

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Abraham Valdelomar c.p. Hualango distrito cumba-provincia Utcubamba- amazonas 2024”**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad Ciencias Histórico Sociales y Filosofía

**AUTORA:**

**Alicia Fernandez Chavez**

**ASESOR:**

**Dr. Jorge Castro Kikuchi**

**Lambayeque - Perú**

**2026**

**“Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Abraham Valdelomar c.p. Hualango distrito cumbaprovincia Utcubamba- amazonas 2024”**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad Ciencias Histórico Sociales y Filosofía



---

Bach. Alicia Fernandez Chavez  
Investigadora



---

Dr. Miguel Alfaro Barrantes  
Presidente



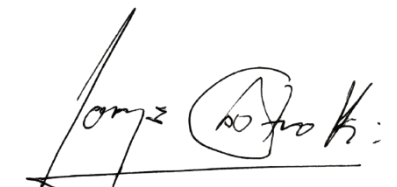
---

Dra. Julia Mirtha Del Pilar Liza Gonzales  
Secretario



---

Dr. Lucinda Esperanza Castro Kikuchi  
Vocal



---

Dr. Jorge Castro Kikuchi  
Asesor



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**N° 186-2026**

Siendo las 17 horas, del día miércoles 18 de febrero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/pij-esdd-efr> por mandato de la **Resolución N° 0519-2026-D-FACHSE** de fecha **16 de febrero de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 2494-2024-D-FACHSE** de fecha **31 de diciembre de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
Secretario(a)	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
Vocal	: Dra. LUCINDA ESPERANZA CASTILLO SEMINARIO
Asesor(a) Metodológico	: Dr. CASTRO KIKUCHI JORGE ISAAC
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ABRAHAM VALDELOMAR C.P. HUALANGO DISTRITO CUMBA-PROVINCIA UTCUBAMBA- AMAZONAS 2024** Presentada por **FERNANDEZ CHAVEZ, ALICIA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**.

Siendo las 18 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES  
PRESIDENTE(A)

Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES  
SECRETARIO(A)

Dra. LUCINDA ESPERANZA CASTILLO SEMINARIO  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

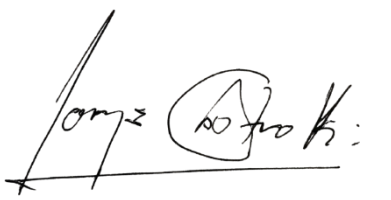
## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Jorge Castro Kikuchi**, usuario revisor de la TESIS: **Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024**, cuya autora es, **Bach. Alicia Fernandez Chavez**, identificada con documento de identidad N° **44041084**, declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16 %, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, noviembre de 2025



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Asesor  
DNI:16453781

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

## INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

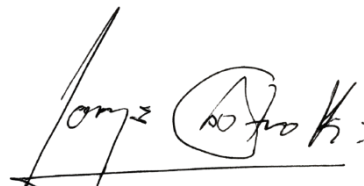
Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. "Abraham Valdelomar" Amazonas 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>16%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>16%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>12%</b> PUBLICACIONES	<b>11%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

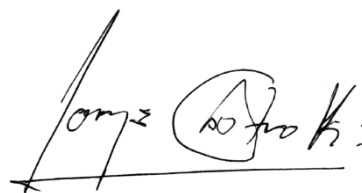


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

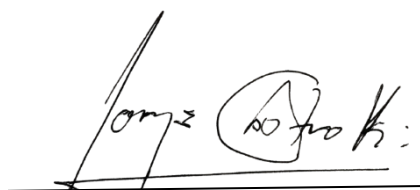
DNI:16453781

9	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Taracaya Galindo, Mauro. "La infografía y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de la IES. "Valle del Ausangate- Uchulluclu", Cusco - 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
12	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



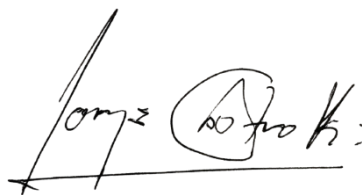
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Asesor  
DNI:16453781

19	repositorio.uss.cl Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Quispe Canaza, Blanca Luz. "Comunicación familiar y su relación con la educación financiera de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
25	Pinto Rado, Rigoberto Pablo. "Influencia del Programa Pensión 65 en la calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Chucuito - Puno, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Asesor  
DNI:16453781

26	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
27	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	Cutipa Pilco, Yesen Maribel. "El rol de acompañamiento de la familia en el marco de la educación a distancia y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 71007 Mariano Zevallos Gonzales llave - 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
33	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Asesor  
DNI:16453781

35 [www.revistainvecom.org](http://www.revistainvecom.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

36 Curi Laura, Ever. "Ambiente familiar y la formación académica en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %  
Publicación

---

37 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1 %  
Trabajo del estudiante

---

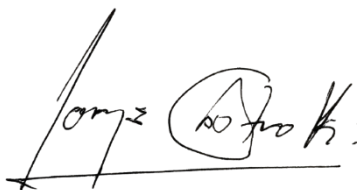
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



---

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Asesor  
DNI:16453781

## RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alicia Fernandez Chavez  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias ...  
Nombre del archivo: TESIS\_FINAL\_Alicia\_Fern\_andez\_Ch\_vez\_16\_diciembre\_de\_2025....  
Tamaño del archivo: 420.52K  
Total páginas: 69  
Total de palabras: 14,134  
Total de caracteres: 83,779  
Fecha de entrega: 17-dic-2025 09:41 a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2848273917



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Asesor  
DNI:16453781

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por acompañarme y fortalecerme en cada paso de este proceso. A mi familia, por su amor, paciencia y apoyo incondicional, que fueron mi sostén en los momentos de mayor esfuerzo. A mis padres, por su ejemplo de perseverancia, sus consejos y sacrificios, que me enseñaron a no rendirme.

**Alicia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera especial al Programa de Complementación Académica Universitaria por brindarme una formación académica rigurosa y pertinente, así como el acompañamiento constante que permitió fortalecer mis competencias investigativas. Expreso mi gratitud a sus docentes y coordinadores, por sus orientaciones oportunas, exigencia académica y valiosos aportes, que contribuyeron a mejorar la claridad, coherencia y sustento metodológico del estudio.

**Alicia**

## ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD .....	iv
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO.....	xii
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	17
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO.....	20
1.1. Antecedentes .....	20
1.2. Bases teóricas científicas .....	24
1.3. Bases conceptuales .....	35
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
2.1. Tipo de investigación: .....	37
2.2. Población y muestra .....	37
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales .....	38
2.4. Procedimientos .....	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
CAPÍTULO III. RESULTADOS .....	42...
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	54
CONCLUSIONES.....	57
REFERENCIAS .....	60
ANEXOS .....	68

## Índice de tablas

<i>Tabla 1 total de estudiantes de la IEI</i> .....	37
<i>Tabla 2 Nivel de clima familiar en su dimensión apoyo afectivo.</i> .....	42
<i>Tabla 3 Nivel de clima familiar en su dimensión la comunicación.</i> .....	43
<i>Tabla 4 Nivel de clima familiar en su dimensión organización de rutinas académicas en el hogar</i> .....	45
<i>Tabla 5 Niveles del rendimiento académico en el área de ciencias sociales (Construye interpretaciones históricas)</i> .....	46
<i>Tabla 6 Describir el nivel del rendimiento académico en el área de ciencias sociales en su dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> .....	47
<i>Tabla 7 Niveles del rendimiento académico en el área de ciencias sociales en su dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos</i> .....	48
<i>Tabla 8 Relación entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales</i> .....	52

## Índice de figuras

<i>Ilustración 1</i> .....	40
----------------------------	----

## RESUMEN

La tesis titulada "Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. 'Abraham Valdelomar' Amazonas 2024" tiene como objetivo general determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo, utilizando métodos de recopilación de datos como encuestas para evaluar los aspectos del clima familiar (apoyo emocional, comunicación y organización de la rutina académica en el hogar) y su correlación con el rendimiento académico en ciencias sociales. Los resultados demuestran una relación significativa entre el rendimiento académico y el apoyo emocional, especialmente en las áreas de gestión de los recursos económicos (0,663,  $p = 0,001$ ) y gestión del espacio y el entorno (0,566,  $p = 0,009$ ). Además, la comunicación familiar también presenta correlaciones significativas con la gestión de recursos económicos (0.725,  $p=0.000$ ) y la construcción de interpretaciones históricas (0.449,  $p=0.047$ ). Sin embargo, existe poca correlación entre el rendimiento académico y la organización de la rutina académica, lo que indica que la comunicación familiar y el apoyo emocional tienen un mayor impacto en el rendimiento académico que la organización de la rutina académica en el hogar. Estos resultados ponen de relieve el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Clima familiar, rendimiento, académico, área, ciencias sociales.

## ABSTRACT

The thesis titled "Family Climate and Academic Performance in the Area of Social Sciences of Third-Grade Secondary Students at I.E.P. 'Abraham Valdelomar' Amazonas 2024" aims to determine the relationship between family climate and academic performance in the area of social sciences. It was conducted with a descriptive correlational quantitative approach, using data collection techniques such as surveys to assess the dimensions of family climate (affective support, communication, and organization of academic routines at home) and their relationship with academic performance in social sciences. The results show that affective support has a strong correlation with academic performance, particularly in resource management (0.663,  $p=0.001$ ) and space and environment management (0.566,  $p=0.009$ ). Additionally, family communication also shows significant correlations with resource management (0.725,  $p=0.000$ ) and historical interpretation construction (0.449,  $p=0.047$ ). However, the organization of academic routines has a weak relationship with academic performance, suggesting that emotional support and family communication are more influential on academic performance than the organization of academic routines at home. These findings highlight the importance of family climate in academic achievement.

Keywords: Family climate, academic performance, area, social sciences.

## INTRODUCCIÓN

En el plano internacional, UNICEF ha evidenciado que el clima familiar expresado en el ambiente de aprendizaje en casa y la participación parental se asocia con mejores resultados de aprendizaje en escolares de 7 a 14 años, rango etario que comprende la etapa previa y el tránsito hacia la secundaria. (UNICEF Office of Research–Innocenti, 2020).

Para el MINEDU, el rendimiento en Ciencias Sociales en 3.º de secundaria se enmarca en el enfoque por competencias y se ve influido por factores del hogar y la relación escuela-familia. Los análisis de factores asociados de la UMC (PISA 2022) indican que variables del entorno familiar y el involucramiento de las familias se asocian con los resultados de aprendizaje en estudiantes de 15 años, edad equivalente al grado, por lo que fortalecer el apoyo, la comunicación y las rutinas académicas en casa favorece el desempeño. Los reportes de la ENLA 2024 también monitorean el involucramiento familiar y confirman su relevancia para explicar diferencias de logro a nivel nacional, reforzando la necesidad de acciones coordinadas con las familias. Además, las orientaciones de Tutoría establecen el acompañamiento socioafectivo y el trabajo con familias como condiciones para sostener aprendizajes y bienestar en secundaria. Finalmente, las orientaciones de Ciencias Sociales precisan que la evaluación es formativa y criterial; así, un clima familiar favorable potencia procesos clave del área como la interpretación histórica, el análisis territorial y la deliberación cívica.

En la I.E.P. “Abraham Valdelomar” (Amazonas, 2024), se evidencia una brecha en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de tercer grado que coexiste con señales de clima familiar heterogéneo diferencias en cohesión y apoyo, comunicación limitada sobre tareas y normas domésticas poco consistentes lo cual podría estar afectando la asistencia, la organización del estudio, la lectura crítica de fuentes y la argumentación histórica, geográfica y cívica que exige el currículo. En las aulas se observan

productos incompletos, baja participación en debates y dificultades para sostener conclusiones con evidencias, mientras que en el hogar algunos estudiantes reportan falta de acompañamiento y rutinas de estudio irregulares. Esta situación plantea el siguiente problema de investigación.

Observando esta realidad problemática es que se planteó el siguiente problema de investigación, ¿De qué manera se relaciona el clima Familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024? De la misma forma se planteó la siguiente hipótesis, Sí existe una relación significativa entre el clima Familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024.

Asimismo, se determinó el objetivo general determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P “Abraham Valdelomar” Amazonas.

Además, los objetivos específicos fueron, 1. Describir el nivel del clima familiar (apoyo afectivo, la comunicación y la organización de rutinas académicas en el hogar) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024. 2. Describir el nivel del rendimiento académico en el área de ciencias sociales (Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024. 3. Establecer si existe una relación entre el clima familiar (apoyo afectivo, la comunicación y la organización de rutinas académicas en el hogar) y rendimiento académico en el área de ciencias sociales (Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los

recursos económicos) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024.

El trabajo se estructura en cuatro apartados: el I delimita el problema y presenta el sustento teórico; el II describe el enfoque metodológico y los procedimientos de recolección y análisis de datos; el III organiza los resultados y su interpretación; y el IV desarrolla la discusión de los hallazgos, los contrasta con estudios previos y teorías, y finalmente expone conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados.

## **I. DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

A nivel internacional, Álvarez y Barreto (2020), desarrollaron el estudio titulado Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, se desarrolló en Nuevo León, México. “El objetivo general fue indagar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media superior; el problema se centró en que el rendimiento escolar de adolescentes puede verse afectado por la dinámica familiar y, por ello, se buscó precisar qué dimensiones del clima familiar se vinculan con promedios más bajos; el tipo de investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional (con análisis de correlación y ANOVA), trabajándose con estudiantes de bachillerato; la conclusión principal fue que la interacción familiar negativa fue la dimensión más asociada al rendimiento académico y que existieron diferencias significativas entre relaciones familiares negativas y bajo rendimiento; este antecedente resulta relevante para nuestra investigación porque orienta a considerar dimensiones específicas del clima familiar como predictoras del rendimiento y aporta una ruta metodológica útil para analizar”.

Pérez et al., (2022), desarrollaron el artículo titulado Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales, realizado en Bolívar, Colombia. “El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico; el problema abordó que, en contextos rurales, la calidad de las dinámicas familiares puede asociarse a desempeños escolares bajos o básicos, por lo que fue necesario describir esa relación para comprender la realidad educativa del estudiante; el tipo de investigación fue cuantitativa, de campo, transeccional, no experimental, aplicándose un cuestionario de clima social familiar y contrastándose con el rendimiento académico; se concluyó que, cuando el clima familiar fue inadecuado, predominó el rendimiento bajo/básico, mientras que con clima familiar adecuado se observó tendencia a

rendimientos más altos, resaltándose el rol protector de la familia en la formación integral; este antecedente es relevante para nuestra investigación porque se aproxima a realidades territoriales con desafíos similares a Amazonas y respalda para sostener que el clima familiar puede marcar diferencias claras en el rendimiento escolar”.

Por otro lado, Moyano (2021), en su tesis titulada Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes adolescentes de la unidad educativa Barreiro, del cantón Babahoyo, 2021, se desarrolló en Babahoyo, Ecuador. “El objetivo general fue analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes; el problema se enfocó en la preocupación persistente de las familias por el desarrollo de capacidades académicas en la adolescencia y la necesidad de identificar si el entorno familiar se asocia con el logro escolar; el tipo de investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo–correlacional, aplicándose la escala FES de Moos y analizándose la asociación con el rendimiento; la conclusión fue que existió correlación positiva y significativa entre clima social familiar y rendimiento académico, recomendándose seguimiento institucional para mejorar el clima familiar de quienes no alcanzan aprendizajes; siendo este antecedente importante para nuestra tesis porque aporta evidencia empírica reciente en adolescentes de nivel secundario y, además, sugiere acciones de acompañamiento escuela–familia.

A nivel nacional, Roque (2024), en Puno, desarrolló la tesis Clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022. “El objetivo general fue determinar cómo se relaciona el clima familiar con el rendimiento académico en Ciencias Sociales, frente al problema de establecer de qué manera se asocian ambas variables en estudiantes de 3.º; el estudio se trabajó con enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional, considerando una muestra de 53 estudiantes; la conclusión reportó una correlación moderada y directa entre clima familiar y rendimiento académico en el área,

sosteniendo que mejores condiciones familiares se vinculan con mejores logros; este antecedente es relevante porque se alinea exactamente con nuestras variables y con el mismo grado y área (3.º de secundaria–Ciencias Sociales)”.

Asimismo, Hanco (2022), en Apurímac, elaboró la tesis Niveles de clima familiar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo y tercer grado de la I.E. Secundaria ‘César Vallejo Mendoz 2021. “El objetivo general fue determinar la relación entre los niveles de clima familiar y el rendimiento académico en Ciencias Sociales, a partir del problema sobre cómo se relacionan ambas variables en 2.º y 3.º de secundaria; la investigación fue no experimental, transversal, de alcance correlacional (con tratamiento descriptivo de niveles) y método hipotético–deductivo; la conclusión evidenció una relación directa y significativa entre clima familiar y rendimiento académico en el área ( $\rho \approx 0.450$ ;  $p < 0.05$ ); este antecedente te resulta relevante porque confirma, en secundaria y específicamente en Ciencias Sociales, que el clima familiar se asocia con el desempeño escolar, lo que permite sustentar la lógica del estudio en Amazonas”.

Pérez Gonzaga (2021), en Tumbes, realizó la tesis Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Julio César Olivera Paredes, Tumbes–2021. “El objetivo general fue determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico del área, abordando el problema de si dichas variables se asocian en estudiantes de 3.º; la investigación fue aplicada, con diseño no experimental correlacional, y trabajó con 42 estudiantes (usando la escala FES y análisis documental); la conclusión estableció que existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico en el área evaluada; este antecedente resulta relevante porque, aunque se sitúa en otra asignatura, mantiene el mismo nivel y grado (3.º de secundaria) y respalda que el clima familiar se vincula con el rendimiento académico”.

A nivel local, Fernández (2023), en la tesis *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas, 2023*. “El objetivo principal fue determinar la relación entre el funcionamiento/funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; el problema se centró en conocer si el tipo de funcionamiento familiar se asocia con los niveles de rendimiento registrados; la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con alcance correlacional y corte transversal (con medición del rendimiento a partir de registros en SIAGIE); concluyendo que no existió relación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, a pesar de observarse predominio de familias “medianamente funcionales” y de niveles de rendimiento concentrados en “proceso”; este antecedente es relevante para nuestra investigación porque, al ser un estudio local, nos ayuda a sustentar que la relación puede variar según la operacionalización”.

Asimismo, Trujillo (2022), en la tesis *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022*. El objetivo fue determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico; el problema consistió en establecer si las condiciones del entorno familiar se vinculan con el nivel de logro escolar en los estudiantes; la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de nivel relacional, transversal y prospectivo, con una muestra de 84 estudiantes, contrastándose variables mediante Ji-cuadrado; la conclusión fue que sí existe relación entre entorno familiar y rendimiento académico ( $p < .05$ ), reportándose además porcentajes relevantes de entorno familiar “malo” en varias dimensiones; siendo este antecedente relevante para nuestra investigación porque confirma en Amazonas que el entorno/clima familiar puede asociarse al desempeño escolar.

Finalmente, Perez (2022), en la tesis *Comunicación familiar y rendimiento académico. Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2021*. El objetivo fue determinar la relación

entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; el problema se orientó a comprobar si el nivel de comunicación con la familia marca diferencias en el desempeño escolar; la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 95 estudiantes (4.º y 5.º de secundaria), usando cuestionario y registros de notas; la conclusión fue que no existe relación altamente significativa entre comunicación familiar y rendimiento académico ( $p > .05$ ); este antecedente es relevante porque muestra, en el mismo contexto local, que una dimensión específica (comunicación) puede no explicar por sí sola el rendimiento, por lo que conviene evaluar el clima familiar de forma más integral y el rendimiento de manera específica en Ciencias Sociales para aumentar la precisión del análisis.

## **1.2. Bases teóricas científicas**

### **1.2.1. Bases Teóricas que sustentan la variable clima familiar**

#### **1.2.1.1. El clima familiar**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales que describen cómo se vive “el ambiente” dentro del hogar: la calidad de las relaciones interpersonales entre sus integrantes, la comunicación y la interacción cotidiana, así como la estructura y organización familiar y el grado de control o normas que suelen ejercerse entre los miembros; en la práctica, esta variable se observa en la convivencia mediante dimensiones como relaciones (p. ej., cohesión, expresividad y conflicto), desarrollo (p. ej., autonomía y estímulo para el logro) y aspectos que se vinculan con la organización y funcionamiento del hogar (Calisaya, 2021).

#### **Implicancia en la educación secundaria:**

García (2025), destacó que, en secundaria, el clima familiar es relevante porque se vincula con la autoestima del adolescente, variable que influye en la participación en clase, la

seguridad para opinar y la constancia ante dificultades académicas; su investigación cuantitativa encontró relación significativa entre clima social familiar y autoestima (sig. = 0,000; correlación = 0,356), lo que refuerza que fortalecer el vínculo familia–escuela y promover pautas familiares positivas puede impactar en condiciones personales que sostienen el aprendizaje en esta etapa.

En **educación secundaria**, la implicancia del clima familiar en el rendimiento académico en Ciencias Sociales se explica porque el acompañamiento y la organización familiar se conectan con hábitos de estudio, cumplimiento de tareas, manejo del tiempo y disposición para comprender y argumentar; de hecho, se ha reportado una relación positiva (moderada) entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria, lo que sustenta que fortalecer el entorno familiar puede reflejarse en mejores logros en esta área (Roque , 2024).

### **La familia**

Se comprende como un grupo social primario que organiza la convivencia y la pertenencia a partir de vínculos de parentesco, cuidado y corresponsabilidad, donde se construyen reglas, roles y formas de relación que orientan la vida cotidiana. Desde una mirada interdisciplinaria, este espacio integra dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, económicas y jurídicas, porque en él se articulan la reproducción, la crianza, la protección, la socialización y la provisión de recursos, a la vez que se configuran identidades y sentidos compartidos. Así, su definición no se limita a “quiénes la componen”, sino a la red de interacciones y acuerdos que sostienen su funcionamiento y su continuidad en el tiempo (Tiñe,2022).

Debido a que garantiza el cuidado temprano, la transmisión de valores y la seguridad de los niños, la familia es reconocida a nivel normativo internacional como una unidad social fundamental con especial relevancia para el desarrollo humano. Esta estrategia destaca que el Estado y la sociedad tienen el deber de proteger las condiciones mínimas necesarias para que la familia funcione de manera digna, por lo que el fortalecimiento de la familia no depende únicamente de las decisiones individuales.

En consecuencia, se entiende que políticas públicas, servicios de protección y entornos comunitarios deben contribuir a que la familia pueda cumplir su rol, evitando vulneraciones que afecten a sus integrantes (Naciones Unidas, 1948).

### **Funciones de la familia**

Las funciones familiares se explican como un conjunto de tareas y responsabilidades que permiten sostener la vida del grupo y promover el desarrollo integral de sus miembros. En términos generales, la familia cumple una función afectiva porque provee contención emocional; una función educativa porque modela hábitos, lenguaje y normas; una función integradora porque inserta a sus miembros en la cultura y la convivencia; una función económica porque administra recursos y distribución de responsabilidades; y una función protectora porque resguarda frente a riesgos y necesidades propias de cada etapa del desarrollo. Estas funciones se expresan mediante prácticas concretas (acompañamiento, comunicación, límites, apoyo y organización del hogar) que, cuando son consistentes, favorecen trayectorias de desarrollo más estables.

### **Modelos de familia.**

Los modelos de familia describen formas diversas de organización familiar que cambian según contexto histórico, cultural y condiciones sociales. En este marco, pueden

identificarse estructuras en las que conviven varias generaciones (troncal o extensa), núcleos familiares centrados en pareja e hijos (nuclear), hogares monoparentales, uniones de hecho y familias reconstituidas, entre otras configuraciones. Estos modelos no solo se distinguen por su composición, sino por cómo reorganizan subsistemas (conyugal, parental, filial), roles y dinámicas de autoridad, apoyo y cuidado. Por ello, el análisis de modelos familiares implica observar tanto la estructura como el funcionamiento, pues allí se explican necesidades, tensiones y recursos específicos de cada configuración (Valencia,2021).

Los tipos de familia permiten clasificar la realidad familiar según criterios de parentesco, convivencia y organización del hogar. En esta clasificación, se suele distinguir la familia extensa (que integra parientes y, en ocasiones, varias generaciones), la familia conyugal o nuclear (centrada en un hogar con pareja y descendencia), la familia monoparental (con un solo progenitor a cargo) y las familias reconstituidas o mosaico (formadas tras separaciones y nuevas uniones, con vínculos multiparentales). Esta tipología resulta útil para la investigación porque orienta la identificación de condiciones específicas (distribución de cuidados, redes de apoyo, ingresos, acuerdos de convivencia) que pueden influir en el bienestar y el desarrollo de niños y adolescentes (Valencia,2021).

### **Estilos de crianza.**

Los estilos de crianza se entienden como patrones relativamente estables de interacción entre cuidadores e hijos, expresados en el grado de control, afecto, comunicación y establecimiento de límites. En el estilo autoritario predomina la obediencia basada en autoridad rígida, con baja participación del niño en decisiones; en el estilo permisivo existe mayor afecto, pero pocos límites y baja exigencia; y en el estilo democrático (o colaborativo) se busca equilibrio entre normas claras y escucha activa, con acompañamiento y corrección respetuosa orientada al aprendizaje. En términos educativos, estos estilos importan porque moldean

autonomía, autocontrol y convivencia, influyendo en la disposición del niño para aprender y relacionarse en la escuela (ICBF, 2020).

### **Características:**

**Cohesión familiar:** refleja el grado de unión emocional y apoyo mutuo entre los integrantes de la familia (Cipriano, 2025).

**Expresividad (comunicación emocional):** se evidencia en la libertad que tienen los miembros para expresar sentimientos con un trato cálido dentro del hogar (Calderón, 2025).

**Conflicto (manejo de tensiones):** se relaciona con cómo se expresan la ira/agresividad y cómo se afrontan o resuelven los conflictos en la convivencia familiar (Balbaro et al., 2025)

**Organización familiar:** se entiende como la importancia que la familia da a planificar actividades y responsabilidades (Ríos y Robles, 2025).

### **Dimensiones:**

**Relaciones.** Describe la calidad emocional del vínculo en el hogar: cómo se conectan los integrantes, cuánto apoyo y cohesión se percibe, qué tan abierta es la comunicación/expresividad y cuál es el potencial de conflicto; cuando es alta, predominan el afecto disponible, la escucha y el acompañamiento, y cuando es baja, destacan interacciones tensas, críticas frecuentes o distanciamiento afectivo (Salguero, 2023).

**Desarrollo.** Se centra en cuánto la familia favorece el crecimiento personal de sus miembros, promoviendo autonomía y hábitos orientados al logro, además de incentivar intereses intelectual–culturales y social–recreativos, junto con la formación de valores éticos y prácticas valoradas en el hogar; un nivel alto se observa cuando hay metas realistas, refuerzo del esfuerzo y oportunidades para explorar intereses, y un nivel bajo cuando hay poco estímulo o escasa orientación (Canales, 2022).

**Estabilidad.** Sintetiza la estructura y organización familiar, es decir, cómo se distribuyen actividades y responsabilidades y de qué manera se mantiene el orden mediante

normas y procedimientos; un nivel adecuado se refleja en rutinas y reglas claras que generan previsibilidad, mientras que la inestabilidad aparece cuando hay desorden, cambios constantes en límites o falta de coordinación en la vida cotidiana del hogar (Chire, 2023).

### **Teoría del clima social familiar de Rudolf H. Moos**

Concibe a la familia como un sistema ambiental cuyas condiciones psicosociales influyen en la conducta y el ajuste de sus miembros, en la medida en que estos perciben y experimentan la vida cotidiana del hogar. Desde esta perspectiva, el “clima” no se limita a hechos aislados, sino que se entiende como un patrón relativamente estable del ambiente familiar, organizado en ámbitos que permiten describir la convivencia, los estilos de interacción y el modo en que el hogar estructura su funcionamiento, ofreciendo así una base conceptual sólida para analizar el hogar como contexto formativo (Castro, 2022).

Esta teoría se vincula de manera directa con el clima familiar, porque orienta su análisis como un constructo multidimensional susceptible de operacionalización, evitando definiciones genéricas o meramente intuitivas. En esa línea, el clima familiar puede estudiarse como una configuración de condiciones relacionales y organizativas del hogar que, al ser identificables y describibles, permiten comparar perfiles familiares y comprender cómo determinadas dinámicas (armonía, tensión, control, estructura, entre otras) favorecen u obstaculizan procesos de convivencia y adaptación del estudiante en etapas escolares como la secundaria (Chire, 2023).

Salguero (2024), evidenció la implicancia aplicada del modelo de Moos al emplear la Escala de Clima Social en la Familia (FES) como vía para medir el clima familiar a partir de indicadores concretos ligados al ambiente del hogar. Ello resulta relevante en investigación educativa porque la teoría no solo ofrece un marco explicativo, sino que también respalda procedimientos de medición que transforman el constructo “clima” en puntajes e interpretaciones comparables, facilitando su uso como variable de análisis al estudiar

resultados escolares y conductuales en adolescentes, con criterios de evaluación más consistentes y replicables.

### **Teoría de la psicología ambiental**

La Teoría de la Psicología Ambiental se centra en explicar las interacciones (transacciones) entre las personas y su medio sociofísico (ambiente construido y natural), entendiendo que el entorno no es un “fondo” neutro, sino un conjunto de condiciones materiales y simbólicas que influyen en la conducta, las emociones y los significados que las personas construyen sobre lo que viven. Desde esta perspectiva, el comportamiento humano se comprende a partir de cómo se perciben y usan los espacios, cómo se resignifican y cómo esos entornos facilitan u obstaculizan el bienestar y la vida social, porque la experiencia humana se configura en relación con lo que el medio ofrece y con la manera en que las personas se vinculan con él (Villalpando, 2022).

En relación con el clima familiar, la Psicología Ambiental aporta al sostener que la calidad de la convivencia no depende únicamente de rasgos personales, sino también de las condiciones del hogar como escenario de interacción: distribución del espacio, iluminación, ergonomía y organización general pueden influir en el bienestar emocional y, por extensión, en la forma en que los miembros se comunican, colaboran y resuelven tensiones. En otras palabras, el ambiente doméstico puede favorecer una convivencia más armónica cuando reduce malestar (incomodidad, saturación o distracciones) y promueve comodidad y estabilidad, lo que se asocia a mejores experiencias emocionales y a una relación más positiva con el espacio compartido. (Segura, 2022).

Existe una relación de manera directa con el clima social familiar porque dicho clima puede entenderse como la percepción que construyen los integrantes sobre las propiedades socioambientales del entorno familiar, integrando tanto las relaciones y dinámicas internas como los recursos y condiciones del hogar. En esa línea, se plantea que el clima familiar se

organiza en dimensiones que describen cómo se vive la convivencia (relaciones), cómo se promueve el crecimiento personal dentro del hogar (desarrollo) y cómo se sostiene el orden y la dinámica cotidiana (mantenimiento/estabilidad), lo cual confirma que el clima familiar se explica mejor cuando se observa la interacción constante entre persona y entorno dentro de la vida doméstica (Castro, 2022).

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

Explica el aprendizaje como un proceso de construcción guiada que ocurre primero en lo social y luego se interioriza, donde el lenguaje y los “artefectos” culturales median el desarrollo de funciones psicológicas superiores; en ese marco, la zona de desarrollo próximo (ZDP) representa la distancia entre lo que el estudiante puede resolver por sí mismo y lo que alcanza con la guía de un adulto o con pares más competentes, por lo que la mediación (andamiaje, preguntas, modelado y retroalimentación) se vuelve clave para promover comprensión profunda y pensamiento reflexivo en la adolescencia. (Martínez, 2022).

Lalangui (2023), enfatiza que el conocimiento no surge del aislamiento, sino de la riqueza de los procesos de mediación que se producen entre las personas y su entorno, lo cual permite interpretar el clima familiar como un espacio de mediación cotidiana: cuando el hogar ofrece comunicación abierta, apoyo emocional y manejo respetuoso del conflicto, se multiplican los intercambios verbales y la orientación adulta que amplían la ZDP del estudiante; en cambio, un clima marcado por hostilidad, distancia o silencios prolongados reduce el diálogo formativo y limita oportunidades de regulación, motivación y elaboración de significados, afectando la disposición para aprender y persistir ante tareas exigentes propias de secundaria.

Se muestra que en la educación secundaria, la implicación familiar y variables socioafectivas vinculadas al hogar se articulan con el éxito académico y social, destacando que la participación de los progenitores y el vínculo con la familia tienen efectos relevantes durante

la adolescencia; desde esta mirada, la teoría de Vygotsky se vincula ,porque al tener un clima familiar favorable (pertenencia, apoyo, expectativas realistas y comunicación) favorece rutinas de estudio y conversaciones que funcionan como mediación para aprender, lo cual es especialmente pertinente en Ciencias Sociales, donde el rendimiento depende de comprender textos, argumentar, relacionar hechos con contextos y sostener juicios con evidencias: esas habilidades se potencian cuando el estudiante dispone de acompañamiento familiar que orienta, dialoga y refuerza la autorregulación sin coerción. (Gonzalo, 2022).

### **1.2.1.2. Teorías que sustentan la variable rendimiento en el área de ciencias sociales**

El rendimiento en el área de Ciencias Sociales se entiende, como el nivel de logro de las competencias del área que se determina a partir de una evaluación por competencias basada en evidencias (producciones y desempeños), donde se recopila y analiza información para valorar avances y dificultades y, con ello, ubicar el progreso del estudiante en un nivel de logro que se comunica en el informe y registro de aprendizaje (MINEDU, 2020).

Este rendimiento se pone en práctica en la investigación escolar como «rendimiento académico» en las ciencias sociales, cuantificable mediante herramientas o registros académicos, y expresado en rangos o niveles (por ejemplo, principiante, en proceso, rendimiento y rendimiento sobresaliente) que permiten describir con precisión en qué medida los alumnos se acercan al rendimiento esperado en esa área (Mansilla, 2023).

Este rendimiento es crucial en la educación secundaria porque demuestra si los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para comprender la realidad social y tomar decisiones democráticas tanto a nivel individual como colectivo, articulando conocimientos y aspectos socioemocionales para participar de manera responsable en su comunidad local y en un mundo complejo (Latapí, 2021).

Asimismo, el rendimiento en Ciencias Sociales tiene implicancias directas para la gestión pedagógica, porque su variación puede reflejar condiciones que requieren soporte oportuno: por ejemplo, se ha reportado relación entre estrés y rendimiento (con estudiantes ubicados en “proceso”) y se recomienda fortalecer el soporte socioemocional para sostener o mejorar los logros del área en secundaria (Mamani, 2023).

### **Competencias del área consideradas en la valoración del rendimiento según**

#### **MINEDU 2017:**

**Construye interpretaciones históricas:** Se refiere al desempeño mediante el cual el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos para comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de diversas fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la explicación de múltiples causas y consecuencias; ello supone interpretar críticamente fuentes, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones históricas fundamentadas. (MINEDU,2017).

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Alude al desempeño por el cual el estudiante analiza el espacio geográfico y el ambiente para explicar cómo se organizan a partir de decisiones de los actores sociales y, con base en evidencias, propone acciones y alternativas de gestión orientadas a la sostenibilidad, la mitigación/adaptación frente al cambio climático y la prevención del riesgo de desastres, usando fuentes de información y herramientas (incluidas las digitales) para representar e interpretar el espacio. (MINEDU, 2017).

**Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Comprende el desempeño por el cual el estudiante administra recursos personales y familiares desde una postura crítica e informada, tomando decisiones económicas y financieras (consumo, ahorro e inversión), valorando el impacto de la publicidad en el consumo, y reconociendo la importancia del

cumplimiento de obligaciones (tributos, deudas) y los roles de la empresa y del Estado en la satisfacción de necesidades y el bienestar común. (MINEDU, 2017).

### **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:**

Sanabi (2022), explica que la teoría del aprendizaje social (o cognitivo social) de Bandura sostiene que gran parte de lo que aprendes no proviene solo de la instrucción directa, sino de la observación de modelos significativos (familia, pares y docentes) y la imitación guiada por procesos internos; así, para que el modelado se convierta en aprendizaje, se activan mecanismos mediadores como la atención a la conducta del modelo, la retención de lo observado, la reproducción de la acción y la motivación para sostenerla, por lo que el entorno social funciona como un “escenario” que facilita o frena lo que incorporas como conducta, estrategia o forma de relacionarte.

Se vincula esta teoría con la enseñanza de las ciencias sociales al asumir que, en esta área, no solo se apropiamos contenidos (hechos, conceptos históricos o geográficos), sino también maneras de pensar y convivir: cuando observas a tu docente argumentar con evidencia, escuchar posturas distintas, resolver desacuerdos con respeto y organizar la participación en debates o análisis de problemas sociales, tiendes a reproducir esos patrones como “modelos” de desempeño; por ello, el aula se convierte en un espacio donde aprendes prácticas ciudadanas y habilidades socioemocionales por modelado, y esos aprendizajes sostienen tu participación y desempeño en situaciones típicas del área (Flores, 2023).

Mamani (2023) ,muestra una implicancia directa para el rendimiento en ciencias sociales al enfatizar que el logro del aprendizaje mejora cuando los recursos didácticos y las experiencias de aula fortalecen los procesos mediadores descritos por Bandura (atención, retención, reproducción y motivación), debido a que te permiten observar con claridad “cómo se hace” (por ejemplo, cómo analizar fuentes, organizar ideas o sustentar una conclusión), conservar esa información y aplicarla en tareas evaluables; en esa lógica, tu rendimiento en el

área se incrementa cuando el docente y los pares actúan como modelos consistentes y cuando el entorno pedagógico sostiene la observación activa, la práctica guiada y la retroalimentación que consolida lo aprendido en productos y evidencias de desempeño.

### **1.3. Bases conceptuales**

**Clima familiar:** Se entiende como la percepción que tienen los integrantes sobre la “atmósfera” del hogar, es decir, cómo se viven las relaciones cotidianas dentro de la familia. Incluye la manera en que se expresan el afecto y el apoyo, el nivel de cohesión y respeto, la presencia de conflictos, y el grado en que existen reglas y organización para la convivencia. En términos educativos, este clima funciona como un marco socioemocional que puede facilitar o dificultar la adaptación escolar, la motivación y la disposición para aprender, porque influye en la seguridad emocional del estudiante y en la forma en que enfrenta retos académicos. Cuando el hogar brinda contención, acompañamiento y normas claras, suele favorecer comportamientos de responsabilidad y autorregulación; en cambio, un clima inestable o tenso tiende a asociarse con mayores dificultades de atención, persistencia y manejo emocional ante las exigencias escolares (Estrada Araoz et al., 2022).

**La familia:** puede definirse como un grupo social organizado que funciona como un sistema abierto en constante cambio, con un número variable de miembros que, en muchos casos, conviven y se vinculan por lazos de parentesco y/o elección, compartiendo responsabilidades y dinámicas de cuidado. En esta perspectiva, la familia no se reduce a “personas que viven juntas”, sino que implica una estructura de relaciones, roles y reglas que se construyen en el tiempo, donde se transmiten valores, pautas de convivencia y formas de comunicación. Además, actúa como el primer espacio de socialización, sostén emocional y acompañamiento del desarrollo, porque allí se aprenden hábitos, límites, formas de resolver conflictos y rutinas que impactan la vida personal y escolar. Por ello, hablar de familia supone

reconocer su diversidad, su evolución y su papel formativo en el bienestar y la educación de sus integrantes (Hernández Hernández, 2024).

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que evidencia el estudiante como resultado de su proceso de aprendizaje en un periodo determinado. En investigación educativa suele entenderse como una expresión del desempeño en relación con metas curriculares y criterios de evaluación, y se analiza considerando que refleja tanto la apropiación de conocimientos como habilidades para cumplir con tareas escolares. En la práctica escolar, una forma frecuente de aproximarlos es mediante calificaciones y promedios obtenidos en asignaturas, porque sintetizan evidencias de trabajo, evaluaciones y productos académicos; por eso se usa como indicador objetivo para describir niveles de logro y comparar resultados entre estudiantes o grupos. Aun así, conviene interpretarlo como un fenómeno influido por factores personales, escolares y familiares, y no como un rasgo fijo del estudiante (Sáez-Delgado et al., 2023).

**Área de Ciencias Sociales:** El plan de estudios de ciencias sociales de la escuela secundaria tiene como objetivo enseñar a los alumnos las realidades sociales para que puedan participar en la sociedad y actuar de manera responsable. Su objetivo es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para gestionar los recursos económicos, crear interpretaciones históricas y gestionar adecuadamente el espacio y el medio ambiente, incorporando el estudio de los procesos sociales, culturales y territoriales. En otras palabras, los alumnos aprenden a identificar las conexiones entre la sociedad y el territorio, a explicar los cambios y las continuidades a lo largo del tiempo y a tomar decisiones bien informadas sobre el uso de los recursos en situaciones reales. Como resultado, esta materia tiene como objetivo fomentar la capacidad de pensamiento crítico, la conciencia medioambiental y el comportamiento moral en la comunidad, conectando el conocimiento con cuestiones sociales concretas y el compromiso cívico. (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

## II. DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1. Tipo de investigación:

La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, entendido como un proceso que recolectó información numérica para describir comportamientos de las variables y analizar su asociación mediante procedimientos estadísticos. En coherencia con ello, el estudio se asumió de alcance descriptivo–correlacional: fue descriptivo porque caracterizó cómo se manifestó el clima familiar y cómo se expresó el rendimiento académico en Ciencias Sociales en el grupo estudiado; y fue correlacional porque examinó el grado de relación entre ambas variables, sin pretender establecer causalidad. Asimismo, el diseño fue no experimental, ya que no se manipuló deliberadamente ninguna variable, sino que se observó la realidad tal como ocurrió en su contexto natural; y fue transversal, porque la medición se realizó en un solo momento del periodo de estudio. (Creswell & Creswell, 2023).

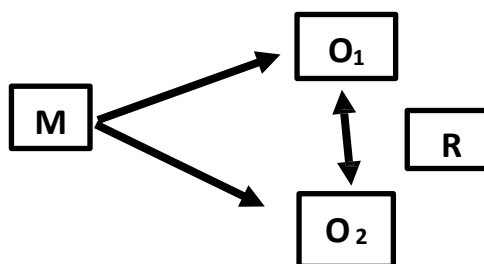
Donde:

M: Total de colaboradores

O<sub>1</sub>: Clima familiar

O<sub>2</sub>: Rendimiento académico en el área de ciencias sociales

R: Relación



### 2.2. Población y muestra.

**Población:** Estuvo constituida por los 135 estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

*Tabla 1 total de estudiantes de la IEI*

Grados	Cantidad
1 grado de secundaria	28
2 grado de secundaria	31
3 grado de secundaria	35
4 grado de secundaria	21
5 grado de secundaria	20

**La muestra:** En este caso se trabajó con una muestra censal, debido a que se incluyó a la totalidad de estudiantes disponibles. En tal sentido, la población y la muestra estuvieron conformadas por 32 estudiantes del tercer grado de secundaria, sección “A”, considerándose como unidad de análisis a cada estudiante. Este procedimiento permitió describir el fenómeno con mayor precisión dentro de la sección estudiada, respetando el principio de delimitación clara del grupo y la coherencia entre objetivos, variables y participantes. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2023).

### 2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

**Técnica:** le empleó principalmente la técnica de encuesta, operacionalizada mediante un cuestionario; es decir, un instrumento compuesto por un conjunto organizado de ítems que recogieron percepciones y frecuencias vinculadas al clima familiar. Dichos ítems se estructuraron con escala tipo Likert, comprendida como un formato de respuesta ordinal en niveles graduales de acuerdo o frecuencia, que permitió convertir opiniones y experiencias en puntuaciones comparables. De manera complementaria, durante la aplicación se consideró la observación directa como registro sistemático de incidencias relevantes del contexto (condiciones de aplicación, comprensión de consignas y participación), a fin de asegurar orden y calidad del levantamiento de información. Para sustentar la lógica de construcción y uso de

escalas y la necesidad de mantener consistencia en la medición, se asumieron criterios técnicos habituales en el diseño de instrumentos tipo escala. (DeVellis & Thorpe, 2021)

### **El instrumento**

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas complementarias. Por un lado, se aplicó la encuesta mediante un cuestionario de clima familiar con escala de respuesta tipo Likert, organizado en dimensiones vinculadas al apoyo afectivo, la comunicación y la organización de rutinas académicas en el hogar. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, se trabajó con el registro institucional del logro del estudiante en el área, considerando que, en secundaria, la evaluación se orienta de forma formativa y criterial, basada en evidencias vinculadas al desarrollo de competencias del área. Con la información recolectada, el análisis se realizó en dos niveles: primero, mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, según correspondiera) para caracterizar clima familiar y rendimiento; y luego, mediante un estadístico de correlación pertinente al nivel de medición de los datos, con el propósito de estimar la fuerza y dirección de la relación entre variables. Finalmente, se resguardaron criterios éticos básicos: participación informada, respeto a la confidencialidad y uso académico de la información. (Ministerio de Educación del Perú, 2022; UNESCO, 2023).

### **2.4. Procedimientos**

El procedimiento se inició con la solicitud de autorización institucional y la coordinación con los responsables del aula, tras lo cual se aplicó el cuestionario en un momento planificado y se levantó la información de rendimiento desde los registros oficiales. Los datos se codificaron y procesaron en una base digital para obtener estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, según correspondiera) y, posteriormente, se estimó la correlación entre las variables mediante el coeficiente más pertinente de acuerdo con el nivel de medición y el comportamiento de los datos, trabajando

con un nivel de significancia convencional. Durante todo el proceso se resguardó la confidencialidad, el uso académico de la información y el consentimiento informado, conforme a criterios éticos de investigación educativa (Creswell & Creswell, 2023; Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2023).

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Los datos recolectados fueron procesados con la versión 25.0 del programa estadístico SPSS. La estadística descriptiva se empleó con la intención de organizar y sintetizar los datos de manera precisa y coherente. Los gráficos y tablas elaborados contienen tanto las frecuencias absolutas, que reflejan cuántas veces se repite cada dato, como las relativas, que indican la proporción de estos últimos respecto al total. Esto permitió una interpretación más nítida y comprensible de los resultados.

Asimismo, se aplicó el Coeficiente de Correlación de Pearson, acompañado de los respectivos indicadores de fuerza y dirección de la relación, a fin de valorar el grado de asociación entre las variables objeto de estudio.

Este procedimiento analítico permitió identificar patrones de vinculación y tendencias con significancia estadística dentro del conjunto de datos, posibilitando un examen riguroso y fundamentado, en consecuencia, el análisis cuantitativo enriqueció de manera considerable la interpretación de los hallazgos, brindando además sustento empírico a la investigación.

### ***Ilustración 1***

#### ***Nivel de significancia***

<b><math>r=1</math></b>	<b>correlación perfecta</b>
<b><math>0'8 &lt; r &lt; 1</math></b>	<b>correlación muy alta</b>
<b><math>0'6 &lt; r &lt; 0'8</math></b>	<b>correlación alta</b>
<b><math>0'4 &lt; r &lt; 0'6</math></b>	<b>correlación moderada</b>
<b><math>0'2 &lt; r &lt; 0'4</math></b>	<b>correlación baja</b>
<b><math>0 &lt; r &lt; 0'2</math></b>	<b>correlación muy baja</b>
<b><math>r=0</math></b>	<b>correlación nula</b>

### III. RESULTADOS

**Objetivo específico 1. Describir el nivel del clima familiar (apoyo afectivo, la comunicación y la organización de rutinas académicas en el hogar) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024.**

*Tabla 2 Nivel de clima familiar en su dimensión apoyo afectivo.*

Indicadores												
	En mi familia me hacen sentir querido/a y valorado/a.		Cuando tengo un problema, en casa me brindan ánimo y apoyo.		Mis logros escolares son reconocidos por mi familia.		En mi casa se interesan por cómo me siento y por mis preocupaciones.		En mi casa casi nunca escuchan cuando necesito desahogarme.		Total	
Nivel	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	8	25 %	10	31,3 %	7	21,9 %	4	12,5 %	4	12,5 %	6,6	21 %
En desacuerdo	5	15,6 %	5	15,6 %	4	12,5 %	7	21,9 %	7	21,9 %	5,6	17,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	18,8 %	2	6,3 %	5	15,6 %	10	31,3 %	7	21,9 %	6	18,7 %
De acuerdo	5	15,6 %	10	31,3 %	10	31,3 %	8	25 %	11	34,4 %	8,8	27,5 %
Totalmente de acuerdo	8	25 %	5	15,6 %	6	18,8 %	3	9,4 %	3	9,4 %	5	15,6 %
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de clima familiar.*

En la Tabla 3 (n = 32), la dimensión apoyo afectivo muestra un perfil heterogéneo y de tendencia media, con una ligera inclinación hacia respuestas favorables: en el promedio global de la dimensión, el 43,1% se ubica en acuerdo/totalmente de acuerdo (27,5% y 15,6%), mientras que el 38,4% se concentra en desacuerdo/totalmente en desacuerdo (17,4% y 21%), y el 18,7% permanece neutral. A nivel de indicadores, se observa polarización en “me hacen sentir querido/a y valorado/a” (40,6% de acuerdo vs. 40,6% en desacuerdo), y un patrón similar en “me brindan ánimo y apoyo” (46,9% de acuerdo vs. 46,9% en desacuerdo), lo que sugiere

experiencias familiares muy distintas entre estudiantes. El indicador más favorable es “mis logros escolares son reconocidos” (50% de acuerdo/totalmente de acuerdo), mientras que “se interesan por cómo me siento” evidencia indecisión (31,3% neutral), señalando acompañamiento emocional inconsistente. Finalmente, el ítem negativo “en mi casa casi nunca me escuchan...” merece lectura técnica: 43,8% está de acuerdo/totalmente de acuerdo con esa afirmación (lo cual indica déficit de escucha), por lo que debe invertirse al puntuar; en conjunto, estos resultados describen un apoyo afectivo moderado pero inestable, donde conviven hogares con buen soporte emocional y otros con necesidades claras de fortalecer escucha activa, reconocimiento y contención.

*Tabla 3 Nivel de clima familiar en su dimensión la comunicación.*

Indicadores												
Nivel	En mi familia conversamos sobre cómo me va en el colegio.		Puedo expresar mis ideas sin temor a burlas o críticas.		Cuando hay desacuerdos, buscamos dialogar para llegar a acuerdos.		En mi casa nos damos tiempo para hablar con calma sobre temas importantes.		En mi familia evitamos hablar de los problemas y se dejan sin resolver.		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	8	25,0%	7	21,9%	9	28,1%	8	25,0%	10	31,2%	8,4	26,2%
En desacuerdo	4	12,5%	4	12,5%	5	15,6%	4	12,5%	6	18,8%	4,6	14,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6%	5	15,6%	3	9,4%	5	15,6%	5	15,6%	4,6	14,4%
De acuerdo	10	31,2%	10	31,2%	8	25,0%	10	31,2%	7	21,9%	9	28,1%
Totalmente de acuerdo	5	15,6%	6	18,8%	7	21,9%	5	15,6%	4	12,5%	5,4	16,9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de clima familiar.*

En la Tabla 3 (N = 32) se aprecia que, en términos globales, la comunicación familiar presenta una tendencia ligeramente favorable, pero con brechas importantes: el nivel “De acuerdo”

concentra el mayor porcentaje con 28,1% (F=9) y se suma “Totalmente de acuerdo” con 16,9% (F=5,4), alcanzando 45,0% de respuestas positivas. No obstante, las respuestas desfavorables también son altas: “Totalmente en desacuerdo” representa 26,2% (F=8,4) y “En desacuerdo” 14,4% (F=4,6), acumulando 40,6%, mientras que el nivel neutral llega a 14,4%, lo que indica que en una parte del grupo la comunicación no es constante o no está claramente definida.

Por indicadores, se observa mayor fortaleza en prácticas de comunicación cotidiana: “conversamos sobre cómo me va en el colegio” y “nos damos tiempo para hablar con calma” alcanzan 46,8% de acuerdo/totalmente de acuerdo (31,2% + 15,6% en ambos), lo que sugiere presencia de espacios de diálogo en casi la mitad de estudiantes. Sin embargo, persisten señales de dificultad para el manejo de conflictos y la expresión segura, ya que en “cuando hay desacuerdos dialogamos para llegar a acuerdos” el desacuerdo total y parcial suma 43,7% (28,1% + 15,6%), y en “puedo expresar mis ideas sin temor” el desacuerdo total y parcial suma 34,4% (21,9% + 12,5%). Finalmente, el ítem inverso “evitamos hablar de los problemas” muestra una distribución que evidencia riesgo: aunque 34,4% está de acuerdo/totalmente de acuerdo (21,9% + 12,5%), también 50,0% está en desacuerdo/totalmente en desacuerdo (31,2% + 18,8%), lo que refleja heterogeneidad: en varios hogares sí se enfrentan los problemas mediante diálogo, pero en otros todavía se tienden a evitarlos, afectando la calidad de la comunicación familia.

*Tabla 4 Nivel de clima familiar en su dimensión organización de rutinas académicas en el hogar*

Indicadores de apoyo afectivo												
Nivel	En casa tengo un horario o momentos definidos para estudiar o hacer tareas.		Mi familia me ayuda a organizar mis tiempos cuando tengo muchas actividades escolares.		Cuento con un espacio adecuado (luz, silencio y materiales) para estudiar.		En mi hogar se limita el uso de distracciones (celular/TV) cuando debo estudiar.		En mi casa no hay una rutina clara para apoyar mis tareas y estudio.		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	8	25,0%	7	21,9%	10	31,2%	4	12,5%	10	31,2%	7,8	4,8%
En desacuerdo	4	12,5%	4	12,5%	5	15,6%	3	9,4%	5	15,6%	4,2	13,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,6%	5	15,6%	4	12,5%	4	12,5%	4	12,5%	4,4	13,8%
De acuerdo	10	31,2%	10	31,2%	8	25,0%	15	46,9%	8	25,0%	10,2	31,9%
Totalmente de acuerdo	5	15,6%	6	18,8%	5	15,6%	6	18,8%	5	15,6%	5,4	16,9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de clima familiar.*

La Tabla 4 sobre el nivel de clima familiar en la dimensión de organización de rutinas académicas muestra una distribución variada en cuanto al apoyo familiar para el estudio y la organización del tiempo. Un 31.9% de los estudiantes manifiesta que su familia está de acuerdo con establecer rutinas de estudio, lo que sugiere que un buen porcentaje de hogares favorece la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, un 31.2% se encuentra en el nivel de totalmente en desacuerdo con la afirmación de que existe una rutina clara para apoyar las tareas y estudios, lo que indica que en muchos hogares aún falta una estructura definida para el apoyo académico. Además, en cuanto a los espacios adecuados para estudiar, el 31.2% también está en desacuerdo con contar con un ambiente favorable, reflejando un desafío significativo para el aprovechamiento del tiempo de estudio. En general, el 13.8% se

encuentra en una postura neutral, sin una clara preferencia hacia un nivel de acuerdo o desacuerdo. Estos resultados sugieren que, aunque hay algunos hogares que apoyan adecuadamente las rutinas académicas, existen áreas de mejora en términos de organización y apoyo estructural para el estudio en el hogar.

**Objetivo específico 2.** Describir el nivel del rendimiento académico en el área de ciencias sociales (Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024.

*Tabla 5 Niveles del rendimiento académico en el área de ciencias sociales (Construye interpretaciones históricas)*

Indicadores												
Nivel	Identifica y delimita un proceso histórico (tiempo, espacio actores) a partir de una situación o pregunta guía.		Analiza fuentes históricas (textuales, visuales u orales) distinguiendo información relevante, a perspectiva y posible intención del autor.		Establece relaciones de causa y consecuencia entre acontecimientos, considerando factores políticos, económicos, sociales y culturales.		Organiza la información en líneas de tiempo, cuadros comparativos o esquemas, usando nociones de simultaneidad, y cambio y permanencia.		Sustenta una interpretación histórica con argumentos y evidencias, diferenciando opiniones personales de información verificable.		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	8	25%	5	15,6%	6	18,8%	7	21,8%	5	15,6%	6.2	19,4%
Proceso	5	15,6%	8	25%	7	21,8%	5	15,6%	7	21,9%	6.4	20%
Logrado	11	34,4%	12	37,5%	13	40,6%	11	34,4%	12	37,5%	11.8	36,9%
Logro Destacado	8	25%	7	21,9%	6	10,8%	9	28,1%	8	25%	7.6	23,7%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo rendimiento académico en el área de ciencias sociales*

La Tabla 5 revela que, en general, la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles de logro en el área de ciencias sociales, con porcentajes que oscilan entre aproximadamente 34% y 40% en el nivel de "Logrado". Sin embargo, solo un porcentaje menor alcanza el nivel de

"Logro Destacado", que varía entre 10,8% y 28,1%, indicando que aún hay espacio para fortalecer habilidades avanzadas como la interpretación y análisis críticos de fuentes históricas. Notablemente, en la categoría de "Inicio", los porcentajes fluctúan entre 15,6% y 25%, sugiriendo que una proporción significativa aún requiere fortalecer las competencias básicas. La distribución de niveles muestra una tendencia hacia niveles intermedios y de logro, aunque con cierta variabilidad entre indicadores, lo cual podría reflejar diferencias en la dificultad de cada competencia o en la eficacia de los procesos de enseñanza y evaluación. En conjunto, estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes alcanzan un nivel aceptable de rendimiento, sería beneficioso implementar estrategias específicas para potenciar aquellos aspectos que permitan transitar de niveles básicos a niveles de logro destacado en el análisis histórico.

*Tabla 6 Describir el nivel del rendimiento académico en el área de ciencias sociales en su dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.*

Indicadores												
	Ubica y describe características del territorio (relieve, clima, hidrografía, población) usando mapas, croquis o recursos digitales.		Explica cómo las actividades humanas transforman el espacio geográfico y analiza sus efectos en el ambiente y la salud.		Propone medidas de prevención y reducción de riesgos y peligros naturales o antrópicos, considerando su contexto local.		Evalúa de prácticas cotidianas de uso de recursos (agua, energía, residuos) o identifica alternativas sostenibles para su mejora.		Participa en acciones de cuidado del ambiente, justificando decisiones con criterios de responsabilidad y bien común.		Total	
Nivel	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	5	15,6%	6	18,8%	5	15,6%	5	15,6%	8	25%	5.8	18,1%
Proceso	7	21,9%	7	21,9%	9	28,1%	8	25%	5	15,6%	7.2	22,5%
Logrado	13	40,6%	13	40,6%	12	37,5%	12	37,5%	11	34,3%	12.2	38,1%
Logro Destacado	7	21,9%	6	18,8%	6	18,8%	7	21,8%	8	25%	6.8	21,3%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo rendimiento académico en el área de ciencias sociales*

En la Tabla 6 se presenta el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, específicamente en la dimensión "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". En términos generales, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Logrado, con un 38,1% en promedio, destacándose en indicadores como la ubicación y descripción de características del territorio y la evaluación de prácticas cotidianas de uso de recursos. Sin embargo, un porcentaje notable de estudiantes, alrededor del 18,1%, está en el nivel Inicio, lo que indica que aún hay áreas que requieren atención, como la proposición de medidas de prevención y la participación en acciones de cuidado del ambiente. El nivel Logro Destacado alcanza un 21,3% de los estudiantes, destacando a un grupo que ha superado las expectativas en la gestión responsable del espacio y el ambiente. Los resultados sugieren que, aunque la mayoría ha alcanzado un nivel satisfactorio, persiste una proporción importante que aún necesita apoyo para avanzar hacia niveles más altos de competencia.

*Tabla 7 Niveles del rendimiento académico en el área de ciencias sociales en su dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos*

Indicadores													
	Reconoce necesidades y prioridades, diferenciándolas de deseos, y toma decisiones de consumo considerando su impacto familiar y social. Situación o pregunta guía.				Identifica riesgos del endeudamiento de y el uso inadecuado del dinero, proponiendo acciones preventivas (ahorro, planificación, control).				Explica el rol de actores económicos (familias, empresas, Estado) y relaciona impuestos/servicios con el bienestar colectivo.				Total
Nivel	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Inicio	5	15,6%	6	18,8%	5	15,6%	5	15,6%	8	25%	5,8	18,1%	
Proceso	8	25%	7	21,9%	7	21,9%	8	25%	7	15,6%	7,4	23,1%	
Logrado	12	37,5%	13	40,6%	12	37,5%	12	37,5%	11	34,3%	12	37,5%	
Logro Destacado	7	21,9%	6	18,8%	8	25%	7	21,9%	6	18,8%	6,8	21,3%	
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

*Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo rendimiento académico en el área de ciencias sociales*

En la Tabla 7, se describe el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en la dimensión "Gestiona responsablemente los recursos económicos". En general, el nivel Logrado destaca con un 37,5% promedio en todos los indicadores, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes ha alcanzado una comprensión adecuada en temas clave como la elaboración de presupuestos y la comparación de opciones de compra. Sin embargo, el nivel Proceso también muestra un porcentaje considerable, con un 23,1% promedio, lo que refleja que muchos estudiantes aún se encuentran en una etapa intermedia, trabajando en la aplicación de conceptos, como la toma de decisiones de consumo o la identificación de riesgos del endeudamiento. Además, el nivel Logro Destacado tiene un 21,3% de los estudiantes, destacando a aquellos que han superado las expectativas, especialmente en indicadores como la comparación de opciones de compra. Por otro lado, el nivel Inicio representa un 18,1% promedio, lo que indica que existe un grupo de estudiantes que aún necesita apoyo en áreas básicas como el reconocimiento de necesidades y la relación entre impuestos y bienestar colectivo. En resumen, aunque la mayoría de los estudiantes muestran un buen desempeño, hay áreas que requieren intervención para mejorar la comprensión de la gestión responsable de los recursos económicos.

Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales

### **Prueba de Normalidad**

Para en la presente tesis se aplicó Shapiro–Wilk para determinar la normalidad de los puntajes; en función del p-valor se seleccionaron pruebas paramétricas o no paramétricas para el contraste de hipótesis

TABLA de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.
Clima familiar	,956	35	,000
Rendimiento académico	,932	35	,000

<sup>a</sup> Corrección de significación de Lilliefors

Con  $n = 35$  se aplicó correctamente la prueba de Shapiro–Wilk para evaluar la normalidad de los puntajes. Los resultados muestran que tanto Clima familiar ( $W = 0,956$ ;  $gl = 35$ ;  $p = 0,000$ ) como Rendimiento académico ( $W = 0,932$ ;  $gl = 35$ ;  $p = 0,000$ ) presentan un  $p$ -valor  $< 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad en ambas variables. En consecuencia, los puntajes no siguen una distribución normal en la muestra estudiada, y para el contraste de hipótesis corresponde emplear pruebas no paramétricas; como se busca relación entre variables, se usará la correlación de Spearman.

### **Hipótesis General**

Se formulan las siguientes hipótesis nula y alternativa para la prueba de hipótesis general:

$H_0$ : No existe relación positiva y estadísticamente significativa entre clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024

$H_a$ : Existe relación positiva y estadísticamente significativa entre clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024

*Tabla Prueba de hipótesis general Clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias*

		CF	RA
Rho de Spearman	Clima familiar	Correlación	1,000
		Significancia	.
		N	35
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Correlación	,837
		Significancia	,000
		N	35

\*\* Correlación significativa en 0,01.

Dado que las variables no presentaron normalidad, la prueba adecuada fue la correlación Rho de Spearman. Los resultados evidencian una relación positiva muy alta entre clima familiar (CF) y rendimiento académico (RA) en el área de Ciencias Sociales ( $\rho = 0,837$ ;  $n = 35$ ), y dicha relación es estadísticamente significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Esto significa que, en esta muestra, a mejores niveles de clima familiar tienden a corresponder mejores niveles de rendimiento académico. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ): sí existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes evaluados de la I.E.P. “Abraham Valdelomar”, Amazonas, 2024.

**Objetivo específico 3:** 3. Establecer si existe una relación entre el clima familiar (apoyo afectivo, la comunicación y la organización de rutinas académicas en el hogar) y rendimiento académico en el área de ciencias sociales (Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P “Abraham Valdelomar” Amazonas 2024.

*Tabla 8 Relación entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales*

Dimensiones		Clima Familiar: Apoyo Afectivo	Clima Familiar: Comunicación	Clima Familiar: Organización de Rutinas	Rendimiento Académico: Construye Interpretaciones Históricas	Rendimiento Académico: Gestiona Responsable el Espacio y Ambiente	Rendimiento Académico: Gestiona Responsable los Recursos Económicos
Clima Familiar: Apoyo Afectivo	Coefficiente de correlación	1.000	0.772	0.375	0.484	0.566	0.663
	Sig. (bilateral)	p=0.000	p=0.000	p=0.104	p=0.030	p=0.009	p=0.001
Clima Familiar: Comunicación	Coefficiente de correlación	0.772	1.000	0.193	0.449	0.524	0.725
	Sig. (bilateral)	p=0.000	p=0.000	p=0.414	p=0.047	p=0.018	p=0.000
Clima Familiar: Organización de Rutinas	Coefficiente de correlación	0.375	0.193	1.000	0.137	0.296	0.148
	Sig. (bilateral)	p=0.104	p=0.414	p=0.000	p=0.564	p=0.205	p=0.534
Rendimiento Académico: Construye Interpretaciones Históricas	Coefficiente de correlación	0.484	0.449	0.137	1.000	0.456	0.675
	Sig. (bilateral)	p=0.030	p=0.047	p=0.564	p=0.000	p=0.043	p=0.001
Rendimiento Académico: Gestiona Responsable el Espacio y Ambiente	Coefficiente de correlación	0.566	0.524	0.296	0.456	1.000	0.369
	Sig. (bilateral)	p=0.009	p=0.018	p=0.205	p=0.043	p=0.000	p=0.109
Rendimiento Académico: Gestiona Responsable los Recursos Económicos	Coefficiente de correlación	0.663	0.725	0.148	0.675	0.369	1.000
	Sig. (bilateral)	p=0.001	p=0.000	p=0.534	p=0.001	p=0.109	p=0.000

### *Interpretación*

La Tabla 8 muestra la relación entre las dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Las correlaciones significativas entre el clima familiar y el rendimiento académico revelan que el Apoyo Afectivo en el hogar está

fuertemente relacionado con el rendimiento académico en varias áreas, con coeficientes de correlación moderados (0.484) a fuertes (0.663), especialmente con la gestión de los recursos económicos (0.663,  $p=0.001$ ) y la gestión responsable del espacio y ambiente (0.566,  $p=0.009$ ). La Comunicación Familiar muestra relaciones moderadas, especialmente con la gestión de recursos económicos (0.725,  $p=0.000$ ) y la construcción de interpretaciones históricas (0.449,  $p=0.047$ ), sugiriendo que una mejor comunicación en el hogar contribuye positivamente a varias dimensiones del rendimiento académico. Sin embargo, la Organización de Rutinas tiene una relación débil con el rendimiento académico, sin correlaciones significativas en la mayoría de las variables, con excepción de construcción de interpretaciones históricas (0.137,  $p=0.564$ ), lo que indica que la organización en el hogar no influye de manera tan directa en el rendimiento. Las relaciones estadísticamente significativas están marcadas por los valores de  $p$ , donde aquellas menores a 0.05 indican una correlación significativa, como es el caso de Apoyo Afectivo y Gestión Responsable de los Recursos Económicos. En resumen, el clima familiar, especialmente el apoyo emocional y la comunicación, tiene una influencia más directa y significativa en el rendimiento académico que la organización de las rutinas académicas en el hogar.

#### **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados del objetivo específico 1 de esta investigación, que describen el nivel del clima familiar en las dimensiones de apoyo afectivo, comunicación y organización de rutinas académicas en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. “Abraham Valdelomar”, reflejan una situación diversa. El 43,1% de los estudiantes percibe un apoyo afectivo favorable, mientras que un 38,4% no lo experimenta. En cuanto a la comunicación, el 45 % de los estudiantes afirma tener interacciones positivas en sus hogares, sin embargo, el 40,6 % enfrenta dificultades en este ámbito. Solo el 31,9 % de las rutinas académicas cuenta con un apoyo estructurado, mientras que el 31,2 % no tiene una rutina de estudio clara. Estos hallazgos sugieren que, a pesar de los aspectos positivos, es necesario fortalecer el apoyo emocional y la organización del hogar para mejorar el rendimiento académico.

Esta circunstancia está relacionada con investigaciones globales que han examinado cómo el ambiente familiar afecta al rendimiento académico. Como ejemplo de la importancia de los aspectos emocionales y comunicativos del clima familiar en el rendimiento académico, Álvarez y Barreto (2020) descubrieron que la mala interacción familiar estaba relacionada con un rendimiento académico inferior en su estudio realizado en Nuevo León, México. Este contexto es esencial porque enfatiza la conexión entre el rendimiento académico y la calidad del entorno familiar, lo que respalda la necesidad de mejorar ambos aspectos en la Institución Educativa Abraham Valdelomar.

Del mismo modo, un entorno familiar que brinda apoyo está relacionado con un mejor rendimiento académico, especialmente en entornos rurales, según un estudio realizado en Bolívar, Colombia, por Pérez et al. (2022). Este resultado respalda la idea de que la dinámica familiar tiene un efecto protector sobre el rendimiento académico, lo que es especialmente pertinente en entornos comparables como Amazonas, donde los estudiantes pueden encontrar

dificultades de aprendizaje similares. Por último, el estudio de Moyano (2021) realizado en Ecuador también muestra una relación fuerte y favorable entre el rendimiento académico de los adolescentes y el entorno familiar. Estos antecedentes ponen de relieve la necesidad de una fuerte coordinación entre la escuela y el hogar, que es crucial para los estudiantes del I.E.P. «Abraham Valdelomar», y respaldan la necesidad de un seguimiento institucional para mejorar el entorno familiar de los niños con dificultades.

En conclusión, Estos datos globales resaltan el valor de un ambiente familiar que apoye y muestran que, igual que en otros lugares, la comunicación, el apoyo emocional y la planificación de los horarios académicos son clave para que los estudiantes tengan éxito en la escuela, sobre todo en comunidades con dificultades educativas parecidas a las de la región de Amazonas.

Los resultados del objetivo específico 2 sobre el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. "Abraham Valdelomar" indican que un 36,9% alcanzó el nivel logrado en Construcción de Interpretaciones Históricas, mientras que un 19,4% está en el nivel de inicio. En Gestión Responsable del Espacio y el Ambiente, el 38,1% está en el nivel logrado, y un 18,1% enfrenta dificultades, mientras que en Gestión Responsable de los Recursos Económicos, el 37,5% alcanzó el nivel logrado, pero el 18,1% aún necesita apoyo. Estos hallazgos sugieren que, aunque el rendimiento es adecuado, se requiere reforzar las competencias básicas.

A nivel nacional, estudios como el de Roque (2024) en Puno muestran una correlación moderada y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico en ciencias sociales, destacando que mejores condiciones familiares se vinculan con mejores logros. Similarmente, en Apurímac, Hanco (2022) evidenció una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico, especialmente en ciencias sociales, lo cual respalda la relevancia de

un buen clima familiar para el éxito académico. También, Pérez Gonzaga (2021) en Tumbes encontró que el clima familiar está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, aunque en otra área de estudio. A nivel local, Fernández (2023) y Trujillo (2022), aunque en contextos distintos, encontraron que el entorno y la funcionalidad familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar, lo que subraya la importancia de un clima familiar favorable para los estudiantes. Finalmente, Pérez (2022) en Chachapoyas sugirió que la comunicación familiar, aunque importante, no explica completamente el rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de una evaluación integral del clima familiar. Estos estudios nacionales y locales fortalecen nuestra investigación al resaltar la conexión entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, especialmente en el área de ciencias sociales.

## CONCLUSIONES

Los resultados muestran una situación diversa en el clima familiar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. "Abraham Valdelomar". El 43,1% recibe apoyo afectivo favorable, pero un 38,4% no lo percibe. En comunicación, el 45% tiene interacciones positivas, pero un 40,6% enfrenta dificultades. En la organización de rutinas académicas, un 31,9% reporta apoyo estructurado, mientras que un 31,2% carece de una rutina clara. Estos resultados sugieren que, aunque existen aspectos positivos, es necesario mejorar el apoyo familiar y la organización en el hogar para fortalecer el rendimiento académico.

En conclusión, los resultados muestran que el 36,9% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado en Construcción de Interpretaciones Históricas, mientras que el 19,4% está en inicio. En Gestión Responsable del Espacio y el Ambiente, el 38,1% está en el nivel logrado y el 18,1% enfrenta dificultades, mientras que en Gestión Responsable de los Recursos Económicos, el 37,5% alcanzó el nivel logrado, pero el 18,1% aún necesita apoyo. Estos datos indican que, aunque el rendimiento es adecuado en general, se requiere reforzar las competencias básicas para mejorar y alcanzar niveles destacados.

Se concluye que el Apoyo Afectivo en el hogar tiene una fuerte relación con el rendimiento académico, especialmente en la gestión de recursos económicos (0.663,  $p=0.001$ ) y la gestión del espacio y ambiente (0.566,  $p=0.009$ ). La Comunicación Familiar también muestra correlaciones significativas, destacándose con la gestión de recursos económicos (0.725,  $p=0.000$ ) y la construcción de interpretaciones históricas (0.449,  $p=0.047$ ). Sin embargo, la Organización de Rutinas tiene una relación débil con el rendimiento académico. En conclusión, el apoyo emocional y la comunicación familiar son más influyentes en el rendimiento académico que la organización de rutinas en el hogar.

El objetivo específico 3 de esta investigación se centró en establecer si existe una relación entre el clima familiar (apoyo afectivo, comunicación y organización de rutinas académicas en el hogar) y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. "Abraham Valdelomar". Los resultados muestran una relación significativa entre el rendimiento académico y el apoyo emocional, especialmente en las áreas de gestión de recursos económicos (0,663,  $p = 0,001$ ) y gestión del espacio y el entorno (0,566,  $p = 0,009$ ). La construcción de interpretaciones históricas (0,449,  $p = 0,047$ ) y la gestión de los recursos financieros (0,725,  $p = 0,000$ ) también se correlacionaron significativamente con la comunicación familiar. Sin embargo, no existe correlación entre el objetivo académico y la forma en que se organizan las prácticas académicas. Estos hallazgos sugieren que la comunicación familiar y el apoyo emocional tienen un impacto más directo en el rendimiento académico que la organización rutinaria del hogar.

## RECOMENDACIONES

La institución educativa debe fortalecer su enfoque en el trabajo colaborativo entre familia y escuela, implementando programas que promuevan la participación activa de los padres en las actividades académicas de sus hijos. Para mejorar la organización de las rutinas académicas en el hogar, será necesario organizar charlas y seminarios sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico, ofreciendo herramientas y estrategias prácticas. Esto podría conducir a una mayor coherencia entre el apoyo familiar y el escolar, lo que podría mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Para proporcionar un sistema de apoyo completo, los educadores deben reconocer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico y cultivar una relación estrecha con los padres. Además, los educadores pueden utilizar tácticas didácticas que involucren a los alumnos en actividades que reflejen la realidad de sus situaciones familiares, como el estudio de la historia local en las clases de ciencias sociales, lo que mejoraría el aprendizaje y el vínculo con la familia.

Es esencial que las instituciones educativas ofrezcan programas de asistencia académica y emocional desde el inicio de la educación, ya que el entorno familiar influye directamente en las capacidades socioemocionales e intelectuales de los alumnos. Esto incluiría programas que involucren a los niños y sus familias, haciendo hincapié en el valor del apoyo emocional y la comunicación honesta desde una edad temprana para garantizar una transición fluida a la escuela secundaria y, en última instancia, mejorar el rendimiento en materias cruciales como las ciencias sociales.

## REFERENCIAS

Balbaro , S., Travezaño, L., y Galvan , T. (2025). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/18079/13/IV\\_FPS\\_501\\_TE\\_Balbaro\\_Traveza%C3%B1o\\_Galvan\\_2025.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/18079/13/IV_FPS_501_TE_Balbaro_Traveza%C3%B1o_Galvan_2025.pdf)

Calderón, D. (2025). *Bienestar psicológico y clima social familiar en adolescentes atendidos del Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin, Amarilis, Huánuco-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

Calisaya, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2211/Cruza-Calisaya-Curo.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Canales, M. (2022). *El comportamiento afectivo familiar y su relación con el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Margarita Santa Ana de Benavides” de Ica – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH.

<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4265/Canales%20Marcatinto%20Marisol%20Edith.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

- Castro , J. (2022). *Clima social familiar: Una revisión teórica* [Tesis de bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5770>
- Chire , A. (2023). *El clima social familiar y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4619/Chire%20Cahuana%20Amalia.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Chire , A. (2023). *El clima social familiar y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4619>
- Cipriano , G. E. (2025). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “La Oroya”* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
- Fernández .M. (2023). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Flores, I. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales y enseñanza de las Ciencias Sociales* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/21da1651-3323-4d14-ae98-69241b0294e0/download>

García, J. M. (2025). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Huacho, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/17911>

Gonzalo, C. (2022). *Implicación familiar y éxito académico y social en un contexto de rentas medias-bajas*. **Revista de Investigación en Educación**, 20(2), 274–292. <https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4230>

Hanco, N. (2022). *Niveles de clima familiar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo Mendoza” del distrito de Turpo, provincia de Andahuaylas – región Apurímac, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10995/1/Tesis\\_ClimaFamiliar\\_Rendimiento%20Ac.CC.Sociales\\_2%C2%B03%C2%B0Secundaria\\_I.E.C%C3%A9sar%20Vallejo%20M.\\_Turpo.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10995/1/Tesis_ClimaFamiliar_Rendimiento%20Ac.CC.Sociales_2%C2%B03%C2%B0Secundaria_I.E.C%C3%A9sar%20Vallejo%20M._Turpo.pdf) Repositorio UAP

<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>

<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38826>

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/141536>

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/18079/13/IV\\_FPS\\_501\\_TE\\_BaIbaro\\_Traveza%20Galvan\\_2025.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/18079/13/IV_FPS_501_TE_BaIbaro_Traveza%20Galvan_2025.pdf)

<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/af4176a5-238f-4d7e-80b9-386f4cc03d86/content>

<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/6572/Calder%C3%B3n%20Lovo%2C%20Dwayne%20Alessandra.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/20154/1/Mansilla\\_Valdivia\\_Jose\\_Luis.pdf](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/20154/1/Mansilla_Valdivia_Jose_Luis.pdf)

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19597>

<https://ring.uaq.mx/bitstream/123456789/3636/1/Ensen%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20sociales%20-%20Paulina%20Latap%C3%AD%20Escalante.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020, 30 junio). *Estilos de crianza*.

<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>

Lalangui , R. (2023). *La mediación vygotskiana y el aprendizaje sociocrítico*. **Ciencia Latina**

**Revista**

**Científica**

**Multidisciplinar.**

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8987/13399/>

Latapí , P. (2021). *Enseñanza de las ciencias sociales: pensar, sentir, hacer* [PDF].

Mamani , G. (2022). Los recursos didácticos y el logro del proceso de aprendizaje en la asignatura de práctica docente integral en la especialidad de ciencias sociales de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano [Tesis de maestría,

Universidad

Nacional

del

Altiplano].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20717?show=full>

Mamani, H. (2023). *Estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata – 2022* [Tesis,

Universidad Nacional del Altiplano].

- Mansilla, J. (2023). *Nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de las IES San Andrés de Atuncolla y María Auxiliadora Puno 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10669/253T2025009\\_1\\_TC.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10669/253T2025009_1_TC.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Martínez, A. (2022). *La historia como herramienta para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores bajo la teoría socio cultural de Vygotsky en las clases de ELE de lectoescritura.* **Signos** **ELE.** <https://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/6043/8461>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria.* Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (RVM N.º 094-2020-MINEDU)* [PDF].
- Moyano, V. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes adolescentes de la unidad educativa Barreiro, del cantón Babahoyo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79286>
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos* (versión en español, PDF). <https://www.ohchr.org/spn.pdf>

- O Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. **Revista de Psicología y Educación**, **15**(2), 166–183.
- Pérez , P. (2021). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Nacional ALICIA–CONCYTEC.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_06f02f5780c33752532e981d66ef4719\\_Alicia](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_06f02f5780c33752532e981d66ef4719_Alicia)
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., y Arellano, W. (2022). *Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales*. **Revista de Ciencias Sociales (Venezuela)**, **28**(Número especial 6).
- Perez, S. (2022). *Comunicación familiar y rendimiento académico. Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2021* [Tesis de bachiller/licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2800>
- Ríos , J, y Robles , L. (2025). *Clima socio familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 4° de secundaria del Colegio Manco II, Quillabamba – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Roque , I. C. (2024). *Clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano].  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21239/Roque\\_Roque\\_I\\_sabel\\_Corina.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21239/Roque_Roque_I_sabel_Corina.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

- Roque, I. (2024). *Clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21239/Roque\\_Roque\\_Isabel\\_Corina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21239/Roque_Roque_Isabel_Corina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salguero, P. (2023). *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://repositorio.uigv.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9849b77a-67af-4214-ac7f-eb6d762596b/content>
- Salguero, P. (2024). *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://hdl.handle.net/20.500.11818/8370>
- Sanabi, L. (2022). Las habilidades sociales y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Haya de la Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1916/3/SANABI%20TUEROS%20LUDY%20BEATRIZ.pdf>
- Segura , P. (2022). Análisis del impacto del diseño de los espacios habitacionales en el bienestar emocional. *PsicoInnova*, 6(1), 26–36. <https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v6i1.129>

[Unibe](#)

<https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v6i1.129>

Tiñe, N. J. C. (2022). *Relación entre el clima social familiar y la...* (PDF). Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8928722.pdf>

Trujillo , M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2998>

Valencia, A. (2021). *Análisis Rasch de la escala APGAR-familiar...* SciELO Colombia.

[https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012175772021000200102&script=sci\\_artt\\_ext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012175772021000200102&script=sci_artt_ext)

Villalpando, A. (2022). Componentes Psicológicos de la Sustentabilidad de la Naturaleza Urbana Próxima. Aproximaciones y Propuestas desde la Psicología Ambiental. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 11(22), 11–36.  
<https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num22.672>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. Matriz de paralización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Clima familiar</b>	El clima familiar es la percepción de la “atmósfera” del hogar y cómo se viven las relaciones diarias: afecto y apoyo, cohesión y respeto, conflictos, y la existencia de normas y organización. Este entorno socioemocional influye en el aprendizaje, ya que puede facilitar o dificultar la motivación, la adaptación escolar y la autorregulación del estudiante; un hogar con contención y reglas claras favorece el desempeño, mientras que uno tenso o inestable se asocia con mayores dificultades académicas y emocionales (Estrada Araoz et al., 2022).	Se midió a través de las dimensiones de apoyo afectivo, comunicación, organización de rutinas académicas en el hogar	<p>apoyo afectivo</p> <p>comunicación</p> <p>organización de rutinas académicas en el hogar</p>	<p>- Se siente querido/a y valorado/a.</p> <p>- Le brindan ánimo y apoyo.</p> <p>- Reconocido por su familia.</p> <p>- Me escuchan cuando necesito desahogarme.</p> <hr/> <p>Conversamos sobre cómo me va en el colegio. Expresa ideas sin temor a burlas o críticas. Hablan con calma sobre temas importantes. Hablar de los problemas</p> <hr/> <p>- Horario o momentos definidos</p> <p>- Espacio adecuado</p> <p>- Rutina clara para apoyar mis tareas</p>
<b>Rendimiento académico en el área de ciencias sociales</b>	En la práctica escolar, una forma frecuente de aproximarlos es mediante calificaciones y promedios obtenidos en asignaturas, porque sintetizan evidencias de trabajo, evaluaciones y productos académicos; por eso se usa como indicador objetivo para describir niveles de logro y comparar resultados entre estudiantes o grupos. Aun así, conviene interpretarlo como un fenómeno influido por factores personales, escolares y familiares, y no como un rasgo fijo del estudiante (Sáez-Delgado et al., 2023).	Puede medirse a través de sus dimensiones Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos Económicos, Construye interpretaciones históricas	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>- Argumenta</p> <p>- Compara</p> <p>- identifica</p> <p>- ubica</p> <p>- expone</p> <p>- propone</p> <p>Construye</p> <p>- Interpretaciones históricas</p>

## CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

**Propósito:** Conocer cómo percibes el clima familiar y el apoyo que recibes en casa para tus actividades escolares.

**Instrucciones:** Lee cada afirmación y marca con una X la alternativa que mejor describa tu realidad. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas son confidenciales.

*Escala de respuesta (Likert):*

Valor	1	2	3	4	5
Significado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

*Ítems del cuestionario*

Marca una X en la columna que corresponda a tu respuesta.

N°	APOYO AFECTIVO	1	2	3	4	5
	<b>Afirmación</b>					
1	En mi familia me hacen sentir querido/a y valorado/a.					
2	Cuando tengo un problema, en casa me brindan ánimo y apoyo.					
3	Mis logros escolares son reconocidos por mi familia.					
4	En mi casa se interesan por cómo me siento y por mis preocupaciones.					
5	En mi casa casi nunca me escuchan cuando necesito desahogarme.					
	<b>COMUNICACIÓN</b>					
	<b>Afirmación</b>					
1	En mi familia conversamos sobre cómo me va en el colegio.					
2	Puedo expresar mis ideas sin temor a burlas o críticas.					
3	Cuando hay desacuerdos, buscamos dialogar para llegar a acuerdos.					
4	En mi casa nos damos tiempo para hablar con calma sobre temas importantes.					
5	En mi familia evitamos hablar de los problemas y se dejan sin resolver.					
	<b>ORGANIZACIÓN DE RUTINAS ACADÉMICAS EN EL HOGAR</b>					
	<b>Afirmación</b>					
1	En casa tengo un horario o momentos definidos para estudiar o hacer tareas.					
2	Mi familia me ayuda a organizar mis tiempos cuando tengo muchas actividades escolares.					

3	Cuento con un espacio adecuado (luz, silencio y materiales) para estudiar.					
4	En mi hogar se limita el uso de distracciones (celular/TV) cuando debo estudiar.					
5	En mi casa no hay una rutina clara para apoyar mis tareas y estudio.					

*Cómo evaluar (puntuación e interpretación)*

**1) Asignación de puntajes:** Registra la respuesta elegida en cada ítem con el valor de 1 a 5 según la escala.

**2) Ítems con puntuación inversa:** Los ítems 5, 10 y 15 están redactados en sentido negativo y deben invertirse antes de sumar: 1↔5, 2↔4 y 3 permanece igual.

**3) Cálculo de puntajes por dimensión:** Suma los 5 ítems de cada dimensión. Cada dimensión varía de 5 a 25 puntos.

**4) Puntaje total de clima familiar:** Suma los puntajes de las 3 dimensiones. El total varía de 15 a 75 puntos.

*Tabla de puntuación por dimensión*

Dimensión	Ítems	Mínimo	Máximo	Interpretación sugerida (Bajo / Medio / Alto)
Apoyo afectivo	1-5 (invertir 5)	5	25	5-11 / 12-18 / 19-25
Comunicación	6-10 (invertir 10)	5	25	5-11 / 12-18 / 19-25
Organización de rutinas académicas	11-15 (invertir 15)	5	25	5-11 / 12-18 / 19-25

*Tabla de interpretación del puntaje total*

Puntaje total (15-75)	Bajo	Medio	Alto
Rangos sugeridos	15-35	36-55	56-75

*Escala de respuesta (Likert):*

<b>Valor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Significado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### 1. Información General

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mag. Fera Hernández, Melissa Dalila
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional Tonibio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
- 1.3. Cargo: Docente AUXTC
- 1.4. Grado Académico: Doctor
- 1.5. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionarios sobre Clima Familiar
- 1.6. Autora del instrumento: Alicia Fernández Chávez
11. Aspectos de validación.

Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Observaciones, Sugerencias
		1 (C)Ⓞ	2 (B)	3 (A)	
1.Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre si y con el concepto que mide			X	
4.Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para para medir la variable			X	
5.Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			x	
6.Consistencia	Los ítems están formulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			x	
7.Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			x	
8. claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
10.Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			x	
Conteo Total				30	

Promedio de valoración: 1 (Instrumento apto para ser aplicado)

Coefficiente de validez  $\frac{A + B + C}{30}$

**CALIFICACIÓN GLOBAL**


Validez buena

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60- 0,69	validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable

Fecha: 08-0->-2024

080-089 Validez buena

0,90-1,00 Validez muy buena

  
Mag. Fera Hernández, Melissa Dalila

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### 1. Información General

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: M a g. Richard Eduardo Castillo Rivera
- 1.2. Institución donde labora: IEPS N° 10289- Talara
- 1.3. Cargo: Director
- 1.4. Grado Académico: Magister
- 1.5. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionarios sobre Clima Familiar
- 1.6. Autora del instrumento: Alicia Fernández Chávez

### 11. Aspectos de validación

Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Obseivaciones, Sugerencias
		1 (C)Ⓢ	2 (B)	3 (A)	
1.Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide			X	
4.Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para para medir la variable			X	
5.Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X	
6.Consistencia	Los ítems están formulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	
7.Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
8. aaridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
10.Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			X	
Cuento Total				30	

Promedio de valoración: 1 (Instrumento apto para ser aplicado)

Coefficiente de validez  $\frac{A + B + C}{30}$

**CALIFICACIÓN GLOBAL**

Validez buena

Intervalos

0,00-0,49

0,50-0,59

0,60- 0,69

0,70-0,79

Resultados

Validez nula

Validez muy baja

validez baja

Validez aceptable

Fecha: 08-0>-2024

080-089 Validez buena

0,90-1,00 Validez muy buena



M a g. Richard Eduardo Castillo Rivera

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### 1. Información General

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dr. Jorge Luis Meño Ballena
- 1.2. Institución donde labora: IES N° 10277-PIURA
- 1.3. Cargo: Director
- 1.4. Grado Académico: Doctor
- 1.5. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionarios sobre Clima Familiar
- 1.6. Autora del instrumento: Alicia Fernández Chávez
11. Aspectos de validación

Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Observaciones, Sugerencias
		1 (C)Ⓢ	2 (B)	3 (A)	
1.Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide			X	
4.Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para para medir la variable			X	
5.Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X	
6.Consistencia	Los ítems están formulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	
7.Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
8. Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
10.Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			X	
Conteo Total				30	

Promedio de valoración: 1 (Instrumento apto para ser aplicado)


Coefficiente de validez  $\frac{A + B + C}{30}$

**CALIFICACIÓN GLOBAL**

Validez buena

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60- 0,69	validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable

Fecha: 08-07-2024  
0,80-0,89 Validez buena  
0,90-1,00 Validez muy buena

  
 Dr. Jorge Luis Meño Ballena

*Lista de cotejo para evaluar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales*

**2.º de Secundaria - EBR**

**Propósito:** Valorar el desempeño del estudiante en las competencias del área de Ciencias Sociales mediante indicadores observables.

**Instrucciones:** Marque con una “X” el nivel alcanzado en cada indicador.

*Escala de valoración*

Código	Nivel	Descripción breve
I	Inicio	Evidencia dificultades frecuentes; requiere acompañamiento constante.
P	En proceso	Muestra avances parciales; aún necesita apoyo para consolidar el desempeño.
LE	Logro esperado	Cumple lo previsto para el grado; aplica estrategias de manera adecuada.
D	Destacado	Supera lo esperado; argumenta, aplica y transfiere con autonomía y rigor.

*Dimensión: Construye interpretaciones históricas*

Nº	Indicadores (desempeños observables)	I	P	LE	D	Observaciones
	<b>Dimensión: Construye interpretaciones históricas</b>					
1	Identifica y delimita un hecho o proceso histórico (tiempo, espacio y actores) a partir de una situación o pregunta guía.					
2	Analiza fuentes históricas (textuales, visuales u orales) distinguiendo información relevante, perspectiva y posible intención del autor.					
3	Establece relaciones de causa y consecuencia entre acontecimientos, considerando factores políticos, económicos, sociales y culturales.					
4	Organiza la información en líneas de tiempo, cuadros comparativos o esquemas, usando nociones de simultaneidad, cambio y permanencia.					

N°	Indicadores (desempeños observables)	I	P	LE	D	Observaciones
	<b>Dimensión: Construye interpretaciones históricas</b>					
5	Sustenta una interpretación histórica con argumentos y evidencias, diferenciando opiniones personales de información verificable.					
	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>					
6	Ubica y describe características del territorio (relieve, clima, hidrografía, población) usando mapas, croquis o recursos digitales.					
7	Explica cómo las actividades humanas transforman el espacio geográfico y analiza sus efectos en el ambiente y la salud.					
8	Propone medidas de prevención y reducción de riesgos ante peligros naturales o antrópicos, considerando su contexto local.					
9	Evalúa prácticas cotidianas de uso de recursos (agua, energía, residuos) e identifica alternativas sostenibles para su mejora.					
10	Participa en acciones de cuidado del ambiente, justificando decisiones con criterios de responsabilidad y bien común.					
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>					
11	Reconoce necesidades y prioridades, diferenciándolas de deseos, y toma decisiones de consumo considerando su impacto familiar y social.					
12	Elabora un presupuesto simple (ingresos, gastos y ahorro) y lo ajusta según metas y restricciones.					

N°	Indicadores (desempeños observables)	I	P	LE	D	Observaciones
	<b>Dimensión: Construye interpretaciones históricas</b>					
	13 Compara opciones de compra (precio, calidad, durabilidad) y argumenta su elección utilizando información y cálculos básicos.					
14	Identifica riesgos del endeudamiento y el uso inadecuado del dinero, proponiendo acciones preventivas (ahorro, planificación, control).					
15	Explica el rol de actores económicos (familias, empresas, Estado) y relaciona impuestos/servicios con el bienestar colectivo.					

Clasifica el rendimiento académico según el **Puntaje Total (PT)**:

Nivel global	Rango de PT (15–60)	Equivalente aproximado
<b>Inicio (I)</b>	<b>15 – 26</b>	promedio por indicador 1.00 – 1.75
<b>En proceso (P)</b>	<b>27 – 37</b>	promedio 1.76 – 2.50
<b>Logro esperado (LE)</b>	<b>38 – 49</b>	promedio 2.51 – 3.25
<b>Destacado (D)</b>	<b>50 – 60</b>	promedio 3.26 – 4.00

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. Información General

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: M a g . Richard Eduardo Castillo Rivera
- 1.2. Institución donde labora: IEPS N° 10289- Talara
- 1.3. Cargo: Director
- 1.4. Grado Académico: Magister
- 1.5. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para evaluar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales
- 1.6. Autora del instrumento: Alicia Fernández Chávez
11. Aspectos de validación

Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Obseivaciones, Sugerencias
		1 (C)⊗	2 (B)	3 (A)	
1.Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre si y con el concepto que mide			X	
4.Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para para medir la variable			X	
5.Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X	
6.Consistencia	Los ítems están formulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	
7.Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
8. Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
10.Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			X	
Cuento Total				30	

Promedio de valoración: 1 (Instrumento apto para ser aplicado)

Coefficiente de validez  $\frac{A + B + C}{30}$

<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>
Validez buena

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60- 0,69	validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable

Fecha: 08-07-2024

080-089 Validez buena

0,90-1,00 Validez muy buena



M a g . Richard Eduardo Castillo Rivera

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### 1. Información General

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dr. Jorge Luis Meoño Ballena
  - 1.2. Institución donde labora: IEPS N° 10289- Talara
  - 1.3. Cargo: Director
  - 1.4. Grado Académico: Magister
  - 1.5. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para evaluar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales
  - 1.6. Autora del instrumento: Alicia Fernández Chávez
11. Aspectos de validación

Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Obseivaciones, Sugerencias
		1 (C)Ⓢ	2 (B)	3 (A)	
1.Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide			X	
4.Sufticiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para para medir la variable			X	
5.Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X	
6.Consistencia	Los ítems están fomulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	
7.Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
8. aaridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espadado, interlineado, nitidez).			X	
10.Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			X	
Conteo Total				30	

Promedio de valoración: 1 (Instrumento apto para ser aplicado)

Coefficiente de validez  $\frac{A + B + C}{30}$

<p><b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b></p> <p>Validez buena</p>
--

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60- 0,69	validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable

Fecha: 08-0->-2024

080-089 Validez buena

0,90-1,00 Validez muy buena



Dr. Jorge Luis Meoño Ballena

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mag. Fera Hernández, Melissa Dalila
  - 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
  - 1.3. Cargo: Docente AUXTC
  - 1.4. Grado Académico: Doctor
  - 1.5. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para evaluar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales
  - 1.6. Autora del instrumento: Alicia Fernández Chávez
11. Aspectos de validación
- Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Observaciones, Sugerencias
		1 (C)	2 (B)	3 (A)	
1.Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide			X	
4.Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para para medir la variable			X	
5.Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X	
6.Consistencia	Los ítems están formulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	
7.Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
8. Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
10.Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			X	
Cuento Total				30	

Promedio de valoración: 1 (Instrumento apto para ser aplicado)

Coefficiente de validez  $\frac{A + B + C}{30}$

<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>
Validez buena

Intervalos  
 0,00-0,49  
 0,50-0,59  
 0,60- 0,69  
 0,70-0,79

Resultados  
 Validez nula  
 Validez muy baja  
 validez baja  
 Validez aceptable

Fecha: 08-07-2024  
080-089 Validez buena

0,90-1,00 Validez muy buena



Mag. Fera Hernández, Melissa Dalila

## Anexo 2: Confiabilidad interna

### Fiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach

Variable	N.º de Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel de Fiabilidad
Clima familiar	14	0.892	Alta
Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	16	0.880	Alta

Se evidencia que el instrumento presenta muy buena confiabilidad interna, ya que los coeficientes Alfa de Cronbach obtenidos para ambas variables son altos. En el caso de Clima familiar, con 14 ítems, se alcanzó un  $\alpha = 0.892$ , lo que indica que los reactivos mantienen una consistencia interna sólida: es decir, las preguntas están midiendo de manera coherente y estable el mismo constructo, con baja variación atribuible al error de medición. De forma similar, la variable Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, con 16 ítems, obtuvo  $\alpha = 0.880$ , confirmando también una alta homogeneidad entre ítems y, por tanto, resultados confiables para interpretar el desempeño estudiantil según los indicadores establecidos.

En conjunto, estos valores (ambos  $\geq 0.88$ ) permiten afirmar estadísticamente que el instrumento es estable y consistente, por lo que puede aplicarse con confianza en la población de estudio; además, los puntajes que se obtengan tendrán una base técnica adecuada para realizar análisis descriptivos y, si corresponde, análisis inferenciales, minimizando el riesgo de conclusiones distorsionadas por baja confiabilidad

