 236-242.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

El siguiente cuestionario es Anónimo, por ello, le pedimos que sea sincero(a) en sus respuestas. Por el ~~h~~del investigador, el compromiso es que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar sobre el desempeño docente, para lo cual se pide por favor responder con total veracidad.

Lea cada una de las afirmaciones y marca con un aspa (x) la opción que consideres.

Ciclo: Masculino: Femenino:

<i>Nunca</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

DESEMPEÑO DOCENTE					
Ítem	Valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Capacidades Pedagógicas					
1. Delimito desde un inicio el enfoque de enseñanza como (metas, postura epistemológica y didáctica)					
2. Desarrollo y domino las sesiones de aprendizaje de manera estructurada que constituyen un aporte a la formación integral de los estudiantes, generando experiencias de aprendizaje significativo.					
3. Seleccione estrategias didácticas de enseñanza que faciliten la adquisición de diversos aprendizajes.					
4. Desarrollo estrategias metodológicas que promueven el desarrollo del pensamiento y la actitud crítica en el estudiante.					
5. Desarrollo contenidos temáticos que responden a las necesidades del contexto actual y las características del aula.					
6. Facilito la comunicación verbal y no verbal de calidad durante el desarrollo de clase.					
7. Desarrollo contenidos temáticos relacionados con las teorías vigentes como parte del conocimiento científico.					
8. Utilizo recursos que ayudan al estudiante a un eficaz acceso y gestión de la información.					
9. Aplico evaluaciones de los aprendizajes con fines de mejora.					
10. Desarrollo sesiones de enseñanza-aprendizaje que comprenden un tiempo para el fomento de la creatividad e innovación.					
Dimensión 2: Responsabilidad Educativa					

11. Promuevo el logro del rendimiento académico esperado por los estudiantes en las asignaturas impartidas.					
12. Involucro estándares de excelencia en mi actividad académica personal y profesional orientada a resultados de alto nivel y enfocada a la mejora continua.					
13. Evalúo el logro de las metas de la asignatura utilizando estrategias e instrumentos diversificados y acordes con los propósitos educativos de la asignatura.					
14. Realizo el seguimiento a las trayectorias personales de los estudiantes que contribuya a su crecimiento académico.					
Dimensión 3: Dominio Científico					
15. Conozco los fundamentos científicos y tecnológicos del contenido disciplinar: Metodología de investigación a su cargo.					
16. Desarrollo una secuencia científica de apropiación de los diferentes tipos de contenidos incluidos en el curso.					
17. Promuevo actividades para el aprendizaje autónomo y colaborativo de investigación.					
18. Selecciono, utilizo y construyo materiales didácticos y de evaluación.					
19. Aplico estrategias de enseñanza apoyadas en diversas tecnologías y teorías científicas.					
Dimensión 4: Relaciones interpersonales					
20. Promuevo formas cooperativas de trabajo entre los estudiantes.					
21. Utilizo los resultados de la evaluación para realizar la retroalimentación oportuna acerca del desempeño del estudiante.					
22. Promuevo oportunidades equitativas de participación en el aula.					
23. Utilizo la evaluación diagnóstica, continua y sumativa.					
24. Involucro a los estudiantes en los procesos de autoevaluación, evaluación y coevaluación.					
25. Promuevo un buen clima social en el aula que facilite el desarrollo integral de los estudiantes.					

Fuente: Adaptación elaborada de Montenegro, I. (2003)

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

INSTRUCCIONES:

Estimado docente:

El siguiente cuestionario es Anónimo, por ello, le pedimos que sea sincero(a) en sus respuestas. Por el lado del investigador, el compromiso es que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

El siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre competencias investigativas, para lo cual se pide por favor responder con total veracidad.

Lea cada una de las afirmaciones y marca con un aspa (x) la opción que considere.

Ciclo: Masculino: Femenino:

<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Algunas Veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
1	2	3	4	5

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS					
Ítem	Valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Competencias Básicas					
1. Diagnostico e interpreto la realidad socio educativa.					
2. Domino y cuento con conocimientos actualizados de la asignatura que enseño.					
3. Identifico y conozco las líneas de investigación de mi carrera profesional.					
4. Conozco y distingo los usos de la investigación básica y aplicada respectivamente.					
5. Conozco el potencial de la investigación en el mejoramiento de mi formación como docente.					
6. Identifico y formulo problemas de investigación en el contexto de la docencia.					
7. Realizo búsquedas sistemáticas de información, identifica y selecciona la información pertinente, y la organiza de acuerdo a niveles de utilidad.					
8. Identifico y evalúo la teoría existente, y selecciono la oportuna, para dar fundamento conceptual a las variables de investigación.					
9. Defino operacionalmente las variables, selecciono los instrumentos a utilizar en la investigación.					
10. Diseño y valido los instrumentos a utilizar en mi investigación.					
11. Selecciono muestras por procedimientos estadísticos o intencionales.					
12. Organizo y proceso los datos e información recogida en base de datos electrónicos.					
13. Demuestro que conozco con suficiencia los fundamentos teóricos y epistémicos de la asignatura que imparto.					

<i>Dimensión 2: Competencias metodológicas</i>					
14. Establezco la relación entre las investigaciones previas nacionales e internacionales según el tema a investigar.					
15. Manejo con éxito los paradigmas en investigación.					
16. Describo y construyo las bases teóricas que dan fundamento a las variables a investigar.					
17. Reconozco las características del estudio de investigación: Enfoque, tipo, nivel, diseño y método.					
18. Logro la aplicación de diseños y tipos de investigación en base a la naturaleza de la investigación.					
19. Logro seleccionar muestras cualitativas y cuantitativas, así como la población y el tamaño muestral de un estudio de investigación.					
20. Domino las técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos.					
21. Logro elaborar y generar tablas para facilitar el manejo y organización de los datos.					
22. Analizo e interpreto los datos cuantitativos y estadísticos, así como establecer la correlación de las variables en el estudio.					
23. Logro identificar los resultados más relevantes en función a los objetivos de la investigación que realizo.					
24. Conozco y utilizo el software estadístico como una herramienta para el análisis de datos estadísticos de mis estudios de investigación.					
<i>Dimensión 3: Competencias Profesionales</i>					
25. Aplico mi capacidad predictiva y de solución.					
26. Soy innovador y creativo con la investigación realizada.					
27. Actúo como agente de cambio tras los resultados obtenidos de la investigación.					
28. Logro promover y producir conocimiento científico en mis estudiantes.					
29. Logro asumir responsabilidades en el marco de los valores humanos y del ejercicio de mi profesión.					

Fuente: Adaptación elaborada de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera (2015)

CRITERIO DEL EXPERTO 1- Instrumento 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **Hipólito Macalopú Inga**

1.2. Grado académico: Magister en Ciencias de Administración

1.3. Documento de identidad: 17414358

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Competencias investigativas

1.6. Título de la Investigación:

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

1.7. Autor del instrumento:

Bach. Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos

Adaptación elaborada de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera (2015)

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
	TOTAL	16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

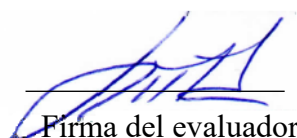
Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de Abril del 2024


Firma del evaluador

CRITERIO DEL EXPERTO 1 – Instrumento 2

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **Hipólito Macalopú Inga**

1.2. Grado académico: Magister en Ciencias de Administración

1.3. Documento de identidad: 17414358

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Desempeño docente

1.6. Título de la Investigación:

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

1.7. Autor del instrumento:

Bach. Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos

Adaptación de Montenegro, I. (2003)

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
	TOTAL	16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de Abril del 2024


Firma del evaluador

CRITERIO DEL EXPERTO 2 - Instrumento 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **Rosa Eliana Salazar Cabrejos**

1.2. Grado académico: Dra. En Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad: 41661370

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Competencias investigativas

1.6. Título de la Investigación:

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

1.7. Autor del instrumento:

Bach. Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos

Adaptación elaborada de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera (2015)

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
	TOTAL	16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de Abril del 2024

Firma del evaluador

CRITERIO DEL EXPERTO 2 – Instrumento 2

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **Rosa Eliana Salazar Cabrejos**

1.2. Grado académico: Dra. En Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad: 41661370

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Desempeño docente

1.6. Título de la Investigación:

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

1.7. Autor del instrumento:

Bach. Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos

Adaptación elaborada de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera (2015)

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11–13)

D: Deficiente (0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
	TOTAL	16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de Abril del 2024

Firma del evaluador

CRITERIO DEL EXPERTO 3 - Instrumento 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **Grimaldo Dermal Benavides Campos**

1.2. Grado académico: Dr. En Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad: 16524905

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Competencias investigativas

1.6. Título de la Investigación:

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

1.7. Autor del instrumento:

Bach. Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos

Adaptación elaborada de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera (2015)

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
	TOTAL	16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

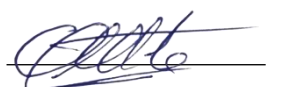
Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de abril del 2024


Firma del evaluador

CRITERIO DEL EXPERTO 3 – Instrumento 2

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: **Grimaldo Dermalí Benavides Campos**

1.2. Grado académico: Dr. En Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad: 16524905

1.4. Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.5. Denominación del Modelo motivo de validación:

Desempeño docente

1.6. Título de la Investigación:

Las competencias investigativas y el desempeño docente en la escuela de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la Región Lambayeque, 2022

1.7. Autor del instrumento:

Bach. Evelyn Almendra Aricoché Cabrejos

Adaptación elaborada de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera (2015)

En este contexto lo he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa		X		
2	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
4	Está expresado en conductas observables		X		
5	Tiene rigor científico		X		
6	Existe una organización lógica	X			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para el nivel del estudiante		X		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El modelo es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
	TOTAL	16	4	0	0
VALORACIÓN FINAL		MB	B	R	D

Adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El modelo puede ser aplicado tal como está elaborado

() El modelo debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Lambayeque, 30 de abril del 2024



Firma del evaluador