



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSTGRADO – UNIDAD DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Teoría de J.S Bruner como estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de comprensión de información en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa "Fe y Alegría" Chiclayo, 2014.

TESIS

Presentada para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia.

AUTOR:

Bachiller: Ojeda Criollo, Edgard Javier Gary.

LAMBAYEQUE-PERÚ-2018

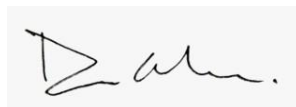
Teoría de J.S Bruner como estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de comprensión de información en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa "Fe y Alegría " Chiclayo, 2014.

“ Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACION Y DOCENCIA”.

PRESENTADA POR:



Br. Edgard Javier Gary Ojeda Criollo.

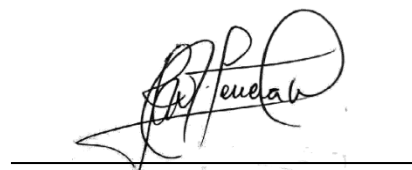


M.Sc. Daniel Alvarado Leon Autor
Asesor

APROBADA POR:



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramirez
Presidente Del Jurado



M.Sc. Jose Wilder
Herrera Vargas
Secretario Del Jurado



M.Sc. Elmer Llanos Diaz
Vocal Del Jurado

ACTA DE SUSTENTACION



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 000245



Siendo las 8:04 am horas del día 19 de noviembre del año dos mil diecinueve, en la Sala "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2552-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 21/10/2019 conformado por:

Dra Rosa Elena Sánchez Ramírez
M.Sc. José Wilber Herrera Vargas
M.Sc. Emerson Pizarro

PRESIDENTE(A)

SECRETARIO(A)

VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Tesis de J.S. Broner como estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de comprensión de información en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa "Fe y Alegria" Chiclayo, 2019

presentado por el (la) / las (las) tesista(s) Edgardo Javier Gary Ojeda Briollo

Y asesorado por Daniel Edgar Alvarado León

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 2552-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 18/11/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al sustentante(s), quien(es) procedió (laron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 71 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y Docencia

Siendo las 10:35 am horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PA
PRESIDENTE

PPH
SECRETARIO

CV
VOCAL

Observaciones: su nombre correcto es EDGARD de acuerdo al DNI presentado

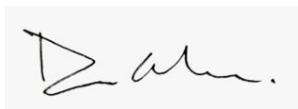
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Alvarado Leon Daniel, usuario revisor de la tesis titulada: Teoría de J.S Bruner como estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de comprensión de información en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa “Fe y Alegría” Chiclayo, 2014.

Cuyo autor, Ojeda Criollo Edgard Javier Gary, identificado con documento de identidad DNI, 44090566 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso



M.Sc. Daniel Alvarado Leon
Asesor
DNI: 32941968
Orcid: 0000-0002-0806-0126

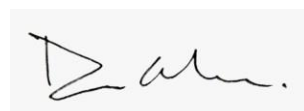
TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA TE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	5%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	12%
	Fuente de Internet	
2	www.regionlambayeque.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.unap.edu.pe	< 1%
	Fuente de Internet	
6	issuu.com	< 1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uladech.edu.pe	< 1%
	Fuente de Internet	
8	1library.co	< 1%
	Fuente de Internet	
9	www.slideshare.net	< 1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.uncp.edu.pe	< 1%
	Fuente de Internet	
11	fr.slideshare.net	< 1%
	Fuente de Internet	



M.Sc. Daniel Alvarado
Leon
Asesor
DNI: 32941968
Orcid: 0000-0002-0806-0126

wiki2.org
Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad de Piura

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

< 1 %

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

repositorio.ucm.edu.co

Fuente de Internet

Herrera Yzaguirre, Karina Jessica. "Aplicación de la técnica PQRST para mejorar la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote - 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

< 1 %

< 1 %

en.calameo.com

Fuente de Internet

portalsej.jalisco.gob.mx

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

< 1 %

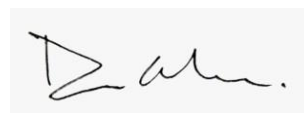
23

fdocuments.es

Fuente de Internet

< 1 %

< 1 %



M.Sc. Daniel Alvarado
Leon
Asesor
DNI: 32941968
Orcid: 0000-0002-0806-0126

otca.info

Fuente de Internet

< 1 %

ciencia.lasalle.edu.co

Fuente de Internet

< 1 %

"Inter-American Yearbook on Human Rights /
Anuario Interamericano de Derechos
Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001

Publicación

< 1 %

dotsub.com

Fuente de Internet

< 1 %

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

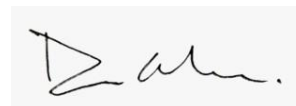
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15

Excluir bibliografía

Activo



M.Sc. Daniel Alvarado
Leon
Asesor
DNI: 32941968
Orcid: 0000-0002-0806-
0126



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Edgard Javier Gary Ojeda Criollo**
Título del ejercicio: **Quick Submit**
Título de la entrega: **TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA ...**
Nombre del archivo: **TESIS_OJEDA_CRIOLLO_JAVIER_-_v3.docx**
Tamaño del archivo: **3.54M**
Total páginas: **115**
Total de palabras: **29,483**
Total de caracteres: **154,275**
Fecha de entrega: **27-ene-2026 02:53 p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **28650536**



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSTGRADO – UNIDAD DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICAS
PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE
INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA
Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA
CHICLAYO 2014.

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

AUTOR:

Bachiller: OJEDA CRIOLLO, EDGARD JAVIER GARY.

LAMBAYEQUE-PERÚ-2018

M.Sc. Daniel Alvarado
Leon
Asesor
DNI: 32941968
Orcid: 0000-0002-0806-
0126

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Bachiller: Ojeda Criollo, Edgard Javier Gary, investigador principal, y el M.Sc. Alvarado León, Daniel, asesor del trabajo de investigación TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”

CHICLAYO ,2014 , proclamo tras jurar decir verdad que este trabajo no ha sido apropiado, ni contiene información falsa. En caso de que se demuestre lo contrario, me hago cargo de la anulación de este informe y, por tanto, del ciclo reglamentario, lo que podría dar lugar a la anulación del título otorgado por este informe. Esto podría dar lugar a la disolución del título otorgado en virtud de este informe.

Lambayeque, 13 de noviembre del 2018.

Nombre Investigador. Ojeda Criollo, Edgard Javier Gary.

M.Sc. Daniel Alvarado
Leon
Asesor
DNI: 32941968
Orcid: 0000-0002-0806-
0126

DEDICATORIA

A Dios, por haberme concedido la bendición de culminar esta etapa y permitirme estudiar las dos carreras profesionales que inspiran mi vocación y dan sentido a mi proyecto de vida: Ciencias de la Educación.

A mi madre, Dora Criollo Huarac, por su amor incondicional, su fortaleza y su apoyo constante; por alentar cada uno de mis sueños y celebrar con orgullo cada paso que doy en mi camino.

A mi hijo, Tiziano Ojeda Fiestas, por ser mi mayor motivación y el motor que impulsa cada uno de mis esfuerzos; por inspirarme a crecer, superarme y luchar cada día por un futuro mejor.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa académica.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante a lo largo de este proceso formativo.

A mis docentes de la Maestría, por compartir generosamente sus conocimientos y experiencias, contribuyendo significativamente a mi formación profesional.

A mi asesor, por su orientación académica, paciencia y valiosos aportes que hicieron posible el desarrollo y culminación de esta investigación.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al logro de este objetivo.

ÍNDICE

RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.0. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
1.1. Ubicación	21
1.2. Evolución histórica tendencial de la comprensión de información.	28
1.3. Caracterización de la habilidad para entender información.	33
1.4. Metodología.	35

CAPÍTULO II

2.0. MARCO TEÓRICO.	
2.1. La Lectura	39
2.1.1. Aprender a Leer	41
2.1.2 Componentes de la Lectura	44
2.1.3 Tipos de Lectura	45
2.2. Comprensión de Textos	46
2.3 Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner	52
2.3.1 Bruner y el desarrollo psicológico	52
2.3.2 Bruner y la Educación	53
2.3.3 Desarrollo Cognitivo	56
2.3.4 La teoría de la Instrucción	56
2.3.8 Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	61
2.4 Ecología y Educación	63
2.4.1 La educación y el medio ambiente	64
2.5 Capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente	67

CAPÍTULO III

3.0. ANÁLISIS E INTERPRECIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1. Análisis e interpretación del pretest	69
3.2. Estrategias Metodológicas para la comprensión de la información	73
3.4. Análisis e Interpretación del postest	85

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

Para abordar el poco avance del grado inferencial de la percepción comprensiva, explícitamente la capacidad de relacionar, diseccionar, descifrar y contextualizar mensajes de los estudiantes de 4º grado de la Fundación Educativa Fe y Alegría en el territorio de Chiclayo, proponemos metodologías sistémicas para vencer los problemas de captación de datos en el espacio de la ciencia, la innovación y el clima, ya que los estudiantes apenas perciben la deliberación expresa y verificable del mensaje, relacionan realidades, circunstancias naturales, cuestiones biológicas, etc., a la luz del hecho de que la gran mayoría de ellos realmente leen ortografía, pronuncian mal las palabras, no tienen en cuenta las marcas de acentuación, las reglas ortográficas, tienen restricciones para resumir las implicaciones y abordar las ideas, la mayor parte de ellos realmente leen ortografía, pronuncian mal las palabras, no tienen en cuenta las marcas de acentuación, las reglas ortográficas, y presentan restricciones para reformular las implicaciones y abordar las ideas. Esto da lugar a trivialidades en los ciclos de examen y traducción de datos, confusión de mensajes y perspectivas mecánicas, monótonas, de aprendizaje por repetición, descuidadas y convencionalistas en los estudiantes.

Mediante la utilización de una evaluación previa para calcular el grado de conocimiento de los datos, se ilustra la veracidad de la cuestión y sus indicaciones fenomenológicas, cuyos hallazgos, al ser comparados con la hipótesis, nos posibilitaron sugerir procedimientos adecuados para su mejora.

La planificación y aplicación en un método coherente y sistémico de las tres técnicas de conocimiento de datos en vista de la hipótesis de J.S. Bruner, al grupo de repaso formado por los alumnos de 4º curso de enseñanza optativa, nos permitió reducir en gran medida los signos de la cuestión, como muestran los resultados de la prueba posterior.

Palabras Claves: Comprensión de la información en el área de CTA. Estrategias metodológicas

ABSTRACT

To address the deficient improvement of the degree of inferential perusing, perception explicitly abilities to interface, examine, decipher and contextualize the messages of the 4th grade understudies the organization of instructive confidence and satisfaction of the territory of Chiclayo, raises systemic techniques to beat the troubles of comprehension of the data and the area of science innovation and climate, on the grounds that the understudies scarcely perceive the expectation express and certain message, to relate realities, natural circumstances, environmental issues, most still understood spelling, severely articulated words, accentuation, spelling rules are not regarded, are restricted to summarize implications and address ideas. Subsequently triviality in the cycles of examination and translation of data, terrible understanding of messages and learning mechanical, dull, memoristicos, acritical perspectives and conventionalist understudies.

The use of the pre-assessment test to quantify the degree of comprehension of the data exhibits the veracity of the issue and its phenomenological appearances, faced with the hypothesis results permitted us to propose reasonable systems for their improvement.

Plan and apply it in coherent and systemic manner to three methodologies, comprehension of the data in view of the hypothesis of J.S. Bruner, a review bunch framed by the 4th grade of optional schooling understudies, permitted to diminish critical signs of the issue; as shows it the consequences of the posttest.

Key words: Understanding of the information in the area of methodological strategies ACC.

INTRODUCCIÓN

La curiosidad por entender los datos no es algo reciente. Desde el comienzo del siglo XX, educadores, instructores y clínicos han valorado su relevancia y se han preocupado por averiguar qué ocurre cuando un usuario comprende un texto. Hacia el centro del siglo XX, un determinado número de expertos en lectura pensaban que la comprensión era una consecuencia inmediata del desenmarañamiento y, aunque esta idea ha cambiado mucho últimamente, no se ha reflejado siempre en las técnicas de evaluación.

Por el contrario, actualmente se considera que la comprensión de datos es el uso particular de habilidades procedimentales y técnicas mentales de naturaleza más amplia. Este ajuste del origen del conocimiento de datos debe atribuirse a los avances realizados hasta la fecha en la investigación de las capacidades mentales.

Hoy en día, se sostiene que la información se guarda en diseños de información y se piensa en la percepción como la disposición de etapas comprometidas con los ciclos asociados con el desarrollo, la elaboración, el detalle y la unión de tales estructuras de información. El grado de percepción de un texto sería, por tanto, comparable a la creación, el cambio, la elaboración y la reconciliación de estructuras de información, es decir, a cuánto se coordinan los datos contenidos en el texto en estos diseños. En este contexto, se reconoce la importancia urgente a los ciclos de conjetura en el entendimiento de la percepción.

Por consiguiente, se considera que se establece una comunicación entre el usuario y el texto. Según este punto de vista, la percepción se imagina como un ciclo en el que el perusuario utiliza los signos dados por el creador a la luz de su propia información o experiencia pasada para conjeturar la implicación que el creador espera impartir. Se espera, entonces, que en ese punto haya un enorme número de derivaciones que hagan concebible el desarrollo de un modelo sobre la importancia del texto. En este escenario, Teresa Colomer y Ana Campss (1996), afirman que la percepción del mensaje no consiste en entenderlo o no, sino que, como en cualquier

demostración de correspondencia, el perusuario realiza una comprensión específica del mensaje que es bastante acorde con el objetivo del ensayista .

Este examen acepta que la percepción de los datos es la demostración en la que se están construyendo implicaciones a la luz de la experiencia previa, las motivaciones del usuario y la interacción con el texto. Estos encuentros pasados marcan la manera en la que los alumnos se apropian de la lectura y, aquí y allá, la manera en la que aprenden y pueden leer y descifrar la realidad y su entorno general. En consecuencia, es crucial que tengan en cuenta el modo de vida y los procedimientos de socialización que experimentan en sus casas y redes, con el objetivo de seleccionar los textos más apropiados de modo que les saquen partido y sean valiosos según sus supuestos.

Sin embargo, el problema de la lectura comprensiva en la educación tiene que ver con comprender los textos en sus diferentes niveles. Los estudiantes no tienen ni la más remota idea de lo que leen en las diferentes regiones de aprendizaje, no pueden relacionar y contextualizar pensamientos que no están inequívocamente interrelacionados en ese marco mental, examinar, mirar, deducir y tomar decisiones básicas con respecto a los pensamientos comunicados en varios textos y, posteriormente, utilizar de forma imaginativa los artículos evidentemente eruditos. Lo más preocupante es que esta insuficiencia no se debe a la falta de lectura. En realidad, es posible que hayan leído los textos dos, tres o más veces en un fallido esfuerzo por incorporar su contenido a la memoria debido a la falta de habilidades de percepción de textos.

Hoy en día, saber leer no consiste únicamente en poseer la capacidad para descifrar un montón de grafías y articularlas con precisión, sino que, por lo general, está ligado a comprender lo que se lee o, al menos, a tener la posibilidad de recrear la importancia mundial del mensaje; esto implica diferenciar el pensamiento principal que el autor quiere comunicar, así como la razón que lo motiva a promover el mensaje, el diseño que utiliza; por tanto, infiere una actividad erudita y un ciclo mental en el que el perusuario expone un significado del mensaje que pondera un significado similar dado por el escritor. En esta situación concreta, una de las cuestiones más apremiantes y

problemáticas de abordar en la formación actual es la escasa maestría que los estudiantes muestran en la mejora de las habilidades semánticas relacionadas con la lectura para la comprensión, es decir, la lectura para comprender y coordinar lo percibido en sus planes mentales anteriores para construir su comprensión.

En 2004, el Servicio de Formación planificó una prueba pública de percepción de textos bajo un modelo de evaluación a la vista de los estándares de correspondencia, con la plena intención de distinguir lo que los alumnos deben saber según su nivel de grado, la información que tienen y cómo saben manejarla. Los resultados obtenidos a nivel público en la prueba de comprensión de textos en 2º de primaria fueron los siguientes: Sólo el 15,1% de los alumnos alcanzó el nivel adecuado en comprensión de textos. Esto implica que apenas muestran un tratamiento adecuado, fundamental y OK de las exposiciones evaluadas, teniendo en cuenta los objetivos propuestos por el diseño curricular del área de Correspondencia. Además, el 23,7% de los alumnos se encuentran en el nivel fundamental. Estos alumnos tienen un orden inicial y rudimentario de las capacidades relacionadas con ese grado. El 15,1% de los alumnos se sitúa en el nivel pasado. Estos alumnos muestran un dominio de las capacidades que deberían haber creado de forma proactiva en el primer curso y en el nivel subyacente y, por último, el 46,1% de los alumnos están por debajo del nivel pasado. Esto implica que este enorme número de alumnos no demuestra tener lo necesario para desempeñar con solvencia todas y cada una de las tareas propias del nivel pasado; es decir, no se puede decir que hayan dominado las habilidades que deberían haber fusionado en los cursos pasados.

En nuestro contexto, se refleja el problema de la comprensión en los procedimientos de aprendizaje y enseñanza en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente; los alumnos practican una lectura memorística, mecánica y repetitiva, solo decodifican lo que está escrito silabeando, no identifican el mensaje del texto leído; muchas veces son obligados a leer por los docentes como si fuera un castigo; solamente algunos se esfuerzan por inferir y explicar el contenido del tema, e intentan emitir juicios críticos; tienen limitaciones para expresarse con fluidez, reconocer la intencionalidad del autor, vivenciar el proceso de la lectura y motivación

e interés en los textos que se proponen leer. Así mismo en los docentes del área se percibe un escaso manejo de estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar la capacidad de comprensión lectora por consiguiente la lectura se lleva a cabo en el nivel descriptivo y literal de forma informal y superficial, como un procedimiento rutinario y sin importancia.

Esta realidad retratada, persuade al creador a representar el tema adjunto; Se observa que los alumnos del 4to grado del segmento escolar optativo A del Establecimiento Educativo FE Y ALEGRIA del territorio de Chiclayo, provincia de Lambayeque, muestran dificultades en el límite de percepción de datos, impactando la experiencia Educativa y Educacional en el espacio de Ciencia, innovación y clima.

En consecuencia, el objeto de estudio es, Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa: FE Y ALEGRIA de la provincia de Chiclayo departamento de Lambayeque.

Esta exploración debe ser planificada y aplicada con técnicas sistémicas por el científico, utilizando una estrategia explicativa y fomentando la cooperación dinámica de los estudiantes, ya que se sitúa para hacer frente a un problema actual para incorporar al estudiante a tener una capacidad decente para comprender los datos que permitirán el logro de sus capacidades para lograr un examen ideal y comprender tanto la vecindad como los permisos institucionales para lograr un buen cambio dentro de la base educativa.

Se añadirá a la experiencia de crecimiento educativo que ayudará a trabajar en el avance de las habilidades lógicas y proporcionará importancia y orientación a la experiencia de crecimiento educativo que ayudará a trabajar en la mejora de la capacidad de comprender los datos y la importancia de conseguir esta habilidad en los alumnos que les permitirá abordar las dificultades en su rutina cotidiana. El rasgo común de las escuelas es la labor en la interpretación de los datos que realizan los educadores y dirigirlos para que logren esta habilidad en los estudiantes. Por medio

de esta exploración esperamos obtener datos sobre cómo se aplicaron las Técnicas Persuasivas en el espacio de la ciencia y la innovación y qué logros se alcanzaron.

El objetivo general se planteó de la siguiente manera: decidir la viabilidad de los procedimientos para construir el límite de datos de cálculo de los alumnos del 4º grado del segmento de nivel optativo A , para desarrollar aún más la experiencia educativa creciente en el espacio de la ciencia, la innovación y el clima en el Establecimiento Educativo FE y ALEGRÍA en el territorio de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

Los objetivos específicos, como tareas de la investigación son:

- a) Identificar el nivel de capacidad de comprensión de información en los estudiantes del cuarto grado sección A en el área de ciencia tecnología y ambiente, a través de un cuestionario
- b) Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad de comprensión de información.
- c) Aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad de comprensión de información
- d) Comprobar los sucesos prácticos de las estrategias metodológicas diseñadas para la comprensión de la información, en el área de ciencia tecnología y ambiente y contrastar los resultados del pretest y del postest.

El campo de acción de la presente investigación es: Estrategias metodológicas para la comprensión de información en el ámbito de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente de la I.E. FE Y ALEGRIA .

La hipótesis se planteó como en el caso de que se planifiquen y propongan técnicas sistémicas a la luz de la hipótesis de J.S. Bruner para ampliar el límite de conocimiento de datos de los alumnos del 4º grado del nivel optativo, segmento A , entonces, en ese momento, se avanzará en la experiencia educativa creciente en el espacio de ciencia, innovación y clima en el Establecimiento Educativo FE y ALEGRÍA del territorio de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

Para que se pueda entender y leer, esta investigación se ha segmentado en tres partes: la primera presenta la investigación del objeto de estudio; partiendo del ámbito de la organización educativa en sus diversos escenarios, se desglosa el avance y los patrones de las diversas investigaciones sobre el mejoramiento de la apreciación de datos en los estudiantes, en el planeta, en América Latina, en el país, en el Establecimiento Educativo FE y ALEGRÍA del territorio de Chiclayo, departamento de Lambayeque. Se cierra con la descripción de la filosofía que nos ayudó a llegar a las metas.

La parte subsiguiente presenta el sistema hipotético que da sentido y descifra las diversas metodologías, hipótesis y exámenes observacionales para una comprensión hipotética superior de la cuestión y para garantizar la coherencia lógica de la proposición. La tercera parte investiga y descifra los resultados adquiridos a través de la prueba de evaluación; así como la proposición de técnicas para la comprensión de los datos que planea ocuparse de la cuestión.

Este trabajo termina con los finales, que aluden a los descubrimientos críticos del examen; las sugerencias aludidas a la obligación de aplicarlas y hacerlas desde el acto académico de los educadores a nivel auxiliar, el índice del libro y las adiciones. Este trabajo de exploración no aborda totalmente la cuestión, pero hace concebible la investigación de nuevas cuestiones que merecen ser concentradas de forma independiente.

El Autor

CAPITULO I

1.0 ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 Ubicación.

El territorio de Chiclayo, establecido como San Nick María de los Valles de Chiclayo , es una ciudad del noroeste de Perú, capital de la región de nombre similar y de la división de Lambayeque. Se encuentra a 13 kilómetros de la costa del Pacífico y a 770 kilómetros de la capital de la nación. Es la cuarta ciudad del país con mayor población, llegando autoritariamente a 638,178 ocupantes según proyecciones del INEI para el 2012.³ Contiene 6 localidades metropolitanas: Chiclayo, La Victoria, Leonardo Ortiz, Pimentel, Pomalca y Reque, y es adicionalmente una de las comunidades urbanas fundamentales de las Áreas Metropolitanas del Perú.

Fue establecida en 1720 y ascendida a la clase de ciudad en 1827,⁴ por pronunciamiento del presidente Mariscal José de La Blemish; y en 1835, durante la autoridad pública del presidente, coronel Felipe Santiago Salaverry, se le dio el título de Ciudad Brava ;⁵ actualmente es conocida como la Capital del Parentesco , por la cordialidad y calidez de su parentela.

En la actualidad, Chiclayo es posiblemente la principal región metropolitana de Perú. Actualmente es la cuarta ciudad más grande de Perú, después de Trujillo, Arequipa y Lima. La población de la ciudad es de 738.000 habitantes,¹⁰ en tanto que 972.713 personas viven en la región metropolitana (World-Gazetteer.com, 2009). La ciudad se fundó en las inmediaciones de un relevante yacimiento arqueológico antiguo, los restos norteños de Wari, que comprenden las partes restantes de una ciudad del reino Wari de los siglos VII al XII.

Chiclayo es una de las principales comunidades urbanas del Perú; ciudad de negocios insuperable, acumula los elementos de una ciudad de vanguardia, con el alma recta y bien dispuesta de una ciudad común, es por esta marca extraordinaria, y

por el alma de sus pobladores que Chiclayo es conocida como la Capital de la Amistad y Perla del Norte del Perú.

En la actualidad vemos que Chiclayo es una ciudad excepcionalmente hermosa y que gracias al apoyo de los pobladores la maravillosa ciudad ha salido adelante. Del mismo modo como es un increíble manantial de la industria de viajes y sus enormes posadas de 5 estrellas y los lugares de vacaciones que acompañan: La Casa de Oracion - Corte de Armas - Castillo Civil - Plazuela Elias Aguirre - Iglesia San Pedro - Claustro San Nick Maria - Santuario La Veronica - Galeria Bruning - Orillas del Mar Eten y Pimentel - El lugar de entierro del Maestro de Sipan.

La ciudad de Chiclayo, por estar ubicada en una zona de selva ecuatorial, cercana a la línea ecuatorial, debería tener un ambiente cálido, húmedo y ventoso; sin embargo, es subtropical, con temperaturas agradables, seca y sin aguaceros; esto se debe a las brisas sólidas llamadas tifones que disminuyen la temperatura alrededor de un entorno moderado durante casi todo el año, además de los meses finales de la primavera cuando la temperatura sube, lo que es aprovechado para pasar la primavera tardía en sus retiros como Puerto Etén y Pimentel. Ocasionalmente, cada 7, 10, 15, años hay altas temperaturas, con acostumbrados aguaceros e incremento escandaloso del agua de los arroyos.

El Pueblo Joven 9 de octubre es uno de los sectores populares más antiguos de Chiclayo. Se formó un nueve de octubre de 1972, cuando un grupo de personas invaden un terreno desocupado ubicado al oeste de Chiclayo.

Su reconocimiento oficial se dio con R.S. 046-CAE-ORAMS-1972. Cuenta con algunas organizaciones que tratan de atender las grandes necesidades de su población, se cuentan, por ejemplo: 02 comedores populares, 3 comités de Vaso de leche, y una entidad llamada Grupo Mujer que apoya a la mujer y le brinda asesoramiento legal.

El Pueblo Joven 9 de octubre, está ubicado dentro de los límites de la Parroquia San Juan María Vianney. Por esta razón, la parroquia, extendió su labor

asistencial construyendo una capilla donde el pueblo puede participar de los diferentes actos litúrgicos, además cuenta con una guardería Infantil Santa Ana , un comedor Parroquial Tengo Hambre , además de congregar a las madres de familia en clubes donde se les prepara en diferentes talleres.

A pesar de contar con más de 30 años de creación actualmente no cuenta con una junta vecinal y sus autoridades son el teniente gobernador y el agente municipal.

El relieve del Pueblo Joven 9 de octubre es llano, aunque muy cerca de él se encuentra un cerro donde se han constituido otros asentamientos humanos: UPIS Cruz del Perdón, PJ José Carlos Mariátegui, PJ Los Olivos.

El Pueblo Joven 9 de octubre presenta necesidades impostergables. Entre sus problemas más urgentes encontramos los referentes al Saneamiento Ambiental, Trabajos de Construcción Civil, Escasez de agua y desagüe, acumulación de basura, necesidad de asfalto, carencia de Puesto Policial y Posta Médica, existencia de pandillas y delincuencia.

Al ingresar al 9 de octubre se pueden observar calles que en su totalidad se encuentran sin asfalto, por lo que en horas de la tarde se registran fuertes ventarrones exponiendo a la población a contraer enfermedades respiratorias y de la piel.

Además se puede apreciar grandes acumulaciones de basura, escasas áreas verdes, la ausencia de un parque infantil y de espacios para la práctica de deporte.

La población beneficiaria de este plan de mejora está conformada por los 57 docentes del colegio, los 700 padres de familia, la comunidad formada por pequeños comerciantes, obreros, amas de casa, comerciantes ambulantes; los 1500 alumnos. Todos nosotros podremos trabajar y vivir en un ambiente más limpio y saludable, tomaremos más conciencia del daño ecológico que sufre el planeta y en particular la contaminación de la acequia, de nuestra responsabilidad ante él, y demostraremos que cuando se trabaja en equipo y se realizan las alianzas entre las distintas

instituciones y pobladores seremos capaces de mejorar nuestro entorno. Todo ello se realizará a partir del trabajo en el aula, abordado desde todas las áreas del currículo.

Situaciones problemáticas a las que se quiere hacer frente en el proyecto. Dichas problemáticas pueden pertenecer a los diferentes contenidos del concepto de calidad: contexto y procesos.

CONTEXTO: La contaminación en la acequia causada por el arrojo de basura causa contaminación ambiental, enfermedades infectas contagiosas, mal olor, aspecto muy desagradable de nuestra comunidad, proliferación de mosquitos.

PROCESOS: A nivel de formación y actitudes constatamos que muchos de los moradores que viven frente a la acequia y que son los que observan cómo otros arrojan basura o, lo hacen también ellos, son padres de familia del colegio o estudiantes nuestros lo cual denota:

Falta de conciencia del daño que causan a otros y a sí mismos, no asumimos la responsabilidad ante esta problemática que nos afecta a todos, hay indiferencia ante los problemas que afectan a la comunidad, falta mayor conciencia ciudadana y participación en la solución de los problemas que nos aquejan a todos.

Su elección instructiva se enmarca dentro del conjunto general de leyes dadas por el Servicio de Capacitación, depende del Establecimiento Instructivo Fe y Alegría, situado en el Pueblo Joven 9 de Octubre, es un foco instructivo parroquial establecido el 1 de abril de 1980 con R.Z.Nº 0246 del 10 de abril de 1980 ofreciendo sus tipos de asistencia en los Niveles Escolar Esencial y Optativo. Así mismo, con R.D.R.S. Nº 0625, se aprobó la Extensión de la Ayuda de Nivel Esencial. Desde sus inicios, el Centro Instructivo ha sido controlado por la Asamblea Estricta de los Ministros del Perito Celestial.

La Institución Educativa FE Y ALEGRIA, limita por el NORTE: Urb. Quiñones, SUR: UPIS Cruz del Perdón/ Los Olivos, Este: PP.JJ. José Olaya, Oeste:

San Miguel/Las Brisas. La Institución Educativa Fe y Alegría 28 surge del entusiasmo y afecto de tres individuos hacia los más necesitados: La Madre General María López Janeiro, de la Congregación Misioneras del Divino Maestro, de España, llega a Perú y se percata de que es necesario establecer una institución con un enfoque social sustentable.

Con la ilusión que lo describe y concentrado en la extraordinaria labor que dan los colegios Fe y Alegría y la ocurrencia con su aliciente Instrucción para los más desafortunados, conversa con el Jefe General de Fe y Alegría del Perú, P. Antonio Bachs Machs, para asociarse con ellos.

Por entonces, los publicistas que trabajaban en la Oficina Focal de Fe y Alegría querían fabricar un colegio en la Zona Norte-Chiclayo, se pusieron de acuerdo y optaron por hacer el Colegio Ward No. 28, en el barrio menos favorecido de esta ciudad norteña para trabajar bajo las normas educativas de Francisco Blanco Nájera y la Madre Soledad Rodríguez Pérez, estructurar a Cristo en el corazón de los niños a través de la formación y las normas instructivas de José María Veláz, organizador detrás de Fe y Alegría, Buscar una sociedad más agradable a través de la escolarización exhaustiva famosa de igual manera que la formación de los pobres no es ciertamente una formación desafortunada .

Ellos se presentaron en la ciudad de Chiclayo en 1980 y propusieron este notable plan a un tercer individuo que fue igualmente uno de los publicistas de esta extraordinaria obra, Monseñor Juan Tomis Stack, ministro de San Juan Maria Vianney , quien asistió con la comprensión de esta increíble fantasía de hacer la Escuela No. 28 de Fe y Alegría en el Pueblo Joven 9 de Octubre de Chiclayo, una región cuya población es muy pobre.

En una notable asamblea general realizada el 23 de febrero de 1980, ante la mirada del Padre Antonio Bachs Mach, los ocupantes de este pueblo joven, impulsados por la Junta Central de Vigilancia, propusieron el inicio del perfeccionamiento de 05 aulas que se ampliarían posteriormente con el esfuerzo

organizado de los especialistas en marketing de Fe y Alegría y los tutores. El alistamiento fue enfocado para la prole de los ocupantes del Nueve de Octubre, disposición que consta en el libro de actas de la Organización, folios 183 a 190. Al no tener un local propio, se dieron cuenta de que necesitaban acondicionar algunas salas de la Casa de Oración Nueve de Octubre San José , comenzando la tarea instructiva el 1 de abril de 1980.

Las principales maestras que comenzaron esta obra sin igual son: Hasta la fecha tenemos un local propio de 19,980 m² ubicado en Carretera Huaman Poma 560, en el Pueblo Joven 9 de octubre. Las siguientes personas pertenecen al nivel discrecional: Sor Tibisay de Jesús Barrios Rengel-Boss, Sor Mercedes Moure Pérez y Gloria Gladys Gonzáles Salazar; las siguientes son del nivel fundamental: María Lidia Rivadeneira Chapoñán, Martha Pisfil Díaz, Luisa Natividad Coyco Valiente y Nelly Montalvo Bautista.

A pesar de ser el Colegio Fe y Alegría 28, un establecimiento situado al pie de la ladera, rodeado de verdaderos colegios con gran fundamento, la matrícula fue creciendo consistentemente, en razón de ofrecer una instrucción esencial, a la luz de los valores y tomando a Jesús el experto celestial como ejemplo Esto afectaba a las familias, que, a pesar de cualquier aflicción o problema, acudían a la escuela en busca de consuelo, sintonía o ayuda.

Hacia el principio éramos una escuelita con cuatro salones rudimentarios: tres de primer grado, uno de segundo y 172 alumnos y un salón de octavo grado con 32 alumnos; luego se amplió el alistamiento y en 1984 tuvimos un sexto grado y un quinto año de secundaria con los principales avances de los dos niveles. En una época similar, se ejecutaron las investigaciones de Industria del Vestido y Síntesis.

Desde ese momento en adelante, han pasado numerosos años, y nuestra escuela - como los árboles sin precedentes - se ha cargado con el atractivo del trabajo, el amor hacia los estudiantes, la preocupación por el barrio, continuar siendo una increíble Familia Experta Celestial.

Actualmente tenemos tres niveles: Jardín de Infantes de 5 años, alcanzado con el Objetivo Ejecutivo N° 0625-1998, Esencial y Opcional realizado con el R.D.R.D.Z.N° 0246-1980. Tibusay de Jesús Barrios Rengel, de carácter venezolano, estuvo al frente desde 1980 hasta febrero de 1987; Sor Amparo Teresa Madariaga Pinedo, educadora discrecional, y Sor Margarita Palacios, Facilitadora de la EFC. Tras estas Hermanas, otras continuaron con su apostolado educativo, dedicando lo mejor de sus vidas, impulsadas por el carisma de nuestros fundadores: La Madre Soledad y Francisco Blanco Nájera. También por la calidad del otro mundo que el Padre José María Velaz irradiaba desde Fe y Alegría.

La educación que se imparte en el centro educativo busca integrar la totalidad de la persona humana y formarla en todas sus facetas, de aquí que se habla de una educación Integral e integradora.

Nuestra concepción de educación de calidad se resume en una educación que humaniza, libera y enseña a amar y servir.

Su opción educativa se enmarca dentro del sistema legal dado por el Ministerio de Educación, se fundamenta en los principios de la buena nueva y sigue las pautas de la iglesia, tanto a nivel local como universal.

La Institución Educativa tiene un carácter propio inspirado en la propuesta pedagógica de Francisco Blanco Nájera, fundador de la Congregación Religiosa Misioneras del Divino Maestro y del Movimiento Educativo Fe y Alegría del Perú.

A pesar de ser el Colegio Fe y Alegría 28, una organización situada al pie de la ladera, rodeada de verdaderos colegios con gran armazón; la matrícula era cada vez mayor, debido a que ofrecía una formación de largo alcance, a la luz de los valores y utilizando como ejemplo a Jesús el Experto Celestial. Esto afectaba a las familias, que, incluso con cualquier aflicción o problema, acudían a la escuela en busca de apoyo, sintonía o ayuda.

Al principio éramos una pequeña escuela con cuatro aulas para la educación primaria: tres de 1º, una de 2º y 172 alumnos, y una de octavo con 32 alumnos; luego, en ese momento, el alistamiento se amplió y en 1984 tuvimos 6º y 5º de secundaria con las primeras promociones de los dos niveles. Por la misma época se ejecutaron los estudios de Industria del Vestido y Composición.

De ahí en adelante, han pasado numerosos años, y nuestra escuela - como los árboles extraordinarios - se ha llenado de trabajo de otro mundo, interés en el área local y cariño hacia los estudiantes, para continuar siendo una extraordinaria Familia Divino Maestro.

Actualmente disponemos de tres niveles: Preescolar de 5 años, extendido con Meta Ejecutiva N° 0625-1998, Esencial y Auxiliar realizado con R.D.R.D.Z.N° 0246-1980.

1.2 Evolución histórica tendencial de la comprensión de información.

La curiosidad por entender no es algo nuevo. Desde el comienzo de los 100 años, profesores y clínicos (Huey - 1908-1968; Smith, 1965) han reflexionado sobre su relevancia para la lectura y se han preocupado por averiguar qué ocurre cuando un determinado usuario se adentra en un texto. El interés por la peculiaridad ha aumentado en el tiempo reciente, aunque la forma de entender no ha cambiado de manera similar. Según lo que indica Roser, las acciones que llevaban a cabo los adultos y los jóvenes cuando leían en la antigua Grecia, Roma o Egipto son iguales a las de hoy en día, ya sea para aplicar o distinguir la relevancia de un texto.

Nuestra manera de pensar acerca de cómo se produce la comprensión es lo que ha cambiado; cabe atreverse a soñar que esta perspectiva nueva permitirá a los expertos en lectura fomentar mejores metodologías de enseñanza.

Durante las décadas de 1960 y 1970, varios expertos en lectura plantearon la hipótesis de que se entendía la consecuencia inmediata de la traducción (Fries, 1962): Suponiendo que los alumnos tuvieran la opción de nombrar las palabras, el

entendimiento se produciría en consecuencia. En cualquier caso, a medida que los educadores se concentraban en el descifrado, descubrían que muchos alumnos no entendían el texto; la comprensión no se producía de forma natural.

Por aquel entonces, los profesores se centraron en el tipo de preguntas que planteaban. Dado que la mayoría de las veces los profesores planteaban preguntas estrictas, no se ponía a prueba a los alumnos para que utilizaran sus capacidades de conjetura y de lectura y examen básicos del texto.

El punto central de la orientación de la lectura se desplazó y los profesores comenzaron a formular preguntas más diversas a los estudiantes, en diferentes niveles, como indica la clasificación científica de Barrett para la apreciación de la comprensión (Climer, 1968). En cualquier caso, no pasó mucho tiempo antes de que los educadores comprendieran que este acto de plantear interrogantes era principalmente un método para evaluar la cognición y que no añadía ninguna orientación. Esta comprensión de la cuestión fue confirmada por los efectos posteriores de la exploración sobre la utilización de las preguntas en el movimiento de aula y durante la utilización de textos escolares de comprensión (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

Durante las décadas de 1970 y 1980, los analistas de los campos de la educación, la ciencia del cerebro y la semántica consideraron diferentes resultados potenciales en su energía para abordar sus intereses sobre la cognición y empezaron a especular sobre cómo capta el sujeto que lee, intentando confirmar sus propuestas mediante la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al., 1980).

En todo el mundo, los avances lógicos y mecánicos son impulsados por las naciones europeas, ya que disponen de mucho capital, que destinan recursos a la formación, la ciencia y la innovación.

Esto les lleva a ser los gobernantes del mundo y posteriormente a esclavizar a las naciones inmaduras a la luz de la ciencia y la innovación. Ya que no cuentan con

una especulación sustentable por parte de sus hábiles especialistas, lo que los hace estar sometidos a las principales naciones del mundo.

La gran cantidad de capital proviene únicamente de las naciones que conforman el G-8, ya que ponen millones en la escolarización.

Los últimos años del siglo XX comprenden la estructura referencial para el avance de la conciencia social acerca de las problemáticas medioambientales y la ejecución de una metodología instructiva para vencerlos. La impactante preocupación social por la desintegración de las circunstancias ecológicas y el consumo de bienes regulares es una nueva ocasión a lo largo de toda la existencia de la humanidad, a pesar de ser un aspecto constante y familiar integrado en la rutina diaria de la idea humana.

Los que más se beneficiaron tras la Segunda Guerra Mundial financieramente fueron las naciones triunfantes, que hicieron una justa circulación de cada uno de sus beneficios, en la parte de la ciencia y la innovación, que produjo un desarrollo extraordinario o más cada uno de los tipos de exploración lógica y, en consecuencia, asumió el control sobre el mercado mundial.

Los avances mecánicos y lógicos son apenas representados en el grado de las naciones industrializadas y después de bastante tiempo son diseminados para las naciones subdesarrolladas, sin embargo, a pesar de eso, lo que realmente necesitamos no aparece, apenas los bocados, los extras, un modelo inconfundible son las licencias lógicas (medicamentos, innovación, entre otros) que son apenas creadas y promovidas por las naciones creadas forzando costos excesivos en el mirador.

La ciencia y la innovación avanzan enormes cantidades a la vez, sin embargo, no de manera uniforme, conllevando ventajas y perjuicios para las personas que no aprovechan al máximo estos datos lógicos.

En la actualidad es nuestra oportunidad de realizar una breve síntesis de lo que ocurre en América Latina en cuanto a Ciencia e Innovación, existe una partición

extraordinaria entre el avance mecánico de Europa y América Latina, por las razones que se acompañan:

El punto o razón primordial que se tiene son los pésimos planteamientos del estado en ciencia e innovación, postergando los avances que existen a nivel mundial equiparables a ellos. El principal país que contribuye de forma impresionante dentro de esta masa continental es Brasil, con un 5,6% y un 5,8% algo reciente en escolarización en vista de su producto interior bruto, en creación lógica contribuye con un 0,4% del producto interior bruto público.

Esta revisión muestra que estamos excepcionalmente lejos, extremadamente lejos y a muchos kilómetros de llegar a Japón y Suecia, que ponen el 3,5% y el 4% por separado en trabajo innovador.

El punto subsiguiente es la desafortunada administración que hacen las legislaturas de turno, lo que repercute en un déficit de trabajo innovador, que podemos cambiar, sacando a la luz cuestiones entre la población para que se decida por una opción superior para el nombramiento de sus especialistas.

Lo poco que se pone debe ser supervisado de manera ideal para acortar la distancia que existe entre las naciones industrializadas y las naciones inmaduras para progresar en una mejora significativa que piden las naciones latinoamericanas para obtener progresos lógicos y mecánicos y no depender de las principales naciones del mundo.

En términos generales, estamos en cero, al revés, y con mala calidad de formación, actualmente hay naciones latinas que han tenido un pensamiento superior por aquí de ciencia e innovación, por ejemplo, Chile que pone el 4.2% de su producto interno bruto en escolaridad, Colombia con 4.8%, Argentina 6% y Ecuador con 5.2% entre otros.

Esto produce irritación en todos los ocupantes latinoamericanos que se escandalizan al notar y mirar el emprendimiento realizado en Europa.

El tercer tema o punto, es la ausencia de seriedad que existe dentro del mercado latinoamericano y después en el mercado del planeta, sin embargo, también sería una cosa poco común pedir un grado decente de rivalidad en el caso de que no tengas con qué, en el caso de que no tengas especulación, entonces no mojes que no hay nadie que presione .

Ahora sí viene lo que le interesa a todo el mundo: ¿Cuándo fue que Perú se jodió?

Pregunta directa y contundente; por lo tanto, para quien le cause dolor, la situación es la siguiente:

Son numerosos los puntos de vista o elementos que deciden el resquebrajamiento de nuestro estado peruano, empezando por el conjunto de experiencias y las personas que estuvieron involucradas, supervisando de manera incorrecta, poniendo recursos en cosas no esenciales y no dando el spot que merece la capacitación, por eso se quedan cortos los educadores, innumerables establecimientos confidenciales que pisotean los privilegios de un instructor, pagándoles un sueldo y lo que es útil para ellos. Entonces como el estado invierte lo que está sucediendo y da a los instructores el lugar suficiente, nada, y encima dicen que somos inactivos, huelguistas, rojos patrios y groseros, sin embargo como vamos a seguir desarrollando la escolaridad suponiendo que no hay ayuda de la autoridad pública de turno, la cual debería dotarnos de los bienes importantes para ejercer nuestra labor instructiva de manera real y competente.

Si bien los hechos confirman que supervisamos dentro del aula la Experiencia de Enseñanza y Crecimiento (PEA), sin embargo no contamos con los dispositivos esenciales no disponemos de materiales para que este ciclo se realice de la forma más eficaz instructivos satisfactorios, ni con la innovación más reciente, lo cual provoca que el estudiante no entienda de forma significativa los datos que le da el educador, es un tema significativo parece que nos hallábamos examinando con los ojos tapados.

Suponiendo que el alumno tenga un alto límite en cuanto a comprensión de datos lógicos, sabrá escoger la sustancia adecuada que circula en la Web, es ahí donde el educador debe asumir un papel crucial como intermediario entre los datos que circulan en las organizaciones y el alumno.

El estudiante que promueva esta habilidad de entendimiento de los datos querrá, de hecho, despertar una mentalidad básica, lógica e innovadora, que abrirá el camino a los acontecimientos vecinales, públicos y mundiales. Por qué un país que realiza investigaciones es una nación que gana terreno .

Los educadores debemos apoyar el avance de esta habilidad desde nuestras aulas y pedirle nuestros privilegios en traje de etiqueta.

1.3 Caracterización de la habilidad para entender información.

La Enseñanza Fundamental Normalizada en el Nivel Auxiliar debe hacer avanzar la información sobre el método más competente para comprender datos con precisión para la ejecución escolar tanto general como explícita. Esto es potencial debido a la región de ciencia, innovación y clima que se explica con cada una de las áreas que son creadas por el D.C.S.N. para E.B.R.

Los alumnos no logran el conocimiento de los datos debido a que el educador utiliza procedimientos sistémicos deficientes para lograr esta capacidad.

Deficiencia que se detecta, ya que el estudiante aún no ha desarrollado esta habilidad en la materia. Inquietud que requiere ser investigada, y que los estudiantes (as) están sumergidos en una realidad de constantes transformaciones.

Frente a este escenario, se plantea la necesidad de llevar a cabo una estrategia metodológica con el fin de incrementar la capacidad informativa de los alumnos de cuarto grado en el campo de tecnología, ciencia y medioambiente dentro del establecimiento educativo Fe y Alegría , Chiclayo 2014.

La experiencia de la enseñanza y el crecimiento en la escolarización optativa está inmersa en transformaciones relevantes debido a la globalización y a los progresos mecánicos y lógicos, de los cuales no se sabe cuándo ni cuáles serán sus repercusiones en la sociedad, ya que cada día las consecuencias de las exploraciones llevadas a cabo por las asociaciones mundiales desencadenan vulnerabilidades más prominentes y movimientos para que las naciones se fijen en sus sistemas de escolarización.

En la fundación educativa Fe y Alegría, Chiclayo, se observa en el programa académico de los alumnos del 4to grado A de formación optativa desafíos en la comprensión de datos en el espacio de ciencia, innovación y clima, esto se confirma en razón de que apenas perciben la intencionalidad expresa e implícita del mensaje, relacionan realidades, componentes lógicos, ocasiones, etc., La mayor parte todavía entiende la ortografía, pronuncian incorrectamente las palabras, no toman en cuenta las reglas de ortografía y los signos de acentuación, y presentan restricciones para resumir implicaciones y abordar ideas.

Esto se traduce en trivialidad en los ciclos de examen y comprensión de datos, error de mensajes y mentalidades mecánicas, monótonas, de aprendizaje por repetición, descuidadas y tradicionalistas. Además, tienen dificultades para leer y adquirir nueva información a partir de un mensaje leído, así como para extraer y descifrar frases y pasajes; el sistema de lectura se convierte en un método cotidiano y carente de método; la lectura se realiza en el plano estricto y diferenciado, centrándose únicamente en los distractores visuales, por ejemplo, el estilo textual, el tamaño, los impactos o las imágenes, y dejando de lado la mejora de los diferentes límites del alumno como el examen y la comprensión de los mensajes; está claro que la lectura es una acción mínima creada en los alumnos; por lo tanto, hay una mejora deficiente del límite de averiguar datos en la práctica educativa.

Los estudiantes de secundaria presentan una jerga restringida, poca familiaridad para la comunicación oral y escrita, necesitan sistemas de lectura para

hacer inferencias, dar sentido a las ambigüedades, reelaborar y contextualizar la sustancia del mensaje con su existencia y aplicar ciclos mentales más complicados. Durante la lectura, el alumno no se da cuenta de lo que significa ni de las razones sustanciales por las que lee; en contra de la norma, espera tener un comportamiento complaciente, convencionalista y consumista hacia los datos.

Por otra parte, los tutores no potencian la lectura en el hogar, tampoco contribuye al proceso de aprendizaje de sus hijos, se conforman con lo que sus hijos obtienen en la sala de estudio, la gran mayoría de ellos no dan espacios al intercambio para conocer la existencia de sus hijos, en realidad, lo que les intriga es el trabajo y el cumplimiento de las necesidades esenciales de la familia.

Por otra parte, los educadores en este ámbito necesitan enfoques y técnicas de lectura satisfactorios para el examen y el conocimiento de los datos en el área de la CTA. Unos pocos trabajan de acuerdo a su preparación y experiencia a causa de la escasa formación y actualización en este ámbito. Diferentes instructores dan a los alumnos lecturas desfasadas, conceptuales, cuestionables, agotadoras y fuera de contexto respecto a los libros repetidos por el Servicio de Escolarización, que no responden a las ventajas de los alumnos, ni les ofrecen la posibilidad de proponer sus propias lecturas. Los proyectos curriculares que tiene, sobre todo las unidades de aprendizaje, no están alineados con el progreso de competencias y habilidades abiertas, muchas veces se ve extemporización o ausencia de arreglos para la apreciación e investigación de datos, además no producen condiciones adecuadas para la lectura. Por último, tiende a confirmarse que su interés genuino es sólo seguir su práctica académica y su presentación experta se retrata por ser convencional y educativa.

En esta circunstancia única, era importante completar una revisión que impulsara el plan y la utilización de procedimientos para la comprensión de los datos, lo que permitiría conquistar lo que está sucediendo representado.

1.4 Metodología.

El plan utilizado en la presente revisión se compara con los supuestos planes de semipruebas con un grupo de referencia no idéntico, lo que permitió al especialista controlar el factor libre y las diferentes circunstancias de la revisión y se basó en la selección de dos grupos, uno exploratorio y otro de referencia; se aplicó un examen de entrada (preprueba) y una prueba de salida (posprueba) a los dos grupos; además, se aplicaron metodologías de conocimiento de datos al grupo de prueba en el espacio de la HEIC, lo que permitió fomentar el grado de comprensión. Terminamos con la diferenciación y el estudio de los resultados logrados. El plan utilizado fue el siguiente:

Donde: GE: grupo exploratorio; GC: grupo de referencia; 01 y 03: fueron las estimaciones de los grupos de prueba y control antes de aplicar los sistemas de comprensión; X: son las metodologías de búsqueda que se aplicaron para fomentar el grado inferencial de percepción de datos; y 02 y 04, representaron las estimaciones de los grupos exploratorio y control después de aplicar los procedimientos de comprensión.

El plan lógico utilizado se organizó en cinco fases: la etapa principal consistió en realizar un examen de propensión del proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de relación con la mejora del nivel de comprensión de datos en el planeta, América Latina, Perú, en el distrito de Lambayeque y en la fundación educativa Fe y Alegría, Chiclayo. Para la ejecución de esta empresa, se utilizó la auténtica técnica sensible y científica.

La etapa posterior permitió analizar la mejora del grado de percepción de datos en el espacio de CTA, en los alumnos de la organización anteriormente mencionada. Las estrategias utilizadas fueron científicas y de estimación, con la administración instrumental de una prueba de evaluación (pre y post test e investigación de la percepción de datos), dirigida a los alumnos; y su ciclo de aplicación fue metódico e irregular.

La tercera etapa se situó en la ampliación de la propuesta de técnicas para el conocimiento de datos, con pleno respaldo de las estrategias expositivas, argumentativas y fundamentales, y su motivación fue exponer las conexiones y normalidades de los ciclos y partes, así como la lucidez inteligente de la revisión.

Finalmente, la cuarta y quinta etapa comprendieron la aplicación de la propuesta del sistema de lectura a los alumnos coordinados en el encuentro exploratorio y, para su aprobación, se utilizaron métodos fácticos; finalizando con la evaluación y el informe de los hallazgos.

Debido al pequeño tamaño de la población, la prueba de repaso en el establecimiento educativo Fe y Alegría, Chiclayo, se caracterizó pensando en la base de acomodación de los alumnos del 4º grado A (grupo de control) y C (grupo de prueba) de formación opcional.

Los instrumentos utilizados fueron: La prueba de evaluación. El instrumento fue aprobado mediante decisiones maestras, lo que contribuyó a darle fiabilidad y coherencia. Se aplicó al principio y al final del examen.

El instrumento permitió evaluar y recoger datos justos y cuadrados de apreciación de datos en el espacio de CTA en alumnos de 4º curso de formación optativa. Se organizó sobre la base de 15 preguntas: 05 cosas relacionadas con el aspecto: conexión e investigación de textos, 05 cosas con el aspecto: traducción de textos y 05 cosas con el aspecto: comprensión de textos.

Asimismo, esta herramienta posibilitó la evaluación cuantitativa y subjetiva de los efectos de la propuesta en un periodo específico, así como el reconocimiento de la verdad antes, durante y después de implementar las técnicas de lectura al objeto de investigación.

Los procedimientos de percepción de datos se trabajaron con la recolección exploratoria y se planificaron a la luz de la unidad pedagógica del educador

de la región, para cada uno de ellos se pensó en una reunión de aprendizaje, una pericia que fue examinada y una ficha de datos, por las notas del grado de comprensión de los datos.

Previa Previamente al uso de la prueba de evaluación, se planteó un debate con los encargados de la base educativa, a quienes se les comunicaron las metas del examen y la forma más habitual de aplicar las metodologías de conocimiento a los alumnos. Se dedicó un tiempo extraordinario a dar sentido a la razón de ser del examen y su grado en el perfeccionamiento de las habilidades de entendimiento y consecuentemente en el acto educativo de los educadores encargados de la sección de ciencia, innovación y clima, así como ciertas percepciones o circunstancias que no permiten que esto se cumpla. La evaluación pre-test se aplicó a los alumnos de 4º grado A y C (los dos grupos: control y prueba) de escolaridad optativa el 03 de septiembre de 2014; y el 08 de noviembre de 2014 se aplicó la evaluación post-test. Los dos ciclos se aplicaron durante todo el tiempo. Así, los procedimientos de conocimiento de datos se implementaron durante las clases de aprendizaje.

Es imprescindible destacar el esfuerzo conjunto del personal que ocupa cargos directivos y docentes en el nivel optativo que trabaja en la Fundación Instructiva, y de los alumnos de 4º curso, que han hecho posible finalizar esta etapa en un plazo excepcionalmente breve y prácticamente sin dificultades.

CAPÍTULO II

2.0 MARCO TEÓRICO

2.1 La lectura.

La etimología de la palabra "leer" proviene del verbo latino legere, cuyo significado sugiere las nociones de recolectar, cosechar y adquirir un fruto.

Suponiendo que investiguemos nuestros ejercicios cotidianos, comprenderemos que habitualmente utilizamos la lectura atenta: leemos anuncios, leemos anuncios, leemos enchufes de televisión, leemos el periódico, leemos directrices para terminar estructuras. Esto implica que leemos continuamente. Además, cuando establecemos nuestras unidades pedagógicas, generalmente necesitamos comprender textos, en cualquier caso, no solemos estar preparados para comprender y no se tiene ni la más remota idea de por qué.

Habitualmente, la lectura se ha caracterizado como la capacidad de descifrar y crear sonidos que se comparan con las indicaciones del lenguaje (ortografía), es decir, el usuario procesa las partes del mensaje, comenzando por las letras y continuando con palabras, oraciones y fragmentos.

Según K. Goodman (1970), uno comprende cuando es igualmente apto para elevarse por encima del texto actual y construir otro que surja del intercambio entre el perusuario y el texto; en consecuencia, la cognición es un ciclo intuitivo entre el perusuario y el texto.

Leer es una progresión de ejercicios. Cuando leemos, comprendemos lo que leemos. Nuestro esquema mental reconoce las letras, las transforma en sonidos (representación fonológica), las construye en palabras, que adquieren así una importancia propia de la circunstancia única, desarrolla el significado de la frase y asigna un valor sintáctico a cada palabra para exponer la importancia mundial del mensaje y hace conjeturas a la vista de nuestra comprensión del mundo.

Estos procesos se producen rápidamente, simultáneamente con el desplazamiento de la vista del lector por cada palabra, y sin que este sea consciente de ellos.

La lectura es una manifestación del pensamiento que permite construir la comprensión de un mensaje escrito. Sin duda, la lectura incluye ciclos legítimos y perspectivas coherentes que sólo son concebibles en un grado elevado de pensamiento. Así pues, suponiendo que el perusuario tenga el atributo de dar el pistoletazo de salida a los datos del texto, de dar aspectos a esa solidaridad entre contenido y estructura, lo que logra cuando pone en general su voluntad y perspicacia en ello, no debería desaprovecharse esta oportunidad de formar perusuarios básicos, innovadores, autónomos y cambiantes.

A decir verdad, las implicaciones se construyen cuando, además de otras cosas, uno conjetura, valora, analiza, llega a determinaciones, toma decisiones y reglas, utiliza datos, amplía la colección de información, cambia la realidad. Evidentemente, la posibilidad de dominar este gran número de actividades y habilidades depende de los propios encuentros y de la información acumulada a lo largo de la vida, moldeada por los encuentros privados, las relaciones sociales, el tamaño de los valores, los sentimientos, las normas, el mundo emocional. F. Smith (1982)

La lectura es una manifestación mediante la cual se da significado a realidades, cosas y peculiaridades y a través de la cual se descubre asimismo un mensaje codificado, ya sea una guía, un realista, un mensaje. En este sentido, es una contestación a la preocupación por entender la realidad, pero al mismo tiempo es el deseo de entendernos a nosotros mismos, de confrontar los mensajes que se encuentran en una variedad de materiales. En el campo de la correspondencia, leer se convierte en una demostración de sintonía entre un mensaje revuelto de signos y el universo interno del hombre, es convertirse en el beneficiario de un flujo de imágenes que se produjo en entornos prácticamente erráticos, remotos o cercanos; y sin

embargo es hacer surgir algo excepcionalmente privado, haciendo posible que la personalidad que nos es intrínseca surja de las profundidades de nuestro ser.

Según (Adam y Starr, 1982), la lectura se caracteriza por la habilidad de entender un texto escrito. La lectura es un proceso de conexión entre el usuario y el texto, un ciclo a través del cual el usuario intenta primero cumplir los propósitos que orientan su lectura.

Leer es, en cierto modo, establecer un intercambio con el creador, comprender sus consideraciones, encontrar sus motivaciones, formule preguntas y trate de encontrar las respuestas en el texto. Leer es asimismo relacionar, escudriñar o superar los pensamientos comunicados; no implica tolerar implícitamente ninguna recomendación, sino solicitar a la persona que va a condenar u ofrecer otra alternativa, un entendimiento exhaustivo de lo que está evaluando o abordando.

La viabilidad de la lectura se basa de que estos dos puntos de vista evolucionen adecuadamente. El usuario dinámico es la persona que procesa y mira el texto. Además, la comprensión del contenido que se lee (el sentido del texto) la desarrolla el usuario.

La lectura es un movimiento descrito por la interpretación de imágenes o palabras y expresiones con contenido que se forman mediante letras para un individuo. Cuando se interpreta la imagen, se imita, por lo que el primer periodo de la capacitación en lectura está relacionado con la composición. Un objetivo fundamental de la lectura es volver posible la comprensión de materiales compuestos, evaluarlos y emplearlos para lo que necesitamos.

2.1.1 Aprender a leer.

La extraordinaria relevancia de la capacidad de lectura queda demostrada por la mejora de los programas educativos en las naciones agrícolas. Para leer con atención, es necesario seguir una serie de caracteres presentados en una petición específica. Por ejemplo, el idioma chino fluye de cabo a rabo; el hebreo, desde la

derecha hacia la izquierda; y el español, de izquierda a derecha; el usuario debe conocer el ejemplo y utilizarlo correctamente. Por lo general, el usuario ve las imágenes de una página, enviando esa representación de la vista en el cerebro, pero la lectura también debería ser posible por contacto, como en el sistema Braille, un procedimiento de impresión para individuos ciegos que emplean un puntero para redactar.

La lectura está relacionado con actividades tan variadas como las de un niño pequeño. que se enfrenta a una frase básica de un libro de relatos, un chef que sigue las instrucciones de un libro de recetas o un alumno que busca entender las consecuencias de un soneto. La lectura brinda a los seres humanos la visión compilada de la civilización. Los lectores adultos contribuyen al texto con sus intereses incluidos, encuentros y aptitudes; el texto, por tanto, les permite ampliar sus encuentros e información y descubrir nuevos intereses. Para llegar al desarrollo de la lectura, un individuo pasa por una progresión de etapas, desde el principio de averiguar cómo hasta la capacidad adulta de comprender.

Sin duda, la conceptualización de la lectura ha tenido cambios y se han redefinido ciertas palabras utilizados en la ciencia del cerebro mental. Sahonero (2003) sostiene que leer es un proceso de colaboración entre el texto y el usuario, mediante el cual este último construye un sentido, a la luz de su información y encuentros anteriores, y con la plena intención de cumplir los propósitos que orientan su lectura. Además, subraya que la comprensión de la lectura tiene algunas ramificaciones:

El lector es un individuo activo que, basándose en su entendimiento y experiencias anteriores, analiza y procesa el texto.

- a) Las lecturas siempre tienen un propósito, y su interpretación se basa en este.
- b) El lector es el que determina el significado del texto. El escritor intentó transmitir un significado, pero prevalecen los saberes y las vivencias del lector.

- c) La lectura supone la comprensión del lenguaje escrito, que depende de un proceso continuo y activo de inferencia y predicción.
- d) Ciertamente, la lectura no solo es un proceso de decodificación.

Según Puente (1994), la lectura atenta es un movimiento deliberado e intencionado que incluye desentrañar, entender y aprovechar el mensaje, así como establecer vínculos para que la lectura atenta sea útil. Asimismo, defiende que la lectura supera ampliamente el simple desciframiento. El conocimiento estricto es indispensable para valorar lo que se lee; no obstante, no basta con ello, porque la comprensión requiere conectar ciclos mentales de nivel indiscutible, por medio de los cuales el lector pone en relación la temática del texto con su información previa, hace inducciones, desarrolla intelectualmente y reproduce el significado de lo que ha leído.

Por su parte, Josette Jolibert (1997) señala que leer es dar importancia directamente al lenguaje compuesto. De manera directa, o sea, sin ir por la codificación o la oralización. De la misma manera, la lectura en circunstancias como las actuales, el trabajo del usuario en el desarrollo de la significación es una implicación que se inclina hacia el desarrollo fundamental de los individuos, crea pensamiento y autonomía en el aprendizaje.

Desde los niveles de instrucción primaria es de suma importancia que los estudiantes lean una variedad de textos, incluso hasta los grados de educación superior, ya sea universitaria o no universitaria, con diversos objetivos y trabajos.

Cualquiera que dirija el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la percepción de la lectura debe conocer los distintos tipos de lectura y utilizar suficientemente las metodologías de la meta-comprensión lectora en el día a día de su trabajo pedagógico; que sus estudiantes fomenten ejercicios de ampliación de el entendimiento de textos y que éstos se evalúen mediante diversos inventarios para entender textos para desglosar los datos cuantitativos y subjetivos creados por la utilización de estos instrumentos.

La lectura es una de las experiencias educativas más versátiles de las personas. Incluye, en el ejemplo primario, el descifrado de signos realistas que se coordinan en morfemas, expresiones y textos. En cualquier caso, su objetivo central es la apreciación de lo que se descifra, es decir, el paso de imágenes semánticas a imágenes mentales. El trabajo de los procedimientos de metacomprensión en la cognición pericial es significativo, tanto que el usuario con niveles ideales de percepción se retrata como aquel que sabe prever, comprobar y dirigir datos Universidad Peruana Cayetano Heredia (2001).

2.1.2 Componentes de la lectura.

La lectura puede describirse en base a dos elementos:

EL ACCESO LÉXICO, el procedimiento de identificar una palabra en sí misma. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

LA COMPRENSIÓN; aquí se pueden identificar dos niveles- La comprensión de las proposiciones contenidas en el texto es la más fundamental. Las proposiciones son consideradas como las unidades de significación y representan una afirmación abstracta sobre un objeto o individuo. La comprensión de las proposiciones se lleva a cabo mediante la combinación de los elementos subjetivos (conocimientos propios) y los textuales (información que aporta el texto). Se considera que este primer nivel y el acceso léxico son procesos cognitivos de pequeño tamaño, los cuales se llevan a cabo automáticamente al leer con fluidez.

El nivel más alto de entendimiento es la integración de los datos proporcionados en el texto. Se trata de conectar algunas proposiciones entre sí para formar una representación lógica de lo que se está leyendo en su conjunto. Este nivel es consciente y no automático, y se le designa como un macroproceso. Estos macroprocesos pueden llevarse a cabo gracias al conocimiento general que el individuo tiene acerca del mundo; en otras palabras, para lograr una comprensión auténtica, se requiere tener ciertos conocimientos generales sobre lo que se está leyendo. Además, sin un entendimiento general de la estructura de los textos, tampoco serían posibles.

2.1.3 Tipos de lectura

Según (Sánchez, 1998)¹, es posible distinguir tres clases de lectura:

- A.- La lectura de ocio: Su objetivo es conseguir distracción, exploración de experiencias, apreciación de la estética o descanso mental. Por ejemplo, la lectura de poemas, mitos y novelas. No necesita una preparación larga para su práctica. Los impactos son instantáneos y efímeros.
- B.- Lectura instructiva: Además conocida como llamada de consulta, su finalidad es permanecer al tanto de lo que sucede a nivel tanto a nivel nacional como internacional, seguir instrucciones o pautas, tener el anhelo de integrarse en la sociedad y entender diversas realidades. Por ejemplo, revistas, periódicos y anuncios. Se lleva a cabo como una búsqueda para obtener una perspectiva integral de la obra. Su práctica requiere constancia y un enfoque metódico.
- C.- Lectura reflexiva: La lectura para el aprendizaje, la capacitación profesional y el avance cultural también se conoce como "llamada". Es un caballo de batalla que busca desvelar la verdad científica a través del análisis de las humanidades,

¹ Base a los aportes de **Sánchez (1998)**, adaptado para esta investigación y validado a los niveles de comprensión de **lectura** de los niños peruanos, orientadas a mejorar la comprensión lectora de los tres **tipos** de textos

ciencia y tecnología. Por ejemplo, leer textos, documentos oficiales o artículos de carácter científico.

2.2 Comprensión de textos

Entender la actividad de redactar textos es estratégica y constructiva, pues supone la interacción entre las propiedades del lector y las del texto dentro de un contexto específico.

Se piensa que es una acción edificante, ya que en este procedimiento el lector no se limita a hacer una transposición unidireccional de las ideas del texto a su fondo de conocimiento (Díaz-Hernández, 1988; Solé, 1995)². El lector intenta crear una ilustración veraz basándose en los significados que el texto sugiere. Para ello, emplea todas sus capacidades cognitivas relevantes, como las estrategias, las habilidades y los esquemas. Se vale de diversos indicadores y marcadores de formato y psicolingüísticos presentes en el discurso escrito. La construcción se realiza con base en los datos que proporciona el texto, pero este se enriquece notablemente a través de las inferencias, integraciones e interpretaciones que el lector añade para conseguir una representación fiel y detallada de lo que el escritor intentaba transmitir (claro, en un momento determinado es posible que incluso supere la comunicación realizada). Por lo tanto, se puede argumentar que siempre hay un matiz personal en la interpretación que hace el lector (factores cognitivos, volitivos y afectivos), por lo que no es posible suponer que todos los lectores que leen el mismo texto obtengan la misma representación.

La comprensión de un texto es de dos tipos: reproductiva, adherida a lo que dice el texto (considerando las intenciones del autor), y simultáneamente productiva-constructiva, porque es factible ir más allá de las palabras explícitas en el texto, debido a la construcción o reconstrucción activa por parte del lector. Por lo tanto, el contexto en el que se produzca la interpretación y las complejas interacciones entre los rasgos del lector (su actitud, su cultura previa, sus intereses, etc.) determinarán cómo se

²Para Solé. (1995), los lectores pueden volverse autónomos y capaces de lidiar con diferentes tipos de textos cuando emplean estrategias de comprensión lectora.

interpretará específicamente. Lo anterior hace que se entienda la comprensión lectora como un proceso fundamentalmente interactivo. De Vega, (1986)³.

Finalmente, se cree que entender lo que se lee es una actividad estratégica, ya que el lector identifica sus limitaciones y capacidades de memoria. Sabe que si no utiliza y organiza sus instrumentos y recursos cognitivos con inteligencia y adaptable, su comprensión de la información importante del texto puede reducirse considerablemente o no ser alcanzada, lo cual puede impedir que aprenda a partir de ella. En esta línea, el lector que busca entender un texto y leer para adquirir conocimientos requiere planificación la aplicación de diferentes métodos estratégicos, los cuales también tienen que implementarse y monitorearse continuamente, en función de un objetivo o requerimiento contextual específico establecido previamente (Solé) (1995)⁴.

A. **Estrategias anteriores a la lectura.** - ¡Entiende todas las propuestas que se hacen antes de realizar el proceso, que están relacionadas con la determinación del propósito de lectura y con las actividades planificadas sobre cómo abordar el proceso de comprensión lectora usando los recursos cognitivos disponibles! Siempre debe haber un objetivo que preceda a una actividad de lectura (aunque en la mayoría de los casos, en el colegio, esos objetivos son impuestos por el profesor o por las demandas del plan académico). Por lo tanto, se piensa que definir el propósito de la lectura es una tarea esencial, ya que decide la manera en que el lector se abordará al texto y la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Podemos afirmar que existen cuatro clases principales de propósitos para entender textos:

1. Leer para adquirir conocimientos generales o específicos.

³ De Vega: La **comprensión lectora** es la habilidad de comprender lo que se lee, tanto en términos del sentido de las palabras que constituyen un texto como en referencia a la interpretación general de dicho documento.

⁴ IDEM

2. Leer para llevar a cabo acciones (cumplir instrucciones, llevar a cabo procedimientos).

3. Leer con el fin de evidenciar que se ha entendido un contenido.

4. Leer con entendimiento para adquirir conocimiento.

Una vez que se ha establecido el objetivo, la actividad estratégica de autorregulación posterior será planificar diferentes acciones y operaciones a realizar en adelante, a lo largo de todo el proceso y después de este, para lograrlo.

Algunas de las estrategias más aconsejables que se pueden emplear antes de empezar a leer son:

a) Utilizar el conocimiento previo relevante para ayudar a la interpretación del significado del texto.

b) Hacer pronósticos sobre el contenido y la forma en que se expresará el texto.

c) Hacer preguntas pertinentes.

Estas actividades pueden llevarse a cabo con algo de facilidad después de un primer acercamiento al texto, ya sea leyendo el título, examinando el índice de contenido, revisando brevemente los subtítulos o las ilustraciones que contiene, o bien debido a las observaciones realizadas antes por el profesor intencionalmente.

B. Tácticas a lo largo de la lectura. - Estas tácticas se implementan cuando se produce una interacción directa con el texto y cuando se llevan a cabo los micro y macroprocesos de lectura. Una de las actividades más significativas que suceden en el proceso de lectura es la supervisión o monitoreo de dicho proceso. Esta actividad de autorregulación se lleva a cabo según el objetivo y el plan que se ha establecido con anterioridad para determinar si la implementación de las estrategias particulares está siendo efectiva para:

- 1) La realización del proceso de entendimiento (vivencia metacognitiva de darse cuenta de que estoy entendiendo).
- 2) La intensificación del procedimiento (que tiene una conexión directa con la experiencia metacognitiva de saber si estoy comprendiendo lo suficiente o no)
- 3) El reconocimiento y solución de diversos desafíos o problemas que surjan a lo largo del proceso, tales como dificultades de tipo atencional, semántico, sintáctico, organizacional o léxico.

La detección de los datos más relevantes que contiene el texto es otra actividad muy significativa para ir formando un entendimiento correcto del mismo. El propósito que hayamos fijado y nuestro conocimiento previo son factores determinantes en la detección de información.

El lector tiene la posibilidad de emplear una variedad de tácticas para mejorar la elaboración y obtención de significados relevantes a partir del texto base. Una de estas sería la elaboración de inferencias, que implicaría emplear el conocimiento anterior para dar contexto y profundidad a la interpretación elaborada en torno al texto. La otra sería la estrategia estructural, que hace referencia al empleo consciente de los conocimientos sobre las estructuras que tienen los lectores en su mente durante la lectura. Meyer (1984) fue quien la nombró así, y su esencia se basa en la implementación de esquemas estructurales que sean relacionados con los textos que se buscan entender. La aplicación solo es factible si los lectores la han interiorizado antes.

C. Estrategias después de la lectura. - Estas tácticas son las que suceden cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura o cuando ha finalizado una parte de la misma. El primer lugar lo ocupa la estrategia autorreguladora de evaluación de los procesos y de los productos, en función del propósito establecido. El segundo lugar, les corresponde a las actividades estratégicas, específicas que son cangrejadas (pero que vienen trabajándose de antemano) toda vez que haya realizado todo el proceso (o una parte del mismo).

Dos tipos de atribución del sentido, logradas a través de la interacción entre los saberes previos y las propiedades del texto, son las estrategias comunes que se

llevan a cabo después de terminar el acto de comprensión: el resumen y la determinación de la idea principal.

En realidad, la estrategia de identificar la idea principal y resumirla son dos trabajos cognitivos que se encuadran dentro de una misma categoría: El análisis macroestructural del texto. La primera, que se ha llevado hasta su más alto nivel sobre los datos relevantes de primer nivel. A pesar de ello, podríamos afirmar que la idea o las ideas fundamentales son un compendio en su máxima expresión. Sin embargo, no podemos admitir lo contrario, ya que un resumen abarca más que una simple lista de las ideas principales.

2.4 El procedimiento de la comprensión lectora

Los procesos que participan en el entendimiento de la lectura la describen como una secuencia de capacidades mentales que van más allá de la decodificación. En otras palabras, estas habilidades indican que el texto, el lector y lo que contiene y su forma participan en el proceso lector. Según Solé (2000)⁵, el lector utiliza sus conocimientos previos y sus expectativas, ya que la lectura requiere, al mismo tiempo, decodificar y contribuir con nuestras ideas, metas y experiencias al texto. También supone un proceso de predicción e interacción constante, basado tanto en lo que el texto proporciona como en nuestra propia experiencia.

La comprensión lectora se desarrolla constantemente en el lector, porque se van desarrollando las capacidades que se asemejan cada vez más a las de carácter superior. Esta presenta niveles que reflejan una serie de operaciones que los individuos llevan a cabo al leer y que mejoran en la medida en que nos exponemos a leer con comprensión.

Los grados de entendimiento están vinculados con la taxonomía de Barret (1968)⁶, que establece un abordaje de ocho habilidades que se desarrollan progresivamente, como fundamentaron Rioseco y Ziliani (1998):

1. *Comprensión Literal*: el lector comprende la información explícita que contiene el texto.
2. *Retención de la Información*: el lector tiene la capacidad de recordar información que se le presenta explícitamente.
3. *Organización de la Información*: El lector tiene la facultad de ordenar los elementos y describir las conexiones que existen entre ellos.
4. *Inferencia*: se revelan los elementos implícitos del texto, y el lector aplica lo que ha leído y lo que es capaz de contribuir con sus propios pensamientos.
5. *Interpretación*: reestructuración individual de los datos del texto, en la que se persigue el significado personal.
6. *Evaluación*: se emiten juicios fundamentados en experiencias y principios.
7. *Creación*: traslación de los conceptos que el texto expone, integrándose a los personajes y a otras circunstancias similares.
8. *Metacognición*: todas las habilidades previas están contenidas en esta, que tiene la capacidad de tener conciencia de las etapas que el pensamiento continuó para poder entender la lectura, o sea, supervisar y regular el proceso de pensamiento personal que conduce a la comprensión.

Las habilidades de pensamiento previamente citadas se agrupan en los niveles de comprensión lectora.

Para Pérez (2005), el escritor describe los niveles de esta forma: el lector tiene la posibilidad de progresar de un nivel a otro conforme va perfeccionando sus habilidades y se vuelve consciente de sus propios procesos.

- ✎ Nivel Literal: el lector demuestra su habilidad para identificar y rememorar información contenida en un texto.
- ✎ Nivel de Organización: la información se reorganiza a través de un procedimiento de síntesis y categorización de hechos, lugares, etc., resaltando su grado de relevancia.
- ✎ Nivel Crítico o Valorativo: El lector emite juicios acerca de la realidad, los valores y la fantasía que se encuentran en el texto. El lector realiza conexiones utilizando su saber acerca del mundo y otras fuentes.

- ✎ Nivel de Evaluación: el lector se ha establecido objetivos que evalúa y revisa para cumplirlos pronto; un lector que se dirige hacia procesos de metacognición y evalúa su habilidad como lector.

El siguiente apartado se presenta con el fin de profundizar más en los procesos de metacognición y comprensión lectora, que se desarrollan como una de las habilidades del pensamiento más importantes.

2.3 Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner⁵

2.3.1 Bruner y el desarrollo psicológico

Es posible que la exposición más apropiada de Bruner y su trabajo sea la que él mismo ha redactado en sus autobiografías. Una de ellas, más breve, se encuentra al final de este libro; la otra es más extensa y está citada en el prefacio por Bruner. Esta editorial la tradujo Fondo de Cultura Económica bajo el nombre En busca de la mente. En este libro, el mismo Bruner también describe su trayectoria intelectual, las cuestiones que trató y las posturas que asumió en relación a ellas, así como las influencias que dieron forma a su desarrollo personal y laboral. Por lo tanto, no tenía sentido repetirlo aquí. Si es posible, un par de impresiones generales que pueden resultar relevantes.

El primer punto a destacar es que BRUNER es uno de los psicólogos más prominentes de este siglo. Su carrera incluye una gran cantidad de temas, que han ido ocurriendo por medio de una coherencia que se puede verificar en su autobiografía. En todos los ámbitos donde BRUNER ha incursionado, ha dejado un impacto significativo, hasta el punto de haber hecho siempre modificaciones muy relevantes en comparación con la situación anterior. Esto incluye la percepción, el desarrollo de sistemas representativos, el papel que desempeña la cultura en la educación, el crecimiento cognitivo y habilidades iniciales y el aprendizaje del lenguaje.... Bruner ha

⁵ Las teorías que sostienen que el aprendizaje y el conocimiento están mediados por una serie de procesos internos relacionados con la cognición, a través de los cuales se manipulan los elementos simbólicos que captamos para otorgar significado a la realidad, son conocidas como teorías cognitivistas. Un ejemplo temprano de estas es la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Bruner.

demostrado una gran habilidad para hallar nuevas respuestas y enfoques en aquellos campos que le han atraído su insaciable curiosidad evolutiva. Por lo tanto, Bruner es un referente significativo en la psicología moderna, particularmente en las áreas de la psicología educativa y la psicología evolutiva.

La segunda observación es para ubicar a Bruner en la tradición de los grandes genios de la psicología Vygotsky. Dado que en nuestros días es común referirse a uno mismo como Vygotskyano, es importante destacar que Bruner fue uno de los primeros en acatarlo en el mundo occidental y también uno de sus más notables continuadores, quien ha abordado sus ideas con la perspicacia de muy pocos.

Bruner no se relacionó con Vygotsky de manera personal. Alrededor de veinte años después de su fallecimiento, tuvo conocimiento de su obra a través de algunos discípulos. Desde el inicio, me simpatizó su perspectiva y redactó un prólogo muy laudatorio para la traducción inicial de "Pensamiento y lenguaje". Siguiendo esta línea, indicábamos que Bruner fue uno de los primeros adeptos de Vygotsky en Occidente. Lo más destacado, no obstante, no es que Bruner identificara precozmente la relevancia de la obra de Vygotsky y se sintiera afín a ella, sino que ha colaborado en divulgar y, principalmente, expandir una obra significativa pero todavía embrionaria en cierto modo como la del talento soviético apropiadamente llamado el MOZART de la psicología. En realidad, ha sido en gran medida gracias a las ampliaciones y desarrollos que BRUNER ha ofrecido que la obra de Vygotsky ha alcanzado tanta popularidad entre nosotros durante estos años. Pienso que sus contribuciones han facilitado una mejor comprensión de Vygotsky, no tanto porque haya realizado una exégesis de su ideología, sino por haber abordado temas y conceptos en sus investigaciones que son fundamentales para las propuestas vygotskianas.

2.3.2 Bruner y la educación

Cuando uno encuentra una expresión ingeniosa, bien estructurada y brillante que refleja una parte de su pensamiento, debe sentirse muy complacido (ya que es complicado que todo lo que uno piensa se pueda sintetizar en una única frase, no importa cuán ingeniosa, bien elaborada o brillante sea). El problema de estas

oraciones es que en ocasiones son tan elocuentes y gráficas que podrían volverse demasiado populares, lo cual puede llevar a la confusión de asociar su contenido con todo el pensamiento del autor en lugar de con un fragmento o una parte del mismo. En cierto momento, uno debería llegar a sentirse con un arrepentimiento razonable por haber sido tan ingenioso y brillante.

Quizás esto le pasó a Piaget con la famosa frase que dice que la enseñanza que recibe un niño le impide descubrir por sí mismo. A pesar de que esta oración tiene el beneficio de sintetizar de forma visual lo importante que es la actividad del niño y sus procesos autónomos de descubrimiento; sin embargo, también posee el inconveniente de que si solo sabemos o conocemos en gran medida esta frase, podemos llegar a creer que Piaget considera que el desarrollo de los adultos es únicamente un obstáculo y que la única forma de aprendizaje del niño es a través de su actividad en solitario con los objetos. Y a pesar de que es cierto que PIAGET le otorgó siempre se le da gran importancia a la actividad de manipulación de los niños y no prestó mucha atención es cierto que para él, la acción de manipular tiene relevancia en el papel que juegan los adultos durante el proceso de desarrollo era únicamente una de las maneras posibles de ser psicológicamente activo y que la función de los adultos podía ser mucho más positiva que simplemente ser una molestia.

BRUNER también tiene una frase tanto brillante como infeliz, que es la siguiente:

A cualquier niño de cualquier edad se le puede enseñar cualquier materia de manera honesta y efectiva.

Muchos comprendieron que esto era una modificación del viejo tema de Watson: "dadme una docena de niños sanos, y yo haré de uno un hombre respetable y de otro un criminal". O sea, que se ha interpretado una afirmación en términos conductistas que, si se la sitúa dentro del marco de las concepciones educativas de BRUNER, no tiene ninguna relación con el conductismo.

El pensamiento de Bruner acerca de la educación es más intrincado y profundo que eso. Para él, la educación es un tipo de diálogo, una continuación del

mismo en la que el menor aprende a construir conceptualmente el mundo con asistencia, orientación y andamiaje del adulto. El diálogo adopta distintas formas y tiene diferentes metas dependiendo de la edad del niño, ya que existe un gran abismo entre un pequeño que está estudiando, mientras mira un libro de ilustraciones con su papá que intenta comprender, quizás con la asistencia de su profesor y con un libro, lo que son los movimientos de rotación del planeta. Ambos casos comparten el hecho de ser circunstancias educativas en las que el adulto es el mentor del niño; sin embargo, es claro que las cualidades del niño vinculadas a su edad, sus capacidades de entendimiento, sus intereses y demás son diferentes. Presentan diferencias fundamentales.

Un fenómeno similar ocurre si en lugar de la edad del niño nos fijamos en la cultura a la que pertenece y que deberá incorporar durante su educación. Por ejemplo, en comunidades primitivas donde el niño debe aprender principalmente un lenguaje, habilidades o técnicas y normas de comportamiento, los más jóvenes aprenden imitando modelos e interactuando directamente con ellos. En cambio, en culturas mucho más complejas no se puede depender de todos los conocimientos adquiridos a la observación directa o a la imitación.

De esta manera, nace la educación formal que se ofrece en las escuelas. La función de la educación, en cualquier caso, es guiar el desarrollo a través de una vía específica definida por la cultura. Durante el proceso educativo, los adultos van brindando al niño "andamios" o "prótesis" en las que se puede respaldar para progresar en su camino hacia la integración social.

Después de ser establecida como una institución responsable de la transmisión cultural y de la organización del aprendizaje infantil, la escuela presenta desafíos significativos que deben abordarse si se busca que el proceso educativo contribuya verdaderamente al desarrollo. Así sucede, por ejemplo, que la escuela difunde una manera de cultura por medio de algunos canales (como el lenguaje) que se relacionan más estrechamente con los recursos y la cultura de algunos niños en comparación con otros. Esto representa un problema no solo educativo, sino también

político y social. BRUNER ha sido consciente de tal dificultad y, de hecho, estuvo muy involucrado en la creación del programa Head Start, que representa uno de los más grandes esfuerzos para asistir a esos niños que, debido a su procedencia, tenían mayores posibilidades de enfrentar serios problemas en la escuela. El programa fue diseñado como una introducción a la estimulación y a la cultura escolar antes de la edad obligatoria para asistir al colegio; tenía el objetivo tanto de cubrir metas educativas como sociales, enfocándose en los grupos más desfavorecidos. Fue implementado a mediados de los años sesenta y ha perdurado a lo largo del tiempo, especialmente frente a los intentos de liquidarlo por parte de las administraciones más conservadoras de Estados Unidos. Su supervivencia, pese a los desafíos, se fundamenta tanto en su arraigo como en sus logros, que aunque no han sido espectaculares, sí han sido notables en general.

2.3.3.- El desarrollo cognitivo

El progreso de las capacidades intelectuales, desde la niñez hasta los niveles máximos que se pueden alcanzar, está moldeado debido a una secuencia de avances tecnológicos en el uso de la mente. Este avance depende del control de algunas técnicas y no puede comprenderse sin dicho dominio. Estas técnicas, cuyo más claro exponente es el lenguaje, no son, ante todo, creaciones de los individuos en fase de desarrollo, sino habilidades que la cultura transmite con eficacia y éxito variable. Por ende, el desarrollo cognitivo es un proceso que es tanto externo como interno. Nos enfocaremos en dos cuestiones. La primera hace referencia a las tecnologías o técnicas que los individuos en desarrollo, se emplean para representar eficientemente las propiedades que son habituales en los entornos complejos en los que viven. Creo que es productivo identificar tres procesos de procesamiento de información por medio de los cuales las personas generan modelos del mundo real: el lenguaje, la acción y las imágenes mentales. La segunda cuestión es la integración, que se refiere al proceso por el cual las acciones son agrupadas en conglomerados de orden superior, lo que permite utilizar unidades informativas cada vez más grandes para resolver problemas específicos.

2.3.4 Teoría de la instrucción

En lo que respecta a la dimensión evolutiva del aprendizaje y sus consecuencias en la enseñanza, Jerome Bruner, un psicólogo que apoya las teorías de aprendizaje cognitivo, es más contundente que Ausubel. Sus puntos de vista, que se basan en la teoría de instrucción, enfatizan el rol del docente en los procedimientos de aprendizaje y enseñanza.

La teoría de Bruner fue desarrollada a partir de su interés debido a la evolución de las capacidades cognitivas de los niños y por la importancia de organizar correctamente los materiales de educación. En algunos aspectos, esta teoría es similar a las de Ausubel y Piaget. De manera similar a lo anterior, percibo que el desarrollo intelectual se veía afectado por la maduración y el entorno; sin embargo, Bruner enfocó su interés en el ambiente educativo.

Si bien se enfocó más en las responsabilidades del profesor que en las del alumno, al igual que Ausubel, advirtió lo importante que es la estructura.

Para entender apropiadamente la teoría de Bruner sobre la instrucción, es necesario explorar tres asuntos vinculados: las bases de la instrucción, las funciones de categorización y los modelos de aprendizaje.

2.3.5 Tres modelos de aprendizaje

Según Bruner, el desarrollo cognitivo es una sucesión de esfuerzos que se suceden por fases de fortalecimiento. Como Piaget, sostiene que estas iniciativas de desarrollo están organizadas en torno a la aparición de ciertas habilidades y que el aprendiz debe dominar ciertos elementos de una acción o un grupo de conocimientos antes de que seamos capaces de manejar los demás. Bruner refiere tres modelos de aprendizaje en vez de las cuatro etapas del desarrollo según Piaget: el simbólico, el icónico y el enactivo. El modelo enactivo de aprendizaje se adquiere mediante la acción, la imitación y la manipulación de objetos. Los niños pequeños son quienes más

frecuentemente utilizan este modelo. Para ser sincero, es casi el único método para que un niño aprenda durante la etapa senso-motora. Sin embargo, este modelo también es utilizado por los adultos cuando intentan adquirir habilidades psicomotoras complejas u otros procedimientos difíciles. Es indiscutible que el arte del ballet, la comprensión de los procesos parlamentarios o la actividad de dirigir un coro se vuelven más sencillos si uno actúa como lo hacen los demás que realizan estas actividades. Los docentes pueden conducir a sus alumnos a que empleen este modelo de aprendizaje mediante la entrega de demostraciones, materiales relevantes y ejercicios de representación de papeles, ejemplos y modelos de comportamientos.

El modelo perfecto de aprendizaje incluye la utilización de ilustraciones o imágenes. Conforme el niño va creciendo y se le presiona para aprender principios y conceptos que no son fáciles de demostrar, su importancia va en aumento.

Por ende, por ejemplo, el modelo enactivo no enseña sobre la literatura dramática, las vidas de individuos célebres o los países foráneos. Los maestros pueden conseguir que los alumnos obtengan estos contenidos educativos al proporcionarles ilustraciones o diagramas relacionados con el asunto y apoyándoles en la creación de imágenes apropiadas. La representación icónica es particularmente beneficiosa para los infantes en la etapa preoperacional y en la de las operaciones específicas. También es muy útil para el adulto que aprende conceptos o habilidades complejas. En general, requiere menos tiempo que el modelo enactivo.

Bruner (1960) propone el empleo de recursos visuales como películas, televisión, diapositivas y otros para ayudar a la enseñanza. Estos medios tienen la capacidad de proporcionar imágenes y experiencias suprimidas que ayuden a incrementar y finalizar las vivencias del alumno. No obstante, Bruner advierte al mismo tiempo: los programas de televisión o las películas empleadas como "truco" educativo, una proyección de películas sin estilo ni contenido, un retrato pictográfico muy intensa de lo trivial no ayudará en nada al profesor ni al alumno. No se puede pasar por alto los inconvenientes de calidad en un programa académico, incluyendo la comprensión de un proyector con una capacidad de 16 mm (1960, p.92).

El modelo de aprendizaje simbólico utiliza la palabra escrita y hablada. El lenguaje, que constituye el sistema de símbolos más importante empleado por los adultos en sus procedimientos de aprendizaje, mejora la eficiencia con la que se adquieren y se almacenan los saberes y se difunden las ideas. Debido a estas razones tan evidentes, este es el modelo de aprendizaje más difundido. Es común. Por estas razones tan evidentes, es el modelo de aprendizaje más difundido. Se vuelve más útil y eficiente cuando el niño transita del nivel de las operaciones específicas al nivel de las operaciones lógicas.

2.3.6 Funciones de categorización.

Además de describir las diversas maneras de procesar la información, Bruner enfatiza lo importante que es categorizar el desarrollo de las capacidades cognitivas. Definir la categorización como un método de integración y organización de información es fundamental que se combina con otra previamente obtenida. Para manejar la gran cantidad de personas, objetos, eventos, impresiones y actitudes con los que nos topamos frecuentemente, es fundamental la capacidad de categorizar y agrupar cosas. Bruner lo expresa de este modo: La regulación cognitiva que produce el mundo, que brinda estímulos a una velocidad mucho mayor que nuestra capacidad de clasificación, se basa en la tenencia de algunas tácticas para disminuir el desorden y la complejidad. Esta declaración sugiere que adquirir competencias de categorización es una manera de mejorar el aprendizaje en términos generales. En la sección de investigación subsiguiente, se establece que el método en que se presenta el material también tiene que ver con la utilización y el aprendizaje de la categorización.

Bruner enumera cinco beneficios de la habilidad para clasificar eventos según categorías de pensamiento:

1. La clasificación contribuye a la simplificación del medio ambiente. Si cada árbol de cada parterre de cada cuadra tuviera un nombre propio, el mundo sería sin duda raro.

2. La clasificación es útil para identificar similitudes. El ruido de una máquina, el estampido de un trueno o la conversación incesante de un grupo de personas pueden definirse, a pesar de su distinto origen, como ruido.
3. La clasificación erradica la necesidad de un aprendizaje continuo. Aun si la persona nunca lo ha visto antes, un pequeño recipiente con asa es posible que se etiquete como una taza, ya que es algo destinado para tomar.
4. La clasificación posibilita la ejecución de un comportamiento específico en una gran variedad de situaciones. La palabra peligro tiene la capacidad de influenciar nuestro comportamiento cuando nos enfrentamos a un proyecto de edificación, a una fuga de un producto químico, a un pozo o a un envase con pesticida. No es necesario tener un término distinto para cada uno de estos casos.
5. La habilidad para relacionar sucesos y objetos se ve beneficiada por la clasificación. Los desastres naturales, la ansiedad, la crisis y la destrucción pueden estar vinculados a fenómenos tales como el incendio, la inundación, el tornado o la ventisca. Estos términos pueden ser clasificados dentro de un marco de referencia social y científico.

2.3 7 Principios de la instrucción

La teoría de la enseñanza tiene cuatro principios esenciales, que están vinculados con el reforzamiento, la motivación, la estructura y la secuenciación. Según el aprendizaje, el principio de motivación está condicionado a la propensión o disposición del individuo para aprender. Bruner sostiene que los niños poseen un deseo innato de aprender, así como un interés extra por adquirir conocimientos. Los maestros que sean capaces de sacar partido a estos deseos y tendencias naturales probablemente lograrán fomentar el desarrollo intelectual del alumnado.

La idea de la estructuración sostiene que el aprendizaje puede aumentar si se escogen técnicas pedagógicas apropiadas para el grado de desarrollo cognitivo y de entendimiento del individuo. Por lo tanto, el docente tiene que indicar las conexiones importantes entre lo que se va a asimilar y lo que el estudiante ya conoce; este es un

principio esencial de la teoría sobre el aprendizaje verbal con significado de Ausubel. Por ende, la información nueva debe organizarse siempre en función de cómo esté el estadio de desarrollo del individuo y, además, respecto a sus conocimientos en la actualidad. Bruner indica que los recursos de la educación programada, los recursos tecnológicos educativos y otros sistemas similares, que suelen asociarse a un currículo muy organizado, no generan siempre grados ideales de aprendizaje. Un plan de estudios que esté bien organizado debe estar alineado con los requerimientos del alumno o con su habilidad para entender la estructura de los temas que se estudian.

La secuenciación sostiene que la manera en que se organiza el contenido impacta en lo fácil o difícil que es aprender. En general, la estructuración se relaciona con el ordenamiento de los hechos dentro de una subunidad; en cambio, la secuenciación tiene que ver con la organización de unidades y subunidades de aprendizaje tanto dentro de una materia como entre distintas materias. Ambas deben estar fundamentadas en una lógica sencilla. No obstante, rara vez se logra una secuencia ideal de un conjunto de acciones pedagógicas. La respuesta de los docentes a una estructura específica de módulos de aprendizaje puede estar influenciada por el grado de desarrollo, el conocimiento previo y la motivación. Por lo tanto, deben examinar los resultados de las secuencias que emplean y modificarlas si no son como se esperaba.

Si se programa una lección de educación física justo antes de la clase de dibujo, o si el recreo se programa antes que la caligrafía, esta segunda sesión suele verse negativamente afectada. Después de haber ejercitado los músculos grandes con mucha fuerza, es complicado conseguir el control muscular fino necesario para dibujar y escribir. Es posible que el maestro que opta por realizar las tareas de matemáticas temprano en la mañana, porque a mis estudiantes y a mí nos agrada deshacernos de ellas, esté fomentando una respuesta inadecuada hacia el aprendizaje que persista durante todo el día. El director de una escuela que planifique sus clases de música, arte, lengua y educación física por la tarde, en el momento del día en que los alumnos y los docentes suelen estar fatigados, podría estar perdiendo una valiosa oportunidad de emplear esos ejercicios creativos para revivir las mentes y los cuerpos fatigados al

finalizar la jornada. El maestro que instruye a los alumnos para que lean un texto acerca de la conquista de América y contesten preguntas pertinentes antes de ver una película sobre dicho hecho histórico, está empleando una sucesión icónica-simbólica, posiblemente menos efectiva que la secuencia invertida. Estos son meramente algunos ejemplos de secuencias que los docentes deberían considerar.

1. Para que, en un momento determinado, los alumnos sean capaces de evaluar su propio trabajo, el profesor tiene que realizar una evaluación o buscar una retroalimentación.

2. Es necesario que se les diga a los niños que están llevando a cabo una actividad para aprender cuando contrastan su trabajo con un objetivo o un estándar que buscan lograr. Si se suministra la retroalimentación muy temprano o muy tarde, es muy poco valiosa.

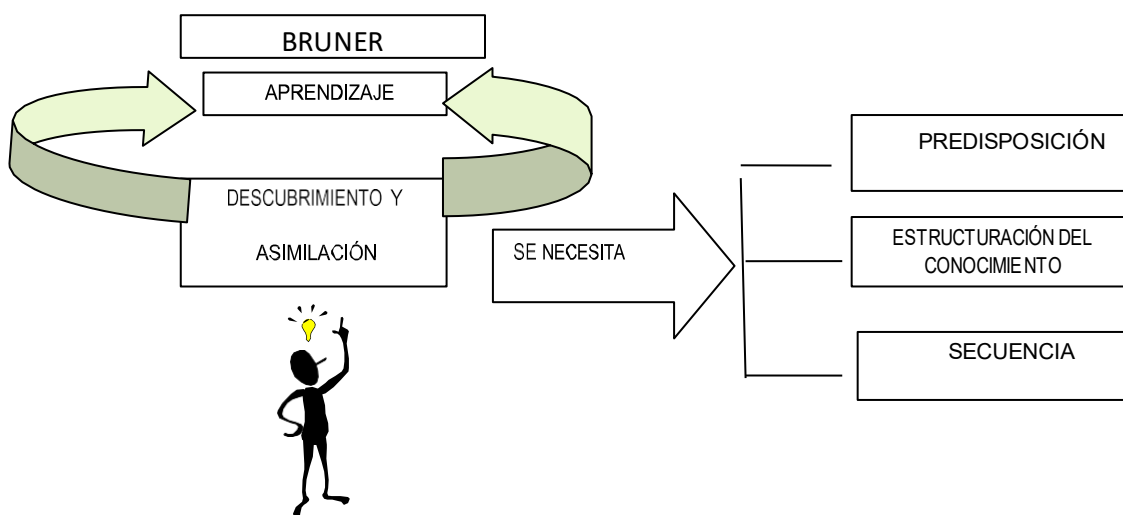
2.3.8 Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

Bruner sostiene que, esencialmente, se aprende por medio del descubrimiento; apoyándose en las experiencias (tales como la exploración, la indagación o la manipulación), se avanza desde lo concreto hacia lo abstracto. Lo cognitivo se desarrolla a partir de la actividad práctica y de los conceptos. El aporte de Bruner al campo pedagógico es una metodología relevante que permite el aprendizaje a través del descubrimiento, lo cual supone una programación metódica de la labor docente. Otorga un valor significativo al rol del adulto responsable o maestro, quien es el promotor de los aprendizajes, pues es él quien dirige el proceso y hace más fácil este hallazgo, ajustando los desafíos y exponiéndolos en forma de un andamiaje de soporte para asegurar el éxito.

Al planear sus clases, el docente debe garantizar: la captación y retención de la atención de los estudiantes (tendencia a aprender), la exposición de la información nueva de manera gradual y atractiva (organización del conocimiento) para que los estudiantes puedan realizar tareas y solucionar problemas vayan descubriendo y secuenciando sus hallazgos progresivamente, utilizando las estructuras cognitivas que ya tienen.

El aprendizaje basado en el descubrimiento demuestra que, además de la asimilación de conceptos, son necesarias estrategias para aprender si se quiere actuar con eficacia. Por medio de las experiencias y actividades, el alumno va descubriendo y desarrollando gradualmente, además de saber, métodos para obtener el aprendizaje.

La metacognición, que se refiere a la reflexión constante sobre las estrategias utilizadas por cada individuo para aprender, es un concepto crucial para la pedagogía contemporánea que surgió después de reflexionar sobre este proceso. Al sistematizar estas estrategias, se pueden tener a disposición herramientas y estrategias cognitivas que facilitan el aprendizaje continuo.



2.4. Ecología y educación.

El constructivismo cumple un rol especial en la actividad ecológica, dado a que tiene la característica de permitir al estudiante ser elemento activo de su

propio aprendizaje a partir de situaciones reales que se presentan.¹⁵ Considerando que la ecología implica interrelación entre los organismos y su ambiente, la ecología de la educación está constituida por la red de interacciones entre estudiantes y profesores esencialmente, de modo complementario involucra a otros agentes educativos y el entorno que les rodea. Es uno y otro sistema educativo, los elementos pueden ser los mismos pero las relaciones entre ellos varían.

El nuevo enfoque, valora la delicada personalidad del estudiante y oferta un trato horizontal, en todas las acciones que realiza. Permite que el alumno aprenda a pensar, reflexionar, discutir, dialogar, crear, reclamar, juzgar, esclarecer, analizar, comparar, etc. situaciones que favorecen establecer una relación cercana de los diferentes problemas que se presentan, tal es el caso la permanente presencia e incremento de residuos sólidos en la Institución Educativa.

La horizontalidad en la comunicación, genera que el estudiante y docente se acepten recíprocamente favoreciendo sus interrelaciones, más aún si se crea un ambiente de mutua confianza y motivación para emprender el trabajo escolar.

Si en ese mismo ideal de horizontalidad practicamos un diálogo fluido entre docente y alumno potenciamos el aprendizaje del estudiante, promovemos que ellos construyan su propio aprendizaje, que no esperen todo del profesor. Que aprendan a controlar sus conductas democráticamente, haciendo uso de sus deberes y derechos, y no exijan la opresión. Alcanzar estos ideales tiene un sin número de dificultades e inconvenientes pero posible de lograrlo con un poco de tolerancia y comprensión.

La práctica de una nueva ecología educacional, destinada a solucionar el problema de la presencia de residuos sólidos que se producen como producto de las actividades pedagógicas en la institución educativa, debe comprometer a vivir con una conciencia crítica, humanista y revolucionaria. El constructivismo es imposible realizar guiada por una conciencia ingenua o mágica que conducen al sectarismo y al

¹⁵ CALERO PEREZ, Mavilo. Constructivismo: Un reto de Innovación Pedagógica. Editorial San Marcos. Impreso en el Perú. 1997. Pág. 111

fatalismo, respectivamente. La conciencia ingenua nos hace creernos más, nos hace sentirnos dueños del saber, nos hace ver el mundo de manera falsa, nos hace conformistas.

2.4.1 La educación y el medio ambiente

¹³ El nivel de educación elemental tiene como objetivo promover la formación integral del alumno, la manifestación de sus capacidades y el fortalecimiento de habilidades, valores, actitudes y conocimientos esenciales que un individuo debe tener para poder actuar adecuadamente y con eficiencia en los distintos sectores de la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, es esencial destacar el trabajo enfocado en fomentar la conciencia acerca de cómo proteger el medio ambiente dentro de la actividad de instrucción-aprendizaje. En primer lugar, se debe abordar el entorno inmediato, que es el espacio donde se convive constantemente. Además, los alumnos deben interesarse por los componentes del medio ambiente, su funcionamiento y sus problemas, especialmente aquellos vinculados con los residuos sólidos. Asimismo, deben tener interés en trabajar tanto individualmente como en grupo para encontrar soluciones a las problemáticas actuales y prevenir las futuras.

Cuando se acompaña de una transformación auténtica y eficaz de los procesos pedagógicos, tanto dentro como fuera del salón de clases, la educación se convierte en un elemento de calidad.

Esto obliga a los profesores a eliminar la repetición sin reflexión y las instrucciones memorizadas, pues frenan el desarrollo del pensamiento crítico, con una serie de costumbres tradicionales en la enseñanza. La creatividad y la libertad se ven restringidas por la rigidez, lo cual impide que surja una actitud emprendedora y proactiva.

¹³ Artículo 29º de la Ley General de Educación 28044

La educación tiene que ofrecer oportunidades para modificar conductas inapropiadas hacia el medio ambiente con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante, hasta alcanzar una actitud positiva y constante hacia él. Esto implica apreciar y adoptar fomentar estilos de vida sanos, evidenciar responsabilidad con respecto a su propia integridad y proponer respuestas a los problemas medioambientales que impactan a su comunidad educativa, así como a la comunidad local, nacional e internacional; en particular aquellos derivados de desechos sólidos.

El alumno, por medio de la educación que recibe, debe ser consciente de que es parte del entorno natural del mundo con el que mantenemos una interacción continua; por lo cual, tiene que aprender a actuar sobre él respetándolo.

La interacción con el entorno posibilita que los alumnos apliquen técnicas y procesos fundamentales de la investigación, tales como observar, indagar, plantear respuestas potenciales, recopilar o recibir información y ofrecer algunas explicaciones.

A pesar de que el comportamiento humano puede tener un impacto negativo en el medio ambiente cuando no se actúa responsablemente y en sintonía con la naturaleza, creando diversos problemas como la acumulación de residuos sólidos que aumentan constantemente debido al consumismo, entre otros, las personas tienen la capacidad de mejorar de manera inteligente las condiciones de vida presentes y futuras de sus compañeros de clase, maestros y habitantes. Esto se logra utilizando los recursos adecuadamente y con sensatez, sin provocar degradación o destrucción. Estos escenarios necesitan una educación ambiental que contemple la comprensión de fenómenos actuales y que posibilite a los alumnos ser conscientes de sus responsabilidades en cuanto a cuidar, conservar y mejorar su entorno.

Esta propuesta crea un vínculo con el entorno natural a través de la práctica, a partir del trabajo diario en la escuela y la comunidad. Laborando desde el punto de vista de la potencialidad-problema-alternativa.

La educación sobre el manejo de residuos sólidos tiene que conseguir:

INCENTIVAR LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSCIENCIA. Fomentar al interior de la institución educativa acciones tendientes a ayudar a los miembros del plantel, a apreciar y sentirse totalmente involucrados con su medio ambiente y sus problemas; a tomar conciencia de que vivimos en un ambiente en el que todos los componentes dependen entre sí, a asumir responsabilidad de que nuestras acciones pueden alterar esta frágil dependencia, lo que puede ocasionar fenómenos que, al final de cuentas, nos perjudican.

DIFUNDIR CONOCIMIENTO. Asistir a las personas para que comprendan y conozcan los componentes, relaciones y problemas del medio ambiente y nuestro rol en él. Este conocimiento se logrará mejor a través de la experimentación por los sentidos.

FORMAR ACTITUDES. Asistir a las personas en la adquisición de valores sociales y sentimentales fuertes de interés por su medio ambiente y de acción decidida por su conservación y mejoramiento. Esto se logra a través del ejemplo más que con palabras.

DESARROLLAR COMPETENCIAS. Asistir a las personas mediante la capacitación a desarrollar habilidades para buscar soluciones y plantear soluciones a los problemas ambientales actuales de su entorno inmediato y generales, así como prevenir nuevos problemas.

OFRECER OPORTUNIDADES DE ACCIÓN. Asistir a los compañeros de estudio y otros miembros de la comunidad educativa y sociedad a participar en forma individual y colectiva en acciones concretas para solucionar problemas actuales y para prevenir futuros.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Los fundamentos de la educación medioambiental, que se centran en el manejo y presencia de residuos sólidos, son los que siguen:

- 1) Se tiene en cuenta el entorno en su conjunto: el natural y el edificado, además de lo social, lo político, lo económico, lo tecnológico, lo moral, lo cultural y lo histórico y los elementos estéticos.

- 2) Es un proceso ininterrumpido que dura toda la vida: comienza en casa y prosigue durante las fases formales y no formales.
- 3) Es interdisciplinario: se encuentra en cada campo de estudio, lo que permite una perspectiva equilibrada y holística.
- 4) Destaca la importancia de participar activamente para evitar problemas medioambientales causados por la acumulación de desechos sólidos y dirige la labor hacia la resolución.
- 5) Destaca la complejidad de las dificultades ecológicas y la importancia de cultivar un pensamiento crítico y capacidades para solucionar problemas.
- 6) Emplea diferentes entornos de aprendizaje con un enfoque intensivo en las vivencias directas y en las actividades prácticas.
- 7) Sugiere perspectivas de cambio basadas en los problemas.
- 8) Vincula la solución de problemas, la comprensión y la sensibilidad hacia el medio ambiente y el esclarecimiento de los valores en cada nivel educativo, pero enfatiza particularmente la sensibilidad medioambiental..

1.5 Capacidades del área de ciencia tecnología y ambiente

En Perú, el diseño curricular nacional de Educación Básica Regular incluye un plan de estudios que se distribuye en campos curriculares. Todas estas áreas se centran en alcanzar habilidades esenciales como la toma de decisiones, la solución de problemas, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo. Cada área contribuye al cumplimiento de los objetivos del nivel secundario con sus propias capacidades específicas.

Una de estas áreas es la del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente (C.T.A)
⁶ adopta el pensamiento científico como perspectiva. Para realizar cualquier acción, es esencial pensar; esta actividad es inherente al ser humano. El ser humano normal, por ejemplo, emplea el pensamiento para determinar a dónde irá a cenar; de la misma manera, Einstein tuvo que pensar detenidamente para

⁶ Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. 2010. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

formular la teoría de la relatividad. Sin embargo, es importante destacar que las diferencias la profundidad y el grado de abstracción son las diferencias entre el pensamiento cotidiano y el científico de este último. Las dos formas no son contradictorias, sino que se complementan. La ciencia no empieza desde el principio, pero tampoco es una secuela de lo que es cotidiano. Cuando el pensamiento cotidiano ya no produce soluciones o propuestas satisfactorias para los problemas inherentes, surge la ciencia a la vida humana o a su interacción con la naturaleza.

La habilidad para pensar se desarrolla en cada ser humano bajo ciertas condiciones culturales e históricas, así como biológicas. El ser humano, como un componente de los procedimientos de apropiación cultural y adaptación natural, desarrolla funciones mentales superiores por naturaleza, tales como la percepción, la toma de decisiones, la memoria y la solución de problemas. Sin embargo, dado que la capacidad de pensar se desarrolla socialmente a partir de las bases biológicas proporcionadas por el sistema nervioso, esta se convierte en un componente fundamental para la actividad de adaptación al medio ambiente, ya sea natural o histórico-cultural.

En el área, la perspectiva se enfoca en el pensamiento científico, que significa ser objetivo, racional y sistémico. La objetividad existe porque la investigación se centra en una realidad o un hecho indiscutible, sin especulación arbitraria. La razón existe porque no se basa en simples intuiciones o ideas, sino en leyes y principios científicos. También es sistémico porque el conocimiento tiene un orden y una jerarquía, en lugar de estar aislado.



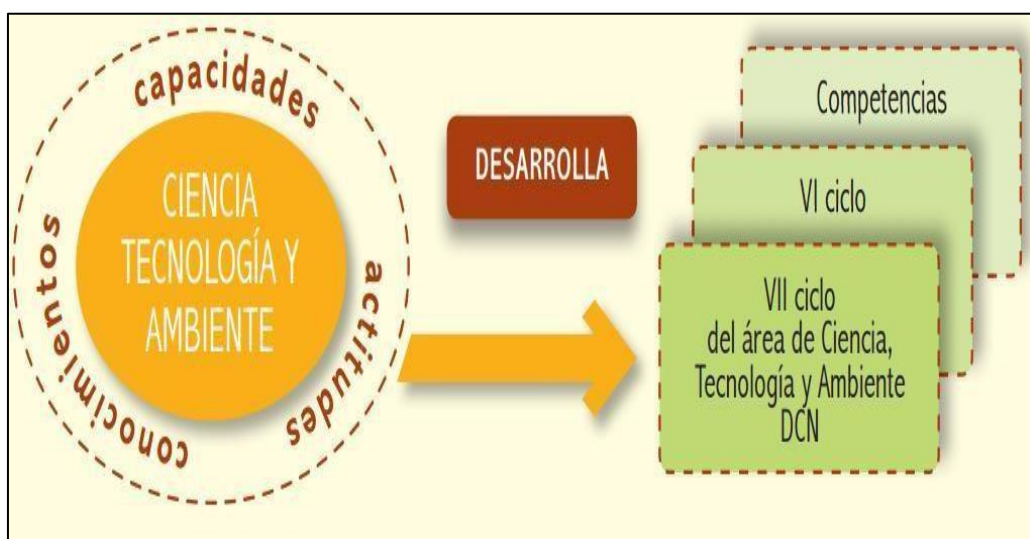
FUENTE: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/8-otpcta2010.pdf>

La Ciencia, la Tecnología y el Ambiente (C.T.A) favorecen el desarrollo integral del ser humano, a partir de su interrelación con la naturaleza, de la que es parte, así como con su entorno y con la tecnología, dentro del contexto de una cultura científica. El objetivo de estudiar esta área curricular es ofrecer opciones para resolver los problemas ambientales y sanitarios, con un enfoque en la sostenibilidad de la vida en el planeta, persiguiendo así alcanzar mejores estándares de calidad en la vida del pueblo peruano.

Para educar a los alumnos para que consigan una cultura científica básica, consiste en fomentar habilidades, actitudes y conocimientos de carácter científico por medio de actividades investigadoras y vivenciales. Estas involucran procedimientos de reflexión y acción, y de acción y reflexión que los alumnos llevan a cabo en su entorno sociocultural y natural con el objetivo de incorporarse a la sociedad del conocimiento y enfrentar los nuevos desafíos del mundo actual, lo cual es indispensable para desenvolverse en la vida cotidiana, colaborar en la resolución de problemas, tomar

decisiones y asumir posturas responsables respecto al progreso científico y tecnológico.

Para alcanzar los objetivos indicados, es necesario que el área desarrolle habilidades y contenidos fundamentales para que las personas tengan la capacidad de desenvolverse en un mundo cada vez más influido por el avance de la ciencia y la tecnología. Además, está la dimensión afectiva, que se desarrolla a través de los valores y las actitudes.



FUENTE: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/8-otpcta2010.pdf>

La estrategia fundamental en el campo de Ciencia, Tecnología y Ambiente (C.T.A) es la enseñanza de la ciencia fundamentada en la indagación (ECBI). El proceso de investigar es la indagación del mundo material o natural, lo cual conlleva a formular hipótesis, realizar experimentos, elaborar conjeturas y hacer descubrimientos. La curiosidad, la pasión, las cuestiones y el interés por interpretar una observación o solucionar una dificultad son los que dirigen el proceso de investigación. Tal proceso es consistente con el carácter de la ciencia, ya que se aprende ciencia a través de la práctica científica. Así, se asegura el avance de la competencia, las habilidades, los conocimientos y las actitudes científicas.

En todo el mundo, se destaca la relevancia de aprender ciencia y tecnología. Por ejemplo, en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI, organizada por el Consejo Internacional para la Ciencia y la UNESCO, se proclamó que: Para que un país sea capaz de satisfacer las necesidades básicas de su población, es esencial enseñar ciencias y tecnología. [...] Para que los ciudadanos participen más en la toma de decisiones sobre el uso de nuevos saberes, es esencial promover y propagar la alfabetización científica en todos los sectores sociales y culturales más que nunca [...] ⁷.

Ante esta situación, debemos establecer objetivos que destaquen la relevancia de la enseñanza de ciencia y tecnología en nuestra nación.

1. Con el propósito de amar a la naturaleza mientras la entendemos mejor.
2. Para adquirir no solo los enunciados científicos, sino también para desarrollar la ciencia a través de la indagación y construir así nuestro conocimiento.
3. Con el objetivo de reducir las desigualdades en términos de género, lengua, cultura, ubicación económica y geográfica, teniendo en cuenta que es esencial que diferentes sectores de la sociedad tengamos acceso a este conocimiento.
4. Para desafiar la idea de que solo las naciones desarrolladas producen conocimientos en ciencia y tecnología.
5. Para que seamos conscientes de que entender conceptos tecnológicos y científicos nos asiste para tomar decisiones fundamentadas acerca de la salud, los medios de comunicación, el transporte, el medioambiente y los recursos energéticos y naturales e información.
6. Con el fin de obtener una metodología que se base en cuestionamientos científicos, en la identificación de las propias limitaciones y en un juicio crítico y reflexionado.
7. Para comprender que la ciencia y la tecnología tienen un impacto significativo en el sistema de producción y en la generación de conocimiento.
8. Para tener la capacidad de reflexionar y discernir si lo que llevamos a cabo en el sector industrial o en el agrícola, es ciencia, técnica o tecnología; si las

⁷ UNESCO, Declaración de Budapest sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico, 1999.

técnicas o métodos que empleamos para investigar en tecnología, también son útiles los métodos científicos; si los resultados de un experimento son fiables y válidos; y si nuestras conclusiones experimentales son universales o específicas, temporales o duraderas.

El área de C.T.A.⁸ favorece el desarrollo de habilidades esenciales, tales como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esto debe lograrse a través del desarrollo de las habilidades del área, que se manifiestan en un entorno real debido a su carácter experimental. Entorno natural, tecnología y medioambiente; entorno físico, tecnología y medioambiente y salud holística, tecnología y sociedad. Con el fin de revelar lo aprendido, las competencias se organizan en habilidades específicas: indagación, comprensión de la experimentación y la información.

COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN: Esta aptitud favorece el progreso de habilidades cognitivas para la comprensión, procesamiento y comunicación de hechos, conceptos científicos, teorías y leyes (principios), que rigen el comportamiento de los diversos procesos y cambios asociados a problemas actuales de interés social, en los cuales estén implicados valores de utilidad práctica e inmediata, que sirvan para interpretar mejor la realidad, lo cual supone la adquisición de una alfabetización científica. Para hacer efectiva esta capacidad del área, en el Diseño Curricular Nacional se plantea un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes tales como: tales como: identificar, organizar, describir, interpretar, discriminar. Estas capacidades específicas se pueden lograr mediante estrategias didácticas que impliquen el uso de textos científicos en las clases de ciencias, entre otros.

INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN: Ligada a la indagación del mundo natural o material. Implica determinar el objeto de estudio, formular hipótesis, experimentar, conjeturar y hacer descubrimientos, con el fin de desarrollar el pensamiento científico con sentido crítico y creativo en los estudiantes. Para hacerla operativa, se plantea el desarrollo de capacidades específicas, tales

⁸ Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. 2010. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

como observar, examinar, documentar, investigar, vincular, categorizar, escoger y plantear hipótesis, hacer efectiva esta habilidad del área, seleccionar, plantear hipótesis, analizar, deducir, extrapolar, interpretar, hallar, proyectar; formular y concebir; edificar y utilizar; razonar y exponer; valorar y estimar; entre otros. Estas últimas permitirán que el estudiante genere ideas o preguntas en relación a los problemas relacionados con el medio ambiente y la salud, sobre todo, pero también con los problemas tecnológicos, comunicando conceptos que contribuyan a la protección del medioambiente y al desarrollo de uno mismo. Esto debe conducir al estudiante hacia una cultura ambiental que le posibilite actuar dentro de un marco de valores y ética. Además, examina críticamente las contribuciones científicas a la mejora de la calidad de vida de los seres humanos.



CAPÍTULO III

3.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

3.1 Análisis e interpretación del pre test sobre comprensión de la información en CTA a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría del distrito de Chiclayo

CUADRO N° 01: Dimensión, relación y análisis de textos. Grupo control

Ítems	Grupo de Control						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Señala los personajes principales y los de menor importancia del texto.	02	7.1	14	50.0	12	42.9	28	100
Identifica los hechos de la lectura de manera lógica.	04	14.3	14	50.0	10	35.7	28	100
Que te motiva el estudio del colesterol:	04	14.3	16	57.1	08	28.6	28	100
Qué pasa si no se controla el colesterol.	03	10.7	14	50.0	11	39.3	28	100
De acuerdo con la lectura, determina lo más relevante y lo que no es relevante.	04	14.3	15	53.6	09	31.1	28	100

Fuente: Pre test aplicado a la sección A de la I.E. Fe y Alegría el 03/09/ 2014.

De la observación del Cuadro N.º 01, En lo que respecta a la dimensión de análisis y relación de textos, se ha podido corroborar que el 50% del alumnado evaluado en el Grupo de Control están en el nivel regular y el 42% en el bajo. Esto tiene lugar al determinar los personajes que son principales y secundarios en una lectura determinada; además, también es cierto que el 50% se encuentra en un nivel regular y el 35% en uno bajo cuando se trata de reconocer hechos de manera lógica a partir de una lectura específica. Por último, un 57,1% del alumnado está ubicado en un nivel regular y un 28% está situado en un nivel más bajo, en identificar y precisar causas en los hechos relatados en una lectura dada, se aprecia que el 50% de los estudiante, están en el nivel regular y el 39,3% en el nivel de malo, tienen problemas para imaginar otros rumbos de la lectura. Finalmente se puede detectar que un 31,3%

de los alumnos se encuentran en el nivel malo y un 53,6% en el nivel regular al determinar lo que es más o menos relevante en un texto específico.

Los hallazgos nos posibilitan establecer que los alumnos de cuarto grado A , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión relación y análisis de textos, se encuentra en el nivel de regular y en el nivel malo

CUADRO N.º 02: Dimensión, relación y análisis de textos. Grupo Experimental

Ítems	Grupo de Experimental						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Señala los personajes principales y secundarios del texto.	03	11.5	13	50.0	10	38.5	26	100
Identifica los hechos de la lectura de manera lógica.	03	11.5	13	50.0	10	38.5	26	100
¿Qué te motiva a estudiar el colesterol?	04	15.4	12	46.1	10	38.5	26	100
Qué pasa si no se controla el colesterol.	04	15.4	11	42.3	11	42.3	26	100
De acuerdo con la lectura, determina lo más relevante y lo que no es relevante.	03	11.5	12	46.2	11	42.3	26	100

Fuente: Pre test aplicado a la sección C de la I.E. Fe y Alegría el 03/09/ 2014.

De la observación del Cuadro N.º 02, En relación con el análisis y la relación de textos, se ha observado que en el grupo experimental, el 50 % de los alumnos evaluados están en un nivel regular y el 38,5 % en un nivel malo. Esto se refiere a su capacidad con el fin de reconocer los personajes principales y secundarios de un texto determinada. De igual manera, el 50 % está en un nivel regular y el 38,5 % en uno malo respecto a su habilidad para reconocer hechos de manera lógica en una lectura específica; por otro lado, el 46,1 % de los alumnos está en un nivel regular y el 38,5 % sigue estando al nivel bajo, en identificar y precisar causas en los hechos relatados en una lectura dada, se aprecia que el 42,3% de los estudiante, están en el nivel regular y el 42,3% en el nivel de malo, tienen problemas para imaginar otros rumbos de la lectura. El 42,3% de los alumnos se encuentran en el nivel malo y el 46,2% en el nivel regular para distinguir lo que es más o menos importante en un texto particular.

Los hallazgos nos posibilitan establecer que los alumnos de cuarto grado C , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión relación y análisis de textos, se encuentra en el nivel de regular y malo

CUADRO N° 03: Dimensión, interpretación de textos. Grupo control

Ítems	Grupo de Control						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Qué mensaje nos da la lectura.	02	7.1	12	42.9	14	50	28	100
Cuál es el valor que nos brinda la lectura.	02	7.1	14	50.0	12	42.9	28	100
Determina la conclusión más relevante que se extrae de la lectura.	03	10.7	16	57.1	09	32.2	28	100
Qué quiere enseñarnos la lectura sobre el colesterol.	03	10.7	14	50.0	11	39.3	28	100
Identifica la importancia del colesterol	03	10.7	15	53.6	10	35.7	28	100

Fuente: Pre test aplicado a la sección A de la I.E. Fe y Alegría el 03/09/ 2014.

El Cuadro N° 03, Acerca de la dimensión denominada relación y análisis de textos, en el Grupo de Control, es posible confirmar que el 42,9% de los alumnos están en el nivel regular y otro tanto (50%) está en el nivel malo. En cuanto a determinar el mensaje que la lectura transmite, también se confirma que la mitad de los estudiantes se encuentra en el nivel regular, mientras que el 42,9% está en el nivel malo. El 57,1% de los alumnos se sitúan en el nivel regular y el 32,2% en el malo; para determinar la conclusión más importante de la lectura. El 50% de los estudiantes están en el nivel regular y el 39,3% en el malo; para especificar la enseñanza del texto. Por último, un 53,3% están en el nivel regular y un 35,7% están en el malo, en identificar la próxima misión que el personaje principal emprenderá.

Los hallazgos nos posibilitan establecer que los alumnos de cuarto grado A , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión relación y análisis de textos, se encuentra en el nivel de regular mayormente, sin embargo un porcentaje significativo califican como malo

CUADRO N° 04: Dimensión, interpretación de textos. Grupo Experimental

Ítems	Grupo de Experimental						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Qué mensaje nos da la lectura.	03	11.5	13	50.0	10	38.5	26	100
Cuál es el valor que nos brinda la lectura.	03	11.5	13	50.0	10	38.5	26	100
Determina la conclusión más relevante que se extrae de la lectura.	02	7.6	12	46.2	12	46.2	26	100
Qué quiere enseñarnos la lectura sobre el colesterol.	02	7.6	13	50.0	11	42.4	26	100
Identifica la importancia del colesterol	03	11.4	12	46.2	11	42.4	26	100

Fuente: Pre test aplicado a la sección C de la I.E. Fe y Alegría el 03/09/ 2014.

El Cuadro N° 04, Acerca de la dimensión denominada relación y análisis de textos, en el grupo experimental, es posible confirmar que el 50% de los alumnos se encuentran en el nivel regular y el 38,5% están en un nivel bajo. Al determinar el mensaje que la lectura transmite, la situación es similar: la mitad de los estudiantes están en nivel regular y un 38,5% está en nivel malo. Para especificar la conclusión más importante en la lectura, el 50 % de los alumnos están en el nivel regular y el 42,4 % en el nivel malo. Para determinar la enseñanza del texto, un 46,2 % se encuentran en el nivel regular y un 42,4 % en el nivel malo, en identificar la próxima misión que el personaje principal emprenderá.

Podemos concluir que los alumnos del cuarto grado C, de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría, están en el nivel regular en cuanto a la dimensión de análisis y relación de textos; no obstante, un porcentaje significativo califica como malo.

CUADRO N.º 05: Dimensión, contextualización de textos. Grupo control

Ítems	Grupo de Control						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
El estudio del colesterol se relaciona con:	2	7.14	14	50.00	12	42.86	28	100
Según lo leído, ¿qué harías en tu comunidad?	4	14.29	14	50.00	10	35.71	28	100
Después de haber leído el texto, determina cuál es el compromiso más importante que necesitas asumir.	4	14.29	16	57.14	8	28.57	28	100
Qué opinión te merece la presencia del colesterol en el cuerpo humano.	3	10.71	14	50.00	11	39.29	28	100
La Lectura relaciona con:	4	14.29	15	53.57	9	32.14	28	100

Fuente: Pre test aplicado a la sección A de la I.E. Fe y Alegría el 03/09/ 2014.

De la observación del Cuadro N.º 05, En lo que concierne a la dimensión de contextualización de textos, se observa que en el Grupo de Control, el 50% de los alumnos están en el nivel regular y el 42,86% están en un nivel malo. Para establecer conexiones entre lo leído y su contexto y trasladar estos eventos a lo que podrían hacer en su comunidad o aplicar sus conocimientos a su realidad, se encuentra que el 50% de los participantes está en un nivel regular y el 35,71% está en un nivel malo referente a emitir una opinión sobre la lectura, el 57,14% de los estudiantes están en nivel de regular en identificar el compromiso más relevante, el 50% está en el nivel regular y el 39,29% en el nivel de regular en valorar las actitudes de los personajes, el 53,57% de los observados se sitúan en el nivel regular y el 32,14% en el nivel malo cuando se trata de vincular la lectura con otros hechos.

Los datos adquiridos posibilitan que podamos establecer que los alumnos de cuarto grado A , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión contextualización de textos se encuentra en el nivel de regular, sin embargo un porcentaje muy significativo que califican como malo

CUADRO N° 06: Dimensión, contextualización de textos. Grupo Experimental

Ítems	Grupo de Experimental						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
El análisis del colesterol está vinculado con:	2	7.69	11	42.31	13	50.00	26	100
Según lo leído, ¿qué harías en tu comunidad?	2	7.69	13	50.00	11	42.31	26	100
Después de haber leído el texto, determina cuál es el compromiso más importante que necesitas asumir.	2	7.69	14	53.85	10	38.46	26	100
Qué opinión te merece la presencia del colesterol en el cuerpo humano.	3	11.54	12	46.15	11	42.31	26	100
La Lectura relaciona con:	3	11.54	12	46.15	11	42.31	26	100

Fuente: Pre test aplicado a la sección C de la I.E. Fe y Alegría el 03/09/ 2014.

El Cuadro N° 06, en lo que respecta a la dimensión denominada contextualización de textos, se puede comprobar que en el Grupo Experimental, un 42,31% de los alumnos tiene un nivel regular y un 50% tiene un nivel bajo. Esto es para relacionar lo que leyeron con el contexto y aplicar estos sucesos a las posibles acciones que podrían realizar en su comunidad o transferir estos conocimientos a su realidad. En cuanto a emitir una opinión sobre la lectura, el 50% de los observados se encuentra en el nivel regular y el 42,31% en el nivel malo. Por último, en lo referente a la contextualización de textos, el 53,85% de los estudiantes está en nivel regular y el 38,46% está en nivel malo, en identificar el compromiso más relevante, el 46,15% está en el nivel regular y el 42,31% en el nivel de regular en valorar las actitudes de los personajes, el 42,31% de los observados están en el nivel malo, y el 46,15% están en el nivel regular en cuanto a la asociación de la lectura con otros hechos.

Los datos recopilados nos permiten concluir que los alumnos de cuarto grado C, de la institución educativa Fe y Alegría, en la dimensión contextualización de documentos están en un nivel regular; no obstante, hay una proporción significativa que se califica como mala.

CUADRO N.º 07: Resumen de la comprensión de la información según dimensiones

Ítems	Grupo de Control						Grupo Experimental					
	Bueno		Regular		Malo		Bueno		Regular		Malo	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Dimensión, relación y análisis de textos.	3	10.71	15	53.57	10	35.71	2	7.69	13	50.00	11	42.31
Dimensión, interpretación de textos	3	10.71	14	50.00	11	39.29	2	7.69	13	50.00	11	42.31
Dimensión, contextualización de textos	4	14.29	15	53.57	9	32.14	2	7.69	12	46.15	12	46.15

Fuente: Pre test aplicado a la sección A y C de la I.E. Fe y Alegría el 03/09/ 2014.

De los resultados del cuadro N.º 07, a partir de los resultados, podemos concluir que el procedimiento de formación y aprendizaje en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente es inadecuado. En el grupo control (los alumnos del cuarto grado de la I.E. Fe y Alegría), la comprensión de la información se encuentra en un nivel regular; en cambio en el grupo de experimentación, está en un nivel malo.

3.2. Teoría de J.S Bruner como estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de comprensión de información en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Fe y Alegría Chiclayo 2014.

PRESENTACIÓN

La interacción dinámica y fluida es la manera en que se expresa la conceptualización, así como en la interdependencia entre el contexto, el lector, el autor y el texto. Estos cuatro componentes son fundamentales y deben ser activados para que los estudiantes consigan una comprensión completa del texto. Estas estrategias conectan estos componentes porque se enfocan en la incorporación del contexto, de las experiencias, vivencias y saberes anteriores; de los procesos semánticos que el autor utiliza para producir, de los procedimientos del lector observador, ya que el mismo interpreta; y de los valores y el mensaje subyacente del texto.

El contexto explica cómo los alumnos pueden ajustar la interpretación del texto en función de las circunstancias comunicativas interpersonales y sociales. El lector es la representación y encarnación del sujeto interaccionista, estructuralista y constructivista, siendo la comprensión su manifestación más significativa; para ello, emplea el pensamiento estratégico, es decir, las tácticas de lectura que emplea para generar significados de manera espontánea. Por otro lado, el autor enmarca la comunicación dentro de un texto; es decir, en un sistema de signos que guarda una relación con un entorno social. Por último, se entiende al texto como una entidad lingüística y social, una unidad verbal autónoma cargada de significado, con un inicio y un final definidos y con una forma particular.

De acuerdo con Isabel Solé (2000), leer es un proceso que establece una interacción entre el lector y el texto, donde el primero se esfuerza por cumplir las metas que orientan su lectura... El lector es quien construye la significación del texto. Esto no implica que el contenido textual no tenga lógica o significado...Lo que trato de expresar es que el sentido que un texto tiene para quien lo lee no es una copia o traducción de

lo que el autor pretendió significar, sino una construcción que incluye al texto y a los conocimientos previos (contexto) del lector y a las metas con las cuales lo aborda.

El lector le asignará sentido a una lectura al combinar información de diferentes fuentes: el texto, su entorno y lo que ya sabe. Para lograr este objetivo con eficacia, el lector tendrá que utilizar una variedad de habilidades o estrategias que le permitan desarrollar sus conocimientos y utilizarlos en contextos distintos y en situaciones variadas.

La estrategia actual posibilitará que los alumnos relacionen personajes, acontecimientos o sucesos con lo que han leído, establezcan una relación interactiva entre el contexto, el lector, el autor y el texto; relacionen la realidad con el contenido y la intención del texto; evalúen la relevancia, utilidad y adecuación del texto; formulen juicios de valor y tomen decisiones; reconozcan y comparen los valores y el contenido del texto con su vida cotidiana.

FUNDAMENTOS.

Jerome Bruner y el aprendizaje por medio del descubrimiento. Se tiene en cuenta a este como un elemento esencial de esta teoría en calidad de estrategia metodológica: Bruner sostiene que, esencialmente, se aprende a través del descubrimiento, es decir, de experiencias como la investigación y la exploración o la manipulación, se avanza en el aprendizaje basado en el descubrimiento. Se evidencia que para actuar de manera efectiva también son necesarias estrategias para aprender, además de la asimilación de conceptos. Por medio de las experiencias y actividades, el estudiante va descubriendo y desarrollando gradualmente, además de saber, métodos para obtener el aprendizaje. Desde lo concreto hasta lo abstracto; se desarrolla la parte cognitiva a partir de la práctica.

Se sugiere el uso inicial del modelo icónico.

El modelo simbólico es la próxima etapa.

La fusión de ambos propiciará que el estudiante adquiera un aprendizaje relevante.

OBJETIVO.

Desarrollar la capacidad para relacionar y analizar textos, a través de la articulación e interacción del contexto, lector, autor y el texto con el fin de que los estudiantes cuarto grado de educación secundaria de la I.E. fe y alegría del distrito de Chiclayo sean capaces de identificar sin dificultad los elementos primarios y secundarios, secuenciar eventos de manera lógica, determinar correlaciones de causa y efecto, deducir y parafrasear el significado del texto, plantear hipótesis acerca de las motivaciones internas detrás de los sucesos y discernir lo que es importante y no importante en el contenido de un texto que trate sobre medio ambiente, ciencia y tecnología.

CAPACIDADES.

- a) Entiende textos de su entorno, reconociendo los componentes esenciales, revisando otras fuentes de análisis y cotejando su propia interpretación.
- b) Reflexiona acerca de los procesos o acciones que lleva a cabo para entender diferentes clases de textos de CTA.
- c) Emplea procedimientos de entendimiento de la información para poder leer una variedad de textos.

CONOCIMIENTOS.

La comprensión

Clases de textos: narrativos y descriptivos

Métodos para entender la información.

ACTITUDES:

Cuando lee, muestra interés.

Gózate con la lectura de una variedad de textos.

Al aplicar los métodos de entendimiento de la información, respeta los procedimientos.

MATERIALES.

Texto de ciencias tecnología ya ambiente.

Fascículos de estudio.

LECTURAS.

1. EL ADN

2. LA ACTINIA

3. IMPORTANCIA DE LA TEORÍA

PROCEDIMIENTOS.

Individual y grupal:

ANTES DE LA LECTURA.

- a) Se hace familiar con el texto.
- b) Analizan el texto, determinando los componentes que se describen en la estrategia.
- c) De acuerdo con los títulos y subtítulos, desarrollan predicciones e hipótesis acerca del texto y ponen en funcionamiento sus conocimientos previos.
- d) Hacen preguntas acerca de lo que leerán.

DURANTE LA LECTURA.

- a) Llevan a cabo la lectura del texto en voz baja.
- b) Destacan las palabras que no son conocidas.
- c) Establecen el contexto y crean significados al relacionar con el texto.
- d) Detectan y vinculan las ideas primordiales y las secundarias
- e) Organizan cronológicamente los eventos y sucesos de la lectura de manera lógica y coherente; determinan las conexiones de causa y efecto.
- f) Inferir y reformulación de los significados del texto, así como establecer qué es relevante e irrelevante en su contenido.

DESPUÉS DE LA LECTURA.

- a) Lee nuevamente el texto.
- b) Crean un esquema cognitivo en el que se sitúan las cuatro partes: el lector, el autor, el texto y el contexto.
- c) Piensan acerca del contenido del texto.

INDICADORES DE EVALUACIÓN.

- 1. Capacidad para reconocer palabras desconocidas.
- 2. Consistencia de lo que significan las palabras.
- 3. Habilidad para deducir ideas primordiales y secundarias.
- 4. Habilidad para pensar en lo que se ha aprendido.
- 5. Lectura fluida.

GRÁFICO DE LA PROPUESTA

TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2014.

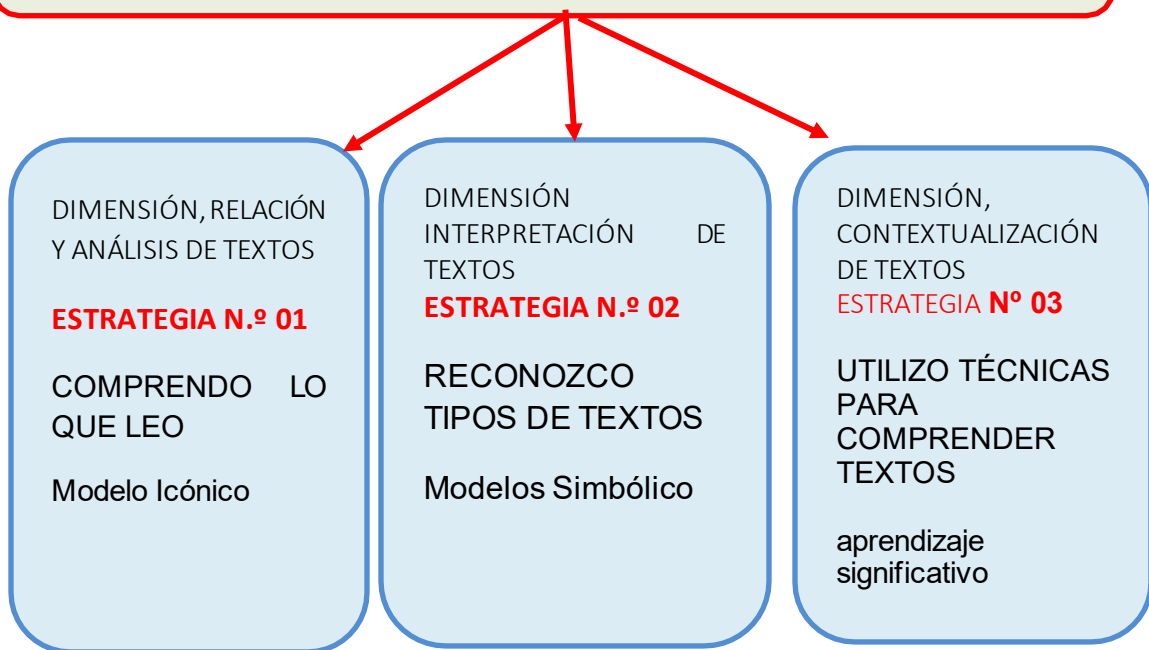


FUNDAMENTO TEORICO

J.S BRUNER. Se aprende mediante el descubrimiento, por medio de las vivencias (investigación, exploración y manipulación).
Emplear el modelo icónico en primer lugar.
Emplear el modelo simbólico como paso subsiguiente.
Si se combinan los dos, el alumno logrará un aprendizaje significativo



ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE



I.- DIMENSIÓN, RELACIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS

ESTRATEGIA N.º 01 COMPRENDO LO QUE LEO

Capacidad: Entiende textos que pertenecen a su distrito, identificando los componentes esenciales, revisa fuentes interpretativas adicionales y contrasta su propia interpretación.

Postura: Cuando lee, muestra interés.

Indicador de valoración: Reconoce las ideas fundamentales en el texto que está leyendo.

1. Medios y materiales.

Lectura: El ADN

Cuaderno.

Ficha de lectura y de trabajo.

Ficha de evaluación.

Duración: Tiempo: de 8.00 am a 12.00 m (180').

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

Conversan sobre su comunidad para recuperar conocimientos anteriores mediante preguntas:

- ¿Qué es el ADN?
- ¿Cómo funciona en el cuerpo humano?
- ¿Qué es el genoma?
- ¿Para qué sirve el ADN?
- ¿Conocen la historia del ADN?
- ¿Qué son pruebas genéticas?

El profesor describe el proceso de pensamiento que ha seguido.

El profesor deduce el texto descriptivo para comprenderlo.

- Sugiere que se haga una lectura en silencio y propone estas actividades:

- Reconocen definiciones y conceptos.
- Los alumnos destacan las ideas relevantes.
- Desarrollan un organizador cognitivo que sintetiza el contenido del texto.
- El profesor, mediante preguntas, dirige y ayuda a crear los organizadores.
- Transcriben el organizador en su cuaderno de trabajo y lo leen.

El docente presenta la lectura El ADN (Anexo N° 02) y pide a los alumnos que se va a determinar el contexto, el lector, el autor y el texto para entender la información del texto considerando las etapas de lectura (previa, durante y posterior).

-El profesor explica los métodos de la estrategia.

- Los alumnos llevan a cabo una lectura individual, teniendo en cuenta las normas ortográficas y la puntuación.

- Identifican los elementos primarios y secundarios.

- Ordenan cronológicamente los sucesos o acontecimientos que se encuentran en el texto.

- Determinan las relaciones de causa y efecto en relación con la intencionalidad del texto.

- Determinan qué es relevante y qué no lo es en el contenido del texto.

Para concluir, las siguientes preguntas se realizarán en forma de evaluación.

- ¿Cómo se han experimentado ustedes?

- ¿Ha sido sencillo entender la lectura y llevar a cabo las actividades?

- ¿Qué han adquirido?

Llevar a cabo tareas de extensión con el fin de traspasar sus conocimientos.

El profesor solicita a los alumnos que hablen con sus padres acerca de lo que han asimilado sobre la materia de CTA.

II. DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN DE TEXTOS.

ESTRATEGIAS N° 02 Reconozco tipos de textos.

Habilidades: Reflexiona acerca de las acciones o procesos que lleva a cabo para entender diferentes clases de textos.

Postura: Disfruta de leer distintos géneros de textos.

Indicador de valoración: Compara la organización de diferentes clases de textos.

Medios y materiales.

Lectura: La ACTINIA

Cuaderno.

Ficha de lectura y de trabajo.

Ficha de evaluación.

Duración: Tiempo: de 8.00 am a 12.00 m (180').

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

El profesor escribe un texto en la pizarra descriptivo acerca de los seres vivos y lo pronuncia en voz alta.

Después, invita a los estudiantes a redactar un breve texto acerca de la convivencia animal en sus cuadernos.

Para recuperar conocimientos anteriores, propone las siguientes preguntas:

¿Cuál es la distinción entre los dos textos que están escritos en la pizarra?

¿A cuál de los dos se conecta el texto que redactaron en su cuaderno?

¿Saben cuáles son las diferentes clases de textos?

El docente presenta la lectura LA ACTINIA (Anexo N° 03) y pide a los alumnos que determinen el texto y el contexto para entender la información del texto, tomando en consideración las etapas de lectura (previa, durante y posterior).

El profesor explica los procedimientos de la estrategia. Los alumnos llevan a cabo una lectura individual respetando las normas de puntuación y ortografía. Identifican a los personajes principales y a los secundarios. Secuencian lógicamente los eventos y acciones que aparecen en el texto.

Determinan los vínculos de causa y consecuencia que dependen de la intención del texto. Reconocen lo que es importante y lo que no lo es en el contenido del texto.

Para concluir, las siguientes preguntas se realizarán en forma de evaluación.

¿Qué les ha parecido lo que han leído?

¿Ha sido sencillo o complicado entender la lectura y realizar las tareas?

¿Qué han asimilado?

Llevan a cabo tareas de extensión con el fin de traspasar sus conocimientos.

El profesor pedirá a sus alumnos que realicen investigaciones y redacten textos descriptivos y narrativos.

III.- DIMENSIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN DE TEXTOS.

ESTRATEGIA N° 03 UTILIZO TÉCNICAS PARA COMPRENDER TEXTOS

Habilidades: Emplea métodos de comprensión lectora para leer diferentes géneros de textos.

Postura: Al aplicar las técnicas de comprensión, sigue los procedimientos establecidos.

Indicador de valoración: Utiliza métodos de comprensión lectora en los textos que examina.

Medios y materiales.

Lectura: IMPORTANCIA DE LA TEORÍA

Cuaderno.

Ficha de lectura y de trabajo.

Ficha de evaluación.

Duración: Tiempo: de 8.00 am a 12.00 m (180').

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA.

El maestro redacta en la pizarra un texto acerca de la teoría y la ciencia, y solicita a los alumnos que lo lean.

El profesor pregunta qué pasos debemos seguir para comprender el texto

Un texto solo puede ser entendido a través de la lectura.

Cuando leemos en voz alta, entendemos el texto mejor. Esto es lo que deberíamos hacer y lo que debemos usar cuando queremos entender un texto.

Para recuperar conocimientos anteriores, propone las siguientes preguntas:

¿De qué manera es posible entender un texto?

¿Tienen conocimiento de alguna táctica o método para entender un texto?

¿Las han empleado para optimizar su aprendizaje?

¿Cuál es su concepto de estos instrumentos y para qué sirven?

El profesor explica el procedimiento de entendimiento de la información que ha empleado y sugiere un método para comprenderla.

El profesor para fortalecer su entendimiento acerca del asunto a discutir. Inferir el texto para conocerlo.

Propone las siguientes actividades e invita a llevar a cabo una lectura en silencio:

- a) Reconocen el principio y los métodos de la técnica.
- b) Los alumnos subrayan los conceptos principales y los secundarios.
- c) Crean un organizador cognitivo del contenido textual.
- d) Usan el método en el texto que está escrito en la pizarra.
- e) La profesora guía, acompaña y hace más fácil la implementación de la técnica.
- f) Transcriben en su cuaderno las tareas que se proponen en la técnica.

El docente presenta la lectura LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA (Anexo N° 04) y pide a los alumnos que examinen el contexto, el autor, el lector y el texto para entender la información considerando las etapas de la lectura (prelectura, lectura y postlectura). El maestro describe los procesos de la estrategia y los vincula con el anterior. Los alumnos llevan a cabo una lectura individual respetando las normas de puntuación y ortografía.

Identifican a los personajes principales y a los secundarios. Secuencian lógicamente los eventos y acciones que aparecen en el texto. Determinan las relaciones de causa y efecto que dependen de la intención del texto. Reconocen lo que es importante y lo que no lo es en el contenido del texto. Para concluir, las siguientes preguntas se realizarán en forma de evaluación.

¿Qué les ha parecido la lectura y la técnica?

¿Te ha resultado sencillo o complicado entender la lectura?

¿Qué han asimilado?

¿Es relevante emplear métodos para entender textos?

Llevan a cabo tareas de extensión con el fin de traspasar sus conocimientos.

La profesora solicitará a sus alumnos que investiguen y redacten sobre otros métodos de comprensión lectora.

3.3 Análisis e interpretación del postest sobre comprensión de la información en CTA a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría del distrito de Chiclayo

CUADRO N° 08: Dimensión, relación y análisis de textos. Grupo control

Ítems	Grupo de Control						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Señala los personajes principales y secundarios del texto.	4	14.29	14	50.00	10	35.71	28	100
Identifica los hechos de la lectura de manera lógica.	4	14.29	14	50.00	10	35.71	28	100
Que te motiva el estudio del colesterol:	4	14.29	16	57.14	8	28.57	28	100
Qué pasa si no se controla el colesterol.	3	10.71	14	50.00	11	39.29	28	100
Identifica lo más importante y lo menos relevante de la lectura.	4	14.29	15	53.57	9	32.14	28	100

Fuente: Postest aplicado a la sección A de la I.E. Fe y Alegría el 08/11/ 2014.

De la observación del Cuadro N° 08, referente en cuanto a la dimensión de análisis y relación de textos, se observa que en el grupo de control, el 50% de los alumnos evaluados se encuentra en el nivel regular y el 35.71% en el nivel malo al determinar los personajes primarios y secundarios de un texto específico. Asimismo, al reconocer hechos lógicos dentro de una lectura determinada, también el 50% está en nivel regular y el 35.71% está en nivel malo. En lo que respecta a esta última categoría, el 57.1% de los estudiantes se encuentra en nivel regular y el 28.57% en nivel malo, en identificar y precisar causas en los hechos relatados en una lectura dada, se aprecia que el 50% de los estudiante, están en el nivel regular y el 39,29% en el nivel de malo, tienen problemas para imaginar otros rumbos de la lectura. Finalmente se puede detectar que para identificar lo que es más importante y lo que no lo es de un texto específico, el 53,57 % de los alumnos están en el nivel regular y el 32,14% en el nivel malo.

El resultado no permite determinar que los estudiantes del cuarto grado A , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión relación y análisis de textos, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel de regular y otro porcentaje significativo en el nivel de malo y un porcentaje poco importante en el nivel de bueno.

CUADRO N° 09: Dimensión, relación y análisis de textos. Grupo Experimental

Ítems	Grupo de Experimental						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Señala los personajes principales y los de menor importancia del texto.	14	53.85	10	38.46	2	7.69	26	100
Identifica los hechos de la lectura de manera lógica.	13	50.00	9	34.62	4	15.38	26	100
Que te motiva el estudio del colesterol:	12	46.15	10	38.46	4	15.38	26	100
Qué pasa si no se controla el colesterol.	14	53.85	10	38.46	2	7.69	26	100
De acuerdo con la lectura, determina lo más relevante y lo que no es relevante.	13	50.00	10	38.46	3	11.54	26	100

Fuente: Postest aplicado a la sección C de la I.E. Fe y Alegría el 08/11/ 2014.

De la observación del Cuadro N° 09, Sobre la dimensión de análisis y relación de textos, se puede comprobar que el 53,85% de los alumnos evaluados en el Grupo experimental se encuentran en el nivel bueno y el 38,46% en el nivel regular al determinar los personajes primarios y secundarios de un texto específico. Además, en cuanto a la identificación lógica de hechos dentro de una lectura determinada, el 50% está en nivel regular y el 34,62% también está a este mismo nivel. Por último, el 46,15% del alumnado está ubicado en el nivel bueno, el 38,46% está en nivel regular, en identificar y precisar causas en los hechos relatados en una lectura dada, se aprecia que el 53,85% de los estudiantes, están en el nivel de bueno y el 38,46% en el nivel de regular, tienen problemas para imaginar otros rumbos de la lectura. El 50% de los estudiantes están en el nivel de bueno y el 38,46% en nivel de regular, para distinguir lo más importante de un texto específico y lo que no lo es.

El resultado nos permite determinar que los estudiantes del cuarto grado C , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión relación y análisis de textos, se encuentra el mayor porcentaje en el nivel de bueno, un porcentaje significativo en el nivel regular y un porcentaje poco importante el en nivel malo

CUADRO N° 10: Dimensión, interpretación de textos. Grupo control

Ítems	Grupo de Control						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
¿Qué nos quiere decir la lectura?	3	10.71	13	46.43	12	42.86	28	100
Cuál es el valor que nos enseña la lectura.	3	10.71	15	53.57	10	35.71	28	100
Determina la conclusión más relevante que se extrae de la lectura.	3	10.71	16	57.14	9	32.14	28	100
Qué quiere enseñarnos la lectura sobre el colesterol.	5	17.86	13	46.43	10	35.71	28	100
Identifica la importancia del colesterol	6	21.43	15	53.57	7	25.00	28	100

Fuente: Postest aplicado a la sección A de la I.E. Fe y Alegría el 08/11/ 2014.

El Cuadro N° 10, Acerca de la dimensión denominada relación y análisis de textos, en el Grupo de Control, es posible comprobar que el 46,43% de los alumnos están en la categoría regular, mientras que el 42,86% están en la categoría mala. En cuanto a determinar el mensaje transmitido por la lectura, el 53,57% de los alumnos se encuentran en la categoría regular y el 35,71% están en la categoría mala. El 57,14% de los alumnos están en el nivel regular y el 32,14% en el malo para establecer la deducción más significativa en la lectura; el 46,43% de ellos se encuentran en el nivel regular y el 35,71% en el nivel malo para definirla instrucción del texto; por último, un 53,57% está a nivel regular y otro 25% a nivel malo, en identificar la próxima misión que el personaje principal emprenderá.

El resultado no permite determinar que los estudiantes del cuarto grado A , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión relación y análisis de textos, porcentualmente está en su mayoría en el nivel regular, pero una parte significativa lo considera malo.

CUADRO N° 11: Dimensión, interpretación de textos. Grupo Experimental

Ítems	Grupo de Experimental			
	Bueno	Regular	Malo	

							TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
¿Qué nos quiere decir la lectura?	14	53.85	7	26.92	5	19.23	26	100
Cuál es el valor que nos enseña la lectura.	15	57.69	6	23.08	5	19.23	26	100
Determina la conclusión más relevante que se extrae de la lectura.	16	61.54	5	19.23	5	19.23	26	100
Qué quiere enseñarnos la lectura sobre el colesterol.	17	65.38	5	19.23	4	15.38	26	100
Identifica la importancia del colesterol	14	53.85	10	38.46	2	7.69	26	100

Fuente: Postest aplicado a la sección C de la I.E. Fe y Alegría el 08/11/ 2014.

El Cuadro N° 11, Acerca de la dimensión denominada análisis y relación de textos, es posible comprobar que en el grupo experimental, el 53,85 % de los alumnos se encuentran en el nivel bueno y el 26,92 % en el nivel regular. En cuanto a la capacidad de identificar lo que transmite la lectura, el 57,69 % de los estudiantes está en un nivel bueno y el 23,08 % está en un nivel regular al determinar lo que la lectura comunica. Para precisar el hallazgo de mayor importancia en la lectura, el 61,54% de los alumnos se encuentran en un nivel bueno y el 19,23% en un nivel regular. Para detallar la instrucción del texto, el 65,35% de los estudiantes están en un buen nivel y el 19,23% en un nivel regular; mientras que para determinar la enseñanza del texto, el 53,85% están en un buen nivel y otro 38,46% en uno malo, en identificar la próxima misión que el personaje principal emprenderá.

El resultado nos permite determinar que los estudiantes del cuarto grado C , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , en la dimensión relación y análisis de textos, se encuentra porcentualmente muy elevados en el nivel de bueno, no obstante, una proporción muy significativa es calificada como regular, siendo muy poco la incidencia del nivel de malo, con estos resultados podemos afirmar la efectividad de las tácticas sugeridas para esta dimensión

CUADRO N.º 12: Dimensión, contextualización de textos. Grupo control

Ítems	Grupo de Control						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
El análisis del colesterol está vinculado con:	3	10.72	15	53.57	10	35.71	28	100
Según lo leído, ¿qué harías en tu comunidad?	4	14.29	14	50.00	10	35.71	28	100
Después de haber leído el texto, determina cuál es el compromiso más importante que necesitas asumir.	4	14.29	16	57.14	8	28.57	28	100
Qué opinión te merece la presencia del colesterol en el cuerpo humano.	3	10.72	17	60.71	8	28.57	28	100
La Lectura relaciona con:	4	14.29	15	53.57	9	32.14	28	100

Fuente: Postest aplicado a la sección A de la I.E. Fe y Alegría el 08/11/ 2014.

De la observación del Cuadro N° 12, en cuanto a la dimensión de contextualización de textos, se ha comprobado que en el Grupo de Control, el 53,57% de los alumnos está en nivel regular y el 35,71% en nivel malo. Esto es para relacionar lo leído con el contexto y trasladar estos eventos a lo que podrían llevar a cabo en su comunidad o aplicar sus conocimientos a su realidad. El 50% de los observados se encuentran en nivel regular y el 35,71% en nivel malo al emitir una opinión sobre la lectura; por otro lado, el 57,14% de los estudiantes se hallan en este mismo nivel, el 28,57% en el nivel malo, en identificar el compromiso más relevante, el 60,71% está en el nivel regular y el 28,57% en el nivel de regular en valorar las actitudes de los personajes, el 32,14% de los encuestados se encuentra en el nivel malo y el 53,57% en el nivel regular al relacionar la lectura con otros hechos.

Los datos adquiridos posibilitan que podamos establecer que los alumnos de cuarto grado A , de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría , luego de administrado el postest, en la dimensión contextualización de textos está en el nivel regular, pero un porcentaje significativo que califican como malo

CUADRO N° 13: Dimensión, contextualización de textos. Grupo Experimental

Ítems	Grupo de Experimental						TOTAL	
	Bueno		Regular		Malo			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
El análisis del colesterol está vinculado con:	17	65.38	8	30.77	1	3.85	26	100
Según lo leído, ¿qué harías en tu comunidad?	15	57.69	10	38.46	1	3.85	26	100
Después de haber leído el texto, determina cuál es el compromiso más importante que necesitas asumir.	18	69.24	4	15.38	4	15.38	26	100
Qué opinión te merece la presencia del colesterol en el cuerpo humano.	15	57.69	10	38.46	1	3.85	26	100
La Lectura relaciona con:	14	53.85	10	38.46	2	7.69	26	100

Fuente: Postest aplicado a la sección C de la I.E. Fe y Alegría el 08/11/ 2014.

El Cuadro N° 13, se observa los resultados del postest, en lo que respecta a la dimensión denominada contextualización de documentos, se ha comprobado que, en el Grupo Experimental, un 65,38% de los alumnos se encuentra en el nivel bueno y un 30,77% en el nivel regular. Para asociar lo leído con su entorno y aplicar estos sucesos a lo que ellos podrían realizar en su comunidad o trasladar sus conocimientos a su realidad; el 57,69% de los observados está en el nivel bueno y el 38,46% en el nivel regular. En cuanto a expresar una opinión sobre la lectura, el 69,24% de los estudiantes está ubicado en el nivel bueno y sólo un 15,38% se sitúa en el regular, en identificar el compromiso más relevante, el 57,69% está en el nivel bueno, el 38,46% en el nivel de regular, en valorar las actitudes de los personajes, el 53,85% de los observados, se encuentran en el nivel de "bueno" y el 38,46% en la capacidad de conectar la lectura con otros hechos, estás en un nivel deficiente.

Los datos del postest nos posibilitan determinar que los alumnos de cuarto grado C, de la institución educativa secundaria Fe y Alegría, en la dimensión contextualización de textos alcanzaron un alto porcentaje y se ubican el nivel de bueno, otro porcentaje importante en el nivel de regular, notándose muy por significativo el porcentaje del nivel de malo, siendo en esta dimensión que las estrategias propuestas tuvieron mejores resultados.

CUADRO N° 14: Resumen de la comprensión de la información en el área de ciencia tecnología y ambiente, según dimensiones

Ítems	Grupo de Control						Grupo Experimental					
	Bueno		Regular		Malo		Bueno		Regular		Malo	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Dimensión, relación y análisis de textos.	3	10.71	15	53.58	10	35.71	13	50.00	10	38.46	3	11.54
Dimensión, interpretación de textos	4	14.29	14	50.00	10	35.71	15	57.69	6	23.08	5	19.23
Dimensión, contextualización de textos	4	14.29	15	53.57	9	32.14	16	61.54	9	34.61	1	3.85

Fuente: Pos test aplicado a las secciones A y C de la I.E. Fe y Alegría el 08/11/ 2014.

A partir de los resultados del cuadro N.º 14, se puede concluir que en términos de entendimiento de la información en el área de la ciencia y tecnología ambiental, los alumnos del cuarto grado C, de la I.E. Fe y Alegría, que conforman el grupo control, se ubica el porcentaje más alto en el nivel regular y un porcentaje más bajo en el nivel malo; la clase experimental, compuesta por los alumnos de segundo grado A, se sitúa en el nivel bueno con un porcentaje menor en el regular, con lo que se comprueba la eficacia de las tácticas sugeridas para entender la información en el campo de CTA y, por lo tanto, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa fe y alegría de la Provincia de Chiclayo.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos de cuarto grado, sección C, de secundaria tienen problemas para distinguir los elementos principales y secundarios y para identificar los hechos lógicos en una lectura específica del campo de la ciencia, la tecnología y el medioambiente; limitaciones para identificar y precisar causas y efectos en los hechos relatados en una lectura, finalmente se puede establecer que los estudiantes evaluados presentan dificultades para determinar lo más significativo e insignificante de un texto de medioambiente, ciencia y tecnología.
2. Según los resultados del pretest, se ha establecido que la interpretación de textos, el análisis y relación de textos, así como la contextualización de los mismos en el área de ciencia, tecnología y medioambiente no están desarrolladas entre los alumnos de cuarto grado de educación secundaria.
3. Se logró a través de la implementación de estrategias metodológicas de lectura, que consisten en procesos previos, durante y posteriores a la lectura. Esto permitió superar las restricciones para identificar lo que es más importante y lo que no de un texto particular, desarrollar la capacidad interpretativa de textos y vincular nuevos conceptos con los conocimientos ya existentes para poder incorporarlos en sus esquemas.
4. Se puede concluir de manera global que se ha logrado incrementar y fortalecer el desarrollo del nivel de entendimiento de la información contenida en textos entre los alumnos del cuarto grado de secundaria, en cada una de sus dimensiones como se concluye en los ítems anteriores.
5. Así mismo se puede agregar que las actividades educativas y los textos presentados en la propuesta resultaron relevantes y útiles, tanto para los estudiantes como para el profesor.

RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa FE y ALEGRIA , en la práctica educativa de los docentes de nivel primaria y en los procesos de aprendizaje de los alumnos en las distintas áreas curriculares, se deben adoptar como herramientas didácticas la creación de estrategias de lectura que mejoren y fortalezcan el nivel inferencial de la comprensión lectora.
2. Para cumplir con las demandas de la sociedad actual, que está marcada por una sobreabundancia de información, y para formar estudiantes autónomos, responsables y críticos que tengan la habilidad de procesar y generar conocimientos útiles para el encargo social, el desarrollo de la comprensión de la información en las diferentes áreas curriculares debería ser parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa FE y ALEGRÍA como contenido interdisciplinario e integral.
3. La propuesta que se ha presentado puede implementarse en todas las instituciones educativas de Chiclayo y, después de ser validada, se presenta a la UGEL para su difusión y aplicación en el nivel secundario.
4. Por último, se sugiere que todas las entidades educativas de Chiclayo incorporen en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza del nivel secundario tácticas para comprender la información que estén enfocadas en potenciar habilidades metacognitivas o reflexivas y los recursos de comunicación a nivel individual. Esto es fundamental para desarrollar la identidad personal y comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad Bances, Víctor Hugo y otros (2003). *Técnicas recreativas de metodología activa para la comprensión y análisis de textos literarios narrativos en los alumnos del primer y segundo grado de educación secundaria*. Págs. 198. I.S.P. P. VAB Jaén.
- Álvarez de Z., Carlos M. (2001). *El Diseño Curricular*: Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y diferenciado*. Cuba: Editorial Academia.
- Arana C. Rina (2008). *Técnicas de lecturas recreativas innovadoras para la comprensión de obras literarias en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría UNPRG - Lambayeque – Perú.
- Araujo Avellaneda, Rosa y otros, (1999). *Uso Adecuado de estrategias Metodológicas de Lectura y Escritura para la comprensión de Textos en los niños y Niñas del II de Educación Primaria* . I.S.P. VAB – Jaén.
- Balarezo (1992), *El Método de la Lectura PIL 3R en la comprensión y el análisis de Textos Literarios* . I.S.P.P VAB Jaén.
- Cajusol Vásquez, Luis Alberto y otros, (1999). *Aplicación de Métodos de Proyectos para la Producción y Comprensión de Textos en niños y niñas de cuarto Grado de Educación Primaria* . Jaén.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E y Monclus R. (1995). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó, Barcelona.
- Clemente, M. y Domínguez, A. (1999). *Aspectos psicolingüísticos de la lectura* en: Clemente, M. y Domínguez, A. (comp.) *La enseñanza de la lectura*. Pirámide, Madrid pp. 38-78.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación II* . En: *Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Colomer, T. y Camps, A (1996) *Enseñar a leer, enseñar a comprender*, Madrid, CELESTE / M.E.C., 54 - Texto COMPRENSIÓN LECTORA. Fascículo 1. Pág. 12 -13

- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- De Vega, M. (1993). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Diccionario De La Real Academia. (1992). Editorial Espasa Calpe, SA.
- Dubois, María Eugenia (1999). *Actividad Educativa y Formación del Docente Lectura y vida*. USA: IRA.
- Dubois, María Eugenia. (1991). *El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. España: Prentice Hall.
- Fuentes, Zenón Arturo. (1994). *Concepto y facetas de la planeación* . En: Sistemas de Metodología de planeación. Cuaderno de Planeación y sistemas. UNAM.
- Gellatly, A. (1997). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Gómez, M. Villareal, M. González, L. Adame, M., (1995). *La lectura en la escuela* . México. Edit. Páidos.
- Gonzáles Morena, Raúl y otros (2001). *Lectura comprensiva temprana*. Lima Ed. Gabriela de Amat, pp. 81 235.
- Goodman y E. Ferreiro: (1994). *Técnicas para la Lectura*.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*.
- Goodman, K. (1986). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo* . En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Goodman, K. (1989). *El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Revista Lectura y Vida.
- Goodman, Kenneth. (1986) *What's Whole in Whole Language*. New Hampshire: Heinemann Educational Books.
- Guerrero, Jiménez Galo (2006). *La Lectura, fundamento de desarrollo humano (I)*. En: Docencia revista de Educación y Cultura. Lima. Año VI, N° 18, agosto, pp. 40 – 41.

- Guzmán J. Cleofe (2005). *Estrategias didácticas, para la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría UNPRG - Lambayeque – Perú 2005.
- Larrosa, Jorge. (1996). La experiencia de la lectura. Barcelona: Editorial Alertes, P. 224.
- Luque, J. L., García Madruga, J.A., Gutiérrez, F., Elosúa M.R. y Gárate, M. (1999). *La construcción de la representación semántica de los textos, en Comprensión lectora y memoria operativa*. Aspectos evolutivos e instruccionales. Barcelona: Paidós.
- Maginitie, W., Katherine M. y Kimmel, S. (1986). *El papel de las estrategias cognitivas no-acomodativas en ciertas dificultades de comprensión de la lectura*. En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno.
- Mego Cabrejos Nelly y Mego Cabrejos Bertha. (2008). Tesis. *Programa de estrategias recreativas para mejorar la capacidad de producción de cuentos infantiles del área de comunicación integral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la I. E. N° 16081, Jaén, Cajamarca*.
- Mejía, Lucy. (2001). *La lingüística textual aplicada a la enseñanza del español*. En Actas del VII Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba, – pp. 382-385.
- Ministerio De Educación (2005). *Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas*. Edición: Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria – DINEIP. Diseño y diagramación: Imaggio S.A.C. Impreso en el Perú.
- Ministerio de Educación (2005). Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: Segundo grado de Primaria y Sexto grado de Primaria Unidad de Medición de la Calidad Educativa. EDITORA Ximena Urbina Keller. Ver en:
- http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/en2004/ComunicacionP2_6.pdf

- Ministerio De Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. 2da. Edición. Lima - Perú. pág. 341.
- Morales, Armando. (1994). *Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura*. en La Educación Vol. 30 No. 98 OEA, E.U. A. pp 9.
- Nietzsche, Friedrich. (1981). Aurora, Barcelona: Olañeta editor. P. 9.
- Nietzsche, Friedrich. (1971). *Ecce Homo*. Madrid: Alianza Editorial, 1971. P. 57.
- Nietzsche, Friedrich. (1977). *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. Barcelona: Tusquets. P. 34.
- Ootony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *The cognitive structure of emotions*. Nueva York: Cambridge University Press. (Traducción en castellano en Siglo XXI. Madrid) (1998).
- Palincsar, A.S. y Brown, A.L. (1997). *La enseñanza para la lectura autorregulada*, en Resnick L. y Klopfer L. (comp.) Currículum y cognición. Argentina: Aique.
- Pérez, Grajeles Héctor. (1995). *Comunicación escrita*. Editorial magisterio. Colombia. pp. 171.
- Pérez Zorrilla, Jesús. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138.
- Peronard T, Marianne y colaboradores (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago: Andrés Bello.
- Popper, Karl. (1997). El Mito del Marco Común En defensa y de la ciencia y la racionalidad . España: Editorial PAIDOS, 1ª edición.
- Proust, Marcel. (1997). Sobre la lectura. Valencia: Pre-textos. P. 31.
- Ramos Chagoya Ena. (2008). *El proceso de la comprensión lectora. Licenciatura en ciencias de la educación*. Magister en docencia media superior y superior. Minatitlan, México.
- Ramos, A. (1997). *Un acercamiento a la comprensión de la lectura en tercer grado*. UPN. Tuxtla Gutiérrez Chiapas. (Tesis de licenciatura).

- Ríos, P. (1991) *Metacognición y comprensión lectora* , en Puente, A. et al. *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide - Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Rojas, Í. (1997). *Teoría de la comunicación*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Salovey, P, MAYER, J. D. Y CARUSO, D. (2002). The positive psychology of emotional intelligence. C.R. Snyder y S. J. Lopez (Eds.), *The handbook of positive psychology*, pp. 159-171. New York: Oxford University Press.
- Sánchez Lozano, Carlos. (2002). *Niñas y niños lectores la tarea de los mediadores*. Impresión Herramientas & Gestión. Bogotá - Colombia. Pág. 15.
- Smith, C. A. Y Lazarus, R.S. (1993). Appraisal components, core relational themes, and the emotions. *Cognition and Emotion*, 7, 233-269.
- Smith, F. (1995). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas, México.
- Smith. F, (1978) *Reading*. Cambridge University Press, 1978, p. 100 - 101.
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. *Infancia y Aprendizaje*, 3940, 113.
- Solé, I. (1999 - 2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Editorial Grao.
- Solé, Isabel (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona-España, Ed. GRAÓ, de IRF, SL, pp.332 - 371.
- Steiner, George. (1997). *Pasión intacta*. Bogotá: Editorial Norma, P. 20-21.
- Vásquez Pérez Luz Aurora. (2009). Tesis *Programa de estrategias metodológicas en el área de comunicación integral para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos y alumnas del tercer grado de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 17001- Jaén*. Lambayeque – Perú.
- Vallés Arándiga, Antonio. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Universidad de Alicante – España. Departamento de Psicología de la Salud. Liberabit. Revista de Psicología, número 011. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. pp. 49-61

- Vermut, J.D. (1996). *Metacognitive, cognitive and affective aspects of learning strategies: A phenomenographic analysis. Higher Education, 31, pp. 25-50. Kluwer Academic Publishers.*
- Van Dijk, T. A. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona, Paidós.
- Zenón Arturo. (1994). *Concepto y facetas de la planeación* . En: Sistemas de Metodología de planeación.

LINKOGRAFÍA.

Olarte Ortega Nora (2003). El problema de la comprensión lectora . En la Revista Correo del Maestro, Núm.23, abril 1998. pp. 7-8. info@edicionesdelsur.com.

En:

http://www.edicionesdelsur.com/articulo_109.htm

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/lengua_comunicacion/palabra_escritor/iprincipal/etlectura.htm. (Consultado el 28. 08.09).

Quintana, Hilda E. (2003) *Comprensión Lectora* . Univerxity.

En: <http://www.univerxity.com/aspSmartUpload/21112004104030.doc>

(Consultado el 28.08.09).

Ruiz Sánchez Regalado María del Carmen. (2002). Metodología para la comprensión de textos literarios Del texto ajeno al propio. Instituto Superior Pedagógico Rafael M. de Mendive , Pinar del Río, Cuba ver: <http://www.monografias.com/trabajos14/texto-interact/texto-interact.shtml>

ANEXOS

ANEXO N° 01

TEST DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO DE CHICLAYO

ESTIMADO/A ALUMNO (a) el propósito de la presente evaluación es diseñar y aplicar estrategias de lectura que permitan medir el nivel comprensión de la información en el área de ciencias tecnología y ambiente, por ello de pedimos que conteste la siguientes preguntas en forma sincera y a adecuada, que nos permitirá mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Muchas gracias por tu colaboración.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta y responde en forma personal marcando con aspa (X), la letra que consideras es la respuesta correcta

EL COLESTEROL

El colesterol es una de las clases de grasa (lípidos) que existe en su sangre. Con frecuencia se le menciona como si fuera un veneno, pero usted no puede vivir sin él. Es esencial para las membranas de las células de su organismo, el aislamiento de sus nervios y la producción de ciertas hormonas. También lo ayuda a digerir los alimentos.

Su hígado fabrica alrededor de 80 por ciento del colesterol de su cuerpo. El resto lo recibe usted cuando come productos de origen animal. Al igual que los nutrientes de los digeridos, el colesterol es transportado a través de todo su cuerpo en la circulación sanguínea. Para que ello suceda, su organismo recubre el colesterol con una proteína. El conjunto de colesterol y proteína se llama lipoproteína.

La Lipoproteína de baja densidad (LDL) a menudo se conoce como colesterol malo. Con el tiempo, puede acumularse en las paredes de sus vasos sanguíneos junto a otras sustancias para formar una placa. Ello puede producir una obstrucción que deriva en un ataque cardíaco o ataque de parálisis. Por el contrario, el colesterol de la Lipoproteína de alta densidad (HDL) a menudo se denomina colesterol bueno porque ayuda a limpiar de colesterol sus vasos sanguíneos.

II. Cuestionario de preguntas:

I. Dimensión: Relación y análisis de textos.
1. Identifica los personajes principales y secundarios de la lectura.
a) Colesterol y alimentos
b) Colesterol, grasa, alimentos.
c) Colesterol, la lipoproteína.
d) Colesterol Bueno y malo.
2. Reconoce los hechos en forma lógica de la lectura.

a) El hígado produce el 80% del colesterol.
b) No se puede vivir en él.
c) Es esencial para las membranas de las células de su organismo.
d) La Lipoproteína de baja densidad (LDL) a menudo se conoce como colesterol malo .
3. Que te motiva el estudio del colesterol:
a) El cuidado de la salud.
b) La preocupación por el consumo de grasas.
c) La curiosidad por conocer la Lipoproteína.
d) La preocupación por los ataques cardíacos.
4. Qué pasa si no se controla el colesterol.
a) La persona se enferma.
b) Sufrir de ataques cardíacos.
c) Sufrir de ataques de parálisis
d) Sufrir mareos.
5. De la lectura identifica lo más relevante e irrelevante.
a) El colesterol existe en la sangre.
b) El colesterol es bueno para la salud.
c) El colesterol circula en todo el cuerpo humano.
d) conocer la Lipoproteína.

II. Dimensión: Interpretación de textos.
1., Qué mensaje nos da la lectura.
a) Valorar importancia del colesterol.
b) Cuidar nuestra alimentación.
c) Reconocer la importancia del estudio del colesterol.
d) Reconocer las manifestaciones del colesterol.
2, Cuál es el valor que nos enseña la lectura.
a) Respetar y valorar la importancia del colesterol.
b) Respetar y valorar la buena alimentación.

c) Valorar los consejos sobre alimentación.
d) Solidarizarse con la difusión de los buenos hábitos alimenticios
3.-Identifica la conclusión más relevante que nos enseña la lectura.
a) El que no conoce la importancia del colesterol.
b) Es importante conocer cómo actúa el colesterol en el cuerpo humano.
c) Debemos identificarnos con una buena alimentación y conservarla.
d) Todos debemos difundir el conocimiento sobre el colesterol.
4.-Qué quiere enseñarnos la lectura sobre el colesterol.
a) Como actúa el colesterol en el cuerpo humano.
b) La importancia del colesterol en el cuerpo humano.
c) Es importante de la alimentación.
d) Las consecuencias del colesterol malo.
5.- Identifica la importancia del colesterol
a) Velar por la conservación de la salud.
b) Proteger la salud de cuerpo humano.
c) Elaborar cartillas de difusión sobre el colesterol.
d) Cuidar los niveles de la lipoproteína.

III. Dimensión: Contextualización de textos.
1.-El estudio del colesterol se relaciona con:
a) El problema de la escasa valoración del colesterol.
b) El problema de la salud humana.
c) Escaso conocimiento de la alimentación.
d) La actitud de los hombres frente al consumo alimenticio.
2.-De acuerdo la lectura, qué harías en tu comunidad.
a) Velar por la conservación de la salud.
b) Difundir hábitos de una buena alimentación.
c) Elaborar cartillas de difusión sobre el colesterol.
d) Promover charlas el colesterol.

3.- Identifica el compromiso más relevante que debes aceptar después de haber leído la lectura.
a) El cuidado de mi salud.
b) Organizar grupos de difusión.
c) Compartir mis conocimientos con mis padres.
d) Medir mis niveles de colesterol.
4.-Qué opinión te merece la presencia del colesterol en el cuerpo humano.
a) Es importante.
b) La importancia del hígado en el cuerpo humano.
c) La preocupación por una buena alimentación.
d) El cuidado del colesterol evita ataques cardíacos y parálisis.
5.-La Lectura relaciona con:
a) La vida del ser humano.
b) Los buenos hábitos alimenticios.
c) La vida saludable.
d) La escasa valoración de los alimentos.

ANEXO Nº 02

EL ADN

Las técnicas de análisis de ADN permiten, en la actualidad, un estudio preciso y detallado de todas las variaciones del código genético (genoma) de un individuo. Las investigaciones acerca de estas variaciones han contribuido en gran manera al diagnóstico de muchas enfermedades hereditarias y han permitido que se activaran programas de prevención basados en el diagnóstico prenatal y en la identificación de las personas con factor de riesgo. Sin embargo, el desarrollo de estas técnicas ha dado lugar a un verdadero ensañamiento médico que ha desembocado en la búsqueda en el ADN, de la respuesta a todas las enfermedades y a todas las características

humanas. De hecho, la rapidez con la que se está desenredando la maraña del genoma humano ofrece la posibilidad de aplicar, a gran escala, las pruebas genéticas, que en algunos casos se utilizan indiscriminadamente, sin haber sido sometidas previamente a experimentación y validación clínica. Y sobre todo, sin la posibilidad de advertir a los usuarios sobre las potencialidades y los límites de la investigación. Incluso está aumentando con desmesura el número de laboratorios, centros de diagnóstico y empresas que proporcionan kits de uso rápido para utilizar en casa, sin pasar por el filtro necesario del médico y las exigencias mínimas profesionales y éticas.

ANEXO N° 03

LA ACTINIA

En el mundo de los seres animales se libra una encarnizada lucha por la existencia. Una de sus formas es la ayuda mutua. La conveniencia de la ayuda mutua se ve confirmada por el hecho de que está consolidada en los instintos diversos. La ayuda mutua es lo más típico de los rebaños animales. Pero existe también en la forma simbiosis - asociación de organismos de diferentes especies que viven juntos y se

favorecen mutuamente en su desarrollo - entre especies lejanas. La actinia se aloja en la concha en que habita el ermitaño. Ella defiende al ermitaño con sus células urticarias, situadas en los tentáculos, y lo alimenta con los restos de su comida, mientras el crustáceo traslada a la actinia de lugar en lugar

ANEXO N° 04

IMPORTANCIA DE LA TEORÍA

Pero a medida que las ciencias se fueron desarrollando, ha ganado terreno la idea de que quizá la mayoría de nuestras leyes son tan sólo aproximaciones. Además las mismas leyes han llegado a ser tan numerosos que son incontables, y se han propuesto tal número de fórmulas contrarias en todas las ramas de la ciencia que los investigadores se han acostumbrado a la idea de que ninguna teoría es, en absoluto, una transcripción de la realidad, si bien cualquiera de ellas puede ser útil desde algún punto de vista. Su importante cometido es sintetizar viejos hechos y conducir otros

nuevos. Son solamente un lenguaje hecho para el hombre, una taquigrafía conceptual, como alguien ha dicho, con la que anotamos nuestras observaciones de la naturaleza; y los idiomas, como es sabido, permiten muchos cambios de expresión y muchos dialectos.

ANEXO 05:

VALIDACIÓN POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL TEST USADO EN LA
TESIS: "TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA
DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y
ALEGRÍA" CHICLAYO 2014."

Nombres y Apellidos: Lindana Lilí Chávez Olivera

Grado Académico/ Título Profesional: Doctora en Ciencias de la Educación

Años de Experiencia Profesional o Científica: 12 años

FECHA

22 de marzo de 2023

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en ¹ la redacción	Coherencia ² interna	Libertad de ³ respuesta	Lenguaje ⁴ adecuado	Mide lo que ⁵ pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	0	1	1	0	1	
2	1	1	1	1	1	
3	0	1	1	1	1	
4	0	1	1	1	1	
5	1	1	1	0	1	
6	0	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	0	1	1	0	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	0	1	

¹Se entiende sin dificultad el enunciado.

⁴Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

²Existe relación del enunciado con la investigación.

⁵Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

³Respuestas sin inducción o sesgo.

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL TEST USADO EN LA
TESIS: “TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA
DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y
ALEGRÍA” CHICLAYO 2014.”

Nombres y Apellidos: Sandy Pamela Samillán Armas

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Maestra en Ciencias de la Educación /
Licenciada en Educación Matemática y Computación.

22/03/2023

Años de Experiencia Profesional o Científica: 10 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en ¹ la redacción	Coherencia ² interna	Libertad de ³ respuesta	Lenguaje ⁴ adecuado	Mide lo que ⁵ pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

¹Se entiende sin dificultad el enunciado.

⁴Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

² Existe relación del enunciado con la investigación.

⁵Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL TEST USADO EN LA
TESIS: "TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA
DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y
ALEGRÍA" CHICLAYO 2014."**

Nombres y Apellidos: Jenner Alejandro Barrientos Saldarriaga.

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Maestro en Ciencias de la Educación con
Mención en Docencia y Gestión Universitaria.

28/ 03 /2023

Años de Experiencia Profesional o Científica: 12 años.

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en ¹ la redacción	Coherencia ² interna	Libertad de ³ respuesta	Lenguaje ⁴ adecuado	Mide lo que ⁵ pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

¹Se entiende sin dificultad el enunciado.

⁴Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

² Existe relación del enunciado con la investigación.

⁵Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

³ Respuestas sin inducción o sesgo.

FIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA USADA EN LA TESIS:
“TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” CHICLAYO 2014.”

Nombres y Apellidos: Sandy Pamela Samillán Armas

Grado Académico/ Título Profesional: Maestra en Ciencias de la Educación /
Licenciada en Educación Matemática y Computación.

FECHA

22/03/2023

Años de Experiencia Profesional o Científica: 10 años.

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con X si usted cree que el criterio señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada. Solo puede marcar un criterio.

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Nada	Poco	Regular	Si	Mucho	
	1	2	3	4	5	
1.- Las sesiones están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X		
2.- Existe pertinencia entre el objetivo general y específicos.				X		
3.- Las sesiones son coherentes con sus objetivos, técnicas y actividades				X		
4.- Las estrategias usadas son coherentes con los objetivos de la propuesta.				X		
5.- El diseño metodológico usado es el pertinente para el cumplimiento de los objetivos.				X		
6.- Grado de creatividad en el diseño de estrategias.				X		
7.- Existe una organización lógica entre los contenidos y la teoría				X		
08.- Grado de relevancia de la propuesta. (visión general)				X		
09.- Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA USADA EN LA TESIS:
“TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” CHICLAYO 2014.”

Nombres y Apellidos: Lindana Lili Chávez Olivera

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Doctora en Ciencias de la Educación

22 de marzo de 2023

Años de Experiencia Profesional o Científica: 12 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con X si usted cree que el criterio señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada. Solo puede marcar un criterio.

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Nada	Poco	Regular	Si	Mucho	
	1	2	3	4	5	
1.- Las sesiones están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X		
2.- Existe pertinencia entre el objetivo general y específicos.					X	
3.- Las sesiones son coherentes con sus objetivos, técnicas y actividades					X	
4.- Las estrategias usadas son coherentes con los objetivos de la propuesta.					X	
5.- El diseño metodológico usado es el pertinente para el cumplimiento de los objetivos.					X	
6.- Grado de creatividad en el diseño de estrategias.					X	
7.- Existe una organización lógica entre los contenidos y la teoría					X	
08.- Grado de relevancia de la propuesta. (visión general)					X	
09.- Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X		
10.- Trascendencia de la propuesta en el campo científico				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA USADA EN LA TESIS:
“TEORIA DE J.S BRUNER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” CHICLAYO 2014.”

Nombres y Apellidos: Jenner Alejandro Barrientos Saldarriaga.

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Maestro en Ciencias de la Educación con
Mención en Docencia y Gestión Universitaria

28/ 03/ 2023

Años de Experiencia Profesional o Científica: 12 años.

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con X si usted cree que el criterio señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada. Solo puede marcar un criterio.

* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Nada	Poco	Regular	Si	Mucho	
	1	2	3	4	5	
1.- Las sesiones están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X		
2.- Existe pertinencia entre el objetivo general y específicos.				X		
3.- Las sesiones son coherentes con sus objetivos, técnicas y actividades				X		
4.- Las estrategias usadas son coherentes con los objetivos de la propuesta.				X		
5.- El diseño metodológico usado es el pertinente para el cumplimiento de los objetivos.				X		
6.- Grado de creatividad en el diseño de estrategias.				X		
7.- Existe una organización lógica entre los contenidos y la teoría				X		
08.- Grado de relevancia de la propuesta. (visión general)				X		
09.- Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X		
10.- Trascendencia de la propuesta en el campo científico				X		