

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de  
textos académicos**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la  
Educación

**Investigador:** Mg. Silva Siesquén José Alberto

**Asesor:** Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino

**Lambayeque - Perú**

**28 – 01 - 2026**

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título**

Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos

### **Autor(es)**

Mg. Silva Siesquén José Alberto

### **Asesor de Especialidad y un Asesor Metodológico**

Dr. Sabogal Aquino, Mario Víctor

### **Línea de investigación**

Ciencias Sociales y Humanidades

### **Lugar**

Universidad Señor de Sipán, Escuela de Enfermería, en estudiantes del primer ciclo, Lambayeque.

### **Duración estimada del proyecto**

06 meses.

**Fecha de Inicio:** 25 de agosto del 2024

**Fecha de Término:** 25 de febrero del 2025

**Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.



---

Silva Siesquén, José Alberto  
Investigador



---

Dávila Cisneros, Juan Diego  
Presidente



---

Puicón Cruzalegui, Gloria Betzabet  
Secretario



---

Guerrero Rojas, Gaby Silvia  
Vocal



---

Sabogal Aquino, Mario Víctor  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS** **N°113-2026**

Siendo las 17:00 horas, del día 28 de enero de 2026, a las 17:00 horas, mediante la modalidad online, en la plataforma Google meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/utr-kjyb-doo>, por mandato de la Resolución N°0201-2026-D-FACHSE de fecha 28 de enero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N°1744-2022-V-D-FACHSE de fecha 23 de setiembre de 2022; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dr. Juan Diego Dávila Cisneros.  
Secretario(a) : Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui.  
Vocal : Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas.  
Asesor(es) : Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): "PROPUESTA DE UN MODELO SISTÉMICO DE REDACCIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS". Presentada por JOSE ALBERTO SILVA SIESQUEN, para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno. Siendo las 17:56 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
PRESIDENTE(A)

Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui  
SECRETARIO(A)

Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 206, 334, 469, 549 o 609 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino** usuario revisor de la tesis titulada **“Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”**. Cuyo autor es **JOSE ALBERTO SILVA SIESQUEN** identificado con documento de identidad N°16502269 declaro que la evaluación por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 10%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias declaradas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 13 de enero 2026



---

Dr. Sabogal Aquino, Mario Víctor

DNI: 16502269

Asesor

Se adjunta:

- Resumen de reporte automatizado de similitudes
- Recibo digital

## RESUMEN DE TURNITIN

### Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino  
dni 18502289

<b>10</b> %	<b>10</b> %	<b>3</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>peru21.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>biblioteca.ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

9	Fuente de Internet	Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino dni-18502289	<1 %
10	rclimatol.eu	Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uflo.edu.ar	Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com	Fuente de Internet	<1 %
13	www.iksadamerica.org	Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.uss.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
15	feedingal.org	Fuente de Internet	<1 %
16	redtransdi.com	Fuente de Internet	<1 %
17	montgomerycatholic.org	Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.ueb.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
19	www.reincisol.com	Fuente de Internet	<1 %
20	Osorio Chaparro, Luis Van. "Densidad léxica para la elaboración de textos en inglés a		<1 %

estudiantes de la Institución Educativa  
Secundaria Simón Bolívar, Puerto Maldonado  
- 2022.", Universidad Nacional del Altiplano de  
Puno (Peru)

Publicación

21	Navarro Ventura, Alexandra Jimena   Meza Asca, Diana Pilar   Peña Ruiz, Verónica Milagros. "Estudio Comparativo de la Redacción Académica en Estudiantes de Primer año de una Universidad Pública y Otra Privada de Lima", Pontificia Universidad Católica del Peru (Peru), 2022	<1 %	
	Publicación		
22	<a href="https://ojs.docentes20.com">ojs.docentes20.com</a>	Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino dni 16502289	<1 %
	Fuente de Internet		
23	<a href="http://www.estudiosdelaescritura.org">www.estudiosdelaescritura.org</a>		<1 %
	Fuente de Internet		
24	Submitted to Universidad de Piura		<1 %
	Trabajo del estudiante		
25	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a>		<1 %
	Fuente de Internet		
26	<a href="https://vdocumento.com">vdocumento.com</a>		<1 %
	Fuente de Internet		
27	<a href="https://fdocuments.ec">fdocuments.ec</a>		<1 %
	Fuente de Internet		

28	Saire, Laura Bernal. "Representación del mundo de los estudiantes bilingües en la comprensión de textos académicos en la Escuela Profesional de Administración de la UNA- Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
29	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	anmperu.org.pe Fuente de Internet	<1 %
36	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %

[pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)

37	Fuente de Internet	Dr. Mario Sabogal Aquino dni-18502269	<1 %
38	Submitted to unap Trabajo del estudiante		<1 %
39	Susana Pastor Cesteros. "Español académico como LE/L2: - Destrezas, competencias y movilidad universitaria", Routledge, 2022 Publicación		<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante		<1 %
41	americanae.aecid.es Fuente de Internet		<1 %
42	issuu.com Fuente de Internet		<1 %
43	www.brainhealthdc.com Fuente de Internet		<1 %
44	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante		<1 %
45	archive.org Fuente de Internet		<1 %
46	revistagt.fpl.emnuvens.com.br Fuente de Internet		<1 %

[www.educacionyfp.gob.es](http://www.educacionyfp.gob.es)

47	Fuente de Internet	Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino doi:16502289	<1 %
48	repositorio.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.uwiener.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Cesine University	Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Universidad de Córdoba	Trabajo del estudiante	<1 %
52	repositorio.uss.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
53	www.missnews.com.br	Fuente de Internet	<1 %
54	www.periodicos.letras.ufmg.br	Fuente de Internet	<1 %
55	Giovanni Parodi, Pascual Cantos-Gómez, Chad Howe, Manel Lacorte, Javier Muñoz-Basol, Javier Muñoz-Basol. "Lingüística de corpus en español - The Routledge Handbook of Spanish Corpus Linguistics", Routledge, 2022	Publicación	<1 %
56	dialnet.unirioja.es	Fuente de Internet	<1 %

57	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	www.nextel.com.pe Fuente de Internet	<1 %
60	www.tesisenred.net Fuente de Internet	<1 %
61	"Promoção da Saúde: conceito, estratégia e prevenção em pesquisa", Editora Científica Digital, 2023 Publicación	<1 %
62	Vivas Sierra, Nohemi Victoria. "El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón-UGEL -Chanchamayo 2015.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2021 Publicación	<1 %
63	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino  
dni 18502289

# RECIBO DIGITAL



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: José Alberto Silva Siesquén  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elabo...  
Nombre del archivo: TURNITIN-SILVA.docx  
Tamaño del archivo: 11.98M  
Total páginas: 179  
Total de palabras: 44,329  
Total de caracteres: 262,193  
Fecha de entrega: 13-ene-2026 07:25p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2856448737



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su amor,  
ejemplo de lucha y perseverancia  
para cumplir objetivos

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las personas que contribuyeron  
a la realización de la presente  
investigación

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	xvi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvixviii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xixx
RESUMEN.....	xx
ABSTRACT .....	xxii
INTRODUCCIÓN.....	22
Formulación del problema de investigación .....	25
Hipótesis/solución de problemas .....	25
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos .....	26
CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO .....	28
1.1. Antecedentes.....	31
1.2. Estado del arte.....	31
1.3. Teorías que sustentan el modelo sistémico de redaccion de textos .....	31
1.3.1. Teoría del texto.....	31
1.3.2. Antropología lingüística .....	32
1.3.3. Teoría de sistemas .....	32
1.4. Competencia comunicativa.....	33
1.5. Procesos cognitivos en la escritura .....	333
1.6. Pedagogía de la escritura .....	334
1.7. Psicolingüística de la escritura.....	335
1.8. Sociolingüística de la escritura .....	36
1.9. Retórica y composición.....	37
1.10. Neurociencia de la escritura.....	38
1.11. Psicología educativa y escritura.....	38
1.12. Pragmática de la escritura .....	39
1.13. Deficiencias en la elaboración de textos académicos.....	40
1.13.1. Deficiencias en la estructura del texto.....	40
1.13.2. Deficiencias en la argumentación y razonamiento .....	41
1.13.3. Deficiencias en el estilo y redacción .....	41
1.13.4. Deficiencias en la metodología y citación.....	42
1.14. Definición de las variables .....	43

A. Modelo sistémico de redacción.....	43
B. Producción de textos académicos .....	43
CAPÍTULO II MÉTODOS Y MATERIALES .....	446
2.1. Diseño metodológico .....	446
2.1.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis/Procedimiento a Seguir en la Investigación .....	446
2.2. Población, Muestra. ....	47
2.2.1. Unidad de análisis.....	47
2.2.2. Población .....	47
2.2.3. Muestra .....	47
2.3. Técnicas e Instrumentos.....	48
2.3.1. Técnica.....	48
2.3.2. Instrumento.....	49
2.4. Procedimientos.....	51
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	54
3.1. RESULTADOS.....	54
3.1.1. Diagnóstico.....	54
3.1.2. Revisión de la literatura.....	59
3.1.3. Modelo sistémico de redacción .....	71
3.2. DISCUSIÓN .....	108
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: MODELO SISTÉMICO DE REDACCIÓN PARA TEXTOS ACADÉMICOS .....	114
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES.....	135
CAPÍTULO V RECOMENDACIONES.....	136
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	138
ANEXOS .....	145

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de categorización .....	455
<b>Tabla 2</b> Evaluación de la estructura del texto .....	55
<b>Tabla 3</b> Evaluación de la argumentación y razonamiento .....	56
<b>Tabla 4</b> Evaluación del estilo y la redacción .....	57
<b>Tabla 5</b> Evaluación de la metodología y citación .....	558
<b>Tabla 6</b> Sesión N° 1: Claridad en la Redacción.....	76
<b>Tabla 7</b> Sesión N° 2: Coherencia textual.....	79
<b>Tabla 8</b> Sesión N° 3: Precisión léxica .....	82
<b>Tabla 9</b> Sesión N° 4: Desarrollo del pensamiento crítico.....	85
<b>Tabla 10</b> Sesión N° 5: Análisis y síntesis de información.....	88
<b>Tabla 11</b> Sesión N° 6: Revisión y edición efectivas.....	91
<b>Tabla 12</b> Sesión N° 7: Integración y citación de fuentes.....	94
<b>Tabla 13</b> Sesión N° 8: Argumentación avanzada .....	97
<b>Tabla 14</b> Sesión N° 9: Estilo y tono académico .....	100
<b>Tabla 15</b> Información general de la sesión .....	104
<b>Tabla 16</b> Inicio de la sesión .....	104
<b>Tabla 17</b> Fase de Desarrollo .....	105
<b>Tabla 18</b> Actividad Aplicada.....	105
<b>Tabla 19</b> Creación de Variaciones.....	106
<b>Tabla 20</b> Fase de cierre.....	106
<b>Tabla 21</b> Comparación entre propuesta teórica y competencias en el modelo sistémico de redacción.....	128
<b>Tabla 22</b> Sesiones .....	129
<b>Tabla 23</b> Modelo de rubrica para la evaluación.....	131
<b>Tabla 24</b> Puntaje obtenido para la validación de la propuesta.....	134

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Diagrama de población y muestra.....	47
<b>Figura 2</b>	Diagrama de la revisión de la literatura .....	60
<b>Figura 3</b>	Diagrama PRISMA.....	62
<b>Figura 4</b>	Distribución por motor de búsqueda.....	64
<b>Figura 5</b>	Distribución por base de datos .....	65
<b>Figura 6</b>	Distribución por año de publicación .....	66
<b>Figura 7</b>	Distribución por cuartiles.....	67
<b>Figura 8</b>	Distribución por tipología .....	68
<b>Figura 9</b>	Flujograma de la aplicación del modelo sistémico de redacción.....	74
<b>Figura 10</b>	Sesión N° 1 Claridad en la Redacción.....	77
<b>Figura 11</b>	Sesión N° 2 Coherencia textual. ....	80
<b>Figura 12</b>	Sesión N° 3 Precisión léxica .....	83
<b>Figura 13</b>	Sesión N° 4 Desarrollo del pensamiento crítico .....	86
<b>Figura 14</b>	Sesión N° 5 Análisis y síntesis de información .....	89
<b>Figura 15</b>	Sesión N° 6 Revisión y edición efectivas .....	92
<b>Figura 16</b>	Sesión N° 7 Integración y citación de fuentes .....	95
<b>Figura 17</b>	Sesión N° 8 Argumentación avanzada.....	98
<b>Figura 18</b>	Sesión N° 8 Estilo y tono académico.....	101
<b>Figura 19</b>	Sesión N° 10 Aplicaciones prácticas de escritura de ensayo .....	103
<b>Figura 20</b>	Información general de la sesión .....	104
<b>Figura 21</b>	Aplicaciones prácticas de escritura de la escritura.....	106
<b>Figura 22</b>	Diseño teórico del modelo sistémico de redacción.....	121
<b>Figura 23</b>	Componentes a considerar para el modelo sistémico de redacción.....	122

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito principal proponer un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos en estudiantes universitarios de Lambayeque, particularmente en estudiantes de enfermería del primer año. Para ello se optó por un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo/constructivista y un nivel descriptivo-propositivo, el diseño no fue experimental, y se acudió a la observación directa y al análisis documental como técnicas, con instrumentos como la rúbrica de evaluación y una prueba diagnóstica. Se consideró la participación 50 estudiantes de la carrera de Enfermería, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos revelaron que los estudiantes presentaban deficiencias considerables en las habilidades de redacción, principalmente en la organización lógica de las ideas y en la coherencia textual. A través del análisis documental y la revisión de literatura existente, se identificaron prácticas en redacción académica, y se fundamentó la propuesta del modelo sistémico, incorporando estrategias y técnicas para abordar dichas deficiencias. En base a los resultados obtenidos, se diseñó un modelo sistémico de redacción que abarca diferentes fases del proceso de escritura, con estrategias orientadas a mejorar la estructura, coherencia y claridad de los textos académicos. La validación preliminar del modelo se dio mediante el análisis de los textos escritos antes y después de su implementación mostrando una mejora en las habilidades de los estudiantes. Se logró concluir que la implementación del modelo propuesto puede contribuir de manera efectiva al desarrollo de las competencias de redacción de textos académicos por parte de los estudiantes universitarios en Lambayeque.

***Palabras clave:*** Coherencia textual, Diagnóstico, Habilidades de escritura, Modelo sistémico, Textos académicos.

## ABSTRACT

The main purpose of the study was to propose a systemic model of writing for the elaboration of academic texts in university students of Lambayeque, particularly in first-year nursing students. For this purpose, a qualitative approach was chosen, with an interpretive/constructivist paradigm and a descriptive-propositive level, the design was not experimental, and direct observation and documentary analysis were used as techniques, with instruments such as the evaluation rubric and a diagnostic test. The participation of 50 nursing students, selected by non-probabilistic convenience sampling, was considered. The findings revealed that the students presented considerable deficiencies in writing skills, mainly in the logical organization of ideas and textual coherence. Through documentary analysis and review of existing literature, practices in academic writing were identified, and the proposal of the systemic model was based, incorporating strategies and techniques to address these deficiencies. Based on the results obtained, a systemic writing model was designed that covers different phases of the writing process, with strategies aimed at improving the structure, coherence and clarity of academic texts. Preliminary validation of the model was achieved by analyzing the texts written before and after its implementation, showing a higher level of quality in the texts.

**Keywords:** Textual coherence, Diagnosis, Writing skills, Systemic model, Academic texts.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, a nivel global, se han producido cambios notables en las tendencias educativas, afectando tanto los contextos como las metodologías de enseñanza. Estas modificaciones son el resultado de corrientes sociales, políticas y económicas, así como de los avances en el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la industria. Estos factores han provocado que la sociedad experimente transformaciones significativas en el ámbito educativo (Toala et al., 2024).

En este marco, los enfoques de aprendizaje que antes se centraban en el papel del profesor y en la enseñanza en el aula, ahora están orientados hacia una educación que prioriza el desarrollo de conocimientos, competencias y habilidades, promoviendo una mayor autonomía en la participación del estudiante (Toala et al., 2024).

En este sentido, estos cambios buscan contribuir al objetivo de desarrollo sostenible número cuatro, que consiste en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, asegurando que las nuevas generaciones estén mejor preparadas para enfrentar los desafíos contemporáneos y futuros (García, 2022).

En relación a lo anterior, los textos modelo pueden ser una técnica efectiva de retroalimentación, ayudando a los estudiantes a identificar y corregir problemas léxicos, mejorando así su vocabulario y el contenido de su escritura. Para los nuevos investigadores académicos, la adaptación a las normas de escritura académica y el conocimiento de los estándares de escritura académica les ayuda a prepararse mejor para sus estudios. Las habilidades recientemente adquiridas se pueden aplicar inmediatamente a las actividades posteriores, reforzando así el impacto del aprendizaje teórico (M. D. L. Salazar, 2023).

Asimismo, se han desarrollado metodologías como SALSA (*Search, Appraisal, Synthesis, and Analysis*), PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) y PICOC (*Population, Intervention, Comparator, Outcome, Context*) para guiar a los investigadores en la elaboración y evaluación de investigaciones. No obstante, la implementación de estos métodos, a menudo no es efectiva. La SALSA se centra en la búsqueda, evaluación, síntesis y análisis de evidencia científica; PRISMA 2020 proporciona directrices para el reporte transparente de revisiones sistemáticas y metaanálisis; y PICOC, por su parte, ayuda a estructurar preguntas de investigación claras y precisas. Sin

embargo, la falta de formación adecuada en estas metodologías refleja una carencia en la formación académica relacionada con la redacción científica. Esta falta, pueden sesgar la veracidad de la información, desperdiciar recursos y tiempo, e incluso limitar la innovación científica al mantener conceptos desactualizados en lugar de promover nuevos conocimientos (García, 2022).

En las universidades de Etiopía, los estudiantes afrontan dificultades notables para dominar la redacción académica, especialmente en la elaboración de ensayos argumentativos. Aunque el método de cuestionamiento, el cual consiste en utilizar preguntas estratégicas para guiar el proceso de aprendizaje, resulta beneficioso, no se emplea de manera efectiva debido a varios problemas sistémicos. Uno de los problemas más apremiantes es la falta de competencia lingüística, lo que dificulta su capacidad para construir argumentos coherentes y persuasivos. Además, la escasez de recursos educativos, como materiales de referencia actualizados y acceso a bibliotecas digitales, limita el desarrollo de habilidades de investigación, esenciales para sustentar sus argumentos. Este problema se agrava por la deficiencia en habilidades de pensamiento crítico, ya que muchos estudiantes tienen dificultades para analizar y sintetizar información, lo que es fundamental para una redacción académica efectiva (Wubante et al., 2022).

En Latinoamérica y, particularmente en Cuba, se observan complicaciones notables en la praxis y competencia discursiva de la escritura académica, las cuales afectan tanto a estudiantes como a docentes universitarios. A pesar de contar con documentos normativos, solo el 46% de los docentes realizan una revisión de manera regular; limitándose a una revisión superficial de las normas editoriales específicas. La falta de competencias en idiomas y de conocimiento sobre revistas adecuadas afecta negativamente la visibilidad internacional de sus publicaciones, resultando en un bajo índice de artículos en el nivel más alto. Adicionalmente, el 84% de los docentes no definía metas claras para la divulgación científica en sus planes de trabajo, mientras que el 63% consideraba insuficiente la capacitación en redacción científica (Rojas y Rodríguez, 2023).

Por otro lado, para profundizar en el contexto nacional, en Perú, la producción de textos académicos en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica evidenció debilidades notables en la competencia de la escritura. El análisis de los textos mostró que un 70% de los estudiantes presentaban problemas importantes en la cohesión y coherencia de sus escritos, mientras que un 65% cometía errores frecuentes en ortografía y puntuación.

Estas deficiencias reflejaron una carencia en los conocimientos previos necesarios para una redacción académica efectiva (Ortiz et al., 2021).

En cuanto a la situación local, específicamente en Lambayeque, se ha observado que los estudiantes universitarios se enfrentan recurrentemente con dificultades a la hora de redactar textos académicos. En efecto, la falta de estrategias y la insuficiente preparación en materia de redacción contribuyen a que gran parte de la población estudiantil experimente complicaciones en la estructuración y presentación de sus ideas de manera coherente y lógica. Dicho panorama resulta inquietante, puesto que repercute en la capacidad que tienen estos estudiantes para responder a las exigencias académicas y profesionales.

La naturaleza de la investigación radica principalmente en la necesidad de identificar el origen de estas deficiencias y plantear soluciones de carácter práctico y sistemático que permitan a los estudiantes la superación de dichas limitaciones. El alcance del problema no sólo afecta al rendimiento académico inmediato por parte de los estudiantes, sino que además conlleva implicaciones a largo plazo en su desenvolvimiento profesional, cortando sus oportunidades de contribuir en gran medida en sus respectivas disciplinas.

Dicho esto, el objeto de estudio se centra en las habilidades de escritura académica, mientras que el campo de acción abarca a los estudiantes universitarios de Lambayeque en su etapa de formación inicial. Con este análisis se busca desarrollar un modelo sistémico de escritura que logre integrar estrategias y métodos que permitan la actualización y evaluación permanente de sus competencias. Una vez concluida dicha investigación, está previsto la presentación de un informe final en el que se detallen las fases del estudio, los principales hallazgos y las acciones complementarias sugeridas para ser implementadas en ambientes académicos similares.

Bajo lo anteriormente expuesto, la investigación surge de la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza en la redacción académica, un aspecto imprescindible en la formación universitaria, especialmente en el ámbito de la salud. Se ha identificado que los estudiantes del primer semestre de Enfermería, en el curso de Comunicación, presentan limitaciones en la producción de textos académicos, lo que dificulta su desempeño y el cumplimiento de los estándares exigidos en la educación superior. Ante este escenario, resultó necesario diseñar estrategias que optimicen la enseñanza de la escritura, permitiendo que los estudiantes logren estructurar y argumentar sus ideas de manera efectiva dentro del marco académico.

En este sentido, la naturaleza del estudio es aplicada, pues no solo busca analizar las dificultades en la producción escrita, sino también desarrollar e implementar un modelo sistémico de redacción orientado a mejorar las competencias escriturales en el ámbito universitario. Este modelo se fundamenta en principios didácticos y lingüísticos que favorecen la estructuración, cohesión y coherencia de los textos, permitiendo que los estudiantes adquieran herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje y producción escrita.

Por otro lado, el alcance del problema científico radica en la insuficiente preparación en redacción académica dentro de los programas de estudio, lo que genera deficiencias en la construcción de textos formales y en la argumentación científica. En consecuencia, se plantea la implementación de un modelo que atienda estas deficiencias y que, además, sea adaptable a diversas áreas del conocimiento dentro del ámbito universitario.

En relación con ello, el objeto de estudio es la formulación e implementación de un modelo sistémico de redacción que no solo aborde las dificultades actuales, sino que también establece un marco de referencia para la enseñanza de la escritura académica, alineado con las exigencias formativas del nivel superior. Este modelo permitirá que los estudiantes universitarios desarrollen habilidades que trasciendan la simple producción de textos y contribuyan al fortalecimiento de su pensamiento crítico y argumentativo.

En lo que respecta al campo de acción, se situó en el ámbito educativo vinculado al sector salud, específicamente en la enseñanza de la redacción en la carrera de Enfermería dentro de una universidad en Lambayeque. La aplicación del modelo sistémico propuesto busca generar un impacto positivo en la formación académica de los estudiantes, proporcionándoles herramientas metodológicas que favorezcan su desempeño y faciliten la elaboración de textos con rigor científico y coherencia estructural.

### **Formulación del problema de investigación**

¿Cómo un modelo sistémico de redacción puede mejorar la elaboración de textos académicos en los estudiantes universitarios en Lambayeque?

### **Hipótesis/solución de problemas**

La implementación de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos mejorará significativamente las habilidades en los estudiantes

universitarios en Lambayeque para redactar de manera organizada y bajo las estrategias específicas para la producción de textos académicos.

### **Objetivo general**

Proponer un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos en los estudiantes universitarios en Lambayeque.

### **Objetivos específicos**

1. Argumentar el estado de las habilidades de redacción en la elaboración de textos académicos entre los estudiantes universitarios en Lambayeque.
2. Fundamentar la propuesta del modelo sistémico mediante una revisión exhaustiva de la literatura existente y el análisis de las mejores prácticas en redacción académica, para la elaboración de textos académicos entre los estudiantes universitarios en Lambayeque.
3. Diseñar un modelo sistémico de redacción incorporando estrategias y técnicas que aborden las deficiencias y necesidades específicas de los estudiantes universitarios en Lambayeque.
4. Validar la eficacia del modelo sistémico propuesto mediante el análisis de los textos académicos producidos antes y después de su implementación por los estudiantes universitarios en Lambayeque.

De este modo, el estudio se encontró estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar, se presenta la introducción, donde se expone la problemática abordada a nivel internacional, latinoamericano, nacional y, de manera específica, en el contexto de los estudiantes de enfermería en Lambayeque. Para ello, se sustenta con estadísticas y estudios previos que evidenciaron la relevancia del tema y la necesidad de desarrollar estrategias que optimicen la redacción académica en este ámbito.

Seguida por el Capítulo I: Diseño teórico, donde se presentaron los fundamentos conceptuales que respaldan la investigación. En esta sección, se definen las variables de estudio junto con sus dimensiones, proporcionando un marco de referencia que facilita la comprensión del fenómeno analizado.

Posteriormente, en el Capítulo II: Métodos y materiales, se detalló el diseño metodológico empleado en la investigación. Se describió con precisión la población y la muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Además, se explicó el procedimiento seguido tanto en la recopilación de información como en su procesamiento, garantizando la austeridad del estudio.

En el Capítulo III: Resultados y discusión, se expusieron las derivaciones obtenidas a partir del análisis de los datos, las cuales se presentan mediante tablas, gráficos y diagramas que facilitaron su interpretación. Asimismo, se llevó a cabo una revisión de la literatura científica relevante, contrastando los resultados con estudios previos y modelos teóricos existentes. Como parte de la discusión, se fundamentó y presentó el modelo sistémico de redacción, explicando cada una de sus fases y su aplicabilidad en el contexto educativo.

Seguidamente, en el Capítulo IV: Conclusiones, se sintetizaron los principales hallazgos del estudio, resaltando su contribución al desarrollo de estrategias para mejorar la redacción académica en estudiantes de enfermería.

En el Capítulo V: Recomendaciones, se plantearon sugerencias prácticas y estrategias de aplicación para la implementación del modelo sistémico de redacción, con el propósito de que su aplicación sea efectiva y sostenible en el tiempo.

Además, el documento incluye un apartado de referencias bibliográficas, donde se recopilan todas las fuentes consultadas a lo largo del estudio, siguiendo los estándares de citación académica.

Finalmente, se presentan los anexos, en los cuales se incluyen evidencias documentales, instrumentos utilizados y otros elementos complementarios que respaldan el desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO

En este apartado se exponen las teorías que fundamentan el estudio, ofreciendo una visión integrada de las prácticas actuales y los desafíos en la redacción académica dentro del contexto educativo superior. A medida que la educación evoluciona en respuesta a los avances tecnológicos y las demandas de una economía basada en el conocimiento, la enseñanza de la escritura académica se ha transformado significativamente.

### 1.1. Antecedentes

Para un contexto más amplio, se presentan estudios llevados a cabo internacionalmente, entre ellos, Triono et al. (2023), en Indonesia, tuvieron como propósito mejorar la capacidad de los participantes para redactar y enviar manuscritos científicos a OJS (Open Journal System). Optó por un enfoque cualitativo, combinando métodos en línea y presenciales, e incluyó a docentes y estudiantes de la Universidad PGRI Wiranegara y del Instituto Tecnológico Muhammadiyah Sumatera. Para sus mediciones, empleó cuestionarios administrados a través de Google Forms. Según sus hallazgos, el 82% de los participantes mostró una comprensión mejorada del sistema OJS después de la capacitación, y el 76% logró enviar al menos un texto académico con éxito. Lograron concluir que, la capacitación proporcionó una base sólida para la presentación efectiva de manuscritos científicos, mejorando significativamente la precisión en el envío y la preparación de documentos.

Toala et al. (2024), en su estudio realizado en Ecuador, investigaron el enfoque comunicativo y su interrelación multidireccional en la producción de textos académicos. Emplearon una metodología mixta y no experimental para examinar la situación de la escritura académica en la Unidad Educativa Particular Redemptio. A través del análisis de encuestas realizadas a 47 participantes, incluyendo estudiantes y docentes, se identificaron claras deficiencias en el conocimiento de estrategias básicas de redacción. Los datos revelaron que el 35,90% de los estudiantes y el 33% de los docentes señalaron los factores pedagógicos como principales obstáculos. De igual modo, los resultados destacaron la necesidad de realizar intervenciones específicas para mejorar las competencias comunicativas en línea con las exigencias contemporáneas de literacidad académica. La investigación subrayó la importancia de formular propuestas educativas que fortalezcan estas habilidades, crucial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

De Amo y Domínguez (2024), en España, analizaron la alfabetización discursiva en las prácticas académicas situadas; centrándose en la escritura hipertextual de trabajos finales de grado (TFG) en la Universidad de Almería. A través de una metodología descriptiva, evaluaron 1113 TFGs en Didáctica de la Lengua y Literatura. Los resultados indicaron deficiencias significativas en la formación del alumnado en géneros discursivos académicos y habilidades para participar en prácticas hipertextuales de calidad. El estudio reveló que la mayoría de los TFGs no cumplían con los estándares de escritura hipertextual adecuados, sugiriendo la necesidad de un enfoque más estructurado en la enseñanza de esta habilidad. Asimismo, la investigación destacó la importancia de mejorar las estrategias educativas para fomentar una mejor integración de los conocimientos disciplinares en los escenarios digitales, facilitando la apropiación creativa del conocimiento. En conclusión, se subrayó la urgencia de reformar los currículos académicos para incluir la enseñanza explícita de la escritura académica, considerando las prácticas discursivas como esenciales para el desarrollo profesional y académico de los estudiantes.

En cuanto a lo nacional, se tuvo a Valerio et al. (2023) en Lima, llevaron a cabo una revisión sistemática sobre el uso de herramientas digitales en la redacción de textos académicos, abarcando estudios publicados entre 2019 y 2023. La investigación aplicó el método Prisma para seleccionar un total de 30 estudios relevantes; enfocándose en estrategias como el aprendizaje colaborativo en línea y la retroalimentación en línea. Las herramientas digitales más destacadas incluyeron Moodle, Facebook y aplicaciones de Google. Los resultados indicaron que el uso estratégico de estas metodologías y herramientas digitales tuvo un resultado positivo en el desarrollo de habilidades de redacción académica, pensamiento creativo y crítico, razonamiento lógico, colaboración, comunicación y autonomía de los estudiantes universitarios. En conclusión, el estudio resaltó la importancia de integrar adecuadamente las tecnologías digitales en los currículos universitarios para fomentar una educación más interactiva y adaptada a las necesidades de formación contemporánea en escritura académica.

Saldaña y Casusol (2023), en Chiclayo, quienes llevaron a cabo una investigación para diagnosticar las habilidades lingüísticas en la redacción académica de los estudiantes de enfermería. El estudio adoptó una perspectiva mixta y sociocrítica, simplificadas en un diseño práctico y pre-experimental. La muestra consistió en 6 docentes y 60 universitarios a quienes se aplicaron instrumentos para evaluar el desarrollo de habilidades lingüísticas y su

impacto en la redacción académica. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes no contextualiza ni sistematizaba adecuadamente la redacción académica textual. Incluso, un 66% no practicaba la generalización interactiva de la redacción académica, y un 76% de las redacciones se encontraron en un estado desfasado. Se concluyó que los estudiantes presentaban limitaciones significativas en la identificación de las propiedades del texto, una débil apropiación de la estructura textual y carencias en la interpretación de contenidos para la redacción. Esto subrayó la urgencia de proponer modelos educativos que superaran estos inconvenientes para mejorar la calidad de la redacción académica.

## **1.2. Estado del arte**

El estado del arte en relación al proceso de redacción de textos académicos evidencia una inquietud cada vez mayor en diferentes ámbitos educativos, particularmente a nivel internacional. Estudios como los de Wubante et al. (2022) en Etiopia muestran que, los estudiantes afrontan dificultades notables para dominar la redacción académica, especialmente en la elaboración de ensayos argumentativos; esto se debe a la deficiencia en habilidades de pensamiento crítico, ya que muchos estudiantes tienen dificultades para analizar y sintetizar información, lo que es fundamental para una redacción académica efectiva. De igual forma De Amo y Domínguez (2024) en España enfatizan la urgencia de reformar los currículos académicos para incluir la enseñanza explícita de la escritura académica, considerando las prácticas discursivas como esenciales para el desarrollo profesional y académico de los estudiantes.

Investigaciones a nivel nacional como la de Valerio et al. (2023) en Lima afirman que, es necesario integrar adecuadamente las tecnologías digitales en los currículos universitarios para fomentar una educación más interactiva y adaptada a las necesidades de formación contemporánea en escritura académica con la finalidad de superar las falencias en cuanto a redacción. Asimismo, Castro et al (2021) en Arequipa manifiestan que ante las deficiencias que presentan los estudiantes en la redacción de ensayos argumentativos es necesario aplicar estrategias y metodologías basadas en el análisis detallado de la organización retórica del género para mejorar la calidad de los ensayos producidos.

Las estrategias educativas deben superar la instrucción teórica en cuanto a redacción de textos, por ello es necesario plantear métodos activos y colaborativos que coadyuven a

los estudiantes a la redacción de textos académicos que cumplan con las normativas de redacción y citación; de esta manera logren estructurar y argumentar sus ideas de manera efectiva dentro del marco académico. En este sentido Saldaña y Casusol (2023) enfatizan la importancia de proponer modelos educativos que superaran estos inconvenientes para mejorar la calidad de la redacción académica.

### **Bases epistemológicas**

La investigación se sustenta epistemológicamente en el constructivismo, puesto que el conocimiento se construye a partir de la interacción social y reflexión de experiencias. Es así que en el proceso de redacción académica es necesario construir argumentos sólidos y contextualizados que sostenga la idea propuesta para lo cual es necesario el reconocimiento de múltiples perspectivas respecto al tema abordado. Este punto de vista se sustenta en las ideas de Guerra (2020) quien afirma que el ser humano construye su propio conocimiento a partir de la interacción con su medio que le permite interpretar, explicar y reflexionar. En tal sentido el sujeto está en constante transformación.

Otra de las teorías que sostienen el estudio es la antropología lingüística, ya que considera la escritura como expresión de identidad. De igual forma analiza como el entorno y la identidad influyen en la producción escrita (Hecht, 2020). Este planteamiento aporta una perspectiva esencial para comprender la escritura académica desde un punto de vista social y cultural enfatizando que la manera en la que escribimos está influenciada por el entorno en el que nos desarrollamos, nuestras experiencias previas con el lenguaje y las normas establecidas dentro de la comunidad académica. En este sentido, el modelo no solo busca mejorar la capacidad técnica de los estudiantes para escribir, sino que también ayudará a reconocer la importancia del contexto en el que producen sus textos.

### **1.3. Teorías que sustentan el modelo sistémico de redacción de textos**

#### **1.3.1. Teoría del texto**

Consiste en un enfoque interdisciplinario, desarrollado a lo largo del siglo XX y XXI a partir de las aportaciones de diversos investigadores tales como Mikhail Bakhtin, un teórico ruso que exploró la naturaleza dialógica de los textos; Roland Barthes, un semiólogo

francés que estudió cómo los textos comunican significados a través de sus estructuras; y Teun A. van Dijk, un lingüista y teórico del discurso que contribuyó al estudio de la coherencia y cohesión textual. Este enfoque, estudia cómo los textos comunican un significado dentro de diferentes contextos. Esta teoría aborda los textos como estructuras organizadas que transmiten información de manera que son tanto predecibles como adaptadas a sus públicos y situaciones específicas. Se centra en la coherencia interna de los textos, cómo las ideas se enlazan lógicamente, y la cohesión que son los mecanismos lingüísticos que conectan partes del texto para asegurar que los textos sean accesibles y comprensibles para sus lectores (Vázquez et al., 2022).

### **1.3.2. Antropología lingüística**

Conocida desde principios del siglo XX, estudia cómo la lengua es utilizada por las personas para construir y negociar sus identidades sociales y culturales en diversos contextos. Esta disciplina se interesa por los modos en que el lenguaje afecta y es afectado por las normas sociales, los valores culturales y las estructuras de poder. Los antropólogos lingüísticos exploran una variedad de prácticas comunicativas para entender cómo estas prácticas influyen en la socialización, la formación de la identidad y la organización comunitaria (Hecht, 2020).

### **1.3.3. Teoría de sistemas**

Formulada por Ludwig von Bertalanffy 1950, como se citó en X. Salazar (2024), proporciona un marco conceptual para analizar las organizaciones y fenómenos como entidades holísticas compuestas de partes interdependientes. Esta teoría se centra en cómo las partes individuales de un sistema interactúan entre sí y con su entorno para formar un todo coherente y funcional. En educación, este enfoque permite ver la institución educativa no solo como la suma de sus partes (estudiantes, profesores, currículo, infraestructura), sino como un sistema complejo cuyo funcionamiento eficaz depende de la interacción y alineación efectiva de todos estos componentes (Martínez y Esparza, 2021).

Aplicada a la escritura académica, la teoría de sistemas ayuda a entender el proceso de escritura como un sistema dinámico que incluye la generación de ideas, la organización

de estas ideas en un texto coherente, la revisión y edición del texto, y la recepción del texto por parte de una audiencia. Este modelo sistémico de escritura reconoce que la escritura eficaz depende de múltiples factores, incluidos el conocimiento del escritor sobre el tema, su habilidad para organizar y expresar ideas, las expectativas del contexto académico y las necesidades de la audiencia (Sánchez, 2022).

#### **1.4. Competencia comunicativa**

Dell Hymes introdujo el concepto de "competencia comunicativa" en la década de 1960. Este término se refiere a la habilidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en distintos contextos sociales y culturales, no solo dominando la gramática y el vocabulario, sino también ajustando el uso del lenguaje según las normas y expectativas de cada situación. Esta idea en su influyente trabajo de 1972, "On Communicative Competence" (Falcón y Pilaguano, 2024).

De la misma manera, la competencia comunicativa en la redacción académica, se destaca por abarcar la habilidad de organizar y estructurar el contenido de manera lógica, así como la capacidad de argumentar de forma convincente. Estas habilidades son esenciales para desarrollar textos que no solo informen, sino que también persuadan o expliquen conceptos complejos de manera clara. Un modelo sistémico que integre la enseñanza de estas habilidades comunicativas puede mejorar significativamente la calidad de los textos académicos, haciéndolos más coherentes, cohesivos y adecuados a su propósito y audiencia (Martínez, 2021).

En relación a lo anterior, se considera crucial incorporar estrategias que fomenten una competencia comunicativa robusta. Esto puede incluir actividades que simulen diferentes contextos comunicativos y que desafíen a los estudiantes a aplicar diversas formas de lenguaje, desde la argumentación crítica hasta la explicación detallada, preparándolos para una variedad de situaciones académicas y profesionales (Acosta, 2020).

#### **1.5. Procesos cognitivos en la escritura**

Flower y Hayes desarrollaron su modelo de procesos cognitivos en la escritura en 1981, publicado en su obra "A Cognitive Process Theory of Writing." En este modelo, describen la escritura como un proceso recursivo que implica la planificación, la generación

del texto y la revisión. Este enfoque subraya la importancia de la memoria de trabajo y la capacidad para organizar y estructurar el pensamiento. Flower es una psicóloga cognitiva, y Hayes, John R., es un psicólogo especializado en el estudio de la escritura y el proceso cognitivo. Su teoría ha sido fundamental para entender cómo los escritores revisan y modifican sus textos para mejorar su claridad y precisión (Moreno et al., 2022).

Adicionalmente, la escritura efectiva también requiere que los escritores sean capaces de acceder y manipular el conocimiento almacenado sobre el tema, el género y el contexto. Este conocimiento permite a los escritores crear textos que no solo cumplen con los requisitos formales, sino que también resuenan con sus lectores. Un modelo sistémico de escritura debe, por lo tanto, incluir soporte para el desarrollo de estas habilidades cognitivas, proporcionando a los estudiantes herramientas y técnicas para mejorar su capacidad de generar ideas, organizarlas de manera efectiva y revisar críticamente su propio trabajo (Serrano y Tinto, 2023).

La incorporación de tecnologías educativas puede ser particularmente útil en este aspecto, ya que plataformas como los procesadores de texto avanzados ofrecen características que pueden ayudar a los estudiantes a planificar, escribir y revisar sus documentos más eficientemente. Al integrar estas herramientas dentro de un modelo sistémico, los educadores pueden facilitar un entorno de aprendizaje más interactivo y adaptativo, que apoye todos los aspectos del proceso cognitivo de la escritura (Serrano-Moreno y Tinto, 2023).

## **1.6. Pedagogía de la escritura**

Engloba diversas teorías y enfoques educativos diseñados para enseñar la escritura de manera efectiva. Incluye la Teoría de la Escritura como Proceso, desarrollada por Donald Murray en la década de 1970, que considera la escritura como un proceso recursivo y continuo que abarca planificación, redacción y revisión. También abarca el Enfoque Basado en Géneros, propuesto por John Swales en los años 1980, que enfatiza la enseñanza de la escritura en contextos de diferentes géneros para ajustar el estilo y las convenciones según el tipo de texto (Benítez et al., 2021).

La escritura basada en géneros, por ejemplo, ayuda a los estudiantes a entender las estructuras y convenciones de diferentes tipos de textos académicos, mientras que la escritura como proceso pone énfasis en la importancia de la revisión y el feedback. Integrar

estos enfoques en un modelo sistémico implica proporcionar a los estudiantes múltiples oportunidades para practicar la escritura en diversos contextos, recibir retroalimentación constructiva y aprender a evaluar críticamente su propio trabajo (Errázuriz, 2020).

Al mismo tiempo, la pedagogía de la escritura también debe considerar la diversidad de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar sus métodos para satisfacer estas diferencias. Esto puede incluir el uso de tecnología para personalizar el aprendizaje y proporcionar recursos adicionales, así como estrategias para fomentar la colaboración entre pares y la interacción con el instructor (Díaz, 2022).

### **1.7. Psicolingüística de la escritura**

Es una rama interdisciplinaria de la psicología y la lingüística, que evalúa cómo los procesos mentales intervienen en la producción de textos. Examina cómo los escritores acceden a su léxico mental, organizan frases y estructuran sus pensamientos de manera lógica y coherente, permitiendo una comprensión más profunda de los retos cognitivos que enfrentan durante la escritura. Aplicada por investigadores en psicología cognitiva, lingüística aplicada y educación, esta disciplina ayuda a desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la escritura, enfocándose en aspectos como la memoria de trabajo, la atención y los procesos de planificación, redacción y revisión (Rojas, 2023; Vásquez y Muñetón, 2021).

Se basa en diversas características que abarcan la interacción entre procesos mentales y la producción escrita, de acuerdo con Vásquez y Muñetón (2021), estas incluyen:

- a) **Procesos cognitivos en la escritura:** Se analiza cómo el cerebro maneja las etapas de escritura, desde la planificación y generación de ideas hasta la redacción y revisión, incluyendo aspectos como la memoria de trabajo, la atención y el procesamiento de la información.
- b) **Desarrollo de la escritura:** Se estudia cómo los individuos desarrollan habilidades de escritura desde la infancia hasta la adultez, considerando la influencia de la enseñanza, la práctica y la retroalimentación en el perfeccionamiento de estas habilidades.

- c) Dificultades de escritura: Se investigan los trastornos específicos, como la disgrafía, y otros problemas relacionados con deficiencias cognitivas, lingüísticas o motoras, junto con estrategias para el diagnóstico y la intervención.
- d) Escritura y creatividad: Se exploran los mecanismos psicológicos detrás de la creatividad en la escritura, incluyendo la generación de ideas originales, decisiones estilísticas y manejo de bloqueos creativos.
- e) Impacto de las emociones en la escritura: Se examina cómo las emociones influyen en el proceso de escritura, afectando tanto la motivación como la calidad del texto producido.
- f) Lectura y escritura: Se investiga la relación entre la habilidad de leer y escribir, analizando cómo la comprensión lectora y las habilidades de decodificación afectan la capacidad de producir textos coherentes.

Para estudiar estos aspectos, los psicolingüistas utilizan métodos como experimentos controlados, análisis de errores, estudios de caso y tecnologías avanzadas como el seguimiento ocular y la neuroimagen para observar los procesos mentales durante la escritura (Rojas, 2023; Vásquez y Muñetón, 2021).

### **1.8. Sociolingüística de la escritura**

Se concentra en cómo los contextos sociales afectan la manera en que se produce el lenguaje escrito. Este campo estudia las variaciones en la escritura que provienen de diferencias en factores como el estatus socioeconómico, la etnia, el género y el grupo cultural de los escritores. Se enfoca cómo estos factores influyen en la selección de las formas lingüísticas y los estilos de escritura, lo que es esencial para entender las dinámicas de la comunicación escrita en diversas comunidades (Atorresi y Eisner, 2021).

Del mismo modo, este campo ayuda a los educadores a desarrollar prácticas pedagógicas que reconocen y valoran la diversidad lingüística y cultural. Al integrar esta comprensión en los modelos de enseñanza, se puede promover un ambiente inclusivo que respeta y fomenta la expresión individual. Esto es particularmente importante en entornos

educativos multiculturales donde la equidad en la educación debe ser una prioridad (Eisner, 2022).

En consecuencia, los hallazgos en la Sociolingüística de la Escritura tienen implicaciones significativas para la formulación de políticas educativas y curriculares. Al adaptar los programas de estudio para ser más inclusivos, se puede asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o estatus social, tengan acceso a las mismas oportunidades de éxito académico y profesional (Eisner, 2022).

### **1.9. Retórica y composición**

Aborda las metodologías y estrategias empleadas para enseñar la escritura efectiva, proporcionando un marco para estructurar argumentos y emplear técnicas de persuasión. Entre las metodologías clave se encuentran la metodología de la argumentación, desarrollada por Richard E. Young en los años 1970, que se centra en construir argumentos sólidos mediante tesis, evidencias y razonamientos; la enseñanza de la escritura como proceso, propuesta por Donald Murray, que enfatiza la redacción iterativa y la revisión para mejorar el texto; y los modelos de instrucción de géneros, como los de John Swales, que enseñan a ajustar la escritura según el tipo de género y las convenciones específicas (Mora y Schreiber, 2020).

Este campo proporciona un marco para entender cómo se pueden estructurar los argumentos y emplear técnicas de persuasión para influir en el lector. Se enfoca en mejorar las habilidades de los estudiantes para organizar sus ideas, argumentar de manera coherente y persuadir efectivamente a su audiencia (Mora y Schreiber, 2020).

Este estudio también implica la enseñanza de cómo mantener el interés del lector a través del uso estratégico del lenguaje y la estructura textual. Las técnicas aprendidas en este campo son esenciales para los estudiantes que buscan perfeccionar sus habilidades de escritura, ya que la capacidad de argumentar y persuadir son críticas en muchos contextos académicos y profesionales (Hosne, 2021).

De la misma manera, la integración de la retórica en los programas educativos ayuda a los estudiantes a desarrollar un estilo de escritura más refinado y efectivo. Al comprender y aplicar los principios retóricos, los estudiantes pueden mejorar significativamente la calidad de sus textos académicos y profesionales. Este enfoque sistemático asegura que los

estudiantes no solo sean capaces de comunicar sus ideas claramente, sino también de hacerlo de manera que resuene y convenza a su público objetivo (Hosne, 2021).

### **1.10. Neurociencia de la escritura**

Profundiza en el entendimiento de cómo las funciones y estructuras cerebrales específicas contribuyen a los diversos procesos involucrados en escribir. Mediante el uso de tecnologías como la resonancia magnética funcional (fMRI) y la electroencefalografía (EEG), los investigadores pueden observar las áreas del cerebro que se activan durante las diferentes etapas de la escritura, como la planificación, la redacción y la revisión de textos. Este conocimiento permite comprender mejor los patrones de actividad cerebral que facilitan la escritura eficiente y creativa (Vázquez et al., 2020).

Asimismo, la Neurociencia de la Escritura examina cómo las variaciones individuales en la estructura y función cerebral pueden influir en las habilidades de escritura. Por ejemplo, estudios sobre dislexia y otros trastornos del aprendizaje ofrecen aproximaciones importantes sobre las barreras que manifiestan algunos estudiantes y cómo estos pueden ser mitigados a través de métodos de enseñanza adaptativos. Este campo también explora las implicaciones de la neuroplasticidad, que es la capacidad del cerebro para reorganizarse en respuesta al aprendizaje, proporcionando una base para desarrollar técnicas de enseñanza que puedan fortalecer las redes neuronales asociadas con la escritura (Fonseca, 2022).

Finalmente, la investigación neurocientífica en escritura no solo ayuda a identificar las áreas del cerebro involucradas en la escritura, sino que también propone estrategias basadas en la evidencia para mejorar la instrucción. Por ejemplo, ciertas técnicas pueden ser diseñadas para activar regiones específicas del cerebro antes o durante la escritura para aumentar la fluidez y la calidad del texto producido. Este enfoque tiene el potencial de revolucionar los métodos pedagógicos utilizados para enseñar escritura en todos los niveles educativos (Ramos y Martínez, 2024).

### **1.11. Psicología educativa y escritura**

Se ocupa de aplicar teorías psicológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. Este campo investiga cómo diferentes factores psicológicos, como la percepción de autoeficacia, las creencias sobre la escritura y la motivación intrínseca, pueden influir significativamente en la capacidad de los estudiantes para escribir efectivamente.

Entender estos factores permite a los educadores diseñar intervenciones que aumenten la confianza y la competencia escritural de los estudiantes (Ramírez et al., 2021).

Este enfoque también se centra en las estrategias para manejar las emociones y la ansiedad que a menudo acompañan a la escritura. La investigación ha demostrado que el estrés puede inhibir la capacidad creativa y analítica necesaria para escribir bien. Por tanto, la psicología educativa busca desarrollar técnicas que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones durante la escritura, tales como la relajación, la planificación efectiva y la definición de objetivos claros, mejorando así su rendimiento general (Ramírez-Ramírez et al., 2021).

Del mismo modo, la Psicología Educativa evalúa el impacto de las dinámicas del aula y las prácticas pedagógicas en el desarrollo de habilidades escriturales. Por ejemplo, el tipo y la frecuencia de la retroalimentación proporcionada por los instructores pueden ser cruciales para el desarrollo de habilidades de escritura. Una retroalimentación constructiva y oportuna puede no solo corregir errores, sino también motivar a los estudiantes a comprometerse más profundamente con el proceso de escritura. Este conocimiento puede ser utilizado para crear entornos de aprendizaje más efectivos y apoyar el desarrollo continuo de habilidades escriturales (Aguilar, 2021).

### **1.12. Pragmática de la escritura**

La Pragmática de la Escritura estudia cómo los escritores utilizan el lenguaje para lograr objetivos comunicativos específicos, adaptando su estilo y estructura textual según el contexto y la audiencia. Este campo analiza las decisiones retóricas que toman los escritores para asegurar que sus textos sean persuasivos, informativos, o cumplan cualquier otro propósito intencionado. A través de este análisis, los estudiantes pueden aprender a discernir qué enfoques lingüísticos son más efectivos en diferentes situaciones (Jiménez, 2022).

Este enfoque también explora cómo los escritores manejan elementos pragmáticos como la ironía, la metáfora, y la implicatura para enriquecer sus textos. Al enseñar a los estudiantes cómo emplear estas herramientas retóricas de manera consciente, pueden mejorar significativamente la sutileza y la profundidad de sus escritos. Esto es especialmente útil en la escritura académica y profesional, donde la capacidad de comunicar ideas complejas de manera clara y convincente es fundamental (Alonso y Sánchez, 2023).

Asimismo, la Pragmática de la Escritura proporciona estrategias para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, enseñándoles a ajustar su registro y tono para alinearse con las expectativas del género y la audiencia. Este entrenamiento ayuda a los estudiantes a escribir textos más efectivos y apropiados, lo cual es esencial para su éxito en diversos entornos académicos y profesionales. Al integrar la enseñanza de la pragmática en la educación, los educadores pueden equipar a los estudiantes con habilidades esenciales para navegar por el complejo panorama de la comunicación escrita actual (Urgilés et al., 2020).

### **1.13. Deficiencias en la elaboración de textos académicos**

La elaboración de textos académicos es un proceso complejo que requiere la integración de diversas habilidades y conocimientos. Sin embargo, es común observar una serie de deficiencias que afectan la calidad de los trabajos académicos producidos por estudiantes y profesionales. Estas deficiencias pueden ser de naturaleza estructural, argumentativa, estilística y metodológica, y comprenderlas es fundamental para mejorar la producción escrita en el ámbito académico (Azcona y Navarro, 2021).

#### **1.13.1. Deficiencias en la estructura del texto**

Una de las deficiencias más comunes en la elaboración de textos académicos es la falta de una estructura coherente y lógica. Los textos académicos deben seguir una estructura clara, que generalmente incluye una introducción, desarrollo y conclusión. Sin embargo, muchos escritos carecen de una introducción que establezca claramente el propósito y la hipótesis del estudio, o presentan un desarrollo desorganizado que dificulta la comprensión del lector. La falta de una conclusión efectiva también es una deficiencia significativa, ya que impide que el texto cierre adecuadamente la discusión y refuerce las conclusiones alcanzadas (Azcona y Navarro, 2021).

En la introducción, una deficiencia común es la falta de contextualización adecuada del tema, lo que puede llevar a una comprensión superficial del problema abordado. Esta debe proporcionar un marco teórico y contextual que permita al lector entender la importancia del estudio y los objetivos que se buscan alcanzar. Adicionalmente, en el desarrollo del texto, es esencial que las ideas se presenten de manera lógica y que cada sección fluya de manera natural hacia la siguiente. La ausencia de transiciones claras entre

secciones puede resultar en un texto fragmentado y difícil de seguir (Azcona y Navarro, 2021).

En cuanto a la conclusión, es fundamental sintetizar los hallazgos y discutir sus implicaciones de manera concisa. Una conclusión inadecuada puede dar lugar a una sensación de falta de cierre, haciendo que el lector se quede con dudas sobre los resultados y su relevancia. Asimismo, una conclusión efectiva debe abordar la pregunta de investigación y ofrecer recomendaciones o sugerencias para futuras investigaciones, cerrando así el círculo de la discusión académica (Azcona y Navarro, 2021).

### **1.13.2. Deficiencias en la argumentación y razonamiento**

Otra deficiencia significativa en la elaboración de textos académicos es la falta de una argumentación sólida y bien fundamentada. La argumentación académica requiere una presentación clara y lógica de las evidencias que respaldan las tesis o hipótesis propuestas. Sin embargo, muchos textos carecen de un análisis crítico adecuado y se basan en afirmaciones sin evidencia suficiente o en razonamientos débiles (Esparza, 2024).

Una argumentación efectiva debe incluir la presentación de evidencias empíricas o teóricas que respalden las afirmaciones realizadas. La ausencia de referencias adecuadas y la falta de cita de fuentes confiables pueden debilitar significativamente la credibilidad del texto. Conjuntamente, es crucial que los argumentos se presenten de manera estructurada, abordando las posibles objeciones y proporcionando respuestas bien fundamentadas. La falta de análisis crítico y la presentación de información sesgada o incompleta pueden afectar negativamente la calidad del texto y su valor académico (Esparza, 2024).

De igual modo, el desarrollo de una argumentación efectiva requiere una comprensión profunda del tema y la capacidad de conectar ideas de manera coherente. Los textos que carecen de un enfoque claro o que presentan argumentos contradictorios pueden confundir al lector y restar efectividad al mensaje que se intenta comunicar. La capacidad de sintetizar y evaluar información de manera crítica es esencial para construir una argumentación sólida y persuasiva en los textos académicos (Esparza, 2024).

### **1.13.3. Deficiencias en el estilo y redacción**

El estilo y la redacción son aspectos cruciales en la elaboración de textos académicos, y las deficiencias en estos aspectos pueden afectar la claridad y la profesionalidad del trabajo.

Un estilo académico adecuado debe ser formal, preciso y libre de ambigüedades, pero muchas veces los textos presentan un lenguaje impreciso, redundante o coloquial que resta calidad al escrito (Medina et al., 2023).

La falta de precisión en el uso del lenguaje puede llevar a malentendidos y confusiones. Es esencial que los términos técnicos y conceptuales sean utilizados de manera correcta y consistente a lo largo del texto. La redundancia también puede ser un problema, ya que repetir la misma idea de diferentes maneras sin aportar nueva información puede hacer que el texto sea menos dinámico y más difícil de leer. Del mismo modo, el uso de un lenguaje coloquial o informal puede restar seriedad y profesionalidad al texto académico (A. Medina et al., 2023).

La revisión y edición del texto son pasos fundamentales en el proceso de escritura académica. Sin embargo, muchas veces los textos se presentan con errores gramaticales, ortográficos o de puntuación que afectan su calidad. La falta de una revisión minuciosa puede dejar pasar errores que disminuyen la credibilidad del trabajo. Por lo tanto, es importante dedicar tiempo a la revisión y corrección del texto para asegurar que cumple con los estándares académicos de calidad y precisión (A. Medina et al., 2023).

#### **1.13.4. Deficiencias en la metodología y citación**

Una deficiencia crítica en los textos académicos es el manejo inadecuado de la metodología y la citación de fuentes. La metodología debe ser claramente descrita y justificada, permitiendo a los lectores entender cómo se llevó a cabo la investigación y evaluar su validez. Sin embargo, muchos textos presentan descripciones vagas o insuficientes de los métodos utilizados, lo que puede poner en duda la calidad y la replicabilidad de la investigación (Mogollón, 2023).

De la misma manera, la citación de fuentes es un aspecto crucial para evitar el plagio y dar crédito a los autores originales. La falta de una citación adecuada no solo es una violación ética, sino que también debilita la argumentación del texto al no proporcionar el contexto necesario para las afirmaciones realizadas. Es fundamental seguir las normas de citación correspondientes y asegurar que todas las fuentes utilizadas estén debidamente acreditadas. La falta de precisión en las citaciones puede llevar a malentendidos y a la pérdida de credibilidad del trabajo (Mogollón, 2023).

## **1.14. Definición de las variables**

### **A. Modelo sistémico de redacción**

Fue desarrollado por David R. Olson 1980, como se citó en Graff (2022), es un enfoque integral que aborda la enseñanza y el aprendizaje de la escritura como un proceso complejo y multifacético. Este modelo se basa en la idea de que la escritura no es simplemente la producción de textos, sino un proceso que implica la interacción de múltiples factores, incluyendo la cognición, la pedagogía, el contexto sociocultural y las herramientas tecnológicas (Fernández y Moyano, 2021).

Del mismo modo, este modelo propone que la escritura debe entenderse en términos de sistemas interrelacionados, no solo se enfoca en las habilidades básicas de redacción, sino que también integra técnicas avanzadas de investigación y argumentación. Al adoptar este enfoque, se pueden diseñar intervenciones educativas que atiendan a todas las dimensiones del proceso de escritura, desde el desarrollo de competencias fundamentales hasta la aplicación en contextos más complejos y especializados (Fernández y Moyano, 2021).

Implementar este modelo en la enseñanza de la escritura académica requiere una integración de recursos didácticos, apoyo tecnológico y estrategias pedagógicas adaptativas. El modelo sistémico facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo que las intervenciones sean específicas para las necesidades de cada estudiante, al tiempo que proporciona un marco estructurado que los estudiantes pueden seguir. Esto incluye el desarrollo de habilidades en redacción, pensamiento crítico, análisis de información y revisión crítica, componentes todos esenciales para el éxito académico y profesional (Fernández y Moyano, 2021).

### **B. Producción de textos académicos**

Los textos académicos, constituyen una categoría esencial dentro de la comunicación especializada, donde el rigor, la precisión y la formalidad son primordiales. Estos documentos son vehículos para la argumentación y la discusión de ideas en el contexto educativo y profesional. Abarcan una variedad de formatos, incluyendo ensayos, artículos de investigación, reseñas, tesis y disertaciones, cada uno con sus propias convenciones y expectativas estructurales. La capacidad de producir textos académicos efectivos es fundamental para la participación en la comunidad científica y académica, ya que estos

trabajos facilitan la evaluación crítica y la expansión del conocimiento existente (Inga, 2021).

Paralelamente, la redacción académica demanda no solo el cumplimiento de normas gramaticales y de formato, sino también la habilidad de organizar y presentar argumentos de manera lógica y coherente. Los estudiantes y académicos deben dominar el arte de integrar evidencia y citar fuentes apropiadamente, respetando los principios éticos del discurso académico. Este dominio implica un profundo entendimiento de las técnicas de escritura y de los objetivos discursivos específicos del campo de estudio, lo que requiere una educación continua y adaptativa sobre las prácticas de escritura (Boillos, 2021).

En el contexto educativo, la enseñanza de la escritura académica es, por lo tanto, no solo una cuestión de transmitir conocimientos técnicos, sino también de fomentar una comprensión crítica de cómo se construye el conocimiento en diferentes disciplinas. Los educadores deben guiar a los estudiantes a través de los procesos de conceptualización, argumentación y revisión, asegurando que estos puedan aplicar sus habilidades en una amplia gama de contextos académicos y profesionales (Almidón et al., 2021).

Tabla 1

*Matriz de categorización*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Modelo sistémico de redacción	Redacción	-Claridad -Coherencia -Precisión léxica
	Pensamiento crítico	-Capacidad de argumentación -Identificación de falacias -Evaluación de perspectivas
	Análisis de información	-Relevancia de datos -Profundidad de análisis -Integración de fuentes
	Revisión crítica	-Detección de errores -Consistencia argumentativa -Mejora continua
	Estructura del texto	-Organización de secciones -Jerarquía de ideas -Fluidez
Producción de textos académicos	Argumentación y razonamiento	-Solidez argumentativa -Lógica interna -Persuasión
	Estilo y redacción	-Claridad lingüística -Tono adecuado -Variedad sintáctica
	Metodología y citación	-Uso correcto de normas -Integración de citas -Transparencia metodológica

## **APÍTULO II MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1. Diseño metodológico**

#### **2.1.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis/Procedimiento a Seguir en la Investigación**

El estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo. Este se centra en la comprensión profunda de fenómenos y experiencias, utilizando métodos de recolección de datos no numéricos como entrevistas, grupos focales y observación. A través del análisis interpretativo y el uso de técnicas como la codificación y la categorización, busca explorar y describir percepciones, sentimientos y comportamientos, identificando patrones y significados emergentes (Arias y Covinos, 2021).

Asimismo, estuvo orientado dentro del paradigma interpretativo o constructivista, el cual se centra en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos que los experimentan, explorando sus significados, percepciones y experiencias. El objetivo es construir conocimiento a partir de las narrativas y el contexto de los participantes, permitiendo interpretar la realidad de manera dinámica y compleja (Reyes, 2022).

En relación al nivel, se optó por uno descriptivo propositivo, que combina la descripción detallada y objetiva de un fenómeno o situación con la generación de propuestas o recomendaciones destinadas a abordar los hallazgos obtenidos o mejorar la situación del contexto evaluado. Asimismo, no se argumenta únicamente de manera objetiva, sino que también parte de un diagnóstico y evaluación de un problema específico (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, se diseñó una propuesta de un modelo sistémico de redacción con el objetivo de mejorar la elaboración de textos académicos en estudiantes universitarios.

En cuanto al diseño, se avocó en uno no experimental, en el que no se manipulan intencionalmente los elementos, ni se controlan o asignan aleatoriamente los sujetos a distintos grupos o condiciones. En su lugar, se limita a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural (Villanueva, 2022).

## 2.2. Población, Muestra.

### 2.2.1. Unidad de análisis

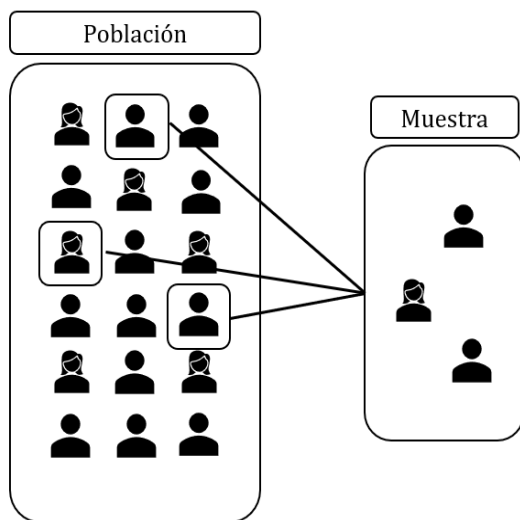
El marco delimitado de la unidad de análisis estuvo compuesto por los textos académicos, debido a que se centró en cómo se redactan, organizan y comunican las ideas en estos textos, considerando tanto su contenido como su forma.

### 2.2.2. Población

Incluye a todos los elementos, ya sean individuos u organismos, que están implicados en el fenómeno definido y delimitado durante el proceso de análisis del problema de investigación (Rodríguez, 2020). Para este propósito, estuvo conformado por 50 estudiantes de la carrera de Enfermería en una universidad de Lambayeque, durante el año 2024.

### Figura 1

*Diagrama de población y muestra*



### 2.2.3. Muestra

Corresponde a una porción de una población seleccionada meticulosamente con el objetivo de realizar un estudio. Esta elección se lleva a cabo para recoger información y obtener conclusiones que puedan ser aplicadas o generalizadas al total de la población, facilitando una comprensión más precisa del fenómeno analizado (Medina et al., 2023). Para este caso específico, estará constituida por 50 estudiantes de la carrera de Enfermería en una universidad de Lambayeque, durante el año 2024.

Respecto al muestreo, se seleccionará uno no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en elegir a los participantes según la accesibilidad y facilidad de contacto que presentan para el investigador. Este, permite recolectar datos de manera eficiente, aunque no garantiza la representatividad de la muestra ni la generalización de los resultados (Reyes, 2022).

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes oficialmente matriculados en una universidad de Lambayeque durante el período 2024-2, específicamente en el programa de Enfermería.
- Estudiantes que cursen el primer semestre.
- Participantes que lleven el curso de Comunicación
- Participantes que estén disponibles para completar todas las fases del estudio.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén matriculados en la universidad de Lambayeque durante el período 2024-2.
- Participantes que se encuentren en proceso de baja académica o hayan interrumpido sus estudios.
- Estudiantes que presenten impedimentos para asistir a clases o participar en las actividades del estudio.

### **2.3. Técnicas e Instrumentos**

#### **2.3.1. Técnica**

Se empleó como técnica principal la observación, complementada con el análisis documental. La observación se basa en la recolección de información mediante la observación directa y sistemática de comportamientos, eventos o características específicas de los sujetos en su entorno natural. Este método permite captar información detallada y auténtica sobre el objeto de estudio, facilitando una comprensión profunda de las dinámicas y contextos en los que ocurren los fenómenos observados (Medina et al., 2023).

Por otro lado, el análisis documental, implica la revisión sistemática, crítica y contextual de documentos escritos, tales como informes, artículos, textos académicos, archivos históricos, entre otros. El objetivo es identificar, interpretar y evaluar la información contenida en estos documentos para obtener percepciones, verificar hechos,

entender tendencias y desarrollar conclusiones basadas en la evidencia disponible (Medina et al., 2023).

Este enfoque proporcionó información auténtica y contextualizada sobre cómo se desarrollan y aplican las técnicas de redacción. Complementariamente, el análisis documental se utilizó para revisar de manera crítica y sistemática textos académicos, informes y otros documentos relevantes. Esto coadyuvó a identificar, evaluar tendencias y enfoques en la redacción académica, permitiendo una interpretación más profunda de los datos observados y una contextualización adecuada de los hallazgos.

### **2.3.2. Instrumento**

Se utilizó como herramienta una rúbrica de evaluación, que es un recurso sistemático diseñado para valorar de manera objetiva y coherente el desempeño de los estudiantes en distintas áreas del aprendizaje. Se compone de criterios específicos y descripciones de niveles de desempeño que facilitan tanto la evaluación como la retroalimentación. Este instrumento permite a los evaluadores identificar fortalezas y áreas de mejora, brindando un marco claro para la calificación basada en estándares predefinidos (Arias y Covinos, 2021).

Además, se aplicó una prueba diagnóstica, que es un procedimiento dirigido a identificar o medir de manera concisa una condición o característica específica de la población para el estudio. Permite obtener datos mediante la puesta a prueba de los conocimientos de la muestra con preguntas sobre un tema en particular y así dar respuesta a las preguntas suscitadas en el estudio (Villanueva, 2022).

Se elaboró una rúbrica, como una herramienta analítica y detallada que permite medir el desempeño de los estudiantes en la redacción de textos académicos en cuatro dimensiones clave: estructura del texto, argumentación y razonamiento, estilo y redacción, así como metodología y citación. El puntaje obtenido por cada estudiante se pondera según el peso asignado a cada indicador, reflejando la importancia relativa de cada aspecto de la redacción académica. La puntuación total obtenida en la rúbrica se interpreta en cinco niveles, donde 5 es “excelente” y 0 “no satisfactorio”.

La validez de estos instrumentos fue garantizada a través de la revisión de cinco expertos en el campo de la redacción académica. Estos expertos evaluaron la claridad, pertinencia y relevancia de cada ítem de la rúbrica y las preguntas de la prueba diagnóstica, proporcionando retroalimentación para asegurar que ambos instrumentos

midan adecuadamente las variables e indicadores propuestos, y permiten explorar en profundidad la comprensión de los estudiantes sobre la organización de secciones, jerarquía de ideas, técnicas de persuasión, integración de citas, y más. Considerando lo anterior, se facilitó la obtención de los datos contextualizados y profundos sobre cómo los estudiantes internalizan y aplican los principios de redacción académica en diferentes contextos.

Adicionalmente, se procedió a analizar las pruebas diagnósticas con observaciones directas sobre cómo los estudiantes aplican las estrategias de redacción en la elaboración de textos académicos. Este procedimiento aseguró la corroboración sobre la consistencia de los datos obtenidos mediante diferentes métodos, con el propósito de afinar la precisión de las preguntas y criterios de la rúbrica y, de manera consecuente, orientar la propuesta del modelo sistémico de redacción en función del diagnóstico obtenido.

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar los niveles en cuanto a la redacción de textos académicos se realizó mediante el análisis de la consistencia interna, con el coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo en consideración que la rúbrica presenta doce (12) indicadores con una escala ordinal politómica que va desde No satisfactorio (0 puntos) hasta Excelente (5 puntos), que evalúan de manera conjunta el constructo redacción de textos académicos y se aplicó a una población de 50 estudiantes. Se utilizó el software Jamovi 2.7.12 y el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de  $\alpha = 0.941$ , lo que indica una consistencia interna adecuada, de acuerdo con Hogan (2015) quien señala que valores de al menos a 0.90 se consideran excelentes para fines de investigación.

Además, se analizó la correlación total de elementos con otros y el valor del Alfa de Cronbach si se descarta el elemento, con el fin de identificar posibles criterios que puedan afectar negativamente la consistencia interna del instrumento. Los resultados mostraron que todos los criterios presentaron correlaciones dentro de rangos aceptables, por lo que se decidió conservar la totalidad de los indicadores, estos resultados respaldan la coherencia interna del instrumento.

## Estadísticas de Fiabilidad del instrumento utilizando el Software Jamovi 2.7.12

	Alfa de Cronbach	N de elementos	N de casos válidos
Escala	0.941	12	50

### 2.4. Procedimientos

El estudio estuvo orientado a la evaluación de la redacción en cuanto a textos académicos, tomando como referencia a los estudiantes de Enfermería que cursan el primer semestre, específicamente en el curso de Comunicación en modo presencial de una universidad de Lambayeque. El curso consta de 16 semanas, organizadas en diferentes fases para facilitar el desarrollo progresivo de las competencias de redacción académica.

En primer lugar, durante las dos primeras semanas, se realizó una fase inicial de inducción en la que se dio a conocer el contenido del curso, su estructura, los objetivos de aprendizaje y el material con el cual se trabajaría. Esta fase sirvió para familiarizar a los estudiantes con los recursos didácticos disponibles y los métodos de evaluación que se emplearían, así como para establecer las expectativas y los criterios de desempeño que se aplicaron a lo largo del curso. Los resultados obtenidos en esta evaluación diagnóstica sirvieron como punto de partida para personalizar las estrategias de enseñanza y enfocar los esfuerzos en las áreas que requerían mayor atención.

En la semana 3, se llevó a cabo un diagnóstico inicial del nivel de escritura de los estudiantes mediante la aplicación del instrumento denominado "Evaluación Diagnóstica Nivel de Escritura" (Anexo 2). Este diagnóstico consistió en la asignación de tareas específicas que permitieron evaluar los textos producidos por cada uno de los participantes, identificando sus fortalezas y debilidades en aspectos como la claridad, la coherencia, la argumentación y el uso adecuado de las normas de citación.

Posteriormente, el curso avanzó a las siguientes etapas de desarrollo de competencias, donde se combinaron sesiones teóricas con actividades prácticas orientadas a mejorar la redacción, argumentación, análisis crítico, y revisión de textos académicos. Se aplicó la rúbrica de evaluación para profundizar en las percepciones y

experiencias de los estudiantes. A medida que se avanzó en el curso, se implementaron las retroalimentaciones periódicas y talleres de revisión crítica, para sistematizar y evaluar los avances en el desarrollo de habilidades de redacción académica.

Una vez recopilada toda la información de las rúbricas y pruebas, se procedió a la organización y procesamiento de los datos. Para ello, se utilizaron herramientas de análisis y procesamiento de textos. Los datos obtenidos de las pruebas y organizados facilitaron la identificación de patrones entre las diferentes subcategorías evaluadas. Los resultados de las rúbricas luego fueron tabulados y analizados descriptivamente para obtener un perfil detallado de las competencias en redacción de los estudiantes.

A partir del análisis detallado de los datos, luego se ejemplificó la interpretación de los resultados con la intención de enfatizar y reflexionar acerca de las dinámicas subyacentes que afectan el desarrollo de las habilidades de redacción académica entre los estudiantes y cómo estas se relacionan con el enfoque sistémico propuesto. Se identificaron las principales fortalezas y debilidades en el proceso de redacción y se evaluaron las posibles intervenciones educativas para mejorar estas competencias.

Con base en los resultados obtenidos de este diagnóstico, se buscó continuar con la selección y diseño del modelo sistémico más adecuado para el desarrollo de competencias en redacción académica en los estudiantes. Este modelo plasmó sus pilares en la revisión de la literatura previamente realizada y en los enfoques teóricos de escritura como proceso, competencia comunicativa y técnicas de revisión crítica. Posteriormente, se diseñó una propuesta detallada que incluyó estrategias pedagógicas, recursos tecnológicos y métodos de evaluación continua para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la redacción académica.

El último paso consistió en la elaboración de una propuesta de mejora, regida por los hallazgos derivados del análisis de la prueba diagnóstica, trabajo conjunto dentro de las sesiones en el taller de comunicación con los estudiantes de Enfermería, así como las mejoras provistas por el modelo sistémico propuesto, de manera que se pudiese establecer un estándar replicable para todos los estudiantes que cursen la asignatura de Comunicación. En principio, la contribución radica en el aporte al conocimiento y en la aplicabilidad en estudios posteriores de educación, sin embargo, el enfoque es demostrativo para enfatizar la importancia de la calidad de la enseñanza de redacción académica en el contexto universitario.

En estricto basamento de los principios éticos de la investigación, resulta imperativo declarar que el proceso que rigió el inicio, desarrollo y cierre de esta investigación se alineó a los valores de justicia, beneficencia, no maleficencia; así como los de originalidad y transparencia, motivado a que el estudio buscó brindar soluciones viables y sostenibles a un problema que es latente dentro de la comunidad universitaria, a fin de generar un ciclo de mejoramiento continuo dentro de los estudiantes. Asimismo, se brindan las libertades de someter el contenido temático a cualquier proceso de validación que las autoridades universitarias consideren pertinentes. Finalmente, se respetó juiciosamente el mérito de otros autores al brindarles la visualización adecuada por medio del sistema de citado y referenciado empleado.

## **CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. RESULTADOS**

#### **3.1.1. Diagnóstico**

En el contexto de la educación superior en Lambayeque, se ha identificado un caso representativo de estudiantes de primer semestre de Enfermería en una universidad local, quienes presentan, de manera constante, inconvenientes en el desarrollo de competencias de redacción académica. Estos estudiantes, en su mayoría recién egresados de la educación básica regular, se enfrentan por primera vez a los requisitos de escritura académica en un entorno universitario, donde se les exige elaborar textos estructurados y coherentes para comunicar de manera efectiva sus conocimientos y argumentos.

Dentro de la universidad en mención, se ha enfatizado la necesidad de atender las carencias observadas en la calidad de los escritos de estos estudiantes, que se refleja en la falta de claridad, coherencia y solidez argumentativa en sus trabajos. Esto motivó la realización de una evaluación diagnóstica inicial, cuyo propósito fue identificar las principales debilidades en las habilidades de redacción de los estudiantes, así como sentar las bases para implementar estrategias didácticas que contribuyan a mejorar estas competencias esenciales para su formación profesional en el ámbito de la salud.

Partiendo de esta premisa, se llevó a cabo un diagnóstico inicial, con el propósito de evaluar las competencias de redacción académica de los estudiantes en un entorno presencial. Se asignó una tarea específica en la cual los estudiantes debían leer y comprender dos textos, para luego redactar un ensayo argumentativo que constara de cuatro párrafos: uno de introducción, dos de desarrollo y uno de conclusión. Además, debían demostrar habilidades en el uso de citas directas e indirectas dentro de sus textos.

La evaluación de los textos redactados se centró principalmente en tres aspectos fundamentales de la estructura textual, abordando la organización de secciones, la jerarquía de ideas y la fluidez. Estos componentes resultan fundamentales para medir la efectividad con la que los estudiantes articulan y presentan sus argumentos en un formato académico

### 3.1.1.1. Estructura del texto

**Tabla 2**

*Evaluación de la estructura del texto*

	Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Mínimamente aceptable		No satisfactorio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Estructura del texto</b>	0	0	0	0	11	7	16	11	20	13	3	2
Organización de secciones	0	0	0	0	14	28	14	28	18	36	4	8
Jerarquía de ideas	0	0	0	0	9	18	22	44	17	34	2	4
Fluidez	0	0	0	0	9	18	13	26	24	48	4	8

De acuerdo a lo evidenciado, en promedio 3 (2%) de los estudiantes obtuvo resultados no satisfactorios, mientras que 20 (13%) se encontró en un nivel mínimamente aceptable, demostrando una falta considerable de habilidades en la redacción efectiva. Asimismo, el 16 (11%) de los textos se evaluaron en un nivel básico y solo un 11 (7%) obtuvo una calificación buena. Del mismo modo, se destacó que ninguna de las redacciones alcanzó las categorías de "Excelente" o "Muy bueno". Estas deficiencias identificadas, afectan directamente la calidad de los trabajos académicos que estos estudiantes son capaces de producir, limitando su capacidad para comunicar conocimientos y argumentos de manera efectiva.

En lo correspondiente a la organización de secciones, 18 (36%) de los textos presentaron un nivel "Mínimamente aceptable" y un 14 (28%) en la categoría "Básico", indicando que una proporción significativa de estudiantes tenía dificultades para estructurar adecuadamente sus textos en secciones claramente definidas que reflejaran la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.

En cuanto a la jerarquía de ideas, 22 (44%) de los textos fueron evaluados como "Básicos", lo que sugiere que los estudiantes mostraron una competencia moderada para organizar las ideas en un orden lógico que facilite la comprensión y el seguimiento del argumento. Sin embargo, 17 (34%) se posicionó en la categoría "Mínimamente aceptable", reflejando una necesidad de mejorar en la capacidad de priorizar y secuenciar las ideas principales y secundarias de manera efectiva.

En relación a la fluidez, este fue el área donde se destacó mayor proporción de deficiencias, 24 (48%) de los textos se calificaron como "Mínimamente aceptable". Esto indica que casi la mitad de la muestra enfrenta retos significativos en la redacción fluida, lo cual afecta directamente la claridad y la coherencia del texto, haciendo que la comunicación de ideas sea menos efectiva.

### 3.1.1.2. Argumentación y razonamiento

**Tabla 3**

*Evaluación de la argumentación y razonamiento*

	Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Mínimamente aceptable		No satisfactorio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Argumentación y razonamiento</b>	0	0	0	0	6	4	14	10	20	13	10	7
Solidez argumentativa	0	0	0	0	3	6	16	32	19	38	12	24
Lógica interna	0	0	0	0	12	24	12	24	23	46	3	6
Persuasión	0	0	0	0	3	6	15	30	17	34	15	30

Se evidenció que, en promedio, una proporción considerable de 14 (10%) estudiantes se encontraba en un nivel "Básico", mientras que 20 (13%) alcanzó un nivel "Mínimamente aceptable" y 10 (7%) no obtuvieron resultados satisfactorios. Se destacó que solamente 6 (4%) obtuvieron buenos resultados. No se registraron calificaciones en las categorías de "Excelente" o "Muy bueno". Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes, tiene deficiencias al estructurar argumentos coherentes y efectivos, subrayando un área fundamental que requiere atención en su desarrollo académico.

Respecto a la solidez argumentativa, 16 (32%) de los textos se evaluaron en un nivel "Básico" y 19 (38%) en un nivel "Mínimamente aceptable", mientras que solo 3 (6%) lograron una calificación buena. Estos datos subrayan que los estudiantes presentan una habilidad insuficiente para formular argumentos robustos y convincentes. Esta falta recalca la deficiencia crítica en la capacidad de los estudiantes para fundamentar y defender sus posiciones argumentativas de manera efectiva.

En cuanto a la lógica interna, 12 (24%) de los estudiantes se ubicó en un nivel "Básico" y 23 (46%) en un nivel "Mínimamente aceptable". Solamente 12 (24%) de los estudiantes demostraron competencia adecuada, alcanzando una buena calificación y 3 (6%) no logró ningún resultado satisfactorio. Estos resultados señalan que la mayor parte de los estudiantes, presenta dificultades para mantener la coherencia lógica en sus

argumentaciones, una habilidad esencial para la claridad y la efectividad en la comunicación académica.

En la categoría de persuasión, se encontró que 17 (34%) de los estudiantes estaba en un nivel “Mínimamente aceptable”, mientras que 15 (30%) se encontraban en un nivel “Básico”, y del mismo modo se destacó que 15 (30%) obtuvo resultados “No satisfactorio”. Se resaltó que sólo 3 (6%) de los estudiantes mostraban habilidades persuasivas adecuadas con una calificación buena. Este hallazgo refleja que más de la mitad de los estudiantes no logra emplear de manera efectiva los elementos retóricos necesarios para persuadir, limitando significativamente su capacidad para influir y convencer a sus lectores.

### 3.1.1.3. *Estilo y redacción*

**Tabla 4**

*Evaluación del estilo y la redacción*

	Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Mínimamente aceptable		No satisfactorio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Estilo y redacción</b>	0	0	0	0	7	5	15	10	23	15	5	3
Claridad lingüística	0	0	0	0	9	18	16	32	25	50	0	0
Tono adecuado	0	0	0	0	7	14	15	30	24	48	4	8
Variedad sintáctica	0	0	0	0	5	10	15	30	20	40	10	20

Reflejaron una competencia generalmente baja en las habilidades necesarias para la redacción académica efectiva. Se evidenció que 7 (5%) de estos textos fueron calificados como “Bueno”, no obstante, una proporción mayor 15 (10%) solo alcanzó un nivel básico. Del mismo modo, se destacó que más de la mitad con 23 (15%) de estos textos, se encontraron en un nivel “Mínimamente aceptable” y 5 (3%) no tuvieron ningún resultado satisfactorio. No se observaron resultados en las categorías de "Excelente" o "Muy bueno" en ninguna de las subcategorías evaluadas, lo que subrayó un área de desarrollo crítico para los estudiantes en su formación académica.

Respecto a la claridad lingüística, 25 (50%) de los textos producidos por los estudiantes alcanzó un nivel “Mínimamente aceptable” y 16 (32%) fueron calificados como “Básico”. Solo 9 (18%) logró calificaciones en la categoría de bueno, indicando que una minoría de los estudiantes muestra habilidades adecuadas para usar el lenguaje de manera

clara y precisa. La mayoría, sin embargo, enfrenta dificultades en la claridad lingüística, lo que es crucial para articular pensamientos de manera efectiva en textos académicos.

En lo relacionado al tono adecuado, 24 (48%) de los textos se clasificaron como “Mínimamente aceptables” y e15 (30%) como “Básico”, mientras que solo 7 (14%) fue evaluado como “Bueno”. Estos datos dejaron en evidencia que muchos estudiantes se esfuerzan por adaptar su tono a los requisitos formales de la redacción académica, un elemento esencial para la escritura efectiva en contextos educativos y profesionales.

Para la variedad sintáctica, se logró evidenciar que 20 (40%) de los textos producidos por parte de los estudiantes mostraron habilidades “Mínimamente aceptables”, un total de 15 (30%) fue evaluado en un nivel “Básico” y solo 5 (10%) alcanzó un buen nivel. Esto demostró que la mayoría de los estudiantes no utiliza una gama amplia de estructuras sintácticas, lo cual es fundamental para expresar ideas complejas de manera clara y convincente.

#### 3.1.1.4. Metodología y citación

**Tabla 5**

*Evaluación de la metodología y citación*

	Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Mínimamente aceptable		No satisfactorio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Metodología y citación</b>	0	0	0	0	3	2	5	3	13	9	29	20
Uso correcto de normas	0	0	0	0	0	0	1	2	5	10	44	88
Integración de citas	0	0	0	0	3	6	4	8	9	18	34	68
Transparencia metodológica	0	0	0	0	5	10	10	20	25	50	10	20

Se logró evidenciar una falta de competencia entre los estudiantes, donde solo 3 (2%) alcanzó un nivel considerado “Bueno”, mostrando un manejo adecuado de las prácticas de metodología y citación, mientras que 5 (3%) fueron clasificados como “Básico”, indicando un entendimiento limitado de este aspecto. En cuanto a las deficiencias destacadas, 13 (9%) se situaron en el nivel “Mínimamente aceptable”, revelando una aplicación insuficiente de las normas y metodologías requeridas y de manera significativa 29 (20%) obtuvieron un nivel “No satisfactorio”, demostrando deficiencias en la aplicación de metodologías de investigación y en la ejecución de citas correctamente, lo cual compromete la integridad y credibilidad de sus trabajos académicos.

En relación al uso correcto de normas, la mayor parte de los estudiantes, con una representación de 44 (88%), se situó en la categoría "No satisfactorio", mientras que el 5 (10%) se clasificó como "Mínimamente aceptable" y solo 1 (2%) fue evaluado como "Básico". Estos datos indican que casi todos los estudiantes presentan carencias relevantes en la aplicación de las normas de citación requeridas en la redacción académica, lo que compromete la integridad y la credibilidad de sus trabajos.

Para la integración de citas, en este aspecto 34 (68%) de los estudiantes también se ubicó en un nivel "No satisfactorio", mientras que 9 (18%) alcanzaron un nivel "Mínimamente aceptable" y solo 4 (8%) y 3 (6%) fueron evaluados en los niveles "Básico" y "Bueno" respectivamente. Esto demostró que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para incorporar citas de manera que apoyen o refuercen sus argumentos, un aspecto crucial para el soporte de cualquier texto académico.

En cuanto a la transparencia metodológica, un total de 10 (20%) de los estudiantes fue clasificado en el nivel "No satisfactorio", reflejando una falta notable en la habilidad para explicar y justificar las metodologías utilizadas en sus investigaciones. El 25 (50%) logró un nivel "Mínimamente aceptable" y 10 (20%) fue calificado en un rango "Básico", mientras que sólo 5 (10%) correspondió a una calificación "Buena". Esta distribución subraya que la mitad de los estudiantes no logra demostrar transparencia en sus metodologías, lo que es esencial para la validez y la replicabilidad de los estudios académicos.

### **3.1.2. Revisión de la literatura**

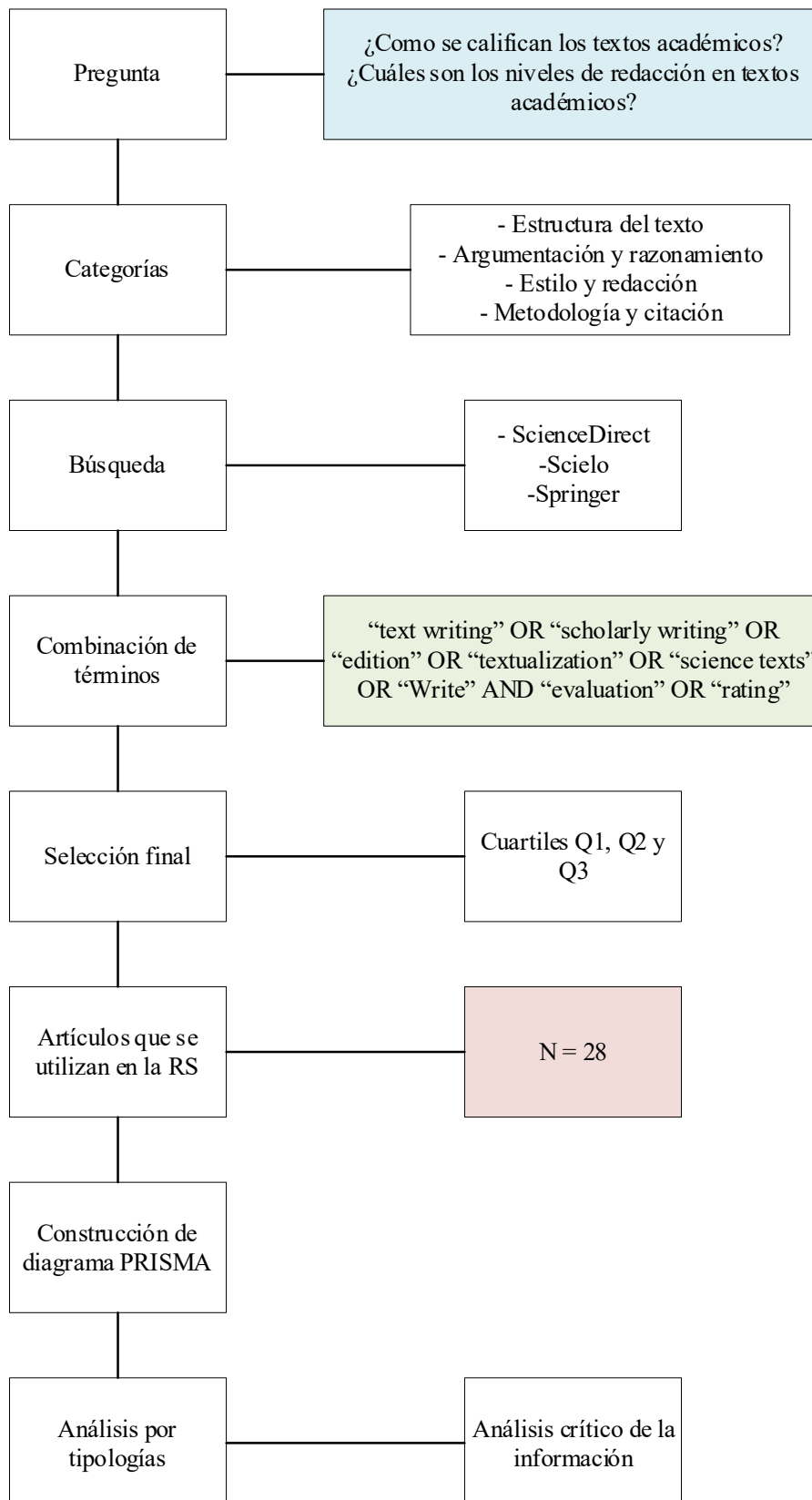
Para profundizar en los cimientos que sostienen y amplían el conocimiento existente acerca de la redacción de textos académicos en estudiantes universitarios, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura. El objetivo principal de esta revisión fue identificar estudios previos en los que se evalúan las habilidades de redacción de esta población estudiantil.

Este análisis permitió recopilar y examinar diversas metodologías y hallazgos sobre la competencia de la escritura en el contexto universitario, proporcionando una base sólida para comprender mejor las áreas de fortaleza y las oportunidades de mejora en las prácticas de enseñanza de la escritura académica.

Con base en lo mencionado, el procedimiento seguido se detalla, a continuación:

**Figura 2**

*Diagrama de la revisión de la literatura*



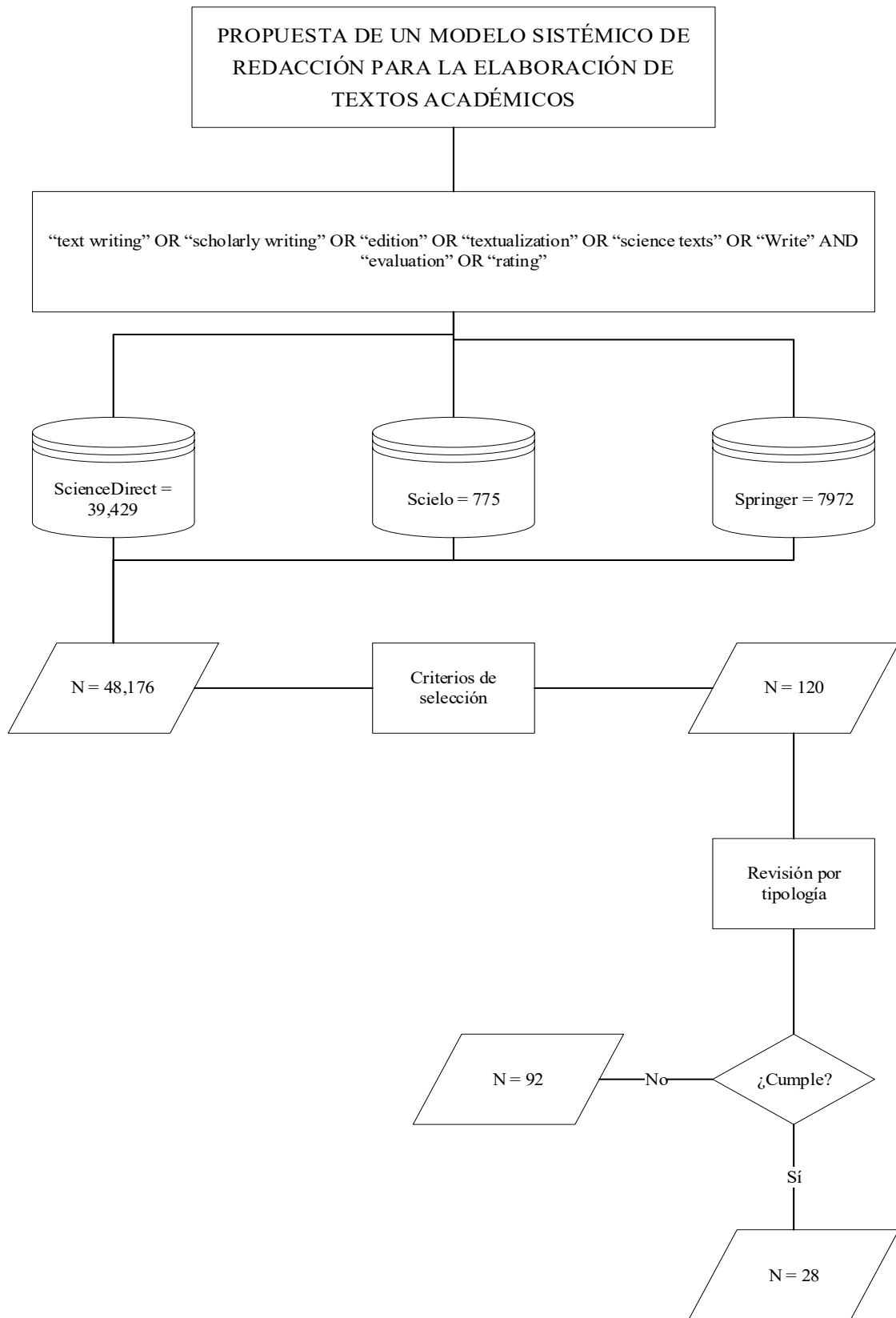
Del mismo modo, se consideraron los siguientes criterios de selección para alcanzar los objetivos de la búsqueda:

- Idioma: inglés y español
- Cuartiles: Q1, Q2 y Q3.
- Periodo: 2019 a 2024.
- Tipología: Producción de textos académicos, modelo sistémico, textos argumentativos, escritura académica.
- Base de datos: ScienceDirect, Scielo y Springer.

A modo de ilustración, se presenta el diagrama PRISMA que resume los 28 artículos científicos obtenidos durante el proceso de revisión de la literatura:

**Figura 3**

*Diagrama PRISMA*



El diagrama PRISMA empleado, se diseñó para sistematizar el proceso de selección de artículos científicos a los cuales se les dio prioridad y relevancia de acuerdo a su contenido. Inicialmente, se realizó una búsqueda en bases de datos reconocidas como ScienceDirect, Scielo y Springer, empleando combinaciones de términos específicos como "textwriting", "scholarlywriting", "edition", "evaluation", "science texts", entre otros., lo que condujo a la identificación preliminar de 48,176 artículos.

Para ajustar la relevancia de estos resultados y asegurar la pertinencia para el objetivo del estudio, se aplicaron criterios tanto de exclusión como de inclusión, considerando lo más adecuados. Estos criterios se centraron en artículos publicados en inglés y español entre los años 2019 y 2024, ubicados en los cuartiles Q1, Q2 y Q3, lo que indica un alto nivel de reconocimiento y validación científica. Además, se dio prioridad a aquellos estudios que abordan específicamente poblaciones universitarias, que incluyeran evaluaciones de habilidades de escritura, y trataran aspectos como la coherencia, la argumentación y la metodología de redacción sistémica.

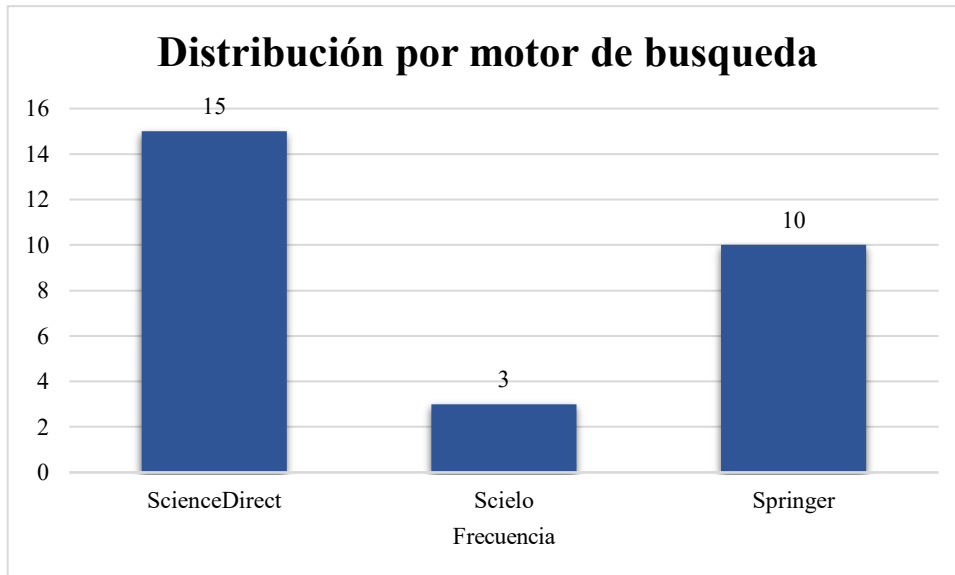
Este proceso aseguró que solo se consideraran los estudios más relevantes y de alta calidad, reduciendo el conjunto inicial a 120 artículos. Posteriormente, mediante un análisis más detallado y la aplicación de una revisión por tipologías, se identificaron 28 artículos que cumplían completamente con todos los criterios establecidos.

Este proceso, visualizado en el Diagrama PRISMA, no solo proporciona una clara trazabilidad de los criterios y decisiones tomadas durante la revisión de la literatura, sino que también refleja el riguroso enfoque metodológico del estudio para asegurar que los datos analizados proporcionen una visión precisa y fundamentada sobre el estado actual de la enseñanza de la redacción académica en la educación superior.

Para detallar con precisión los resultados según cada criterio de inclusión seleccionado, se presenta la organización de la información de acuerdo al motor de búsqueda seleccionado:

**Figura 4**

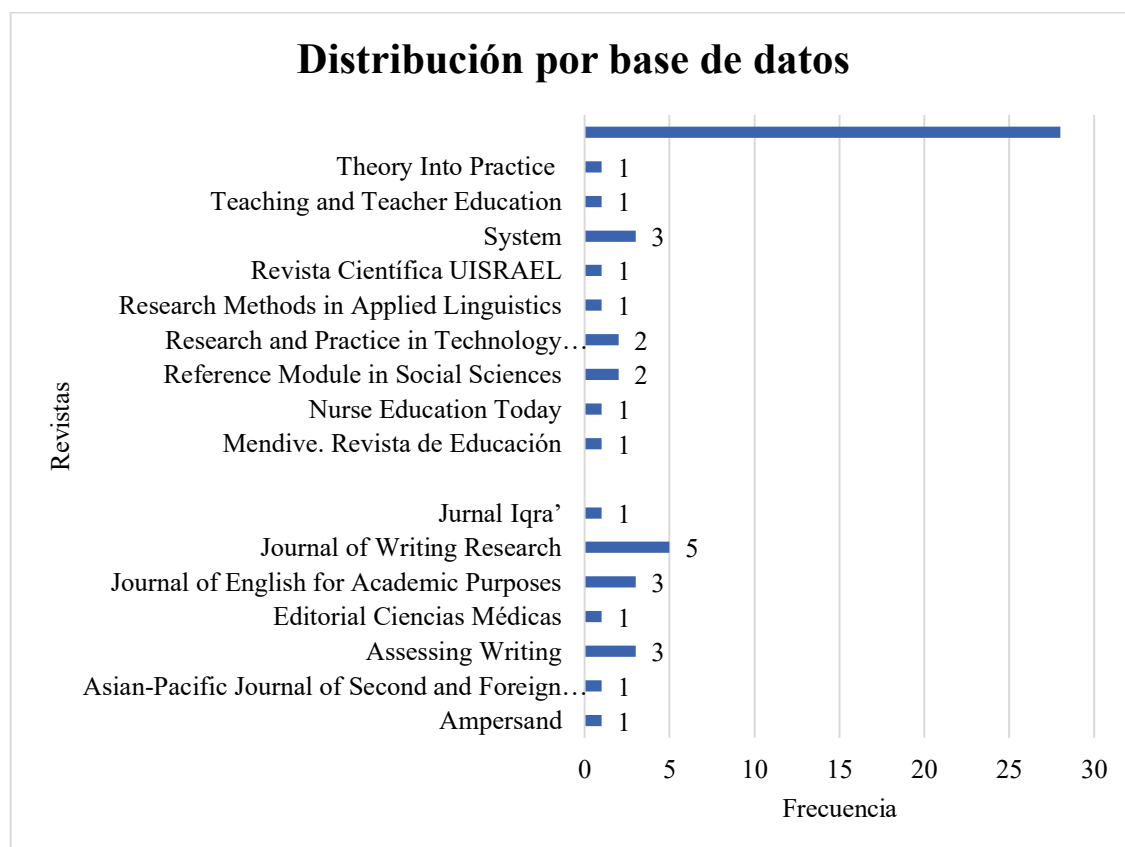
*Distribución por motor de búsqueda*



En relación a la organización de la literatura consultada de acuerdo al motor de búsqueda, considerando que solo fueron artículos incluidos de revistas indexadas, 15 de estos pertenecían a ScienceDirect, lo que refleja la importancia de este motor de búsqueda como fuente predominante en la recolección de datos para la investigación. Por otro lado, Scielo aportó 3 artículos, mostrando una contribución menor en comparación con las otras fuentes. Springer, contribuyó con 10 artículos, posicionándose también como una fuente significativa. Este patrón de distribución subraya las diferencias en la cobertura y especialización de cada base de datos con respecto a la disponibilidad de literatura relevante en el campo de estudio específico, proporcionando una visión clara de qué recursos son más fructíferos para consultas futuras en áreas temáticas similares.

**Figura 5**

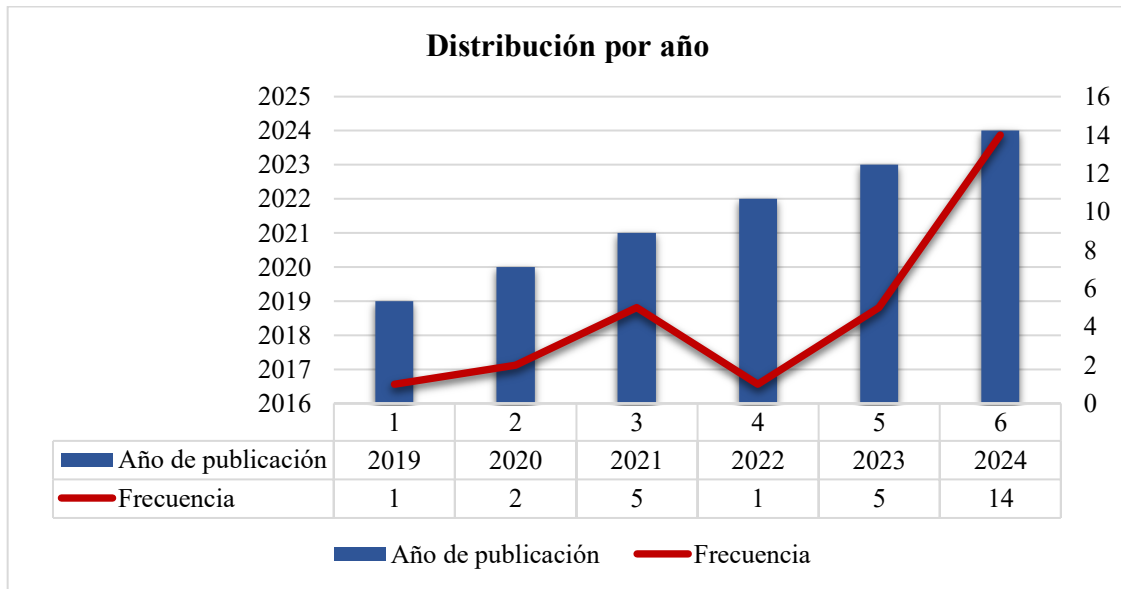
*Distribución por base de datos*



Por otra parte, en la distribución de los artículos según la fuente de datos, la base "Journal of Writing Research" lideró con 5 publicaciones, indicando su relevancia en el estudio de la redacción académica. Le siguieron "System" y "Editorial Ciencias Médicas", cada una con 3 contribuciones, lo que sugiere una participación activa pero más moderada en la temática investigada. Las demás revistas, como "Research and Practice in Technology Enhanced Learning" y "Teaching and Teacher Education", aportaron 2 y 1 artículos respectivamente, reflejando una implicación puntual en el campo de estudio. Esta distribución resalta no solo la centralidad de ciertas revistas en la investigación académica sino también la diversidad de fuentes que abordan el tema desde diferentes perspectivas y enfoques.

**Figura 6**

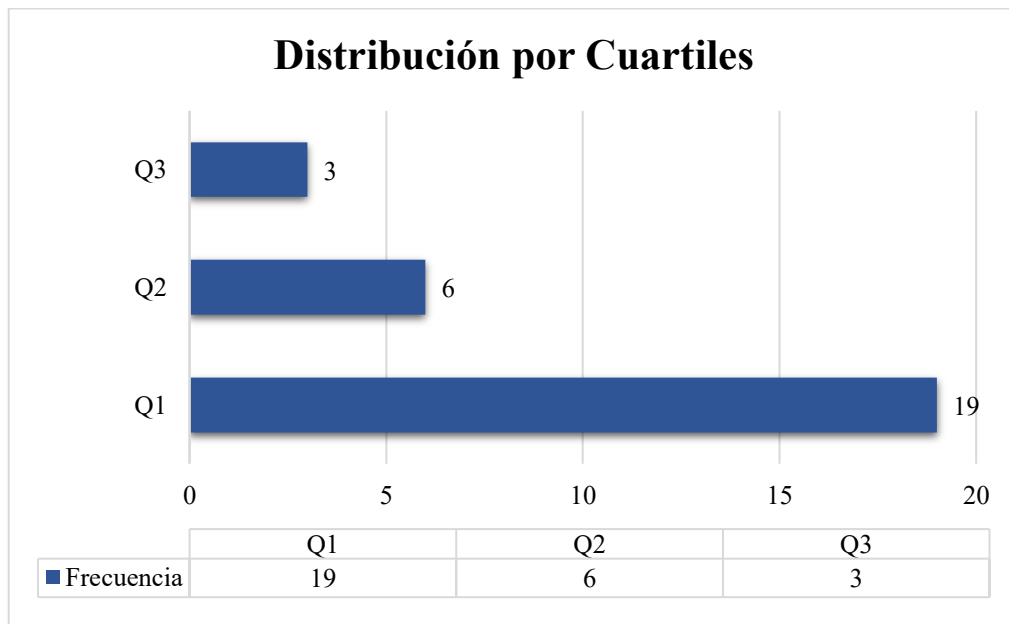
*Distribución por año de publicación*



Respecto a la distribución por año de publicación, en esta se mostró una tendencia clara en la frecuencia de publicaciones relacionadas con el tema de estudio a lo largo del tiempo, iniciando en 2019 con solo un artículo, se observa un incremento moderado en 2020 y 2021 con dos y cinco publicaciones respectivamente, seguido de una disminución en 2022. Sin embargo, a partir de 2023, la frecuencia aumenta extraordinariamente, alcanzando cinco publicaciones, y surge un pico significativo en 2024 con 14 artículos. Este patrón ascendente sugiere un creciente interés y una mayor producción académica en el área hacia el final del período estudiado, lo que podría reflejar un aumento en la relevancia del tema o mejoras en la financiación y recursos disponibles para investigaciones relacionadas con esta temática.

**Figura 7**

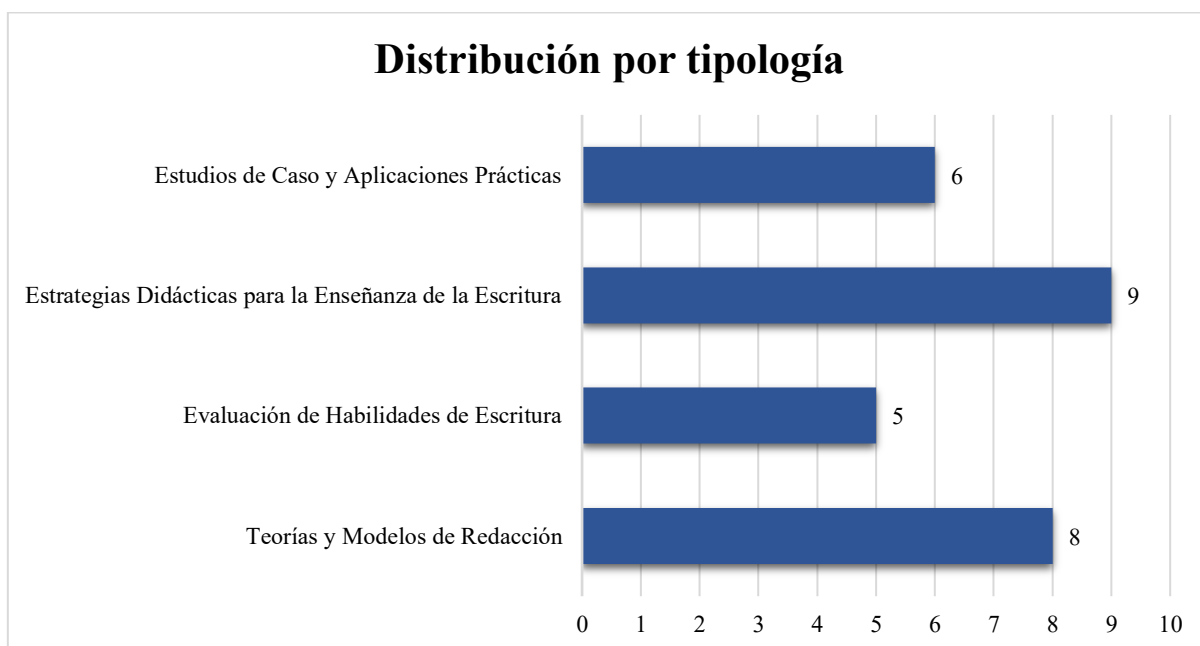
*Distribución por cuartiles*



Adicionalmente, se realizó una evaluación de la distribución de artículos por cuartiles, donde se evidenció que la mayoría de las publicaciones, con un total de 19, se sitúan en el primer cuartil (Q1), lo que indica una concentración en revistas de alto impacto y reconocimiento en el campo. El segundo cuartil (Q2) contó con 6 publicaciones, mientras que el tercer cuartil (Q3) presentó 3 artículos. Esta distribución sugiere una preferencia y orientación hacia fuentes académicas de mayor prestigio, reflejando el enfoque en calidad y relevancia en la selección de las revistas para la divulgación de los resultados de investigación en este estudio.

**Figura 8**

*Distribución por tipología*



Se destacó un marcado interés en las “estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura”, liderando con 9 publicaciones, lo que dejó en evidencia un enfoque de manera regular en el desarrollo y aplicación de métodos pedagógicos destinados a mejorar la escritura académica entre los estudiantes. De manera similar, las “teorías y modelos de redacción” se destacan con una frecuencia de 8 artículos, mostrando un sólido interés en el fundamento teórico que sustenta los procesos y prácticas de escritura, crucial para comprender y mejorar las habilidades de escritura a nivel académico. Por otra parte, los “estudios de caso y aplicaciones prácticas” con 6 contribuciones, destacan cómo se aplican estas teorías y estrategias en contextos reales, proporcionando evidencia de su efectividad y aplicabilidad. Finalmente, la “evaluación de habilidades de escritura” abarcó 5 estudios, reflejando la necesidad de medir y evaluar precisamente las competencias escriturales, fundamentales para orientar las intervenciones educativas y ajustar metodologías de enseñanza.

### **3.1.2.1. Análisis por tipología**

#### **A. Estudios de casos y aplicaciones prácticas**

Para analizar cómo los estudios de casos y las aplicaciones prácticas contribuyen al campo de la evaluación de la redacción de textos académicos, Scharlau et al. (2021) indicaron que el entendimiento de las metáforas utilizadas por los estudiantes para describir sus procesos de escritura puede revelar percepciones subyacentes que afectan su desempeño académico. En su estudio, exploran cómo estas metáforas reflejan estructuras de acción y espacialidad, proporcionando así un marco para evaluar la redacción académica de manera más contextualizada y personalizada. Este tipo de análisis muestra que las intervenciones educativas en redacción no solo deben centrarse en las habilidades lingüísticas, sino también en cómo los estudiantes conceptualizan la tarea de escribir, lo cual es crucial para su éxito académico.

De mismo modo, Simangas et al. (2024) resaltan que la planificación meticulosa y las revisiones continuas son esenciales para desarrollar textos académicos coherentes y cohesionados. En su análisis, enfatizan la importancia de comprender profundamente las etapas de planificación, producción de texto, revisión y edición, las cuales son fundamentales para garantizar la calidad académica y la efectividad en la transmisión del conocimiento. Asimismo, argumentan que una integración eficaz de estas fases permite a los estudiantes mejorar significativamente su competencia escrita.

Por su parte, Flores (2020) proporciona un análisis crítico sobre cómo las ideologías raciolingüísticas pueden influir en las percepciones de competencia lingüística, y propone la "arquitectura del lenguaje" como un enfoque alternativo que reconoce y valora las prácticas lingüísticas. Destaca cómo los estudiantes bilingües desarrollan la capacidad de analizar críticamente las elecciones lingüísticas y sus efectos en el significado y la tonalidad del texto.

Adicionalmente, Marnel et al. (2022) analizan la efectividad de las intervenciones educativas en escritura académica, destacando que no siempre se evalúan las habilidades de escritura de los estudiantes antes de estas formaciones. Esto hace difícil determinar si las intervenciones realmente mejoran sus habilidades de escritura. Sostienen que evaluaciones precisas y adecuadas antes de la etapa universitaria podrían ayudar a diseñar métodos de enseñanza que mejoren efectivamente la capacidad de los estudiantes para comunicar sus ideas de manera clara.

## **B. Estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura**

La mediación en entornos de aprendizaje invertidos puede potenciar el desempeño en la escritura académica de estudiantes, especialmente en los contextos universitarios. De acuerdo con Khojasteh et al. (2021), utilizando técnicas de andamiaje en clases invertidas, un grupo de estudiantes mostró un rendimiento significativamente superior en comparación con aquellos en aulas tradicionales, especialmente en términos de contenido y estructura de sus escritos. Esto destacó la efectividad de los videos preparados por los instructores como herramienta de instrucción fuera del aula, permitiendo que las sesiones presenciales se concentren en actividades interactivas y aplicaciones prácticas de los conceptos aprendidos.

Cortes (2024) en su estudio destaca que los paquetes léxicos, definidos como secuencias de tres o más palabras que aparecen frecuentemente juntas en un corpus, son fundamentales para construir el discurso académico de manera eficiente. Estas secuencias facilitan la transmisión de funciones discursivas y cumplen propósitos comunicativos que son esenciales en la escritura académica, como establecer la coherencia, claridad y persuasión en los textos. Basado en métodos de corpus y tecnología de software avanzada, revela que estos paquetes léxicos no solo aportan a la fluidez del texto, sino que también ayudan a los estudiantes y académicos a adherirse a las convenciones del discurso académico de su disciplina.

## **C. Evaluación de habilidades de escritura**

En la categoría de evaluación de habilidades de escritura, Cheng et al. (2024) abordan las variaciones en la evaluación de la escritura académica, destacando cómo las normas culturales y disciplinarias se reflejan en las calificaciones de los textos académicos. Analizan la influencia de la variabilidad de los evaluadores sobre la escritura académica en estudiantes L2, demostrando que a pesar de que los escritores cometían menos errores en sus textos que sus homólogos españoles, obtenían calificaciones más bajas. Esto se debe a que, aunque los estudiantes se concentraban en la precisión lingüística, los evaluadores priorizaban otros aspectos del texto, como el contenido y la coherencia, más que la exactitud.

De manera similar, Jackson (2024) destacan cómo la instrucción enfocada en la estructura y la coherencia de los textos puede mejorar significativamente las habilidades de escritura académica. Revelaron que, tras un año de instrucción específica en un curso para fines académicos, los estudiantes exhibieron una importante mejora del 20% en su capacidad para construir argumentos coherentes y bien estructurados.

## **D. Teorías y modelos de redacción**

De acuerdo con Pun et al. (2024), la utilización de los vínculos referenciales para establecer un flujo de información de lo conocido a lo nuevo era frecuente, pero variaba en precisión, lo que indica una familiaridad con las estructuras de escritura, pero también un espacio para mejorar la fluidez y la coherencia del discurso. Asimismo, la auto-mención y el uso de pronombres de lector fueron comunes, mostrando una tendencia hacia la interacción directa con el lector, lo que refuerza la postura del escritor y fomenta un diálogo académico. Sin embargo, la justificación de los métodos y el conocimiento de la estructura del discurso mostraron grandes variaciones en su precisión, resaltando la necesidad de una enseñanza más enfocada en estas áreas para mejorar la calidad de la redacción académica. Esto subraya la importancia de desarrollar competencias discursivas sólidas para la redacción de textos académicos, proponiendo que las intervenciones educativas deben centrarse más en la enseñanza de estructuras discursivas complejas y en el fortalecimiento de la coherencia y la cohesión para mejorar la claridad y efectividad en la escritura académica.

### **3.1.3. Modelo sistémico de redacción**

#### **3.1.3.1. Estrategia metodológica**

**Antecedentes:** En el contexto del curso de Comunicación dirigido a estudiantes de Enfermería en su primer semestre en una universidad de Lambayeque, se ha evidenciado una necesidad de aprender a mejorar las habilidades de redacción académica. La fase de diagnóstico inicial reveló carencias significativas en la estructura, coherencia y calidad argumentativa de los textos producidos por los estudiantes, afectando directamente la calidad de sus trabajos académicos y su capacidad para comunicar ideas de manera efectiva. La propuesta de un modelo sistémico de redacción busca abordar estas deficiencias y ofrecer una metodología estructurada que oriente a los estudiantes en el desarrollo de competencias sólidas en escritura académica.

**Objetivo:** El objetivo principal de esta propuesta es diseñar un modelo sistémico de redacción que integre componentes teóricos, estrategias didácticas y métodos de evaluación continua, con el propósito de fortalecer las habilidades de escritura académica de los estudiantes. Posteriormente, este modelo será sometido a un proceso de evaluación para evaluar su viabilidad y adaptabilidad al contexto académico.

### **Fase 1: Análisis, diagnóstico y mapeo de competencias existentes**

Esta primera fase implica un análisis exhaustivo de las habilidades de redacción académica de los estudiantes a través de la revisión de muestras de escritura y observación de sus prácticas en la elaboración de textos. Mediante este diagnóstico, se identificarán patrones de error comunes y se definirán áreas específicas que requieren fortalecimiento. Este mapeo detallado permitirá obtener una visión clara de las competencias actuales de los estudiantes en aspectos clave, como la organización de ideas, la cohesión textual y la precisión en el lenguaje académico. La información recopilada en esta fase servirá como base para estructurar el modelo de redacción, asegurando que responda a las necesidades reales de los estudiantes.

### **Fase 2: Diseño y elaboración del modelo sistémico de redacción**

El modelo de redacción se desarrollará integrando teorías y modelos de redacción que promuevan la coherencia, cohesión y claridad argumentativa en los textos académicos. Se incorporarán principios teóricos, como el modelo de Toulmin para la construcción de argumentos, y se adaptarán a un enfoque práctico enfocado en las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial. Además, se elaborarán recursos y materiales didácticos de apoyo, incluyendo guías, ejemplos y plantillas de redacción, que facilitarán el aprendizaje autónomo y complementarán las prácticas en el aula. Este modelo abarcará tanto la estructura formal del texto como la construcción de un discurso sólido y coherente, proporcionando una herramienta integral para mejorar la redacción académica.

### **Fase 3: Estrategias didácticas propuestas para el modelo**

Para enriquecer el modelo sistémico, se diseñarán estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades de redacción de manera progresiva y estructurada. Estas estrategias estarán basadas en prácticas de aula, talleres y ejercicios que promueven la práctica constante y guiada de técnicas de redacción, incluyendo la organización y desarrollo de ideas, el uso adecuado de conectores y la revisión de la coherencia y cohesión en sus escritos. El modelo también incluye actividades orientadas a fortalecer la capacidad de los estudiantes para evaluar y mejorar sus propios textos, fomentando un aprendizaje reflexivo y crítico sobre su proceso de escritura.

### **Fase 4: Evaluación continua y validación del modelo**

En esta fase, se llevará a cabo una evaluación continua de la propuesta para monitorear su efectividad y verificar su adecuación al contexto académico. Esta evaluación

permitirá detectar áreas de mejora en el modelo y realizar ajustes que optimicen su funcionalidad. La validación del modelo se realizará a través de un análisis de viabilidad, donde se examinarán aspectos como su aplicabilidad, adaptabilidad a distintos entornos académicos, y su impacto en el desarrollo de competencias escriturales de los estudiantes. Esta fase permitirá confirmar que el modelo propuesto cumple con los objetivos planteados y ofrece una estructura sólida para la enseñanza de la redacción académica.

### **Fase 5: Propuesta de consolidación y expansión del modelo**

Una vez validada la viabilidad del modelo, se planteará una estrategia para su consolidación como una herramienta estable en el currículo académico. Esta fase contempla la incorporación de tareas de redacción académica en otros cursos, promoviendo así el uso continuo y sostenido de las competencias desarrolladas. Se evaluará la posibilidad de expandir el modelo a otras facultades o áreas académicas interesadas en mejorar las habilidades de redacción de sus estudiantes, estableciendo un marco de referencia para futuras iniciativas en el ámbito de la escritura académica.

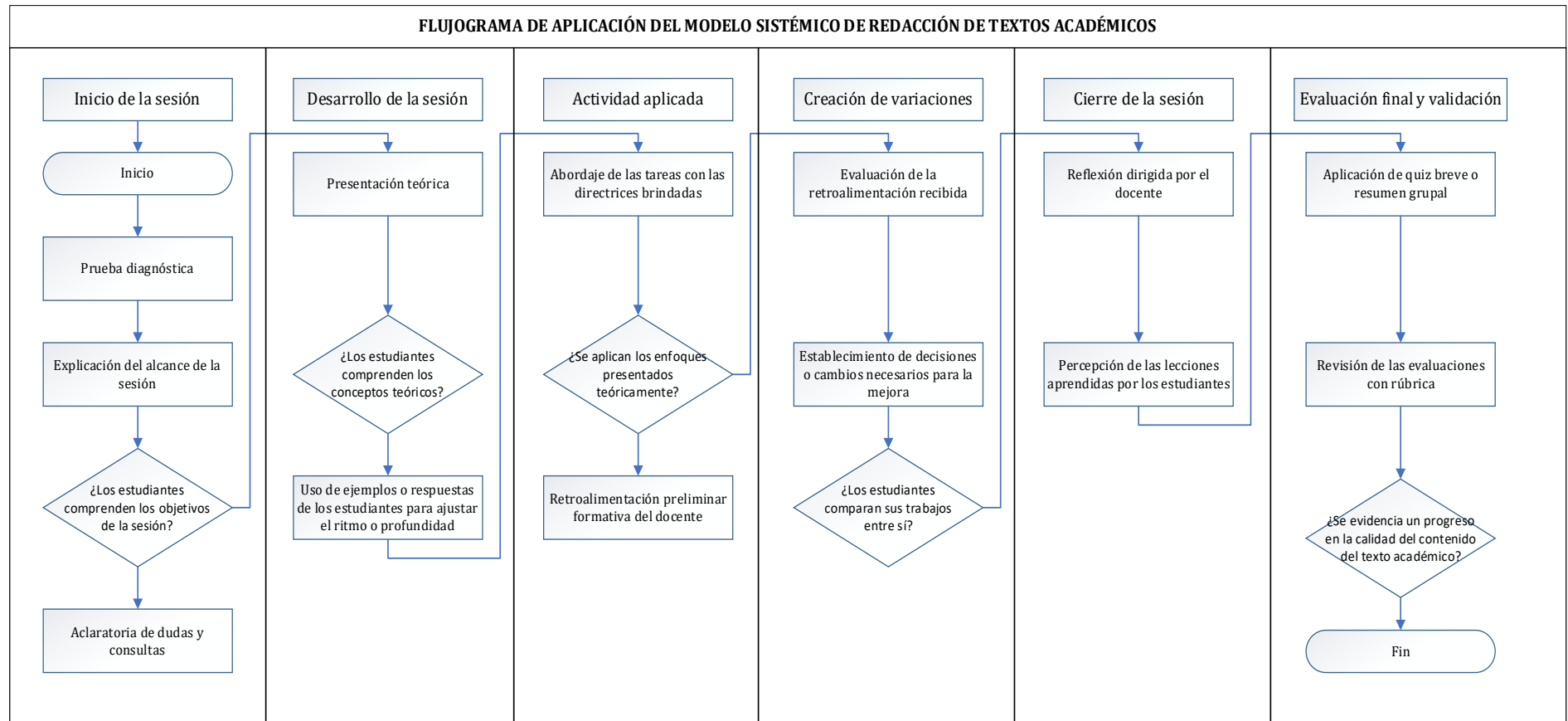
**Seguimiento y revisión del modelo sistémico de redacción:** A largo plazo, se implementará un sistema de monitoreo y revisión periódica del modelo sistémico para garantizar que mantenga su relevancia y efectividad. Se establecerán indicadores de calidad en la redacción que permitan medir la evolución de los estudiantes y realizar ajustes en el modelo según sea necesario. Se sugiere la formación de un comité de docentes que supervise y oriente el mantenimiento del modelo, asegurando que se adapte a los cambios y necesidades emergentes en el contexto académico.

Cabe destacar que la propuesta busca no solo desarrollar competencias específicas en redacción académica, sino también establecer un modelo sistemático y replicable que pueda ser aplicado y adaptado en distintos contextos educativos, promoviendo una mejora continua en la calidad de los textos académicos producidos por los estudiantes.

### 3.1.3.2. Flujograma

**Figura 9**

*Flujograma de la aplicación del modelo sistémico de redacción*



### **3.1.3.3. Sesiones**

Con el propósito de alinear el desarrollo en torno a las sesiones diseñadas e impartidas en el taller de comunicación con los estudiantes de enfermería, se presenta, en primera instancia, el siguiente índice del contenido temático:

#### **Índice de sesiones**

Sesión N° 1: Claridad en la redacción

Sesión N° 2: Coherencia textual

Sesión N° 3: Precisión léxica

Sesión N° 4: Desarrollo del pensamiento crítico

Sesión N° 5: Análisis y síntesis de información

Sesión N° 6: Revisión y edición efectivas

Sesión N° 7: Integración y citación de fuentes

Sesión N° 8: Argumentación avanzada

Sesión N° 9: Estilo y tono académico

Sesión N° 10: Aplicaciones prácticas de la escritura académica

A continuación, se presenta también el desglose de cada sesión dividida según su aspecto, estrategia innovadora, objetivo y contenido temático, donde se pueden apreciar los materiales y recursos requeridos, así como la distribución de tiempo para el logro de cada actividad.

**Tabla 6**

*Sesión N° 1: Claridad en la Redacción.*

FECHA: 21/10/2024

HORA: 8:00 am – 10:30 am

<p><b>Aspecto:</b> Foco en la claridad y precisión del lenguaje para evitar ambigüedades y mejorar la comprensión.  <b>Estrategia Innovadora:</b> Análisis de Textos Modelos y Reescritura Colaborativa - Los estudiantes analizarán textos modelo para identificar características de claridad y luego trabajarán en grupos para reescribir segmentos de textos académicos, mejorando su claridad.  <b>Objetivo Específico:</b> Desarrollar habilidades para escribir de manera clara y precisa, estructurando las ideas de forma lógica y coherente.  <b>Áreas:</b> Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.</p>	
Contenido	Actividades
<p>Importancia de la claridad en los textos académicos</p>	<p><b>Inicio:</b>  El inicio de la sesión se centra en introducir el concepto de claridad en la escritura académica, destacando su importancia para la efectividad comunicativa. El docente presenta ejemplos que muestran claramente la diferencia entre escritura clara y ambigua, lo que permite a los estudiantes visualizar cómo la claridad afecta la interpretación del lector. Seguidamente, se fomenta una discusión activa sobre los problemas comunes que afectan la claridad en los textos académicos, como el uso excesivo de jerga o estructuras complejas, permitiendo a los estudiantes compartir sus experiencias y dificultades previas relacionadas con la interpretación de textos académicos o situaciones en las que sus propios textos fueron malinterpretados debido a la falta de claridad.</p> <p><b>Desarrollo:</b>  Durante la fase de desarrollo, el docente facilita un análisis de varios textos que presentan problemas de claridad, guiando a los estudiantes a través de un examen crítico de estos ejemplos para identificar elementos específicos que contribuyan a la confusión. Posteriormente, en un taller en grupo, los estudiantes utilizan estos textos para identificar y discutir los problemas de claridad y luego trabajan juntos para proponer y aplicar mejoras.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b>  La actividad aplicada consiste en una reescritura colaborativa, donde cada grupo de estudiantes elige un segmento del texto analizado para reescribirlo, con un enfoque específico en mejorar la claridad. Utilizando herramientas de edición colaborativa en línea, todos los miembros del grupo participan activamente en el proceso de revisión, lo que facilita un aprendizaje interactivo y práctico. Cada grupo presenta después su texto original y la versión revisada al resto de la clase, justificando las modificaciones realizadas y discutiendo cómo estas mejoras contribuyen a la claridad del texto.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b>  En la creación de variaciones, se realiza una comparación estructurada entre los textos originales y las versiones modificadas para evaluar el impacto de los cambios en la claridad del texto. Esta actividad incluye una discusión en clase sobre los cambios específicos realizados y cómo afectan la claridad, lo que ayuda a consolidar la comprensión de los estudiantes sobre los principios de redacción clara y efectiva.</p> <p><b>Cierre:</b>  El cierre de la sesión incluye una reflexión grupal sobre las estrategias utilizadas para mejorar la claridad, guiada por el docente. Los estudiantes reflexionan sobre cómo pueden aplicar los conocimientos adquiridos en sus</p>

	futuros trabajos académicos y discuten la importancia de la claridad en la comunicación efectiva. Esta reflexión es esencial para que internalicen lo aprendido y lo consideren en su futura escritura académica.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Ejemplos de textos académicos para analizar. Guías de escritura que enfatizan la claridad y la estructura lógica. Herramientas de edición colaborativa en línea (como Google Docs). <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 2 horas y 30 minutos Introducción y discusión: 30 minutos Análisis y taller: 80 minutos Cierre: 40 minutos	Evaluación formativa a través de la comparación entre textos originales y modificados. Retroalimentación de pares e instructor sobre las reescrituras realizadas.
	<b>Fecha y hora</b>	
	21/10/2024 Hora: 8:00 am – 10:30 am	
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

**Figura 10**

*Sesión N° 1 Claridad en la Redacción.*




## SESIÓN 1: CLARIDAD EN LA REDACCIÓN

FECHA: 21/10/2024

HORA: 8:00 am – 10:30 am

1. En el **INICIO** de la sesión se presentó un fragmento de texto con dos versiones (uno con ideas claras y el otro con falta de claridad). Posteriormente se solicitó a los estudiantes la lectura y análisis del mismo, entablando un diálogo para ello se planteó interrogantes. Que permitieron abordar el tema con conceptos claros. En esta fase los estudiantes sí pudieron detectar las falencias que presentaba el texto por lo cual no se comprendía. Asimismo, durante la lectura, esta no fluía porque se encontraban ciertas incoherencias.



### Leen los textos

#### I.) INICIO

Si exorbitante es parece el poder del médico, decisivo el poder de paciente. En efecto del progreso técnico a soluciones que entre diferentes tratamiento y cada problema es de diferentes optativas soluciones.


Pero, todo el poder del paciente ha hecho muy grande poder de ascenso a posiciones de decisión. Desde los años 60 todas partes el movimiento que reivindica derechos de paciente. Entre derechos, como sabemos, algunas reclamaciones de la dignidad humana del que antes no eran debidamente. Pero hay también disparatadas introducidas y altaneras por el ala libertaria del movimiento consumista.

Si exorbitante parece el poder del médico, no es menor ni menos decisivo el poder del paciente. En efecto, hoy, a consecuencia del progreso técnico, es posible acceder a soluciones que antes no existían o escoger entre diferentes ofertas de tratamiento porque cada problema es susceptible de diferentes soluciones optativas.

Pero, sobre todo, el poder del paciente se ha hecho muy grande en virtud de su ascenso a posiciones de decisión. Desde los años 60 se extiende por todas partes el movimiento que reivindica los llamados derechos del paciente. Hay entre esos derechos, como todos sabemos, algunas justas reclamaciones derivadas de la dignidad humana del paciente, que antes no eran debidamente reconocidas. Pero hay también algunas disparatadas y altaneras exigencias introducidas por el ala libertaria del movimiento consumista.

#### Problematización

- 1.- ¿Qué problemas observan en el texto 1?
- 2.- ¿Qué hace falta para su comprensión?
- 3.- ¿Qué diferencia hay entre el texto 1 y 2?



2. En la fase de **DESARROLLO** se trabajó con otros textos, los cuales se analizaron para identificar los elementos influyen para que estos no tengan claridad en las ideas. Aquí los estudiantes fueron reafirmando con mayor seguridad los problemas que presentaban los textos.

#### II.) Desarrollo

### Analiza el siguiente texto

Korayma manifiesta que sí debe legalizarse la reproducción asistida porque una ayuda a que no pueden gestar a un hijo y así tengan un hijo. Sí se puede donar un órgano, ¿por qué no prestarles el vientre para que puedan tener hijos? Por el contrario, Ligner dice que no debe permitir ya que una práctica que no ta legalizada todos países y traer problemas con la justicia e obstáculos a hora de registrar al hijo, de establecer quiénes son sus padres o de poder llevarlos a su país de origen. Korayma toma la palabra de su mano lo mueve de derecha a izquierda y manifiesta que en países Estados Unidos o Reino Unido se viene aplicando hace muchos años sin tipo de problema. Por otro lado, es una rápida y sencilla ser padres que apostando por la adopción, ya que en casos se convierte en un trámite de años que lleva a la desesperación a quienes desean tener un hijo.

## Tabla 7

### Sesión N° 2: Coherencia textual

FECHA: 23/10/2024

HORA: 8:00 am – 10:30 am

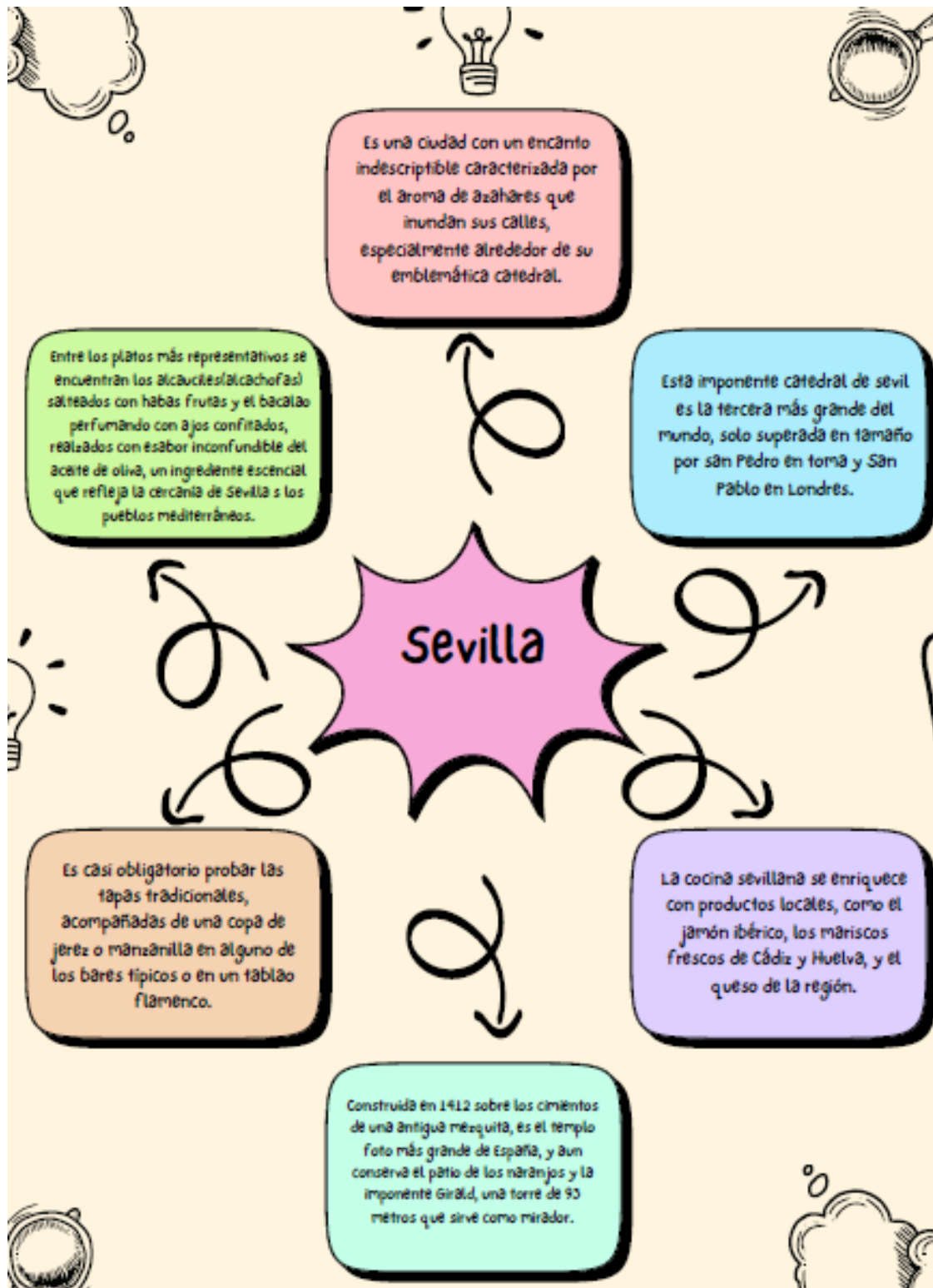
<p><b>Aspecto:</b> Foco en la coherencia estructural y lógica de los textos para garantizar un flujo de ideas cohesivo y comprensible.</p> <p><b>Estrategia Innovadora:</b> Uso de mapas conceptuales y análisis estructural - Los estudiantes emplearán mapas conceptuales para visualizar y mejorar la estructura lógica de los textos académicos, facilitando así la coherencia en su escritura.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Desarrollar la capacidad de los estudiantes para construir textos coherentes que presenten ideas de manera lógica y secuencial, mejorando así la comprensión y el impacto de sus escritos académicos.</p> <p><b>Áreas:</b> Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.</p>	
Contenido	Actividades
Importancia de la Coherencia en los Textos Académicos	<p><b>Inicio:</b> El inicio de la sesión se centra en introducir el concepto de coherencia en la escritura académica. El docente explicará cómo una estructura coherente facilita la comprensión y retención de la información, lo cual es crucial en el campo de la enfermería donde la precisión y claridad de la información pueden impactar directamente en el cuidado del paciente. Se discutirá la diferencia entre coherencia y cohesión, y se mostrarán ejemplos de textos con variados grados de coherencia. A continuación, se abrirá una discusión sobre los desafíos que los estudiantes han enfrentado en relación con la falta de coherencia en los textos académicos o profesionales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante esta fase, el docente presentará textos académicos que los estudiantes analizarán en grupos pequeños para identificar fallas de coherencia, como transiciones débiles entre ideas o falta de una secuencia lógica clara. Los estudiantes emplearán mapas conceptuales para reorganizar las ideas de los textos y mejorar su estructura lógica. Este taller no solo permitirá a los estudiantes practicar la identificación y corrección de problemas de coherencia, sino que también les enseñará a utilizar herramientas visuales para planificar y estructurar mejor sus propias escrituras académicas.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b> Cada grupo utilizará su mapa conceptual para reescribir un segmento del texto, enfocándose en mejorar la coherencia. Este ejercicio incluirá la reorganización de las ideas para asegurar que cada una se siga lógicamente de la anterior y que el texto completo fluya de manera cohesiva. Los grupos presentarán tanto su mapa conceptual como el texto reescrito, explicando cómo cada cambio específico contribuye a una mayor coherencia del texto.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b> Se compararán los textos originales con las versiones revisadas para evaluar cómo las modificaciones han afectado la coherencia de los textos. Esta fase incluirá una discusión grupal en la que los estudiantes reflexionarán sobre los beneficios de las diversas técnicas de organización aplicadas y cómo estas técnicas pueden aplicarse en sus futuros trabajos académicos.</p> <p><b>Cierre:</b> El cierre de la sesión incluirá una reflexión grupal sobre lo aprendido, reforzando la importancia de la coherencia en la escritura académica. El docente resumirá las principales estrategias discutidas y cómo estas pueden ser aplicadas en la escritura de documentos académicos y profesionales. Además, se proporcionará un espacio para que los estudiantes planteen</p>

	preguntas o discutan cualquier inquietud adicional con respecto a la aplicación de las técnicas de coherencia en su escritura.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Ejemplos de textos académicos para análisis. Acceso a software de mapas conceptuales. Guías y recursos para la creación de textos coherentes. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 2 horas y 30 minutos Introducción y discusión: 30 minutos Análisis y taller: 80 minutos Cierre: 40 minutos	Evaluación formativa mediante la comparación de textos originales y modificados. Retroalimentación de pares y del docente sobre las mejoras en la coherencia.
	<b>Fecha y hora</b> 23/10/2024 Hora: 8:00 am – 10:30 am	
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

**Figura 11**

*Sesión N° 2 Coherencia textual.*





## Tabla 8

Sesión N° 3: Precisión léxica

FECHA: 24/10/2024

HORA: 2:00 pm – 4:30 pm

<p><b>Aspecto:</b> Foco en el uso de vocabulario preciso y adecuado para una comunicación clara y efectiva en contextos académicos.</p> <p><b>Estrategia Innovadora:</b> Análisis léxico y actividades de enriquecimiento de vocabulario - Los estudiantes utilizarán herramientas lexicográficas y participarán en actividades que promuevan el uso de un vocabulario específico y técnico, adecuado a su campo de estudio.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Mejorar la capacidad de los estudiantes para seleccionar y utilizar términos precisos que reflejen de manera efectiva el contenido académico y profesional, especialmente en la escritura de enfermería.</p> <p><b>Áreas:</b> Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.</p>	
Contenido	Actividades
Importancia de la Precisión Léxica en los Textos Académicos	<p><b>Inicio:</b></p> <p>El docente inicia la sesión destacando la importancia de la precisión léxica en la escritura académica y profesional, explicando cómo el uso correcto del vocabulario no solo mejora la claridad, sino que también establece la credibilidad del escritor. Se discutirán los retos comunes que enfrentan los estudiantes al elegir palabras adecuadas y precisas, especialmente en el campo de la enfermería donde el vocabulario técnico es crucial. Se mostrarán ejemplos de textos con vocabulario impreciso y las posibles consecuencias de estos errores en un contexto profesional.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Durante esta fase, el docente presentará textos académicos y profesionales dentro del campo de la enfermería que los estudiantes analizarán en grupos pequeños para identificar imprecisiones léxicas. Los estudiantes aprenderán a utilizar diccionarios especializados y bases de datos lexicográficas para verificar el uso adecuado de términos. En un taller interactivo, los estudiantes trabajarán en la sustitución de términos generales por palabras más específicas y técnicas, mejorando así la precisión léxica de los textos proporcionados.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b></p> <p>Los estudiantes aplicarán lo aprendido mediante la redacción de párrafos cortos que incorporen el vocabulario técnico y específico discutido. Cada grupo elegirá un tema relacionado con la enfermería, investigará el vocabulario apropiado, y escribirá un texto utilizando estos términos de manera precisa. Posteriormente, presentarán sus textos al resto de la clase, explicando las elecciones léxicas realizadas y cómo estas contribuyen a la claridad y precisión del mensaje.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b></p> <p>Se revisarán los textos originales y las versiones mejoradas para evaluar cómo el uso de un vocabulario más preciso y técnico mejora la comprensión y la precisión del contenido. Los estudiantes discutirán cómo el cambio en el vocabulario afecta la percepción del texto y su profesionalismo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El cierre de la sesión incluirá una reflexión grupal sobre la importancia de la precisión léxica en la escritura académica y profesional. El docente reforzará las técnicas aprendidas y discutirá cómo los estudiantes pueden continuar desarrollando su vocabulario específico de enfermería. Además, se abrirá un espacio para preguntas y respuestas donde los estudiantes</p>

	podrán clarificar dudas y planificar la aplicación de estas estrategias en sus futuras escrituras académicas.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Acceso a diccionarios y bases de datos lexicográficas. Ejemplos de textos académicos y profesionales para análisis. Guías de estilo y vocabulario específico de enfermería. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 2 horas y 30 minutos Introducción y discusión: 30 minutos Análisis y taller: 80 minutos Cierre: 40 minutos	Evaluación formativa a través del análisis de textos y la retroalimentación sobre la precisión léxica en los textos redactados por los estudiantes.
	<b>Fecha y hora</b> 24/10/2024 Hora: 2:00 pm – 4:30 pm	
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

## Figura 12

### Sesión N° 3 Precisión léxica



## Primera versión del texto

### IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL VIH

La educación sexual es esencial en la prevención del VIH, ya que hay conocimientos clave sobre las formas de pasarse y las prácticas seguras. Al entender cómo se transmite el VIH, las personas pueden identificar hechos de riesgo y tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Esta información baja el estigma y la desinformación, creando una



sociedad más consciente y empática hacia las personas que viven con VIH.

Además, la educación sexual enseña como usar los de métodos de protección, como el gorrito, que es altamente efectivo para evitar la transmisión del VIH y otras ITS. Los programas educativos también introducen herramientas como la profilaxis preexposición. Una vaina preventiva importante para personas con alto riesgo de ponerse al virus. De este modo, los jóvenes y adultos aprenden no solo sobre los métodos de protección, sino también sobre la importancia de usarlos de manera constante.



Finalmente, una educación sexual inclusiva fomenta la responsabilidad personal y el respeto al delicioso. Al abordar temas de consentimiento, autocuidado y comunicación en pareja, ayuda a que las personas se sientan empoderadas para hablar sobre su salud sexual y tomar decisiones seguras. Este enfoque integral reduce la probabilidad de conductas de riesgo y, por ende, el índice de nuevos casos de VIH, creando una base para una sociedad más saludable y libre de estigmas.



## Versión final

La educación sexual es esencial en la prevención del VIH, ya que brinda conocimientos clave sobre las formas de transmisión y las prácticas seguras. Al entender cómo se transmite el VIH, las personas pueden identificar factores de riesgo y tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Esta información reduce el estigma y la desinformación, creando una sociedad más consciente y empática hacia las personas que viven con VIH.



Además, la educación sexual enseña el uso adecuado de métodos de protección, como el condón, que es altamente efectivo para evitar la transmisión del VIH y otras ITS. Los programas educativos también introducen herramientas como la profilaxis preexposición. Una estrategia preventiva importante para personas con alto riesgo de exposición al virus. De este modo, los jóvenes y adultos aprenden no solo sobre los métodos de protección, sino también sobre la importancia de usarlos de manera constante.



Finalmente, una educación sexual inclusiva fomenta la responsabilidad personal y el respeto en las relaciones. Al abordar temas de consentimiento, autocuidado y comunicación en pareja, ayuda a que las personas se sientan empoderadas para hablar sobre su salud sexual y tomar decisiones seguras. Este enfoque integral reduce la probabilidad de conductas de riesgo y, por ende, el índice de nuevos casos de VIH, creando una base para una sociedad más saludable y libre de estigmas.



## Tabla 9

### Sesión N° 4: Desarrollo del pensamiento crítico

FECHA: 28/10/2024

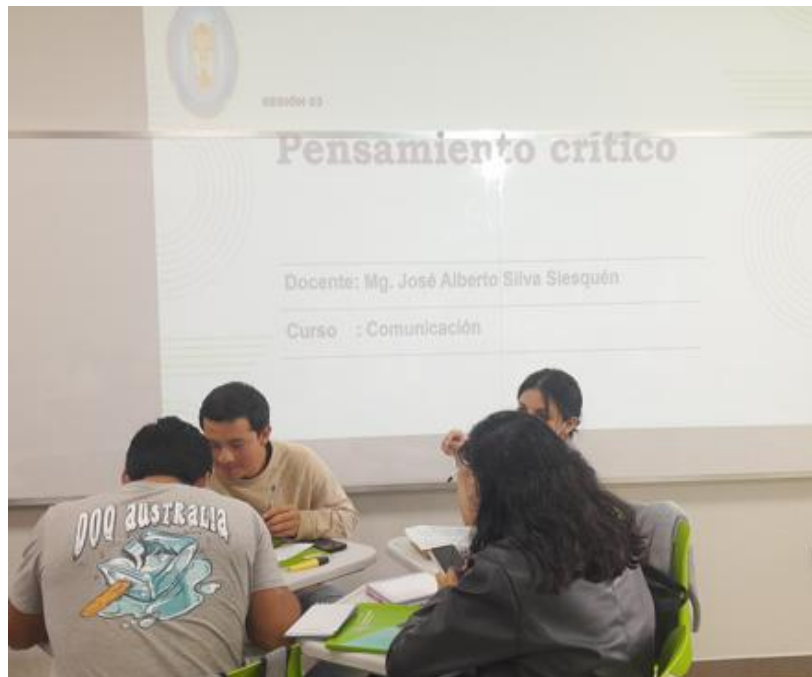
HORA: 8:00 am – 11:30 am

<p><b>Aspecto:</b> Fomento del pensamiento crítico a través de la escritura reflexiva y argumentativa.</p> <p><b>Estrategia Innovadora:</b> Debates estructurados y análisis crítico de textos - Los estudiantes participarán en debates para explorar y desafiar diferentes puntos de vista, además de analizar críticamente textos académicos para identificar argumentos, falacias y la solidez de la evidencia presentada.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Desarrollar la habilidad de los estudiantes para pensar críticamente y expresar sus pensamientos de manera coherente y fundamentada, mejorando así la calidad de sus argumentos y su capacidad de análisis en escritos académicos.</p> <p><b>Áreas:</b> Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.</p>	
Contenido	Actividades
<p>Importancia del Pensamiento Crítico en la Escritura Académica</p>	<p><b>Inicio:</b> El docente comenzará la sesión destacando la importancia del pensamiento crítico en la escritura académica y profesional, particularmente en el campo de la enfermería, donde las decisiones informadas y bien fundamentadas son cruciales. Se introducirán conceptos básicos del pensamiento crítico, como la evaluación de argumentos, la identificación de supuestos y el reconocimiento de falacias lógicas. Los estudiantes participarán en una actividad de calentamiento donde deberán identificar falacias en afirmaciones breves relacionadas con la salud y la medicina, preparándolos para análisis más profundos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En esta fase, los estudiantes trabajarán en grupos para analizar artículos académicos o estudios de caso en enfermería que presenten argumentaciones complejas y datos. El docente guiará a los estudiantes en la identificación de la tesis principal, los argumentos de apoyo y cualquier evidencia utilizada. Se discutirán las fortalezas y debilidades de los argumentos, y los estudiantes aprenderán a cuestionar críticamente la validez de la evidencia y la coherencia de las conclusiones. Esta actividad no solo mejorará sus habilidades analíticas sino también les enseñará a aplicar estos principios en su escritura.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b> Los estudiantes utilizarán los conocimientos adquiridos para escribir un breve ensayo o posición argumentativa sobre un tema de debate actual en el campo de la enfermería. Deberán construir sus argumentos, apoyarlos con evidencia creíble y anticipar y refutar argumentos opuestos. Esta práctica de escritura será una oportunidad para que apliquen directamente las técnicas de pensamiento crítico en un formato de escritura formal.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b> Después de la redacción, se realizará una sesión de intercambio de ensayos donde los estudiantes leerán y proporcionarán retroalimentación crítica sobre los trabajos de sus compañeros. Esta revisión por pares no solo les permitirá recibir comentarios constructivos sobre su propio trabajo sino también practicar la evaluación crítica de argumentos de otros, fomentando una mayor comprensión y aplicación del pensamiento crítico.</p> <p><b>Cierre:</b> El cierre de la sesión incluirá una discusión grupal sobre las lecciones aprendidas y cómo los estudiantes pueden aplicar el pensamiento crítico en su futura práctica profesional y académica. El docente resumirá los puntos clave y ofrecerá consejos para continuar desarrollando habilidades de pensamiento crítico. Se animará a los estudiantes a reflexionar sobre cómo esta habilidad</p>

	es esencial no solo para la escritura académica sino también para la toma de decisiones en la práctica de enfermería.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Artículos académicos y estudios de caso para análisis. Guías para la identificación de falacias lógicas y estructuración de argumentos. Herramientas de edición colaborativa en línea para la redacción y revisión de ensayos. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 3 horas y 30 minutos Introducción y discusión: 40 minutos Análisis y taller: 120 minutos Cierre: 50 minutos	Evaluación formativa a través de ensayos escritos y la retroalimentación de pares. Observación del docente sobre la participación en debates y la aplicación de análisis crítico.
	<b>Fecha y hora</b> 28/10/2024 Hora: 8:00 am – 11:30 am	
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

**Figura 13**

*Sesión N° 4 Desarrollo del pensamiento crítico*



## SESIÓN 4: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

FECHA: 28/10/2024

HORA: 8:00 am – 11:30 am

1. En el **INICIO** de la sesión se presentó imágenes con textos para que los estudiantes analicen y luego den su opinión respecto a si la información es verdadera o no. Se entabla el diálogo a través de preguntas guiadas y llevándolos a pensar si se debe dar por aceptado toda la información que encontremos. Asimismo, se resalta la importancia del pensamiento crítico para discernir y depurar la información verdadera o falsa.

**Analizamos la imágenes**

**I.) INICIO**

**APELAR A LA NATURALEZA**



"Lo natural" es mejor, es decir, más seguro, más sano, más nutritivo, etc. Asimismo, afirman que "lo artificial" (entendido como sintético, químico o hecho por el hombre en un laboratorio) es peligroso.

**APELAR A LA (FALSA) AUTORIDAD**



Los consejos y las ideas de los críes Instagramers

**APELAR A LA TRADICIÓN**



**Problematización**

- 1.- ¿Las ideas que transmiten son verdaderas?
- 2.- ¿Cómo diferenciar si es verdadera o falsa?

2. En la fase de **DESARROLLO**, se fue compartiendo información teórica respecto al pensamiento crítico. Luego se formaron equipos de trabajo y se les proporcionó el ensayo: **IMPORTANCIA DE LOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS EN LA SALUD DE LA POBLACIÓN PERUANA**. Los estudiantes fueron guiados para que identifique la tesis y los argumentos presentados. Asimismo, evaluaron la validez y contundencia de los argumentos. Se evidenció el trabajo en equipo, pero también presentaron dificultad para identificar la tesis.

### Analiza el siguiente texto

#### IMPORTANCIA DE LOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS EN LA SALUD DE LA POBLACIÓN PERUANA

Bolaños Reyes Gabriela Evelin.  
Delgado Fernández Isaac

#### Desarrollo de actividades


1. Identificar la tesis.
2. Identificar argumentos de apoyo u otra evidencia.
3. Discusión de fortalezas y debilidades de los argumentos.
4. Cuestionar críticamente la validez de la evidencia y la coherencia de las conclusiones

3. En la fase de la **ACTIVIDAD APLICADA** se asignó a cada equipo de trabajo el tema: Reproducción asistida, para que redacte un texto breve.

**III.) Actividad aplicada**

1. Redactar un breve ensayo argumentativo (4 - 5 párrafos).
2. Tema: Reproducción asistida.
3. Argumentos y contraargumentos.

- El docente monitorea el trabajo en equipo.



## Tabla 10

Sesión N° 5: Análisis y síntesis de información

FECHA: 30/10/2024

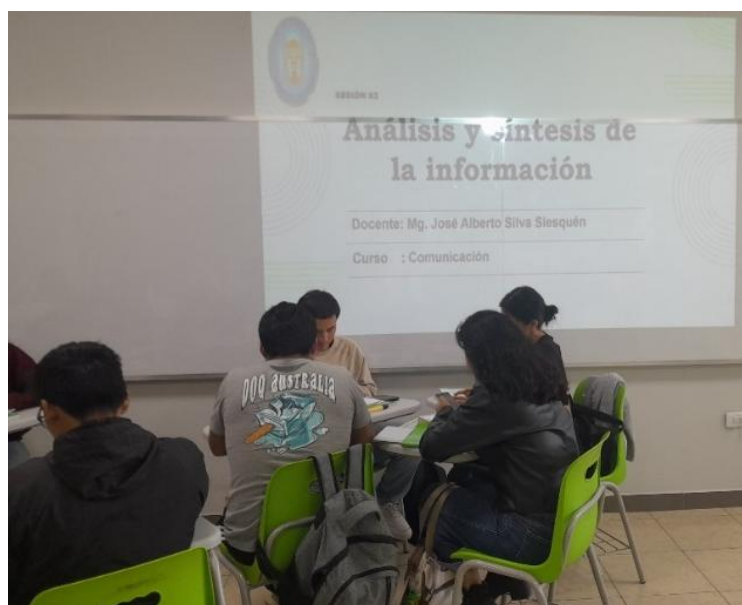
HORA: 8:00 am – 11:00 am

<p><b>Aspecto:</b> Foco en la capacidad de analizar y sintetizar información para una escritura académica efectiva y bien informada.</p> <p><b>Estrategia Innovadora:</b> Técnicas de mapeo de información y talleres de síntesis - Los estudiantes aprenderán a extraer y condensar información esencial de diversas fuentes para crear textos cohesivos y completos.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Capacitar a los estudiantes para que identifiquen información clave en textos académicos y la sinteticen de manera efectiva, formando argumentos coherentes y bien fundamentados en sus propias escrituras.</p> <p><b>Áreas:</b> Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.</p>	
Contenido	Actividades
Importancia del Análisis y la Síntesis en la Escritura Académica	<p><b>Inicio:</b> El inicio de la sesión se dedicará a introducir los conceptos de análisis y síntesis en el contexto de la escritura académica. El docente explicará cómo estas habilidades son fundamentales para desarrollar trabajos de investigación, ensayos y reportes en el ámbito académico, especialmente en enfermería donde es crucial manejar una gran cantidad de información de manera eficiente. Se utilizarán ejemplos de estudios y artículos para demostrar cómo la información puede ser desglosada y recompuesta de manera que mantenga su integridad y relevancia. Los estudiantes participarán en una discusión sobre las dificultades que han encontrado al tratar de integrar información de múltiples fuentes en sus escritos académicos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante el desarrollo de la sesión, los estudiantes trabajarán en grupos para descomponer varios artículos complejos sobre temas relevantes de enfermería. Aprenderán a identificar los puntos principales, argumentos secundarios y detalles de soporte, utilizando herramientas de mapeo de información como diagramas y tablas sinópticas. Esta actividad estará guiada por el docente, quien proporcionará técnicas específicas para filtrar información esencial y organizarla de manera lógica y accesible.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b> Los estudiantes utilizarán la información mapeada para crear un resumen sintético que destile los puntos clave de los artículos analizados en un formato conciso. Esta síntesis deberá reflejar no solo una comprensión de los datos, sino también la capacidad de interpretar y reorganizar esos datos de forma que sean útiles para un propósito específico, como un ensayo o una presentación.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b> Después de completar sus síntesis, los estudiantes presentarán sus trabajos al grupo, explicando cómo seleccionaron y organizaron la información. Se realizará una sesión de retroalimentación en la que los compañeros y el docente evaluarán la efectividad de la síntesis en comunicar los conceptos clave. Esta actividad no solo reforzará las habilidades de síntesis de los estudiantes, sino que también fomentará el pensamiento crítico al evaluar el trabajo de sus pares.</p> <p><b>Cierre:</b> La sesión concluirá con una discusión sobre cómo las habilidades de análisis y síntesis son aplicables en el ámbito profesional de la enfermería, donde los</p>

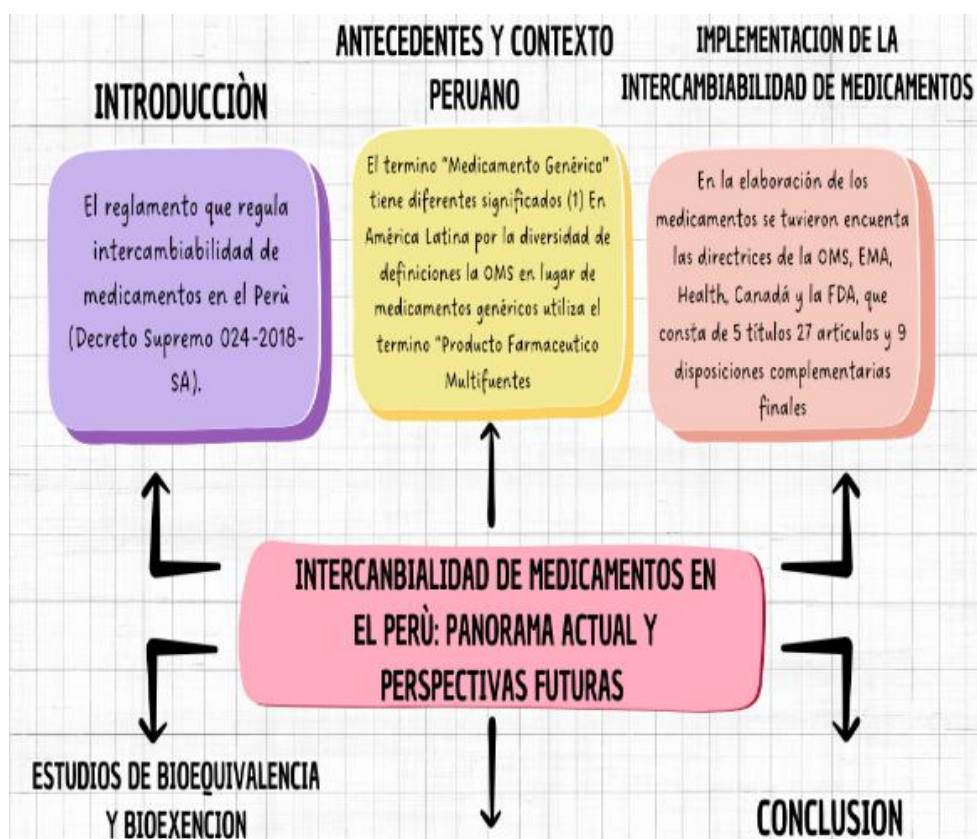
	profesionales deben evaluar rápidamente la información para tomar decisiones de cuidado. El docente resumirá las estrategias aprendidas y discutirá cómo los estudiantes pueden seguir desarrollando estas habilidades. Además, se ofrecerá un espacio para preguntas y respuestas para resolver cualquier duda y asegurar que los estudiantes se sientan confiados en aplicar estas técnicas en sus futuras tareas académicas.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Artículos académicos y profesionales para análisis. Herramientas digitales para mapeo de información y creación de síntesis. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 3 horas Introducción y discusión: 35 minutos Análisis y taller: 100 minutos Cierre: 45 minutos	Evaluación formativa a través de la presentación de síntesis y la retroalimentación de pares. Observación del docente sobre la participación en actividades de análisis y capacidad de sintetizar información de manera efectiva.
	<b>Fecha y hora</b> 30/10/2024 Hora: 8:00 am – 11:00 am	
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

**Figura 14**

*Sesión N° 5 Análisis y síntesis de información*



## Análisis de la información expresada mediante un esquema



## Síntesis de la información expresada en el resumen

### RESUMEN:

La "intercambiabilidad de medicamentos" se refiere a la capacidad de sustituir un medicamento de marca por uno genérico o equivalente, asegurando la misma eficacia y seguridad para el paciente. En Perú, este tema ha cobrado relevancia por la necesidad de mejorar el acceso a medicamentos asequibles, especialmente en contextos de salud pública.

Actualmente, el sistema peruano enfrenta desafíos en la implementación de políticas para garantizar que los medicamentos intercambiables cumplan con estándares de calidad, seguridad y eficacia. Esto incluye asegurar que los genéricos cuenten con estudios de bioequivalencia (demostración de que tienen el mismo efecto que el medicamento de marca) y fortalecer la regulación y supervisión del mercado.

Las perspectivas futuras en Perú apuntan a reforzar la regulación para los medicamentos genéricos, aumentar la inversión en estudios de bioequivalencia y concientizar a los profesionales de salud y pacientes sobre la seguridad de los genéricos. Esto podría mejorar la confianza en los medicamentos intercambiables y facilitar un acceso más amplio a tratamientos económicos sin comprometer la calidad.

## Tabla 11

Sesión N° 6: Revisión y edición efectivas

FECHA: 31/10/2024

HORA: 2:00 pm – 4:30 pm

<p><b>Aspecto:</b> Foco en la revisión y edición como herramientas cruciales para la mejora de la calidad y la precisión de los textos académicos.</p> <p><b>Estrategia Innovadora:</b> Talleres prácticos de revisión por pares y edición basada en criterios - Los estudiantes practicarán técnicas de revisión y edición en textos propios y de compañeros, utilizando listas de verificación específicas y criterios de calidad predefinidos.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Capacitar a los estudiantes para que realicen revisiones críticas y efectivas de textos académicos, mejorando su habilidad para identificar y corregir errores, así como para optimizar la claridad y coherencia de la escritura.</p> <p><b>Áreas:</b> Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.</p>	
Contenido	Actividades
Importancia de la Revisión y Edición en la Escritura Académica	<p><b>Inicio:</b> El inicio de la sesión se centra en establecer la importancia de la revisión y edición en el proceso de escritura académica. El docente discutirá cómo estas habilidades no solo ayudan a eliminar errores, sino también a mejorar la estructura, el estilo y la claridad del texto. Se introducirán conceptos clave como cohesión, coherencia, y corrección gramatical. Los estudiantes comenzarán con un ejercicio rápido de identificación de errores en un texto corto proporcionado por el docente para calentar y prepararse para actividades más complejas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante esta fase, los estudiantes participarán en un taller práctico donde se dividirán en grupos para revisar y editar documentos. Cada grupo recibirá un texto académico que contendrá varios errores introducidos intencionalmente, incluyendo errores gramaticales, problemas de coherencia, y fallos de estilo. Utilizarán listas de verificación y criterios específicos para guiar su revisión, asegurando que cada aspecto del texto sea críticamente evaluado y mejorado. Este taller proporcionará una oportunidad para aplicar de manera práctica las técnicas de revisión y edición aprendidas.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b> Los estudiantes aplicarán las habilidades desarrolladas en la sesión para revisar y editar un borrador de su propio trabajo académico. Se enfocarán en mejorar la claridad, la coherencia, y la precisión del contenido. Esta actividad será guiada por el docente, quien proporcionará retroalimentación individual y sugerencias específicas para mejorar cada texto.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b> Después de la revisión individual, los estudiantes participarán en una sesión de revisión por pares. Intercambiarán sus trabajos editados con un compañero y recibirán retroalimentación adicional. Este proceso de revisión cruzada permitirá a los estudiantes ver su trabajo desde otra perspectiva y desarrollar una comprensión más profunda de cómo otros interpretan y evalúan su escritura.</p> <p><b>Cierre:</b> La sesión concluirá con una discusión grupal sobre las experiencias de revisión y edición. Los estudiantes compartirán lo que aprendieron durante las actividades, incluyendo las dificultades que encontraron y cómo las</p>

	superaron. El docente enfatizará la importancia de la revisión y la edición continuas como parte del proceso de escritura y ofrecerá estrategias para integrar estas prácticas en futuros proyectos académicos y profesionales.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Textos académicos con errores para análisis. Listas de verificación y criterios de edición. Herramientas de procesamiento de texto para revisiones. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 2 horas y 30 minutos Introducción y discusión: 30 minutos Análisis y taller: 80 minutos Cierre: 40 minutos	Evaluación formativa basada en la mejora observada en los textos revisados. Retroalimentación de pares y del docente sobre la efectividad de las ediciones realizadas.
	<b>Fecha y hora</b> 31/10/2024 Hora: 2:00 pm – 4:30 pm	
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

**Figura 15**

Sesión N° 6 *Revisión y edición efectivas*





## Analizamos el texto

### I.) INICIO

Diversos ambientales factores están inmersos en la aparición del mama cáncer de, componentes químicos habidos en nuestro ambiente tienen un impacto carcinogénico. El tiempo que la persona esta expuesta a todo ese ambiente contaminado incide en la aparición del cáncer, siendo este un factor muy peligroso de cáncer. La contaminación de aire y agua, formada por amianto, residuos de industria, exposición a la radiación, o humo de tabaco, son amenazadas para desarrollar cáncer mamario (4). La exposición ambiental representa un riesgo significativo para la aparición de este cáncer, debido a que aumenta el riesgo al interactuar con el organismo a través de diversos mecanismos nocivos. La fuentes diversidad de potenciales de exposición ambiental, incluyendo desinfectantes, insecticidas y grasas dietéticas, influyen en los perfiles receptores asociados al cáncer de mama. "La probabilidad de contraer cáncer de mama puede incrementarse debido a la exposición a sustancias químicas cotidianas." (5)

### Problematización

- 1.- ¿Las ideas que transmiten son coherentes?
- 2.- ¿Cómo editar el texto?



## Revisión y edición

LOS BUENOS ESCRITORES utilizan la revisión en cualquier momento del largo proceso de composición del escrito como una manera de valorar la tarea hecha y de rectificarla para que se adapte mejor a sus propósitos.

(Cassany, 1998)



### Fase: La revisión y corrección

- Revisar es observar conscientemente un texto, buscar todos los errores (de contenido y de forma) que haya en él, y señalarlos para luego corregirlos, con el fin de garantizar la calidad del escrito.

## Tabla 12

### Sesión N° 7: Integración y citación de fuentes

FECHA: 01/11/2024

HORA: 8:00 am – 11:00 am

<p><b>Aspecto:</b> Foco en la integración adecuada de fuentes y el uso correcto de citas para fortalecer la credibilidad y el rigor académico de los textos escritos.</p> <p><b>Estrategia Innovadora:</b> Uso de software de gestión de referencias y talleres de citación práctica - Los estudiantes aprenderán a utilizar herramientas tecnológicas para organizar y citar fuentes correctamente, además de participar en ejercicios prácticos que refuerzan la importancia de la ética en la citación.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Capacitar a los estudiantes para que integren y citen fuentes de manera efectiva y ética en sus escritos, asegurando la transparencia y el respeto por los derechos de autor.</p> <p><b>Áreas:</b> Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.</p>	
Contenido	Actividades
<p>Importancia de la Integración Adecuada de Fuentes y Citación Correcta en la Escritura Académica</p>	<p><b>Inicio:</b> El inicio de la sesión se dedicará a discutir la importancia de la citación adecuada y la integración de fuentes en la escritura académica. El docente explicará cómo estas prácticas no solo evitan el plagio, sino que también aumentan la credibilidad y permiten a los lectores verificar los datos y seguir el desarrollo intelectual del tema tratado. Se utilizarán ejemplos de textos bien citados y otros con fallas de citación para ilustrar las diferencias y las consecuencias de no adherirse a las normas académicas establecidas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante esta fase, el docente introducirá herramientas de gestión de referencias como Zotero, EndNote, o Mendeley, demostrando cómo estas pueden facilitar la organización de las fuentes y la citación automática. Los estudiantes practicarán la búsqueda de artículos relevantes, el almacenamiento de referencias y la inserción de citas en documentos mediante estas herramientas. En un taller práctico, aplicarán las normas de citación de la APA, VANCOUVER relevante a su disciplina, para redactar párrafos que integren adecuadamente la información obtenida de diversas fuentes.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b> Los estudiantes seleccionarán un tema específico dentro del campo de la enfermería y realizarán una pequeña investigación utilizando bases de datos académicas. Deberán compilar una lista de fuentes, resumir la información relevante y preparar un documento que integre estas fuentes correctamente, utilizando las citas para apoyar afirmaciones o proporcionar contexto.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b> Los trabajos serán intercambiados entre los estudiantes para una sesión de revisión por pares, donde evaluarán la precisión de las citas y la eficacia con la que se ha integrado la información de las fuentes. Esta revisión no solo refuerza el aprendizaje individual, sino que también ayuda a identificar errores comunes que pueden ser discutidos y corregidos en grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> El cierre de la sesión incluirá una discusión sobre los desafíos encontrados durante la investigación y la citación de fuentes. El docente proporcionará retroalimentación general y destacará las mejores prácticas en la integración de fuentes. Se discutirá cómo estas habilidades son esenciales no solo en la</p>

	academia sino también en la práctica profesional de enfermería, donde la precisión y la ética en la documentación son cruciales.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Acceso a software de gestión de referencias. Ejemplos de artículos académicos. Guías de estilo de citación. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 3 horas Introducción y discusión: 35 minutos Análisis y taller: 100 minutos Cierre: 45 minutos	Evaluación formativa mediante la revisión de documentos y la precisión en la aplicación de las normas de citación.
	<b>Fecha y hora</b> 01/11/2024 Hora: 8:00 am – 11:00 am	Retroalimentación de pares y del docente sobre la integración de fuentes.
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

**Figura 16**

*Sesión N° 7 Integración y citación de fuentes*



**Presentación de referencias**

1. Anemia infantil y su impacto en el desarrollo cognitivo: Una mirada a las consecuencias y soluciones [Internet]. Clínica Anglo Americana. 2024 [citado el 7 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://clinicaangloamericana.pe/anemia-infantil-y-su-impacto-en-el-desarrollo-cognitivo-una-mirada-a-las-consecuencias-y-soluciones/>
2. View of Efecto de la anemia en el desarrollo infantil: consecuencias a largo plazo [Internet]. Gob.pe. [citado el 7 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/3346/2924>
3. Redalyc.org. [citado el 7 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55963209020/html/#:~:text=Los%20s%C3%A4ntomas%20que%20caracterizan%20la,rendimiento%20escolar%20bajo%2C%20entre%20otros>
4. Lume DG. Edudatos 3: Anemia en niños: consecuencias y acciones de erradicación [Internet]. Gob.pe. [citado el 7 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+38+junio+2019.pdf>



Información y tratamiento de datos. Gestión de información, datos y contenidos digitales

## GESTORES BIBLIOGRÁFICOS: MENDELEY

II.) Desarrollo

### QUÉ ES MENDELEY

Mendeley es un **gestor bibliográfico** que sirve para

- Almacenar
- Organizar
- Recuperar
- Utilizar

referencias bibliográficas.



Además, Mendeley nos permite una serie de cosas que facilitan nuestro trabajo

- **Almacenar y organizar los PDF** de las referencias bibliográficas
- **Anotar y subrayar los PDF**
- **Compartir las referencias, los PDF, las anotaciones y los subrayados**
- Hace funciones de **red social científica**, permitiendo el contacto con otros investigadores en nuestro campo

II.) Desarrollo

### 1. Elaboración de citas

Se numeran **consecutivamente** según orden de mención en texto, en tablas y figuras

Números arábigos entre paréntesis (1), o en superíndice <sup>1</sup>.

Cuando hay más de una cita se separa por **comas**, si son consecutivas la primera y última **guión**  
superíndice <sup>1,3 2-6</sup> (1,3) (2-6)

### Ejemplo:

guión

En la actualidad, Internet se ha convertido en la principal fuente de información en salud (3-5). La presencia de la web y de las redes sociales genera una nueva forma de comunicación. Ya se habla de la salud 2.0 y de conceptos como la eSalud y la eSanidad (6). En España se ha desarrollado la eSalud de forma importante, existen estudios sobre la Sanidad en Línea elaborados por Red.es y el Ministerio de Sanidad español desde el año 2005 (5,7). En el año 2012, el Observatorio Nacional de Telecomunicaciones y la Sociedad de la Información (ONTSI) (8) realizó una investigación a través de encuestas dirigidas a la población española sobre el uso de las aplicaciones de tecnología de información y comunicación (TIC) en el ámbito sanitario.

coma

citar después de autor

II.) Desarrollo

Los estudiantes practicarán la búsqueda de artículos relevantes, el almacenamiento de referencias y la inserción de citas en documentos mediante estas herramientas. En un taller práctico, aplicarán las normas de citación de la VANCOUVER relevante a su disciplina, para redactar párrafos que integren adecuadamente la información obtenida de diversas fuentes.

### Tabla 13

Sesión N° 8: Argumentación avanzada

FECHA: 03/11/2024

HORA: 8:00 am – 11:00 am

**Aspecto:** Foco en el desarrollo de habilidades avanzadas de argumentación para la escritura académica, que permitan a los estudiantes estructurar argumentos convincentes y bien fundamentados.  
**Estrategia Innovadora:** Uso de simulaciones de debates y análisis crítico de argumentos - Los estudiantes participarán en debates estructurados y analizarán ejemplos de argumentos eficaces para aprender a construir y defender sus propias posiciones con evidencia robusta y razonamiento lógico.  
**Objetivo Específico:** Mejorar la capacidad de los estudiantes para formular argumentos complejos y persuasivos, apoyándolos con evidencia adecuada y técnicas de persuasión efectivas en sus escritos académicos.  
**Áreas:** Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.

Contenido	Actividades
<p>Importancia de la Argumentación Efectiva en la Escritura Académica</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>El inicio de la sesión se centrará en explicar la importancia de una argumentación efectiva en la escritura académica, especialmente en disciplinas como la enfermería, donde argumentar correctamente puede influir en políticas de salud pública y prácticas clínicas. El docente presentará los elementos clave de un argumento fuerte, incluyendo la tesis, los argumentos de apoyo, y la refutación de contraargumentos. Se utilizarán ejemplos de textos académicos para ilustrar tanto argumentos efectivos como falacias lógicas comunes.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Durante esta fase, los estudiantes trabajarán en grupos para descomponer y analizar la estructura de argumentos complejos en artículos de investigación seleccionados. Aprenderán a identificar la tesis central, los soportes, y cómo los autores abordan las objeciones potenciales. Este análisis se complementará con actividades prácticas donde los estudiantes deberán construir argumentos propios a partir de un conjunto de datos o estudios de caso proporcionados, aplicando las técnicas discutidas.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b></p> <p>Los estudiantes participarán en un debate estructurado en clase, donde aplicarán sus habilidades de argumentación para defender o refutar una posición asignada relacionada con un tema controvertido en enfermería. Esta actividad no solo permitirá la práctica de la argumentación en tiempo real, sino que también ayudará a los estudiantes a entender la importancia de respaldar sus afirmaciones con evidencia concreta y de anticipar y contrarrestar objeciones.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b></p> <p>Posterior al debate, los estudiantes redactarán un ensayo argumentativo sobre el tema debatido, utilizando las evidencias discutidas y las técnicas de argumentación aprendidas durante la sesión. Este ensayo será revisado en grupos pequeños, donde los compañeros ofrecerán retroalimentación sobre la claridad del argumento, la solidez de la evidencia y la efectividad de la persuasión.</p> <p><b>Cierre:</b> La sesión concluirá con una reflexión sobre lo aprendido y cómo aplicar estas habilidades de argumentación avanzada en contextos académicos y profesionales. El docente enfatizará la importancia de la</p>

	integridad ética en la argumentación y cómo una buena argumentación puede impactar significativamente en el campo de la enfermería. Además, se ofrecerá un espacio para preguntas y respuestas para resolver cualquier duda y consolidar el aprendizaje.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Artículos de investigación y estudios de caso para análisis. Guías sobre técnicas de argumentación y falacias lógicas. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 3 horas Introducción y discusión: 35 minutos Análisis y taller: 100 minutos Cierre: 45 minutos	Evaluación formativa a través del desempeño en el debate y la calidad de los ensayos argumentativos. Retroalimentación de pares y del docente sobre la efectividad de los argumentos presentados.
	<b>Fecha y hora</b> 03/11/2024 Hora: 8:00 am – 11:00 am	
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

**Figura 17**

*Sesión N° 8 Argumentación avanzada*

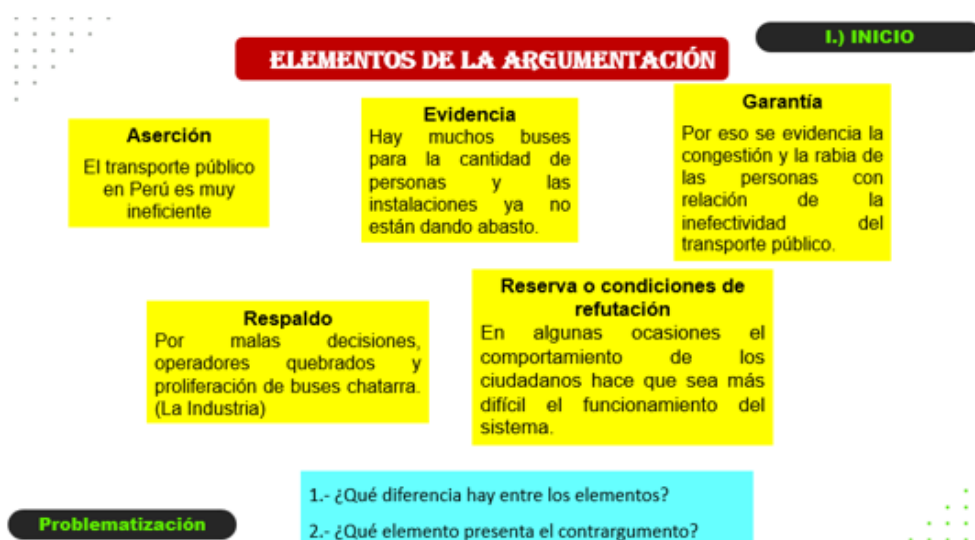


## SESIÓN 8: ARGUMENTACIÓN AVANZADA

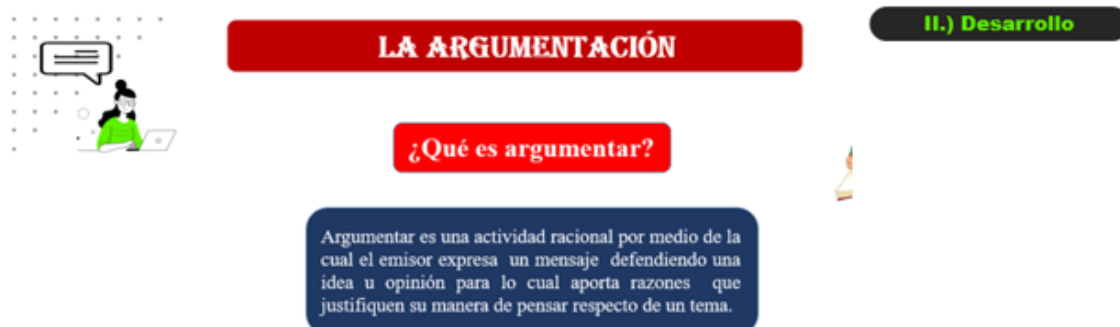
FECHA: 03/11/2024

HORA: 8:00 am – 11:00 am

1. En el **INICIO** de la sesión se presenta un ejemplo con los elementos de la argumentación partiendo desde la tesis y finalizado con el contra argumentos. Se solicita a los estudiantes el análisis para luego iniciar el diálogo respecto a la importancia de la argumentación.



2. En la fase de **DESARROLLO**, se comparte información respecto a la argumentación y se explica su importancia en la actividad académica y en cualquier ámbito. Los estudiantes analizan el texto: **Aborto: un fenómeno sin fronteras**. La participación del estudiante es activa, ello se evidencia a través del aporte que brindan.



## Tabla 14

Sesión N° 9: Estilo y tono académico

FECHA: 06/11/2024

HORA: 8:00 am – 11:00 am

**Aspecto:** Foco en la adecuación del estilo y tono en la escritura académica para asegurar que la comunicación sea profesional y ajustada al contexto y audiencia.  
**Estrategia Innovadora:** Análisis comparativo y reescritura dirigida - Los estudiantes examinarán y compararán diferentes estilos de escritura académica y luego ajustarán un texto para alinear su tono y estilo con un público específico.  
**Objetivo Específico:** Desarrollar la habilidad de los estudiantes para adaptar el estilo y tono de su escritura a diferentes contextos académicos y profesionales, mejorando así la efectividad de su comunicación escrita.  
**Áreas:** Taller de redacción académica dirigido a estudiantes de enfermería del primer ciclo.

Contenido	Actividades
<p>Importancia del Estilo y Tono Adecuados en la Escritura Académica</p>	<p><b>Inicio:</b>  El inicio de la sesión se dedicará a introducir los conceptos de estilo y tono en la escritura académica. El docente explicará cómo estos elementos influyen en la percepción del lector y en la claridad del mensaje. Se utilizarán ejemplos de textos académicos y profesionales para ilustrar variaciones en el estilo y tono, destacando cómo estas diferencias pueden ser adecuadas o inadecuadas dependiendo del contexto y la audiencia. Los estudiantes participarán en una discusión inicial sobre sus experiencias con la adaptación de estilo y tono en sus propios escritos.</p> <p><b>Desarrollo:</b>  Durante el desarrollo de la sesión, los estudiantes realizarán un análisis comparativo de ejemplos de textos que varían en estilo y tono, incluyendo artículos de investigación, ensayos reflexivos, y comunicados profesionales en el campo de la enfermería. Se discutirán las características que definen cada estilo y cómo el tono puede ser ajustado para mejorar la comunicación. Los estudiantes aprenderán a identificar el público objetivo y la intención del autor en cada ejemplo proporcionado.</p> <p><b>Actividad aplicada:</b>  Los estudiantes seleccionarán uno de los textos analizados y trabajarán en grupos para ajustar el estilo y tono de acuerdo a un nuevo público objetivo asignado por el docente. Por ejemplo, podrían tener que reescribir un artículo de investigación para que sea comprensible para pacientes o para una audiencia no especializada. Esta actividad permitirá a los estudiantes practicar la aplicación de un estilo y tono adecuados en un contexto realista.</p> <p><b>Creación de Variaciones:</b>  Cada grupo presentará su texto reescrito y explicará las razones detrás de las modificaciones hechas en estilo y tono. Los compañeros de clase y el docente ofrecerán retroalimentación sobre la efectividad de la adaptación. Esta discusión ayudará a los estudiantes a entender mejor cómo diferentes enfoques pueden ser más o menos efectivos dependiendo del público y del propósito del texto.</p> <p><b>Cierre:</b>  La sesión concluirá con una reflexión sobre la importancia del estilo y tono adecuados en la escritura académica y profesional. El docente resumirá las estrategias claves aprendidas y cómo pueden ser aplicadas en futuros trabajos escritos. Además, se ofrecerá un espacio para preguntas y</p>

	respuestas para asegurar que todos los estudiantes hayan comprendido cómo aplicar estos conceptos en sus escrituras futuras.	
<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Materiales:</b> Ejemplos de textos académicos y profesionales. Guías de estilo y tono para diferentes audiencias. <b>Humanos:</b> Docente a cargo.	Total: 3 horas Introducción y discusión: 35 minutos Análisis y taller: 100 minutos Cierre: 45 minutos	Evaluación formativa a través de la revisión de los textos reescritos y la retroalimentación sobre la adecuación del estilo y tono.
	<b>Fecha y hora</b> 06/11/2024 Hora: 8:00 am – 11:00 am	Observaciones del docente sobre la participación y comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.
<b>Responsable:</b> José Alberto Silva Siesquén		

### Figura 18

Sesión N° 9 Estilo y tono académico



FECHA: 06/11/2024

HORA: 8:00 am – 11:00 am

1. En el **INICIO** se comparte información para precisar los conceptos de estilo y tono en la escritura académica. Esta actividad se lleva a cabo mediante la interacción y el diálogo con los estudiantes. Asimismo, se presenta un pequeño texto en tres tonos diferentes para que el estudiante pueda analizarlos y ver la diferencia de cada uno.

## ¿Qué es el estilo en la redacción de trabajos académicos?

**I.) INICIO**

En primer lugar, el uso de terminología específica y apropiada garantiza que los conceptos y resultados sean comunicados de manera efectiva, evitando malinterpretaciones. La coherencia en el uso de términos y la estructura gramatical también juegan un papel clave en la claridad y precisión del texto, facilitando la comprensión y el análisis por parte del lector.

Es importante que la redacción, aunque emplee términos técnicos, mantenga una secuencia lógica y utilice expresiones fluidas y comprensibles. Esto se logra organizando las ideas de manera coherente, de modo que cada oración y párrafo sigan una progresión natural que guíe al lector a través del argumento de forma intuitiva.

Adicionalmente, es fundamental que las transiciones entre párrafos sean fluidas, conectando los conceptos de manera clara y evitando abruptos saltos temáticos. El uso de conectores y frases de enlace adecuadas facilita la comprensión del texto, permitiendo que incluso los conceptos más complejos sean accesibles y fáciles de seguir para el lector especializado.

Asimismo, aplicar un estilo de redacción en tercera persona es clave para mantener la objetividad y formalidad en un texto académico. Este enfoque permite al autor presentar argumentos y evidencia sin parecer subjetivo o sesgado. Utilizar los verbos conjugados correctamente en tercera persona ayuda a establecer una distancia adecuada entre el autor y el contenido, lo cual refuerza la imparcialidad del análisis.

## ¿Qué es el tono?


**I.) INICIO**

- 1 Es la actitud de quien escribe hacia lo que escribe; en otras palabras, la emoción principal que refleja el estilo de cada escrito.
- 2 A su vez, el tono identifica la actitud de quien escribe hacia quien lee y, por tanto, establece un modo de relación específica entre ambas partes.

### El tono establece un tipo de relación entre quien escribe y quien lee

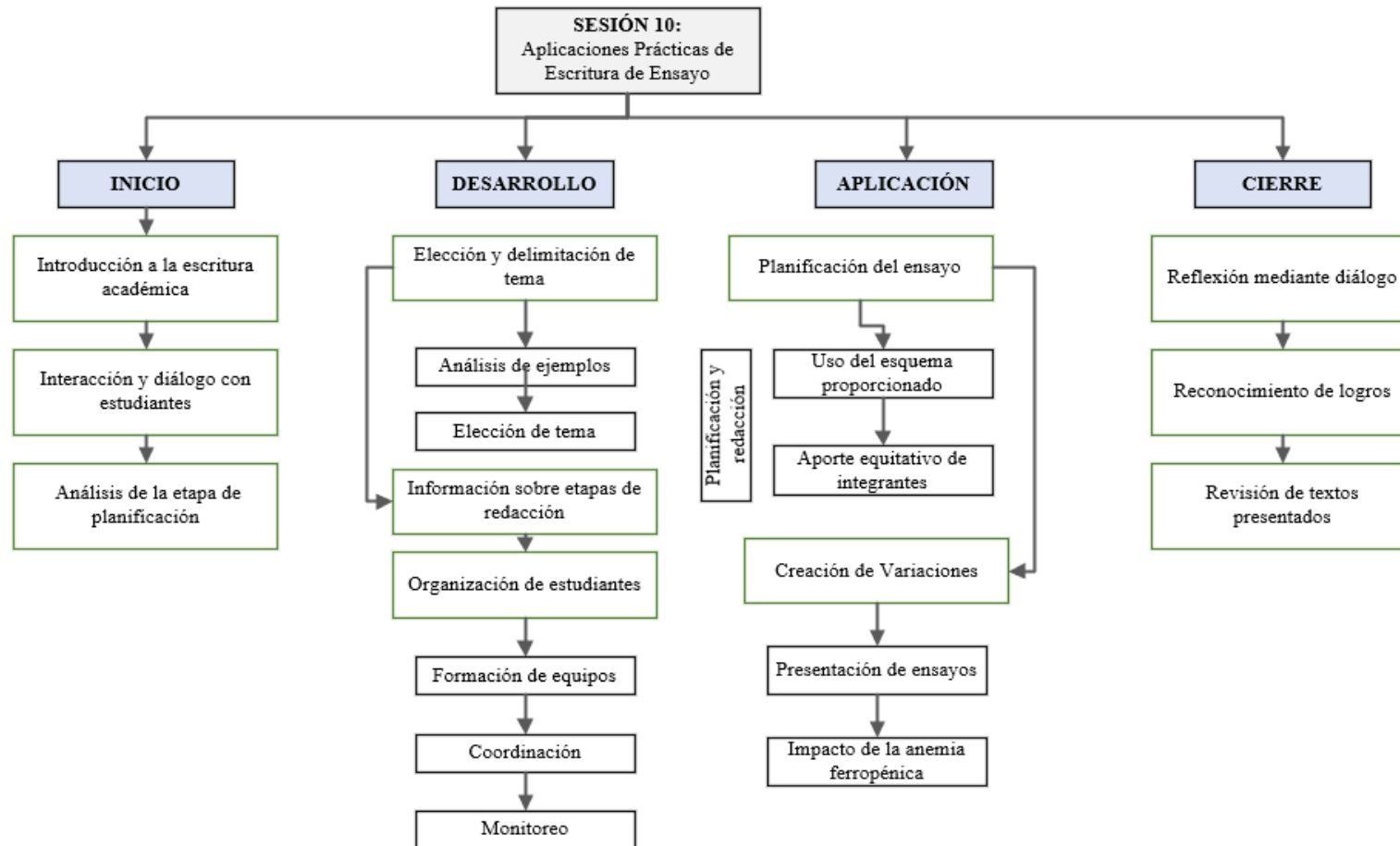
La relación puede ser de lo más variada:

- formal, informal, íntima, solemne, sombría, activa, seria, irónica, condescendiente, popular, amorosa, de odio, informativa, humorística, científica, irónica, sarcástica, filosófica, ponderada, agresiva, cordial, conciliadora, persuasiva, reflexiva, etc.



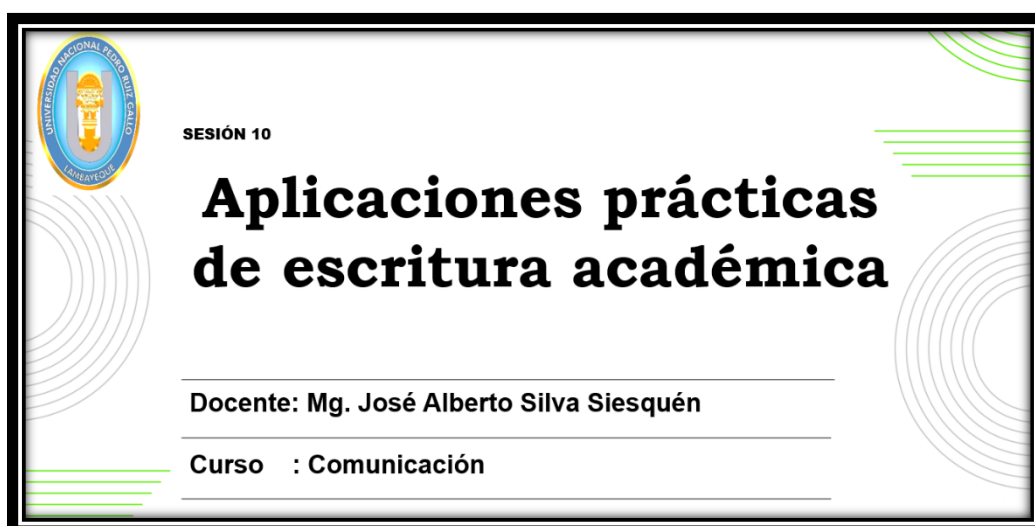
**Figura 19**

*Sesión N° 10 Aplicaciones prácticas de escritura de ensayo*



**Tabla 15***Información general de la sesión*

Aspecto	Detalle
Fecha	11/07/2024 - 11/11/2024
Hora	8:00 am – 11:30 am
Actividad principal	Aplicaciones prácticas de escritura de ensayos.
Docente	Mg. José Alberto Silva Siesquén

**Figura 20***Información general de la sesión***Tabla 16***Inicio de la sesión*

Actividad	Detalles
Introducción a la escritura académica	Precisión de conceptos mediante interacción y diálogo.
Esquema numérico	Estructura con los aspectos a cumplir en el ensayo
Ejemplo	Análisis de la etapa de planificación en un ensayo.

El comienzo de la sesión fue dedicado a debatir con los estudiantes sobre los fundamentos de la escritura académica. A través de un diálogo sencillo, se buscó aclarar conceptos relevantes y conectar con sus propias experiencias. También se expuso un ejemplo

práctico que les permitió plantear la organización de las primeras ideas de un ensayo, generando un contexto participativo y distendido con el que pudieron comenzar a trabajar.

**Tabla 17**

*Fase de Desarrollo*

Actividad	Detalles		
Elección y delimitación de tema	Análisis de ejemplos para elegir un tema de investigación.	Ejemplo 1: Violencia contra la mujer	Manifestaciones de la violencia contra la mujer en Perú
		Ejemplo 2: Anemia ferropénica	Impacto de la anemia ferropénica en niños y mujeres embarazadas en Perú
		Ejemplo 3: La sarcopenia	Prevención de la sarcopenia en el adulto mayor en Perú
Información de redacción	Explicación de las etapas de redacción, con énfasis en su aplicación práctica en la siguiente sesión.		
Organización de estudiantes	Formación de equipos, coordinación de trabajo y monitoreo del compromiso de los integrantes.		

En esta fase, se compartieron ejemplos de elección y delimitación del tema para que los estudiantes los analizaran y, a partir de ello, eligieran su tema de investigación. Asimismo, se proporcionó información sobre cada etapa de la redacción, asegurando que tuvieran el conocimiento necesario para ponerlo en práctica en la siguiente sesión. Los estudiantes se organizaron en equipos y coordinaron la distribución del trabajo.

**Tabla 18**

*Actividad Aplicada*

Actividad	Detalles
Planificación del ensayo	Cada equipo planifica su ensayo basándose en un esquema proporcionado.
Participación de los participantes	Aporte equitativo de cada miembro del equipo.
Ejemplo 1	Planificación y redacción de la introducción.
Ejemplo 2	Planificación y redacción de la introducción.

**Tabla 19**

*Creación de Variaciones*

Actividad	Detalles
Presentación de ensayos	Elaboración y exposición de ensayos redactados.
Ejemplo 1	Tema: Impacto de la anemia ferropénica en niños y mujeres embarazadas en Perú.
Ejemplo 2	Tema: Prevención de la sarcopenia en el adulto mayor en Perú

Una vez finalizada la etapa de planificación y redacción, lo estudiantes presentaron en ensayo con el apoyo de diapositivas.

**Tabla 20**

*Fase de cierre*

Actividad	Detalles
Reflexión	Generación de reflexión mediante diálogo entre docentes y estudiantes.
Reconocimiento	Resaltado de logros obtenidos y entrega de recomendaciones.
Evaluación	Revisión de textos presentados por los estudiantes como evaluación final.

La evaluación de la sesión se fundamentó en la revisión de los textos que los estudiantes presentaron.

**Figura 21**

*Aplicaciones prácticas de escritura de la escritura*



### 3.1.3.4. Cronograma

Sesiones	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Sesión 1: Claridad en la Redacción								
Sesión 2: Coherencia textual								
Sesión 3: Precisión Léxica								
Sesión 4: Pensamiento Crítico								
Sesión 5: Análisis y Síntesis								
Sesión 6: Revisión y Edición								
Sesión 7: Integración y Citación de Fuentes								
Sesión 8: Argumentación Avanzada								
Sesión 9: Estilo y Tono Académico								
Sesión 10: Aplicaciones Prácticas de la Escritura								
Evaluación general del aprendizaje								
Revisión y ajustes finales								
Presentación de conclusiones								

### 3.2. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, el cual planteó proponer un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos en los estudiantes universitarios, específicamente en los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería en una universidad de Lambayeque, durante el año 2024, se realizó un diagnóstico inicial en el cual se evidenciaron deficiencias importantes en competencias clave para la redacción académica. Más del 50% de los textos producidos por los estudiantes fueron evaluados como “básicos” o “mínimamente aceptables” en aspectos como la estructura del texto, la argumentación, el estilo, y la redacción, así como en el uso correcto de normas de citación. Estas falencias, manifestadas en áreas como la claridad lingüística, la lógica interna y la persuasión, fueron el reflejo de la coyuntura actual y de la necesidad de construir un modelo que integre estrategias pedagógicas específicas para fortalecer las habilidades de escritura, mejorar la calidad de los textos producidos y responder eficazmente a las exigencias académicas del contexto universitario.

Esto, se encuentra en línea con lo descrito en la teoría del texto, la escritura académica se concibe como un proceso estructurado en el que la organización de ideas, la cohesión y la coherencia son fundamentales. En este sentido, las dificultades identificadas en la producción textual de los estudiantes evidencian la falta de un marco que guíe la construcción lógica de los textos y facilite su comprensión dentro del ámbito académico (Vázquez et al., 2022). El modelo sistémico de redacción propuesto responde a esta necesidad al proporcionar herramientas que permitan estructurar adecuadamente los textos y desarrollar un discurso académico bien fundamentado.

Del mismo modo, encuentra un respaldo en la teoría de los sistemas permite entender la escritura como un proceso dinámico e interconectado, donde intervienen múltiples factores como el conocimiento del estudiante, la orientación docente y los recursos disponibles. En este sentido, las deficiencias identificadas en la producción escrita no son un problema aislado, sino el reflejo de un sistema educativo que requiere estrategias más integradas para la enseñanza de la redacción (Salazar, 2024).

Esto a su vez, se asemeja a lo evaluado por de Saldaña y Casusol (2023) en Chiclayo, quienes se centraron en la valoración de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de enfermería para la redacción académica, e identificaron que los estudiantes enfrentaban dificultades importantes para contextualizar y organizar adecuadamente sus

escritos. Este estudio evidenció que la falta de una estructura clara y una argumentación sólida dificultaba la comunicación efectiva en sus textos. Del mismo modo, se destacó que la carencia de estas habilidades puede repercutir negativamente en la capacidad de los estudiantes para desarrollar ideas de manera coherente y persuasiva, lo que afecta la calidad de sus producciones académicas y su desempeño en el entorno universitario.

En cuanto al primer objetivo específico, en el cual se estableció la argumentación del estado de las habilidades de redacción en la elaboración de textos académicos entre los estudiantes universitarios de primer año de la carrera de enfermería, y de acuerdo a las deficiencias observadas en el diagnóstico inicial, donde más de la mitad de los textos desarrollados por los estudiantes fueron clasificados en niveles básico o mínimamente aceptable, del mismo modo la organización de secciones con el 36% que obtuvo un nivel mínimamente aceptable y solo el 7% alcanzó una calificación buena. Asimismo, se observó que el 48% de los textos presentaron deficiencias en fluidez, y en la categoría de persuasión, el 30% fue calificado como no satisfactorio. Estas deficiencias identificadas permitieron evaluar de manera general, a la calidad lingüística como baja, en vista de las dificultades para organizar las ideas en un orden lógico, para la persuasión y la capacidad de aplicar correctamente normas de citación. De acuerdo con dichos valores, se determinó que los estudiantes no contaban con las competencias requeridas para la producción de textos académicos de calidad, lo que reiteró la relevancia de desarrollar un modelo que atienda dichas deficiencias de manera integral y que les permita superar las limitaciones en su formación académica.

Esto guarda similitud a lo evaluado por García y Sánchez (2022), quienes, en su estudio sobre las competencias de redacción en estudiantes de enfermería en Lima, identificaron deficiencias similares en cuanto a la organización de las ideas y la calidad en la argumentación. Los resultados de su investigación mostraron que los estudiantes presentaban dificultades significativas para estructurar textos de forma clara y coherente, lo que, al igual que en nuestro caso, incidía directamente en la calidad general de sus escritos académicos. Estos hallazgos reflejaron una tendencia común en los estudiantes de esta carrera, evidenciando que las falencias en la organización y la persuasión son recurrentes y requieren una atención específica en la formación de los futuros profesionales.

De manera similar, el estudio de Rodríguez (2021) en Arequipa sobre las habilidades de escritura en estudiantes de enfermería, también encontraron deficiencias en la fluidez y la aplicación de las normas de citación, destacando que el 40% de los textos

presentaban serias dificultades para Seguir una estructura lógica y cohesiva. Este estudio subrayó la necesidad de reforzar las competencias en la aplicación de las normas académicas, coincidiendo en que la carencia de estas habilidades puede limitar la capacidad de los estudiantes para producir textos académicos de calidad. Sin embargo, en contraste estuvo más orientado a las dificultades lingüísticas y la falta de coherencia en los textos, sugiriendo que la falta de fluidez podía estar vinculada a los problemas en el dominio del idioma en general.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, que buscó fundamentar la propuesta del modelo sistémico mediante una revisión detallada de la literatura y el análisis de prácticas exitosas en redacción académica, se lograron identificar varios enfoques teóricos que respaldan el diseño de la propuesta. En primer lugar, se elaboró un diagrama para representar la revisión de la literatura, que permitió sintetizar las teorías y enfoques más pertinentes, como la teoría del texto y la teoría de sistemas resaltaron la necesidad de estructurar y organizar las ideas de forma coherente, mientras que los procesos cognitivos en la escritura destacaron la importancia de trabajar en la planificación, redacción y revisión. Adicionalmente, se incluyeron aportes de disciplinas como la psicolingüística y la retórica, que ofrecen estrategias para mejorar tanto la argumentación como el estilo.

Asimismo, la pedagogía de la escritura y el uso de herramientas tecnológicas fueron identificados como elementos clave para abordar las limitaciones detectadas en los estudiantes. Se empleó un diagrama PRISMA, que facilitó la selección de estudios relevantes mediante un enfoque sistemático, asegurando la inclusión de investigaciones representativas y actuales. Todo este análisis permitió construir un marco teórico integral, que no solo responde a las deficiencias evidenciadas, sino que también orienta el diseño de un modelo adaptable y práctico para potenciar las competencias en redacción académica.

Este hallazgo, guarda similitud con el estudio de Martínez y López (2022) quienes evaluaron las estrategias pedagógicas para la mejora de las competencias de redacción en estudiantes de Enfermería. Su investigación, se centró en el contexto de Arequipa, donde encontró que el uso de enfoques basados en la teoría cognitiva y la planificación metacognitiva en la redacción eran elementos favorables para mejorar la calidad de los textos producidos. Su propuesta de incorporar herramientas digitales como parte de la

enseñanza de la redacción, subrayó la relevancia de integrar tecnologías en el proceso de aprendizaje para abordar las limitaciones observadas en los estudiantes.

Por otra parte, el trabajo de Rivas y Pérez (2021) en Cusco, también se encuentra en línea, puesto que analizó las prácticas que representaron un éxito en la enseñanza de la redacción académica, se enfocaron en la pedagogía de la escritura y en el uso de estrategias basadas en la retórica. A través de un enfoque interactivo y dinámico, estos investigadores demostraron que la aplicación de la retórica en el proceso de redacción facilitaba una mayor claridad y persuasión en los textos. Este planteamiento, permitió resaltar la importancia de la teoría de sistemas para organizar las ideas de manera coherente, y también la necesidad de preparar a los estudiantes en habilidades retóricas que favorezcan la construcción de argumentos sólidos.

Como respuesta al tercer objetivo específico, el cual estuvo dirigido a diseñar un modelo sistémico de redacción incorporando estrategias y técnicas que aborden las deficiencias y necesidades específicas de los estudiantes universitarios de primer año de la carrera de Enfermería en una universidad de Lambayeque, se desarrolló una propuesta integral basada en los hallazgos del diagnóstico inicial y en las teorías revisadas. El modelo incluyó sesiones estructuradas que trabajan áreas relevantes como la claridad en la redacción, la coherencia textual, la precisión léxica y la argumentación avanzada, combinando actividades prácticas y retroalimentación constante. Inicialmente, se elaboró un flujograma que representó visualmente las etapas de aplicación del modelo, destacando la secuencia lógica de las actividades propuestas y posteriormente, se describieron y explicaron en detalle las sesiones diseñadas.

Cabe destacar que en cada sesión se definieron indicadores claros para evaluar el impacto del modelo, lo que garantiza su aplicabilidad en contextos académicos similares. Este diseño responde directamente a las limitaciones identificadas en los estudiantes, ofreciendo un enfoque tanto progresivo como adaptable que más allá de solo buscar la mejora de sus capacidades para producir textos académicos, también fomenta el aprendizaje autónomo y sostenible en el tiempo.

En semejanza a lo hallado, en el trabajo de García y Ruiz (2022) en Lima, se diseñó un modelo de redacción para estudiantes, aunque en este caso, de ingeniería. Su estudio demostró que la implementación de sesiones estructuradas, que incluyen actividades prácticas combinadas con retroalimentación continua, tiene un impacto positivo en la mejora de la escritura. Del mismo modo, se abordaron áreas fundamentales

como la claridad en la redacción y la organización de las ideas, mediante el uso de sesiones interactivas que permitieron a los estudiantes aplicar de forma progresiva las normas de escritura. Este enfoque resultó ser efectivo, ya que las actividades prácticas, junto con un seguimiento constante, permitieron a los estudiantes desarrollar una mayor confianza y competencia en su habilidad de redacción.

Asimismo, en el estudio de Martínez y Vargas (2021) en Trujillo, se diseñó una propuesta pedagógica enfocada en la argumentación avanzada para estudiantes de Ciencias Sociales. Su propuesta incluyó un modelo que se basaba en el trabajo de retroalimentación continua, seguido de sesiones de práctica donde los estudiantes desarrollaban argumentaciones estructuradas en base a temas académicos. Esta orientación permitió que los estudiantes no solo mejoraran la calidad de sus textos, sino que también aprendieran a autoevaluarse, promoviendo el aprendizaje autónomo y sostenible en el tiempo. El modelo propuesto en este estudio destacó el papel fundamental de las sesiones estructuradas como un pilar para desarrollar competencias en la redacción académica, lo que resultó en una mayor capacidad para construir argumentos sólidos y presentar ideas de manera coherente.

Por su parte, para el cuarto objetivo específico se buscó validar la eficacia del modelo sistémico propuesto mediante el análisis de los textos académicos producidos antes y después de su implementación por estudiantes de primer año de pregrado de Enfermería de una universidad de Lambayeque, se lograron identificar mejoras considerables en todos los aspectos evaluados. Tras la aplicación del modelo, se observó un aumento en la calidad de la estructura de los textos, con una mayor coherencia y organización de las ideas. Asimismo, las habilidades argumentativas mostraron avances notables, reflejados en una lógica interna más sólida y en una mejor capacidad para persuadir al lector. En cuanto al estilo y redacción, los textos alcanzaron mayores niveles de claridad lingüística y adecuación al tono académico, además de una mejora considerable en la integración de citas y el uso correcto de normas de citación. Estos resultados confirman que el modelo es efectivo para superar las deficiencias iniciales y fortalecer las competencias en redacción académica, contribuyendo de manera significativa al desarrollo académico de los estudiantes.

En analogía con esto, el estudio realizado por López y Fernández (2022) en Arequipa evaluó el impacto de un programa de redacción en estudiantes de primer año de Sociología. Tras la implementación del modelo, se observó una mejora considerable en

la estructura de los textos, con una organización más clara de las ideas y una argumentación más sólida. Los estudiantes mostraron avances en la capacidad de integrar citas de manera adecuada y en la utilización de un estilo académico apropiado. De este modo, el estudio resaltó la importancia de un enfoque sistemático y continuo para mejorar las habilidades de redacción, algo que también se evidenció en los resultados obtenidos tras la aplicación del modelo propuesto.

De manera similar, en el trabajo de Paredes y González (2021) en Piura, se implementó un modelo de redacción centrado en la claridad y coherencia textual en estudiantes de Ciencias de la Salud, también reportó mejoras en las competencias lingüísticas de los estudiantes. En su investigación, se observó un aumento en la calidad argumentativa y en la estructuración lógica de los textos. Adicionalmente, destacaron que incorporar actividades prácticas y retroalimentación de manera constante, es un factor fundamental, para mejorar tanto la persuasión como la capacidad de aplicar las normas de citación correctamente.

Respecto a las implicancias del estudio, el desarrollo del modelo sistémico de redacción tiene un impacto considerable en la mejora de las competencias de los estudiantes universitarios, especialmente en programas como el de Enfermería, donde una redacción clara y precisa es fundamental. Al abordar de manera integral aspectos clave como la organización del texto, la argumentación y el uso adecuado de citas, se contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para su formación académica.

Sin embargo, se presentaron algunas limitaciones, como la diversidad en los niveles de habilidad lingüística entre los estudiantes, lo que genera cierta dificultad en la aplicación homogénea del modelo. Además, el estudio tuvo una duración limitada y sin un cuidado de un seguimiento a largo plazo, lo que impidió determinar si los avances en la redacción se mantienen en el tiempo. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos evidencian que el modelo tiene un potencial significativo para mejorar las habilidades de escritura en contextos académicos similares, lo que abre la puerta a futuras investigaciones que puedan profundizar en su efectividad a largo plazo.

# **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: MODELO SISTÉMICO DE REDACCIÓN PARA TEXTOS ACADÉMICOS**

## **I. Introducción**

La redacción académica constituye una habilidad esencial para el éxito de los estudiantes universitarios, ya que está directamente relacionada con su capacidad para expresar ideas de manera coherente, estructurada y argumentativa dentro de un marco académico. Sin embargo, los diagnósticos realizados han evidenciado deficiencias considerables en aspectos como la organización textual, la argumentación, el uso de normas de citación y la claridad estilística. Ante este escenario, se plantea una intervención basada en un modelo sistémico de redacción que integre estrategias teóricas y prácticas, diseñado específicamente para estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de una universidad en Lambayeque.

Esta propuesta pretende proporcionar una herramienta metodológica que permita corregir las deficiencias observadas, mediante un planteamiento estructurado, general y sostenible en el tiempo.

### **Contexto Local (Lambayeque)**

Análisis de las necesidades: Estudio previo sobre las deficiencias en la redacción de textos académicos en Lambayeque, realizado a través de encuestas o entrevistas con estudiantes, docentes y expertos en el área. Esto ayudará a identificar áreas clave como falta de estructura, cohesión, gramática, etc.

Diagnóstico de carencias: Identificación de los principales errores en la redacción que presentan los estudiantes en la región, como dificultades en la lógica de organización de ideas, uso incorrecto de normas de citación y referencias, o falta de claridad en las argumentaciones.

### **Resultados del diagnóstico Inicial**

El diagnóstico realizado en el marco del estudio reveló las siguientes problemáticas:

- Deficiencias en la estructura textual: Más del 50% de los textos fueron clasificados en niveles básicos o mínimamente aceptables.

- Problemas de coherencia y argumentación: Solo el 7% de los textos presentaron una argumentación sólida y bien fundamentada.
- Dificultades en el uso de normas de citación: Cerca del 48% de los textos mostraron errores en la aplicación de las normas académicas.
- Baja claridad lingüística: Un 30% de los textos carecían de fluidez y claridad en la redacción.

El modelo adoptará un enfoque sistémico que destaque la interacción entre varios elementos, incluyendo a las personas involucradas (estudiantes, docentes), los procesos de escritura (planificación, redacción, revisión) y las herramientas o recursos (manuales de estilo, software de corrección, programas de formación).

### **Justificación**

La propuesta responde a la necesidad de mejorar las competencias de redacción académica en estudiantes universitarios, particularmente en aquellos de primer año, quienes enfrentan el desafío de adaptarse a un nuevo ritmo de aprendizaje y exigencias académicas específicas.

El diseño del modelo sistémico de redacción propuesto, se fundamenta en tres enfoques teóricos clave: la teoría del texto, la antropología lingüística y la teoría de sistemas, los cuales proporcionan un marco integral para comprender y mejorar el proceso de escritura.

Desde la teoría del texto, el modelo considera la escritura académica como un proceso estructurado que requiere la articulación adecuada de ideas, el manejo de la cohesión y la coherencia textual, así como el respeto a los géneros discursivos propios del ámbito académico. La aplicación de esta teoría en el modelo permite a los estudiantes desarrollar habilidades para organizar sus ideas de manera lógica, siguiendo patrones textuales adecuados que faciliten la comprensión lectora y la transmisión del conocimiento.

Por otro lado, la antropología lingüística aporta una visión cultural y contextual de la escritura académica, enfatizando la influencia de los códigos lingüísticos, las convenciones discursivas y la interacción social en la producción textual. Desde este enfoque, el modelo no solo busca mejorar la técnica de redacción, sino también promover el desarrollo de una identidad académica en los estudiantes, dotándolos de herramientas para expresarse de manera efectiva en el discurso especializado de su disciplina.

En cuanto a la teoría de sistemas, permite concebir la escritura como un proceso dinámico e interdependiente, en el que intervienen múltiples factores: el conocimiento del escritor, las exigencias del contexto académico y las herramientas disponibles para la producción textual. En este sentido, el modelo propuesto adopta un enfoque holístico que integra a docentes, estudiantes y recursos didácticos, facilitando un aprendizaje progresivo y sistemático de la escritura académica.

De esta manera, no sólo se contribuye al desarrollo de habilidades de escritura técnica, sino que también se fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión, competencias que son imprescindibles para un aprendizaje profundo y sostenible.

Adicionalmente, el modelo tiene el potencial de ser adoptado como una estrategia sistémica por cualquiera de las universidades a nivel nacional, en cumplimiento de las directrices establecidas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). en el marco de la Ley Universitaria N° 30220, se enfatiza la mejora de la calidad educativa en el sistema universitario peruano, particularmente en lo relacionado con la formación integral de los estudiantes, el fomento de la investigación y el desarrollo de competencias comunicativas. De acuerdo con esto, el modelo también se alinea con los estándares de calidad establecidos por la SUNEDU, los cuales subrayan la importancia de incluir habilidades comunicativas como parte de los programas curriculares de las universidades.

Asimismo, el modelo sistémico de redacción se encuentra en concordancia con las políticas que promueven la autonomía universitaria y la mejora continua de la calidad educativa, al tiempo que aborda problemáticas identificadas en la evaluación diagnóstica. Esto se refuerza con el Reglamento del Licenciamiento Institucional aprobado mediante la Resolución del Consejo Directivo N° 008-2017-SUNEDU/CD, que establece la necesidad de que las universidades acrediten estándares en el diseño curricular que garanticen el desarrollo de competencias transversales.

La implementación de este modelo no solo beneficiaría a los estudiantes en términos de mejora de sus habilidades de escritura, sino que también fortalecería las capacidades institucionales de las universidades nacionales, integrando esta propuesta a los programas de tutoría, talleres extracurriculares o cursos obligatorios de formación general. Esto a su vez, contribuirá a la unificación de estrategias metodológicas y a asegurar resultados verosímiles y medibles en el tiempo.

Finalmente, la adopción del Modelo Sistémico de Escritura por parte de las universidades nacionales aportaría de manera considerable a la disminución de las brechas existentes en las competencias de escritura, garantizando una educación más equitativa, inclusiva y de calidad, alineada con los objetivos y estándares promovidos por la SUNEDU y la legislación educativa vigente.

## **II. Diseño teórico**

Se abordan los procesos de escritura desde perspectivas cognoscitivas, pedagógicas y psicolingüísticas.

### **2.1. Modelos teóricos**

El modelo sistémico de redacción se sustenta en tres enfoques teóricos que permiten comprender la escritura académica desde una perspectiva integral: la teoría del texto, la antropología lingüística y la teoría de sistemas. Estos marcos conceptuales explican cómo se estructura un texto, cómo influye el contexto sociocultural en la producción escrita y cómo la escritura se desarrolla como un proceso interdependiente dentro de un sistema educativo.

#### **a) Teoría del texto: La escritura como una construcción estructurada**

Desde esta perspectiva, la escritura académica no es solo una actividad mecánica de plasmar palabras en un documento, sino un proceso en el que se articulan ideas de manera estructurada para garantizar coherencia y cohesión. Esta teoría postula que un texto bien escrito debe responder a una lógica interna clara y seguir convenciones específicas dependiendo del tipo de documento que se esté elaborando.

En el modelo sistémico de redacción, este enfoque se traduce en estrategias para que los estudiantes no solo redacten textos comprensibles, sino que también aprendan a organizar sus ideas de forma progresiva, garantizando que cada parte del documento cumpla con un propósito y se relacione con el resto del contenido. Además, permite reforzar la capacidad de los estudiantes para construir argumentos sólidos, evitando fragmentaciones y logrando una mejor conexión entre los diferentes apartados de un escrito académico.

**b) Antropología lingüística: La escritura como expresión de identidad y contexto**

Este planteamiento aporta una perspectiva esencial para comprender la escritura académica desde un punto de vista social y cultural. Esta teoría enfatiza que la manera en la que escribimos está influenciada por el entorno en el que nos desarrollamos, nuestras experiencias previas con el lenguaje y las normas establecidas dentro de la comunidad académica.

En este sentido, el modelo no solo busca mejorar la capacidad técnica de los estudiantes para escribir, sino que también ayudará a reconocer la importancia del contexto en el que producen sus textos. Un estudiante no escribe de la misma forma en un ensayo, un informe o un artículo científico, porque cada género discursivo tiene sus propias reglas y exigencias.

Además, su identidad académica se construye a través de la manera en que expresa sus ideas, defiende sus argumentos y se adapta al lenguaje especializado de su disciplina. Por ello, el modelo sistémico de redacción incorpora actividades que permiten a los estudiantes desarrollar una mayor conciencia sobre cómo sus textos deben ajustarse a distintos propósitos comunicativos y cómo pueden mejorar su desempeño en el ámbito académico sin perder su estilo propio.

**c) Teoría de sistemas: La escritura como un proceso dinámico e interconectado**

Permite analizar la escritura académica como un proceso que no ocurre de manera aislada, sino que depende de múltiples factores que interactúan entre sí. Escribir un texto no es simplemente sentarse frente a una hoja en blanco y plasmar ideas, sino que implica una serie de etapas que van desde la planificación hasta la revisión, además de estar influenciado por el conocimiento previo del escritor, las exigencias de la tarea y las herramientas que tiene a su disposición.

Es por ello que se consideró este enfoque dentro del modelo sistémico de redacción, ya que permite diseñar una metodología que no solo ayude a los estudiantes a mejorar su escritura de forma mecánica, sino que les brinda un conjunto de estrategias adaptativas para enfrentar diferentes situaciones en su formación académica. Se busca que la enseñanza de la redacción no sea vista como un conjunto de reglas rígidas, sino como un proceso flexible que se puede ajustar a las necesidades del estudiante y a las exigencias de cada contexto académico.

### **2.1.1. Propuestas teóricas adicionales**

#### **d) La pragmática de la escritura: La intención comunicativa en la redacción académica**

La pragmática de la escritura estudia cómo los escritores ajustan su mensaje según el contexto, la audiencia y el propósito del texto. En el ámbito académico, un mismo contenido puede adoptar diferentes formas según se trate de un ensayo, un informe, un artículo científico o una ponencia.

En cuanto al aporte al modelo, el modelo sistémico podrá integrar estrategias que ayuden a los estudiantes a identificar la intención comunicativa de sus escritos ya seleccionar el tono, el registro y la estructura adecuada para cada situación. Esto les permitirá adaptar su discurso según el propósito del texto y el público al que va dirigido.

#### **e) La neurociencia de la escritura: procesos cognitivos y estrategias para mejorar la producción textual**

La escritura no solo es una actividad lingüística, sino también un proceso cerebral complejo en el que intervienen la memoria, la atención y la planificación. La neurociencia de la escritura analiza cómo el cerebro procesa la información al escribir y qué estrategias pueden optimizar el desempeño en esta tarea.

Esto permitirá al modelo sistémico de redacción, integrar técnicas basadas en la neurociencia, como la escritura en fases (brainstorming, planificación, escritura y revisión), el uso de mapas conceptuales para organizar ideas y estrategias de autoevaluación para mejorar la metacognición en la escritura.

#### **f) La retórica y la argumentación: Construcción de textos persuasivos y estructurados**

La retórica y la argumentación son fundamentales en la escritura académica, ya que permiten a los estudiantes desarrollar ideas con claridad, justificar sus puntos de vista y convencer al lector mediante el uso de evidencia y razonamiento lógico.

El modelo sistémico incorporará estrategias para mejorar la argumentación, como la estructura clásica de introducción, desarrollo y conclusión, el uso de conectores lógicos y la aplicación del método Toulmin para construir argumentos sólidos y bien fundamentados.

**g) La tecnología en la escritura académica: Herramientas digitales para mejorar la redacción**

En la actualidad, la escritura académica no se limita al papel y al lápiz; las herramientas digitales han revolucionado la manera en que se redactan y revisan los textos.

El modelo integrará el uso de plataformas y software como procesadores de texto con correctores avanzados, gestores de referencias como Zotero o Mendeley, y herramientas de detección de plagio para garantizar la originalidad del contenido. También se pueden incluir técnicas de escritura colaborativa con documentos en la nube y foros de discusión para mejorar la retroalimentación entre pares.

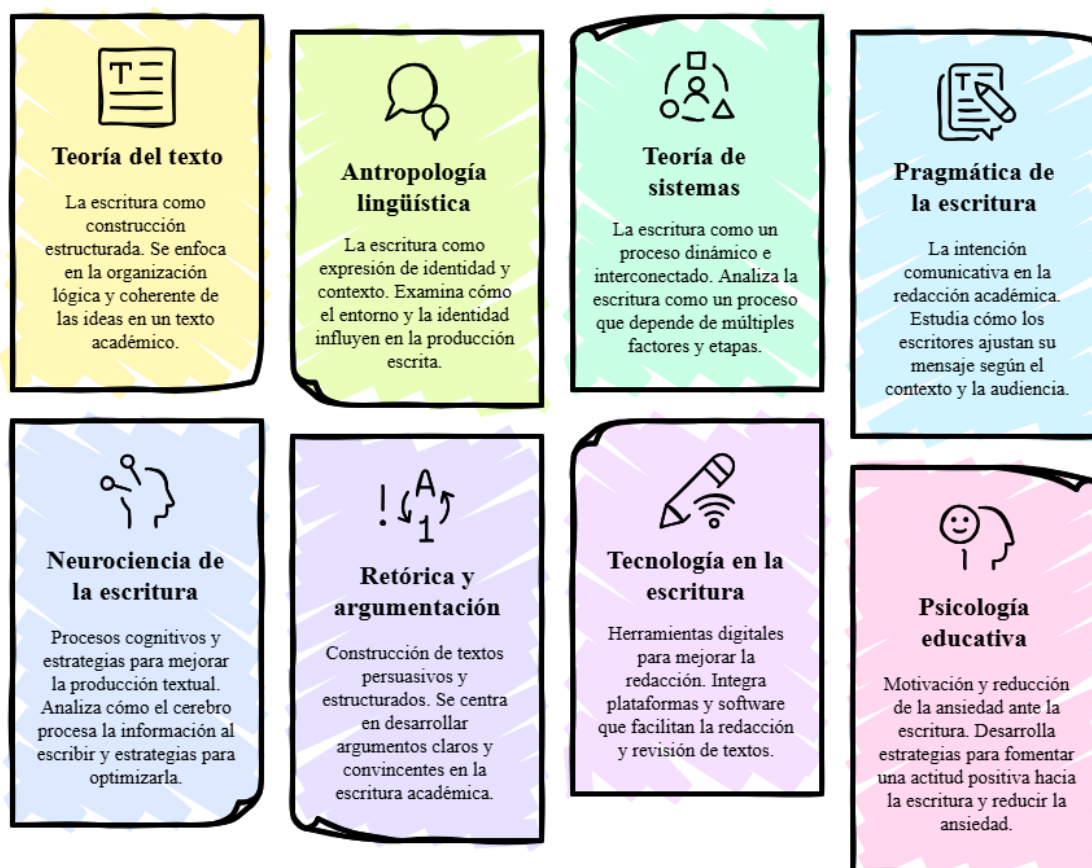
**h) La psicología educativa: Motivación y reducción de la ansiedad ante la escritura**

Uno de los principales obstáculos en la escritura académica es la ansiedad ante la hoja en blanco, que puede afectar la motivación y la confianza del estudiante. Desde la psicología educativa, se han desarrollado estrategias para fomentar una actitud positiva hacia la escritura y reducir el miedo al error.

El modelo sistémico contará con estrategias de retroalimentación positiva, sesiones de escritura guiadas y técnicas de escritura libre para que los estudiantes se sientan más cómodos al redactar. Además, se podrán emplear actividades que fomenten la autoeficacia y la persistencia en la mejora de sus textos.

**Figura 22**

*Modelos teorías que respaldan el modelo sistémico de redacción*

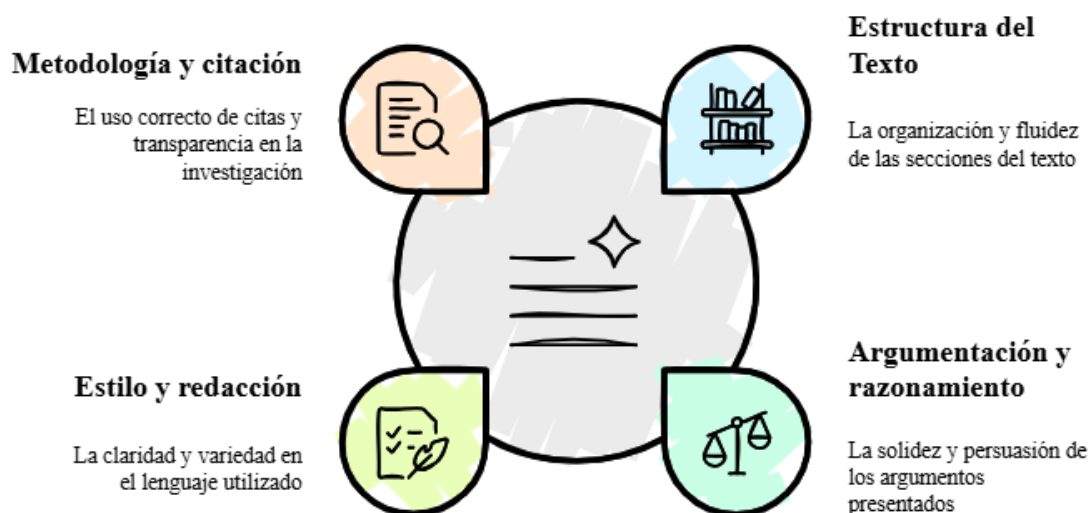


Cada uno de estos enfoques aporta perspectivas importantes para abordar la escritura como un proceso complejo y multidimensional. Desde esta perspectiva, la escritura académica no es una actividad aislada ni meramente mecánica, sino un proceso dinámico donde convergen múltiples factores lingüísticos, cognitivos, socioculturales y contextuales.

A través de estrategias pedagógicas adaptativas, el modelo garantiza que la enseñanza de la redacción no sea un proceso rígido o estandarizado, sino una experiencia formativa que impulse el desarrollo integral del estudiante en su camino académico y profesional.

**Figura 23**

*Componentes a considerar para el modelo sistémico de redacción*



Del mismo modo, el diseño teórico se traduce en dimensiones prácticas que consolidan el proceso de redacción en el ámbito académico. La estructura del texto, garantiza que las ideas se dispongan de forma lógica y jerárquica, permitiendo que el lector comprenda el contenido de manera fluida. A partir de esta organización, la argumentación y el razonamiento, refuerzan la capacidad de desarrollar un discurso sólido y crítico, sustentado por evidencias que avalan cada afirmación. El estilo y redacción, por su parte, se centran en afinar la formalidad, precisión y claridad del texto, lo que contribuye a la efectividad de la comunicación dentro del ámbito académico. Finalmente, la metodología y citación aseguran que el texto esté fundamentado de manera ética, vinculando las ideas con otros trabajos previos a través de referencias que cumplen con los estándares de rigurosidad académica. Dichas dimensiones no son elementos aislados, sino componentes integrados que aseguran que el resultado final cumpla con los estándares de calidad y pertinencia esperados en el contexto académico y profesional.

### **III. Descripción del Modelo**

De acuerdo con lo expuesto, el modelo sistémico de redacción se estructurará en cuatro componentes principales:

- **Estructura Textual:** Organizar las ideas en introducción, desarrollo y conclusión.

La organización de las ideas en una introducción clara, un desarrollo bien estructurado y una conclusión sólida es fundamental para garantizar la coherencia en los textos académicos. Este componente incluye talleres prácticos que guían a los estudiantes

en la construcción de esquemas lógicos, el uso de conectores adecuados y la jerarquización de ideas principales y secundarias, promoviendo una estructura argumentativa consistente.

- **Argumentación y razonamiento:** Construcción de argumentos sólidos respaldados por evidencias.

El desarrollo de argumentos sólidos respaldados por evidencias relevantes será fundamental en la redacción académica. Este componente incorporará ejercicios de análisis crítico de textos, debates guiados y la construcción de argumentos en torno a temas académicos. Los estudiantes aprenderán a formular tesis claras, utilizar datos para sustentar sus ideas y anticipar contraargumentos de manera lógica y persuasiva.

- **Estilo y redacción:** Desarrollo de claridad y adecuación al registro formal.

Busca mejorar la claridad, precisión y adecuación del tono al contexto formal. A través de talleres de reescritura, análisis de textos modelo y ejercicios de variación sintáctica, los estudiantes desarrollarán habilidades para producir textos con un lenguaje profesional, evitando repeticiones innecesarias y utilizando un vocabulario técnico adecuado.

- **Metodología y citación:** Uso correcto de normas Vancouver.

El manejo adecuado de la citación académica es fundamental para garantizar la validez y ética en la producción de textos científicos. En este modelo, se trabajará exclusivamente con el estilo Vancouver, ampliamente utilizado en el ámbito de la salud.

Los estudiantes participarán en sesiones prácticas donde aprenderán a integrar referencias correctamente dentro del texto, redactar bibliografías siguiendo las normativas de Vancouver y evitar el plagio mediante el uso adecuado de fuentes. Además, se incorporarán herramientas digitales como Zotero y Mendeley, facilitando la gestión automatizada de citas y referencias.

#### **IV. Metodología**

##### **Objetivo General**

Fortalecer las competencias de redacción académica de los estudiantes universitarios mediante la implementación de un modelo sistémico que integre estrategias teóricas, prácticas y tecnológicas, asegurando la producción de textos de alta calidad. La transición del nivel secundario al universitario implica no solo un cambio en las

expectativas académicas, sino también en las competencias necesarias para cumplir con las tareas asignadas, como la capacidad de estructurar ideas, desarrollar argumentos sólidos y mantener un estilo claro y formal. Contar con estas habilidades, favorece tanto al éxito académico, como al futuro desempeño en el ámbito profesional.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar e implementar actividades formativas que desarrollen habilidades en estructura textual, argumentación, estilo y citación.
- Integrar enfoques cognitivos, psicolingüísticos y pedagógicos en la enseñanza de la escritura académica.
- Evaluar de manera continua el impacto del modelo en los textos producidos por los estudiantes.

### **Etapas**

La implementación del modelo se desarrolla en tres etapas principales, con el objetivo metodológico de fortalecer las competencias de redacción académica a través de un enfoque sistemático, reflexivo y centrado en el estudiante. Este enfoque busca no solo desarrollar habilidades técnicas en escritura, sino también promover el pensamiento crítico y la autonomía, asegurando una mejora integral en la producción de textos académicos.

Las sesiones diseñadas para este propósito combinan actividades teóricas y prácticas, asegurando la transferencia efectiva del aprendizaje mediante ejercicios basados en problemas reales y contextos académicos significativos para los estudiantes.

#### **1. Diagnóstico inicial:**

La etapa inicial se enfoca en la identificación de las fortalezas y debilidades específicas en las competencias de redacción de los estudiantes. Para ello, se aplican pruebas diagnósticas estructuradas y se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo de textos académicos producidos por los participantes. El instrumento a utilizar en esta etapa incluye una rúbrica de evaluación, diseñada para evaluar aspectos como la estructura del texto, la argumentación y razonamiento, estilo y redacción, y la metodología y citación. Estos aspectos consideran coherencia, cohesión, claridad estilística y dominio de normas de citación.

## **2. Diseño e implementación de actividades:**

En esta fase, se desarrollan talleres interactivos y sesiones prácticas estructuradas en torno a cuatro componentes clave: estructura textual, argumentación, estilo académico y citación. Estas actividades integran recursos teóricos fundamentados en la pedagogía de los géneros discursivos, la psicología de la escritura y los enfoques sistémicos. Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión individual, utilizando herramientas como análisis de casos, simulaciones y ejercicios de escritura guiados.

## **3. Evaluación continua:**

Esta etapa se centra en el monitoreo y retroalimentación constante del progreso de los estudiantes. Para llevar a cabo estas evaluaciones, se considerarán:

- a) **Uso de rúbricas específicas:** Se emplearán rúbricas detalladas por parte del docente, que evalúen aspectos clave como coherencia, claridad, precisión argumentativa y uso de normas de citación. Asimismo, estas rúbricas serán compartidas con los estudiantes para que comprendan los criterios de evaluación y puedan mejorar de forma dirigida.
- b) **Análisis comparativo:** Los textos producidos antes y después de la implementación serán comparados utilizando herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo.
- c) **Retroalimentación constante:** El docente realizará sesiones de retroalimentación personalizada en las que se señalarán fortalezas y áreas de mejora en los textos de los estudiantes. Estas sesiones estarán diseñadas para fomentar un aprendizaje reflexivo y autónomo.
- d) **Evaluaciones formativas:** Además de las evaluaciones finales, se implementarán evaluaciones formativas periódicas para monitorear el progreso y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas.

### **Recursos e insumos:**

#### **Recursos humanos:**

- Profesionales en el área de redacción académica (especialistas, tutores, revisores, etc.).
- Formación continua de los involucrados en el proceso de redacción, asegurando la actualización de conocimientos y habilidades.

- Equipos interdisciplinarios que colaboran en la elaboración de textos, como lingüistas, docentes o expertos en áreas específicas.

#### **Recursos tecnológicos:**

- Herramientas digitales de procesamiento de texto, como procesadores de texto avanzados (Microsoft Word, Google Docs) que facilitan la escritura, corrección y organización del contenido.
- Software de gestión de referencias y citas (EndNote, Zotero, Mendeley), que facilita la correcta citación y bibliografía.
- Plataformas en línea para la colaboración en documentos de manera simultánea (Google Drive, Dropbox).
- Herramientas de verificación de plagio para garantizar la originalidad del contenido.

#### **Insumos documentales:**

- Acceso a bases de datos académicos y bibliográficas, como JSTOR, Google Scholar, Scopus, para obtener fuentes primarias y secundarias actualizadas.
- Uso de guías de estilo y formatos específicos (VANCOUVER) para asegurar la correcta estructura de los textos.
- Materiales de capacitación o manuales sobre redacción académica, que puedan servir como referencia tanto para estudiantes como para tutores.

#### **Suministros organizacionales:**

- Estrategias de planificación y estructuración que permitan a los redactores tener un proceso claro desde la investigación hasta la escritura final.
- Herramientas de seguimiento y control del avance en los textos (tablas de contenido, cronogramas de redacción).
- Redes de colaboración y retroalimentación entre escritores y revisores que fomentan la mejora continua del trabajo.

#### **Suministros educativos:**

- Programas de formación en competencias lingüísticas y académicas que sean utilizados para fortalecer las habilidades de redacción.
- Métodos didácticos que facilitan el aprendizaje del proceso de redacción, como talleres, seminarios o módulos en línea.

- Recursos pedagógicos que promueven el desarrollo de la escritura crítica, la argumentación y la correcta estructuración de textos.

De acuerdo con lo mencionado, implementación se apoya en recursos, como guías didácticas, plataformas digitales interactivas y bibliografía especializada en redacción académica.

Además, se utilizan herramientas tecnológicas como procesadores de texto con funciones de revisión, software de análisis cualitativo (como Atlas.ti o NVivo) y aplicaciones para la detección de plagio.

Estas herramientas permiten una evaluación más precisa y enriquecen la experiencia de aprendizaje.

**Tabla 21***Comparación entre propuesta teórica y competencias en el modelo sistémico de redacción*

Propuesta teórica	Competencias	Capacidades	Contenidos
Modelo Sistémico de Redacción	El estudiante aplica un enfoque sistémico en la redacción académica, integrando diversos recursos.	El estudiante reflexiona sobre los procesos de planificación, estructuración y revisión de textos académicos.	El estudiante conoce los fundamentos teóricos del proceso de redacción y los modelos aplicables.
Contextualización y Planeación	El estudiante comprende la importancia de contextualizar el contenido de acuerdo con el objetivo de investigación.	El estudiante desarrolla la capacidad de establecer un plan para la redacción, teniendo en cuenta los objetivos y el contexto.	El estudiante debe conocer las estructuras organizacionales de los textos académicos y cómo adaptarlas según el contexto específico.
Proceso de Investigación y Búsqueda de Fuentes	El estudiante es competente en la búsqueda y evaluación crítica de fuentes bibliográficas relevantes.	El estudiante desarrolla habilidades de investigación avanzada, identificando fuentes confiables y relevantes para la redacción.	El estudiante debe ser capaz de identificar fuentes científicas relevantes, como artículos, libros y otros documentos, siguiendo una metodología adecuada para la recolección de información.
Estructuración del Texto Académico	El estudiante sabe organizar un texto académico de acuerdo con los estándares de estructura y coherencia.	El estudiante es capaz de estructurar adecuadamente las secciones del texto (introducción, desarrollo, conclusión, etc.).	El estudiante debe aplicar los principios de coherencia y cohesión en la redacción de los textos, asegurando que cada sección cumpla con su propósito específico dentro del documento global.
Revisión y corrección	El estudiante demuestra competencia en la revisión crítica de su propio trabajo y de otros.	El estudiante revisa, corrige y ajusta su redacción según los comentarios de los revisores y su propio análisis.	El estudiante debe dominar herramientas de corrección y edición, como el uso de software de revisión gramatical, la verificación de la estructura del texto y la revisión de citas y referencias.
Estilo y citas en el texto	El estudiante emplea un estilo de redacción formal y preciso, siguiendo normas de citación académica.	El estudiante demuestra competencia en la correcta aplicación de normas de citación en formato Vancouver de acuerdo al contexto.	El estudiante debe aprender las normas de citación y referencia bibliográfica, así como la importancia de mantener la coherencia estilística y formal en el texto académico, adaptado a la disciplina y tipo de trabajo.
Reflexión Crítica sobre el Texto	El estudiante reflexiona críticamente sobre los aspectos de su propio texto y su contribución al campo.	El estudiante desarrolla una capacidad crítica sobre su trabajo, buscando la mejora continua.	El estudiante debe ser capaz de identificar y reflexionar sobre la contribución de su texto al campo académico, analizando puntos fuertes y débiles en función de los objetivos de la investigación.

**Tabla 22***Sesiones*

Sesión	Técnicas	Tiempo	Objetivo	Evaluación y tarea
Sesión N° 1: Claridad en la Redacción	Análisis de textos modelos y reescritura colaborativa	2 horas 30 minutos	Desarrollar habilidades para escribir de manera clara y precisa, estructurando las ideas de forma lógica y coherente.	Reescribir un fragmento de texto aplicando los criterios de claridad. Reflexión escrita sobre la importancia de la claridad.
Sesión N° 2: Coherencia textual	Uso de mapas conceptuales y análisis estructurales.	2 horas 30 minutos	Desarrollar la capacidad de construir textos coherentes, presentando ideas de manera lógica y secuencial.	Realizar un análisis estructural de un texto académico y presentar un mapa conceptual con las ideas principales.
Sesión N° 3: Precisión léxica	Análisis léxico y actividades de enriquecimiento de vocabulario.	2 horas 30 minutos	Mejorar la capacidad para seleccionar y utilizar términos precisos que reflejen el contenido académico y profesional.	Realizar un ejercicio de enriquecimiento de vocabulario técnico y analizar el uso de términos en un texto.
Sesión N° 4: Desarrollo del pensamiento crítico	Debates estructurados y análisis crítico de textos	3 horas 30 minutos	Desarrollar la habilidad de pensar críticamente y expresar pensamientos de manera coherente y fundamentada.	Participar en un debate estructurado y presentar un análisis crítico de un texto académico.
Sesión N° 5: Análisis y síntesis de información	Técnicas de mapeo de información y talleres de síntesis.	3 horas	Capacitar para identificar información clave en textos académicos y sintetizarla de manera efectiva.	Sintetizar un artículo académico y crear un resumen con las ideas más relevantes.
Sesión N° 6: Revisión y edición efectivas	Talleres prácticos de revisión por pares y edición basada en criterios.	2 horas 30 minutos	Capacitar para realizar revisiones críticas y efectivas de textos académicos, mejorando claridad y coherencia.	Revisar un texto académico en pares, aplicando criterios de calidad y realizando una edición completa.
Sesión N° 7: Integración y citación de fuentes	Uso de software de gestión de referencias y talleres de citación práctica.	3 horas	Capacitar para integrar y citar fuentes de manera ética y efectiva en escritos académicos.	Realizar un ejercicio práctico de citación, utilizando un software de gestión de referencias.
Sesión N° 8: Argumentación avanzada	Simulaciones de debates y análisis crítico de argumentos	3 horas	Mejorar la capacidad de formular argumentos complejos, apoyándolos con evidencia adecuada y razonamiento lógico.	Participar en un simulacro de debate y presentar un argumento estructurado sobre un tema académico.

Sesión N° 9: Estilo y tono académico	Análisis comparativo y reescritura dirigida	3 horas	Desarrollar la habilidad de adaptar el estilo y tono de la escritura según diferentes contextos académicos.	Analizar un texto académico, ajustar su estilo y tono, y presentar una versión reescrita adaptada a un público específico.
Sesión N° 10: Aplicaciones prácticas de la escritura académica	Talleres prácticos de escritura de ensayos.	3 horas 30 minutos	Aplicar los conceptos de redacción académica en la escritura de ensayos complejos y bien fundamentados.	Redactar un ensayo académico, aplicando todos los principios de claridad, coherencia y argumentación aprendidos.

## V. Evaluación y Validación del modelo

### Evaluación

La evaluación del desempeño de los estudiantes se basará en el uso de una rúbrica diseñada específicamente para medir la calidad de los textos académicos. Esta rúbrica tiene como objetivo proporcionar una evaluación detallada de las competencias en cuatro áreas clave: estructura del texto, argumentación y razonamiento, estilo y redacción, y metodología y citación. A través de una evaluación cualitativa, se pretende identificar no solo los logros alcanzados por los estudiantes, sino también las áreas en las que pueden mejorar. Cada área incluye indicadores específicos que reflejan las expectativas en términos de claridad, coherencia, organización, solidez argumentativa y precisión metodológica. El puntaje obtenido permitirá una retroalimentación constructiva, favoreciendo así el desarrollo de habilidades de escritura y la mejora continua en la producción de textos académicos.

**Tabla 23**

*Modelo de rubrica para la evaluación de los niveles en cuanto a la redacción de textos académicos*

Área de evaluación	Indicador	Excelente (5 puntos)	Muy bueno (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Básico (2 puntos)	Mínimamente Aceptable (1 punto)	No Satisfactorio (0 puntos)	Puntaje obtenido	Peso	Puntaje Final
<b>D1- Estructura del texto</b>	<b>Organización de secciones</b>	Organización de secciones clara, coherente y precisa.	Organización adecuada, pero con algunas irregularidades.	Organización suficiente, pero con algunas secciones poco claras.	Organización mínima, secciones confusas o desordenadas.	No se identifica una estructura coherente.	Sin clara organización de las secciones.		40%	
	<b>Jerarquía de ideas</b>	Ideas jerárquicamente organizadas y claramente desarrolladas.	Ideas organizadas, pero con leves inconsistencias en jerarquía.	Ideas jerárquicamente claras en su mayoría, pero con algunas confusiones.	Ideas jerárquicamente desorganizadas o mal desarrolladas.	Sin jerarquización clara de las ideas.	No se puede identificar la jerarquización de las ideas.		20%	
	<b>Fluidez</b>	Texto fluido, bien conectado y sin saltos abruptos.	Texto generalmente fluido, con algunos saltos menores.	Fluidez moderada, con pausas o desconexiones claras.	Texto con falta de fluidez, frases disonantes o poco conectadas.	Texto sin fluidez, difícil de seguir.	Texto fragmentado, incoherente o incomprensible.		40%	
								Total		
<b>D2- Argumentación y razonamiento</b>	<b>Solidez argumentativa</b>	Argumentos sólidos, bien fundamentados y persuasivos.	Argumentos sólidos, aunque algunos son débiles o poco desarrollados.	Argumentos comprensibles, pero con deficiencias en la justificación.	Argumentos débiles o poco desarrollados.	Argumentos irrelevantes, sin coherencia o sin evidencia.	Sin argumentación o razonamiento claro.		40%	
	<b>Lógica interna</b>	Lógica interna clara, sin contradicciones ni errores.	Lógica interna generalmente clara, pero con alguna contradicción menor.	Lógica interna aceptable, aunque algo inconsistente.	Lógica interna débil, con contradicciones evidentes.	No existe una lógica interna clara en el texto.	Sin lógica interna, texto contradictorio o sin fundamento.		30%	
	<b>Persuasión</b>	Argumentos convincentes, bien	Argumentos generalmente convincentes, pero con	Argumentos persuasivos en algunas partes,	Argumentos poco persuasivos,	No hay elementos persuasivos o apelativos.	No hay intento de persuasión en el texto.		30%	

		elaborados y persuasivos.	algunos puntos débiles.	pero con falta de fuerza.	falta de poder de convencimiento.					
								Total		
<b>D3- Estilo y Redacción</b>	<b>Claridad lingüística</b>	Claridad impecable, sin ambigüedades	Claridad lingüística adecuada, con algunas ambigüedades.	Claridad aceptable, pero genera confusiones.	Poca claridad, con ambigüedades que dificultan la comprensión.	Texto ambiguo, difícil de entender.	Incomprensible, falta de claridad y coherencia.		30%	
	<b>Tono adecuado</b>	Tono completamente adecuado mantiene formalidad y precisión en todo el texto.	Tono adecuado en su mayoría, con algunos desajustes menores. (uso ocasional de expresiones informales o falta de uniformidad)	Tono adecuado, pero con algunas inconsistencias en la formalidad o en la selección de términos.	Tono inadecuado en partes del texto, con uso recurrente de expresiones coloquiales, falta de precisión en el vocabulario	Tono inapropiado o fuera de lugar, con predominio de un lenguaje informal, subjetivo o poco adecuado para un texto académico	Tono completamente inapropiado o desajustado, sin respeto por las normas de formalidad académica		40%	
	<b>Variedad sintáctica</b>	Variedad sintáctica rica y bien utilizada.	Buena variedad sintáctica, con algunas repeticiones menores.	Uso adecuado de variedad sintáctica, con algunas repeticiones.	Poca variedad sintáctica, oraciones repetitivas.	Muy poca o nula variedad sintáctica.	Sin variedad sintáctica, uso repetitivo y monótono.		30%	
								Total		
<b>D4- Metodología y citación</b>	<b>Uso correcto de normas</b>	Cumple perfectamente con todas las normas generales. (estructura, puntuación, uso de términos técnicos, formato del documento y redacción)	Cumple con las normas en su mayoría, con pequeños errores en formato, puntuación o claridad en la redacción.	Cumple parcialmente con las normas, con varios errores en estructura, puntuación o terminología	No cumple en su mayoría con las normas, con numerosos errores en redacción, puntuación o formato del documento.	No sigue las normas de redacción académica ni metodológicas adecuadas, con deficiencias en la estructura del documento	No hay respeto por las normas metodológicas básicas, el texto carece de estructura y claridad.		40%	

		científica clara y precisa).								
	<b>Integración de citas</b>	Uso correcto y preciso de las normas de citación de Vancouver.	Uso adecuado de normas, con leves errores en citación.	Cita aceptable, pero con algunos errores frecuentes.	Citación incorrecta, con múltiples errores metodológicos.	Citación inconsistente o sin seguir las normas.	No hay citación ni metodología reconocible.		40%	
	<b>Transparencia metodológica</b>	Uso adecuado de la metodología, con explicaciones claras y bien fundamentadas.	Uso aceptable de la metodología, con algunos aspectos poco desarrollados.	Metodología aplicada de manera parcial o con deficiencias notables.	Explicación metodológica insuficiente o con errores.	No se justifica adecuadamente la metodología utilizada.	No hay evidencia de una metodología estructurada.		20%	
							<b>Total</b>			

## Validación

La propuesta cuenta con la validación por un comité de expertos con amplia experiencia en el área de estudio. Los jueces evaluaron la aplicabilidad y la calidad de la propuesta en función de criterios específicos, y determinaron su validez general (Anexo 10, pág. 177). A continuación, se presenta la tabla con los resultados de la validación de la propuesta.

**Tabla 24**

*Puntaje obtenido para la validación de la propuesta*

<b>Jueces Expertos</b>	<b>Promedio de Validez</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Dr. Juan Carlos Chero Zurita	100%	Aplicable
Dr. Carlos Ibán López Segura	100%	Aplicable
Dra. Alicia Magali Samamé Núñez	100%	Aplicable
Dra. Maricela Samamé Chero	100%	Aplicable
<b>Promedio Total</b>	<b>1000%</b>	<b>Aplicable</b>

### **Resultados Esperados**

Se espera que los estudiantes mejoren significativamente en la calidad de sus textos, desarrollen habilidades argumentativas más sólidas y adquieran una mayor autonomía en el proceso de escritura académica. Además, el modelo permitirá a los docentes evaluar de manera continua el progreso de sus estudiantes y adaptar las estrategias según las necesidades detectadas.

## CAPÍTULO IV CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se logró constatar que el modelo sistémico de redacción constituye una herramienta eficaz para atender las dificultades en la escritura académica de los estudiantes universitarios, al integrar enfoques teóricos sólidos con estrategias pedagógicas prácticas. Esto implica que el modelo no solo aborda los problemas detectados, sino que también establece un marco replicable y adaptable para mejorar las competencias de redacción en otros contextos educativos similares.

Respecto al primer objetivo específico, se logró determinar que las deficiencias identificadas en las competencias de escritura académica reflejan una formación previa insuficiente y una falta de estrategias claras para enfrentar las demandas de la escritura en el nivel universitario.

En cuanto al segundo objetivo específico, la revisión teórica y metodológica permitió consolidar un marco conceptual robusto para sustentar la propuesta del modelo. Al integrar enfoques interdisciplinarios y recursos visuales como el diagrama PRISMA y gráficos descriptivos, se establecieron bases sólidas que no solo respaldan la pertinencia del modelo, sino que también evidencian la importancia de un análisis exhaustivo para fundamentar propuestas educativas.

En lo que concierne al tercer objetivo específico, se pudo deducir que el diseño del modelo sistémico refleja un enfoque estructurado y práctico, en el cual cada etapa responde directamente a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial. Este planteamiento evidenció que un modelo bien organizado y fundamentado no solo facilita la mejora de competencias específicas, sino que también fomenta un aprendizaje progresivo y sostenible en el tiempo.

En lo que respecta al cuarto objetivo específico, el modelo corroboró su eficacia al permitir mejorar los déficits de escritura académica que presentaban inicialmente los estudiantes. Esto demostró que un enfoque metodológico integral y ajustado al contexto puede generar avances importantes en las habilidades de escritura, aportando beneficios tangibles al desempeño académico y profesional de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V RECOMENDACIONES**

A la Dirección del Departamento Académico, se les sugiere integrar un programa de redacción académica obligatoria dentro del plan de estudios de los primeros ciclos. Este programa debe enfocarse en las competencias fundamentales de la escritura: claridad, organización y coherencia. Para ello, se recomienda que se diseñen módulos interactivos que incluyan talleres prácticos y ejercicios colaborativos, con retroalimentación constante de los docentes. Este programa debe estar estructurado de tal manera que permita a los estudiantes mejorar sus habilidades de redacción de manera progresiva, desde el primer semestre hasta el final del primer año, con actividades tanto dentro como fuera del aula, y con el uso de plataformas digitales de aprendizaje para reforzar lo aprendido. Esta acción permitirá a los estudiantes adquirir una base sólida en redacción académica desde el inicio de su carrera, lo que facilitará la comprensión de textos complejos a lo largo de su formación, así como la redacción de trabajos más estructurados y coherentes, especialmente en proyectos finales de grado.

A los docentes de las asignaturas de primer año, se les recomienda utilizar estrategias de enseñanza más centradas en la práctica de la redacción académica. Se sugiere la implementación de ejercicios de escritura orientados a la estructuración de textos y la organización lógica de las ideas. Asimismo, deben proporcionar retroalimentación personalizada en cada ejercicio, centrándose especialmente en las áreas que los estudiantes suelen presentar dificultades, como la coherencia y la transición entre ideas. Además, se recomienda integrar grupos donde los estudiantes puedan colaborar entre sí, lo que permitirá mejorar la comprensión y aplicación de las normas de redacción, al mismo tiempo que promueve la revisión crítica entre pares. Esto fortalecerá la capacidad de los estudiantes para organizar sus ideas de forma clara y coherente, lo que les permitirá mejorar su desempeño en la elaboración de trabajos académicos a lo largo de su carrera.

A los coordinadores de asignaturas de primer año, se les sugiere diseñar sesiones de retroalimentación grupal donde se pueda trabajar sobre ejemplos reales de textos escritos por los estudiantes. Durante estas sesiones, los coordinadores deben destacar estrategias de

redacción claras y guiar a los estudiantes en el proceso de reestructuración y mejora de sus escritos. Este tipo de retroalimentación colectiva permitirá que los estudiantes comprendan las deficiencias comunes en la redacción y les proporcionen herramientas prácticas para mejorar. Además, se recomienda la utilización de rúbricas de evaluación claras y específicas, que guían tanto a los estudiantes como a los docentes durante el proceso de corrección y revisión de los textos. Esta práctica promoverá la reflexión crítica entre los estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora y reforzar la comprensión de cómo estructurar sus textos de manera eficiente.

A los evaluadores y responsables de los exámenes de redacción académica, se les sugiere revisar y actualizar los criterios de evaluación utilizados en las pruebas de redacción. Además de evaluar el contenido académico, se debe prestar mayor atención a la estructura textual y a la coherencia argumentativa. Esta evaluación permitirá que los estudiantes reciban retroalimentación más precisa y constructiva, destacando tanto sus logros como sus áreas de mejora en la redacción y facilitará su preparación para trabajos de mayor envergadura y mayor exigencia académica.

A las autoridades académicas, como a los decanos de cada facultad y a los directores de carreras, se les sugiere promover la creación de espacios adicionales de apoyo a la redacción, como tutorías o mentorías de escritura, donde los estudiantes puedan recibir orientación específica para mejorar sus habilidades. Estos espacios pueden ser tanto presenciales como virtuales, y deben ser accesibles para todos los estudiantes que necesiten reforzar sus competencias de redacción. Asimismo, se sugiere la implementación de programas de escritura colaborativa entre estudiantes de distintos semestres, lo que permitirá crear una comunidad académica de apoyo mutuo en la mejora de la redacción.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Acosta, R. (2020). Enseñanza de las Habilidades Lingüísticas del inglés y Logro de Competencia Comunicativa. *Latitude*, 1(13), 6-30. <https://doi.org/10.55946/latitude.v1i13.106>
- Aguilar, M. (2021). Escritura hipermedia y literacidad digital en las nuevas prácticas de tutoría universitaria. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(63 (set-dic)). <https://doi.org/10.33255/3263/870>
- Almidón, C., Almidón, Á., & Landeo, A. (2021). Experiencias significativas con estudiantes de educación universitaria para la producción de textos académicos. *Revista de filosofía*, 38(98), 356-373. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8129161>
- Alonso-Marks, E. y Sánchez, A. (2023). La competencia pragmática escrita de hablantes de herencia y estudiantes de español como lengua extranjera: Explorando el uso de marcadores discursivos. *Rasal Lingüística*, 99-120. <https://doi.org/10.56683/rs232091>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Atorresi, A. y Eisner, L. (2021). Escritura e identidad: Perspectivas socioculturales. *Enunciación*, 26, 14-35. <https://doi.org/10.14483/22486798.17128>
- Azcona, G., & Navarro, J. (2021). Aplicación de criterios de búsqueda y selección de textos para la elaboración de trabajos académicos en estudiantes universitarios: Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 9(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.825>
- Benítez, T., Guariguata, Y. y Pérez, A. (2021). Pedagogía de géneros textuales para fomentar engagement en la escritura académica en educación superior. *Literatura y Lingüística*, 43, 309-348. <https://doi.org/10.29344/0717621X.43.2124>
- Boillos, M. (2021). Incidencia de la revisión por pares en la construcción de textos académicos a nivel universitario. *Delta: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada*, 37(3), e202153017. <https://doi.org/10.1590/1678-460x202153017>

- Castro, E., Venegas, R., Puma, G. y Cuba, S. (2021). Propuesta de un modelo retórico-discursivo del género ensayo argumentativo. *Nueva Revista del pacífico*, 75, 128-157. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200128>
- Cheng, X., Liu, Y. y Wang, Z. (2024). Book review. *Journal of English for Academic Purposes*, 67, 101319. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2023.101319>
- Cortes, V. (2024). Lexical Bundles in Academic Writing. En *Reference Module in Social Sciences* (p. B9780323955041001186). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95504-1.00118-6>
- De Amo, J., & Domínguez, J. (2024). Análisis sistémico de la alfabetización discursiva en las prácticas académicas situadas: La escritura hipertextual en trabajos de fin de grado. *Revista de Educación a Distancia* 24(77), 1-34. <https://doi.org/10.6018/red.574881>
- Díaz, L. (2022). Escritura de la reseña académica: Secuencia didáctica desde la pedagogía de género. *Revista Educare - upel-ipb - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 298-318. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1720>
- Eisner, L. (2022). Buscarle la vuelta a la fotocopia: Un estudio de trayectorias textuales en una escuela secundaria de adultos desde la sociolingüística de la escritura. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.59.2.2022.5>
- Errázuriz, M. (2020). Teorías implícitas sobre escritura de estudiantes y formadores de pedagogía. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.tiee>
- Esparza, F. (2024). Deficiencias de un dictamen pericial en psicología: Análisis crítico a propósito de un caso en materia familiar. *Quaestio facti. Revista internacional sobre razonamiento probatorio*, 6, 257-270. [https://doi.org/10.33115/udg\\_bib/qf.i6.22983](https://doi.org/10.33115/udg_bib/qf.i6.22983)
- Falcón, G. y Pilaguano, M. (2024). Algunas consideraciones sobre las competencias comunicativas. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual Alcon*, 4(2), 1-8. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.83>
- Fernández, J. y Moyano, E. (2021). Propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura con base en la Lingüística Sistémico-Funcional: Contextos anglófono e hispanohablante. *DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada*, 37(3), e202152956. <https://doi.org/10.1590/1678-460x202152956>

- Flores, N. (2020). From academic language to language architecture: Challenging raciolinguistic ideologies in research and practice. *Theory Into Practice*, 59(1), 22-31. <https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1665411>
- Fonseca, L. (2022). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina: Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 2(2). <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37527>
- García, F. (2022). Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28600. <https://doi.org/10.14201/eks.28600>
- Graff, H. (2022). Linguistics: Between Orality and Writing. En H. J. Graff, *Searching for Literacy* (pp. 29-70). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-96981-3\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-96981-3_2)
- Hecht, A. (2020). Disonancias en las definiciones de lengua materna para hablantes toba/qom: Una mirada desde la antropología lingüística. *Revista de la Escuela de Antropología*, 26, 1-12. <https://doi.org/10.35305/revistadeantropologia.v0iXXI.110>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta* (McGrawHill, Ed.).
- Hosne, A. (2021). La retórica y el mundo chino, entre la oralidad y la escritura. *Anuario de la Escuela de Historia Virtual*, 1(20), 93-104. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/173215>
- Inga, D. (2021). El método de cascada en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. *Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-12. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.905>
- Jackson, D. (2024). The longitudinal development of argumentative writing in an English for academic purposes course in Japan. *System*, 126, 103482. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103482>
- Jiménez, J. (2022). Raíces y componentes esenciales del análisis pragmatolingüístico de la Escritura. *Franciscanum*, 64(177). <https://doi.org/10.21500/01201468.5289>
- Khojasteh, L., Hosseini, S. y Nasiri, E. (2021). The impact of mediated learning on the academic writing performance of medical students in flipped and traditional classrooms: Scaffolding techniques. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1), 17. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00165-9>
- Marnel Sterk, F., Van Goch, M. M., Burke, M. y Van Der Tuin, I. (2022). Baseline assessment in writing research: A case study of popularization discourse in first-year

- undergraduate students. *Journal of Writing Research*, 14(vol. 14 issue 1), 35-76.  
<https://doi.org/10.17239/jowr-2022.14.01.02>
- Martínez, E. y Esparza, L. (2021). Teorías de Sistemas Complejos: Marco epistémico para abordar la complejidad socioambiental. *Intersticios sociales*, 1(21), 1-13.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642021000100373&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642021000100373&script=sci_arttext)
- Martínez, J. (2021). Lugar de la gramática en la enseñanza de lenguas en un enfoque comunicativo. *Gramma*, 32(67), 1-13.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/260/2603226007/>
- Medina, A., Medina, C., Ramírez, J. y Samamé, A. (2023). Redacción de informes académicos por los estudiantes universitarios de la Universidad Señor de Sipán en pos-pandemia COVID-19. *Hacedor - Aiapæc*, 7(1), 31-41.  
<https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2418>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.<sup>a</sup> ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mogollón, A. (2023). La competencia en redacción de artículos científicos en posgrado Fahuasac. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 6(1), 32-41.  
<https://revistages.com/index.php/revista/article/view/108>
- Mora-Fandos, J. y Schreiber, C. (2020). Aportaciones de la retórica a la escritura creativa en cuanto disciplina docente universitaria: Una propuesta. *Arbor*, 196(798), a580.  
<https://doi.org/10.3989/arbor.2020.798n4004>
- Moreno, C.-B., Korzeniowski, C. y Espósito, A. (2022). Procesos cognitivos y ejecutivos asociados a la expresión escrita infantil. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 21(2). [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2022.21.2.2839](https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2839)
- Ortiz, C., Almidón, Á. y Quispe, A. S. L. (2021). *Experiencias significativas con estudiantes de educación universitaria para la producción de textos académicos*.  
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.5528046>
- Pun, J., Tan, S. y Li, X. (2024). Discourse competence in Hong Kong secondary students' disciplinary research writing. *Assessing Writing*, 61, 100872.  
<https://doi.org/10.1016/j.asw.2024.100872>
- Ramírez, L., Fernández, J. y García, M. (2021). Escritura académica digital: Análisis de las percepciones de profesores, estudiantes y bibliotecarios en contexto COVID-19.

- Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2954>
- Ramos, C. y Martínez, G. (2024). Habilidades de Lectura y Escritura en los estudiantes de Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4117>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica* (Page Publishing, INC, Vol. 1). Page Publishing, ING Conneaut, PA.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion+cient%C3%ADfica+pdf&ots=O-axztL7e\\_&sig=ovtfAVqtH5-4yq35kbjWB0NfVQM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion+cient%C3%ADfica+pdf&ots=O-axztL7e_&sig=ovtfAVqtH5-4yq35kbjWB0NfVQM#v=onepage&q&f=false)
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. (Klik soluc).  
<https://eltimonlibreria.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-9786078682225>
- Rojas, I. (2023). psicolingüística en la formación de profesores de lengua castellana: Una aproximación desde los géneros discursivos. *Lingüística y Literatura*, 44(83), 165-188. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n83a07>
- Rojas, L. y Rodríguez, M. (2023). La escritura académica: Praxis y competencia discursiva para el docente universitario desde la ciencia y la innovación. *Luz*, 22(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000400094&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000400094&script=sci_arttext&tlng=en)
- Salazar, M. (2023). La escritura de textos académicos en la universidad: Una reflexión desde la experiencia docente en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Educación*.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51949>
- Salazar, X. (2024). Trayectoria histórica, exponentes y perspectivas del pensamiento sistémico: Una revisión integradora. *593 Digital Publisher Ceit*, 9(3), 297-311.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2352>
- Saldaña, A. y Casusol, F. (2023). Habilidades lingüísticas en la redacción académica. *Hacedor - Aiapæc*, 7(2), 107-119. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2524>
- Sánchez, M. (2022). Sobre Frank Becker y Elke Reinhardt-Becker, Teoría de sistemas. Una introducción para las ciencias históricas y las humanidades. *Historia Mexicana*, 72(2), 1018-1022. <https://doi.org/10.24201/hm.v72i2.4159>
- Scharlau, I., Karsten, A. y Rohlfing, K. J. (2021). Building, emptying out, or dreaming? Action structures and space in students' metaphors of academic writing. *Journal of Writing Research*, 12(vol. 12 issue 3), 493-529. <https://doi.org/10.17239/jowr-2021.12.03.01>

- Serrano, S. y Tinto, J. (2023). Efectos olvidados de operaciones cognitivo-discursivas en la escritura epistémica del problema de investigación doctoral. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 1-16. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000100277&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000100277&script=sci_arttext)
- Simangas, A., Enciso, R. y Collazos, E. (2024). Mastery of the academic writing process in university students. *Mendive revista de educación*, 22(2). [http://scielo.sld.cu/pdf/men/v22n2/en\\_1815-7696-men-22-02-e3591.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/men/v22n2/en_1815-7696-men-22-02-e3591.pdf)
- Toala, J., Rodríguez, A. y Baque, Y. (2024). Enfoque comunicativo y su interrelación multidireccional en la producción de textos académicos. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual Alcon*, 4(1), 99-109. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.68>
- Triono, T., Darmayanti, R., Saputra, N. y Makwana, G. (2023). Open Journal System: Assistance and training in submitting scientific journals to be well-indexed in Google Scholar. *Jurnal Inovasi dan Pengembangan Hasil Pengabdian Masyarakat*, 1(2). <https://doi.org/10.61650/jip-dimas.v1i2.225>
- Urgilés, D., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). Pragmática y Sintaxis: Una experiencia con el uso de hipermedia en inglés. *Episteme koinonia*, 3(1), 269. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1008>
- Valerio, C., Palacios, J. y Rodríguez, M. (2023). Redacción académica en línea en la formación universitaria: Una revisión sistemática. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1-20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3693>
- Vásquez, C. y Muñetón, M. (2021). Psicolingüística empírica en Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 37, 1-20. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n37.2021.12194>
- Vázquez, E., Hernández, J., & Montalvo, M. (2022). Enseñar la comprensión valorativa del texto literario como peldaño superior del círculo hermenéutico. *Transformación*, 18(3), 1-18. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552022000300568&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552022000300568&script=sci_arttext)
- Vázquez, M., Mora, F. y Acedo, A. (2020). Escritura creativa y neurociencia cognitiva. *Arbor*, 196(798), 1-17. <https://doi.org/10.3989/arbor.2020.798n4001>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la Investigación*. D.R 2022 Klik Soluciones Educativas, S.A de C.V. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e->

KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion  
&ots=WGLR2GIibt&sig=pHOqpI4F4oxqRLiiLfPr8M3y0Dk#v=onepage&q&f=fal  
sehttps://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-

KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion  
&ots=WGLR2GIibt&sig=pHOqpI4F4oxqRLiiLfPr8M3y0Dk#v=onepage&q&f=fal  
se

Wubante, S., Abiy, Y. y Haile, B. (2022). Students' attitudes and problems on question-based Argumentative essay writing instruction. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3(2), 58-63. <https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/article/view/2106>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos				
Autor: Silva Siesquén José				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis		
¿Cómo un modelo sistémico de redacción puede mejorar la elaboración de textos académicos en los estudiantes universitarios en Lambayeque?	Proponer un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos en los estudiantes universitarios en Lambayeque.	La implementación de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos mejorará significativamente las habilidades en los estudiantes universitarios en Lambayeque para redactar de manera organizada y bajo las estrategias específicas para la producción de textos académicos.	V1. Modelo sistémico de redacción	Enfoque: Cualitativo Tipo: Básico
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Nivel: Descriptivo propositivo,
1. ¿Cuál es el estado actual de las habilidades de redacción en la elaboración de textos académicos entre los estudiantes universitarios en Lambayeque? 2. ¿Qué fundamentos teóricos y mejores prácticas en redacción académica respaldan la propuesta de un modelo sistémico para la elaboración de textos académicos? 3. ¿Cómo se puede diseñar un modelo sistémico de redacción que incorpore estrategias y técnicas específicas para mejorar las habilidades de redacción de los estudiantes universitarios en Lambayeque? 4. ¿Cuál es la eficacia del modelo sistémico de redacción propuesto en la mejora de los textos académicos elaborados por los estudiantes universitarios en Lambayeque?	1. Argumentar el estado de las habilidades de redacción en la elaboración de textos académicos entre los estudiantes universitarios en Lambayeque. 2. Fundamentar la propuesta del modelo sistémico mediante una revisión exhaustiva de la literatura existente y el análisis de las mejores prácticas en redacción académica, para la elaboración de textos académicos entre los estudiantes universitarios en Lambayeque. 3. Diseñar un modelo sistémico de redacción incorporando estrategias y técnicas que aborden las deficiencias y necesidades específicas de los estudiantes universitarios en Lambayeque. 4. Validar la eficacia del modelo sistémico propuesto mediante el análisis de los textos académicos producidos antes y después de su implementación por los estudiantes universitarios en Lambayeque		D1- Redacción D2- Pensamiento crítico D3- Análisis de información D4- Revisión crítica  V2. Producción de textos académicos  Dimensiones D1- Estructura del texto D2- Argumentación y razonamiento D3- Estilo y redacción D4- Metodología y citación	Diseño: No experimental – transversal  Población: 50 estudiantes universitarios en Lambayeque durante el período 2024-2.  Muestra: 50 estudiantes universitarios en Lambayeque durante el período 2024-2.  Técnica e instrumentos Técnica: Observación directa  Instrumento: Rúbrica de evaluación y pruebas diagnóstica

## Anexo 2. Instrumentos

### Rúbrica de evaluación

Esta rúbrica ha sido diseñada para medir de manera detallada el desempeño en cuanto a la producción de textos académicos, y se subdivide en cuatro áreas clave: (la estructura del texto, la argumentación y razonamiento, el estilo y redacción y la metodología y citación). Cada área está dividida en indicadores específicos que describen las expectativas en términos de fluidez, lógica, claridad, y uso correcto de normas. La rúbrica no solo permitirá evaluar las habilidades actuales de los estudiantes, sino también identificar las áreas en las que pueden mejorar.

Área de evaluación	Indicador	Excelente (5 puntos)	Muy bueno (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Básico (2 puntos)	Mínimamente Aceptable (1 punto)	No Satisfactorio (0 puntos)	Puntaje obtenido	Peso	Puntaje Final
D1- Estructura del texto	Organización de secciones	Organización de secciones clara, coherente y precisa.	Organización adecuada, pero con algunas irregularidades.	Organización suficiente, pero con algunas secciones poco claras.	Organización mínima, secciones confusas o desordenadas.	No se identifica una estructura coherente.	Sin clara organización de las secciones.		40%	
	Jerarquía de ideas	Ideas jerárquicamente organizadas y claramente desarrolladas.	Ideas organizadas, pero con leves inconsistencias en jerarquía.	Ideas jerárquicamente claras en su mayoría, pero con algunas confusiones.	Ideas jerárquicamente desorganizadas o mal desarrolladas.	Sin jerarquización clara de las ideas.	No se puede identificar la jerarquización de las ideas.		20%	
	Fluidez	Texto fluido, bien conectado y sin saltos abruptos.	Texto generalmente fluido, con algunos saltos menores.	Fluidez moderada, con pausas o desconexiones claras.	Texto con falta de fluidez, frases disonantes o poco conectadas.	Texto sin fluidez, difícil de seguir.	Texto fragmentado, incoherente o incomprensible.		40%	
								Total		
D2- Argumentación y razonamiento	Solidez argumentativa	Argumentos sólidos, bien fundamentados y persuasivos.	Argumentos sólidos, aunque algunos son débiles o poco desarrollados.	Argumentos comprensibles, pero con deficiencias en la justificación.	Argumentos débiles o poco desarrollados.	Argumentos irrelevantes, sin coherencia o sin evidencia.	Sin argumentación o razonamiento claro.		40%	
	Lógica interna	Lógica interna clara, sin contradicciones ni errores.	Lógica interna generalmente clara, pero con alguna contradicción menor.	Lógica interna aceptable, aunque algo inconsistente.	Lógica interna débil, con contradicciones evidentes.	No existe una lógica interna clara en el texto.	Sin lógica interna, texto contradictorio o sin fundamento.		30%	

	<b>Persuasión</b>	Argumentos convincentes, bien elaborados y persuasivos.	Argumentos generalmente convincentes, pero con algunos puntos débiles.	Argumentos persuasivos en algunas partes, pero con falta de fuerza.	Argumentos poco persuasivos, falta de poder de convencimiento.	No hay elementos persuasivos o apelativos.	No hay intento de persuasión en el texto.		30%	
								Total		
<b>D3- Estilo y Redacción</b>	<b>Claridad lingüística</b>	Claridad impecable, sin ambigüedades	Claridad lingüística adecuada, con algunas ambigüedades.	Claridad aceptable, pero genera confusiones.	Poca claridad, con ambigüedades que dificultan la comprensión.	Texto ambiguo, difícil de entender.	Incomprensible, falta de claridad y coherencia.		30%	
	<b>Tono adecuado</b>	Tono completamente adecuado mantiene formalidad y precisión en todo el texto.	Tono adecuado en su mayoría, con algunos desajustes menores. (uso ocasional de expresiones informales o falta de uniformidad)	Tono adecuado, pero con algunas inconsistencias en la formalidad o en la selección de términos.	Tono inadecuado en partes del texto, con uso recurrente de expresiones coloquiales, falta de precisión en el vocabulario	Tono inapropiado o fuera de lugar, con predominio de un lenguaje informal, subjetivo o poco adecuado para un texto académico	Tono completamente inapropiado o desajustado, sin respeto por las normas de formalidad académica		40%	
	<b>Variedad sintáctica</b>	Variedad sintáctica rica y bien utilizada.	Buena variedad sintáctica, con algunas repeticiones menores.	Uso adecuado de variedad sintáctica, con algunas repeticiones.	Poca variedad sintáctica, oraciones repetitivas.	Muy poca o nula variedad sintáctica.	Sin variedad sintáctica, uso repetitivo y monótono.		30%	
								Total		
<b>D4- Metodología y citación</b>	<b>Uso correcto de normas</b>	Cumple perfectamente con todas las normas generales. (estructura, puntuación, uso de términos técnicos, formato del documento y	Cumple con las normas en su mayoría, con pequeños errores en formato, puntuación o claridad en la redacción.	Cumple parcialmente con las normas, con varios errores en estructura, puntuación o terminología	No cumple en su mayoría con las normas, con numerosos errores en redacción, puntuación o formato del documento.	No sigue las normas de redacción académica ni metodológicas adecuadas, con deficiencias en la estructura del documento	No hay respeto por las normas metodológicas básicas, el texto carece de estructura y claridad.		40%	

		redacción científica clara y precisa).								
	<b>Integración de citas</b>	Uso correcto y preciso de las normas de citación de Vancouver.	Uso adecuado de normas, con leves errores en citación.	Cita aceptable, pero con algunos errores frecuentes.	Citación incorrecta, con múltiples errores metodológicos.	Citación inconsistente o sin seguir las normas.	No hay citación ni metodología reconocible.		40%	
	<b>Transparencia metodológica</b>	Uso adecuado de la metodología, con explicaciones claras y bien fundamentadas.	Uso aceptable de la metodología, con algunos aspectos poco desarrollados.	Metodología aplicada de manera parcial o con deficiencias notables.	Explicación metodológica insuficiente o con errores.	No se justifica adecuadamente la metodología utilizada.	No hay evidencia de una metodología estructurada.		20%	
							<b>Total</b>			

### Anexo 3. Evaluación diagnóstica

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**Nivel de escritura**  
**Estudiantes Universitarios de I Ciclo**  
**Semestre Académico 2024**

Asignatura: Comunicación

Examinador: José Alberto Silva Siesquén

Modalidad aplicación: Presencial

Hora de examen:

Fecha de examen:

---

Estimad@ estudiante:

La presente evaluación tiene como objetivo diagnosticar la calidad de la escritura académica en cada uno de ustedes. Por ello, es importante desarrollar conforme a lo solicitado. La información servirá de base para proponer estrategias que contribuyan a la mejorar de su redacción académica. Agradezco anticipadamente su participación.

- a) Lee los textos presentados (Fuente 1 y 2)
- b) Aplica estrategias de lectura
- c) Elabora su plan de redacción (esquema)
- c) Redacta un texto argumentativo de cuatro párrafos (uno de introducción, dos de desarrollo y uno de conclusión) que responda a la siguiente pregunta: ¿La inteligencia artificial puede ser una ayuda para la humanidad?
- d) Precisa citas directas o indirectas en tus párrafos

#### **Fuente 1**

##### **El lado oscuro de la Inteligencia Artificial: la manipulación de voz e imágenes**

El uso de la Inteligencia Artificial (IA) revoluciona la vida de las personas en diferentes campos. No obstante, esta herramienta, según los expertos, puede ser un arma que, en manos del hampa, puede terminar complicándonos la vida.

El 6 de junio, en su cuenta de Twitter, la modelo Milette Figueroa publicó un mensaje perturbante. “Le dijeron que habían secuestrado a mi hermana. ¡Casi le da un infarto!”, aseguró. La persona que realizó la llamada tenía la voz idéntica a la de la supuesta víctima. “¿Cómo es posible que exista gente así?”, se cuestionó la actriz.

La mañana del lunes de 28 de agosto, un grupo de indignados padres de familia hizo un plantón frente al local de la institución educativa St. George’s College para exigir la expulsión de unos alumnos que habían manipulado las imágenes que sus compañeras de aulas habían publicado en sus redes sociales para venderlas como material sexual explícito.

¿Cómo se conectan estos dos casos aparentemente distintos? Pues que en ambos se habrían empleado programas de inteligencia artificial (IA) para falsear la verdad; es decir, para generar un contenido nuevo, totalmente al original, de acuerdo con sus intereses o con sus ilícitos objetivos.

#### **MODELOS Y DATOS**

“La inteligencia es crear algoritmos en la computadora o modelos matemáticos que simulen la forma en la que una persona resuelve problemas”, afirmó a Perú21 Willy Ugarte, docente de la maestría en Data Science de la Escuela de Postgrado Universidad de Ciencias Aplicadas (UPC). “Viene de hace 60 años. En ese momento, era más que todo operativa, para resolver problemas para juegos o problemas matemáticos”, acotó.

Ugarte indicó que desde hace 15 o 20 años se ha puesto de moda la denominada inteligencia artificial generativa. “Es decir, que agarro un montón de datos, con los que entreno a mi modelo. Es ese entrenamiento el que produce el aprendizaje. Luego, este modelo comienza a generar (nuevos) datos”, señaló. En síntesis, generar contenido original a partir de datos existentes. Esto se puede hacer con textos, con fotos, audios o con videos.

Con el crecimiento de la IA generativa, se ha vuelto fácil de acceder a esta herramienta. “Está chatGPT, Llama de Facebook o Bard de Google, que se han vuelto populares. Pero también hay otras versiones que son libres. Yo puedo entrar a cualquier repositorio y descargarme unos cuantos archivos, entrenarlos en mi casa o localmente y más o menos probar”, dijo Willy Ugarte.

Sobre el tema, Miguel Guerra León, especialista en ciberseguridad, ciberinteligencia y nuevas tecnologías de la información, explicó que hay software de IA gratuitos que pueden generar deepfake —alteración de imágenes, audios, fotos o videos— o deepnude —genera desnudos a partir de personas vestidas—. “Y aquellos softwares que no son gratuitos, son muy baratos. Cuestan 40 o 50 dólares. También hay algunos que dan pruebas gratuitas”, enfatizó.

Obtener registros de voz, video, fotos y más es, asimismo, relativamente sencillo. Para eso se emplean las redes sociales u otras estrategias. “Te pueden hacer una videollamada y ya tienen una grabación tuya. Del mismo modo, te pueden contactar por teléfono o por audios de WhatsApp. Ni que decir de las fotos. Todo eso es empleado por los manipuladores”, refirió Guerra León.

## **LA MALDAD**

Para Miguel Guerra León, el empleo de la IA para este tipo de situaciones se va a desbordar. “Las cosas negativas, de alguna manera, se van a maximizar. Lo lamentable es que siempre el ser humano tiende a la maldad. Mientras que los profesionales estamos tratando de adaptarnos, viendo cómo funciona, cómo lo podemos usar, la gente mala, o sea los que tienen pensamientos malvados, está viendo cómo lo emplean para dañar a personas”, apuntó. Argumentó que cada vez va a ser más difícil diferenciar lo real de lo falso.

En tanto, Willy Ugarte precisó que la IA es una herramienta y que como cualquier herramienta puede ser empleada para fines buenos o para fines malos. Eso dependerá de la persona.

“Hace poco han sacado un reporte que indicaba que había alrededor de 800 casos reportados de ataque en redes sociales. De esos 800 casos, 55 correspondían al uso indirecto de IA. La IA va a seguir ahí. No es una moda. Va a quedar como una herramienta más. Y las personas tenemos que estar más alertas”, puntualizó.

Lo recomendable es hacer un mejor uso de nuestras redes sociales y no publicar contenido tan personal que pueda comprometer nuestra seguridad o que pueda servir para crear contenido falso.

## **TENGA EN CUENTA:**

- Tener cuidado con los datos personales, pues con ellos pueden acceder a tu información bancaria, financiera o personal.
- Eliminar cualquier correo sospechoso y evitar ingresar a links o descargar aplicaciones sospechosas que puedan extraer información bancaria.
- Tomar precauciones antes de hacer clic en enlaces recibidos por correo electrónico, mensajes de SMS y redes sociales debe ser un comportamiento instintivo para los usuarios, al igual que mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.
- Ingresar solo a páginas seguras.

## **CIFRAS:**

- 59% fraude informático
- 12% suplantación de identidad
- 4% acceso ilícito
- 4% estafa agravada para sustraer o acceder a datos de tarjetas de ahorros o de créditos
- 21% otros delitos informáticos

RedacciónPeru21(2023, 2 de setiembre). El lado oscuro de la Inteligencia Artificial: la manipulación de voz e imágenes. Perú21. [https://peru21.pe/peru/el-lado-oscuro-de-la-inteligencia-artificial-la-manipulacion-de-voz-e-imagenes-noticia/#google\\_vignette](https://peru21.pe/peru/el-lado-oscuro-de-la-inteligencia-artificial-la-manipulacion-de-voz-e-imagenes-noticia/#google_vignette)

## Fuente 2

### Conoce 9 softwares de inteligencia artificial que ayudan a la gestión comercial

Actualmente, la IA permite automatizar tareas como el envío de correos electrónicos, creación de contenido, diseño de imágenes, realización de videos y contacto con consumidores potenciales para convertirlos en clientes reales.

La inteligencia artificial está cada vez más presente en las compañías. Procesar datos, predecir tendencias y detectar errores es parte del proceso comercial que garantiza el éxito organizacional. Según IBM, en el 2022, el 28% de empresas a nivel mundial adquirieron programas de IA en sus distintos procesos; y, el 40% de negocios en Perú había considerado la implementación de este tipo de herramientas.

A nivel comercial, la IA tiene aplicación en el marketing digital, para analizar la información de los clientes —desde sus perfiles en redes sociales, hasta sus preferencias de consumo— y facilitar la creación de contenido en función a sus interacciones, mejorando la experiencia del usuario.

“Grandes marcas como Adidas, Nike, H&M y Sephora vienen utilizando la IA para personalizar la experiencia de compra online y ofrecer recomendaciones. H&M incluso la usa para identificar las tendencias de moda más populares y poder ajustar su producción. Así, son muchos los casos de éxito de compañías que han mejorado su eficiencia en el mundo digital, desde la segmentación de clientes, optimización de anuncios y medición del ROI”, señala Willard Manrique, CEO de Grupo Crosland y Profesor del PAD, Escuela de Dirección.

Sin embargo, esta tecnología no solo puede ser utilizada por las grandes industrias, sino que es posible adaptarla a negocios de todos los tamaños para generar mayor rentabilidad. Por eso, Manrique detalla cuáles son las principales herramientas de marketing digital que ayudan a toda empresa:

**UseDouble:** Indaga en la información de la lista de contactos o leads que tenemos. Así, es capaz de cruzar data de redes sociales y encontrar detalles relevantes. Con ello, la empresa puede llegar a segmentar mejor a su público por género, edades, sector en el que trabaja, etc.

**Jason:** Te ayuda a conectar con tus clientes ideales o buyer personas. La herramienta se encarga de buscar perfiles similares en LinkedIn, contactarlos y responderles en caso estén interesados.

**TypeFace:** Permite crear cualquier tipo de contenido para canales digitales, desde post hasta artículos, incluyendo el diseño de la imagen personalizada y la redacción de copias.

**Tungan:** Esta herramienta genera campañas enteras de e-mail marketing con tan solo indicar un tema o, en el caso de contar con una web, copiar el URL.

**Relevance AI:** Es un servicio de IA que se encarga de procesar y resumir datos de todo tipo (bases de datos, hojas de cálculo, analytics, etc.). Así, detecta anomalías y tendencias.

**DeepReview:** Es un modelo de IA que consulta por a los clientes por la experiencia de compra y genera automáticamente un informe de los patrones detectados.

**AdCreative:** Basta con describir el producto o servicio que se brinda para que a este software cree anuncios (imágenes, videos y copias) en redes sociales.

**PageGenir:** Se encarga de crear landing pages con tan solo descripción de productos y fotos.

**Movio:** Convierte artículos en videos, añadiendo voz, un avatar virtual e, inclusive, música de fondo.

“La inteligencia artificial está innovando la manera en que se desarrolla el marketing digital, automatizando tareas que van desde el envío de correos electrónicos hasta el contacto con consumidores potenciales para convertirlos en clientes reales. Lejos están los días en que no se podía contar con la asistencia de la tecnología para crear contenidos, diseñar imágenes o realizar videos. Esto ha facilitado a las empresas el mantenerse activas en sus canales digitales, propiciando mayor interacción y cercanía con sus clientes. Definitivamente, un paso más para la mejora de la experiencia del usuario, permitiendo ahorrar tiempo y recursos a las organizaciones, así como maximizar su eficiencia en línea”, puntualiza el experto.

RedacciónPeru21(2023, 23 de junio). *Conoce 9 softwares de inteligencia artificial que ayudan a la gestión comercial.* Perú21. <https://peru21.pe/tecnologia/conoce-9-softwares-de-inteligencia-artificial-que-ayudan-a-la-gestion-comercial-ia-inteligencia-artificial-tecnologia-empresas-gestion-empresarial-noticia/>

## Anexo 4. Evidencia de los textos producidos después de recibir los talleres

### Texto N° 1

#### **Prevención de la sarcopenia en el adulto mayor en Perú** “Cuidar nuestra masa muscular es sinónimo de salud”

La sarcopenia es una enfermedad que disminuye la masa en el músculo y se presenta principalmente en personas de la tercera edad, ocasionando que estas sean más susceptibles a caídas debido a la debilidad muscular. (1). Este tema es de gran importancia debido a su creciente incidencia, ya que se estima a nivel global, que esta enfermedad afecta al 5-13% de las personas entre 60-70 años, y su prevalencia aumenta significativamente en personas mayores de 80 años, alcanzando un alarmante 50%. Por lo que esta tendencia es verdaderamente preocupante. (2) De igual manera en Colombia se estima que este problema incrementará un 30% en la población de personas mayores con riesgo de sarcopenia para el año 2025. (3) Además, la población de adultos mayores en Perú también se ve afectada debido a que las cifras alcanzan entre el 65% y el 73%. (4) Así mismo la sociedad ayuda a su prevalencia porque evitan que la persona mayor realice actividades físicas que beneficiaran su salud muscular pensando erróneamente, que no pueden efectuarlas de forma eficiente. Por lo tanto, su prevención es un reto. Es por ello, que ante lo detallado nos realizamos la siguiente interrogante: ¿Cómo prevenir la sarcopenia en el adulto mayor del Perú en el año 2024? Bueno, mediante un estilo de vida saludable y reduciendo el estrés se puede prevenir la sarcopenia. A continuación, se detallará los argumentos que respaldan la tesis planteada.

Iniciamos dando a conocer que la sarcopenia se previene mediante la práctica de ejercicios de resistencia como el levantamiento con pesas, debido a que esta actividad le permite al adulto mayor fortalecer su sistema muscular ya que se sabe que “el entrenamiento de resistencia proporciona mantenimiento e incremento de los músculos esqueléticos, algo importante para estas personas, que son más susceptibles a una pérdida de masa muscular por su edad” (5), además, este tipo de ejercicio da lugar al “fortalecimiento muscular, evitando la disminución del músculo”(6). Tal afirmación se fundamenta en un estudio, el cual consistió en “evaluar los resultados de un programa de entrenamiento en hombres y mujeres de 70 años con pre-sarcopenia durante 10 semanas, obteniendo como resultados un incremento en la masa en el músculo y fuerza en los participantes” (7). Paralelamente, otra investigación divulgada en la revista "Nutrición Hospitalaria" descubrió que el entrenamiento de resistencia puede neutralizar la minoración de masa en el músculo y fuerza asociada con la ancianidad.” (8). Por lo tanto, la realización de este tipo de ejercicio por el adulto mayor, es importante porque permite mantener los músculos fuertes y grandes, logrando así evitar la sarcopenia.

A la par la alimentación rica en proteínas mantiene y evita el descenso de masa muscular porque el adecuado aporte de este macronutriente en la alimentación, es ideal para preservar la salud óptima de los músculos, algo sumamente relevante para el adulto mayor, que por naturaleza es más propenso a perder masa muscular. Adicionalmente a ello “se ha relacionado el óptimo consumo de proteínas en la dieta, con mayor masa y fuerza muscular” (9) Similarmente, “su consumo mejora la salud de los músculos que con el tiempo se hacen más débiles” (10). Tales beneficios, se evidencian en un estudio publicado en la revista "Journal of Gerontology denominado impacto de la dieta rica en proteínas en la fuerza y masa muscular en adultos mayores con sarcopenia, el cual descubrió que una dieta rica en proteínas durante 24 semanas aumentó la masa en el músculo y la fuerza en adultos mayores con sarcopenia”. (11) De igual modo, otra investigación titulada, “la relevancia de la proteína en la dieta para anticipar la sarcopenia en personas mayores, dio a conocer, que el ingerir proteínas en la dieta es fundamental para equilibrar la masa del músculo y fuerza en personas mayores”. (12) Por ende, se debe incluir alimentos ricos en proteínas en la alimentación del adulto mayor, para lograr de esa manera conservar la integridad de los músculos y evitar su atrofia.

Paralelamente dormir lo necesario según la edad, nos permite mantenernos activos ya que descansar lo suficiente da lugar a una óptima recuperación de nuestro sistema muscular, conservando su fortaleza y evitando su disminución. Contrariamente a lo mencionado, se conoce que “la mala calidad del sueño está asociada con desarrollo de sarcopenia, porque ocasiona una recuperación deficiente de los músculos” (13). Además, también “contribuye a un desequilibrio de la elaboración de hormonas como la testosterona, la cual es responsable de la síntesis proteica en el músculo”. (14) Así mismo, un estudio que evaluó la relación de duración del sueño y la masa muscular en 1.500 adultos mayores británicos, “demostró que los participantes que dormían menos de 7 horas por noche, tenían una mayor posibilidad de desarrollar sarcopenia” (15). En concordancia con lo mencionado, “otra investigación que evaluó la relación de la masa muscular y la calidad del sueño en 1.200 adultos mayores, encontró que los colaboradores que tenían una mala calidad del sueño, tenían una menor masa muscular”. (16) Por consiguiente el adulto mayor tiene que dormir las horas necesarias para mantenerse activo y evitar la sarcopenia.

Del mismo modo, evitar el consumo de alcohol, particularmente en el adulto mayor es una medida importante que impide la pérdida de masa muscular, porque su ingesta por un lado ocasiona la minoración de la producción de la hormona responsable del crecimiento muscular, llamada somatotropina”. (17) pero también disminuye la síntesis de testosterona, otra sustancia química importante para el crecimiento muscular” (18). Adicionalmente, “una investigación que se enfocó en analizar los datos de 1.044 adultos mayores durante un período de 5 años. Asoció el consumo moderado a alto de alcohol ( $\geq 2$  bebidas al día) con un mayor riesgo de desarrollar sarcopenia” (19). Otro estudio se enfocó en examinar los datos de 1.567 adultos mayores que consumían alcohol durante un período de 3 años, manifestando que el que esta sustancia promueve la pérdida de masa muscular” (20). Por ende, sabiendo los impactos negativos que provoca el alcohol en el tejido muscular, no es recomendable su consumo si se quiere prevenir la sarcopenia.

Igualmente se debe dejar el hábito de fumar debido a que el consumo de tabaco no solo daña los pulmones, sino que también afecta a los músculos, porque se ha evidenciado que “su ingesta frecuente, daña el mantenimiento diario del tejido muscular y acelera el desarrollo de la sarcopenia”. (21) De igual modo, “ocasiona la elevación de los niveles de una proteína denominada miostatina, la cual tiene la función de inhibir el crecimiento muscular” (22). Adicionalmente a ello, un caso donde se analizaron los datos de “1.200 adultos mayores fumadores, tuvo como resultado que las personas que fuman tienen más riesgo de pérdida de masa muscular en comparación con los no fumadores”. (23) de igual forma un “estudio de la Universidad de Harvard, (EE. UU). Analizó los datos de 2.500 adultos mayores, encontrando que el consumo de tabaco se asoció con una disminución en la fuerza y masa del músculo en personas mayores” (24). Por este motivo, conociendo sus impactos negativos en la evolución de la masa muscular, los adultos mayores deben de dejar de fumar para evitar la sarcopenia.

Cabe agregar que se debe reducir el estrés no solo porque promueve la elaboración de una hormona denominada cortisol, que afecta negativamente al sistema muscular, atrofiando y mermando su fuerza. Sino porque también “impide el desarrollo y la recuperación muscular, debido a que ocasiona una poca producción de testosterona, una hormona importante para el desarrollo muscular” (25). Además, aparte de reducir la síntesis de esta sustancia química, también “disminuye la generación de proteínas, lo que repercute en la construcción de músculo del adulto mayor” (26). Así mismo un caso donde se “analizaron los datos de 2.500 adultos mayores se encontró que el estrés crónico se asociaba con una minoración en la masa y fuerza muscular”. (27) De modo que, reducir el estrés va a permitir mantener los músculos sanos y prevenir la sarcopenia en el adulto mayor.

En definitiva, para poder mantener una masa muscular apropiada es necesario llevar una calidad de vida adecuada y saludable que incluya el cuidado de nuestra salud mental. Entonces podemos decir, que la prevención de la sarcopenia en el adulto mayor del Perú se logra adquiriendo hábitos como realizar ejercicios de resistencias, el cual dará lugar a tener músculos fuertes, de igual manera

llevando una alimentación saludable rica en proteínas, que nos proporcionará estimular el crecimiento de los músculos, asimismo descansando lo necesario nos permitirá que tengamos una mejor reparación de nuestros músculos. Asu vez es muy importante no consumir alcohol ya que perjudica la salud de nuestros músculos al impedir producción de hormonas anabólicas, incluso dejar de fumar nos evitara la disminución de este tejido, porque esta sustancia afecta la salud muscular y de igual forma tenemos que evitar el estrés, porque este estado da lugar a la elaboración de una hormona llamada cortisol, la cual contribuye la pérdida de masa muscular.

Para finalizar es necesario recordar que nunca es tarde para cambiar, aún estás a tiempo para lograr un cambio en ti, es por ello se te recomienda la inclusión de hábitos saludables en tu día a día y si ya los pones en práctica, lo óptimo sería que los mantengas porque son estos, los que determinaran tu calidad de vida. Es más, el tiempo puede pasar, pero tus músculos no tienen porque deteriorarse, por lo que debes cuidarlos porque son sinónimo de salud.

## Referencias

- 1.Ortiz de la cruz S, de los Santos Guale R. actividades fisico-recreativas para la prevención de sarcopenia en adultos mayores de la fundación para la inclusión social melvin jones, la libertad 2019 [Internet]. Edu.ec. [citado el 13 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5760>
- 2.Cortés WAG, Fernández F, Sanmiguel LCO. Sarcopenia, una patología nueva que impacta a la vejez. 2018 [citado el 13 de octubre de 2024];5:28–36. Disponible en: [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=Awrigf06LwxnfKEKJKR7egx.;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1730061370/RO=10/RU=https%3a%2f%2frevistaendocrino.org%2findex.php%2frcedm%2farticle%2fdownload%2f3339%2f468%2f1788/RK=2/RS=iuGag5Qev\\_8YaIYtE5FuIC3zpeQ-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awrigf06LwxnfKEKJKR7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1730061370/RO=10/RU=https%3a%2f%2frevistaendocrino.org%2findex.php%2frcedm%2farticle%2fdownload%2f3339%2f468%2f1788/RK=2/RS=iuGag5Qev_8YaIYtE5FuIC3zpeQ-)
- 3.Ruíz Sánchez JL, Castilla Martínez LF. Programa de actividad física en hombres mayores de 55 años con riesgos de sarcopenia. En: Estudios de caso desde una perspectiva multidisciplinar. Corporación Universitaria del Caribe CECAR; 2018 [citado el 13 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/view/73/132/1980-1>
- 4.Chacon Bulnes M. “Riesgo de Sarcopenia y estado Nutricional en Adultos Mayores del Centro Integral del Adulto Mayor. Facultad de Ciencias de la Salud [Internet]. Edu.pe. [citado el 13 de octubre de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9949/T061\\_44659019\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://www.tuasaude.com/es/sarcopenia/](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9949/T061_44659019_S.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://www.tuasaude.com/es/sarcopenia/)
- 5.Plaza JV. Ejercicios y beneficios del entrenamiento de resistencia [Internet]. Vitruve. 2023 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://vitruve.fit/es/blog/que-son-los-ejercicios-de-entrenamiento-de-resistencia-y-cuales-son-sus-efectos/>
- 6.Aparicio García-Molina VA, Carbonell-Baeza A, Delgado-Fernández M. Of physical activity and sport [Internet]. Redalyc.org. ciembre 2010 [citado el 19 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222122004.pdf>
- 7.Vikberg S, Sörlén N, Brandén L, Johansson J, Nordström A, Hult A, et al. Efectos del entrenamiento de resistencia sobre la fuerza funcional y la masa muscular en personas de 70 años con pre-sarcopenia: un ensayo controlado aleatorizado. J Am Med Dir Assoc [Internet]. 2019;20(1):28–34. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1525861018305024>
- 8.Colón C, Collado PS, Cuevas MJ. Beneficios del entrenamiento de fuerza para la prevención y tratamiento de la sarcopenia. Nutricion Hospitalaria [Internet]. 2014 [citado el 30 de noviembre de 2024];29(5):979–88. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112014000500004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112014000500004)
- 9.Arredondo EM. Cómo combatir la sarcopenia a través de la alimentación. Marca [Internet]. el 26 de abril de 2021 [citado el 11 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/alimentacion/nutricion/2021/04/26/como-combatir-sarcopenia-traves-alimentacion-177813.html>
- 10.Paucar LMF. LA ALIMENTACIÓN EN EL ADULTO MAYOR [Internet]. Edu.pe. [citado el 19 de noviembre de 2024]. Disponible en: [http://asdopen.unmsm.edu.pe/files/Articulo-3\\_1u7gkrd5.pdf](http://asdopen.unmsm.edu.pe/files/Articulo-3_1u7gkrd5.pdf)
- 11.Putra C. Fuentes de proteínas y salud muscular en adultos mayores: una revisión de la literatura [Internet]. Nih.gov. [citado el 3 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7996767/>
- 12.Rubio del Peral JA, Gracia Josa MS. Suplementos proteicos en el tratamiento y prevención de la sarcopenia en ancianos. Revisión sistemática. Gerokomos [Internet]. 2019 [citado el 3 de diciembre de 2024];30(1):23–7. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2019000100023](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2019000100023)

13. Andreu G. La ciencia ya ha calculado cuánto debes dormir para poder ganar masa muscular [Internet]. Vitonica.com. Vitónica; 2022 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.vitonica.com/entrenamiento/ciencia-ha-calculado-cuanto-debes-dormir-para-poder-ganar-masa-muscular>.
14. Saúde T. Pérdida de masa muscular: 7 causas y qué hacer [Internet]. Tua Saúde. 2024 [citado el 19 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.tuasaude.com/es/perdida-de-masa-muscular/>
15. Pana A, Sourtzi P, Kalokairinou A, Pastroudis A, Chatzopoulos S-T, Velonaki VS. Asociación entre la fuerza muscular y la calidad y duración del sueño en adultos de mediana edad y mayores: una revisión sistemática. Eur Geriatr Med [Internet]. 2021;12(1):27–44. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s41999-020-00399-8>
16. Genario R, Gil S, Oliveira-Júnior G, Leitão AE, Franco T, dos Santos Sales RC, et al. La calidad del sueño es un predictor de masa muscular, fuerza, calidad de vida, ansiedad y depresión en adultos mayores con obesidad. Sci Rep [Internet]. 2023 [citado el 3 de diciembre de 2024];13(1):1–9. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-023-37921-4>
17. Carrasco IF. Efectos del alcohol en la hipertrofia muscular [Internet]. Entrenamiento. Entrenamiento.com; 2016 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.entrenamiento.com/musculacion/volumen/efectos-del-alcohol-en-hipertrofia-muscular/>
18. Gonzalo N. El impacto del alcohol en los músculos: ¿Cómo afecta realmente? [Internet]. Speakergonzalonavarro.es. 2024 [citado el 20 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://speakergonzalonavarro.es/otros/como-afecta-el-alcohol-a-los-musculos/>
19. Hong S-H, Bae Y-J. Asociación entre el consumo de alcohol y el riesgo de sarcopenia: una revisión sistemática y un metanálisis. Nutrients [Internet]. 2022;14(16). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/nu14163266>
20. Cui Y, Huang C, Momma H, Sugiyama S, Niu K, Nagatomi R. Asociación longitudinal entre el consumo de alcohol y la fuerza muscular: un estudio prospectivo de base poblacional. J Musculoskelet Neuronal Interact. 2019;19(3):294–9 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31475936/>
21. Gottau G. El tabaquismo puede destruir tus músculos [Internet]. Vitonica.com. Vitónica; 2008 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.vitonica.com/musculacion/el-tabaquismo-puede-destruir-tus-musculos>
22. Camacho OC. Efectos del tabaco en el crecimiento y definición muscular [Internet]. Rutinas y consejos por parte de nuestros expertos. 2020 [citado el 21 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://blog.smartfit.com.mx/efectos-tabaco-en-definicion-muscular/>
23. Carrasco-Rios M, Ortolá R, Rodríguez-Artalejo F, García-Esquinas E. La exposición al humo de tabaco de segunda mano se asocia con una reducción de la fuerza muscular en adultos estadounidenses. Aging (Albany NY) [Internet]. 2019;11(24):12674–84. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18632/aging.102594>
24. R. Constanza Wiener, Patricia A Findley, Chan Shen, Nilanjana Dwibedi, Usha Sambamoorthi. Relación entre el tabaquismo y la fuerza muscular en adultos mayores de Estados Unidos [Internet]. Nih.gov. [citado el 3 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7871150/>
25. Gutknecht L. Estrés y musculación: Qué impacto tiene en tu entrenamiento [Internet]. foodspring Magazine. 2022 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.foodspring.es/magazine/estres-y-musculacion>
26. Cano JR. ¿Cómo afecta el estrés a tus músculos? ¿El estrés afecta los resultados del entrenamiento? [Internet]. Escuela Culturismo Natural. 2023 [citado el 21 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.escuelaculturismonatural.com/como-afecta-el-estres-a-tus-musculos-el-estres-afecta-los-resultados-del-entrenamiento/>
27. Zacarías-Flores M, Sánchez-Rodríguez MA, García-Anaya OD, Correa-Muñoz E, Mendoza-Núñez VM. Relación entre el estrés oxidativo y la pérdida de masa muscular en la posmenopausia temprana: estudio exploratorio. Endocrinol Diabetes Nutr [Internet]. 2018;65(6):328–34. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2530016418300648>.

## Plan de redacción

1. **Tema:** Sarcopenia en el Adulto mayor

2. **Delimitación del tema:**

Prevención de la sarcopenia en el adulto mayor en el Perú en el año 2024

3. **Título:**

Cuidar nuestra masa muscular es sinónimo de salud.

### **PLAN DE REDACCIÓN DEL ENSAYO: Esquema numérico**

**Delimitación del tema:**

Prevención de la sarcopenia en el adulto mayor del Perú en el año 2024

**Título:**

Cuidar nuestra masa muscular es sinónimo de salud.

1. **Introducción**

1.1. **Contextualización del tema**

1.1.1. La sarcopenia se da en todas las edades, pero se produce habitualmente en el Adulto mayor.

1.1.2. En la actualidad la sociedad evita que el adulto mayor realice actividades que demanden un desgaste físico.

1.1.3. Las estadísticas de sarcopenia en los adultos mayores de Perú son preocupantes.

1.1.4. La sarcopenia incrementa el riesgo de caídas en el adulto mayor.

1.2. **Formulación del problema**

1.2.1. ¿Cómo prevenir la sarcopenia en el adulto mayor del Perú en el año 2024?

1.3. **Planteamiento de la tesis**

1.3.1. Mediante un estilo de vida saludable y reduciendo el estrés se puede prevenir la sarcopenia.

## 2. Argumentos

**2.1. Argumento 1.** La sarcopenia se previene mediante la práctica de ejercicios de resistencia.

**2.1.1. Idea secundaria.** Los ejercicios de resistencia con pesas le permiten al adulto mayor fortalecer principalmente su sistema muscular.

**2.1.2. Cita.** El entrenamiento de resistencia nos permite mantener e incrementar nuestros músculos, algo importante para el adulto mayor que es más proclive a una pérdida de masa muscular por su edad (1).

**2.2. Argumento 2.** La alimentación rica en proteínas mantiene y evita la pérdida de masa muscular.

**2.2.1. Idea secundaria.** El adecuado aporte de este macronutriente es esencial para mantener la salud de los músculos.

**2.2.2. Cita.** Las proteínas de la dieta promueven la producción de proteínas musculares, por tal motivo, se ha relacionado con una mayor masa y fuerza muscular. (2)

**2.3. Argumento 3.** Dormir lo necesario según la edad, nos permite mantenernos activos.

**2.3.1. Idea secundaria.** Descansar lo suficiente da lugar a una óptima recuperación de nuestro sistema muscular, lo cual lo mantendrá fuerte y evitará su disminución.

**2.3.2. Cita.** La mala calidad del sueño está asociada con desarrollo de sarcopenia, porque da lugar a una recuperación deficiente. (3)

**2.4. Argumento 4.** Evitar el consumo de alcohol es una medida importante para prevenir la pérdida de masa muscular.

**2.4.1. Idea secundaria.** El consumo de alcohol es dañino para la masa muscular debido a que merma la producción de hormonas responsables del crecimiento muscular.

**2.4.2. Cita.** La ingesta de alcohol daña la masa muscular debido a que afecta negativamente a las hormonas vinculadas con el desarrollo muscular como la hormona de crecimiento y las hormonas luteinizantes. (4)

**2.5. Argumento 5.** Se debe dejar el hábito de fumar debido a que el consumo de tabaco da lugar a varios problemas de salud, afectando a varios sistemas de nuestro organismo, entre ellos el muscular.

**2.5.1. Idea secundaria.** Las personas deben tener conciencia al momento de fumar porque se están llevando a la cavidad bucal una sustancia que afectará negativamente a su salud muscular.

**2.5.2. Cita.** El fumar frecuentemente daña el mantenimiento diario de los músculos y acelera el desarrollo de la sarcopenia. (5)

**2.6. Argumento 6.** Se debe reducir el estrés porque debilita nuestro sistema muscular, ocasionando una disminución de la fuerza y tamaño de nuestros músculos.

**2.6.1. Idea secundaria.** El estrés ocasiona la liberación de cortisol, una hormona catabólica que afecta negativamente la salud del sistema muscular.

**2.6.2. Cita.** El estrés impide el desarrollo y la recuperación muscular debido a que inhibe la liberación de testosterona, una hormona importante para el desarrollo muscular. (6)

### **3. Conclusión**

#### **3.1. Reiteración de la tesis**

Para poder mantener una masa muscular apropiada es necesario llevar una calidad de vida adecuada o saludable y por ende debemos cuidar nuestro estado de salud mental.

#### **3.2. Síntesis de argumentos**

- ▲ La prevención de la sarcopenia en el adulto mayor del Perú se logra adquiriendo hábitos como realizar ejercicios de resistencias, el cual dará lugar a tener músculos fuertes, de igual manera llevando una alimentación saludable rica en proteínas nos proporcionará estimular el crecimiento de los músculos, también descansando lo necesario permitirá que tengamos una mejor reparación de nuestra muscular. De igual manera es muy importante no consumir alcohol ya que perjudica la salud de nuestros músculos al impedir producción de hormonas anabólicas, así mismo dejar de fumar nos evitara la disminución de este tejido, porque esta sustancia afecta la salud muscular. Por último y no menos importante debemos de evitar el estrés, porque este estado da lugar a la producción de una hormona llamada cortisol, la cual ocasiona la pérdida de masa muscular.

#### **3.3. Reflexión**

Se presenta en la redacción del ensayo

#### **3.4. Recomendación**

Se presenta en la redacción del ensayo.

## Texto N° 2

### Impacto de la anemia ferropénica en niños y mujeres embarazadas en Perú

“Un soldado sin fuerza”

El mal balance de la alimentación genera una mala nutrición, lo cual a su vez conlleva al surgimiento de diversas patologías y complicaciones en la salud. Una de las afecciones más frecuentes causada por la nutrición deficiente es la anemia, la cual impacta de manera negativa en el bienestar de los individuos. Actualmente, la anemia es un problema que afecta a millones de peruanos cada año, teniendo mayor presencia en determinados grupos vulnerables tales como los infantes y mujeres gestantes. Los datos estadísticos brindados por el Ministerio de Salud (MINSA) (1) muestran que los infantes en su mayoría presentan anemia, específicamente la anemia por déficit de hierro, que genera serias complicaciones en su crecimiento. Asimismo, la anemia ferropénica es la principal amenaza contra las mujeres gestantes puesto que, produce complicaciones durante el periodo de embarazo y posterior a este. Ante ello, se ha planteado la siguiente interrogante, ¿hasta qué punto la anemia ferropénica afecta la salud de los niños y mujeres gestantes en el territorio peruano? Partiendo de la pregunta, se deduce que, la anemia ferropénica genera patologías y trastornos que afectan el desarrollo físico y mental de los niños y mujeres embarazadas derivando incluso a decesos. A continuación, se detallarán los argumentos que sustenta la tesis.

La deficiencia de hierro en los infantes produce un notorio retraso psicomotriz, de tal modo que, la presencia de anemia ferropénica en niños pequeños genera una ralentización de sus habilidades motoras y su desarrollo social, lo cual afecta, sus destrezas físicas. En tal sentido, de acuerdo a lo menciona por Dávila- Aliaga, Paucar- Zegarra y Quispe (1), de los neonatos con deficiencia ferrosa, un número relevante manifiesta retraso en sus capacidades inter e intrapersonales, y complicaciones en sus aptitudes lingüísticas y destrezas manipulativas. Antes bien, los niños que fueron anémicos durante los primeros años de vida, tuvieron luego un bajo desarrollo motor, caracterizado por deficientes habilidades motoras finas y gruesas (2), queda claro, que es indispensable suplir las deficiencias de hierro en la alimentación de los infantes a fin de evitar un retraso en las habilidades necesarias para su normal desarrollo a nivel físico y social, puesto que, la deficiencia ferrosa podría reducir las capacidades personales y motoras durante el crecimiento infantil de manera irreversible. En resumen, la anemia ferropriva provoca diversas complicaciones durante el desarrollo psicomotor de los infantes conllevando a una carencia de capacidades a nivel lingüístico y motriz de manera irreversible y perenne, lo que simboliza una limitación en la interacción social del infante.

Los menores de edad debido a la presencia de anemia ferropénica adquieren deficiencias en cuanto a su desarrollo neuropsicológico, consecuente a ello, los niños anémicos demuestran limitaciones en la resolución de problemas y concentración lo cual afecta sus destrezas mentales y rendimiento académico. Por añadidura, Cruz, Cotrina y Rondan (3) afirman que, los infantes entre 3-5 años con anemia revelaron un deficiente crecimiento neuropsicológico, lo que repercutiría en sus capacidades para resolver problemas, memoria, concentración y aprendizaje. Asimismo, "la falta de hierro en niños pequeños altera funciones neurológicas esenciales, afectando directamente su desempeño escolar y sus relaciones interpersonales" (4). En pocas palabras, la presencia de este trastorno limita diversos procesos neurológicos fundamentales como la memoria, la atención y la resolución de problemas, generando un impacto negativo tanto en el ámbito académico como en el desarrollo intrapersonal de los niños, a su vez esto implicaría serios problemas de interrelación en los diversos ámbitos de interacción y de una reducción de su capacidad intelectual debido a las limitaciones neurológicas para procesar y adquirir información. En definitiva, la deficiencia de hierro entre los infantes produce un impacto negativo dentro del desenvolvimiento y desarrollo neuropsicológico afectando los procesos cognitivos de los menores de edad, y debilitando sus capacidades académicas, cognitivas, inter e intrapersonales.

Otro efecto que genera la presencia de anemia ferropriva en niños es que acrecienta las probabilidades de que adquieran infecciones intestinales puesto que, el déficit de hierro genera

parasitosis intestinal lo cual produce daño en los tejidos internos y aumenta la desnutrición en los infantes. Como lo establece Chele-Chele, Mero-Regalado y Mina-Ortiz (5), la anemia ferropénica es una anemia parasitaria, y algunos de los parásitos que abarca pueden generar inflamaciones intestinales y daños en tejidos, conllevando a sangrados y pérdida de sangre. Por lo cual, la anemia ferropénica es causante de infecciones intestinales que agravan el estado de salud de los niños, no obstante, el déficit ferroso no solo genera inflamaciones intestinales, sino que, también contribuye a la pérdida de sangre y la incapacidad de absorber nutrientes esenciales perpetuando así el ciclo de la anemia. Además, se establece que, la anemia ferropénica está vinculada con las infecciones parasitarias intestinales lo cual incrementa la tasa de desnutrición entre los infantes y pone en riesgo el desarrollo integral de los menores (6). Con esto se quiere reafirmar la influencia que presenta el déficit de hierro en la adquisición de infecciones intestinales entre los menores de edad quienes al ser vulnerables a diversos parásitos podrían sufrir diversas afecciones físicas como la desnutrición lo que conlleva a un menor desarrollo corporal y a la vez mental. En definitiva, la anemia ferropriva entre los infantes incrementa la presencia de infecciones parasitarias, inflamaciones, sangrados y deterioros tisulares a nivel intestinal lo cual produce diversas afecciones, siendo la más resaltante y desfavorable, la desnutrición, la cual arriesga el bienestar físico y mental de los infantes.

De igual forma la existencia de anemia ferropriva en mujeres gestantes es la principal causal de complicaciones obstétricas, esto debido a que, las mujeres embarazadas con deficiencia ferrosa aumentan el riesgo de sufrir hemorragias, parto pretérmino e hipertensión. Tal como se ha demostrado, “existe evidencia de un vínculo entre la anemia y las complicaciones obstétricas, el 12% con trastornos hipertensivos, 20,0% con parto pretérmino y el 18,0% con hemorragias obstétricas” (7). Lo cual expone contundentemente la implicancia que posee la ausencia de cantidades óptimas de hierro en el organismo en cuanto a la salud obstétrica de las gestantes, siendo esta la causa primordial de diversas patologías obstétricas que ponen en riesgo la integridad corporal y el bienestar de las embarazadas y por ende de sus fetos. Asimismo, se ha detectado de que la anemia por deficiencia ferrosa es un factor clave en las emergencias obstétricas dentro del segundo y tercer trimestre en donde se desarrollan infecciones urinarias, parto prematuro, abrupto placentario, preeclampsia, hipertensión gestacional y eclampsia (8). De modo que, se exponen las consecuencias, a nivel obstétrico, que provoca la anemia ferropriva en las gestantes, específicamente las que se presentan durante los trimestres cruciales en el desarrollo del embrión y trascendentales en la vitalidad y salud física de las mujeres gestantes puesto que, las afecciones que se adquieren generan irreversibles y severas repercusiones en las funciones del organismo de las féminas en gestación. En síntesis, la predominancia de la anemia ferropénica entre las embarazadas, potencia el riesgo del padecimiento de diversas afecciones e infecciones durante los trimestres de gestación, lo cual podría repercutir irremediablemente en la salud de las féminas y complicar el desarrollo embrionario, aumentando de esta forma las complicaciones y emergencias obstétricas.

Asimismo, la deficiencia de hierro en las embarazadas impacta en el desarrollo del feto y aumenta su riesgo de letalidad durante su nacimiento, esto debido a que los neonatos se exponen a padecer insuficiencias cerebrales, bajo peso y deceso en el periodo perinatal. Acorde con Milman (9), el déficit ferroso en el neonato/feto genera serias secuelas en la función cerebral, incrementa las posibilidades de un nacimiento prematuro, de un peso inferior y aumenta la letalidad perinatal. Partiendo de ello, se deduce que, la anemia ferropriva trasciende al punto de implicar y peligrar la vida del embrión antes y después de su nacimiento, puesto que evita un nivel óptimo de desarrollo y funcionamiento a nivel neuronal y corporal de los neonatos. De igual forma se sostiene que, “los bebés de madres anémicas tienen más probabilidad de nacer prematuramente o de pesar poco, también pueden acabar teniendo problemas con sus propios niveles de hierro más adelante” (10).

Ello demuestra que la ausencia de niveles adecuados de hierro en la progenitora aumenta el riesgo de un déficit de peso en el embrión o un nacimiento pretérmino. Además, se podría transmitir la característica de deficiencia ferrosa al neonato debido a que, al no haber recibido suficiente hierro en

su proceso embrionario, al nacer se le dificultara adquirirlo por la alimentación. Por ende, es evidente que la deficiencia ferrosa durante el periodo de gravidez conlleva a serias complicaciones en el proceso de crecimiento del embrión generando diversas deficiencias de carácter físico y neuronal que afectan sus capacidades y el funcionamiento de su organismo, igualmente, se incrementan las probabilidades de que el embrión nazca de manera prematura y sufra un deceso durante el periodo perinatal puesto que el neonato puede adquirir deficiencia ferrosa y con ello ser vulnerable a nivel inmunológico a diversas deficiencias y afecciones.

Finalmente, el déficit de hierro en gestantes incrementa las patologías y la mortalidad de las féminas, puesto que, se acrecientan los decesos pre y post parto; además, las alteraciones físicas son potenciadas por la anemia ferropénica en el proceso de embarazo. Se sostiene que “la anemia ferropriva está asociada fuertemente con la muerte materna en un 2,36%, asimismo, agrava afecciones en uñas, cabello y epidermis, produce taquicardias e infecciones intestinales” (1). Lo mencionado detalla las principales alteraciones físicas que sufren las mujeres durante el periodo de gravidez mismas que son empeoradas por el déficit de hierro en las féminas. Por otro lado, las afecciones vinculadas a órganos importantes como el corazón o pertenecientes al sistema digestivo provocan series repercusiones en la salud de las embarazadas de manera irreversible e incluso podría poner en riesgo al embrión, siendo estas afecciones potenciales en el incremento de mortalidad de las mujeres durante el tiempo de gravidez. Acorde con San Gil, Villazán y Ortega (12), “la anemia ferropénica en las gestantes se asocia con trastornos del embarazo, mortalidad materna; y además causa debilidad, cansancio y disminuye la resistencia a las infecciones”. Por lo tanto, ante lo expuesto se denota que el impacto del déficit de hierro en las mujeres gestantes genera diversas afecciones y trastornos físicos lo cual afecta en gran medida su bienestar; además, se corrobora que la anemia ferropénica posee un vínculo con la mortalidad materna durante el proceso de gravidez, al igual que tiene influencia en la respuesta inmunitaria deficiente ante infecciones o patologías. En suma, se determina que la anemia ferropriva en las mujeres gestantes se configura como un factor de riesgo potencial que aumenta las probabilidades de decesos durante y después de la gestación; asimismo, la deficiencia de hierro produce una ralentización en el sistema inmune lo que permite que las féminas adquieran diversas patologías que ponen en peligro su vida y salud, sumado a ello, la anemia ferropénica contribuye en la severidad de las afecciones físicas y trastornos que surgen en el periodo de embarazo.

En conclusión, la anemia ferropénica se configura como una patología altamente peligrosa para féminas en estado de gestación e infantes, debido a sus implicancias en el desenvolvimiento psicomotriz, cognitivo, físico y su contribución al alto índice de mortalidad, siendo esto evidenciado en las carencias de habilidades motoras, lingüísticas, de aprendizaje e interacción social de los infantes lo cual limita sus capacidades inter e intra personales y académicas, mientras que, en las embarazadas la anemia ferropriva conlleva a un desencadenamiento de complicaciones y afecciones obstétricas que vulneran su salud, ponen en riesgo el desarrollo del feto, alteran su fisionomía e incrementan las probabilidades de decesos durante y después del parto. Por ello, la anemia por deficiencia de hierro se puede catalogar como una amenaza para la salud en determinados grupos vulnerables como los niños y las mujeres en periodo de gravidez puesto que comprende diversos efectos adversos en el bienestar de los afectados debido a que el hierro es sustancialmente necesario para el funcionamiento correcto del organismo y si desde periodos tempranos, tal como el desarrollo del embrión, se adquiere esta deficiencia será poco probable compensarlo durante el crecimiento de los infantes; de igual forma, la falta de hierro y la pérdida de sangre en las gestantes simboliza un grave deterioro en la salud física de las féminas y en muchos casos las consecuencias son irreversibles. Por ende, es necesario tomar medidas efectivas para combatir la anemia por deficiencia de hierro tanto en niños como gestantes, principalmente, realizar controles y exámenes correspondientes para verificar los niveles óptimos de hierro, emplear suplementos como el sulfato ferroso, el cual tiene la particularidad de generar reservas de hierro en el organismo, que en niños aumentará y regularizará las cantidades de hierro mientras que, en las embarazadas controlará los

cambios hormonales y evitará otras complicaciones propias de la gestación, adicionalmente, la alimentación equilibrada y nutritiva con proteínas ricas en hierro como el hígado, frutos secos, carbohidratos, verduras y frutas, prevendrá y disminuirá la anemia ferropénica en niños y gestantes. Es necesario comprender la gravedad de la anemia ferropriva dentro del organismo humano para poder ser conscientes sobre su impacto en la salud de los infantes y embarazadas, y de esta forma poder tomar las medidas pertinentes que eviten la adquisición de patología que pongan en riesgo la vida de los afectados. Ante lo expuesto, estimado lector ¿Considera que la anemia ferropénica es una problemática trascendental entre los niños y gestantes en el Perú?

## Referencias

1. Dávila-Aliaga CR, Paucar-Zegarra R, Quispe A. Anemia Infantil. Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal [Internet]. el 13 de febrero de 2019 [citado el 19 de septiembre de 2024];7(2):46–52. Disponible en: <https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/article/view/118>
2. Carrero CM, Oróstegui MA, Ruiz Escorcía L, Barros Arrieta D. Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica [Internet]. 2018 [citado el 26 de noviembre de 2024];37(4):411–26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55963209020/html/>
3. Cruz Ayala M, Cotrina Torres Y, Rondan Zamata F, Verde Avendaño Y, Verde Avendaño S. Anemia Ferropénica en el Desarrollo Neuropsicológico en Niños de 3 a 5 Años. Ciencia Latina [Internet]. el 21 de agosto de 2023 [citado el 18 de septiembre de 2024];7(4). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7619/11554>
4. MINISTERIO DE SALUD. PREVENCIÓN DE LA ANEMIA. INSTITUTO NACIONAL DE SALUD [Internet]. 2020 [citado el 27 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://anemia.ins.gob.pe/situacion-actual-de-la-anemia-cl>
5. Chele-Chele MA, Mero-Regalado GV, Mina-Ortiz JB. Anemia e infección intestinal por protozoarios en niños escolares. MQRInvestigar [Internet]. el 22 de marzo de 2024 [citado el 28 de septiembre de 2024];8(1):5445–68. Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1183>
6. UNICEF PERÚ. Que la anemia no los alcance Trabajemos juntos por un Perú sin anemia. UNICEF PERÚ [Internet]. 2023 [citado el 27 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/que-la-anemia-no-los-alcance>
7. Toribio Paliza M. Relación entre anemia en gestantes y complicaciones obstétricas: hipertensión, hemorragias, bajo peso al nacer y parto pretérmino [Internet] [Título Profesional]. [Lima]: Universidad Norbert Wiener; 2021 [citado el 20 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5767>
8. Eras Carranza JE, Camacho Ramírez J del C, Torres Celi DY. Anemia ferropénica como factor de riesgo en la presencia de emergencias obstétricas. Enfermería Investiga [Internet]. el 15 de abril de 2018 [citado el 19 de noviembre de 2024];3(2):71–8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6494653>
9. Milman N. Fisiopatología e impacto de la deficiencia de hierro y la anemia en las mujeres gestantes y en los recién nacidos/infantes. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2012 [citado el 21 de septiembre de 2024];58(4):293–312. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322012000400009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322012000400009)
10. Contreras Flores C. ANEMIA FERROPENICA DEL EMBARAZO. Revista de Actualización Clínica [Internet]. 2011 [citado el 19 de noviembre de 2024];4. Disponible en: [http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000100002&script=sci\\_arttext](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000100002&script=sci_arttext)
11. Daru J, Zamora J, Fernández-Félix BM, Vogel J, Oladapo OT, Morisaki N, et al. Risk of maternal mortality in women with severe anaemia during pregnancy and post partum: a multilevel analysis. Lancet Global Health [Internet]. el 20 de marzo de 2018 [citado el 28 de septiembre de 2024];6(5):548–554. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29571592/>
12. San Gil Suárez CI, Villazán Martín C, Ortega San Gil Y. Caracterización de la anemia durante el embarazo y algunos factores de riesgo asociados, en gestantes del municipio regla. Revista Cubana de Medicina General Integral. marzo de 2013;30(1):71–81. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252014000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000100007)

## Plan de redacción

1. **Tema:** Anemia Ferropénica

2. **Delimitación del tema:**

Impacto de la anemia ferropénica en niños y mujeres embarazadas en Perú

3. **Título:**

Un soldado sin fuerza

### PLAN DE REDACCIÓN DEL ENSAYO: Esquema numérico

**Delimitación del tema:**

Impacto de la anemia ferropénica en niños y mujeres embarazadas en Perú

**Título:**

Un soldado sin fuerza

## 1. Introducción

### 1.1. Contextualicen del tema

- 1.1.1. El mal balance de la alimentación genera una mala nutrición.
- 1.1.2. La anemia es una problemática que complica la vida de millones de peruanos cada año
- 1.1.3. Los datos estadísticos muestran que los infantes en su mayoría presentan anemia.
- 1.1.4. La anemia ferropénica es la principal amenaza contra las mujeres gestantes.

### 1.2. Formulación del problema

- 1.2.1. ¿Hasta qué punto la anemia ferropénica afecta la salud de los niños y mujeres gestantes en el territorio peruano?

### 1.3. Planteamiento de la tesis

- 1.3.1. La anemia ferropénica genera patologías y trastornos que afectan el desarrollo físico y mental de los niños y mujeres embarazadas derivando incluso a decesos.

## 2. Argumentos

2.1. **Argumento 1.** La deficiencia de hierro en los infantes produce un notorio retraso psicomotriz.

2.1.1. **Idea secundaria.** La presencia de anemia ferropénica en niños pequeños genera una ralentización de sus habilidades motoras y su

desarrollo social.

**2.1.2. Cita.** De los neonatos con deficiencia ferrosa, un número relevante manifiesta retraso en sus capacidades inter e intrapersonales, y complicaciones en sus aptitudes lingüísticas y destrezas manipulativas (1).

**2.2 Argumento 2.** Los menores de edad debido a la presencia de anemia ferropénica adquieren deficiencias en cuanto a su desarrollo neuropsicológico.

**2.2.1 Idea secundaria.** Los niños anémicos demuestran limitaciones en la resolución de problemas y concentración lo cual afecta sus destrezas mentales y rendimiento académico.

**2.2.2 Cita.** Infantes entre 3-5 años con anemia revelaron un deficiente crecimiento neuropsicológico, lo que repercutiría en sus capacidades para resolver problemas, memoria, concentración y aprendizaje(2).

**2.3 Argumento 3.** La presencia de anemia ferropriva en niños acrecienta las probabilidades de que adquieran infecciones intestinales.

**2.3.1 Idea secundaria.** El déficit de hierro genera parasitosis intestinal lo cual produce daño en los tejidos internos y aumenta la desnutrición en los infantes.

**2.3.2 Cita.** La anemia ferropénica es una anemia parasitaria, y algunos de los parásitos que abarca pueden generar inflamaciones intestinales y daños en tejidos, conllevando a sangrados y pérdida de sangre (3).

**2.4 Argumento 4.** La existencia de anemia ferropriva en mujeres gestantes es la principal causal de complicaciones obstétricas.

**2.4.1 Idea secundaria.** Las mujeres embarazadas con deficiencia ferrosa aumentan el riesgo de hemorragias, parto pretérmino e hipertensión.

**2.4.2 Cita.** Existe evidencia de un vínculo entre la anemia y las complicaciones obstétricas, 12% con trastornos hipertensivos, 20,0% con parto pretérmino y el 18,0% con hemorragias obstétricas (4).

**2.5 Argumento 5.** La deficiencia de hierro en las embarazadas impacta en el desarrollo del feto y aumenta su riesgo de letalidad durante su nacimiento.

**2.5.1 Idea secundaria.** Los neonatos se exponen a padecer insuficiencias cerebrales, bajo peso y deceso en el periodo perinatal.

**2.5.2 Cita.** El déficit ferroso en el neonato/feto genera serias secuelas en la función cerebral, incrementa las posibilidades de parto prematuro, de un peso inferior y aumenta la letalidad perinatal (5).

Anexo 5. Cronograma de actividades del curso de redacción académica (8 Semanas)

<b>Semana</b>	<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	<b>Inducción y Diagnóstico Inicial</b>	Presentación del curso, objetivos, métodos de evaluación, materiales y criterios de desempeño. Aplicación de un diagnóstico para identificar competencias actuales en redacción.
<b>2</b>	<b>Claridad y Coherencia en la Redacción</b>	Sesión teórica y práctica sobre claridad y coherencia textual. Ejercicios enfocados en la organización y conexión de ideas.
<b>3</b>	<b>Precisión Léxica y Pensamiento Crítico</b>	Talleres prácticos para desarrollar precisión en el uso del lenguaje y ejercicios que fomentan el análisis y la reflexión crítica en la escritura.
<b>4</b>	<b>Análisis y Síntesis de Información</b>	Clases sobre técnicas para analizar y sintetizar información. Prácticas de resumen, paráfrasis y evaluación de textos académicos.
<b>5</b>	<b>Revisión, Edición e Integración de Fuentes</b>	Sesión teórica y práctica sobre estrategias de revisión y edición de textos. Taller sobre integración adecuada de citas y normas de citación.
<b>6</b>	<b>Argumentación y Construcción de Discursos</b>	Talleres centrados en la construcción de argumentos sólidos, el uso de evidencias y debates para reforzar habilidades argumentativas.
<b>7</b>	<b>Producción de Textos y Retroalimentación</b>	Elaboración de textos finales aplicando todo lo aprendido. Sesiones de retroalimentación personalizada para perfeccionar los proyectos de escritura.
<b>8</b>	<b>Evaluación Final y Propuesta de Mejora</b>	Evaluación final de los textos producidos. Se realizó un análisis de los resultados y recomendaciones para seguir mejorando las competencias de redacción.

*Nota.* La evaluación del curso se llevó a cabo a través de 10 sesiones temáticas, distribuidas estratégicamente a lo largo de las 8 semanas, asegurando que cada aspecto de la redacción académica fuera trabajado y reforzado de manera progresiva

## Anexo 6. Validación de los instrumentos

Validador 1: Dr. Carlos Ibán López Segura

<b>MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS</b>				
<b>Título de la investigación:</b>	“Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”			
<b>Programa</b>	Doctorado en Ciencias de la Educación			
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Dr. Carlos Ibán López Segura			
<b>El instrumento de medición permite</b>	Corregir la pertinencia del conocimiento previo de los estudiantes de enfermería sobre la elaboración de textos académicos			
<p>Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “x” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.</p>				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las categorías del estudio?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las categorías y subcategorías de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de la información?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener la información requerida?	X		
<p><b>Sugerencias:</b></p>				

## Certificado de validación

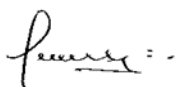
### Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>Carlos Ibán López Segura</b>
Centro laboral	<b>IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”</b>
Años de experiencia profesional	<b>33</b>
Título profesional	<b>Licenciado en Lengua Y Literatura</b>
Grado académico y mención	<b>Doctor en Educación</b>

### Conclusión general:

El instrumento cumple las condiciones para su aplicación.

### Firma del experto:



.....  
Dr. Carlos I. López Segura

DNI: 26632426

**Fecha de evaluación:** 19 de agosto del 2024

<b>MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS</b>				
<b>Título de la investigación:</b>	“Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”			
<b>Programa</b>	Doctorado en Ciencias de la Educación			
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Delgado Uriarte Celso			
<b>El instrumento de medición permite</b>	Corregir la pertinencia del conocimiento previo de los estudiantes de enfermería sobre la elaboración de textos académicos			
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “x” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las categorías del estudio?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las categorías y subcategorías de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de la información?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener la información requerida?	X		
<b>Sugerencias:</b>				

## Certificado de validación

### Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>Celso Delgado Uriarte</b>
Centro laboral	<b>Universidad de San Martín de Porres</b>
Años de experiencia profesional	<b>25 años</b>
Título profesional	<b>Profesor de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura</b>
Grado académico y mención	<b>Doctor en Ciencias de la Educación</b>

### Conclusión general:

El instrumento cumple las condiciones para su aplicación.

### Firma del experto:



.....  
Dr. Celso Delgado Uriarte

DNI: 40380383

**Fecha de evaluación:** 20 de agosto de 2024

<b>MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS</b>				
<b>Título de la investigación:</b>	“Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”			
<b>Programa</b>	Doctorado en Ciencias de la Educación			
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Saldaña Barboza Alasteña			
<b>El instrumento de medición permite</b>	Corregir la pertinencia del conocimiento previo de los estudiantes de enfermería sobre la elaboración de textos académicos			
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “x” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.				
Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las categorías del estudio?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las categorías y subcategorías de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de la información?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener la información requerida?	X		
<b>Sugerencias:</b>				

## Certificado de validación

### Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>Alasteña Saldaña Barboza</b>
Centro laboral	<b>Universidad Tecnológica del Perú</b>
Años de experiencia profesional	<b>Más de 10 años</b>
Título profesional	<b>Lic. En Educación. Especialidad de Lengua y Literatura</b>
Grado académico y mención	<b>Doctorado: En Ciencias de la Educación</b>

### Conclusión general:

El instrumento cumple las condiciones para su aplicación.

### Firma del experto:



.....  
Dra. Alasteña Saldaña Barboza

DNI: 41431228

**Fecha de evaluación:** 20 de agosto del 2024

<b>MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS</b>				
<b>Título de la investigación:</b>		“Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”		
<b>Programa</b>		Doctorado en Ciencias de la Educación		
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>		Dra Alicia Magali Samamé Núñez		
<b>El instrumento de medición permite</b>		Corregir la pertinencia del conocimiento previo de los estudiantes de enfermería sobre la elaboración de textos académicos		
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “x” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.				
Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las categorías del estudio?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las categorías y subcategorías de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de la información?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener la información requerida?	X		
<b>Sugerencias:</b>				

## Certificado de validación

### Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>Alicia Magali Samamé Núñez</b>
Centro laboral	<b>Universidad Señor de Sipán</b>
Años de experiencia profesional	<b>22 años</b>
Título profesional	<b>Lic. Educación especialidad Lengua y Literatura</b>
Grado académico y mención	<b>Dra. En Ciencias de la Educación</b>

### Conclusión general:

El instrumento cumple las condiciones para su aplicación.

### Firma del experto:



.....  
Dra. Alicia Magali Samamé Núñez

DNI: 16794940

**Fecha de evaluación:** 21 de agosto del 2024

<b>MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS</b>				
<b>Título de la investigación:</b>	“Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”			
<b>Programa</b>	Doctorado en Ciencias de la Educación			
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Samamé Chero Maricela			
<b>El instrumento de medición permite</b>	Corregir la pertinencia del conocimiento previo de los estudiantes de enfermería sobre la elaboración de textos académicos			
Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “x” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.				
Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	x		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las categorías del estudio?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las categorías y subcategorías de estudio?	x		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	x		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	x		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de la información?	x		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	x		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener la información requerida?	x		
<b>Sugerencias:</b>				

## Certificado de validación

### Datos del experto:

Nombre y apellidos	<b>Maricela Samamé Chero</b>
Centro laboral	<b>Universidad César Vallejo y Universidad Señor de Sipán</b>
Años de experiencia profesional	<b>19 años</b>
Título profesional	<b>Licenciada en Lengua y Literatura</b>
Grado académico y mención	<b>Doctora en Ciencia de la Educación</b>

### Conclusión general:



El instrumento cumple las condiciones para su aplicación.

### Firma del experto:



-----  
**Dra. Maricela Samamé Chero**  
DNI: 40441458

**Fecha de evaluación:** 22 de agosto del 2024

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE POSGRADO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Consentimiento Informado para la Participación</b></p> <p><b>Título de la Investigación:</b> "Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos"</p> <p><b>Investigador Principal:</b> Mg. Silva Siesquén José Alberto</p> <p><b>Asesor:</b> Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino</p> <p>Descripción del Estudio: Este estudio tiene como objetivo proponer un modelo sistémico de redacción que mejore la habilidad de redacción de textos académicos entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. Como participante, se te pedirá que completes tareas de escritura que serán evaluadas para medir la eficacia del modelo propuesto.</p> <p><b>Procedimientos:</b></p> <p>Evaluación Diagnóstica: Al inicio del estudio, realizarás una tarea de escritura que me ayudará a determinar tu nivel inicial de habilidades de redacción.</p> <p>Intervenciones: Participarás en sesiones diseñadas para implementar y practicar el modelo sistémico de redacción.</p> <p>Evaluación Final: Al final del estudio, realizarás otra tarea de escritura para evaluar los cambios en tus habilidades de redacción.</p> <p>Riesgos: Los riesgos asociados con la participación en este estudio son mínimos y se limitan principalmente a la posible incomodidad emocional al recibir retroalimentación sobre tus habilidades de escritura.</p> <p>Beneficios: No es posible garantizar que recibirás beneficios directos; sin embargo, los resultados podrían mejorar las técnicas de enseñanza de redacción académica, lo cual podría beneficiarte en tu carrera académica y profesional.</p>	
---	--	---

Confidencialidad: Toda la información recabada durante este estudio se tratará de forma confidencial. Los datos se almacenarán en una base de datos segura y solo serán accesibles por el investigador. Los resultados del estudio se podrán publicar en revistas académicas o presentar en conferencias, pero no se incluirán nombres ni otros datos personales que permitan identificarte.

Voluntariedad: Tu participación en este estudio es completamente voluntaria. Puedes decidir no participar o retirarte del estudio en cualquier momento sin ninguna penalización o pérdida de beneficios a los que de otra manera tendrías derecho.

Consentimiento: Al firmar este documento, indicas que has leído la información sobre el estudio, que has tenido la oportunidad de hacer preguntas y que todas tus preguntas han sido satisfactoriamente respondidas.

Firma del Participante: \_\_\_\_\_ 

Nombres completos: Hillary Maytte Noriega Escuma

Firma del Investigador: \_\_\_\_\_ 

Nombres completos: Jose Alberto Silva Siescauén

Fecha: 16 - 09 - 2024

## Anexo 8. Autorización de la institución



### **Permiso para aplicar prueba de escritura y ejecutar investigación en la Universidad Señor de Sipán**

Por la presente se otorga al Mg. José Alberto Silva Siesquén, identificado con número de DNI 41790546, el permiso correspondiente para la aplicación de una prueba de escritura a los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería en el curso de Comunicación, la información será utilizada para el desarrollo de la tesis doctoral titulada “Propuesta de un modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Se expide el presente documento para fines del interesado.

Chiclayo, 02 de setiembre del 2024

Atentamente,



Dr. Humberto Iván Morales Huamán  
Director de Departamento Académico

## Anexo 9. Validación de la propuesta

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. Juan Carlos Chero Zurita

#### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, a su vez, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, requiero validar la propuesta de intervención que he desarrollado como resultado de mi investigación doctoral.

Dicha propuesta, titulada “Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, surge como una alternativa metodológica para optimizar la producción de textos académicos y responder a las necesidades identificadas en el estudio. En este sentido, su validación por parte de expertos especializados es imprescindible para sustentar su pertinencia y aplicabilidad en el ámbito académico.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Ficha de evaluación de juicio de experto.
3. Propuesta de intervención.
4. Estructura y componentes de la propuesta.
5. Criterios de validación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle la atención brindada a la presente.

Atentamente.



---

**Mg. Silva Siesquén José Alberto**

DNI: 41790546

Correo de contacto: [jsilvasiesquen@gmail.com](mailto:jsilvasiesquen@gmail.com)

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA LA PROPUESTA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar la propuesta de intervención titulada:

“Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, desarrollado en el marco de la investigación para la obtención del grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar la propuesta, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación	
		1: De acuerdo	0: En desacuerdo
<b>Pertinencia</b>	La propuesta responde a la problemática identificada y es adecuada para el contexto académico.	X	
<b>Claridad</b>	La redacción y estructura de la propuesta son comprensibles, permitiendo su correcta interpretación.	X	
<b>Coherencia</b>	La propuesta mantiene una relación lógica entre sus componentes y los fundamentos teóricos que la sustentan.	X	
<b>Viabilidad</b>	La propuesta es factible de ser aplicada en contextos educativos reales con los recursos disponibles.	X	
<b>Relevancia</b>	La propuesta contribuye de manera significativa al desarrollo de la competencia en redacción académica.	X	

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Observaciones y sugerencias del experto:

---

---

### Datos del experto evaluador:

- **Nombre:** Juan Carlos Chero Zurita
- **Especialidad:** Lengua y Literatura
- **Institución:** I.E. 10159 “Daniel Alcides Carrión” – Caracucho - Mórrope
- **Años de experiencia docente:** 30
- **Fecha:** 24 / 02 / 2025



**Firma del experto**

**DNI: 1668909**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. Carlos Ibán López Segura

### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, a su vez, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, requiero validar la propuesta de intervención que he desarrollado como resultado de mi investigación doctoral.

Dicha propuesta, titulada “Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, surge como una alternativa metodológica para optimizar la producción de textos académicos y responder a las necesidades identificadas en el estudio. En este sentido, su validación por parte de expertos especializados es imprescindible para sustentar su pertinencia y aplicabilidad en el ámbito académico.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

6. Carta de presentación.
7. Ficha de evaluación de juicio de experto.
8. Propuesta de intervención.
9. Estructura y componentes de la propuesta.
10. Criterios de validación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle la atención brindada a la presente.

Atentamente.



---

**Mg. Silva Siesquén José Alberto**

DNI: 41790546

Correo de contacto: [jsilvasiesquen@gmail.com](mailto:jsilvasiesquen@gmail.com)

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA LA PROPUESTA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar la propuesta de intervención titulada:

“Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, desarrollado en el marco de la investigación para la obtención del grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar la propuesta, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

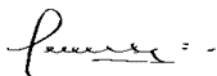
Criterios	Detalle	Calificación	
		1: De acuerdo	0: En desacuerdo
<b>Pertinencia</b>	La propuesta responde a la problemática identificada y es adecuada para el contexto académico.	X	
<b>Claridad</b>	La redacción y estructura de la propuesta son comprensibles, permitiendo su correcta interpretación.	X	
<b>Coherencia</b>	La propuesta mantiene una relación lógica entre sus componentes y los fundamentos teóricos que la sustentan.	X	
<b>Viabilidad</b>	La propuesta es factible de ser aplicada en contextos educativos reales con los recursos disponibles.	X	
<b>Relevancia</b>	La propuesta contribuye de manera significativa al desarrollo de la competencia en redacción académica.	X	

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Observaciones y sugerencias del experto:** Revisada la propuesta de intervención titulada: “Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos” y hallando que los criterios considerados en el trabajo son pertinentes, procedo a confirmar su validez de contenido.

**Datos del experto evaluador:**

- **Nombre:** Carlos Ibán López Segura
- **Especialidad:** Lengua y Literatura
- **Institución:** IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”, USAT
- **Años de experiencia docente:** Sagrado 23 años, USAT 8 años
- **Fecha:** 22/02/ 25



**Firma del experto**  
**DNI: 26632426**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Alicia Magali Samamé Núñez

### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, a su vez, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, requiero validar la propuesta de intervención que he desarrollado como resultado de mi investigación doctoral.

Dicha propuesta, titulada “Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, surge como una alternativa metodológica para optimizar la producción de textos académicos y responder a las necesidades identificadas en el estudio. En este sentido, su validación por parte de expertos especializados es imprescindible para sustentar su pertinencia y aplicabilidad en el ámbito académico.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

11. Carta de presentación.
12. Ficha de evaluación de juicio de experto.
13. Propuesta de intervención.
14. Estructura y componentes de la propuesta.
15. Criterios de validación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle la atención brindada a la presente.

Atentamente.



**Mg. Silva Siesquén José Alberto**

DNI: 41790546

Correo de contacto: [jsilvasiesquen@gmail.com](mailto:jsilvasiesquen@gmail.com)

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA LA PROPUESTA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar la propuesta de intervención titulada:

“Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, desarrollado en el marco de la investigación para la obtención del grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar la propuesta, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación	
		1: De acuerdo	0: En desacuerdo
<b>Pertinencia</b>	La propuesta responde a la problemática identificada y es adecuada para el contexto académico.	X	
<b>Claridad</b>	La redacción y estructura de la propuesta son comprensibles, permitiendo su correcta interpretación.	X	
<b>Coherencia</b>	La propuesta mantiene una relación lógica entre sus componentes y los fundamentos teóricos que la sustentan.	X	
<b>Viabilidad</b>	La propuesta es factible de ser aplicada en contextos educativos reales con los recursos disponibles.	X	
<b>Relevancia</b>	La propuesta contribuye de manera significativa al desarrollo de la competencia en redacción académica.	X	

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Observaciones y sugerencias del experto:**

---

---

**Datos del experto evaluador:**

- **Nombre:** Alicia Magali Samamé Núñez
- **Especialidad:** Lengua y Literatura
- **Institución:** Universidad Señor de Sipán
- **Años de experiencia docente:** 18 años
- **Fecha:** 21/02/2025



**Firma del experto**  
**DNI:16794940**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Maricela Samamé Chero

### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, a su vez, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, requiero validar la propuesta de intervención que he desarrollado como resultado de mi investigación doctoral.

Dicha propuesta, titulada “Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, surge como una alternativa metodológica para optimizar la producción de textos académicos y responder a las necesidades identificadas en el estudio. En este sentido, su validación por parte de expertos especializados es imprescindible para sustentar su pertinencia y aplicabilidad en el ámbito académico.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Ficha de evaluación de juicio de experto.
3. Propuesta de intervención.
4. Estructura y componentes de la propuesta.
5. Criterios de validación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle la atención brindada a la presente.

Atentamente.



---

**Mg. Silva Siesquén José Alberto**

DNI: 41790546

Correo de contacto: [jsilvasiesquen@gmail.com](mailto:jsilvasiesquen@gmail.com)

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA LA PROPUESTA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar la propuesta de intervención titulada:

“Modelo sistémico de redacción para la elaboración de textos académicos”, desarrollado en el marco de la investigación para la obtención del grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar la propuesta, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación	
		1: De acuerdo	0: En desacuerdo
<b>Pertinencia</b>	La propuesta responde a la problemática identificada y es adecuada para el contexto académico.	1	
<b>Claridad</b>	La redacción y estructura de la propuesta son comprensibles, permitiendo su correcta interpretación.	1	
<b>Coherencia</b>	La propuesta mantiene una relación lógica entre sus componentes y los fundamentos teóricos que la sustentan.	1	
<b>Viabilidad</b>	La propuesta es factible de ser aplicada en contextos educativos reales con los recursos disponibles.	1	
<b>Relevancia</b>	La propuesta contribuye de manera significativa al desarrollo de la competencia en redacción académica.	1	

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Observaciones y sugerencias del experto:**

---

---

**Datos del experto evaluador:**

- **Nombre:** Maricela Samamé Chero
- **Especialidad:** Lengua y Literatura
- **Institución:** Universidad Señor de Sipán
- **Años de experiencia docente:** 13 años
- **Fecha:** 20 – 02 – 2025



**Firma del experto**  
**DNI: 40441458**

## Anexo 10. Motores de búsqueda

ScienceDirect Revistas y libros Ayuda Mi cuenta Iniciar sesión

Find articles with these terms  
writing academic texts

Advanced search

39,429 results sorted by relevance | date

Refinar por:

Años

- 2025 (758)
- 2024 (13,330)
- 2023 (7,617)
- 2022 (6,109)
- 2021 (5,529)
- 2020 (4,218)
- 2019 (2,636)
- 2018 (2,569)
- 2017 (2,324)

Book review  
**Crossing Borders, Writing Texts, Being Evaluated: Cultural and Disciplinary Norms in Academic Writing**  
Journal of English for Academic Purposes, January 2024  
Xiaolong Cheng, Yan Liu, Zhe Wang

Research article  
**Lexical bundles in L2 English academic texts: Relationships with holistic assessments of writing quality**  
System, November 2022  
Randy Appel

Want a richer search experience?  
Sign in for article previews, additional search fields & filters, and multiple article download & export options.

Scielo

(modelo sistemático de redacción de textos) OR (redacción) Todos los índices Buscar

Añadir un campo + Historico de búsqueda

Resultados: 775

Ordenar por Publicación - Más nuevos primero

Seleccionar esta página Imprimir | Enviar por correo-e | Exportar | Compartir 0 items seleccionados

106. **Una introducción a los debates jurídicos de la República de Weimar**  
Carrillo Salgado, Augusto Fernando  
Foro: Revista de Derecho Dic 2022, Nº 38 Páginas 165 - 186  
Resumen: > ES > EN | Texto: ES EN | PDF: ES | PDF: EN  
<https://doi.org/10.32719/26312484.2022.38.8>

107. **Metodología del diseño de guion de audioguías para turistas con discapacidad visual**  
Olaya-Reyes, Johana · Rebolledo Cadena, Melanny · Landeta-Bejarano, Nathalie · Montecé Macías, Marjorie  
Siembra Dic 2022, Volumen 9 Nº 2 eIocation e3819  
Resumen: > ES > EN | Texto: ES EN | PDF: ES | PDF: EN

Filtros

Filtrar

Colección

- Todos
- Cuba 118
- Brasil 102
- Chile 101

Springer Open Buscar Publicarse Explorar revistas Libro

### Buscar

7972 resultado(s) para 'escritura académica' dentro de SpringerOpen

Página 1 de 399 Ordenar por: Pertinencia | Fecha

**Uso de la instrucción de escritura basada en la investigación para desarrollar las habilidades de escritura académica de los estudiantes**

El objetivo de este estudio fue investigar los efectos del uso de la enseñanza de la escritura basada en la investigación en las habilidades de escritura académica de los estudiantes. Se empleó un diseño cuasiexperimental de dos grupos de prueba previa y prueba posterior. Los datos...

Bantalem Dersseh Wale y Yenus Nurie Bogale

Revista de Asia y el Pacífico sobre educación en segundas lenguas y lenguas extranjeras 2021 6 :4

Artículo original | Publicado el: 15 de enero de 2021

> [Texto completo](#) > [PDF](#)

## Anexo 11. Llenado de la rúbrica de evaluación

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
		Excelente (5 puntos)	Muy bueno (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Básico (2 puntos)	Minimamente aceptable (1 punto)	No satisfactorio (0 puntos)	Puntaje Obtenido	Peso	Contribución al Puntaje Final
1										
2	<b>D1 – Estructura del texto</b>									
3	Organización de secciones				X			2	40%	0.8
4	Jerarquía de ideas				X			2	20%	0.4
5	Fluidéz			X				3	40%	1.2
6									100%	2.4
7	<b>D2 – Argumentación y razonamiento</b>									
8	Solidez argumentativa					X		1	40%	0.4
9	Lógica interna				X			2	30%	0.6
10	Persuasión					X		1	30%	0.3
11									100%	1.3
12	<b>D3 – Estilo y redacción</b>									
13	Claridad lingüística					X		1	30%	0.3
14	Tono adecuado				X			2	40%	0.8
15	Variedad sintáctica				X			2	30%	0.6
16									100%	1.7
17	<b>D4 – Metodología y citación</b>									
18	Uso correcto de normas						X	1	40%	0.4
19	Integración de citas						X	1	30%	0.3
20	Transparencia metodológica					X		2	30%	0.6
21									100%	1.3
22	<b>NOTA OBTENIDA</b>									<b>6.7</b>

## Anexo 12. Resultados de la evaluación diagnóstica

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1																	
2		<b>Niveles</b>															
3																	
4			Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Minimamente aceptable		No satisfactorio				
5			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		TOTAL f	TOTAL %
6		<b>Estructura del texto</b>	0	0	0	0	32	21	49	33	59	39	10	7		150	100
7		Organización de secciones	0	0	0	0	14	28	14	28	18	36	4	8		50	100
8		Jerarquía de ideas	0	0	0	0	9	18	22	44	17	34	2	4		50	100
9		Fluidéz	0	0	0	0	9	18	13	26	24	48	4	8		50	100
10																	
11																	
12																	
13			Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Minimamente aceptable		No satisfactorio				
14			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		TOTAL	TOTAL %
15		<b>Argumentación y razonamiento</b>	0	0	0	0	18	12	43	29	59	39	30	20		150	100
16		Solidez argumentativa	0	0	0	0	3	6	16	32	19	38	12	24		50	100
17		Lógica interna	0	0	0	0	12	24	12	24	23	46	3	6		50	100
18		Persuasión	0	0	0	0	3	6	15	30	17	34	15	30		50	100
19																	
20																	
21																	
22			Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Minimamente aceptable		No satisfactorio				
23			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		TOTAL	TOTAL %
24		<b>Estilo y redacción</b>	0	0	0	0	21	14	46	31	69	46	14	9		150	100
25		Claridad lingüística	0	0	0	0	9	18	16	32	25	50	0	0		50	100
26		Tono adecuado	0	0	0	0	7	14	15	30	24	48	4	8		50	100
27		Variedad sintáctica	0	0	0	0	5	10	15	30	20	40	10	20		50	100
28																	
29																	
30																	
31			Excelente		Muy bueno		Bueno		Básico		Minimamente aceptable		No satisfactorio				
32			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		TOTAL	TOTAL %
33		<b>Metodología y citación</b>	0	0	0	0	8	5	15	10	39	26	88	59		150	100
34		Uso correcto de normas	0	0	0	0	0	0	1	2	5	10	44	88		50	100
35		Integración de citas	0	0	0	0	3	6	4	8	9	18	34	68		50	100
36		Transparencia metodológica	0	0	0	0	5	10	10	20	25	50	10	20		50	100
37																	

# Anexo 13. Base de datos Revisión bibliográfica

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Nº	Título	Autor	Año	Resumen	Motor de búsqueda	Revista	Acroním o	Scimago Quartile	Factor de impacto	doi
1	Building, emptying out, or dreaming? Action structures and space in undergraduates' metaphors of academic writing	Ingrid Scharif, Andrea Karsten, Katharina Föhlning	2021	El objetivo del presente estudio es dar un nuevo impulso a la investigación sobre la comprensión de la escritura académica por parte de los estudiantes. Basándonos en la idea de que las metáforas permiten comprender concepciones implícitas de entidades y procesos abstractos, desarrollamos un conjunto detallado y diferenciado de metáforas conceptuales que se pueden utilizar para estudiar las ideas de los estudiantes sobre la escritura en la investigación, la enseñanza y las intervenciones. Una muestra grande de estudiantes universitarios produjo su comprensión cotidiana de la escritura en textos cortos comenzando con una metáfora autogenerada. Con base en teorías de la lingüística cognitiva, las metáforas conceptuales en sus textos se analizaron en términos de su calidad de acción (transitividad) y espacialidad (pírrimos espaciales). Las conceptualizaciones de los estudiantes universitarios fueron muy heterogéneas. La mayoría de las metáforas se agrupan fuertemente de los enfoques científicos de la escritura académica dentro de la psicología cognitiva y la teoría sociocultural. Aproximadamente la mitad de las metáforas podían compararse con uno de cuatro sistemas de	ScienceDirect	Journal of Writing Research	JWR	Q1	121	<a href="https://www.journals.elsevier.com/journal-of-writing-research">https://www.journals.elsevier.com/journal-of-writing-research</a>
2	Baseline assessment in writing research: A case study of population discourse in first-year undergraduate students	Marnel Sherk, Roberto, Merel Margot Van Goch, Michael Burke, Iris Van der Tun	2022	Los estudios existentes en el campo de la comunicación científica miden de evaluaciones de referencia y pruebas previas intralizadas en las intervenciones de enseñanza. Este problema metodológico conduce tanto a una falta de evidencia de las afirmaciones sobre el progreso de los estudiantes como a una brecha en el conocimiento sobre las habilidades de divulgación básicas. Levamos el tema al ámbito de la investigación sobre escritura mediante la realización de una evaluación de referencia de las habilidades de divulgación previas a la formación en estudiantes universitarios de primer año. Se analizaron textos de comunicación científica de pregrado para identificar ejemplos de estrategias de divulgación utilizando un esquema de codificación para el análisis de textos del discurso de divulgación. Los resultados indican una falta de conocimiento del género tanto en el discurso académico como en el de divulgación científica. Los escritos tenales con demérito académico o demérito popularizados, el texto académico está mal representado y falta la	ScienceDirect	Journal of Writing Research	JWR	Q1	157	<a href="https://doi.org/10.17238/jowr.2022.18.01.02">https://doi.org/10.17238/jowr.2022.18.01.02</a>
3	Learning from compAI(F)ing exemplars: Enhancing genre knowledge of argumentative texts	Tine Mombaers, Roos Van Garze, Sven De Meyer	2024	Las habilidades decisorias para escribir son problemáticas en la sociedad actual, donde la experiencia en la escritura es esencial en contextos personales, académicos y profesionales. Los estudiantes tienen más dificultades con la escritura argumentativa. Para escribir un buen texto argumentativo, los estudiantes necesitan conocimiento del género en este tipo de texto. Después de todo, se ha demostrado que el conocimiento del género está relacionado con la calidad de la escritura. Considerando su relevancia, en este estudio investigamos si aprender de (comparar) ejemplos de texto podría ser un método eficaz para mejorar el conocimiento del género. Este estudio tiene como objetivo investigar si aprender de (comparar) ejemplos de texto puede mejorar el conocimiento del género. Se llevó a cabo un estudio cuasi experimental con 77 estudiantes de 1º grado para probar los efectos de cuatro condiciones en el conocimiento del género de textos argumentativos. Los hallazgos muestran que el conocimiento del género aumenta a través de ejemplos de textos únicos y análisis. Además, aprender a partir de la comparación de ejemplos de textos parece aumentar el conocimiento del	ScienceDirect	Journal of Writing Research	JWR	Q1	121	<a href="https://doi.org/10.17238/jowr.2024.18.01.06">https://doi.org/10.17238/jowr.2024.18.01.06</a>
4	Synthesis writing in science orientation classes: An instructional design study	Edith Alkema, Daphne Van Nijpen, Gert Rijlaarsdam	2023	Este estudio puso a prueba un diseño instruccional para mejorar el desempeño de síntesis de los estudiantes en una materia académica específica. Orientación científica, que tenía como objetivo enseñar a los estudiantes cómo evaluar críticamente los debates científicos. El diseño incluyó tres componentes: 1) los estudiantes construyen una definición de tarea a través de ejemplos de aprendizaje basada en comparar y contrastar textos y procesos, 2) los estudiantes comprenden la información de la fuente a través de una estrategia de leer-determinar-pensar-analizar, y 3) los estudiantes conectan la información de la fuente de manera crítica a través de una estrategia de transformación.	ScienceDirect	Journal of Writing Research	JWR	Q1	157	<a href="https://doi.org/10.17238/jowr.2023.16.01.06">https://doi.org/10.17238/jowr.2023.16.01.06</a>
5	Creating Borders, Writing Texts, Being Evaluated: Cultural Disciplinary Norms in Academic Writing	Soloko Aene, Khudradad, Luc, Zhong Linxiao	2024	La capacidad de escribir académicamente está ampliamente reconocida como un prerrequisito crucial para el éxito académico y el desarrollo profesional. Aunque, estudios anteriores han explorado diversos factores relacionados con la escritura académica, como los desafíos genéricos para escribir académicamente o la complejidad de la escritura académica y la escritura científica con fines de publicación.	ScienceDirect	Journal of English for Academic Purposes	JEAP	Q1	3.1	<a href="https://doi.org/10.1016/j.jep.2023.101519">https://doi.org/10.1016/j.jep.2023.101519</a>

Nº	Título	Autor	Año	Resumen	Motor de búsqueda	Revista	Acroním o	Scimago Quartile	Factor de impacto	doi
6	Independent corpus consultation for collocation use in academic writing by L2 graduate students	Yuanfang Huo, Xiaofei Lu, Qun Guo	2024	Este estudio investiga hasta qué punto el uso de colocaciones en la escritura académica por parte de estudiantes de posgrado de segunda lengua (L2) mejora con el uso independiente de una herramienta de corpus, mediante el análisis de las tareas de escritura de 15 estudiantes de posgrado de EFL chinos de un curso de inglés académico. El grupo experimental (N = 7) recibió una breve capacitación en clase sobre el uso de una herramienta de corpus desarrollada para el uso de colocaciones (Linggle) y se le pidió que la usara para sus dos tareas, mientras que el grupo de control (N = 4) no fue informado de la herramienta antes de la asignación de la tarea. Las puntuaciones medias de información mutua (IM) de las colocaciones utilizadas en las dos tareas de escritura se compararon entre los grupos experimental y de control para evaluar el efecto de la consulta de corpus independiente de control (IC). En general, los resultados mostraron una puntuación media de IM marginalmente más alta para el grupo experimental, y las diferencias variaron según el tipo de colocación. Los	ScienceDirect	System	-	Q1	4.9	<a href="https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103856">https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103856</a>
7	Key considerations when developing academic writing support for nursing and midwifery doctoral students: A scoping review	Vai Yee Amy Wong, Gemma Caughes, Azam David, Saifulah, Martina Galeotti, Brinde J Kemp, Claire Cooper	2024	La escritura académica es esencial para el éxito de los estudiantes de doctorado y, a menudo, está vinculada a su identidad académica, lo que podría provocar emociones negativas que conduzcan al riesgo de agotamiento y abandono de sus estudios. Aunque la escritura académica es una parte sustancial del recorrido de aprendizaje de los estudiantes de doctorado, no existen recomendaciones para orientar la prestación de un apoyo eficaz que aborde las necesidades de escritura académica de los estudiantes de doctorado de enfermería y obstetricia. Esta revisión tiene como objetivo identificar las consideraciones clave que podrían facilitar que los centros educativos y los educadores brinden un apoyo eficaz para la escritura.	ScienceDirect	Nurse Education Today	NET	Q2	3.6	<a href="https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.108339">https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.108339</a>
8	The longitudinal development of argumentative writing in an English for academic purposes course in Japan	Daniel O. Jackson	2024	Los recientes avances en la pedagogía de la escritura en segundas lenguas (L2) han situado la escritura argumentativa en el centro de la agenda de la enseñanza y la investigación en el aula debido a sus ventajas percibidas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de razonamiento y de pensamiento de los alumnos. Junto con esta tendencia, la evaluación de la escritura argumentativa en términos tanto de estructura (es decir, elementos formales) como de sustancia (es decir, calidad del argumento) presenta desafíos y oportunidades. Además, relativamente pocos estudios han analizado de cerca el desarrollo longitudinal de la argumentación en la escritura en L2 y su rango de contextos geográficos es limitado. Por lo tanto, este estudio en el aula tuvo como objetivo rastrear el desarrollo de la escritura argumentativa de los estudiantes durante un año de instrucción en un curso de inglés para fines académicos (IEAP) en una universidad japonesa. Se recogieron muestras de escritura.	ScienceDirect	System	-	Q1	4.9	<a href="https://doi.org/10.1016/j.system.2024.102482">https://doi.org/10.1016/j.system.2024.102482</a>
9	Teacher educators in an academic writing community: Fostering agency and well-being	Nikki Aharonian	2024	Research and writing pose significant challenges for teacher educators balancing heavy teaching loads. To address this, I conducted the Emerald writing community for my colleagues in an Israeli college of education. This qualitative practitioner inquiry explores the motives of twelve teacher educators who joined Emerald and the benefits they derived. Interview findings and my research journal reveal how writing in social spaces enhances professional agency and well-being. Writing community participation provides transformational professional development, promotes a robust identity, and increases academic activity. The study strongly advocates for proactive collaborative agency.	ScienceDirect	Teaching and Teacher Education	Q1	4	<a href="https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104814">https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104814</a>	
10	Domínio do processo de redação acadêmica em estudantes universitários	Rooseff Aram, Enricó Albérez, Collazos Geovana, Álvarez María	2024	La redacción académica, a nivel universitario, es una de las herramientas fundamentales para transmitir conocimientos, pensamientos, ideas, resultados, alternativas de solución, etc., producto de una rigurosa investigación, análisis, organización y reflexión de los campos temáticos especializados. En el transcurso de la formación profesional, el estudiante elabora diversos tipos de textos académicos, de ahí la importancia de su correcta producción en cuanto a coherencia, cohesión y adecuación para lograr transmitir el propósito comunicativo del autor. El objetivo del artículo fue socializar el análisis de las bases técnicas relacionadas a las cuatro etapas del proceso de la redacción académica en estudiantes universitarios. La metodología de investigación empleada consistió en una revisión general de la bibliografía relacionada con los cuatro procesos de revisión académica: planificación, textualización, revisión y edición, fundamentada en una producción teórica coherente y clara.	Scielo	Mendive. Revista de Educación	Mendive	Q2	3.2	<a href="http://scielo.sit.uco.edu/ps/202407/019181496.pdf">http://scielo.sit.uco.edu/ps/202407/019181496.pdf</a>