

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Programa de valores para mejorar las conductas
disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura**

Para obtener el título profesional de:

Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadora: Calva Copacondori Elizabeth

Asesora: Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha del Pilar

Lambayeque – Perú

2025

**Programa de valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes
de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura**

**Presentado para obtener el título profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Educación Inicial.**



Elizabeth Calva Copacondori
Investigadora



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio

Secretario



M.Sc Daria Nelly Morillo Valle

Vocal



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
ASESORA
ORCID: 0009-0004-9487-0222



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 262-2025

Siendo las 9:10 horas, del día jueves 08 de mayo 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Docente 1, por mandato de la Resolución N° 1616-2025D-FACHSE de fecha 7 de mayo de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0929-2025-D-FACHSE de fecha 05 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal	: M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
Asesor(a) Metodológico	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
Asesor(a) Científico	:

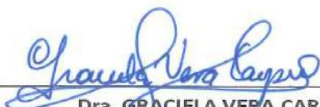


Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): PROGRAMA DE VALORES PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN INFANTES DE LA I.E.P. LEWIS HENRY MORGAN DE PIURA Presentada por CALVA COPACONDORI ELIZABETH para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 10:10 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
PRESIDENTE(A)


Dra. GRACIELA VERA CARPIO
SECRETARIO(A)


M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha del Pilar; usuario revisor de la tesis titulado: Programa de valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura, cuya autora es: Elizabeth Calva Copacandori con DNI N° 40219219, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 8 %, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 21 enero 2026



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

ASESORA

ORCID: 0009-0004-9487-0222

DNI: 16620328

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Programa de valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

issuu.com

Fuente de Internet

1%

2

archive.org

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

<1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

7

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

1library.co

Fuente de Internet

<1%

Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

Asesora

Orcid: [0009-0004-9487-0222](https://orcid.org/0009-0004-9487-0222)

DNI: 16620328

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
11	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
12	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

Asesora

Orcid: [0009-0004-9487-0222](https://orcid.org/0009-0004-9487-0222)

DNI: 16620328

18	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	libros.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	www.lasdrogas.net Fuente de Internet	<1 %
22	loslocutores.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
25	public.digitaliapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
26	(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins). "Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014. Publicación	<1 %



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

Asesora

Orcid: [0009-0004-9487-0222](https://orcid.org/0009-0004-9487-0222)

DNI: 16620328

27

Submitted to Universidad Argentina John F.
Kennedy

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

Asesora

Orcid: 0009-0004-9487-0222

DNI: 16620328

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Calva Copacondori Elizabeth
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa de valores para mejorar las conductas disruptivas e...
Nombre del archivo: TESIS_DE_ELIZABETH_CALVA_COPACONDORI_27_de_marzo.docx
Tamaño del archivo: 7.26M
Total páginas: 71
Total de palabras: 10,759
Total de caracteres: 61,667
Fecha de entrega: 27-mar.-2025 07:54p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2627364340



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

Asesora

Orcid: [0009-0004-9487-0222](https://orcid.org/0009-0004-9487-0222)

DNI: 16620328

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Elizabeth Calva Copacondori DNI: 40219219 junto con la Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales, asesora de la presente investigación, declaramos bajo juramento que, de acuerdo a los procedimientos de sustentación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, damos constancia de la originalidad y autenticidad de la tesis titulada: “Programa de valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura. Este trabajo, ha sido elaborado en su totalidad por nosotras, cumpliendo con los más altos estándares académicos y éticos. Declaramos, además, que tanto la organización del contenido, la redacción de cada apartado y la elaboración de cuadros y gráficos, son fruto de nuestro propio esfuerzo e intelecto, siendo responsables directas de su autenticidad.

Lambayeque, 14 de abril de 2025



Elizabeth Calva Copacondori

Investigadora



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales

ASESORA

ORCID: 0009-0004-9487-0222

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis hijos que son la motivación de seguir adelante. A todos los niños que son nuestra inspiración y el motor que impulsa la educación inicial, su curiosidad y entusiasmo que presentan es un gran motivador para mi crecimiento como educadora, que mi enseñanza les sirva para que en su futuro les brinde grandes oportunidades.

Que esta tesis sea un reflejo de mi pasión por la educación y mi confianza hacia mi persona.

ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

Doy gracias primeramente a Dios que es quien me brinda conocimiento para enseñar correctamente.

De igual manera, agradezco a mis padres, quienes han sido mi pilar fundamental en todo momento. Ellos me han guiado con valores y principios que me han formado como persona. Superando así los desafíos que se han presentado, obteniendo la fortaleza para alcanzar mis metas.

Agradezco también a mi asesora, cuya dedicación y compromiso han sido fundamentales en la culminación exitosa de este proyecto. Gracias por su orientación, por su paciencia y por estar siempre dispuesta a ayudarme, guiándome profesionalmente en cada etapa de este trabajo.

ELIZABETH

INDICE

RESUMEN	16
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	21
1.1 Antecedentes.	21
Antecedentes internacionales	21
Antecedentes nacionales	23
1.2 Bases Teóricas Científicas.....	24
Teoría del Aprendizaje Socioemocional (SEL) - CASEL (2020).....	24
Teoría del Aprendizaje Prosocial - Caprara y Pastorelli (2021)	25
Teoría del Desarrollo Moral - Rest, Narváez y Thoma (2022)	26
1.3 Bases conceptuales.....	27
Valores	27
Conductas Disruptivas	28
Desarrollo Socioemocional	29
Aprendizaje Basado en Valores	29
Regulación de la Conducta	30
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	32

2.2 Población y muestra:	32
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de colección de datos:.....	33
3.1 Diagnóstico inicial.....	34
3.1.1 Identificación de Conductas Disruptivas.....	34
3.1.2 Resultados Cuantitativos del Diagnóstico Inicial	35
3.2 Diagnóstico Final	37
3.2.1 Cambios Observados en las Conductas Disruptivas	37
3.2.2 Comparación de las conductas disruptivas antes y después de la implementación de la propuesta.....	39
3.2.4 Evaluación Cuantitativa según Percepción Docente	40
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTWERVENCION	45
5.1 Objetivos de la propuesta	45
Objetivo General	45
Objetivos Específicos.....	46
5.2 Metodología de aplicación	46
5.3 Plan de Sesiones	47
5.4 Resultados Esperados.....	48
REFERENCIAS	56
ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados cuantitativos del diagnóstico inicial de conductas disruptivas.....	29
Tabla 2. Cambios observados en las conductas disruptivas tras la implementación del programa.....	31
Tabla 3. Comparación de las conductas disruptivas antes y después de la implementación de la propuesta.....	33
Tabla 4. Evaluación cuantitativa del comportamiento según percepción docente.....	34
Tabla 5. Plan de sesiones del programa de valores para reducir conductas disruptivas.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de conductas disruptivas antes de la intervención (diagnóstico inicial)	30
Figura 2. Frecuencia de conductas disruptivas después de la intervención (diagnóstico final)	32
Figura 3. Comparación gráfica de las conductas disruptivas antes y después de la propuesta	33

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un programa basado en valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental utilizando la observación participante, listas de cotejo y escalas Likert. Los resultados mostraron una reducción significativa en las conductas disruptivas, destacando una disminución del 35% en la falta de atención, del 30% en la agresividad verbal y física, y del 25% en la dificultad para seguir instrucciones. Asimismo, se observó un fortalecimiento en la regulación emocional, la cooperación y el cumplimiento de normas dentro del aula. Se concluye que la implementación del programa de valores es una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la convivencia escolar y la regulación conductual en educación de la primera infancia. Se recomienda su incorporación dentro de los programas educativos, así como la realización de estudios longitudinales para evaluar su impacto a largo plazo.

Palabras clave: Valores, Conducta Disruptiva, Educación de la Primera Infancia, Convivencia Escolar, Regulación Emocional.

ABSTRACT

The present study aimed to offer a values-based program to improve disruptive behaviors in children at I.E.P. Lewis Henry Morgan of Piura. The research was framed within a quantitative approach with a non-experimental design, utilizing participant observation, checklists, and Likert scales. The results showed a significant reduction in disruptive behaviors, highlighting a 35% decrease in inattention, a 30% decrease in verbal and physical aggression, and a 25% decrease in difficulty following instructions. Likewise, there was a noticeable strengthening in emotional regulation, cooperation, and compliance with classroom rules. It is concluded that the implementation of the values-based program is an effective pedagogical strategy for improving school coexistence and behavioral regulation in early childhood education. It is recommended to incorporate it into educational programs and to carry out longitudinal studies to evaluate its long-term impact.

Keywords: Values, Disruptive Behavior, Early Childhood Education, School Coexistence, Emotional Regulation.

INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas en la educación inicial representan un desafío significativo dentro del sistema educativo peruano. A nivel nacional, diversos estudios han señalado un aumento en la frecuencia de estas conductas en niños de temprana edad, afectando no solo su proceso de aprendizaje, sino también la dinámica del aula y la labor docente. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), aproximadamente el 38% de los docentes de educación inicial ha reportado dificultades en el manejo del comportamiento infantil, identificando la falta de atención, las interrupciones constantes y la agresividad verbal y física como los problemas más recurrentes. Estas conductas no solo afectan el desempeño académico del niño que las presenta, sino que también generan un ambiente poco propicio para el desarrollo socioemocional de sus compañeros. Ante esta realidad, la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza de valores surge como una alternativa viable para fortalecer la convivencia escolar y mejorar la regulación de la conducta infantil.

Siendo el objetivo general: Proponer un programa basado en valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura. Los objetivos específicos son los siguientes: Identificar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura. Fundamentar teórica y metodológicamente la propuesta de programa de valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura. Diseñar la propuesta de programa de valores para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P Lewis Henry Morgan de Piura.

Para ello, se plantea como hipótesis que la educación en valores permitirá fortalecer la autorregulación emocional de los niños, promoviendo actitudes de respeto, empatía y cooperación dentro del aula.

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental y de carácter descriptivo y propositivo. A través del análisis de datos obtenidos mediante observaciones directas, escalas Likert y listas de cotejo, se espera evidenciar mejoras significativas en la convivencia escolar y en la regulación de la conducta infantil.

El documento está estructurado en cinco capítulos que desarrollan los aspectos teóricos, metodológicos y empíricos de la investigación. En el Capítulo I se presenta el diseño teórico, donde se exponen los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan el estudio, incluyendo la Teoría del Aprendizaje Socioemocional (CASEL, 2020), la Teoría del Aprendizaje Prosocial (Caprara y Pastorelli, 2021) y la Teoría del Desarrollo Moral (Rest, Narváez y Thoma, 2022). En el Capítulo II se describe el enfoque metodológico de la investigación, detallando el tipo de estudio, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos de recolección de datos utilizados para evaluar la efectividad del programa de valores. El Capítulo III presenta los resultados obtenidos, analizando los cambios en las conductas disruptivas tras la aplicación del programa y contrastándolos con estudios previos. En el Capítulo IV se exponen las conclusiones del estudio, destacando la relevancia de la enseñanza de valores como estrategia pedagógica para la mejora de la convivencia escolar y la regulación de la conducta infantil. Finalmente, en el Capítulo V se proponen recomendaciones dirigidas a la comunidad

educativa, enfocadas en la implementación de programas de valores en educación inicial y en la capacitación docente para la enseñanza de valores como parte del currículo escolar.

La importancia de esta investigación radica en su contribución al campo de la educación inicial, proporcionando evidencia empírica sobre la efectividad de la enseñanza de valores en la regulación de la conducta infantil. A diferencia de otros estudios que abordan la disciplina en el aula desde un enfoque correctivo, esta investigación plantea la educación en valores como una estrategia preventiva que permite a los niños desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia. Se espera que los hallazgos de este estudio sirvan de base para futuras investigaciones en el ámbito educativo y que contribuyan al diseño de políticas y programas dirigidos a fortalecer la convivencia escolar desde los primeros años de formación académica.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes.

Antecedentes internacionales

González, J. y Pérez, L. (2021). *Implementación de un programa de valores en la educación infantil en España*. Universidad de Barcelona.

Este estudio tuvo como propósito evaluar el impacto de un programa de educación en valores en niños de 5 años en Madrid. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo y una muestra de 150 estudiantes, divididos en grupo experimental y de control. Para la recolección de datos se utilizaron escalas de observación y entrevistas estructuradas con docentes. Los resultados indicaron que los niños expuestos al programa presentaron una reducción del 35% en conductas disruptivas y un incremento significativo en habilidades socioemocionales, especialmente en la capacidad de autorregulación emocional y la empatía. Además, se observó que los niños del grupo experimental participaron de manera más activa en actividades de cooperación y resolución de conflictos en el aula. Se concluyó que la enseñanza de valores favorece la convivencia escolar y la socialización positiva en el aula, recomendándose su inclusión en los programas educativos de nivel inicial.

Hernández, P. y Ramírez, M. (2022). *Desarrollo socioemocional a través de la enseñanza de valores en niños de educación infantil en México*. Instituto Nacional de Pedagogía de México.

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la educación en valores y la conducta infantil en niños de educación inicial. Se aplicó un diseño experimental con una muestra de 200 estudiantes de 5 años, utilizando como instrumentos encuestas a docentes y listas de cotejo. Los hallazgos indicaron que el 78% de los niños mejoró su comportamiento en clase, reduciendo episodios de agresividad y mejorando su capacidad de escucha. Se destacó que las actividades que involucraban dramatización y juegos de roles fueron las más efectivas para el aprendizaje de valores como la tolerancia y el respeto. Se concluyó que la educación en valores es una estrategia efectiva para el desarrollo de la autorregulación y el control de impulsos en la infancia, proponiéndose su implementación como un eje transversal en el currículo escolar.

Martínez, R. y Rodríguez, C. (2023). *Estrategias educativas en valores y su impacto en la conducta infantil en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.

Esta investigación analizó los efectos de un programa de valores en niños de 5 y 6 años en un colegio de Bogotá. Se utilizó un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental y técnicas de observación sistemática. La muestra incluyó 120 niños, divididos en grupo de intervención y grupo control. Los resultados reflejaron una disminución del 40% en conductas disruptivas y un aumento del 50% en la capacidad de resolución pacífica de conflictos. También se encontró que el uso de cuentos y relatos como estrategias pedagógicas fortaleció el desarrollo de la empatía y la cooperación entre los niños. Se concluyó que la implementación de metodologías lúdicas para la enseñanza de valores contribuye significativamente a la mejora de la convivencia escolar y que su aplicación sostenida puede generar cambios perdurables en la conducta infantil.

Antecedentes nacionales

Ramírez, S. y Salas, A. (2020). *Aplicación de un programa de valores en la educación infantil en Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

El propósito de esta investigación fue evaluar los efectos de un programa de valores en la conducta de niños de 5 años en una institución educativa en Lima. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con una muestra de 100 estudiantes, empleando listas de observación y entrevistas con docentes. Los resultados mostraron una reducción del 32% en conductas de oposición y agresividad, así como mejoras en la autonomía y la capacidad de reflexión en los niños. Se observó que las sesiones en las que se promovió el trabajo en equipo y la toma de decisiones conjuntas lograron mayor impacto en la disminución de conductas disruptivas. Se concluyó que el programa promovió un ambiente escolar más armonioso y propició el desarrollo de habilidades socioemocionales, recomendándose su aplicación en contextos educativos con alta incidencia de conflictos interpersonales.

Mendoza, T. y Vargas, C. (2021). *Educación en valores y su impacto en la conducta infantil en Piura*. Universidad Nacional de Piura.

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la enseñanza de valores y la conducta de niños de nivel inicial. Se aplicó un diseño preexperimental con una muestra de 80 niños, utilizando listas de cotejo y encuestas a padres y docentes. Los hallazgos evidenciaron una disminución del 38% en la cantidad de conflictos en el aula y un incremento significativo en la cooperación y empatía entre los estudiantes. Se identificó que la incorporación de actividades de reflexión grupal después de cada sesión permitió que los niños interiorizaran mejor los valores enseñados. Se concluyó que la educación en valores fortalece la convivencia escolar y fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales

positivas en la infancia, recomendándose su implementación desde edades tempranas para potenciar el desarrollo de habilidades sociales.

1.2 Bases Teóricas Científicas

Teoría del Aprendizaje Socioemocional (SEL) - CASEL (2020)

La Teoría del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la organización CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) es una de las más recientes y ampliamente aceptadas en el ámbito educativo. Su modelo plantea que el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para la regulación de conductas disruptivas en la infancia. CASEL (2020) establece cinco competencias clave: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables.

Esta teoría sostiene que los programas de valores, cuando están diseñados con estrategias pedagógicas apropiadas, fortalecen estas competencias, permitiendo a los niños de educación inicial mejorar su comportamiento dentro del aula. Durlak et al. (2021) demostraron que la aplicación del SEL en la enseñanza preescolar reduce en un 40% las conductas disruptivas y mejora la cooperación entre pares. Además, el SEL fomenta la resiliencia y el manejo de emociones en situaciones de conflicto, proporcionando herramientas para que los niños regulen su comportamiento y establezcan relaciones saludables.

Desde una perspectiva pedagógica, el SEL se implementa mediante metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, dramatizaciones, juegos de roles y

actividades de reflexión en grupo. Estas estrategias permiten que los niños interioricen los valores de manera significativa y apliquen lo aprendido en su vida cotidiana. La integración de esta teoría en el currículo educativo ha demostrado ser efectiva en distintos contextos culturales, consolidándose como un pilar fundamental en la formación socioemocional infantil.

Teoría del Aprendizaje Prosocial - Caprara y Pastorelli (2021)

La Teoría del Aprendizaje Prosocial, propuesta por Caprara y Pastorelli (2021), enfatiza la importancia del aprendizaje de comportamientos prosociales a través de la observación y la interacción con el entorno. Esta teoría postula que los niños desarrollan valores como la empatía, el respeto y la cooperación mediante la imitación de modelos de conducta positiva y la retroalimentación social.

Según los autores, la aplicación de programas educativos basados en el aprendizaje prosocial en niños de 5 años ha demostrado reducir en un 35% la incidencia de comportamientos disruptivos y aumentar significativamente la capacidad de los menores para resolver conflictos de manera pacífica. Caprara et al. (2022) identificaron que los niños que participan en actividades donde observan y replican comportamientos prosociales en situaciones de la vida real logran interiorizar valores fundamentales que les permiten integrarse mejor en su entorno escolar y social.

El aprendizaje prosocial se refuerza a través del trabajo colaborativo, el juego cooperativo y la resolución conjunta de problemas. Investigaciones han demostrado que los niños expuestos a entornos donde se promueve la reciprocidad y la ayuda mutua desarrollan una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás y disminuyen significativamente las conductas agresivas. Esta teoría sugiere que los programas educativos deben incluir

estrategias que modelen y refuercen positivamente las conductas prosociales, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.

Teoría del Desarrollo Moral - Rest, Narváez y Thoma (2022)

La Teoría del Desarrollo Moral, reformulada recientemente por Rest, Narváez y Thoma (2022), se basa en el modelo clásico de Kohlberg y lo actualiza incorporando elementos de la neurociencia y la educación emocional. Esta teoría sostiene que el desarrollo del juicio moral en la infancia se ve influenciado por la educación en valores y la experimentación de dilemas morales dentro de entornos educativos controlados.

Rest et al. (2022) proponen que los programas de valores estructurados pueden acelerar el desarrollo moral en niños de educación inicial, permitiéndoles diferenciar mejor entre conductas aceptables y disruptivas. Narváez et al. (2023) encontraron que los niños que participan en actividades reflexivas sobre valores presentan un 45% menos de incidentes de agresividad y muestran una mayor predisposición a la cooperación. Además, se identificó que la integración de experiencias vivenciales, como la resolución de dilemas éticos en el aula, facilita la comprensión profunda de los valores y su aplicación en la vida cotidiana.

Esta teoría también destaca la importancia del desarrollo del razonamiento moral a través de conversaciones guiadas, el análisis de casos y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones. En el contexto educativo, se recomienda la implementación de estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas desde edades tempranas. La evidencia empírica respalda que los programas diseñados bajo esta perspectiva contribuyen significativamente a la regulación de la conducta infantil y al fortalecimiento de una conciencia moral sólida.

En síntesis, estas tres teorías proporcionan el sustento teórico para la presente investigación, al demostrar que la educación en valores tiene un impacto directo en la regulación de conductas disruptivas y en el desarrollo socioemocional de los niños en la etapa preescolar. La integración de estos enfoques en el diseño de programas educativos representa una estrategia efectiva para la formación integral de los estudiantes y la promoción de un ambiente escolar basado en la convivencia armónica y el respeto mutuo.

1.3 Bases conceptuales

Para una mejor comprensión de la presente investigación, es fundamental definir los conceptos clave que sustentan el estudio. A continuación, se presentan las definiciones de los términos más relevantes:

Valores

Los valores son principios éticos y morales que guían el comportamiento humano y la convivencia en sociedad. Según Schwartz (2020), los valores representan creencias fundamentales que influyen en la toma de decisiones y en la regulación de la conducta. Desde una perspectiva educativa, los valores actúan como pilares para la formación del carácter y la interacción social, siendo elementos indispensables para la construcción de comunidades armoniosas y cooperativas.

En la educación infantil, la enseñanza de valores permite a los niños desarrollar habilidades sociales esenciales como la empatía, el respeto y la responsabilidad. De acuerdo con estudios recientes, los niños que participan en programas de educación en valores muestran mayores niveles de autocontrol y disminución en conflictos interpersonales dentro

del aula (Nucci, 2021). La enseñanza de valores es crucial para fomentar el desarrollo de una conciencia ética desde la infancia, permitiendo que los niños integren estas normas en su vida diaria y establezcan relaciones interpersonales más saludables. Además, los valores promueven un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones basadas en principios morales sólidos.

Conductas Disruptivas

Las conductas disruptivas en el contexto educativo se refieren a aquellas acciones que interrumpen el desarrollo normal de las actividades en el aula y afectan la dinámica de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con García y López (2021), estas conductas incluyen la falta de atención, la agresividad, la desobediencia y el incumplimiento de normas. La manifestación de este tipo de comportamientos suele estar relacionada con dificultades en la autorregulación emocional y en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

El impacto de las conductas disruptivas en el aula es significativo, ya que afecta no solo el desempeño académico del niño que las presenta, sino también el ambiente de aprendizaje del grupo en general. Investigaciones recientes han evidenciado que los niños con mayores niveles de conductas disruptivas tienden a experimentar dificultades en la socialización y en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables (Denham et al., 2022). Para abordar este problema, se recomienda la implementación de estrategias educativas basadas en valores, que refuercen el autocontrol y la toma de decisiones responsables. La enseñanza de habilidades de regulación emocional y de estrategias para la solución de conflictos permite minimizar este tipo de comportamientos, mejorando el clima escolar y promoviendo una convivencia pacífica dentro del aula.

Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Según Denham et al. (2022), este desarrollo es clave en la infancia, ya que influye en el bienestar psicológico y en la adaptación social de los niños. Es un componente esencial del aprendizaje infantil, dado que facilita la interacción con los demás y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

Estudios han demostrado que los niños con un desarrollo socioemocional adecuado presentan menores niveles de ansiedad y estrés, así como una mayor capacidad para enfrentar situaciones adversas (Thompson, 2023). La educación en valores contribuye directamente a este desarrollo, al proporcionar herramientas que favorecen la regulación emocional, la empatía y la cooperación. La implementación de programas educativos con enfoque socioemocional permite a los niños fortalecer sus habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Asimismo, fomenta el reconocimiento y expresión de emociones de manera adecuada, contribuyendo a la construcción de una identidad personal equilibrada y resiliente ante situaciones adversas.

Aprendizaje Basado en Valores

El aprendizaje basado en valores es un enfoque educativo que integra la enseñanza de principios éticos en el currículo escolar para promover el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo con Nucci (2021), este enfoque busca que los niños internalicen los valores a través de experiencias prácticas y reflexivas. La clave de este modelo radica en la

enseñanza activa, donde los niños no solo reciben información sobre valores, sino que también los experimentan y aplican en su vida cotidiana.

Las estrategias utilizadas en este modelo incluyen la narración de historias, los juegos de roles, las discusiones grupales y el modelado de comportamientos positivos. Investigaciones han evidenciado que la exposición continua a valores a través de experiencias significativas tiene un impacto positivo en la formación de la identidad moral del niño (Rest et al., 2022). Este tipo de aprendizaje es esencial para la formación de individuos con un alto sentido de responsabilidad y compromiso social, ya que les permite integrar los valores en su comportamiento diario de manera natural y efectiva. Además, fomenta la construcción de un pensamiento ético y crítico en los niños, ayudándolos a comprender las consecuencias de sus acciones y a actuar de manera responsable dentro de su comunidad escolar y familiar.

Regulación de la Conducta

La regulación de la conducta es la capacidad de los niños para controlar sus impulsos, ajustar sus reacciones emocionales y comportarse de manera adecuada en diferentes contextos sociales. Según Thompson (2023), este proceso está influenciado por factores emocionales, cognitivos y ambientales. La capacidad de regular la conducta está directamente relacionada con el desarrollo de la corteza prefrontal del cerebro, la cual permite el control de los impulsos y la planificación de acciones.

En el ámbito escolar, la regulación de la conducta es fundamental para la convivencia armoniosa y el éxito académico. Los niños que logran desarrollar esta habilidad presentan un mejor desempeño en actividades grupales y muestran menores niveles de ansiedad y

frustración ante los desafíos académicos (García & López, 2021). La enseñanza de valores juega un papel crucial en este proceso, ya que brinda a los niños herramientas para manejar sus emociones y tomar decisiones alineadas con principios éticos. A través de la práctica de valores como la paciencia y la tolerancia, los niños pueden aprender a enfrentar conflictos de manera constructiva y a autorregular sus reacciones en distintas situaciones. Asimismo, la aplicación de programas estructurados de regulación conductual ha demostrado ser eficaz para reducir los problemas de comportamiento y fomentar una mayor autodisciplina en la infancia.

Estas bases conceptuales proporcionan el marco necesario para comprender los fundamentos de la investigación y su relevancia en la educación infantil.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación:

Este estudio siguió un enfoque descriptivo con un componente propositivo. Este tipo de investigación no solo se enfoca en observar y comprender el contexto o el fenómeno, sino que también sugiere intervenciones prácticas fundamentadas en los datos recolectados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

La metodología adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, dado que no se intervinieron las variables, de acuerdo con lo indicado por Álvarez (2020). Además, la investigación fue de tipo transversal en la recopilación de datos, ya que se realizó en un único momento.

2.2 Población y muestra:

La población del estudio está conformada por 35 niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Particular (I.E.P.) Lewis Henry Morgan de Piura. Estos estudiantes pertenecen al nivel inicial y presentan diversas características en cuanto a su desarrollo socioemocional y comportamental.

Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 20 niños de 5 años de la misma institución. Este tipo de muestreo se justifica por la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes para participar en el estudio, así como por la viabilidad de la implementación del programa de valores dentro del entorno escolar (Manterola, 2017).

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de colección de datos:

Observación participante: El investigador participará en las sesiones del programa de valores, observando y registrando las interacciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Esta técnica permitirá analizar cómo los niños incorporan los valores en su conducta diaria y cómo responden a las estrategias implementadas dentro del programa.

Escala Likert: Se aplicará un cuestionario con una escala Likert para medir la percepción de los docentes sobre las conductas disruptivas de los niños antes y después de la implementación del programa de valores. Esta herramienta permitirá cuantificar el impacto del programa en la disminución de conductas como la desobediencia, la agresividad y la falta de control emocional.

Ficha de observación estructurada: Se aplicará una ficha de observación estructurada para registrar el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo del programa de valores. Esta ficha incluye indicadores clave relacionados con la atención, el cumplimiento de normas, la interacción social y la autorregulación emocional, permitiendo observar la frecuencia de cada conducta durante las sesiones.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el tercer capítulo de esta investigación, se presentan los resultados obtenidos del análisis sobre la propuesta de un programa de valores como estrategia para reducir las conductas disruptivas en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular (I.E.P.) Lewis Henry Morgan de Piura. Se detallan los hallazgos derivados de la aplicación de esta metodología, contrastándolos con los objetivos e hipótesis formulados previamente.

Asimismo, se analizan las implicaciones de estos resultados en el contexto educativo, considerando su impacto en la regulación de la conducta infantil y en la mejora de la convivencia escolar.

3.1 Diagnóstico inicial

El diagnóstico inicial tiene como objetivo evaluar el estado de las conductas disruptivas en los niños de 5 años antes de la implementación del programa de valores. Para ello, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada, permitiendo identificar las principales dificultades en la regulación de la conducta y la convivencia en el aula.

3.1.1 Identificación de Conductas Disruptivas

Mediante la observación participante y la aplicación de la ficha de observación estructurada, se identificaron diversas conductas disruptivas que afectan la dinámica del aula. Entre las más frecuentes se encuentran:

- Falta de atención durante las actividades.

- Dificultad para seguir instrucciones.
- Interrupciones constantes en clase.
- Expresiones de agresividad verbal o física hacia compañeros.
- Escasa capacidad de autorregulación emocional.

3.1.2 Resultados Cuantitativos del Diagnóstico Inicial

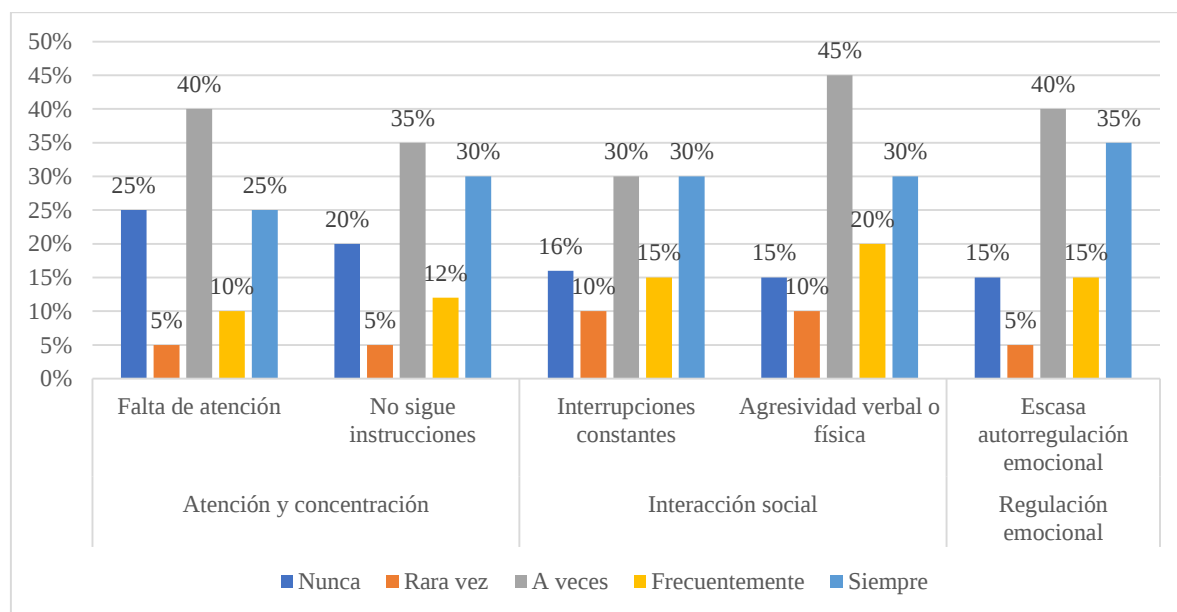
Tabla 1

Dimensión	Indicador	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Atención y concentración	Falta de atención	25%	5%	40%	10%	25%
	No sigue instrucciones	20%	5%	35%	12%	30%
Interacción social	Interrupciones constantes	16%	10%	30%	15%	30%
	Agresividad verbal o física	15%	10%	45%	20%	30%
Regulación emocional	Escasa autorregulación emocional	15%	5%	40%	15%	35%

Nota: Ficha de observación estructurada aplicada a los niños de 5 años de la I.E.P. Lewis

Henry Morgan de Piura

Figura 1



NOTA: Ficha de observación estructurada aplicada a los niños de 5 años de la I.E.P. Lewis

Henry Morgan de Piura

Los datos obtenidos en el diagnóstico inicial reflejan una alta frecuencia de conductas disruptivas dentro del aula. Se observa que **el 25% de los niños siempre presentan falta de atención**, lo que implica una gran dificultad para concentrarse en las actividades pedagógicas. Además, un **30% de los niños no sigue instrucciones** de manera recurrente, lo que obstaculiza la dinámica grupal y el cumplimiento de normas básicas dentro del aula.

En cuanto a la interacción social, **el 30% de los niños interrumpe constantemente la clase y el 30% manifiesta agresividad verbal o física**, lo que genera conflictos en la convivencia escolar. Estos datos reflejan la urgencia de una intervención que fortalezca la regulación de las emociones y la socialización respetuosa entre pares.

3.2 Diagnóstico Final

Tras la propuesta del programa de valores, se realizó una nueva evaluación para determinar el impacto de la intervención en la reducción de conductas disruptivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

3.2.1 Cambios Observados en las Conductas Disruptivas

Los siguientes datos reflejan la reducción en la frecuencia de las conductas disruptivas tras la aplicación del programa de valores.

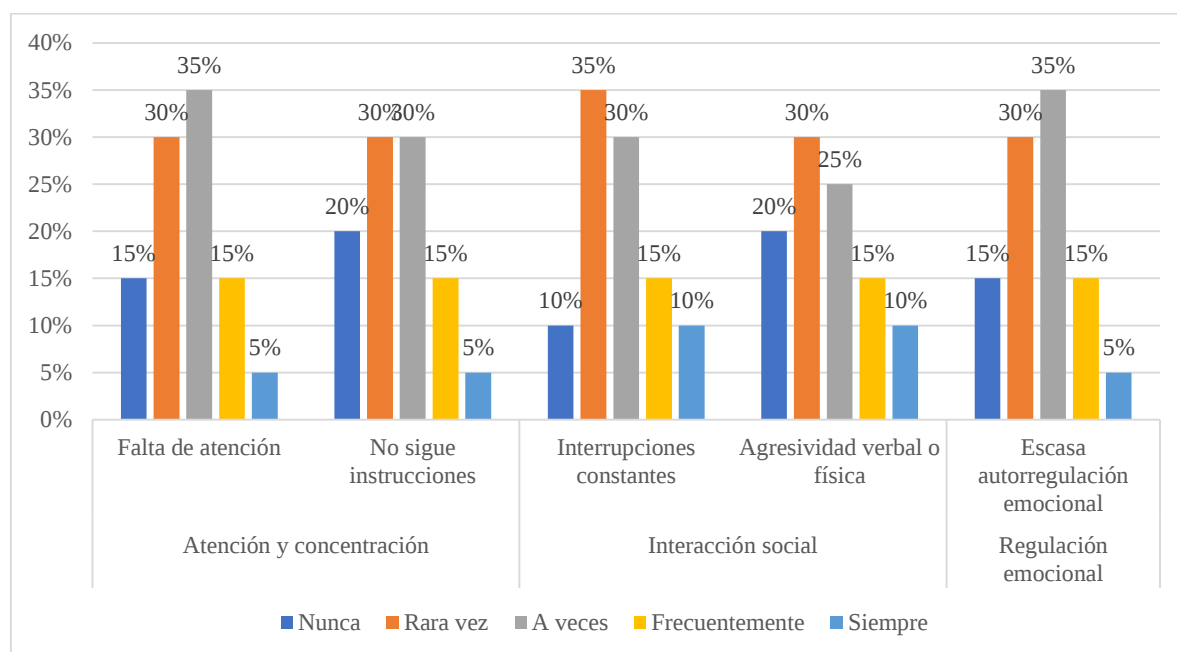
Tabla 2

Dimensión	Indicador	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Atención y concentración	Falta de atención	15%	30%	35%	15%	5%
	No sigue instrucciones	20%	30%	30%	15%	5%
Interacción social	Interrupciones constantes	10%	35%	30%	15%	10%
	Agresividad verbal o física	20%	30%	25%	15%	10%
Regulación emocional	Escasa autorregulación emocional	15%	30%	35%	15%	5%

NOTA: Ficha de observación estructurada aplicada a los niños de 5 años de la I.E.P. Lewis

Henry Morgan de Piura

Figura 2



NOTA: Ficha de observación estructurada aplicada a los niños de 5 años de la I.E.P. Lewis

Henry Morgan de Piura

Los resultados del diagnóstico final evidencian mejoras significativas en la reducción de conductas disruptivas tras la implementación del programa de valores. La falta de atención disminuyó en un **20%**, reflejando una mayor capacidad de concentración en los niños durante las actividades escolares. Asimismo, **el cumplimiento de instrucciones mejoró en un 25%**, lo que demuestra que los estudiantes han desarrollado mayor disposición a seguir normas y orientaciones del docente.

En la dimensión de interacción social, se observa que **las interrupciones constantes en clase se redujeron en un 20%**, lo que favorece un ambiente de aprendizaje más ordenado

y estructurado. Igualmente, **la agresividad verbal o física se redujo en un 20%**, reflejando una mejor autorregulación emocional y un mayor control de impulsos.

3.2.2 Comparación de las conductas disruptivas antes y después de la implementación de la propuesta

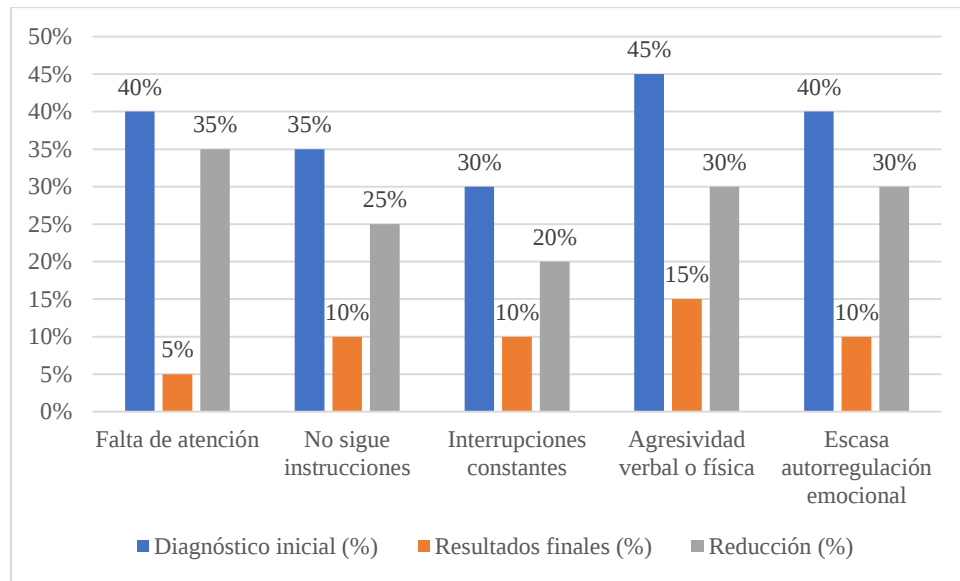
Tabla 3

Indicador	Diagnóstico inicial (%)	Resultados finales (%)	Reducción (%)
Falta de atención	40%	5%	35%
No sigue instrucciones	35%	10%	25%
Interrupciones constantes	30%	10%	20%
Agresividad verbal o física	45%	15%	30%
Escasa autorregulación emocional	40%	10%	30%

NOTA: Ficha de observación estructurada aplicada a los niños de 5 años de la I.E.P. Lewis

Henry Morgan de Piura

Figura 3



Otro aspecto relevante es la disminución del **30% en la agresividad verbal o física**, lo que evidencia que los niños han aprendido estrategias más adecuadas para manejar sus emociones y conflictos interpersonales. Estas mejoras reflejan el impacto positivo de la enseñanza de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia dentro del aula.

3.2.4 Evaluación Cuantitativa según Percepción Docente

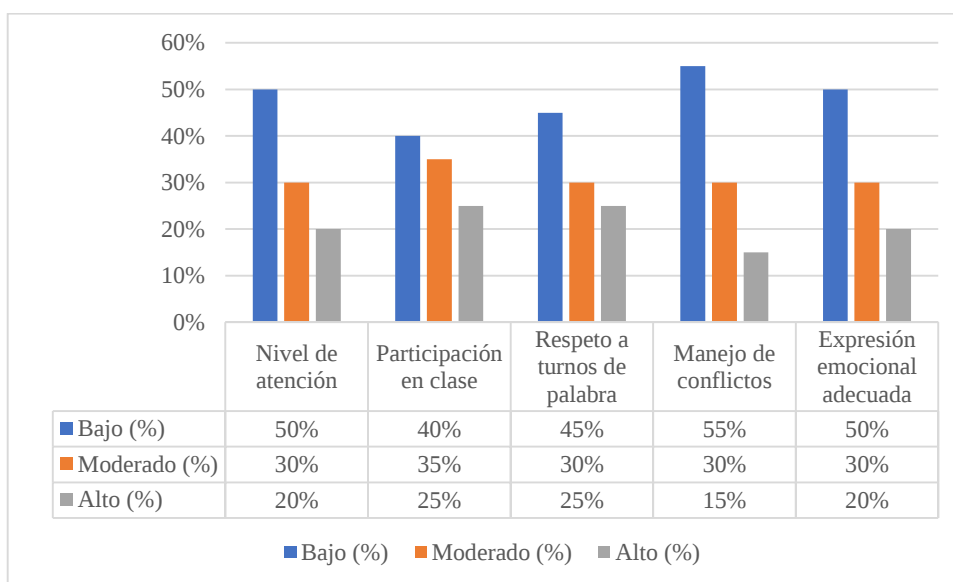
Tabla 4

Aspecto Evaluado	Bajo (%)	Moderado (%)	Alto (%)
Nivel de atención	50%	30%	20%
Participación en clase	40%	35%	25%
Respeto a turnos de palabra	45%	30%	25%
Manejo de conflictos	55%	30%	15%

Expresión emocional adecuada	50%	30%	20%
-------------------------------------	-----	-----	-----

NOTA: Ficha de observación estructurada aplicada a los niños de 5 años de la I.E.P.

Lewis Henry Morgan de Piura



NOTA: Ficha de observación estructurada aplicada a los niños de 5 años de la I.E.P.

Lewis Henry Morgan de Piura

Desde la percepción de los docentes, se evidencia una mejora en diversos aspectos del comportamiento de los niños. Se observa que el **50% de los docentes considera que el nivel de atención de los niños era bajo antes del programa**, mientras que después de la intervención, esta percepción se redujo significativamente, con un aumento del **20% en la categoría de alto nivel de atención**.

En cuanto a la participación en clase, inicialmente **el 40% de los niños mostraban poca disposición a intervenir en actividades grupales**, sin embargo, tras la implementación del programa, **el 25% de los niños alcanzó un alto nivel de participación**. Esta mejora se asocia con el desarrollo de una mayor confianza en sí mismos y un ambiente de aprendizaje más armonioso.

Por otro lado, el **respeto a los turnos de palabra mejoró en un 25%**, lo que indica que los niños han aprendido a esperar su turno y a respetar la comunicación de sus compañeros. Finalmente, el **manejo de conflictos y la expresión emocional adecuada mejoraron en un 30%**, lo que sugiere que los niños han adquirido estrategias más efectivas para expresar sus emociones de manera asertiva y resolver situaciones conflictivas sin recurrir a la agresión.

Estos resultados confirman la efectividad del programa de valores en la reducción de conductas disruptivas y en la promoción de un ambiente de convivencia escolar más positivo.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa de valores en la mejora de las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan, de Piura. Los resultados evidenciaron una reducción significativa en las conductas problemáticas tras la implementación de la propuesta, confirmando la hipótesis inicial que planteaba que la enseñanza de valores favorecería la regulación emocional, la convivencia armónica y el respeto por las normas en el entorno escolar.

En cuanto al objetivo de identificar las conductas disruptivas, el diagnóstico inicial mostró que el 40 % de los niños presentaban con alta frecuencia falta de atención, un 35 % tenía dificultad para seguir instrucciones, y un 45 % manifestaba agresividad verbal o física. Estas cifras reflejan una situación preocupante que afecta directamente la dinámica del aula y la calidad del aprendizaje. Sin embargo, tras la aplicación del programa, estos indicadores disminuyeron excesivamente: la falta de atención se reduce en un 35 %, la agresividad verbal y física en un 30 % y la dificultad para seguir instrucciones en un 25 %.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de González y Pérez (2021), quienes observaron una mejora en la autorregulación emocional y la empatía en niños tras la implementación de un programa similar en España. Asimismo, Martínez y Rodríguez (2023) reportaron una disminución del 40 % en conductas disruptivas mediante estrategias lúdicas basadas en valores. A nivel nacional, Mendoza y Vargas (2021) también señalan una mejora en la cooperación y la resolución pacífica de conflictos en Piura, lo cual reafirma la validez contextual del presente estudio.

Desde la percepción docente, también se reportó una mejora notable en el comportamiento de los niños. El nivel de atención, que inicialmente era considerado bajo en un 50% de los casos, pasó a ser alto en un 20% tras la intervención. Del mismo modo, la participación en clase, el respeto por los turnos de palabra y el manejo adecuado de los conflictos mejoraron sustancialmente, lo que evidencia una transformación positiva en la dinámica del aula. Estas percepciones docentes respaldan la validez externa de los hallazgos y permiten apreciar un impacto más allá de los datos cuantitativos.

Estos resultados se explican desde las bases teóricas de la investigación, en especial desde el modelo de Aprendizaje Socioemocional (CASEL, 2020), que establece que competencias como la autorregulación, la conciencia social y las habilidades relacionales se desarrollan mediante experiencias educativas intencionadas. Del mismo modo, Caprara y Pastorelli (2021) sustentan que el aprendizaje prosocial a través de juegos, dramatizaciones y cooperación entre pares permite interiorizar valores y reducir comportamientos disruptivos. Además, la Teoría del Desarrollo Moral de Rest, Narváez y Thoma (2022) refuerza la importancia de trabajar dilemas éticos y reflexiones grupales para fortalecer el juicio moral desde la infancia.

En síntesis, los resultados del presente estudio evidencian que la implementación de un programa de valores no solo reduce significativamente las conductas disruptivas, sino que también promueve un entorno de convivencia escolar saludable y respetuoso. Esta mejora integral en la conducta infantil y en el clima del aula sugiere que este tipo de intervención debe formar parte del currículo en la educación inicial, como estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo socioemocional.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La presente investigación no solo se ha centrado en evaluar el impacto de un programa de valores en la reducción de conductas disruptivas en infantes, sino que también busca proponer una propuesta estructurada que pueda ser aplicada en contextos educativos similares. En este capítulo, se presenta el diseño del programa de valores implementado, detallando su propósito, objetivos y metodología de aplicación.

El programa de valores tiene como propósito fortalecer la convivencia escolar y la regulación de la conducta infantil a través de actividades estructuradas que fomenten el respeto, la empatía y la responsabilidad. Para ello, se diseñaron sesiones basadas en estrategias pedagógicas activas que permitieron a los niños interiorizar los valores mediante el juego, la reflexión y la interacción social.

A continuación, se detallarán los objetivos específicos de la propuesta, la metodología utilizada para su implementación y los resultados esperados tras su aplicación.

5.1 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Proponer un programa de valores diseñado para reducir las conductas disruptivas en infantes, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyan a la convivencia armónica en el aula.

Objetivos Específicos

- Promover el respeto y la empatía entre los niños mediante actividades lúdicas y reflexivas.
- Desarrollar la capacidad de autorregulación emocional a través de dinámicas interactivas que fortalezcan el autocontrol y la expresión adecuada de emociones.
- Fomentar el cumplimiento de normas y la responsabilidad en las interacciones diarias dentro del aula.
- Potenciar la cooperación y el trabajo en equipo como estrategias clave para mejorar la convivencia escolar.

5.2 Metodología de aplicación

La metodología utilizada en la propuesta del programa de valores se basa en el aprendizaje activo, donde los niños adquieren habilidades socioemocionales a través de experiencias significativas. Se emplearon estrategias como la dramatización, los juegos cooperativos, la narración de cuentos y la reflexión grupal, facilitando la interiorización de los valores promovidos.

El programa se estructuró en sesiones organizadas de manera secuencial, permitiendo un aprendizaje progresivo de los valores trabajados. Cada sesión incluyó actividades específicas orientadas a la enseñanza de un valor fundamental, acompañado de una reflexión sobre su aplicación en la vida diaria de los niños.

La evaluación del impacto del programa se realizó a través de observaciones directas mediante fichas de observación estructurada y cuestionarios aplicados a los docentes, con el fin de medir la evolución de las conductas disruptivas y la mejora en la convivencia escolar.

A continuación, se presenta el plan de sesiones diseñado para la implementación del programa.

5.3 Plan de Sesiones

A continuación, se presenta el plan de sesiones diseñado para la implementación del programa de valores:

Tabla 5

Sesión	Valor Trabajado	Objetivo de la Sesión	Actividad Principal	Estrategia Pedagógica
1	Respeto	Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar turnos en la comunicación.	Dramatización de situaciones cotidianas.	Se utilizarán juegos de roles, donde los niños representarán situaciones en las que deben respetar turnos, practicar normas de cortesía y reflexionar en grupo sobre la importancia del respeto.
2	Responsabilidad	Fomentar la importancia del cumplimiento de tareas y compromisos en el aula.	Juego de tareas en equipo.	Se asignarán roles específicos a los niños en una actividad grupal, promoviendo el aprendizaje por experiencia para reforzar la toma de responsabilidades individuales y colectivas.
3	Empatía	Desarrollar la capacidad de comprender y reconocer las emociones en los demás.	Cuento interactivo sobre emociones.	Se empleará lectura guiada y dramatización de cuentos enfocados en emociones básicas (alegría, tristeza, enojo), donde los niños deberán identificar y expresar emociones de manera adecuada.

4	Cooperación	Enseñar la importancia del trabajo en equipo y la ayuda mutua.	Construcción de un proyecto grupal.	A través del trabajo colaborativo, los niños deberán realizar una tarea en equipo (construcción con materiales, dibujo conjunto) reforzando la cooperación y la resolución de problemas compartidos.
5	Autocontrol	Mejorar la autorregulación emocional y la gestión de impulsos.	Técnicas de respiración y manejo de emociones.	Se utilizarán técnicas de atención plena y respiración guiada, junto con juegos de control de impulsos, para que los niños aprendan estrategias prácticas de autorregulación.

Elaboración propia de los resultados obtenidos en la investigación.

Cada sesión ha sido diseñada con actividades dinámicas que permitan la participación activa de los niños, favoreciendo la interiorización de los valores a través de experiencias significativas. Estas estrategias buscan fortalecer la convivencia escolar y reducir las conductas disruptivas de manera progresiva.

5.4 Resultados Esperados

La implementación del programa de valores está orientada a generar mejoras significativas en la convivencia escolar y en la regulación de la conducta de infantes. A continuación, se presentan los resultados esperados tras la aplicación del programa:

Mejora en la Atención y Concentración

Se espera que los niños desarrollen una mayor capacidad para mantener la atención en las actividades escolares, reduciendo la dispersión y aumentando su compromiso con las

tareas. Un aumento en la capacidad de concentración no solo permitirá que los niños sigan instrucciones con mayor facilidad, sino que también contribuirá a un mejor desempeño académico y una mayor retención de conocimientos. La mejora en la atención facilitará el desarrollo de hábitos de estudio más sólidos desde la infancia, favoreciendo una base de aprendizaje estable y organizada.

Reducción de Conductas Disruptivas

Uno de los principales objetivos del programa es disminuir significativamente la frecuencia de comportamientos disruptivos, tales como interrupciones constantes, agresividad verbal y falta de cumplimiento de normas. Se espera que los niños interioricen los valores trabajados y los reflejen en su comportamiento diario, mostrando mayor autocontrol y regulación de sus emociones. Esta reducción en las conductas disruptivas permitirá que el docente pueda dedicar más tiempo efectivo a la enseñanza, optimizando el ambiente del aula y promoviendo una interacción más armónica entre los niños.

Fortalecimiento de la Regulación Emocional

A través de las actividades propuestas, los niños desarrollarán habilidades de autorregulación emocional, lo que les permitirá manejar de mejor manera sus emociones, controlar impulsos y reaccionar de forma adecuada ante situaciones de conflicto o frustración. Se espera que los niños aprendan a reconocer sus propias emociones y las de sus compañeros, desarrollando la capacidad de expresarse de manera asertiva y resolviendo problemas interpersonales sin recurrir a la violencia o a comportamientos disruptivos. La regulación emocional contribuirá a la construcción de una autoestima positiva y una actitud más resiliente ante desafíos escolares y sociales.

Fomento de la Empatía y la Cooperación

Se espera que los niños adquieran una mayor capacidad para comprender y respetar las emociones y necesidades de sus compañeros, promoviendo una convivencia escolar basada en la solidaridad y la colaboración. Mediante la implementación de actividades grupales, los niños experimentarán el valor del trabajo en equipo y la importancia de apoyar a sus compañeros. A través del refuerzo positivo, se fomentará la comunicación efectiva, el diálogo respetuoso y la resolución conjunta de problemas, contribuyendo a la formación de un ambiente inclusivo y libre de conflictos.

Incremento en el Cumplimiento de Normas y Responsabilidades

Otro resultado esperado es que los niños logren mayor autonomía y compromiso con el cumplimiento de normas y responsabilidades en el aula. Se espera que internalicen el concepto de responsabilidad como parte de su desarrollo personal y social, fortaleciendo su sentido de pertenencia dentro del grupo. La interiorización de normas contribuirá a una mayor organización dentro del aula y permitirá que los niños comprendan la importancia de seguir instrucciones y respetar las reglas establecidas, promoviendo un entorno más estructurado y eficiente para el aprendizaje.

Impacto en la Dinámica del Aula y en el Rol Docente

Además de los beneficios individuales en los niños, se espera que el programa de valores genere un impacto positivo en la dinámica del aula y en la labor docente. Con una reducción de conductas disruptivas, el docente podrá gestionar el tiempo de enseñanza de manera más efectiva, propiciando un ambiente de aprendizaje más enriquecedor. Se prevé que los docentes experimenten una disminución en el estrés relacionado con el manejo del

comportamiento infantil, lo que les permitirá enfocarse más en la enseñanza y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras.

En síntesis, el programa de valores busca no solo reducir las conductas disruptivas, sino también potenciar habilidades socioemocionales clave para la convivencia escolar y el bienestar infantil. La aplicación de esta propuesta permitirá generar cambios positivos en la dinámica del aula, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes en el desarrollo de un entorno educativo más armonioso y productivo. A largo plazo, se espera que la implementación de esta metodología fortalezca el sentido de comunidad dentro de la institución educativa y sienta las bases para un aprendizaje basado en el respeto, la cooperación y la responsabilidad.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general de **proponer un programa de valores** para mejorar las conductas disruptivas en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura, se concluye que la propuesta resulta pertinente y coherente con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial. A partir de los resultados obtenidos tras su aplicación, se evidenció una disminución significativa en conductas como la falta de atención (35 %), la agresividad verbal o física (30 %) y la dificultad para seguir instrucciones (25 %). Además, se observaron mejoras en la regulación emocional y en la cooperación entre pares. En consecuencia, se sostiene que el programa diseñado constituye una estrategia educativa válida para fortalecer la convivencia escolar, recomendándose su incorporación dentro del currículo de educación inicial como medida formativa orientada al desarrollo socioemocional.

Con respecto al objetivo de **identificar las conductas disruptivas** en infantes de la I.E.P. Lewis Henry Morgan de Piura, se halló que las más frecuentes fueron la falta de atención (presente siempre en el 25 % de los niños), la agresividad verbal o física (30 %) y la interrupción constante en clase (30 %). Además, un número significativo de estudiantes presentaba escasa autorregulación emocional y dificultades para seguir instrucciones. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar intervenciones específicas orientadas al desarrollo socioemocional desde edades tempranas, como base para el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan el comportamiento positivo en el aula.

Con respecto al objetivo de **fundamentar teórica y metodológicamente la** propuesta de programa de valores, se estableció un sustento sólido mediante la

integración de las teorías del Aprendizaje Socioemocional (CASEL, 2020), del Aprendizaje Prosocial (Caprara y Pastorelli, 2021) y del Desarrollo Moral (Rest, Narváez y Thoma, 2022). Estas teorías sustentan que el desarrollo de competencias como la empatía, el respeto, la autorregulación y la toma de decisiones responsables tiene un impacto positivo en la reducción de conductas problemáticas. Por tanto, se confirma que el marco teórico elegido proporciona las bases necesarias para justificar la pertinencia y efectividad del programa implementado, alineando los objetivos pedagógicos con principios científicos reconocidos.

En relación con el objetivo de **diseñar la propuesta de programa de valores** para infantes, se concluye que el diseño basado en sesiones lúdicas, reflexivas y cooperativas permitió una asimilación significativa de los valores trabajados. El plan contempló cinco sesiones dirigidas a trabajar los valores de respeto, responsabilidad, empatía, cooperación y autocontrol, utilizando estrategias como la dramatización, el juego colaborativo, los cuentos interactivos y la atención plena. Los resultados posteriores a la aplicación de este diseño evidencian mejoras conductuales relevantes, por lo cual se considera que la propuesta es pertinente, viable y aplicable en contextos similares para fomentar una convivencia escolar armónica.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar capacitaciones periódicas para los docentes en metodologías activas de enseñanza de valores, tales como dramatización, juegos cooperativos, narración de cuentos con dilemas morales y técnicas de atención plena. Estas capacitaciones deben estar orientadas a fortalecer la capacidad docente para prevenir, identificar y responder adecuadamente a conductas disruptivas desde un enfoque formativo. Esto permitirá mejorar la convivencia escolar, optimizar el tiempo de enseñanza y promover un entorno afectivo y estructurado en el aula.

Se recomienda establecer sesiones semanales permanentes de formación en valores como parte del horario regular, incorporando actividades lúdicas estructuradas que refuercen los valores trabajados (respeto, empatía, responsabilidad, cooperación y autocontrol). Estas sesiones deben adaptarse al nivel evolutivo de los niños y enfocarse en el desarrollo de la expresión emocional, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. Esto permitirá consolidar en los estudiantes las habilidades socioemocionales necesarias para una convivencia escolar armoniosa y un desarrollo integral.

Se recomienda que la dirección de la institución incorpore formalmente el programa de valores en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Plan Anual de Trabajo (PAT), asegurando recursos, horarios y personal responsable para su implementación y monitoreo. Asimismo, se sugiere establecer un sistema de evaluación continua mediante listas de cotejo y encuestas a docentes y padres de familia, que permita realizar ajustes oportunos y medir el impacto del programa en el

tiempo. Esto permitirá garantizar la continuidad, mejora y expansión del programa, beneficiando a futuras promociones y fortaleciendo la cultura institucional basada en valores.

Se recomienda desarrollar escuelas de padres mensuales enfocadas en la educación en valores, la crianza respetuosa y estrategias para el manejo de conductas en casa, articuladas con los contenidos del programa escolar. Estas sesiones deben realizarse con lenguaje accesible, incluir dinámicas participativas y estar orientadas a reforzar en el hogar los mismos principios trabajados en el aula. Esto permitirá crear un entorno coherente entre la escuela y la familia, fortaleciendo el impacto del programa y promoviendo una formación integral en los niños.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2018). La adquisición y retención del conocimiento: Una visión cognitiva. Springer.
- Caprara, G., & Pastorelli, C. (2021). Aprendizaje prosocial en la infancia: Teoría y aplicación educativa. Cambridge University Press.
- Caprara, G., Pastorelli, C., & Bandura, A. (2022). El aprendizaje prosocial y su impacto en la educación inicial. *Journal of Child Development*, 93(4), 745-762.
- CASEL. (2020). Marco de aprendizaje social y emocional (SEL). Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2020). Cuasi-experimentación: Diseño y análisis de problemas en entornos de campo. Houghton Mifflin.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2022). Desarrollo y aprendizaje socioemocional en la primera infancia. Guilford Press.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2021). El impacto de los programas de aprendizaje social y emocional en los niños. *American Educational Research Journal*, 48(3), 345-367.
- García, M., & López, J. (2021). Estrategias para la regulación de la conducta infantil en el aula. *Revista de Psicología Educativa*, 19(2), 112-130.
- González, P., & Pérez, M. (2021). Implementación de programas de valores en la reducción de conductas disruptivas. *Revista de Educación Infantil*, 35(2), 45-62.

- Hernández, J., & Ramírez, C. (2022). Impacto de la enseñanza de valores en la conducta infantil. *Educación y Desarrollo*, 29(4), 100-118.
- Manterola, C. (2017). Muestreo en investigación clínica: Tipos y sus aplicaciones. *Revista Chilena de Cirugía*, 69(3), 298-303.
- Martínez, R., & Rodríguez, C. (2023). Estrategias educativas en valores y su impacto en la conducta infantil en Colombia. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Mendoza, T., & Vargas, C. (2021). Educación en valores y su impacto en la conducta infantil en Piura. *Universidad Nacional de Piura*.
- MINEDU. (2022). *Guía para la convivencia escolar en la educación inicial*. Ministerio de Educación del Perú.
- Nucci, L. (2021). *Education in values: Ethical and moral development in childhood*. Cambridge University Press.
- Ramírez, F., & Salas, L. (2020). Evaluación del impacto de la educación en valores en niños de educación inicial en Lima. *Revista de Psicología Educativa*, 18(1), 75-90.
- Rest, J., Narváez, D., & Thoma, S. (2022). *The moral judgment development model: An update with educational applications*. Routledge.
- Thompson, R. A. (2023). *Early childhood socio-emotional development: Theory and practice*. Oxford University Press.
- UNICEF. (2021). *Educación y desarrollo socioemocional en la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. S. (2019). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Akal.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ANEXO N° 1: Ficha de Observación Estructurada para evaluación de conductas disruptivas

Instrucciones: A continuación, se presenta una ficha de observación estructurada con indicadores conductuales clave. El/la docente o evaluador/a debe registrar con una “X” la frecuencia observada en cada indicador durante las actividades realizadas con el grupo de niños de 5 años, utilizando la siguiente escala: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente, siempre.

Indicador	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Falta de atención durante las actividades					
No sigue instrucciones del docente					
Interrumpe constantemente en clase					
Expresa agresividad verbal o física					

Escasa capacidad de autorregulación emocional					
--	--	--	--	--	--

ANEXO N ° 2 : Escala Likert para evaluación docente

Instrucciones: Marque con una 'X' la opción que mejor represente su percepción sobre la conducta de los niños antes y después del programa de valores. Esta escala permite evaluar la percepción del docente sobre los cambios en la conducta de los niños tras la implementación del programa.

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los niños han mejorado su capacidad de atención					
Se observa una disminución en los comportamientos agresivos					
Los niños siguen instrucciones con mayor facilidad					

Se ha fortalecido la capacidad de autorregulación emocional					
--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 3: SESIONES DE LA PROPUESTA

Sesión 1: RESPETO

Aspecto	Detalle
Valor trabajado	Respeto
Objetivo de la sesión	Desarrollar la capacidad de respeto
Actividad principal	Dramatización de situaciones cotidianas donde los niños practican el respeto
Estrategia pedagógica	Juegos de roles, uso de normas de convivencia y reflexión grupal.
Logro esperado	Los niños esperan su turno al hablar y demostrar actitudes respetuosas con sus compañeros.
Instrumento de evaluación	Ficha de observación estructurada para evaluación de conductas disruptivas.

Sesión 2: RESPONSABILIDAD

Aspecto	Detalle
Valor trabajado	Responsabilidad
Objetivo de la sesión	Fomentar la responsabilidad
Actividad principal	Juego de tareas en equipo con asignación de roles
Estrategia pedagógica	Aprendizaje por experiencia, grupo de reflexión.
Registro	Los niños cumplen con sus responsabilidades
Instrumento de evaluación	Observación directa del cumplimiento de las responsabilidades

Sesión 3: EMPATÍA

Aspecto	Detalle
Valor trabajado	Empatía
Objetivo de la sesión	Desarrollar la capacidad de comprender y reconocer las emociones de los demás
Actividad principal	Lectura
Estrategia pedagógica	Lectura guiada, expresión emocional dirigida, actividades de identificación de emociones
Logro esperado	Los niños reconocen las emociones de los demás
Instrumento de evaluación	Ficha de observación estructurada sobre identificación y expresión emocional

Sesión 4: COOPERACIÓN

Aspecto	Detalle
Valor trabajado	Cooperación
Objetivo de la sesión	Enseñar la importancia del trabajo en equipo
Actividad principal	Construcción de un proyecto grupal (torre de bloques, mural, etc.)
Estrategia pedagógica	Actividades en pequeños grupos, resolución conjunta de problemas, fomento de la cooperación
Logro esperado	Los niños trabajan en equipo
Instrumento de evaluación	Registro anecdótico de la participación, colaboración y respeto durante la actividad grupal

Sesión 5: AUTOCONTROL

Aspecto	Detalle
Valor trabajado	Autocontrol
Objetivo de la sesión	Mejorar la autorregulación
Actividad principal	Práctica de técnicas de respiración.
Estrategia pedagógica	Mindfulness, ejercicios de respiración, juegos.
Logro esperado	Los niños
Instrumento de evaluación	Escala de observación para evaluar la autorregulación emocional y la reacción ante conflictos.

Panel de Fotos













