

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO
DE BAGUA GRANDE, 2023**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigador (a): Bach. Lucila Sanchez Menor

Bach. Lidia Salazar Carranza

Asesor (a): M. Sc. Torres Castro, Nicolás Agustín

Lambayeque - Perú

2025

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2023

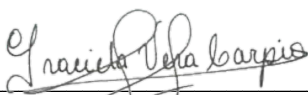
Tesis desarrollada para adquirir el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial.



Bach. Lucila Sánchez Menor
Investigadora



Bach. Lidia Salazar Carranza
Investigadora



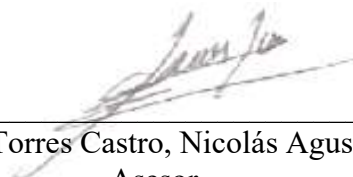
Dra. Graciela Vera Carpio
Presidente



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Secretario



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Vocal



Mg. Torres Castro, Nicolás Agustín
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 761-2025

Siendo las 16:00 horas, del día miércoles 15 de octubre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/xbw-dxkh-ash> por mandato de la Resolución N° 3729-2025-D-FACHSE de fecha 10 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2481-2023-V-D-FACHSE de fecha 30 de noviembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : **Dra. Graciela Vera Carpio**
Secretario(a) : **Dra. Raquel Yovana Tello Flores**
Vocal : **Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui**
Asesor(es) : **M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro**



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2023 Presentada por SALAZAR CARRANZA LIDIA y SANCHEZ MENOR LUCILA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR.**

Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE(A)

Dra. Raquel Yovana Tello Flores
SECRETARIO(A)

Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo, M. Sc. **TORRES CASTRO Nicolás Agustín**, usuario revisor de la tesis titulada:

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2023.

Cuyos autores son, **Bach. LUCILA SANCHEZ MENOR** y la **Bach. LIDIA SALAZAR CARRANZA** reconocidos con legajos de identidad DNI: 45376018 y DNI: 43912930.

Declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 11 de marzo del 2026



.....
NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO

DNI: 41010050

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

REPORTE DE COMPATIBILIDAD DEL SOFTWARE TURNITIN

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17% | 17% | 4% | 12% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | 9% |
| | Trabajo del estudiante | |
| 2 | repositorio.unprg.edu.pe | 5% |
| | Fuente de Internet | |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 4 | hdl.handle.net | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 5 | repositorio.udea.edu.pe | <1% |
| | Fuente de Internet | |
| 6 | Submitted to Universidad Tecnológica del Peru | <1% |
| | Trabajo del estudiante | |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe | <1% |
| | Fuente de Internet | |



.....
NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

| | | |
|----|--|------|
| 8 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | prezi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | www.takey.com Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | www.formacionestrategica.com Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: > 15 words

Excluir bibliografía

Activo



.....

NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

| | |
|------------------------------|---|
| Autor de la entrega: | Lucila Sanchez Menor Y Lidia Salazar Carranza |
| Título del ejercicio: | Quick Submit |
| Título de la entrega: | LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILID... |
| Nombre del archivo: | INFORME_FINAL_DE_ESTRATEGIAS_LUDICAS.docx |
| Tamaño del archivo: | 24.92M |
| Total páginas: | 107 |
| Total de palabras: | 14,641 |
| Total de caracteres: | 82,906 |
| Fecha de entrega: | 16-mar-2026 10:35p. m. (UTC-0500) |
| Identificador de la entrega: | 2905388517 |



Derechos de autor © 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Sánchez Menor Lucila y Salazar Carranza Lidia** intelectuales responsables, y Torres Castro Nicolás Agustín, tutor de la disertación **“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE BAGUA GRANDE, 2023”** afirmamos solemnemente que dicho estudio fue elaborado de manera original y no presenta ningún tipo de plagio ni incluye información falsa o engañosa. Si se llegara a comprobar lo contrario, acepto con plena responsabilidad que se anule este informe, lo que implicaría la correspondiente acción administrativa que sea necesaria en tal situación. Que pueda dar espacio a la invalidación del título concedido como resultado de la evaluación del presente documento.

Lambayeque, 16 de octubre del 2024



Bach. Sánchez Menor Lucila
Investigadora responsable



Bach. Salazar Carranza Lidia
Investigadora responsable



Mg. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor

DEDICATORIA

A quienes más apreciamos, cuyo amor y sostén incondicional han sido nuestro faro en los momentos oscuros y nuestro impulso en los días de alegría. Gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo y la importancia de la bondad. Este logro es tanto nuestro como suyo. Con amor y gratitud eterna.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestro asesor de tesis, el M, Sc. Torres Castro Agustín Nicolás, por su guía constante, imperturbabilidad y apoyo durante el proceso investigativo. A nuestros amigos profesionales de investigación, por su colaboración y camaradería, que hicieron más llevadero este arduo camino. A nuestras familias, cuyo amor y fe inquebrantable en nuestras capacidades nos motivaron a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. A todos los profesores y mentores que nos han inspirado y guiado a lo largo de nuestra formación académica. Este logro no hubiera sido posible sin cada uno de ustedes. Gracias de corazón.

CONTENIDO GENERAL

| | |
|--|------|
| CONTENIDO GENERAL | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO | 6 |
| 1.1. Antecedentes referenciales..... | 6 |
| 1.1.1. Antecedentes referenciales internacionales..... | 6 |
| 1.1.2. Antecedentes referenciales nacionales | 7 |
| 1.2. Bases teóricas..... | 7 |
| 1.2.1. Las actividades lúdicas..... | 7 |
| 1.2.2. Tipos de actividades lúdicas..... | 8 |
| 1.2.3. Las habilidades sociales | 9 |
| 1.3. Conceptualización y operatividad de variables..... | 11 |
| 1.3.1. Conceptualización de los elementos de estudio de la indagación..... | 11 |
| 1.3.2. Defnición operativa de los elementos de estudio..... | 12 |
| CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO | 14 |
| 2.1. Tipo y nivel de investigación..... | 14 |

| | |
|---|----|
| 2.2. Diseño de contrastación de hipótesis | 14 |
| 2.3. Población y muestra..... | 15 |
| 2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales..... | 16 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 17 |
| 3.1. Resultados..... | 17 |
| 3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de indagación..... | 17 |
| 3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus componentes | 27 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN..... | 31 |
| CONCLUSIONES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES | 35 |
| BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA..... | 36 |
| ANEXOS | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Parte operativa de los elementos de la disertación | 12 |
| Tabla 2. Distribución de la población de indagación | 15 |
| Tabla 3. Explicación de la obtención para la recopilación de datos | 16 |
| Tabla 4. Categorización del elemento de indagación "Las actividades lúdicas" | 18 |
| Tabla 5. Disposición de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas..... | 19 |
| Tabla 6. Disposición de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas competitivas | 20 |
| Tabla 7. Disposición de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas cooperativas | 21 |
| Tabla 8. Categorización de la variable de indagación nombrada "Las habilidades sociales" | 23 |
| Tabla 9. Disposición de la información relativo a las habilidades sociales de los infantes de 4 años..... | 24 |
| Tabla 10. Disposición de la información relativo a las habilidades sociales basicas de los infantes de 4 años | 25 |
| Tabla 11. Disposición de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales complejas de los impúberes de 4 años | 26 |
| Tabla 12. Descripción de la asociación de Spearman de las actividades lúdicas y el avance de las habilidades sociales | 28 |
| Tabla 13. Descripción de la asociación de Spearman de las actividades lúdicas competitivas(D1VI) y el avance de las habilidades sociales | 29 |
| Tabla 14. Descripción de la asociación de Spearman de las actividades lúdicas cooperativas(D2VI) y el avance de las habilidades sociales | 30 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Visualización esquemática de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas..... | 19 |
| Figura 2. Visualización esquemática de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas competitivas | 20 |
| Figura 3. Visualización esquemática de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas cooperativas..... | 21 |
| Figura 4. Visualización esquemática de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales de los impúberes de 4 años | 24 |
| Figura 5. Visualización esquemática de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales básicas de los impúberes de 4 años..... | 25 |
| Figurea 6. Visualización esquemática de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales complejas de los impúberes de 4 años de edad en educación inicial.. | 27 |

RESUMEN

La intención de este trabajo de investigación fue analizar la relación entre las actividades recreativas y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa de nivel inicial del distrito de Bagua Grande, 2023. Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva correlacional y con un diseño transversal. Se trabajó con una muestra de 15 niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor”, ubicada en el distrito de Bagua Grande. Se utilizó la observación como técnica, empleando dos fichas de observación como instrumentos.

Los datos recopilados fueron procesados estadísticamente mediante los programas Excel e IBM SPSS, lo que permitió realizar tanto el análisis descriptivo como el inferencial, estableciendo el grado de correlación entre las dos variables estudiadas.

Después del procesamiento, análisis e interpretación de los datos, se encontró una correlación alta, positiva y significativa entre las variables (actividades lúdicas y habilidades sociales), con un coeficiente de Spearman de 0.894, un valor p de 0.000 y una significancia bilateral de 0.001.

En conclusión, se determinó que las actividades recreativas están altamente y positivamente relacionadas con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, en el año 2023.

Palabras clave: Actividades Lúdicas, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

The intention of this research work was to analyze the correspondence between recreational activities and social skills in 4-year-old infants in an initial level training entity in the district of Bagua Grande, 2023. This research follows a quantitative approach, of a correlational descriptive nature, and with a transversal design. We worked with a sample of 15 4-year-old children from the initial level of the I.E.I.P. “Jesus is my Shepherd”, located in the district of Bagua Grande, observation was used as a technique, using two observation sheets as instruments. The collected data were statistically processed using the Excel and IBM SPSS programs, which allowed both descriptive and inferential analysis to be carried out, establishing the degree of correlation of the two variables studied. After processing, analyzing and interpreting the data, a high, positive and significant correlation was found between the variables (playful activities and social skills), with a Spearman coefficient of 0.894, a p-value of 0.000 and a significant correlation a bilateral level of 0.001. In conclusion, it was determined that recreational activities are highly and positively related to the progress of social skills in 4-year-old infants of the I.E.I.P. “Jesus is my Shepherd” of the Bagua Grande district, in the year 2023.

Keywords: Leisure Activities, Social Skills.

INTRODUCCIÓN

La niñez constituye etapa fundamental en la vida de la persona, es en este período donde el ser humano empieza a interactuar con los demás, aprende a relacionarse y en ese proceso de convivencia entre pares desarrolla habilidades sociales que le permiten ir adaptándose a la sociedad y el medio donde se desenvuelve. Por otro lado, es sabido que la formación de un niño empieza durante los primeros años de convivencia familiar y lo aprendido en casa es útil cuando un niño inicia su educación escolarizada es decir nos referimos a la educación inicial quien participa activamente para desarrollar y fortalecer dichas habilidades interpersonales a través de las actividades lúdicas propias para cada edad preescolar.

A nivel mundial las habilidades sociales son consideradas una parte importante del ser humano por que le permite relacionarse con otros individuos, pero muchas veces se puede notar que gran parte de las personas de los diferentes sexos no han desarrollado habilidades tan importantes como la comunicación, cooperación entre otras que ayudan a ser visto como alguien útil para el grupo social. (Fresquet, 2010).

En el Perú gran parte de los estudiantes el desarrollo de sus habilidades sociales no es lo ideal con respecto a la edad que presentan, muchos de ellos optan por actitudes violentas dejando de lado la comunicación como una de las alternativas de mejora de soluciones donde puedan poner en evidencia otras habilidades interpersonales como la capacidad de escucha, la empatía y toma de decisiones, además el no desarrollar habilidades sociales podemos ver que muchos de las personas en el Perú no logran sus objetivos y metas, lo cual no beneficia a la sociedad por que no contribuyen como agentes de cambio. (Galarza, 2012)

Actualmente se ha observado que los infantes de la entidad formativa inicial “Jesús es mi Pastor”, en la edad de 4 años tienen dificultad para interactuar entre pares, agregado a esto los juegos lúdicos en los infantes cada vez se practica con menor frecuencia y vienen siendo sustituidos por los juegos virtuales, videos juegos, free fire, juegos instalados en el celular, tablets, etc., y ello genera que no se desarrollen las habilidades sociales con total naturalidad.

Considerando los planteamientos exhibidos respecto de la coyuntura en los contextos internacional, nacional y local, así como estudios realizados anteriormente, concluimos investigar el contexto institucional enunciando la subsiguiente interrogante general de disertación: ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades sociales en pequeños de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2023?

Con respecto a la interrogante de disertación, el grupo ha propuesto una contestación preliminar, conocida en el ambiente investigativo como hipótesis. Esta hipótesis debe ser validada a través de la investigación. En nuestro estudio, hemos formulado la hipótesis de la siguiente manera: “Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2023”

Siguiendo el propósito de validar la hipótesis propuesta, instituimos como objetivo principal lo siguiente: analizar la relación entre las actividades lúdicas y el avance de las habilidades interpersonales en párvulos de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2023. Es ampliamente reconocido que para alcanzar un objetivo universal es fundamental concretar objetivos específicos. Por lo tanto, hemos instaurado los sucesivos objetivos que se detallan a continuación: Objetivo específico 1 determinar la

asociación entre las actividades lúdicas y habilidades sociales básicas en párvulos de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2023 ; objetivo específico 2 Determinar la reciprocidad entre las actividades lúdicas y habilidades de sociales complejas en párvulos de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2023; objetivo específico 3 Determinar el nivel de desempeño en las actividades lúdicas y manejo de habilidades de sociales complejas, así como sus dimensiones, en párvulos de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2023.

Este informe de investigación ha sido desarrollado de acuerdo con un formato secuencial y se estructura de la siguiente manera: inicia con la Introducción, luego Capítulo I, seguidamente el Capítulo II, sigue el Capítulo III, además un Capítulo IV, y documentación adicional. Asimismo, al concluir el informe, se han agregado las fuentes de consulta pertinentes, así como los adjuntos que son relevantes para el desarrollo de esta disertación.

En el apartado inicial, se da una visión general que abarca: una síntesis de la situación identificada, la enunciación del problema de investigación, la hipótesis planteada, además los objetivos generales y específicos del estudio.

Empezamos con el Capítulo I, nombrado "Diseño Teórico", donde se exponen los historiales de investigaciones relevantes para nuestro estudio, así como los fundamentos conceptuales que respaldan la disertación. Esta sección incluye la definición y la parte operativa de los elementos involucradas en la investigación, comprendiendo tanto la variable de incidencia (actividades lúdicas) así mismo a la variable de respuesta (habilidades sociales), en el ámbito de estudio de relaciones entre variables.

En el Capítulo II, nombrado "Diseño metodológico", se detalla el tipo y categoría de indagación elegidos, así como el esquema para la validación de hipótesis. También se

describe la población y muestra con las que se trabajará, las técnicas y herramientas empleadas para la recolección de datos respecto a los elementos de indagación, los mismos que serán luego examinados. A su vez, se especifican los materiales y equipos que se utilizaron durante el transcurso investigativo.

En el Capítulo III, titulado "Resultados", se organiza la averiguación recogida mediante los instrumentos de averiguación de modo sistemático. Para tal efecto, se han empleado cuadros y gráficos estadísticos que se elaboraron utilizando recursos tecnológicos modernos, de las cuales se usaron el SPSS y el procesador de datos Excel. Las averiguaciones se dividen en dos componentes principales: la primera ofrece un análisis exhaustivo que maneja cuadros de agrupación de frecuencias para mostrar los datos de manera clara y comprensible, por otro lado, la segunda lleva a cabo un análisis deductivo de la documentación recogida, con la intención de identificar y establecer la relación de correspondencia que hay con las dos variables.

Tenemos al capítulo IV denominado "Discusión", aquí se comparan los resultados obtenidos con investigaciones anteriores, resaltando similitudes y diferencias significativas para situar los hallazgos en un contexto más amplio y evaluar su contribución al conocimiento existente. Se ofrece una interpretación detallada de los resultados, explicando su significado y su relación con la hipótesis y los objetivos de la investigación, además de analizar las posibles razones detrás de los hallazgos observados. Este capítulo es crucial para conectar los resultados con el conocimiento existente y establecer una base para la aplicabilidad y mejora continua en el área investigada.

En el apartado de conclusiones, se exhiben de forma breve las principales averiguaciones conseguidos en concordancia con la hipótesis enunciada. Asimismo, se examina el nivel en el que se han logrado los objetivos que fueron previamente establecidos,

basándose en el análisis estadístico realizado sobre la información recopilada mediante los instrumentos de disertación. Este apartado sintetiza cómo los resultados obtenidos reflejan la consecución de los objetivos y aportan a la comprensión de la hipótesis propuesta.

En el apartado de recomendaciones, se brindan propuestas administradas a quienes emprenden una indagación en el ámbito de las acciones recreativas y su incidencia en las habilidades interpersonales. Las sugerencias están diseñadas para encaminar a los prósperos intelectuales, ayudándoles a considerar aspectos clave y a abordar posibles desafíos en la indagación de la forma que las acciones lúdicas inciden en el avance de habilidades interpersonales.

En último lugar, es sustancial destacar que el informe finiquita con el componente de referencias bibliográficas, donde se enumeran toda la bibliografía consultada para la producción del contenido. Asimismo, se incluye una sección de adjuntos que es fundamental, ya que proporciona acceso a los instrumentos utilizados en la recaudación de la indagación y en las acciones de aprendizaje llevadas en curso en los ambientes educativos, las mismas permitieron una observación detallada del logro de los educandos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes referenciales

1.1.1. Antecedentes referenciales internacionales

Carrillo Barrera et al. (2021) en su disertación “Acciones lúdicas para la evolución de las nociones tridimensionales en pequeños de subnivel inicial” de una organización formativa del Ecuador, su objetivo que diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas, para ampliar nociones espaciales en los párvulos, utilizando como instrumentos de investigación la pauta de observación y el cuestionario aplicado por medio de una plataforma virtual, el investigador afirma que las actividades lúdicas resultan motivadoras y fomentan el dinamismo dentro del aula, además sostiene que la actividades lúdicas permite la interacción entre educadores y educandos, y ayudan al desarrollo de las nociones espaciales, también recomienda a los docentes utilizar las estrategias lúdicas por que contribuyen a desarrollar las percepciones espaciales, lo que favorece el proceso de aprendizaje en la educación inicial.

Por su parte Erazo Villegas, L. (2021) en su tesis “Enfoques metodológicas para el avance de las destrezas sociales en los impúberes, en entornos digitales, en una institución del Ecuador, tuvo como objetivo examinar estrategias didácticas anexas en los contextos digitales para desarrollar destrezas interpersonales de los párvulos del nivel inicial usando la metodología tipo cualitativa-cuantitativa con una población de 21 educadores de 5 entidades formativas de formación inicial de la urbe, se emplearon la entrevista y la encuesta utilizando un formulario con interrogantes estructuradas como método de recopilación de información. Los hallazgos indicaron que las estrategias implementadas por los docentes en los entornos virtuales fueron innovadoras y lúdicas, orientadas a alcanzar los objetivos propuestos, lo cual se centra sobre la base de un enfoque lúdico-cognitivo-social, permitiendo que los niños disfruten de la clase y se involucren activamente.

1.1.2. Antecedentes referenciales nacionales

Calderón, R. R.(2020), en su tesis denominado “aprendizaje colaborativo y destrezas de vinculación social en pequeños de tres años en una organización educativa inicial de la urbe de Lima, el propósito principal de la indagación fue identificar la correspondencia del aprendizaje cooperativo y las competencias interpersonales en infantes de tres años, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de corte trasversal, se trabajó con 80 párvulos de formación infantil, aplicando para ello la técnica de recolección de datos mediante un registro de observación, concluye aseverando que se evidencia vinculación entre aprendizaje en equipo y la evolución de las destrezas de vinculación interpersonal de los impúberes.

Cruz (2020) en su indagación denominada “actividades recreativas y su efecto en la evolución de la pronunciación en párvulos de tres años en una organización educadora en Arequipa en el año 2020” cuyo objetivo fue determinar si la actividad lúdica desarrolla la pronunciación usando, para ello desarrollo una investigación pre experimental administrando un pre test y pos test en el grupo de niños, su método de investigación es cuantitativo nivel explicativo, se consideró una escala valorativa como instrumento encontrando que un 36,4 % de párvulos están en la categoría de inicio respecto a su pronunciación, después de llevar a cabo las actividades recreativas y aplicar el post-test, los hallazgos señalaron que el 81,8% de los infantes lograron alcanzar la categoría A en pronunciación. Además, se verificó la hipótesis con un valor de $p < 0,05$.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Las actividades lúdicas

Para Pamplona et al. (2019) son recursos que sirven para potenciar las acciones relacionadas con el proceso de aprendizaje, permiten dar solución a situaciones problemáticas, y los maestros que hacen uso de ella confirman que actúan como

herramientas que permiten mejorar el aprendizaje y la comprensión del nuevo aprendizaje, para utilizar las actividades lúdicas es necesario que el docente planifique sus sesiones de aprendizaje y las use con mucho dinamismo propiciando la participación de los estudiantes.

Para Candela & Benavides (2020) las actividades lúdicas se refieren a aquellas experiencias y juegos diseñados para promover el aprendizaje y el mejoramiento de habilidades por medio de la diversión y la interacción. Estas actividades, que pueden incluir juegos, dinámicas grupales y ejercicios creativos, están orientadas a estimular el pensamiento, la creatividad, y la socialización en un entorno relajado y motivador. Al involucrar a los participantes en experiencias agradables y atractivas, las actividades lúdicas facilitan la aprehensión de conocimientos y destrezas de forma natural y eficaz, favoreciendo el evolución cognitiva, emocional y social de los sujetos, especialmente en contextos educativos y formativos.

1.2.2. Tipos de actividades lúdicas

Según Hadfield (2006) considera la división de las acciones lúdicas de la siguiente manera:

a) Actividades lúdicas competitivas

Se trata de actividades en las que múltiples personas participan de forma individual con el propósito de conseguir un objetivo o logro específico. Bajo este contexto, la perspectiva está en las metas personales e individuales, prevaleciendo sobre las colectivas, mientras se comparan el esfuerzo y las habilidades entre los participantes.

Para Galvagno & Eldgier (2018) Las actividades lúdicas competitivas son juegos o ejercicios diseñados para fomentar la competencia entre los participantes mientras se divierten. A diferencia de las actividades lúdicas colaborativas, que se centran en el trabajo en equipo y la cooperación, las actividades competitivas implican desafíos y metas que los

individuos o equipos deben alcanzar para ganar. Estas actividades no solamente suministran distracción, también fortalecen habilidades como la estrategia, la toma de medidas y la capacidad para manejar la presión. Asimismo, fomentan el progreso de competencias interpersonales y emocionales al guiar a los participantes a lidiar con el éxito y el fracaso, y a mostrar una postura positiva hacia la competencia y el rendimiento.

b) Actividades lúdicas cooperativas

Estas actividades se caracterizan porque los participantes no rivalizan entre ellos, por el contrario, colaboran para alcanzar un objetivo colectivo, de manera que todos ganan o pierden en conjunto. La diversión surge de la cooperación y los retos del juego, en lugar de buscar ser el último en pie cuando los demás han sido eliminados.

Para Azcarate y Sacasas(2022) las actividades lúdicas cooperativas son juegos y dinámicas diseñadas para impulsar la ayuda y el trabajo entre pares y entre los participantes. A diferencia de las actividades competitivas, que se centran en el logro de objetivos individuales o de equipos rivales, las actividades cooperativas buscan que todos los participantes trabajen juntos hacia un objetivo común. Estas actividades promueven la comunicación productiva, el apoyo mutuo y la resolución conjunta de dificultades, creando un ambiente en el que los individuos aprenden a valorar la cooperación sobre la competencia. Al participar en estas experiencias, los jugadores desarrollan habilidades sociales, construyen relaciones de confianza y fortalecen su capacidad para colaborar, lo que resulta en una experiencia enriquecedora y beneficiosa para el desarrollo interpersonal y grupal.

1.2.3. Las habilidades sociales

Constituyen un acumulado de comportamientos, hábitos, los cuales se pueden apreciar mediante la observación, son un conjunto de ideas y sentimientos que facilitan la comunicación efectiva, fomentan relaciones interpersonales positivas y promueven el

respeto mutuo, lo cual contribuye a una convivencia armoniosa tanto en el entorno familiar como en el colectivo.

Para Bergmann, J. (2012) las destrezas interpersonales representan un componente indispensable en la convivencia del sujeto con su entorno, el ser humano es social por instinto, desde el momento en que despierta, la persona está continuamente interactuando en diversos entornos sociales, como la familia, el ámbito laboral y el educativo. Asimismo, el grado en que nuestras vidas se ven influenciadas está estrechamente relacionado con el desarrollo de nuestras habilidades interpersonales.

1.2.4. Tipos de habilidades sociales

Se dividen en básicas y complejas

a) Habilidades sociales básicas

Son competencias esenciales para comunicarse efectivamente con los pares, involucra la comunicación tanto verbal como no verbal, la capacidad de empatizar, la audición atenta, la asertividad y el trabajo en conjunto. Estas habilidades facilitan relaciones interpersonales positivas y son fundamentales para la evolución personal y profesional en distintos ambientes culturales.

Para Becerra (2021) las habilidades sociales básicas son habilidades esenciales que facilitan a los sujetos relacionarse de forma eficaz y adecuada en distintos entornos interculturales. Estas destrezas comprenden la facilidad para comunicarse claramente, escuchar activamente, expresar emociones y pensamientos de manera adecuada, y mantener relaciones positivas con los demás. También abarcan el progreso de comportamientos como por ejemplo la empatía, demostrar el respeto por las normas sociales, la cooperación y la resolución de conflictos. Las habilidades sociales básicas son esenciales para el éxito en la

rutina cotidiana, pues facilitan la construcción de interacciones saludables, la adaptación a diferentes entornos y la gestión eficaz de las interacciones personales y profesionales.

b) Habilidades sociales complejas:

Las habilidades sociales complejas incluyen competencias avanzadas para gestionar interacciones sofisticadas, así también la negociación, resolución de problemas, liderazgo, persuasión y trabajo en equipo. Estas habilidades requieren un alto nivel de empatía, comunicación efectiva y comprensión de dinámicas sociales, siendo cruciales para roles de liderazgo y situaciones que demandan coordinación y cooperación avanzadas.

Para Moya & Novoa (2019) las habilidades interpersonales complejas son capacidades modernas que facultan a los individuos navegar y gestionar interacciones y relaciones en contextos más sofisticados y desafiantes. A diferencia de las habilidades interpersonales básicas, que se centralizan en la comunicación y la socialización cotidiana, las habilidades sociales complejas incluyen la capacidad para manejar situaciones ambiguas, resolver conflictos de manera diplomática, negociar acuerdos y comprender y adaptarse a las dinámicas sociales sutiles. Estas habilidades abarcan el liderazgo, la influencia social, la capacidad para interpretar señales no verbales, y la gestión de la percepción y la imagen personal en entornos diversos. Desarrollar habilidades sociales complejas es concluyente para la superación en entornos profesionales y sociales evolucionados, donde se requiere una mayor sofisticación en la interacción y la colaboración con otros.

1.3. Conceptualización y operatividad de variables

1.3.1. Conceptualización de los elementos de estudio de la indagación

- ✓ **Variable de indagación 1:** “Las actividades lúdicas”.

Las actividades lúdicas vienen a ser las que se realizan con fines recreativos y de disfrute, fomentando la creatividad, el aprendizaje y el avance de habilidades sociales

y cognitivas. Incluyen juegos, deportes, actividades artísticas y cualquier actividad que proporcione entretenimiento y diversión. Son esenciales para el desarrollo integral, promoviendo bienestar emocional y fortaleciendo las relaciones interpersonales. (Villalobos, 2016)

✓ **Variable de indagación 2:** “Habilidades sociales”.

Las habilidades interpersonales son pericias cruciales que aperturan una relación interpersonal efectiva y constructiva con otros seres humanos. Comprenden tanto la comunicación verbal como no verbal, la capacidad de empatizar, la audición activa, el asertividad y el trabajo colaborativo. Estas habilidades promueven la edificación de vínculos entre individuos adecuadas, la solución de controversias y la integración en diversos contextos sociales, tanto personales como profesionales. (Gonzales, 2021)

1.3.2. Definción operativa de los elementos de estudio

Tabla 1. Parte operativa de los elementos de la disertación

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|---|----------------------------------|---|------------------------|
| Variable de estudio 1: Las actividades lúdicas | Actividades lúdicas competitivas | Desarrollo de escucha activa, responsabilidad, respeto, manejo de emociones, reconocimiento de su cuerpo. | Ficha de observación 1 |
| | Actividades lúdicas cooperativas | Desarrollo de respeto, cooperación, liderazgo, inclusión, asertividad. | |
| Variable de estudio 2: Las Habilidades sociales | Habilidades sociales básicas | Desarrolla habilidades de escuchar, inicio de conversación, formulación de preguntas, dar las gracias, presentación personal, presentación de otras personas. | Ficha de observación 2 |
| | Habilidades sociales complejas | Desarrolla habilidades de empatía, asertividad, comunicación de sentimientos y emociones, solución de problemas. | |

Nota: Se usaron dos fichas de observación; la ficha de observación 1 presenta 15 ítems de las cuales del ítem 1 – 7 le corresponde a la primera dimensión, del ítem 8 – 14 le corresponde a la segunda dimensión; de la misma forma la ficha de observación 2 presenta 15 ítems de

las cuales del ítem 1 – 7 le corresponde a la primera dimensión, del ítem 8 – 14 le corresponde a la segunda dimensión. Las dos fichas de observación se usaron para la misma muestra que fueron 15 infantes de 4 años; después de recoger y tabular los datos se procedió a elaborar tablas y figuras mostrando el nivel que presentan en cada una de las variables, todo ello haciendo uso de la herramienta Excel, por otro lado, para determinar la correspondencia que hay con las variables se hizo uso del software IBM SPSS con lo cual se contrastó la hipótesis planteada.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

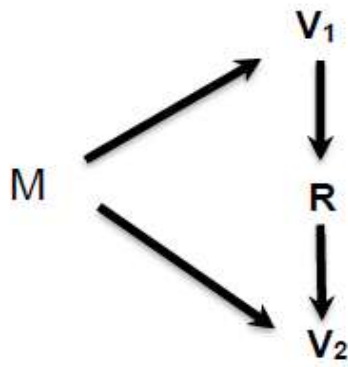
2.1. Tipo y nivel de investigación

Como señala Carrasco (2006), el trabajo de indagación presenta o es de tipo básico, debido a que se orienta hacia la búsqueda e incorporación de nuevos conocimientos. El propósito fue recolectar información sobre las variables (actividades lúdicas y habilidades sociales), considerando sus elementos e indicadores, lo que asintió fortificar y verificar el discernimiento teórico-científico. Esto resulta esencial para transformar la realidad, por lo que su beneficio se considera de carácter teórico-científico.

Si tomamos en cuenta lo dicho por Hernández et al. (2010), el discernimiento se cataloga como asociativo, se dice así porque su propósito fue identificar la relación de las variables en la muestra seleccionada. Este escenario, propició recabar datos para establecer la conexión de las dos variables (actividades lúdicas y habilidades sociales) dentro de un período de tiempo previamente definido.

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis

Al respecto Hernández et al. (2010), dadas las particularidades del proceso, la indagación se enmarca en un estudio observacional, en vista que no se manipularon las variables, sino que se recolectó información del fenómeno en su estado original para su futuro análisis. Además, se desarrolló como un estudio correlacional, pues se enfocó determinar la incidencia de la variable explicativa en la variable de respuesta. El esquema que se muestra líneas abajo ilustra esta forma de diseño.



Leyenda

M: Simboliza la muestra

V₁: Simboliza las actividades lúdicas

V₂: Simboliza habilidades sociales

R: Simboliza la asociatividad de los

elementos de estudio

2.3. Población y muestra

✓ Población

En esta disertación estuvo constituida por 45 pequeños de 3, 4 y 5 años de edad que asistieron a la I.E.I.P. "Jesús es mi Pastor" en el distrito de Bagua Grande, en el año 2023.

Tabla 2. Distribución de la población de indagación

| Edad Cronológica | Mujeres | Varones | Total Parcial |
|------------------|-----------|-----------|---------------|
| 3 años | 13 | 2 | 15 |
| 4 años | 11 | 4 | 15 |
| 5 años | 0 | 15 | 15 |
| Total | 24 | 21 | 45 |

✓ Muestra

El actual trabajo de tesis estuvo integrado por 15 párvulos de 4 años de edad de la I.E.I.P. "Jesús es mi Pastor" del distrito de Bagua Grande, 2023, distribuidos en 11 mujeres y 4 caballeros.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

✓ Técnicas e instrumentos

Tabla 3. *Explicación de la obtención para la recopilación de datos*

| Técnicas | Instrumentos |
|---------------------------|---|
| Observación a los lúdicas | Plantilla de observación 1 para examinar el nivel de desempeño de los párvulos de 4 años en las actividades |
| párvulos de 4 años | Plantilla de observación 1 para examinar el nivel de desempeño de los infantes de 4 años en las habilidades interpersonales |

Nota: la observación a los infantes de 4 años lo realizarán las educadoras de aula a lo largo de la ejecución de las sesiones educativas y utilizarán dos fichas de observación para conocer la correspondencia que hay de los juegos lúdicos y la evolución de las habilidades interpersonales.

✓ Materiales

Los materiales utilizados comprenden: papel bond para tomar apuntes e impresiones iniciales, papel bulky para crear esquemas de tablas y gráficos preliminares, fotocopias con información relacionada con el tema, textos sobre juegos recreativos, revistas vinculadas a las variables de estudio y lápices.

✓ Equipos

Los equipos empleados fueron: teléfono móvil, videos, grabadora, radio, cámara de video, ordenador e impresora.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados

Acto seguido, se exponen los resultados en dos acápites. En la primera, se presenta un análisis pormenorizado de los datos recogidos por medio de las fichas de observación, cubriendo tanto la variable influyente como la de respuesta, así como sus respectivas dimensiones. En la sección segunda, se desarrolla un análisis inferencial usando el parámetro de Spearman lo cual permite determinar la correspondencia de las variables del estudio y su relación de los componentes de las variables.

3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de indagación

a) Análisis descriptivo de la variable de investigación 1

Para esta apartado, se presentan los descubrimientos recogidos al analizar el elemento explicativo nombrado “Actividades lúdicas” por medio de la suministración del formulario diseñado específicamente para este propósito. Así, la ficha de observación está organizada para medir las siguientes dimensiones:

✓ **Dimensión 1: Las actividades lúdicas competitivas**

Las actividades lúdicas competitivas se analizaron utilizando una hoja de observación que consideraba diversos aspectos del desarrollo de los estudiantes. Esta evaluación abarcó la capacidad de escucha activa, el grado de responsabilidad, el respeto mostrado durante las actividades, el manejo de sus emociones y la conciencia del propio cuerpo de cada estudiante. Estos elementos fueron fundamentales para medir cómo los participantes interactuaban y respondían en un entorno competitivo.

✓ **Dimensión 2: Las actividades lúdicas cooperativas**

Las actividades lúdicas cooperativas se evaluaron mediante una hoja de observación que examinó varios aspectos clave del comportamiento de los estudiantes. Esta evaluación consideró el grado de respeto mutuo, la capacidad de cooperación, el avance de las destrezas de liderazgo, la inclusión de todos los integrantes del grupo y la asertividad en las interacciones. Estos criterios permitieron analizar cómo los estudiantes colaboraban y se apoyaban entre sí durante las actividades, proporcionando una visión integral de su desempeño en un contexto de trabajo en equipo.

De igual manera, con el fin de dar esclarecimiento cualitativo a los hallazgos, se incluye la Tabla 4, esta ilustra el establecimiento de las clasificaciones asociadas a la variable explicativa. Este cuadro fue construido teniendo atención los instrumentos evaluativos y la ordenación correspondiente a cada respuesta de los enunciados del instrumento de observación utilizado durante el transcurso.

Tabla 4. *Categorización del elemento de indagación "Las actividades lúdicas"*

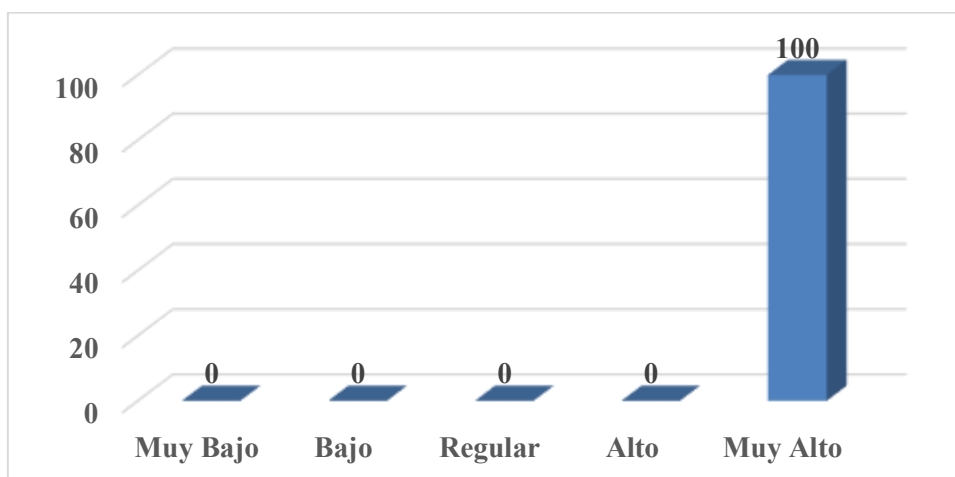
| Nivel | Intervalo | Dimensión 1 | Dimensión 2 |
|--------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Muy Bajo | [1 – 14] | [1 – 7] | [1 – 7] |
| Bajo | [15 – 28] | [8 – 14] | [8 – 14] |
| Regular | [29 – 42] | [15 – 21] | [15 – 21] |
| Alto | [43 – 56] | [22 – 28] | [22 – 28] |
| Muy alto | [57 – 70] | [29 – 35] | [29 – 35] |

En lo que sigue, se presenta el cuadro 5, que comprende datos respecto al nivel de los educandos en torno a las actividades lúdicas.

Tabla 5. Disposición de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas

| NIVEL | INTERVALO | fi | hi(%) |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| Muy Bajo | [1 – 14] | 0 | 0 |
| Bajo | [15 – 28] | 0 | 0 |
| Regular | [29 – 42] | 0 | 0 |
| Alto | [43 – 56] | 0 | 0 |
| Muy Alto | [57 – 70] | 15 | 100 |
| Total | | 15 | 100 |

Figura 1. Visualización esquemática de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas.



El análisis del cuadro 5 y figura 1 revela que el 100 % de los educandos de 4 años de formación inicial exhiben un estadio muy alto en el desempeño de actividades lúdicas. Este resultado indica una sólida capacidad de los niños para participar y beneficiarse de juegos estructurados, lo que podría estar relacionado con un entorno educativo y familiar que fomenta el juego como herramienta de aprendizaje. La alta competencia lúdica es un indicativo positivo del desarrollo cognitivo y socioemocional en esta etapa crucial, subrayando la importancia de mantener y fortalecer las estrategias pedagógicas centradas en actividades lúdicas en la educación inicial.

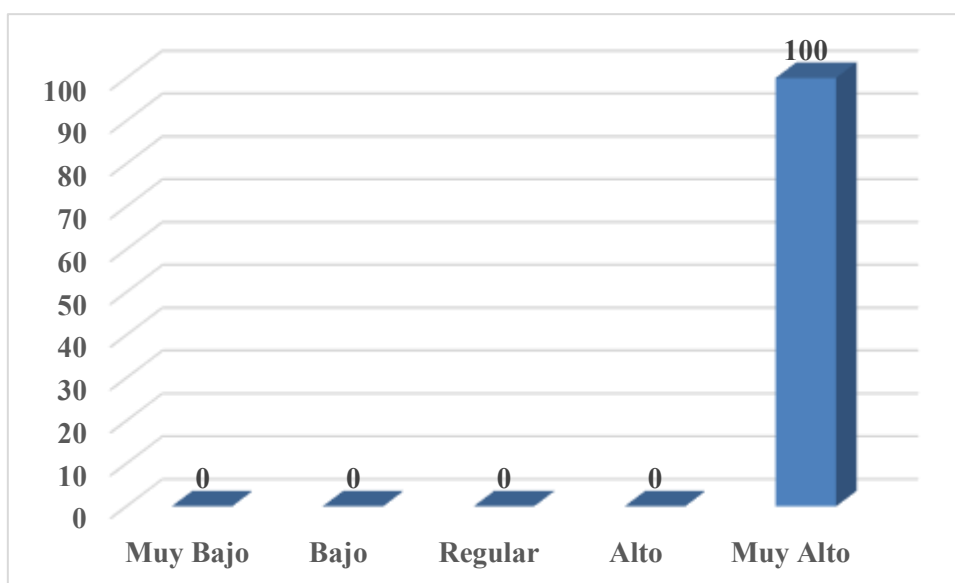
Seguidamente, realizamos un examen descriptivo de cada uno de los componentes de la variable explicativa.

✓ **Dimensión 1: Las actividades lúdicas competitivas**

Tabla 6. Disposición de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas competitivas

| NIVEL | INTERVALO | fi | hi(%) |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| Muy Bajo | [1 – 7] | 0 | 0 |
| Bajo | [8 – 14] | 0 | 0 |
| Regular | [15 – 21] | 0 | 0 |
| Alto | [22 – 28] | 0 | 0 |
| Muy Alto | [29 – 35] | 15 | 100 |
| Total | | 15 | 100 |

Figura 2. Visualización esquemática de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas competitivas



El cuadro 6 de distribución estadística y la Figura 2 indican que el 100 % de los discentes de 4 años de edad en formación temprana presentan un estadio muy alto en la dimensión de actividades lúdicas competitivas. Este hallazgo indica una notable capacidad de los niños para involucrarse en juegos que requieren habilidades de competencia y cooperación. La alta

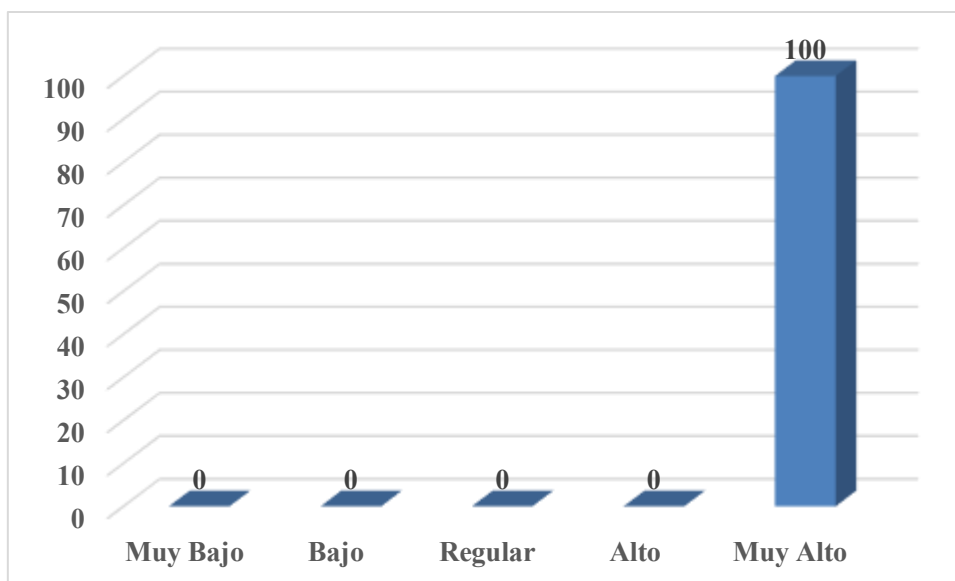
competencia en actividades lúdicas competitivas sugiere un entorno formativo que promueve el progreso de competencias interpersonales, trabajo en grupo y resolución de casos matemáticos, elementos cruciales para el progreso holístico durante la primera infancia. Estos resultados subrayan la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en esta dimensión lúdica.

✓ **Dimensión 2: Las actividades lúdicas cooperativas**

Tabla 7. Disposición de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas cooperativas

| NIVEL | INTERVALO | fi | hi(%) |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| Muy Bajo | [1 – 7] | 0 | 0 |
| Bajo | [8 – 14] | 0 | 0 |
| Regular | [15 – 21] | 0 | 0 |
| Alto | [22 – 28] | 0 | 0 |
| Muy Alto | [29 – 35] | 15 | 100 |
| Total | | 15 | 100 |

Figura 3. Visualización esquemática de la información relativo al rendimiento de los impúberes de 4 años en las actividades lúdicas cooperativas



El cuadro 7 de distribución de frecuencia y la Figura 7 revelan que el 100 % de los discentes de 4 años en educación inicial exhiben un estadio muy alto en la dimensión de actividades lúdicas cooperativas. Este resultado demuestra una notable habilidad de los niños para involucrarse en juegos que promueven la reciprocidad y el trabajo en grupo. La alta competencia en actividades lúdicas cooperativas sugiere que el entorno educativo está efectivamente promoviendo destrezas interpersonales esenciales como por ejemplo la colaboración, la empatía y la comunicación. Estos hallazgos destacan la urgencia de continuar aplicando enfoques pedagógicos que incentiven el juego cooperativo para el desarrollo integral en la educación inicial.

b) Análisis descriptivo de la variable de investigación 2

Seguidamente, se exhiben los hallazgos conseguidos al evaluar el elemento de respuesta nombrada como “Habilidades sociales”, esto se hizo posible por medio de la utilización de una ficha de observación diseñada específicamente para los sujetos del estudio. La guía de observación está dividida en dos secciones, cada una correspondiente a una dimensión del elemento de análisis de la investigación.

✓ Dimensión 1: Habilidades sociales básicas

Se evaluaron mediante una hoja de observación que examinó diversos aspectos del comportamiento de los estudiantes. Este proceso incluyó la valoración del desarrollo de competencias como la escucha activa, la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, la habilidad para formular preguntas relevantes, la práctica de agradecer adecuadamente, la presentación personal y la habilidad para presentar a otras personas de manera apropiada. Estos criterios permitieron una evaluación detallada de cómo cada estudiante manejaba estas habilidades esenciales en diferentes contextos sociales.

✓ **Dimensión 2: Habilidades sociales complejas**

Las habilidades sociales complejas se valoraron utilizando una hoja de observación que se centró en varios aspectos cruciales del desarrollo de los estudiantes. Esta evaluación abarcó la capacidad de empatía, la habilidad para ser asertivo, la comunicación efectiva de sentimientos y emociones, y la capacidad para resolver problemas. Estos aspectos fueron analizados para entender cómo cada estudiante manejaba situaciones que requieren una comprensión profunda y habilidades avanzadas en la interacción social.

Considerando las dimensiones y la explicación necesaria de los datos obtenidos, mostramos la Tabla 9, que establece las consideraciones numéricas de las categorías de la variable dependiente. Este cuadro fue construido tomando como referencia los instrumentos evaluativos y la clasificación otorgada a las contestaciones de las preguntas del cuestionario que se empleó en el desarrollo.

Tabla 8. *Categorización de la variable de indagación nombrada "Las habilidades sociales"*

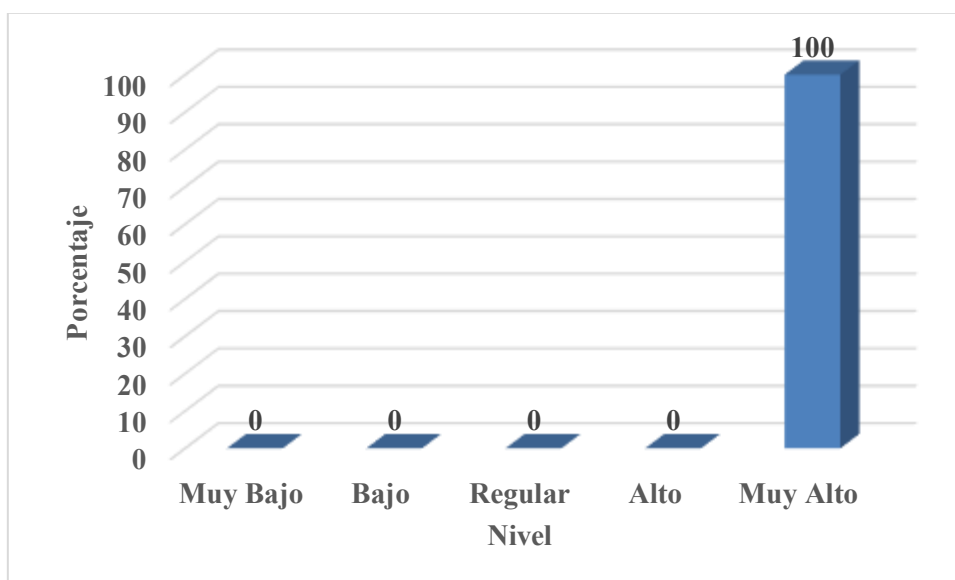
| Nivel | Intervalo | Dimensión 1 | Dimensión 2 |
|--------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Muy Bajo | [1 – 14] | [1 – 7] | [1 – 7] |
| Bajo | [15 – 28] | [8 – 14] | [8 – 14] |
| Regular | [29 – 42] | [15 – 21] | [15 – 21] |
| Alto | [43 – 56] | [22 – 28] | [22 – 28] |
| Muy alto | [57 – 70] | [29 – 35] | [29 – 35] |

En seguida, se presenta la Tabla 5, la cual incluye información relacionada con el estadió de los estudiantes en lo que respecta a las actividades lúdicas.

Tabla 9. Disposición de la información relativo a las habilidades sociales de los infantes de 4 años.

| NIVEL | INTERVALO | fi | hi(%) |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| Muy Bajo | [1 – 14] | 0 | 0 |
| Bajo | [15 – 28] | 0 | 0 |
| Regular | [29 – 42] | 0 | 0 |
| Alto | [43 – 56] | 0 | 0 |
| Muy Alto | [57 – 70] | 15 | 100 |
| Total | | 15 | 100 |

Figura 4. Visualización esquemática de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales de los impúberes de 4 años



El cuadro 9 de distribución de frecuencia y la Figura 4 muestran que el 100 % de los discentes de 4 años de edad que cursan formación temprana exhiben un estadio muy alto en el manejo de sus habilidades interpersonales. Este resultado destaca una excelente solvencia de los impúberes para interactuar positivamente con sus semejantes y sujetos de mayor edad. La alta competencia en habilidades sociales sugiere que el entorno educativo y familiar está proporcionando un apoyo efectivo para el progreso de competencias clave como la comunicación, la contribución y la empatía. Estos hallazgos destacan la urgencia de seguir

aplicando enfoques pedagógicos que promuevan el avance interpersonal en la primera infancia.

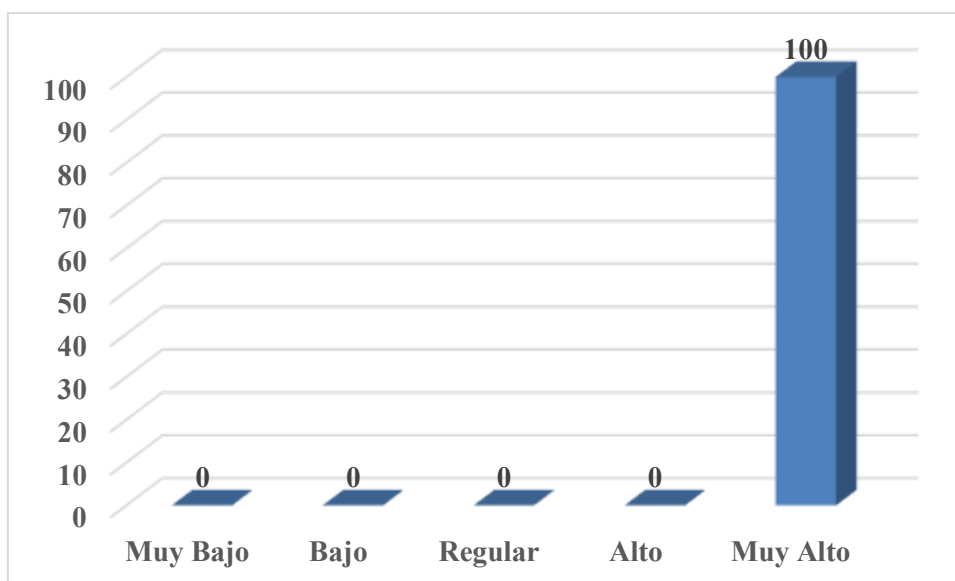
En adelante, procederemos a describir detalladamente cada aspecto de la variable de respuesta.

✓ **Dimensión 1: Las habilidades sociales básicas**

Tabla 10. Disposición de la información relativo a las habilidades sociales basicas de los infantes de 4 años

| NIVEL | INTERVALO | fi | hi(%) |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| Muy Bajo | [1 – 7] | 0 | 0 |
| Bajo | [8 – 14] | 0 | 0 |
| Regular | [15 – 21] | 0 | 0 |
| Alto | [22 –28] | 0 | 0 |
| Muy Alto | [29 – 35] | 15 | 100 |
| Total | | 15 | 100 |

Figura 5. Visualización esquemática de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales básicas de los impúberes de 4 años.



La Tabla 10 de distribución de datos y la Figura 5 indican que el 100 % de los discentes de 4 años de edad que cursan formación inicial presentan un estadio muy alto en la dimensión

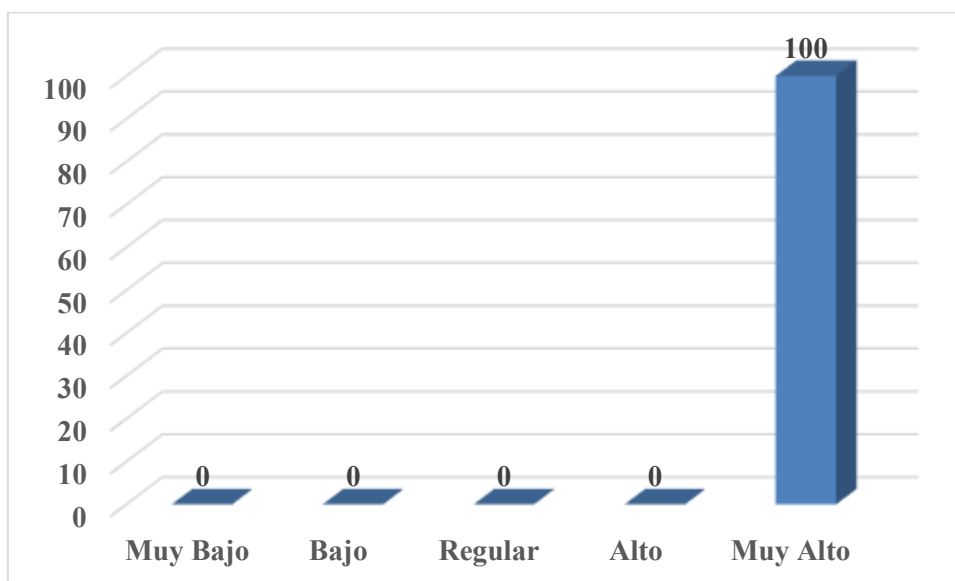
de manejo de sus habilidades sociales, específicamente en "habilidades sociales básicas". Este hallazgo indica que los niños poseen una excelente capacidad para comunicarse, compartir y colaborar con otros. La alta competencia en habilidades sociales básicas sugiere que el entorno educativo está promoviendo eficazmente el desarrollo de competencias esenciales para la interacción social. Estos resultados subrayan la importancia de mantener estrategias pedagógicas que continúen fortaleciendo estas habilidades fundamentales en la educación inicial.

✓ **Dimensión 2: Las habilidades sociales complejas**

Tabla 11. *Disposición de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales complejas de los impúberes de 4 años*

| NIVEL | INTERVALO | fi | hi(%) |
|--------------|------------------|-----------|--------------|
| Muy Bajo | [1 – 7] | 0 | 0 |
| Bajo | [8 – 14] | 0 | 0 |
| Regular | [15 – 21] | 0 | 0 |
| Alto | [22 –28] | 0 | 0 |
| Muy Alto | [29 – 35] | 15 | 100 |
| Total | | 15 | 100 |

Figure 6. *Visualización esquemática de la información relativo al nivel de evolución de las habilidades sociales complejas de los impúberes de 4 años de edad en educación inicial*



El cuadro 11 de distribución de datos y la Figura 6 revelan que el 100 % de los discentes de 4 años de edad que cursan formación temprana exhiben un estadio muy alto en la dimensión de manejo de sus habilidades sociales, específicamente en "habilidades sociales complejas". Este resultado indica una notable capacidad de los niños para manejar interacciones avanzadas que implican negociación, resolución de conflictos y empatía. La alta competencia en habilidades sociales complejas sugiere que el entorno educativo está fomentando efectivamente el desarrollo de habilidades interpersonales avanzadas. Estos hallazgos enfatizan la importancia de continuar aplicando metodologías pedagógicas que impulsen el progreso completo y avanzado de las competencias interpersonales en la primera infancia.

3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus componentes

Aquí este acápite de la tesis, se maneja la inferencia estadística con el motivo de hacer generalizaciones sobre una población, basándose en los datos obtenidos de la muestra analizada. El estudio se basa en los valores del parámetro de Spearman, que varía entre -1 y

1, mostrando la probabilidad de una asociación favorable o desfavorable. Por ende, se toma en cuenta la significancia estadística, lo cual avala que los fallos finales se fundamenten en una examinación y derivaciones fidedignas.

a) Correlación entre las actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales

Tabla 12. Descripción de la asociación de Spearman de las actividades lúdicas y el avance de las habilidades sociales

| | | VI: Las actividades lúdicas | VD: Habilidades sociales |
|------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|
| VI: Las actividades lúdicas | Asociación de Spearman | 1,000 | 0,894** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 15 | 15 |
| VD: Habilidades sociales | Asociación de Spearman | 0,894** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 15 | 15 |

** . La asociación es reveladora en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como indica el cuadro 12, se lee que hay una asociación de 0,894** entre "actividades lúdicas" y "habilidades sociales". Esta cifra señala una reciprocidad fuerte y positiva del par de variables, lo que significa que, conforme los docentes empleen con más frecuencia y de modo apropiada las actividades lúdicas como una didáctica de educación, se conseguirá un avance más relevante de las habilidades interpersonales. También, el cuadro proyecta un p-valor de 0,000, lo que revalida que la reciprocidad es notable al nivel 0,01.

Por otro lado, la Tabla 12 muestra resultados que corroboran nuestra suposición, indicando que el uso de actividades de juegos lúdicos tiene un impacto considerable en el afianzamiento de sus habilidades interpersonales de los alumnos de 4 años en la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” – Visalot Alto.

b) Correlación entre las actividades lúdicas competitivas (dimensión 1 de la variable de investigación 1) y desarrollo de habilidades sociales

Tabla 13. Descripción de la asociación de Spearman de las actividades lúdicas competitivas(DIVI) y el avance de las habilidades sociales

| | | DIVI: Las actividades lúdicas competitivas | VD: Habilidades sociales |
|--------------------------------------|------------------------|---|---|
| DIVI: Las actividades lúdicas | Asociación de Spearman | 1,000 | 0,894** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 15 | 15 |
| VD: Habilidades sociales | Asociación de Spearman | 0,894** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 15 | 15 |

** . La asociación es reveladora en el nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro 13 señala una correspondencia de 0,894** de las actividades lúdicas competitivas y las pericias sociales. Esta deducción indica una enérgica y directa correlación de las variables, pues, a medida que los didácticos de educación inicial empleen con mayor cantidad de veces actividades lúdicas competitivas como enfoque educativo, se logrará un progreso elevado de las destrezas interpersonales. También se puede ver, que el cuadro revela un p-valor de 0,000, lo que explica que la reciprocidad es relevante al nivel 0,01.

Además, el cuadro 13 aporta valores que defienden nuestra hipótesis, probando que el uso de acciones lúdicas competitivas presenta un resultado relevante en el progreso de sus habilidades interpersonales de los educandos de 4 años en la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” – Visalot Alto.

c) Correlación entre las actividades lúdicas cooperativas (Dimensión 2 de la variable de investigación 1) y desarrollo de habilidades sociales

Tabla 14. Descripción de la asociación de Spearman de las actividades lúdicas cooperativas(D2VI) y el avance de las habilidades sociales

| | | D2VI: Las actividades lúdicas cooperativas | VD: Habilidades sociales |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| D2V1: Las actividades lúdicas cooperativas | Reciprocidad de Spearman | 1,000 | 0,894** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 15 | 15 |
| VD: Habilidades sociales | Reciprocidad de Spearman | 0,894** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 15 | 15 |

** . La asociación es reveladora en el nivel 0,01 (bilateral).

EL cuadro 14 revela una reciprocidad de 0,894 de las actividades lúdicas cooperativas y las destrezas sociales. Esta deducción indica una reciprocidad enérgica y directa de los elementos de indagación, lo que explica que, acorde con los pedagogos de formación inicial utilicen con más frecuencia las actividades lúdicas cooperativas como enfoque pedagógico, se logrará un avance elevado de las destrezas interpersonales. También, el cuadro proyecta un p-valor de 0,000, lo cual revalida que la reciprocidad es relevante al nivel 0,01.

Además, el cuadro 14 muestra cantidades que defienden la hipótesis, demostrando que el uso de acciones lúdicas cooperativas presenta una contribución relevante en el avance de las pericias de vinculación social de los párvulos de 4 años en la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” – Visalot Alto.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Durante la realización del análisis descriptivo de cada variable en sus correspondientes elementos, se determinó que el logro de los párvulos en las actividades lúdicas presenta una repercusión directa en el avance de las destrezas interpersonales básicas y complejas. Gran parte de los estudiantes manifestó un nivel alto en estas destrezas, aunque también se observaron algunos con niveles medios y/o muy altos.

La investigación de Carrillo Barrera et al. (2021) subraya la relevancia de las acciones lúdicas en la evolución de nociones tridimensionales en niños de formación temprana. Este discernimiento tuvo lugar en una institución educadora en Ecuador, mostró que las acciones lúdicas no solo motivan a los educandos y promueven el dinamismo en el aula, sino que también mejoran la interacción entre docentes y estudiantes, contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades espaciales. En nuestra investigación, centrada en la correspondencia entre actividades lúdicas y habilidades sociales, encontramos una fuerte correlación de Spearman (0,894), lo que confirma que las estrategias lúdicas son esenciales para el aprendizaje en educación inicial, apoyando las conclusiones de Carrillo Barrera et al.

El estudio de Cruz (2020) resalta la eficacia de las dinámicas lúdicas para facilitar el ascenso de la pronunciación en párvulos de tres años en una organización educadora de Arequipa. Utilizando un diseño pre-experimental con mediciones iniciales y finales, se halló que la implementación de actividades lúdicas incrementó significativamente la pronunciación, con un incremento del 36,4% al 81,8% en el nivel alto. Nuestro estudio, que también utilizó un enfoque cuantitativo, encontró una fuerte correlación entre actividades lúdicas y habilidades sociales (Spearman 0,894, $p < 0,01$). Estos resultados refuerzan el

resumen final de que las actividades que incluyen juego lúdicas son cruciales para mejorar diversas competencias en la educación inicial.

Teniendo en cuenta que esta indagación es de naturaleza cuantitativa, se desarrolló un análisis deductivo con el fin de instituir la reciprocidad entre las diversas variables y sus aspectos o dimensiones correspondientes, haciendo uso del software IBM SPSS para ello. Este análisis reveló una correlación significativa de las actividades que incluyen juegos lúdicos y las habilidades o interpersonales. Esto sugiere que, si en las sesiones de aprendizaje se aplican de manera adecuada estrategias basadas en juegos, los resultados serán positivos y prometedores para el desarrollo del aprendizaje motor y psíquico.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el propósito general el análisis de la relación de las acciones lúdicas y el avance de las aptitudes de interacción social en impúberes de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2024, revela una reciprocidad de Spearman de 0,894 con una relevancia bilateral de 0,000. Estos hallazgos muestran una correspondencia positiva fuerte y relevante entre el desempeño en actividades lúdicas y el avance de las habilidades interpersonales de los párvulos que integraron parte de la muestra de investigación. La evidencia sugiere que las actividades que integran juegos lúdicos son un factor crucial para el avance socioemocional en la primera niñez, acentuando la necesidad de incluir estrategias lúdicas en el currículo formativo para fortalecer el avance de competencias interpersonales avanzadas.

Considerando el primer objetivo específico, al examinar la correspondencia de las actividades lúdicas y las competencias interpersonales básicas en párvulos de 4 años de edad de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” en el distrito de Bagua Grande, 2024, se obtuvo una reciprocidad de Spearman de 0,894 con una relevancia bilateral de 0,000. Estos hallazgos demuestran una reciprocidad muy fuerte e importante entre la participación en actividades lúdicas y la evolución de habilidades de comunicación social básicas en los infantes. La alta correlación sugiere que las actividades lúdicas son fundamentales para fomentar competencias sociales esenciales, acentuando lo importante que es de integrarlas efectivamente en el currículo formativo para apoyar el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2 al analizar la correspondencia de las actividades lúdicas y las habilidades interpersonales complejas en infantes de 4 años de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2024, se encontró una correlación

de Spearman de 0,894 con una relevancia bilateral de 0,000. Estos hallazgos indican una reciprocidad muy fuerte y reveladora que existe con la participación en actividades de juegos lúdicas y el avance de competencias interpersonales complejas en los infantes. La alta correlación sugiere que las actividades de juegos lúdicas son cruciales para el progreso de competencias interpersonales avanzadas, destacando el valor de incluir estas acciones en el currículo formativo para ampliar el adelanto socioemocional en la infancia temprana.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 3 al determinar el nivel de desempeño en las actividades de juegos lúdicas y el manejo de habilidades interpersonales complejas en impúberes de 4 años de edad de la I.E.I.P. “Jesús es mi Pastor” del distrito de Bagua Grande, 2024, se observó un nivel muy alto en ambas variables y en sus dimensiones respectivas. Esto sugiere que los infantes tienen una capacidad sobresaliente tanto en la participación en actividades lúdicas como en el manejo de habilidades interpersonales complejas. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover y fortalecer tanto las actividades lúdicas como las habilidades interpersonales complejas en el contexto pedagógico para un progreso holístico durante la niñez temprana.

RECOMENDACIONES

Se recomienda profundizar en el estudio de las diligencias lúdicas como herramienta didáctica, analizando su repercusión en el rendimiento académico y bienestar emocional de los educandos. Además, sería valioso comparar diferentes tipos de actividades lúdicas para identificar cuáles son más efectivas en diversos contextos educativos. Evaluar estas actividades en poblaciones con distintas características socioeconómicas y culturales puede ofrecer perspectivas para diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas.

Se recomienda investigar cómo las habilidades sociales influyen en el logro académico y la estabilidad emocional de los discentes en diferentes niveles educativos. Además, sería valioso desarrollar e implementar programas de entrenamiento en habilidades sociales y evaluar su efectividad a largo plazo. Comparar estos efectos en diversos contextos culturales y socioeconómicos puede proporcionar una comprensión más completa y ayudar a diseñar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas.

Para futuras investigaciones, se recomienda examinar la repercusión de las acciones de juegos lúdicos en el adelanto progresivo de competencias interpersonales en diferentes grupos etarios y contextos educativos. Además, se sugiere implementar programas lúdicos específicos y evaluar su efectividad a largo plazo en la mejora de la comunicación, la empatía y la cooperación. Ampliar el estudio a diversos entornos socioeconómicos podría proporcionar una comprensión más amplia de cómo estas actividades influyen en el desarrollo social integral.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Azcárate Ramírez, J. C., Palomino, J. S., & Sacasas Rubiano, D. (2022). La convivencia escolar a través de las actividades lúdicas, cooperativas, corporales y deportivas en la clase de educación física. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bfdeb673-e9d1-43b2-8b77-06c508598729/content>
- Becerra Prieto, J. L., & Gasca, C. M. (2021). *Propuesta didáctica para propiciar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de pre escolar del Colegio San José Sur Oriental de la ciudad de Bogotá* [Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás]. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32415>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. In *Fundación Santa María-Ediciones SM, 2014* (Vol. 5, pp. 13–23).
- Calderón, R. R., Castillo, P. F. N., Maldonado, Y. P. R., Hernández, Y. C. U., & Verde, R. F. C. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)* 18-31.
- Candela Borja, Yesenia María, & Benavides Bailón, Jeovanny. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. Epub 04 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Carrillo Barrera, L.B., Viñan V. Saltos, D.Y. (2021) Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial. UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador.
- Cruz Quispe, R (2020). Actividades de juegos lúdicas y el avance de la articulación en infantes de tres años de la institución educativa inicial independencia B1, Arequipa –

2020. [Tesis de Pregrado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo Digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19955>
- Erazo Villegas, Laura (2021). Enfoques metodológicos para el avance de las competencias interpersonales de párvulos, en contextos virtuales, de los Centros de Formación Inicial de la ciudad de Portoviejo. [Tesis de Posgrado. Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Archivo Digital. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1902/1/Estrategias%20metodol%3%b3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%3%b1os%20y%20las%20ni%3%b1as%2c%20dentro%20de%20los%20ambientes%20virtuales%2c%20de%20los%20Centros%20de%20Educaci%3%b3n%20Inicial%20de%20la%20ciudad%20de%20Portoviejo.PDF>
- Fresquet, J. (2010) Entrenamiento en habilidades sociales en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal. (Tesis de maestría) Argentina: Universidad de Aconcagua
- Galarza (2012) Correspondencia del nivel de competencias interpersonales y el entorno social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012, tesis de maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Galvagno, L. G. G., Periale, M., & Elgier, A. M. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 77-86. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/290>
- González Moreno, A., y Molero Jurado, M. del M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Hadfield, J. (2006). Teacher Education and Trainee Learning Style. *RELC Journal*, 37(3), 367-386. <https://doi.org/10.1177/0033688206071320>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*
- Jiménez, E., Broche, Y., Hernández, A., & Díaz, D. (2019). Funciones ejecutivas, cronotipo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), 5–19. <https://doi.org/10.23854/07198698.20172reyes5>
- Lazaro Venaute, J. A. Taller de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu” de la ciudad de Trujillo-2017.
- Moya Varela, A., & Novoa Prieto, C. A. (2019). *La sociomotricidad como medio para favorecer las habilidades sociales complejas en preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad de los Llanos, Colombia]. Archivo digital. <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/cae342c9-d322-48d8-b12f-955eb80d06fc/content>
- Olivares Cardoza, S. J. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*.
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., y Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Villalobos, D. C. M. (2016). *El juego como estrategia para desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático en Educación Preescolar*. 1–40. <http://200.23.113.51/pdf/31582.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL DESEMPEÑO DE LOS EDUCANDOS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

La información obtenida a través de esta técnica permitirá realizar un análisis detallado de la correspondencia de las actividades lúdicas y la evolución de las habilidades sociales. Para dicho análisis, se presenta una ficha de observación que debe ser completada señalando las opciones con una X.

Para este fin, se manejó una graduación Likert con los sucesivos parámetros y valores: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). De esta forma, se tendrán 5 elecciones de contestación con sus cifras numéricos asociados.

Tabla de estimación

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: Nunca | 2: Casi Nunca | 3: A veces | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

Observación: La respuesta que marques será aceptables; no hay respuestas incorrectas ni calificaciones que se consideren desaproboratorias.

| N° | Ítems | Valoración | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSION 1: ACTIVIDADES LÚDICAS COMPETITIVAS | | | | | | |
| 01 | Escucha con atención las indicaciones o reglas para desarrollar las actividades lúdicas. | | | | | |
| 02 | Participa activamente en las actividades lúdicas de forma responsable. | | | | | |
| 03 | Participa enérgicamente en las actividades lúdicas de forma respetuosa. | | | | | |

| N° | Ítems | Valoración | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 04 | Reconoce al ganador de las actividades lúdicas sin sentirse mal emocionalmente. | | | | | |
| 05 | Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones que cumplen en las actividades lúdicas | | | | | |
| 06 | Expresa sus sensaciones, emociones y estados de ánimo a través de movimientos, posturas y gestos mientras realiza las actividades lúdicas. | | | | | |
| 07 | Expresa sus emociones en diferentes situaciones que vive durante el desarrollo de las actividades lúdicas | | | | | |
| DIMENSION 2: ACTIVIDADES LUDICAS COOPERATIVAS | | | | | | |
| 08 | Respeto los roles distribuidos en el grupo para desarrollar las actividades lúdicas | | | | | |
| 09 | Contribuye para que su equipo pueda lograr los objetivos propuestos en las actividades lúdicas | | | | | |
| 10 | Escucha activamente las indicaciones del líder o lideresa al momento de desarrollar las actividades lúdicas de competición en grupo | | | | | |
| 11 | No presenta dificultades para liderar el grupo de las actividades lúdicas formado por su maestra | | | | | |
| 12 | Contribuye con la inclusión de sus compañeros de forma oportuna al desarrollar las actividades lúdicas | | | | | |
| 13 | Se comunica con sus compañeros de forma asertiva al desarrollar las actividades lúdicas | | | | | |
| 14 | Respeto las opiniones y el espacio de sus compañeros durante la realización de las actividades lúdicas. | | | | | |

Nota: Adaptada de “El juego social como instrumento para la evolución de competencias interpersonales en infantes de tercer grado de primaria de una Organización Educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura, por Sandra Olivares Cardoza, 2015. (<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/53ef04b2-3c8f-4070-819b-d88768329d6b/content>)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Variable de estudio: Actividades lúdicas.

Dimensiones:

1. Actividades lúdicas competitivas (ítems 1 – 7)
2. Actividades lúdicas cooperativas (ítems 8 – 14)

Número de ítems: 14 en total (7 por cada dimensión).

Niveles del elemento de estudio “Las actividades lúdicas”

| Nivel | Intervalo | Dimensión 1 | Dimensión 2 |
|----------|-----------|-------------|-------------|
| Muy Bajo | [1 – 14] | [1 – 7] | [1 – 7] |
| Bajo | [15 – 28] | [8 – 14] | [8 – 14] |
| Regular | [29 – 42] | [15 – 21] | [15 – 21] |
| Alto | [43 – 56] | [22 – 28] | [22 – 28] |
| Muy alto | [57 – 70] | [29 – 35] | [29 – 35] |

✓ **Estadística de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach(α) | Nº de elementos |
|------------------------------|-----------------|
| 0,720 | 14 |

❖ **Interpretación del alfa de Cronbach ($0 \leq \alpha \leq 1$)**

- $0 \leq \alpha < 0,6$ → Baja confiabilidad
- $0,60 \leq \alpha < 0,70$ → Aceptable.
- $0,70 \leq \alpha < 0,80$ → Buena.
- $0,80 \leq \alpha < 0,90$ → Muy buena.
- $\alpha \geq 0,90$ → Excelente

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACTIVIDAD FISCA

- Actividades lúdicas competitivas
- Actividades lúdicas cooperativas

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS PRIMERA DIMENSIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS COMPETITIVAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha atenta | Escucha con atención las indicaciones o reglas para desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación responsable | Participa activamente en las actividades lúdicas de forma responsable. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación respetuosa | Participa activamente en las actividades lúdicas de forma respetuosa. | 4 | 4 | 4 | |
| Aceptación del resultado | Reconoce al ganador de las actividades lúdicas sin sentirse mal emocionalmente. | 4 | 4 | 4 | |
| Conocimiento corporal | Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones que cumplen en las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión corporal | Expresa sus sensaciones, emociones y estados de ánimo a través de movimientos, posturas y gestos mientras realiza las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión emocional | Expresa sus emociones en diferentes situaciones que vive durante el desarrollo de las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS SEGUNDA DIMENSIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS COOPERATIVAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Respeto de roles | Respeto los roles distribuidos en el grupo para desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Trabajo en equipo | Contribuye para que su equipo pueda lograr los objetivos propuestos en las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Escucha activa | Escucha activamente las indicaciones del líder o lideresa al momento de desarrollar las actividades lúdicas de competición en grupo. | 4 | 4 | 4 | |
| Liderazgo colaborativo | No presenta dificultades para liderar el grupo de las actividades lúdicas formado por su maestra. | 4 | 4 | 4 | |
| Inclusión grupal | Contribuye con la inclusión de sus compañeros de forma oportuna al desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Comunicación asertiva | Se comunica con sus compañeros de forma asertiva al desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto interpersonal | Respeto las opiniones y el espacio de sus compañeros durante la realización de las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua Grande, 2024

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS


.....
Mg. María F. Olivera Ordoñez
DNI: 44781665

Mg. María F. Olivera O.
DNI: 44781665

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACTIVIDAD FISCA

- Actividades lúdicas competitivas
- Actividades lúdicas cooperativas

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS PRIMERA DIMENSIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS COMPETITIVAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha atenta | Escucha con atención las indicaciones o reglas para desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación responsable | Participa activamente en las actividades lúdicas de forma responsable. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación respetuosa | Participa activamente en las actividades lúdicas de forma respetuosa. | 4 | 4 | 4 | |
| Aceptación del resultado | Reconoce al ganador de las actividades lúdicas sin sentirse mal emocionalmente. | 4 | 4 | 4 | |
| Conocimiento corporal | Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones que cumplen en las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión corporal | Expresa sus sensaciones, emociones y estados de ánimo a través de movimientos, posturas y gestos mientras realiza las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión emocional | Expresa sus emociones en diferentes situaciones que vive durante el desarrollo de las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS SEGUNDA DIMENSIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS COOPERATIVAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Respeto de roles | Respeto los roles distribuidos en el grupo para desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Trabajo en equipo | Contribuye para que su equipo pueda lograr los objetivos propuestos en las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Escucha activa | Escucha activamente las indicaciones del líder o lideresa al momento de desarrollar las actividades lúdicas de competición en grupo. | 4 | 4 | 4 | |
| Liderazgo colaborativo | No presenta dificultades para liderar el grupo de las actividades lúdicas formado por su maestra. | 4 | 4 | 4 | |
| Inclusión grupal | Contribuye con la inclusión de sus compañeros de forma oportuna al desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Comunicación asertiva | Se comunica con sus compañeros de forma asertiva al desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto interpersonal | Respeto las opiniones y el espacio de sus compañeros durante la realización de las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua Grande, 2024


MARIBEL JAQUEZ CRUZ
DNI: 40744729

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4 Alto nivel |

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACTIVIDAD FISCA

- Actividades lúdicas competitivas
- Actividades lúdicas cooperativas

5.1. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS PRIMERA DIMENSIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS COMPETITIVAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha atenta | Escucha con atención las indicaciones o reglas para desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación responsable | Participa activamente en las actividades lúdicas de forma responsable. | 4 | 4 | 4 | |
| Participación respetuosa | Participa activamente en las actividades lúdicas de forma respetuosa. | 4 | 4 | 4 | |
| Aceptación del resultado | Reconoce al ganador de las actividades lúdicas sin sentirse mal emocionalmente. | 4 | 4 | 4 | |
| Conocimiento corporal | Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones que cumplen en las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión corporal | Expresa sus sensaciones, emociones y estados de ánimo a través de movimientos, posturas y gestos mientras realiza las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión emocional | Expresa sus emociones en diferentes situaciones que vive durante el desarrollo de las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |

5.2. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS SEGUNDA DIMENSIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS COOPERATIVAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Respeto de roles | Respeto los roles distribuidos en el grupo para desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Trabajo en equipo | Contribuye para que su equipo pueda lograr los objetivos propuestos en las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Escucha activa | Escucha activamente las indicaciones del líder o lideresa al momento de desarrollar las actividades lúdicas de competición en grupo. | 4 | 4 | 4 | |
| Liderazgo colaborativo | No presenta dificultades para liderar el grupo de las actividades lúdicas formado por su maestra. | 4 | 4 | 4 | |
| Inclusión grupal | Contribuye con la inclusión de sus compañeros de forma oportuna al desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Comunicación asertiva | Se comunica con sus compañeros de forma asertiva al desarrollar las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto interpersonal | Respeto las opiniones y el espacio de sus compañeros durante la realización de las actividades lúdicas. | 4 | 4 | 4 | |

6. OPCION DEAPLICABILIDAD
Aplicable

Bagua Grande, 2024


.....
Lic. Sara X. Revilla Cortez
DIRECCION PROMOTORA
I.E.P. DON ANA DE LOS ANGELES



DNI: 18030270

ANEXO B

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL DESEMPEÑO DE LOS EDUCANDOS EN HABILIDADES SOCIALES

La información obtenida a través de esta técnica permitirá realizar un análisis detallado de la correspondencia de las actividades lúdicas y el adelanto de las habilidades sociales. Para ello, se presenta la ficha de observación que debe ser completada estampando con una X.

Para este fin, se manejó una gradación Likert con los sucesivos niveles y valores: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). De este modo, se dispondrá de 5 opciones de contestación con sus cifras numéricas asociados.

Tabla de estimación

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: Nunca | 2: Casi Nunca | 3: A veces | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

Observación: La respuesta que marques será aceptables; no hay respuestas incorrectas ni calificaciones que se consideren desaproboratorias.

| N° | Ítems | Valoración | | | | |
|--|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSION 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | |
| 01 | Escucha con atención la participación de su maestra y de sus pares | | | | | |
| 02 | Levanta la mano para hacer preguntas | | | | | |
| 03 | Se presenta ante sus compañeros sin dificultades | | | | | |
| 04 | Solicita ayuda a sus pares y a la maestra empleando la frase "por favor". | | | | | |
| 05 | Da las gracias a sus compañeros y maestra cuando sea necesario | | | | | |
| 06 | No presenta dificultades para socializar con sus pares | | | | | |
| 07 | Pide permiso para ingresar y salir del aula | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES COMPLEJAS | | | | | | |
| 08 | Pide disculpas a sus compañeros cuando es necesario | | | | | |
| 09 | Acepta las disculpas de sus compañeros sin ninguna dificultad | | | | | |
| 10 | Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros | | | | | |

| N° | Ítems | Valoración | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Es consciente de sus emociones y lo expresa sin dificultad | | | | | |
| 12 | Demuestra interés con lo que le sucede a sus compañeros | | | | | |
| 13 | Colabora y ayuda en la resolución del problemas de sus compañeros | | | | | |
| 14 | Controla sus emociones cuando interactúa con sus pares | | | | | |

Nota: Adaptada de “Estrategias lúdicas en las competencias interpersonales de los discentes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2017, por Ccorahua Laguna, Jeni Rosario, 2017. (<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5874>)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Variable de estudio: Habilidades sociales.

Dimensiones:

1. Habilidades sociales básicas (ítems 1 – 7)
2. Habilidades sociales complejas (ítems 8 – 14)

Número de ítems: 14 en total (7 por cada dimensión).

Niveles del elemento de investigación “Habilidades sociales”

| Nivel | Intervalo | Dimensión 1 | Dimensión 2 |
|----------|-----------|-------------|-------------|
| Muy Bajo | [1 – 14] | [1 – 7] | [1 – 7] |
| Bajo | [15 – 28] | [8 – 14] | [8 – 14] |
| Regular | [29 – 42] | [15 – 21] | [15 – 21] |
| Alto | [43 – 56] | [22 – 28] | [22 – 28] |
| Muy alto | [57 – 70] | [29 – 35] | [29 – 35] |

✓ **Estadística de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach(α) | Nº de elementos |
|------------------------------|-----------------|
| 0,735 | 14 |

❖ **Interpretación del alfa de Cronbach ($0 \leq \alpha \leq 1$)**

- $0 \leq \alpha < 0,6$ → Baja confiabilidad
- $0,60 \leq \alpha < 0,70$ → Aceptable.
- $0,70 \leq \alpha < 0,80$ → Buena.
- $0,80 \leq \alpha < 0,90$ → Muy buena.
- $\alpha \geq 0,90$ → Excelente

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales complejas

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha activa | Escucha con atención la participación de su maestra y de sus pares. | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto de turno | Levanta la mano para hacer preguntas | 4 | 4 | 4 | |
| Autoexpresión segura | Se presenta ante sus compañeros sin dificultades | 4 | 4 | 4 | |
| Petición cortés | Solicita ayuda a sus pares y a la maestra empleando la frase "por favor". | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión de gratitud | Da las gracias a sus compañeros y maestra cuando sea necesario | 4 | 4 | 4 | |
| Interacción social positiva | No presenta dificultades para socializar con sus pares | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto a normas del aula | Pide permiso para ingresar y salir del aula | 4 | 4 | 4 | |

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES COMPLEJAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Expresión de disculpa | Pide disculpas a sus compañeros cuando es necesario | 4 | 4 | 4 | |
| Aceptación de disculpas | Acepta las disculpas de sus compañeros sin ninguna dificultad | 4 | 4 | 4 | |
| Satisfacción por ayudar | Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión emocional adecuada | Es consciente de sus emociones y lo expresa sin dificultad | 4 | 4 | 4 | |
| Empatía interpersonal | Demuestra interés con lo que le sucede a sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Cooperación solidaria | Colabora y ayuda en la resolución del problemas de sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Autorregulación emocional | Controla sus emociones cuando interactúa con sus pares | 4 | 4 | 4 | |

6. OPCION DE APLICABILIDAD

Aplicable

Bagua Grande, 2024

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS

.....
Mg. María F. Olivera Ordoñez
DNI: 44781665

.....
Mg. María E. Olivera O.
DNI: 44781665.....

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales complejas

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha activa | Escucha con atención la participación de su maestra y de sus pares | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto de turno | Levanta la mano para hacer preguntas | 4 | 4 | 4 | |
| Autoexpresión segura | Se presenta ante sus compañeros sin dificultades | 4 | 4 | 4 | |
| Petición cortés | Solicita ayuda a sus pares y a la maestra empleando la frase "por favor". | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión de gratitud | Da las gracias a sus compañeros y maestra cuando sea necesario | 4 | 4 | 4 | |
| Interacción social positiva | No presenta dificultades para socializar con sus pares | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto a normas del aula | Pide permiso para ingresar y salir del aula | 4 | 4 | 4 | |

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES COMPLEJAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Expresión de disculpa | Pide disculpas a sus compañeros cuando es necesario | 4 | 4 | 4 | |
| Aceptación de disculpas | Acepta las disculpas de sus compañeros sin ninguna dificultad | 4 | 4 | 4 | |
| Satisfacción por ayudar | Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión emocional adecuada | Es consciente de sus emociones y lo expresa sin dificultad | 4 | 4 | 4 | |
| Empatía interpersonal | Demuestra interés con lo que le sucede a sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Cooperación solidaria | Colabora y ayuda en la resolución del problemas de sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Autorregulación emocional | Controla sus emociones cuando interactúa con sus pares | 4 | 4 | 4 | |

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua Grande, 2024



HARIBEL VASQUEZ CRUZ *
DNI: 40744729

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ:

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales complejas

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Escucha activa | Escucha con atención la participación de su maestra y de sus pares | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto de turno | Levanta la mano para hacer preguntas | 4 | 4 | 4 | |
| Autoexpresión segura | Se presenta ante sus compañeros sin dificultades | 4 | 4 | 4 | |
| Petición cortés | Solicita ayuda a sus pares y a la maestra empleando la frase "por favor". | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión de gratitud | Da las gracias a sus compañeros y maestra cuando sea necesario | 4 | 4 | 4 | |
| Interacción social positiva | No presenta dificultades para socializar con sus pares | 4 | 4 | 4 | |
| Respeto a normas del aula | Pide permiso para ingresar y salir del aula | 4 | 4 | 4 | |

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES COMPLEJAS

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Expresión de disculpa | Pide disculpas a sus compañeros cuando es necesario | 4 | 4 | 4 | |
| Aceptación de disculpas | Acepta las disculpas de sus compañeros sin ninguna dificultad | 4 | 4 | 4 | |
| Satisfacción por ayudar | Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Expresión emocional adecuada | Es consciente de sus emociones y lo expresa sin dificultad | 4 | 4 | 4 | |
| Empatía interpersonal | Demuestra interés con lo que le sucede a sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Cooperación solidaria | Colabora y ayuda en la resolución del problemas de sus compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| Autorregulación emocional | Controla sus emociones cuando interactúa con sus pares | 4 | 4 | 4 | |

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua Grande, 2024

Sara Revilla
Lc. Sara V. Revilla Correa
DIRECTORA PROMOTORA
I.E.P. SOR ANA DE LOS ANGELES



DNI 18030270

ANEXO C

SESIONES DE APRENDIZAJE DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN IMPÚBERES D FORMACIÓN TEMPRANA DE 4 AÑOS

EXPERIENCIA FORMATIVA 1

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *Conociéndonos mejor*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|--|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Se relaciona con los demás expresando sus emociones y respetando las diferencias. | Interactúa con sus compañeros al compartir información personal (nombre, gustos, intereses) mostrando respeto, escucha y empatía. | Participa activamente en las interacciones con sus pares, respetando los turnos y expresando ideas con claridad y confianza. |
| EVIDENCIA: Participación verbal y actitudinal de los niños durante la dinámica del juego con la pelota. | | | |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa. | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|---|-----------------------------------|--------|
| Inicio | - Los niños se sientan en círculo. - La docente saluda y comenta: “Hoy vamos a conocernos mejor”. - Explica la dinámica: lanzará una pelota a un niño; este debe decir su nombre y algo que le gusta (por ejemplo: “ <i>Soy Ana y me gusta jugar con mi perrito</i> ”). | Pelota blanda, pizarra, plumones. | 10 min |
| Proceso | - Los niños continúan el juego lanzando la pelota entre compañeros. - Cada participante repite el nombre y | Pelota blanda. | 25 min |

| | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|--------|
| | <p>el gusto del compañero anterior antes de compartir el suyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente anima, orienta y modela conductas de escucha y respeto. - Refuerza positivamente cuando los niños recuerdan y pronuncian correctamente los nombres de sus compañeros. | | |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> - La docente comenta con el grupo: “¿Qué gustos son parecidos entre ustedes?” “¿Qué aprendimos de nuestros compañeros?” - Se destaca la importancia de escuchar, respetar y compartir. - Cierre motivador con una ronda corta o canción sobre la amistad. | Pizarra, dibujos de caritas felices. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJARON

- ✓ Reconocimiento de los compañeros.
- ✓ Escucha activa.
- ✓ Expresión oral de emociones y preferencias.
- ✓ Respeto y empatía.

EXPERIENCIA FORMATIVA 2

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *La carrera de parejas*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|--|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Coopera con los demás para lograr metas comunes, respetando normas y turnos. | Participa activamente en la dinámica grupal, demostrando cooperación, ayuda mutua y respeto durante la carrera en parejas. | Muestra disposición para trabajar en equipo, coordina con su compañero y respeta las reglas del juego y el ritmo del otro. |
| EVIDENCIA: Participación y actitudes observadas durante el juego cooperativo “Carrera de parejas”. | | | |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa. | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente reúne al grupo en el patio o un espacio amplio. - Presenta la actividad con entusiasmo: “Hoy vamos a jugar a movernos en pareja, trabajando juntos para llegar a la meta”. - Explica y demuestra cómo se realiza la carrera de tres piernas (dos niños con una pierna atada). - Pregunta: “¿Qué necesitamos para ganar sin caernos?”, promoviendo ideas sobre cooperación y coordinación. | Pañuelos o cuerdas, conos o cintas para marcar la meta. | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Se forman parejas y se atan las piernas contiguas con cuidado. - Se realizan prácticas cortas antes de la carrera principal. - La docente da la señal de inicio y | Pañuelos o cuerdas, espacio amplio, silbato o música. | 25 min |

| | | | |
|---------------|--|--|--------|
| | <p>acompaña la actividad reforzando la ayuda mutua y el respeto por el ritmo del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gana la pareja que llega a la meta sin soltarse ni empujar. - Se realizan varias rondas para que todos participen. | | |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> - En grupo, se comenta: “¿Qué ayudó a las parejas a llegar a la meta?” “¿Qué pasó cuando no se ayudaban?” - Se destaca la importancia del trabajo en equipo y la cooperación. - Cierre alegre con aplausos a todos los participantes y una breve canción sobre la amistad o el trabajo en grupo. | Pizarra, tarjetas con caritas felices. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Cooperación y coordinación con el otro.
- ✓ Respeto por el ritmo y las diferencias.
- ✓ Comunicación asertiva y empatía.

EXPERIENCIA FORMATIVA 3

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *El juego del espejo*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Se reconoce como persona valiosa y única, mostrando respeto y empatía hacia los demás. | Participa activamente en el juego “El espejo”, imitando gestos y movimientos de sus compañeros, mostrando respeto, atención y empatía. | Observa y reproduce los movimientos del otro con actitud respetuosa y alegre, reconociendo y valorando las diferencias entre sus compañeros. |
| EVIDENCIA: Participación y actitudes observadas durante el juego de imitación. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa. | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|---|-----------------------|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda al grupo y comenta: “Hoy jugaremos a ser espejos. Ustedes deberán imitar todo lo que yo haga”. - Realiza algunos movimientos suaves (levantar las manos, sonreír, girar la cabeza) mientras los niños la observan e imitan. - Recalca la importancia de observar, escuchar y respetar los turnos. | Ninguno | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Los niños, de forma voluntaria o rotativa, pasan al frente para ser el “espejo”. - Cada niño realiza gestos o movimientos (manos, brazos, expresiones faciales) mientras los demás lo imitan. - La docente guía y refuerza | Ninguno | 25 min |

| | | | |
|---------------|--|--|--------|
| | <p>comportamientos positivos, resaltando la empatía, la observación y el respeto.</p> <p>- Se incluyen emociones básicas (alegría, sorpresa, tristeza) para fortalecer la expresión emocional.</p> | | |
| Salida | <p>- Se invita a conversar: “¿Cómo se sintieron al imitar a sus compañeros?” “¿Qué aprendimos del juego del espejo?”</p> <p>- Se resaltan los valores de respeto, empatía y aceptación.</p> <p>- Cierre lúdico con una breve canción o ronda que simbolice la unión y el compañerismo.</p> | Pizarra (opcional), música suave o canciones infantiles. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Empatía.
- ✓ Observación y atención.
- ✓ Respeto por los turnos y las diferencias.
- ✓ Aceptación y valoración de los demás.

EXPERIENCIA FORMATIVA 4

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *El tren de la amistad*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor ; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Coopera con los demás y cumple con los roles asignados en actividades grupales. | Participa activamente en el juego “El tren de la amistad”, siguiendo instrucciones, respetando su turno y colaborando con sus compañeros. | Muestra disposición para cooperar y mantener la coordinación con el grupo, respetando los roles y normas del juego. |
| <p>EVIDENCIA: Participación durante el juego simbólico y actitudes observadas al asumir el rol de “conductor” o “vagón”.</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa.</p> | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|--|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente organiza a los niños en fila y les dice: “Hoy vamos a formar <i>El tren de la amistad</i>”. - Explica que el primero será el “conductor” y los demás los “vagones”. - Realizan una breve práctica imitando el sonido del tren (“<i>chucu-chucu-chu</i>”) mientras avanzan lentamente. | Ninguno | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia el recorrido por el aula o el patio, simulando que el tren avanza. - El “conductor” guía los movimientos (girar, detenerse, avanzar rápido o lento). - Cada cierto tiempo, la docente cambia el conductor para que todos participen en diferentes | Espacio amplio libre de obstáculos, música o sonidos de tren (opcional). | 25 min |

| | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|--------|
| | roles. - Se promueve la coordinación, el respeto por el ritmo del grupo y la cooperación mutua. - Se incluyen sonidos, paradas o estaciones imaginarias (por ejemplo: “¡Llegamos a la estación de la sonrisa!”). | | |
| Salida | - En grupo, se conversa: “¿Cómo se sintieron al guiar el tren?” “¿Qué pasaba cuando no seguíamos al conductor?” - La docente resalta la importancia de trabajar juntos, respetar los roles y ayudarse mutuamente. - Cierre alegre con una ronda o canción alusiva a la amistad y cooperación. | Pizarra, música infantil (opcional). | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Coordinación motriz y social.
- ✓ Seguimiento de instrucciones.
- ✓ Respeto por los turnos y roles.
- ✓ Cooperación y compañerismo.

EXPERIENCIA FORMATIVA 5

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *La caja de los sentimientos*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor ; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|--|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Se reconoce como persona valiosa, expresando sus emociones y comprendiendo las de los demás. | Identifica y comunica sus emociones a través del juego con tarjetas de sentimientos, mostrando empatía y respeto hacia sus compañeros. | Expresa con claridad cómo se siente, reconoce las emociones de los otros y demuestra actitudes empáticas y solidarias. |
| EVIDENCIA: Respuestas y participación en la dinámica de identificación de emociones. | | | |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa. | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|--|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una caja decorada llamada “<i>La caja de los sentimientos</i>”. - Explica que dentro hay tarjetas con rostros que muestran diferentes emociones (feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido). - Pregunta al grupo: “¿Cómo se sienten hoy?” “¿Qué cosas nos hacen sentir felices o tristes?” | Caja decorada, tarjetas con dibujos de emociones básicas. | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño, por turnos, saca una tarjeta de la caja. - Describe la emoción observada (por ejemplo: “<i>Está feliz porque sonríe</i>”) y relata una situación personal en la que sintió algo parecido. - La docente guía con preguntas | Caja decorada, tarjetas de emociones, pizarra (opcional). | 25 min |

| | | | |
|---------------|--|---|--------|
| | <p>empáticas: “¿Qué hiciste cuando te sentiste así?” “¿Quién te ayudó?”</p> <p>- Se refuerzan las conductas de escucha activa, respeto y expresión emocional positiva.</p> | | |
| Salida | <p>- Conversación grupal: “¿Qué podemos hacer cuando un amigo está triste o enojado?”</p> <p>- Se elaboran acuerdos de convivencia: “<i>Escuchamos cuando alguien está triste</i>”, “<i>Ayudamos con abrazos y palabras bonitas</i>”.</p> <p>- Cierre con una breve canción o dinámica de relajación para reforzar el bienestar emocional.</p> | Música suave o canción sobre las emociones. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Expresión emocional.
- ✓ Empatía y comprensión hacia los demás.
- ✓ Escucha activa.
- ✓ Aceptación y respeto por las emociones ajenas.

EXPERIENCIA FORMATIVA 6

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *Construyendo juntos*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor ; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Coopera con los demás para lograr metas comunes, comunicándose y resolviendo conflictos de manera asertiva. | Participa en actividades grupales colaborando activamente con sus compañeros, compartiendo materiales y tomando decisiones en conjunto. | Demuestra disposición para cooperar, comunica sus ideas con respeto y busca soluciones cuando surgen desacuerdos. |
| <p>EVIDENCIA: Participación y actitud observada durante la construcción colectiva con bloques.</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa.</p> | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|--|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente organiza al grupo en equipos pequeños de 3 a 4 niños. - Presenta los bloques de construcción y plantea el reto: “Hoy construiremos algo juntos. Puede ser una torre, una casa o lo que su grupo elija”. - Conversan sobre la importancia de escuchar y ayudarse dentro del grupo. | Bloques de construcción de diferentes tamaños y colores. | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo inicia su construcción. La docente observa e interviene para promover la comunicación y la toma de acuerdos. - Se anima a los niños a decidir juntos qué construir, cómo organizarse y cómo usar los | Bloques de construcción, mesas o espacio libre para el trabajo grupal. | 25 min |

| | | | |
|---------------|---|--|--------|
| | <p>materiales.</p> <p>- Si surgen conflictos, la docente guía con preguntas como: “¿Cómo podemos resolverlo para que todos participen?” o “¿Qué podemos hacer para ponernos de acuerdo?”.</p> <p>- Al finalizar, cada grupo presenta su creación y explica cómo trabajaron en equipo.</p> | | |
| Salida | <p>- Conversación reflexiva: “¿Qué fue lo más difícil de trabajar en grupo?” “¿Qué ayudó para que su construcción saliera bien?”</p> <p>- La docente destaca el valor de la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo.</p> <p>- Cierre con una breve ronda o canción sobre la amistad y el trabajo en equipo.</p> | Pizarra, dibujos o fotos de las construcciones (opcional). | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Colaboración y cooperación.
- ✓ Comunicación efectiva.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Respeto y empatía hacia los compañeros.

EXPERIENCIA FORMATIVA 7

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *El amigo invisible*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor ; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Demuestra actitudes de empatía, respeto y solidaridad en sus interacciones cotidianas. | Participa en la actividad del “amigo invisible” elaborando y entregando un detalle a un compañero con entusiasmo, respeto y cariño. | Expresa gestos de generosidad y gratitud hacia sus compañeros, demostrando empatía y alegría al compartir. |
| EVIDENCIA: Producción del detalle o dibujo y participación en la entrega del “amigo invisible”. | | | |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa. | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente comenta con entusiasmo: “Hoy haremos una sorpresa especial para un amigo”. - Explica la dinámica del <i>amigo invisible</i>: cada niño preparará un dibujo o pequeño regalo para un compañero asignado en secreto. - Se conversa brevemente sobre qué cosas pueden regalar para hacer feliz a otro (dibujos, flores, corazones, mensajes). | Hojas de colores, crayones, lápices, tijeras, cinta adhesiva. | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño realiza su dibujo o pequeño detalle con creatividad. - La docente acompaña y orienta, reforzando el valor de dar sin esperar recibir. - Una vez terminados los regalos, los niños se reúnen en círculo. | Materiales de arte, caja para guardar los regalos, música suave. | 25 min |

| | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Uno por uno, entregan su obsequio al compañero asignado, manteniendo la sorpresa hasta el final. - Se promueven expresiones de gratitud y alegría durante la entrega. | | |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a la reflexión: “¿Cómo se sintieron al dar un regalo?” “¿Y al recibirlo?” - Se comentan las emociones experimentadas (felicidad, sorpresa, gratitud). - Cierre con un breve mensaje sobre la importancia de compartir y valorar la amistad. | Pizarra, tarjetas o dibujos finales. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Generosidad.
- ✓ Empatía.
- ✓ Gratitud y expresión afectiva.
- ✓ Valoración del compañerismo

EXPERIENCIA FORMATIVA 8

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *Cuento colaborativo*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor ; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|
| Comunicación | Se pronuncia oralmente en su lengua original. Organiza y comunica sus ideas con claridad, escuchando y respetando las intervenciones de los demás. | Participa activamente en la creación colectiva del cuento, aportando ideas con coherencia y respetando los turnos de palabra. | Escucha a sus compañeros, contribuye con ideas propias y respeta las participaciones ajenas durante la narración grupal. |
| EVIDENCIA: Aportes orales de los niños en la construcción del cuento grupal. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo y registro anecdótico. | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|---|-----------------------|--------|
| Inicio | - La docente reúne al grupo en semicírculo y anuncia: “Hoy vamos a inventar un cuento entre todos”. - Inicia el relato con una frase simple, por ejemplo: “ <i>Había una vez un pequeño gato que quería aprender a volar</i> ”. - Motiva a los niños a escuchar atentamente para continuar la historia. | Ninguno | 10 min |
| Proceso | - Cada niño, por turno, añade una oración al cuento, construyendo la historia de manera colaborativa. - La docente registra o recuerda las intervenciones para leerlas al final. - Se promueve el respeto por las ideas de los demás, la coherencia narrativa y la imaginación. - Si es necesario, la docente guía | Ninguno | 25 min |

| | | | |
|---------------|---|---|--------|
| | con preguntas: “¿Qué pasó después?”, “¿Quién ayudó al gato?”, “¿Cómo termina la historia?”. | | |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> - La docente lee el cuento completo en voz alta. - Se realiza una breve reflexión: “¿Les gustó el cuento que hicimos entre todos?” “¿Qué aprendimos al escuchar a los demás?” - Cierre con aplausos para reconocer el esfuerzo y creatividad del grupo. | Pizarra o papelógrafo (para registrar el cuento), lápiz o marcador. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Cooperación.
- ✓ Comunicación oral y escucha activa.
- ✓ Respeto por las ideas de los demás.
- ✓ Creatividad compartida.

EXPERIENCIA FORMATIVA 9

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *Juego de los turnos*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común Regula sus emociones y comportamientos en función de normas y acuerdos establecidos. | Participa en el juego por turnos demostrando respeto hacia los demás, autocontrol y disposición para compartir. | Espera su turno con paciencia, comparte los materiales y mantiene una actitud respetuosa durante la actividad. |
| EVIDENCIA: Participación en el juego por turnos y actitudes observadas en el uso compartido de materiales. | | | |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente reúne a los infantes y presenta la dinámica: “Hoy jugaremos aprendiendo a esperar nuestro turno”. - Muestra los juguetes y explica que todos podrán jugar, pero por turnos, para que aprendan a compartir. - Se conversa brevemente: “¿Qué pasa si todos queremos el mismo juguete al mismo tiempo?” | Pelotas, muñecos, aros o juguetes didácticos. | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia el juego por grupos pequeños. Cada niño usa un juguete por un tiempo determinado (1–2 minutos). - La docente guía la rotación, reforzando la espera y el respeto entre compañeros. - Se utilizan frases positivas: | Juguetes compartidos, cronómetro o música para marcar los cambios de turno. | 25 min |

| | | | |
|---------------|---|---|--------|
| | <p>“Ahora le toca a tu amigo, luego será tu turno”, “Qué bien esperas con paciencia”.</p> <p>- Si algún niño se impacienta, se interviene con estrategias de autorregulación (“respira profundo”, “contamos hasta tres”).</p> | | |
| Salida | <p>- En grupo, se reflexiona: “¿Cómo se sintieron al esperar su turno?” “¿Qué aprendimos al compartir?”</p> <p>- Se destacan las actitudes de paciencia, respeto y cooperación observadas.</p> <p>- Cierre con una canción o ronda sobre la amistad y el respeto.</p> | Pizarra o tarjetas con caritas felices. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Paciencia y autocontrol.
- ✓ Respeto por los turnos y las normas.
- ✓ Cooperación y convivencia.
- ✓ Escucha y empatía hacia los demás.

EXPERIENCIA FORMATIVA 10

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Denominación de la actividad:** *Fiesta de la amistad*
- ✓ **I.E.:** “Jesús es mi pastor” del distrito de Bagua Grande – Amazonas
- ✓ **Educadoras del aula:** Lucila Sanchez Menor ; Lidia Salazar Carranza
- ✓ **Edad:** 4 años

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA / CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|
| Personal Social | Cohabita y participa democráticamente en la averiguación del bien común. Coopera y se relaciona positivamente con los demás, mostrando actitudes de empatía y respeto. | Participa con entusiasmo en los juegos grupales de la “Fiesta de la amistad”, demostrando cooperación, respeto y alegría al compartir con sus compañeros. | Interactúa con sus pares de manera colaborativa y afectiva, expresando empatía y celebrando los logros compartidos. |
| <p>EVIDENCIA: Participación en los juegos grupales y actitudes observadas durante la celebración.</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo, registro anecdótico y observación directa.</p> | | | |

III. SERIE DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS / ACCIONES / RETOS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|----------------|--|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La docente ambienta el aula con decoraciones coloridas y música alegre. - Invita a los niños a elegir disfraces o accesorios sencillos (gorros, coronas, cintas, etc.). - Comenta: “Hoy celebraremos todo lo que hemos aprendido sobre la amistad y el trabajo en equipo”. | Disfraces, gorros, cintas, música, decoración festiva. | 10 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollan juegos cooperativos como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>El baile en parejas</i> (bailan con un globo o cinta sin que caiga). ▪ <i>La cuerda de la unión</i> (equipos jalan de un lado y deben coordinar sin pelear). | Música, globos, cuerda, espacio libre para juegos. | 25 min |

| | | | |
|---------------|---|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>El túnel de la amistad</i> (pasan por debajo de los brazos entrelazados). - La docente anima la participación y destaca conductas de cooperación, respeto y alegría. | | |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> - Conversación grupal: “¿Qué fue lo que más te gustó de esta fiesta?” “¿Qué aprendimos durante todas las sesiones?” - La docente entrega un pequeño recuerdo simbólico (una medalla, dibujo o tarjeta de amistad). - Cierre con una canción de despedida o ronda grupal que refuerce los lazos de compañerismo. | Tarjetas o medallas de la amistad, música infantil. | 10 min |

IV. HABILIDADES SOCIALES QUE SE TRABAJAN

- ✓ Cooperación y trabajo en equipo.
- ✓ Respeto mutuo.
- ✓ Empatía y expresión afectiva.
- ✓ Celebración del compañerismo y la unión



