



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y DOCENTE

**LA ESTRATEGIA FILP Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS
EXPOSITIVOS EN EL NIVEL PRIMARIO**

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el Grado
de Bachiller en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

AUTOR:

Sigifredo Juárez Jiménez

ASESORA: Daría Nelly Morillo Valle

Sullana, setiembre de 2017

LA ESTRATEGIA FILP Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN EL NIVEL PRIMARIO

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

PRESENTADO POR:

Sigifredo Juárez Jiménez
AUTOR

Daríá Nelly Morillo Valle
ASESORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres Emilio y Juana por haberme dado la vida y guiarme por ella con sus verdaderos ejemplos de fortaleza, amor y constancia.

A Lourdes Rossina, esposa y compañera, por transitar con amor y alegría conmigo por los caminos de la vida.

A Julio Anderson, mi hijo adorado, alegría y razón de mi superación.

A mis hermanos Margot y Gerardo, compañeros de juego en la niñez; hoy, compañeros de realizaciones.

ÍNDICE

Presentación	7
Antecedentes.....	8
Tipo de Investigación.....	11
Marco teórico.....	12
Comprensión lectora.....	12
Enseñanza de textos expositivos en la educación primaria.....	13
La estrategia FILP para comprender textos expositivos	15
Introducción.....	15
Lectura conjunta del texto.....	16
Preguntas.....	17
Metodología	18
La Situación Problemática.....	19
Conclusiones principales	21
Bibliografía.....	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia Filp en la comprensión de textos expositivos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 15513 Nuestra Señora de Guadalupe- Talara Alta.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño Experimental pre y post-test, así como una población de 1200 alumnos entre niños y niñas del nivel primario y una muestra de 30 alumnos/as del quinto grado de primaria. Para la recopilación de la información se utilizó como instrumentos una lista de cotejo para las variables estrategias Filp y textos expositivos. La información recopilada se registró y procesó utilizando el programa SPSS V19, a partir de lo cual se presentan los resultados en tablas y gráficos.

Según los resultados obtenidos el nivel de la Comprensión de texto expositivo del Pre Test es Medio calificado con el 36.7% y el nivel de la Comprensión de texto expositivo del Post Test es Alto calificado con el 76.7% por los estudiantes. Se concluye que la aplicación del programa de estrategias Flip ha tenido un efecto positivo en el nivel de comprensión de textos expositivos.

Palabras clave: Comprensión de texto expositivo y Estrategias Filp.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the purpose of determining the effect of the application of the Filp strategy on the understanding of expository texts of the fifth grade of primary education institution 15513 Nuestra Señora de Guadalupe-Talara Alta.

For the development of the research, a pre and post-test Experimental design was used, as well as a population of 1200 students among primary school children and a sample of 30 students of the fifth grade of primary school. For the collection of the information, a checklist for the variables Filp strategies and expository texts was used as instruments. The information collected was recorded and processed using the SPSS V19 program, from which the results are presented in tables and graphs.

According to the results obtained, the level of comprehension of expository text of the Pre-test is Medium qualified with 36.7% and the level of comprehension of expository text of the Post Test is High qualified with 76.7% by the students. It is concluded that the application of the Flip strategies program has had a positive effect on the level of understanding of expository texts.

Keywords: Understanding of expository text and Strategies Filp.

PRESENTACIÓN

La comprensión lectora es una preocupación de los maestros en todos los niveles educativos, pero se torna más difícil, cuando se trata de la comprensión de textos expositivos, ya que este tipo de textos, requiere mayor despliegue de las capacidades cognoscitivas, porque es una forma cómo el estudiante se va a apropiarse del conocimiento y lo va a llevar a la vida práctica.

En la educación primaria existe numerosa información sobre textos narrativos, pero es escasa en lo que respecta a los textos expositivos.

La presente investigación titulada: La estrategia FILP y la comprensión de textos expositivos en el nivel primario es una adaptación que el investigador hace de una propuesta de actividades para comprender textos expositivos de Julio Tarín Ibáñez del Ministerio de Educación de España

Se realizó un estudio cuasi experimental, utilizando un grupo experimental, con el que se trabajó la propuesta FILP y uno de control, con el que se utilizó la enseñanza propuesta por el Ministerio de Educación. Participaron 30 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria.

Los resultados señalan que los alumnos que trabajaron la propuesta, obtuvieron una mejor comprensión de los textos expositivos.

Por la aceptación de los estudiantes y los resultados sorprendentes se sugiere utilizar la estrategia planteada para mejorar los procesos de comprensión lectora de textos expositivos.

Finalmente, se pone a consideración de los maestros del nivel primario, la presente investigación y se espera sugerencias.

ANTECEDENTES

Gabriela Verónica Alcalá Adrianzén (2012) Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas, Piura Maestría en Educación, mención Psicopedagogía.

Conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz. Los instrumentos aplicados fueron la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva para cuarto grado (CLP – 4) y cuestionarios para ir reajustando el desarrollo del programa. Las conclusiones finales fueron:

El programa de intervención logró desarrollar en los alumnos del grupo experimental las habilidades de comprensión lectora de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto, las cuales se corresponden con las evaluadas en las pruebas de entrada y salida con las consideradas en las categorías de investigación. Esto se verifica en los resultados obtenidos por dicho grupo en el postest aplicado al final del programa y en las evidencias presentadas en los anexos de la investigación (cuestionarios, resúmenes, etc.)

Se logró desarrollar las habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) durante el desarrollo del programa de intervención. Esto se verificó mediante la observación y revisión de los trabajos y cuestionarios de lectura de las sesiones desarrolladas, en los cuales se cumple con los indicadores previstos en la matriz de investigación.

Se logró desarrollar características de buen lector en los alumnos del grupo experimental, tales como leer de acuerdo a la situación (teniendo claro el objetivo de la lectura), conectar los saberes previos con los nuevos conceptos, destacar las ideas importantes, distinguir las relaciones entre las informaciones del texto. Esto

se verificó durante el desarrollo del programa y en especial en la última sesión del mismo, donde se hizo un reforzamiento de todo lo trabajado.

El nivel de comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental al final del programa aumentó en 0,60 con respecto a los resultados obtenidos al inicio del mismo y superó en 0,03 la media estándar internacional del posttest aplicado. Estos resultados confirman que se logró el objetivo de la intervención al mejorar la comprensión lectora de los niños. Sin embargo no se logró alcanzar o superar al grupo control.

Se comprueba entonces la influencia del desarrollo de habilidades metacognitivas en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to grado A del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas.

Patricia Carmen Gutiérrez (2013) Tesis: Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°49" – Piura, presentada a la Universidad de Piura para obtener el Grado de Maestra en Educación, mención en Teorías y Práctica Educativa. La investigación pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos (as) de la Institución Educativa mencionada. Las conclusiones a las que llegó son:

- El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado "B" al final de la intervención se ha superado considerablemente comparado con los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de proceso. En cuanto a la comprensión literal la mayoría de alumnos logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. Esto aporta a la comprensión inferencial ya que un significativo porcentaje de alumnos logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en

cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia ser alumnos críticos.

- La comprensión lectora se supera si se usan estrategias adecuadas con cierto grado de atención, conciencia, planificación, supervisión y control.
- Con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto han mejorado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dieron como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

En el año 2012, en la Universidad San Ignacio de Loyola, la Bachiller Lina Ysabel Aliaga Jiménez presentó la Tesis: Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla, para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía. La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla. Las conclusiones son:

Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa.

No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.

Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al tipo Experimental, ya que “permite con mayor seguridad establecer relaciones de causa- efecto” (Monje, 2011, pág. 105) estas relaciones se hicieron entre la estrategia FILP y la comprensión de textos expositivos.

Se utilizó un grupo experimental con el que se trabajó la propuesta y un de control

El investigador ha utilizado procedimientos para la selección de los sujetos que conformaron el grupo experimental y el de control.

MARCO TEÓRICO O MARCO DE REFERENCIA

Comprensión lectora

El diccionario enciclopédico de educación, señala que “comprensión lectora es el ejercicio que evalúa la captación del significado de un texto escrito por parte de un alumno mediante diversos métodos, como los cuestionarios, la elaboración de resúmenes o la elección de un título para un texto” (ceac, 2003, pág. 90)

La comprensión lectora requiere del entendimiento que es una actividad cognitivamente compleja, afectada por múltiples factores que no solo tienen que ver con el lector, sino con las características de los textos y del contexto instruccional donde se realiza. Razón por la que la enseñanza de la comprensión lectora en el nivel primario debe tener una especial consideración; más aún si se trata de textos expositivos de divulgación científica. Los maestros deben entender que cada tipo de texto merece ser trabajado con estrategias pertinentes y no pensar que lo que sirve para los textos narrativos, sirve para todos los textos.

Los autores postulan diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora, es tarea de los docentes, tomarlas o adaptarlas a la realidad de los estudiantes.

Cuando abordamos el problema de la comprensión lectora en el aula, nos damos cuenta que se da en los procesos que tienen lugar durante la lectura.

Los buenos lectores aplican distintas estrategias. Ellas han sido bien definidas por Dole(1991) citado por Paradiso: Las estrategias enfatizan planes deliberados e intencionales bajo el control del lector. Los buenos lectores toman decisiones acerca de qué estrategia usar, cuándo usarla y cómo adaptar ella a un texto en particular [...] los lectores usan el razonamiento y el pensamiento crítico mientras construyen y reconstruyen los significados sucesivos del texto [...] Los lectores modifican las estrategias para adaptarse a diferentes tipos de textos y diferentes propósitos[...] Las estrategias implican conciencia metacognitiva; los buenos lectores pueden reflexionar acerca de los que ellos están haciendo

mientras están leyendo. Están conscientes y advertidos sobre si entienden o no entienden y esta conciencia usualmente conduce a una autorregulación y reparación del problema. Pág. 175.

Pero, los buenos lectores no nacen, se hacen y ello es tarea de los docentes, quienes deben buscar las estrategias adecuadas para solucionar el problema de comprensión lectora.

La enseñanza de textos expositivos en la educación primaria

La lectura y comprensión de textos expositivos son una fuente importante de aprendizaje, porque ellos cumplen la función de explicar y comunicar el conocimiento producido y manifestado a través de los distintos contenidos; y, por la carencia de orientación adecuada, es que los estudiantes presentan dificultades para comprenderlos (Tolchinsky, 1998).

Las características de los textos expositivos son:

- Poseen aumento de vocabulario dado por los conceptos técnicos de cada ciencia o disciplina.
- A diferencia de los narrativos, manifiestan estructuras retóricas más complejas.
- Los objetivos comunicativos del conocimiento, son los que determinan la organización del texto.
- Presentan la información, utilizando de forma interrelacionada diversas estructuras o patrones de organización, como por ejemplo: definición, comparación y contraste; o problema-solución, causa-efectos, listado cronológico y descripción de procesos.

Estudios anteriores han demostrado que los estudiantes con pocos conocimientos de los temas científicos abordados en los textos expositivos logran una comprensión

profunda cuando se les enseña a ser conscientes la estructura textual y cómo comprenderlas.

(Meyer y Ray, 2011) han identificado que los lectores más competentes reconocen con mayor facilidad dichas estructuras, lo cual les ayuda a comprender la organización de las relaciones entre las ideas presentadas de forma explícita o implícita, que les permite formarse una representación mental coherente del texto. (Vega y Bañales, 2014, pág. 1053).

Ante las dificultades presentadas, algunos autores plantean que la enseñanza explícita para el aprendizaje y el uso combinado de diversas estrategias de lectura pueden ayudar a los estudiantes de educación primaria a mejorar significativamente la comprensión de textos expositivos.

Por ejemplo, Hall, Sabey y McClellan (2005) realizaron un estudio pre y post-test con 72 alumnos de segundo grado de primaria, para analizar la efectividad de una intervención destinada a mejorar la comprensión de textos expositivos a través de la enseñanza de tres estrategias de lectura (procedimientos): estructura textual –comparación y contraste–, organizadores gráficos y resumen. En la intervención se utilizó el tema “la clasificación de los animales” y se realizó durante seis semanas dedicando una hora en cada una. Para demostrar su efectividad se diseñaron tres condiciones experimentales: enseñanza de estrategias, enseñanza del contenido y no instrucción. (Vega y Bañales, 2014, pág. 1054).

En el 2011, Meyer, Wijekumar y Lin realizaron un estudio para mejorar la comprensión lectora de los niños de quinto grado de primaria a partir del uso de un tutorial basado en web. El tutorial les presentaba los textos y las palabras clave de cada estructura y los alumnos tenían que construir un organizador gráfico identificando las ideas clave y por último realizaban un resumen con las ideas principales que recordaban. El resultado evidenció efectos positivos con el uso estratégico de elementos tutoriales para las tareas escolares.

La estrategia FILP para comprender textos expositivos

Esta estrategia es la adaptación de la propuesta de actividades del investigador Autoría: Julio Tarín Ibáñez del Ministerio de Educación de España para trabajar textos expositivos en el nivel primario.

La estrategia utiliza las Desarrollo de las siguientes Fases

Las Fases (F) Son los pasos del proceso de comprensión lectora, que ponen énfasis a la interacción profesor-alumno.

1. Introducción : Se realiza antes de la lectura

Esta primera fase tiene la finalidad de iniciar con los alumnos un breve diálogo que permite activar los conocimientos previos necesarios para comprender el texto, evitando informaciones anecdóticas e irrelevantes. Puede utilizarse preguntas pertinentes al tema de estudio.

Por otro lado, un aspecto igualmente importante en esta primera fase es señalar la meta u objetivo que queremos conseguir. La meta u objetivo general que perseguimos es leer para comprender y aprender.

En esta primera fase, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La preparación cuidadosa de la actividad por parte del profesor antes de su puesta en práctica con el fin de prever las posibles dificultades.
- No perder de vista los dos objetivos de esta primera fase: activación de conocimientos previos y establecimiento de metas.
- Con respecto al primer objetivo, guiar el proceso de forma que se activen sólo aquellos conocimientos previos necesarios para la comprensión el texto.
- Con referencia al segundo objetivo, establecer unas metas específicas que permitan despertar el interés por el tema, conocer qué vamos a trabajar y cómo vamos a trabajarlo.
- Recordar que el tiempo aproximado de esta fase es de veinte minutos, por tanto, el proceso debe ser breve y ágil. Las claves del correcto

funcionamiento de esta fase radican en la preparación de la actividad por parte del profesor, en la claridad de los objetivos que se persiguen y en la interiorización de su rol como guía del proceso

2. Lectura conjunta del texto

Es necesario primero hacer una lectura silenciosa del texto. Luego *Lectura por párrafos y en voz alta por algunos estudiantes.*

Una tercera lectura, para fortalecer la comprensión, debe realizarla el maestro.

El objetivo de esta fase es: enseñar y practicar buenas estrategias de lectura.

El procedimiento que sugerimos es el siguiente:

- Leer cada párrafo del texto tal como hemos explicado.
- Tras la lectura del párrafo, el profesor inicia de nuevo un diálogo con la clase mediante la propuesta de algunas actividades que ayudarán a poner en marcha los procesos necesarios para comprender bien cada párrafo y por tanto el texto.
- No hay que olvidar que si la lectura presenta gráficos, también hay que leerlos.

Pueden realizar las siguientes actividades:

- Pedir que el alumno parafrasee alguna información relevante, es decir, que la repita con sus propias palabras.
- Añadir información complementaria a la información que ha parafraseado.
- Realizar alguna inferencia sobre informaciones que no aparecen explícitamente en el texto (inferir por contexto algún término importante, conectar ideas con sus antecedentes, establecer conexiones con conocimientos previos explicados en la fase 1 o entre diferentes informaciones del texto).
- Pedir que resuma el tema del párrafo o que le ponga un título.
- Insistimos de nuevo en el papel de guía del profesor en el proceso de comprensión.

3. Preguntas

Una vez que ha finalizado la lectura conjunta del texto pasamos a la fase final que tendrá una duración aproximada de cincuenta minutos y que consideramos la más importante. Su finalidad principal es profundizar en la comprensión del texto a través de las preguntas elaboradas para tal fin.

Para lograr este objetivo general se pretende que:

- El alumno practique las competencias y destrezas necesarias.
- El profesor enseñe estas competencias a través de su rol de guía del proceso

El procedimiento instruccional consiste en la verbalización de los procesos internos implicados en el proceso de la comprensión, dicho de otra forma, en hacer que se observen los procesos mentales, que puede lograrse mediante el modelado del profesor o la explicitación por parte del alumno.

En el primer caso, el profesor sirve de modelo al alumno al verbalizar la estrategia que aplica para obtener la respuesta correcta a la pregunta planteada, es decir, el paso o pasos que ha tenido que operar para lograr responder correctamente. En el segundo caso, el profesor pide a los alumnos que expliquen cómo han llegado a la respuesta correcta.

Además, el profesor, como guía del proceso, puede servirse para la práctica de las estrategias tanto de pistas como de reglas para saber cómo proceder ante la pregunta que se formule.

Las pistas pueden ser comentarios del profesor que ayuden a los alumnos a replantearse la respuesta, a completarla, a reformularla o a confirmarla.

Las reglas también pueden ser comentarios del profesor pero su propósito es hacer explícita la idea de que no todas las preguntas son iguales y que por tanto, dependiendo del tipo de pregunta se tendrá que utilizar una estrategia u otra para responder correctamente.

METODOLOGÍA

Diseño e hipótesis del estudio

En la presente investigación se adoptó un diseño experimental pre y post-test, donde el grupo experimental recibió la instrucción a través de la estrategia FILP, mientras que el de control recibió los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación. Por tanto, la variable independiente fue la aplicación de la estrategia FILP y como dependiente, la comprensión lectora de textos expositivos.

El estudio es de alcance correlacional, porque la finalidad fue conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables mencionadas.

La población es de 1200 alumnos entre niños y niñas del Nivel Primario. La muestra la constituyen 30 alumnos/as del quinto grado de primaria, quienes presentan mayor dificultad en la comprensión de texto expositivos

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La lectura de textos expositivos contribuye, sin lugar a dudas, a desarrollar la capacidad cognitiva del ser humano, permitiéndole desenvolverse favorablemente en contextos sociales y culturales adecuados, razón más que suficiente para otorgar la importancia que merecen estos tipos de textos; lamentablemente, las instituciones educativas del nivel primario, dan mayor importancia a la comprensión de textos narrativos. Pero a pesar de lo manifestado, existe problemas de comprensión lectora en el contexto de América Latina y el Caribe, a partir del año 1997 en que la Oficina Regional de Educación - UNESCO y luego el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) deciden medir la calidad de los niveles de aprendizaje; evidenciando serias dificultades en competencias lectoras. El Perú, quedó en los últimos lugares (79,6% de estudiantes primaria y secundaria no comprenden con eficiencia lo que leen) en los dos procesos de evaluación (2000-2001 y 2003), al que fue sometido, en relación a los 41 países que participaron.

En el año 2004, tras haberse aplicado una evaluación a 70,000|estudiantes de primaria y secundaria en 1,479 Instituciones Educativas del país; se encuentra que el 68% de estudiantes de secundaria no comprenden con eficiencia lo que leen (IV Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil 2004, Perú; MED, 2005). En consecuencia, a partir de estos diagnósticos se ha implementado diversas políticas en las que se vienen desarrollando programas, talleres, actividades, etc. a nivel nacional, con la finalidad de enmendar este latente problema; sin embargo, a pesar de obtener alentadores resultados, no es novedad observar, aún en un gran número de estudiantes, incluso de profesores de todo el entorno nacional, problemas de comprensión lectora que se agudizan por los cambios acelerados que la globalización impone.

En la Institución Educativa 15513 Nuestra Señora de Guadalupe- Talara Alta, el problema de comprensión de textos presenta resultados alarmantes: Bajos niveles de comprensión lectora, rendimiento escolar deficiente, altas tasas de desaprobados: El problema se agudiza por el desconocimiento por parte de los docentes de estrategias viables para orientar la comprensión de textos expositivos. Frente a este álgido problema, es que surge el presente trabajo de investigación titulado: La estrategia FILP y la comprensión de textos expositivos en el nivel primario, para contribuir a la solución de la problemática latente.

CONCLUSIONES PRINCIPALES

- La Introducción, activa los conocimientos previos y despierta el interés por aprender en los niños del quinto grado de primaria.
- La Lectura fortalece la comprensión de los textos expositivos que se leen.
- Las Preguntas consolidan el aprendizaje del tema en estudio.
- La estrategia FILP mejora notablemente la comprensión lectora de textos expositivos de los niños y niñas del quinto grado de primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrasco, A. (2003). «La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo». *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, N° 17, enero-abril, pp.129-142.
- Carrillo, F. (1998). *Cómo hacer la tesis y el trabajo de investigación*. IX edic Lima: edit. Horizonte.
- Ceac, E. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona, España.
- Cisneros, T. (1999). *Metodología y técnicas del trabajo universitario*. Lima: Massey And Vanier.
- Claux M.L. y La Rosa C.M.I. (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*. Investigación PUCP. Lima- Perú.4
- Cook, T., Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Esteban, E. (2000). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*. Huancayo: Graficentro.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Nieva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Paradiso, J. (1996). *Comprensión de textos expositivos. Estrategias para el aula*. *Anales de psicología*, 12(2), 167-177.
- Paucar, M.M. (2007). *Influencias de un Programa de Mejoramiento de la Comprensión Lectora sobre el Rendimiento Escolar en Alumnos de Cuarto Grado de Primaria*. Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.
- Pérez Márquez, G., Aguilar Mejía, E., García Villaseñor, A. (2001) «Lectura crítica de textos teóricos : Estrategia para el desarrollo de la aptitud». *Revista Médica del IMSS*, Vol. 40, N° 2, Marzo-Abril, Págs.167-171, México.
- Ruffinelli, J. (1996). *Comprensión de la Lectura*. México. Editorial Trillas.

- Tapia, M.V. (2003). Programa Psicopedagógico de Comprensión Lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura (APELEC). Lima- Perú. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Tolchinsky, L. (1998). Primeros pasos en la redacción de textos expositivos. En: Textos. Revista de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. España: Graó. Núm. 17, Julio. 45-54 pp.
- Vallés A.A. y Vallés T.C. (2006). Comprensión Lectora y Estudio. Valencia. Editorial Promolibro.
- Vega, N.y Bañales,G.(2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. Revista mexicana de investigación educativa, vol.19 no.63 México oct./dic. 2014