

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés
en los estudiantes del primer Grado de Secundaria de la I.E San Martín,
Distrito, Lambayeque, 2025.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación,
Especialidad de Idiomas Extranjeros.

Investigadoras: Bach. Jared Juan Mendoza Soberon.
Bach. Zaira Nadir Montenegro Tesen.

Asesor: Dr. José Wilder, Herrera Vargas.

Lambayeque - Perú

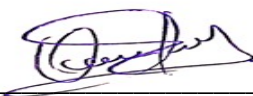
2026

Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer Grado de Secundaria de la I.E San Martín, Distrito, Lambayeque, 2025.


Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.



Bach. Jared Juan Mendoza Soberon



Bach. Zaira Nadir Montenegro Tesen



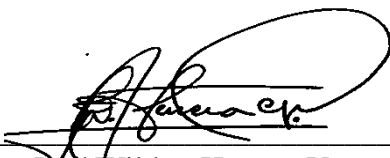
Dra. Guerrero Rojas, Gaby Silvia
Presidente



Dra. Fernández Celis, Maria del Pilar
Secretario



Dra. Cabezas Martínez, Milagros del Pilar
Vocal



Mg. José Wilder, Herrera Vargas.
Asesor

Lambayeque - Perú

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 198-2026

Siendo las 10:00 horas, del día viernes 20 de febrero 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentaciones, por mandato de la Resolución N° 0522-2026-D-FACHSE de fecha 16 de febrero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2713-2025-D-FACHSE de fecha 24 de julio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- | | |
|------------------------|---|
| Presidente(a) | : Dra. GABY SILVIA GUERRERO ROJAS |
| Secretario(a) | : Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS |
| Vocal | : M.Sc. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTINEZ |
| Asesor(a) Metodológico | : Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS |
| Asesor(a) Científico | : |



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN MARTÍN, DISTRITO, LAMBAYEQUE, 2025. Presentada por MENDOZA SOBERON JARED JUANY MONTENEGRO TESEN ZAIRA NADIR para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. GABY SILVIA GUERRERO ROJAS
 PRESIDENTE(A)

Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
 SECRETARIO(A)

M.Sc. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTINEZ
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **José Wilder Herrera Vargas** usuario revisor de Tesis.....

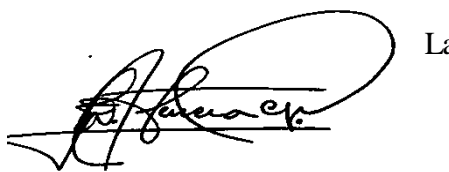
Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

Titulado: **Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer Grado de Secundaria de la I.E San Martín, Distrito, Lambayeque, 2025.**

Cuyo autor (es) **Mendoza Soberon Jared Juan**; con DNI N° **74588974** y **Montenegro Tesen Zaira Nadir** DNI **44105116** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **19%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque; 26 de marzo del 2026

Dr. José Wilder Herrera Vargas
DNI 16477775
Asesor

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

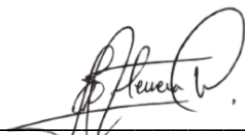
Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer Grado de Secundaria de la I.E San Martín, Distrito, Lambayeque, 2025.

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	5% PUBLICATIONS	10% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	5%
2	hdl.handle.net Internet Source	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to uncedu Student Paper	1%
6	www.repositorio.unu.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	1%
8	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Student Paper	1%



José Wilder Herrera Vargas
DNI: 16477775
ASESOR

9	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	1 %
10	www.coursehero.com Internet Source	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Student Paper	<1 %
12	Submitted to UNIBA Student Paper	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1 %
14	www.wacoisd.org Internet Source	<1 %
15	Submitted to CSU, Fullerton Student Paper	<1 %
16	revistacientifica.uaa.edu.py Internet Source	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	<1 %
18	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1 %



José Wilder Herrera Vargas
 DNI: 16477775
 ASESOR

20	revistas.umariana.edu.co Internet Source	<1 %
21	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	<1 %
22	tesis.usat.edu.pe Internet Source	<1 %
23	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
24	repositorio.untumbes.edu.pe Internet Source	<1 %
25	www.repositorio.usac.edu.gt Internet Source	<1 %
26	Submitted to Universidad Técnica de Machala Student Paper	<1 %
27	cris.unibo.it Internet Source	<1 %
28	mail.polodelconocimiento.com Internet Source	<1 %
29	www.scribd.com Internet Source	<1 %
30	revistas.up.ac.pa Internet Source	<1 %

revistavarela.uclv.edu.cu



José Wilder Herrera Vargas
DNI: 16477775
ASESOR

31	Internet Source	<1 %
32	www.curriculumenlineamineduc.cl Internet Source	<1 %
33	Alexandra Isabel Cárdenas Loor, Lady Denisse Sánchez Palma, Shirley Vanessa Betancourt Zambrano. "El impacto de la integración de la tecnología en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés", Tesla Revista Científica, 2025 Publication	<1 %
34	archive.org Internet Source	<1 %
35	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 15 words



José Wilder Herrera Vargas
DNI: 16477775
ASESOR



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Jared Juan Mendoza Soberon, Zaira Nadir Montenegro Tesen
Assignment title: Quick Submit
Submission title: Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idio...
File name: Estrategia_Metodológica_para_fortalecer_el_Aprendizaje_del_i...
File size: 771.28K
Page count: 75
Word count: 11,542
Character count: 67,238
Submission date: 23-Sep-2025 09:19AM (UTC-0400)
Submission ID: 2759664214

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer Grado de Secundaria de la I.E. San Martín, Distrito, Lambayeque, 2025.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, Especialidad de Idiomas Extranjeros.

Investigadoras: Bach. Jared Juan Mendoza Soberon.
Bach. Zaira Nadir Montenegro Tesen.

Asesor: Dr. José Wilder, Herrera Vargas.

Lambayeque - Perú
2026

Copyright 2025 Turnitin. All rights reserved.

José Wilder Herrera Vargas
DNI: 16477775
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Jared Juan Mendoza Soberon, Y Zaira Nadir Montenegro Tesen, investigadores principales, y el **Doctor José Wilder, Herrera Vargas**, asesor del trabajo de investigación. **Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer Grado de Secundaria de la I.E San Martín, Distrito, Lambayeque, 2025.**

Bajo juramento, declaramos que este trabajo no está plagiado y no contiene datos engañosos. En caso de que se demuestre lo contrario, asumimos la responsabilidad de la anulación de este informe, así como del proceso administrativo que pueda dar lugar a la anulación del título otorgado como resultado de este informe.

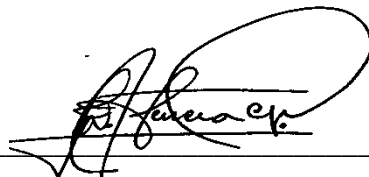
Lambayeque, 23 de setiembre del, 2025.



Bach. Jared Juan Mendoza Soberón.
Investigador principal



Bach. Zaira Nadir Montenegro Tesen.
Investigadora principal



Dr. José Wilder, Herrera Vargas.
Asesor

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a nuestros seres queridos que nos han apoyado desde el día uno, nuestros padres, hermanos y amigos. Aquellos que nunca se cansaron de darnos el ánimo y el apoyo moral para poder concluir nuestra carrera y continuar con nuestro proyecto de investigación para titularnos. Su apoyo constante fue la base para mantener nuestro entusiasmo mientras desarrollamos esta investigación.

Dedicamos este trabajo también a Dios porque sin él nada de esto hubiera sido posible, nos dio la vida, la salud, las fuerzas y los recursos para sacar adelante este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por ayudarnos en todo momento, a nuestros padres, hermanos y amigos por su apoyo incondicional.

También es grato mencionar el agradecimiento a nuestro Asesor que nos ha acompañado a lo largo de esta investigación, al director de la I.E San Martín por permitirnos desarrollar nuestra investigación en el colegio que él dirige y mencionar también a la profesora Gulnara Fernández que nos facilitó el trabajo con los alumnos del primer grado de secundaria, sección D.

ÍNDICE

RESUMEN	17
ABSTRACT.....	18
INTRODUCCIÓN	19
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	22
Antecedentes de la investigación.....	22
Bases teóricas.....	24
Definiciones conceptuales.....	27
Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	34
Diseño de contrastación de Hipótesis.	34
Tipo y nivel de investigación	35
Procedimiento a seguir con la investigación.	35
Población y muestra	36
Técnicas e instrumentos.....	36
Procedimiento para la recolección y procesamiento de los datos	36
CAPITULO III: RESULTADOS	38
3.1. Resultados de la Guía de Observación.....	38
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	48
5.1. Propuesta	48
Figura 3: Propuesta	48
5.2. Datos Informativos	49
5.3. Presentación.....	49
5.4. Fundamentación Teórica.....	49
5.5. Objetivos de la Propuesta	52
5.6. Estructura de la Propuesta	52
5.6.1. <i>Matriz de la Estructura de las Actividades</i>	52
5.6.1. <i>Matriz de Contenido</i>	53
5.7. Desarrollo de Talleres.....	54
CONCLUSIONES	74

RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	38
Estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “San Martín” de Lambayeque, en la dimensión Conocimiento oral.....	38
Tabla 2	40
Estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “San Martín” de Lambayeque, en la dimensión comprensión de Texto.....	40
Tabla 3	41
Estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “San Martín” de Lambayeque, en la dimensión Producción escrita.....	41

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Cuadro de operacionalización de variables	33
Figura 2: Diseño de investigación	35
Figura 3: Propuesta	48
Figura 4: Estructura de actividades	52
Figura 5: Estructura de actividades	54

RESUMEN

Aprendizaje del idioma inglés es un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas que les permiten comunicarse de manera efectiva en este idioma. En el contexto de una estrategia metodológica para fortalecer su adquisición en estudiantes de cuarto de secundaria, implica la mejora progresiva de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Este proceso requiere la integración de enfoques pedagógicos que promuevan el uso significativo del inglés en diversas situaciones comunicativas. (Brown, 2007). Además, el aprendizaje del inglés no solo se enfoca en la gramática y el vocabulario, sino también en la interacción y la fluidez, fomentando la confianza y la autonomía de los estudiantes. Para lograrlo, se emplean estrategias didácticas como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas y el uso de materiales auténticos, como canciones, videos y textos en inglés. (Harmer, La práctica de la enseñanza del idioma inglés, 2007) Asimismo, este aprendizaje se ve influenciado por factores como la motivación, la exposición constante al idioma y el apoyo docente a través de metodologías activas. Nuestra investigación surgió debido a las deficiencias que tienen los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, también se observó que los estudiantes del primer grado, sección “D” de secundaria de la I.E. “San Martín”, Distrito, Lambayeque, nunca se comunican de forma espontánea utilizando frases simples en inglés, así mismo nunca pronuncian de manera comprensible las palabras aprendidas en inglés. El objetivo de la investigación fue Desarrollar una estrategia metodológica que contribuya a fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Primer Grado, Sección “D” de Secundaria de la I.E “San Martín”, Lambayeque, 2025. La metodología del estudio es descriptiva incluyendo su propuesta. La realización de trabajo de campo y métodos de recojo de datos a través de la aplicación de un cuestionario.

Palabras Claves: aprendizaje del Idioma Ingles, Habilidades Lingüísticas.

ABSTRACT

English language learning is a process through which students develop linguistic skills that enable them to communicate effectively in this language. In the context of a methodological strategy to strengthen its acquisition in first-year secondary school students, it involves the progressive improvement of listening comprehension, oral expression, reading, and writing. This process requires the integration of pedagogical approaches that promote the meaningful use of English in various communicative situations (Brown, 2007). In addition, English language learning focuses not only on grammar and vocabulary, but also on interaction and fluency, fostering students' confidence and autonomy. To achieve this, teaching strategies such as the communicative approach, task-based learning, and the use of authentic materials such as songs, videos, and texts in English are employed. (Harmer, *The Practice of Teaching English*, 2007) Likewise, this learning is influenced by factors such as motivation, constant exposure to the language, and teacher support through active methodologies. Our research arose due to the deficiencies that students have in learning the English language. It was also observed that first-year students in section “D” of the I.E. “San Martín” secondary school in the District of Lambayeque never communicate spontaneously using simple phrases in English, nor do they ever pronounce the words they have learned in English in an understandable way. The objective of the research was to develop a methodological strategy that contributes to strengthening English language learning in first-year students in Section “D” of the San Martín Secondary School in Lambayeque, 2025. The methodology of the study is descriptive, including its proposal. Fieldwork and data collection methods were carried out through the application of a questionnaire.

Keywords: English language learning, language skills.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés, es un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas que les permiten comunicarse de manera efectiva en este idioma. En el contexto de una estrategia metodológica para fortalecer su adquisición en estudiantes de primero de secundaria, implica la mejora progresiva de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Este proceso requiere la integración de enfoques pedagógicos que promuevan el uso significativo del inglés en diversas situaciones comunicativas. (Brown, 2007). Además, el aprendizaje del inglés no solo se enfoca en la gramática y el vocabulario, sino también en la interacción y la fluidez, fomentando la confianza y la autonomía de los estudiantes. Para lograrlo, se emplean estrategias didácticas como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas y el uso de materiales auténticos, como canciones, videos y textos en inglés. (Harmer, La práctica de la enseñanza del idioma inglés, 2007). Asimismo, este aprendizaje se ve influenciado por factores como la motivación, la exposición constante al idioma y el apoyo docente a través de metodologías activas. La retroalimentación continua y el uso de herramientas tecnológicas refuerzan la adquisición del idioma, permitiendo que los estudiantes no solo memoricen estructuras lingüísticas, sino que también comprendan su aplicación en contextos reales. Para la enseñanza se aplica el enfoque comunicativo que es un método de enseñanza que prioriza la interacción y el uso real del idioma en situaciones significativas, con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes. (Brown, Enseñanza por principios: un enfoque interactivo de la pedagogía del lenguaje, 2007). A diferencia de los métodos tradicionales basados en la memorización de reglas gramaticales, el enfoque comunicativo fomenta el uso espontáneo y natural del idioma, permitiendo que los

estudiantes mejoren su fluidez y confianza. Para ello, se emplean estrategias como el aprendizaje basado en tareas, el trabajo en grupo y el uso de materiales auténticos, como videos, canciones y artículos en inglés. (Canale & Swain, 1980). Además, este enfoque enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje del idioma, siguiendo los principios de la Teoría Sociocultural de Vygotsky. La retroalimentación del docente y la participación activa de los estudiantes son clave para reforzar su comprensión y producción del inglés. Motivación en el aprendizaje de idiomas es el impulso interno o externo que lleva a los estudiantes a desarrollar interés y esfuerzo en la adquisición de una nueva lengua. En el contexto de una estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje del inglés en primer de secundaria, la motivación es un factor clave que influye en la persistencia, el rendimiento y la actitud de los estudiantes hacia el idioma. En la I.E. “San Martín”, Distrito, Lambayeque. Se ha evidenciado que el estudiante nunca pronuncia de manera comprensible las palabras aprendidas en inglés, nunca Tienen fluidez básica para responder las preguntas en inglés. nunca extraen información explícita de lecturas en inglés. Ante esta situación, surgió la siguiente pregunta: ¿Cómo el desarrollo de una estrategia metodológica contribuiría a fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Primer Grado, Sección “D” de Secundaria de la I.E “San Martín”, Lambayeque, 2025?, Así como la hipótesis: Si se desarrolla una estrategia metodológica sustentadas en las teorías de: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, entonces se fortalecerá el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Primer Grado, Sección “D” de Secundaria de la I.E “San Martín”, Lambayeque, 2025. Se formuló el, objetivo general: Desarrollar una estrategia metodológica que contribuya a fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Primer Grado, Sección “D” de Secundaria de la I.E “San Martín”, Lambayeque, 2025, y los objetivos específicos: 1. Conocer el nivel de aprendizaje del idioma de Ingles en los

estudiantes del Primer Grado, Sección “D” de Secundaria 2. Detallar la fundamentación teórica según el problema de investigación 3. Proponer la elaboración de una estrategia metodológica. La investigación está organizada en cinco capítulos: el Capítulo I aborda el marco teórico, el Capítulo II el diseño metodológico, los resultados se presentan en el Capítulo III, en el Capítulo IV se presenta la discusión de resultados, y en el Capítulo V se presenta la propuesta de intervención. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

Presentamos la fundamentación teórica de nuestra investigación, así como el contexto nacional, internacional y local, así como nuestro abecedario conceptual.

Antecedentes de la investigación.

(Herrera, 2022) El propósito de esta tesis es investigar cómo promover el aprendizaje significativo en los alumnos de Inglés Básico 1 de un instituto de idiomas de Lima. Estos alumnos aprenden el idioma de manera memorística y tienen pocas oportunidades de utilizarlo, de tal manera que cuando terminan este curso, inician el siguiente ciclo en un nivel bajo, lo que repercute en su rendimiento futuro y en que no aprendan el idioma de manera efectiva. En este sentido, la investigación se centra en teorías, metodologías, principios y tácticas para evaluar el problema desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de desarrollar una propuesta que ayude a incrementar el aprendizaje significativo. Se trata de una investigación educativa cualitativa y práctica que utiliza un enfoque no experimental. El investigador eligió discrecionalmente una muestra de 75 alumnos y tres profesores de un instituto de idiomas de Lima. Para el diagnóstico del problema se utilizaron enfoques e instrumentos de recolección de datos como entrevistas a docentes, encuestas a alumnos y una guía de observación de clases. En la elaboración de la propuesta se consideraron los fundamentos socioeducativos, psicológicos, pedagógicos y curriculares, lo que permitió alcanzar el objetivo general de diseñar una estrategia didáctica que mejore el aprendizaje significativo en los alumnos del nivel de inglés Básico 1.

(Montoya, 2023), El presente estudio pretende utilizar un enfoque lúdico-comunicativo para incrementar la interacción oral en inglés en la Universidad Privada de Lambayeque. El estudio adopta un método de investigación híbrido, con componentes aplicados y preexperimentales. Se administraron dos cuestionarios: uno para estudiantes y otro para profesores. Se utilizó el juicio de expertos para evaluar las encuestas y se validó la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach ($\alpha = 0,971$ y $\alpha = 0,894$, respectivamente). Las inconsistencias en los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés obstaculizan el desarrollo de la interacción oral. Este estudio propone el modelo lúdico-comunicativo y desarrolla una técnica de enseñanza del inglés. La estrategia comprende dos etapas y seis fases. Se confirmó su efectividad, ya que los resultados evidenciaron de manera indiscutible que los estudiantes mejoraron su interacción oral después de implementar la estrategia; no solo lograron comunicarse verbalmente con sus compañeros de forma eficaz en clase, sino que también mostraron disposición y entusiasmo por hablar en inglés con otros en su tiempo libre.

(Salazar, 2022), Este estudio se enfocó en analizar cómo la estrategia didáctica de dramatización contribuye a mejorar la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado “A” de educación secundaria de la I.E. Enrique López Albújar, Chiclayo, durante el año 2020.

El enfoque de la investigación se basó en un diseño preexperimental en un grupo de estudio de 15 alumnos de segundo curso. La muestra estaba formada por 15 alumnos de segundo curso de enseñanza secundaria, concretamente de inglés. Además, la técnica fue cuantitativa, los datos se analizaron estadísticamente y las hipótesis del estudio se comprobaron mediante contrastación. Mediante contrastación. El instrumento utilizado fue un cuestionario, que se validó mediante la evaluación de expertos. El instrumento empleado fue un cuestionario, que fue evaluado por especialistas en enseñanza. Esta prueba evaluó a

los alumnos en dos momentos para confirmar los cambios en el aprendizaje en el área antes mencionada.

En términos de resultados, se concluyó que la dramatización durante las sesiones de clase permite una optimización significativa de la expresión oral en inglés, como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, que revela un valor p de 0,002 entre el pre-test y el posttest para el grupo experimental.

Bases teóricas

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Aplicada al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria, esta teoría respalda estrategias metodológicas que fomenten la autonomía, la experimentación y la participación en el proceso educativo. (Bruner, 1960)

Desde la perspectiva de Bruner, el aprendizaje del inglés debe estructurarse de manera que los estudiantes descubran reglas gramaticales, vocabulario y estructuras lingüísticas mediante la práctica y la observación, en lugar de memorizarlas mecánicamente. Una estrategia metodológica basada en este enfoque podría incluir actividades como juegos de roles, debates y análisis de textos, donde los alumnos infieran el significado de palabras y estructuras a partir del contexto. (Bruner, Hacia una teoría de la instrucción, 1966)

Asimismo, el uso de materiales auténticos, como canciones, artículos y videos en inglés, permite que los estudiantes exploren el idioma en situaciones reales. De este modo, desarrollan habilidades comunicativas de manera natural, reforzando la comprensión auditiva y lectora. Bruner también destaca la importancia del andamiaje, es decir, la guía del docente para facilitar la construcción del conocimiento, ajustando el apoyo según el nivel de competencia del estudiante. (Harmer, 2007)

Otro aspecto clave es la organización del aprendizaje en espiral, donde los conceptos se presentan progresivamente con mayor profundidad. Por ejemplo, los estudiantes pueden comenzar explorando frases simples en inglés y, a medida que avanzan, construir oraciones más complejas utilizando estructuras previamente descubiertas. (Richards & Rodgers, 2014)

En conclusión, una estrategia metodológica basada en el Aprendizaje por Descubrimiento en el inglés permite que los estudiantes de cuarto de secundaria desarrollen habilidades lingüísticas a través de la exploración y la práctica activa, fomentando su autonomía, motivación y pensamiento crítico en el proceso de adquisición del idioma.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Plantea que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos de manera efectiva cuando estos se relacionan con su estructura cognitiva previa. Es decir, el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se integra con lo que el estudiante ya sabe, generando conexiones que facilitan la comprensión y la retención a largo plazo. En el contexto del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria, esta teoría respalda estrategias metodológicas que favorecen la asociación de conceptos nuevos con conocimientos previos, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. (Ausubel, 1963)

Desde esta perspectiva, la enseñanza del inglés debe basarse en la utilización de organizadores previos, como esquemas, mapas conceptuales o resúmenes, que ayuden a los estudiantes a contextualizar los temas antes de abordarlos en profundidad. De este modo, pueden activar conocimientos previos y prepararse para asimilar nuevas estructuras gramaticales, vocabulario o habilidades comunicativas. (Moreira, 2012)

Asimismo, el aprendizaje del inglés se fortalece mediante actividades contextualizadas y situacionales, en las que los estudiantes emplean el idioma en escenarios reales o simulados. Estrategias como diálogos en situaciones cotidianas, la lectura comprensiva de textos auténticos y la escucha de conversaciones reales permiten que los estudiantes establezcan relaciones significativas con el idioma, facilitando su uso práctico.

Ausubel también resalta la importancia de la enseñanza expositiva significativa, donde el docente guía a los estudiantes en la construcción del conocimiento a través de explicaciones estructuradas, fomentando la reflexión y la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Esto se complementa con estrategias de refuerzo, como debates, resúmenes y ejercicios de aplicación, que consolidan el aprendizaje del idioma. (Richards & Rodgers, Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, 2014)

En conclusión, una estrategia metodológica basada en el Aprendizaje Significativo permite que los estudiantes de cuarto de secundaria fortalezcan sus habilidades en inglés a través de la conexión con conocimientos previos, el uso de organizadores gráficos y la aplicación contextualizada, garantizando una adquisición del idioma más comprensiva y duradera.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Sostiene que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta fundamental en la construcción del conocimiento. Según este enfoque, los estudiantes adquieren nuevas habilidades y conocimientos mediante la mediación de un adulto o de pares más competentes, lo que facilita su progreso dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria, esta teoría respalda estrategias metodológicas que fomenten la interacción, la colaboración y el uso del lenguaje en contextos significativos. (Vygotsky L. , 1978)

Desde esta perspectiva, una estrategia metodológica eficaz para fortalecer el aprendizaje del inglés debe basarse en actividades comunicativas donde los estudiantes interactúen constantemente con sus compañeros y con hablantes más experimentados. Métodos como el aprendizaje cooperativo, los debates en inglés, los juegos de roles y las simulaciones permiten que los alumnos usen el idioma en contextos reales, desarrollando sus habilidades lingüísticas de manera natural. (Vygotsky L. , Pensamiento y lenguaje, 1986)

El docente, como mediador del aprendizaje, debe proporcionar andamiajes o apoyos temporales, ajustando su intervención según el nivel de desarrollo del estudiante. Por ejemplo, en una actividad de expresión oral, el profesor puede iniciar con preguntas guiadas y, conforme el estudiante gane confianza, reducir la ayuda para que logre mayor autonomía en la comunicación en inglés.

Además, el uso de herramientas culturales, como medios digitales, canciones, videos y materiales auténticos en inglés, favorece un aprendizaje más significativo, ya que los estudiantes internalizan estructuras lingüísticas dentro de un contexto cultural real. Esto les permite no solo desarrollar competencias en el idioma, sino también comprender su uso en situaciones prácticas. (Mercer, 1995)

En conclusión, una estrategia metodológica basada en la Teoría Sociocultural de Vygotsky fortalece el aprendizaje del inglés al fomentar la interacción social, el aprendizaje cooperativo y la mediación docente dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, asegurando una adquisición progresiva y contextualizada del idioma. (Swain y otros, 2015)

Definiciones conceptuales

Estrategia metodológica

Es un conjunto de acciones planificadas y estructuradas con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto del aprendizaje del idioma inglés en

estudiantes de cuarto de secundaria, implica la selección de enfoques, técnicas y recursos pedagógicos que faciliten el desarrollo de habilidades lingüísticas como la comprensión oral, la expresión escrita, la lectura y la pronunciación. Esta estrategia debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación activa y la interacción comunicativa. Además, integra métodos como el enfoque comunicativo, el aprendizaje cooperativo y el uso de herramientas digitales para reforzar la adquisición del idioma de manera significativa. Asimismo, considera la mediación docente y el andamiaje como apoyo para que los estudiantes avancen progresivamente en su competencia lingüística. (Díaz & Hernández , 2010).

Aprendizaje del idioma inglés

Es un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas que les permiten comunicarse de manera efectiva en este idioma. En el contexto de una estrategia metodológica para fortalecer su adquisición en estudiantes de cuarto de secundaria, implica la mejora progresiva de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Este proceso requiere la integración de enfoques pedagógicos que promuevan el uso significativo del inglés en diversas situaciones comunicativas. (Brown, 2007)

Además, el aprendizaje del inglés no solo se enfoca en la gramática y el vocabulario, sino también en la interacción y la fluidez, fomentando la confianza y la autonomía de los estudiantes. Para lograrlo, se emplean estrategias didácticas como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas y el uso de materiales auténticos, como canciones, videos y textos en inglés. (Harmer, La práctica de la enseñanza del idioma inglés, 2007)

Asimismo, este aprendizaje se ve influenciado por factores como la motivación, la exposición constante al idioma y el apoyo docente a través de metodologías activas. La

retroalimentación continua y el uso de herramientas tecnológicas refuerzan la adquisición del idioma, permitiendo que los estudiantes no solo memoricen estructuras lingüísticas, sino que también comprendan su aplicación en contextos reales.

Enfoque comunicativo:

Es un método de enseñanza que prioriza la interacción y el uso real del idioma en situaciones significativas, con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes. En el contexto de una estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje del inglés en cuarto de secundaria, este enfoque busca que los estudiantes aprendan el idioma a través de la práctica constante en conversaciones, simulaciones y actividades que reflejen situaciones de la vida real. (Brown, Enseñanza por principios: un enfoque interactivo de la pedagogía del lenguaje, 2007)

A diferencia de los métodos tradicionales basados en la memorización de reglas gramaticales, el enfoque comunicativo fomenta el uso espontáneo y natural del idioma, permitiendo que los estudiantes mejoren su fluidez y confianza. Para ello, se emplean estrategias como el aprendizaje basado en tareas, el trabajo en grupo y el uso de materiales auténticos, como videos, canciones y artículos en inglés. (Canale & Swain, 1980)

Además, este enfoque enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje del idioma, siguiendo los principios de la Teoría Sociocultural de Vygotsky. La retroalimentación del docente y la participación activa de los estudiantes son clave para reforzar su comprensión y producción del inglés. De esta manera, el enfoque comunicativo no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también motiva a los estudiantes a expresarse con mayor seguridad en distintos contextos. (Littlewood, 1981)

Motivación en el aprendizaje de idiomas

Es el impulso interno o externo que lleva a los estudiantes a desarrollar interés y esfuerzo en la adquisición de una nueva lengua. En el contexto de una estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje del inglés en cuarto de secundaria, la motivación es un factor clave que influye en la persistencia, el rendimiento y la actitud de los estudiantes hacia el idioma.

Existen dos tipos principales de motivación: la intrínseca, que surge del interés personal y la satisfacción al aprender el idioma, y la extrínseca, que está relacionada con factores externos como recompensas, calificaciones o exigencias académicas. Para fomentar una motivación positiva, es fundamental diseñar estrategias metodológicas que incluyan actividades dinámicas, interactivas y contextualizadas que permitan a los estudiantes aplicar el inglés en situaciones reales. (Oxford & Shearin, 1994)

Además, la motivación se ve influenciada por la percepción de autoeficacia del estudiante, el apoyo del docente y la relevancia del idioma en su vida cotidiana y futura. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de la gamificación y la integración de herramientas tecnológicas pueden fortalecer el interés de los estudiantes en la adquisición del inglés. En definitiva, un ambiente de aprendizaje positivo y motivador contribuye a que los estudiantes se sientan más seguros y comprometidos con su proceso de aprendizaje. (Ryan & Deci, 2000)

Sustento del Ministerio de Educación (MINEDU) respecto al aprendizaje del idioma Inglés

Sustenta el aprendizaje del idioma inglés en el primer grado de secundaria como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes en un mundo globalizado. Desde esta perspectiva, el inglés no solo se concibe como una asignatura, sino como una herramienta clave para el acceso a la información, la comunicación intercultural y el desarrollo de oportunidades académicas y laborales.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, se establece que el área de inglés contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua extranjera. Esto implica que los estudiantes aprendan a comprender y producir textos orales y escritos en contextos diversos, fortaleciendo habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir de manera progresiva.

Asimismo, el MINEDU promueve un enfoque comunicativo, donde el aprendizaje del idioma se da mediante situaciones reales o simuladas que permiten a los estudiantes interactuar de manera significativa. Este enfoque busca que el estudiante use el inglés en contextos cotidianos, favoreciendo la fluidez y la comprensión más que la memorización de reglas gramaticales.

Para el primer grado de secundaria, se prioriza el desarrollo de capacidades básicas que permitan al estudiante comprender mensajes sencillos, expresar ideas básicas sobre sí mismo y su entorno, y participar en interacciones simples. Esto se logra mediante actividades contextualizadas, uso de recursos audiovisuales y estrategias didácticas activas.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I. Estrategia Metodológica	Formación	Diseño -Estrategias - Madurez - Escribir dibujos	Cuestionario
	Aprendizaje	- Autoeficacia - Modelado. - Habilidad cognitiva - Entorno - Comprensión - Desarrollo de habilidades - Modelos: padres, maestros, compañeros.	
	Construcción del conocimiento	- Nuevas habilidades - Interacción. - Colaboración - Desarrollar competencias	
V.D. Aprendizaje del idioma inglés	Comunicación oral	-Vocabulario -Estructura gramatical -Fluidez -Precisión -Capacidad de respuesta -Uso de estrategia -Participación activa -Comprensión	Guía de Observación
	Comprensión de texto	-Identificación -Inferencia de significado	

		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce Estructura -Instrucciones -Asociación -Estrategia -Interpretación -Evaluación crítica 	
	Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Oraciones -Regla gramatical -Vocabulario -Redacción -Expresa Opiniones -Revisión -Texto Narrativo -Conectores 	

Figura 1: Cuadro de operacionalización de variables

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de contrastación de Hipótesis.

La presente investigación, titulada Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Primer Grado, Sección “D” de Secundaria, se desarrolla bajo un enfoque descriptivo propositivo. En este contexto, el diseño de contrastación de hipótesis busca describir y proponer una estrategia metodológica en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria.

Se aplicó una encuesta de percepción estudiantil para medir los niveles de desempeño de los estudiantes, utilizando indicadores específicos en las dimensiones de comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita en inglés, esto con el fin de determinar que existe el problema y tener base para proponer nuestra estrategia metodológica

El proceso de análisis de datos se basó en técnicas estadísticas inferenciales para determinar el grado del problema en el desarrollo de las competencias en los estudiantes de primer grado.

Asimismo, la recolección de datos se realizó a través de instrumentos validados, como encuestas de percepción. Esto permitirá garantizar la fiabilidad de los resultados obtenidos.

La hipótesis de la investigación plantea que la aplicación de una estrategia metodológica basada en enfoques activos y comunicativos contribuye significativamente a mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria. En contraste, la hipótesis nula sostiene que la implementación de dicha estrategia no genera cambios significativos en el rendimiento de los estudiantes.

Debido a la naturaleza de la investigación, se clasifica dentro de un diseño no experimental o ex post facto, lo que significa que se lleva a cabo sin modificar intencionalmente las variables y en el que los individuos se observan en su entorno natural. El diseño es transeccional o transversal. La investigación descriptiva-propositiva examina la frecuencia y los valores de una o más variables en una población mediante su medición y descripción. El diseño de Investigación a utilizarse es el siguiente:

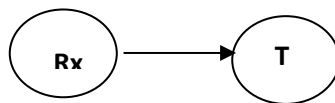


Figura 2: Diseño de investigación

Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la realidad

T : Estudios teóricos o modelos teóricos.

Tipo y nivel de investigación

La investigación se enmarcó en un nivel descriptivo-propositivo, tras identificar el problema de estudio, se seleccionó un grupo específico para analizar sus características en relación con la problemática y, posteriormente, desarrollar una propuesta de solución.

Procedimiento a seguir con la investigación.

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo. Sampieri (2014) indica que este enfoque emplea la utilización de recolección de datos (trabajo de campo) para poder probar hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, a fin, de evaluar

características y probar teorías, adoptando un diseño no experimental, es decir, no hubo intervención y modificaciones en las variables. (Creswell, 2013)

Población y muestra

Población.

La población objeto de estudio la conforman 38 Estudiantes del Primer Grado, Sección “D” de secundaria de la I.E “San Martín” del Distrito de Lambayeque.

U = 38 Estudiantes.

Muestra. El tipo de muestreo que se aplicó fue intencional o por conveniencia, Otzen y Manterola (2017), sustenta “lo cual es seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos; esto, fundamento en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Se decidió que una muestra no probabilística sería aquella que incluyera lo siguiente, a criterio del investigador:

n = U = 38 Estudiantes del Primer Grado, Sección “D” de secundaria.

Técnicas e instrumentos

En la técnica de recopilación de datos se utilizaron dos enfoques: la recopilación de datos primarios mediante las técnicas de la encuesta de percepción estudiantil y la recopilación de datos secundarios mediante la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos. (Martínez, 2011)

Procedimiento para la recolección y procesamiento de los datos

Según Sampieri “La oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planificación con los hechos surge cuando se aplican los instrumentos de

medición y se recogen los datos”; En este estudio se utilizó el procesamiento de datos de campo debidamente sistematizados mediante programas informáticos estadísticos una vez concluido el proceso de aplicación del cuestionario en la muestra de estudio.

CAPITULO III: RESULTADOS

Presentamos la justificación empírica del problema, vale decir los resultados obtenidos, los representados en tablas estadísticas.

3.1. Resultados de la Encuesta de percepción estudiantil.

3.1.1 Análisis de la Variable Aprendizaje del idioma Ingles

Dimensión: Conocimiento oral

Tabla 1

Estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “San Martín” de Lambayeque, en la dimensión Conocimiento oral.

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Utilizan expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas.	4	8	26	38
2	Comunicas de forma espontánea utilizando frases simples en inglés	6	10	22	38
3	Utilizas correctamente saludos y despedidas en diálogos orales.	2	11	25	38
4	Pronuncias de manera comprensible las palabras aprendidas.	1	14	23	38
5	Tienes fluidez básica para responder las preguntas en inglés.	4	10	24	38

6	Utilizas conectores sencillos para enlazar sus ideas al hablar.	4	8	26	38
7	Reproduces modelos de entonación adecuados al contexto comunicativo.	4	9	25	38

Interpretación: En el área que tiene que ver con la dimensión Conocimiento oral. A propósito de un total de 38 estudiantes. 26 nunca utilizan expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas. 8 a veces nunca utilizan expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas.

De 38 estudiantes. 22 nunca Comunican de forma espontánea utilizando frases simples en inglés. 10 a veces comunican de forma espontánea utilizando frases simples en inglés.

De 38 estudiantes. 25 nunca utilizan correctamente saludos y despedidas en diálogos orales. 11 a veces utilizan correctamente saludos y despedidas en diálogos orales.

De 38 estudiantes. 23 nunca pronuncian de manera comprensible las palabras aprendidas. 14 a veces pronuncian de manera comprensible las palabras aprendidas.

De 38 estudiantes. 24 nunca Tienen fluidez básica para responder las preguntas en inglés.

De 38 estudiantes. 26 nunca utilizan conectores sencillos para enlazar sus ideas al hablar. 8 a veces utilizan conectores sencillos para enlazar sus ideas al hablar.

De 38 estudiantes. 25 nunca reproducen modelos de entonación adecuados al contexto comunicativo.

Dimensión: Comprensión de Texto

Tabla 2

Estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “San Martín” de Lambayeque, en la dimensión comprensión de Texto.

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Identificas el tema principal de textos sencillos en inglés.	4	8	26	38
2	Reconoces palabras claves que te permitan comprender el mensaje	4	9	25	38
3	Relacionas imágenes con información leída en textos breves	5	10	23	38
4	Extraes información explícita de lecturas en inglés.	4	10	24	38
5	Comprendes el vocabulario nuevo y su significado a partir del contexto	8	5	25	38
6	Diferencias entre ideas principales y secundarias en textos breves.	5	10	23	38
7	Muestras comprensión de textos narrativos o descriptivos simples.	3	10	25	38

Interpretación: En el área que tiene que ver con la dimensión Comprensión de Texto. A propósito de un total de 38 estudiantes. 26 nunca identifican el tema principal de textos sencillos en inglés. 8 a veces identifican el tema principal de textos sencillos en inglés.

De 38 estudiantes. 25 nunca reconocen palabras claves que te permitan comprender el mensaje. 9 a veces reconocen palabras claves que te permitan comprender el mensaje.

De 38 estudiantes. 23 nunca relacionan imágenes con información leída en textos breves. 10 a veces relacionan imágenes con información leída en textos breves.

De 38 estudiantes. 24 nunca extraen información explícita de lecturas en inglés. 10 a veces extraen información explícita de lecturas en inglés.

De 38 estudiantes. 25 nunca comprenden el vocabulario nuevo y su significado a partir del contexto. 8 siempre comprenden el vocabulario nuevo y su significado a partir del contexto.

De 38 estudiantes. 23 nunca diferencian entre ideas principales y secundarias en textos breves.

De 38 estudiantes. 25 nunca muestran comprensión de textos narrativos o descriptivos simples.

Dimensión: Producción escrita

Tabla 3

Estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “San Martín” de Lambayeque, en la dimensión Producción escrita.

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Redactas oraciones simples respetando el orden lógico del idioma inglés.	4	8	26	38
2	Usas correctamente la gramática elemental (verbo to be, presente simple, etc.)	2	12	24	38
3	Completas diálogos o párrafos con palabras adecuadas al contexto	2	11	25	38
4	Elaboras respuestas escritas a partir de preguntas planteadas en clase.	6	9	23	38
5	Ordenas adecuadamente ideas en párrafos sencillos	10	10	18	38
6	Corrige errores ortográficos o gramaticales con ayuda del docente	9	10	19	38
7	Muestras creatividad al redactar textos simples relacionados con su entorno	8	8	22	38

Interpretación: En el área que tiene que ver con la dimensión Producción escrita. A propósito de un total de 38 estudiantes. 26 nunca redactan oraciones simples respetando el orden lógico del idioma inglés. 8 a veces redactan oraciones simples respetando el orden lógico del idioma inglés.

De 38 estudiantes. 24 nunca usan correctamente la gramática elemental (verbo to be, presente simple, etc.). 12 a veces nunca usan correctamente la gramática elemental (verbo to be, presente simple, etc.).

De 38 estudiantes. 25 nunca completan diálogos o párrafos con palabras adecuadas al contexto. 11 a veces completan diálogos o párrafos con palabras adecuadas al contexto.

De 38 estudiantes. 23 nunca elaboran respuestas escritas a partir de preguntas planteadas en clase.

De 38 estudiantes. 18 nunca ordenan adecuadamente ideas en párrafos sencillos. 10 a veces elaboran respuestas escritas a partir de preguntas planteadas en clase.

De 38 estudiantes. 19 nunca corrigen errores ortográficos o gramaticales con ayuda del docente. 10 nunca corrigen errores ortográficos o gramaticales con ayuda del docente.

De 38 estudiantes. 22 nunca muestran creatividad al redactar textos simples relacionados con su entorno.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar un análisis exhaustivo de la discusión de resultados hemos comparado nuestros datos para conocer que nos revelan, donde la intención es plantear las relaciones que existan entre los antecedentes plasmados en nuestro marco teórico y los resultados finales. Es decir, conocer que significado tienen tales resultados, y así justificar nuestra variable dependiente que es comprensión de cuentos, para conocer si es comparable o no con nuestros resultados, o si difieren, lo que nos permitirá tener una discusión fructífera de los resultados.

(Herrera, 2022)El propósito de esta tesis es investigar cómo promover el aprendizaje significativo en los alumnos de Inglés Básico 1 de un instituto de idiomas de Lima. Estos alumnos aprenden el idioma de manera memorística y tienen pocas oportunidades de utilizarlo, de tal manera que cuando terminan este curso, inician el siguiente ciclo en un nivel bajo, lo que repercute en su rendimiento futuro y en que no aprendan el idioma de manera efectiva. En este sentido, la investigación se centra en teorías, metodologías, principios y tácticas para evaluar el problema desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de desarrollar una propuesta que ayude a incrementar el aprendizaje significativo. Referente al área que tiene que ver con la dimensión Conocimiento oral. A propósito de un total de 38 estudiantes según nuestra de estudio. 26 nunca utilizan expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas. 8 a veces nunca utilizan expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas. De igual manera de 38 estudiantes. 22 nunca Comunican de forma espontánea utilizando frases simples en inglés. 10 a veces comunican de forma espontánea utilizando frases simples en inglés. Así mismo de 38 estudiantes. 25 nunca utilizan correctamente saludos y despedidas en diálogos orales. 11 a veces utilizan correctamente saludos y despedidas en diálogos orales. Como de 38 estudiantes. 23 nunca pronuncian de manera

comprensible las palabras aprendidas. 14 a veces pronuncian de manera comprensible las palabras aprendidas. De igual manera de 38 estudiantes. 24 nunca Tienen fluidez básica para responder las preguntas en inglés. De 38 estudiantes. 26 nunca utilizan conectores sencillos para enlazar sus ideas al hablar. 8 a veces utilizan conectores sencillos para enlazar sus ideas al hablar. Por ultimo de 38 estudiantes. 25 nunca reproducen modelos de entonación adecuados al contexto comunicativo. Según este autor con su investigación buscaba promover el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes los cuales aprendían este idioma de manera memorística. lo que difiere de nuestros resultados ya que los estudiantes nunca utilizan expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas, además nunca se comunican de forma espontánea utilizando frases simples en inglés, lo que lo hace diferente a nuestros resultados.

(Montoya, 2023), El presente estudio pretende utilizar un enfoque lúdico-comunicativo para incrementar la interacción oral en inglés en la Universidad Privada de Lambayeque. El estudio adopta un método de investigación híbrido, con componentes aplicados y preexperimentales. Se administraron dos cuestionarios: uno para estudiantes y otro para profesores. Se utilizó el juicio de expertos para evaluar las encuestas y se validó la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach ($\alpha = 0,971$ y $\alpha = 0,894$, respectivamente). Las inconsistencias en los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés obstaculizan el desarrollo de la interacción oral. Este estudio propone el modelo lúdico-comunicativo y desarrolla una técnica de enseñanza del inglés. los resultados evidenciaron de manera indiscutible que los estudiantes mejoraron su interacción oral después de implementar la estrategia; no solo lograron comunicarse verbalmente con sus compañeros de forma eficaz en clase, sino que también mostraron disposición y entusiasmo por hablar en inglés con otros en su tiempo libre. Referente al área que tiene que ver con la dimensión comprensión de Texto. A propósito de un total de 38 estudiantes. 26 nunca identifican el tema principal de

textos sencillos en inglés. 8 a veces identifican el tema principal de textos sencillos en inglés. De 38 estudiantes. 25 nunca reconocen palabras claves que te permitan comprender el mensaje. 9 a veces reconocen palabras claves que te permitan comprender el mensaje. Así mismo de 38 estudiantes. 23 nunca relacionan imágenes con información leída en textos breves. 10 a veces relacionan imágenes con información leída en textos breves. De igual manera de 38 estudiantes. 24 nunca extraen información explícita de lecturas en inglés. 10 a veces extraen información explícita de lecturas en inglés. Como de 38 estudiantes. 25 nunca comprenden el vocabulario nuevo y su significado a partir del contexto. 8 siempre comprenden el vocabulario nuevo y su significado a partir del contexto. Así mismo de 38 estudiantes. 23 nunca diferencian entre ideas principales y secundarias en textos breves. Y por último de 38 estudiantes. 25 nunca muestran comprensión de textos narrativos o descriptivos simples. Según este antecedente en su investigación pretendió utilizar un enfoque lúdico-comunicativo para incrementar la interacción oral en inglés en los estudiantes, en cambio nuestros resultados son divergentes con el estudio del autor ya que con nuestros resultados queda demostrado que los estudiantes nunca identifican el tema principal de textos sencillos en inglés. Así como, nunca extraen información explícita de lecturas en inglés

(Salazar, 2022), Este estudio se enfocó en analizar cómo la estrategia didáctica de dramatización contribuye a mejorar la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado “A” de educación secundaria de la I.E. Enrique López Albújar, Chiclayo, durante el año 2020.

El enfoque de la investigación se basó en un diseño preexperimental en un grupo de estudio de 15 alumnos de segundo curso. La muestra estaba formada por 15 alumnos de segundo curso de enseñanza secundaria, concretamente de inglés. Además, la técnica fue cuantitativa, los datos se analizaron estadísticamente y las hipótesis del estudio se

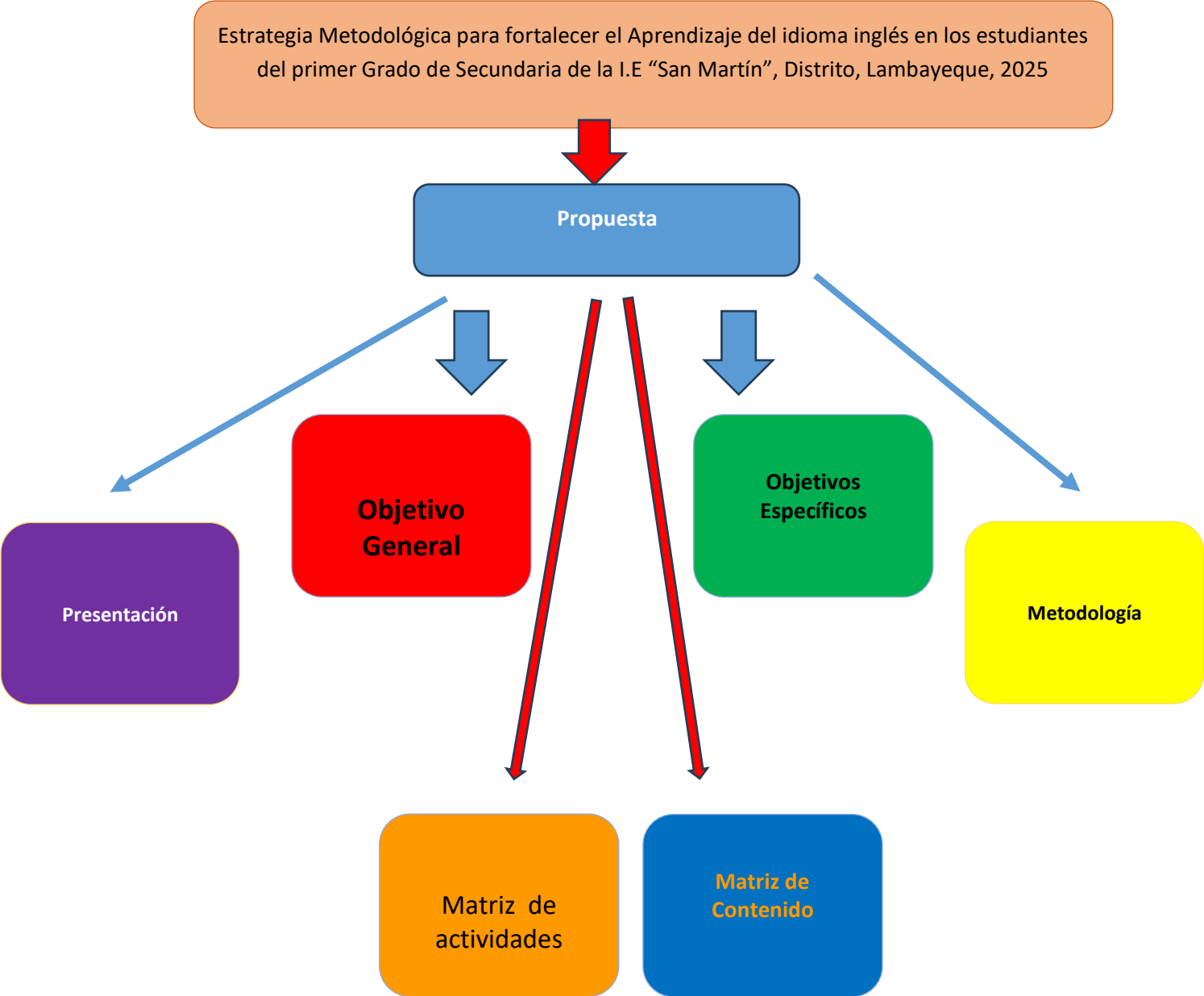
comprobaron mediante contrastación. Mediante contrastación. En términos de resultados, se concluyó que la dramatización durante las sesiones de clase permite una optimización significativa de la expresión oral en inglés, como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, que revela un valor p de 0,002 entre el pre-test y el postest para el grupo experimental. Referente al área que tiene que ver con la dimensión producción escrita. A propósito de un total de 38 estudiantes. 26 nunca redactan oraciones simples respetando el orden lógico del idioma inglés. 8 a veces redactan oraciones simples respetando el orden lógico del idioma inglés. De 38 estudiantes. 24 nunca usan correctamente la gramática elemental (verbo to be, presente simple, etc.). 12 a veces nunca usan correctamente la gramática elemental (verbo to be, presente simple, etc.). así mismo de 38 estudiantes. 25 nunca completan diálogos o párrafos con palabras adecuadas al contexto. 11 a veces completan diálogos o párrafos con palabras adecuadas al contexto. También de 38 estudiantes. 23 nunca elaboran respuestas escritas a partir de preguntas planteadas en clase. De 38 estudiantes. 18 nunca ordenan adecuadamente ideas en párrafos sencillos. 10 a veces elaboran respuestas escritas a partir de preguntas planteadas en clase. De igual manera de 38 estudiantes. 19 nunca corrigen errores ortográficos o gramaticales con ayuda del docente. 10 nunca corrigen errores ortográficos o gramaticales con ayuda del docente. Y por último de 38 estudiantes. 22 nunca muestran creatividad al redactar textos simples relacionados con su entorno. Según este antecedente con su estudio se enfocó en analizar cómo la estrategia didáctica de dramatización contribuye a mejorar la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes, los cuales se diferencian de nuestros resultados dado que los estudiantes, nunca redactan oraciones simples respetando el orden lógico del idioma inglés, así como nunca usan correctamente la gramática elemental (verbo to be, presente simple, etc.). estos resultados no tienen nada que ver con el antecedente Salazar.

CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Propuesta

Figura 3: Propuesta

PROPUESTA



5.2. Datos Informativos

Institución: I.E “San Martín”, Distrito de Lambayeque

Destinatario: Estudiantes de primer Grado de Secundaria

Responsables: Bach. Jared Juan Mendoza Soberon

Bach. Zaira Nadir Montenegro Tesen

5.3. Presentación

El aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario constituye una competencia clave en el marco de la educación actual, ya que permite a los estudiantes desenvolverse en un mundo globalizado. Sin embargo, en el primer grado de secundaria se evidencian dificultades relacionadas con la motivación, la pronunciación, la comprensión auditiva y la producción oral.

La presente Estrategia Metodológica busca fortalecer el aprendizaje del inglés mediante actividades dinámicas, lúdicas y comunicativas, integrando recursos visuales, auditivos y digitales, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma (listening, speaking, reading y writing) de manera progresiva y significativa.

5.4. Fundamentación Teórica

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Plantea que los estudiantes construyen mejor su conocimiento cuando participan activamente en el proceso de indagación. En lugar de recibir la información de manera pasiva, se les motiva a explorar, experimentar y formular conclusiones propias. Bruner sostiene que el aprendizaje resulta más significativo cuando los alumnos descubren las relaciones y reglas que organizan la información.

En el caso del idioma inglés, esta teoría permite que los estudiantes comprendan estructuras gramaticales y vocabulario a partir de la práctica, la observación y la interacción. El profesor actúa como guía, diseñando situaciones que fomenten la curiosidad y la resolución de problemas lingüísticos.

De esta manera, los alumnos aprenden a comunicarse en inglés descubriendo patrones en diálogos, canciones o juegos de roles, lo que fortalece la motivación y el aprendizaje autónomo. Bruner también resalta la importancia de la representación en tres formas: enactiva (acción), icónica (imágenes) y simbólica (lenguaje), recursos que resultan muy útiles en la enseñanza del inglés.

Así, la teoría sustenta una estrategia metodológica activa, centrada en la exploración y la participación, donde los estudiantes del primer grado de secundaria desarrollan habilidades comunicativas en inglés de forma práctica, significativa y duradera.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Sostiene que un nuevo conocimiento se adquiere de manera más eficaz cuando se relaciona con las ideas previas del estudiante. En este sentido, aprender inglés no debe basarse en la simple memorización de palabras o reglas, sino en establecer conexiones con experiencias, intereses y saberes previos de los alumnos.

Ausubel plantea que los organizadores previos y los recursos visuales o auditivos facilitan la comprensión, ya que permiten integrar la nueva información a la estructura cognitiva existente. En el aprendizaje del inglés, esto se refleja en actividades como la asociación de vocabulario con imágenes, la comparación entre expresiones en la lengua materna y en inglés, o el uso de canciones y situaciones cotidianas.

Además, resalta que la motivación y la claridad del material son esenciales para lograr aprendizajes duraderos. Por ello, una estrategia metodológica sustentada en esta

teoría propone el uso de diálogos, dramatizaciones, lecturas breves y ejercicios prácticos que vinculen el idioma con la vida real de los estudiantes.

De esta manera, el aprendizaje del inglés en primer grado de secundaria se vuelve significativo, funcional y aplicable, permitiendo a los estudiantes no solo recordar contenidos, sino también utilizarlos de manera efectiva en contextos comunicativos.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Sostiene que el aprendizaje se construye en interacción con los demás, donde el lenguaje es la herramienta principal para el desarrollo cognitivo. Según este enfoque, los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades sociales que promueven la comunicación y la cooperación.

En la enseñanza del inglés, esta teoría enfatiza la importancia del trabajo en parejas o en grupos, ya que el intercambio de ideas permite que los alumnos fortalezcan sus habilidades lingüísticas. El docente cumple el rol de mediador, ofreciendo apoyo dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir, guiando a los estudiantes para que alcancen un nivel superior de comprensión y producción en el idioma.

Las estrategias metodológicas sustentadas en Vygotsky incluyen juegos de roles, conversaciones guiadas, dramatizaciones y actividades colaborativas que generan un contexto social para el uso del inglés. Así, los estudiantes descubren que el idioma no es solo un conjunto de reglas, sino una herramienta para interactuar y resolver situaciones reales.

De este modo, la teoría sociocultural respalda una enseñanza del inglés dinámica, participativa y significativa, donde el aprendizaje surge de la cooperación, la mediación docente y la práctica comunicativa constante.

5.5. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria a través de estrategias metodológicas innovadoras que promuevan la motivación, la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas.

Objetivos Específicos.

Desarrollar la comprensión auditiva del idioma inglés mediante el uso de audios, canciones y videos interactivos.

Promover la expresión oral a través de juegos de roles, dinámicas grupales y actividades comunicativas.

Fomentar la comprensión lectora a partir de textos breves, imágenes y materiales contextualizados.

Estimular la producción escrita empleando frases simples, diálogos y pequeñas composiciones.

Integrar recursos tecnológicos y digitales que motiven el aprendizaje y faciliten la interacción.

5.6. Estructura de la Propuesta

5.6.1. Matriz de la Estructura de las Actividades

Figura 4: Estructura de actividades

Dimensión	Actividad	Estrategia	Tiempo	Recursos
Comprensión auditiva	Escuchar canciones y completar letras	Escucha activa + lúdica	20 min	Parlantes, proyector
Expresión oral	Juego de roles: “In the supermarket”	Juego de roles + dramatización	25 min	Tarjetas, material impreso
Comprensión lectora	Lectura de diálogos cortos y preguntas simples	Lectura guiada + preguntas	20 min	Fichas , libros
Producción escrita	Escribir una presentación personal en inglés	Escritura guiada + retroalimentación	20 min	Cuaderno, pizarra
Motivación y cierre	Dinámica: “Word Bingo”	Juego lúdico de repaso	15 min	Cartillas de bingo

5.6.1. Matriz de Contenido

Figura 5: Estructura de actividades

Unidad Temática	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Saludos y presentaciones	Greetings, personal information, pronombres	Intercambiar saludos, presentarse y presentar a otros	Valorar la importancia de saludar con respeto
La familia	Family members, posesivos	Describir a la familia en forma oral y escrita	Mostrar interés y respeto por la familia
La escuela	School objects, lugares en la escuela	Identificar objetos y espacios, preguntar y responder	Cuidar y valorar los objetos escolares
Los alimentos	Food and drinks, gustos y preferencias	Expresar gustos y preferencias en diálogos	Promover hábitos de vida saludable
La ciudad	Places in town, prepositions of place	Dar y pedir direcciones simples	Actitud de cooperación y ayuda

5.7. Desarrollo de Talleres

TALLER 01 : Greetings, personal information

1. Propósito de la sesión

Que los estudiantes se comuniquen en inglés utilizando saludos y expresiones básicas para intercambiar información personal (nombre, edad, nacionalidad), en situaciones orales y escritas simples, aplicando vocabulario y expresiones aprendidas de manera significativa.

2. Competencia

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

3. Capacidades

- Comprende mensajes orales en inglés.
- Interactúa con expresiones orales sencillas.
- Expresa ideas y responde a preguntas personales en inglés.

4. Desempeño esperado

El estudiante participa en interacciones sencillas utilizando saludos, presentaciones y expresiones básicas para dar información personal, mostrando iniciativa y confianza al expresarse en inglés.

5. Indicadores de evaluación

Reconoce y comprende saludos y expresiones básicas en inglés.

Usa frases simples para presentarse y dar información personal.

Responde adecuadamente a preguntas sobre datos personales.

Participa en actividades comunicativas mostrando actitud colaborativa.

6. Momentos del taller

Inicio (15 min)

Dinámica de motivación: El docente proyecta un video corto con saludos en inglés.

Lluvia de ideas: Los estudiantes comentan qué palabras reconocieron.

Presentación del propósito de la sesión y su importancia en la vida cotidiana (presentarse a alguien, conocer nuevos amigos).

Desarrollo (60 min)

Actividad 1: Presentación de vocabulario (listening & speaking)

El docente enseña saludos y expresiones básicas (¿“Hello, ¿Hi, Good morning, What’s your name?, My name is...”).

Uso de tarjetas visuales y repetición coral.

Actividad 2: Juego “Find someone who...”

Los estudiantes reciben una hoja con preguntas (“What’s your name?”, “How old are you?”, “Where are you from?”).

Caminan por el aula y preguntan a sus compañeros, anotando las respuestas.

Actividad 3: Role play (dramatización)

En parejas, los estudiantes realizan un diálogo corto de presentación frente al grupo.

Ejemplo:

A: Hello! What is your name?

B: Hi! My name is Ana. And you?

Actividad 4: Escritura guiada (writing)

Los alumnos completan una ficha personal con datos básicos (Name, Age, Country, Hobby).

Cierre (15 min)

Juego de repaso: “Word Bingo” con vocabulario de saludos y presentaciones.

Reflexión grupal: ¿En qué situaciones de la vida real podemos usar estos saludos?

Retroalimentación del docente sobre los logros y dificultades observadas.

7. Materiales

Tarjetas con saludos y expresiones.

Fichas de “Find someone who...”.

Video motivador.

Pizarra y plumones.

Cartillas de bingo.

TALLER 02 : Family members, posesivos

1. Propósito de la sesión

Que los estudiantes identifiquen y utilicen vocabulario de los miembros de la familia en inglés, aplicando correctamente los adjetivos posesivos en expresiones orales y escritas sencillas, para describir relaciones familiares de manera significativa.

2. Competencia

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

3. Capacidades

Comprende vocabulario y expresiones sobre miembros de la familia.

Interactúa utilizando adjetivos posesivos en oraciones simples.

Produce frases cortas para describir relaciones familiares.

4. Desempeño esperado

El estudiante reconoce y emplea correctamente los nombres de los miembros de la familia y los adjetivos posesivos (my, your, his, her, our, their) para expresar pertenencia en situaciones comunicativas sencillas.

5. Indicadores de evaluación

Identifica vocabulario relacionado con los miembros de la familia.

Usa adjetivos posesivos en oraciones simples.

Produce frases cortas describiendo a su familia.

Participa en actividades orales y escritas mostrando disposición al aprendizaje.

6. Momentos del taller

Inicio (15 min)

Dinámica motivadora: El docente muestra imágenes de familias conocidas (dibujos animados como “The Simpsons”) y pregunta en inglés: Who is he? Who is she?

Los estudiantes responden de forma guiada: He is the father. She is the mother.

Presentación del propósito de la sesión: aprender vocabulario de la familia y adjetivos posesivos para describir relaciones familiares.

Desarrollo (60 min)

Actividad 1: Presentación del vocabulario (listening & speaking)

El docente presenta tarjetas con miembros de la familia (father, mother, brother, sister, etc.).

Los estudiantes repiten en coro y luego individualmente.

Actividad 2: Introducción a los adjetivos posesivos (grammar focus)

En la pizarra, el docente escribe ejemplos:

This is my mother.

His name is John.

Her brother is 12 years old.

Se explica el uso básico de my, your, his, her, our, their.

Actividad 3: Juego “Family Tree” (reading & writing)

Los estudiantes reciben una ficha con un árbol genealógico incompleto.

Completan las relaciones con vocabulario y posesivos: This is my grandfather. Her name is Ana.

Actividad 4: Role play (speaking)

En parejas, los alumnos realizan un diálogo corto presentando a sus familiares:

A: Who is she?

B: She is my sister. Her name is Carla.

Actividad 5: Producción escrita

Cada estudiante escribe 5 frases sobre su familia usando posesivos. Ejemplo:

This is my father. His name is Pedro.

This is my sister. Her favorite color is blue.

Cierre (15 min)

Juego de repaso: “Bingo de la familia” con vocabulario de Family members.

Reflexión grupal: ¿Por qué es importante conocer cómo expresar posesión en inglés?

Retroalimentación sobre logros y aspectos a mejorar.

7. Materiales

Imágenes o tarjetas de family members.

Video corto de dibujos animados.

Fichas con árbol genealógico.

Hojas para el bingo.

Plumones, pizarra y proyector.

TALLER 03 : School objects, lugares en la escuela

1. Propósito de la sesión

Que los estudiantes identifiquen y utilicen correctamente vocabulario relacionado con objetos escolares y lugares de la escuela en expresiones orales y escritas simples, desarrollando confianza para comunicarse en situaciones cotidianas del aula.

2. Competencia

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

3. Capacidades

Comprende vocabulario y expresiones básicas relacionadas con objetos y lugares de la escuela.

Interactúa oralmente describiendo objetos escolares y lugares dentro de la institución.

Produce oraciones simples para identificar y ubicar objetos/lugares.

4. Desempeño esperado

El estudiante comprende y emplea vocabulario sobre objetos escolares y lugares de la escuela en expresiones simples, utilizando adecuadamente estructuras básicas como This is... / There is/There are.

5. Indicadores de evaluación

Identifica school objects y lugares de la escuela a través de imágenes y actividades.

Usa estructuras simples para describir objetos y lugares.

Participa en juegos y dramatizaciones aplicando el vocabulario aprendido.

Produce oraciones escritas cortas relacionadas con el tema.

6. Momentos del taller

Inicio (15 min)

Motivación: El docente muestra en el proyector una mochila con varios objetos escolares y pregunta en inglés: ¿What is this?

Los estudiantes intentan responder con el apoyo del docente: It is a pencil. It is a notebook.

Se socializa el propósito de la sesión y la utilidad de este vocabulario para desenvolverse en la vida escolar.

Desarrollo (60 min)

Actividad 1: Presentación de vocabulario (listening & speaking)

El docente presenta tarjetas con imágenes de school objects (pencil, book, eraser, backpack, desk, etc.) y places at school (classroom, library, playground, canteen, principal's office, etc.).

Repetición coral y luego individual.

Actividad 2: Juego “What’s missing?”

Se colocan varios objetos o imágenes en la mesa. Los estudiantes los observan.

El docente retira uno y pregunta: What’s missing?

Los alumnos responden: The ruler is missing.

Actividad 3: Dramatización “In my school” (speaking)

En grupos, los estudiantes representan un breve diálogo usando objetos y lugares.

Ejemplo:

A: Where is the teacher?

B: She is in the classroom.

A: What's this?

B: This is my book.

Actividad 4: Escritura guiada (writing)

Los estudiantes completan una ficha escribiendo 5 frases cortas sobre objetos y lugares de su escuela.

Ejemplo: This is my backpack. / There is a library in my school.

Actividad 5: Lectura breve (reading)

Se entrega un texto corto: "In my school, there are many classrooms. The library is big. The students play in the playground."

Los estudiantes subrayan vocabulario conocido y responden preguntas simples.

Cierre (15 min)

Juego de repaso: "Bingo de objetos escolares" con imágenes.

Preguntas de reflexión: ¿Qué nuevo vocabulario aprendimos hoy? ¿Cómo lo podemos usar en nuestra vida diaria en la escuela?

Retroalimentación del docente sobre logros y dificultades.

7. Materiales

Tarjetas con imágenes de objetos escolares y lugares de la escuela.

Mochila con objetos reales.

Proyector y pizarra.

Fichas de trabajo y bingo.

Texto breve impreso.

TALLER 04 : Food and drinks, gustos y preferencias

1. Propósito de la sesión

Que los estudiantes identifiquen vocabulario relacionado con alimentos y bebidas, y utilicen expresiones sencillas para expresar gustos y preferencias en inglés, aplicándolas en interacciones orales y escritas en situaciones comunicativas reales.

2. Competencia

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

3. Capacidades

Comprende vocabulario básico sobre alimentos y bebidas.

Interactúa oralmente expresando gustos y preferencias.

Produce frases y oraciones simples relacionadas con sus gustos alimenticios.

4. Desempeño esperado

El estudiante reconoce y emplea correctamente vocabulario de alimentos y bebidas, utilizando expresiones con I like / I don't like / My favorite food is... en oraciones y diálogos sencillos.

5. Indicadores de evaluación

Identifica vocabulario de alimentos y bebidas en imágenes y textos simples.

Utiliza frases con I like / I don't like para expresar preferencias.

Participa en dramatizaciones y juegos comunicativos usando el vocabulario aprendido.

Escribe oraciones cortas sobre sus gustos en alimentos y bebidas.

6. Momentos del taller

Inicio (15 min)

Motivación: El docente muestra imágenes de comidas y bebidas populares (pizza, salad, water, juice, etc.) y pregunta: Do you like pizza?

Los estudiantes responden libremente: Yes! / No!

Se presenta el propósito de la sesión: aprender a hablar sobre lo que les gusta y no les gusta comer o beber en inglés.

Desarrollo (60 min)

Actividad 1: Presentación de vocabulario (listening & speaking)

El docente enseña tarjetas con imágenes de alimentos y bebidas.

Los estudiantes repiten en coro y luego individualmente.

Actividad 2: Introducción de estructuras (grammar focus)

En la pizarra se presentan ejemplos:

I like apples.

I don't like milk.

My favorite food is rice.

Se practica de forma guiada.

Actividad 3: Juego “Find someone who...” (speaking)

Cada estudiante recibe una hoja con frases incompletas (Find someone who likes pizza / doesn't like milk).

Caminan por el aula preguntando a sus compañeros y anotan sus respuestas.

Actividad 4: Lectura breve (reading comprehension)

Texto sencillo: “Maria likes bananas and orange juice. She doesn't like hamburgers. Her favorite food is chicken.”

Los estudiantes responden preguntas de comprensión: What does Maria like? What is her favorite food?

Actividad 5: Producción escrita (writing)

Cada estudiante escribe 5 frases sobre sus gustos y preferencias:

I like ...

I don't like ...

My favorite drink is ...

Actividad 6: Role play (dramatización)

En parejas, los alumnos elaboran y presentan un diálogo breve:

A: What food do you like?

B: I like chicken. I don't like fish. And you?

Cierre (15 min)

Juego de repaso: "Bingo de alimentos y bebidas" con imágenes.

Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos sirve para la vida diaria?

Retroalimentación del docente resaltando logros y áreas de mejora.

7. Materiales

Tarjetas con imágenes de alimentos y bebidas.

Fichas de "Find someone who...".

Texto breve impreso.

Bingo de alimentos.

Pizarra y plumones.

TALLER 05 : Places in town, prepositions of place

1. Propósito de la sesión

Que los estudiantes identifiquen vocabulario sobre lugares de la ciudad y utilicen preposiciones de lugar (next to, in front of, behind, between) para describir ubicaciones en oraciones y diálogos sencillos.

2. Competencias

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

3. Capacidades

Comprende vocabulario relacionado con lugares en la ciudad.

Usa preposiciones de lugar en oraciones simples.

Produce mensajes orales y escritos describiendo ubicaciones.

4. Desempeño esperado

El estudiante utiliza vocabulario y preposiciones de lugar en oraciones y pequeños diálogos para describir la ubicación de lugares en la ciudad.

5. Indicadores de evaluación

Reconoce y nombra correctamente lugares en la ciudad.

Emplea preposiciones de lugar en frases simples.

Participa en actividades orales de interacción.

Redacta oraciones cortas describiendo ubicaciones.

6. Momentos del taller

Inicio (15 min)

Motivación: El docente muestra imágenes de lugares de la ciudad (hospital, park, bank, school, supermarket) y pregunta: What is this?

Se invita a los estudiantes a compartir si tienen esos lugares en su comunidad.

Se presenta el propósito de la sesión: aprender a identificar lugares de la ciudad y a describir su ubicación con preposiciones.

Desarrollo (60 min)

Actividad 1: Presentación de vocabulario (listening & speaking)

El docente presenta tarjetas con imágenes de lugares de la ciudad.

Los estudiantes repiten y asocian el vocabulario con las imágenes.

Actividad 2: Introducción de preposiciones (grammar focus)

En la pizarra se muestran ejemplos:

The bank is next to the supermarket.

The school is in front of the park.

The hospital is behind the library.

The café is between the school and the park.

Los estudiantes repiten y practican oralmente.

Actividad 3: Juego “Where is it?” (speaking)

En grupos, el docente entrega un mapa simple de una ciudad.

Un estudiante pregunta: Where is the bank?

Otro responde usando una preposición: It is next to the school.

Actividad 4: Lectura breve (reading comprehension)

Texto sencillo: “In my town, the park is in front of the school. The hospital is next to the supermarket. The bank is between the park and the library.”

Los estudiantes responden preguntas: Where is the park? Where is the bank?

Actividad 5: Producción escrita (writing)

Los estudiantes elaboran 4 oraciones describiendo la ubicación de lugares en el mapa entregado.

Actividad 6: Role play (dramatización)

En parejas, un estudiante hace de turista y pregunta: Excuse me, where is the hospital?, El otro responde: It's next to the supermarket.

Cierre (15 min)

Juego de repaso: Los estudiantes participan en un “Bingo de lugares en la ciudad”.

Reflexión grupal: ¿Cómo puedo usar este vocabulario si viajo o recibo turistas en mi ciudad?

Retroalimentación del docente: felicita a los estudiantes que lograron interactuar con frases completas.

7. Materiales

Tarjetas con imágenes de lugares.

Mapa simple de una ciudad.

Texto impreso.

Bingo de lugares.

Pizarra y plumones.

CONCLUSIONES

Las concluimos con nuestro estudio de investigación, se concluye que:

1. Al aplicar la encuesta de percepción estudiantil se logró conocer el nivel de aprendizaje del idioma de Inglés en los estudiantes del Primer Grado, Sección “D” de Secundaria, los cuales tienen un nivel bajo ya que nunca utilizan expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas, así como nunca extraen información explícita de lecturas en inglés.
2. Se detalló la fundamentación teórica de acuerdo a los teóricos: Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner según problema de investigación, con sus teorías que permitieron la descripción y análisis del objeto de estudio, las cuales fueron muy importantes porque van a ayudar a contribuir a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.
3. Se logró la elaboración de la propuesta que contribuya a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de acuerdo al propósito de la investigación.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se contemplan en la investigación, se recomienda:

1. Para desarrollar o mejorar el aprendizaje del idioma inglés se debe practicar y hablar en inglés desde el primer día de clases.
2. Para el abordaje del aprendizaje del idioma inglés se debe tener objetivos claros enfocados en aprender frases, sobre todo un vocabulario útil para el estudiante.
3. La enseñanza del idioma inglés debe ser planificado, consensuado entre docentes, estudiantes y padres de familia, al mismo tiempo que se consideren actividades que desarrollen la creatividad para la enseñanza del mismo.
4. Se debe hacer leer a los estudiantes de forma activa, todas las clases, lecturas en inglés.
5. Hacer leer a los estudiantes de forma fluida escuchar y cantar canciones en inglés.
6. Hacer participar al estudiante de manera activa en las clases de inglés.
7. Utilizar la tecnología con aplicaciones en inglés.

REFERENCIAS

- Angulo, J. (2020). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos*. Universidad Cesar Vallejo.
- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Cambridge.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social*. Prentice Hall.
- Brown, H. (2007). *Enseñanza por principios: un enfoque interactivo de la pedagogía del lenguaje*. Pearson Education.
- Brown, H. (2007). *Principios de aprendizaje y enseñanza de idiomas*. Pearson Education.
- Bruner, J. (1960). *El proceso de educación*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Bases teóricas de los enfoques comunicativos para la enseñanza y evaluación de segundas lenguas*. Applied Linguistics.
- Case-Smith, J, & O'Brien, J. C. (2015). *Terapia ocupacional para niños y adolescentes*.
- Crain, W. (2010). *Teorías del desarrollo: Conceptos y aplicaciones*.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Harmer, J. (2007). *Cómo enseñar inglés*. Pearson Education.
- Harmer, J. (2007). *La práctica de la enseñanza del idioma inglés*. Pearson Longman.
- Hernandez, S. (2000). *Metología de la investigación*. Pilar Baptista. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, J. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Inglés Básico 1 en un instituto de idiomas*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lipman, M. (2003). *Pensamiento en educación*. Cambridge University Press. Cambridge University Press.
- Merino Peña, B. M. (2022). *Juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años de una institución Educativa*. USAT.

- Montoya, G. (2023). *Estrategia de enseñanza del idioma Inglés basada en modelo ludico-comunicativo para la mejorar de interaccion oral*. Universidad Señor de Sipan.
- Neuman, S., & Dickinson, D. (2006). *Manual de investigación sobre la alfabetización temprana*. Guilford Press.
- Oxford, R., & Shearin, J. (1994). *Motivación para el aprendizaje de idiomas: Ampliando el marco teórico*. The Modern Language Journal.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). *Teoría de la autodeterminación y facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar*. American Psychologist.
- Salazar, P. (2022). *Estrategia para mejorar La Expresión Oral del Idioma Inglés en los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Enrique López Albújar - Cuculí - Chongoyape*. Universidad San Martín de Porres.
- UNIR. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*.
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/#:~:text=ideolog%C3%ADa%20del%20centro.-,Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20son%20todas%20las%20acciones%20y%20actividades%20programadas,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20aprendizaje>.
- VanSledright, B. (2013). *Evaluación del pensamiento y la comprensión históricos: diseños innovadores para nuevos estándares*. Routledge.
- Viera Torres, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico*. Distrito Federal: Unión de Universidades de América Latina.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Critica.
- Vygotsky, L. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. Oxford University Press.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Fausto.

ANEXOS

Anexo 1



"UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



ENCUESTA DE PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL

- a) N°. _____
b) Grado: _____
c) Fecha: _____

Título de la Investigación: Estrategia Metodológica para fortalecer el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Primer Grado, Sección "D" de Secundaria de la I.E "San Martín", Distrito, Lambayeque, 2025.

Objetivo de la Encuesta de percepción estudiantil: Conocer el nivel de aprendizaje del idioma de Inglés en los estudiantes del Primer Grado, Sección "D" de Secundaria de la I.E "San Martín", Lambayeque, 2025.

Marcar con una (x) la respuesta que crees conveniente.
Muchas gracias por su gran aporte el cual será de mucha utilidad para terminar mi Tesis, y así obtener mi licenciatura en Educación.

Guía de observación para medir la variable Comprensión Lectora.

	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
	1. Utilizas expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas.			
	2. Comunicas de forma espontánea utilizando frases simples en inglés			
	3. Utilizas correctamente saludos y despedidas en diálogos orales.			
	4. Pronuncias de manera comprensible las palabras aprendidas.			

Dimensión: Comunicación Oral	5. Tienes fluidez básica para responder las preguntas en inglés.			
	6. Utilizas conectores sencillos para enlazar sus ideas al hablar.			
	7. Reproduces modelos de entonación adecuados al contexto comunicativo.			
Dimensión: Compresión de Texto	8. Identificas el tema principal de textos sencillos en inglés.			
	9. Reconoces palabras claves que te permitan comprender el mensaje			
	10. Relacionas imágenes con información leída en textos breves			
	11. Extraes información explícita de lecturas en inglés.			
	12. Comprendes el vocabulario nuevo y su significado a partir del contexto			
	13. Diferencias entre ideas principales y secundarias en textos breves.			
	14. Muestras comprensión de textos narrativos o descriptivos simples.			
Dimensión: Producción escrita	15. Redactas oraciones simples respetando el orden lógico del idioma inglés.			
	16. Usas correctamente la gramática elemental (verbo to be, presente simple, etc.)			
	17. Completas diálogos o párrafos con palabras adecuadas al contexto			
	18. Elaboras respuestas escritas a partir de preguntas planteadas en clase.			
	19. Ordenas adecuadamente ideas en párrafos sencillos			
	20. Corrige errores ortográficos o gramaticales con ayuda del docente			
	21. Muestras creatividad al redactar textos simples relacionados con su entorno			