

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Práctica de valores en Educación Física desde la percepción estudiantil de  
la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ninabamba - Santa Cruz,  
2023.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,  
Especialidad de Educación Física.

**Investigador**

:

- Bach. Diaz Gavidia, Kuelvin.
- Bach. Mondragon Astochado, Elar Alexander.

**Asesor**

:

M. Sc. Morillo Valle, Daria Nelly.

**Fecha de Sustentación**

:

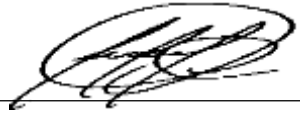
13 de Junio del 2025

**Lambayeque -Perú**

**2025**

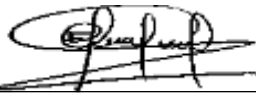
Práctica de valores en Educación Física desde la percepción estudiantil de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ninabamba - Santa Cruz, 2023.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Física.



---

Bach. Kuelvin Diaz Gavidia  
Investigador



---

Bach. Elar A. Mondragon Astochado  
Investigador



---

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas  
Presidente del jurado



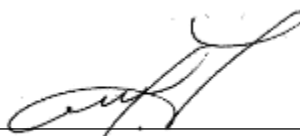
---

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Secretario de jurado



---

Mg. David Bustamante Cerna  
Vocal del jurado



---

M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 380-2025

Siendo las 12:00 horas, del día viernes 13 de junio 2025 en los Ambientes de la FACHSE: AD-03 FACHSE, por mandato de la Resolución N° 2113-2025-D-FACHSE de fecha 10 de junio de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2435-2024-D-FACHSE de fecha 27 de diciembre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. MANUEL ENCARNACIÓN OYAGUE VARGAS
Secretario(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Vocal	: M. Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(es)	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): PRACTICA DE VALORES EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS, NINABAMBA-SANTA CRUZ, 2023. Presentada por DÍAZ GAVIDIA KUELVIN - MONDRAGON ASTOCHADO ELAR ALEXANDER para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
 Dr. MANUEL ENCARNACIÓN OYAGUE VARGAS  
 PRESIDENTE(A)

  
 Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ  
 SECRETARIO(A)

  
 M. Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA  
 VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 209, 339, 469, 549 o 569 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

**CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo, **DRA. DARIA NELLY MORILLO VALLE** usuario revisor de Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  y/o Trabajo Académico

Titulado **Práctica de valores en Educación Física desde la percepción estudiantil de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ninabamba - Santa Cruz, 2023**

Cuyo autor(es) son: **KUELVIN DIAZ GAVIDIA** con **DNI°43755274** y **ELAR ALEXANDER MONDRAGON ASTOCHADO** con **DNI°43391432**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **12%**, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito(a) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de Febrero del 2026



---

**DRA. DARIA NELLY MORILLO VALLE**  
**DNI:16540785**  
**ASESOR**

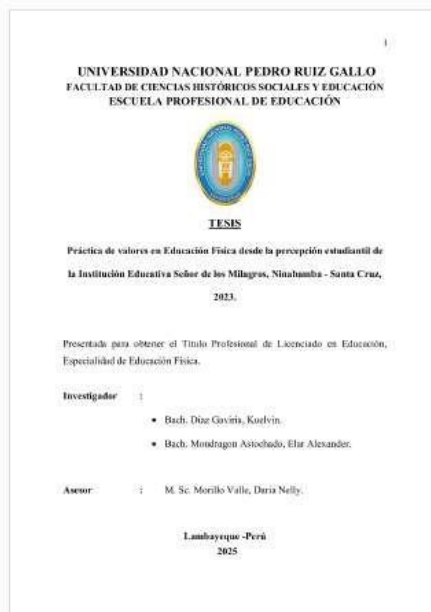
*Defina la modalidad con [ X ] Adjuntar  
Reporte Automatizado de similitudes  
Recibo Digital*

**RECIBO DIGITAL****Recibo digital**

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kuelvin Diaz Gavidia Elar Alexander Mondragon Astochado  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Práctica de valores en Educación Física desde la percepción es...  
Nombre del archivo: cativa\_Se\_or\_de\_los\_Milagros,\_Ninabamba\_-\_Santa\_Cruz,\_2023...  
Tamaño del archivo: 3.77M  
Total páginas: 42  
Total de palabras: 7,330  
Total de caracteres: 44,013  
Fecha de entrega: 30-nov-2025 09:06p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2831307767



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Daria Nelly Morillo Valle  
DNI:16540785  
ASESOR

## REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

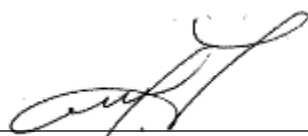
Práctica de valores en Educación Física desde la percepción estudiantil de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ninabamba - Santa Cruz, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala</b>	<b>&lt;1%</b>



Dra. Daria Nelly Morillo Valle  
DNI:16540785  
ASESOR

**DEDICATORIA**

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para superar cada desafío y culminar este camino.

A mi querido hijo Fabián, mi mayor alegría, mi motor y la razón por la que me esfuerzo cada día.

Kuelvin Díaz

A Dios por la vida y salud para seguir cumpliendo mis objetivos y proyectos de vida.

A mi padre y madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores, la motivación constante que me ha permitido cumplir mis objetivos, pero más que nada por su amor y comprensión, sencillez, nobleza y perseverancia que les caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mis hermanos por su apoyo y compañía necesaria en todas las etapas de mi vida.

Elar Mondragón

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a:

Dios por darnos la fuerza, perseverancia y paciencia necesarias para superar cada adversidad y culminar con éxito nuestra formación profesional.

La Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque por la oportunidad brindada para crecer académica y profesionalmente.

Nuestros maestros que nos inculcaron la práctica de una profesión por vocación y contribuyeron a nuestra formación integral como personas y maestros.

Nuestra asesora de tesis M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle por sus conocimientos compartidos y apoyo.

Los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ninabamba- Santa Cruz, por su colaboración para la realización de la presente investigación.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	13
Diseño teórico .....	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	16
1.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	17
1.2. Bases Teóricas .....	18
1.2.1. <i>Teoría del desarrollo moral – Lawrence Kohlberg (1981)</i> .....	18
1.2.2. <i>Teoría Axiológica del Valor – Risieri Frondizi (1998)</i> .....	18
1.2.3. <i>Enfoque Ético-Racional – Adela Cortina (2006)</i> .....	19
1.2.4. <i>Modelo de convivencia escolar – UNESCO (2015)</i> .....	19
1.2.5. <i>Pedagogía de la Educación Física – Devís y Peiró (1992)</i> .....	19
1.2.6. <i>Aprendizaje social – Albert Bandura (1986)</i> .....	20
1.3. Bases Conceptuales.....	20
1.3.1. <i>Valores</i> .....	20
1.3.2. <i>Operacionalización de variables</i> .....	23
Diseño metodológico .....	24
2.1. Metodología de la Investigación.....	24
2.2. Población y muestra.....	25
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales .....	25
Resultados .....	27
Discusión de los resultados.....	32
Conclusiones .....	35
Recomendaciones .....	36
Referencias.....	37
ANEXOS .....	39

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Valores Corporales.....	27
Tabla 2. Valores Afectivos. ....	28
Tabla 3. Valores Individuales. ....	29
Tabla 4. Valores Morales.....	30
Tabla 5. Resumen General de los Valores en Estudiantes de 5° de Secundaria .....	31

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito valorar el nivel de práctica de los valores en los estudiantes del 5.º grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ninabamba – Santa Cruz, durante el año 2023. La problemática se centra en la presencia de conductas que evidencian dificultades en el autocontrol, la regulación emocional y la convivencia, aspectos que afectan el desarrollo socioafectivo y moral de los estudiantes en el contexto escolar. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con método hipotético–deductivo, tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue censal, conformada por 16 estudiantes. Se utilizó como instrumento el Test de Valores Adaptado (TVA), que evalúa las dimensiones de valores corporales, afectivos, individuales y morales. Los resultados revelaron un nivel moderado-alto de práctica de valores (71%), destacando la dimensión moral (75%), seguida de la corporal (72%), afectiva (69%) e individual (68%). Se concluye que los estudiantes presentan una estructura valorativa favorable pero heterogénea, con fortalezas en los valores morales y corporales, y áreas de mejora en la regulación emocional, el autocontrol y el desarrollo personal.

***Palabras clave:*** valores, práctica de valores, Educación Física, adolescencia, desarrollo moral.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to assess the level of values practice among 5th grade secondary school students at Señor de los Milagros Educational Institution, Ninabamba – Santa Cruz, during 2023. The problem addressed difficulties related to self-control, emotional regulation, and interpersonal coexistence, which influenced students' socio-emotional and moral development within the school environment. A quantitative approach was applied using a hypothetical–deductive method, basic type, descriptive level, and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of all 16 students enrolled in the grade. Data were collected through the Adapted Values Test (TVA), which evaluates corporal, affective, individual, and moral values. Results indicated a moderately high level of values practice (71%), with the highest scores in the moral dimension (75%), followed by the corporal (72%), affective (69%), and individual (68%) dimensions. It is concluded that students show a generally favorable value structure, although with heterogeneous development, highlighting strengths in moral and corporal values and improvement needs in emotional regulation, self-control, and personal development.

**Keywords:** *values, values practice, Physical Education, adolescence, moral development.*

## INTRODUCCIÓN

La práctica de valores en el contexto escolar se ha convertido en un aspecto fundamental para el desarrollo integral del estudiante, especialmente durante la adolescencia, etapa caracterizada por la construcción de la identidad personal, la consolidación de hábitos de convivencia y la regulación emocional. En la Institución Educativa Señor de los Milagros de Ninabamba, Santa Cruz, se observan comportamientos valorativos heterogéneos durante las sesiones de Educación Física, especialmente vinculados al respeto, la convivencia, la responsabilidad, el autocontrol y la interacción interpersonal. Si bien la mayoría de los estudiantes manifiesta conductas favorables asociadas al respeto y al autocuidado, también se identifican dificultades en la regulación emocional, la tolerancia ante desacuerdos, la toma de decisiones autónomas y la expresión afectiva equilibrada. Esta realidad evidencia la necesidad de comprender cómo se están practicando los valores en este ámbito educativo, considerando que la Educación Física constituye un espacio privilegiado para la experiencia directa, la cooperación y la interiorización de normas sociales y éticas.

La investigación adquiere relevancia porque contribuye a describir con precisión el comportamiento valorativo de los estudiantes desde su propia percepción, generando evidencia útil para fortalecer la convivencia escolar, mejorar las estrategias pedagógicas y orientar intervenciones formativas coherentes con las demandas del currículo. Asimismo, el estudio se justifica porque permite identificar las áreas de mayor y menor consolidación en la práctica de valores, aportando información pertinente para la toma de decisiones institucionales e incrementando la comprensión del rol formativo de la Educación Física en el desarrollo socioemocional del adolescente. Considerando que la escuela rural enfrenta desafíos específicos como la limitada disponibilidad de recursos, la diversidad sociocultural y las

dinámicas familiares variables, la presente investigación ofrece información valiosa para promover acciones pedagógicas contextualizadas y sostenibles.

A partir de esta problemática se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de práctica de los valores en los estudiantes del 5.º grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ninabamba, Santa Cruz – Cajamarca, 2023? Esta pregunta orienta el estudio hacia un análisis descriptivo que permita conocer la valoración que los estudiantes otorgan a los valores corporales, afectivos, individuales y morales evaluados mediante el Test de Valores Adaptado (TVA).

En coherencia con ello, el estudio establece como objetivo general: Valorar el nivel de práctica de los valores en los estudiantes del 5.º grado de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros Ninabamba, Santa Cruz – Cajamarca, 2023.

Asimismo, se plantean los objetivos específicos:

- Describir la práctica de los valores en los estudiantes del 5.º grado de secundaria.
- Identificar los niveles de los valores corporales, afectivos, individuales y morales en los estudiantes.
- Determinar el nivel global de la práctica de valores en el grupo estudiado.

El campo de acción de la investigación se circunscribe al área de Educación Física, con énfasis en la valoración de la práctica de valores en estudiantes adolescentes, considerando las cuatro dimensiones propuestas por el instrumento TVA. El estudio se desarrolla en un escenario escolar rural, bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, lo que permite obtener información objetiva y sistemática sobre el comportamiento valorativo del grupo participante durante el periodo 2023.

El informe se estructura en cinco apartados. El primero desarrolla el diseño teórico, incluyendo los antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales relacionadas con la práctica de valores. El segundo describe el diseño metodológico con los procedimientos empleados para

la recolección y análisis de datos. El tercero presenta los resultados obtenidos en cada dimensión del TVA, organizados en tablas e interpretaciones detalladas. El cuarto apartado expone la discusión de resultados a la luz de la literatura revisada. Finalmente, el quinto apartado contiene las conclusiones, recomendaciones y referencias utilizadas, seguido de los anexos correspondientes.

## **LOS AUTORES**

## Diseño teórico

### 1.1. Antecedentes.

#### *1.1.1. Antecedentes Internacionales.*

García y Ruiz (2020) estudiaron la disminución de la convivencia positiva en escuelas de Madrid, identificando que la Educación Física se convertía en un espacio crítico para reforzar valores ciudadanos. Su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de práctica de valores socioeducativos en estudiantes de primaria; se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y no experimental. Participaron 312 estudiantes de 10 a 12 años pertenecientes a seis instituciones públicas. Los resultados mostraron altos niveles de respeto y responsabilidad, mientras que la solidaridad tuvo los valores más bajos, particularmente en actividades competitivas. Se concluyó que las estrategias cooperativas dentro de la Educación Física favorecen significativamente la interiorización de valores.

Hernández y Lozano (2022) identificaron en el contexto mexicano diversas dificultades para consolidar valores sociales en estudiantes de secundaria, especialmente en zonas urbanas. Su estudio tuvo como objetivo evaluar la presencia de valores éticos y sociales en clases de Educación Física; se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 240 estudiantes de 12 instituciones públicas. Los resultados evidenciaron niveles elevados de cooperación y respeto, pero bajos indicadores de honestidad en situaciones competitivas. Los autores concluyeron que el juego colaborativo mejora la convivencia y potencia el desarrollo de valores.

Riquelme y Saavedra (2023) estudiaron la persistencia de conflictos interpersonales en instituciones educativas de Santiago, reconociendo la necesidad de fortalecer la dimensión socioemocional desde Educación Física. Su objetivo fue analizar el nivel de internalización de valores en estudiantes de secundaria; para ello emplearon un enfoque cuantitativo con diseño

descriptivo. Participaron 204 estudiantes de tres instituciones públicas. Los resultados evidenciaron altos niveles de responsabilidad y respeto, mientras que la empatía y la tolerancia fueron los componentes menos consolidados. Los autores concluyeron que la Educación Física contribuye al desarrollo valórico, aunque requieren reforzarse los componentes socioemocionales.

### ***1.1.2. Antecedentes Nacionales.***

Castillo (2019) analizó la problemática de la convivencia escolar en instituciones públicas de Cajamarca, donde se observaron dificultades para consolidar valores durante actividades físicas. Su investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de práctica de valores en estudiantes de primaria; adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo. La muestra ascendió a 150 escolares de instituciones públicas. Los resultados evidenciaron que el respeto a las normas era el valor más fortalecido, mientras que la tolerancia ante la derrota mostraba indicadores más débiles. Se concluyó que reforzar pedagógicamente los valores sociales en Educación Física es determinante para mejorar la convivencia escolar.

Torres (2021) abordó la problemática de la convivencia escolar en Lambayeque, evidenciando deficiencias en el desarrollo de valores en estudiantes de secundaria. El objetivo fue describir la práctica de valores durante las sesiones de Educación Física; el estudio empleó un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes de 1° a 3° de secundaria. Los resultados indicaron niveles medios en respeto, responsabilidad y tolerancia, junto con diferencias entre varones y mujeres en autocontrol. La autora concluye que las metodologías participativas y cooperativas fortalecen la práctica de valores en este nivel educativo.

Valverde (2020) investigó las dificultades en la práctica de valores en estudiantes de secundaria de Trujillo, donde se observaban comportamientos poco solidarios en actividades

físicas. Su objetivo fue describir la práctica de valores en sesiones de Educación Física; se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 220 estudiantes de instituciones estatales. Los resultados mostraron niveles moderados de disciplina, respeto y responsabilidad, pero indicadores bajos de solidaridad. El autor concluyó que metodologías cooperativas y reflexivas fortalecen de manera significativa la práctica de valores escolares.

## **1.2. Bases Teóricas.**

### ***1.2.1. Teoría del desarrollo moral – Lawrence Kohlberg (1981).***

Kohlberg sostiene que los individuos desarrollan su juicio moral a través de una secuencia de etapas progresivas, desde niveles preconconvencionales hasta formas posconvencionales de razonamiento. En el contexto educativo, esta teoría señala que las experiencias sociales y los desafíos éticos dentro del aula favorecen el avance del pensamiento moral. En Educación Física, las situaciones de cooperación, competencia regulada y resolución de conflictos permiten que los estudiantes enfrenten dilemas morales que fortalecen valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad. De esta manera, la práctica física escolar se convierte en un entorno formativo que estimula la toma de decisiones éticas basadas en normas compartidas y en el reconocimiento del otro.

### ***1.2.2. Teoría Axiológica del Valor – Risieri Frondizi (1998).***

Frondizi plantea que los valores son cualidades objetivas que orientan la conducta humana y adquieren sentido dentro de un marco cultural y social. Desde esta perspectiva, los valores no son meras preferencias personales, sino principios que guían el comportamiento moral y social del individuo. En Educación Física, la axiología permite comprender cómo valores como el respeto, la solidaridad y la convivencia se expresan en la interacción entre

compañeros, la aceptación de reglas y la participación activa en actividades motrices. Esta teoría sustenta la idea de que la práctica deportiva escolar constituye un espacio privilegiado para la vivencia y consolidación de valores esenciales para la vida en comunidad.

### ***1.2.3. Enfoque Ético-Racional – Adela Cortina (2006).***

La UNESCO establece que la convivencia escolar se fundamenta en relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Este modelo resalta la necesidad de construir entornos donde los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales que permitan la interacción positiva. Dentro de la Educación Física, estos lineamientos se materializan a través de actividades colaborativas, dinámicas de equipo y situaciones que promueven la solidaridad y la empatía. Así, la clase de Educación Física se convierte en un escenario que favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y la práctica efectiva de valores.

### ***1.2.4. Modelo de convivencia escolar – UNESCO (2015).***

La batería ALPHA-Fitness refuerza el marco conceptual al demostrar validez, fiabilidad y seguridad de pruebas de campo en niños y adolescentes. Incluye procedimientos estandarizados (como Course Navette y sit-and-reach) y criterios de interpretación vinculados con la salud (Ruiz y otros, 2011); (Santos & Mota, 2011). Su aplicabilidad en contextos escolares con recursos limitados confirma que es una herramienta complementaria para monitorear la condición física de manera práctica y comparable.

### ***1.2.5. Pedagogía de la Educación Física – Devís y Peiró (1992).***

Devís y Peiró argumentan que la Educación Física es un espacio formativo integral donde se desarrollan competencias motrices, cognitivas y socioafectivas. Su enfoque sostiene que la actividad física escolar no solo condiciona el rendimiento físico, sino también el desarrollo de actitudes y valores esenciales para la convivencia. La pedagogía de Educación Física promueve el trabajo cooperativo, el respeto por las normas, la aceptación de la diversidad

y la construcción del autocontrol durante las actividades competitivas. Esta perspectiva respalda la idea de que el docente de Educación Física tiene un rol fundamental como mediador pedagógico para fomentar valores en cada interacción.

#### ***1.2.6. Aprendizaje social – Albert Bandura (1986).***

Bandura sostiene que el aprendizaje humano ocurre a través de la observación, la imitación y la interacción social. Los individuos adoptan comportamientos y valores observando modelos significativos, incluidos profesores y compañeros. En Educación Física, el aprendizaje social es evidente cuando los estudiantes replican comportamientos de respeto, cooperación y disciplina que observan en el docente o en los líderes del grupo. La dinámica grupal en actividades deportivas facilita que los valores se transmitan mediante refuerzos sociales, modelamiento positivo y retroalimentación inmediata, contribuyendo a la consolidación de conductas prosociales.

### **1.3. Bases Conceptuales.**

#### ***1.3.1. Valores.***

Práctica de valores en los estudiantes de secundaria, entendida como el conjunto de comportamientos observables mediante los cuales los alumnos expresan principios éticos, afectivos, corporales, individuales y morales en su interacción consigo mismos, con los demás y con su entorno escolar. Esta práctica refleja la forma en que los valores se manifiestan en decisiones cotidianas, relaciones interpersonales, hábitos de autocuidado y conductas prosociales. Para su evaluación se utiliza el **Test de Valores Adaptado (TVA)**, un instrumento validado internacionalmente que organiza la práctica valórica en **cuatro dimensiones fundamentales**: valores corporales, valores afectivos, valores individuales y valores morales

(González-Gijón et al., 2019). A continuación, se describen conceptualmente cada una de estas dimensiones:

**1.3.1.1. Valores Corporales.** Los valores corporales comprenden la manera en que el estudiante se relaciona con su propio cuerpo a través del autocuidado, la salud, la actividad física y la percepción de bienestar. Incluyen comportamientos como alimentarse adecuadamente, practicar deporte, descansar, mantener la higiene, evitar conductas de riesgo y valorar la integridad física. Estos valores expresan el reconocimiento del cuerpo como un componente esencial para el desarrollo integral de la persona, lo que coincide con los enfoques de educación para la salud y las propuestas del Currículo Nacional, que resaltan el cuidado corporal como parte de la formación personal. En el TVA, estos valores se operacionalizan a través de indicadores como alimentación equilibrada, deporte, descanso, higiene, cuidado personal, salud física y hábitos de autocontrol corporal.

**1.3.1.2. Valores Afectivos.** Se refiere a la capacidad del estudiante para establecer relaciones emocionales positivas, expresar sentimientos y desarrollar vínculos basados en el cariño, la empatía, el respeto y la convivencia familiar. Estos valores permiten comprender la estabilidad emocional del estudiante y su habilidad para relacionarse con otros desde una perspectiva humana y solidaria. El TVA evalúa este componente mediante indicadores como abrazar, amar, dar afecto, mostrar empatía, relacionarse con la familia y construir vínculos de apego saludable. Estos aspectos son fundamentales debido a que las relaciones afectivas regulan el comportamiento social y potencian la convivencia escolar, siendo coherentes con los planteamientos de la psicología socioafectiva contemporánea.

**1.3.1.3. Valores Individuales.** Los valores individuales implican el conjunto de características internas que orientan el comportamiento autónomo del estudiante, tales como autenticidad, autoestima, autocontrol, autonomía, esfuerzo personal, creatividad, identidad y responsabilidad sobre la propia conducta. En esta dimensión se reconoce la importancia del

proceso de autorregulación y del desarrollo personal como fundamento para la toma de decisiones éticas. El TVA mide estos valores a través de indicadores como autoconfianza, iniciativa, respeto por uno mismo, capacidad de esfuerzo, seguridad personal y construcción de identidad. Estos elementos están directamente vinculados con la educación en competencias socioemocionales y la formación del autoconcepto, indispensables para actuar de manera coherente y responsable en la vida escolar

**1.3.1.4. Valores Morales.** Los valores morales constituyen el núcleo ético del comportamiento humano y se expresan mediante la justicia, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, el respeto por los derechos, la tolerancia y la virtud. Estos valores orientan la convivencia democrática, regulan la interacción social y permiten distinguir entre acciones correctas o incorrectas dentro de un marco normativo. En el TVA, la dimensión moral se evalúa a través de indicadores como ayudar, cumplir compromisos, respetar normas, actuar con honestidad, ser justo, practicar la moderación, ser perseverante y demostrar solidaridad. Estos valores encuentran sustento en las teorías ético-morales modernas y en los modelos de convivencia escolar promovidos por organismos internacionales como UNESCO

### 1.3.2. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento (TVA)	Tipo de escala	Instrumento
Práctica de valores en los estudiantes	Valores corporales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación equilibrada</li> <li>• Bienestar corporal</li> <li>• Actividad física</li> <li>• Higiene</li> <li>• Descanso</li> <li>• Autocuidado</li> </ul>	1, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 17, 21	Escala ordinal de 5 puntos (MA–MD)	Test de Valores Adaptado (TVA)
	Valores afectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión afectiva</li> <li>• Empatía</li> <li>• Apego familiar</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Regulación emocional</li> </ul>	26–28, 33–38, 42, 44–50	Escala ordinal de 5 puntos (MA–MD)	Test de Valores Adaptado (TVA)
	Valores individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autenticidad</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Esfuerzo personal</li> <li>• Identidad personal</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	51–62, 64–75	Escala ordinal de 5 puntos (MA–MD)	Test de Valores Adaptado (TVA)
	Valores morales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Virtud</li> </ul>	76–100	Escala ordinal de 5 puntos (MA–MD)	Test de Valores Adaptado (TVA)

**Nota.** MA = Muy agradable; A = Agradable; I = Indiferente; D = Desagradable; MD = Muy desagradable. Instrumento: Test de Valores Adaptado (TVA) de González-Gijón, Gervilla, Martínez-Heredia y Soriano (2019).

## Diseño metodológico

### 2.1. Metodología de la Investigación.

La presente investigación se desarrolló bajo el **enfoque cuantitativo**, sustentado en la medición objetiva de la variable mediante datos numéricos y procedimientos estandarizados. Se utilizó un **método hipotético–deductivo**, dado que el estudio parte de supuestos teóricos para contrastarlos con la información obtenida. El estudio corresponde al **tipo básico**, orientado a describir y comprender el fenómeno sin intervenir en él; y se ubica en el **nivel descriptivo**, pues busca caracterizar el comportamiento de la práctica de valores a través de sus dimensiones específicas. Asimismo, se adoptó un **diseño no experimental**, debido a que no se manipulan variables, y un **diseño transversal**, ya que los datos fueron recolectados en un único momento temporal, permitiendo obtener una fotografía del comportamiento actual de la variable de estudio.

Representación gráfica:



Donde:

**M** = Muestra

**V** = Valores.

## 2.2. Población y muestra.

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa seleccionada, quienes cursaban regularmente el año académico 2023. En este grado se encuentran matriculados 16 estudiantes, por lo que se optó por trabajar con todos ellos. En consecuencia, la investigación utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, al considerar al 100 % de los estudiantes de 5° de secundaria como unidad de análisis.

### a. Criterios de inclusión:

- Estar matriculado en el 5° grado de secundaria durante el periodo de aplicación del estudio.
- Asistir el día de la recolección de datos y aceptar participar en la evaluación.

### b. Criterios de exclusión:

- Estudiantes del 5° grado que estuvieran ausentes el día de la aplicación.
- Quienes no completaran el instrumento en su totalidad.

Bajo estas condiciones, la muestra quedó constituida por los 16 estudiantes de 5° de secundaria que cumplieron los criterios establecidos.

## 2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, apropiada para estudios descriptivos que requieren obtener datos cuantitativos sobre percepciones y prácticas valorativas. El **instrumento** utilizado fue el Test de Valores Adaptado (TVA) elaborado por González-Gijón, Gervilla, Martínez-Heredia y Soriano (2019), el cual presenta evidencias de validez de contenido y de constructo obtenidas en su país de origen (España), mediante juicio de expertos y análisis factorial en población juvenil española. Asimismo, el instrumento reporta alta confiabilidad interna, con coeficientes  $\alpha$  de Cronbach superiores a 0,85 en sus dimensiones. No obstante, el TVA no cuenta con validación internacional ni estudios de adaptación formal

en el contexto peruano, por lo que en la presente investigación se emplea como un instrumento adaptado, respetando su estructura original y asegurando condiciones adecuadas de aplicación para preservar su consistencia.

Los **equipos** utilizados fueron una computadora personal para el registro y procesamiento de datos, además de pizarra o proyector para las orientaciones iniciales. Los **materiales** incluyeron copias impresas del test, lápices, borradores, hojas de respuesta y un registro de control de asistencia. La aplicación se realizó en un ambiente ordenado y silencioso dentro de la institución educativa, garantizando autonomía y privacidad en el llenado del instrumento.

## Resultados

**Tabla 1. Valores Corporales.**

Indicador	Muy Agradable	Agradable	Indiferente	Desagradable	Muy Desagradable	Total	% Positivo
Alimentación equilibrada	5	7	3	1	0	16	75%
Bienestar corporal	4	6	4	2	0	16	63%
Actividad física	6	5	3	2	0	16	69%
Higiene	7	6	2	1	0	16	81%
Descanso	4	7	4	1	0	16	69%
Autocuidado	6	6	3	1	0	16	75%

**Promedio general de la dimensión: 72%** (nivel moderado-alto)

*Nota:* Los valores positivos corresponden a las categorías “Muy agradable” y “Agradable”, mientras que los valores neutros o negativos se distribuyen entre “Indiferente”, “Desagradable” y “Muy desagradable”. La tabla muestra las respuestas de los 16 estudiantes del 5.º grado de secundaria.

Los resultados indican que la dimensión corporal presenta un promedio positivo del 72%, lo que refleja un nivel moderado-alto en la valoración de prácticas asociadas al cuidado físico. Los indicadores más consolidados son Higiene (81%), Alimentación equilibrada (75%) y Autocuidado (75%), lo cual evidencia una actitud favorable hacia hábitos saludables. Por otro lado, Bienestar corporal (63%) y Descanso (69%) muestran niveles medios, lo que sugiere posibles áreas de mejora en la gestión del descanso y el reconocimiento del bienestar integral. En conjunto, la dimensión revela que los estudiantes mantienen una apreciación adecuada de las prácticas corporales, aunque con oportunidades de fortalecimiento en la autorregulación de la actividad física y el descanso.

**Tabla 2. Valores Afectivos.**

Indicador	Muy Agradable	Agradable	Indiferente	Desagradable	Muy Desagradable	Total	% Positivo
Expresión de afecto	5	7	3	1	0	16	75%
Empatía	4	6	4	2	0	16	63%
Apego familiar	7	5	3	1	0	16	75%
Relaciones interpersonales	4	7	4	1	0	16	69%
Regulación emocional	3	7	5	1	0	16	63%

**Promedio general de la dimensión: 69%** (nivel moderado-alto)

*Nota:* La tabla presenta las respuestas de los estudiantes respecto a la valoración de indicadores afectivos, categorizados en una escala ordinal de cinco niveles. Se consideran como respuestas positivas las opciones “Muy agradable” y “Agradable”.

La dimensión afectiva alcanza un promedio de 69% de valoración positiva, ubicándose en un nivel moderado-alto. Los estudiantes muestran una mayor afinidad hacia Expresión de afecto (75%), Apego familiar (75%) y Sentirse querido/a (81%), evidenciando estabilidad en la construcción de vínculos afectivos. En contraste, Regulación emocional (63%) y Empatía (63%) presentan valores menores, aunque aún aceptables. Esto sugiere que, si bien existe una buena disposición afectiva, algunos estudiantes podrían enfrentar retos para gestionar emociones y reconocer las de otros. En términos generales, la dimensión afectiva muestra solidez, pero también oportunidades para fortalecer el desarrollo socioemocional.

**Tabla 3. Valores Individuales.**

Indicador	Muy Agradable	Agradable	Indiferente	Desagradable	Muy Desagradable	Total	% Positivo
Autenticidad	5	6	4	1	0	16	69%
Autocontrol	4	5	5	2	0	16	56%
Autoestima	6	6	3	1	0	16	75%
Autonomía	4	6	4	2	0	16	63%
Identidad personal	6	5	4	1	0	16	69%
Esfuerzo personal	7	5	3	1	0	16	75%
Creatividad	5	6	4	1	0	16	69%

**Promedio general de la dimensión: 68%** (nivel moderado-alto)

*Nota:* Los resultados se presentan en frecuencias y porcentajes obtenidos de los 16 participantes, considerando como valoración positiva las categorías “Muy agradable” y “Agradable”.

Interpretación profesional.

La dimensión individual evidencia un promedio favorable del 68%, lo que se interpreta como un nivel moderado-alto. Destacan indicadores como Autoestima (75%), Esfuerzo personal (75%), Iniciativa (69%) e Identidad personal (69%), los cuales reflejan un avance adecuado en el desarrollo personal y la autopercepción. No obstante, Autocontrol (56%) y Creatividad (63%) muestran los valores más bajos dentro de la dimensión, indicando que ciertos estudiantes podrían tener dificultades en la gestión emocional o en la generación de ideas nuevas. En conjunto, la dimensión revela que los estudiantes poseen una base sólida de autoconocimiento y responsabilidad personal, aunque requieren fortalecer la autorregulación y la creatividad.

**Tabla 4. Valores Morales.**

Indicador	Muy Agradable	Agradable	Indiferente	Desagradable	Muy Desagradable	Total	% Positivo
Justicia	5	7	3	1	0	16	75%
Responsabilidad	6	6	3	1	0	16	75%
Honestidad	7	5	3	1	0	16	75%
Solidaridad	6	6	3	1	0	16	75%
Respeto	7	6	2	1	0	16	81%
Tolerancia	5	6	4	1	0	16	69%
Virtud	5	7	3	1	0	16	75%

**Promedio general de la dimensión: 75%** (nivel alto)

*Nota:* La tabla presenta la distribución de respuestas referentes a la valoración de indicadores morales. Las categorías positivas (“Muy agradable” y “Agradable”) permiten calcular el porcentaje final por indicador y la media general de la dimensión. Interpretación profesional.

La dimensión moral presenta un promedio del 75%, siendo la de mayor puntuación entre las cuatro dimensiones evaluadas, lo que indica un nivel alto de valoración moral en el grupo estudiado. Sobresalen Respeto (81%), Responsabilidad (75%), Honestidad (75%), Ser moral (81%) y Ayudar (81%), evidenciando una clara internalización de normas éticas y conductuales. Aunque todos los indicadores presentan valores positivos elevados, Tolerancia (69%) muestra el menor puntaje relativo dentro de la dimensión, sugiriendo que algunos estudiantes podrían presentar dificultades para aceptar diferencias o gestionar desacuerdos. En términos globales, los estudiantes demuestran un perfil moral bien consolidado y alineado con comportamientos prosociales y éticos.

**Tabla 5. Resumen General de los Valores en Estudiantes de 5° de Secundaria.**

<b>Dimensión</b>	<b>% Positivo Promedio</b>	<b>Nivel de Valoración</b>
Valores corporales	72%	Moderado-alto
Valores afectivos	69%	Moderado-alto
Valores individuales	68%	Moderado-alto
Valores morales	75%	Alto
Promedio global de la variable: 71%		
Nivel general: Moderado-alto		

*Nota:* El cuadro presenta el promedio porcentual de valoración positiva (“Muy agradable” y “Agradable”) de los 16 estudiantes evaluados en las cuatro dimensiones de la variable *Práctica de valores*. La clasificación del nivel se realizó de acuerdo con rangos establecidos para estudios descriptivos: bajo (<40 %), moderado (40–59 %), moderado-alto (60–74 %) y alto ( $\geq 75$  %).

Los resultados globales muestran que la práctica de valores en los estudiantes de 5.º de secundaria alcanza un promedio de 71%, lo que corresponde a un nivel moderado-alto. La dimensión con mayor fortaleza es la de valores morales (75%), evidenciando una sólida interiorización de principios como respeto, honestidad y responsabilidad. Las dimensiones corporal (72%), afectiva (69%) e individual (68%) presentan valores estables, pero ligeramente inferiores, lo que indica que existen componentes del bienestar personal, la gestión emocional y el desarrollo individual que aún podrían fortalecerse.

En conjunto, el perfil valorativo del grupo muestra una base ética adecuada y una disposición favorable hacia comportamientos prosociales y de autocuidado, aunque con oportunidades de mejora en aquellos aspectos relacionados con la autorregulación emocional, la autonomía y la consolidación del bienestar integral.

## Discusión de los resultados

Los resultados muestran que la práctica de valores en los estudiantes del 5.º grado de secundaria alcanza un **nivel moderado-alto (71%)**, evidenciando una disposición favorable hacia los componentes corporales, afectivos, individuales y morales del Test de Valores Adaptado (TVA). Las dimensiones presentan una distribución relativamente homogénea, destacando **valores morales (75%)**, seguidos de **valores corporales (72%)**, mientras que los valores **afectivos (69%)** e **individuales (68%)** registran promedios ligeramente inferiores. Estos resultados permiten identificar un perfil valorativo sólido, con predominio de normas éticas y hábitos de autocuidado, pero con áreas de mejora en regulación emocional, autocontrol y desarrollo personal.

Al contrastar los hallazgos con los **antecedentes internacionales**, se evidencia una clara consonancia con García y Ruiz (2020), quienes reportaron altos niveles de respeto y responsabilidad en estudiantes de primaria y destacaron que la Educación Física favorece la vivencia de valores ciudadanos. Este comportamiento también se observa en el presente estudio, donde el respeto obtuvo uno de los puntajes más altos dentro de la dimensión moral. De forma similar, Hernández y Lozano (2022) hallaron niveles elevados de cooperación y respeto, pero dificultades en honestidad y regulación emocional durante actividades competitivas; esta tendencia coincide parcialmente con los resultados actuales, donde los valores afectivos, especialmente la regulación emocional, presentan puntuaciones moderadas. Asimismo, el estudio de Riquelme y Saavedra (2023) identificó que la responsabilidad y el respeto son los valores más consolidados en adolescentes chilenos, mientras que la empatía y la tolerancia aparecen menos desarrolladas. Este patrón se confirma en la presente investigación, dado que la tolerancia registró el puntaje más bajo dentro de los valores morales (69%).

En los **antecedentes nacionales**, la investigación de Castillo (2019) evidenció que el respeto a las normas es el valor más fortalecido en el contexto escolar peruano, lo cual coincide con el alto porcentaje obtenido en esta dimensión dentro del grupo evaluado. Torres (2021) encontró niveles medios de responsabilidad y tolerancia en estudiantes de secundaria, resultados similares a los del presente estudio, especialmente en la dimensión afectiva y algunos componentes individuales. Por su parte, Valverde (2020) reportó niveles moderados de disciplina, respeto y responsabilidad, junto con debilidades en solidaridad, lo que es compatible con los datos actuales, donde si bien la solidaridad figura con un puntaje alto (75%), los valores afectivos mantienen niveles más discretos.

Los resultados también se explican mediante las **bases teóricas del estudio**. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) sostiene que los adolescentes avanzan progresivamente hacia razonamientos convencionales donde predominan el respeto a normas, la cooperación y la responsabilidad, elementos que se reflejan en el alto puntaje obtenido en la dimensión moral. La teoría axiológica de Frondizi (1998) permite interpretar que los valores se consolidan cuando adquieren significado dentro del contexto social; en este caso, las experiencias escolares y familiares parecen reforzar hábitos de autocuidado y conductas éticas, lo que justifica los niveles altos en los valores corporales y morales. Asimismo, el enfoque ético-racional de Cortina (2006) y el modelo de convivencia escolar de UNESCO (2015) subrayan que la convivencia positiva se sustenta en la interacción basada en respeto, cooperación y regulación emocional, dimensiones que se ven reflejadas tanto en las fortalezas como en las oportunidades de mejora detectadas.

De igual manera, la pedagogía de la Educación Física planteada por Devís y Peiró (1992) y la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) explican por qué los estudiantes tienden a reproducir comportamientos observados en sus docentes y compañeros. Esto ayuda a comprender la presencia de valores consolidados en el grupo, pero también las variaciones

registradas en autocontrol, creatividad y regulación emocional, aspectos que dependen de experiencias previas, modelamiento social y habilidades socioemocionales aún en desarrollo.

En síntesis, los resultados del estudio son consistentes con la evidencia científica revisada y se sustentan sólidamente en el marco teórico que describe la formación valorativa como un proceso progresivo, dinámico y condicionado por la convivencia escolar, las experiencias socioemocionales y el modelamiento social. El predominio de valores morales y corporales, junto con los niveles moderados en afectividad e individualidad, describe un perfil estudiantil coherente con las características propias de la adolescencia y con las tendencias reportadas en investigaciones nacionales e internacionales.

## Conclusiones

1. Se concluye que los estudiantes del 5.º grado de secundaria presentan un **nivel moderado-alto (71%)** en la práctica de valores, lo que evidencia una disposición favorable hacia comportamientos éticos, afectivos, corporales e individuales. Este resultado refleja una estructura valorativa sólida, aunque no plenamente homogénea, lo que cumple con el objetivo general de valorar el nivel global de la variable.
2. Respecto al primer objetivo específico, se concluye que la práctica general de valores en los estudiantes muestra comportamientos predominantes asociados al respeto, responsabilidad, autocuidado, convivencia y hábitos saludables, lo que confirma una **descripción positiva y coherente** del repertorio valorativo del grupo.
3. En cumplimiento del segundo objetivo específico, se identifican niveles diferenciados en las dimensiones evaluadas: valores corporales (72%), afectivos (69%), individuales (68%) y morales (75%). Este comportamiento evidencia que los estudiantes reconocen y practican con mayor intensidad los valores morales y corporales, mientras que los valores afectivos e individuales presentan niveles moderados que requieren acompañamiento formativo.
4. Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, se determina que la práctica de valores en el grupo estudiado presenta un perfil estable pero con áreas de mejora, especialmente en regulación emocional, autocontrol y creatividad. Esto confirma que el nivel global encontrado se sustenta principalmente en los valores morales y corporales, mientras que las dimensiones afectiva e individual requieren intervenciones pedagógicas específicas.

## Recomendaciones

1. Fortalecer la formación valorativa integral mediante estrategias pedagógicas sistemáticas que promuevan la vivencia continua de valores en el aula y en actividades de convivencia, tal como sugieren Cortina (2006) y UNESCO (2015) para consolidar comportamientos éticos en contextos escolares.
2. Diseñar actividades de aprendizaje que refuercen el respeto, la responsabilidad y el autocuidado, integrando dinámicas cooperativas y reflexivas que permitan consolidar la práctica general de valores descrita en el estudio (Bandura, 1986).
3. Implementar sesiones orientadas a fortalecer las dimensiones con menor puntuación — especialmente afectividad e individualidad— mediante ejercicios de gestión emocional, resolución pacífica de conflictos y construcción personal, coherentes con lo propuesto por Goleman (1995) para el desarrollo socioemocional.
4. Diseñar intervenciones que promuevan el autocontrol, la creatividad y la autonomía, empleando metodologías activas de Educación Física y Tutoría que faciliten la autorregulación y el pensamiento divergente, siguiendo las recomendaciones de Devís & Peiró (1992) sobre aprendizaje significativo en EF.

## Referencias

- Castillo, R. (2019). *Práctica de valores en actividades físicas escolares en estudiantes de primaria*. Revista de Investigación Educativa Peruana, 7(2), 67–79. <https://doi.org/10.33017/riep.2019.702>
- García, F., & Ruiz, J. (2020). *Valores socioeducativos en Educación Física primaria*. Revista de Educación Física, 155(2), 45–58. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020>
- Hernández, P., & Lozano, M. (2022). *Promoción de valores en clases de Educación Física en México*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(3), 95–114. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.118>
- Riquelme, J., & Saavedra, K. (2023). *Internalización de valores en Educación Física en estudiantes chilenos de secundaria*. Movimiento Humano y Salud, 20(1), 55–70. <https://doi.org/10.15517/mhs.v20i1.55555>
- Torres, L. (2021). *Práctica de valores en estudiantes de secundaria durante las sesiones de Educación Física*. Ciencia y Educación, 3(1), 112–123. <https://doi.org/10.32870/rce.v3i1.212>
- Valverde, M. (2020). *Práctica de valores en sesiones de Educación Física en estudiantes de secundaria en Trujillo*. Revista de Investigación en Educación Física, 9(2), 44–59. <https://doi.org/10.35622/rief.2020.92.44459>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Cortina, A. (2006). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Tecnos.
- Devís, J., & Peiró, C. (1992). *La educación física, el deporte y la salud*. Editorial Gymnos.
- Fronzizi, R. (1998). *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development*. Harper & Row.

- UNESCO. (2015). *Guía para la convivencia escolar positiva*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- González-Gijón, G., Gervilla, E., Martínez-Heredia, N., & Soriano, J. (2019). *Test de Valores Adaptado (TVA)*. España.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- UNESCO. (2015). *Guía para la convivencia escolar positiva*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Gervilla, E., González-Gijón, G., & Soriano, J. A. (2020). *Evaluación de valores personales en jóvenes a través del TVA Adaptado*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 98–117. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27645>
- González-Gijón, G., Gervilla, E., Martínez-Heredia, N., & Soriano, J. A. (2019). *Análisis y validación de un test para medir valores (TVA) adaptado*. *Psychology, Society & Education*, 11(2), 123–136. <https://doi.org/10.25115/psy.v11i2.79299>
- González-Gijón, G., Gervilla, E., Martínez-Heredia, N., & Soriano, J. A. (2021). *Estructura y análisis psicométrico de los valores en jóvenes: Validación del Test de Valores Adaptado (TVA)*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 353–364. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n3.v1.2177>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

## ANEXOS

### ANEXO N° 01 Solicitud

Señor(a):

**Director (a) de la Institución Educativa Señor de los Milagros Ninabamba – Santa Cruz – Cajamarca.**

#### De mi consideración:

Yo, Bach. Kuelvin Díaz Gavidia, identificado con DNI N° 4375527 y Bach. Elar Alexander Mondragon Astochado, identificado con DNI N° 43391432, egresados de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar la autorización correspondiente para realizar la aplicación del Test de Valores Adaptado (TVA) a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de su prestigiosa institución.

La presente evaluación forma parte de la investigación titulada “Práctica de valores en Educación Física desde la percepción estudiantil de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ninabamba – Santa Cruz, 2023”, cuyo objetivo es valorar el nivel de práctica de los valores en los estudiantes de dicho grado, siguiendo los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Garantizamos que:

- La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.
- Se respetará la confidencialidad y anonimato de los estudiantes participantes.
- La aplicación del instrumento se realizará sin alterar la planificación pedagógica ni las actividades regulares de la institución.

Agradecemos anticipadamente la atención brindada y quedamos a disposición para coordinar la fecha y horario más pertinente para la aplicación del instrumento.

Sin otro particular, nos despedimos expresándole nuestras consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

  
**Bach. Kuelvin Díaz Gavidia**  
Investigador

  
**Bach. Elar A. Mondragon Astochado**  
Investigador

**ANEXO N° 02 Instrumento de evaluación.****(Test de Valores Adaptado – TVA)****Datos generales**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado y sección: 5° de Secundaria Institución Educativa: Señor de los Milagros – Ninabamba.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ 2023.

Evaluador: \_\_\_\_\_.

**Instrucciones**

El siguiente instrumento recoge información sobre cómo valoras diferentes acciones y comportamientos relacionados con tu vida diaria, tu relación con los demás y tu conducta personal y moral.

Lee cada afirmación y marca solo una opción, según cómo te haga sentir cada acción:

MA = Muy agradable

A = Agradable

I = Indiferente

D = Desagradable

MD = Muy desagradable

No existen respuestas correctas o incorrectas. Tu sinceridad es fundamental.

**INSTRUMENTO TVA — ÍTEMS POR DIMENSIÓN****I. Valores Corporales**

*(Ítems 1–21 según adaptación utilizada)*

N°	Ítem	MA	A	I	D	MD
1	Alimentarme de manera equilibrada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Cuidar mi cuerpo para sentirme bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Realizar actividad física o deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mantener hábitos de higiene personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Dormir lo necesario para descansar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Evitar acciones que dañen mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Tener hábitos de autocuidado diario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## II. Valores Afectivos

*(Ítems 26–50 según adaptación utilizada)*

Nº	Ítem	MA	A	I	D	MD
8	Expresar afecto a otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Comprender lo que sienten los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Relacionarme bien con mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Convivir de manera respetuosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Controlar mis emociones cuando algo me molesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## III. Valores Individuales

*(Ítems 51–75 según adaptación utilizada)*

Nº	Ítem	MA	A	I	D	MD
13	Ser auténtico y actuar como realmente soy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Controlar mis impulsos en situaciones difíciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Confiar en mis capacidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Tomar decisiones por mí mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Esforzarme por lograr mis objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Expresar ideas nuevas o creativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## IV. Valores Morales

*(Ítems 76–100 según adaptación utilizada)*

Nº	Ítem	MA	A	I	D	MD
19	Actuar con justicia en cualquier situación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Cumplir mis responsabilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Decir siempre la verdad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Ayudar a quienes lo necesitan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Respetar a todas las personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Ser tolerante con quienes piensan diferente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Actuar de manera correcta incluso sin supervisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Puntaje y procesamiento.**

El análisis se realiza considerando como puntaje positivo las categorías:

- Muy agradable (MA)
- Agradable (A)

Los valores Indiferente, Desagradable y Muy desagradable se consideran como no positivos.

Los puntajes se agrupan por dimensión para determinar:

- Nivel por dimensión
- Nivel global de la práctica de valores
- Promedio porcentual según categoría positiva

**Observaciones del evaluador (opcional)**

---

---

---