UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVA Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA
TESIS

La inversión pública mediante obras por impuesto en el sector educación en el Perú

para el periodo 2009-2025

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

ECONOMISTA

Autores:

Pascual Abanto María Carolina

Fiestas Flores Brenda Zuleika

Asesor:

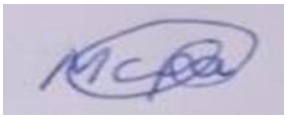
Wilmer Casely Huancas de la cruz

Lambayeque, Perú
2025

LA INVERSIÓN PÚBLICA MEDIANTE OBRAS POR IMPUESTO EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL PERÚ PARA EL PERIODO 2009-2025

Resolución decanal N.º 1679-UNPRG-FACEAC-D/JAM de fecha 30 de setiembre de 2025

Fiestas Flores Brenda Zuleika
Bachiller 1

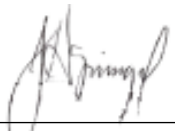


Pascual Abanto María Carolina
Bachiller 2

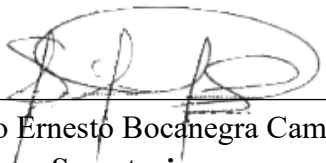
Wilmer Casely Huancas De la Cruz
Asesor

Presentada para obtener el título profesional de Economista.

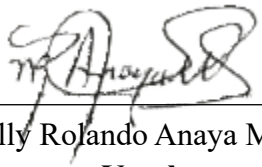
Aprobado por el jurado:



Dr. Juan Eduardo Aguinaga Moreno
Presidente



Dr. Segundo Ernesto Bocanegra Campos
Secretario



Dr. Willy Rolando Anaya Morales
Vocal

TESIS PASCUAL Y FIESTAS (7).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19 %	18%	9%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	condesan.org	

11	Fuente de Internet	<1%
12	Cardona, David X. Ruiz. "La relacion entre la inversion en capital humano y la inversion extranjera directa en el desarrollo economico de Puerto Rico.", University of Puerto Rico, Mayaguez (Puerto Rico), 2019 Publicación Submitted to Escuela de Posgrado PNP Trabajo del estudiante	<1%
13	Peng Liu. "Demanda de inversión y evaluación de riesgos de proyectos de cooperación en infraestructura entre China y países latinoamericanos y sugerencias relevantes", Interacción Sino-Iberoamericana / Sino-Iberoamerican Interaction, 2024	<1%
14	Publicación Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Nacional de Moquegua Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	archivo.gestion.pe Fuente de Internet	<1%
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
19		<1%
20		<1%

21	munilabaya.gob.pe Fuente de Internet	<1%
22	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	doc.contraloria.gob.pe Fuente de Internet	<1%
24	repositorio.cepal.org Fuente de Internet	< %
25	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
26	Pinto Tagle, Ronald Jose. "El control de la funcion administrativa en los procedimientos de evaluacion de las iniciativas privadas: en defensa del interes privado y del interes publico.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	< %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
28	www.rilco.org Fuente de Internet	<1%
29	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
30	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
31	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
32	nanopdf.com Fuente de Internet	<1%
	normas.cra.gov.co	

33	Fuente de Internet	<1%
34	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

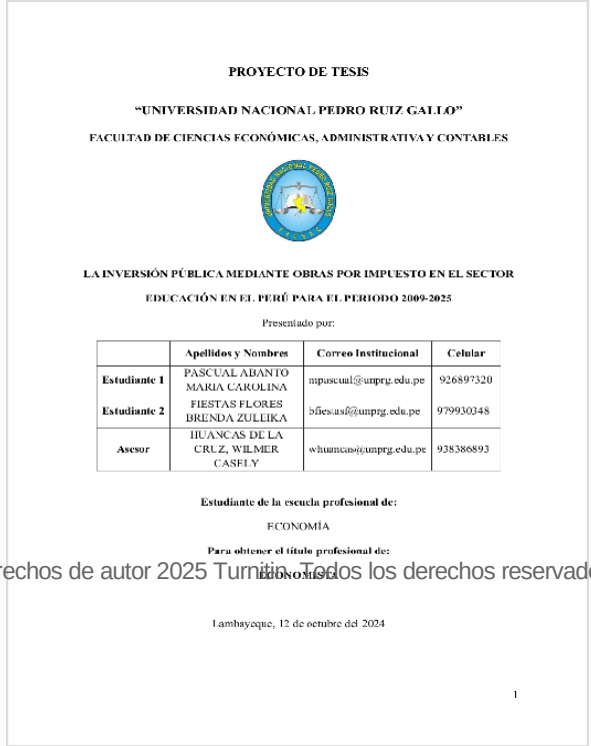
Excluir citas Activo Excluir bibliografía Activo

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	MARIA CAROLINA&BRENDA ZULEIKA PASCUAL ABANTO & FIES… TESIS
Título del ejercicio:	PREGRADO 2024
Título de la entrega:	TESIS PASCUAL Y FIESTAS (7).docx
Nombre del archivo:	TESIS_PASCUAL_Y_FIESTAS_7_.docx 202.47K
Tamaño del archivo:	44
Total páginas:	8,692
Total de palabras:	52,839
Total de caracteres:	07-may.-2025 09:43a. m. (UTC-0500)
Fecha de entrega:	2669219867
Identificador de la entrega:	



PROYECTO DE TESIS

"UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVA Y CONTABLES

LA INVERSIÓN PÚBLICA MEDIANTE OBRAS POR IMPUESTO EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL PERÚ PARA EL PERIODO 2009-2025

Presentado por:

	Apellidos y Nombres	Correo Institucional	Celular
Estudiante 1	PASCUAL ABANTO MARIA CAROLINA	mpascual@unprg.edu.pe	926897320
Estudiante 2	FIESTAS FLORES BRENDA ZULLEIKA	bfiestasf@unprg.edu.pe	979930348
Asesor	HUANCAS DE LA CRUZ, WILMER CASELY	whuancas@unprg.edu.pe	938386893

Estudiante de la escuela profesional de:

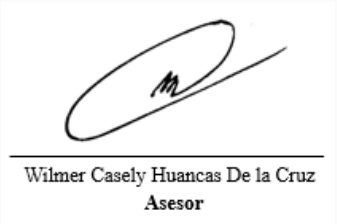
ECONOMÍA

Para obtener el título profesional de:

ECONOMISTA

Lambayeque, 12 de octubre del 2024

1



Wilmer Casely Huancas De la Cruz
Asesor

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL INFORME FINAL

Yo, Wilmer Casely Huancas De la Cruz, asesor de tesis/revisor del trabajo de investigación de los estudiantes Brenda Zuleika Fiestas Flores y Maria Carolina Pascual Abanto.

Titulada:

La inversión pública mediante obras por impuesto en el sector educación en el Perú para el periodo 2009-2025., luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una e las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 2 de febrero del 2026.

Wilmer Casely Huancas de la Cruz
DNI: 42824947
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS DMINISTRATIVAS Y CONTABLES
UNIDAD DE INVESTIGACION

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 horas del día 10 de OCTUBRE del 2025, se dio inicio a la Sustentación de Tesis en forma PRESENCIAL con la participación de los miembros del jurado nombrado con Resolución No 534-2024-UNPRG-FACEAC-D/JAM de fecha 4 de marzo de 2025, conformado por:

Dr. JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO	Presidente
Dr. SEGUNDO ERNESTO BOCANEGRA CAMPOS	Secretario
Dr. WILLY ROLANDO ANAYA MORALES	Vocal
M. Sc. WILMER CASELY HUANCAS DE LA CRUZ	Asesor

Para evaluar el informe de tesis de los tesistas PASCUAL ABANTO MARIA CAROLINA y FIESTAS FLORES BRENDA ZULEIKA; quienes desean obtener su título profesional de ECONOMISTA, con la tesis titulada "LA INVERSIÓN PÚBLICA MEDIANTE OBRAS POR IMPUESTO Y SU ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRIVADO EN EL PERÚ 2009-2025"; El Sr. Presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes de la Sustentación ordenó la lectura de la Resolución decanal Nº1679-2025-UNPRG-FACEAC-D/JAM de fecha 30 de setiembre de 2025 que autoriza la Sustentación presencial del informe de tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó a los candidatos a efectuar la sustentación otorgándole 20 minutos de tiempo.

Culminada la exposición del sustentante, el presidente dispuso la intervención de los señores miembros del jurado, empezando con el señor(a) vocal, luego señor(a) secretario hasta culminar con el (la)señor(a) presidente, en ese orden los jurados plantearon preguntas y observaciones, las cuales fueron absueltas por el/los sustentantes en forma SATISFACTORIA

El señor presidente invita al asesor para que exponga lo que considere conveniente respecto de la exposición de la tesis.

Culminadas las preguntas y respuestas, el (la)Sr.(a) presidente, dispuso que los asistentes incluido el asesor y el o los tesistas abandonen temporalmente la sala, a fin de que el jurado delibere con plena libertad y pueda calificar la sustentación de la tesis.

Los jurados califican de acuerdo a la rúbrica de evaluación de la facultad. Culminada la deliberación y calificación el(la) sr.(a) presidente autorizo que ingresen a la sala de sustentaciones al tesista o los tesistas, su asesor y público en general, y autorizó la lectura del acta por parte del señor(a) secretario(a). El señor(a) secretario(a) dio lectura al acta señalando que el tesista o los tesistas: PASCUAL ABANTO MARIA CAROLINA y FIESTAS FLORES BRENDA ZULEIKA; ha obtenido 16 puntos equivalentes a Bueno quedando expedito para obtener el título profesional de ECONOMISTA.

Comunicado el resultado, el señor presidente da por concluido el acto académico a las 12:30 horas del mismo día y en señal de conformidad firman los señores miembros de jurado y asesor.

ESCALA: 20=Excelente; 19-18=Muy Bueno; 16-17= Bueno; 14-15 regular, menos de 14= Desaprobado.

DR. JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO
PRESIDENTE

DR. SEGUNDO ERNESTO BOCANEGRA CAMPOS
SECRETARIO

DR. WILLY ROLANDO ANAYA MORALES
VOCAL

M. Sc. WILMER CASELY HUANCAS DE LA CRUZ
ASESOR

Fe de erratas: los bachilleres en Economía PASCUAL ABANTO MARIA CAROLINA y FIESTAS FLORES BRENDA ZULEIKA, por error consignaron el título de la tesis: "LA INVERSION PUBLICA MEDIANTE OBRAS POR IMPUESTO Y SU ARTICULACION CON EL SECTOR PRIVADO EN EL PERU 2009-2025", siendo el título correcto el siguiente: "LA INVERSIÓN PÚBLICA MEDIANTE OBRAS POR IMPUESTO EN EL SECTOR EDUCACION EN EL PERU PARA EL PERIODO 2009-2025"

DEDICATORIA

La presenta tesis la dedico a toda la familia,
principalmente a mis padres Rolando y Gregoria
que han sido el pilar de mi vida profesional,
por brindarme sus consejos, su confianza y su seguridad
en cada paso que daba. Y agradecer a Dios por brindarme
cada fuerza y esperanza.

La presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios,
ya que gracias a él pude terminar mi carrera
y tener una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre,
a mis padres por qué siempre estuvieron a mi lado,
a mi esposo por sus palabras, su confianza y por su amor
y a mi querido hijo Mateo por ser el motivo para seguir adelante
y nunca rendirme, y a todas aquellas personas
que de una u otra manera han contribuido
para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron, de manera directa e indirecta, a la realización de la presente tesis, la cual representa no solo la culminación de una etapa académica, sino también un significativo logro académico y personal para ambos.

En primer lugar, manifestamos nuestro especial reconocimiento a nuestro asesor de tesis, por su valiosa orientación, dedicación, paciencia y rigurosidad académica, cuyos aportes fueron fundamentales para el adecuado desarrollo de esta investigación y para nuestra formación profesional.

Extendemos nuestro agradecimiento a los docentes de la carrera, quienes, a través de sus conocimientos, compromiso y vocación, contribuyeron de manera decisiva a lo largo de nuestra formación universitaria.

De manera muy especial, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y constante aliento. Su confianza, sacrificio y acompañamiento permanente fueron pilares fundamentales para perseverar durante este proceso y alcanzar este objetivo.

Asimismo, agradecemos a nuestros compañeros y amigos por su apoyo, colaboración y palabras de ánimo, que hicieron más llevadero este camino académico.

Finalmente, agradecemos a la institución por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, así como a todas aquellas personas que, con su contribución y apoyo, hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación.

INDICE

INDICE DE TABLAS 7

INDICE DE FIGURAS 8

RESUMEN 9

ABSTRACT 10

INTRODUCCIÓN 11

I. DISEÑO TEÓRICO 16

1.1. Antecedentes 16

1.1.1. Internacionales 16

1.1.2. Nacionales 17

1.2. Bases Teóricas 20

1.3. Bases Especializadas 24

1.4. Definición de Términos 27

1.5. Operacionalización de Variables 28

II. DISEÑO METODOLÓGICO 30

2.1. Diseño de Contratación de Hipótesis 30

2.1.1. Enfoque 30

2.1.2. Tipo 30

2.1.3. Diseño 30

2.1.4. Nivel 31

2.2. Población y Muestra 31

2.2.1. Población 31

2.2.2. Muestra 31

2.3. Técnicas, Instrumentos y Procesamiento de Datos 32

III. RESULTADOS 33

IV. DISCUSION DE RESULTADOS 55

V. CONCLUSIONES 59

VI. RECOMENDACIONES 61

REFERENCIAS 62

ANEXOS 67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de Variables 25

Tabla 2 Regiones con intervención de proyectos mediante OXI, en el periodo 2009-2025 37

Tabla 3 Niveles educativos intervenidos en las regiones del Perú mediante OXI, durante el periodo del 2009 al 2025 39

Tabla 4 Proyectos en estado concluidos mediante OxI, periodo 2009 al 2025. 42

Tabla 5 Número de proyectos concluidos según nivel educativo mediante OxI, durante el periodo del 2009 - 2025 45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Principales actores de Oxl 21

Figura 2 Evolución de las inversiones mediante Obras por Impuestos en el sector educación, durante el periodo 2009-2025 (Millones de S/) 29

Figura 3 Nivel de intervención de los GL, GR, GN y Universidades en el sector educación, 2009-2025 (Millones de S/) 31

Figura 4 Participación de los GL, GR, GN y Universidades Públicas 33

Figura 5 Estado Situacional de las inversiones en el sector educativo mediante OXI, en el periodo 2009-2025. 35

Figura 6 Monto de inversión en millones de soles mediante OXI, durante 2009 al 2025 .. 41

Figura 7 Distribución porcentual de los proyectos educativos concluidos mediante Obras por Impuestos (OxI), según el nivel educativo, entre los años 2009 y 2025. 47

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la inversión pública mediante el mecanismo de Obras por Impuestos (OxI) en el sector educación del Perú durante el periodo 2009–2025. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel descriptivo, utilizando como fuente datos secundarios de 131 proyectos educativos ejecutados bajo esta modalidad. Los resultados evidencian que las OxI han canalizado una inversión total de S/ 3,121.3 millones en el sector educación, distribuidos en 181 proyectos en 20 regiones del país, consolidándose como una herramienta eficaz para cerrar brechas de infraestructura educativa. Los Gobiernos Regionales lideran la ejecución de estos proyectos con el 43% de la inversión, seguidos por el Gobierno Nacional (30%) y los Gobiernos Locales (25%). Se observó una implementación desigual a nivel territorial, con mayor concentración en regiones como Cusco, Arequipa, La Libertad y Cajamarca, y escasa participación en zonas como Ayacucho, Huancavelica y Tumbes. Además, la mayor inversión se dirigió a los niveles de educación secundaria y primaria, evidenciando un menor enfoque en la educación inicial. En conclusión, se determinó la influencia que tiene la inversión publica en las Obras por Impuestos; representan un mecanismo eficiente de articulación público-privada para el financiamiento de infraestructura educativa en el país.

Palabras Claves: Inversión pública, obras por impuestos, empresas privadas, sector educación.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the influence of public investment through the Works for Taxes (OxI) mechanism in the education sector of Peru during the period 2009–2025. To this end, a basic quantitative approach was used, with a non-experimental design and descriptive level, using secondary data from 131 educational projects carried out under this modality as a source. The results show that the OxI have channeled a total investment of S/ 3,121.3 million in the education sector, distributed in 181 projects in 20 regions of the country, consolidating itself as an effective tool to close gaps in educational infrastructure. Regional Governments lead the execution of these projects with 43% of the investment, followed by the National Government (30%) and Local Governments (25%). An uneven implementation was observed at the territorial level, with greater concentration in regions such as Cusco, Arequipa, La Libertad and Cajamarca, and low participation in areas such as Ayacucho, Huancavelica and Tumbes. In addition, the greatest investment was directed to the secondary and primary education levels, evidencing a lower focus on initial education. In conclusion, the influence of public investment in Works for Taxes was determined; they represent an efficient mechanism of public-private articulation for the financing of educational infrastructure in the country.

Keywords: Public investment, works for taxes, private companies, education sector.

INTRODUCCIÓN

Desde la literatura se ha evidenciado que la inversión pública tiene efectos positivos en el ámbito económico y social (Pérez & Manera, 2022). Ahora bien, a pesar de que aproximadamente el 14% del PIB mundial se destina a infraestructura, la creciente población, la acelerada urbanización y el deterioro de las estructuras existentes demandan una inversión aún mayor. Las estimaciones indican que, de mantenerse el ritmo actual de inversión, para 2040 existirá una brecha de alrededor de 15 billones de dólares entre el gasto proyectado y las necesidades reales de infraestructura global (World Economic Forum, 2025). De ahí que, mecanismos tradicionales de inversión pública han alcanzado sus límites operativos frente a las necesidades de infraestructura global, sumergiendo a las economías emergentes en doble problemática: restricciones presupuestarias más severas y menor capacidad técnica para la ejecución de proyectos.

En ese contexto, la insuficiencia de recursos públicos ha impulsado a numerosos países a explorar alternativas de financiamiento y ejecución de proyectos que involucren al sector privado (Barliza, 2022). En países como China, se ha adoptado un modelo de asociaciones público-privadas que aprovecha el conocimiento y los recursos financieros del sector privado para la construcción de infraestructura pública, permitiendo compartir y transferir riesgos (Liu, 2021). Asimismo, se han proporcionado incentivos fiscales para la inversión privada en infraestructura, no obstante, si no se diseñan adecuadamente, los incentivos fiscales pueden llevar a una asignación ineficiente de capital, lo que podría contrarrestar los beneficios esperados (Tesfamariam & Teklencheal, 2020). Por ello, la efectividad de la participación privada en infraestructura pública está supeditada a dos

factores, el primero de ellos es la correcta asignación de riesgos según capacidades de gestión, y el segundo es la implementación de sistemas de supervisión robustos[1].

En América Latina y el Caribe (ALC), estimaciones recientes exponen que la región requerirá una inversión de US$2.220.736 millones hasta 2030 en sectores clave como agua y saneamiento, energía, transporte y telecomunicaciones para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La magnitud de la inversión se distribuye en un 59% destinado a nueva infraestructura y un 41% al mantenimiento y reemplazo de activos obsoletos. En términos relativos, la región deberá invertir anualmente al menos el 3,12% de su PIB en infraestructura hasta 2030 para alcanzar las metas propuestas (Brichetti, Mastronardi, Rivas, Serebrisky, & Solís, 2021). Es importante mencionar que, los estimados de brechas de infraestructura tradicionalmente subestiman los costos de mantenimiento del stock existente.

Frente a ese desafío, una de las alternativas más prometedoras en países de la región ha sido la inversión pública por impuestos, un modelo adoptado por países como Colombia y Perú. El esquema permite a las empresas privadas financiar y ejecutar obras públicas a cambio de créditos fiscales (Montesinos & Morales, 2021). En Colombia, se adoptó este mecanismo en 2016 como estrategia post-conflicto para desarrollar zonas afectadas (ZOMAC)[2]. Desde su inicio, el programa ha sido modificado para ampliar su alcance geográfico y simplificar procesos. El modelo permite a empresas destinar hasta 50% de su impuesto de renta a proyectos públicos priorizados, enfocándose en educación, salud, energía y agua (Barliza, 2022).

[1] Estos deben contemplar incentivos económicos y estándares de calidad en la ejecución.

[2] Este es un enfoque innovador que supera la lógica tradicional de priorización basada únicamente en criterios económicos, dado que incorpora variables como intensidad del conflicto y presencia de economías ilícitas en la selección de zonas beneficiarias.

En el Perú, la iniciativa de Obras por Impuestos se estableció en 2008 mediante la Ley N° 29230, actualizándose en 2018 con los Decretos Supremos N° 294-2018-EF y N° 295-2018-EF. La legislación, titulada "Ley que impulsa la inversión regional y local con participación del sector privado", promueve la participación empresarial en proyectos de inversión pública para reducir la brecha de infraestructura nacional, facilitando a las empresas privadas financiar y ejecutar obras públicas, descontando la inversión de sus impuestos futuros (Montesinos & Morales, 2021). Las brechas de infraestructura en el país para el periodo 2016-2025 se estimaron en US$159.549 millones (Condado, 2024). Asimismo, el país exhibe un nivel de calidad en infraestructura comparativamente inferior al de otros países de ALC (Bonifaz & Urrunaga, 2020). Es así que, derivado de esta problemática, en el Perú se ha creado un patrón de desarrollo territorial desigual, donde las zonas más alejadas de los centros urbanos enfrentan mayores dificultades para acceder a servicios básicos.

Si bien, en el Perú, se han realizado inversiones mediante el mecanismo de Obras por Impuestos, una modalidad de inversión pública, la magnitud de estas inversiones en relación al PBI ha sido reducida. Durante el periodo 2010-2017, la suma de los montos de proyectos adjudicados y concluidos bajo esta modalidad no superó el 1% del PBI (Bonifaz & Urrunaga, 2020). En otras estimaciones realizadas en 2024, se expuso que durante los 16 años de implementación del mecanismo de obras por impuestos se han adjudicado un total de 552 proyectos, acumulando una inversión de S/ 9520 millones beneficiando a 22 millones de habitantes (Proinversión, 2024) . Respecto al total de empresas, en 2023 se estimaba que, 149 empresas en todo el territorio nacional venían financiando proyecto a través del mencionado mecanismo (Frías, 2023). En ese aspecto, el potencial del sector privado no se ha logrado movilizar en parte, debido a los incentivos actuales y el marco regulatorio.

En este contexto, se plantea la pregunta de investigación ¿De qué manera influye la inversión pública mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025? La investigación tiene como objetivo general: Analizar la influencia de la inversión pública mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025. Asimismo, presenta los siguientes objetivos específicos: (i) Describir la evolución de la ejecución de proyectos educativos bajo el mecanismo de Obras por Impuestos en el Perú durante el periodo 2009-2025; (ii) Identificar las regiones y niveles educativos más beneficiados mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025 y (iii) Cuantificar el monto de la inversión mediante la modalidad de ejecución de las obras por impuesto en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009-2025.

La investigación se justifica teóricamente, porque contribuye desde un enfoque descriptivo al acervo de conocimientos sobre la inversión mediante obras por impuestos y la articulación con el sector privado en una economía pequeña, abierta y con altos niveles de informalidad. Asimismo, para la variable inversión pública mediante obras por impuestos, la investigación se fundamenta en la teoría de inversión pública de Arrow y Kruz (1970), y para la variable articulación con el sector privado, el estudio se basa en la teoría de los costos de transacción de Williamson (1985). El estudio busca aportar al conocimiento académico sobre cómo nuevas formas de financiamiento pueden impactar en el cierre de brechas estructurales.

En términos prácticos, la tesis permitirá generar información útil para tomadores de decisiones, tanto del sector público como privado. Al analizar la evolución, ejecución y resultados de los proyectos educativos financiados mediante OxI, se brindan elementos objetivos para mejorar la planificación, gestión y evaluación de futuras inversiones. Asimismo, la sistematización de buenas prácticas y limitaciones permitirá identificar

lecciones aprendidas y recomendaciones concretas para optimizar el uso de este mecanismo en el ámbito educativo

Metodológicamente, el estudio se justifica por el uso del análisis cuantitativo de la inversión y sus resultados (ejecución presupuestal, evolución de proyectos, cobertura territorial). Esta metodología permite abordar el objeto de estudio de forma integral y contextualizada, superando las limitaciones de enfoques exclusivamente financieros o administrativos. Además, al cubrir un periodo largo (2009–2025), el estudio incorpora una visión de mediano y largo plazo que es poco frecuente en la literatura sobre el tema.

Desde el enfoque social, esta investigación se orienta a evaluar cómo el mecanismo de Obras por Impuestos ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de miles de estudiantes y familias a través de la mejora de infraestructura educativa. En un país con profundas desigualdades regionales y educativas, es fundamental conocer si este mecanismo ha llegado efectivamente a las poblaciones más necesitadas y si ha contribuido al cierre de brechas sociales. Además, promueve la participación responsable del sector privado en el desarrollo del país, fomentando un modelo de inversión con impacto social y alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 sobre educación de calidad y el ODS 17 sobre alianzas para el desarrollo.

La presente investigación se basa en datos públicos y accesibles, ya que la información sobre los proyectos de obras por impuestos se encuentra disponible en fuentes oficiales como el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Asimismo, el estudio es viable porque se delimita especial y temporalmente.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Según Lozano & Saavedra (2020) se propusieron determinar el grado de conocimiento de los empresarios de Villanueva (Casanare) sobre los incentivos tributarios de la Ley 1819 de 2016 para las Zonas más Afectadas por el Conflicto Armado (ZOMAC). La metodología fue de enfoque mixto, y nivel descriptivo, con la aplicación de 33 encuestas y entrevistas. Los resultados evidenciaron que el 70% de los encuestados conocía el término ZOMAC, pero sólo el 48% sabía que Villanueva estaba clasificada como tal. El 88% no había recibido capacitación sobre el tema y únicamente el 30% conocía los requisitos específicos para acceder a los beneficios. Adicionalmente, se identificó que solo el 9.51% de las nuevas empresas registradas en la Cámara de Comercio se acogieron a la normativa ZOMAC. Los autores concluyeron que existe una falta generalizada de conocimiento y claridad sobre la ley ZOMAC entre los empresarios de Villanueva.

Según Verweij & Meerkerk (2020) estudiaron si los proyectos de asociación público-privada (APP) de Diseño-Construcción-Financiamiento-Mantenimiento (DBFM) tienen mejor desempeño en costos que los proyectos de Diseño y Construcción (D&C) tradicionales en infraestructura de transporte en los Países Bajos. Para tal efecto, la metodología fue de diseño no experimental, y nivel descriptivo, donde se analizaron datos de 58 proyectos (9 DBFM y 49 D&C). Los resultados mostraron que tuvieron costos adicionales promedio de 6.24% del valor inicial del contrato, significativamente menores que los proyectos D&C (24.27% - 27.19%), con diferencias estadísticamente significativas al 5%. Los autores

concluyeron que los proyectos DBFM demostraron un mejor desempeño en costos frente a los proyectos tradicionales.

De acuerdo con Barliza (2022) analizó el mecanismo de obras por impuestos en Colombia para determinar si ha sido exitoso o no. El estudio fue de alcance descriptivo, y la técnica fue la revisión documental. Los hallazgos expusieron que entre 2018-2019 se ejecutaron 65 proyectos por $467,935 millones, beneficiando a 57 municipios de 18 departamentos. El 49% de los municipios beneficiados eran zonas PDET. Se vincularon 62 empresas contribuyentes. Sin embargo, se identificaron limitaciones como restricciones presupuestales, limitación sectorial a zonas ZOMAC, e inseguridad en las áreas de ejecución. Se concluyó que el mecanismo presenta oportunidades para reducir brechas de desarrollo en zonas afectadas por el conflicto.

Para Debela (2022) desarrolló un estudio con el fin de analizar los factores críticos de éxito (FCE) para la implementación de proyectos de asociación público-privada (APP) en el sector vial de Etiopía. Para tal propósito, los autores emplearon una metodología de enfoque mixto, y diseño no experimental. Los resultados derivados de las pruebas t, índice de importancia relativa y concordancia de Kendall evidenciaron que 16 FCE son estadísticamente significativos, siendo los cinco principales: presencia de una política habilitadora de APP, agencia pública bien organizada y comprometida, entorno político y social estable, marcos legales favorables, y buen gobierno. Se concluyó que, la importancia relativa es específica al contexto de cada país.

1.1.2. Nacionales

Según Pajares (2020) en su investigación tuvo como objetivo analizar cómo inciden las obras por impuestos impulsadas por el Gobierno Regional de Cajamarca en el gasto

público destinado al sector educación durante el año 2018. Asimismo, se propone evaluar la gestión de dichos proyectos con el fin de conocer la situación del gasto público ejecutado a través de esta modalidad. El estudio se enmarca en un enfoque descriptivo y de diseño no experimental. Los resultados revelan deficiencias en la gestión de las obras por impuestos por parte del Gobierno Regional de Cajamarca, especialmente en los aspectos técnicos, administrativos y en la relación con las empresas privadas. En el sector público, se evidencian problemas en la programación y viabilidad de proyectos educativos, así como una débil articulación con la población. Las inversiones en educación no han sido suficientes para reducir la brecha de infraestructura, ni han logrado una ejecución eficiente, destacando el uso frecuente de adendas y la limitada generación de beneficios sociales.

Para Fernández (2020) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo abordar el mecanismo de Obras por Impuestos y su influencia en la ejecución de proyectos de inversión pública desarrollados por los gobiernos locales de la provincia de Pasco, durante el período comprendido entre los años 2014 y 2018. Metodológicamente, se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, específicamente transversal y de carácter causal. Para contrastar las hipótesis planteadas, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, y dado que este no permite inferir causalidad entre las variables, se complementó el análisis con un modelo de regresión lineal. Este último permitió estimar el impacto de la variable independiente sobre la dependiente. En ambas pruebas estadísticas, y para cada una de las cuatro hipótesis específicas formuladas, se obtuvo un valor de significancia (p) menor a 0.05, lo cual indica que los coeficientes obtenidos son estadísticamente significativos. Dicho resultado permite aceptar la hipótesis demostrando una relación significativa entre causa y efecto. Concluyendo que, las Obras por Impuestos

han tenido una incidencia significativa en la mejora de la gestión de los proyectos de en los gobiernos locales de la provincia en mención.

De acuerdo con Blanco (2021) se propuso determinar los factores que influyen en la escasa ejecución de inversiones bajo el mecanismo de Obras por Impuestos (OxI) en los gobiernos locales del Cusco en 2018. La metodología fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional, aplicando encuestas a 106 actores políticos y sociales. Los resultados mostraron que el 62.26% percibe un conocimiento muy alto del mecanismo OxI, el 71.70% considera que tiene costos muy altos, y más del 90% cree que los grupos de interés y medios de comunicación tienen alta influencia en las decisiones sobre OxI. Se concluyó que, tanto factores políticos como sociales ejercen una alta influencia negativa en la escasa implementación de OxI en el contexto analizado.

Según (Vizcarra, 2021) en su artículo científico tuvo como objetivo determinar la relación entre las obras por impuestos y la mejora de la infraestructura educativa en sus distintas dimensiones, en un contexto de rentabilidad social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Mediante el coeficiente Rho de Spearman, se identificó una correlación positiva moderada-alta ($r = 0.614$) con un nivel de significancia estadística ($p = 0.000$), lo que evidencia una relación significativa entre ambas variables. Los resultados muestran una percepción media de mejora en los aspectos académicos, de infraestructura y bienestar. En conclusión, se establece que las Obras por Impuestos contribuyen a fortalecer una alianza estratégica sostenible entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía, entendida como un modelo colaborativo de beneficio mutuo o “triángulo de éxito win-win”.

Para Atahualpa (2022) investigó la influencia del mecanismo de obras por impuesto en la brecha de infraestructura en un gobierno regional de Perú en 2021. Para tal efecto, la

metodología fue de enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, aplicando cuestionarios a 72 trabajadores del gobierno regional de Ancash y la empresa Antamina. Se encontró como resultados que, el mecanismo de obras por impuesto influye significativamente en un 78.3% en la brecha de infraestructura (coeficiente Nagelkerke=0.783, $p<0.05$). Además, el 72.2% de encuestados consideró eficiente al mecanismo de obras por impuesto y el 75% calificó como buena la brecha de infraestructura. Se concluyó que, el mecanismo de obras por impuesto tiene una influencia en la reducción de la brecha de infraestructura en el gobierno regional estudiado.

Según Cueva (2022) analizó el efecto del mecanismo de Obras por Impuestos (OxI) en la reducción de brechas de infraestructura en Pataz, Perú, año 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, y nivel correlacional-causal, con la aplicación de cuestionarios a 56 funcionarios de gobiernos locales. Los resultados mostraron que las OxI tienen un efecto positivo regular en la reducción de brechas de infraestructura, con un nivel "excelente" (87.4%) en procesos de priorización, selección y ejecución de proyectos. Asimismo, El análisis estadístico determinó una relación causal regular entre OxI y reducción de brechas. Se concluyó que el mecanismo OxI tiene un impacto positivo pero moderado en la disminución de brechas de infraestructura en el contexto estudiado.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teoría de la Inversión

La inversión pública ha sido teorizada desde diversas conceptuales entre las cuales se identifica la teoría de la inversión pública de Arrow y Kurz, la teoría del multiplicador keynesiano, y la teoría del crecimiento endógeno. El primero de ellos, presentado en Arrow

y Kruz, considera que el gobierno determina la tasa óptima de inversión pública maximizando una función de bienestar social intertemporal. En ese sentido, considera que el capital público es un insumo productivo en la función de producción agregada, afectando directamente la productividad del sector privado (Arrow & Kruz, 2011).

Asimismo, se considera que la inversión pública conlleva sacrificar consumo actual para aumentar el stock de capital público, lo cual incrementará la producción y el consumo futuros (Romp & De Haan, 2007).

Otra perspectiva es la keynesiana, que, bajo el concepto de un multiplicador, los aumentos del gasto público, generan un efecto multiplicador en la producción y el ingreso nacional (De Gregorio, 2007). El mecanismo subyacente a este multiplicador es: el gobierno aumenta la inversión pública, que incrementa directamente la demanda agregada. Posteriormente, el aumento inicial en la demanda conduce a un incremento en la producción y el empleo. De allí, como resultado, se deriva que los ingresos de los trabajadores y las empresas aumentan, llevando a un mayor consumo. Ahora bien, el valor del mencionado multiplicador está sujeto a una serie de factores, tales como la propensión marginal a consumir y la tasa impositiva, motivo por el cual, en economías con mayor propensión marginal a consumir, el efecto multiplicador de la inversión pública será de mayor magnitud, en respuesta a que esta mayor proporción del ingreso adicional se gastará en consumo, perpetuando el ciclo (De Gregorio, 2007).

Por otro lado, desde la teoría del crecimiento endógeno se ha teorizado sobre la inversión pública, ya que los modelos construidos se enfocan en el papel del gasto gubernamental en áreas como educación, investigación y desarrollo, e infraestructura (De Gregorio, 2007). Los enfoques de este conglomerado sostienen que, la inversión pública en educación, aumenta el capital humano de la fuerza laboral, mejorando la productividad y la

capacidad de innovación, así también, la inversión en investigación y desarrollo fomenta la innovación tecnológica (Hernández, 2002).

1.2.2. Teoría del Enfoque del Desarrollo y de las Capacidades de Amartya Sen

Desde la perspectiva del enfoque de las capacidades y del modelo de desarrollo humano, la educación adquiere un rol central y más relevante que el asignado por otras teorías del desarrollo. Mientras que en enfoques tradicionales el desarrollo se mide principalmente a través del crecimiento económico, la industrialización o la modernización, y la educación se valora solo en función de su aporte a estos fines, el enfoque de las capacidades reconoce su valor intrínseco. A partir de la década de 1960, comenzó a fortalecerse esta visión, al reconocerse que el desarrollo del capital humano es clave para el progreso económico y social (Sen, 2003).

La teoría del desarrollo de Amartya Sen ofrece una visión distinta sobre la educación, al no considerarla simplemente un medio para alcanzar el crecimiento económico, la industrialización u otros fines similares, sino como un fin en sí misma. Desde esta perspectiva, el desarrollo se entiende como la expansión de las libertades humanas y la capacidad de cada persona para elegir y llevar la vida que valora. Mientras que la teoría del capital humano destaca el papel de la educación en el aumento de la productividad y la empleabilidad, el enfoque de las capacidades resalta su función en el fortalecimiento de la libertad individual y la posibilidad de lograr una vida plena. Aunque ambos enfoques reconocen a la persona como eje central del desarrollo, difieren en sus prioridades: uno se enfoca en el rendimiento económico, y el otro en el bienestar integral y la libertad real para actuar (Sen, 2003).

El enfoque de las capacidades ofrece herramientas conceptuales para analizar el bienestar de una persona desde dos perspectivas complementarias. Por un lado, se considera

el bienestar alcanzado, entendido como los logros obtenidos a partir de la combinación de funcionamientos reales. Por otro lado, se contempla el bienestar potencial o factible, el cual hace referencia a las oportunidades reales que tiene una persona para alcanzar dicho bienestar, determinadas por sus capacidades o libertades efectivas para realizar aquello que valora. Para Amartya Sen, el enfoque de las capacidades pone énfasis en lo que las personas pueden ser y hacer, más allá de los bienes materiales o ingresos que posean. Esta perspectiva se centra en la vida humana en sí misma, valorando las oportunidades reales que tienen los individuos para llevar una vida que consideren valiosa**,** y no únicamente en los recursos o comodidades que hayan logrado obtener (Sen, 2003).

1.2.3. Teoría sobre la Articulación con el sector privado

El estudio de la articulación entre el sector público y el sector privado se ha realizado desde diferentes enfoques teóricos, como es el caso de la visión de la gobernanza colaborativa. En este enfoque, de la gobernanza colaborativa, confluyen partes interesadas tanto públicas como privadas en procesos deliberativos y consensuados. Asimismo, una de sus premisas fundamentales de esta visión afirma que, la colaboración entre actores públicos y privados es susceptible a producir mejores resultados que la acción gubernamental unilateral (Ansell & Gash, 2007).

La gobernanza colaborativa implica algo más que la participación bajo mecanismos de consulta, extendiéndose a una participación directa y responsable en el proceso decisorio. En el proceso la búsqueda del consenso está condicionada a elementos como la interacción cara a cara, la consolidación de confianza, compromiso en el proceso, entendimiento compartido y resultados intermedios (Ansell & Gash, 2007).

Otra perspectiva teórica es la de los costos de transacción, desarrollada inicialmente por Williamson. El surgimiento de los costos de transacción se debe a los intercambios

económicos, a saber, cuando dos o más partes realizan estas actividades, e involucra la búsqueda de información, negociación, monitoreo y cumplimiento de acuerdos (Williamson, 1989). Se entiende que estos costos representan el conjunto de erogaciones directas, tanto ex ante como ex post, necesarias para llevar a cabo una operación comercial.

Bajo esta perspectiva, el contrato es considerado es considerado la unidad básica de análisis, buscando la maximización de los beneficios entre las partes involucradas, situación que se logra al ordenar las relaciones económicas con equilibrios de las asimetrías de información y reduciendo los costos asociados a las transacciones (Williamson, 2010).

1.3. Bases Especializadas

1.3.1. Mecanismo de Obras Por Impuestos (OxI)

Según el (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2020), el Oxl permite la colaboración entre el sector público y privado con el objetivo de reducir la brecha de infraestructura del país, mediante la formalización de convenios que facilitan la inversión en proyectos prioritarios para el desarrollo.

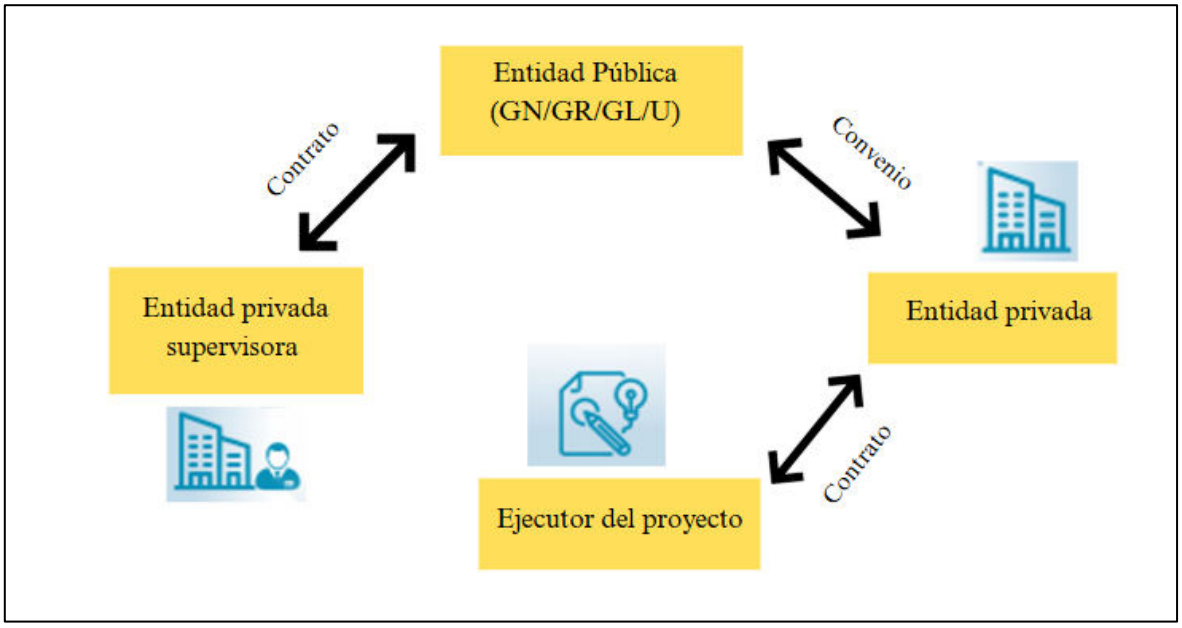
Los principales actores del Oxl involucran entidades públicas, empresas privadas, y entidad privada supervisora (Figura 1).

- **Empresa privada:** se encarga de financiar la fase de ejecución, operación y mantenimiento, si corresponde
- **Ejecutor del proyecto:** Se encarga de elaborar el expediente técnico y/o ejecuta la obra
- **Entidad privada supervisora:** supervisa elaboración del expediente técnico y/o ejecución del proyecto

- **Entidad pública:** prioriza el proyecto, aprueba las bases de los procesos de selección, selecciona a la empresa privada y aprueba cualquier modificación al convenio durante la fase de ejecución

Figura 1

Principales actores de Oxl



Nota. Elaborado a partir de información del MEF.

En el Perú, la creación del Oxl se dio en 2008, y se estructura en cuatro fases secuenciales. El MEF expone que las fases son: fase de priorización, fase de actos previos, fase de proceso de selección, y fase de ejecución. La primera de ellas, la fase de priorización implica que las entidades públicas identifican y seleccionan los proyectos a ejecutarse bajo esta modalidad. Asimismo, se evalúan propuestas provenientes del sector privado y se contempla la posibilidad de ejecución conjunta entre diferentes entidades gubernamentales (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2020).

Subsecuentemente, en la fase de actos previos se designa el comité especial, se asegura la certificación presupuestaria o el compromiso de priorización de recursos, y se elaboran las bases que regirán el proceso de selección. En la tercera fase, denominada proceso de selección, se inicia con la convocatoria y publicación de bases, seguida por la presentación de expresiones de interés por parte de las empresas privadas. El proceso continúa con la formulación de consultas y observaciones, la integración de las bases, y culmina con la presentación, evaluación y selección de las propuestas tanto para la empresa ejecutora como para la entidad supervisora (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2020).

La fase de ejecución, comienza con la formalización de los acuerdos mediante la suscripción del contrato de supervisión y del convenio con la empresa privada. Prosigue con la elaboración y aprobación del expediente técnico, la ejecución física del proyecto, y las conformidades de calidad y recepción. La fase concluye con la liquidación del proyecto y la emisión del certificado de inversión correspondiente, ya sea CIPRL o CIPGN (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2020).

Marco Legal e Institucional de Obras por Impuestos en el Perú. La principal normativa que regula este mecanismo es la Ley N° 29230, denominada "Ley que impulsa la inversión pública regional y local con participación del sector privado", promulgada en 2008. La mencionada ley establece un marco para que las empresas privadas financien y ejecuten proyectos de inversión pública (Ley Nº 29230, 2008). Ahora bien, ha estado sujeta a una serie de modificaciones mediante leyes y decretos.

Asimismo, en el año 2009 se emitieron los reglamentos iniciales para operativizar la ley, el D.S. N° 147-2008-EF y el D.U. N° 081-2009. En 2010, se modificó el Texto Único Actualizado del Reglamento mediante el D.S. N° 220-2010-EF. Para 2013, se promulgó la Ley N° 30056 y N° 30138. En 2014, la Ley N° 30264 incorporó a las entidades del Gobierno

Nacional. Paralelamente, se aprobaron nuevos reglamentos a través del D.S. N° 005-2014-EF (MEF, 2024).

El año 2015 presenció una serie de ajustes tales como la Ley N° 1238 y el D.S. N° 006-2015-EF, que ampliaron y precisaron aspectos operativos del mecanismo. En años más recientes, en 2022, se emitió el D.L. N° 1534, que modificó la Ley N° 29230, y la aprobación de un nuevo Texto Único Ordenado mediante el D.S. N° 081-2022-EF. Posteriormente, el D.S. N° 210-2022-EF estableció un reglamento actualizado para la ley y el decreto legislativo mencionados (MEF, 2024).

En 2023, se promulgaron dos leyes adicionales: la Ley N° 31735 y la Ley N° 31912, ambas introduciendo modificaciones a la Ley N° 29230. Finalmente, en febrero de 2024, el D.S. N° 011-2024-EF realizó nuevas modificaciones al reglamento de la ley principal (MEF, 2024).

1.4. Definición de Términos

1.4.1. Inversión Pública

Se refiere al uso de recursos públicos destinado a crear, incrementar, mejorar o reponer las existencias del capital físico y capacidades humanas que son de interés colectivo. Esto incluye la mejora de servicios esenciales y la implementación de programas educativos o de salud (MEF, 2010).

1.4.2. Obras Por Impuestos

Mecanismo de ejecución de inversión pública que facilita la implementación de infraestructura y servicios públicos de calidad, mediante la participación del sector privado, el cual asume el financiamiento de los proyectos a cuenta del pago de su impuesto a la renta de tercera categoría. Impulsa el financiamiento de proyectos propuestos por Gobiernos

Regionales y Locales, así como Universidades Públicas, permitiendo su ejecución con el apoyo del sector privado (ProInversión, 2023).

1.4.3. Sector Educación

El sector educativo comprende el conjunto de instituciones, actores y recursos que intervienen en el proceso de formación de la población. Está integrado por entidades como escuelas, universidades, docentes, estudiantes, autoridades educativas, bibliotecas, infraestructura entre otros componentes que conforman su estructura organizativa y funcional (RedEduca, s.f).

1.4.4. Brecha Educativa

Alude a las desigualdades existentes entre personas con derechos equivalentes en cuanto al acceso, permanencia, avance y logros dentro del sistema educativo. Estas diferencias reflejan diversas barreras que, desde edades tempranas, limitan el acceso a una educación equitativa, digna y de calidad (Jimenez, 2023).

1.4.5. Certificado de inversión pública regional y local (CIPRL)

Es un documento emitido por el MEF que reconoce el monto invertido por la empresa privada en la ejecución de proyectos de inversión pública bajo el mecanismo de obras por impuestos (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2020).

1.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información
Variable 1: Inversión pública mediante obras por impuestos	La inversión pública mediante obras por impuestos es un mecanismo de colaboración entre el sector público y privado, donde las empresas privadas financian y ejecutan proyectos de infraestructura pública prioritarios, recuperando su inversión a través de la reducción de sus impuestos futuros (MEF, 2020).	Se medirá a través del análisis de datos oficiales sobre proyectos de obras por impuestos ejecutados en el Perú durante el periodo 2009-2025.	Inversión ejecutada	Monto total de inversión anual	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)
			Evolución temporal	Número de proyectos ejecutados por año	
			Cobertura geográfica	Número de proyectos por región	
				Monto de inversión por región	
Variable 2: Sector educación	Comprende el conjunto de instituciones, actores y recursos que intervienen en el proceso de formación de la población. Está integrado por entidades como escuelas, universidades, docentes, estudiantes, autoridades educativas, bibliotecas e infraestructura que conforman su estructura organizativa y funcional.	Se medirá mediante el análisis de la participación empresarial en los proyectos de obras por impuestos.	Estado de los proyectos	Número de proyectos concluidos	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)
				Número de proyectos en ejecución	
			Niveles educativos intervenidos	Cantidad de proyectos por nivel (Inicial, Primaria, Secundaria)	

Nota: Elaboración propia

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de Contratación de Hipótesis

2.1.1. Enfoque

La investigación se enmarcará en el enfoque cuantitativo, definido como una metodología que emplea la cuantificación y el escrutinio estadístico de datos para corroborar postulados y develar patrones conductuales (Hernández & Mendoza, 2018), El presente estudio se clasificará en este enfoque al escudriñar cifras relativas a la inversión pública vía obras por impuestos y su entrelazamiento con el ámbito empresarial peruano, con miras a delinear las características cuantificables del fenómeno.

2.1.2. Tipo

El estudio se catalogará como de tipo básica, cuya conceptualización indica que es aquel tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata (Ñaupas & Valdivia , 2018). El estudio se clasificará como básico porque busca ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la articulación entre la inversión pública con el sector privado en el contexto del mecanismo de obras por impuestos en el Perú.

2.1.3. Diseño

El estudio se enmarcará en el diseño no experimental, el mismo que consiste en prescindir de la manipulación deliberada de variables, limitándose a la observación de fenómenos en su hábitat natural para su posterior análisis (Hernández & Mendoza, 2018). El

presente estudio se adhiere a este diseño porque examinará la inversión pública mediante obras por impuestos y su articulación con el sector privado en su estado prístino.

2.1.4. Nivel

El nivel del estudio se sitúa en el plano descriptivo, la misma que está abocada a la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o colectivo, con el propósito de dilucidar su estructura o comportamiento (Ñaupas & Valdivia , 2018). La presente indagación se inscribe en dicha categoría al delinear la mecánica de articulación entre la inversión pública vía obras por impuestos y el sector privado en el contexto peruano.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

En el presente estudio, la población estará constituida por todos los proyectos de inversión pública ejecutados bajo el mecanismo de obras por impuestos en el Perú durante el período 2009-2025. En este estudio, la población estará conformada por un total de 746 inversiones bajo la modalidad de obras por impuestos.

2.2.2. Muestra

Se trabajará con una muestra de 131 proyectos de inversión específicamente del sector educación, seleccionados en función de la disponibilidad de datos secundarios accesibles públicamente. En consecuencia, se utilizará un muestreo no probabilístico, ya que la elección de la muestra responde a criterios de accesibilidad y pertinencia temática más que al azar estadístico.

2.3. Técnicas, Instrumentos y Procesamiento de Datos

La técnica empleada en la presente investigación es el análisis documental. Según Ñaupas & Valdivia (2018), el análisis documental es un conjunto de operaciones intelectuales que buscan describir y representar documentos de forma unificada y sistemática para facilitar su recuperación. En el marco del presente estudio, dicha técnica se aplicará a informes oficiales, reportes estadísticos y documentos legales vinculados a la inversión pública mediante obras por impuestos en el Perú.

Como instrumento se utilizará la ficha de registro, el mismo que, según Ñaupas & Valdivia (2018), es una herramienta que facilita la ordenación y clasificación de datos consultados, y que se puede realizar en formato físico o digital. En el contexto de la presente indagación, se diseñarán fichas de registro para la recopilación sistemática de datos sobre proyectos de obras por impuestos.

El procesamiento de la información recopilada se llevará a cabo mediante Microsoft Excel, el mismo que se empleará para la tabulación, organización y análisis descriptivo de los datos obtenidos a través de las fichas de registro. La tabulación de datos implicará la organización de la información en hojas de cálculo, categorizando los proyectos de obras por impuestos según variables como sector, monto de inversión, y ubicación geográfica.

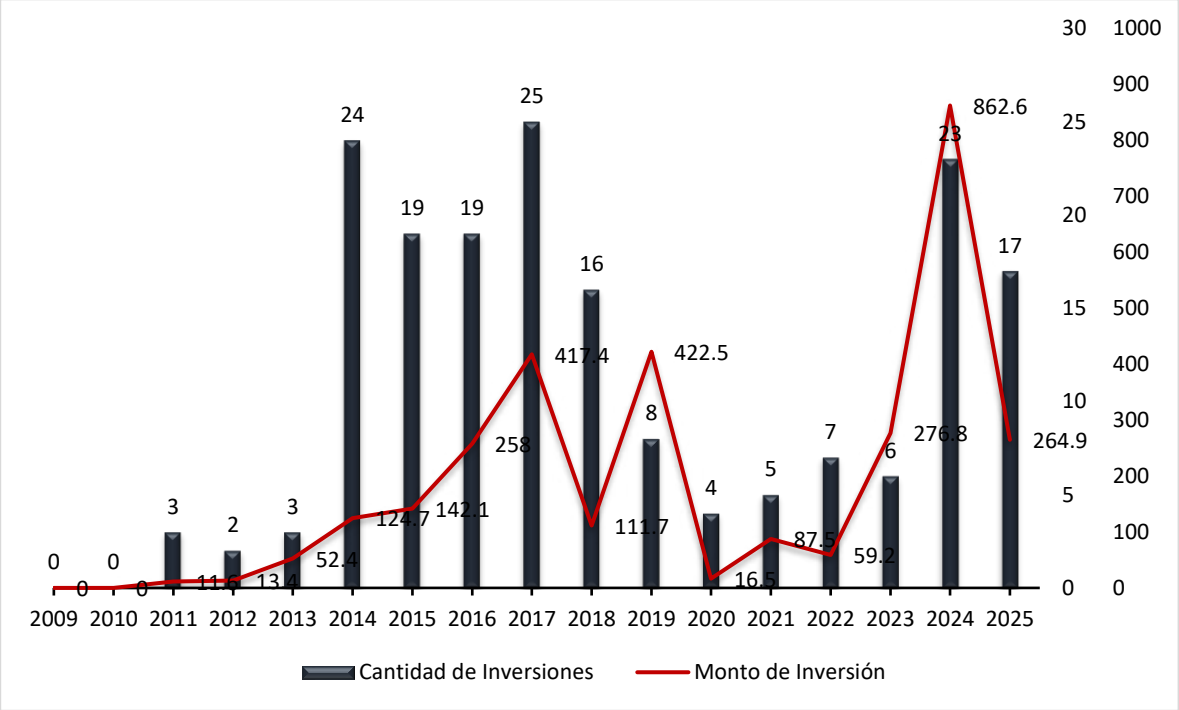
Asimismo, se generarán gráficos, que constituirán representaciones visuales para ilustrar la distribución de proyectos por sector.

III. RESULTADOS

OE 1: Describir la evolución de la ejecución de proyectos educativos bajo el mecanismo de Obras por Impuestos en el Perú durante el periodo 2009-2025.

Figura 2

Evolución de las inversiones mediante Obras por Impuestos en el sector educación, durante el periodo 2009-2025 (Millones de S/)



Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

La Figura 2 muestra la evolución de la inversión pública en el sector educación a través del mecanismo de Obras por Impuestos (OxI) en el periodo comprendido entre 2009 y 2025. Como se evidencia, durante los primeros años (2009–2010), no se registraron inversiones significativas en este sector bajo dicha modalidad. A partir del año 2011 se inicia

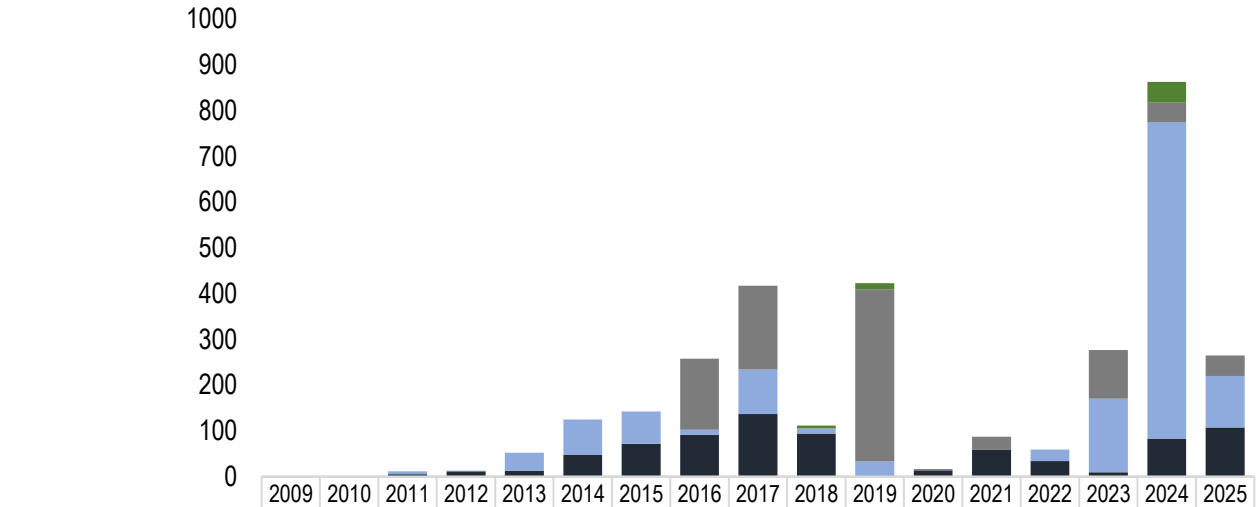
una participación progresiva, destacando un crecimiento notable en 2014 con 24 inversiones y un monto de inversión de S/ 124.7 millones. En 2017 se alcanzó el mayor número de inversiones registradas (25 proyectos), con un monto de S/ 411.4 millones.

Sin embargo, el año con el mayor monto de inversión fue 2024, alcanzando los S/ 862.6 millones, con 23 inversiones, lo que evidencia que los montos asignados por proyecto fueron significativamente mayores. En contraste, 2020 mostró una caída en ambos indicadores, con solo 4 proyectos y una inversión de S/ 16.5 millones, posiblemente debido al impacto de la pandemia por COVID-19. En los años recientes, particularmente entre 2024 y 2025, se observa una recuperación importante tanto en el número de intervenciones (17 proyectos en 2025) como en los montos asignados (S/ 264.9 millones), lo que sugiere una reactivación en el uso del mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educativo.

En general, se evidencia una tendencia creciente en el uso de OxI para el sector educación, aunque con fluctuaciones marcadas año a año, que reflejan factores políticos, administrativos o coyunturales que influyen en la ejecución de proyectos bajo esta modalidad.

Figura 3

Nivel de intervención de los GL, GR, GN y Universidades en el sector educación, 2009-2025 (Millones de S/)



	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
UNIVERSIDAD PÚBLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.4	12.9	0	0	0	0	45.7	0
GOBIERNO NACIONAL	0	0	0	0	0	0	0	155.7	183.5	0	376.4	2.7	29.1	0	106.2	42.8	44.8
GOBIERNO REGIONAL	0	0	6.2	1.5	39.1	77.5	70.4	10.9	96.8	10.8	33.2	0	0	25	161.3	691.7	112.9
GOBIERNOS LOCALES	0	0	5.4	11.9	13.3	47.2	71.7	91.4	137.1	94.5	0	13.8	58.4	34.2	9.3	82.4	107.2

Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

La Figura 3 presenta la evolución del nivel de intervención de los Gobiernos Locales, Gobiernos Regionales, Gobierno Nacional y Universidades Públicas en el financiamiento de proyectos educativos mediante el mecanismo de Obras por Impuestos durante el periodo 2009–2025. Se observa una participación diferenciada entre los distintos actores del sector público, tanto en frecuencia como en monto de inversión.

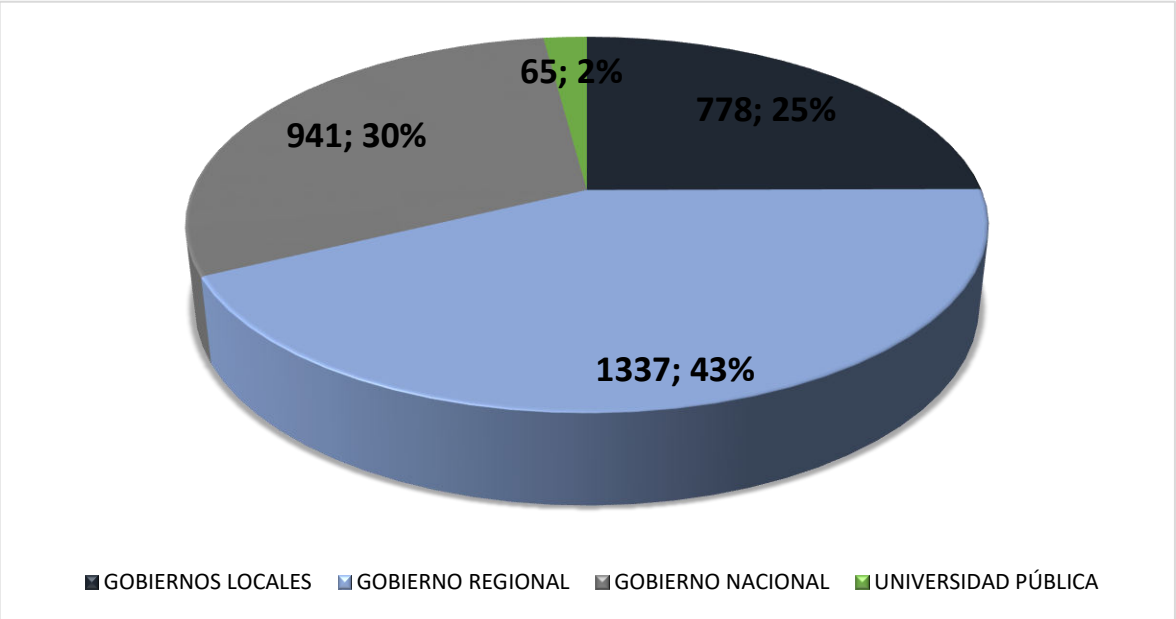
En los primeros años del periodo analizado (2009–2010), no hubo intervención de los tres niveles de gobierno ni universidades para el sector educativo. Recién en el 2011, se evidencia la intervención, concentrándose exclusivamente en los Gobiernos Locales y

Regionales, con montos de inversión de S/ 11.6 millones anuales. A partir de 2013, comienza a evidenciarse un incremento gradual en los niveles de intervención, principalmente por parte de los Gobiernos Locales, quienes muestran una participación más activa y constante hasta el año 2018. En 2018 se incorpora por primera vez la participación de una Universidad Pública, aunque con una intervención todavía incipiente (S/ 6.4 millones). En 2024, se evidencia una participación destacada del Gobierno Regional con S/ 691.7 millones, superando ampliamente a los Gobiernos Locales y consolidándose como un actor clave en la ejecución de proyectos educativos bajo el mecanismo de OxI. Este comportamiento refleja un cambio de tendencia en la dinámica territorial de la inversión pública en educación. Por otro lado, la participación de las Universidades Públicas sigue siendo limitada, con intervenciones puntuales en 2018, 2019 y 2024, lo cual sugiere que aún existen barreras estructurales o normativas que limitan su aprovechamiento del mecanismo.

En términos generales, se evidencia una progresiva diversificación en el tipo de entidades promotoras de proyectos, aunque también revela la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales, especialmente en los Gobiernos Locales, para aprovechar de manera más eficaz esta modalidad de financiamiento e incidir de forma más equitativa en el cierre de brechas educativas a nivel nacional.

Figura 4

Participación de los GL, GR, GN y Universidades Públicas



Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

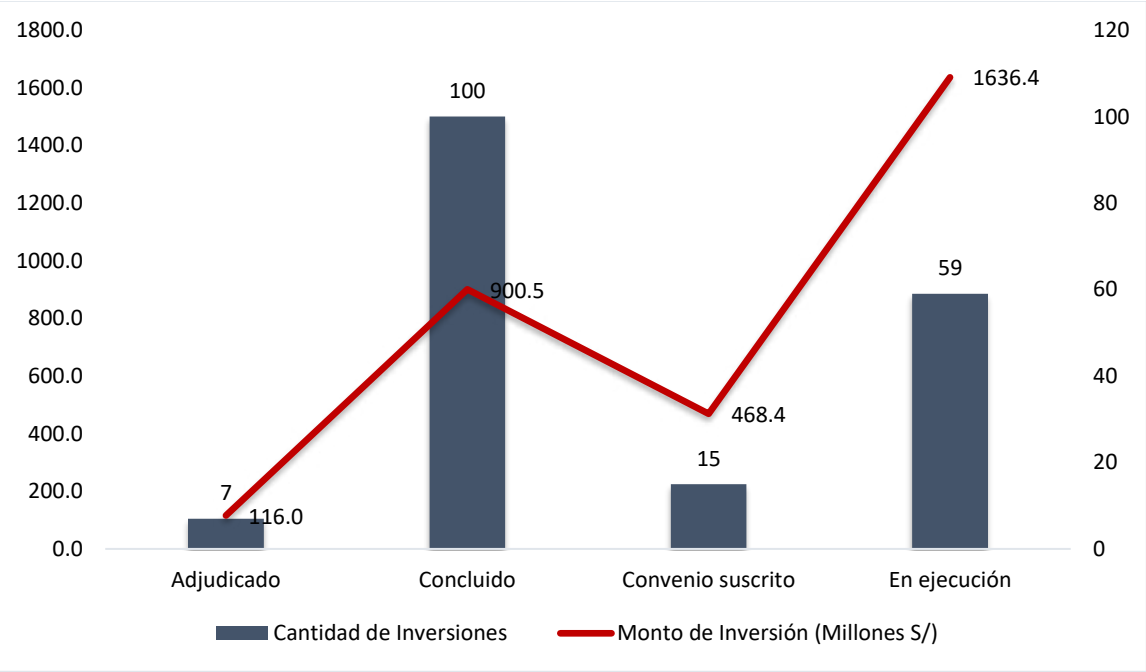
La Figura 4 presenta la distribución porcentual de la participación de los Gobiernos Locales, Gobiernos Regionales, el Gobierno Nacional y Universidades Públicas en la ejecución de proyectos en el sector educación mediante el mecanismo de Obras por Impuestos durante el periodo 2009–2025. Se observa que los Gobiernos Regionales concentran la mayor proporción de inversión, con S/ 1,337 millones, lo que representa el 43% del total del monto de inversión (S/ 3121.3 millones de soles). Este dato evidencia el rol protagónico de los gobiernos regionales en el impulso de proyectos educativos mediante esta modalidad, probablemente por su capacidad para articular prioridades regionales con las necesidades del sector educación en sus respectivos territorios. En segundo lugar, el Gobierno Nacional representan el 30% de la inversión total, con S/ 941 millones. Esta participación

muestra que, si bien los gobiernos locales han desarrollado una presencia significativa, existen aún retos en términos de fortalecimiento de capacidades técnicas y de gestión para incrementar su involucramiento en proyectos de mayor envergadura. Por su parte los Gobiernos Locales muestra una inversión de S/ 778 millones, lo que equivale al 25% de la inversión acumulada. Si bien esta participación es menor que la de los gobiernos subnacionales, resulta clave considerar que las intervenciones desde el nivel nacional tienden a enfocarse en proyectos de gran escala y alto impacto, como se evidenció en el pico registrado en el año 2023. Finalmente, la participación de las Universidades Públicas es la más reducida, con solo S/ 65 millones, lo que representa apenas el 2% del total. Esta baja incidencia sugiere una limitada utilización del mecanismo de Obras por Impuestos en el ámbito universitario, probablemente debido a barreras institucionales, regulatorias o de gestión que impiden un mayor aprovechamiento de esta herramienta de financiamiento.

En conjunto, la figura evidencia una mayor concentración de la inversión educativa mediante OxI en los niveles subnacionales de gobierno, con un rol predominante de los gobiernos regionales, lo que refuerza la importancia de fortalecer la articulación intergubernamental para lograr un cierre de brechas educativas más eficiente y equitativo.

Figura 5

Estado Situacional de las inversiones en el sector educativo mediante OXI, en el periodo 2009-2025.



Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

La Figura 5 muestra el estado situacional de las inversiones ejecutadas a través del mecanismo de Obras por Impuestos (OXI) en el sector educativo. Durante el periodo 2009 y en lo que va del 2025, se han concluido un total de 100 proyectos con una inversión ejecutada de S/ 900.5 millones de soles, lo que evidencia el éxito del mecanismo en términos de ejecución finalizada aportando al cierre de brechas en el sector.

Asimismo, se tiene "En ejecución" 59 inversiones en curso y un monto significativamente más alto de S/ 1,636.4 millones, lo que sugiere una tendencia creciente en la magnitud financiera de las obras, a pesar de que el número de intervenciones es menor respecto a las

ya concluidas. En cuanto a los proyectos con “Convenio suscrito”, se identifican 15 inversiones por un total de S/ 468.4 millones, lo que indica un nivel de avance intermedio, en el que los compromisos están establecidos, pero aún no se inicia la ejecución física. Por último, en el estado “Adjudicado”, se identifican 7 inversiones, que representan un monto de S/ 116 millones.

En términos generales, se evidencia una tendencia de crecimiento en el monto de inversión comprometido a medida que los proyectos avanzan hacia la etapa de ejecución, lo que sugiere una planificación estratégica orientada a intervenciones de mayor escala en los años más recientes. Este comportamiento reafirma la relevancia del mecanismo OXI como herramienta de financiamiento complementaria para cerrar brechas en infraestructura educativa.

OE 2: Identificar las regiones y niveles educativos más beneficiados mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025.

Tabla 2

Regiones con intervención de proyectos mediante OXI, en el periodo 2009-2025

Departamento	Monto de Inversión (Millones S/)	Cantidad de proyectos
ÁNCASH	293.2	11
APURÍMAC	218.2	5
AREQUIPA	382.1	25
AYACUCHO	14.7	1
CAJAMARCA	52.1	18
CALLAO	53.5	4
CUSCO	588	27
HUANCAVELICA	95.5	1
HUÁNUCO	43.6	4
ICA	228.1	16
JUNÍN	21.4	5
LA LIBERTAD	370.5	18
LIMA	74.4	13
LORETO	103.8	7
MOQUEGUA	226.9	4
PASCO	8.2	3
PIURA	203.5	12
TACNA	122.1	4
TUMBES	2	1
UCAYALI	19.5	2
Total	**3121.3**	**181**

Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

La Tabla 2 presenta la distribución geográfica de los proyectos ejecutados mediante Obras por Impuestos (OXI) en el sector educación en el Perú, durante el periodo 2009-2025. En total, se registran 181 proyectos, que representan una inversión acumulada de S/ 3,121.3

millones, intervenidos en 20 departamentos del país. Entre las regiones con mayor intervención en cuanto a proyectos, destacan: Cusco, con S/ 588 millones y 27 proyectos, lo que la posiciona como la región con mayor cantidad de intervenciones educativas mediante OXI; Arequipa, con S/ 382.1 millones y 25 proyectos, reflejando un uso intensivo del mecanismo OXI en esta región. Le sigue las regiones de La Libertad y Cajamarca, ambas con una intervención de 18 proyectos con una inversión de S/ 370.5 y S/ 52.1 respectivamente. Asimismo, la región Ica también muestran una participación relevante, con una intervención de 16 proyectos cuya inversión asciende a S/ 228.1 millones. Por otro lado, existen regiones donde la intervención mediante OXI ha sido limitada, con 1 sola intervención en número de proyectos siendo los departamentos de Ayacucho, Huancavelica y Tumbes, lo que sugiere una baja utilización del mecanismo en estas zonas. Cabe resaltar que regiones como Moquegua (S/ 226.9 millones) y Apurímac (S/ 218.2 millones), aunque tienen pocos proyectos (4 y 5, respectivamente), concentran montos relativamente altos por intervención, lo que puede indicar proyectos de gran envergadura.

En conjunto, la tabla evidencia una disparidad regional en la aplicación del mecanismo OXI, influenciada posiblemente por factores como la capacidad de gestión de los gobiernos subnacionales y la articulación con empresas privadas dispuestas a financiar proyectos en determinadas regiones; esto ayuda acortar las brechas existentes en el sector educación con la intervención de estos proyectos en las distintas regiones en el Perú.

Tabla 3

Niveles educativos intervenidos en las regiones del Perú mediante OXI, durante el periodo del 2009 al 2025

Departamento	Educ. inicial	Educ. primaria	Educ. secundaria	Educ. secundaria para atención estudiantes de alto desempeño	Educ. superior tecnológica	Educ. superior universitaria	Escuelas de formación y especialización policial	Gestión institucional en educación superior universitaria	Total
Áncash	3	2	6						11
Apurímac		2	2	1					5
Arequipa	4	5	13			3			25
Ayacucho		1							1
Cajamarca	3	9	5		1				18
Callao			3				1		4
Cusco	3	12	12						27
Huancavelica			1						1
Huánuco		4							4
Ica	1	7	6		1	1			16
Junín		2	3						5
La libertad	3	7	5		2		1		18
Lima	1	4	8						13
Loreto		1	5					1	7
Moquegua			3		1				4
Pasco	1	1	1						3
Piura		5	7						12
Tacna	3			1					4
Tumbes		1							1
Ucayali	1				1				2
Total	**23**	**63**	**80**	**2**	**6**	**4**	**2**	**1**	**181**

Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

La Tabla 3 detalla el número de intervenciones realizadas a través del mecanismo de Obras por Impuestos (OXI) en los distintos niveles del sistema educativo nacional, desagregado por departamento, durante el periodo 2009–2025. Se contabilizan un total de

181 intervenciones, distribuidas en 8 niveles educativos y de gestión institucional. El nivel con mayor número de intervenciones es la educación secundaria, con 80 proyectos, lo que representa el 44.20% del total de intervenciones. Este dato evidencia una prioridad significativa en el cierre de brechas de infraestructura en este nivel educativo. Le sigue el nivel de educación primaria, con 63 proyectos (34.81%), lo que demuestra una atención relevante hacia la primera etapa de la educación básica regular. Asimismo, el nivel de educación inicial, con 23 intervenciones (12.71%), lo cual sugiere un menor enfoque, a pesar de su importancia para el desarrollo temprano de los estudiantes.

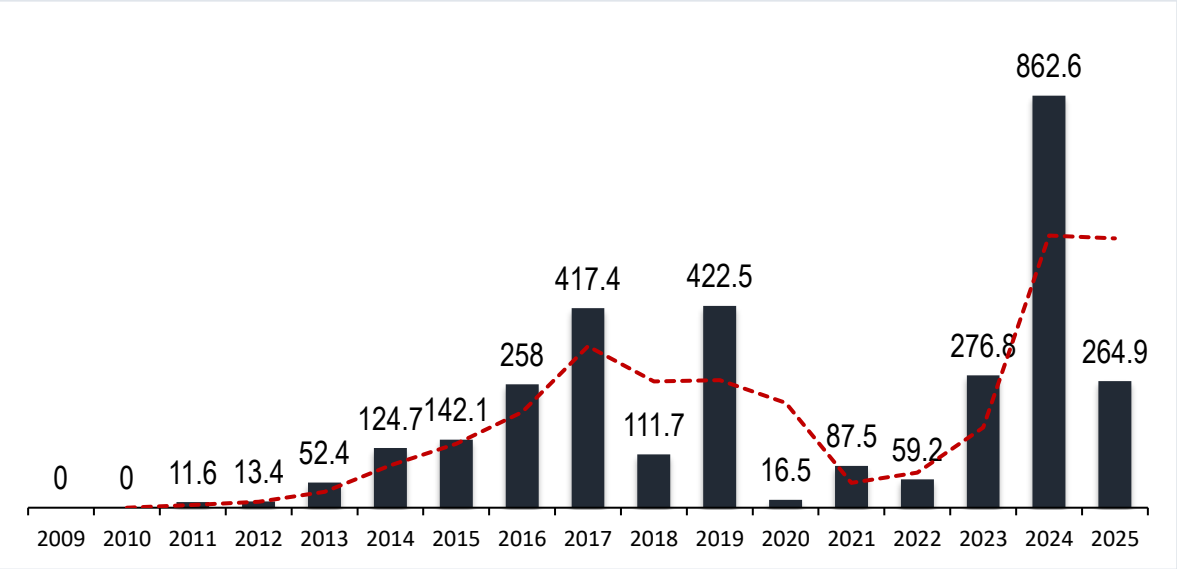
A nivel regional, Cusco lidera en cantidad de intervenciones con 27 proyectos, destacando especialmente en los niveles de educación primaria (12) y secundaria (12). Le siguen Arequipa (25 intervenciones) destacando en el nivel secundaria (13) así como Cajamarca y La Libertad ambas con 18 proyectos, interviniendo más en el nivel primario; siendo estas regiones donde el mecanismo OXI ha tenido mayor incidencia.

En conjunto, la información evidencia que las inversiones mediante OXI han estado fuertemente orientadas a la mejora de la infraestructura básica (inicial, primaria y secundaria), mientras que la intervención en educación superior y formación policial ha sido escasa, lo cual representa un área de oportunidad para políticas futuras que busquen fortalecer la educación en todos sus niveles.

OE 3: Cuantificar el monto de la inversión mediante la modalidad de ejecución de las obras por impuesto en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009-2025.

Figura 6

Monto de inversión en millones de soles mediante OXI, durante 2009 al 2025



Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

Como se observa en la Figura 6, durante el periodo 2009-2025, el mecanismo de Obras por Impuestos (OXI) ha permitido canalizar una inversión total de S/ 3,121.3 millones en el sector educación, distribuidos en 181 proyectos con la intervención en 20 regiones del país. Esta cifra refleja el impacto cuantitativo del mecanismo OXI como alternativa de financiamiento para el cierre de brechas en infraestructura educativa, especialmente en contextos donde los recursos públicos y las capacidades de gestión son limitadas.

Respecto a los proyectos que lograron contribuir al cierre de brechas en el sector educación se analizó a los proyectos en estado concluidos, siendo un total de 100 proyectos de inversión ejecutados bajo esta modalidad.

Tabla 4

Proyectos en estado concluidos mediante OxI, periodo 2009 al 2025.

Año/ Departamento	Monto de Inversión (Millones S/)	Nº de proyectos
2011	**11.6**	**3**
AREQUIPA	0.3	1
CALLAO	6.2	1
PASCO	5.1	1
2012	**13.4**	**2**
LORETO	1.5	1
MOQUEGUA	11.9	1
2013	**52.4**	**3**
CALLAO	10.7	1
LA LIBERTAD	39.1	1
PASCO	2.6	1
2014	**85**	**19**
ÁNCASH	1.2	1
AREQUIPA	19.6	2
CAJAMARCA	7.4	5
CALLAO	6.4	1
CUSCO	11	2
ICA	16.3	3
JUNÍN	15.1	3
PASCO	0.5	1
PIURA	7.5	1
2015	**142.1**	**19**
AREQUIPA	14.5	2
ICA	27.6	4
LIMA	29.6	6
LORETO	43.8	3
PIURA	26.6	4
2016	**142**	**15**
ÁNCASH	48.1	2
AREQUIPA	32.1	4
CUSCO	17.3	3

ICA	5.4	1
JUNÍN	5.5	1
LA LIBERTAD	17	2
LIMA	2.4	1
PIURA	14.2	1
2017	**312.5**	**20**
ÁNCASH	37.7	2
AREQUIPA	9	2
CAJAMARCA	6.5	2
CUSCO	61.1	4
ICA	115.1	4
LA LIBERTAD	19.4	3
LORETO	48.2	2
PIURA	15.5	1
2018	**58.1**	**12**
AREQUIPA	26.1	5
CUSCO	6	1
JUNÍN	0.8	1
LA LIBERTAD	14.4	4
UCAYALI	10.8	1
2019	**46.1**	**2**
ICA	46.1	2
2020	**11.4**	**2**
LA LIBERTAD	2.7	1
UCAYALI	8.7	1
2021	**1.9**	**1**
ÁNCASH	1.9	1
2023	**9.3**	**1**
CUSCO	9.3	1
2024	**14.7**	**1**
AYACUCHO	14.7	1
Total	**900.5**	**100**

Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

En el período comprendido entre 2009 y 2025, se ha identificado un total de 100 proyectos concluidos bajo el esquema de Obras por Impuestos (OxI), con una inversión acumulada aproximada de 900.5 millones de soles. La información, desagregada por año y

departamento, permite observar cómo ha evolucionado la ejecución de este mecanismo a lo largo del tiempo y en distintas regiones del país.

Durante los primeros años (2009-2011), la implementación de proyectos fue incipiente, concentrándose en pocos departamentos y con montos de inversión relativamente bajos. A partir del año 2013, se evidencia un mayor dinamismo, destacando regiones como La Libertad y Callao, que alcanzaron inversiones de 39.1 y 10.7 millones de soles respectivamente. Este comportamiento sugiere un incremento en la aceptación y difusión del mecanismo por parte de las autoridades subnacionales. Entre 2015 y 2017 se observa un crecimiento sostenido tanto en número de proyectos como en volumen de inversión, alcanzando en 2017 un pico significativo con 312.5 millones de soles distribuidos en 20 proyectos, el mayor número registrado en todo el periodo. Este año marca un punto de inflexión, posiblemente asociado a la madurez del esquema, mayor capacidad de gestión de los gobiernos subnacionales y mayor involucramiento del sector privado. Posteriormente, aunque los montos anuales muestran cierta variabilidad, se destaca la continuidad del uso de OxI en regiones como Cusco, La Libertad, Ica y Áncash, consolidando su posición como actores clave en la implementación de esta modalidad. En el año 2024, Ayacucho figura con una inversión considerable de 14.7 millones de soles, lo cual evidencia el alcance territorial progresivo del mecanismo.

En conjunto, la evolución de estos proyectos permite constatar que el mecanismo OxI ha sido utilizado con mayor intensidad a partir de 2013, y ha logrado consolidarse como una herramienta eficaz para canalizar inversión privada en infraestructura pública, particularmente en regiones con mayores capacidades institucionales. Este análisis contribuye al entendimiento del comportamiento histórico de la inversión pública a través de

OxI, insumo clave para evaluar su impacto específico en sectores prioritarios como la educación.

Tabla 5

Número de proyectos concluidos según nivel educativo mediante OxI, durante el periodo del 2009 - 2025

Año/ Nivel educativo	Nº Proyectos
2011	**3**
Educación inicial	1
Educación secundaria	2
2012	**2**
Educación secundaria	1
Educación superior tecnológica	1
2013	**3**
Educación primaria	1
Educación secundaria	1
Escuelas de formación y especialización policial	1
2014	**19**
Educación inicial	2
Educación primaria	10
Educación secundaria	7
2015	**19**
Educación primaria	3
Educación secundaria	16
2016	**15**
Educación inicial	2
Educación primaria	4
Educación secundaria	8
Educación superior tecnológica	1
2017	**20**
Educación inicial	3
Educación primaria	5
Educación secundaria	12
2018	**12**
Educación inicial	2
Educación primaria	7
Educación secundaria	1
Educación superior tecnológica	1
Educación superior universitaria	1
2019	**2**
Educación superior tecnológica	1
Educación superior universitaria	1
2020	**2**
Educación inicial	1
Educación primaria	1
2021	**1**

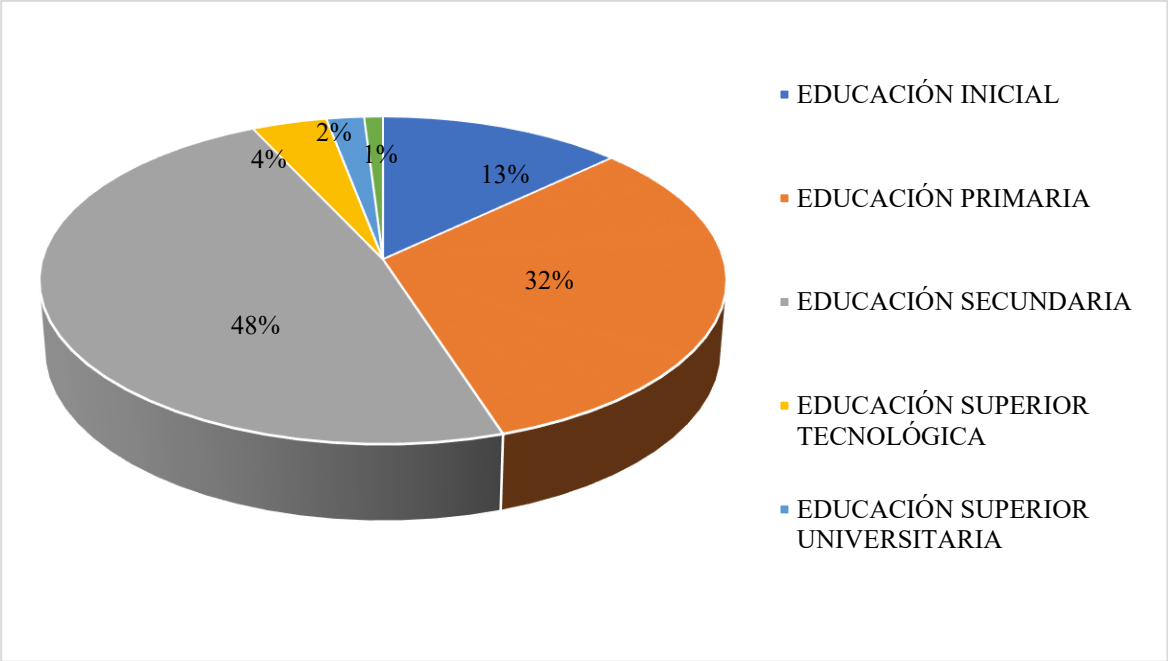
Educación inicial	1
2023	**1**
Educación inicial	1
2024	**1**
Educación primaria	1
Total	**100**

Como se muestra en la Tabla Nº5, entre 2009 y 2025, se han ejecutado un total de 100 proyectos educativos mediante el mecanismo de Obras por Impuestos (OxI), los cuales abarcan distintos niveles del sistema educativo nacional. El año con mayor número de proyectos concluidos fue 2017, con un total de 20 proyectos, interviniendo en los 3 niveles del sector educativo (inicial, primaria y secundaria) lo que se evidencia una mayor articulación más efectiva entre los distintos actores involucrados (Estado, empresa privada y población), permitiendo una ejecución eficiente de proyectos. La información desagregada por año también muestra una tendencia a la diversificación en los niveles educativos atendidos a partir de 2015, lo que refleja un mayor conocimiento y aprovechamiento del mecanismo por parte de los gobiernos subnacionales y las empresas financiadoras.

Finalmente, es importante destacar que incluso en los años más recientes (2023 y 2024), aún se mantiene la ejecución de proyectos educativos bajo este esquema, lo cual evidencia su vigencia y potencial como herramienta complementaria de inversión pública, especialmente en el contexto de recuperación postpandemia y frente a los desafíos de infraestructura escolar en zonas rurales y urbano-marginales.

Figura 7

Distribución porcentual de los proyectos educativos concluidos mediante Obras por Impuestos (OxI), según el nivel educativo, entre los años 2009 y 2025.



Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF. https://www.investinperu.pe/es/oxi

A partir de la Figura Nº7, se confirma que la educación secundaria ha sido el nivel más beneficiado, concentrando el 48% del total de proyectos concluidos. Este dato es revelador, ya que refleja una prioridad hacia la mejora de la infraestructura en el segundo ciclo de la educación básica. En segundo lugar, se encuentra la educación primaria, con un 32% de los proyectos. La importancia de este nivel en el desarrollo cognitivo temprano y la cobertura nacional extensa explican esta proporción considerable, aunque menor en comparación con secundaria. La educación inicial representa un 13% del total, lo cual indica

una menor intervención en este nivel, pese a la evidencia que señala que las inversiones en la primera infancia generan altos retornos sociales. Por otro lado, los niveles de educación superior tecnológica (4%), educación superior universitaria (2%) y las escuelas de formación y especialización policial (1%) muestran una presencia marginal, revelando que el mecanismo ha tenido un uso más limitado en etapas educativas superiores o de formación técnica especializada.

Esta distribución sugiere que el uso del mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación ha estado principalmente enfocado en atender necesidades estructurales de infraestructura en los niveles básicos, lo cual coincide con las prioridades del Estado en términos de cobertura, calidad y acceso. Sin embargo, también abre una línea de reflexión sobre la necesidad de diversificar y ampliar el uso de OxI hacia niveles superiores de formación, especialmente en contextos donde la demanda por educación técnica y profesional está en crecimiento.

Objetivo general: Analizar la influencia de la inversión pública mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025.

Durante el periodo 2009-2025, el mecanismo de Obras por Impuestos (OXI) ha permitido canalizar una inversión total de S/ 3,121.3 millones en el sector educación, distribuidos en 181 proyectos intervenidos en 20 regiones del país. Esta cifra refleja la influencia que tiene las OxI en la inversión pública como alternativa de financiamiento para el cierre de brechas en infraestructura educativa, especialmente en contextos donde los recursos públicos y las capacidades de gestión son limitadas. Se obtuvo que, los departamentos que concentran los mayores montos de inversión son: Arequipa, con S/ 382.1 millones, La Libertad, con S/ 370.5 millones, Cusco, con S/ 320.8 millones, Áncash, con S/ 293.2 millones y Cajamarca, con S/ 232.1 millones. Estas regiones, además de contar con un mayor número de proyectos, han captado inversiones significativas por parte del sector privado, lo cual evidencia una articulación efectiva entre gobiernos subnacionales y empresas para la ejecución de obras de infraestructura educativa. Por el contrario, regiones como Pasco, Ayacucho, y Ucayali presentan montos significativamente menores, por debajo de los S/ 20 millones, lo que denota una distribución desigual de la inversión a nivel nacional.

En términos situacionales (Figura 5), se observa que el estado “En ejecución” concentra el mayor monto de inversión, con S/ 1,636.4 millones, seguido de los proyectos “Concluidos” con S/ 900.5 millones, “Convenios suscritos” con S/ 468.4 millones, y finalmente los “Adjudicados” con S/ 116 millones. Esto refleja una evolución progresiva del uso de OXI, destacando el crecimiento en proyectos de mayor envergadura en los últimos años del periodo analizado.

En cuanto a la participación de los distintos niveles de gobierno y universidades públicas en la ejecución de proyectos educativos mediante Obras por Impuestos entre 2009 y 2025. Los Gobiernos Regionales lideran la inversión con el 43% del total, seguidos por el Gobierno Nacional (30%), los Gobiernos Locales (25%), y finalmente las Universidades Públicas (2%). Este reparto evidencia el rol central de los gobiernos regionales en la promoción de proyectos educativos, mientras que la baja participación de las universidades sugiere desafíos en la implementación del mecanismo en el ámbito universitario.

Finalmente, el mayor impacto de estas inversiones bajo el mecanismo de obras por impuesto se ve reflejado en los proyectos ya culminados, siendo 100 inversiones con un monto total de S/ 900.5 millones de soles, gasto que ha sido ejecutado, logrando así contribuir en el cierre de brechas en el sector educación. Inicialmente, la implementación fue limitada y concentrada en pocas regiones; sin embargo, a partir de 2013 se observa una expansión significativa del mecanismo, con La Libertad y Callao como principales impulsores. El año 2017 marcó el punto más alto, tanto en número de proyectos (20) como en monto invertido (S/ 312.5 millones). En los años siguientes, aunque los montos variaron, se mantuvo una presencia constante en regiones como Cusco, Ica y Áncash. Este comportamiento refleja la consolidación del mecanismo como una alternativa eficiente de inversión pública, especialmente en territorios con mayor capacidad de gestión institucional.

Por último, la distribución por nivel educativo de los proyectos concluidos muestra que la educación secundaria concentra el mayor número de participación del 48%, seguida por educación primaria con 32% y educación inicial con un 13%. En conjunto, estos tres niveles representan el 93% del total de proyectos ya ejecutados, lo cual refleja una clara orientación del mecanismo hacia el fortalecimiento de la educación básica.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la presente investigación, el estudio determinó la influencia que tuvo la inversión pública bajo el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025, lo cual ha permitido canalizar una inversión total de S/ 3,121.3 millones de soles en el sector educación, distribuidos en 181 proyectos intervenidos en 20 regiones del país lo que refleja la influencia positiva que tiene las OxI en la inversión pública como alternativa de financiamiento para el cierre de brechas en infraestructura educativa. Estos resultados concuerdan con lo mencionado con Barliza (2022) donde menciona que se ejecutaron 65 proyectos por $467,935 millones, beneficiando a 57 municipios de 18 departamentos. Se vincularon 62 empresas contribuyentes. Se concluyó que el mecanismo presenta oportunidades para reducir brechas de desarrollo en zonas afectadas por el conflicto.

Respecto al Objetivo específico 1, describir la evolución de la ejecución de proyectos educativos bajo el mecanismo de Obras por Impuestos en el Perú durante el periodo 2009-2025, mostró una evolución creciente, aunque fluctuante, de la inversión pública en el sector educación mediante Obras por Impuestos entre 2009 y 2025. El número de proyectos y los montos invertidos aumentaron progresivamente a partir de 2011, alcanzando un pico en 2017 con 25 proyectos y S/ 411.4 millones. No obstante, el mayor monto de inversión se registró en 2024 con S/ 862.6 millones en 23 proyectos, lo que indica una mayor asignación por intervención. La caída en 2020 se atribuye al impacto de la pandemia, mientras que los años 2024 y 2025 reflejan una recuperación significativa. En conjunto, la tendencia muestra que el mecanismo OxI ha ganado relevancia en el financiamiento de proyectos educativos. En cuanto a los Gobiernos Regionales lideran la ejecución de proyectos educativos mediante

Obras por Impuestos entre 2009 y 2025, con el 43% del total invertido. Le siguen el Gobierno Nacional (30%), los Gobiernos Locales (25%) y, en menor medida, las Universidades Públicas (2%). Estos hallazgos no concuerdan con lo mencionado por el autor Pajares (2020), ya que sus resultados revelan deficiencias en la gestión de las obras por impuestos por parte del Gobierno Regional de Cajamarca, especialmente en los aspectos técnicos, administrativos y en la relación con las empresas privadas; concluyendo que las inversiones en educación no han sido suficientes para reducir la brecha de infraestructura, ni han logrado una ejecución eficiente, destacando el uso frecuente de adendas y la limitada generación de beneficios sociales.

Con respecto al Objetivo Especifico 2, de identificar las regiones y niveles educativos más beneficiados mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025. Los resultados evidenciaron un total de 181 proyectos en 20 departamentos y una inversión acumulada de S/ 3,121.3 millones. Cusco y Arequipa lideran en número de intervenciones, mientras que regiones como La Libertad, Cajamarca e Ica también destacan por su participación. En contraste, departamentos como Ayacucho, Huancavelica y Tumbes presentan una mínima utilización del mecanismo. Asimismo, regiones como Moquegua y Apurímac, pese a tener pocos proyectos, concentran altos montos por intervención, lo que sugiere inversiones de gran envergadura. Asimismo, el mecanismo de Obras por Impuestos ha sido aplicado mayoritariamente en los niveles de educación básica, concentrando el 44.2% de las intervenciones en secundaria y el 34.8% en primaria y en el nivel inicial, aunque relevante, registra una menor proporción (12.7%). Estos resultados se asemejan a lo indicado por Fernández (2020) quien obtuvo un valor de significancia (p) menor a 0.05, lo cual indica que los coeficientes obtenidos son estadísticamente significativos. Dicho resultado permite aceptar la hipótesis demostrando una relación

significativa entre causa y efecto. Concluyendo que, las Obras por Impuestos han tenido una incidencia significativa en la mejora de la gestión de los proyectos de en los gobiernos locales de la provincia en mención. Asimismo, concuerda con lo mencionado por el autor (Vizcarra, 2021) donde los resultados muestran una percepción media de mejora en los aspectos académicos, de infraestructura y bienestar. En conclusión, se establece que las Obras por Impuestos contribuyen a fortalecer una alianza estratégica sostenible entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía, entendida como un modelo colaborativo de beneficio mutuo.

Finalmente, el objetivo específico 3, cuantificar el monto de la inversión mediante la modalidad de ejecución de las obras por impuesto en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009-2025. Los resultados evidencian que se culminaron 100 proyectos en el sector educación bajo el mecanismo de Obras por Impuestos (OxI), con una inversión acumulada de aproximadamente S/ 900.5 millones. Inicialmente, su implementación fue limitada, pero a partir de 2013 se observa una mayor dinámica, con un punto de inflexión en 2017, año en que se registró el mayor número de proyectos y volumen de inversión. Este crecimiento refleja el fortalecimiento institucional de los gobiernos subnacionales y una mayor participación del sector privado. Regiones como Cusco, La Libertad, Ica y Áncash consolidaron su protagonismo en el uso de este instrumento. La inclusión de Ayacucho en 2024 demuestra la expansión territorial progresiva del mecanismo. En conjunto, estos resultados evidencian que OxI ha evolucionado hacia una herramienta estratégica para la inversión pública, especialmente en contextos con capacidades institucionales fortalecidas. Los hallazgos encontrados concuerdan con lo indicado por Atahualpa (2022), donde se encontró como resultados que, el mecanismo de obras por impuesto influye significativamente en un 78.3% en la brecha de infraestructura (coeficiente Nagelkerke=0.783, $p<0.05$). Además, el 72.2% de encuestados consideró eficiente al

mecanismo de obras por impuesto y el 75% calificó como buena la brecha de infraestructura. Se concluyó que, el mecanismo de obras por impuesto tiene una influencia en la reducción de la brecha de infraestructura en el gobierno regional estudiado.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que la inversión pública mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025, ha permitido canalizar una inversión total de S/ 3,121.3 millones de soles en el sector educación, distribuidos en 181 proyectos intervenidos en 20 regiones del país demostrando la influencia que tiene las OxI en la inversión pública como alternativa de financiamiento para el cierre de brechas en infraestructura educativa, especialmente en regiones con mayor capacidad de gestión como Arequipa, La Libertad, Cusco y Áncash.

Se concluye que, el mecanismo de Obras por Impuestos (OxI) ha mostrado una evolución positiva entre 2009 y 2025, con un punto máximo en 2017 y una recuperación en 2024–2025, a pesar de interrupciones como la pandemia. Los Gobiernos Regionales lideran la ejecución con el 43% de la inversión, seguidos por el Gobierno Nacional (30%) y los Gobiernos Locales (25%). La mayoría de los recursos se concentran en proyectos en estado de ejecución, evidenciando un uso sostenido y creciente del mecanismo para financiar infraestructura educativa de mayor envergadura.

Se concluye que, durante el periodo 2009–2025, el mecanismo de Obras por Impuestos (OXI) ha mostrado una implementación desigual a nivel territorial, concentrando el mayor número de intervenciones en regiones como Cusco, Arequipa, La Libertad y Cajamarca, mientras que departamentos como Ayacucho, Huancavelica y Tumbes presentan una baja participación. Asimismo, se ha priorizado el cierre de brechas en infraestructura educativa principalmente en los niveles de educación secundaria (44.20%) y primaria (34.81%), evidenciando un enfoque en la educación básica, mientras que la educación inicial

ha recibido menor atención (12.71%), lo que plantea la necesidad de fortalecer la inversión en los primeros niveles del sistema educativo.

Se concluye que, entre 2009 y 2025, el mecanismo de Obras por Impuestos ha demostrado ser una herramienta eficaz para cerrar brechas en infraestructura educativa, con 100 proyectos concluidos y una inversión de S/ 900.5 millones. Su aplicación se expandió desde 2013, consolidándose en regiones como La Libertad, Callao, Cusco, Ica y Áncash con buena capacidad de gestión. La mayor parte de las intervenciones se enfocó en la educación básica, principalmente en los niveles secundaria (48%), primaria (32%) e inicial (13%).

VI. RECOMENDACIONES

Es necesario desarrollar estrategias de asistencia técnica y fortalecimiento institucional en departamentos como Ayacucho, Huancavelica y Tumbes, para mejorar su capacidad de gestión y atraer inversiones privadas a través del mecanismo de Obras por Impuestos.

Dado que la educación inicial ha sido menos priorizada (12.71% de las intervenciones), se recomienda diseñar incentivos específicos para fomentar proyectos de infraestructura en este nivel, reconociendo su importancia en el desarrollo temprano de los estudiantes.

Aprovechando el liderazgo de regiones como Arequipa, La Libertad, Cusco y Áncash, se sugiere consolidar alianzas público-privadas en estas zonas para replicar modelos exitosos de inversión y ampliar su impacto a otras regiones con potencial.

Se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto real de las intervenciones educativas, asegurando la calidad de la infraestructura, su sostenibilidad en el tiempo y el logro de los objetivos de cierre de brechas.

REFERENCIAS

Ansell, C., & Gash, A. (2007). Gobernanza colaborativa en teoría y práctica. *Revista de Investigación y Teoría de la Administración Pública, 18*(4), 543-571. doi:https://doi.org/10.1093/jopart/mum032

Arrow, K., & Kruz, M. (2011). *Inversión pública, tasa de retorno y política fiscal óptima.* Prensa RFF. doi:https://doi.org/10.4324/9781315064178

Atahualpa, B. (2022). *Mecanismo de obras por impuesto y su influencia en la brecha de infraestructura en un gobierno regional, año 2021.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89884

Barliza, V. (2022). *Mecanismo de obras por impuestos en Colombia ¿Éxito o fracaso?* Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/079c3ba1-a50e-4451-8115-37b788137e59/content

Blanco, T. (2021). *Factores que influyen en la escasa ejecución de inversiones bajo el mecanismo de obras por impuestos por los Gobiernos Locales del departamento del Cusco, periodo fiscal 2018.* Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11115

Bonifaz, J., & Urrunaga, R. (2020). Brecha de infraestructura en el Perú: Estimación de la brecha de infraestructura de largo plazo 2019-2038. doi:http://dx.doi.org/10.18235/0002641

Brichetti, J., Mastronardi, L., Rivas, M., Serebrisky, T., & Solís, B. (2021). *La brecha de infraestructura en América Latina y el Caribe: inversión necesaria hasta 2030 para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.* doi:http://dx.doi.org/10.18235/0003759

Condado, S. (2024). Fiestas Patrias: ¿Cuáles son las reacciones empresariales tras el mensaje de de Dina Boluarte? Obtenido de https://larepublica.pe/economia/2024/07/29/fiestas-patrias-cuales-son-las-reacciones-empresariales-tras-el-mensaje-de-de-dina-boluarte-2094902

Cueva, R. (2022). *Obras por impuestos (OxI) y su efecto en las brechas de infraestructura - 2022.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141816

De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía: Teoría y Políticas* (1ra. ed.).

Debela, G. (2022). Factores críticos de éxito (FCE) de proyectos viales de colaboración público-privada (APP) en Etiopía. *Revista Internacional de Gestión de la Construcción, 22*(3), 489-500. doi:https://doi.org/10.1080/15623599.2019.1634667

Fernandez, G. (2020). *Obras por impuesto y su incidencia en la gestión de proyectos de inversión pública, en los Gobiernos Locales de la Provincia de Pasco, años 2014 – 2018.* Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2290

Frías, I. (2023). *OxI: A casi 15 años de su creación como alternativa para la inversión pública y privada*. Obtenido de EY: https://www.ey.com/es_pe/insights/assurance/oxl-alternativa-inversion-publica-y-privada

Hernández, C. (2002). La teoría del crecimiento endógeno y el comercio internacional. *Dialnet, 12*, 95-112. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=624592

Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Jimenez, P. (2023). *La brecha educativa en la sociedad actual*. Obtenido de https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/brecha-educativa

Ley Nº 29230. (2008). *Ley que impulsa la inversión pública regional y local con participación del sector. Ministerio de Economía y Finanzas.* . Obtenido de https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_privada/normas/oimp/Ley29230.pdf

Liu, C. (2021). Inversión en Asociaciones Público-Privadas (APP) en Infraestructura y Gasto Fiscal Público en Ciencia y Tecnología desde la Perspectiva de la Sostenibilidad. *Sustainability, 13*(11). doi:https://doi.org/10.3390/su13116193

Lozano, J., & Saavedra, Y. (2020). Conocimiento de los empresarios de Villanueva Casanare sobre la Ley Zomac. *El Ágora USB, 20*(2), 20-36. doi:https://doi.org/10.21500/16578031.4439

MEF. (2010). *Cuenta General de la Republica.* Lima: Dirección General de Contabilidad Pública.

MEF. (2024). *Normativa.* Obtenido de https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100910&lang=es-ES&view=article&id=3980

Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2020). *Guía Metodológica del mecanismo de Obras por Impuestos.* Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/mef/informes-publicaciones/607037-guia-metodologica-del-mecanismo-de-obras-por-impuestos

Montesinos , L., & Morales, A. (2021). El mecanismo de obras por impuestos y la responsabilidad social empresarial en el Perú. *SUMMA, 3*(1), 1-25. doi:https://doi.org/10.47666/summa.3.1.09

Ñaupas, H., & Valdivia , R. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Ediciones de la U.

Pajares, N. (2020). *Incidencia de las obras por impuestos del gobierno regional de Cajamarca, en el gasto público del sector educación, 2018.* Obtenido de https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4061

Pérez, J., & Manera, C. (2022). Inversión pública en infraestructuras y resultados económicos en España (1980-2016). *Applied Economic Analysis, 30*(90). Obtenido de https://www.emerald.com/aea/article-pdf/30/90/229/353107/aea-03-2021-0077.pdf

ProInversión. (2023). *Obras por Impuestos*. Obtenido de https://www.investinperu.pe/es/oxi#:~:text=Obras%20por%20Impuestos%20(OXI)%2C,participaci%C3%B3n%20de%20la%20empresa%20privada.

Proinversión. (2024). Obras por Impuestos logra récord histórico cercano a S/ 2000 millones entre enero y julio. Obtenido de https://www.investinperu.pe/es/pi/detail-news/obras-por-impuestos-logra-record-historico-cercan

RedEduca. (s.f). *Sector educativo.* . Obtenido de https://www.rededuca.net/contexto-educativo/s/sector-educativo#:~:text=El%20Sector%20Educativo%20se%20refiere,conforman%20esta%20estructura.

Romp, W., & De Haan, J. (2007). Capital público y crecimiento económico: un estudio crítico. *Perspektiven der Wirtschaftspolitik, 8*(1), 6-52. doi:https://doi.org/10.1111/j.1468-2516.2007.00242.x

Sen, A. (2003). *Closing the Gap. Access, Inclusion and Achievement. Discurso ante la 15 Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth celebrada en Edimburgo.* The Guardian. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/2376607

Tesfamariam, G., & Teklencheal, W. (2020). El efecto de los incentivos fiscales sobre la inversión nacional en Etiopía: enfoque ARDL. *Revista Internacional de*

Publicaciones Científicas y de Investigación (IJSRP), 10(09). doi:http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.10.09.2020.p10586

Verweij, S., & Meerkerk, I. (2020). ¿Son más eficaces las colaboraciones público-privadas? Un análisis comparativo de los costes de las obras adicionales y los motivos de las modificaciones contractuales en los proyectos de infraestructura de transporte neerlandeses. *ScienceDirect, 99*, 430-438. doi:https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2020.09.012

Vizcarra, R. (2021). Infraestructura educativa y las obras por impuestos en un escenario político de rentabilidad social. *ARQUITEK, 20*. doi:https://doi.org/10.47796/ra.2021i20.555

Williamson, O. (1989). Capítulo 3 Economía de los costos de transacción. *ScienceDirect, 1*, 135-182. doi:https://doi.org/10.1016/S1573-448X(89)01006-X

Williamson, O. (2010). doi:https://doi.org/10.4337/9781849806909.00007

World Economic Forum. (2025). *Cerrar la brecha global de inversión en infraestructura*. Obtenido de https://www.weforum.org/impact/closing-the-global-infrastructure-investment-gap/

ANEXOS

Anexo 1 *Matriz de Consistencia*

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
Problema general	**Objetivo general**		
¿De qué manera influye la inversión pública mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025?	Analizar la influencia de la inversión pública mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025	Variable 1: Inversión pública mediante obras por impuestos Variable 2: En el sector educación	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Básico **Diseño:** No experimental **Nivel:** Descriptivo **Técnica:** Análisis documental **Instrumento:** Revisión Documental
Problemas específicos	**Objetivos específicos**		
¿Cómo ha evolucionado la ejecución de proyectos educativos bajo el mecanismo de Obras por Impuestos en el Perú durante el periodo 2009–2025?	Describir la evolución de la ejecución de proyectos educativos bajo el mecanismo de Obras por Impuestos en el Perú durante el periodo 2009-2025.		
¿Cuáles son las regiones y niveles educativos más beneficiados mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025?	Identificar las regiones y niveles educativos más beneficiados mediante el mecanismo de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025.		
¿Cuál es el monto total de inversión ejecutado mediante la modalidad de Obras por Impuestos en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009–2025?	Cuantificar el monto de la inversión mediante la modalidad de ejecución de las obras por impuesto en el sector educación en el Perú durante el periodo 2009-2025.		

Nota: Elaboración propia

Anexo 2 *Cartera de Inversiones el sector educación bajo la modalidad obras por impuestos, durante el periodo 2009 al 2025.*

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
1	INKABOR S.A.C.	2011	Concluido	2159861	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E.I SALINAS HUITO DEL CENTRO POBLADO SALINAS HUITO, DISTRITO DE SAN JUAN DE TARUCANI - AREQUIPA	EDUCACIÓN INICIAL	0.3
2	VOLCAN COMPANIA MINERA S.A.A.	2011	Concluido	2115781	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES DE LA LOCALIDAD DE HUAYLLAY, DISTRITO DE HUAYLLAY - PASCO - PASCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	5.1
3	VOLCAN COMPANIA MINERA S.A.A.	2011	Concluido	2027537	CONSTRUCCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA N 5117 JORGE PORTOCARRERO - PACHACUTEC-VENTANILLA-CALLAO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.2
4	Pluspetrol Norte S.A.	2012	Concluido	2135370	MEJORAMIENTO Y EQUIPAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PUBLICA VARIANTE AGROPECUARIA ANDOAS NUEVO, DISTRITO DE ANDOAS, PROVINCIA DATEM DEL MARAÑÓN, REGIÓN LORETO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	1.5
5	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2012	Concluido	2230529	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO E IMPLEMENTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO LOS ANDES DE CARUMAS, DISTRITO CARUMAS, PROVINCIA MARISCAL NIETO - MOQUEGUA	EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	11.9
6	VOLCAN COMPANIA MINERA S.A.A.	2013	Concluido	2223153	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 34438 DE SAN ISIDRO DE YANAPAMPA, DISTRITO DE TICLACAYAN - PASCO - PASCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.6
7	BANCO DE CREDITO DEL PERU; UNIÓN DE CERVECERÍAS PERUANAS BACKUS Y JOHNSTON SOCIEDAD ANÓNIMA ABIERTA; CIA MINERA PODEROSA S A; MINERA BOROO MISQUICHILCA S.A.	2013	Concluido	2109715	CONSTRUCCION E IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA TECNICO SUPERIOR PNP TRUJILLO	ESCUELAS DE FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN POLICIAL	39.1
8	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2013	Concluido	2186890	MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NRO. 5142 VIRGEN DE GUADALUPE EN EL BARRIO XV SECTOR	EDUCACIÓN SECUNDARIA	10.7

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
					G GRUPO RESIDENCIAL 2 - U.P.I.S. - P.E.C.P., DISTRITO DE VENTANILLA - CALLAO - CALLAO		
9	IMPALA TERMINALS PERU S.A.C.	2014	Concluido	2146240	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. N 2093 SANTA ROSA DEL ASENTAMIENTO HUMANO SANTA ROSA CERRO LA REGLA - CALLAO - CALLAO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.4
10	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2014	Concluido	2192423	INSTALACION DE LA INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA DE LA IEI N 378 DE HUACHIS, DISTRITO DE HUACHIS - HUARI - ANCASH	EDUCACIÓN INICIAL	1.2
11	Nexa Resources Peru S.A.A (Ex Compañia Minera Milpo S.A.A.)	2014	Concluido	2190596	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. INICIAL SAN JUAN DE MILPO, YARUSYACAN, DISTRITO DE SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSYACAN - PASCO - PASCO	EDUCACIÓN INICIAL	0.5
12	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	En ejecución	2241844	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 20194 JESUS DIVINO MAESTRO EN LA LOCALIDAD DE SANTA CRUZ DE FLORES, DISTRITO SANTA CRUZ DE FLORES, PROVINCIA DE CANETE - LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	10.9
13	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	En ejecución	2225624	MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR Y CHAMORRO, DISTRITO DE SAYAN - HUAURA - LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	9
14	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2232187	MEJORAMIENTO SUSTITUCION Y EQUIPAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA POLIDOCENTE AL AÑO 2010 EN LA PROVINCIA DE NASCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.1
15	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2167028	MEJORAMIENTO ,SUSTITUCION Y EQUIPAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA POLIDOCENTE AL AÑO 2010 EN LA PROVINCIA DE ICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	6.4
16	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2173510	MEJORAMIENTO ,SUSTITUCION Y EQUIPAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA POLIDOCENTE AL AÑO 2010 EN LA PROVINCIA DE CHINCHA	EDUCACIÓN PRIMARIA	7.8
17	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2222252	MEJORAMIENTO DE LA I.E.N 821396, CASERIO URUBAMBA SECTOR III, PROVINCIA DE CAJAMARCA - CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	1
18	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2144283	CONSTRUCCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA PORCON LA ESPERANZA, PROVINCIA DE CAJAMARCA - CAJAMARCA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	3.1
19	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2054471	MEJORAMIENTO, AMPLIACION I. E. PRIMARIA N. 82030 - CARLOS FERNANDEZ GIL - PARIAMARCA, PROVINCIA DE CAJAMARCA - CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	1.6

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
20	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2163329	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE LA I.E.SAN MARCELINO CHAMPAGNAT, DISTRITO DE CAJAMARCA , PROVINCIA DE CAJAMARCA - CAJAMARCA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	0.8
21	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2202552	MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 82047 - CHETILLA, DISTRITO DE CHETILLA, PROVINCIA DE CAJAMARCA - CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	0.9
22	BANCO DE CREDITO DEL PERU; INVERSIONES CENTENARIO S.A.A.	2014	Concluido	2199836	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E. P.N.P. SGTO. 1 RAMIRO VILLAVERDE LAZO - DISTRITO DE HUANCAYO, PROVINCIA DE HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.6
23	BANCO DE CREDITO DEL PERU; INVERSIONES CENTENARIO S.A.A.	2014	Concluido	2134838	AMPLIACION, SUSTITUCION Y EQUIPAMIENTO DEL COLEGIO ESTATAL INDUSTRIAL POLITECNICO CORONEL BRUNO TERREROS BALDEON DEL DISTRITO DE MUQUIYAUYO - JAUJA.	EDUCACIÓN SECUNDARIA	3.1
24	BANCO DE CREDITO DEL PERU; INVERSIONES CENTENARIO S.A.A.	2014	Concluido	2214212	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA EN LA I.E. RICARDO MENENDEZ MENENDEZ, DISTRITO DE EL TAMBO - HUANCAYO - JUNIN	EDUCACIÓN PRIMARIA	5.4
25	AFP INTEGRA S A	2014	Concluido	2198033	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA IE FE Y ALEGRIA N 18 DEL AH 9 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE SULLANA, PROVINCIA DE SULLANA - PIURA	EDUCACIÓN PRIMARIA	7.5
26	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	En ejecución	2249965	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. N 20979 LUIS ALBERTO SANCHEZ DEL AA.HH BUENA VISTA, DISTRITO BARRANCA, PROVINCIA BARRANCA, REGION LIMA	EDUCACIÓN PRIMARIA	3.9
27	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	En ejecución	2194964	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. N 20332 REINO DE SUECIA, EN EL CENTRO POBLADO DE HUMAYA, DISTRITO DE HUAURA PROVINCIA DE HUAURA - DEPARTAMENTO DE LIMA	EDUCACIÓN PRIMARIA	7.4
28	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	En ejecución	2194972	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E.S. MIGUEL GRAU DE LA CIUDAD DE PARAMONGA, EN EL DISTRITO DE PARAMONGA, PROVINCIA DE BARRANCA - DEPARTAMENTO DE LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	8.5
29	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2225042	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. Nº 40035 VICTOR ANDRES BELAUNDE, DEL C.P. VICTOR ANDRES BELAUNDE, DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	13
30	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2113341	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. N 40054 JUAN DOMINDO ZAMACOLA Y JAUREGUI LA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.6

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
					LIBERTAD , DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA - AREQUIPA		
31	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2192661	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 50572 - 711 SAN LUIZ GONZAGA EN LA CIUDAD DE URUBAMBA, DISTRITO DE URUBAMBA, PROVINCIA DE URUBAMBA - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	6.6
32	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2014	Concluido	2194887	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N 50582 DE OLLANTAYTAMBO, DISTRITO DE OLLANTAYTAMBO - URUBAMBA - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	4.4
33	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2244157	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. N 20163 - CHAVEZ DARTNELL DEL C.P. LA FLORIDA, DISTRITO DE NUEVO IMPERIAL - CANETE - LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	4.4
34	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2245012	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO PRIMARIO Y SECUNDARIO DE LA I.E. N 20169 DEL CENTRO POBLADO SANTA MARIA ALTA, DISTRITO DE NUEVO IMPERIAL - CANETE - LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	5.2
35	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2175511	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. 22333 DEL CENTRO POBLADO SANTA CRUZ DE VILLACURI, DISTRITO DE SALAS - ICA - ICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	8.1
36	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2245311	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. ADELA LENGUA DE CALDERON DEL CC. PP. LA VENTA BAJA, DISTRITO DE SANTIAGO - ICA - ICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.4
37	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2247949	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N 23009 SAN MIGUEL EN LA URB. SAN LUIS, DISTRITO DE ICA, PROVINCIA DE ICA - ICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	6.6
38	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2245846	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E.P. N 20399 - LA ESPERANZA - SECTOR LA ESPERANZA BAJA, DISTRITO DE HUARAL, PROVINCIA DE HUARAL - LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.7
39	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2223556	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA I.E. N 20826 - SAN JUAN BAUTISTA, DISTRITO DE HUARAL, PROVINCIA DE HUARAL - LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	4
40	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2257674	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VISCARDO Y GUZMÁN EL PUEBLO JOVEN HUNTER, DISTRITO DE JACOBO HUNTER - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.9
41	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2224985	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO MARÍA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	7.6

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
					CLARET EN EL CENTRO POBLADO HUNTER, DISTRITO DE JACOBO HUNTER - AREQUIPA - AREQUIPA		
42	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2200650	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. N 100, DISTRITO DE HUARAL, PROVINCIA DE HUARAL - LIMA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	7.1
43	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2201028	MEJORAMIENTO DE LOS PABELLONES A Y B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 20403 - CARLOS MARTINEZ URIBE, DISTRITO DE HUARAL, PROVINCIA DE HUARAL - LIMA	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.2
44	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2251404	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FERNANDO - DISTRITO DE CHALACO - PROVINCIA DE MORROPÓN - PIURA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	5.4
45	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2233806	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL LICEO NAVAL CAPITÁN DE NAVÍO JUAN NOEL LASTRA -PAITA-PIURA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	10.4
46	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2194037	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N 15187 FEDERICO HELGUERO SEMINARIO EN EL ASENTAMIENTO HUMANO (A.H.) LOS ALGARROBOS - DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PIURA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	7.4
47	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2250847	INSTALACION DEL SERVICIO DE PROTECCION SOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO DE LA I.E. SAN JOSE OBRERO DISTRITO SULLANA, PROVINCIA SULLANA. DEPARTAMENTO DE PIURA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	3.4
48	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2251254	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA IEPSM N 60188 SIMON BOLIVAR, DISTRITO DE IQUITOS, PROVINCIA DE MAYNAS, DEPARTAMENTO DE LORETO.	EDUCACIÓN SECUNDARIA	11.5
49	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2250977	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, DISTRITO DE PUNCHANA, PROVINCIA DE MAYNAS, REGION LORETO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	25.8
50	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2249765	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LOS NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA IEPSM N 60053 GRAL. AUGUSTO FREYRE GARCIA, DISTRITO DE IQUITOS, PROVINCIA DE MAYNAS, DPTO. DE LORETO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.5

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
51	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2015	Concluido	2253464	INSTALACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL SECUNDARIO CON AREA TECNICA EN EL AA.HH. EL HUARANGO LA TIERRA PROMETIDA, DISTRITO DE ICA, PROVINCIA DE ICA - ICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.5
52	REAL PLAZA S.R.L.; DROGUERIA INRETAIL PHARMA S.A.C.	2016	Concluido	2235680	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. SANTA MARIA REYNA DEL SUB SECTOR DE CAJAS CHICO, DISTRITO DE HUANCAYO, PROVINCIA DE HUANCAYO - JUNIN	EDUCACIÓN SECUNDARIA	5.5
53	ERNST & YOUNG ASESORES EMPRESARIALES S. CIVIL DE R.L. - EY ASESORES EMPRESARIALES S. CIVIL DE R.L.	2016	Concluido	2175556	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL VILLA ASUNCION, DEL ASENTAMIENTO HUMANO VILLA ASUNCION, DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN INICIAL	1
54	RED DE ENERGIA DEL PERU SA	2016	Concluido	2195574	SUSTITUCION Y CONSTRUCCION DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN LA I.E. N 22724 TERESA DE LA CRUZ, SAN JUAN BAUTISTA - ICA - ICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	5.4
55	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	Concluido	2302393	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA I.E.40003 ALTO SELVA ALEGRE EN ELPUEBLO JOVEN ALTO SELVA ALEGRE ZONA A, DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	13.3
56	BANCO DE CREDITO DEL PERU; PRIMA AFP S.A.	2016	Concluido	2304527	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO DE LA I.E N 14078 DEL A.H LA FLORIDA, DISTRITO DE SECHURA, PROVINCIA DE SECHURA - PIURA	EDUCACIÓN PRIMARIA	14.2
57	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2016	Concluido	2192420	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. N 86567 SAN JUAN DE PARARIN DE LA LOCALIDAD DE RINCONADA, DISTRITO DE PARARIN - RECUAY - ANCASH	EDUCACIÓN SECUNDARIA	13.4
58	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2016	En ejecución	2176239	MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 86577 CESAR VALLEJO MENDOZA DE LA LOCALIDAD DE CATAC, DISTRITO DE CATAC - RECUAY - ANCASH	EDUCACIÓN SECUNDARIA	23.8
59	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2016	Concluido	2241330	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E.P. N 86559 LIBERTADOR SAN MARTIN DISTRITO DE RECUAY, PROVINCIA DE RECUAY - ANCASH	EDUCACIÓN SECUNDARIA	34.7
60	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	Concluido	2161215	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	8.7

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
					REGULAR VIRGEN DE FÁTIMA, DISTRITO DE SAN SEBASTIAN - CUSCO - CUSCO		
61	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	Concluido	2278368	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E. N 50046 DE LA COMUNIDAD DE PUMAMARCA, DISTRITO DE SAN SEBASTIAN - CUSCO - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.7
62	LA ARENA S.A.	2016	Concluido	2267605	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. N 80144 RICARDO PALMA DE LA LOCALIDAD DE SANAGORAN, DISTRITO DE SANAGORAN - SANCHEZ CARRION - LA LIBERTAD	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.1
63	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	Concluido	2301202	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. 40669 DEAN VALDIVIA EN EL PROGRAMA HABITACIONAL ALTO CAYMA III DEAN VALDIVIA MZ T-8 LOTE 01 DEL DE, DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	10.1
64	ARCA CONTINENTAL LINDLEY S.A.	2016	Concluido	2268038	INSTALACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL INICIAL I.E. MANUEL SCORZA, EN LA LOCALIDAD DEL AAHH MANUEL SCORZA, DISTRITO DE PUCUSANA, PROVINCIA LIMA, DEPARTAMENTO LIMA	EDUCACIÓN INICIAL	2.4
65	TELEFONICA DEL PERU SAA	2016	Concluido	2279105	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA I.E. N 40028 GUILLERMO MERCADO BARROSO, DEL P.J. APURIMAC ZONA C, DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	7.7
66	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	En ejecución	2236312	MEJORAMIENTO DE LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA I.E. INTEGRAL N 501138 JAVIER PEREZ DE CUELLAR DE KEPASHIATO, DISTRITO DE ECHARATE - LA CONVENCION - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	12.6
67	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	En ejecución	2177378	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E N 50756 DE SAN ANTONIO, ZONAL PALMA REAL, DISTRITO DE ECHARATE - LA CONVENCION - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	3.6
68	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	En ejecución	2311453	CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO PARA ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR CON ALTO DESEMPEÑO ACADEMICO DE LA REGION PIURA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	76
69	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2016	Concluido	2276464	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIO EN LA I.E. N 50240 SAJIRUYOC, DISTRITO DE ECHARATE - LA CONVENCION - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	5.9

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
70	AFP INTEGRA S A	2016	Concluido	2265994	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO OTUZCO, DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA DE OTUZCO, REGION LA LIBERTAD	EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	10.9
71	UNIMAQ S.A.; FERREYROS SOCIEDAD ANÓNIMA	2017	Concluido	2283416	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 80392 ANDRES SALVADOR DIAZ SAGASTEGUI, PROVINCIA DE CHEPEN - LA LIBERTAD	EDUCACIÓN PRIMARIA	6.7
72	FERREYROS SOCIEDAD ANÓNIMA	2017	Concluido	2185413	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. N 81605 SAN IDELFONSO DISTRITO DE LAREDO - PROVINCIA DE TRUJILLO - REGION LA LIBERTAD	EDUCACIÓN PRIMARIA	5.9
73	FERREYROS SOCIEDAD ANÓNIMA	2017	Concluido	2187791	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N 66 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA DEL CENTRO POBLADO DE CHEQUÉN, DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPEN - LA LIBERTAD	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.8
74	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2017	Concluido	2130871	AMPLIACION DE LA I.E. PARROQUIAL DIVINO MAESTRO - MOLLEPAMPA, PROVINCIA DE CAJAMARCA - CAJAMARCA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	2.9
75	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2017	Concluido	2274506	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E.P.E.B.R. VIRGEN DE LOS DOLORES, EN LA CIUDAD Y DISTRITO DE YURIMAGUAS - PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS - DEPARTAMENTO DE LORETO.	EDUCACIÓN SECUNDARIA	27.7
76	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2017	En ejecución	2233800	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAMON DISTRITO CHULUCANAS - PROVINCIA MORROPON- DEPARTAMENTO DE PIURA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	30.7
77	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2017	Concluido	2176345	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. DIOS ES AMOR DEL CENTRO POBLADO MENOR DE YACILA, DISTRITO DE PAITA, PROVINCIA DE PAITA - PIURA	EDUCACIÓN PRIMARIA	15.5
78	BANCO DE CREDITO DEL PERU; PRIMA AFP S.A.	2017	Concluido	2323776	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E.I. N 326 DE LA URB. TUPAC AMARU, DISTRITO DE SAN SEBASTIAN - CUSCO - CUSCO	EDUCACIÓN INICIAL	4.4
79	TELEFONICA DEL PERU SAA	2017	En ejecución	2146140	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E SECUNDARIA 56207 RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE ESPINAR, PROVINCIA DE ESPINAR - CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	20.6

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
80	TELEFONICA DEL PERU SAA	2017	Concluido	2213146	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E TENIENTE CORONEL PEDRO RUIZ GALLO NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE ESPINAR, PROVINCIA DE ESPINAR - CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	27.4
81	TELEFONICA DEL PERU SAA	2017	En ejecución	2178436	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. N 56435 DE MIRAFLORES, DISTRITO DE ESPINAR, PROVINCIA DE ESPINAR - CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	23.1
82	Nexa Resources Peru S.A.A (Ex Compañia Minera Milpo S.A.A.)	2017	Concluido	2251189	MEJORAMIENTO, AMPLIACION DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO INTEGRAL DE LA I.E N 22273 Y DE LA I.E N 320 - CHAVIN, DISTRITO DE CHAVIN - PROVINCIA DE CHINCHA - DEPARTAMENTO DE ICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	4.7
83	CORPORACION ACEROS AREQUIPA S.A.	2017	Concluido	2303073	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E.I. N 210 EN EL ASENTAMIENTO HUMANO SANTA CRUZ ZONA A, DISTRITO DE PARACAS - PISCO - ICA	EDUCACIÓN INICIAL	1.8
84	TECNOLOGICA DE ALIMENTOS S.A.	2017	Concluido	2266503	CREACION DEL CAMPO DEPORTIVO DE LA I.E. INMACULADA DE LA MERCED, DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DE SANTA - ANCASH	EDUCACIÓN SECUNDARIA	3.6
85	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2017	En ejecución	2324588	AMPLIACION, MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIN INICIAL Y PRIMARIA DE LA I.E. KARI GRANDE EN LA URB. KARI GRANDE DEL, DISTRITO DE SAN SEBASTIAN - CUSCO - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	15
86	TERMINAL INTERNACIONAL DEL SUR S.A.	2017	Concluido	2224728	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E.I. JARDÍN DE LA INFANCIA NRO 135, DISTRITO MOLLENDO, PROVINCIA DE ISLAY - AREQUIPA	EDUCACIÓN INICIAL	2.6
87	MINERA LA ZANJA S.R.L.	2017	Concluido	2257952	AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO PISIT, DISTRITO DE TONGOD, PROVINCIA DE SAN MIGUEL - REGION CAJAMARCA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	3.6
88	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2017	Concluido	2283161	CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO PARA ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR CON ALTO DESEMPEÑO ACADEMICO DE LA REGION DE ICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	103.2
89	MINSUR S. A.; TECNOLOGICA DE ALIMENTOS S.A.; INVERSIONES NACIONALES DE TURISMO S.A.	2017	En ejecución	2141285	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E. N 22716 CARLOS NORIEGA JIMENEZ DEL ASENTAMIENTO HUMANO SANTA CRUZ, DISTRITO DE PARACAS - PISCO - ICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	15.5

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
90	SUPERMERCADOS PERUANOS SOCIEDAD ANONIMA 'O ' S.P.S.A.; DROGUERIA INRETAIL PHARMA S.A.C.	2017	Concluido	2195450	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL LICEO NAVAL DE CAPITAN DE NAVIO FRANCISCO CARRASCO DEL DISTRITO DE PUNCHANA, PROVINCIA DE MAYNAS, REGION LORETO	EDUCACIÓN PRIMARIA	20.5
91	TELEFONICA DEL PERU SAA	2017	Concluido	2311643	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVO DE LA I.E. Nº 50723 CECILIA TUPAC AMARU DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA, DISTRITO DE SANTIAGO - CUSCO - CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	20.2
92	FERREYROS SOCIEDAD ANÓNIMA; FARGOLINE SOCIEDAD ANONIMA - FARGOLINE S.A.	2017	Concluido	2202597	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. GABINO CHACALTANA HERNANDEZ DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE ICA, DEPARTAMENTO DE ICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	5.4
93	AFP INTEGRA S A	2017	Concluido	2330768	MEJORAMIENTO, AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. DIDASKALIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, DEL DISTRITO DE YUCAY, PROVINCIA DE URUBAMBA - CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	9.1
94	YURA S.A.	2017	Concluido	2193419	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 40202 CHARLOTTE, DISTRITO DE YURA - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6.4
95	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2017	Concluido	2217054	AMPLIACION DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE LA I.E. N 32227 VIRGEN DE FATIMA EN LA LOCALIDAD DE HUALLANCA, DISTRITO DE HUALLANCA - BOLOGNESI - ANCASH	EDUCACIÓN PRIMARIA	34.1
96	TERMINAL INTERNACIONAL DEL SUR S.A.	2018	Concluido	2259342	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INÍCIALES: VILLA LOURDES, SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA Y LAS CRUCES CENTRO POBLADO DE MOLLENDO - DISTRITO DE MOLLENDO - PROVINCIA DE ISLAY - REGIÓN AREQUIPA	EDUCACIÓN INICIAL	7.1
97	YURA S.A.	2018	Concluido	2337638	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA I.E. 40102 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PATRONA DE YURA, DISTRITO DE YURA - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	4.7
98	INVERSIONES CENTENARIO S.A.A.	2018	Concluido	2314965	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS CON IMPLEMENTACION DE LAS TECNOLOGAS DE INFORMACION Y COMUNICACION EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA , DISTRITO DE SAPALLANGA - HUANCAYO - JUNIN	EDUCACIÓN PRIMARIA	0.8

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
99	YURA S.A.	2018	Concluido	2338754	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION EN LA I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS -CIRCA- EN LA ASOCIACION URBANIZADORA CIUDAD DE DIOS, DISTRITO DE YURA - AREQUIPA - AREQUIPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	6.3
100	TERMINAL INTERNACIONAL DEL SUR S.A.	2018	Concluido	2352575	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA - SEDE MOLLENDO, EN EL DISTRITO DE MOLLENDO, PROVINCIA DE ISLAY, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	6.4
101	WIN EMPRESAS S.A.C.	2018	En ejecución	2300179	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. N 56267 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE TOTORA, DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	14
102	WIN EMPRESAS S.A.C.	2018	En ejecución	2289268	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. N 56392 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE KAYNO, DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	16.5
103	WIN EMPRESAS S.A.C.	2018	En ejecución	2326920	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. RAMON PONCE MOLINA DE LA CC. PISQUICOCHA, DISTRITO DE LIVITACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	13.1
104	COMPAÑIA MINERA ANTAPACCAY S.A.	2018	Concluido	2387588	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO DE SAN MIGUEL - DISTRITO DE PICHIGUA - PROVINCIA DE ESPINAR - REGIÓN CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	6
105	WIN EMPRESAS S.A.C.	2018	En ejecución	2186548	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DISTRITO DE ITE - PROVINCIA DE JORGE BASADRE - REGIÓN TACNA	EDUCACIÓN INICIAL	10
106	COMPAÑIA MINERA LOS ANDES PERU GOLD S.A.C. - LOS ANDES GOLD S.A.C.	2018	Concluido	2382021	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIO EN LA I.E. N° 80160 MARCIAL ACHARÁN Y SMITH, CASERÍO COIGOBAMBA, DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - LA LIBERTAD	EDUCACIÓN PRIMARIA	4.5
107	CIA MINERA PODEROSA S A	2018	Concluido	2347650	CREACION DEL PARQUE BIBLIOTECA EN LA LOCALIDAD DE PATAZ, DISTRITO DE PATAZ - PROVINCIA DE PATAZ - DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN PRIMARIA	4.9

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
108	AGUAYTIA ENERGY DEL PERU S.R.L.	2018	Concluido	2258111	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNÓLÓGICO PÚBLICO PADRE ABAD, PROVINCIA DE PADRE ABAD, DISTRITO DE PADRE ABAD, DEPARTAMENTO DE UCAYALI	EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	10.8
109	MINERA AURIFERA BUENA VISTA SAC	2018	Concluido	2380911	MEJORAMIENTO E INSTALACION DE LA COBERTURA LIVIANA COMO MEDIDA DE PROTECCION A LA RADIACION UV EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR DEL NIVEL PRIMARIO Nº40268 Y Nº40269 DEL DISTRITO DE BELLA UNION - CARAVELI - AREQUIPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	1.6
110	VIRÚ GROUP PERÚ S.A.	2018	Concluido	2201198	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E. N 2117 DEL CENTRO POBLADO VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE, DISTRITO DE VIRU, PROVINCIA DE VIRU - LA LIBERTAD	EDUCACIÓN INICIAL	2.6
111	AGRICOLA CERRO PRIETO S.A.	2018	Concluido	2305163	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA I.E. CLEMENTINA PERALTA DE ACUÑA DEL C.P. NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE PACANGA - CHEPEN - LA LIBERTAD	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.4
112	PESQUERA EXALMAR S.A.A.	2019	Concluido	2308227	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS ACADEMICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, EN EL DISTRITO DE ALTO LARAN-CHINCHA-ICA	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	12.9
113	MINSUR S. A.; RED DE ENERGIA DEL PERU SA	2019	Concluido	2415814	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL IESTP LUIS FELIFE DE LAS CASAS GRIEVE DE MARCONA, DISTRITO DE MARCONA - PROVINCIA DE NASCA - DEPARTAMENTO DE ICA	EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	33.2
114	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2019	En ejecución	2234866	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA II.EE. FE Y ALEGRIA N 52, SECTOR PAMPA INALAMBRICA DISTRITO DE ILO, PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	37.8
115	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2019	En ejecución	2381345	CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO PARA ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR CON ALTO DESEMPEÑO ACADEMICO DE LA REGION ANCASH	EDUCACIÓN SECUNDARIA	111.1
116	RED DE ENERGIA DEL PERU SA	2019	En ejecución	2234412	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA ALFONSO UGARTE - SAN PEDRO, DISTRITO DE	EDUCACIÓN SECUNDARIA	15.8

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
					CHULUCANAS, PROVINCIA DE MORROPON, REGION PIURA.		
117	RED DE ENERGIA DEL PERU SA	2019	En ejecución	2135016	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E. Nº 20436 ROSA SUAREZ RAFAEL URB. LOS TALLANES - DISTRITO Y PROVINCIA PIURA.	EDUCACIÓN PRIMARIA	9.2
118	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2019	En ejecución	2331588	CREACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO PARA ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON ALTO DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA REGIÓN TACNA DISTRITO DE TACNA - PROVINCIA DE TACNA - REGIÓN TACNA	EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE ALTO DESEMPEÑO	102.1
119	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2019	En ejecución	2382929	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	100.4
120	SHAHUINDO S.A.C.	2020	En ejecución	2435102	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 043 - CACHACHI DEL DISTRITO DE CACHACHI - PROVINCIA DE CAJABAMBA - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN INICIAL	2.4
121	AGRICOLA CERRO PRIETO S.A.	2020	Concluido	2338571	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA I.E. NRO 81904 EN EL SECTOR LOS PARQUES, DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - CHEPEN - LA LIBERTAD	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.7
122	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2020	En ejecución	2201527	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. INICIAL N 415 DEL CENTRO POBLADO DE MACHAC, DISTRITO DE CHAVIN DE HUANTAR - PROVINCIA DE HUARI - DEPARTAMENTO DE ANCASH	EDUCACIÓN INICIAL	2.7
123	FERREYROS SOCIEDAD ANÓNIMA; ORVISA SOCIEDAD ANONIMA	2020	Concluido	2461313	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL N° 283 JUANA ALARCO DE DAMMERT, DISTRITO DE CALLERIA - PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO - DEPARTAMENTO DE UCAYALI	EDUCACIÓN INICIAL	8.7
124	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2021	En ejecución	2173670	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NRO. 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA DE HUAMALIES - HUANUCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	15.6
125	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2021	Concluido	2427200	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 1649 DEL CASERIO SANTA ROSA	EDUCACIÓN INICIAL	1.9

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
					DEL DISTRITO DE CAJACAY - PROVINCIA DE BOLOGNESI - DEPARTAMENTO DE ANCASH, II ETAPA		
126	WIN EMPRESAS S.A.C.	2021	En ejecución	2468759	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DEL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. VIVA EL PERÚ DEL PUEBLO JOVEN VIVA EL PERU DEL DISTRITO DE SANTIAGO - PROVINCIA DE CUSCO - DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	19.2
127	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2021	En ejecución	2412916	MEJORAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE CON RECURSOS EDUCATIVOS, HABILITADOS A TRAVÉS DE LAS TICS EN LAS IIEE DE LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE SAN MARCOS, PROVINCIA DE HUARI, DEPARTAMENTO DE ANCASH	EDUCACIÓN SECUNDARIA	37.3
128	MINERA LAS BAMBAS S.A.	2021	En ejecución	2473495	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E CEMA MARA, DISTRITO DE MARA – PROVINCIA DE COTABAMBAS – DEPARTAMENTO DE APURÍMAC	EDUCACIÓN SECUNDARIA	13.5
129	SHAHUINDO S.A.C.	2022	En ejecución	2330381	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. N 82375 - HIERBA BUENA, DISTRITO DE CACHACHI - CAJABAMBA - CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	3.8
130	AMERICAN NETWORK COMMUNICATIONS S.A.C.	2022	En ejecución	2532642	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E.P. N° 821293 ANTIVO LA RUDA DEL DISTRITO DE TUMBADEN - PROVINCIA DE SAN PABLO - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	0.6
131	AMERICAN NETWORK COMMUNICATIONS S.A.C.	2022	En ejecución	2535612	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO SAN ANTONIO DE PADUA, DEL DISTRITO DE LAJAS - PROVINCIA DE CHOTA - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	1.9
132	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2022	En ejecución	2539810	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 54320 CESAR VALLEJO DE TIAPARO EN EL DISTRITO DE POCOHUANCA - PROVINCIA DE AYMARAES - DEPARTAMENTO DE APURIMAC	EDUCACIÓN PRIMARIA	8.1
133	FREYA INGENIERIA Y CONSULTORIA INTEGRAL S.A.C.	2022	En ejecución	2508478	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SERAPIO CALDERON LAZO DE LA VEGA - NIVEL SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD DE PAUCARTAMBO DISTRITO DE PAUCARTAMBO - PROVINCIA DE PAUCARTAMBO - DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	19.9

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
134	WIN EMPRESAS S.A.C.	2022	En ejecución	2552680	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS II.EE DE NIVEL EDUCATIVO INICIAL Y PRIMARIA EN EL DISTRITO DE EL ALTO - PROVINCIA DE TALARA - DEPARTAMENTO DE PIURA	EDUCACIÓN PRIMARIA	8
135	MINERANDES S.A.C.	2022	En ejecución	2440360	MEJORAMIENTO DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56116 INCA TUPAC AMARU II, DEL CENTRO POBLADO DE SURIMANA DEL DISTRITO DE TUPAC AMARU - PROVINCIA DE CANAS - DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	16.9
136	MINERA LAS BAMBAS S.A.	2023	En ejecución	2291816	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL Nº759,NIVEL PRIMARIA IE Nº50833 ANTONIO CANO CACERES Y NIVEL SECUNDARIA DE PUMAMARCA DEL DISTRITO DE TAMBOBAMBA - PROVINCIA DE COTABAMBAS - DEPARTAMENTO DE APURIMAC	EDUCACIÓN PRIMARIA	30.3
137	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2023	En ejecución	2327213	CREACION DEL SERVICIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO PARA ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON ALTO DESEMPEÑO ACADÉMICO DISTRITO DE CHALHUANCA - PROVINCIA DE AYMARAES - DEPARTAMENTO DE APURIMAC	EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE ALTO DESEMPEÑO	75.9
138	BANCO INTERNACIONAL DEL PERU-INTERBANK; SOCIEDAD MINERA CERRO VERDE S.A.A.; YURA S.A.	2023	Convenio suscrito	2339413	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION EN LA I.E. AREQUIPA DISTRITO DE AREQUIPA, PROVINCIA DE AREQUIPA, REGION AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	60.4
139	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2023	En ejecución	2507679	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LA PRESTACIÒN DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA TÈCNICA CORONEL MANUEL C. DE LA TORRE DEL DISTRITO DE MOQUEGUA - PROVINCIA DE MARISCAL NIETO - DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	76.8
140	COSEHO S.R.L.	2023	Concluido	2600804	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN 643 - KOSÑIPATA DE CENTRO POBLADO PATRIAS DISTRITO DE KOSÑIPATA DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN INICIAL	9.3

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
141	FERREYROS SOCIEDAD ANÓNIMA	2023	En ejecución	2536364	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. 40220 HEROES DEL CENEPA EN EL DISTRITO DE PAUCARPATA - PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	24.1
142	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2024	En ejecución	2540770	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA IE 40029 LUDWING VAN BEETHOVEN EN EL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE - PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	39.8
143	LECHE GLORIA SOCIEDAD ANONIMA - GLORIA S.A.; SOCIEDAD MINERA CERRO VERDE S.A.A.; YURA S.A.	2024	En ejecución	2352539	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS ESCUELAS DE ADMINISTRACIÓN Y AGRONOMÍA EN LA SEDE PEDREGAL DE LA U.N.S.A., EN LA CIUDAD DE MAJES, DISTRITO DE MAJES, PROVINCIA CAYLLOMA, DEPARTAMENTO AREQUIPA	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	26.9
144	COSEHO S.R.L.	2024	Concluido	2617332	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN I.E. 24009 TUPAC AMARU II DE CENTRO POBLADO CCOLLANA DISTRITO DE PUQUIO DE LA PROVINCIA DE LUCANAS DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO	EDUCACIÓN PRIMARIA	14.7
145	ZANE CONSTRUCCION S.A.C	2024	En ejecución	2551359	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. 40474 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EN EL DISTRITO DE MOLLENDO - PROVINCIA DE ISLAY - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	31.9
146	GRIFO'S PETROSELVA SRL.; ESTACION DE SERVICIOS MAX PETROLL S.R.L.	2024	En ejecución	2549604	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 172 DEL C.P. DIAMANTE DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE LOURDES - PROVINCIA DE SAN IGNACIO - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN INICIAL	2.6
147	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2024	En ejecución	2414956	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO", DISTRITO DE ASCENSION - PROVINCIA DE HUANCAVELICA - DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	95.5
148	TECNOLOGIA Y CREATIVIDAD S.A.C.; CORPORACION AGAPE C & N S.R.L.	2024	En ejecución	2614104	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN 349 - ILABAYA DISTRITO DE ILABAYA DE LA PROVINCIA DE JORGE BASADRE DEL DEPARTAMENTO DE TACNA	EDUCACIÓN INICIAL	2.2

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
149	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2024	En ejecución	2134829	MEJORAMIENTO Y EQUIPAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 86612 SEÑOR DE LOS MILAGROS DE MAYORARCA -DISTRITO DE PAMPAS CHICO -PROVINCIA DE RECUAY -REGION ANCASH	EDUCACIÓN PRIMARIA	29.4
150	CONSTRUCTORA PRAXIKAR SRL; CONSTRUCTORA GEMERA S.A.C	2024	En ejecución	2447873	REMODELACION DE PISTA; EN EL(LA) ESTADIO MONUMENTAL DE LA UNSA, INSTITUTO DEL DEPORTE UNIVERSITARIO -IDUNSA DISTRITO DE AREQUIPA, PROVINCIA AREQUIPA, DEPARTAMENTO AREQUIPA	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	8.5
151	SALAVERRY TERMINAL INTERNACIONAL S.A.	2024	En ejecución	2569636	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E 114 AURORA DÍAZ DE SALAVERRY EN EL DISTRITO DE SALAVERRY - PROVINCIA DE TRUJILLO - DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN INICIAL	5.4
152	SOCIEDAD MINERA CERRO VERDE S.A.A.	2024	Convenio suscrito	2564559	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA I.E. N° 40091 ALMA MATER DE CONGATA DEL DISTRITO DE UCHUMAYO - PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	38.6
153	SHAHUINDO S.A.C.	2024	Convenio suscrito	2549898	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. DEL NIVEL PRIMARIA N° 82315 CASERÍO MOYÁN ALTO, C.P. ARAQUEDA DEL DISTRITO DE CACHACHI - PROVINCIA DE CAJABAMBA - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	6.8
154	SHAHUINDO S.A.C.	2024	Convenio suscrito	2549712	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. DEL NIVEL PRIMARIA N° 82314 EN EL C.P. ARAQUEDA DEL DISTRITO DE CACHACHI - PROVINCIA DE CAJABAMBA - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	4.9
155	GRIFO'S PETROSELVA SRL.; ESTACION DE SERVICIOS MAX PETROLL S.R.L.; GASOLINERA YANUYACU S.R.L.	2024	En ejecución	2550591	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 203 DEL C.P. NUEVO TRUJILLO DEL DISTRITO DE SAN JOSE DE LOURDES - PROVINCIA DE SAN IGNACIO - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN INICIAL	3.4
156	SGS DEL PERU S.A.C.; COMPAÑIA MINERA COIMOLACHE S.A.	2024	En ejecución	2476326	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA I.E. SECUNDARIA SAN ANTONIO DE PADUA, DISTRITO DE CHUGUR - PROVINCIA DE HUALGAYOC - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	3.7
157	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2024	Convenio suscrito	2285648	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N ° 32411 DE LA LOCALIDAD PAMPAS DE FLORES DEL DISTRITO DE MIRAFLORES - PROVINCIA DE HUAMALIES - DEPARTAMENTO DE HUANUCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	13.4

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
158	TECNOLOGIA Y CREATIVIDAD S.A.C.; CORPORACION AGAPE C & N S.R.L.	2024	Convenio suscrito	2563264	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA OFICINA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN - OTI (DATACENTER) DE LA UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - PROVINCIA DE MAYNAS - DEPARTAMENTO DE LORETO	GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	10.3
159	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2024	En ejecución	2571847	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. 54872 INTEGRADO LA SALLE DEL DISTRITO DE ABANCAY - PROVINCIA DE ABANCAY - DEPARTAMENTO DE APURÍMAC	EDUCACIÓN SECUNDARIA	90.4
160	COSEHO S.R.L.	2024	En ejecución	2605517	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN 642 - KOSÑIPATA DE CENTRO POBLADO PILLCOPATA DISTRITO DE KOSÑIPATA DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN INICIAL	9.2
161	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL PERU S.A.C.	2024	Convenio suscrito	2389044	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA I.E. 50731 NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD DE PROGRESO DISTRITO DE WANCHAQ - PROVINCIA DE CUSCO - DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	22.7
162	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2024	Convenio suscrito	2608271	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA, SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN I.E. CIENCIAS DISTRITO DE CUSCO DE LA PROVINCIA DE CUSCO DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	248.6
163	BANCO DE CREDITO DEL PERU	2024	En ejecución	2628512	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL, SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA Y SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN I.E. 81002 JAVIER HERAUD DISTRITO DE TRUJILLO DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN INICIAL	68.1
164	CEMENTOS PACASMAYO S.A.A.	2024	En ejecución	2622011	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN IESTP CIRO ALEGRIA BAZAN DEL DISTRITO DE CHEPEN DE LA PROVINCIA DE CHEPEN DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	85.6
165	DEMAR CONTRATISTAS GENERALES S.R.L.; CONSULTORIA E INGENIERIA SAN MIGUEL	2025	Convenio suscrito	2547451	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E. INICIAL Y PRIMARIA N° 82899 CASERÍO CHIMIN; C.P. TABACAL DEL DISTRITO DE CACHACHI - PROVINCIA DE CAJABAMBA - DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	5.2

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
	S.A.C. - CONSULTING SAN MIGUEL S.A.C.						
166	SOUTHERN PERU COPPER CORPORATION	2025	Convenio suscrito	2627824	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN I.E. 325 JESUS MI SALVADOR DE CENTRO POBLADO MIRAVE DISTRITO DE ILABAYA DE LA PROVINCIA DE JORGE BASADRE DEL DEPARTAMENTO DE TACNA	EDUCACIÓN INICIAL	7.8
167	VALESA CONTRATISTAS S.R.L.; KOMACV S.A.C.	2025	En ejecución	2588352	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN I.E. MARIA GORETTI DISTRITO DE PACASMAYO DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN SECUNDARIA	29.9
168	VALESA CONTRATISTAS S.R.L.; KOMACV S.A.C.	2025	En ejecución	2587373	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN I.E. 35 EDUVIGIS NORIEGA DE LAFORA DISTRITO DE GUADALUPE DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN SECUNDARIA	28.5
169	SEGUMAX TACTICA S.A.C.	2025	Convenio suscrito	2656557	ADQUISICION DE SISTEMA DE TECNOLOGIA, INFORMACION Y COMUNICACION; EN VEINTE II.EE. INICIAL, II.EE. PRIMARIA, II.EE. SECUNDARIA DISTRITO DE PAPAYAL, PROVINCIA ZARUMILLA, DEPARTAMENTO TUMBES	EDUCACIÓN PRIMARIA	2
170	DEMAR CONTRATISTAS GENERALES S.R.L.; CONSULTORIA E INGENIERIA SAN MIGUEL S.A.C. - CONSULTING SAN MIGUEL S.A.C.	2025	Convenio suscrito	2601801	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN I.E. 82353 DE CENTRO POBLADO CHIMCHIMPATA DISTRITO DE CACHACHI DE LA PROVINCIA DE CAJABAMBA DEL DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.9
171	SEGURVIA PERU S.A.C	2025	Adjudicado	2632615	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN I.E. 40064 CAP. FAP RAUL VERA C. DISTRITO DE LA JOYA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA DEL DEPARTAMENTO DE AREQUIPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	22.5
172	GRUPO EMPRESARIAL VISION COMPARTIDA SOCIEDAD ANONIMA CERRADA - GEVICOM S.A.C.	2025	Convenio suscrito	2571963	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION DE POST GRADO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA NAVAL, DISTRITO DE LA PUNTA - PROVINCIA DE PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO - DEPARTAMENTO DE CALLAO	ESCUELAS DE FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN POLICIAL	30.2
173	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2025	Convenio suscrito	2188331	RECUPERACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNITARIA N° 32432 DEL CASERÍO DE MORCA, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA DE HUAMALIES, REGIÓN HUÁNUCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	5.9

N°	Empresas	Año Buena Pro	Estado	CUI	Nombre de la Inversión	Tipología	Monto de Inversión (Millones S/)
174	COMPAÑIA MINERA ANTAMINA S.A.	2025	Convenio suscrito	2289128	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N 32392, EN EL CENTRO POBLADO DE SAN CRISTÓBAL, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA DE HUAMALIES - HUANUCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	8.7
175	UNIMAQ S.A.; FERREYROS SOCIEDAD ANÓNIMA; SOCIEDAD MINERA CERRO VERDE S.A.A.	2025	En ejecución	2647092	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA Y SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN I.E. 40083 FRANKLIN ROOSEVELT DISTRITO DE TIABAYA DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA DEL DEPARTAMENTO DE AREQUIPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	27.8
176	OK COMPUTER S.A.C.	2025	Adjudicado	2521497	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE APRENDIZAJE CON TICS PARA LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LAS II.EE. DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS 8 DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE ESPINAR - DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	18.4
177	CONSTRUCCIONES Y CONTRATAS DEL PERU S.A.C.; ZANE CONSTRUCCION S.A.C	2025	Adjudicado	2653370	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN I.E. ANTONIO RAIMONDI DISTRITO DE PACASMAYO DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN SECUNDARIA	54.5
178	SUMMA GOLD CORPORATION S.A.C.	2025	Adjudicado	2660989	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN I.E. 80179 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE DE CENTRO POBLADO MUSHIT DISTRITO DE CHUGAY DE LA PROVINCIA DE SANCHEZ CARRION DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD	EDUCACIÓN PRIMARIA	5.9
179	HYDREX INGENIERIA Y CONSTRUCCION SAC; CONSTRUCCIONES E INSTALACIONES TECNICAS S.R.L CONINTEC S.R.L	2025	Adjudicado	2668554	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN I.E. 20179 ALEJANDRO CAMACHO CUYA DE CENTRO POBLADO SAN ANTONIO DISTRITO DE SAN ANTONIO DE LA PROVINCIA DE CAÑETE DEL DEPARTAMENTO DE LIMA	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.7
180	TECNOLOGIA Y CREATIVIDAD S.A.C.; G & M ARKHOS S.A.C.	2025	Adjudicado	2617705	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN I.E. 56025 DEL CENTRO POBLADO DEL DISTRITO DE MARANGANI DE LA PROVINCIA DE CANCHIS DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO	EDUCACIÓN PRIMARIA	9.9
181	CAMPOS DEL SUR S.A.	2025	Adjudicado	2667351	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN I.E. 22352 SAGRADO CORAZON DE JESUS DISTRITO DE SANTIAGO DE LA PROVINCIA DE ICA DEL DEPARTAMENTO DE ICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	2.1

Nota: Elaboración propia con datos extraídos del Portal Institucional de ProInversión del MEF.