

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva STAR FRIEND'S de Reque.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Física.

Investigadores:

Bach. Huaman Flores, Jose Del Carmen

Bach. Centurion Sanchez, Cristhian Junior

Asesor:

Mg. Granados Barreto, Juan Carlos

Lambayeque – Perú

2026

Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva STAR FRIEND'S de Reque.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Física.



Br. Huaman Flores, Jose Del Carmen
Investigador



Br. Centurion Sanchez, Cristhian Junior
Investigador



Dra. Sebastiani Elías Yvonne De Fátima
Presidente



Dr. Torres Paz Luis Edwin
Secretario



Mg. Bustamante Cerna David
Vocal



Mg. Granados Barreto, Juan Carlos
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS **N° 168-2026**

Siendo las 19:00 horas, del día viernes 13 de febrero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/gdx-gbr-uyd> por mandato de la Resolución N° 0413-2026-D -FACHSE de fecha 10 de febrero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1352-2025-D-FACHSE de fecha 23 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
Secretario(a)	: Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
Vocal	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DEL PASE EN EL FÚTBOL EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE UNA ACADEMIA DEPORTIVA STAR FRIEND'S DE REQUE. Presentada por CRISTHIAN JUNIOR CENTURION SANCHEZ y JOSE DEL CARMEN HUAMAN FLORES para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno.

Siendo las 19:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
PRESIDENTE(A)

Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
SECRETARIO(A)

M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
VOCAL

OBSERVACIONES: Ninguna

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 409-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mag. Juan Carlos Granados Barreto usuario revisor de tesis titulada: **Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva STAR FRIEND'S de Reque.**

Cuyo autor(es) son: Jose Del Carmen Huaman Flores; con DNI N° 72121337 y Cristhian Junior Centurion Sanchez; con DNI N° 75513027; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 28 de enero del 2026.



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973

ASESOR

REPORTE DE SIMILITUD

Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva STAR FRIEND'S de Reque

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	14%	5%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
repositorio.unsa.edu.pe		



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973

ASESOR

8	Fuente de Internet	1 %
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	oaji.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.turcomat.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
18	Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on children: quasi-experimental study with Argentinian children / Efecto de la socialización política en	<1 %



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973

ASESOR

población infantil: estudio cuasi-experimental
con niños/as argentinos/as", Infancia y
Aprendizaje, 2019

Publicación

19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	poderedomex.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Yolanda Alonso Álvarez, José María Pazos Couto. "Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)", <i>Educação e Pesquisa</i> , 2020 Publicación	<1 %
23	Salas Guzmán, Erick Anthony Wilber. "Aprendizaje basado en problemas en el logro de la competencia matemática en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa "José Olaya" – Satipo, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
24	del Pilar Lavilla Holguin, Janet. "Efectos de un Programa de Intervención en el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Niños de Primer	<1 %



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
ASESOR

Grado de una Institución Educativa Particular
de la Ciudad de Cusco", Pontificia Universidad
Catolica del Peru (Peru)

Publicación

25	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.sobreentrenamiento.com Fuente de Internet	<1 %
29	journals.copmadrid.org Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.elpoli.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uceva.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1 %



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973

ASESOR

Trabajo del estudiante

35

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Grupo IOE

Trabajo del estudiante

<1 %

37

Shihong Hu, Yang Li. " Perception of classical music: development of creativity and musical experience in middle music schools (:) ", Culture and Education, 2023

Publicación

<1 %

38

Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973

ASESOR

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jose Del Carmen Huaman Flores Cristhian Junior Centurion Sa...
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pas...
Nombre del archivo:	TESIS_CENTURION_SANCHEZ_-_HUAMAN_09-11-2025_1.docx
Tamaño del archivo:	3.34M
Total páginas:	93
Total de palabras:	16,779
Total de caracteres:	90,375
Fecha de entrega:	18-may-2026 10:58a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2964279342



ESCUELA NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

RECIBO

Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del paso de la Educación Física de 7º y 8º años de los estudiantes de la Escuela Nacional de Educación Física.

Presentado por: Jose Del Carmen Huaman Flores Cristhian Junior Centurion Sanchez

Identificador:

2964279342

Fecha de entrega:

18-may-2026 10:58a. m. (UTC-0500)

Tamaño del archivo:

3.34M

Documentos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973

ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, CENTURION SANCHEZ CRISTHIAN JUNIOR y HUAMAN FLORES JOSE DEL CARMEN investigadores principales, y Mag. GRANADOS BARRETO JUAN CARLOS asesor del trabajo de investigación “Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva STAR FRIEND’S de Reque”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 28 de enero de 2026.



Br. Centurion Sanchez, Cristhian Junior
Investigador



Br. Huaman Flores, Jose Del Carmen
Investigador



Mg. Granados Barreto, Juan Carlos
Asesor

DEDICATORIA

Coautor 1

A ti, mamá, por ser mi apoyo silencioso, mi guía invariable y mi refugio en momentos de inseguridad. Tus sacrificios, tu amor sin condiciones y tu confianza en mí han sido el motor que me ha llevado hasta aquí. Este éxito también te pertenece.

A mi asesor, por su perseverancia, dedicación y por confiar en mis habilidades incluso cuando yo no lo hacía. Su dirección fue fundamental para convertir un objetivo en una realidad.

Y a mí, por no rendirme, por seguir adelante incluso en las jornadas más complicadas, por mantenerme firme en el agotamiento y levantarme en la incertidumbre. Hoy me celebro con orgullo, porque lo he conseguido.

Coautor 2:

A mis padres, por su amor incondicional, su entrega y por ser mi mayor motivación.

A mi hermano José David, por su respaldo inquebrantable y por acompañarme en todas mis etapas, tanto en los momentos felices como en los complicados.

Y a mi novia Angheles, por su tolerancia, empatía y por tener fe en mí en los momentos más críticos. Gracias a cada uno de ustedes, este éxito también les pertenece.

AGRADECIMIENTO

Coautor 1:

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, las fuerzas y la posibilidad de llegar hasta aquí. Sin su dirección, nada de esto hubiera sido alcanzable. A mi asesor, el Profesor Juan Carlos Granados, por su constante apoyo, su dedicación a mi aprendizaje y por cada recomendación y ajuste que transformaron esta tesis en un trabajo serio y significativo.

A mi compañero, por ser un pilar, por escucharme y por acompañarme en cada fase de este recorrido. Gracias por tu presencia, por inspirarme y por estar a mi lado cuando más lo necesitaba.

A mi madre, de nuevo, por su amor incondicional, por enseñarme que la educación es una herramienta potente y por ser un ejemplo de perseverancia y dedicación. A todos ellos, mi agradecimiento eterno. Este éxito también les pertenece.

Coautor 2:

Quisiera manifestar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la finalización de este trabajo.

A mi asesor, Juan Carlos Granados Barreto, por su orientación, paciencia y consejos invaluable a lo largo de todo el proceso de investigación. Su respaldo fue clave para llevar a cabo este proyecto con éxito.

A mis padres, por su amor, sacrificio y por siempre haberme proporcionado el apoyo necesario en cada fase de mi vida. Sin su ayuda incondicional, este logro no habría podido ser alcanzado.

A mis hermanos, Eduardo y David, por su continuo estímulo y por ser una base sólida para mí durante este tiempo. Gracias por estar a mi lado, por su comprensión y por siempre creer en mí.

A mi novia, Angheles, por su amor, su paciencia y por estar conmigo en cada etapa del proceso. Tu apoyo constante me proporcionó la energía necesaria para seguir adelante.

A todos ustedes, muchas gracias por todo lo brindado.

ÍNDICE

RESUMEN	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN	14
Diseño teórico	19
1.1.Antecedentes.....	19
1.1.1. Antecedentes Internacionales	19
1.1.2. Nacionales.....	20
1.1.3. Locales.....	21
1.2.Bases teóricas.....	22
1.2.1.Teoría de la educación	22
1.2.2.Teoría del desarrollo psicomotor	22
1.2.3.Teoría de los sistemas dinámicos	23
1.2.4.Aportes de la neurociencia al control motor.....	23
1.3.Bases conceptuales	24
1.3.1.Habilidad.....	24
1.3.1.1.Programa.....	24
1.3.1.2.Habilidad.....	24
1.3.2.Técnica del pase en el fútbol	25
1.3.3.Operacionalización de variables	29
Diseño metodológico	30
2.1.Metodología de la investigación	30
2.2.Población y muestra	31
2.3.Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	31
Resultados	33
Discusión de resultados.....	46
Propuesta de Intervención.....	51
Conclusiones	56
Referencias.....	58
Anexos	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Valores del test del pase.....	32
Tabla 2 Nivel de aprendizaje del pase interno en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo	33
Tabla 3 Nivel de aprendizaje del pase externo en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo	34
Tabla 4 Nivel de aprendizaje del empeine en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo	35
Tabla 5 Nivel de aprendizaje de la precisión del pase en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo.....	36
Tabla 6 Nivel de aprendizaje del pase interno en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo.....	38
Tabla 7 Nivel de aprendizaje del pase externo en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo; Error! Marcador no definido.	
Tabla 8 Nivel de aprendizaje del empeine en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo	40
Tabla 9 Nivel de aprendizaje de la precisión del pase en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo	41
Tabla 10 Prueba de normalidad Shapiro Wilk de los puntajes de la variable aprendizaje del pase de los niños del grupo experimental en el Pre-test y el Pos-test.....	43
Tabla 11 Diferencias significativas entre los puntajes de aprendizaje del pase obtenidos por los estudiantes del grupo experimental tanto en el pre-test como en el post-test.	44

RESUMEN

Los directores técnicos de las academias nacionales tienen que entender que los jugadores deben aprender y adquirir habilidades para desempeñarse adecuadamente en el fútbol a largo plazo, pero al realizar sesiones monótonas repercute en un mal rendimiento de los jugadores. En este sentido el estudio tuvo objetivo esencial determinar los efectos que produce el programa de habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's - Reque. La metodología fue de diseño cuasi experimental, la muestra fue 22 niños. Los resultados muestran que, durante en el pre-test, el nivel de aprendizaje del pase interno, los niños del grupo experimental están En Proceso (22.7%) y En Inicio (18.2%), mientras que en el pos-test se halla en Logro Destacado (27.3%) y Logro Esperado (22.7%). Además, del pase externo, los niños del grupo experimental (45.5%) se halla En Inicio, mientras que en el pos-test se halla en Logro Esperado (40.9%). También, con el empeine, los niños del grupo experimental (31.8%) se halla En Inicio y en el pos-test está en Logro Esperado (40.9%). En el pase con precisión, los niños del grupo experimental (40.9%) están En Inicio y en el pos-test se hallan en Logro Destacado (27.3%) y Logro Esperado (22.7%). Se concluye que el programa de habilidades motrices tuvo un efecto positivo en el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Palabras claves: deporte, habilidad motriz y pase

ABSTRACT

National academies' technical directors need to understand that players must learn and acquire skills to perform adequately in football over the long term, but conducting monotonous sessions results in poor player performance. The study's essential objective was to determine the effects of the motor skills program on passing skills in football among 7 to 9 -year-old children at the Star Friend's Sports Academy - Reque. The methodology was a quasi-experimental design, the sample was 22 children. The results show that, during the pre-test, the level of learning of the inside pass was In Progress (22.7%) and In Beginning (18.2%), while at the post-test, the level of learning of the inside pass was in Outstanding Achievement (27.3%) and Expected Achievement (22.7%). Furthermore, regarding the outside pass, the children in the experimental group (45.5%) were In Beginning, while at the post-test, they were in Expected Achievement (40.9%). Also, with the instep, the children in the experimental group (31.8%) are in Start and in the post-test they are in Expected Achievement (40.9%). In the precise pass, the children in the experimental group (40.9%) are in Start and in the post-test they are in Outstanding Achievement (27.3%) and Expected Achievement (22.7%). It is concluded that the motor skills program had a positive effect on children's learning to pass in soccer ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$).

Keywords: sport, motor skills, and passing

INTRODUCCIÓN

Las causas del inadecuado desarrollo de habilidades motrices; es la desnutrición infantil debido a que durante este período cuando el cerebro del niño sufre el mayor daño, donde conlleva a reformas metabólicos y estructurales irreversibles. El aumento puede verse afectado por la desnutrición durante los inicios de la vida. Si bien una nutrición adecuada puede producir cierta mejoría en la estatura, dado que los niños siguen creciendo hasta los 18 años, donde no logran una estatura normal.

El uso excesivo de la tecnología y el sedentario tan común en la sociedad actual hacen que niños, adolescentes y adultos pasen mucho tiempo frente a las pantallas, tanto por trabajo como por estudios. No obstante, muchos niños dedican su tiempo frente a la pantalla a actividades que no requieren movimiento físico, pero serían más beneficiosas si se disfrutaran en familia o con amigos.

En la academia deportiva “Star Friend’s” Reque, se informa que los niños muestran deficiencias al ejecutar un pase en los campos deportivos, según Moya (2020) menciona que la postura es la orientación o ubicación corporal de un jugador respecto a su eje vertical hacia donde dirige su rostro y la parte frontal de su cuerpo, asimismo, en esencia, el equilibrio es la característica que nos facilita mantener el cuerpo en cualquier posición, es nuestro instrumento natural para enfrentar la ley de la gravedad, en el mundo del deporte, el equilibrio es esencial para potenciar la agilidad y evitar caídas al correr. Es por ello por lo que consideramos que estos son elementos constituyentes para atender la necesidad de aplicar un número de actividades que tengan relación con las habilidades motoras con la finalidad de que enriquezca su aprendizaje en el pase del fútbol.

El contexto de estudio, a nivel internacional como España, Alemania, Inglaterra, Francia, según Alonso y Pazos (2020) afirman que trabajar la motricidad en ambientes deportivos, es insuficiente, mostrando la necesidad de elevar las horas la cual se perjudican los niños en su formación deportiva. A su vez, la mayor parte de los casos, la motricidad era programada y no era tratada como una intervención aislada, sin embargo, el 54% de los encuestados no siguen una programación compartida con los profesores deportivo. Así mismo en Indonesia según Famelia et al (2018) en las habilidades con la pelota a favor de los niños, y diferencias de ubicación de origen, los comportamientos sedentarios en la cancha, con los niños rurales siendo más eficientes que los niños de la ciudad. los niños se sintieron que debe de trabajar más sus habilidades motoras ya que, los análisis de regresión revelaron que la ubicación y las habilidades motoras predijeron el 13.8% de los comportamientos sedentarios en la cancha y las habilidades con la pelota predijeron solo el 7.7%.

En Sudamérica, hemos revisado muchos estudios y tomado la de Cuadro et al (2021) quienes mencionan que una academia de futbol en Colombia, por medio de un programa de juegos motores, fueron evaluados 25 niños del presente club deportivo arrojó, que el 52% tienen deficiencia en las habilidades motoras. Además, en una prueba, que mide la velocidad de desplazamiento, el 24% arrojó un nivel regular y el 36% arrojó una categoría inadecuada. En este sentido los niños tienen un rendimiento regular, con tendencia a la deficiencia contando con la infraestructura, material deportivo y con tecnología o herramientas que permita desarrollar actividades deportivas de manera idónea, razón donde ha sido complicado describir el progreso de los jugadores en el aspecto técnico en fútbol y de las habilidades motrices básicas.

A nivel nacional, se muestra que actualmente existen muchos jóvenes con mucho déficit en lo que respecta a la técnica ya que no tienen un buen control y no pasan adecuadamente el balón.

Esto se debe por una formación inadecuada de los profesores de fútbol donde no le dan la importancia a la técnica, haciendo que el jugador no mejore, entonces antes estas carencias vemos que muchos de los jugadores de provincia y de la región no van al fútbol profesional peruano. (Yupanqui, 2021) Por otro lado, las habilidades motoras en los niños no se encuentran bien desarrolladas, ya que en un estudio se encontró que el 76.9% de los niños está en un nivel de capacidad de inicio y el 23.1% se halló en proceso. Sin embargo, al aplicar un programa en el fútbol, el 51.9% de los niños obtuvo un nivel de logro destacado. (Villalba-Gutiérrez et al., 2024)

A nivel local, los niños al estar en una academia deportiva se espera que desarrollen bien sus habilidades técnicas como el control, el regate y el disparo. Sin embargo, en la academia deportiva STAR FRIEND'S de Reque, los niños de 7 a 9 años aun no tienen bien desarrollada la técnica del pase en el fútbol con el borde interno, externo, empeine y con precisión a pesar de los entrenamientos frecuentes que tienen, y donde sus habilidades motrices básicas como las carreras, los desplazamientos laterales, el salto con uno o dos pies, así como los saltos en combinación se ven afectadas cuando realizan los ejercicios y están en competencia en juegos deportivos. Esta situación se debe esencialmente a la inactividad física con regularidad dentro del entorno familiar y escolar, además, del uso excesivo de dispositivos electrónicos, incluir los entrenamientos en habilidades técnico -táctico, sin considerar las habilidades motrices básicas.

En este sentido se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el efecto que produce el programa de habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque?

Además, se planteó la siguiente hipótesis: El programa de habilidades motrices tiene un efecto significativo en el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's - Reque.

También el estudio se justifica de manera teórica dado que se tienen en cuenta las bases conceptuales de las dos variables principales permitiendo conocer y explicar su relevancia, así como tener en cuenta el desarrollo del estudio. Respecto a la perspectiva práctica, el estudio es una base fundamental para la realización de los ejercicios físicos por medio de las habilidades motrices en la academia deportiva, sin restricción o reforzamiento de las misma. De acuerdo con la justificación social, el estudio tiene un impacto sustancial para el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de los jugadores de las diferentes academias deportivas; así como la disciplina, trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. Por último, para la parte metodológica del estudio, se basa de las diferentes técnicas estadísticas que permitieron el diagnóstico de la hipótesis planteada.

Por otro lado, se planteó el objetivo general: Determinar los efectos que produce el programa de habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's - Reque. Mientras que los objetivos específicos son: (i) Diagnosticar el nivel de aprendizaje del pase en los niños de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque. (ii) Aplicar el programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque. (iii) Evaluar el nivel de aprendizaje del pase en el fútbol, después de la aplicación del programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol.

EL informe se organiza en 5 aspectos.

En el primer aspecto se menciona el diseño teórico donde se redactó investigaciones realizados por otros autores, a su vez, incluye las teorías, la definición y la operacionalización de las variables.

Mientras que el segundo aspecto, contiene el diseño metodológico, encontrando el tipo, nivel, diseño del estudio, además, de la población, muestra, técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

Ahora bien, se tiene el tercer aspecto, que se muestran los resultados y de las cuales contiene los resultados del pretest y del post test, así como la prueba estadística para evaluar la normalidad de los datos.

Luego, se muestra el cuarto aspecto, que contiene la discusión de resultados, es decir, la comparación o la coincidencia de los resultados obtenido en la presente investigación con los antecedentes o investigaciones de otros autores puestos en el diseño teórico.

Por otro lado, se tiene la propuesta de un programa de habilidades motrices para optimizar el aprendizaje del pase.

Por último, se hallan las conclusiones, recomendaciones y las referencias.

I. Diseño teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

(Chazi, 2021) en su trabajo titulada “Mejora de las habilidades motrices básicas utilizando los fundamentos básicos de Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019” se desarrolló en Cuenca, Ecuador. Tuvo como finalidad optimizar las habilidades motrices básicas usando los elementos básicos del fútbol lúdico, la cual fue evaluado por un test de Gallahue modificado y compuesto por 5 análisis a fin de valorar la carrera, el saltar, lanzar, receptar y patear a 51 estudiantes. Los resultados que se evidencian un 82% de los encuestados dominan el pase del balón a través del desarrollo de la prueba de Gallahue modificado por el autor, la mejora determinante en las 5 HMB trabajadas con el grupo de intervención logrando un programa óptimo. El autor concluye que, el uso del fútbol lúdico como proceso a fin de optimar las habilidades motrices afecta de forma positiva en la estimulación motora de los niños.

(Marín, 2021) en su investigación titulada “Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas” fue desarrollada en la Ciudad de Ambato – Ecuador. Su finalidad se basó en el desarrollo motor, la mejora integral y esencialmente en el perfeccionamiento de las habilidades motrices, a través de etapas de entrenamiento y una estructura que parte de una sucesión de juegos dominados. Los resultados se obtuvieron con la ayuda del programa Microsoft Excel, que facilitó la búsqueda de artículos, llegando así a las conclusiones y sugerencias exactas del estudio. En última instancia, el desarrollo de las habilidades motrices se aproxima a la práctica de juegos predeportivos y diversas actividades físicas con niños, diseñadas por docentes de educación física que contribuyen a que los niños adquieran movimientos similares a los de estos ejercicios en su

vida futura. El autor concluye que, en más del 80% de los estudios, mostraron una mejora y expansión de las habilidades motrices en los niños con la adaptación de las diferentes herramientas planteadas.

(Zaldumbide y Pachacama, 2024) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad encontrar la esencia teórica-científica de las habilidades motrices básicas, a través de un sistema de desarrollo motriz mediante métodos de aprendizaje en niños de las formativas sub-9 de la Academia Santiago Mallitasig. Uso una investigación experimental básico la cual fue evaluada por un test diagnostico a niños de 9 años. Los resultados obtenidos reflejaron que el 50 % tiene un nivel regular en el pase para patear a la portería en una distancia de 10 metros. Se concluye que a través de entrenamientos se pudo observar los cambios en las relaciones socioafectivas y motrices de los niños jugadores.

1.1.2. Nacionales

(Bustinza, 2021) en su trabajo de investigación determinó de qué manera las habilidades motrices básicas afectan en los elementos técnicos del fútbol en niños de colegios de primaria de Puno. Los resultados indican un valor de Pearson 0.681, que indica que la existencia de una relación elevada de las variables de acuerdo $r^2=25.8\%$. Se concluye que, las habilidades motrices muestran importancia y optimizan gradualmente los elementos técnicos del fútbol.

(Arrosquipa, 2020) en su investigación titulado “Programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia de verano Leones del Sur del Distrito de Miraflores, Arequipa - 2020”. tuvo como finalidad, ve los efectos de un programa de entrenamiento basado en los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol. Los resultados de la aplicación de un

programa de entrenamiento impactan positivamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de pase y recepción en niños de nueve años. El autor concluye que el programa, han tenido el efecto esperado y sugiere a los directivos de la academia, que se apliquen las diferentes bases teóricas, métodos y modos de enseñanza.

(Paredes, 2022) en su trabajo de investigación buscó determinar el nivel de los fundamentos técnicos en las academias de Trujillo. Fue cuantitativa de corte transversal de modo descriptivo la cual fue evaluada a través de instrumento de test de fundamentos técnicos a 45 jugadores. Los resultados reflejaron un nivel excelente 7 (47%) de sus jugadores, regular 3 (20%) y malo 5 (33%), así mismo en unión de deportivos Trujillanos en nivel bueno 10 (67%) y malo 5 (33%) y taller en nivel excelente 6 (40%), regular 3 (20%) y malo 6 (40%). Se concluye que la mayor parte de los jugadores de las tres academias son excelente, regular y malo.

1.1.3. Locales

Según, (Torres y Tapia, 2019) esto trabajo verificó el impacto del programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños de un colegio de la Victoria-Utcubamba. Fue cuantitativo, preexperimental, su población fue 17 alumnos del primer grado educación secundaria donde 11 son mujeres y 6 varones. Además, se empleó la prueba, de la observación, ficha de observación, el cuestionario, los tipos de juegos predeportivos que practicados por los alumnos a un 95% de confianza. Se concluye que la ejecución del programa optimiza su aprendizaje, capacidades y destrezas deportivas haciendo del futbol más entretenido e interesante.

Según, (Carranza, 2019), el estudio se realizó con 18 alumnos de tercero y cuarto de primaria, de entre 8 y 10 años. El objetivo fue evaluar el nivel de aprendizaje y participación

alcanzado mediante un sistema didáctico para la enseñanza y el aprendizaje del pase y el control del balón en fútbol sala, basado en teorías del desarrollo motor que proponen una serie de etapas de desarrollo. Los resultados expresan que los alumnos demostraron una gran motivación por este tipo de enseñanza y aprendizaje, así como un fuerte sentido de pertenencia al aula y una buena comprensión del contenido práctico abordado. El estudio concluye que la práctica del fútbol y sus compendios deben abordarse de manera abierta, pues los deportes en general pueden y deben ser ejercidos sin discriminación

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teoría de la educación

Abarca enfoques pedagógicos como el socio-constructivismo de Piaget, donde guía el crecimiento cognitivo de los estudiantes y promueve la cimentación activa del conocimiento. El pedagogo es facilitador de la autonomía y crea situaciones de aprendizaje que promueven la reflexión activa en los estudiantes. El análisis se basa en optimizar las competencias, diferenciando entre aprendizaje en sentido estricto y extenso. (Solís-Narváez, 2022)

1.2.2. Teoría del desarrollo psicomotor

Esta teoría subraya la importancia en la vida la actividad física y el dominio de las capacidades motoras básicas para el progreso cognitivo y físico. Además, destaca en contar con programas que promueven el progreso motor de los niños. Participar en actividades físicas apropiadas permite el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento musculoesquelético y optimiza la coordinación, equilibrio y control motor. (Ramírez, 2024)

1.2.3. Teoría de los sistemas dinámicos

De acuerdo con el Ministerio de Educación, esta teoría indica que la maduración del sistema nervioso central incide en el desarrollo motor, esencial para el desarrollo de cinco áreas: el sistema musculoesquelético, la motivación, el sistema cognitivo, el entorno socioemocional y el sistema sensorial. La terapia otorga gran importancia al entorno, ya que un ambiente restrictivo que limita el movimiento espacial del niño y el aprendizaje por ensayo y error puede retrasar el desarrollo psicomotor. Por el contrario, un entorno estimulante que fomenta el movimiento promueve este desarrollo. El desarrollo motor está influenciado no solo por el desarrollo visual y cognitivo, sino también por el estado emocional, la motivación y el entorno. La ausencia de cualquiera de estos factores puede generar dificultades en la adquisición de habilidades. (Sullca, 2025)

1.2.4. Aportes de la neurociencia al control motor

La neurociencia ofrece información valiosa sobre el funcionamiento del cerebro y el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que los docentes comprendan estos conceptos para innovar sus prácticas pedagógicas y fomentar la motivación y el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes. En el ámbito deportivo, la neurociencia puede mostrarnos cómo se activa el cerebro de un atleta y qué estructuras cerebrales intervienen en la realización de una acción específica. De forma más general, puede brindar una orientación personalizada para cada situación de entrenamiento, ofreciendo un apoyo preciso para la planificación de sesiones de entrenamiento individuales y en equipo. (González-Cabrera et al., 2022)

1.3. Bases conceptuales

1.3.1. Habilidad Motriz

Según Bascon y Física (2010) el uso de energía en un tiempo mínimo en una habilidad es la consecuencia fija de la habilidad motriz, es decir, la capacidad adquirida mediante el aprendizaje para lograr resultados previamente establecidos con el máximo éxito y, a menudo, en un tiempo mínimo, con energía, o ambas.

Durante las actividades físicas que involucran múltiples sistemas, el sistema muscular ejecuta las órdenes motoras generadas por el sistema nervioso central. La participación de otros sistemas, como el cardiovascular, el pulmonar, el endocrino y el renal, es esencial para proporcionar la energía necesaria al tejido muscular y, por lo tanto, mantener la actividad motora (Barbany, 2008).

1.3.1.1. Programa

Estos son los elementos esenciales de un programa de entrenamiento de fútbol: un programa amplio, integral y actualizado. El desarrollo de un futbolista no se limita al aprendizaje de técnicas y tácticas; también implica el desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, los valores, la motivación, la psicología y la prevención de lesiones. Un futbolista debe ser un profesional con un fuerte espíritu de equipo, habilidades de liderazgo y valores, además de poseer habilidades técnicas y tácticas. (Perlaza et al., 2024)

1.3.1.2. Habilidad

Procede del término latino *habilitas* y se basa en la capacidad y disposición para algo. De acuerdo con la Real Academia Española, la habilidad se refiere a las cosas que un individuo hace con gracia y destreza, ingenio, disimulo y maña. Por ello, puede ser una aptitud innata o desarrollada, haciendo sospechar que la práctica, el entrenamiento y la experiencia ayuden a un individuo a alcanzar a optimizar sus habilidades. (Gullo, 2023)

1.3.1.3. Motricidad

Se basa en un movimiento y un medio de comunicación, expresión y de vinculación, donde el rol primordial es el desarrollo armónico de la personalidad, teniendo en cuenta que los niños tiendan a desarrollar sus habilidades motoras, permitiéndoles integrar el pensamiento, las emociones y la socialización. (Tagle y Barberi, 2024)

1.3.2. Técnica del pase en el fútbol

El pase según Alarcón et al (2018) es una forma de transferir el balón a un compañero para que este se posicione favorablemente para su siguiente jugada. Si bien es la técnica básica más sencilla, los futbolistas suelen cometer la mayoría de los errores en este aspecto. Se puede usar cualquier parte del cuerpo para realizar un pase; sin embargo, según la situación, los pies suelen ser la herramienta más apropiada. Un pase se puede realizar con el interior o el exterior del pie, o incluso con el empeine. El pase permite a los jugadores acercarse al área rival, regatear a un oponente, cambiar el rumbo del partido, lanzar un contraataque o contribuir a un gol.

El pase es parte fundamental del juego colectivo, donde es esencial para la asociación de los jugadores. A su vez, es la acción que ayuda a establecer una vinculación de dos jugadores del equipo atacante, a través de la transición del balón de uno al otro. Así mismo, se basa en dar un golpe al balón para que llegue a un compañero, que probablemente se halle en las óptimas condiciones que quien da el pase para tener la posesión, avanzar a la portería rival o en hacer un gol. (Peña, 2022)

1.3.2.1. Pases según la superficie de contacto

Según Alarcón et al. (2018) existen cinco formas de patear el balón, y los cuatro primeros factores están determinados por la estrategia personal del jugador y su conocimiento del juego, mientras que el último factor está influenciado únicamente por la técnica:

1.3.2.2. Interior de Pie

Esta es la parte más práctica del zapato para pasar. Ofrece la mayor superficie de contacto, lo que garantiza un control y una precisión óptimos. Gira las caderas hacia el lado al que quieras golpear el balón y luego golpéalo en el centro.

Este es el pase es muy habitual y es enseñado a los jóvenes, de las cuales brinda control y exactitud, siendo necesario e ideal cuando se dan los pases cortos y medios. (Tena, 2025)

1.3.2.3. Exterior de pie

Este tipo de pase se usa para lanzar el balón a una persona o zona específica. A menudo, la postura no permite un pase directo con el pie dentro de la bota. En este caso, intenta golpear el balón con el exterior del pie. Esta técnica se usa a veces para desviar el balón o hacer un pase sorpresa. En lugar de girar el cuerpo, se usa el exterior del pie para golpear el balón.

Este tipo de pase se hace uso de la parte exterior del pie para curvar el balón, a menudo alrededor de un oponente. Siendo útil para añadir viraje al pase, dificultando a los defensores en adivinar o impedir. La técnica se basa en que los jugadores tienen que inclinar el pie para que el exterior tenga contacto con el balón, empleando fuerza en un movimiento extenso para alcanzar la curva esperada. (Schulz, 2024)

1.3.2.4. El empeine

Este gesto se usa para pasar el balón a un compañero. En este caso, no es necesario estar cerca del jugador. Simplemente golpea el balón con firmeza y atrápalo inmediatamente para que llegue al jugador a su propia velocidad. Esto es muy diferente del saque inicial, donde uno se posiciona y apunta con el pie de golpeo.

El tiro con el empeine es la técnica que permite los pases más largos y los tiros más potentes. Es una técnica clásica de portero; al reducir significativamente la potencia, también se puede usar para pases cortos. Para ejecutar esta técnica, es fundamental una buena posición de la pierna y el pie, así como la correcta posición de la pierna de golpeo. (Alarcón, 2022)

1.3.3. Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Habilidades motrices	“(…) capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto, y frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía o ambas cosas”	El instrumento que se utilizara para evaluar las habilidades motrices básicas para analizar el comportamiento motor se diseñara y desarrollaran en situaciones reales con los alumnos.	Ejecutar la habilidad básica de la carrera motriz	✓ Las carreras ✓ Los desplazamientos laterales. ✓ El galope. ✓ Las combinaciones diferentes ✓ Técnicas con otras habilidades	Test de batería de habilidades motrices básicas
			Ejecutar la habilidad motriz en el salto	✓ El salto con un pie. ✓ El salto con dos pies juntos. ✓ Salto en combinación con otras habilidades en juegos y deportes de conjunto	
El pase	“el elemento base de la expresión colectiva” Azhar (2001, p.82).	Realizar el golpeo del balón con las diferentes partes del cuerpo de acuerdo con el reglamento. Así mismo podemos decir que al momento de golpear el balón es el principal gesto del jugador para el ataque o la defensa	✓ El Borde interno del pie ✓ El Borde exterior del pie ✓ El Empeine exterior ✓ El Empeine interior ✓ La Puntera ✓ La Rodilla ✓ El Talón	✓ Exactitud el tipo de toque más adecuado a utilizar dependiendo de la situación. ✓ Ubicar el pie el pie de apoyo siempre al lado del balón	

II. Diseño metodológico

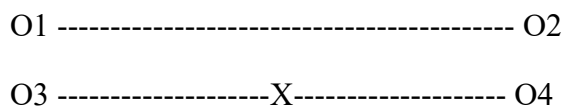
2.1. Metodología de la investigación

El tipo de acuerdo con la naturaleza del estudio fue aplicado dado que se aborda la problemática a través de la ejecución de una serie de elementos a fin de obtener mejoras. (Barra, 2019)

Según Ñaupas et al (2014) el diseño cuasi experimental desarrolla de manera liberal con cierta variable de manera independiente donde visualiza sus efectos sobre uno o varias variables dependiente, se puede deducir que la experimentación pura con un nivel de protección que puedan tener sobre la equivalencia al inicio de ambos grupos.

Sustentan que este tipo de diseños, los individuos no se eligen aleatoriamente en los grupos ni se juntan, pues ya están formados con anticipación

El presente diseño fue empleado para concluir el choque de grupos de pases en el proceso de la habilidad motrices en niños de 7 a 9 años que estaban formado por un conjunto experimental, no dejando pasar que este grupo fue a recopilar de manera premeditada. Por lo tanto, en la investigación se empleó el siguiente diagrama según Hernández et al (2014).



Observamos:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control.

O1 y O3: Preprueba tomada en ambos grupos.

X: Aplicación de programas de habilidades motrices

O2 y O4: Post evaluación tomada en ambos grupos.

2.2. Población y muestra

López (2004) menciona que la población es un grupo de individuos u objetos con elementos donde se quiere saber en una investigación. Para la realización del presente trabajo de investigación se tomó como universo poblacional a los niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque, siendo un total de 22 niños inscritos en el presente año.

López (2004) en esta investigación la muestra es con la finalidad de examinar las diversas razones que resultan favorables una mejora de los pases en los niños, asimismo en sus habilidades motoras. Siendo la muestra censal, dado que la población es pequeña y accesible.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

a. Técnicas

Para la ejecución del estudio se tuvo en cuenta la ficha de observación para evaluar las capacidades de los estudiantes en el fundamento técnico del pase en el fútbol, en el apreciaremos el grado de conocimiento en el fútbol y principalmente en el fundamento técnico del pase. Luego, se aplicó el test de la técnica en el fundamento del pase, para captar las deficiencias que tiene cada niño.

b. Instrumentos

Se conformó el test de precisión de pase tomado de la investigación de Yupanqui (2021), a fin de evaluar la técnica del pase de los niños.

Tabla 1

Valores del test del pase

PASE	EVALUACIÓN CUANTITATIVA
80 - 100	Muy bueno
60 - 79	Bueno
40 - 59	Regular
20 - 39	Malo
0 - 19	Muy malo

c. Equipos

- ✓ Computadora para la tabulación de los datos.

d. Materiales

- ✓ Platos.
- ✓ Conos.
- ✓ Escalera de coordinación.
- ✓ Pelotas de fútbol.
- ✓ Tabla de apuntes.
- ✓ Silbato.
- ✓ Cronómetro.

III. Resultados

3.1. Resultados del pre-test

Tabla N° 2

Nivel de aprendizaje del pase interno en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo

Niveles	Grupos				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
En inicio	2	9.1	4	18.2	6	27.3
En proceso	3	13.6	5	22.7	8	36.4
Logro esperado	5	22.7	1	4.5	6	27.3
Logro destacado	1	4.5	1	4.5	2	9.1
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

La tabla muestra la distribución de los participantes entre los grupos control y experimental según niveles de desempeño en el pase interno en el pre-test, ambos grupos cuentan con el 50% del total de participantes, es decir, 11 personas en cada uno. El nivel C, el 27.3% del total se encuentra en este grupo, con un 9.1% perteneciente al grupo control y un 18.2% al grupo experimental, lo que indica una mayor concentración de bajo desempeño en el grupo experimental. En el nivel B, que representa el 36.4% del total, el 13.6% corresponde al grupo control y el 22.7% al grupo experimental, lo que refuerza la tendencia de que en este grupo hay más participantes en los niveles inferiores. En contraste, el nivel A agrupa al 27.3% de los participantes, con un 22.7% en el grupo control y solo un 4.5% en el experimental, lo que muestra una clara superioridad del grupo control en este nivel de desempeño. Finalmente, el nivel AD, que representa el 9.1% del total, se distribuye equitativamente entre ambos grupos con un 4.5% cada uno. En conjunto, los

porcentajes revelan que el grupo control concentra una mayor proporción de participantes en los niveles más altos de desempeño, mientras que el grupo experimental tiene una mayor presencia en los niveles bajos y medios.

Tabla N° 3

Nivel de aprendizaje del pase externo en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo

Niveles	Grupos				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
En inicio	11	50	10	45.5	21	95.5
En proceso	0	0	1	4.5	1	4.5
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

En esta tabla se observa el aprendizaje del pase externo en el pretest, donde la mayoría de los participantes, un 95.5%, se encuentran en el nivel C, correspondiente al desempeño más bajo. De estos, el 50% pertenece al grupo control y el 45.5% al grupo experimental, lo que indica una distribución bastante similar entre ambos grupos en este nivel. En el nivel B, que representa un mejor desempeño, solo hay un participante, equivalente al 4.5% del total, y pertenece exclusivamente al grupo experimental; el grupo control no presenta ningún caso en este nivel. Ambos grupos cuentan con el mismo número total de participantes, representando cada uno el 50% del total general. Estos datos muestran que tanto el grupo control como el experimental están

fuertemente concentrados en el nivel C, con muy poca representación en niveles superiores, lo cual sugiere un rendimiento general bajo en ambos grupos, aunque con una leve ventaja en el experimental al contar con un caso en el nivel B.

Tabla N°4

Nivel de aprendizaje del empeine en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's- Reque en el pre-test, según grupo

Niveles	Grupos				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
En inicio	9	40.9	7	31.8	16	72.7
En proceso	2	9.1	3	13.6	5	22.7
Logro esperado	0	0	1	4.5	1	4.5
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

En esta tabla indica el aprendizaje del empeine en el pretest, el cual se evidencia que la mayor parte de los participantes, un 72.7%, se ubica en el nivel C, correspondiente al desempeño más bajo. De ese total, el 40.9% pertenece al grupo control y el 31.8% al grupo experimental, lo que indica que ambos grupos concentran una proporción importante en este nivel, aunque es ligeramente mayor en el grupo control. En el nivel B, que representa un desempeño medio y agrupa al 22.7% del total, el 9.1% corresponde al grupo control y el 13.6% al grupo experimental, lo que

muestra una leve ventaja del grupo experimental en este nivel. Por último, en el nivel A, que corresponde al mejor desempeño y representa solo el 4.5% del total, únicamente hay un participante, y se encuentra en el grupo experimental; el grupo control no tiene representación en este nivel. Ambos grupos cuentan con igual número de participantes, lo que permite una comparación directa. En conjunto, los datos reflejan que, aunque ambos grupos siguen concentrados mayoritariamente en los niveles bajos, el grupo experimental presenta una ligera tendencia hacia niveles de desempeño más altos en comparación con el grupo control.

Tabla 5

Nivel de aprendizaje de la precisión del pase en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo

Niveles	Grupo				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
En inicio	7	31.8	9	40.9	16	72.7
En proceso	4	18.2	1	4.5	5	22.7
Logro esperado	0	0	1	4.5	1	4.5
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

En la tabla se observa el aprendizaje de la precisión del pase en el pretest, donde el nivel C, correspondiente al desempeño más bajo, concentra al 72.7% de los participantes. Dentro de este grupo, el 31.8% pertenece al grupo control y el 40.9% al grupo experimental, lo que indica una

mayor proporción de bajo desempeño en el grupo experimental. En el nivel B, que representa un desempeño intermedio y agrupa al 22.7% del total, el grupo control presenta el 18.2% y el experimental solo el 4.5%, lo que muestra una mayor presencia del grupo control en este nivel. Finalmente, en el nivel A, correspondiente al mejor desempeño y que representa solo el 4.5% del total, únicamente hay un participante, y se encuentra en el grupo experimental; el grupo control no tiene representación en este nivel. Ambos grupos tienen la misma cantidad de participantes, lo que permite comparar directamente sus distribuciones. En conjunto, los datos reflejan que el grupo experimental tiene una mayor concentración en el nivel más bajo y una leve presencia en el nivel más alto, mientras que el grupo control muestra una mayor proporción en el nivel intermedio.

3.2. Resultados del postest

Tabla 6

Nivel de aprendizaje del pase interno en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo

Niveles	Grupos				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
Logro destacado	0	0	6	27.3	6	27.3
Logro esperado	6	27.3	5	22.7	11	50
En proceso	3	13.6	0	0	3	13.6
En inicio	2	9.1	0	0	2	9.1
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

La tabla refleja la distribución de niveles de desempeño del aprendizaje del pase interno en el postest entre los grupos control y experimental con un total equilibrado de participantes en cada grupo (50% cada uno). El nivel más alto, AD, representa el 27.3% del total y está compuesto únicamente por participantes del grupo experimental, lo que indica un mejor desempeño en este grupo. El nivel A, correspondiente a un desempeño alto, es el más representado con un 50% del total, distribuido de forma relativamente equitativa: 27.3% en el grupo control y 22.7% en el experimental. En los niveles más bajos, B y C, se observa que solo están presentes en el grupo control, con un 13.6% y 9.1% respectivamente, mientras que el grupo experimental no tiene participantes en estos niveles. En conjunto, estos datos muestran que el grupo experimental concentra a todos los participantes del nivel más alto (AD) y no presenta casos en los niveles bajos

(B y C), mientras que el grupo control se distribuye más en los niveles medios y bajos. Esto sugiere que el grupo experimental obtuvo un desempeño globalmente superior al del grupo control.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje del pase externo en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo

Niveles	Grupos				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
Logro destacado	0	0	2	9.1	2	9.1
Logro esperado	0	0	9	40.9	9	40.9
En inicio	11	50	0	0	11	50
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

La tabla muestra una diferencia absoluta en el desempeño del pase externo entre los grupos control y experimental en el postest. Todos los participantes del grupo experimental se ubican en los niveles más altos: el 9.1% en el nivel AD y el 40.9% en el nivel A, representando en conjunto el 50% del total. Por el contrario, el grupo control se concentra completamente en el nivel C, correspondiente al desempeño más bajo, con el 50% del total. No hay participantes del grupo control en los niveles A ni AD, ni participantes del grupo experimental en el nivel C. Ambos grupos tienen el mismo número de integrantes, lo que permite una comparación directa. Esta

distribución revela una diferencia muy marcada entre ambos grupos: el grupo experimental alcanza únicamente niveles altos de desempeño, mientras que el grupo control se mantiene completamente en el nivel más bajo. Esto indica un resultado claramente favorable para el grupo experimental.

Tabla 8

Nivel de aprendizaje del empeine en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's- Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo

Niveles	Grupos				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
Logro destacado	0	0	2	9.1	2	9.1
Logro esperado	0	0	9	40.9	9	40.9
En proceso	3	13.6	0	0	3	13.6
En inicio	8	36.4	0	0	8	36.4
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

La tabla muestra una distribución claramente diferenciada del desempeño del empeine del pase entre los grupos control y experimental en el postest. Todos los participantes del grupo experimental se ubican en los niveles más altos: el 9.1% en el nivel AD y el 40.9% en el nivel A, lo que representa un 50% del total general y el 100% del grupo experimental. En contraste, el grupo control se concentra exclusivamente en los niveles bajos: el 13.6% en el nivel B y el 36.4% en el nivel C, sin presencia alguna en los niveles A ni AD. Ambos grupos tienen el mismo número

de participantes, lo que permite comparar directamente los resultados. Esta distribución evidencia una marcada diferencia en el rendimiento entre los grupos: mientras el grupo experimental muestra únicamente desempeños altos, el grupo control presenta únicamente desempeños bajos. Esto sugiere que el grupo experimental alcanzó un nivel significativamente superior de desempeño en comparación con el grupo control.

Tabla 9

Nivel de aprendizaje de la precisión del pase en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo

Niveles	Grupos				Total	
	Control		Experimental			
	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje	Nº Niños	Porcentaje
Logro destacado	0	0	6	27.3	6	27.3
Logro esperado	0	0	5	22.7	5	22.7
En proceso	5	22.7	0	0	5	22.7
En inicio	6	27.3	0	0	6	27.3
Total	11	50	11	50	22	100

Nota: Elaboración propia del registro de notas

La tabla muestra una distribución muy contrastante del desempeño de la precisión del empeine entre los grupos control y experimental en el postest. El grupo experimental concentra exclusivamente a todos los participantes con mejor rendimiento: el 27.3% se encuentra en el nivel

AD y el 22.7% en el nivel A, lo que suma un 50% del grupo en los niveles más altos. En cambio, el grupo control no presenta ningún caso en esos niveles. Por el contrario, los niveles más bajos, B y C, están completamente representados por el grupo control, con un 22.7% en el nivel B y un 27.3% en el nivel C. El grupo experimental no tiene participantes en estos niveles. Ambos grupos están equilibrados en número, con el 50% del total cada uno. Esta distribución muestra una diferencia notable en el desempeño entre los dos grupos, donde el grupo experimental presenta únicamente niveles altos y el grupo control únicamente niveles medios y bajos, lo que indica un resultado claramente favorable para el grupo experimental.

3.3. Prueba estadística para evaluar la normalidad de los datos

1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : Los puntajes obtenidos por los niños del grupo experimental de la variable aprendizaje del pase en el pre-test y post-test siguen una distribución normal

H_a : Los puntajes obtenidos por los niños del grupo experimental de la variable aprendizaje del pase en el pre-test y post-test no siguen una distribución normal

2. Regla de decisión:

Si $p \leq \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$ entonces se acepta la hipótesis nula

3. Prueba estadística

Por tener un tamaño de muestra pequeña, utilizaremos el estadístico de Shapiro Wilk

Tabla 10

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de los puntajes de la variable aprendizaje del pase de los niños del grupo experimental en el Pre-test y el Pos-test

Variable en los dos momentos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje del pase (pre-test)	0.938	11	0.497
Aprendizaje del pase (pos-test)	0.926	11	0.376

Nota: Elaboración propia del registro de notas

La tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a la variable “Aprendizaje del pase” en dos momentos del estudio: antes (pre-test) y después (pos-test) de la intervención. En ambos casos, los valores de significancia obtenidos: 0.497 para el pre-test y 0.376 para el pos-test, siendo mayores que 0.05, lo que indica que no hay evidencia estadísticamente significativa para rechazar la normalidad de los datos. En otras palabras, los puntajes registrados en ambas mediciones siguen una distribución normal. Esto permite asumir que la variable se comporta de manera adecuada para aplicar pruebas estadísticas paramétricas.

Prueba T de Student para contrastar la hipótesis general

H_0 : No existe diferencias significativas entre los puntajes de aprendizaje del pase obtenidos por los estudiantes del grupo experimental tanto en el pre-test como en el post-test.

H_a : Existe diferencias significativas entre los puntajes de aprendizaje del pase obtenidos por los estudiantes del grupo experimental tanto en el pre-test como en el post-test.

Tabla 11

Diferencias significativas entre los puntajes de aprendizaje del pase obtenidos por los estudiantes del grupo experimental tanto en el pre-test como en el post-test.

Variable en los dos momentos	Diferencias emparejadas		
	t	gl	Sig. (bilateral)
Aprendizaje del pase en el pre-test aprendizaje del pase en el post-test	-9.885	10	0.000

Nota: Elaboración propia del registro de notas

En el análisis de la tabla se muestra un valor de $t = -9.885$, con 10 grados de libertad, y un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$. Este resultado indica que la diferencia entre las puntuaciones del pre-test y del post-test es **estadísticamente significativa**. Dado que el valor de significancia es muy inferior al umbral comúnmente aceptado de 0.05, asimismo el valor negativo de t sugiere que los puntajes en el post-test fueron más altos que en el pre-test, por lo que se concluye que el programa de habilidades motrices mejora notablemente el aprendizaje del pase.

IV. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación lo cual responde al objetivo general evidencian que la implementación del programa de habilidades motrices tuvo un efecto significativo en el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's - Reque. Esta conclusión se sustenta en el análisis estadístico, el cual arrojó un valor de $t = -9.885$ con un $p = 0.000$, indicando una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pre-test y el post-test, este hallazgo guarda coherencia con lo planteado por Chazi (2021), quien concluyó que el uso del fútbol lúdico mejora las habilidades motrices básicas, lo que a su vez influye positivamente en la estimulación motora de los niños. Si bien el estudio de Chazi se enfocó en habilidades motrices generales, su aplicación en un contexto lúdico-futbolístico permitió generar un entorno favorable para el desarrollo de capacidades físicas básicas como correr, saltar y patear, que son fundamentales para ejecutar de manera efectiva habilidades técnicas como el pase en el fútbol. Asimismo, Bustinza (2021) proporciona evidencia empírica sólida al demostrar, mediante la correlación de Pearson ($r = 0.681^{**}$, $r^2 = 25.8\%$), que existe una relación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol. Esta correlación implica que a medida que se fortalecen las habilidades motrices, también se mejora el desempeño técnico, como es el caso del pase. Esto concuerda con los resultados de esta investigación, donde se observó una mejora notable en la ejecución del pase luego de aplicar el programa de desarrollo motriz. De igual forma, los aportes de Torres y Tapia (2019) respaldan la eficacia de programas estructurados que combinan el juego con la enseñanza técnica. Su investigación reveló que la implementación de juegos predeportivos contribuyó significativamente al aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol, al hacer la práctica más atractiva y adaptada a la edad infantil. En ese sentido, el enfoque utilizado en esta investigación,

al igual que en la de Torres y Tapia, permitió generar motivación y participación activa en los niños, condiciones esenciales para consolidar el aprendizaje del pase.

Ahora bien, con respecto al primer objetivo específico el cual señala diagnosticar el nivel de aprendizaje del pase en los niños de la Academia Deportiva Star Friends de Reque, antes de aplicado el programa, muestran que, en cuanto al pase interno, el grupo control alcanza los logros esperados, mientras que el grupo experimental aún se encuentra en proceso. Esta diferencia sugiere que existía una ligera ventaja inicial en el grupo control respecto a esta habilidad específica. Sin embargo, tanto en el pase externo, el aprendizaje del empeine como en la precisión del pase, ambos grupos (control y experimental) se encuentran en la etapa inicial del desarrollo de estas habilidades, lo cual evidencia un nivel general bajo de dominio técnico previo a la intervención. Estos resultados pueden contrastarse con los antecedentes de Zaldumbide y Pachacama (2024), quienes encontraron que el 50 % de los niños evaluados en su estudio presentaban un nivel regular en el pase para patear a la portería desde 10 metros. Si bien también identificaron deficiencias, sus resultados reflejan un nivel ligeramente superior al hallado en nuestro estudio, en el que predominan las habilidades en nivel inicial. Cabe resaltar que la intervención en su investigación incluyó métodos teórico-científicos de enseñanza motriz, lo que influyó positivamente en la mejora de las habilidades motrices y socioafectivas de los niños. Por otro lado, Paredes (2022) identificó una mayor heterogeneidad en los niveles de fundamentos técnicos en academias de Trujillo. En su estudio, una parte significativa de los jugadores se ubicó en niveles excelentes y buenos, aunque también se encontraron casos en niveles regulares y malos. Esta distribución revela que el entorno de entrenamiento, la metodología empleada y la frecuencia de práctica pueden influir considerablemente en el nivel técnico alcanzado por los niños. En comparación, los participantes

de nuestro estudio se encuentran mayoritariamente en etapas iniciales, lo que puede explicarse por una menor exposición previa a métodos estructurados de entrenamiento o por una diferencia en las condiciones de enseñanza.

Continuando con el segundo objetivo sobre aplicar el programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de una Academia Deportiva Star Friends de Reque, los resultados evidencian una mejora progresiva en el desempeño de los 11 participantes a lo largo de cinco sesiones. Inicialmente, los participantes se concentraban en los niveles más bajos (B y C), pero con el transcurso de las sesiones se observa una transición clara hacia niveles más altos (A y AD). Esta evolución indica no solo una adaptación al proceso, sino también un fortalecimiento de las habilidades trabajadas, lo que se alinea con las propuestas teóricas sobre el aprendizaje motor y la planificación sistemática del entrenamiento, en este sentido, lo señalado por Cabezas y Cotera (2008) cobra relevancia, ya que plantean que todo proceso formativo implica una sistematización de actividades planificadas con un propósito definido. Esto puede observarse en la progresión de los participantes, cuya mejora no parece ser aleatoria, sino producto de una estructura de trabajo organizada, posiblemente con objetivos específicos y estrategias enfocadas en el desarrollo técnico del pase en el fútbol. Además, desde la perspectiva de Bascon y Física (2010), la mejora en el desempeño puede entenderse como el resultado del perfeccionamiento de habilidades motrices específicas, adquiridas por medio de la práctica y el aprendizaje. La reducción de los niveles C y B y el aumento progresivo de los niveles A y AD indican un avance en la eficiencia motora, lo cual coincide con la idea de alcanzar un rendimiento óptimo en el menor tiempo y con el menor gasto energético posible. La aparición y consolidación del nivel AD en las últimas sesiones sugiere que los participantes no solo aprendieron la técnica del pase, sino que

lograron aplicarla de manera efectiva dentro de situaciones de juego, lo cual también se relaciona con lo planteado por Alarcón et al. (2018). El pase, como acción técnica y táctica, requiere no solo ejecución, sino también toma de decisiones, lectura del juego y sincronización con los compañeros. Asimismo, los conceptos de pase definidos por Lacuesta Salazar (1997), Amado Peña (2003) y Azhar refuerzan esta idea al describir el pase como una forma de comunicación entre jugadores, que requiere precisión, coordinación y entendimiento mutuo, y que la mayoría de los participantes hayan alcanzado el nivel AD sugiere que han logrado interiorizar no solo la mecánica del pase, sino también su función comunicativa y estratégica en el juego.

Y respecto al tercer objetivo que nos indica Evaluar el nivel de aprendizaje del pase en el fútbol, después de la aplicación del programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol. Los resultados evidencian una mejora significativa en el grupo experimental respecto a todas las habilidades técnicas evaluadas: pase interno, pase externo, empeine del pase y precisión del pase. Este desempeño superior en el grupo experimental, en comparación con el grupo control, puede atribuirse directamente a la intervención aplicada, la cual parece haber tenido un efecto positivo y concreto en el desarrollo de los participantes. En primer lugar, respecto al pase interno, el grupo experimental concentró a todos los participantes con nivel destacado (AD), mientras que los niveles bajos (B y C) se hallaron exclusivamente en el grupo control. Esta diferencia es coherente con la teoría técnica de Alarcón (2018), quien señala que el pase con el interior del pie es el más práctico por su superficie de contacto amplia, lo que facilita el control y precisión del balón. El resultado sugiere que el entrenamiento recibido por el grupo experimental logró reforzar este fundamento técnico de manera efectiva, desarrollando la biomecánica adecuada para mejorar la ejecución del pase. En segundo lugar, en el pase externo, se observa una diferencia absoluta

entre ambos grupos: mientras el grupo experimental se ubicó solo en niveles altos (AD y A), el grupo control se concentró completamente en el nivel más bajo (C). Esto confirma la eficacia del programa, especialmente en una habilidad que, según Alarcón (2018), requiere mayor coordinación y conciencia espacial, ya que implica el uso de la parte externa del pie en situaciones técnicas específicas y muchas veces sorprendentes. Esta habilidad, más compleja por naturaleza, fue mejor asimilada por el grupo experimental, evidenciando una mejora en la toma de decisiones técnicas y en el control motor fino. Respecto al empuje del pase, nuevamente los participantes del grupo experimental alcanzaron niveles exclusivamente altos, mientras que el grupo control se mantuvo en niveles bajos. El uso del empuje, como lo explica Alarcón, está ligado a la transmisión de potencia y dirección precisa, siendo una técnica que requiere mayor dominio corporal y alineación postural. El hecho de que el grupo experimental haya logrado niveles altos sugiere una mejora importante en la coordinación intermuscular y en el patrón de movimiento, lo cual está alineado con los principios de la fisiología del ejercicio: en particular, la activación eficiente del sistema neuromuscular como efector de las órdenes motrices planificadas en el sistema nervioso central y por último, la precisión del pase con el empuje muestra una diferencia aún más contrastante: el grupo experimental alcanzó un 50% en niveles AD y A, y el grupo control quedó exclusivamente en niveles bajos. Este resultado refleja un avance no solo en la capacidad de ejecución técnica sino también en el control del gesto motor y en la percepción espaciotemporal, habilidades que se desarrollan con entrenamientos sistemáticos.

V. Propuesta de Intervención

Nº	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	FUNDAMENTACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
1.	PASE CON BORDE INTERNO MÁS CARRERA Y DESPLAZAMIENTOS LATERALES.	Se realiza esta actividad para que los niños aprendan a realizar un buen pase con el borde interno y sin tener ninguna complicación cuando se desplacen lateralmente por el campo deportivo a nivel de competencia.	Iniciar el desarrollo de la técnica básica del pase con el borde interno del pie, siendo combinada con carreras y desplazamientos laterales.	• Calentamiento: Entrada en calor y activación corporal, flexiones, circunducciones, trotes, desplazamientos, estiramientos. • Desarrollo: Reconocimiento de las zonas de contacto con el pie (borde interno), pie de apoyo y la forma correcta para el golpeo del balón con el pie. Realizaron secuencia de pases, desplazamientos a trote y en velocidad. • Final: Juego de aplicación del pase con borde interno en un área delimitada, vuelta a la calma, estiramiento y rehidratación.	➤ Campo deportivo. ➤ Laptop. ➤ Silbato. ➤ Cronometro. ➤ Conos. ➤ Platos deportivos. ➤ Pelotas de futbol (nº04)

2.	PASE CON BORDE EXTERNO MÁS DESPLAZAMIENTOS LATERALES Y SALTO CON UN PIE.	Se realiza esta actividad para que los niños aprendan a realizar un buen pase con el borde externo y sin tener ninguna complicación cuando se desplacen lateralmente por el campo deportivo a nivel de competencia.	Utilizar el borde externo del pie para el pase, incluyendo con desplazamientos laterales y saltos unipodales.	• Calentamiento: Estiramiento dinámico, zancadas, balanceo de piernas, elevación de piernas. Luego realizan un juego, terminan con un ejercicio de pases recordando lo aprendido la sesión anterior. • Desarrollo: Reconocimiento de la superficie de contacto (borde externo), realizan ejercicios para trabajar la técnica del pase con borde externo, en parejas y en grupos. Ejecutan saltos, zancadas, desplazamientos laterales, frontales y de espaldas. • Final: Ejercicio de aplicación para demostrar lo aprendido, vuelta a la calma y la recomendación del docente en relación con lo mostrado por los jugadores y la motivación para seguir mejorando la técnica.	➤ Vallas ➤ Escaleras de coordinación. ➤ Cintas elásticas.
----	--	---	---	--	---

3.	PASE CON EMPEINE INTERIOR Y EXTERIOR, AGREGANDO SALTO CON DOS PIES.	Se realiza esta actividad combinada a fin de mejorar la precisión y sensibilidad al contacto con el balón, así como las capacidades motrices.	Consolidar los pases con el empeine interior y exterior, y combinar con saltos con ambos pies para mejorar la coordinación.	• Calentamiento: Estiramientos con movilidad articular, efectuaron el juego de salta y corre, luego realizaron secuencia de pases con borde interno y externo para reforzar lo aprendido (rondo sin oposición y con oposición) • Desarrollo: Realizan acciones de desplazamientos, zancadas, saltos, coordinación, luego reconocen la superficie de contacto (empeine interior y exterior) y efectúan secuencia de pases con potencia y dirección (en grupos y de manera individual) • Final: Realizan acciones de vuelta a la calma, efectúan salto y pase, desplazamiento en zigzag y terminan con ejercicio de aplicación del pase con el empeine interior o exterior, recomendaciones y palabras de motivación a los jugadores.	
----	---	---	---	---	--

4.	PASE CON PUNTERA Y TALÓN, AGREGANDO COMBINACIONES TÉCNICAS.	Se realiza esta actividad a fin de que los niños adquieran como un recurso en situaciones de juego que requiere una respuesta rápida o inesperada	Realizar diversas maneras creativas de pase como puntera, rodilla y talón, además, de reforzar la coordinación global con desplazamientos y combinaciones.	• Calentamiento: Activación corporal, circuito con desplazamientos de zigzag, saltos y carrera hacia delante, atrás y laterales. • Desarrollo: Realizan rondos con oposición y sin oposición, luego reconocen la superficie de contacto con la que se trabajará en la sesión (puntera y talón), efectúan secuencia de pases en parejas y en grupos, • Final: Actividades combinadas como, correr agregando el salto, además, del pase con el talón y puntera, vuelta a la calma y estiramientos estáticos, retroalimentación.	
----	---	---	--	---	--

5.	JUEGO INTEGRADO DE PASES MÁS HABILIDADES COMBINADAS.	Se realiza esta actividad a fin de que los niños tengan la capacidad tener múltiples maneras de contacto con el balón, así como de las habilidades motrices que fomenta una formación más completa y funcional en el fútbol.	Integrar todos los tipos de pase y habilidades motrices aprendidas al tener una situación de juego real.	• Calentamiento: Realizan entrada en calor con rondos o espacio reducido, circuito de pases con las diferentes superficies de contacto, estiramiento y actividades motrices combinadas. • Desarrollo: Reunidos en grupos de 3 y 4 jugadores, efectúan acciones de juego donde evidencian los pases con las superficies de contacto aprendidas en las sesiones anteriores. Luego, jugarán un minitorneo en ellos para reconocer el progreso y la utilidad de lo aprendido en situaciones reales de juego. • Final: Rehidratación, vuelta a la calma, estiramientos y retroalimentación, con palabras de agradecimiento y despedida.	
----	--	--	--	--	--

Conclusiones

Durante en el análisis del pre-test, se halló que el nivel de aprendizaje del pase interno, los niños del grupo experimental están En Proceso (22.7%) y En Inicio (18.2%), mientras que en el grupo control está Logro Esperado (22.7%). Además, del pase externo, los niños del grupo experimental (45.5%) y control (50%) se halla En Inicio. También, con el empeine, los niños del grupo experimental (31.8%) y control (40.9%) se halla En Inicio A su vez, el pase con precisión, los niños del grupo experimental (40.9%) y control (31.8%) están En Inicio.

Se elaboró un programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque, de las cuales consistió en 5 sesiones como: sesión 1: pase con borde interno más carrera y desplazamientos laterales; sesión 2: pase con borde externo más desplazamientos laterales y salto con un pie; sesión 3: pase con empeine interior y exterior, agregando salto con dos pies; sesión 4: pase con puntera, rodilla y talón, agregando combinaciones técnicas y sesión 5: juego integrado de pases más habilidades combinadas.

Se concluye que, durante en el post-test, el nivel de aprendizaje del pase interno, los niños del grupo experimental están en Logro Destacado (27.3%) y Logro Esperado (22.7%). Además, del pase externo, los niños del grupo experimental se hallan en Logro Esperado (40.9%) y Loco Destacado (9.1%). También, con el empeine, los niños del grupo experimental se halla Logro Esperado (40.9%) y Logro Destacado (9.1%). A su vez, el pase con precisión, los niños del grupo experimental se hallan en Logro Destacado (27.3%) y Logro Esperado (22.7%).

Recomendaciones

Se recomienda al director técnico y a las autoridades de la Academia Deportiva Star Friend's – Reque, que los niños son el futuro de nuestro deporte como el fútbol por eso es necesario que compartan sus conocimientos y que trabajen en equipo para que los niños tengan una enseñanza de calidad. Es importante que el programa implementado sea tomado en cuenta por contener elementos óptimos que permite a los niños captar de manera rápida la enseñanza de cada uno de los elementos aplicados.

Al director técnico de la Academia Deportiva Star Friend's – Reque se sugiere enseñar paso a paso a los niños los diferentes tipos de pase como interno, externo, empeine y con precisión, siendo crucial para el desarrollo en deportes sobre todo del fútbol ya que permitirá elevar la precisión, el trabajo en equipo, fluidez del juego, mantener el balón y crear oportunidades de ataque.

Se realiza la indicación al director técnico y a las autoridades de la Academia Deportiva Star Friend's – Reque, seguir evaluando a los niños con las diversas sesiones diseñadas del programa con el objetivo de medir su efecto en los niños, asimismo, es importante contar con campos deportivos seguros para evitar algún tipo de lesión y el desarrollo adecuado de las actividades físicas.

Finalmente, se confía a las autoridades de la Academia Deportiva Star Friend's – Reque, reforzar y actualizar el programa de habilidades motrices con la finalidad de tener un modelo general para que pueda ser utilizado por otras academias, y así desarrollar aún más las habilidades y capacidades de los niños.

Referencias

- Alarcón, F., Castillo, A., Madinabeitia, K., Castillo, A., & Cárdenas, D. (2018). La carga mental deteriora la precisión del pase en jugadores de fútbol. *Psicología del Deporte*, 27(2), 155 - 164. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/78307#vpreview>
- Alarcón, R. (2022). *Los fundamentos técnicos del fútbol y su relación con la coordinación motora gruesa en los alumnos de la categoría 2014 de La Academia J&J Cracks, Pachacámac, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12680/Tesis_fundamentos_t%C3%A9cnicos_f%C3%BAtbol_relaci%C3%B3n_coordinaci%C3%B3n_motora_gruesa_alumnos_categor%C3%ADa%202014_La%20Academia%20J%26J%20Cracks_Pachac%C3%A1mac.pdf?sequence=1&isAllo
- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo(España). *Scielo*, 1(1), 1 - 15. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Arrosquipa, L. (2020). *Programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la academia de verano Leones del Sur del distrito de Miraflores, Arequipa - 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/3c6071ae-cbd2-4be9-bdbc-0bae6eb9ded9/download>
- Barbany, J. (2008). *Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento*. Paidotribo. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kq0XqZoY8YoC&oi=fnd&pg=PA5&dq=%E2%80%9CFisiolog%C3%ADa+del+Esfuerzo+F%C3%ADsico&ots=DpyviLusDD&>

sig=WlmkdUAL-

wMuSvKJEhiTqIJD6hA#v=onepage&q=%E2%80%9CFisiolog%C3%ADa%20del%20Esfuerzo%20F%C3%ADsico&f=false

Barra, A. (2019). La Importancia de la Productividad Científica en la Acreditación Institucional de Universidades Chilenas. *Formación Universitaria*, 12(3), 101-110.

<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n3/0718-5006-formuniv-12-03-00101.pdf>

Bascon, A., & Física, E. (2010). Habilidades motrices básicas. *EP y ESO*, 45(6), 1 - 10.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Bedosky, L. (2022). *Los entrenadores nos enseñan 3 movimientos clave*.

<https://www.nike.com/es/a/como-patear-un-balon-de-futbol>

Bustanza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustanza_MP-SD.pdf?sequence=1

Carranza, J. (2019). *Sistema didáctico para la enseñanza – aprendizaje del pase y la conducción del balón en el futsal en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. 11526 “Jesús Alfonso Tello Marchena” del caserío de Cojal, Distrito Cayaltí, Provincia Chiclayo, R.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3558>

Chazi, C. (2021). *Mejora de las habilidades motrices básicas utilizando los fundamentos básicos del fútbol lúdico en escolares de Cuenca 2019*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca].

- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35502/1/Trabajo%20de%20Titulacion.%20pdf.pdf>
- Cuadro, E., De la Cruz, A., Ariza, D., Castro, M., & Contreras, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas. Educación Física y Deportes*, 26(277), 47 - 57. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>
- Famelia, R., Tsuda, E., Bakhtiar, S., & Goodway, J. (2018). Relationships among perceived and actual motor skill competence and physical activity in Indonesian preschoolers. *Journal of Motor Learning and Development*, 6(2), 403 - 423. <https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0072>
- Fernandez, A. (2022). *Academias de Fútbol: Dónde Puedes Entrenar*. <https://celebreak.com/es/blog/academias-de-futbol/>
- González, E., Montoya, N., Cardona, Y., Marín, J., & Muñoz, B. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165-81. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Bookmedicos.org*, 1(1), 1 - 632. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Marín, J. (2021). *Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas*. [Tesis de pregrado, Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5892c565-89df-40e9-ad20-aab7bab9918f/content>
- Moya, R. (2020). Periodización táctica y metodología de enseñanza-entrenamiento-aprendizaje en fútbol. Modelo de Juego (Tactical periodization and teaching-training-learning methodology in soccer. *Retos*, 45(1), 693-703. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cuantitativa-cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+la+tesis+5ta+edici%C3%B3n&ots=RWKt9M6b_Y&sig=aKS3e_HJL5yXUGUkXZNyTKTIRow#v=onepage&q&f=false
- Pappalardo, S. (2021). Enseñando fútbol moderno. Tektime. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Ense%C3%B1ando_f%C3%BAtbol_moderno/D6cxEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Paredes, M. (2022). *Medir el Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en diversas Academias Categoría Sub 15 de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115340/Paredes_AMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, I. (2022). *Fútbol. Historia y aspectos básicos del juego y del entrenamiento*. Universidad Miguel Hernández. https://www.google.com.pe/books/edition/F%C3%BAtbol_Historia_y_aspectos_b%C3%A1sicos_del/9RZ-

EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=pases+seg%C3%BA+la+superficie+de+contacto&pg=PT86&printsec=frontcover

- Perlaza, A., Figueroa, A., Burgos, D., & Luque, J. (2024). Análisis de contenidos orientados al proceso de formación de futbolistas. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(especial), 52-62. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.700>
- Rodríguez, H., León, L., & de la Paz-Ávila, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 823-838. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823#:~:text=Est%C3%A1%20relacionado%20con%20la%20preparaci%C3%B3n,la%20preparaci%C3%B3n%20para%20el%20rendimiento.
- Ruiz-Eldredge, O. (2024). Metonimias referentes al jugador de fútbol en los foros de los medios de comunicación peruanos. *Lengua y Sociedad*, 23(2), 467-504. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.28050>
- Schulz, M. (2024). *Tipos de pases más populares en el fútbol*. <https://fpro.com/es/blogs/news/most-popular-types-of-passes-in-football>
- Tagle, J., & Barberi, O. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 792-804. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2278>
- Tena, J. (2025). *Tipos de pases en fútbol: guía completa para jugadores*. <https://jesustenapersonaltrainer.com/entrenador-personal-futbol/tipos-de-pases-en-futbol/>
- Torres, Ó., & Tapia, J. (2019). *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa*

16651 Caserío La Victoria – Utcubamba. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55638>

Villalba-Gutiérrez, C., Guerra-Castellanos, Y., Luciano-Alipio, R., & Arosemena-Castilla, K.

(2024). Technical foundations of football for motor development in primary school students. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 133-150. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>

Yupanqui, D. (2021). *Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub*

14 del Colegio “Santa Isabel” de Huancayo. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7452/T010_48426190_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zaldumbide, C., & Pachacama, J. (2024). *Métodos de aprendizaje mediante las Habilidades*

Motrices Básicas en los entrenamientos sub-9 de la Academia Santiago Mallitasig. [Tesis de pregrado, Tecnológico Universitario Pichincha].

<https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/bitstream/123456789/513/1/JHON%20ARIEL%20PACHACAMA%20ALVARADO.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método			
¿Cuáles serán los efectos que produce el programa para desarrollar habilidades motrices básicas y el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 7 años de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque?	Objetivo general	El programa de habilidades motrices tiene un efecto significativo en el aprendizaje del pase en el futbol en los niños de 7 años de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque.	Variable independiente Habilidades motrices	Ejecutar la habilidad básica de la carrera motriz	Las carreras	Enfoque Mixto Tipo Aplicada Diseño Cuasi experimental Población La población está conformada por 22 niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque Muestra La muestra fue censal constituida por 22 niños de 7 a 9 años de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque			
	Objetivos específicos (i) Diagnosticar el nivel de aprendizaje del pase en los niños de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque. (ii) Aplicar el programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de una Academia Deportiva Star Friend's – Reque. (iii) Evaluar el nivel de aprendizaje del pase en el futbol, después de la aplicación del programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol.				Los desplazamientos laterales				
					El galope				
					Las combinaciones diferentes				
					Técnicas con otras habilidades				
					El salto con un pie				
					El salto con dos pies juntos.				
					Salto en combinación con otras habilidades en juegos y deportes de conjunto				
					Variable dependiente Pase		✓ El Borde interno del pie ✓ El Borde exterior del pie ✓ El Empeine exterior ✓ El Empeine interior ✓ La Puntera ✓ La Rodilla ✓ El Talón	✓ Exactitud el tipo de toque más adecuado a utilizar dependiendo de la situación. ✓ Ubicar el pie el pie de apoyo siempre al lado del balón	Técnica e instrumentos La técnica fue la ficha de observación. El instrumento fue el Test de precisión de pase.

		Integración
		Colaboración
Ambiente psíquico		Autocontrol
		Ansiedad
		Tolerancia

ANEXO N° 2 Instrumento de recolección de datos

TEST DE PRECISIÓN DEL “PASE”

- a. Pase con el “interior del pie”
- b. Pase con el “empeine interior del pie”
- c. Pase con el “empeine total del pie”
- d. Pase con el “empeine exterior del pie”

Objetivo: Medir la precisión del “pase”.

Materiales:

10 conos, 10 platos, 12 balones, ligas, grapas, tablero, fichas de control, silbato.

Procedimiento: En el estadio de fútbol se ubicó la liga para marcar la línea horizontalmente de donde se medirá para adelante 25 metros hasta la línea de la mitad de campo, en la línea de la mitad de campo horizontalmente se colocarán 4 conos separados por 10 metros cada cono y en la línea horizontal donde se marcó la liga 4 platos a la misma altura que los conos, en cada plato habrá 3 balones.

Evaluación:

Cada jugador evaluado tendrá 4 pruebas, por cada prueba tendrá 3 intentos, los pases serán verticales de plato a cono, la prueba consiste en ser los más precisos posibles tumbar el cono o pasar lo más cerca de cada cono, cada prueba equivale a 25 puntos, de los 3 intentos se tomará en cuenta el mejor intento.

Tabla de Valores para los test aplicados

PASE	EVALUACIÓN CUANTITATIVA
80 - 100	Muy bueno
60 - 79	Bueno
40 - 59	Regular
20 - 39	Malo
0 - 19	Muy malo

ANEXO N° 3 Figuras estadísticas (pre y post test)

Resultados del pre-test

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de aprendizaje del pase interno en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo

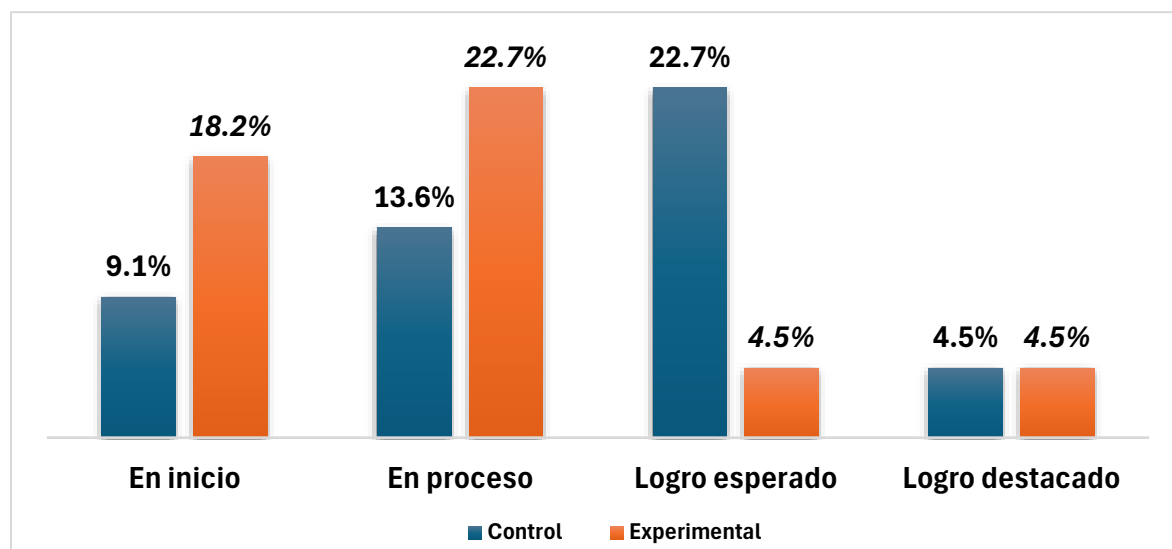


Figura 2

Distribución porcentual del nivel de aprendizaje del pase externo en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo

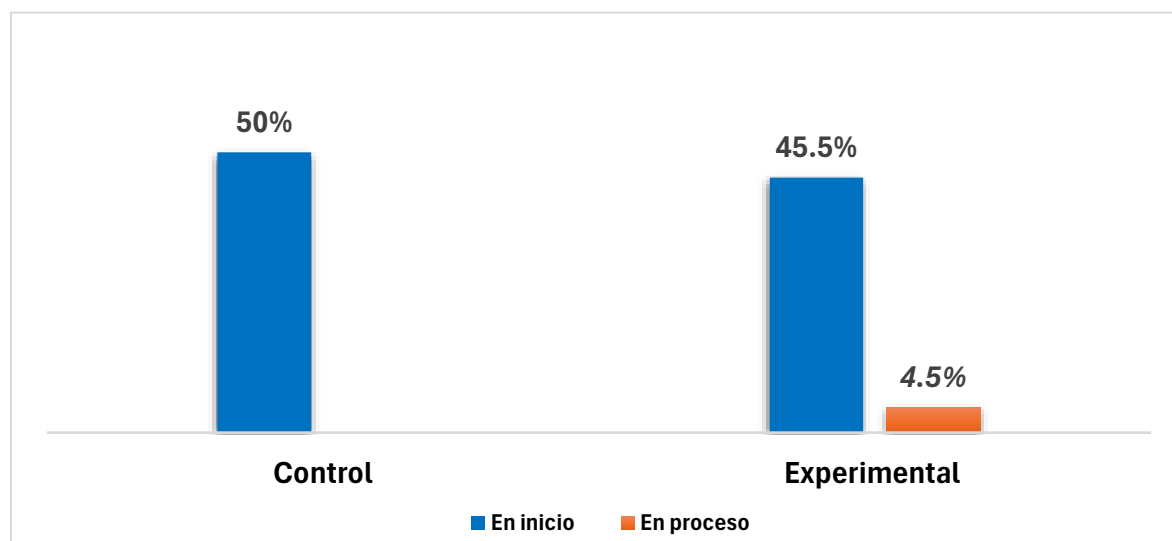
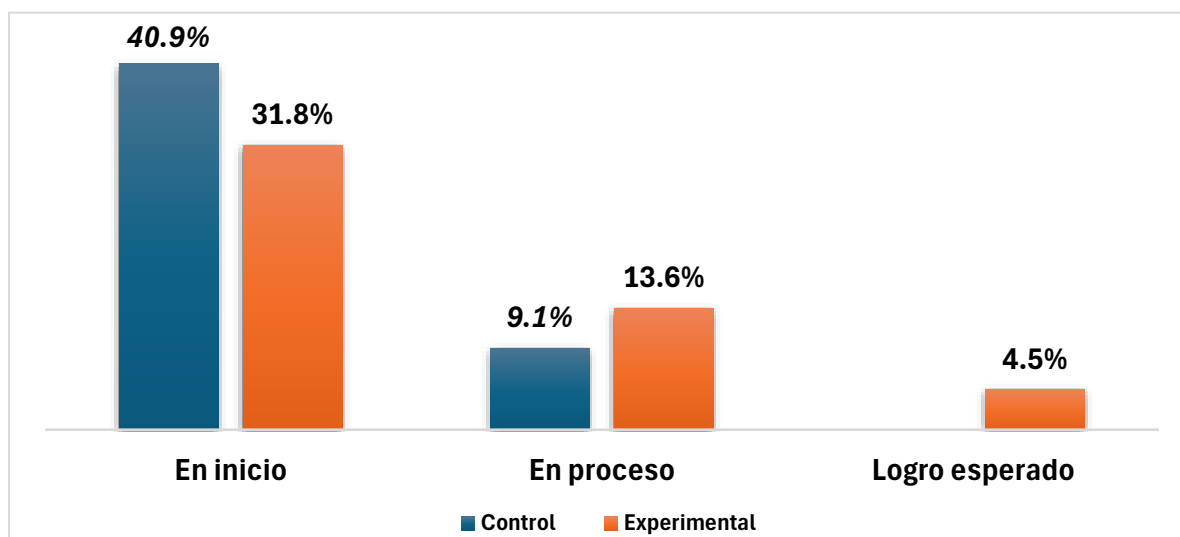
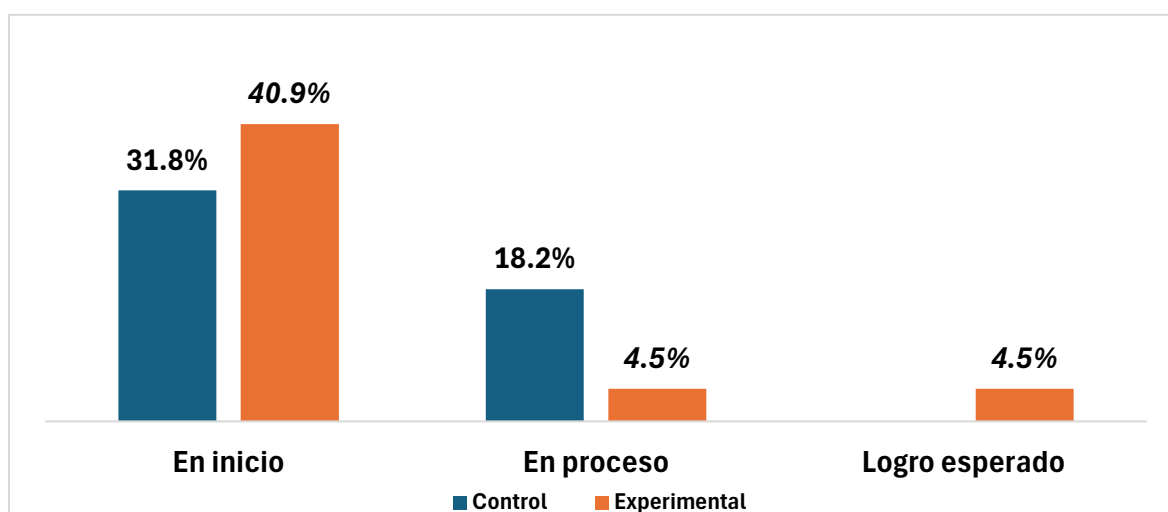


Figura 3

Distribución porcentual del nivel de aprendizaje del empeine en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo

**Figura 4**

Distribución porcentual del nivel de aprendizaje de la precisión del pase en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque en el pre-test, según grupo



Resultados del postest

Figura 5

Distribución porcentual del nivel de aprendizaje del pase interno en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo

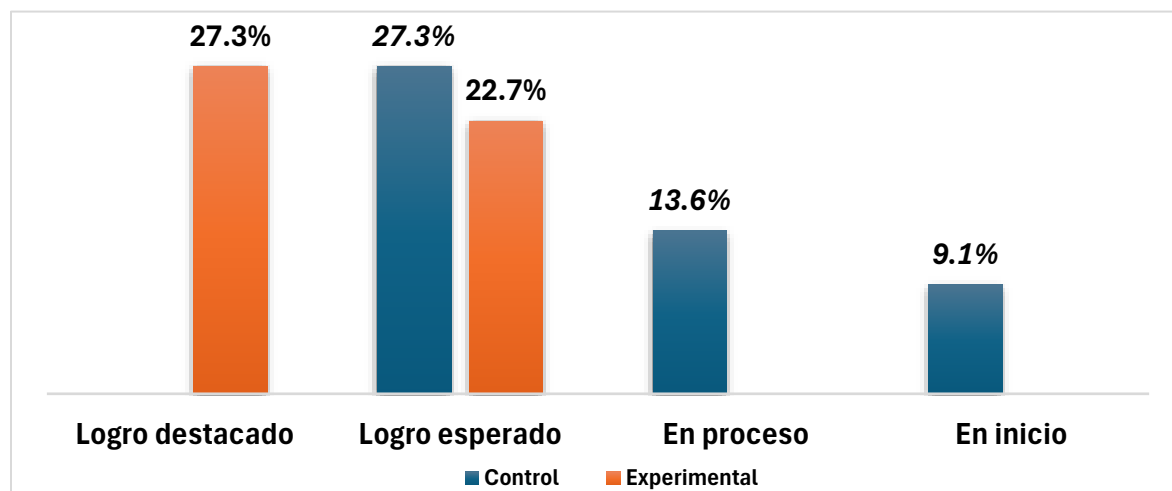


Figura 6

Distribución porcentual del nivel de aprendizaje del pase externo en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo

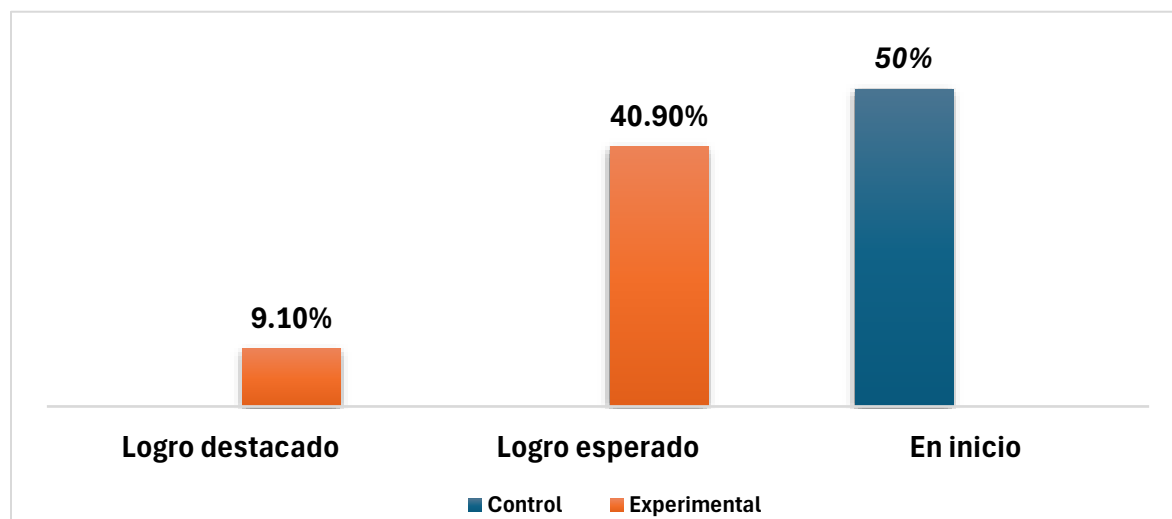
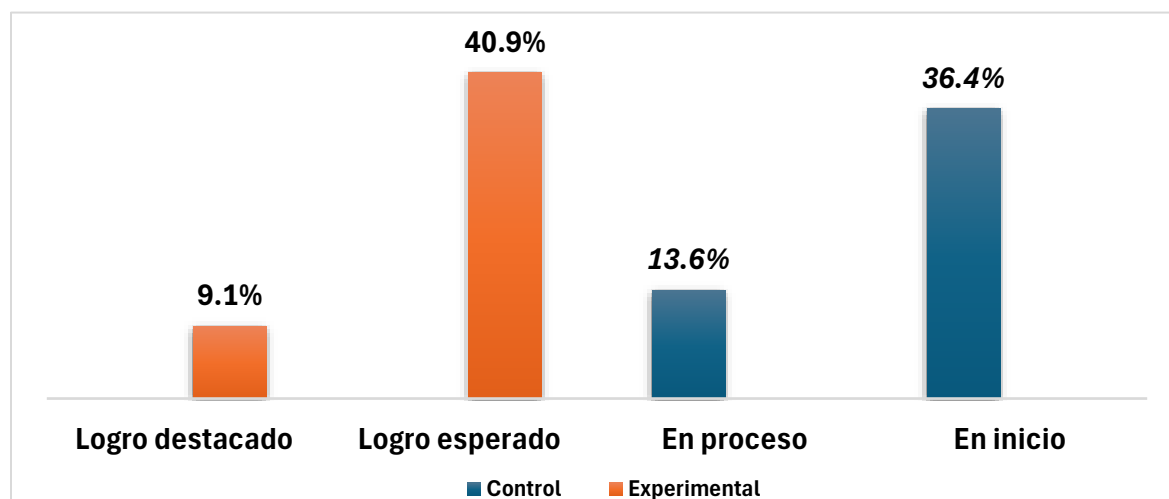
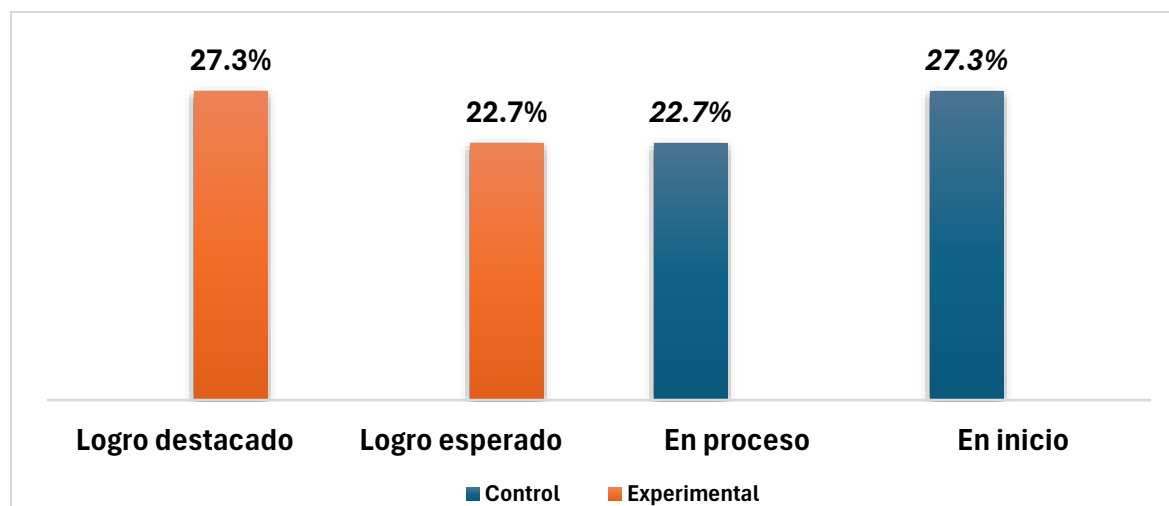


Figura 7

Distribución porcentual del nivel de aprendizaje del empeine en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo

**Figura 8**

Distribución del porcentaje del nivel de aprendizaje de la precisión del pase en niños de 7 a 9 años de una academia deportiva Star Friend's-Reque después de aplicado el programa (postest), según grupo



ANEXO N° 4 Propuesta de programa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**I.- TÍTULO: “PASE CON BORDE INTERNO MÁS CARRERA Y DESPLAZAMIENTOS LATERALES”****II.- DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN:	“ACADEMIA DEPORTIVA STAR FRIEND’S”
EDAD:	7 – 9 años
DOCENTES RESPONSABLES:	Cristhian Junior Centurion Sanchez Jose Del Carmen Huaman Flores

III.- OBJETIVO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Iniciar el desarrollo de la técnica básica del pase con el borde interno del pie, siendo combinada con carreras y desplazamientos laterales.

III.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS (acciones):

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIO (Motivación y exploración)	El docente saluda a los niños dándoles la bienvenida a la clase, toma la asistencia y luego se explica las tareas a realizar. Esta actividad busca situar a los jugadores en el contexto de la experiencia de aprendizaje. El docente declara el tema de la clase, “Pase con borde interno más carrera y desplazamientos laterales”. Prosigue con el propósito del tema: Iniciar el desarrollo de la técnica básica del pase con el borde interno del pie, siendo combinada con carreras y desplazamientos laterales. El docente da las indicaciones y recomendaciones para iniciar los trabajos en el campo deportivo. El docente promueve en los niños acciones de movimiento empezando por las circunducciones, oscilaciones, flexiones y extensiones. Luego se dividen en parejas, realizarán desplazamientos de trote hacia adelante, hacia atrás, desplazamientos laterales y de velocidad hacia adelante, hacia atrás y al final carreras cortas de velocidad.	15 min
DESARROLLO	Actividad: reconocimiento de las superficies de contacto del pie. Los jugadores forman un círculo en el centro del campo, el docente	30 min

mencionará las superficies de contacto del pie e irá señalando (borde interno, borde externo, empeine interno y externo, punta y talón), luego dará énfasis en el borde interno ya que, será la prioridad de la sesión.

Actividad: pie de apoyo y golpeo de balón.

- Los jugadores se dividen parejas, uno en posición de sentado y con las piernas juntas y extendidas, ubican una pelota en la planta de sus pies, el otro de pie, a una distancia de un metro. A la indicación del docente se desplazan hacia la pelota, primero reconociendo el pie de apoyo y luego simulan el golpeo leve del balón con el borde interno del pie, luego cambian de posición.

Actividad: trote y velocidad.

- Los niños se dividen en dos grupos: El primer grupo realiza zigzag entre los platillos ubicados el campo, luego efectúa pase con borde interno al compañero estará ubicado a 3 metros y se ubican detrás, quien recibe el balón devuelve con pase al siguiente compañero que llega del mismo modo que el anterior y va al frente y detrás de los que esperan para realizar zig zag.
El segundo grupo efectúa velocidad con cambios de dirección por detrás de los conos ubicados en el campo a 3 metros de separación. Al final de recorrido, efectúa pase con borde interno al compañero que tienen en frente a una distancia de 5 metros y se ubica detrás de quien recibió la pelota, el jugador que tiene la pelota realiza la devolución al siguiente compañero que termina de realizar velocidad con cambio de dirección. Luego realizan cambio para el primer grupo va al lugar y viceversa.

Actividad: secuencia de pases.

- Los jugadores se dividen en grupos de 4 o 5 integrantes, los dos últimos integrantes de cada grupo irán al frente a una distancia de 4 metros, realizan pase con borde interno y se desplazan a velocidad al frente y detrás de sus compañeros. Luego realizan pase y desplazamiento lateral, después pase y desplazamiento de espaldas y finalmente pase y trote lento con respiración profunda.

CIERRE	Se reúnen en grupo de 6 en una zona marcada en el campo y realizan rondos con marca pasiva y luego con pressing, todos los pases se efectúan con borde interno, solo habrá un jugador en el centro y los demás estarán distribuidos en los extremos de la zona mencionada. Ahora realizan la vuelta a la calma, mediante ejercicios de relajación. Se reúnen en un círculo y realizamos ejercicios de respiración (inspiración, expiración) y estiramientos principalmente de las zonas donde se tuvo mayor énfasis el trabajo (piernas). Después tendrán minutos para hidratarse y al sonido del silbato vuelven al centro del campo. El docente da por finalizada la sesión, pidiendo que sigan practicando las actividades en casa o en algún lugar apropiado para mejor sus condiciones en el deporte.	10 minutos
---------------	--	-----------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- TÍTULO: “PASE CON BORDE EXTERNO MÁS DESPLAZAMIENTOS LATERALES Y SALTO CON UN PIE”

II.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:	“ACADEMIA DEPORTIVA STAR FRIEND’S”
EDAD:	7 – 9 años
DOCENTES RESPONSABLES:	Cristhian Junior Centurion Sanchez Jose Del Carmen Huaman Flores

II.- OBJETIVO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Utilizar el borde externo del pie para el pase, incluyendo con desplazamientos laterales y saltos unipodales.

III.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS (acciones):

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIO (Motivación y exploración)	El docente saluda a los jugadores dándoles la bienvenida a la clase, toma la asistencia y luego se explica las tareas a realizar. Esta actividad busca situar al estudiante en el contexto de la experiencia de aprendizaje. El docente declara el tema de la clase, <i>“Pase con borde externo más desplazamientos laterales y salto con un pie”</i>. Prosigue con el propósito del tema: Utilizar el borde externo del pie para el pase, incluyendo con desplazamientos laterales y saltos unipodales. El docente da las indicaciones y recomendaciones para iniciar los trabajos en el campo deportivo. El docente promueve en los niños acciones de estiramiento, skipping en el sitio, zancadas, ejercicios de taloneo, elevación de piernas flexionadas	15 min

	a la altura de la cintura con palmada, luego combinamos los dos últimos ejercicios. Luego se ubican formando un círculo y efectúan el juego del gato y ratón. Finalmente realizan rondos (camotito) en grupos de 4, uno va a la marca y los demás buscarán realizar la mayor cantidad de pases con borde interno.	
DESARROLLO	Actividad: saltos con pases. - Los jugadores se dividen en 2 grupos y realizan lo siguiente: Grupo 01: El último integrante se ubican al final del recorrido y con el balón, el primero realiza saltos en un pie de manera alternada, cuando termine el ejercicio, quien tiene el balón efectúa pase con borde externo y la otra recepción y conduce el balón hasta el final, el jugador que entregó el pase se desplaza a velocidad al frente y se coloca detrás de sus compañeros, mientras el siguiente compañero sale con el mismo ejercicio que hizo el anterior. Grupo 02: El último integrante del grupo se coloca al final del recorrido, el primero efectúa zancadas laterales y luego pase con borde externo hacia el compañero que se encuentra al frente, este recibe el pase y espera que el siguiente salga de la zona de trabajo de zancadas, le entrega el pase, se desplaza al frente y se ubica detrás de sus compañeros, el ejercicio de repite de la misma manera hasta la indicación del docente. Luego el grupo 01 pasa al lugar del grupo 02 y viceversa. Actividad: pase preciso. - Los niños se ubican en parejas, distanciados a 3 metros y uno frente al otro, a la indicación del docente realizan control y pase con el borde externo del pie dominante (derecho o izquierdo), luego cambiarán de pie y trabajarán con el pie no dominante (derecho o izquierdo) con el fin de que manejen ambos perfiles. Actividad: pases con velocidad. - En grupos de 4 jugadores, separados a una distancia de 4 metros, se ubican dos en cada extremo, quien tiene la pelota realiza pase con borde externo y se desplaza a velocidad hacia el lado opuesto. Primero lo harán con el pie dominante y luego con el pie no dominante.	30 min

	Actividad: rondo. Se marcará una zona de 4x4m, se agrupan de 5 jugadores, donde uno estará en el centro del cuadrado y los demás en los lados de la zona. Buscarán realizar la mayor cantidad de pases con borde externo mientras que el compañero del centro intenta quitar el balón, si lo logra, cambiará de posición con el que no logró pasar el balón.	
CIERRE	Ahora realizan la vuelta a la calma, mediante ejercicios de relajación. Estiramientos: de pie, con las piernas separadas a la anchura de los hombros, intentan tocar la yema de los dedos de la mano con la punta de los pies, sin flexionar las piernas. En el plano anteroposterior, pierna derecha adelante flexionada y la pierna izquierda atrás extendida, luego cambian. Luego se le da minutos para hidratarse y vuelven al centro del campo. El docente da por finalizada la sesión, pidiendo que los niños que sigan esforzando en cada entrenamiento.	10 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- TÍTULO: “PASE CON EMPEINE INTERIOR Y EXTERIOR, AGREGANDO SALTO CON DOS PIES”

II.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:	“ACADEMIA DEPORTIVA STAR FRIEND´S”
EDAD:	7 – 9 años
DOCENTES RESPONSABLES:	Cristhian Junior Centurion Sanchez Jose Del Carmen Huaman Flores

III.- OBJETIVO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Consolidar los pases con el empeine interior y exterior, y combinar con saltos con ambos pies para mejorar la coordinación.

III.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS (acciones):

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIO (Motivación y exploración)	El docente saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase, toma la asistencia y luego se explica las tareas a realizar. El docente declara el tema de la clase, “Pase con empeine interior y exterior, agregando salto con dos pies”. Prosigue con el propósito del tema: Consolidar los pases con el empeine interior y exterior, y combinar con saltos con ambos pies para mejorar la coordinación. El docente da las indicaciones y recomendaciones trabajar de manera correcta en el campo deportivo. El docente promueve en los estudiantes acciones de movimiento empezando por las circunducciones, oscilaciones, flexiones y extensiones. Luego jugamos salta y corre, todos se desplazan a trote por el campo, al sonido del silbato realizan y siguen trotando, después salto con palmada, dos saltos y más.	15 min

	Se dividen en grupos 3, grupos 01 realizan skipping dentro de la escalera de coordinación, grupo 02 efectúa saltos sucesivos con piernas separadas a la anchura de los hombros, grupo 03 trabaja pases de un lado pase con borde interno y quien recibe el balón devuelve pase con borde con borde externo.	
DESARROLLO	Actividad: pases con precisión. - Los jugadores se dividen en grupos de tres. Uno al frente de otro y a una distancia de 10 metros, uno con y el otro sin balón, a dos metros de él se coloca un cono grande, el jugador con la pelota, al sonido del silbato buscará golpear o derribar el cono con el balón, realizan el golpeo con empeine interno, si logra golpear el cono, el compañero que está cerca, levanta el cono y lleva el balón al lugar donde pueda realizar el golpeo de la pelota, si no lo derriba igual, harán cambio de posición. Luego harán el golpeo con el empeine externo. Actividad: potencia en el pase. - Se forman de cinco filas y separados a dos metros, cada uno con un balón, un cono para cada integrante ubicado a 10 metros, al sonido del silbato golpean la pelota con el empeine interno e intenta derribar el cono, los primeros tres en derribar el cono serán los ganadores y los demás tendrán que dar dos vueltas alrededor del campo. Luego realizan el golpeo con el empeine exterior y siempre exigiendo el uso de ambos perfiles (izquierdo y derecho). Actividad: secuencia de pases. - Los niños agrupados de 4 integrantes se dividen a la mitad, se ubican en cada extremo de la zona de trabajo. Al sonido del silbato, realizan salto adelante y atrás, luego dos zancadas frontales y finalmente pase con empeine interior y desplazamiento lateral hacia al frente. Luego efectúan golpeo con empeine exterior, siempre se trabajará con los dos pies (derecho e izquierdo). Actividad: parejas de precisión.	30 min

	• Se dividen en parejas, uno en cada extremo, a una distancia de 10 metros, uno con y el otro sin balón. A la indicación del docente realizan pase con empeine interno, buscando que la pelota llegue al compañero que tienen al frente, las primeras 3 parejas que logren realizar 10 pases consecutivos y precisos, serán los ganadores, los demás irán a correr tres vueltas alrededor del campo. Luego utilizan el empeine exterior para el golpeo.	
CIERRE	Ahora realizan la vuelta a la calma, mediante ejercicios de relajación. Se reúnen en un círculo y realizamos ejercicios de respiración (inspiración, expiración) y estiramientos principalmente de las zonas donde se tuvo mayor énfasis el trabajo (piernas). Se les brinda tiempo para hidratarse y luego vuelven al campo. El docente da por finalizada la sesión, agradece a los jugadores por el compromiso en cada sesión de entrenamiento.	10 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- TÍTULO: “PASE CON PUNTERA Y TALÓN, AGREGANDO COMBINACIONES TÉCNICAS”

II.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:	“ACADEMIA DEPORTIVA STAR FRIEND´S”
EDAD:	7 – 9 años
DOCENTES RESPONSABLES:	Cristhian Junior Centurion Sanchez Jose Del Carmen Huaman Flores

III.- OBJETIVO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Realizar diversas maneras creativas de pase como puntera, rodilla y talón, además, de reforzar la coordinación global con desplazamientos y combinaciones.

III.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS (acciones):

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIO (Motivación y exploración)	El docente saluda a los niños dándoles la bienvenida a la clase, toma la asistencia y luego se explica las tareas a realizar. El docente declara el tema de la clase, “Pase con puntera y talón, agregando combinaciones técnicas”. Prosigue con el propósito del tema: Realizar diversas maneras creativas de pase como puntera, rodilla y talón, además, de reforzar la coordinación global con desplazamientos y combinaciones. El docente da las indicaciones y recomendaciones para empezar las actividades en el campo deportivo. El docente promueve en los jugadores acciones de movimiento empezando por las circunducciones, oscilaciones, flexiones y extensiones. Se dividen en 4 estaciones, la primera estación realiza desplazamiento en zigzag y luego velocidad 3 metros, la estación dos efectúan saltos sucesivos y desplazamiento de espaldas 3 metros, la tercera estación consta de alternar un desplazamiento a velocidad 5 metros y luego un trote de 3 metros, la última estación se hará desplazamiento lateral 4 metros de ida y vuelta.	15 min

DESARROLLO	Actividad: rondos con y sin oposición. - Los niños se forman en grupos de 5, dentro de una zona de 4x4m, donde un jugador se ubica en el centro y los demás en los lados de la zona. Realizan pases con la punta o el talón, priorizan las dos superficies de contacto, se busca efectuar la mayor cantidad de pases posibles, si el jugador del centro intercepta el pase, hará cambio de posición con quien no pudo pasar el balón. Actividad: en parejas pase de punta. - Los niños se agrupan en parejas, separados a 4 metros y enfrentados, uno con y el otro sin balón. A la indicación del docente, realizan pase con la punta del pie, primero lo harán con el pie dominante (derecho o izquierdo) y luego con el pie no dominante (izquierdo o derecho). Actividad: golpeo con talón. - Los jugadores formados en parejas, distanciados 4 metros y frente a frente, uno con y el otro sin balón, cuando suene el silbato realizan pase con el talón del pie dominante y luego lo harán con el pie no dominante. Siempre se prioriza realizar los pases con la superficie de contacto mencionada y trabajar con ambos perfiles (derecho e izquierdo). Actividad: 4 estaciones. - En grupos de 5 integrantes realizan: Estación 01: secuencia de pases con borde interno. Estación 02: secuencia de pases con borde externo. Estación 03: sucesión de pases con empeine interior. Estación 04: pase con empeine exterior.	30 min
CIERRE	Ahora realizan la vuelta a la calma, mediante ejercicios de relajación. Se reúnen en un círculo y realizamos ejercicios de respiración (inspiración, expiración) y estiramientos estáticos con mayor influencia en las piernas. Luego se les da minutos para hidratarse y regresan al centro del campo. El docente da por finalizada la sesión, pidiendo a los niños que sigan esforzándose en cada entrenamiento.	10 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.- TÍTULO: “JUEGO INTEGRADO DE PASES MÁS HABILIDADES COMBINADAS”

II.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:	“ACADEMIA DEPORTIVA STAR FRIEND´S”
EDAD:	7 – 9 años
DOCENTES RESPONSABLES:	Cristhian Junior Centurion Sanchez Jose Del Carmen Huaman Flores

III.- OBJETIVO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Integrar todos los tipos de pase y habilidades motrices aprendidas al tener una situación de juego real.

III.- ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS (acciones):

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
INICIO (Motivación y exploración)	El docente saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase, toma la asistencia y luego se explica las tareas a realizar. El docente declara el tema de la clase, <i>“Juego integrado de pases más habilidades combinadas”</i>. Prosigue con el propósito del tema: Integrar todos los tipos de pase y habilidades motrices aprendidas al tener una situación de juego real. El docente da las indicaciones y recomendaciones para luego ir al campo deportivo. El docente promueve en los estudiantes acciones de movimiento, forman un círculo y en el interior habrá dos jugadores, encargados de realizar la marca e intentarán quitar el balón, por un minuto máximo, si logran quitar antes del tiempo; ingresan el que falló el pase y el anterior compañero. Luego se agrupan de 4 jugadores y realizan pases sucesivos con las diferentes superficies de contacto.	15 min

	Después se divide en parejas, realizarán desplazamientos de trote y de velocidad hacia delante, saltos en el sitio en un pie y velocidad 3 metros, saltos con ambas piernas y desplazamiento lateral; y al final carreras cortas de velocidad.	
DESARROLLO	Actividad: pasa y cambia. - Se divide en 4 zonas al campo y se forman grupos de 6, dos realizan marca y los otros 4 efectúan pase. El trabajo es el siguiente, los cuatro jugadores en la zona A deberán dar 5 pases como mínimo con el borde interno, para luego ingresar a la zona B donde trabajarán pase con empeine interior. Variante: en la zona A realizan pase con borde externo y en la zona B pase con empeine externo. Actividad: punta talón. - En grupos de 5 jugadores, dos de ellos realizan marcación, los demás intentarán ir de un extremo al otro del campo, realizando pases con la punta o el talón, para finalmente cuando estén dentro del área opuesta, con un golpeo de borde interno logren derribar un cono ubicado en el centro del arco. Variante: desplazan realizando pases con borde externo y terminan con golpeo de empeine interior, luego efectúan pase con borde interno y terminan con empeine exterior. Además, se pueden colocar conos al lado de cada parante del arco o portería y aros en los ángulos superiores del arco. Actividad: mini campeonato. - Se forman equipos de cuatro jugadores, en la portería se ubican dos conos en los ángulos inferiores y dos aros en los ángulos superiores de la portería, los jugadores realizando pases con borde interno deberán efectuar 10 pases consecutivos, para luego poder tirar a portería buscando derribar los conos o que el balón ingrese en los aros. Si derriban un cono obtienen dos puntos, si el balón entra en el aro tendrán 5 puntos, el primer equipo en sumar 10 puntos ganará el encuentro. Variante: pases con borde externo y remate con empeine interior, 5 pases mínimo. Luego, pases con empeine interior y remate con	30 min

	punta, 8 pases como mínimo y finalmente pases con punta y talón, remate con empeine interior o exterior y 10 pases consecutivos.	
CIERRE	Ahora realizan la vuelta a la calma, mediante ejercicios de relajación. Se reúnen en un círculo y realizamos ejercicios de respiración (inspiración, expiración) y estiramientos en posición de sentados. Luego tendrán dos minutos para hidratarse y regresan al centro del campo. El docente da por finalizada la sesión, agradeciendo a los niños por participación y recomendando a los padres de familia que los sigan apoyando en el deporte que será beneficioso para su desarrollo.	15 minutos

ANEXO N°5 Solicitud

**"ACADEMIA DEPORTIVA STAR FRIEND'S - REQUE"**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR PROGRAMA DE
HABILIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DEL PASE EN EL
FUTBOL EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS**

Sr. NÉSTOR DANIEL PUYEN MATEO

Presidente de la Academia Star Friend's

Por la presente, reciba usted nuestro más cordial saludo.

A la vez, solicitar a usted y su directiva institucional el permiso correspondiente para realizar el proyecto de investigación titulado: **"PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DEL PASE EN EL FUTBOL EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS"**. Nosotros; Centurion Sanchez Cristhian Junior, identificado con DNI N°75513027 y Huaman Flores Jose del Carmen, identificado con DNI N°72121337; con grado de Bachiller en Educación Física, autores del proyecto mencionado, realizaremos sesiones de entrenamiento y pruebas como pre test y post test de pase para conocer a detalle las capacidades de los jugadores dentro del rango de edad ya mencionado.

Sin más, me despido de usted esperando su pronta respuesta y aceptación de nuestra petición.

Gracias.

Lambayeque, 16 de octubre del 2024.

**CENTURION SANCHEZ CRISTHIAN JUNIOR
INVESTIGADOR**

**HUAMAN FLORES JOSE DEL CARMEN
INVESTIGADOR**

**NÉSTOR DANIEL PUYEN MATEO
PRESIDENTE**

**LUIS A. CHOMBA CARRANZA
SECRETARIO**

ANEXO N° 6 Panel fotográfico















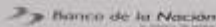
ANEXO N° 7 Recibo digital

BANCO DE LA NACION 08/09/2025
Recaudación Tasas Educativas / Otros
UNIV.NAC.PEDRO RUIZ GALLO

Sede : SEDE CENTRAL
 Situación : OTROS
 Concepto : FACHSE-SUSTENTACION DE TESIS
 Fecha de Pago : 08/09/2025
 Nombre Cliente : HUAMAN FLORES JOSE DEL CARMEN
 N.Documento : 72121337
 Importe Total : S/ *****250.00

Tot.Pagado-EFECTIVO : S/ ***250.00**
(TOTAL PAGADO)

2391430 08SET2025 9135 3817 0280 15:23
 381700080 **CLIENTE**

 **Banco de la Nación**
BANCO DE LA NACION
 Suc./Agencia LAMBAYEQUE
 Nro. Certificación : 0301 - 00287789

Fecha de Emisión : 26/09/2025

CERTIFICACION DE PAGO

ENTIDAD	UNIV.NAC.PEDRO RUIZ GALLO
SEDE	01
SITUACIÓN	00090009
CONCEPTO	00000894
SECUENCIA	1882664
FECHA DE PAGO	10/09/2025
HORA	12:46:04
NOMBRE CLIENTE	CENTURION SANCHEZ CRISTHIAN JU
CÓDIGO ALUMNO	
N.DOCUMENTO	LELECT/DNI 75513027
COD. CAJERO	6753
COD. AGENCIA	0301
IMPORTE	S/ 250.00

A requerimiento del solicitante, se da conformidad del pago efectuado


Firma Autorizada Funcionario BN
LAMBAYEQUE

CONTROL INTERNO : 0442418 081140 30390926 0301
 EMITIDO POR : 0308695 MIRIAM MIRANDA ROMAN MARIUZZA DEL
 Cualquier consulta llamar al teléfono: (01) - 5192000 anexos 98010 - 98013 - 98032