

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de 3 años de la
institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31,
2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigador (a): Bach. Calderon Mera Juanita Nelva

Bach. Castillo Chumacero Maria Yolanda

Asesor (a): M. Sc. Torres Castro, Nicolás Agustín

Lambayeque - Perú

2026

Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31, 2024

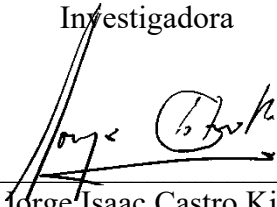
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial.



Bach. Calderon Mera Juanita Nelva
Investigadora



Bach. Maria Yolanda Castillo Chumacero
Investigadora



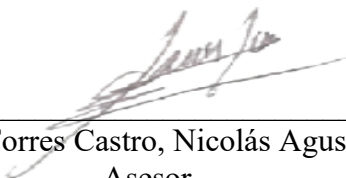
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Vocal



Mg. Torres Castro, Nicolás Agustín
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 068-2026

Siendo las 16:00 horas, del día jueves 22 de enero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/smw-ktdu-bph> por mandato de la Resolución N° 108-2026-D-FACHSE de fecha 19 de enero 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0352-2025-D-FACHSE de fecha 24 de enero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Secretario(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Asesor(a) Metodológico	: M. SC. TORRES CASTRO NICOLÁS AGUSTÍN
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE FE Y ALEGRÍA N° 31, 2024 Presentada por CALDERON MERA JUANITA NELVA y CASTILLO CHUMACERO MARIA YOLANDA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR**.

Siendo las 17 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
PRESIDENTE(A)

Dra. GRACIELA VERA CARPIO
SECRETARIO(A)

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, M. Sc. **NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO** usuario revisor de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE FE Y ALEGRÍA N° 31, 2024.**

Cuyos autores son, **Juanita Elva Calderon Mera** y **Maria Yolanda Castillo Chumacero**, reconocidas con documentaciones de identidad DNI: **33595594** y DNI: **33595537**, en ese mismo orden.

Expongo que el estudio ejecutado por el software ha generado una proporción de similitud de **16%**, el mismo que puede ser comprobado en el Resumen del Reporte computarizado de similitudes que se detalla como anexo.

El mentor ha inspeccionado detalladamente el trabajo y finiquita que las similitudes identificadas, alrededor del margen establecido de coincidencia, no constituyen hechos de plagio. Por otro lado, se revalida que el escrito mantiene la honradez académica y plasma con las normas establecidas para el uso apropiado de citas y referencias de acuerdo a los lineamientos correspondientes.

Se certifica la anexión del Recibo Digital para facilitar la trazabilidad apropiada del proceso.

Lambayeque, 10 de Marzo del 2026



.....
NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO

DNI: 41010050

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

REPORTE DE COMPATIBILIDAD DEL SOFTWARE TURNITIN

Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	8%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%



NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

11	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Hinojosa Mamani, Jhonatan. "Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno - 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publicación	<1 %
13	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to MDCC - North Campus Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Gastañaga Gambarini, Eveling. "La inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 464 de Wánchaq - Cusco, 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
21	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	



NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

		<1 %
22	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Mamani Quispe, Elena Zenaida. "La competitividad y su relación con el capital intelectual en cadenas hoteleras de 3, 4 y 5 estrellas del departamento de Puno, 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publicación	<1 %
24	fupvirtual.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
28	Bernedo, Juan Francisco Mendoza Bustamante, Fernando Jesus Saldana Yovera, Rocio Susana Vivanco. "Identificación de Obras Urbanas para la Ciudad de Lima a Traves del uso de Herramientas Basadas En Machine Learning", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2022 Publicación	<1 %



NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

29	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO

DNI: 41010050

ASESOR

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Calderon Mera Juanita Nelva Y Castillo Chumacero Maria Yola...
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de 3...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_INTELIGENCIA_EMOCIONAL.docx
Tamaño del archivo: 1.76M
Total páginas: 76
Total de palabras: 14,860
Total de caracteres: 83,225
Fecha de entrega: 10-mar-2026 09:05p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2900031792

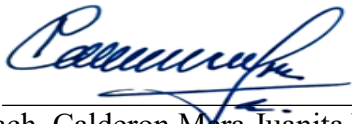


NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Juanita Nelva Calderón Mera** y **María Yolanda Castillo Chumacero**, principales indagadoras, y **Nicolás Agustín Torres Castro** asesor del trabajo de investigación “**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE FE Y ALEGRÍA N° 31, 2024**” Aseveramos con total compromiso que el actual trabajo es único y no ha sido ente de plagio, ni recoge información falsa o engañosa. Si se llegara a demostrar lo contrario, me comprometo a aceptar las sanciones que correspondan, entre ellas la invalidez de este informe y cualquier procedimiento legal que se derive, incluso la eventual anulación del título o grado académico obtenido a partir del mismo.

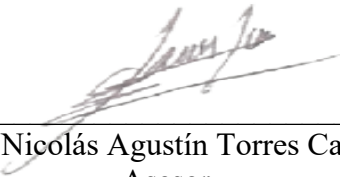
Lambayeque, 08 de julio del 2025.



Bach. Calderon Mera Juanita Nelva
Investigadora principal



Bach. Maria Yolanda Castillo Chumacero
Investigadora principal



Mg. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor

DEDICATORIA

Damos gracias a Dios por guiarnos y brindarnos fortaleza durante los momentos difíciles. Al igual que el resto de la familia, dedicamos este esfuerzo a nuestros padres por su amor eterno, esfuerzos incesantes y por enseñarnos la importancia de la resiliencia, así como a nuestros hermanos por su presencia inquebrantable respaldada por un apoyo desinteresado. Gracias a nuestros amigos y mentores por seguir alentándonos a seguir hacia adelante. Cada uno de ustedes ha jugado un papel fundamental en hacer posible este logro.

AGRADECIMIENTOS

Permítannos agradecer, con todo nuestro calor, a nuestros profesores y a nuestro asesor. Su compromiso y su experiencia fueron vitales para la óptima ejecución de esta investigación. Estuvieron dispuestos a contribuir y a ofrecer sugerencias que fueron valiosas no solamente para este documento, sino también para nuestra carrera profesional. En igual manera, dirigimos nuestras intensas gracias hacia la institución educativa por la ayuda que nos brindó a través de los recursos y la logística apropiados para el cumplimiento de este proyecto. Un agradecimiento especial es para los contribuyentes de esta investigación quienes permitieron reunir la información esencial con su colaboración y confianza. Por último, es importante el apoyo que brindaron sus colegas: su motivación y su colaboración colectiva golpearon el sentido de todos y cada uno de los pasos, lo cual es fundamental para sortear los desafíos derivados de esta trayectoria académica.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes referenciales.....	15
1.1.1. Antecedentes referenciales internacionales.....	16
1.1.2. Antecedentes referenciales nacionales	17
1.2. Bases teóricas.....	17
1.2.1. La inteligencia emocional	18
1.2.2. Modelos teóricos de la inteligencia emocional	18
1.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional	19
1.2.4. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia	21
1.2.5. Importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo	21
1.2.6. Rendimiento académico	22

1.2.7. Dimensiones del rendimiento académico en el nivel inicial	22
1.2.8. Factores que influyen en el rendimiento académico infantil.....	23
1.3. Definición y operacionalización de variables	25
1.3.1. Definición de las variables de estudio de la investigación.....	25
1.3.2. Operacionalización de las variables de estudio.....	26
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
2.1. Tipo y nivel de investigación.....	28
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis	28
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	30
CAPITULO III: RESULTADOS	31
3.1. Resultados.....	31
3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de investigación	31
3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus dimensiones.....	53
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	57
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	62
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación operativa de las variables	26
Tabla 2. Distribución numérica de la población.....	29
Tabla 3. Procedimientos para la obtención de datos	30
Tabla 4. Categorización de la variable “inteligencia emocional”	32
Tabla 5. Organización de los datos referidos al nivel de “inteligencia emocional”	32
Tabla 6. Ordenamiento de la información relacionada con “autonomía emocional”	34
Tabla 7. Ordenamiento de la información relacionada con “autorregulación emocional” .	35
Tabla 8. Ordenamiento de la información relacionada con “motivación”	37
Tabla 9. Ordenamiento de la información relacionada con “empatía”.....	39
Tabla 10. Ordenamiento de la información relacionada con “habilidades sociales”	41
Tabla 11. Categorización de la variable "rendimiento académico"	43
Tabla 12. Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico”.....	44
Tabla 13. Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico cognitivo”	45
Tabla 14. Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico socioemocional”	47
Tabla 15. Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico físico”	49
Tabla 16. Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico creativo y artístico”	51

Tabla 17. Interpretación de la correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	53
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Observación gráfica del nivel de “inteligencia emocional”	32
Figura 2. Observación gráfica del nivel de “Autonomía emocional”	34
Figura 3. Observación gráfica del nivel de “autorregulación emocional”	36
Figura 4. Observación gráfica del nivel de “motivación”	38
Figura 5. Observación gráfica del nivel de “empatía”	40
Figura 6. Observación gráfica del nivel de “habilidades sociales”	42
Figura 7. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico”	44
Figura 8. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico cognitivo”	46
Figura 9. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico socioemocional”	48
Figura 10. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico físico”	50
Figura 11. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico creativo y artístico”	52

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito explorar cómo se relacionan la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 de Bagua, durante el año 2024. Para ello, se acogió un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 24 niños. Para la recaudación de datos se manejaron dos fichas de observación, cada una diseñada específicamente a cada una de las variables analizadas. El análisis estadístico evidenció una asociación positiva y estadísticamente relevante entre la inteligencia emocional y el aprovechamiento académico, reflejada en un coeficiente de Spearman de 0.786 y un valor p de 0.043, lo que revalida la sociedad entre variables. Se observó que la mayoría de los chicos obtuvieron niveles altos en ambas dimensiones, destacándose la influencia que tiene la capacidad de regular las emociones en los procesos de aprendizaje. Estas averiguaciones refuerzan el valor de efectuar estrategias pedagógicas que impulsen el avance socioemocional desde los primeros años de vida, como fundamento para una educación completa que no solo se enfoque en los logros académicos, sino también en la salud emocional del estudiante. Se sugiere continuar investigando en esta línea y desarrollar propuestas metodológicas que integren la inteligencia emocional en la educación inicial.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, educación inicial.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between emotional intelligence and academic performance in 3-year-old children at the Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 Educational Institution in Bagua, 2024. A quantitative approach was employed, with a basic research type and a descriptive-correlational level, using a sample of 24 children. Two observation sheets were used for data collection, one for each variable. The results showed a positive and significant correlation between emotional intelligence and academic performance, with a Spearman coefficient of 0.786 and a significance level of 0.043, confirming the statistical validity of the relationship. Most children demonstrated high levels in both variables, highlighting the influence of emotional regulation on learning. These findings emphasize the importance of strengthening pedagogical strategies that promote socio-emotional development from an early age, ensuring a comprehensive education that enhances both children's emotional well-being and academic performance. Further research in this area is recommended, along with the development of methodologies that integrate emotional intelligence into early childhood education.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto global, el escaso desarrollo de la inteligencia emocional en pequeñines de nivel inicial influye de manera considerable en su desempeño escolar. Hoy en día, son pocas las escuelas primarias que incluyen de manera formal la inteligencia emocional en sus programas educativos apenas un 10%, según investigaciones recientes. Esta carencia se ve reflejada en datos preocupantes: cerca del 30% de los educandos presentan dificultades emocionales que impactan directamente en su forma de aprender. Los niños que carecen de habilidades emocionales son propensos a tener dificultades con el rendimiento académico y son más propensos a conflictos, comportamientos problemáticos o mala conducta en el aula. Por esta razón, es crucial que las políticas educativas aborden a los niños más pequeños de manera más holística, incorporando las emociones junto con el fomento del contenido intelectual, en lugar de tratar a los estudiantes puramente como receptores de conocimientos académicos. Este enfoque prepara mejor a los niños para enfrentar los desafíos sociales y académicos a lo largo de su trayectoria educativa. (Pico et al., 2023).

Al igual que en el resto del mundo, en Perú no se enfatiza la inteligencia emocional durante la educación infantil temprana, lo que, a su vez, afecta el logro académico de los niños. Estudios realizados en la asignatura indican que menos del 5% de las instituciones educativas tienen programas estructurados diseñados para integrar este aspecto dentro del currículo escolar. Como consecuencia, cerca del 25% de los estudiantes enfrentan dificultades emocionales que interfieren en su aprendizaje. La falta de estas habilidades no solo incrementa el riesgo de bajo rendimiento o fracaso escolar, sino que además obstaculiza la instauración de un ambiente formativo más equitativo y propicio para el bienestar de toda la comunidad escolar. Por ello, es urgente que las políticas educativas abarquen no sólo la enseñanza de contenidos académicos, sino también el fomento y fortalecimiento de las

habilidades emocionales desde la primera infancia. Esto permitirá a los niños peruano enfrentar los desafíos educativos y sociales con mayor resiliencia y capacidad para alcanzar su máximo potencial académico y personal. (Hidrogo & Asenjo, 2021)

En el marco de la educación, y particularmente en la etapa preescolar, se ha observado la importancia que la inteligencia emocional tiene en el desempeño académico de los niños, y esto es resultado de un análisis profundo de la situación a nivel mundial, nacional y local. Fruto de esta crítica, se formula la siguiente pregunta investigativa: "*¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de niños de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 de Bagua, 2024?*". Para dar respuesta a esta pregunta, se presentó la siguiente hipótesis: "*Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 de Bagua, 2024, de modo que un buen nivel de inteligencia emocional se asocia con niveles altos de rendimiento académico*". Con este análisis se puede comprobar estadísticamente si hay alguna relación entre las dos variables. La información recabada permitirá el diseño de estrategias pedagógicas constructivistas para optimizar el aprendizaje integral de los niños.

La actual disertación tiene como objetivo general *analizar la correspondencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 de Bagua, 2024*. Para obtener este propósito, se han planteado los subsiguientes objetivos específicos: *determinar el nivel de inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones en el aula de los niños de 3 años de la institución, determinar el nivel de rendimiento académico en cada una de sus dimensiones en los niños de 3 años y determinar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de 3 años de la institución*. Con base en los objetivos propuestos, se pretende analizar la incidencia del desarrollo

emocional en los logros académicos de los niños en la primera infancia. El objetivo es producir datos relevantes que puedan ser útiles para formular políticas y programas educativos que fomenten el desarrollo integral del niño.

El contenido de esta tesis se distribuye de la siguiente forma: en La Introducción se describe la problemática y el planteamiento del problema, la hipótesis y los objetivos que se proponen lograr en el estudio. En el Capítulo I, que se titula “Diseño Teórico”, se expone la parte de antecedentes investigativos, el marco teórico que respalda el trabajo, así también la definición y operación de las variables. En el Capítulo II, “Métodos y Materiales”, se explica la metodología utilizada, así como los materiales que se emplearon para desarrollar la investigación. El Capítulo III está constituido por los Resultados, que incluye todo el análisis estadístico, en su modalidad descriptiva y también inferencial. En el Capítulo IV se realiza la discusión de estos resultados en comparación con los estudios previos que fueron citados, permitiendo así contrastar lo hallado con lo que se había investigado. Como resultado de los objetivos del estudio, se delinean las Conclusiones y a partir de estas conclusiones se sugieren Recomendaciones correspondientes. Posteriormente, se presentan las Referencias y los Anexos que dan apoyo y respaldo al desarrollo de la investigación. Tal como se indica, esta organización busca proporcionar una claridad ordenada y coherente a todo el trabajo ejecutado.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes referenciales

1.1.1. Antecedentes referenciales internacionales

Cantos (2024) examinó el papel de un docente en una institución educativa en Ecuador y indicó que va más allá de simplemente enseñar materias, y además conlleva orientar a los estudiantes hacia métodos de aprendizaje más participativos, innovadores y con un mayor sentido para ellos. Esta práctica docente ayuda a los niños a enfrentar desafíos con mayor comprensión, creatividad y responsabilidad. En 2023, el centro educativo “Capitán Rafael Morán Valverde” en Salinas fue objeto de un estudio enfocado en revisar la reciprocidad entre lectura infantil y progreso de habilidades emocionales, posicionado para niños de 5 a 6 años en el contexto de inteligencia emocional. La disertación, de tipo descriptivo y enfoque cualitativo explicativo, aplicó la metodología prisma. Los hallazgos sugieren que las habilidades lectoras se desarrollan mejor con una propuesta didáctica que incorpora la competencia emocional. Desde la formación inicial se plantean acciones para potenciar este proceso.

El trabajo de Hergueta y Vargas (2022) analizó como el estrés y la inteligencia emocional del profesorado influye en la creación de un aprendizaje significativamente profundo en los estudiantes. La investigación se centra en problemas observados en el sur de Guayaquil, como la desmotivación y estrés laboral de los docentes. Estos problemas parecen estar relacionados con crisis derivadas de la Covid-19, tales como aumento en la carga laboral, problemas de salud, dificultades económicas y otros factores. Desde el enfoque teórico, se destaca la relevancia de la inteligencia emocional en múltiples dimensiones. Este estudio no experimental de tipo transversal, cuenta con un diseño en el cual coexisten elementos cualitativos y cuantitativos. Como parte de la propuesta, se diseñó un cúmulo de talleres orientados a fortificar la competencia emocional del profesorado, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo en los alumnos.

1.1.2. Antecedentes referenciales nacionales

Huillca (2022) en su informe de estudio realizado con escolares del nivel secundario en una Organización Educadora de Cusco, tuvo como propósito analizar el vínculo entre la competencia emocional y el desempeño académico de alumnos de nivel secundario. Utilizando un método hipotético-deductivo y un diseño no experimental de correlación simple, se aplicó el Test de Inteligencia Emocional de Bar On ICE COMPLETA y se evaluaron las notas promedio obtenidas por 109 escolares de quinto año de secundaria durante el tercer bimestre de 2021. Los hallazgos revelaron que no existía una relación significativa entre el nivel general de inteligencia emocional y la mayoría de sus componentes con respecto al rendimiento académico, con la excepción del componente relacionado al estado de ánimo, el cual sí presentó una correlación estadísticamente relevante.

En su estudio, Pedraglio (2019) tuvo como propósito analizar cómo se relacionan la competencia emocional y la capacidad de adaptación en estudiantes de 10 y 11 años que asistían a dos organizaciones educativas estatales de Lima. La disertación involucró una muestra de 153 educandos, designados por medio del muestreo no probabilístico. Se recopilaron datos utilizando dos instrumentos: el inventario de competencia emocional de Bar-On y el inventario de capacidad de adaptación de Salgado. Las evidencias indican que hay una correlación significativa entre ambas variables ($r_s = 0.43$, $p < 0.001$) lo cual refuerza la trascendencia de fomentar la competencia emocional y la resiliencia en los niños desde etapas más tempranas. Estas competencias ayudan a los niños a reconocer y manejar sus emociones, así como a enfrentar desafíos de una manera más eficaz. . Asimismo, se identificó que las estudiantes alcanzaron mayores puntajes en todos los aspectos evaluados, destacando especialmente en la dimensión interpersonal.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La inteligencia emocional

Según lo expuesto por Barraza (2017), la inteligencia emocional puede entenderse como la habilidad que ostenta un sujeto para identificar, interpretar y controlar tanto sus propias emociones como las de quienes lo rodean. Esta competencia facilita una intervención más óptima en cualquier contexto, debido a la mejora en la comunicación, en las interacciones sociales y en la toma de decisiones. Dentro de esta competencia, se integran el conocimiento de uno mismo, la modulación emocional, la empatía y las destrezas de interacción social. Más allá de mejorar el bienestar individual, la inteligencia emocional facilita hacer frente al cambio y funcionar de manera más efectiva en contextos académicos, ocupacionales, familiares y sociales.

1.2.2. Modelos teóricos de la inteligencia emocional

Conocida igualmente por sus siglas en inglés como EI, hace referencia a la habilidad de un sujeto para identificar, interpretar y tramitar tanto sus emociones como las de sus pares. A través del tiempo, variadas figuras han investigado este hoy en día, para muchos, cotidiano fenómeno concretamente a partir de la obra de los creadores Mayer y Salovey, Daniel Goleman y Reuven Bar-On, quienes, a partir de modelos teóricos, han tratado de explicar su relevancia y utilidad en la vida cotidiana el fenómeno.

a) Modelo de Habilidad de Mayer y Salovey

Mayer y Salovey (1997) definen la inteligencia emocional como la habilidad de reconocer, interpretar y gestionar las propias emociones de manera consciente e intencionada. Esta habilidad ayuda en el uso de las emociones como herramientas para pensar, lo que permite tomar decisiones sólidas e interactuar de manera efectiva con los demás. De acuerdo con su modelo, la inteligencia emocional se organiza en cuatro niveles: identificar emociones, utilizarlas en procesos de pensamiento, comprender los significados

de las emociones y aprender a controlarlas. Desde este enfoque, la inteligencia emocional es mucho más que una destreza social; es una clase de inteligencia que influye de manera determinante en los procesos de reflexión y la conducta de un individuo en su quehacer cotidiano.

b) Modelo Mixto de Daniel Goleman

Según Goleman (1995), no consiste solo en reconocer los propios sentimientos o los de otros, sino que también implica saber gestionarlos de manera constructiva. Esta habilidad se corresponde con mantener la motivación, mejora la toma de decisiones y las relaciones sociales. Goleman, desde su perspectiva, complementa la idea al mencionar el reconocimiento de la empatía, autocontrol, la perseverancia y otras de su lista que considera fundamentales para el bienestar integral de una persona pero también para alcanzar el superación en la vida social y el ámbito profesional.

c) Modelo de Competencias de Reuven Bar-On

Bar-On (1997) propone un modelo que define la competencia emocional como una combinación de habilidades afectivas y sociales interrelacionadas que decretan cómo nos expresamos y sentimos, percibimos las emociones de nuestros semejantes y afrontamos los desafíos de la vida cotidiana. En este enfoque, la autoconciencia, la asertividad, la tolerancia al estrés y la resolución de problemas son características distintivas muy importantes para lograr un equilibrio emocional óptimo y una buena adaptación al entorno.

1.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Goleman (1995), la competencia emocional se basa en cinco componentes fundamentales:

a) Autoconciencia

La capacidad de identificar e interpretar nuestros sentimientos, así como cómo se manifiestan en nuestros cuerpos y pensamientos, junto con las emociones que uno tiene, son factores que influyen y tienen voz en las decisiones que uno toma y las acciones que uno lleva a cabo, se denomina autoconciencia emocional. Aquellos con tales habilidades tienden a monitorear sus sentimientos, rastrear sus raíces y predecir cómo pueden moldear sus acciones en relación con diversas interacciones a lo largo del día.

b) Autorregulación

Esta habilidad implica saber cómo gestionar emociones fuertes o impulsivas, evitando reacciones negativas o inapropiadas. Alguien que ha desarrollado esta habilidad es capaz de mantener la calma en situaciones estresantes, pensar antes de actuar y gestionar emociones en situaciones difíciles. También significa ser flexible y receptivo a los cambios de manera positiva, además de mantener la calma bajo presión.

c) Motivación

La motivación interna es la fuerza personal que hace que una persona se esfuerce y se mantenga en sus metas, no por factores externos, sino por el empeño y deseo de alcanzar lo que se ha planteado. Quienes poseen esta cualidad o habilidad suelen hacer sus actividades con proactividad y con una muy buena actitud, incluso en circunstancias desafiantes. Adicionalmente, son personas muy creativas, muy interesadas en el aprender, y con intenciones permanentes de evolucionar y desarrollarse.

d) Empatía

La empatía implica entender lo que otra persona podría sentir, aunque no lo exprese verbalmente, e intentar asumir su perspectiva. Como mínimo, requiere atención, capacidad para detectar determinados movimientos o actitudes de las personas y saber responder en

forma adecuada. Dicha capacidad resulta esencial para fomentar vínculos interpersonales saludables, mantener una convivencia armoniosa y entender las vivencias de los demás.

e) Habilidades sociales

Las habilidades sociales hacen posible que interactuemos con otras personas de manera cordial, respetuosa y constructiva. Incluyen la capacidad de comunicarse con claridad, trabajar en equipo, manejar desacuerdos de manera pacífica y mostrar empatía en el trato diario. Gracias a estas habilidades, las personas pueden desenvolverse con seguridad en distintos entornos sociales, crear lazos de confianza y establecer vínculos de respaldo en su entorno personal y en el contexto laboral.

1.2.4. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia

En relación con lo señalado por Flores (2023), los tres años representan una fase concluyente en el fortalecimiento de la competencia emocional en la niñez, ya que en ese momento comienzan a reconocer lo que sienten y a expresarlo con mayor claridad, al mismo tiempo que empiezan a notar y entender las emociones de los demás. En esta fase, los pequeños atraviesan diversas experiencias emocionales, aprenden a ponerles nombre y, poco a poco, desarrollan empatía al preocuparse por quienes los rodean. Con el acompañamiento de los adultos, empiezan a regular sus emociones por medio de actividades como el juego figurado y la narración de cuentos. Tanto el hogar como la escuela cumplen un rol esencial en este proceso, ya que el niño necesita un entorno seguro y afectivo donde los adultos sean modelos de una adecuada gestión emocional y ofrezcan apoyo constante en su desarrollo socioemocional.

1.2.5. Importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo

Meniños (2023) indica que desarrollar la competencia emocional desde la formación preescolar hace una diferencia importante en la alineación cívico emocional del impúber.

Esta habilidad les ayuda a los peques reconocer sus emociones y manejar su autoconocimiento, mejorando su concentración y su atención y capacidad de resolución de conflictos. Favorablemente, contribuye a la disminución de comportamientos problemáticos y mejora la interacción en el aula al aumentar el en las relaciones con pares y docentes. A su vez, en la educación emocional temprana permite cimentar una estructura firme para su bienestar emocional y social en la infancia y en el futuro.

1.2.6. Rendimiento académico

El rendimiento académico, como lo señala Reset (2021), refleja el logro de aprendizaje por un estudiante, teniendo en cuenta la competencia en matemáticas, comunicación, ciencia y socialización. El aprendizaje se mide a través de múltiples estrategias tales como exámenes, trabajos de curso, pruebas estandarizadas y evaluaciones continuas. Además de evaluar cuánto conocimiento poseen, el rendimiento académico sirve como un indicador junto con la capacidad de aplicar ese conocimiento a escenarios del mundo real. Esta dimensión es crítica no solo para su avance educativo, sino también para su desarrollo personal, ya que impacta sus oportunidades futuras y su formación como ciudadanos dentro de la comunidad.

1.2.7. Dimensiones del rendimiento académico en el nivel inicial

a) Dimensión Cognitiva

En esta dimensión se trabaja el desarrollo del dominio de la atención, memoria, razonamiento, lenguaje y la resolución de problemas. Uno de los referentes de dicha área se encuentra en La Taxonomía De Bloom (1956), quien establece niveles jerárquicos a la cognición; el nivel más bajo es el conocimiento y el más alto síntesis y evaluación. Esta

Taxonomía ha sido y es base para la valoración académica que tiene que ver con los procesos de pensamiento.

b) Dimensión Socioemocional

La manera en que los niños se relacionan y se vinculan emocionalmente, así como su manejo de las emociones, impacta directamente su aprendizaje. Aquellos que cuentan con habilidades sociales desde la primera infancia se adaptan más rápidamente al entorno escolar y, por lo tanto, son más competentes en sus clases, lo que a su vez les proporciona oportunidades para alcanzar un desarrollo personal más armónico.

c) Dimensión Física

Los niños se desempeñan mejor en actividades escolares cuando gozan de buena salud, además de mantener un estilo de vida físicamente activo. Diferentes estudios muestran cómo las habilidades físicas, como la fuerza y la resistencia cardio-vascular, pueden impactar positivamente las calificaciones en otras materias, como en la lectura y el razonamiento lógico.

d) Dimensión Creativa y Artística

La expresión artística y la creatividad favorecen tanto el crecimiento emocional como el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y sociales. Según Aparicio (2023) resalta que el arte en la educación inicial fortalece la autoestima, promueve la equidad y mejora habilidades como la resolución de problemas y la comunicación.

1.2.8. Factores que influyen en el rendimiento académico infantil

Para Echeverría, J.A. & Mazzitelli (2021) el rendimiento académico en la formación inicial está influenciado por múltiples componentes que interactúan entre sí, entre lo más relevantes podemos mencionar a los siguientes:

a) Factores emocionales

La inteligencia emocional desempeña un papel clave en el proceso educativo durante los primeros años de formación, ya que en estos primeros años los niños empiezan a tomar conciencia de lo que sienten y a desarrollar las habilidades necesarias para manejar esas emociones de manera adecuada. La capacidad para reconocer, nombrar y regular sus estados emocionales no solo les ayuda a expresarse mejor, sino que también influye directamente en su actitud frente al aprendizaje, su concentración y su manera de interactuar con sus pares y docentes. Cuando el entorno estudiantil y familiar promueve la seguridad emocional, ofrece contención afectiva y refuerza la autoestima de los niños, se crean condiciones favorables para que exploren, se equivoquen y aprendan con mayor confianza y autonomía.

b) Factores familiares

El involucramiento constante de la familia en la educación de los niños constituye un elemento clave para su avance integral y su buen logro académico, especialmente en la etapa inicial. No se trata solo de asistir a reuniones o eventos escolares, sino de involucrarse de manera constante en el acompañamiento emocional, en el establecimiento de rutinas de aprendizaje y en el fortalecimiento del vínculo con la escuela. Diversos estudios han demostrado que cuando los padres mantienen una actitud positiva hacia la educación, muestran interés por lo que aprenden sus hijos y colaboran con las actividades escolares, se generan efectos muy positivos en el logro académico. Los menores que sienten el respaldo y la valoración de su entorno familiar suelen mostrar mayor motivación, seguridad en sí mismos y una actitud más participativa en el aula.

c) Factores institucionales y pedagógicos

El entorno en el que se desarrolla la educación tiene un impacto significativo en el aprendizaje, particularmente durante las etapas iniciales de la formación. Aspectos como la

formación académica del docente, su actitud frente a los niños, el clima emocional que genera en el aula, así como los recursos didácticos disponibles, inciden de forma inmediata la manera en que los pequeños se incumben con el aprendizaje. Además, la metodología empleada cobra especial relevancia: cuando se aplica un enfoque pedagógico centrado en el niño, que valora su individualidad, respeta sus ritmos de desarrollo y considera sus estilos de aprendizaje, se crean condiciones favorables para que cada niño se desenvuelva con confianza, curiosidad y autonomía. Este tipo de enfoque no solo fortalece los aprendizajes cognitivos, sino también el progreso emocional y social, que son pilares en la formación inicial.

Además, factores como una nutrición equilibrada, un buen estado de salud, un descanso adecuado y un ambiente físico seguro y estimulante cumplen un papel fundamental en el logro académico de los párvulos en edad preescolar. Una alimentación rica en nutrientes favorece el desarrollo cerebral y mejora la capacidad de atención y memoria; de igual forma, la salud física influye directamente en la asistencia y participación activa en las actividades escolares. Dormir las horas necesarias permite al niño consolidar lo aprendido y afrontar cada día con energía. Por otro lado, un entorno limpio, ordenado, seguro y que invite a la exploración y al juego estimula su creatividad, autonomía y disposición para aprender. Todos estos elementos, aunque parezcan ajenos al aula, son parte esencial de las condiciones que favorecen un desarrollo integral en esta etapa tan delicada y formativa.

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Definición de las variables de estudio de la investigación

- ✓ **Variable Independiente: “la inteligencia emocional”.**

La inteligencia emocional de los impúberes se hace evidente al reconocer sus sentimientos y aprender a gestionarlos, durante la fase temprana de la formación infantil.

Implica empatizar con los otros y reconocer cómo se sienten. A continuación, se muestran algunas de las habilidades más básicas de la autoconciencia, regulación emocional, empatía y socialización. Favorezca estas habilidades desde muy temprano en la niñez para que puedan expresar y controlar sus emociones, interactuar con el entorno de modo proactivo y manejar los retos emocionales diarios. Estos elementos fortalecen de manera integral la vida del niño y, además, optimizará su desempeño académico y bienestar físico en el transcurso de su vida (Fernández y Montero, 2016).

✓ **Variable dependiente: “rendimiento académico”.**

En el nivel preescolar, se entiende que el rendimiento académico del estudiante se refiere al aprendizaje y al desarrollo de determinadas habilidades que se corresponden con la edad y el momento de crecimiento del niño. Se incluye en dicho rendimiento el área de expresión verbal, conceptos básicos de matemáticas, sociabilidad, habilidades motoras y aspectos emocionales. Tener un buen desempeño en estos primeros años es fundamental, ya que sienta las bases para futuros aprendizajes y un progreso educativo constante. La evaluación en esta etapa se realizó a través de la observación, registros de avances y estrategias formativas, considerando siempre el ritmo y las características individuales de cada niño (Lastre et al., 2018).

1.3.2. Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1. *Aplicación operativa de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable de investigación 1: La inteligencia emocional	Autoconciencia emocional	✓ Identificación de emociones	Ficha de observación 1
		✓ Comprensión de emociones	
	✓ Conciencia de sus emociones		
	✓ Expresión de emociones		
Autorregulación emocional	✓ Capacidad de autorregulación		
	✓ Modulación de impulsos		
	✓ Control de la frustración		
Motivación	✓ Expresión de emociones adecuada		
	✓ Interés por el aprendizaje		
	✓ Perseverancia en las tareas		
		✓ Establecimiento de Objetivos	

		✓ Búsqueda de soluciones	
	Empatía	✓ Reconocimiento emocional de pares ✓ Respuesta empática ✓ Consideración por los demás ✓ Actitud solidaria	
	Habilidades sociales	✓ Comunicación asertiva ✓ Resolución de conflictos ✓ Trabajo en equipo ✓ Respeto por normas colectivas	
Variable de investigación: Rendimiento académico	Rendimiento académico cognitivo	✓ Adquisición de vocabulario ✓ Reconocimiento numérico ✓ Memoria y expresión oral ✓ Comprensión y seguimiento de instrucciones ✓ Expresión verbal	
	Rendimiento socioemocional	✓ Empatía y consideración ✓ Expresión emocional adecuada ✓ Interacción grupal ✓ Cumplimiento de normas ✓ Respeto a la diversidad	Ficha de observación 2
	Rendimiento académico físico	✓ Coordinación motriz gruesa ✓ Destreza motriz fina ✓ Autonomía en el autocuidado ✓ Independencia en el vestido ✓ Toma de decisiones	
	Rendimiento académico creativo y artístico	✓ Interés por las artes plásticas ✓ Participación en juegos simbólicos e imaginación ✓ Apreciación musical y corporal ✓ Expresión creativa ✓ Exploración artística	

Nota. La ficha de observación 1 se aplicará a los estudiantes de 3 años de la organización educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 de Bagua, 2024, el cual permitirá conocer el nivel de su inteligencia emocional que presentan en cada una de sus dimensiones; la ficha de observación 2 se usará con los mismos estudiantes, estos datos permitirán conocer el nivel de su logro académico en cada una de sus dimensiones que presentan los estudiantes; además para determinar la correlación que hay con variables inteligencia emocional y el rendimiento académico se usará el coeficiente de Spearman, utilizando para ello herramientas tecnológicas como Excel e IBM SPSS

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

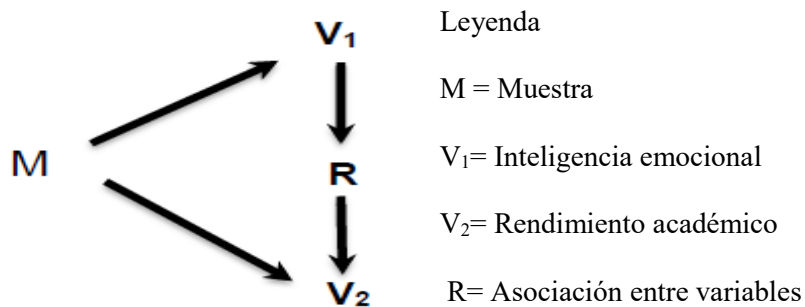
2.1. Tipo y nivel de investigación

Tomando en cuenta a Carrasco (2006) la investigación es de tipo básica, dado que se orienta a la indagación y adquisición de nuevos conocimientos. Su objetivo principal fue recopilar información relacionada con las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico, tomando en consideración sus respectivas dimensiones e indicadores. Esto admitió mejorar y validar el conocimiento teórico-científico necesario para generar transformaciones en la realidad, lo que justifica su valor en el ámbito teórico y científico.

Tomando en cuenta a Hernández et al. (2010), muestra un nivel de correlación ya que su propósito fue establecer la correlación presente con las variables y la muestra elegida; en este escenario, permitió extraer datos para establecer la asociación de las variables, en un lapso de tiempo definido de forma voluntaria.

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis

Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), esta disertación acoge un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, ya que no se interviene directamente sobre las variables. El trabajo se basa en la observación de los hechos tal como ocurren en su entorno original, con el fin de analizarlos posteriormente. Se clasifica como una investigación de tipo correlacional, dado que busca identificar la relación existente entre las variables “inteligencia emocional” y “rendimiento académico”. A continuación, se presenta el esquema correspondiente a este diseño:



2.3. Población y muestra

✓ Población

La población considerada en este trabajo quedó integrada por 72 estudiantes de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe “Fe y Alegría N° 31”, ubicada en Bagua, durante el año 2024.

Tabla 2. *Distribución numérica de la población*

Edad Cronológica	Mujeres	Varones	Total Parcial
3 años	14	10	24
4 años	11	14	25
5 años	10	13	23
Total	35	37	72

✓ Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación quedó constituida por 24 pequeños de tres años de edad, pertenecientes a la Entidad Educativa Nuestra Señora de Guadalupe “Fe y Alegría N° 31”, ubicada en Bagua, durante el año 2024; de este grupo, 14 son de sexo femenino y 10 de sexo masculino.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

✓ Técnicas e instrumentos

Tabla 3. *Procedimientos para la obtención de datos*

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación para evaluar el nivel de inteligencia emocional
Observación	Ficha de observación para evaluar el nivel de rendimiento académico

Nota: La ficha de observación 1 se aplicará a los 24 pequeños de 3 años de la Entidad Formadora Nuestra Señora de Guadalupe “Fe y Alegría N° 31”, Bagua, 2024, el cual permitirá conocer el nivel de su inteligencia emocional que presentan cada uno de sus aspectos; de igual manera la ficha de observación 2 se usará con los 24 niños de 3 años de la Entidad Formadora Nuestra Señora de Guadalupe “Fe y Alegría N° 31”, Bagua, 2024, estos datos facultarán conocer el nivel de su rendimiento académico en cada una de sus dimensiones que presentan los estudiantes; además para identificar la asociación que hay con las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico se usará el estadístico de Spearman, utilizando para ello herramientas tecnológicas como Excel e IBM SPSS

✓ Materiales y equipos

Para la consumación de la actual disertación, se emplearon numerosos materiales y equipos que facilitaron la recaudación y el análisis de datos. Entre estos materiales utilizados se encuentran fichas de observación estructuradas y cuadernos de campo adaptados a las variables de estudio. Del mismo modo, se contó con un equipo informático como una laptop con el software estadístico SPSS para el procesamiento de la información, también se contó con impresoras y otros recursos de oficina como papelería, carpetas y lapiceros que eran necesarios para organizar y presentar los datos recolectados. Sin duda estos instrumentos contribuyeron a lograr la precisión y legitimidad del estudio.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados

Seguidamente, se dará inicio a la presentación de los resultados de la indagación titulada *"Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31, 2024"*. El análisis estadístico se centró en dos variables que han sido objeto de estudio. En este caso, se cuenta con una muestra de tres años de edad, por lo que el grupo etario señalado constituye el objetivo para la comprensión más holística de su conducta. Se propondrá examinar los factores y dimensiones más específicas de sus relaciones para describir patrones y estructuras que resulten significativas en la educación. Esto permitirá justificar la construcción de acciones pedagógicas documentadas a partir de comportamientos sistematizados de los niños y niñas.

3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de investigación

a) Análisis descriptivo de la variable "la inteligencia emocional"

En esta etapa del estudio se realizará un estudio estadístico descriptivo de la variable inteligencia emocional, con el fin de conocer en qué nivel se encuentra en los pequeños de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31. Para ello, se evaluarán cinco dimensiones clave: autoconciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Este análisis permitirá observar tendencias y características comunes en el desarrollo de estas competencias emocionales. Los resultados ofrecerán una visión detallada de la situación actual, lo que será útil para diseñar estrategias educativas que fortalezcan dichas habilidades desde edades tempranas.

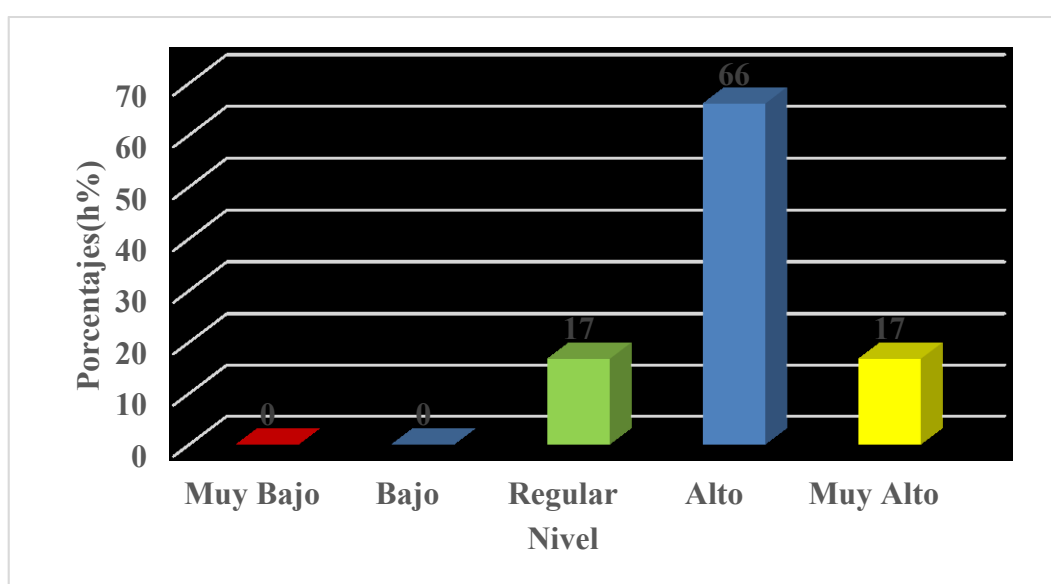
Tabla 4. Categorización de la variable “inteligencia emocional”

Nivel	Intervalo	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión
		1	2	3	4	5
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 4]	[1 – 4]	[1 – 4]	[1 – 4]	[1 – 4]
Bajo	[21 – 40]	[5 – 8]	[5 – 8]	[5 – 8]	[5 – 8]	[5 – 8]
Regular	[41 – 60]	[9 – 12]	[9 – 12]	[9 – 12]	[9 – 12]	[9 – 12]
Alto	[61 – 80]	[13 – 16]	[13 – 16]	[13 – 16]	[13 – 16]	[13 – 16]
Muy alto	[81 – 100]	[17 – 20]	[17 – 20]	[17 – 20]	[17 – 20]	[17 – 20]

Tabla 5. Organización de los datos referidos al nivel de “inteligencia emocional”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 20]	0	0
Bajo	[21 – 40]	0	0
Regular	[41 – 60]	4	17
Alto	[61 – 80]	16	66
Muy Alto	[81 – 100]	4	17
Total		24	100

Figura 1. Observación gráfica del nivel de “inteligencia emocional”



Tal como se muestra en la tabla 3 y la figura 1, se observa que una gran parte de los párvulos de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31 presenta un nivel elevado de competencia emocional, incorporando el 66% del total. Este resultado indica que, en general, los niños están desarrollando de manera positiva la destreza para reconocer y maniobrar sus emociones, así como para socializarse adecuadamente con su entorno. Además, un 17% de los niños evidencian un nivel muy alto, lo que indica una destreza destacada en la regulación emocional y la empatía. En cambio, un 17% de los niños se ubica en un nivel medio, lo que podría reflejar algunas dificultades o diferencias en el ritmo de desarrollo de sus habilidades emocionales, como el reconocimiento y la regulación de emociones o la interacción social con sus pares. Es importante resaltar que no se registraron casos en niveles bajos o muy bajos (0%), lo cual refleja un panorama positivo en cuanto al fortalecimiento de la inteligencia emocional en esta población. Estos hallazgos pueden estar relacionados con el entorno educativo y las estrategias pedagógicas implementadas, lo que resalta la importancia de continuar promoviendo actividades que fomenten el desarrollo socioemocional en los niños desde edades tempranas.

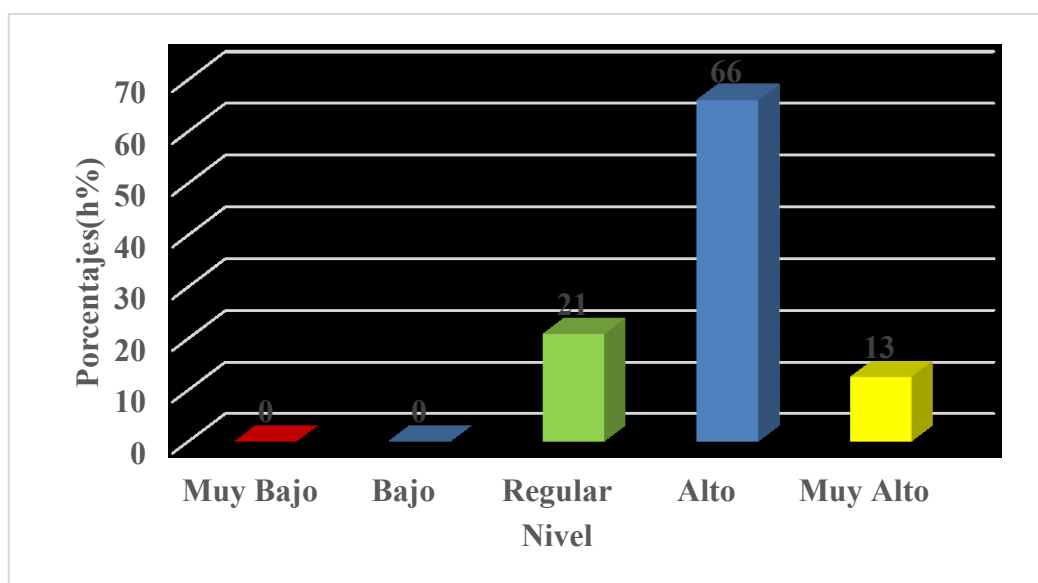
✓ **Dimensión 1: Autonomía emocional**

Se llevó a cabo el estudio estadístico descriptivo de la dimensión *autoconciencia emocional*, con el propósito de conocer el nivel en que se desarrolla en los pequeñines de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31. Para ello, se analizarán los indicadores relacionados con la identificación de emociones y la conciencia emocional, ya que estos permiten evaluar en qué medida los niños son capaces de reconocer y entender lo que sienten. Este análisis ofrecerá información valiosa sobre el nivel de autoconocimiento emocional que han alcanzado, lo cual servirá como base para diseñar estrategias que apoyen su desarrollo socioemocional dentro del entorno escolar.

Tabla 6. Ordenamiento de la información relacionada con “autonomía emocional”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 4]	0	0
Bajo	[5 – 8]	0	0
Regular	[9 – 12]	5	21
Alto	[13 –16]	16	66
Muy Alto	[17 – 20]	3	13
Total		24	100

Figura 2. Observación gráfica del nivel de “Autonomía emocional”



Los hallazgos exhibidos en la tabla 4 y figura 2 muestran que la mayoría de los pequeñines de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 poseen un nivel alto de autonomía emocional (66%), lo que dice que en su mayoría han desarrollado una adecuada capacidad para gestionar sus emociones de manera independiente. A su vez, un 13% de los niños reporta encontrarse en un nivel sumamente alto, lo que indica una gran disposición para enfrentar situaciones emocionales sin la necesidad de la sobredependencia adulta. Por otro lado, un 21% se encuentra en un nivel regular, lo que podría indicar algún grado de dificultad con la regulación emocional y la autonomía en la ejecución de decisiones. Es importante destacar que no se presentaron casos en niveles bajos o muy bajos (0%) lo que muestra un desarrollo positivo en esta área de la

inteligencia emocional. Estas derivaciones resaltan la urgencia de seguir construyendo recursos didácticos que den enfoque a la autonomía en el manejo de las emociones en los infantes desde los primeros años, optimizando, con ello, su bienestar y adaptación a diferentes contextos.

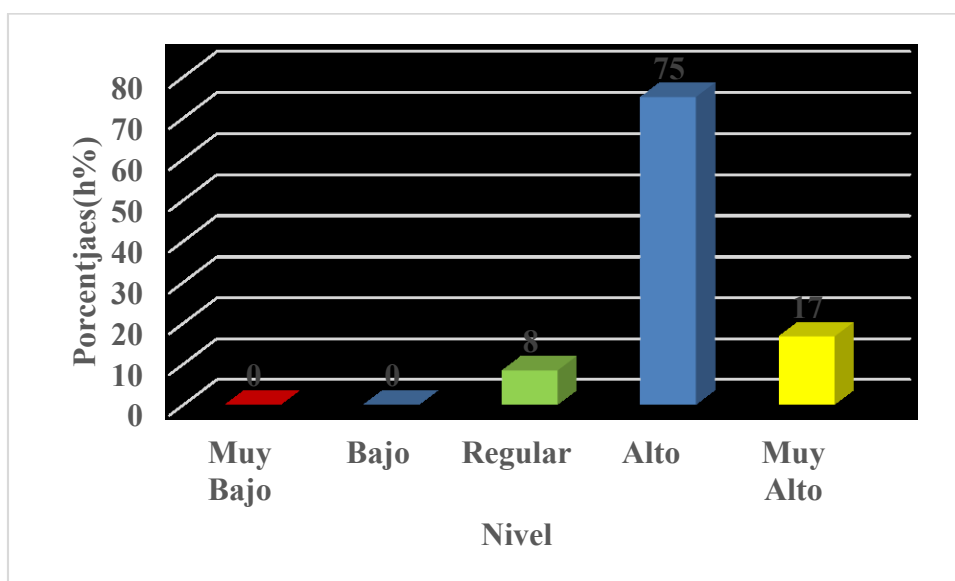
✓ **Dimensión 2: Autorregulación emocional**

Se procederá a realizar el análisis estadístico descriptivo de la variable autorregulación emocional para identificar el nivel en que se presenta en los alumnos de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe. Fe y Alegría N° 31. Para ello, se examinarán sus cuatro indicadores: *modulación de impulsos, control de la frustración, expresión de emociones y congruencia entre sus emociones y expresiones físicas*, los cuales permitirán evaluar la destreza de los impúberes para tratar sus emociones de forma correcta en diferentes escenarios. Este análisis permitirá conocer cómo los niños manejan sus emociones, cómo responden frente a situaciones difíciles y de qué manera expresan lo que sienten. A partir de esta información, será posible identificar estrategias que ayuden a reforzar su bienestar emocional y social dentro del contexto escolar.

Tabla 7. Ordenamiento de la información relacionada con “autorregulación emocional”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 4]	0	0
Bajo	[5 – 8]	0	0
Regular	[9 – 12]	2	8
Alto	[13 – 16]	18	75
Muy Alto	[17 – 20]	4	17
Total		24	100

Figura 3. Observación gráfica del nivel de “autorregulación emocional”



De la forma como se muestra en la tabla 5 y la figura 3, la mayor parte de los párvulos de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31 muestra un nivel alto de autorregulación emocional (75%). Esto sugiere que, en general, han desarrollado buenas estrategias para controlar sus emociones y reaccionar de forma adecuada ante distintas situaciones. Además, un 17% alcanza un nivel muy alto, ello indica una capacidad notable para manejar impulsos, adaptarse a los cambios y afrontar situaciones emocionales con mayor madurez. Por otro lado, un 8% se ubica en un nivel regular, esto señala la urgencia de seguir trabajando en el afianzamiento de estas destrezas. Es trascendental recalcar que no se registraron niños en las categorías bajos o muy bajos, lo cual representa un resultado positivo en esta dimensión del desarrollo emocional. Esta información fortalece la urgencia de seguir promoviendo desde la educación temprana la emulación de actividades y estrategias que permita a los niños a modular su aspecto emocional y renovar su bienestar socioemocional.

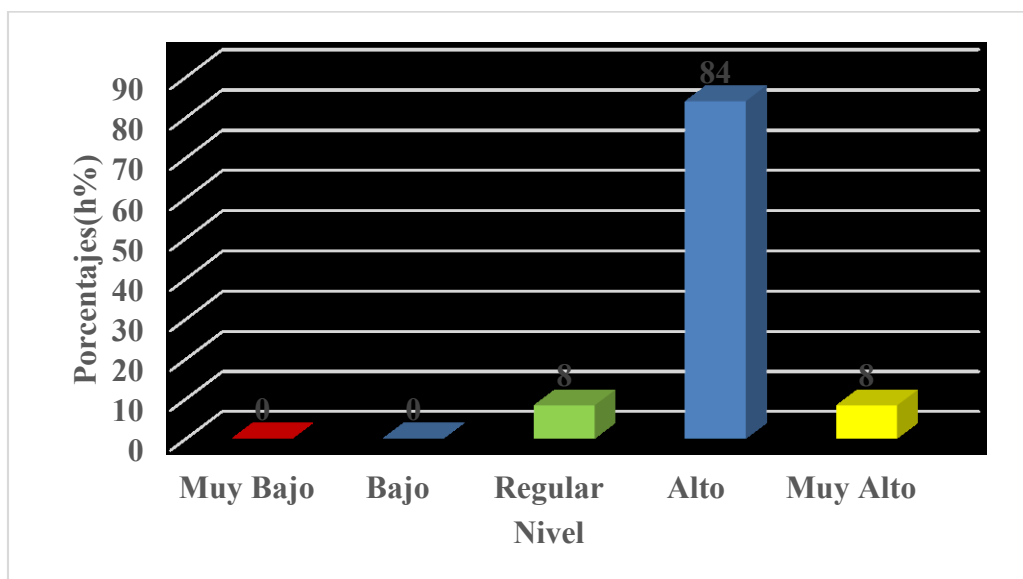
✓ Dimensión 3: Motivación

En esta sección se procederá a realizar un análisis estadístico descriptivo correspondiente a la dimensión motivación, con la finalidad de determinar cómo se presenta en los alumnos de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31. Con tal objetivo, analizaremos tres aspectos: el interés que presentan por sus actividades, la constancia que demuestran al realizarlas, así como su capacidad para fijar metas a corto plazo. Estas características permitirán evaluar el grado de interés, esfuerzo y compromiso que los niños brindan en el proceso de aprendizaje. Los resultados de este análisis proporcionarán información valiosa sobre la predisposición de los impúberes para participar de manera activa en la vida del estudiante y asumir diversos retos, lo cual permitirá diseñar propuestas tendientes a su desarrollo emocional y académico.

Tabla 8. Ordenamiento de la información relacionada con “motivación”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 4]	0	0
Bajo	[5 – 8]	0	0
Regular	[9 – 12]	2	8
Alto	[13 – 16]	20	84
Muy Alto	[17 – 20]	2	8
Total		24	100

Figura 4. Observación gráfica del nivel de “motivación”



Seguindo la averiguación recopilada en la Tabla 6 y la Figura 4, se visualiza que la mayoría de los pequeñines de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 tienen un alto nivel de motivación (84%). Esto sugiere que, como tendencia general, los niños se muestran ansiosos, son persistentes y tienen una inclinación positiva hacia la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Del mismo modo, hay un 8% que alcanza la ‘muy alta’ lo que refleja una disposición notable para la fijación de metas y la superación de retos. En oposición, el otro 8% se ubicó en un nivel medio. Esto podría sugerir la necesidad de más estimulación o el brindis de un menor apoyo con el objetivo de reforzar la motivación. Es relevante señalar que en ningún caso se registraron niveles bajos, lo cual resulta alentador en esta dimensión emocional. Por estas razones, estos datos ayudan en la formulación de políticas que estimulan el aprendizaje y la enseñanza en el marco de motivación intrínseca.

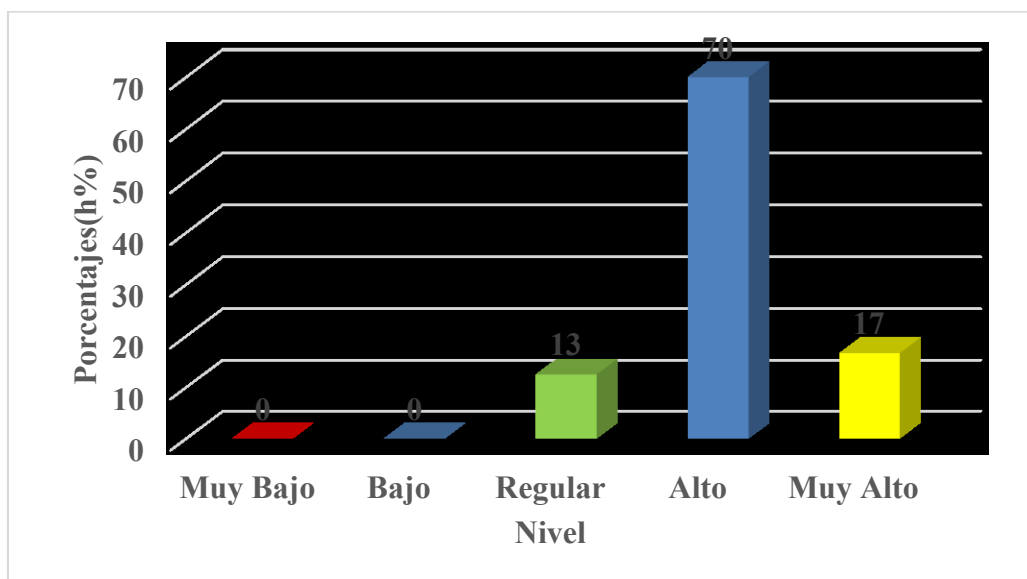
✓ **Dimensión 4: Empatía**

En esta parte del estudio, vamos a realizar un análisis estadístico descriptivo respecto a la dimensión de la empatía y su expresión en niños de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N. 31. Para esta evaluación, se consideró dos indicadores: la identificación emocional y la comprensión emocional. Estos permiten ver hasta qué punto los niños logran comprender la posición del otro y como responden de una manera educada y adecuada. Este tipo de análisis proporciona información clave acerca del desarrollo de la sensibilidad social en esta fase, y permitirá posteriormente proponer alternativas que ayuden a fortalecer la convivencia en el aula.

Tabla 9. *Ordenamiento de la información relacionada con “empatía”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 4]	0	0
Bajo	[5 – 8]	0	0
Regular	[9 – 12]	3	13
Alto	[13 –16]	17	70
Muy Alto	[17 – 20]	4	17
Total		24	100

Figura 5. Observación gráfica del nivel de “empatía”



Con base en las averiguaciones exhibidos en la tabla 7 y la figura 5, se puede notar que el 70% de los pequeñines de 3 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31” muestran un alto nivel de empatía. Esto sugiere que la mayor parte de los pequeñines son capaces de reconocer las emociones de otros sujetos y de actuar adecuadamente ante ellas. Además, el 17% logra un nivel muy alto, lo que indica una sensibilidad emocional excepcional y una gran facilidad para establecer relaciones positivas no solo con sus compañeros, sino también con adultos. Por otro lado, el 13% que se encuentra en el nivel medio sugiere que algunos niños aún necesitan ayuda para agudizar su capacidad de reconocer y articular emociones en situaciones sociales. Es digno de mención que no se reportaron casos en los niveles bajos, lo que refleja una perspectiva alentadora respecto al desarrollo de la empatía a esta edad. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de mantener esfuerzos activos destinados a mejorar las habilidades emocionales desde los primeros años, fomentando así un ambiente escolar más respetuoso y cooperativo.

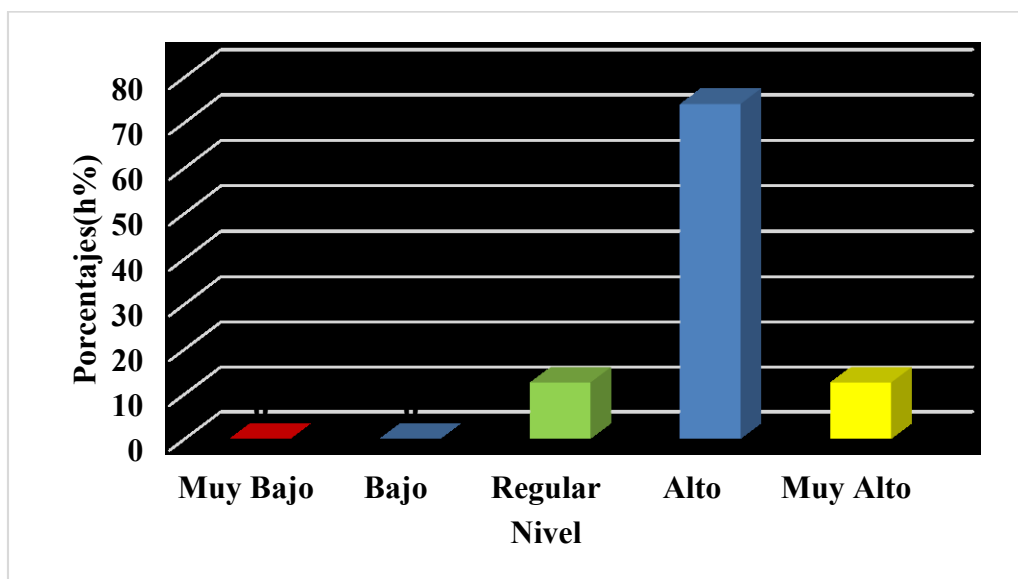
✓ **Dimensión 5: Habilidades sociales**

En esta sección del estudio, se realizará un análisis descriptivo estadístico sobre la dimensión de habilidades sociales para determinar el nivel de desarrollo de los párvulos de tres años de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31”. Esta evaluación se centrará en cuatro aspectos fundamentales: comunicación asertiva, resolución de conflictos, colaboración y cumplimiento de las reglas. Este análisis proporcionará nuevas ideas sobre cómo fortalecer las habilidades sociales desarrolladas desde la infancia, facilitando entornos educativos respetuosos, virtuosos y cooperativos, al analizar cómo los impúberes socializan con sus compañeros y adultos, comunican sus emociones o pensamientos, manejan conflictos y navegan por actividades grupales. Los resultados de este análisis, junto con los objetivos iniciales, pueden ayudar a crear estrategias que refuercen las habilidades sociales desde una edad temprana.

Tabla 10. *Ordenamiento de la información relacionada con “habilidades sociales”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 4]	0	0
Bajo	[5 – 8]	0	0
Regular	[9 – 12]	3	13
Alto	[13 – 16]	18	74
Muy Alto	[17 – 20]	3	13
Total		24	100

Figura 6. Observación gráfica del nivel de “habilidades sociales”



Las pesquisas exhibidas en la tabla 8 y la figura 6 revelan que el 74% de los impúberes de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31 presenta un nivel alto en el desarrollo de habilidades sociales. Esto sugiere que la mayoría de ellos es capaz de relacionarse de manera positiva con sus compañeros y con los adultos, demostrando actitudes de cooperación, buena comunicación y capacidad para resolver conflictos. Además, un 13% alcanza un nivel muy alto, lo que indica una notable facilidad para establecer vínculos sanos y adaptarse a distintas situaciones sociales. Por otro lado, otro 13% se encuentra en un nivel medio, lo que señala que algunos niños podrían beneficiarse de un mayor acompañamiento para seguir fortaleciendo estas competencias. Cabe destacar que no se reportaron casos en niveles bajos, lo que refleja un avance positivo en esta dimensión del desarrollo emocional. Estos resultados resaltan el valor de seguir impulsando destrezas pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto y la interacción saludable desde los primeros años de formación.

b) Análisis descriptivo de la variable “rendimiento académico”

En esta etapa del estudio se llevará a cabo un análisis estadístico descriptivo de la variable rendimiento académico, con el objetivo de saber en qué nivel se ubican los párvulos de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31. Para ello, se examinarán sus cuatro dimensiones: *rendimiento académico cognitivo*, *rendimiento socioemocional*, *rendimiento académico físico* y *rendimiento académico creativo y artístico*, lo que permitirá evaluar el progreso holístico de los niños en distintos ámbitos del aprendizaje. Este análisis proporcionará información clave sobre sus habilidades cognitivas, emocionales, motoras y artísticas, contribuyendo a la identificación de estrategias pedagógicas que favorezcan su progreso y potencien sus capacidades en el contexto escolar.

Tabla 11. *Categorización de la variable “rendimiento académico”*

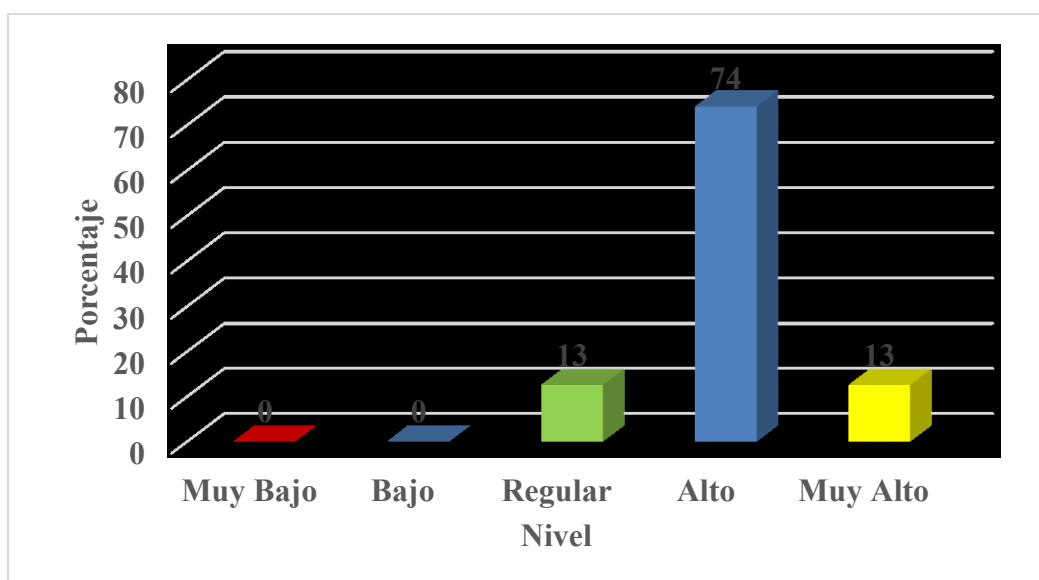
Nivel	Intervalo	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión
		1	2	3	4
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]
Bajo	[21 – 40]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]
Regular	[41 – 60]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]
Alto	[61 – 80]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]
Muy alto	[81 – 100]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]

En lo que sigue, se hablara de la tabla 9, la cual encuadra averiguación compendiada sobre el nivel de los impúberes en lo referente al desarrollo de la motricidad fina.

Tabla 12. Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 20]	0	0
Bajo	[21 – 40]	0	0
Regular	[41 – 60]	3	13
Alto	[61 – 80]	18	74
Muy Alto	[81 – 100]	3	13
Total		24	100

Figura 7. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico”



Las averiguaciones expuestas en la tabla 10 y figura 7 evidencian que la mayoría de los pequeños de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 presentan un nivel alto de rendimiento académico (74%), esto evidencia que han desarrollado adecuadamente las competencias esperadas para su edad, mostrando un buen desempeño en las diferentes áreas de aprendizaje. Además, un 13% alcanza un nivel muy alto, lo que sugiere que estos niños poseen habilidades cognitivas y académicas sobresalientes. Por otro lado, un 13% se hallan en un nivel regular, lo que podría reflejar la urgencia de brindar un mayor apoyo pedagógico para fortalecer su proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que no se identificaron casos en niveles bajos o muy bajos (0%), lo cual refleja un panorama alentador respecto al rendimiento académico de los niños evaluados. Este

resultado destaca la importancia de seguir aplicando estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan un aprendizaje significativo y promuevan el desarrollo integral desde los primeros años.

A continuación, se presentará un estudio descriptivo más minucioso de los distintos componentes que conforman la variable dependiente.

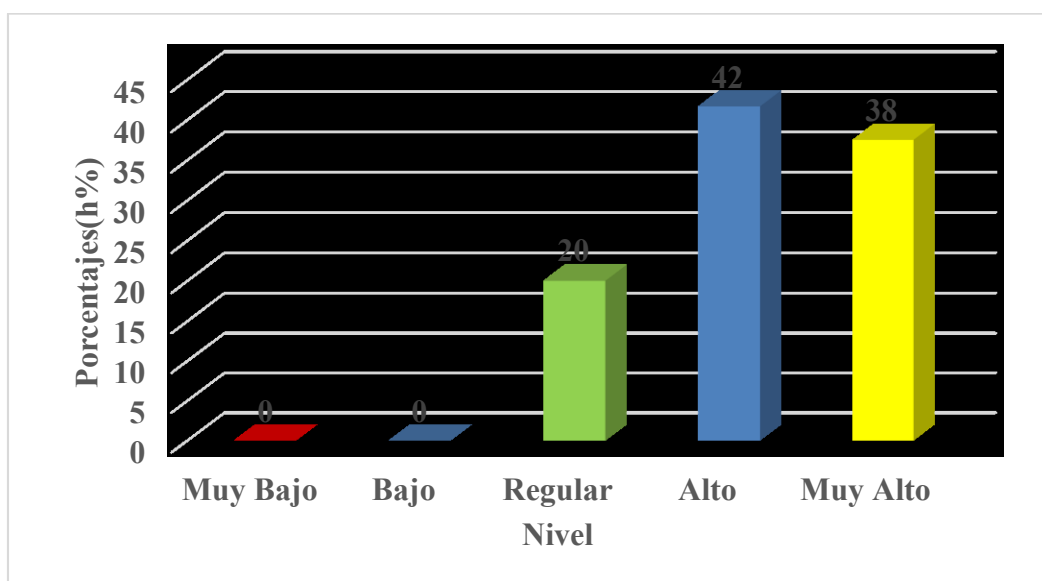
✓ **Dimensión 1: Rendimiento académico cognitivo**

Se llevará a cabo el análisis estadístico descriptivo de la dimensión *rendimiento académico cognitivo* con el propósito de conocer el nivel en que se desarrolla en los párvulos de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31. Para ello, se examinarán sus cinco indicadores: *aprendizaje de palabras y conceptos, conteo de números menores a 10, recordar historias y canciones, comprensión de instrucciones y expresión de necesidades*, los cuales permitirán evaluar el desarrollo del pensamiento, la memoria, el lenguaje y la capacidad de seguir indicaciones en los niños. Este análisis permitirá obtener información valiosa sobre los avances de los niños en el área cognitiva, lo cual será de gran utilidad para diseñar estrategias pedagógicas que refuercen su aprendizaje y apoyen su desarrollo integral dentro del entorno escolar.

Tabla 13. Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico cognitivo”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	5	20
Alto	[16 – 20]	10	42
Muy Alto	[21 – 25]	9	38
Total		24	100

Figura 8. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico cognitivo”



Según los datos mostrados en la tabla 11 y la figura 8, un número considerable de impuberes de tres años que estudian en la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría No 31, muestra un alto nivel de logro cognitivo (42%). Esto sugiere que los menores han alcanzado un desarrollo adecuado en competencias fundamentales para el aprendizaje tales como la focalización, la memoria y el razonamiento. Además, el 38% alcanzó un nivel muy alto, lo que muestra un logro notable en estas áreas críticas que sirven para motivar un mayor desarrollo intelectual. Por otro lado, el 20% se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica que algunos niños pueden necesitar estrategias pedagógicas más personalizadas para reforzar sus procesos de aprendizaje. Es importante señalar que no se reportó a niños dentro de los rangos bajo o muy bajo, lo que indica una progresión positiva en esta área. Estos hallazgos resaltan la necesidad de ampliar actividades lúdicas, constructivas y de pensamiento crítico orientadas a incentivar la creatividad de los impúberes y fomentar el aprendizaje a una edad temprana.

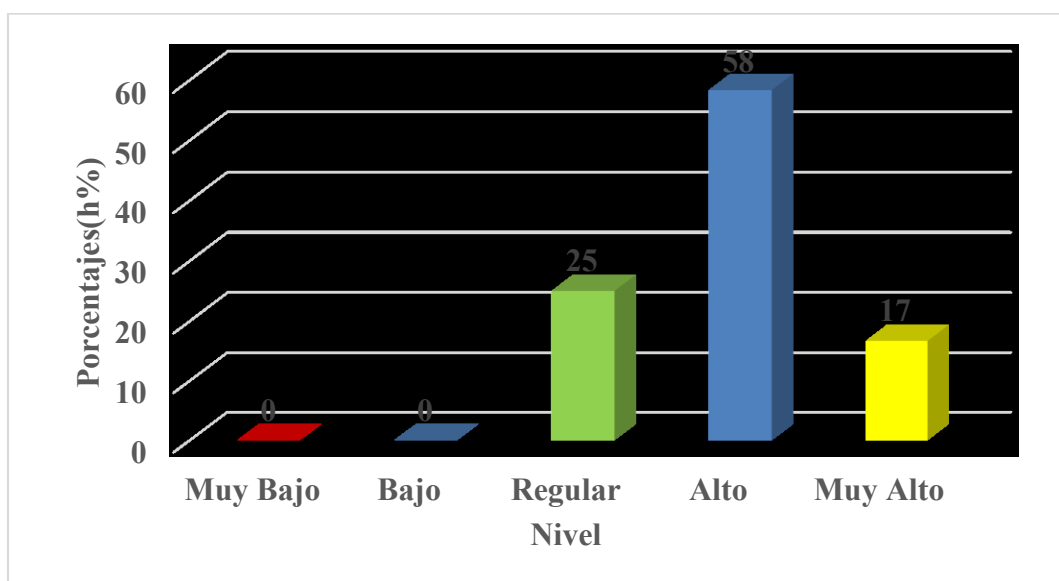
✓ Dimensión 2: Rendimiento académico socioemocional

En esta porción del estudio, se ejecutará un análisis estadístico descriptivo de la dimensión correspondiente al rendimiento académico socioemocional, con el objetivo de determinar el nivel del desarrollo que han alcanzado los pequeñines de tres años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31. Para ello, se analizarán cinco indicadores: empatía, expresión de emociones, trabajo en equipo, normatividad grupal y solidaridad, las cuales ayudarán a medir hasta qué punto los niños son emocionales, autorreguladores y socialmente competentes. Este análisis proporcionará información clave sobre el progreso socioemocional de los pequeños, lo que contribuirá a la implementación de estrategias que fortalezcan su bienestar emocional y su integración en el contexto estudiantil.

Tabla 14. *Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico socioemocional”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	6	25
Alto	[16 – 20]	14	58
Muy Alto	[21 – 25]	4	17
Total		24	100

Figura 9. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico socioemocional”



Según los hallazgos mostrados en la tabla 11 y la figura 8, se observa que el 58% de los pequeños de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N.º 31 alcanza un nivel alto en el logro académico socioemocional. Esto indica que la mayoría ha desarrollado de manera adecuada habilidades como la autoconfianza, la capacidad de colaborar con otros y el manejo de sus emociones, aspectos clave para una buena adaptación al entorno escolar. Igualmente, importante, el 17% muestra una puntuación muy alta, lo que indica un nivel positivo de gestión de sus emociones y de relación con sus pares y docentes. Por otro lado, el 25% parece estar en un nivel medio, lo que indica que es necesario fortalecer el trabajo pedagógico en esta área para algunos niños. Cabe mencionar que no se registraron casos en los niveles inferiores, lo cual es en sí mismo un resultado alentador. Estos hallazgos respaldan la necesidad de continuar utilizando métodos de enseñanza activos y proporcionar entornos educativos que fomenten el adelanto emocional y social de los pequeños desde la más temprana edad como parte de la educación holística.

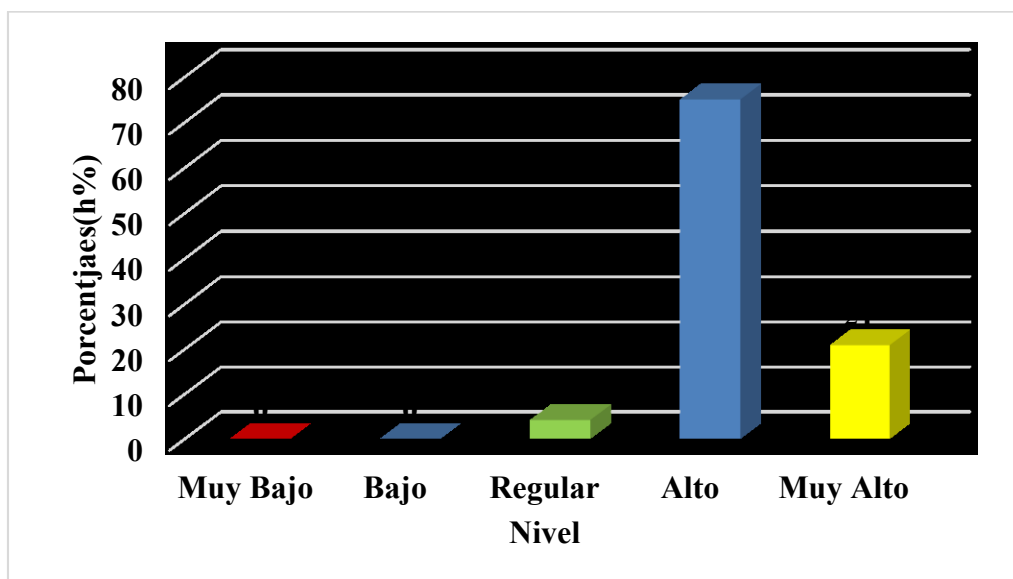
✓ **Dimensión 3: Rendimiento académico físico**

En esta parte del estudio, se procederá a realizar un análisis estadístico relacionado con el rendimiento académico físico de los niños de 3 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría No. 31”, con el propósito de evaluar qué tan dominadas se tienen estas habilidades. Para lograr eso, se evaluarán cinco indicadores: control de movimientos, manipulación de objetos, vestirse con mínima asistencia, toma de decisiones y prácticas de higiene personal. Estos aspectos permitirán evaluar el nivel de habilidades motoras gruesas y finas, así como el nivel de autocuidado y autonomía alcanzado por los niños. Los resultados obtenidos proporcionarán información útil para planificar su independencia, coordinación y bienestar físico dentro del entorno escolar.

Tabla 15. *Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico físico”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	1	4
Alto	[16 – 20]	18	75
Muy Alto	[21 – 25]	5	21
Total		24	100

Figura 10. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico físico”



Como se indica en las pesquisas mostradas en la Tabla 13 y la Figura 10, con el 75% de los educandos de 3 años de la Entidad Educadora ‘Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría No 31’ reportando un alto nivel en el rendimiento académico físico, se puede concluir que la mayoría de ellos ha desarrollado adecuadamente las habilidades motoras (tanto gruesas como finas) necesarias para su coordinación, equilibrio y habilidades físicas. Por otro lado, un 21% alcanza un nivel muy alto, lo que indica un dominio destacado en diversas actividades que requieren control, corporal, fuerza y precisión. Por el contrario, un 4% se encuentra en un nivel medio, lo que implica que algunos niños probablemente puedan lograr un nivel más avanzado si cuentan con otras formas de estimulación motora para optimizar su desarrollo físico. Es importante señalar que no se registraron casos en niveles bajos o muy bajos, lo que resulta alentador respecto a esta área. Estos resultados evidencian la necesidad de seguir promoviendo espacios de juego, actividades lúdicas y dinámicas donde el movimiento y la actividad física sean los protagonistas del bienestar holístico de los impúberes desde sus primeros años.

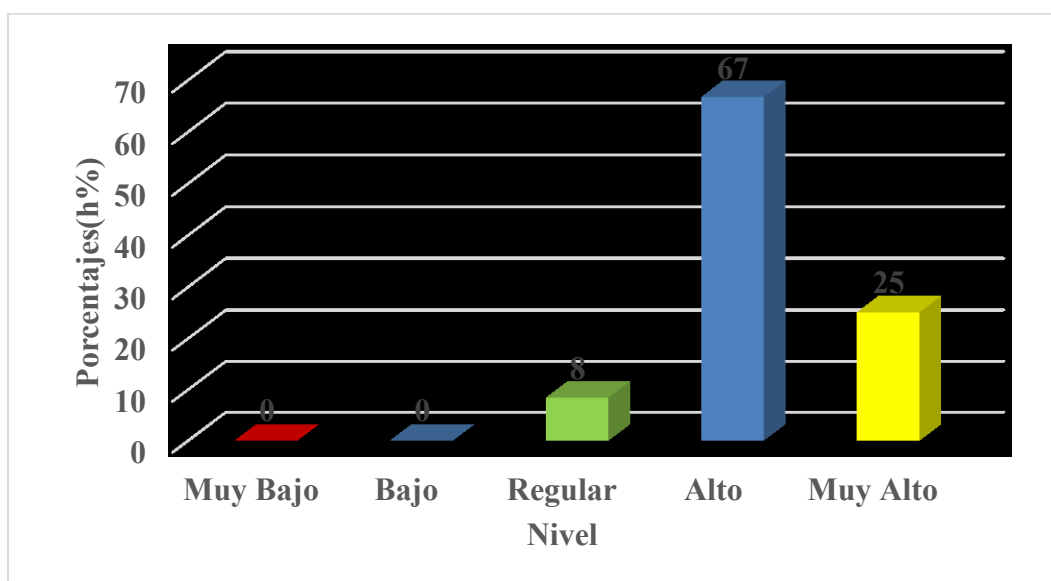
✓ Dimensión 4: Rendimiento académico creativo y artístico

En esta sección del estudio, se llevará a cabo un análisis estadístico descriptivo sobre la dimensión relativa al logro académico en actividades creativas y artísticas para determinar el nivel de logro en el ámbito del desarrollo de los párvulos de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría No. 31. Esto se realizará analizando los tres indicadores de dibujo y pintura, participación en juegos e interés en la música y el baile, lo que permitirá evaluar la creatividad, la expresión artística y el papel activo de los niños en el entorno escolar. Este análisis permitirá obtener información valiosa sobre las habilidades creativas de los impúberes y su interés por experimentar distintas formas de expresión. Estas averiguaciones se usarán como línea base para esbozar estrategias que impulsen el progreso de su imaginación, así como el fortalecimiento de su sensibilidad artística inmerso en el proceso educativo.

Tabla 16. *Ordenamiento de la información relacionada con “rendimiento académico creativo y artístico”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	2	8
Alto	[16 – 20]	16	67
Muy Alto	[21 – 25]	6	25
Total		24	100

Figura 11. Observación gráfica del nivel de “rendimiento académico creativo y artístico”



Las averiguaciones expuestas en la tabla 14 y figura 11 reflejan que una gran mayoría de los impúberes de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 posee un nivel alto de rendimiento creativo y artístico (67%), lo que indica que han desarrollado de manera adecuada su imaginación, expresión plástica, musical y corporal. Asimismo, un 25% se encuentra en la categoría muy alto, lo que evidencia una notoria destreza para manifestar sus emociones y pensamientos a través de diversas formas artísticas, demostrando creatividad y originalidad en sus producciones. Por otro lado, un 8% de los pequeños se ubica en una categoría regular, lo que propone la premura de remozar estrategias pedagógicas que incentiven su desarrollo artístico y creativo. Es sustancial recalcar que no se registraron casos en las categorías bajos o muy bajos (0%), lo que indica un panorama positivo en esta dimensión del aprendizaje. Estos hallazgos resaltan la importancia de seguir promoviendo actividades lúdicas, artísticas y expresivas que permitan a los niños potenciar su creatividad, sensibilidad estética y habilidades comunicativas desde una edad temprana

3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus dimensiones

En esta parte se practicó el estudio inferencial de la indagación *Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31, 2024*, con la finalidad de determinar la relación existente entre ambas variables. Para estos objetivos, se utilizó el estadístico de asociación de Spearman, pues este servirá para instituir tanto la fuerza como el direccionamiento de la asociación de las dos variables “inteligencia emocional” y “rendimiento escolar”. Este análisis estadístico ayudará a corroborar, de manera objetiva, el impacto que las capacidades emocionales tienen en la escolaridad durante la educación básica. Estos resultados ayudarán a demostrar la necesidad de diseñar políticas didácticas que propongan un enfoque integrador, capaz de equilibrar la instrucción emocional y cognitiva en los alumnos para una formación integral.

a) *Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico*

Tabla 17. Interpretación de la correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

		Variable de investigación 1: Inteligencia emocional	Variable de investigación 2: Rendimiento académico
Variable de investigación 1: Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1,000	0,778**
	Sig. (bilateral)	.	0,043
	N	24	24
Variable de investigación 2: Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0,778**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,043	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la data evidenciada en la Tabla 13, se encontró una correspondencia de Spearman de 0.786 en las variables “inteligencia emocional” y “rendimiento académico”, lo cual considera que hay una reciprocidad positiva y de gran relevancia entre las mismas. También el valor de significancia obtenido fue de 0.043, que es menor que el nivel crítico de 0.05, lo que respalda que esta correlación resulta ser significativa desde el punto de vista estadístico. Este resultado se basa en el análisis de una muestra de 24 niños de 3 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N. 31, Durante el Año 2024”. Los hallazgos apoyan la hipótesis planteada, demostrando que niveles más altos de inteligencia emocional cultivada están asociados con un mejor rendimiento académico durante la educación preescolar. Esto subraya la necesidad de adoptar políticas educativas que fomenten las competencias sociales y emocionales desde los años iniciales de vida.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos de este estudio confirman que la competencia emocional tiene una repercusión considerable en el logro académico desde una edad temprana, lo cual está en consonancia con Cantos (2024), quien enfatiza la necesidad de un mayor enfoque en fomentar el desarrollo emocional dentro de las estrategias educativas. Si bien este estudio demuestra una relación estadísticamente significativa entre las dos variables para niños de 3 años, la investigación de Cantos ilustra cómo trabajar con la inteligencia emocional, a través de una narrativa mejorada, puede desarrollar habilidades de lectura en niños mayores. Esto significa que la inteligencia emocional no solo impacta el rendimiento académico a nivel general, sino que además puede mejorar ciertos aspectos del aprendizaje cuando se utilizan los enfoques adecuados. Por ello, se enfatiza la necesidad de diseñar intervenciones educativas dirigidas a fomentar las habilidades socioemocionales del alumnado desde edades tempranas para conseguir que el aprendizaje y el progreso holístico del impúber se refuercen positivamente entre sí.

Las derivaciones de este estudio ratifican lo que Hergueta y Vargas (2022) examinaron desde una perspectiva pedagógica: que la competencia emocional influye elocuentemente en el rendimiento académico de impúberes de tres años. Si bien esta disertación muestra una asociación favorable entre el desarrollo emocional y el logro académico de los niños pequeños, los autores citados se centran principalmente en los efectos de la gestión emocional de los educadores en la motivación y el aprendizaje de su alumnado. Esto implica que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial tanto en el desarrollo infantil como en la labor educativa, lo que subraya la necesidad de adoptar enfoques educativos orientados a promocionar el bienestar mental y emocional tanto de los niños así también del profesorado, facilitando así un marco de aprendizaje más holístico, integral e integrado.

Los resultados de una evaluación reciente revelan la presencia de una asociación favorable y relevante entre las competencias emocionales y el desempeño académico en niños de tan solo tres años. Este resultado contrasta con el de Huillca (2022), quien, al trabajar con estudiantes de secundaria, observó la ausencia de relaciones significativas entre estas variables, a excepción de la de riguroso estado de ánimo de los alumnos. Esta diferencia podría explicarse por las etapas de desarrollo que ambos grupos atraviesan. En la educación temprana, las habilidades emocionales están en el centro del aprendizaje. En niveles más avanzados, pueden surgir otros elementos que influyen el desempeño académico. Tales diferencias justifican la importancia de fomentar la inteligencia emocional en los primeros años de vida, puesto que su desarrollo temprano podría resultar beneficioso en el rendimiento educativo a lo largo de la vida escolar de los niños.

Las indagaciones de la presente disertación muestran una correspondencia significativa entre la competencia emocional y el logro académico en niños de tres años, lo que destaca la necesidad de fomentar el adelanto socioemocional incluso en la formación temprana. De igual manera, Pedraglio (2019) encontró una asociación fundamental entre la inteligencia emocional y la resiliencia en niños en edad escolar, lo que enfatiza que enseñar estas competencias desde una edad temprana no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece la capacidad de adaptación a las adversidades. La coincidencia entre ambos estudios subraya la necesidad inmediata de abordar el desarrollo emocional como parte de la pedagogía de la primera infancia, garantizando así un desarrollo integral que mejore el rendimiento académico y el bienestar emocional.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto al objetivo específico 1 “determinar el nivel de inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones en el aula de los niños de 3 años de la institución” tenemos:

Este estudio permitió determinar el grado de inteligencia emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe - Fe y Alegría N° 31 Bagua” durante el año 2024. Los resultados indicaron que la mayoría de los pequeñines evaluados (66%) poseen un alto nivel de desarrollo en este dominio, lo que muestra la capacidad de controlar sus emociones e interactuar con los demás. Además, el 17% alcanzó un nivel muy alto, destacándose por sus habilidades en auto-regulación y empatía. El 17% restante se situó en el nivel medio, lo que señala que algunos niños aún necesitan asistencia para mejorar estas competencias emocionales.

Con respecto a los resultados de cada una de las dimensiones evaluadas, se evidenció que, en promedio, la mayoría de los niños reportaron haber alcanzado un nivel alto en: “autonomía” (66%), “autorregulación” (75%), “motivación” (84%), “empatía” (70%) y “habilidades sociales” (74%). En cada uno de estos criterios se identificó en su mayoría un menor con niveles muy altos, lo que evidencia un desarrollo particularmente destacado. En la evaluación también un pequeño porcentaje alcanzó un “nivel medio”, lo que apunta a que un grupo de niños, al menos, probablemente necesitaría algo más de ayuda para seguir construyendo estas habilidades. Es importante mencionar que, en el caso de niveles bajos y muy bajos, no fue posible encontrar ninguno, lo cual constituye un resultado positivo en términos del desarrollo de esta inteligencia emocional en el conjunto analizado de niños.

Los resultados obtenidos destacan el papel crucial del entorno escolar, así como los métodos de enseñanza empleados en la institución para fomentar el desarrollo socio-

emocional de los impúberes desde una edad temprana. Por esta razón, se recomienda continuar con la implementación de técnicas activas y dinámicas que mejoren la inteligencia emocional, particularmente centradas en el autocontrol y las habilidades sociales. De este modo, se contribuirá a una formación más completa, que favorezca tanto el bienestar como la capacidad de adaptación de los niños en distintos entornos.

Con respecto al objetivo específico 2 determinar el nivel de rendimiento académico en cada una de sus categorías en los niños de 3 años

Las derivaciones manifiestan un contexto positivo en lo que se refiere al progreso de las competencias esperadas para esta etapa, ya que la mayoría de los niños alcanza un rendimiento académico general en niveles altos (74%) y muy altos (13%), sin que se hayan registrado casos en niveles bajos. Al analizar las dimensiones específicas, destaca el área cognitiva, donde el 42% de los niños se ubicó en la categoría alto y el 38% en la categoría muy alto, lo que refleja un buen avance de habilidades y capacidades como la atención, la memoria y la capacidad para resolver problemas. No obstante, un 20% se encuentra en un nivel medio, esto indica lo sustancial que es de seguir fortaleciendo las estrategias didácticas dirigidas a este grupo, con el fin de apoyar su progreso.

Con respecto al cultivo de la habilidad socioemocional, se evidencia que un 58% de niños alcanza un nivel alto y 17% muy alto, mostrando un adecuado dominio de la gestión de emociones y relaciones interpersonales. Incluso un 25% en la mitad media muestra la necesidad de realizar cambios en las técnicas de control de la emoción y de interacción social. En relación al área física, se observó que un alto porcentaje, el 75% de los impúberes, se encuentran en la categoría alto y el 21% en la categoría muy alto, lo cual demuestra un desarrollo adecuado en sus habilidades motoras gruesas y finas. Solo una pequeña parte (4%) se encuentra en nivel medio, lo cual sugiere que sería conveniente que esas personas realicen

estimulación motora que les permita optimizar su crecimiento físico desde una perspectiva holística.

En relación al logro académico en el área artístico y creativo, los datos evidencian que el 67% alcanzó la categoría alto y el 25% la categoría muy alto, lo cual significa que hay un progreso significativo en relación a su expresión y creatividad. Sin embargo, el 8% se mantuvo en el nivel promedio, lo que apunta a la necesidad de diseñar programas de orientación en expresión artística más proactivos para los niños más pequeños. Al igual que otros, esta investigación subraya la importancia de seguir definiendo e impulsando tendencias de innovación, metodologías creativas y entornos de estímulo para favorecer el aprendizaje y crecimiento holístico de los educandos desde los años iniciales de su vida. También, que se sigan implementando estrategias que sean realmente activas y a la medida de cada niño, sobre todo para aquellos que se considera necesitan más apoyo en alguna de las áreas evaluadas, a fin de que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y se garantice que el aprendizaje sea inclusivo y significativo.

Con respecto al objetivo específico 3 “determinar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de 3 años de la institución”

Los resultados de la investigación permitieron confirmar la presencia de una asociación favorable y relevante entre la competencia emocional y el logro académico en impúberes de 3 años de la Entidad Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31, 2024. La reciprocidad de Spearman de 0,786 demuestra que, si el desarrollo de la inteligencia emocional es mayor, entonces se tendrá un mejor logro académico en esta etapa educativa. Además, el valor de significancia de 0,043, al ser menor que 0,05, confirma la importancia estadística de esta relación.

Estos descubrimientos evidencian la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales desde los primeros años de formación, ya que influyen directamente en el

desempeño académico de los pequeños. En este sentido, se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, permitiendo así un desarrollo integral que favorezca no solo el aprendizaje, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el objetivo general “analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 de Bagua, 2024” y las conclusiones alcanzadas por los específicos concluimos lo siguiente:

Las derivaciones de la disertación comprobaron una reciprocidad favorable y relevante entre la competencia emocional y el logro académico en niños de 3 años de la Organización Educadora Nuestra Señora de Guadalupe Fe y Alegría N° 31 de Bagua, 2024, con un estadístico de Spearman de 0,786 y una significancia de 0,043, lo que confirma la asociación estadísticamente válida entre ambas variables. Se observó que la mayor proporción de los niños alcanzan altas tanto en la competencia emocional como en rendimiento académico, en sus diferentes dimensiones. Esto pone de relieve cómo la correcta regulación de las emociones puede influir de manera constructiva en el aprendizaje. Estas deducciones reafirman, aún más, el valor de trabajar el aprendizaje socioemocional desde la infancia en el marco de una política educativa holística que favorezca la bienandanza y el logro académico de los pequeños.

RECOMENDACIONES

Se sugiere iniciar programas que desarrollen la autoconciencia, el control emocional y la empatía en niños desde su tierna infancia. La autoconciencia y el control emocional se convierten en habilidades que, al ser desarrolladas, aportan bienestar, favorecen la convivencia y mejoran el rendimiento escolar.

Es vital que los docentes obtengan formación continua en competencias emocionales y sociales, dado que eso les ofrecerá la posibilidad de apoyar a los niños en la examinación y la gestión de sus emociones, así como en el adelanto de habilidades interpersonales. De esta manera, ayudan a fomentar un clima más constructivo, estimulante y holístico para sus alumnos.

Es recomendable adaptar las técnicas de enseñanza a los criterios de los niños con niveles emocionales o académicos intermedios. Para ello, también es necesario incorporar actividades atractivas y claramente motivadoras que fomenten el desarrollo y el aprendizaje holísticos en un entorno positivo y plenamente inclusivo.

El acondicionamiento del contexto familiar accede de manera cardinal a lesionar tanto la emotividad como los estudios en los infantes, por lo cual se hace imprescindible fomentar desde la escuela una mejor relación con el hogar. En este sentido, se sugiere estimular talleres y actividades conjuntas que ayuden a fortalecer la educación emocional desde el hogar, proporcionando así un apoyo coherente desde ambos espacios.

Se recomienda realizar estudios longitudinales que analicen cómo la competencia emocional en los años iniciales de vida incide en el logro académico en etapas posteriores, lo cual asentirá diseñar estrategias educativas más efectivas y sostenibles a lo largo del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Aparicio Flores, P., et al. (2023). "Los beneficios del arte en la educación infantil". *Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/75282/TFG-L4095.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems.
- Barraza-López, R. J., Muñoz-Navarro, N. A., & Behrens-Pérez, C. C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(1), 18-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000100003>
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. Longmans, Green.
- Borda, C. P. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan - Peru]. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10235/Borda%20Santos%2C%20Carmen%20%26%20Perez%20Salazar%2C%20Leysly.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Cantos Montenegro, K. L. . (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023. *Sinergia Académica*, 7(Especial 2), 147-168. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial 2.227>

- Condor, T. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 del distrito de imperial 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion , Huacho - Perú]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3665/inteligen%20y%20significativo%20Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverría, J.A. & Mazzitelli, C. (2021). A Study of the Perception of the Institutional Factors That Influence the Academic Performance of Students of the Distance State University of Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.18>
- Fernández, A. M., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14(1). <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Flores García, E. (2023). Desarrollo emocional de los 2 a 3 años: ¿Qué ocurre? *NeuroClass*. Recuperado de <https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-2-a-3-anos-que-ocurre/>
- Fundación Meniños. (2023). *Educación emocional infantil: cómo trabajarla*. Recuperado de <https://meninos.org/es/educacion-emocional-infantil/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hergueta, D. & Vargas, K. (2022) *Inteligencia emocional docente y aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación general básica*. [Tesis de Pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil - Ecuador]. Archivo Digital. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4963/1/T-ULVR-3998.pdf>

- Huillca, E. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca_AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Idrogo, D. I., & Asenjo, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigacion Psicologica*, (26), 69-79. Epub 31 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Lastre Meza, Karina, López Salazar, Luz Daris, & Alcázar Berrío, Clara. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.
- Pedraglio (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Lima – Perú]. Archivo digital. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio_de_Cossio_Chiera_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pico, G., L, Arias, L & Reyes, M. (2023). *Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de*

Bachillerato. Dominio De Las Ciencias, 9(3), 2414–2444.

<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3577>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense De Psicología*, 40(1), 3–22.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

ANEXOS

ANEXO A

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del estudiante:.....

Edad:..... **Fecha:**.....

Instrucciones: Observe atentamente el comportamiento del niño durante las actividades diarias en el aula. Utilice la escala para evaluar cada afirmación según el grado en que refleja el comportamiento del niño. Marque con una "X" el número que mejor describa la frecuencia con la que el niño muestra cada comportamiento.

Escala: 1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente 5: Siempre

N°	ITEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL						
01	Identifica y nombra sus propias emociones (por ejemplo, "Estoy feliz", "Estoy triste").					
02	Comprende por qué se siente de determinada manera (por ejemplo, "Estoy enojado porque no puedo jugar").					
03	Muestra conciencia de cómo sus emociones afectan su comportamiento.					
04	Expresa sus emociones de manera apropiada sin recurrir a conductas agresivas o disruptivas					
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACION EMOCIONAL						
05	Se calma solo, cuando está alterado o frustrado.					
06	Controla sus impulsos (por ejemplo, espera su turno, sigue las reglas).					
07	Maneja bien la frustración sin tener reacciones extremas (por ejemplo, llanto intenso, berrinches).					
08	Expresa sus emociones de manera clara y adecuada.					
DIMENSIÓN 3: MOTIVACION						
09	Muestra interés y entusiasmo por las actividades escolares.					
10	Persiste en las tareas hasta completarlas, incluso si son difíciles.					
11	Establece y trabaja hacia objetivos personales.					
12	Busca ayuda o estrategias alternativas cuando enfrenta dificultades en una tarea.					
DIMENSIÓN 4: EMPATIA						
13	Reconoce y muestra comprensión hacia las emociones de los demás.					
14	Responde de manera adecuada a las emociones de sus compañeros (por ejemplo, consuela a un amigo triste).					

15	Se pone en el lugar de los demás y muestra consideración por sus sentimientos.					
16	Demuestra interés por ayudar a los demás en situaciones cotidianas.					
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES						
17	Se comunica eficazmente con sus compañeros y maestros.					
18	Resuelve conflictos de manera pacífica y constructiva.					
19	Trabaja bien en grupo, colaborando y compartiendo con otros.					
20	Comprende y respeta las normas y expectativas sociales relacionadas con la expresión emocional.					

Nota: *Esta ficha de observación fue tomado y adaptado de la tesis de Maytán Rojas, E. (2024); quien lo utilizó para determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en púberes de secundaria de una Organización Educadora pública, Andahuaylas-Perú 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11554>*

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Variable de estudio: Inteligencia emocional.

Dimensiones:

1. Autoconciencia emocional (ítems 1–4)
2. Autorregulación emocional (ítems 5 – 8)
3. Motivación (ítems 9 – 12)
4. Empatía (ítems 13 – 16)
5. Habilidades sociales (ítems 17 – 20)

Número de ítems: 20 en total (4 por cada dimensión).

Niveles de la variable “Inteligencia emocional”

Nivel	Intervalo	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 4]	[1 – 4]	[1 – 4]	[1 – 4]	[1 – 4]
Bajo	[21 – 40]	[5 – 8]	[5 – 8]	[5 – 8]	[5 – 8]	[5 – 8]
Regular	[41 – 60]	[9 – 12]	[9 – 12]	[9 – 12]	[9 – 12]	[9 – 12]
Alto	[61 – 80]	[13 – 16]	[13 – 16]	[13 – 16]	[13 – 16]	[13 – 16]
Muy alto	[81 – 100]	[17 – 20]	[17 – 20]	[17 – 20]	[17 – 20]	[17 – 20]

✓ **Estadística de fiabilidad**

Alfa de Cronbach(α)	Nº de elementos
0,780	20

❖ **Interpretación del alfa de Cronbach ($0 \leq \alpha \leq 1$)**

- $0 \leq \alpha < 0,6 \rightarrow$ Baja confiabilidad
- $0,60 \leq \alpha < 0,70 \rightarrow$ Aceptable.
- $0,70 \leq \alpha < 0,80 \rightarrow$ Buena.
- $0,80 \leq \alpha < 0,90 \rightarrow$ Muy buena.
- $\alpha \geq 0,90 \rightarrow$ Excelente

ANEXO B

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Nombre del estudiante:.....

Edad:..... **Fecha:**.....

Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación detenidamente y marque con una "X" el número que mejor refleje su grado de acuerdo con la afirmación sobre el rendimiento académico del niño(a).

Escala: 1: Nunca 2: Raramente 3: A veces 4: Frecuentemente

5: Siempre

N°	ITEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO						
01	Muestra interés por aprender nuevas palabras y conceptos.					
02	Puede contar hasta 10 y reconocer algunos números.					
03	Puede recordar y repetir historias o canciones.					
04	Comprende y sigue instrucciones sencillas.					
05	Puede expresar sus necesidades y deseos verbalmente.					
DIMENSIÓN 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO SOCIOEMOCIONAL						
06	Muestra empatía y preocupación por los sentimientos de los demás.					
07	Puede expresar sus emociones de manera apropiada.					
08	Participa en juegos y actividades grupales.					
09	Respetar las reglas y normas establecidas en el hogar y la escuela.					
10	Muestra respeto hacia los demás, independientemente de sus diferencias.					
DIMENSIÓN 3: RENDIMIENTO ACADÉMICO FÍSICO						
11	Tiene buen control de sus movimientos grandes, como correr y saltar.					
12	Puede manipular objetos pequeños, como lápices y juguetes, con destreza.					
13	Realiza tareas de autocuidado como lavarse las manos y cepillarse los dientes.					
14	Puede vestirse y desvestirse con mínima ayuda.					
15	Toma decisiones simples de manera independiente, como elegir sus juguetes.					
DIMENSIÓN 4: RENDIMIENTO ACADÉMICO CREATIVO Y ARTÍSTICO						

16	Disfruta de actividades artísticas como dibujar y pintar.					
17	Participa en juegos de imaginación y role-playing.					
18	Muestra interés por la música y el baile.					
19	Expresa sus ideas y emociones a través de actividades creativas.					
20	Demuestra curiosidad por explorar diferentes formas de arte y expresión.					

Nota: Esta ficha de observación fue tomado y adaptado de la tesis de Maytán Rojas, E. (2024); quien lo utilizó para determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en púberes de secundaria de una Organización Educadora pública, Andahuaylas-Perú 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11554>

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Variable de estudio: Rendimiento académico.

Dimensiones:

1. Rendimiento académico cognitivo (ítems 1 – 5)
2. Rendimiento académico socioemocional (ítems 6 – 10)
3. Rendimiento académico físico (ítems 11 – 15)
4. Rendimiento académico creativo y artístico (ítems 16 – 20)

Número de ítems: 20 en total (5 por cada dimensión).

Niveles de la variable “Rendimiento académico”

Nivel	Intervalo	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión
		1	2	3	4
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]
Bajo	[21 – 40]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]
Regular	[41 – 60]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]
Alto	[61 – 80]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]
Muy alto	[81 – 100]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]

✓ Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach(α)	Nº de elementos
0,750	20

❖ Interpretación del alfa de Cronbach ($0 \leq \alpha \leq 1$)

- $0 \leq \alpha < 0,6$ → Baja confiabilidad
- $0,60 \leq \alpha < 0,70$ → Aceptable.
- $0,70 \leq \alpha < 0,80$ → Buena.
- $0,80 \leq \alpha < 0,90$ → Muy buena.
- $\alpha \geq 0,90$ → Excelente