

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



Tesis

Programa de escuela para padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado-Silahua, 2015

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigadora: Bach. Pintado Calle Beatriz

Asesor : M. Sc. José Wilder Herrera Vargas

Lambayeque - Perú

2021

Programa de escuela para padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado-Silahua, 2015

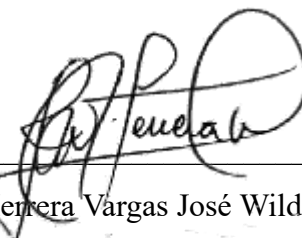
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Presentada por:



Lic. Pintado Calle Beatriz

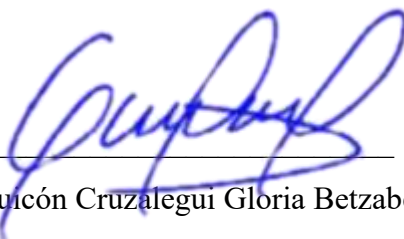
Investigadora



M.Sc. Herrera Vargas José Wilder

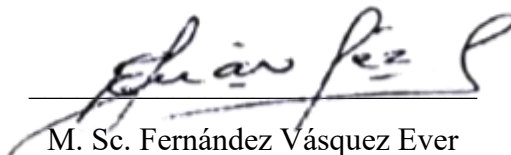
Asesor

Aprobado por:



Dra. Puicón Cruzalegui Gloria Betzabet

Presidente



M. Sc. Fernández Vásquez Ever

Secretario



Dr. Llanos Díaz Elmer

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 078-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día martes 10 de agosto de 2021, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/yhe-jydy-xvz>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 286-2020-UP-D-FACHSE, de fecha 12 de febrero de 2020, integrado por:

Presidente	: Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui.
Secretario	: M. Sc. Evert José Fernández Vásquez.
Vocal	: M.Sc. Elmer Llanos Díaz.
Asesor Metodológico	: M. Sc. José Wilder Herrera Vargas.
Asesor Científico	: -



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14696 CENTRO POBLADO-SILAHUA, 2015"**; presentada por la tesista PINTADO CALLE BEATRIZ para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención de Investigación y Docencia. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las 9:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
PRESIDENTE


M. Sc. Evert José Fernández Vásquez
SECRETARIO


M.Sc. Elmer Llanos Díaz
VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

Mejorar la redacción de los objetivos, validar instrumentos, redactar citas de acuerdo a normas APA, incluir el modelo teórico (esquema) objetivos de la propuesta no deben ser los mismos de la tesis, incluir cronograma de la propuesta, ajustar el trabajo de acuerdo al esquema que está en el instructivo de la unidad de investigación

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VIRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Jose Wilder Herrera Vargas usuario revisor de Tesis
Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

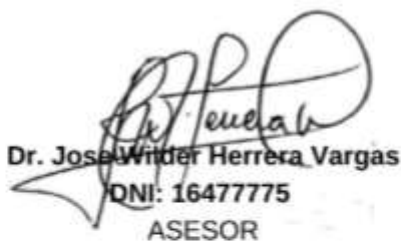
Titulado: Programa de escuela para padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado-Silahua, 2015

Cuya autora es: Pintado Calle Beatriz; con DNI N° 41741565 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud14.....%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 18 de agosto del 2025


Dr. Jose Wilder Herrera Vargas
DNI: 16477775
ASESOR

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUD TURNITIN

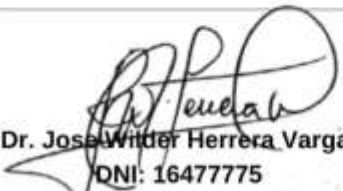
Programa de escuela para padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado-Silahua, 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	11%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
6	www.fundacioncap.cl Fuente de Internet	<1%
7	fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%


Dr. Jose Wilber Herrera Vargas
DNI: 16477775
ASESOR

9	Poma Mamani, Inocencia. "Niveles de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA "Glorioso San Carlos" de Puno-2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1 %
Publicación		
10	Fernández Ocampo, Melisa Coro Valiente, Cyndi Junnet. "Efectos del PNCM en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas en edades de 5 a 7 años, medido por el rendimiento escolar, en la Institución Educativa Maquichas, durante los años 2018-2023, de la provincia de Calca, región Cusco", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)	<1 %
Publicación		
11	alfapublicaciones.com	<1 %
Fuente de Internet		
12	Lima Huamansulca, Yaneth. "Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 1205 Uros Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1 %
Publicación		
13	www.slideshare.net	<1 %
Fuente de Internet		
14	www.researchgate.net	<1 %
Fuente de Internet		


 Dr. Jose Winder Herrera Vargas
 ONI: 16477775
 ASESOR

15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	Pinillos Ramirez, Yenny Ruby Mosquera Torres, Anna Karina. "Formas de participación de las familias con hijos que reciben apoyo escolar en la Institución Educativa Politécnico La Milagrosa en el municipio de Puerto Tejada, Cauca: Reflexiones y aportes para consolidar un proyecto de inclusión efectiva", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
19	Kenia Yelin Cujia Oñate, Soledad María De la Hoz Velásquez, Mónica Patricia Campo Amaya. "Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños en instituciones educativas colombianas", Revista critica con ciencia, 2023 Publicación	<1 %
20	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to unavarra Trabajo del estudiante	<1 %


 Dr. José Wilber Herrera Vargas
 DNI: 16477775
 ASESOR

22	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
23	Garcia Salhua, Aurelio. "Importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del Distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
24	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
26	www.pucpr.edu Fuente de Internet	<1 %
27	Cuebas Ramirez, Rut. "Educacion En El Hogar En Puerto Rico: La Seleccin Del Curriculo y El Uso De La Tecnologia", Universidad Ana G Mañóndez - Gurabo, 2021 Publicación	<1 %
28	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %


 Dr. Jose Wilder Herrera Vargas
 ONI: 16477775
 ASESOR

29	www.ugr.es Fuente de Internet	 Dr. Jose Wilber Herrera Vargas DNI: 16477775 ASESOR	<1 %
30	Benites Rojas, Elsa. "Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa - 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación		<1 %
31	bdigital.uvhm.edu.mx Fuente de Internet		<1 %
32	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet		<1 %
33	dspace-uh-tmp.igniteonline.la Fuente de Internet		<1 %
34	idoc.pub Fuente de Internet		<1 %
35	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet		<1 %
36	risti.xyz Fuente de Internet		<1 %
37	tesis.unjbg.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
38	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante		<1 %

39	fecaparagon.org Fuente de Internet	<1 %
40	resources.finalsite.net Fuente de Internet	<1 %
41	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %

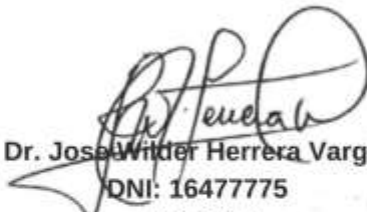
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Dr. Jose Wilber Herrera Vargas
 DNI: 16477775
 ASESOR

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Beatriz Pintado Calle Beatriz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa de escuela para padres de familia para mejorar el p...
Nombre del archivo: a_Instituci_n_Educativa_N_14696_Centro_Poblado_Silahua,_20...
Tamaño del archivo: 2.67M
Total páginas: 93
Total de palabras: 15,993
Total de caracteres: 97,212
Fecha de entrega: 17-ago-2025 01:21a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2730608260




Dr. José Winder Herrera Vargas
QNI: 16477775
ASESOR

DEDICATORIA

Este trabajo está principalmente enfocado en el sagrado lugar donde se entreteje la intensidad diaria de la vida, donde cada despertar descubre nuevos incentivos para seguir con una pasión inalterable. A ese santuario que alimenta mi espíritu con vitalidad renovada cada mañana, motivándome a alcanzar mis más preciados deseos: mi hijo y mi familia, que son la luz que orienta cada avance.

También dedico este estudio a todos aquellos investigadores que, impulsados por un espíritu de curiosidad y un impulso auténtico, buscan sin descanso en cada estudio los fundamentos sobre los que edificar su camino profesional y personal. A aquellos que, al igual que yo, hallan en la búsqueda del saber no solo respuestas, sino también el objetivo que otorga significado a nuestra vocación por la ciencia.

Beatriz

AGRADECIMIENTO

Primero que nada, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las bases de mi formación, a esos que me brindan la energía vital que necesito para hacer realidad cada uno de mis objetivos: a DIOS, que es la fuente inagotable de sabiduría y fortaleza; a mi familia y a mi hijo, quienes son el motor y la inspiración detrás de todos mis logros.

Quiero también reconocer especialmente a los maravillosos docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes, con su profesionalismo y dedicación, me enseñaron a ver el mundo de una manera diferente y a abrirme a nuevos horizontes en mi crecimiento tanto intelectual como personal.

De manera particular, quiero expresar mi profunda gratitud al Dr. Wilder Herrera Vargas, mi asesor, a quien admiro y respeto por su excepcional personalidad, su notable capacidad de investigación y su increíble habilidad para explicar los fenómenos más complejos de manera sencilla. Su guía y sabiduría han sido esenciales para la realización de este trabajo.

Beatriz

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer un programa de escuela para padres con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, en el año 2015, se utilizó una metodología aplicada con un enfoque cuantitativo, descriptivo-propositivo y un diseño no experimental transversal, evaluando a 30 padres de familia y 30 estudiantes a través de cuestionarios sobre la participación parental y fichas de evaluación del aprendizaje, que fueron analizados con el software estadístico SPSS versión 25, los resultados mostraron que el 63.3% de los padres presentó una participación regular, el 33.3% tuvo una baja participación, mientras que el 63.3% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial de aprendizaje y solo el 13.3% había alcanzado un nivel logrado, además se diseñó un programa de 24 sesiones distribuidas en cuatro módulos progresivos, utilizando una metodología participativa y apoyo tecnológico, finalmente se concluye que hay una necesidad de implementar programas de escuela para padres que fortalezcan la participación familiar y mejoren de manera significativa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Participación de padres, proceso de aprendizaje, escuela para padres.

ABSTRACT

The objective of the research was to propose a school program for parents in order to improve the learning process of second-grade students at Educational Institution No. 14696 Centro Poblado Silahua in 2015. A quantitative, descriptive, and non-experimental cross-sectional methodology was used, evaluating 30 parents and 30 students through questionnaires on parental involvement and learning assessment forms, which were analyzed with the SPSS software. and propositional approach and a non-experimental cross-sectional design, evaluating 30 parents and 30 students through questionnaires on parental involvement and learning assessment forms, which were analyzed with SPSS statistical software version 25. The results showed that 63.3% of parents had regular involvement, 33.3% had low involvement, while 63. 3% of students were at an initial level of learning and only 13.3% had reached an advanced level. In addition, a program of 24 sessions distributed in four progressive modules was designed, using a participatory methodology and technological support. Finally, it was concluded that there is a need to implement school programs for parents that strengthen family participation and significantly improve the learning process of students.

Keywords: Parent participation, learning process, parent school.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	iv
DEDICATORIA.....	xii
AGRADECIMIENTO	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xxv
Índice de contenido.....	xvi
Índice de tablas	xviii
Índice de figuras.....	xix
Índice de Anexos.....	xxx
INTRODUCCIÓN	21
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO	24
1.1 Antecedentes.....	24
1.2 Bases teóricas	29
1.3 Definición de conceptos básicos	41
CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	43
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	43
3.2 Técnicas, instrumento, equipos y materiales.....	44
2.3 Análisis de datos estadísticos	45

2.4 Instrumento de identificación.....	46
CAPITULO III. RESULTADOS	47
CAPITULO IV. DISCUSIÓN.....	57
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	61
CAPITULO VI. CONCLUSIONES	80
CAPITULO VII. RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS	88

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Establecimiento de baremos de la variable participación de los padres</i>	47
Tabla 2. <i>Nivel de la variable participación de los padres</i>	48
Tabla 3. <i>Establecimiento de baremos de la variable aprendizaje de los niños</i>	50
Tabla 4. <i>Nivel de la variable aprendizaje de los niños</i>	51
Tabla 5. <i>Propuesta del programa de escuela para padres para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria</i>	53
Tabla 6. <i>Estructura del programa</i>	67

Índice de figuras

Figura 1. <i>Nivel de la variable participación de los padres</i>	48
Figura 2. <i>Nivel de la variable aprendizaje de los niños</i>	51
Figura 3. <i>Participación de los padres en la educación de sus hijos I.E N° 14696</i>	63
Figura 4. <i>Estructura modular del programa</i>	66

Índice de Anexos

Anexo 1. Instrumento de la variable participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos	88
Anexo 2. Instrumento de la variable aprendizaje de los niños y niñas de 2º grado de primaria	92
Anexo 3. Evidencias de los datos trabajados en el software estadístico IBM SPSS.....	96
Anexo 4. Datos de la variable aprendizaje de los niños de la I.E N° 14696.....	98
Anexo 5. Datos de la variable participación de los padres de familia de los niños de segundo grado de primaria - I.E N° 14696	99

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la implicación de los padres en el proceso educativo ha sido considerada uno de los factores más influyentes para el éxito académico de los estudiantes. Organismos internacionales como la UNESCO, UNICEF y la OCDE han creado marcos de referencia que resaltan la importancia del compromiso parental en la educación, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción de Dakar subrayaron la necesidad de establecer alianzas efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad para asegurar una educación de calidad, las investigaciones internacionales, incluyendo las evaluaciones PISA, han evidenciado de manera constante que los países con mejores resultados educativos son aquellos donde hay una participación activa y sistemática de los padres en el proceso de aprendizaje, estudios realizados en naciones como Finlandia, Singapur y Canadá demuestran que los programas de escuela para padres ayudan significativamente a mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad.

La tendencia global hacia la implementación de programas de parentalidad positiva y escuelas para padres ha ganado fuerza en las últimas décadas, especialmente después de que se reconociera que la calidad de la interacción familiar es un predictor más fuerte del éxito educativo que el nivel socioeconómico familiar y los países desarrollados han adoptado políticas públicas que institucionalizan estos programas como elementos esenciales de sus sistemas educativos.

En América Latina, la realidad educativa enfrenta desafíos específicos relacionados con la desigualdad social, la pobreza, la ruralidad y las brechas educativas, los informes del laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE) han identificado que la participación de los padres en la educación es una de las variables más significativas para explicar

las diferencias en el rendimiento estudiantil entre países y dentro de cada nación, también países como Chile, Colombia y México han desarrollado programas gubernamentales específicos orientados a fortalecer la participación familiar en la educación, sin embargo, la región enfrenta desafíos estructurales significativos, según datos de CEPAL y UNESCO, aproximadamente el 40% de los padres latinoamericanos no cuentan con educación secundaria completa, lo que limita su capacidad para brindar apoyo académico efectivo a sus hijos, adicional a ello las altas tasas de trabajo informal, la migración interna y las condiciones de pobreza restringen el tiempo y los recursos disponibles para la participación familiar en actividades educativas.

En el Perú, el ámbito educativo ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, especialmente a raíz de las reformas que se llevaron a cabo con la Ley General de Educación N° 28044, los resultados de las evaluaciones nacionales realizadas por el Ministerio de Educación a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) han evidenciado brechas persistentes en el rendimiento académico, particularmente entre estudiantes de áreas rurales y urbanas, el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia 2016-2021 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables incluyó entre sus lineamientos el desarrollo de competencias parentales para el acompañamiento educativo, sin embargo, la implementación de programas específicos de escuela para padres no ha logrado una cobertura sistemática, especialmente en instituciones educativas rurales donde la necesidad es más crítica.

El Centro Poblado Silahua, localizado en la región de Piura, presenta características socioeconómicas y educativas que reflejan la realidad de muchas comunidades rurales peruanas. Pues, esta comunidad, con una población aproximada de 1,200 habitantes, basa su economía principalmente en actividades agropecuarias de subsistencia, con un acceso limitado a servicios básicos y oportunidades de desarrollo económico, la Institución Educativa N°14696, establecida

para atender las necesidades educativas de esta comunidad, enfrenta diversos desafíos estructurales, los diagnósticos institucionales revelan que el 68% de los padres de familia solo tiene educación primaria, el 24% cuenta con educación secundaria incompleta, y solo el 8% ha completado la educación secundaria, esta realidad educativa de los padres limita significativamente las posibilidades de apoyo académico efectivo en el hogar, los estudiantes de segundo grado de educación primaria de esta institución muestran indicadores de rendimiento académico preocupantes, las evaluaciones diagnósticas realizadas en 2015 evidenciaron que el 72% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial en comprensión lectora, mientras que el 81% presentaba dificultades significativas en competencias matemáticas básicas, adicionalmente, se identificaron problemas relacionados con el ausentismo escolar, la desmotivación hacia el aprendizaje y el limitado desarrollo de habilidades socioemocionales.

En tal sentido la investigación tuvo como objetivo general proponer un programa de escuela para padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, 2015, y como objetivos específicos diagnosticar el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, 2015, diagnosticar el nivel del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, 2015, y diseñar un programa de escuela para padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, 2015.

CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO

En este apartado se presenta los antecedentes que fueron base para el estudio, de acuerdo a su metodología empleada, además se realizó la consulta y análisis de las diferentes referencias bibliográficas, de modo que estos conceptos e información por un lado da un enfoque de orientación a la investigación, así como ayudar a comparar y verificar los resultados, establecer un marco conceptual, en tal sentido este análisis bibliográfico, permitió determinar las brechas de conocimiento que existe en el área de estudio, así como contextualizar las variables de investigación y seleccionar los instrumentos de la metodología, que fueron apropiados para la ejecución del estudio, esta revisión de teorías facilito la elaboración de la hipótesis y proporcionaron los elementos necesarios para el diseño de la estrategia del estudio que se describen en los posteriores capítulos.

1.1 Antecedentes

A nivel internacional

Kumar et al. (2020) tuvieron como objetivo examinar la eficacia de dos estrategias diferentes para incrementar la el nivel de aprendizaje, por un lado, una estrategia involucra a la comunidad y por otro lado una estrategia fomenta la colaboración entre escuelas y la comunidad, en la metodología se implementó un muestreo aleatorio en 400 aldeas de la india. En cuanto a los resultados, se indica que las dos estrategias llevaron a una mejora significativa de las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética en los niños, además se observó que existen limitaciones entre los impactos en la aplicación de las dos estrategias, y la intervención tanto en la comunidad como en la escuela mostraron resultados significativos cuando las padres de alguna manera visitaron las escuelas para ver a sus hijos, lo cual llevo a los autores a concluir que la interacción entre los

padres, docentes y niños es una estrategia de aprendizaje vital, ya que, comparten responsabilidades en la configuración de los resultados de aprendizaje de los niños.

Silva et al. (2021) tuvieron como objetivo evaluar la aceptabilidad y la eficacia de un enfoque de intervención innovador “Educación en Acción-ABALL1”, para la promoción de habilidades de lectoescritura, aritmética y competencias socioemocionales en los niños de segundo grado, en la metodología se indica que emplearon 113 niños de 7 a 9 años de edad, la muestra se dividió en dos grupos, grupo A (N = 69) y grupo B (N = 44), a los cuales aplicaron 24 juegos educativos, los cuales se alinearon con las bases curriculares de matemáticas y portugués, por tres meses y dos veces por semana, utilizaron dos instrumentos, antes y después de la implementación. En los resultados indican un efecto positivo del programa aplicado, ya que, los niños mostraron una mejora significativa en términos de puntuaciones en el pre-test y respecto al post-test, respecto a los resultados cualitativos señalan una alta aceptabilidad por parte de ellos niños y directores de la escuela, finalmente concluyen que el programa aplicado proporcione una intervención prometedora basada en el aprendizaje a partir del juego, el cual impacto en las habilidades académicas, emocionales e interpersonales de los niños de segundo grado.

Varshney et al. (2020) tuvieron como objetivo examinar el impacto de la participación de los padres en segundo grado en los centros de padres e hijos del medio oeste, en la metodología emplearon una muestra de 2000 estudiantes de Chicago y Saint Paul iniciando preescolar, realizaron encuestas a padres y docentes donde obtuvieron calificaciones para un subconjunto de la muestra donde obtuvieron datos sobre la participación de los padres en la escuela de segundo grado, luego de ello consideraron un sesgo de deserción por medio de imputación múltiple y ponderación de puntajes de propensión, en los resultados señalan que la participación de los padres es significativamente mayor al final de clases en las escuelas de segundo grado, tanto en las dos muestras, pero

encontraron diferencias, puesto que, en las escuelas de Saint Paul fueron pequeñas (0.15) y estas no son significativas. Finalmente concluyen que las implicaciones para evaluar el aprendizaje en la primera infancia, debe centrarse en una participación activa por parte de los padres, pues, es un componente integral en los programas de educación de alta calidad.

A nivel latinoamericano

Razeto (2018) tuvo por objetivo identificar la visión que tienen los directores sobre la participación de la familia en la educación, en la metodología indica que se realizaron entrevistas a directores de 29 escuelas públicas básicas de la ciudad de Chile, en los resultados indica una alta expectativa hacia las familias respecto a la participación, dentro de las estrategias implementadas se encuentran actividades festivas, de celebración familiar, instancias de encuentros niños-padres en las instituciones educativas, actividades de formación integral de padres, visitas a los domicilios de los niños, uso de tecnología para comunicarse entre docentes y padres, finalmente se concluye que estas estrategias implementadas fomentan la relación con las familias, los docentes y los niños, pero que es limitada, en muchos casos los padres son tradicionales y no se adaptan al cambio rápidamente.

Mayorga-Fonseca et al. (2020) tuvieron como objetivo determinar la calidad del desarrollo de la autonomía, habilidad, destreza y también fortalezas identificando en el nivel cognitivo, social y físico considerando al vínculo de la familia y la escuela como un lazo de trabajo cooperativo, en la metodología se indica que fue de tipo descriptivo con un diseño de campo no experimental, la población fue de 18 padres de familia y 18 niños y niñas que estudian en la Unidad educativa “Iberoamericana”, se utilizó una guía de observación y lista de cotejo como instrumentos, mediante la técnica de la observación. En los resultados mencionan que el promedio de la muestra se identificó una participación media de los padres respecto a los maestros, la ficha de observación

demonstró que el desarrollo de la autonomía en los niños, es bajo porque no se estimula correctamente las actividades que va realizar el docente en el aula, finalmente se concluye que los docentes de esta institución suelen pasar por desapercibido las costumbres, hábitos y comportamiento del niños, no le brinda confianza para que el niño logre un coherente desarrollo, y el trabajo de los padres y maestros debe ser cooperativo para ayudar en el desarrollo integral del niño.

Pizarro Laborda et al. (2013) tuvieron como objetivo determinar la calidad del desarrollo de la autonomía, habilidades, destrezas y fortalezas de los niños, en la metodología se indica que utilizaron una escala tipo Likert y una ficha de observación con 10 ítems dicotómicos y además validaron sus instrumentos por una prueba piloto y utilizo estadística descriptiva. En los resultados indican que los niños practican hábitos de higiene personal de manera autónoma en un 100%, pero el 33% tuvo dificultades para identificar las situaciones de peligro en el entorno, además que los padres reconocen que los docentes siempre apoyan en la formación de sus hijos en 94%, mientras que el 61% suele tomar decisiones de manera conjunta para el bienestar de los niños. Finalmente concluyen que la participación de los padres con los maestros es ideal para lograr la autonomía e independencia de los niños, reafirmando que es esencial la importancia del apoyo familiar y docente en el aprendizaje de los niños.

A nivel nacional

Berrú (2014) tuvo como objetivo diseñar un programa de intervención a los padres de familia, según el paradigma ecológico contextual, para mejorar su participación en el proceso de gestión pedagógica extraescolar en una institución educativa en el distrito de Frías, en la metodología indica que fue de tipo descriptivo propositivo, aplico encuestas a los padres en relación a los procesos educativos y de aprendizaje, en los resultados señala que comprobó que la mayoría de

ellos no participan de manera acertada en apoyar a sus hijos con las tareas escolares, finalmente el estudio concluye en que estas estrategias son una herramienta didáctica que desarrolla en los padres de familia, así como, capacidades para acompañar y ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Mamani (2021) es analizar la participación de los padres como actores educativos en una institución educativa en Cusco, la metodología que utilizó fue de paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo hermenéutico, mediante la entrevista, la población abarcó 150 padres de familia y 17 docentes. En los resultados se indica una participación muy predominante pasiva en las diversas intervenciones en la institución educativa, y esto no contribuyó en la mejora de la calidad educativa de los niños. Finalmente, concluyen que las intervenciones por parte de los padres en la institución educativa como por ejemplo en asambleas, reuniones de padres solo pueden ayudar a fomentar la participación activa de los padres en la institución educativa.

Chujutalli (2022) tuvo por objetivo determinar la relación entre la participación de padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado primaria en una institución educativa, San Juan-2018, en la metodología indica un tipo de investigación de diseño no experimental descriptiva y correlacional de corte transversal, para una población de 81 padres y estudiantes de quinto grado, los resultados señalan que la participación de los padres evidenció que el 60.5% se encontró en un nivel bajo, mientras que el 30.9% manifestó un nivel medio, y solo el 8.6% reportó un nivel de participación alto, además se determinó que el 49.4% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso respecto al logro de los aprendizajes, el 29.6% se ubicó en un nivel de inicio, el 14.8% obtuvo un nivel de logro previsto, y solamente el 6.2% obtuvieron un nivel de logro destacado, finalmente concluyen que la participación de los padres se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de primaria.

1.2 Bases teóricas

En este ítem se desarrolla de manera particular los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, contextualizan la información y la importancia del estudio, explicando el proceso de aprendizaje de los niños y se justifica el modelo de escuela para los padres de familia.

1.2.1 Participación

Epstein (2001) describe la participación como un proceso integral que involucra a múltiples actores educativos en la construcción colaborativa del aprendizaje, asimismo, plantea que la participación auténtica exige un compromiso genuino de las partes implicadas, una comunicación bidireccional efectiva y una corresponsabilidad en los resultados educativos, pues esta perspectiva supera las nociones tradicionales que limitaban la participación a actividades aisladas o ceremoniales, proponiendo en cambio un modelo de involucramiento que sea continuo y significativo, asimismo, Hart (1992) presenta una visión evolutiva de la participación siendo crucial, sobre todo en contextos educativos, argumenta que la participación genuina requiere reconocer las capacidades y aportes de cada persona, sin importar su edad, posición social o nivel de educación, por lo cual su modelo de escalera de participación clasifica los diferentes niveles de implicación, que van desde la manipulación hasta la participación que es impulsada y dirigida por los propios actores.

En el ámbito de la familia y la educación, Hornby & Lafaele (2011) describen la participación de los padres como un conjunto de actitudes, comportamientos y actividades que los padres realizan para respaldar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, pues los autores destacan que para que esta participación sea realmente efectiva, no solo se requiere la voluntad de involucrarse, sino también las competencias, recursos y oportunidades que permitan hacerlo de manera significativa.

1.2.2 Participación de los padres en el proceso educativo

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es un tema complicado y diverso que ha experimentado una notable evolución en los últimos años, ante ello Epstein y Sanders (2006) definen la participación parental como el compromiso activo y sistemático de los padres y familiares en las actividades educativas de sus hijos, tanto en el entorno escolar como fuera de él, con el fin de fomentar su desarrollo académico, social y emocional, poniendo de relieve la intención y la continuidad de la participación, superando las nociones tradicionales que la reducían a la asistencia ocasional a reuniones escolares.

En el ámbito latinoamericano, Razeto (2016) define la participación de los padres en la educación como un proceso donde las familias se comprometen con la educación de sus hijos y con la vida escolar, ya que, este compromiso requiere tanto la voluntad de los padres como la creación de espacios participativos por parte de las instituciones educativas, subrayando la relevancia de la reciprocidad y la responsabilidad conjunta entre la familia y la escuela, la participación de los padres en la educación es un fenómeno que va mucho más allá de una colaboración esporádica, ya que, configura como un proceso continuo de compromiso consciente que necesita habilidades específicas, motivación interna y un entorno institucional que lo respalde, su importancia no solo se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y el bienestar general de los niños, lo cual, es especialmente crucial en contextos educativos rurales, donde la colaboración entre la familia y la escuela se ve influenciada por las características socioculturales y geográficas del entorno.

1.2.3 Instancias de participación

Las instancias de participación, según señala Epstein (2008) son esos espacios, tanto formales como informales, donde los padres pueden ejercer su derecho y responsabilidad de involucrarse activamente en la educación de sus hijos y en la vida de la escuela, ya que, estas instancias son mecanismos concretos que facilitan el encuentro entre las familias y la institución educativa, ofreciendo canales específicos para la comunicación, colaboración y toma de decisiones en conjunto, subrayando que para que estas instancias sean efectivas, deben ser accesibles, inclusivas, culturalmente relevantes y enfocadas en objetivos educativos claros, además van desde reuniones tradicionales de padres, comités de aula y asociaciones de padres, hasta enfoques más innovadores como talleres formativos, consejos escolares participativos y plataformas digitales de comunicación, además la calidad y efectividad de estas instancias no solo dependen de su existencia formal, sino también de la capacidad de la institución para fomentar una participación auténtica, donde los padres se sientan valorados como socios en la educación y sus aportes sean tomados en cuenta para mejorar continuamente el proceso educativo, asimismo, en contextos rurales, estas instancias deben adaptarse a las particularidades socioculturales, los horarios de trabajo agrícola y las características geográficas del entorno, asegurando que todos los padres tengan oportunidades reales de participar, sin importar su nivel educativo, situación socioeconómica o disponibilidad de tiempo.

Desde el enfoque de Henderson & Mapp (2002) las instancias de participación se definen como las estructuras organizativas y los procedimientos que las escuelas crean para facilitar, formalizar y fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos y en la gestión escolar, pues, estas instancias funcionan como puentes que unen el ámbito familiar con el escolar, generando oportunidades sistemáticas para el diálogo, la colaboración y la acción conjunta en pro del

aprendizaje de los estudiantes, los autores diferencian entre instancias de participación consultiva, donde los padres reciben información y pueden compartir sus opiniones, instancias deliberativas, donde se involucran en el análisis y discusión de temas educativos e instancias decisorias, donde tienen poder de voto e influencia directa en las decisiones institucionales, por un lado la efectividad de estas instancias depende de factores como la claridad de sus objetivos, la regularidad de sus reuniones, la capacitación de sus integrantes y la existencia de mecanismos para el seguimiento y evaluación de los acuerdos adoptados y por otro lado en el contexto de la educación primaria rural, estas instancias deben considerar las características específicas de las comunidades.

1.2.4 Indicadores de participación de los padres

Los indicadores de participación de los padres son esenciales para medir, evaluar y monitorear cómo las familias se involucran en la educación de sus hijos, por ello Epstein (2008) señala que estos indicadores permiten a las instituciones educativas detectar sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la relación entre la familia y la escuela, brindando información objetiva que ayuda en la toma de decisiones y en la creación de estrategias de intervención más efectivas.

- **Asistencia a reuniones convocadas:** Tener una participación constante en reuniones de padres, asambleas generales, talleres formativos y actividades de orientación que organiza la institución educativa.
- **Comunicación con docentes:** Asegurar una buena frecuencia y calidad en las interacciones con los maestros, que incluyen entrevistas programadas, consultas espontáneas y el intercambio de información sobre el desempeño de los estudiantes.

- **Voluntariado en actividades escolares:** Colaborar de manera activa en eventos académicos, culturales, deportivos y sociales organizados por la escuela, aportando tiempo, recursos o habilidades específicas.
- **Participación en órganos de gobierno escolar:** Involucrarse en comités de aula, asociaciones de padres, consejos educativos institucionales y otras instancias de participación democrática.
- **Apoyo a iniciativas institucionales:** Colaborar en proyectos para mejorar la infraestructura, adquirir materiales educativos y fortalecer la comunidad educativa.

De acuerdo con Fan & Chen (2001) es crucial contextualizar estos indicadores según las características específicas de cada comunidad educativa, hay que considerar factores socioeconómicos, culturales y geográficos que impactan las posibilidades de participación de las familias, ya que, en contextos rurales adaptar estos indicadores a las particularidades del entorno agrícola, los horarios de trabajo de los campesinos y las tradiciones culturales locales es fundamental para que reflejen auténticamente el compromiso educativo de los padres.

1.2.5 Escuela para padres

Según Martínez González (2009) la escuela para padres se define como un programa educativo bien organizado y sistemático, dirigido a padres y madres con el fin de ofrecerles los conocimientos, habilidades y herramientas que necesitan para mejorar su rol parental y fortalecer su participación en la educación de sus hijos, ya que, este espacio formativo es una estrategia integral que busca desarrollar competencias específicas en los padres, fomentar la reflexión sobre sus prácticas educativas y establecer vínculos colaborativos sólidos entre la familia y la escuela.

- **Enfoque preventivo:** Tiene como objetivo anticipar y prevenir dificultades en el desarrollo académico, social y emocional de los niños, fortaleciendo las competencias parentales.
- **Metodología participativa:** Utiliza estrategias didácticas que promueven la participación activa de los padres, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos.
- **Contextualización cultural:** Adapta sus contenidos y metodologías a las características socioculturales, económicas y geográficas de la comunidad donde se lleva a cabo.

Desde la perspectiva de Vila (2002) la escuela para padres es un lugar de formación, reflexión y encuentro donde las familias pueden desarrollar las competencias educativas necesarias para apoyar de manera efectiva el crecimiento y aprendizaje de sus hijos, estableciendo así una comunicación y colaboración fluida con la institución educativa, este programa se basa en el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos y en la importancia de fortalecer sus habilidades para desempeñar este papel de manera consciente, informada y efectiva.

1.2.6 Modelos de escuela para padres

Los modelos de escuela para padres actúan como marcos teóricos y metodológicos que orientan cómo se diseñan, implementan y evalúan los programas formativos para las familias, ante esto, Arce & Nelio (2023) mencionan que estos modelos brindan estructuras conceptuales que establecen los enfoques pedagógicos, las estrategias de intervención y los mecanismos de evaluación más idóneos, adaptándose a las características del contexto y a las necesidades particulares de los participantes.

1.2.6.1 Modelo informativo y transformativo

El modelo informativo y transformativo, fue desarrollado por Fine (2014) el cual tiene un enfoque unidireccional donde los especialistas emiten los conocimientos teóricos sobre el desarrollo de los niños, donde el papel de los padres es por lo general básicamente receptivos, tratando de asimilar la información proporcionada por los expertos, dentro de las características principales se encuentra las conferencias magistrales, actúa como transmisor de conocimientos, considerando que los padres tienen escasas oportunidades de intervención activa.

1.2.6.2 Modelo Participativo y experiencial

Creado por Lamb y Lamb (1976) y luego ampliado por diferentes autores, este modelo se centra en el aprendizaje activo y la colaboración en la construcción del conocimiento, además, valora a los padres como personas con experiencias, saberes y competencias que son fundamentales en el proceso de formación, dentro de sus principales características se encuentran las técnicas participativas, actuando como mediador, en este modelo los padres son como coautores de proceso formativo de los niños.

1.2.7 Beneficios de la escuela para padres

Los beneficios que ofrece la escuela para padres son una serie de impactos positivos que se extienden tanto a nivel personal como comunitario, abarcando a varios participantes en el proceso educativo, de acuerdo con Henderson y Mapp (2002), estos programas de formación crean efectos sinérgicos que superan el ámbito familiar, generando transformaciones importantes en el ecosistema educativo en su conjunto, los padres que se involucran en programas de escuela para padres obtienen múltiples ventajas que refuerzan sus habilidades parentales y educativas, de acuerdo con Epstein (2008) señala que estos beneficios se presentan en diversas áreas de la práctica

parental, y los niños cuyos padres participan en programas de educación para padres experimentan avances importantes en varias áreas de su desarrollo, de acuerdo con Jeynes (2007) estos impactos se evidencian en investigaciones a largo plazo que muestran transformaciones notables, y las instituciones educativas que adoptan programas de escuela para padres experimentan cambios significativos que mejoran su capacidad educativa de manera integral, de acuerdo con Fan & Chen (2001), estos beneficios se reflejan en varias dimensiones del funcionamiento de la institución, en tal sentido, en contextos rurales, estos beneficios cobran un significado especial, ya que el entorno sociocultural tiene sus propias particularidades, ya que, la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es esencial para sortear las limitaciones geográficas y socioeconómicas, pues al hacerlo, se pueden aprovechar los recursos locales y fortalecer el tejido social, lo que contribuye al desarrollo educativo integral de los niños.

1.2.8 Teorías sobre la participación parental

Las teorías acerca de la participación parental son marcos conceptuales esenciales que explican cómo, por qué y qué efectos tiene el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Estas teorías nos brindan una base científica para entender la complejidad de las relaciones entre la familia y la escuela, y ayudan a orientar el desarrollo de intervenciones efectivas.

La teoría de superposición de esferas de influencia fue creada por Epstein en 1987 y actualizada en 2011, plantea que el desarrollo infantil es más efectivo cuando hay un entrelazado y una buena colaboración entre las principales esferas de influencia: la familia, la escuela y la comunidad, pues, la idea es que, si estas esferas funcionan por separado, pueden surgir tensiones y contradicciones que impactan negativamente en el crecimiento de los niños.

El siguiente modelo citado fue desarrollado por Hoover-Dempsey y Sandler en 1995 y 1997, el modelo de proceso de participación parental ofrece una visión sobre las razones que llevan a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos y el efecto que esto tiene en su rendimiento escolar, este modelo identifica diferentes factores, incluyendo motivaciones, contextos y mediaciones, que juegan un papel clave en la participación de los padres.

La teoría del capital social, que Coleman presentó en 1988 y 1990, se utiliza en el contexto educativo para mostrar cómo las redes de relaciones sociales son recursos importantes que facilitan el logro de objetivos educativos, el capital social se expresa a través de las conexiones entre individuos, las normas compartidas y la confianza que existe entre ellos.

1.2.9 Teorías del aprendizaje

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky se erige como uno de los pilares más importantes para captar la relevancia de la participación familiar en la educación, pues, Vygotsky (1978) argumentó que el aprendizaje es, en su núcleo, un proceso social que se lleva a cabo mediante la interacción con otros que tienen más conocimientos, según la teoría, el aprendizaje humano se basa en una naturaleza social específica y en un proceso a través del cual los niños se conectan con la vida intelectual de quienes los rodean.

Albert Bandura desarrolló la teoría del aprendizaje social, que subraya cómo la observación, la imitación y el modelado juegan un papel crucial en el aprendizaje, en 1977, Bandura dijo que el aprendizaje sería muy complicado, e incluso peligroso, si las personas tuvieran que basarse solo en los resultados de sus propias acciones para decidir qué hacer.

Jean Piaget planteó que el aprendizaje es un proceso dinámico donde el niño edifica su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, en 1971, Piaget afirmó que el conocimiento

no es una mera reproducción de la realidad, sino una construcción humana que se realiza utilizando los esquemas que ya posee y lo que ha creado en su relación con el medio que lo rodea.

1.2.10 Logro del aprendizaje de los niños

El logro del aprendizaje se define como el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han alcanzado en relación con los objetivos educativos que se han fijado, según Bloom (1976) este logro implica la demostración de que el estudiante ha adquirido el dominio de conocimientos específicos, habilidades y competencias, tal como se evidencia a través de su desempeño en tareas y evaluaciones adecuadas, para los niños de segundo grado de primaria, esto se refleja en el desarrollo de competencias clave como la lectoescritura, el razonamiento matemático básico, las habilidades sociales y el pensamiento crítico inicial, ante esto, Marzano (2003) destaca que el logro académico no solo implica la adquisición de contenidos, sino también el desarrollo de procesos cognitivos que permiten al estudiante aplicar, analizar y sintetizar la información de manera efectiva.

La participación activa de los padres en el proceso educativo es un factor clave para que los niños logren aprender de manera efectiva, según Henderson y Mapp (2002) cuando los padres se involucran de manera efectiva en la educación de sus hijos, estos tienden a obtener mejores resultados académicos, a tener una mayor motivación hacia el aprendizaje y a desarrollar habilidades socioemocionales más fuertes, en el segundo grado, donde los niños están en una etapa crítica para consolidar aprendizajes fundamentales, el apoyo familiar se vuelve esencial para alcanzar competencias básicas, por su parte Epstein (2008) señala que los programas de escuela para padres que ofrecen estrategias específicas de apoyo académico en el hogar pueden aumentar significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en áreas como la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

1.2.11 Niveles del aprendizaje de los niños

Los niveles de aprendizaje son una manera de clasificar y evaluar cuánto dominan los estudiantes en su proceso de adquirir conocimientos, habilidades y competencias, la taxonomía más famosa es la de Benjamin Bloom (1956), que luego fue actualizada por Anderson y Krathwohl (2001), dicha taxonomía incluye seis niveles cognitivos que van desde recordar hasta crear, recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, para los niños de segundo grado de primaria, estos niveles tienen características particulares que se ajustan a su desarrollo cognitivo, según Krathwohl (2002) los estudiantes de educación primaria inicial generalmente se enfocan en los tres primeros niveles de la taxonomía, y van desarrollando habilidades más complejas a medida que avanzan en su madurez cognitiva.

Nivel de Inicio: este nivel se caracteriza por ser el momento en que el estudiante comienza a desarrollar los aprendizajes esperados, aunque a veces puede encontrar dificultades en el camino, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016) en este nivel, el estudiante necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del docente, ajustándose a su ritmo y estilo de aprendizaje, para los niños de segundo grado, esto podría manifestarse en retos para reconocer letras, números básicos o conceptos esenciales.

Nivel de proceso: en este punto, el estudiante está en el camino correcto para alcanzar los aprendizajes que se han establecido, y necesita un acompañamiento adecuado durante un tiempo razonable para lograrlo, según Tobón (2013) los estudiantes en proceso evidencian avances significativos en sus aprendizajes, pero todavía necesitan refuerzo en áreas específicas para consolidar las competencias esperadas, para el segundo grado, esto se puede observar cuando el niño puede completar tareas con apoyo, aunque aún no lo haga de manera autónoma.

Nivel logrado: el estudiante demuestra un excelente dominio de los aprendizajes esperados, mostrando un manejo efectivo y muy satisfactorio en todas las tareas que se le asignan, según Renzulli (2012) los estudiantes que alcanzan este nivel no solo dominan los contenidos curriculares, sino que también exhiben creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones, en segundo grado, estos niños pueden crear textos originales, resolver problemas complejos adecuados a su edad y liderar en actividades grupales.

1.2.12 Estrategias y roles de los padres en el aprendizaje de los niños

Las estrategias que los padres implementan en el proceso educativo son un conjunto de acciones sistemáticas y bien planificadas que buscan apoyar, facilitar y potenciar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, según Hoover-Dempsey & Sandler (1997) describen estas estrategias como los comportamientos específicos que los padres utilizan para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, que incluyen tanto actividades directas de apoyo académico como la creación de un ambiente familiar propicio para el aprendizaje, para los niños de segundo grado, estas estrategias son especialmente relevantes, ya que se encuentran en una etapa crítica para consolidar habilidades fundamentales como la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático, respecto a ello, también González-Pianda et al. (2002) destacan que las estrategias parentales efectivas durante los primeros años de educación primaria tienen un impacto duradero en el rendimiento académico posterior del estudiante, estableciendo patrones de motivación y autorregulación que perduran a lo largo de su trayectoria educativa.

1.3 Definición de conceptos básicos

La Escuela para Padres: Según Martínez (2009), la escuela para padres se define como “un espacio formativo dirigido a padres y madres de familia, orientado a brindar herramientas psicopedagógicas que les permitan mejorar sus competencias parentales y establecer estrategias efectivas de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos” (p. 125).

Proceso de Aprendizaje: Piaget (1978) describe el proceso de aprendizaje como "la construcción activa del conocimiento que realiza el sujeto mediante la interacción con su entorno, a través de procesos de asimilación y acomodación que le permiten desarrollar estructuras cognitivas cada vez más complejas y adaptadas a la realidad" (p. 67).

Participación de los Padres: Hornby (2011) define la participación de los padres como "el grado de compromiso e involucramiento que muestran los progenitores en las actividades educativas de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, contribuyendo activamente al proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 89).

Rendimiento Académico: Pizarro (1985) explica el rendimiento académico como "una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (p. 53).

Desarrollo Integral: García-Hoz (1988) conceptualiza el desarrollo integral como "el proceso de perfeccionamiento de todas las potencialidades humanas, considerando al individuo como una unidad bio-psico-social, donde se articulan armónicamente los aspectos físicos, intelectuales, afectivos, sociales y morales de la persona" (p. 34).

La Comunidad Educativa: Según Ander-Egg (1999), la comunidad educativa se refiere a "todas las personas que, de alguna manera, están conectadas con la institución escolar y participan en el

proceso educativo, incluyendo a los alumnos, profesores, padres, personal administrativo y miembros de la comunidad cercana" (p. 78).

Competencias Básicas: Zabala y Arnau (2007) describen las competencias básicas como "la capacidad o habilidad para realizar tareas o enfrentar diversas situaciones de manera efectiva en un contexto específico, integrando actitudes, habilidades y conocimientos de forma interrelacionada" (p. 43).

Logro de Aprendizaje: Tyler (1973) define el logro de aprendizaje como "el nivel en que los estudiantes han cumplido con los objetivos educativos establecidos, lo cual se evidencia a través de cambios en su comportamiento que demuestran la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se esperaban en el currículo" (p. 115).

CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se clasifica como aplicada, puesto que su finalidad es resolver un problema específico mediante la implementación de un programa de escuela para padres, orientado a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de educación primaria, este tipo de investigación se caracteriza por su enfoque práctico y su dedicación a la solución de problemas concretos en el ámbito educativo.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, dado que se emplearán instrumentos de medición estandarizados para evaluar tanto la participación de los padres como el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo así un análisis estadístico de los datos recolectados, dicho enfoque permitirá obtener resultados objetivos y medibles que fundamenten las conclusiones de la investigación.

La investigación es de carácter descriptivo-propositivo, dado que tiene como finalidad caracterizar la situación actual de la participación parental y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para posteriormente sugerir un programa de escuela para padres como una solución alternativa. Este nivel de investigación permitirá describir los fenómenos analizados y formular una propuesta sustentada en los hallazgos obtenidos.

Se aplicará un diseño no experimental de tipo descriptivo-propositivo con un enfoque transversal.

Este diseño se representa a través del esquema

$$\mathbf{M} \rightarrow \mathbf{O} \rightarrow \mathbf{P}$$

Donde:

M: representa a la muestra constituida por los padres de familia de segundo grado

O: se refiere a la observación y medición de las variables de estudio

P: representa la propuesta del programa de escuela para padres.

Este diseño es pertinente para diagnosticar la situación actual y fundamentar la propuesta de intervención.

3.2 Técnicas, instrumento, equipos y materiales

Las técnicas de recolección de datos comprenden la encuesta dirigida a los padres de familia para evaluar su nivel de participación en el proceso educativo de sus hijos, la evaluación educativa aplicada a los estudiantes para medir su proceso de aprendizaje en las distintas áreas académicas, y la observación sistemática para identificar las características y necesidades del contexto educativo que fundamenten la propuesta.

El cuestionario de participación parental tiene como meta medir el nivel de involucramiento de los padres en el proceso educativo y está orientado a los padres de estudiantes de segundo grado, este instrumento se compone de 21 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: participación en actividades académicas con 5 ítems, comunicación con la escuela con 6 ítems, apoyo en el hogar con 5 ítems, y participación en actividades escolares con 5 ítems, se utiliza una escala de Likert de 5 puntos donde 1 corresponde a "Nunca", 2 a "Casi nunca", 3 a "A veces", 4 a "Casi siempre" y 5 a "Siempre".

La ficha de evaluación del proceso de aprendizaje tiene como objetivo evaluar el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria, este instrumento está organizado

con 25 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: comprensión lectora con 7 ítems, razonamiento matemático con 6 ítems, habilidades comunicativas con 6 ítems, y desarrollo socioemocional con 6 ítems, se utilizó una escala ordinal donde 1 corresponde a "Inicio", 2 a "Proceso", 3 a "Logrado" y 4 a "Destacado".

2.3 Análisis de datos estadísticos

El análisis de datos se efectuó utilizando estadística descriptiva mediante medidas de tendencia central como la media, mediana y moda, así como medidas de dispersión como la desviación estándar y varianza, para caracterizar el nivel de participación parental y el proceso de aprendizaje del estudiante, estos estadísticos permitirán un diagnóstico adecuado de la situación actual de ambas variables y fundamentar la necesidad de la propuesta.

Asimismo, se aplicó las medidas de frecuencia para determinar el nivel de cada variable y a través de ello plantear un programa que ayude a mejorar los niveles encontrados de las variables estudiadas.

El nivel de significancia establecido es $\alpha = 0.05$, equivalente a un 95% de confianza, para el procesamiento y análisis de los datos recolectados, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, que permitirá realizar todos los cálculos estadísticos necesarios para caracterizar las variables de estudio.

2.4 Instrumento de identificación

La población estuvo integrada por todos los padres de familia de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, distribuidos en los seis grados de educación primaria, esta población representa el universo de estudio del cual se extraerá la muestra para la investigación.

La muestra estuvo compuesta por los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, conformando un total de 30 padres, esta muestra es representativa del grado específico donde se propuso el programa.

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico intencional, ya que la selección de la muestra se basa en criterios específicos relacionados con los objetivos de la investigación, específicamente padres de estudiantes de segundo grado, este tipo de muestreo es pertinente considerando que se requiere trabajar con un grupo específico que cumple con características particulares para el estudio.

CAPITULO III. RESULTADOS

La investigación mostró el resultado de la aplicación del instrumento a una muestra de 30 padres de familia y a 30 niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, 2015, respecto al objetivo general se obtuvo la propuesta de un programa, dicha propuesta se organiza en cuatro módulos progresivos, de sensibilización y motivación (6 sesiones), estrategias pedagógicas para el hogar (8 sesiones), comunicación y vínculos afectivos (6 sesiones) y coordinación familia-escuela (4 sesiones), donde cada módulo utiliza metodologías participativas, constructivistas y experienciales, que incluyen talleres vivenciales, círculos de aprendizaje, estudios de caso y proyectos familiares, además el programa combina recursos presenciales con apoyo virtual a través de una plataforma digital y aplicaciones móviles educativas, sin embargo, para poder realizar dicha propuesta, se realizó el diagnóstico de las variables en estudio (participación de los padres y proceso de aprendizaje en los niños).

Para determinar el nivel de participación de los padres en la educación de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, 2015, se establecieron rangos de determinación de niveles utilizando los P25 y P50 como puntos de corte.

Tabla 1

Establecimiento de baremos de la variable participación de los padres

N	Válido	30
	Perdidos	0
Mínimo		1,00
Máximo		5,00
Percentiles	25	1,1700
	50	2,5800

La tabla 1 muestra los resultados para el establecimiento de baremos de la variable participación de los padres, donde se utilizó el percentil 25 y 50 como punto de corte, quedando establecido los siguientes niveles, participación baja de 1 a 1.17, participación regular de 1.18 a 2.58 y participación alta de 2.59 a 5.

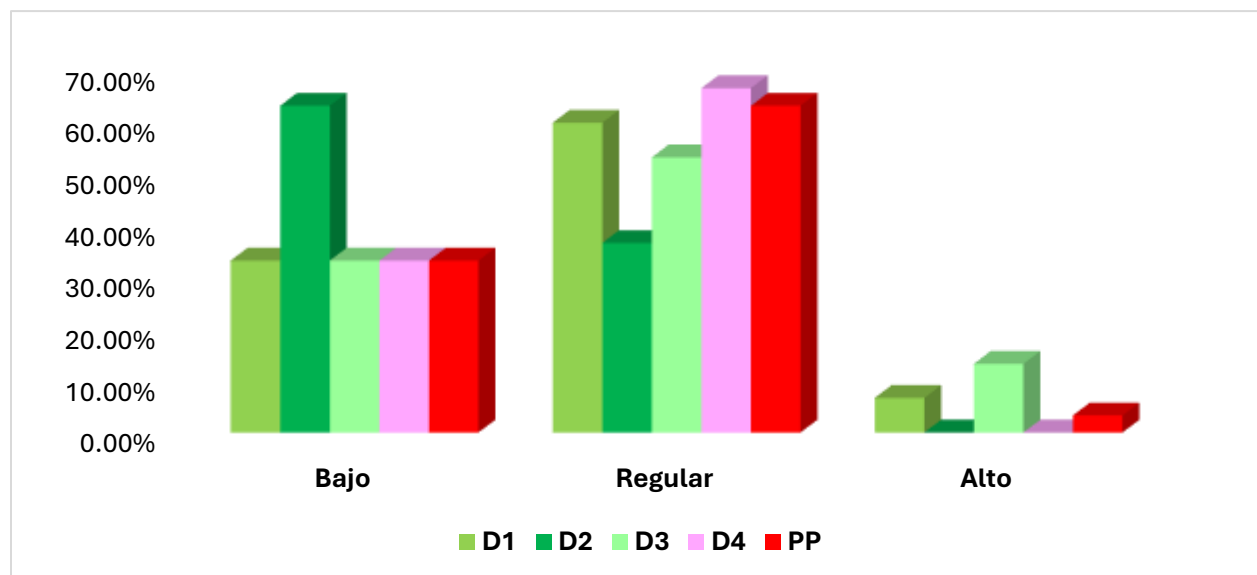
Tabla 2

Nivel de la variable participación de los padres

Dimen / Nivel	D1		D2		D3		D4		PP	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	33.3	19	63.3	10	33.3	10	33.3	10	33.3
Regular	18	60.0	11	36.7	16	53.3	20	66.7	19	63.3
Alto	2	6.7	0	0	4	13.3	0	0	1	3.3
Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Figura 1

Nivel de la variable participación de los padres



La tabla 2 y la figura 1 refiere los resultados para la variable de participación de los padres, donde la D1 es la participación en actividades académicas, la D2 es la comunicación con la escuela, la D3 es el apoyo en el hogar y la D4 es la participación en actividades escolares y PP significa participación de los padres.

Los resultados presentados en la tabla indican un panorama preocupante en relación con la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, pues en términos generales, se observa que la mayoría de los padres (63.3%) tiene un nivel de participación regular, mientras que un tercio (33.3%) muestra baja participación, y solo el 3.3% alcanza un nivel alto de involucramiento.

Al analizar cada dimensión específica, se identifican áreas críticas que requieren atención inmediata, en la dimensión de comunicación con la escuela (D2), los resultados son particularmente alarmantes, ya que el 63.3% de los padres mantiene una comunicación deficiente con la institución educativa, el 36.7% presenta una comunicación regular, y de manera preocupante, ningún padre (0%) logra establecer una comunicación óptima con la escuela, esta situación sugiere una desconexión significativa entre las familias y el centro educativo, además, de forma similar, en la participación en actividades escolares (D4), se observa una problemática comparable donde, aunque el 66.7% de los padres mantiene una participación regular en eventos y actividades organizadas por la institución, un tercio (33.3%) presenta baja participación y nuevamente ningún padre (0%) alcanza un nivel alto de involucramiento en estas actividades, dicho patrón indica una falta de compromiso activo por parte de las familias en la vida escolar de sus hijos.

En contraste, las dimensiones de participación en actividades académicas (D1) y apoyo en el hogar (D3) revelan resultados ligeramente más favorables, en el ámbito del apoyo en el hogar, el 53.3%

de los padres proporciona un apoyo regular, mientras que el 33.3% presenta un bajo apoyo y el 13.3% logra un alto nivel de apoyo, en cuanto a la participación académica, el 60% mantiene una participación regular, el 33.3% muestra una baja participación y solo el 6.7% alcanza una alta participación, donde surge la necesidad de fortalecer el involucramiento parental en el ámbito académico y el apoyo en el hogar.

Estos hallazgos sugieren la urgente necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor participación de los padres en todos los aspectos del proceso educativo, especialmente en la comunicación con la institución y la participación activa en actividades escolares, donde los niveles de alta participación son inexistentes.

Para determinar el nivel aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua, 2015, se establecieron rangos de determinación de niveles utilizando los P25 y P50 como puntos de corte.

Tabla 3

Establecimiento de baremos de la variable aprendizaje de los niños

N	Válido	30
	Perdidos	0
Mínimo		1,00
Máximo		5,00
Percentiles	25	1.0911
	50	1.3221

La tabla 3 muestra los resultados para el establecimiento de baremos para la variable aprendizaje de los niños, donde se utilizó el percentil 25 y 50 como punto de corte, quedando establecido los siguientes niveles, Inicio de 1 a 1.0911, proceso de 1.091 a 1.32 y logrado de 1.33 a 5.

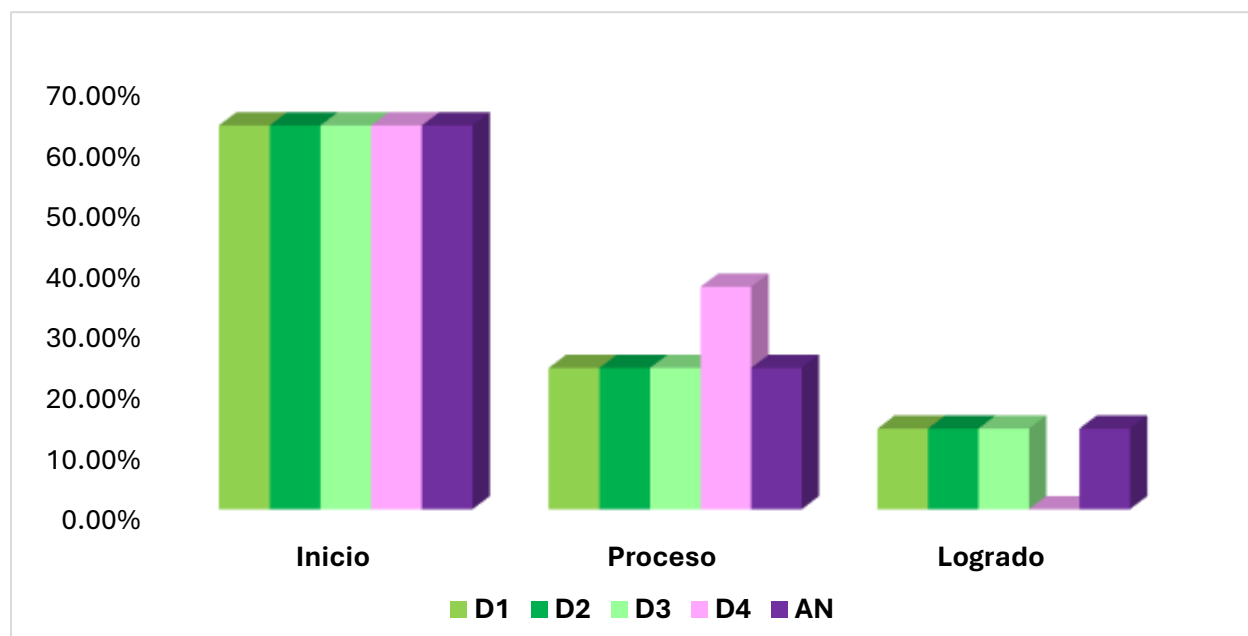
Tabla 4

Nivel de la variable aprendizaje de los niños

Dimen Nivel	D1		D2		D3		D4		AN	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	19	63.3	19	63.3	19	63.3	19	63.3	19	63.3
Proceso	7	23.3	7	23.3	7	23.3	11	36.7	7	23.3
Logrado	4	13.3	4	13.3	4	13.3	0	0	4	13.3
Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Figura 2

Nivel de la variable aprendizaje de los niños



La tabla 4 y la figura 2 refiere los resultados para la variable de aprendizaje de los niños y niñas, donde la D1 es la comprensión lectora, la D2 es el razonamiento matemático, la D3 es el razonamiento matemático y la D4 son las habilidades comunicativas y AN significa Aprendizaje de los niños.

Los resultados de la tabla 4 muestran una situación crítica en el aprendizaje de los niños y niñas evaluados, donde el nivel de inicio es predominantemente alto en todas las dimensiones analizadas, en términos generales, el 63.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio del aprendizaje, lo que significa que están comenzando a desarrollar los aprendizajes esperados y requieren un acompañamiento intensivo y solo el 23.3% se encuentra en proceso y apenas el 13.3% ha alcanzado los aprendizajes esperados.

Al examinar cada dimensión de manera específica, se observa un patrón consistente y preocupante. En comprensión lectora (D1), el 63.3% de los niños se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica serias dificultades para comprender textos apropiados para su edad. Solo el 23.3% está en proceso de desarrollo de estas habilidades y únicamente el 13.3% ha logrado una comprensión lectora adecuada. Esta situación es particularmente alarmante considerando que la lectura es fundamental para todos los demás aprendizajes, la dimensión más preocupante se refiere a las habilidades comunicativas (D4), donde, a pesar de que el 63.3% se encuentra en un nivel inicial, se observa que el 36.7% está en proceso, sin embargo, de manera alarmante, ningún estudiante (0%) ha conseguido desarrollar completamente sus habilidades comunicativas, esto sugiere que todos los niños enfrentan dificultades para expresarse oralmente, comunicar sus ideas de forma clara y desarrollar las competencias comunicativas esperadas para su edad.

Estos resultados ponen de manifiesto una crisis educativa en la que la gran mayoría de los estudiantes no está alcanzando los logros de aprendizaje esperados, la concentración del 63.3% en

nivel inicial indica la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas intensivas, reforzamiento académico y, posiblemente, una revisión exhaustiva de las metodologías de enseñanza utilizadas, la total ausencia de estudiantes que hayan alcanzado las habilidades comunicativas representa un área de atención prioritaria que requiere intervención inmediata.

Tabla 5

Propuesta del programa de escuela para padres para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria

Aspecto	Descripción
Objetivo general	Desarrollar competencias parentales para mejorar la participación familiar y elevar el rendimiento académico estudiantil
Población objetivo	Padres de estudiantes de 2do grado, Centro Poblado Silahua
Problemática inicial	63.3% participación parental regular, 63.3% estudiantes en nivel inicio
Modalidad	Presencial con apoyo virtual - 2 horas semanales
Módulo I	Sensibilización y Motivación (6 sesiones)
Módulo II	Estrategias Pedagógicas (8 sesiones)
Módulo III	Comunicación y Vínculos (6 sesiones)
Módulo IV	Coordinación Familia-Escuela (4 sesiones)
Fundamento teórico	Teorías de Bronfenbrenner, Vygotsky, Deci-Ryan, Bowlby
Metodología	Participativa, constructivista, experiencial con talleres vivenciales
Evaluación	Modelo Kirkpatrick: reacción, aprendizaje, aplicación, resultados

Tabla 5

Propuesta del programa de escuela para padres para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria

Aspecto	Descripción
Recursos Tecnológicos	Plataforma virtual, apps móviles, biblioteca digital familiar
Presupuesto	70% RRHH, 20% Materiales, 10% Logística
Sostenibilidad	Padres líderes, integración curricular, alianzas estratégicas

Fundamentación Teórica de la propuesta

La propuesta presenta una base teórica sólida y multidisciplinaria que integra las teorías de Bronfenbrenner, Vygotsky, Deci-Ryan y Bowlby, lo que garantiza un enfoque científicamente validado para el desarrollo de competencias parentales, el diagnóstico inicial revela una situación crítica con un 63.3% de participación parental regular y un 63.3% de estudiantes en nivel inicial, estableciendo una línea base clara para medir el impacto, esta fundamentación teórica robusta, combinada con un diagnóstico preciso, posiciona al programa como una intervención estratégica basada en evidencia que promete resultados medibles y sostenibles en la mejora de la participación familiar y el rendimiento académico estudiantil.

Estructura Modular

El diseño modular de 24 sesiones distribuidas en 4 módulos progresivos muestra una arquitectura pedagógica coherente que avanza desde la sensibilización hasta la aplicación práctica, la secuencia que inicia con motivación (6 sesiones), sigue con estrategias pedagógicas (8 sesiones), se

profundiza en comunicación y vínculos (6 sesiones), y culmina con la coordinación entre familia y escuela (4 sesiones), refleja una progresión lógica del aprendizaje adulto, dicha estructura asegura que los padres no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen competencias prácticas que puedan ser aplicadas de inmediato en sus hogares, maximizando la transferencia del aprendizaje y garantizando un impacto directo en el ambiente educativo familiar.

Metodología Integral

La metodología combina enfoques participativos, interculturales, de género y sistémicos, utilizando técnicas como círculos de aprendizaje, talleres vivenciales, estudios de caso y modelado con práctica guiada. Esta variedad metodológica asegura que el programa aborde diferentes estilos de aprendizaje y respete la diversidad cultural de las familias rurales, la integración de recursos tecnológicos mediante plataformas virtuales y aplicaciones móviles moderniza la experiencia educativa sin perder la esencia presencial, creando un ambiente de aprendizaje híbrido que potencia la participación y facilita el seguimiento continuo de los avances familiares, resultando en una mayor efectividad de las intervenciones pedagógicas.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación utiliza el modelo de Kirkpatrick en cuatro niveles (reacción, aprendizaje, aplicación y resultados), aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos que incluyen escalas de participación parental, inventarios de prácticas educativas, portafolios familiares y seguimiento domiciliario, esta evaluación integral permite un monitoreo constante del progreso y ajustes metodológicos en tiempo real, la combinación de evaluación procesual, intermedia, final y de seguimiento garantiza no solo la medición del impacto inmediato, sino también la sostenibilidad a

largo plazo de los cambios implementados, proporcionando evidencia del éxito del programa y facilitando su replicabilidad en otros contextos similares.

Sostenibilidad

La propuesta establece un presupuesto realista que desarrolla mecanismos de sostenibilidad que incluyen la capacitación de padres líderes, la integración curricular institucional y la creación de alianzas estratégicas, el plan de implementación trienal contempla una fase piloto, expansión y consolidación, con la proyección de institucionalizar el programa de manera permanente, de modo que, esta visión estratégica a largo plazo, combinada con la formación de multiplicadores locales y la integración en el PEI institucional, asegura que el impacto trascienda la duración específica del programa, transformando de forma permanente la cultura educativa familiar de la comunidad y estableciendo un modelo replicable para otras instituciones educativas rurales.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian una problemática educativa compleja que requiere un análisis exhaustivo desde múltiples enfoques teóricos y empíricos, el diagnóstico realizado en la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado Silahua pone de manifiesto una crisis en la participación de los padres y en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que exige una intervención inmediata, los hallazgos revelan que el 63.3% de los padres presenta un nivel de participación regular, mientras que solo el 3.3% alcanza un nivel alto de participación, situación que se refleja en el aprendizaje de los estudiantes, donde el 63.3% de los niños se encuentra en un nivel inicial, dichos datos confirman la estrecha relación entre ambas variables y apoyan la necesidad de implementar programas integrales que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, la coincidencia de estos porcentajes no es fortuita, sino que refleja un patrón sistémico donde la escasa participación parental afecta directamente los logros académicos de los estudiantes, estableciendo un ciclo que perpetúa las dificultades educativas en contextos rurales, lo cual requiere estrategias diferenciadas que consideren las particularidades socioeconómicas y culturales del entorno, tal como sugiere el modelo teórico de Bronfenbrenner sobre la influencia de los sistemas ecológicos en el desarrollo infantil.

La dimensión más crítica que se ha identificado corresponde a la comunicación con la escuela (D2), donde el 63.3% de los padres mantiene una comunicación deficiente y no hay ningún padre que logre establecer una comunicación óptima, este hallazgo resuena con los estudios de Razeto (2018), quien identificó en escuelas chilenas que las estrategias tradicionales de comunicación son limitadas y que los padres no se adaptan con rapidez a los cambios propuestos por las instituciones educativas, sin embargo, nuestros resultados son más alarmantes, ya que mientras Razeto encontró resistencia al cambio, en nuestro contexto observamos una ausencia total de comunicación

efectiva, lo que sugiere barreras más profundas relacionadas con factores socioeconómicos, geográficos y culturales específicos del ámbito rural, la investigación de Varshney et al. (2020) en centros urbanos de Chicago y Saint Paul demostró que la participación parental es significativamente mayor cuando existe un apoyo institucional estructurado, contrastando con nuestros hallazgos donde la falta de mecanismos de comunicación efectivos genera un vacío total en esta dimensión, esta disparidad evidencia la necesidad de adaptar las estrategias de comunicación a las realidades locales, considerando factores como la conectividad, el nivel educativo de los padres y las tradiciones culturales que pueden influir en las formas de interacción entre la familia y la escuela.

En relación con el aprendizaje de los estudiantes, los resultados obtenidos indican una situación crítica, donde el 63.3% de los alumnos se encuentra en un nivel inicial, con deficiencias específicas en habilidades comunicativas (D4), donde no hay estudiantes que alcancen el nivel deseado, estos hallazgos contrastan notablemente con los estudios de Silva et al. (2021) en Portugal, quienes implementaron un programa innovador llamado "Educación en Acción-ABALL1", que logró mejoras significativas en lectoescritura y competencias socioemocionales en estudiantes de segundo grado, pero la diferencia radica en que dicha investigación contó con recursos tecnológicos avanzados, metodologías lúdicas bien estructuradas y un apoyo institucional constante, elementos que no están presentes en el contexto rural peruano estudiado, de manera análoga, Kumar et al. (2020) en aldeas rurales de India encontraron mejoras significativas en habilidades básicas al implementar estrategias que involucraban tanto a la comunidad como a las escuelas, demostrando que la colaboración tripartita (padres-docentes-niños) es crucial para el éxito académico. Sin embargo, su contexto incluía visitas regulares de los padres a las escuelas, una práctica que no se observa en nuestro estudio, lo que explica en parte los resultados adversos

encontrados, la total ausencia de estudiantes en el nivel logrado en habilidades comunicativas representa un indicador alarmante que requiere intervención especializada, dado que esta competencia es transversal a todos los aprendizajes posteriores.

La propuesta de programa escolar para padres que ha sido diseñada se fundamenta en teorías consolidadas de Bronfenbrenner, Vygotsky, Deci-Ryan y Bowlby, ofreciendo un enfoque integral que aborda las deficiencias identificadas, la estructura modular de 24 sesiones, distribuidas en sensibilización (6), estrategias pedagógicas (8), comunicación y vínculos (6), y coordinación familia-escuela (4), responde directamente a las problemáticas diagnosticadas, esta propuesta encuentra respaldo en los hallazgos de Mayorga-Fonseca et al. (2020) en Ecuador, quienes demostraron que el trabajo cooperativo entre padres y maestros es esencial para el desarrollo integral infantil, aunque su contexto urbano requirió adaptaciones metodológicas diferentes a las necesarias en el ámbito rural.

Los mecanismos de sostenibilidad planteados, que incluyen la formación de padres líderes y la integración curricular institucional, abordan una limitación que ha sido identificada en estudios previos, como el de Berrú (2014) en Frías, quien diseñó un programa de intervención parental pero no estableció estrategias para asegurar la continuidad a largo plazo, el enfoque trienal, que comprende fases de pilotaje, expansión y consolidación, busca institucionalizar de manera permanente los cambios, un aspecto que Chujutalli (2022) considera fundamental, ya que demostró la relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes, aunque no propuso mecanismos de sostenibilidad, la investigación de Mamani (2021) en Cusco identificó una participación predominantemente pasiva de los padres, una situación que se asemeja a nuestros hallazgos, pero su enfoque se limitó al diagnóstico sin proponer alternativas de intervención estructuradas. La presente propuesta supera estas limitaciones al establecer alianzas

estratégicas y mecanismos de financiamiento que aseguran la continuidad del programa, reconociendo que los cambios culturales en la participación parental requieren tiempo y un acompañamiento sostenido, además la proyección de replicabilidad en otras instituciones rurales constituye un valor agregado que trasciende el contexto específico estudiado, contribuyendo al desarrollo de un modelo escalable para la mejora educativa en zonas rurales del país.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Programa de escuela para padres en la Institución Educativa N°14696 Centro Poblado

Silahua-Piura

I. Fundamentación teórica

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

El programa se fundamenta en la teoría ecológica que reconoce que el desarrollo del niño se produce dentro de múltiples sistemas interrelacionados, el microsistema familiar es el entorno más inmediato y significativo para el aprendizaje del niño, donde las interacciones entre padres e hijos influyen considerablemente en el éxito académico, la calidad de estas interacciones en el hogar afecta directamente la motivación, autoestima y competencias académicas del estudiante.

Teoría sociocultural de Vygotsky

La visión vygotskiana destaca que el aprendizaje es un proceso social en el que los padres desempeñan el papel de mediadores culturales, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se amplía cuando los padres ofrecen un andamiaje adecuado, guiando al niño desde lo que puede hacer solo hacia lo que puede lograr con asistencia, los padres capacitados pueden identificar y aprovechar estas zonas para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan

Esta teoría propone que la motivación intrínseca se desarrolla cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas esenciales: autonomía, competencia y relación, los padres pueden promover estas necesidades creando ambientes de apoyo que fomenten la autonomía del niño, reconozcan sus

competencias y fortalezcan los vínculos afectivos, resultando en una mayor motivación hacia el aprendizaje.

Teoría del apego de Bowlby

El apego seguro entre padres e hijos es fundamental para la exploración y el aprendizaje, pues los niños con vínculos seguros demuestran mayor confianza para enfrentar retos académicos, mejor regulación emocional y mayor disposición para el aprendizaje, el programa busca fortalecer estos vínculos a través de estrategias de comunicación efectiva y apoyo emocional.

II. Fundamentación pedagógica

Enfoque constructivista

Se adopta una perspectiva constructivista donde los padres participan de manera activa en la construcción de su conocimiento sobre estrategias educativas a través de la reflexión, la experimentación y la interacción con otros padres, el aprendizaje se genera mediante la reestructuración de conocimientos previos y la creación de nuevos esquemas de participación parental.

Pedagogía crítica de Freire

El programa incluye elementos de la pedagogía crítica que reconoce a los padres como sujetos activos en la educación de sus hijos, se promueve la reflexión crítica sobre las prácticas educativas familiares, la toma de conciencia sobre el rol parental y la transformación de la realidad educativa familiar.

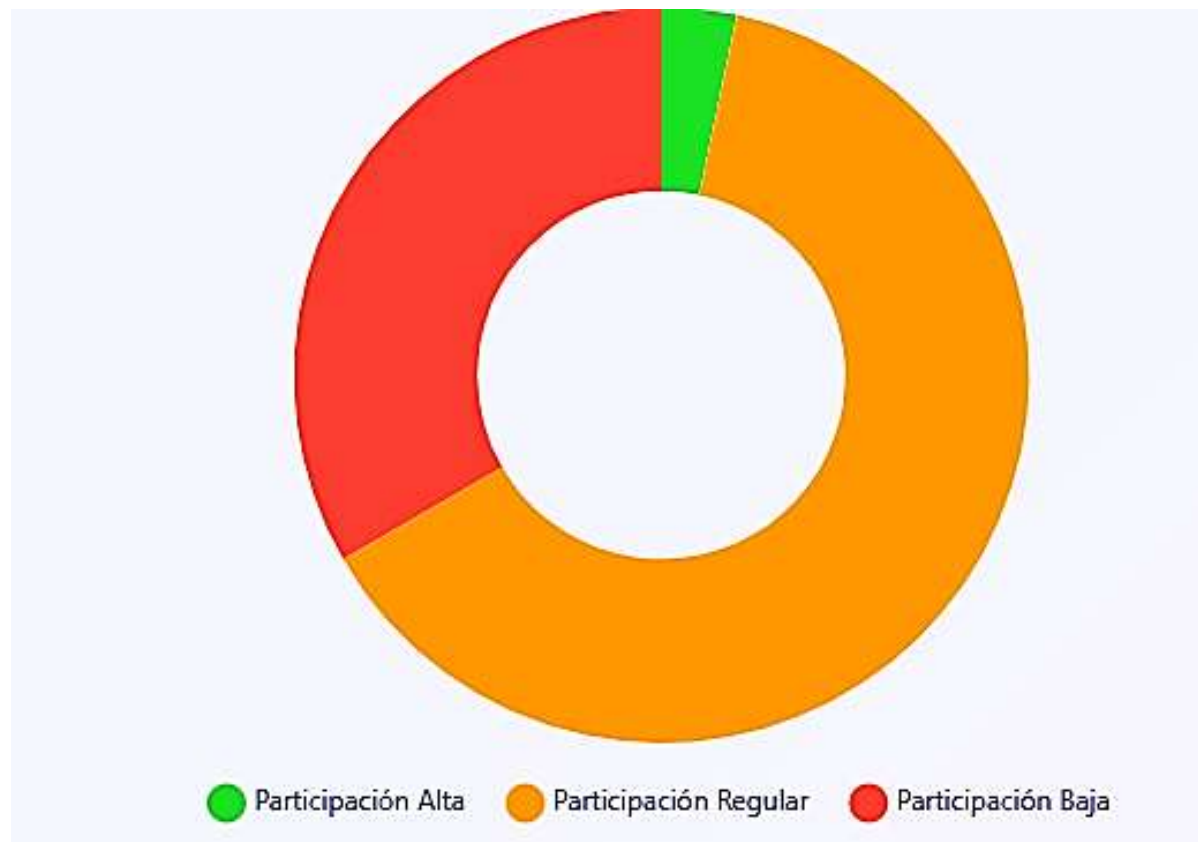
Aprendizaje experiencial de Kolb

Se implementa un ciclo de aprendizaje experiencial que comprende: experiencia concreta (actividades prácticas), observación reflexiva (análisis de experiencias), conceptualización abstracta (teorización) y experimentación activa (aplicación en el hogar), este enfoque garantiza que los padres no solo adquieran conocimientos, sino que también los apliquen de manera efectiva.

III. Diagnóstico situacional

Los resultados del diagnóstico inicial muestran una situación crítica que justifica la implementación de este programa:

Gráfico 1. Participación de los padres en la educación de sus hijos I.E N° 14696



Nota: Elaboración propia (2021).

Participación de los padres en la educación de sus hijos

- 63.3% presenta participación regular
- 33.3% muestra participación baja
- Solo 3.3% alcanza participación alta

Aprendizajes de los niños y niñas de 2do grado de la I.E N°14696

- 63.3% de estudiantes en nivel inicio
- 23.3% en nivel proceso
- Únicamente 13.3% en nivel logrado

Esta situación resalta la necesidad de fortalecer las competencias de los padres de familia para mejorar el apoyo educativo familiar y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

IV. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar habilidades parentales que faciliten una mejora notable en la implicación de los padres en la educación de sus hijos y, por ende, aumentar el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de la I.E. N°14696 Centro Poblado Silahua.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su papel en el proceso educativo y su efecto en el rendimiento académico de sus hijos.
- Formar a los padres en estrategias pedagógicas y metodológicas para un acompañamiento efectivo del aprendizaje en el hogar.

- Fortalecer las habilidades comunicativas y los vínculos afectivos entre padres e hijos para crear ambientes familiares que favorezcan el aprendizaje.
- Desarrollar competencias en los padres para el uso de recursos y materiales educativos que apoyen el aprendizaje de sus hijos.
- Establecer mecanismos de coordinación y comunicación efectiva entre la familia y la institución educativa.
- Evaluar de forma continua el impacto del programa en la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes.

V. Enfoques metodológicos

Enfoque participativo

Se enfatiza la participación activa de los padres como protagonistas en su aprendizaje, valorando sus experiencias, conocimientos previos y contexto cultural, las sesiones se diseñan para facilitar el diálogo, la reflexión grupal y la construcción colectiva del conocimiento.

Enfoque intercultural

Se reconoce y valora la diversidad cultural de las familias, integrando saberes locales y prácticas tradicionales de crianza con conocimientos pedagógicos modernos, se respetan las cosmovisiones familiares mientras se introducen nuevas estrategias educativas.

Enfoque de género

Se fomenta la participación equitativa de madres y padres, reconociendo que ambos desempeñan roles complementarios en la educación de los hijos, se busca superar los estereotipos de género que limitan la participación parental.

Enfoque sistémico

Se concibe a la familia como un sistema dinámico donde cada miembro afecta a los demás, las intervenciones consideran las interacciones familiares y su impacto en el ambiente educativo del hogar.

VI. Estructura del programa

Gráfico 2. Estructura modular del programa



Nota: Elaboración propia (2021).

Tabla 6. Estructura del programa

MÓDULO	Sesión	Título	Técnicas	Contenidos	Recursos
<p>Módulo I: sensibilización y motivación Duración: 6 sesiones - 6 semanas Fundamentación: teoría de la motivación de Herzberg y modelo teórico de cambio Objetivo: sensibilizar a los padres sobre su rol fundamental en la educación y motivarlos hacia el cambio de prácticas educativas familiares</p>	1	Reconociendo nuestro rol como primeros educadores	Dinámica de presentación Testimonio de casos exitosos Reflexión grupal	Importancia del rol parental Impacto en el desarrollo infantil	Videos testimoniales Casos de estudio Material reflexivo
	2	El impacto de la participación familiar en el rendimiento académico	Análisis de datos Estudio de casos Discusión dirigida	Correlación participación- rendimiento Evidencia científica	Investigaciones Gráficos estadísticos Ejemplos locales
	3	Identificando fortalezas y oportunidades de mejora familiar	Autodiagnóstico familiar FODA personal Planificación de cambios	Autoevaluación parental Establecimiento de metas	Instrumentos de autodiagnóstico Guías de reflexión
	4	Construyendo una visión compartida familia-escuela	Construcción participativa de visión Compromisos mutuos	Alianza familia-escuela Objetivos comunes	Plantillas de visión Acuerdos de colaboración
	5	Superando barreras para la participación efectiva	Lluvia de ideas Resolución de problemas	Identificación de obstáculos	Matrices de problemas-soluciones Casos exitosos

			Planificación estratégica	Estrategias de superación	
	6	Comprometiéndonos con el cambio educativo familiar	Elaboración de compromisos Ritual de compromiso Evaluación inicial	Pactos familiares Plan de mejora personal	Formatos de compromiso Instrumentos de seguimiento
Módulo II: estrategias pedagógicas para el hogar Duración: 8 sesiones - 8 semanas Fundamentación: Teoría del aprendizaje social de Bandura y principios del aprendizaje significativo de Ausubel Objetivo: Capacitar a los padres en metodologías y estrategias pedagógicas apropiadas para el acompañamiento educativo en el hogar	7	"Principios básicos del aprendizaje infantil"	Conferencia participativa Análisis de casos Simulación de situaciones	Cómo aprenden los niños Estilos de aprendizaje Inteligencias múltiples	Material didáctico sobre desarrollo cognitivo Test de estilos de aprendizaje
	8	Creando ambientes de aprendizaje en casa	Taller práctico Diseño de espacios Intercambio de experiencias	Organización del espacio Materiales educativos Rutinas de estudio	Guías de ambientación Ejemplos fotográficos Materiales reciclables
	9	Técnicas de acompañamiento en tareas escolares	Modelado Práctica guiada Retroalimentación entre pares	Estrategias de apoyo Técnicas de estudio Resolución de dificultades	Manual de técnicas de estudio Ejercicios prácticos
	10	Fomentando la lectura en familia	Cuentacuentos Elaboración de materiales Biblioteca familiar	Importancia de la lectura Técnicas de animación lectora	Cuentos locales Materiales para biblioteca casera

				Creación de hábitos	
	11	Matemáticas divertidas en el hogar	Juegos matemáticos Uso de material concreto Resolución lúdica	Conceptos matemáticos básicos Juegos educativos Aplicaciones cotidianas	Material manipulativo Juegos matemáticos Guías de actividades
	12	"Desarrollando habilidades de expresión y comunicación"	Dramatización Narración Expresión artística	Comunicación oral Expresión escrita Creatividad	Materiales para dramatización Plantillas de escritura creativa
	13	Uso educativo de la tecnología en casa	Demostración práctica Exploración guiada Evaluación de recursos	Herramientas digitales educativas Uso responsable de tecnología	Dispositivos móviles Aplicaciones educativas Guías de uso
	14	"Evaluando y retroalimentando el aprendizaje en casa"	Elaboración de instrumentos Práctica de retroalimentación Autoevaluación	Técnicas de evaluación formativa Retroalimentación constructiva	Instrumentos de evaluación Ejemplos de retroalimentación
Módulo III: comunicación y vínculos afectivos Duración:	15	Principios de comunicación efectiva con nuestros hijos	Role playing Análisis de comunicación	Elementos de comunicación Barreras comunicativas	Videos sobre comunicación Ejercicios de escucha activa

<p>6 sesiones - 6 semanas</p> <p>Fundamentación:</p> <p>Teoría de la comunicación humana de Watzlawick y teoría del apego de Bowlby</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fortalecer las habilidades comunicativas y vínculos emocionales entre padres e hijos para crear un clima familiar favorable al aprendizaje</p>			Práctica de escucha activa	Escucha empática	
	16	Construyendo vínculos afectivos sólidos	Ejercicios de conexión emocional	Importancia del apego	Dinámicas de apego
			Expresión de afectos	Expresión emocional	Materiales para expresión emocional
			Juegos de apego	Tiempo de calidad	
	17	Manejo positivo de emociones y conflictos	Técnicas de regulación emocional	Inteligencia emocional	Técnicas de relajación
			Resolución de conflictos	Gestión de conflictos	Protocolos de resolución de conflictos
			Mediación familiar	Disciplina positiva	
	18	Motivando y fortaleciendo la autoestima infantil	Técnicas de refuerzo positivo	Desarrollo de autoestima	Estrategias de refuerzo
			Construcción de autoconcepto	Motivación intrínseca	Materiales para celebración de logros
			Celebración de logros	Reconocimiento de fortalezas	
	19	Estableciendo límites y normas educativas en casa	Elaboración de normas familiares	Disciplina constructiva	Plantillas de normas familiares
			Técnicas de disciplina positiva	Establecimiento de límites	Ejemplos de contratos comportamentales
		Contratos de comportamiento	Consecuencias lógicas		

	20	"Fomentando la autonomía y responsabilidad infantil"	Gradación de responsabilidades Técnicas de autonomía progresiva Celebración de independencia	Desarrollo de autonomía Asignación de responsabilidades Independencia gradual	Escalas de responsabilidades por edades Materiales de seguimiento
Módulo IV: Coordinación familia-escuela Duración: 4 sesiones - 4 semanas Fundamentación: Modelo de colaboración de Epstein y teoría de sistemas familiares Objetivo: Establecer mecanismos efectivos de comunicación y colaboración entre las familias y la institución educativa	21	Conociendo el sistema educativo y el currículo escolar	Presentación del currículo Recorrido por la escuela Diálogo con docentes	Estructura curricular Metodologías escolares Expectativas académicas	Documentos curriculares Materiales educativos escolares
	22	Comunicación efectiva con los docentes	Simulación de reuniones Práctica de comunicación Elaboración de consultas	Canales de comunicación Protocolo de reuniones Consultas efectivas	Guías de comunicación Formatos de consulta
	23	Participando activamente en la vida escolar	Planificación de actividades Formación de comités Elaboración de propuestas	Espacios de participación Comités de padres Actividades colaborativas	Reglamentos de participación Plantillas de propuestas

	24	Evaluación y proyección del programa	Evaluación participativa Planificación de sostenibilidad Celebración de logros	Evaluación de impacto Planes de continuidad Compromisos futuros	Instrumentos de evaluación Formatos de continuidad
--	----	--------------------------------------	--	---	---

VII. Principios Metodológicos

- **Aprendizaje activo:** Las sesiones priorizan la participación activa de los padres mediante técnicas dinámicas, trabajo en grupos, discusiones dirigidas y aprendizaje experiencial.
- **Construcción colaborativa:** Se promueve el aprendizaje entre pares, donde los padres comparten experiencias, estrategias exitosas y apoyan mutuamente su proceso de cambio.
- **Reflexión crítica:** Cada sesión incluye espacios de reflexión sobre las prácticas parentales actuales y la construcción de nuevos enfoques educativos familiares.
- **Aplicación práctica:** Se enfatiza la transferencia inmediata de aprendizajes al contexto familiar mediante tareas específicas, ejercicios prácticos y seguimiento personalizado.

VIII. Estrategias metodológicas

- **Círculos de aprendizaje:** Espacios de diálogo horizontal donde los padres comparten experiencias y construyen conocimiento colectivo sobre estrategias educativas familiares.
- **Talleres vivenciales:** Sesiones prácticas donde los padres experimentan directamente las técnicas y estrategias que posteriormente aplicarán con sus hijos.
- **Estudios de caso:** Análisis de situaciones reales del contexto local que permitan a los padres identificar estrategias de intervención apropiadas para su realidad familiar.
- **Modelado y práctica guiada:** Demostración de técnicas por parte del facilitador seguida de práctica supervisada por los padres participantes.
- **Proyectos familiares:** Desarrollo de iniciativas educativas específicas que cada familia implementa en su hogar con acompañamiento del programa.

IX. Recursos

Recursos Humanos

- **Coordinador general:** Profesional en educación con especialización en trabajo con familias y comunidades educativas.
- **Facilitadores principales:** Docentes capacitados en metodologías de educación de adultos y trabajo con padres de familia.
- **Especialistas invitados:** Psicólogos educativos, trabajadores sociales, especialistas en comunicación familiar según necesidades específicas.
- **Padres líderes:** Padres de familia con experiencia exitosa que actúan como co-facilitadores y modelos para otros participantes.

Recursos materiales

- Manual del participante con contenidos teóricos y actividades prácticas
- Guías de actividades familiares para cada sesión
- Material audiovisual (videos, presentaciones, grabaciones)
- Juegos educativos y material manipulativo para demostración

Material de apoyo

- Bibliotecas móviles con material de lectura para padres e hijos
- Kits de materiales educativos para implementar en casa
- Recursos digitales y aplicaciones educativas recomendadas
- Material de papelería y suministros para talleres

Infraestructura

- Aula amplia con capacidad para 35 personas
- Equipos de proyección audiovisual
- Conexión a internet para recursos digitales
- Espacio para trabajo en grupos pequeños

Recursos tecnológicos

- Portal web con recursos descargables
- Videos tutoriales de técnicas aprendidas
- Foro de intercambio entre padres participantes
- Sistema de seguimiento y evaluación online

Aplicaciones móviles

- App de recordatorios de actividades familiares
- Aplicaciones educativas recomendadas para niños
- Herramientas de comunicación familia-escuela
- Recursos de evaluación y auto seguimiento

X. Evaluación

Enfoque evaluativo

La evaluación del programa utiliza un enfoque integral que combina aspectos cuantitativos y cualitativos, considerando tanto los procesos como los resultados, se basa en el modelo de evaluación de Kirkpatrick, adaptado al contexto educativo familiar.

Niveles de evaluación

Nivel 1: Reacción y Satisfacción

- **Indicadores:** Nivel de satisfacción, relevancia percibida, calidad de la facilitación
- **Instrumentos:** Encuestas de satisfacción, grupos focales, evaluaciones de sesión
- **Frecuencia:** Al final de cada sesión y módulo

Nivel 2: Aprendizaje

- **Indicadores:** Conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas, cambios de actitud
- **Instrumentos:** Pruebas de conocimiento, simulaciones, autoevaluaciones
- **Frecuencia:** Pruebas antes y después de cada módulo

Nivel 3: Aplicación

- **Indicadores:** Implementación de estrategias en el hogar, cambios en las prácticas parentales
- **Instrumentos:** Portafolios familiares, observación domiciliaria, diarios de padres
- **Frecuencia:** Semanal durante el programa y mensual en el seguimiento

Nivel 4: Resultados

- **Indicadores:** Mejora en la participación parental, incremento en el rendimiento académico
- **Instrumentos:** Escalas de participación, evaluaciones académicas, reportes de docentes
- **Frecuencia:** Línea base, intermedia, final y seguimiento

10.3 Instrumentos de evaluación

Instrumentos cuantitativos:

- Escala de participación parental (pre y post aplicación)
- Cuestionario de conocimientos sobre estrategias educativas familiares
- Inventario de prácticas educativas en el hogar
- Evaluaciones académicas estandarizadas de estudiantes

Instrumentos cualitativos:

- Entrevistas en profundidad con padres participantes
- Focus groups con familias tras completar módulos
- Observación participante durante las sesiones del programa
- Historias de cambio familiar documentadas

XI. Sostenibilidad

Formación de padres líderes

Capacitación específica para padres destacados, con el fin de que se conviertan en multiplicadores y facilitadores de futuras ediciones del programa, asegurando la continuidad con recursos locales.

Integración curricular institucional

Incorporación del programa en el Plan Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo, garantizando su institucionalización y continuidad en el presupuesto.

Alianzas estratégicas

Establecimiento de convenios con organizaciones locales, la municipalidad y ONGs para un apoyo técnico y financiero sostenido.

Autofinanciamiento gradual

Implementación progresiva de mecanismos de autofinanciamiento a través de aportes simbólicos de padres y actividades comunitarias de recaudación de fondos.

Factores de éxito

- Compromiso y liderazgo del equipo directivo institucional.
- Participación activa y sostenida de los padres de familia.
- Apoyo de la comunidad local y de las autoridades.
- Evidencias concretas de mejora en el rendimiento académico.
- Flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto.

XII. Conclusiones

Este programa representa una propuesta integral y fundamentada teóricamente para abordar la problemática identificada en la I.E. N°14696 Centro Poblado Silahua, su diseño modular permite una implementación gradual y adaptable al contexto rural específico, mientras que su enfoque participativo garantiza la apropiación local del proceso.

La combinación de fundamentos teóricos sólidos con metodologías prácticas y contextualizadas ofrece una alta probabilidad de éxito en el logro de sus objetivos, el programa no solo busca

mejorar indicadores académicos, sino transformar la cultura educativa familiar y fortalecer la alianza familia-escuela como base del éxito educativo sostenible.

La implementación exitosa de este programa contribuirá significativamente a revertir la situación diagnóstica inicial, elevando la participación parental del nivel regular predominante (63.3%) hacia niveles altos, y consecuentemente mejorando el rendimiento académico estudiantil desde el nivel inicio crítico (63.3%) hacia niveles de proceso y logro esperados.

“La educación es una obligación que recae en la familia, la escuela y la comunidad, este programa refleja nuestro compromiso colectivo hacia el futuro educativo de nuestros niños y niñas”.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

El diagnóstico ha revelado una situación crítica en la participación de los padres, donde el 63.3% presenta un nivel de participación regular, el 33.3% muestra baja participación y solo el 3.3% alcanza un nivel alto, y la comunicación con la escuela (D2) es la dimensión con más deficiencias, donde el 63.3% mantiene una comunicación deficiente y ningún padre logra establecer una comunicación óptima.

El diagnóstico del aprendizaje estudiantil revela una crisis educativa severa, donde el 63.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, el 23.3% está en proceso y apenas el 13.3% ha alcanzado los aprendizajes esperados, las habilidades comunicativas (D4) es la dimensión más preocupante, donde ningún estudiante ha conseguido desarrollar completamente estas competencias.

Se diseñó un programa integral fundamentado en las teorías de Bronfenbrenner, Vygotsky, Deci-Ryan y Bowlby, estructurado en 24 sesiones distribuidas en cuatro módulos progresivos, el cual adopta metodologías participativas, constructivistas y experienciales con apoyo tecnológico, implementando el modelo de evaluación de Kirkpatrick.

La propuesta constituye una respuesta integral a la problemática educativa identificada, derivada del diagnóstico que evidenció los resultados de la limitada participación de los padres (63.3% nivel regular) y el bajo aprendizaje de los niños (63.3% nivel inicial), el programa propuesto combina una sólida fundamentación teórica, una metodología innovadora y un enfoque sistemático, abordando simultáneamente las deficiencias mediante estrategias diferenciadas que respetan el contexto sociocultural rural.

CAPITULO VII. RECOMENDACIONES

- Para la Institución Educativa, se recomienda iniciar el programa de escuela para padres propuesto, comenzando con la fase piloto del Módulo I de sensibilización y motivación, así como establecer alianzas estratégicas con organizaciones locales y gestionar recursos tecnológicos básicos para el componente virtual.
- Para los padres de familia, deben comprometerse de manera activa en el programa propuesto, especialmente en mejorar la comunicación con la institución educativa y fortalecer el apoyo académico en el hogar, para ello se sugiere formar grupos colaborativos entre padres para el intercambio de experiencias y estrategias pedagógicas.
- Para los docentes, implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan el 63.3% de estudiantes en nivel inicial, priorizando el desarrollo de habilidades comunicativas donde ningún estudiante alcanza el nivel logrado, utilizando metodologías lúdicas, materiales concretos y técnicas de refuerzo positivo y establecer comunicación regular con los padres mediante canales efectivos y brindar orientación específica para el apoyo académico domiciliario.
- Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales que examinen el impacto del programa implementado después de su aplicación, utilizando grupos de control para medir su efectividad, teniendo en cuenta factores socioeconómicos y culturales específicos que afectan la participación de los padres en contextos rurales.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1999). Diccionario de pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Anderson, L. w., & Krathwohl, D. r. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives Complete Edition*. New York longman. - references - scientific research publishing. (s/f). Scirp.org. Recuperado el 12 de agosto de 2025, de <https://scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1223916>
- Arce, P., & Nelio, C. (2023). Modelo Pedagógico Plural, Complejo y por Competencias (PCC). *Revista Jurídica Derecho*, 12(18), 77–110. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-28102023000100005
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. *viii*, 247. <https://psycnet.apa.org/fulltext/1979-05015-000.pdf>
- Bloom, B. s. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals Handbook I Cognitive Domain*. London longmans. - references - scientific research publishing. (s/f). Scirp.org. Recuperado el 12 de agosto de 2025, de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2924447>
- Carlomagno, B. D. (2014). *Programa de intervención a los padres de familia, basado en el paradigma ecológico contextual, para dinamizar su participación en el proceso de gestión pedagógica extraescolar en la Institución Educativa N°15451 de bajp Huala - Frías - 2013*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- Coleman, J.s. (1988) *Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology (Supplement), 94, S95-S120.* - references - scientific research publishing. (s/f). Scirp.org. Recuperado el 12 de agosto de 2025, de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1837268>
- Epstein, J. (2019). *School, family, and community partnerships, student economy edition: Preparing educators and improving schools* (2a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2006). Prospects for change: Preparing educators for school, family, and community partnerships. *PJE. Peabody Journal of Education, 81(2)*, 81–120. https://doi.org/10.1207/s15327930pje8102_5
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., Greenfeld, M. D., Hutchins, D. J., & Williams, K. J. (2008). *School, family, and community partnerships*. Corwin.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Educational psychology review, 13(1)*, 1–22. <https://doi.org/10.1023/a:1009048817385>
- Fine, M. J. (2014). *Handbook on Parent Education*. Academic Press.
- García-Hoz, V. (1988). *La práctica de la educación personalizada*. Ediciones Rialp.
- Hart, R. A. (1992). *Children's participation: From tokenism to citizenship*. Incumbent.

- Henderson, A., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southeast Educational Development Laboratory.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3–42. <https://doi.org/10.3102/00346543067001003>
- Hornby, G. (2011). Parental involvement in childhood education: Building effective school-family partnerships. Springer.
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52. <https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>
- Ignasi Vila, S. A. (2002). *Familia, escuela y comunidad*. Researchgate.net. https://www.researchgate.net/publication/264420274_Familia_escuela_y_comunidad
- Jeynes, W. h. (2007). *The Relationship between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement A Meta-Analysis*. *Urban education*, 42, 82-110. - references - scientific research publishing. (s/f). Scirp.org. Recuperado el 12 de agosto de 2025, de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2350840>
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of bloom's taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2

- Kumar, D., Sunder, N., Sabates Aysa, R., & Wadhwa, W. (2020). Improving children's foundational learning through community-school participation: Experimental evidence from rural India. *Labour Economics*, 91(102615), 102615. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2024.102615>
- Lamb, M. E., & Lamb, J. E. (1976). The nature and importance of the father-infant relationship. *Family coordinator*, 25(4), 379. <https://doi.org/10.2307/582850>
- Mamani, E. (2021). *Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, la Convención, Cusco*. Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya.
- Martínez, R. (2009). *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales educativas y parentales*. Ministerio de Sanidad y política social.
- Martínez, R. A. (2009). *Escuela para padres: Manual de formación*. Editorial Trillas.
- Marzano, R. j. (2003). *What Works in Schools Translating Research into Action*. Alexandria Association for Supervision and Curriculum Development. - references - scientific research publishing. (s/f). Scirp.org. Recuperado el 12 de agosto de 2025, de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2599860>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

- Piaget, J. (1971). *Biology and Knowledge An Essay on the Relations between Organic Regulations and Cognitive Processes*. Chicago, IL University of Chicago Press. - references - scientific research publishing. (s/f). Scirp.org. Recuperado el 12 de agosto de 2025, de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2375517>
- Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Siglo XXI Editores.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9(2), 190–216. <https://doi.org/10.22235/PE.V9I2.1298>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44(0). <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>
- Silva, I. S., Cunha-Saraiva, F., & Silvestre, S. (2021). Acceptability and effectiveness of the “Education in Action-ABALL1” intervention program in primary school-aged children. *Frontiers in Psychology*, 14, 1163489. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1163489>

Tyler, R. W. (1973). Principios básicos del currículo. Editorial Troquel.

Varshney, N., Lee, S., Temple, J. A., & Reynolds, A. J. (2020). Does early childhood education enhance parental school involvement in second grade? Evidence from Midwest Child-Parent Center Program. *Children and Youth Services Review*, *117*, 105317. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105317>

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). Mind in society: Development of higher psychological processes. Harvard university press.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Editorial Graó.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de la variable participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Padres de familia de estudiantes de segundo grado

Institución Educativa : N°14696 Centro Poblado Silahua
Grado : 2° Grado de Primaria
Fecha : _____
Nombres y apellidos : _____
Edad : ____ años
Sexo : Masculino () Femenino ()
Grado de instrucción : Primaria () Secundaria () Superior ()
Ocupación : _____
Nombre del hijo/hija : _____

Estimado padre/madre de familia:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de participación en el proceso de educación y aprendizaje de su hijo/hija, la información que proporcione será confidencial y contribuirá a mejorar la calidad educativa, por ello, le solicitamos responder con sinceridad a cada una de las preguntas.

Instrucciones: Marque con una "X" la alternativa que mejor describa su situación actual, según la escala de medición propuesta.

DIMENSIÓN 1: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS

1. Reviso las tareas escolares de mi hijo/hija diariamente

a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

2. Ayudo a mi hijo/hija a resolver las dificultades que presenta en sus tareas

a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

3. Superviso el cumplimiento de las actividades escolares asignadas para casa
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()
4. Proporciono los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de mi hijo/hija
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()
5. Establezco horarios específicos para que mi hijo/hija realice sus tareas escolares
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA (6 ítems)

6. Asisto a las reuniones convocadas por el docente de mi hijo/hija
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()
7. Me comunico con el docente para conocer el rendimiento académico de mi hijo/hija
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()
8. Consulto al docente sobre las dificultades de aprendizaje que presenta mi hijo/hija
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()
9. Coordino con el docente estrategias para mejorar el aprendizaje de mi hijo/hija
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()
10. Informo al docente sobre situaciones familiares que puedan afectar el rendimiento de mi hijo/hija
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()
11. Solicito orientación al docente sobre cómo apoyar mejor a mi hijo/hija en casa
a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

DIMENSIÓN 3: APOYO EN EL HOGAR

12. Creo un ambiente adecuado en casa para que mi hijo/hija pueda estudiar

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

13. Leo cuentos o historias a mi hijo/hija para fomentar su interés por la lectura

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

14. Refuerzo en casa los aprendizajes que mi hijo/hija adquiere en la escuela

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

15. Elogio y reconozco los logros académicos de mi hijo/hija

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

16. Establezco rutinas diarias que favorezcan los hábitos de estudio de mi hijo/hija

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ESCOLARES

17. Participo en las actividades culturales y deportivas organizadas por la institución educativa

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

18. Colaboro con las actividades de mejoramiento de la infraestructura escolar

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

19. Asisto a las ceremonias y actuaciones en las que participa mi hijo/hija

- a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

20. Participo en las actividades de la Asociación de Padres de Familia (APAFA)

a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

21. Apoyo en la organización de eventos y celebraciones escolares

a. Nunca () b. Casi nunca () c. A veces () d. Casi siempre () e. Siempre ()

Anexo 2. Instrumento de la variable aprendizaje de los niños y niñas de 2º grado de primaria

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria

Institución Educativa : N°14696 Centro Poblado Silahua
Grado y Sección : 2º Grado de Primaria
Fecha : _____
Nombres y apellidos : _____
Edad : _____ años
Sexo : Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Evalúe el desempeño del estudiante en cada uno de los siguientes aspectos utilizando la siguiente escala:

Escala de valoración para el estudiante.

1 = Inicio (el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes)

2 = Proceso (el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes)

3 = Logrado (el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes)

4 = Destacado (el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes de manera excepcional)

DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA

1. Identifica información explícita en textos narrativos simples (cuentos, fábulas)

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

2. Reconoce personajes principales y secundarios en los textos que lee
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
3. Deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
4. Identifica la secuencia de eventos en una narración (inicio, nudo, desenlace)
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
5. Comprende el mensaje o enseñanza principal de textos informativos simples
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
6. Relaciona imágenes con el contenido del texto leído
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
7. Expresa su opinión sobre los textos que lee de manera coherente
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

DIMENSIÓN 2: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO (6 ítems)

7. Resuelve problemas de adición y sustracción con números hasta el 100
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
9. Identifica patrones numéricos simples en secuencias ascendentes y descendentes
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
10. Compara y ordena cantidades utilizando los signos $>$, $<$
- a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()
-

11. Reconoce y describe figuras geométricas básicas en su entorno

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

12. Mide longitudes utilizando unidades no convencionales (pasos, palmos)

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

13. Interpreta datos simples en tablas y gráficos de barras

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

DIMENSIÓN 3: HABILIDADES COMUNICATIVAS (6 ítems)

14. Expresa sus ideas de forma clara y ordenada en conversaciones grupales

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

15. Escucha con atención las instrucciones y las ejecuta correctamente

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

16. Participa activamente en diálogos respetando turnos de participación

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

17. Produce textos escritos simples con coherencia (oraciones, párrafos cortos) }

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

18. Utiliza un vocabulario apropiado para su edad en sus expresiones orales

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

19. Narra experiencias personales de manera secuencial y comprensible

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

DIMENSIÓN 4: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (6 ítems)

20. Muestra iniciativa para realizar actividades académicas de manera autónoma

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

21. Trabaja de manera colaborativa respetando las ideas de sus compañeros

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

22. Demuestra perseverancia ante las dificultades en las tareas escolares

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

23. Expresa sus emociones de manera apropiada en diferentes

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

24. Cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

25. Muestra actitudes de solidaridad y ayuda hacia sus compañeros

a. Inicio () b. Proceso () c. Logrado () d. Destacado ()

Anexo 3. Evidencias de los datos trabajados en el software estadístico IBM SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	p1	Numérico	8	2	1. Reviso las tareas escolares de mi hijo/hija diariamente	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
2	p2	Numérico	8	2	2. Ayudo a mi hijo/hija a resolver las dificultades que presenta en sus tareas	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
3	p3	Numérico	8	2	3. Superviso el cumplimiento de las actividades escolares asignadas para casa	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
4	p4	Numérico	8	2	4. Proporciono los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de m...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
5	p5	Numérico	8	2	5. Establezco horarios específicos para que mi hijo/hija realice sus tareas es...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
6	p6	Numérico	8	2	6. Asisto a las reuniones convocadas por el docente de mi hijo/hija	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
7	p7	Numérico	8	2	7. Me comunico con el docente para conocer el rendimiento académico de mi hij...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
8	p8	Numérico	8	2	8. Consulto al docente sobre las dificultades de aprendizaje que presenta mi hijo/...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
9	p9	Numérico	8	2	9. Coordino con el docente estrategias para mejorar el aprendizaje de mi hijo/hija	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
10	p10	Numérico	8	2	10. Informo al docente sobre situaciones familiares que puedan afectar el rendimi...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
11	p11	Numérico	8	2	11. Solicito orientación al docente sobre cómo apoyar mejor a mi hijo/hija en casa	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
12	p12	Numérico	8	2	12. Creo un ambiente adecuado en casa para que mi hijo/hija pueda estudiar	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
13	p13	Numérico	8	2	13. Leo cuentos o historias a mi hijo/hija para fomentar su interés por la lectura	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
14	p14	Numérico	8	2	14. Refuerzo en casa los aprendizajes que mi hijo/hija adquiere en la escuela	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
15	p15	Numérico	8	2	15. Elogio y reconozco los logros académicos de mi hijo/hija	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
16	p16	Numérico	8	2	16. Establezco rutinas diarias que favorezcan los hábitos de estudio de mi hijo/hija	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
17	p17	Numérico	8	2	17. Participo en las actividades culturales y deportivas organizadas por la instituc...	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
18	p18	Numérico	8	2	18. Colaboro con las actividades de mejoramiento de la infraestructura escolar	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
19	p19	Numérico	8	2	19. Asisto a las ceremonias y actuaciones en las que participa mi hijo/hija	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
20	p20	Numérico	8	2	20. Participo en las actividades de la Asociación de Padres de Familia (APAFA	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
21	p21	Numérico	8	2	21. Apoyo en la organización de eventos y celebraciones escolares	{1,00, Nunc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal
22	r1	Numérico	8	2	1. Identifica información explícita en textos narrativos simples (cuentos, fábulas)	{1,00, Inicio}	Ninguno	8	Derecha	Nominal
23	r2	Numérico	8	2	2. Reconoce personajes principales y secundarios en los textos que lee	{1,00, Inicio}	Ninguno	8	Derecha	Nominal
24	r3	Numérico	8	2	3. Deducir el significado de palabras desconocidas por el contexto	{1,00, Inicio}	Ninguno	8	Derecha	Nominal

Vista de datos **Vista de variables**

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 66 de 66 variable

	1V2	D2V2	D3V2	D4V2	V1	V2	D1V11	D2V11	D3V11	D4V11	V11	D1V22	D2V22
1	1,14	1,17	1,17	1,33	1,63	1,20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,39	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	1,86	1,67	1,83	2,00	2,39	1,84	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,49	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
6	1,14	1,17	1,17	1,33	1,63	1,20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,54	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,39	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	2,00	2,00	2,00	2,00	2,49	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
12	1,14	1,17	1,17	1,33	1,58	1,20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	1,14	1,17	1,17	1,33	1,67	1,20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,54	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,49	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
19	1,14	1,17	1,17	1,33	1,58	1,20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,58	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,54	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
22	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
23	1,14	1,17	1,17	1,33	1,63	1,20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00

Vista de datos Vista de variables

Área de información

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ACTIVADO

Anexo 4. Datos de la variable aprendizaje de los niños de la I.E N° 14696

Caso	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
23	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
25	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	
26	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	

Anexo 5. Datos de la variable participación de los padres de familia de los niños de segundo grado de primaria - I.E N° 14696

Caso	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	36
2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	30
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	52
5	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	32
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	36
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
8	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	34
9	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	30
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
11	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	54
12	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	35
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	37
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	34
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	32
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
19	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	35
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	56
21	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	34
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
23	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	36
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
25	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	35
26	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	52
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	34
29	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	30
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

