



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS**

TESIS

Estudio de las habilidades receptoras: Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.

Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.

Autor:

Bach. Cieza Sanchez Marco Antonio.

Asesora:

Dra. Beldad Fenco Periche.

Lambayeque - Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

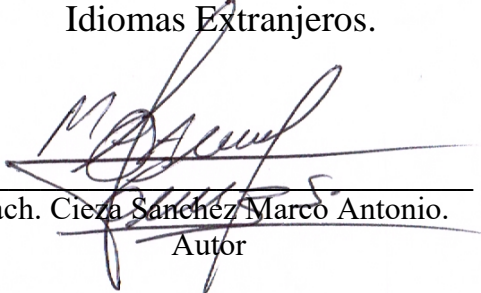
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS

TESIS


Estudio de las habilidades receptoras: Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.


Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de


Idiomas Extranjeros.


Bach. Cieza Sánchez Marco Antonio.
Autor

PROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Presidenta


Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Secretaria


Dra. Rosa Elena Bravo Díaz.
Vocal


Dra. Beldad Fenco Periche.
Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 851-2025

Siendo las 16 horas, del día jueves 27 de noviembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/wwm-gshh-hta>, por mandato de la **Resolución N° 4132-2025-D-FACHSE** de fecha 13 de noviembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1446-2025-D-FACHSE** de fecha 25 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	:	Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
Secretario(a)	:	Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
Vocal	:	Dra. ROSA ELENA BRAVO DIAZ
Asesor(a) Metodológico	:	Dra. BELDAD FENCO PERICHE
Asesor(a) Científico	:	



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“ESTUDIO DE LAS HABILIDADES RECEPTIVAS: LECTURA Y ESCUCHA, DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE HUARMACA - PIURA.** Presentada por **CIEZA SANCHEZ, MARCO ANTONIO** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.**

Siendo las 17 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
PRESIDENTE(A)

Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
SECRETARIO(A)

Dra. ROSA ELENA BRAVO DIAZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Beldad Fenco Periche** usuario revisor de tesis titulado: *Estudio de las habilidades receptivas: Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.*, cuyo autor es *Cieza Sanchez Marco Antonio* identificado con documento de identidad N° 43309524 respectivamente, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **15%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 02 setiembre del 2025



DRA. BELDAD FENCO PERICHE
DNI: 17633114
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital


Estudio de las habilidades receptivas: Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	12%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	risti.xyz Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Chica Echeverri, Iván David. "Redes Sociales y el Manejo de la Ansiedad Lingüística en los Procesos de Oralidad del Inglés Como Lengua Extranjera", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) Publicación	<1%


Dra. Beldad Fenco Periche
asesora
DNI N°17633114

10	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	"Dimensiones del liderazgo instruccional, prácticas docentes y percepciones de los estudiantes que se relacionan con el mejor resultado nacional del SIMCE de inglés (2012) en un establecimiento de dependencia municipal : un estudio de caso", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016 Publicación	<1 %
19	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Beldad Fenco Periche
asesora
DNI N°17633114

22 educas.com.pe <1 %
Fuente de Internet

23 Submitted to unjbg <1 %
Trabajo del estudiante

24 Submitted to Universidad Tecnológica del Peru <1 %
Trabajo del estudiante

25 Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB <1 %
Trabajo del estudiante

26 repositorio.pucp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

27 www.dykinson.com <1 %
Fuente de Internet

28 Josefa Viegas. "Memoria e historia. Los usos sociales del pasado.", Teoría y Praxis, 2022 <1 %
Publicación

29 Julio César Roa Rocha. "Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año, FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua. Nicaragua: Estudio de caso", Revista Científica de FAREM-Estelí, 2022 <1 %
Publicación

30 Muñoz Hilares, Juan Carlos. "Dramatización como estrategia de aprendizaje y pronunciación del idioma inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Centro del Perú sede de la provincia de Satipo – 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación

<1 %



Dra. Beldad Fenco Periche
asesora
DNI N°17633114

31 Mejia Toque, Alcides. "El vals peruano como propuesta de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de saxofón de la Ciudad de Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

32 repositorio.upn.edu.pe $<1\%$
Fuente de Internet

33 worldwidescience.org $<1\%$
Fuente de Internet

34 www.scribd.com $<1\%$
Fuente de Internet

35 Miranda Haquehua, Estefania. "Influencia de los programas televisivos en el comportamiento violento de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. Katherine Navarrete Kalinoswki del centro poblado de Tambillo distrito de Urcos 2017.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

36 Parizaca Chambilla, Sabas. "Metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña - 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación
Dra. Beldad Fenco Periche
asesora
DNI N°17633114

37 repositorio.unajma.edu.pe $<1\%$
Fuente de Internet

38 Arrese Neyra, Ruth Carolina. "El Aprendizaje Cooperativo en un Contexto Gamificado Vinculado a las Necesidades Psicológicas" $<1\%$



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marco Antonio Cieza Sanchez
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estudio de las habilidades receptivas: Lectura y Escucha, del id...
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_CIEZA_SANCHEZ_MARCO_ANTONIO_2-9-...
Tamaño del archivo: 1.6M
Total páginas: 76
Total de palabras: 13,652
Total de caracteres: 78,087
Fecha de entrega: 03-sept-2025 08:50a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2740985210

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estudio de las habilidades receptivas: Lectura y Escucha, del idioma inglés
en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución
Educativa San Felipe de Huamanga - Piura.

Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de
Módulos Educativos.

Autor: Bach. Cieza Sanchez Marco Antonio.

Asesora: Dra. Beldad Fenco Periche.

Lanzapague - Perú
1025


Dra. Beldad Fenco Periche
asesora
DNI N° 17633114

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por guiar cada paso de mi vida y brindarme la fortaleza necesaria para no rendirme.

A mi familia, por su amor, apoyo incondicional y por ser la motivación constante que me impulsa a seguir creciendo personal y profesionalmente.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar este importante logro académico. Asimismo, agradezco profundamente a mi familia por su apoyo incondicional, motivación y confianza a lo largo de este proceso.

De igual manera, agradezco a mis docentes y asesores por sus valiosos conocimientos, orientación y acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. Finalmente, agradezco a todas las personas e instituciones que de alguna manera contribuyeron a la realización de la presente tesis.

El Autor

INDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	iii
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....	iv
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
1. Capítulo I: Diseño Teórico.....	12
1.1. Antecedentes de la investigación.	12
1.1.1. A nivel internacional.....	12
1.1.2. A nivel nacional	16
1.2. Bases Teóricas.....	20
1.2.1. Teoría del Procesamiento de la Información.	20
1.2.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje.	21
1.2.3. Modelo Interactivo de la Comprensión.....	22
1.2.4. Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua.....	22
1.3. Definición y operacionalización de variables.	23
1.3.1. Definiciones conceptuales.	23

1.3.2.	Matriz de operacionalización de la variable: Habilidades receptivas del idioma inglés.	25
2.	Capítulo II: Diseño Metodológico	26
2.1.	Tipo de investigación.	26
2.2.	Diseño de Investigación.	26
2.3.	Población, muestra y muestreo.....	27
2.3.1.	Población.....	27
2.3.2.	Muestra y Muestreo.	27
2.4.	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	28
2.4.1.	Técnica.	28
2.4.2.	Instrumentos.....	28
2.4.3.	Equipos y materiales de recolección de datos.....	29
2.4.4.	Aspectos éticos.....	29
2.5.	Procesamiento y análisis de datos.	30
2.5.1.	Baremos para el procesamiento de la información.	30
3.	Capítulo III: Resultados	32
3.1.	Resultados del objetivo general.....	32
3.1.1.	Habilidades receptivas en el idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.....	32
3.2.	Resultados de los objetivos específicos.	34
3.2.1.	Nivel de logro de la habilidad de Lectura, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria.	34

3.2.2. Nivel de logro de la habilidad de Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria.	36
3.2.3. Comparación de los niveles de las habilidades de Lectura y Escucha.	37
4. Capítulo IV: Discusión de los Resultados.	40
4.1. Discusión de los resultados referidos al objetivo general.	40
4.2. Discusión de los resultados referidos a los objetivos específicos.	41
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias.....	46
Anexo 1 – Consentimiento Informado.....	50
Anexo 2 – Instrumento de Evaluación.....	51
Anexo 3 – Procesamiento de la Información.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	27
Estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Isidro de Huarmaca - Piura.	
Tabla 2	30
Baremo para las Dimensiones Lectura y Escucha.	
Tabla 3	31
Baremo para la puntuación global de la variable Habilidades Receptivas.	
Tabla 4	33
Resultados de la Tendencia Central de las Habilidades receptivas en el idioma inglés.	
Tabla 5	38
Resultados comparativos de la Tendencia Central de la Lectura y Escucha en el idioma inglés.	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Habilidades receptivas en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.	32
Figura 2 Nivel de Lectura en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.	35
Figura 3 Nivel de Escucha en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.	36
Figura 4 Resultados comparativos en las habilidades de lectura y escucha en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades receptivas del idioma inglés, específicamente lectura y escucha, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca, ubicada en la región Piura. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 24 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el instrumento Receptive Skills Test, elaborado en función de los estándares del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel inicial en el desarrollo de las habilidades receptivas del idioma inglés. En términos generales, el 70.8 % de los estudiantes se ubica en el nivel “En Inicio”, el 25 % en el nivel “En Proceso” y solo el 4.2 % alcanza el nivel “Logro Esperado”, lo que demuestra un dominio limitado en la comprensión de textos escritos y mensajes orales en inglés.

En relación con las dimensiones evaluadas, la comprensión lectora mostró un desempeño ligeramente superior al de la comprensión auditiva. Mientras que en lectura el 29.2 % de los estudiantes logró ubicarse en niveles superiores, en la habilidad de escucha únicamente el 20.9 % alcanzó dichos niveles, evidenciándose mayores dificultades para comprender información auditiva en el idioma inglés. En conclusión, el estudio confirma que el desarrollo de las habilidades receptivas en inglés en los estudiantes evaluados aún se encuentra por debajo de los estándares esperados para su nivel educativo, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión lectora y auditiva del idioma.

Palabras clave: habilidades receptivas, comprensión lectora, comprensión auditiva, aprendizaje del inglés, educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the level of development of receptive skills in the English language, specifically reading and listening, among second-grade secondary students at San Isidro Educational Institution in Huarmaca, Piura. The study followed a quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 24 students who were assessed using the Receptive Skills Test, designed according to the A1 level standards of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). The findings revealed that most students showed a basic level in the development of English receptive skills. Overall, 70.8% of the students were classified at the “Beginning” level, 25% at the “In Progress” level, and only 4.2% achieved the “Expected Achievement” level, indicating limited ability to understand written texts and oral messages in English. Regarding the evaluated dimensions, reading comprehension showed slightly better results than listening comprehension. In reading, 29.2% of students reached higher performance levels, whereas in listening skills only 20.9% reached similar levels, suggesting greater difficulties in processing spoken English. In conclusion, the results indicate that students’ receptive skills in English remain below the expected standards for their educational level. Therefore, it is necessary to strengthen pedagogical strategies that promote the development of reading and listening comprehension in English learning.

Keywords: receptive skills, reading comprehension, listening comprehension, English learning, secondary education.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés ha cobrado un rol relevante dentro del sistema educativo peruano, al ser considerado una herramienta clave para la comunicación global y el acceso al conocimiento. En ese sentido, el desarrollo de las habilidades lingüísticas especialmente las receptivas: lectura y escucha constituyen un eje fundamental en la formación de los estudiantes del nivel secundario. Estas habilidades permiten comprender mensajes orales y escritos en lengua extranjera, favoreciendo la interacción y el aprendizaje significativo. Sin embargo, el contexto educativo rural enfrenta desafíos particulares, como el acceso limitado a recursos tecnológicos, la escasa formación docente especializada y la poca exposición real al idioma, lo que podría afectar el desarrollo progresivo de dichas competencias.

En instituciones como la I.E. San Isidro de Huarmaca, ubicada en una zona altoandina de la región Piura, se ha observado que los estudiantes de segundo grado de secundaria presentan dificultades para comprender textos escritos y audios en inglés. Aunque el currículo nacional establece estándares de aprendizaje en comprensión lectora y auditiva, no se cuenta con información empírica precisa sobre el nivel real de desempeño en estas áreas. Esta situación impide conocer con claridad si los aprendizajes esperados están siendo alcanzados y limita la posibilidad de diseñar intervenciones pedagógicas pertinentes. Por ello, resulta necesario realizar un estudio descriptivo que permita evaluar y caracterizar el nivel de logro de las habilidades receptivas en este grupo de estudiantes, con el fin de contar con un diagnóstico confiable que oriente decisiones educativas contextualizadas

Formulación del problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de logro de las habilidades receptoras Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura?

Objetivo general:

Evaluar el nivel de logro de las habilidades receptoras: Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de logro de la habilidad de Lectura, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.

Medir el nivel de logro de la habilidad de Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.

Contrastar los niveles de las habilidades de Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación.

El estudio de las habilidades receptivas del idioma inglés, en particular la comprensión lectora y auditiva, han cobrado relevancia en los últimos años como eje fundamental en la enseñanza de lenguas extranjeras. Diversas investigaciones han evidenciado la importancia de evaluar estas competencias para mejorar los procesos de aprendizaje y adecuar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes.

1.1.1. *A nivel internacional*

En un estudio reciente, conducido por Eras O. et al. (2024), abordó la efectividad de los podcasts como recurso pedagógico para robustecer las habilidades de comprensión auditiva en estudiantes de noveno grado de una institución privada en Milagro, Guayas, Ecuador. Dicha investigación, de carácter cuantitativo, se centró en una muestra de 20 alumnos (12-13 años) con un nivel de competencia lingüística A1, en quienes se evaluó el impacto de la estrategia mediante la administración de un pre-test y un post-test. Derivado del análisis de los resultados, se constató un nivel inicial precario en la comprensión auditiva. De hecho, la mayoría de los participantes en el pre-test obtuvieron puntuaciones calificadas de "regulares" y "malas", lo que subrayaba la necesidad de una intervención didáctica específica. Empero, la implementación de lecciones diseñadas en torno a podcast demostró una mejora notable y estadísticamente significativa en el desempeño del grupo. Así, el post-test reflejó que la mayor parte de los estudiantes alcanzó niveles "regulares" y "buenos" en la competencia evaluada. En este orden de ideas, cabe destacar que la utilización de podcast como herramienta didáctica se revela como una estrategia de alto valor, principalmente por la

flexibilidad que confiere al proceso de aprendizaje. Esta herramienta no solo posibilita una mejora autónoma de las habilidades auditivas, sino que, además, permite a los estudiantes adaptar los contenidos a sus propios intereses y ritmos, lo que favorece una escucha activa y contextualizada —un aspecto crucial para la adquisición del lenguaje que a menudo se subestima en entornos formales—. La naturaleza intrínsecamente personalizable del pódcast, en este sentido, se alinea con los principios de la pedagogía centrada en el estudiante.

Por otro lado, Castellano G. (2022) llevó a cabo un estudio en un instituto público en Santa Cruz de Tenerife, con el propósito de examinar la relevancia de la comprensión auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. La investigación se enfocó en un grupo de estudiantes de tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), empleando un diseño metodológico que combinó observaciones directas, cuestionarios para docentes y alumnos, y pruebas de comprensión auditiva. Con ello, se buscaba evaluar el impacto de diversas estrategias y materiales didácticos en la mejora del listening. Los hallazgos revelaron diferencias significativas en el desempeño entre los grupos de estudio. En particular, se demostró que la implementación de actividades preparatorias (pre-listening) y el uso de material audiovisual contribuyeron de manera sustancial a la mejora de la comprensión auditiva en los estudiantes. Además, el estudio identificó otros factores críticos que influyen en el desempeño, tales como el acento del hablante, la velocidad del discurso, y el tipo de material didáctico, ya sea auténtico o adaptado. En conclusión, la investigación de Castellano G. (2022) subraya la necesidad de una planificación didáctica estructurada para el desarrollo de la comprensión auditiva. Esta planificación debe ir más allá de la simple exposición al idioma, incorporando actividades que antecedan, acompañen y sucedan a la escucha. De este modo, se garantiza una exposición continua y sistemática al inglés, lo que resulta fundamental para la adquisición efectiva de la competencia auditiva.

En Sánchez P., (2022), en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), CEAD Bucaramanga, Colombia, evaluó la eficacia de una estrategia pedagógica mediada por una aplicación móvil para potenciar la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. El estudio, que adoptó un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental, utilizó pruebas de entrada y salida (pre-test y pos-test) para determinar el impacto de la herramienta digital en el desarrollo de estas habilidades. Los resultados iniciales, obtenidos en el pre-test, revelaron que una proporción considerable de los estudiantes—específicamente el 58%—exhibía un nivel de desempeño "medio" en las competencias evaluadas, mientras que solo el 17% alcanzaba un nivel "excelente". Tras la intervención con la aplicación móvil, el panorama cambió drásticamente: un impresionante 75% de los participantes logró alcanzar el nivel "excelente" en la prueba final, mientras que el 25% restante se ubicó en el nivel "medio". Estos hallazgos demuestran de manera contundente la efectividad del uso de tecnologías interactivas y la gamificación en el aprendizaje del inglés. La capacidad de las herramientas digitales para transformar y dinamizar el proceso educativo se erige como un factor clave en la mejora del rendimiento académico.

En Roa R., (2022), un estudio realizado en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa—perteneciente a la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)—se examinaron las competencias lingüísticas de 42 estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en el idioma Inglés. La investigación empleó un test diagnóstico estructurado conforme a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este instrumento evaluó habilidades clave como la comprensión auditiva, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, además del dominio gramatical. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes se ubicaba en un nivel

A1, lo cual indica que, si bien son capaces de comprender y producir frases básicas en situaciones cotidianas, enfrentan dificultades significativas en la comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita. Este déficit pone de manifiesto la necesidad de reforzar la enseñanza de estas habilidades desde la educación secundaria. Un dato relevante del estudio fue la clara disparidad en el rendimiento. Los estudiantes que habían recibido formación previa en academias privadas demostraron un mejor desempeño en las pruebas, en contraste con aquellos cuya única exposición al idioma se había limitado a la educación secundaria pública. Este hallazgo subraya el impacto que tiene la calidad y el enfoque de la formación previa en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

En el curso académico 2021-2022, Martín H. (2022) realizó un estudio en un centro educativo de nivel secundario con el fin de analizar la relevancia de las actividades de pre-escucha (pre-listening activities) para facilitar la comprensión auditiva en inglés. Como parte de un trabajo de fin de máster, el autor implementó una sesión de comprensión auditiva con estudiantes de tercer grado de educación secundaria. El objetivo principal fue evaluar la eficacia de estas estrategias para mejorar el desempeño de los alumnos en tareas específicas de comprensión auditiva. Los resultados del estudio revelaron que las actividades de pre-escucha contribuyeron de manera significativa a mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes. Al activar conocimientos previos, presentar vocabulario relevante y generar expectativas sobre el contenido a escuchar, los alumnos pudieron procesar la información de forma más eficiente, lo que se tradujo en una mayor precisión en las tareas propuestas. Sin embargo, el autor también señaló la necesidad de implementar este tipo de estrategias de forma sistemática y continua, ya que la comprensión auditiva sigue siendo una de las destrezas más desafiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL). Esto

sugiere que, a pesar de su efectividad, las actividades de pre-escucha deben integrarse consistentemente en la práctica pedagógica para consolidar sus beneficios a largo plazo.

En un estudio realizado en Costa Rica en 2019, Araya G. (2021) evaluó las habilidades receptivas en inglés de 55,143 estudiantes de secundaria. La investigación utilizó una prueba estandarizada administrada por el Ministerio de Educación Pública y la Universidad de Costa Rica. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mientras que una minoría alcanzaba niveles más avanzados, como B1 y B2. El estudio encontró una correlación directa entre la cantidad de exposición al idioma y el nivel de dominio alcanzado. Los estudiantes de colegios bilingües y privados mostraron un rendimiento superior en comparación con los de instituciones académicas y técnicas. Estos hallazgos resaltan la importancia de aplicar pruebas de diagnóstico en diversos contextos educativos para identificar las fortalezas y debilidades específicas en la comprensión del inglés. Este tipo de evaluación es crucial para desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas que se ajusten a las necesidades de cada grupo de estudiantes.

1.1.2. A nivel nacional

En Puelles C., (2024), estudio en la Institución Educativa Áreas Técnicas -Jornada escolar Completa (JEC), en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba de la Región Piura, evaluó el nivel de comprensión auditiva en estudiantes de quinto grado de secundaria. La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la habilidad de listening y proponer el uso didáctico de software Scratch como una herramienta tecnológica para fortalecer el aprendizaje. Los resultados del diagnóstico revelaron que 63% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio y proceso, lo que corrobora serias dificultades en la

comprensión de textos orales en inglés. Se identificó que los estudiantes presentan problemas para captar la idea principal, reconocer vocabulario específico y diferenciar estructuras lingüísticas en conversaciones básicas. A partir de estos hallazgos, se propuso el uso del software Scratch como una estrategia didáctica para mejorar la interacción con el idioma a través de actividades dinámicas y contextualizadas.

En Montejo I., (2023), llevó a cabo en una institución educativa pública de Chiclayo, se propuso determinar el nivel de comprensión auditiva en inglés de estudiantes de quinto de secundaria. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, empleó un Listening Test como instrumento principal, aplicado a una muestra de 130 alumnos. Este test evaluó tres dimensiones clave de la comprensión oral: la identificación de información explícita, la comprensión de información no explícita y la capacidad para establecer relaciones inferenciales. Los hallazgos revelaron un panorama preocupante: la mayoría de los estudiantes se situaban en un nivel de inicio de comprensión. Esto se tradujo en serias dificultades para identificar información clave y para interpretar de forma coherente los mensajes orales. Un análisis más detallado mostró que la dimensión más problemática fue la de información no explícita, lo que sugiere que los estudiantes tienen mayores retos para inferir significados a partir del contexto. En contraste, los puntajes para la información explícita fueron ligeramente mejores, lo que indica que, si la información es clara y directa, los estudiantes pueden identificar datos correctos con mayor facilidad. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades de escucha activa y de razonamiento deductivo en el aprendizaje del idioma.

En Mejía C., (2022), estudio realizado en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín, en Lima, analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y la

comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo de secundaria. Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, utilizó una muestra de 107 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar sus estilos de aprendizaje, complementado con una prueba de comprensión lectora. Los resultados arrojaron que, efectivamente, los estilos de aprendizaje guardan una relación significativa con la comprensión lectora en inglés. Se observó que los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo obtuvieron consistentemente mejores puntuaciones en la prueba de comprensión, lo que subraya la ventaja de las estrategias de análisis y meditación en el proceso lector. En contraste, aquellos con un estilo pragmático mostraron mayores dificultades para interpretar textos en inglés, lo que podría estar vinculado a su preferencia por el aprendizaje experiencial y práctico sobre la teoría. Además, el estudio reveló que el nivel literal de comprensión fue el más desarrollado entre los estudiantes. Sin embargo, se identificaron deficiencias significativas en los niveles inferencial y crítico, lo que sugiere que los alumnos tienen problemas para ir más allá de la información explícita del texto. Estos hallazgos resaltan la urgencia de fortalecer las estrategias didácticas que promuevan la interpretación y el análisis profundo de los textos en inglés, más allá de la simple decodificación de la información.

En Gómez C., (2022), cuya investigación desarrollada en la Institución Educativa N°7080 “Jorge Bernales Salas” en Villa María del Triunfo, Lima, durante el año escolar 2021, se enfocó en determinar la influencia de la estrategia interactiva Liveworksheets en la comprensión lectora en inglés de estudiantes de primer grado de secundaria. Con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, el estudio contó con una muestra de 60 estudiantes, divididos equitativamente en un grupo experimental y un grupo control. Los resultados del pretest evidenciaron un punto de partida bajo: un 80% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en el nivel de inicio, con el 20% restante en proceso y sin

que ningún alumno alcanzara el logro esperado. Sin embargo, tras la implementación de Liveworksheets y la subsiguiente aplicación del post-test, se observó una mejora significativa en el grupo experimental. El 50% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro y un 25% logró un desempeño destacado. En contraste, solo un 10% se mantuvo en el nivel de inicio y un 15% en proceso. El análisis estadístico consolidó estos hallazgos, arrojando un valor U-Mann-Whitney de 39.000 ($z = -4.602$, $p = 0.000$). Este resultado estadísticamente significativo confirma que el uso de la herramienta digital Liveworksheets tuvo un impacto positivo y determinante en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes, marcando una diferencia notoria frente al grupo control.

En Rocha et al., (2022), estudio realizado en una institución educativa en Trujillo, Perú, durante el año 2022, tuvo como objetivo analizar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional transeccional, trabajó con una muestra de 84 estudiantes, seleccionados de una población total de 180 estudiantes. Para la recolección de datos, se empleó la Escala de Evaluación de Habilidad Sociales de Arnold Goldstein, adaptada por Ambrossio Tomás y el Preliminar English Test (PET) de la Universidad de Cambridge, adaptado por los autores del estudio. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada-alta entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés ($\rho = 0.743$, $p < 0.05$), lo cual indica que los estudiantes con mayor desarrollo de habilidades sociales tienen a presentar un mejor desempeño en el aprendizaje del idioma. Además, se encontró que 67% de los estudiantes poseía un nivel alto de habilidades sociales, mientras el 54% alcanzó el nivel alto en el aprendizaje del inglés. En términos de habilidades receptivas, los niveles más elevados se registraron en comprensión de lectura (58%), seguidos de comprensión auditiva (40%), lo que sugiere una brecha en la capacidad de procesar información oral en inglés.

En Guzmán S., (2022), cuyo estudio fue realizado en el Centro de Idiomas de la Universidad nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), en Huánuco, Perú, durante el año 2017, tuvo como propósito analizar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del inglés en el nivel básico. La investigación adoptó un diseño correlacional de enfoque cuantitativo y trabajó con una muestra de 22 estudiantes del sexto ciclo del nivel básico de inglés. para la recolección de información, se aplicaron un pretest y pos-test que evaluaron las dimensiones de lectura, escritura y gramática. Los resultados señalaron que 9.1% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio en comprensión lectora, el 4.9% en proceso, mientras, mientras que 505 de ellos alcanzó el nivel de logro previsto. Asimismo, se confirmó que el desarrollo de la escritura y la gramática influye significativamente en la comprensión lectora: a mayor dominio de estas habilidades, mayor fue el nivel de comprensión alcanzado. Las pruebas estadísticas aplicadas corroboraron una correlación positiva entre el aprendizaje del inglés y la capacidad de comprensión lectora.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teoría del Procesamiento de la Información.

Esta teoría fue desarrollada por Richard Atkinson y Richard Shiffrin en 1968 y propone que la mente humana funciona como un sistema de procesamiento de información que transcurre por tres etapas: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Según este modelo, la información que los estudiantes reciben mediante estímulos visuales (lectura) o auditivos (escucha) debe ser codificada y almacenada adecuadamente para que pueda ser recuperada y comprendida posteriormente. En el contexto del aprendizaje del inglés, la lectura y la escucha implican recibir y decodificar información que luego es procesada cognitivamente.

Aplicada a la presente investigación, esta teoría permite explicar cómo los estudiantes del segundo grado de secundaria manejan los estímulos lingüísticos en inglés. Si el input no es comprendido o se pierde durante el proceso de codificación, el aprendizaje se ve limitado. Por tanto, es fundamental que los docentes estructuren actividades que faciliten la retención de vocabulario y estructuras del idioma, permitiendo que los estudiantes fortalezcan su capacidad de comprensión a partir de procesos mentales eficaces (Atkinson & Shiffrin, 1968).

1.2.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje.

Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el que el lenguaje cumple una función esencial como mediador del conocimiento. A través de la interacción con el entorno, especialmente con personas más expertas, como los docentes los estudiantes desarrollan habilidades que, con el tiempo, interiorizan. Esta teoría introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que representa el nivel de desarrollo que un estudiante puede alcanzar con la guía adecuada. En relación con la comprensión de lectura y escucha, se resalta la importancia del acompañamiento pedagógico y el uso de materiales significativos para facilitar estos procesos.

En el caso de los estudiantes de la I.E. San Isidro de Huarmaca, el contexto sociocultural influye en la manera como acceden y comprenden el idioma inglés. La teoría de Vygotsky justifica la implementación de estrategias colaborativas (como la lectura dialogada o la escucha guiada) que generen interacción significativa. De este modo, se propicia un aprendizaje más profundo y contextualizado, fortaleciendo las habilidades receptivas desde una perspectiva social y cultural (Vygotsky, 1978).

1.2.3. Modelo Interactivo de la Comprensión.

El modelo interactivo propuesto por Rumelhart (1980) y complementado por Anderson (1983) considera que la comprensión tanto auditiva como lectora se construye mediante la combinación de procesos bottom-up y top-down. El procesamiento bottom-up se refiere a la interpretación de elementos lingüísticos desde el texto o audio (palabras, estructuras), mientras que el top-down implica el uso de conocimientos previos, inferencias, expectativas y contexto para construir significado. Esta interacción permite una comprensión más eficiente, ya que no se limita a la decodificación literal, sino que incorpora procesos mentales superiores.

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, este modelo es especialmente útil, ya que los estudiantes no solo deben entender palabras aisladas, sino también relacionarlas con situaciones conocidas o conocimientos previos. Por ello, en la evaluación de las habilidades receptivas, es crucial no solo medir la comprensión literal, sino también la inferencial y crítica. El uso de textos y audios contextualizados y con sentido para el estudiante permite activar estos procesos interactivos, facilitando una mejor comprensión del idioma (Rumelhart, 1980; Anderson, 1983).

1.2.4. Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua.

Stephen Krashen plantea cinco hipótesis fundamentales para explicar cómo se adquiere una segunda lengua. Entre ellas, la *hipótesis del input comprensible* es la más relevante para esta investigación. Esta sostiene que los estudiantes deben ser expuestos a mensajes en inglés que estén un poco por encima de su nivel actual de comprensión ($i + 1$), siempre que estos sean comprensibles. Es decir, el aprendizaje ocurre cuando el input lingüístico es adecuado en dificultad y se presenta en un entorno que motive al estudiante y reduzca la ansiedad.

En el caso de los estudiantes del segundo grado de secundaria de Huarmaca, aplicar esta teoría implica diseñar actividades de lectura y escucha en inglés que les resulten desafiantes pero accesibles. Además, es importante crear un ambiente emocionalmente seguro, donde el error sea parte del aprendizaje y no una fuente de estrés. De este modo, se promueve un progreso real en las habilidades receptivas, tal como lo sustenta Krashen (1982), al brindar experiencias lingüísticas auténticas y motivadoras.

1.3. Definición y operacionalización de variables.

1.3.1. Definiciones conceptuales.

1.3.1.1. Habilidades Receptivas del Idioma Inglés.

Las habilidades receptivas en el aprendizaje de un idioma extranjero hacen referencia a la capacidad del estudiante para recibir, procesar y comprender información mediante dos canales fundamentales: la lectura y la escucha. Estas habilidades no implican la producción activa del lenguaje, sino su interpretación. Según Harmer (2007), las habilidades receptivas permiten que los estudiantes capten el significado general y específico del mensaje, desarrollando su competencia comunicativa de manera integral.

En el contexto del idioma inglés, las habilidades receptivas son esenciales para comprender instrucciones, textos académicos, conversaciones cotidianas o materiales auditivos. Tal como afirman Nation y Newton (2009), la exposición a input comprensible a través de la lectura y la escucha contribuye al desarrollo de estructuras mentales que fortalecen el aprendizaje del idioma.

1.3.1.1.1. Dimensión 1: Lectura (Reading).

La lectura es una habilidad receptiva que permite al estudiante decodificar textos escritos en inglés para comprender su contenido, ya sea de forma global o detallada. Según Grabe y

Stoller (2011), la lectura implica identificar palabras, frases, ideas principales y detalles específicos, a través de procesos cognitivos como la inferencia, la predicción y la activación del conocimiento previo. En este estudio, se evalúa la capacidad del estudiante para identificar información básica (palabras comunes, personajes, secuencias) en textos relacionados con temas cotidianos.

1.3.1.1.2. Dimensión 2: Escucha (Listening).

La comprensión auditiva es la capacidad de entender el idioma a través del canal oral. Involucra reconocer sonidos, entonación, vocabulario y estructuras gramaticales. Rost (2011) sostiene que la escucha eficaz implica procesar información auditiva de manera activa, identificando palabras clave, detalles y elementos contextuales. En esta investigación, se analiza la habilidad del estudiante para reconocer información específica (fechas, verbos, lugares) en audios sencillos, así como la correcta pronunciación de ciertos elementos gramaticales.

1.3.2. Matriz de operacionalización de la variable: Habilidades receptivas del idioma inglés.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS	INSTRUMENTO
<p>Habilidades receptivas del idioma inglés</p>	<p>Capacidad de comprender y procesar información en Inglés, ya sea por medio de la escucha o la lectura. Estas habilidades son esenciales para recibir y entender mensajes, ideas o instrucciones en el idioma, sin necesidad de producirlos activamente, pues se centran en la interpretación y el entendimiento del lenguaje.</p>	Lectura	Identifica palabras y frases comunes a partir de un texto sobre familia, escuela, mascotas o actividades cotidianas.	<p>Logro Esperado (A) En Proceso (B) En Inicio (C)</p>	<p><i>Receptive Skills Test</i></p>
			Localiza información específica en un texto escrito, como: nombres, fechas, lugares, o detalles concretos.		
			Identifica los personajes y el orden de los sucesos de una historia.		
		Escucha	Identifica palabras clave en un diálogo o texto oral, como: nombres, verbos o adjetivos relevantes.		
			Reconoce información específica en un audio, como: números, fechas, lugares o detalles concretos.		
			Reconoce la pronunciación correcta de los verbos en tercera persona.		

Capítulo II: Diseño Metodológico

El presente capítulo describe la metodología de la investigación, detallando el enfoque, tipo y diseño del estudio, la población y muestra considerada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos junto con sus propiedades, así como los materiales empleados. Asimismo, incorpora las consideraciones éticas orientadas a proteger la confidencialidad y el respeto de los participantes.

2.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se enmarcó en un estudio de tipo descriptivo. Este enfoque metodológico busca detallar y caracterizar las habilidades receptivas de lectura y escucha del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Isidro. El propósito principal fue describir las características de la población de estudio y las variables en un momento determinado. Según Hernández et al.; (2014), los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. En este caso, se buscó describir el nivel de desarrollo de las habilidades receptivas en un contexto específico, sin manipular variables ni establecer relaciones de causalidad.

2.2. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación adoptado es el no experimental de corte transversal. Este diseño fue apropiado para el estudio, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento, sin la manipulación deliberada de las variables. Se observó y midió el nivel de las habilidades de lectura y escucha, tal como se manifiestan en su entorno natural. De acuerdo con Salkind (2012), en un diseño no experimental, los investigadores no introducen una

intervención ni un tratamiento; en su lugar, se limitan a observar los eventos tal como ocurren en su contexto natural. Por lo tanto, el procedimiento de contraste se centró en la aplicación de un instrumento estandarizado para obtener una “fotografía” del estado actual de las habilidades receptivas de los estudiantes.

Donde:

X = Estudiantes de 2° grado

Y = Diagnóstico de las Habilidades Receptivas del Inglés.



2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población.

La población de la presente investigación estuvo representada por todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca.

Tabla 1

Estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Isidro de Huarmaca - Piura.

Grado y Sección	Hombres	Mujeres	Total
2° única	13	11	24

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2025.

2.3.2. Muestra y Muestreo.

Dado que la población es pequeña y accesible, se trabajó con la población censal, lo que implica que la muestra es la misma que la población. Por lo tanto, no se aplicó una técnica de muestreo específica, ya que la totalidad de la población fue evaluada. La unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

2.4.1. Técnica.

La técnica de recolección de datos fue la evaluación estandarizada, a través del instrumento Receptive Skills Test.

2.4.2. Instrumentos.

El Receptive Skills Test, contiene preguntas seleccionadas de acuerdo a los indicadores específicos de cada dimensión, elaborado para medir las habilidades de lectura y escucha de los estudiantes a nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

2.4.2.1. Estructura del instrumento.

El Test constó de dos partes principales, organizadas según las dimensiones de la investigación: Lectura (Reading) y Escucha (Listening).

- a. **Parte I: Reading:** Se evaluó la habilidad de lectura a través de tres secciones:
 - **Sección I y II:** Se evalúa la identificación de palabras y frases comunes en un texto sobre temas cotidianos como la familia, la escuela y las mascotas. Los estudiantes deben responder preguntas de opción múltiples y de verdadero o falso.
 - **Sección III y IV:** Se evalúa la capacidad de localizar información específica (nombres, fechas, lugares, detalles concretos) en un texto.
 - **Sección V y VI:** se evalúa la identificación de personajes y la secuencia de eventos en una historia corta, mediante la numeración de oraciones y la respuesta a preguntas directas.
- b. **Parte II: Listening:** Se evalúa la habilidad de escucha a través de tres secciones:

- **Sección I:** Evalúa la capacidad de identificar palabras clave (nombres, verbos, adjetivos) en un diálogo o texto oral, a partir de un ejercicio para completar en una tabla.
- **Sección II:** Evalúa el reconocimiento de información específica (números, fechas, lugares, detalles concretos) a través de un audio, en una actividad para completar información.
- **Sección III:** Evalúa el reconocimiento de la pronunciación de verbos en tercera persona, a partir de la clasificación en columnas de acuerdo con el sonido de las conjugaciones de éstos.

2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos.

Para la aplicación del Test se requirió el siguiente equipamiento y materiales:

- Salón de clase adecuado y acondicionado para la aplicación del test.
- Fotocopias impresas del Test para cada estudiante.
- Reproductor de audio y sonido para las actividades de Listening.
- Útiles de escritorio como lápices, lapiceros, corrector, borradores, etc., para que los estudiantes puedan desarrollar el test.

2.4.4. Aspectos éticos.

El estudio se llevó a cabo respetando rigurosamente los principios éticos fundamentales, tal como lo establece la ética en la investigación, estos principios incluyen el respeto por la autonomía y dignidad de los participantes, la beneficencia que busca maximizar los beneficios y minimizar los riesgos, y la justicia que garantiza una distribución equitativa de los beneficios y cargas de la investigación.

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres, madres o tutores de los estudiantes, dado que son menores de edad, lo que les permitió elegir libremente su participación en el estudio. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos, utilizando siglas para identificar a los estudiantes en lugar de sus nombres.

2.5. Procesamiento y análisis de datos.

Los datos obtenidos del *Receptive Skills Test*, fueron organizados en una hoja de cálculo y analizados mediante la estadística descriptiva, calculado frecuencias y porcentajes en cada nivel de logro para Reading y Listening y la puntuación global. Los resultados se presentaron en tablas y figuras para facilitar su interpretación.

2.5.1. Baremos para el procesamiento de la información.

Para la evaluación del nivel de logro de las habilidades receptivas, se utilizó un baremo basado en la puntuación total obtenida en el test. Éste consta de una puntuación máxima de 60 puntos, ya que cada una de las dos dimensiones (Reading y Listening) tiene un valor de 30 puntos.

A continuación, se presentan los baremos para determinar los niveles de evaluación en cada dimensión y para la puntuación global:

Tabla 2

Baremo para las Dimensiones Lectura y Escucha.

Nivel	Rango
Logro Esperado (A)	23 – 30 puntos
En proceso (B)	16 -22 puntos
En Inicio (C)	0 – 15 puntos

Nota: La información de la Tabla ha sido obtenido de la prueba Receptive Skills Test, elaborado por el investigador, apoyado de los estándares del MCER y revisión bibliográfica consultada en el nivel A1.

Tabla 3

Baremo para la puntuación global de la variable Habilidades Receptivas.

Nivel	Rango
Logro Esperado (A)	46 – 60 puntos
En proceso (B)	31 – 45 puntos
En Inicio (C)	0 – 30 puntos

Nota: La información de la Tabla ha sido obtenido de la prueba Receptive Skills Test, elaborado por el investigador, apoyado de los estándares del MCER y revisión bibliográfica consultada en el nivel A1.

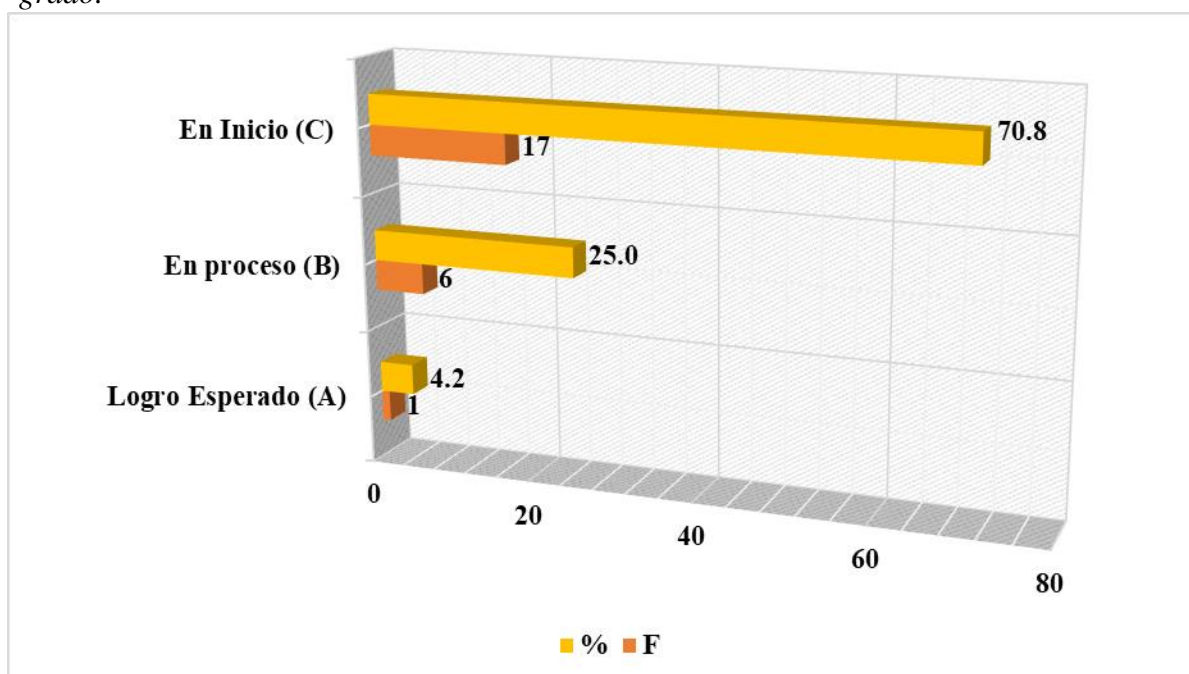
Capítulo III: Resultados

3.1. Resultados del objetivo general.

3.1.1. *Habilidades receptivas en el idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura.*

Figura 1

Nivel de Habilidades receptivas en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.



Nota: La Figura obtiene los resultados de la evaluación realizada a través del instrumento Receptive Skills Test, que evalúa las Dimensiones Lectura y Escucha en los estudiantes de segundo grado, a nivel A1 del MCER. El Test ha sido elaborado por el autor de la presente investigación en la Dimensión Lectura y en la Dimensión escucha en base a referencia bibliográfica consultada y acorde al nivel.

De acuerdo al análisis de la Figura 1, se advierte que 70.8% de los estudiantes evaluados se concentra en el nivel “En Inicio (C)”, este importante resultado muestra que una gran parte del alumnado permanece en etapas de dominio de las habilidades receptivas en el idioma inglés, con limitaciones en la comprensión de textos escritos y de mensajes orales elementales. Otro porcentaje, 25% de ellos se encuentra en el nivel “En Proceso (B)”, lo cual

muestra que existen algunos avances parciales en el desarrollo de dichas habilidades receptivas. Sin embargo, los estudiantes no logran consolidar plenamente las capacidades correspondientes al nivel A1 del MCER, representando un sector con alto potencial de progreso que, con la ayuda de estrategias didácticas específicas y un acompañamiento más focalizado, tendría grandes posibilidades de alcanzar un desempeño superior. En contraste, 4.2% de los estudiantes alcanzó un nivel de “Logro Esperado (A)”, confirmando que una minoría de estudiantes ha desarrollado de manera adecuada las competencias de comprensión lectora y auditiva conforme con los estándares establecidos. Estos resultados corroboran que, en términos generales, el grado de dominio lingüístico sigue siendo insuficiente para dar respuesta a las demandas comunicativas básicas del idioma inglés.

Tabla 4

Resultados de la Tendencia Central de las Habilidades receptivas en el idioma inglés.

Habilidades receptivas del idioma inglés	
media	21.6
mediana	17.0
moda	16.0

Nota: La tabla obtiene los resultados del análisis realizado de los resultados del instrumento Receptive Skills Test, que evalúa las Dimensiones Lectura y Escucha en los estudiantes de segundo grado, a nivel A1 del MCER. El Test ha sido elaborado por el autor de la presente investigación en la Dimensión Lectura y en la Dimensión escucha en base a referencia bibliográfica consultada.

En la Tabla 4 se muestra la medida de tendencia central de las habilidades receptivas en inglés corroborando que la media obtenida por los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E en estudio, es de 21.6 puntos, valor que refleja el rendimiento promedio en conjunto. No obstante, el valor de la mediana es 17.0 y de la moda 16.0, los cuales se encuentran muy por debajo de la media, mostrando que la mayor parte de las calificaciones se

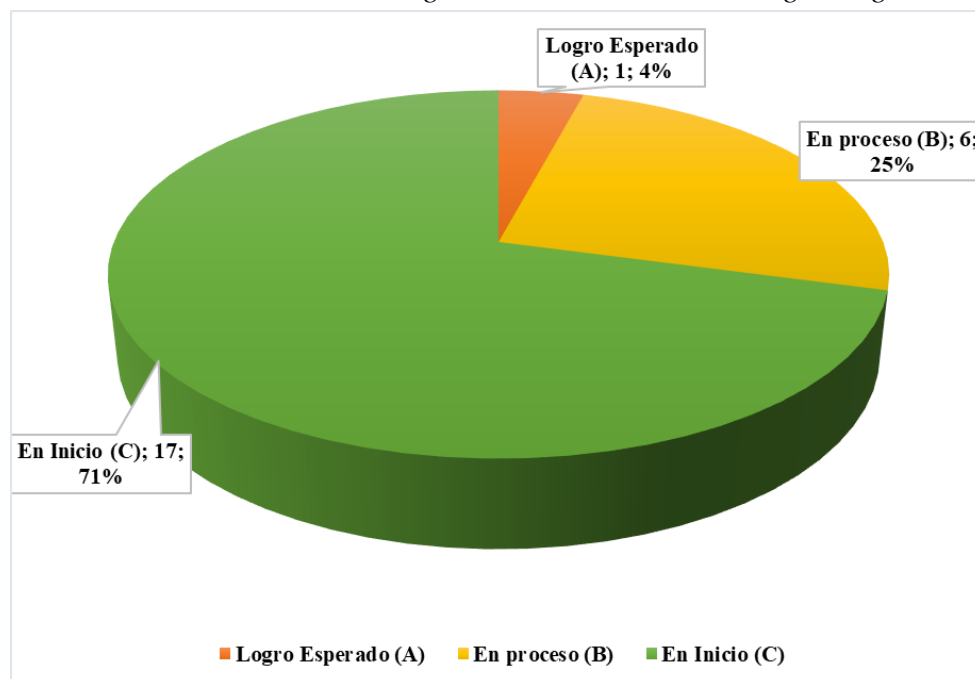
concentra en niveles inferiores al promedio general. Este particular patrón estadístico pone en manifiesto la presencia de algunos puntajes más altos que incrementan la media y provocan una distribución sesgada hacia la derecha. En consecuencia, aunque se registran desempeños destacados, la mayoría del estudiantado permanece en un nivel de logro inicial o intermedio en relación con las competencias de comprensión lectora y auditiva. En concordancia con el objetivo de investigación de valorar el nivel de desarrollo de las habilidades receptoras de lectura y escucha, los resultados alcanzados permiten afirmar que el desempeño global todavía se mantiene distante de los estándares previstos. La concentración de valores a la mediana y a la moda corrobora que la mayoría no ha logrado la consolidación de las competencias propias del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), en especial aquellas relacionadas con la identificación y comprensión de información elemental en textos escritos y mensajes orales.

3.2. Resultados de los objetivos específicos.

3.2.1. Nivel de logro de la habilidad de Lectura, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Figura 2

Nivel de Lectura en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.



Nota: La Figura obtiene los resultados de la evaluación de la Dimensión Lectura en los estudiantes de segundo grado, a nivel A1 del MCER. El Test ha sido elaborado por el autor de la presente investigación en la Dimensión Lectura, teniendo en cuenta el nivel a evaluar.

Según los resultados de la figura 2 sobre la evaluación de la comprensión lectora en inglés aplicada a los estudiantes del segundo grado de secundaria, se advierte que la mayoría se sitúa en el nivel “En Inicio”. Concretamente, 71% de los evaluados 17 de un total de 24 estudiantes manifiesta un desempeño de principiante, lo cual demuestra que hasta el momento no han desarrollado las destrezas básicas requeridas para la comprensión de textos escritos en dicho idioma conforme con el idioma correspondiente al nivel A1 MCER.

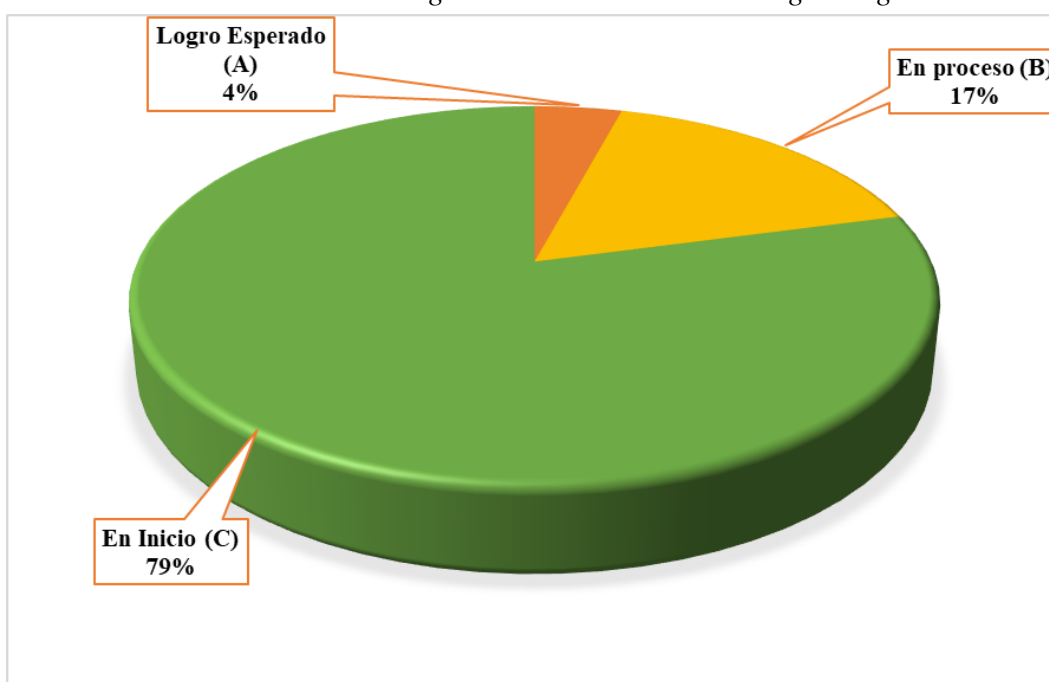
Por otro lado, 25% de los estudiantes se encuentra en nivel “En Proceso”, lo cual señala el comienzo de la adquisición de ciertas habilidades de la lectura en inglés, aunque todavía es necesario de una mayor consolidación y práctica para el logro de un rendimiento apropiado. En contraste, 4%, es decir, un solo estudiantes alcanzó el nivel “Logro Esperado”, cumpliendo con los estándares establecidos para su grado y nivel competencial.

En general, los resultados obtenidos muestra que los estudiantes en su mayoría poseen un nivel bajo en comprensión lectora, y la escasa proporción de estudiantes alcanzando el nivel superior confirma la existencia de una brecha importante en el aprendizaje del idioma inglés.

3.2.2. Nivel de logro de la habilidad de Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Figura 3

Nivel de Escucha en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.



Nota: La Figura ha sido realizada en base a los resultados de la Dimensión Escucha en los estudiantes de segundo grado, a nivel A1 del MCER. Esta sección del Test ha sido elaborada en base a referencia bibliográfica consultada acorde al nivel.

En la Figura 3 se detalla los resultados de la evaluación de la dimensión “Escucha” en lengua extranjera, aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Huarmaca – Piura. Se puede visualizar que el 79% de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel “En Inicio”, siendo muestra de que la mayor parte no alcanza los desempeños previstos

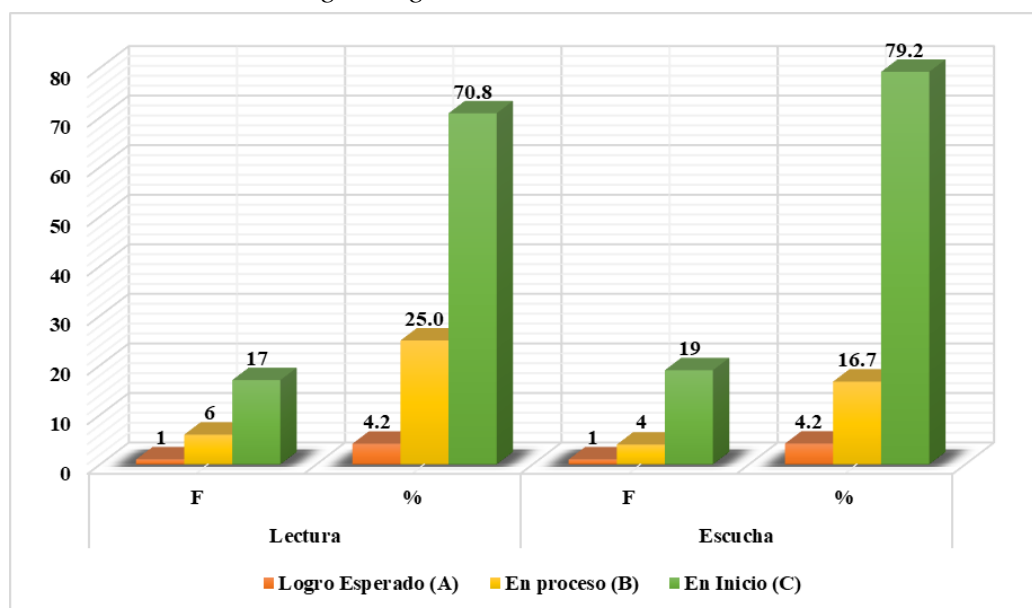
para el nivel A1 del MCER, siendo necesario un refuerzo sostenido en la comprensión auditiva.

De igual manera, 17% de los estudiantes se ubica en el nivel “En Proceso”, lo cual demuestra un avance poco consolidado en el desarrollo de las competencias auditivas, siendo insuficiente para lograr los aprendizajes esperados. Finalmente, solamente 4% de los estudiantes si logró llegar al nivel “Logro Esperado”, siendo muestra que solo un estudiante ha logrado los desempeños establecidos para su grado.

3.2.3. Comparación de los niveles de las habilidades de Lectura y Escucha.

Figura 4

Resultados comparativos en las habilidades de lectura y escucha en el idioma Inglés de los estudiantes de segundo grado.



Nota: La Figura obtiene los resultados de las Dimensiones Lectura y Escucha en los estudiantes de segundo grado, a nivel A1 del MCER.

De la Figura 4 se muestra los resultados del análisis comparativo de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes del segundo grado de secundaria, en la evaluación de las

habilidades de Lectura y Escucha del idioma inglés, que corresponden al nivel A1 del MCER y se confirman claras diferencias en el rendimiento estudiantil.

La competencia lectora demuestra resultados favorables, 25% de los evaluados se encuentra en el nivel “En Proceso” y 4.2% alcanzó el “Logro Esperado”, en conjunto representa el 29.2% en niveles superiores. A diferencia de la dimensión Escucha donde 16.7% de los estudiantes se sitúa en el nivel “En Proceso”, y 4.2% en el nivel de “Logro Esperado”, alcanzado en total 20.9% del grupo evaluado.

Asimismo, 79.2% de los estudiantes en la competencia escucha se encuentra en el nivel “En Inicio”, el cual resulta más elevado que la competencia de Lectura donde 70.8% se ubica en el mismo nivel. Esto significa que la comprensión auditiva supone mayores desafíos para los estudiantes en comparación con la comprensión lectora en este nivel educativo.

Tabla 5

Resultados comparativos de la Tendencia Central de la Lectura y Escucha en el idioma inglés.

Sexo	Lectura			Escucha		
	media	mediana	moda	media	mediana	moda
Femenino	13.1	12.0	7	11.6	10.0	16
Masculino	9.8	8.0	8	9.0	8.0	6

Nota: La tabla obtiene los resultados del análisis estadístico de las Dimensiones Lectura y Escucha en los estudiantes de segundo grado, según sexo, a nivel A1 del MCER.

La Tabla 5 presenta un análisis comparativo de las medidas de tendencia central, como la media, mediana y moda en las habilidades de Lectura y Escucha del idioma inglés, diferenciadas por género en estudiantes de segundo grado de secundaria, conforme al nivel A1 del MCER.

En la dimensión Lectura, las alumnas han mostrado un desempeño más alto, registrando una media de 13.1 frente al 9.8 en los varones, una mediana de 12.0 con respecto

al 8.0 de los estudiantes varones. En la moda, aunque los valores son muy cercanos, los varones alcanzaron un valor de 8, mientras las alumnas 7, lo cual señala una mayor concentración de resultados repetidos en el nivel más alto en el grupo masculino.

En Escucha se mantiene una ventaja femenina mínima, con una media de 11.6 con respecto al 9.0 en los hombres, y una mediana de 10.0 frente al 8.0 en varones del mismo grado. La diferencia más acentuada se muestra en la moda, donde las estudiantes mujeres registran un valor de 16, mientras que los varones 6; los resultados mostrados demuestran que el puntaje más frecuente en el grupo femenino es considerablemente más alto, consolidando su superioridad en esta competencia.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

4.1. Discusión de los resultados referidos al objetivo general.

La discusión de los hallazgos permite el establecimiento de un vínculo crítico con el antecedente de Roa (2022), en el caso de la institución educativa de Huarmaca, los resultados no fueron muy alentadores, con 70.8% de los estudiantes se ubica en el nivel “En Inicio”, y solo 4.2% de ellos alcanzó el nivel “Logro Esperado”, lo cual deja demostrado un bajo rendimiento en las habilidades de Lectura y Escucha en el idioma inglés con respecto al nivel A1 del MCER.

Dicha tendencia coincide con lo reportado por Roa (2022), quien en su investigación identificó que, los estudiantes de nivel superior de primer años de Ciencias de la Educación con mención en Inglés también se concentraban en mayor número en el nivel A1, mostrando la existencia de limitaciones en la comprensión auditiva y lectora, Sin embargo, se indican importantes diferencias como la población en la actual investigación con estudiantes del nivel secundario mientras que en el antecedente se utilizó estudiantes del nivel superior universitario, lo cual es materia de preocupación debido a la persistencia de estas dificultades en etapas formativas avanzadas. Asimismo, la investigación de (Roa, 2022) señala la influencia de la formación previa especialmente en academias privadas como un factor asociado al rendimiento, variable que no fue considerada en la investigación actual.

Sintetizando, ambas investigaciones coinciden en resaltar un dominio insuficiente de las habilidades receptivas en inglés y subrayan la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas en la educación secundaria para evitar la continuidad de estas deficiencias en los niveles de educación superior.

4.2. Discusión de los resultados referidos a los objetivos específicos.

De acuerdo a los resultados de esta investigación para el objetivo específico uno, se muestra al 71% de los estudiantes del segundo grado de la I.E, materia del estudio, se concentra en el nivel “En Inicio” en la dimensión de comprensión lectora del idioma inglés, mientras que 25% de ellos se ubica en el nivel “En Proceso”, y solamente el 4% ha llegado al nivel de “Logro Esperado”. Esta situación manifiesta que la mayor parte de los estudiantes posee desempeños bajos en la dimensión de lectura, con limitaciones significativas para comprender textos en inglés según los estándares del nivel A1 del MCER. Estos resultados al compararlos con el antecedente de Gómez (2022), se observa que existe una coincidencia en el diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de la I.E 7080 “Jorge Bernales Salas” de la ciudad de Lima, donde el 80% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial y ninguno de ellos alcanzó el nivel de logro esperado, lo cual viene confirmando que la comprensión lectora en inglés constituye una debilidad persistente en la educación secundaria. Las diferencias radican particularmente en la metodología. Mientras en su investigación (Gómez, 2022) aplicó la estrategia interactiva Liveworksheets, logrando resultados bastante alentadores, los resultados de la evaluación de salida indicó que el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, y un 25% supero el nivel anterior y llegó al desempeño destacado; mientras que, la presente investigación se limitó al diagnóstico sin implementar una intervención pedagógica, por tal motivo los estudiantes de la institución educativa de Huarmaca se mantuvieron en el nivel bajo.

Los resultados para el segundo objetivo específico de esta investigación corroboran que el 79% de los estudiantes de segundo grado de secundaria, se encuentra en el nivel “En Inicio” en la habilidad escucha en inglés, 17% en nivel “En Proceso” y el 4% en “Logro Esperado”. Esta situación refleja dominio incipiente de la comprensión auditiva en relación

con el nivel A1 del MCER y resalta la necesidad de refuerzo pedagógicos sistemáticos. Al comparar estos resultados con el antecedente de Puelles (2024), se advierte una coincidencia central, en ambos casos, la mayoría de estudiantes permanece en niveles bajos de comprensión auditiva, aunque con distinta proporción. Mientras en el pueblo de Huarmaca 96% de los estudiantes se concentran en el nivel “En Inicio” y “En Proceso”, en cambio en Lima la investigación antecedente reportó al 63% de estos mismos niveles, lo que confirma la persistencia de esta dificultad en instituciones pública de la región. La diferencia principal radica en el enfoque, el antecedente trabajó con estudiantes de nivel universitario, identificó limitaciones específicas en la captación de ideas principales, el reconocimiento de vocabulario y la diferencia de estructuras lingüísticas, además de proponer una intervención pedagógico con la utilización del software Scratch. En contraste, la actual investigación evaluó la habilidad de escucha coinciden en la confirmación un bajo nivel de comprensión auditiva en inglés en secundaria.

Para el tercer objetivo específico, los resultados de esta investigación muestran diferencias marcadas entre habilidades receptivas en inglés. En la dimensión de comprensión lectora, 29.2% de los estudiantes alcanza niveles superiores (En proceso y Logro esperado), mientras que en la dimensión escucha solamente el 20.9% ha logrado llegar a esos mismos niveles, lo cual corrobora que la comprensión auditiva tiene mucho mayor dificultad para su aprendizaje. Además, el análisis por género revela que un mejor desempeño lo tuvo las estudiantes mujeres en ambas dimensiones, promediando un puntaje más alto que los varones. Al comparar estos hallazgos con el estudio antecedente de Araya (2021), se advierten coincidencias y diferencias. Ambos estudios resaltan la utilidad de pruebas diagnósticas para lograr identificar el nivel real de los estudiantes y coinciden en que la mayoría de los evaluados se encuentran en niveles básicos, sin haber llegado a consolidar las

competencias previstas por el MCER. No obstante, Araya publica que la mayoría de estudiantes de su estudio alcanzó el nivel A2 con algunos B1 y B2, mientras que en Huarmaca los estudiantes se concentran en el nivel A1, permaneciendo en el nivel “En Inicio”. Esta diferencia puede reflejar contextos diferentes, una mayor exposición al inglés en Costa Rica frente a grandes limitaciones propias de instituciones públicas rurales. Para sintetizar, ambos estudios coinciden en señalar que existen amplias brechas que persisten en el aprendizaje del inglés, aunque difieren en el nivel de logro alcanzado. Mientras en Costa Rica se avanza hacia niveles superiores, en Huarmaca – Perú se requiere un esfuerzo sostenido, con prioridad en la comprensión auditiva y con estrategias diferenciadas según género, con el fin de favorecer un progreso progresivo en el dominio del idioma.

Recomendaciones

- A los docentes del área de inglés, implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las habilidades receptivas, como el uso de lecturas contextualizadas, audios interactivos, actividades de comprensión guiada y recursos digitales que faciliten la exposición constante al idioma.
- A la institución educativa, promover espacios pedagógicos y recursos educativos que permitan reforzar el aprendizaje del idioma inglés, tales como talleres de lectura, actividades de escucha activa, uso de material audiovisual y acceso a plataformas educativas digitales.
- A los estudiantes, fomentar la práctica constante del idioma mediante la lectura de textos sencillos, la escucha de audios educativos, canciones o videos en inglés, con el fin de mejorar progresivamente su comprensión del idioma.
- A futuras investigaciones, profundizar en el estudio de las habilidades lingüísticas del inglés incorporando otras competencias como la expresión oral y escrita, así como analizar la influencia de factores pedagógicos, tecnológicos y socioculturales en el aprendizaje del idioma.
- A los responsables del sistema educativo, fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras para la enseñanza del inglés, especialmente en contextos rurales, con el propósito de mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Conclusiones

- El estudio permitió determinar que el nivel de desarrollo de las habilidades receptivas del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca es predominantemente bajo, ya que la mayor parte del alumnado se ubica en el nivel “En Inicio”, lo que evidencia dificultades significativas en la comprensión de textos escritos y mensajes orales en inglés.
- En relación con la habilidad de lectura, se identificó que un grupo importante de estudiantes presenta limitaciones para reconocer información específica y comprender el contenido de textos sencillos en inglés, aunque una proporción menor logró ubicarse en niveles superiores, lo que indica la existencia de avances parciales en el desarrollo de esta competencia.
- En cuanto a la habilidad de escucha, los resultados evidencian un nivel de desempeño aún más bajo que en la lectura, ya que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para identificar palabras clave, reconocer información específica y comprender mensajes orales básicos en inglés.
- Al comparar ambas habilidades receptivas, se concluye que la comprensión lectora presenta un desempeño ligeramente superior a la comprensión auditiva, lo cual sugiere que los estudiantes tienen mayor facilidad para procesar información escrita que información oral en el aprendizaje del idioma inglés.
- Finalmente, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza del idioma inglés mediante estrategias pedagógicas innovadoras que permitan mejorar progresivamente las habilidades receptivas de los estudiantes, especialmente en contextos educativos con menor exposición al idioma.

Referencias

- Anderson, R. C. (1983). *The architecture of cognition*. Harvard University Press.
- Araya Garita, W. (2021). Dominio lingüístico en inglés en estudiantes de secundaria para el año 2019 en Costa Rica. *Revista De Lenguas Modernas.*, 34, 1-21.
doi:<https://doi.org/10.15517/rlm.v0i34.43364>
- Breaking News English. (n.d.). *Breaking News English*. Retrieved from Breaking News English: <https://breakingnewsenglish.com/2204/220414-younger-looking-skin.html>
- Castellano García, C. (2022). La comprensión auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Trabajo de fin de Máster*. Universidad de Laguna., Laguna, España. Retrieved from <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27514>
- Dirven , B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez , R. K., & Ticona, A. (2018). *El desarrollo rural establecido en las áreas vulnerables*. Lima: Colección Racso.
- e-learning. (2018). *Movers*. Retrieved from Cambridge University Press:
<https://online.flipbuilder.com/sdtt/fylj/>
- Eras Oñate, E. G., Hoyos Zárate, L. M., Rivas Ortiz, M. F., & Estrada Alarcón, D. X. (2024). El uso de podcasts para mejorar las habilidades auditivas de los estudiantes de 9º grado en una escuela secundaria privada en la ciudad de Milagro. *Boletín Científico Ideas Y Voces.*, 4(1), 86–107. doi:<https://doi.org/10.60100/bciv.v4i1.127>
- Evans, V., & O'Sullivan, N. (2002). *Click on Starter - Student's Book* (First ed.). Express Publishing.
- Gómez Camacho, R. (2022). Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021.
Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Didáctica en Idiomas

- Extranjeros*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84348>
- Guzmán Soto, D. G. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad*, 8(2), 8–14. doi:<https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1525>
- Martín Hernández, K. J. (2022). La importancia de las actividades previas a la escucha para facilitar la comprensión auditiva en inglés. *Trabajo de fin de Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)*. Universidad de Laguna, Laguna, España. Retrieved from <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/31734>
- Mejía Campo, N. (2022). Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín, 2019.. *Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en la especialidad de Lengua Extranjera : Inglés*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., Lima, Perú. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/f1509838-683e-4d98-882d-22f906c04676>
- Montejo Inostroza, L. R. (2023). Nivel de Comprensión auditiva en inglés en una Institución Educativa Pública de Chiclayo 2023. *Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo., Lambayeque., Perú. Retrieved from <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12298>
- Pacheco Romero, M. E. (2022). Método CLIL y comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio Julio C. Tello - Hualmay, 2021. *Tesis para obtener el grado académico de: 2022 Maestra en Didáctica en Idiomas*

- Extranjeros*. Universidad César Vallejo., Lima, Perú. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78277>
- Puelles Cruz, Z. (2024). Uso didáctico del software scratch para mejorar habilidades de listening en los estudiantes del nivel secundaria. *Tesis de maestría*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Retrieved from <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/8162>
- Roa Rocha, J. C. (2022). Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año, FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua. Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*.(43), 61-78. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v11i43.15139>
- Rocha, G., Melgarejo, R., & Garcia, G. (2022). Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria. *Journal of neuroscience andpublichealth*, 2(4), 293-301. doi:<https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.2>
- Sánchez Piragauta, H. A. (2022). Implementación de una estrategia pedagógica a través de una aplicación móvil para mejorar la comprensión de lectura y adquisición de vocabulario del inglés de los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. *Proyecto de Grado de Maestría*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bucaramanga, Colombia. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/491668304.pdf>
- Smith, A., Cattunar, J., Kavanagh, F., Moore, C. L., & Morris, C. E. (2009). *Team Up in English Student's Book and Workbook*. Eli.
- Tovar, G. L. (1986). *El asentamiento y la segregación de los Blancos y Mestizos*. Bogotá: Cengage.

Anexo 1 – Consentimiento Informado.

Documento de Consentimiento Informado

Título de la Investigación: "Estudio de las habilidades receptivas: Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura."

Investigador: Bach. Cieza Sánchez Marco Antonio.

1. Propósito de la investigación

El objetivo de este estudio es evaluar el nivel de logro de las habilidades receptivas de lectura y escucha del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria. La investigación busca describir las características de estas habilidades en el contexto educativo de su hijo(a), con el fin de obtener información que pueda ser útil para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la institución.

2. Procedimiento

Si usted autoriza la participación de su hijo(a), él o ella realizará un test escrito (Receptive Skill Test) en un solo momento durante el horario escolar, dentro de las instalaciones de la Institución Educativa San Isidro de Huarmaca - Piura. La prueba durará aproximadamente 90 minutos y evaluará su capacidad para comprender textos escritos y audios en inglés. La participación es voluntaria y no afectará de ninguna manera su rendimiento académico o calificaciones escolares.

3. Confidencialidad y anonimato

Toda la información recopilada será tratada de manera estrictamente confidencial. La identidad de su hijo(a) no será revelada en ningún momento. Los datos de la prueba serán codificados para que su nombre no esté asociado a sus respuestas, garantizando así su anonimato. Los resultados de la investigación se presentarán de forma agrupada, sin identificar a ningún estudiante en particular.

4. Participación voluntaria

La participación de su hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a que su hijo(a) participe, y pueden retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa para él o ella. Si decide no autorizar la participación, su hijo(a) realizará una actividad alternativa mientras se aplica el test.

5. Contacto del investigador

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la investigación o los derechos de su hijo(a) como participante, no dude en contactarme.

Firma del padre/madre/tutor(a) legal

He leído la información proporcionada en este documento. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y se me ha explicado el propósito y los procedimientos de esta investigación. Entiendo que la participación de mi hijo(a) es voluntaria y que puedo retirarlo(a) del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Por la presente, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Nombre completo del estudiante: _____

Nombre completo del padre/madre/tutor(a) legal:

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2 – Instrumento de Evaluación.

*I.E. San Isidro
Huarmaca - Piura*

Receptive Skill Test

Full name: _____ Date: _____

Grade: _____

Objetivo: *Evaluar el nivel de logro de las habilidades receptoras: Lectura y Escucha, del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa.*

Part I: Reading

[Indicador: Identifica palabras y frases comunes a partir de un texto sobre familia, escuela, mascotas o actividades cotidianas.]

I. Read about Anna's day. Then read the questions and choose the best alternative.
(5 p.)

Hello! I'm Anna.

I am eight years old. I live with my family in a small house. My family is small. I have a mother, a father, and a brother. His name is Leo.



I go to school from Monday to Friday. My school is big. I have many friends at school. My teacher is very nice. We read books and write words in our class.

After school, I play with my dog. My dog is small and brown. His name is Coco. I love my dog. Then, I eat dinner with my family. We eat at seven o'clock. After dinner, I watch television with my brother. I go to bed at nine o'clock.



- How old is Anna?
a) seven years old b) eight years old c) nine years old
- What is the name of Anna's brother?
a) Coco b) Leo c) Max
- Anna goes to school from...
a) Monday to Friday b) Saturday to Sunday c) Monday to Saturday
- What is the name of Anna's dog?
a) Leo b) Max c) Coco
- Anna eats dinner at...
a) six o'clock b) seven o'clock c) eight o'clock

II. Read about Anna's day. Then read the sentences and write T for True or F for False. (5 p.)

- Anna has a big family. _____
- Anna's school is small. _____
- Anna's teacher is nice. _____
- Anna's dog is big and white. _____
- After dinner, Anna watches television. _____

*I.E. San Isidro
Huarmaca - Piura*

[Indicador: Localiza información específica en un texto escrito, como: nombres, fechas, lugares, o detalles concretos.]

III. Read the email from Tom. Find the specific information in the email and write your answer. (5 p.)

From: Tom
To: Marco
Subject: Hello from Perú!
Hi Marco,
How are you? I am writing to you from my home in Lambayeque. My birthday is on July 14th. I will be nine years old!
I live in a big house with my parents and my little sister, Anna. She is five years old. We have a black and white cat. Her name is Mittens.
I am in class 3B at school. My favourite subject is Art. After school, I play football with my friends in the park. On Saturdays, I go swimming at 10 o'clock in the morning.
Please write back and tell me about your family!
Your friend,
Tom

1. What city does Tom live in? Answer: _____
2. When is Tom's birthday? Answer: _____
3. What is the name of Tom's sister? Answer: _____
4. How old is Tom's sister? Answer: _____
5. What is the name of Tom's cat? Answer: _____

IV. Read the sentences. Find the specific information in the previous text to decide.

Write T for True or F for False. (5 p.)

1. Tom lives in a small apartment. _____
2. Tom has a brother. _____
3. The cat's name is Socks. _____
4. Tom plays basketball after school. _____
5. Tom's favourite subject is Maths. _____

[Indicador: Identifica los personajes y el orden de los sucesos de una historia.]

V. Read the story: "Lucy's Morning". Number the sentences from 1 to 5 to show the correct story order. (5 p.)

- [___] Lucy wakes up early.
[___] They play on the swings.
[___] Lucy calls her friend, Ben.
[___] Lucy and Ben walk to the park.
[___] Lucy eats breakfast.

On Saturday morning, Lucy wakes up early. First, she eats breakfast with her family. Then, she gets dressed. After that, she wants to play. She calls her friend, Ben.

'Hello, Ben! Let's go to the park,' she says. Ben says, 'Yes! Good idea!'

Lucy and Ben walk to the park. At the park, they see their teacher, Mr. Clark. He is walking his dog, Spot. "Good morning!" says Mr. Clark.

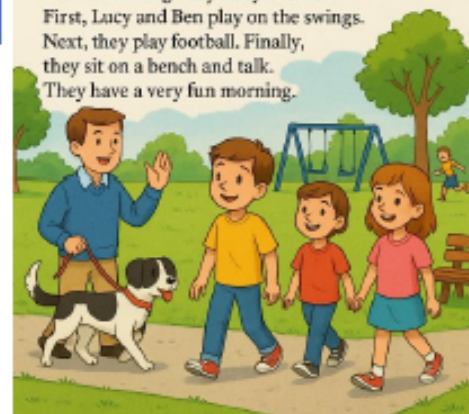
"Good morning!" say Lucy and Ben.

First, Lucy and Ben play on the swings.

Next, they play football. Finally,

they sit on a bench and talk.

They have a very fun morning.



VI. Read the text and identify the characters. (5 p.)

1. Who wakes up early on Saturday morning? _____
2. Who is Lucy's friend? _____
3. Who walks to the park? _____
4. Who is walking with his dog? _____
5. Who is Spot? _____

I.E. San Isidro
Huarmaca - Piura

Part I: Listening

I. Listen and fill in the missing words. (10 p.)

[Indicador: Identifica palabras clave en un diálogo o texto oral, como: nombres, verbos o adjetivos relevantes.] (tomado de: (Evans & O'Sullivan, 2002)

	Lisa	Ed	Dave	Jane
Animal	rabbit			
Name	Cindy	Jaws	Tibby	Shep
Colour				
Age				eleven

II. Listen and fill in the missing words. (10 p.)

[Indicador: Reconoce información específica en un audio, como: números, fechas, lugares o detalles concretos.] (e-learning, 2018)



Sports centre

Boy's age: ||

Favourite sport:

Lives in: Street

Comes to sports centre by:

Comes to sports centre after:

Often buys some:

*I.E. San Isidro
Huarmaca - Piura*

III. Pronunciation verbs: Listen to the audio and write the verb in the correct column. (10 p.)

[Indicador: Reconoce la pronunciación correcta de los verbos en tercera persona.]

(Smith y otros, 2009)

	<i>/S/</i>	<i>/Z/</i>	<i>/X/</i>
01.			
02.			
03.			
04.			
05.			
06.			
07.			
08.			
09.			
10.			

Anexo 3 – Procesamiento de la Información.

N°	Estudiantes	Habilidades receptoras del idioma inglés											
		Lectura					Escucha					Puntuación Global	Nivel Global
		Identifica palabras y frases comunes a partir de un texto sobre familia, escuela, mascotas o actividades cotidianas. (10 p.)	Localiza información específica en un texto escrito, como: nombres, fechas, lugares, o detalles concretos. (10p.)	Identifica los personajes y el orden de los sucesos de una historia. (10 p.)	Puntuación D.1	Nivel D.1	Identifica palabras clave en un diálogo o texto oral, como: nombres, verbos o adjetivos relevantes.	Reconoce información específica en un audio, como: números, fechas, lugares o detalles concretos.	Reconoce la pronunciación correcta de los verbos en tercera persona.	Puntuación D.2	Nivel D.2		
01	CCSK	3	3	3	9	C	3	2	2	7	C	16	C
02	CPSA	4	4	4	12	C	3	4	3	10	C	22	C
03	CCWY	3	2	2	7	C	2	2	2	6	C	13	C
04	CCVDC	6	6	5	17	B	6	4	6	16	B	33	B
05	CFJB	3	3	3	9	C	3	2	2	7	C	16	C
06	CCDA	4	3	3	10	C	4	4	4	12	C	22	C
07	CGYF	3	2	3	8	C	3	2	2	7	C	15	C
08	CHJK	6	5	6	17	B	6	4	6	16	B	33	B
09	CPJY	3	3	2	8	C	2	2	2	6	C	14	C
10	CRLE	4	2	2	8	C	3	4	2	9	C	17	C
11	GRAML	5	6	5	16	B	6	4	6	16	B	32	B
12	GRF	3	4	3	10	C	2	4	2	8	C	18	C
13	GSR	3	2	2	7	C	2	1	1	4	C	11	C
14	GYYY	2	2	2	6	C	2	1	1	4	C	10	C
15	GBA	4	3	3	10	C	2	2	2	6	C	16	C
16	HGM	6	6	6	18	B	6	4	5	15	C	33	B
17	MGEA	9	8	6	23	A	8	8	8	24	A	47	A
18	PAY	3	2	2	7	C	2	2	1	5	C	12	C
19	PSY	5	3	3	11	C	4	4	2	10	C	21	C
20	PSMA	6	6	6	18	B	6	6	5	17	B	35	B
21	PYRY	2	2	3	7	C	2	2	2	6	C	13	C
22	SHD	4	2	2	8	C	4	4	1	9	C	17	C
23	SCMR	5	5	6	16	B	6	4	5	15	C	31	B
24	SYO	3	3	3	9	C	4	2	2	8	C	17	C