

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA**



TESIS

**La investigación educativa en la pedagogía de la alternancia, una
propuesta de mejora educativa para la I.E Manuel José Becerra del distrito
de Miracosta de la Provincia de Chota. 2022**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigador : Fulgencio Othón Gastelo Manay

Asesor : Zunini Chira, Walther Augusto

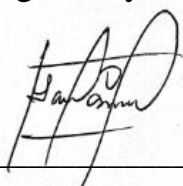
Fecha de Sustentación: 09 de enero del 2026

Lambayeque - Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

La investigación educativa en la pedagogía de la alternancia, una propuesta de mejora educativa para la I.E Manuel José Becerra del distrito de Miracosta de la Provincia de Chota. 2022

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

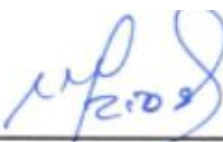


Fulgencio Othón Gastelo Manay

Investigador



Dr. Luis Pérez Cabrejos
PRESIDENTE(A)



Dra. Martha Rios Rodriguez
SECRETARIO(A)



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
VOCAL



Zunini Chira, Walther Augusto

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°018-2026

Siendo las 10:00 horas, del día 09 de enero de 2026 en los Ambientes de la FACHSE: AD-03
 _____, por mandato de la **Resolución N°4514-2025-D-FACHSE** de fecha 26 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°1294-2023-V-D-FACHSE** de fecha 28 de junio de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : Dr. Luis Pérez Cabrejos.
- Secretario(a) : Dra. Martha Rios Rodríguez.
- Vocal : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
- Asesor(es) : Dr. Walther Augusto Zunini Chira.
- :



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA, UNA PROPUESTA DE MEJORA EDUCATIVA PARA LA I.E “MANUEL JOSÉ BECERRA” DEL DISTRITO DE MIRACOSTA DE LA PROVINCIA DE CHOTA. 2022”**. Presentada por **FULGENCIO OTHÓN GASTELO MANAY** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**. Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Luis Pérez Cabrejos
PRESIDENTE(A)

Dra. Martha Rios Rodríguez
SECRETARIO(A)

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Zunini Chira Walther Augusto usuario revisor de:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

Titulado: La investigación educativa en la pedagogía de la alternancia, una propuesta de mejora educativa para la I.E Manuel José Becerra del distrito de Miracosta de la Provincia de Chota. 2022


Cuyo(s) autor(es) es(son):

Fulgencio Othon Gastelo Manay. DNI° 27415741 , declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 5%, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 26 de febrero del 2026



Zunini Chira, Walther Augusto
DNI: 17522236
Asesor

Nombres y Apellidos: Zunini Chira Walther Augusto
DNI°: 17522236
ASESOR

Defina la modalidad con [X]

Adjuntar

- Reporte Automatizado de similitudes
- Recibo Digital

INFORME TESIS GASTELO v.1.5

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	calintesis.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	www.fundacionmarzano.org.ar Fuente de Internet	<1%
4	cfr-lasretamas.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	documents.tips Fuente de Internet	<1%
8	wwwfs.mineduc.cl Fuente de Internet	<1%
9	colegio-jatun-rurupa-uripa.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Zunini Chira, Walther Augusto
DNI: 17522236
Asesor

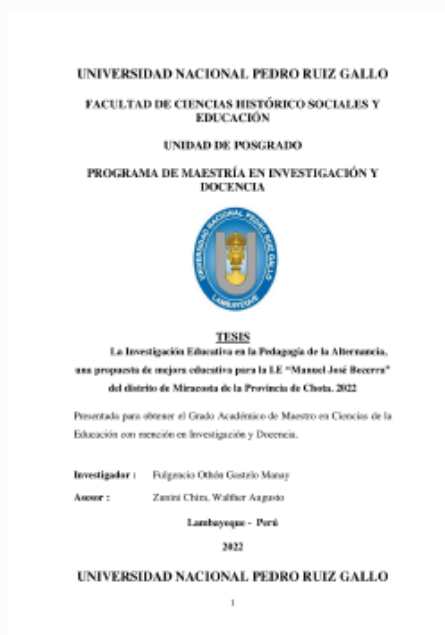



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Fulgencio Gastelo
Título del ejercicio: INFORME TESIS GASTELO
Título de la entrega: INFORME TESIS GASTELO v.1.5
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_TESIS_F_G_v.1.5_21-09-2023.docx
Tamaño del archivo: 637.96K
Total páginas: 131
Total de palabras: 29,085
Total de caracteres: 159,952
Fecha de entrega: 23-sept.-2023 09:29p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2174808335




Zunini Chira, Walther Augusto
DNI: 17522236
Asesor

DEDICATORIA

A mis queridos Padres,
que partieron a la eternidad,
han sido el mejor ejemplo a seguir
en cada etapa de mi vida

A mi amada esposa Consuelo,
mis queridos hijos Edin, Yamir y Juliana
y a mis hermanos,;
pues siempre me alentaron y
apoyaron para continuar mi
brega; sin su respaldo este logro
n hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, nuestro Padre Eterno,

Que siempre iluminó mi camino

Y me protegió para transitar comodamente ,

Superando cualquier riesgo y obstáculo hasta hacer realidad mi propósito.

ÍNDICE:

Índice General	
Índice de tablas	13
Índice de figuras	14
Información General.....	15
Resumen.....	16
Abstract	17
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	33
Diseño teórico	33
1.1 Antecedentes	33
1.2 Bases teóricas	42
1.2.1 Teorías generales sobre organización y organización escolar	42
1.2.2 La escuela como sistema social	45
1.2.3 La participación de los padres	47
1.3 Bases conceptuales	49
1.3.1 La formación rural en alternancia	49
1.3.2 Funcionamiento de la formación rural en alternancia	51
1.3.3 Estructura del sistema de formación rural en alternancia	53
1.3.4 Asociación de Familias del Desarrollo Rural (AFADER)	55
1.3.4.1 Principios de una AFADER	55
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	56
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	64
3.1 Resultados del estudio: propuesta pedagógica de la alternancia	64
3.1.1 Análisis del contexto	64

3.1.1.1	Ámbito de intervención e influencia de la escuela de educación rural en alternancia	65
3.1.1.2	Breve descripción del acceso a medios tecnológicos en el ámbito de influencia	74
3.2	Organización académica	76
3.2.1	Dominios, competencias y desempeños del programa	76
3.2.2	Matriz de competencias.....	76
3.2.3	Unidad de competencias de los bloques temáticos e indicadores de logro por bloque temático	77
3.3	Matriz de contenidos fundamentales del Programa de Capacitación de Monitores/Docentes en Alternancia	82
3.4	La Escuela Rural de Formación en Alternancia “Miracosta” (ERFA-M)	83
3.4.1	Descripción de rasgos sobresalientes de la institución ERFA-Miracosta.....	83
3.4.2	Información sobre la organización en sí	84
3.4.3	Breve historia institucional	85
3.4.4	La cultura organizacional en la ERFA	86
3.4.5	Organización del trabajo y organización de las prácticas	88
3.5	Proceso de gestión educativa de la ERFA “Miracosta”	89
3.5.1	Organización de la ERFA	90
3.5.1.1	Aspectos administrativos	90
3.6	Diagnóstico de la Escuela Rural de Formación en Alternancia “Miracosta”.....	91
3.6.1	Caracterización de la ERFA Miracosta	92
3.6.2	Aspectos Generales	93
3.6.3	Aspectos Geográficos	95
3.6.4	Historia Provincial	97

3.6.5	Ámbito esperado de influencia de la Escuela.....	99
3.6.6	Aspecto Económico	101
3.6.7	Aspecto Social	105
3.7.	Aspectos Filosóficos: Misión y Visión	107
3.8.	Objetivos de la ERFA-M	108
3.8.1.	Objetivo General	108
3.8.2.	Objetivos Específicos	108
3.9.	Ideario	109
3.10.	Perfiles	110
3.10.1	Perfil de los Monitores	110
3.10.2	Perfil de los educandos	112
3.10.3	Perfil de los padres de familia	113
3.11.	Propuesta Pedagógica de la Alternancia Educativa	113
3.11.1	La Formación Rural en Alternancia	114
3.11.2	Funcionamiento de la Formación Rural en Alternancia	116
3.11.3	Estructura del Sistema de Formación Rural en Alternancia	117
3.11.4	La Formación en la Escuela Rural de Formación en Alternancia (ERFA).....	118
3.11.5	La ERFA: una escuela en alternancia entre la vida laboral-productiva y el centro educativo	120
3.12.	La Formación en Alternancia	122
3.12.1	La alternancia.....	124
3.12.2	El trabajo del joven en la empresa familiar	126
3.13	La Investigación y el trabajo intelectual durante la estancia en la empresa familiar	127

3.14 Orientaciones prácticas para la organización del trabajo durante la estancia en la unidad económica familiar	129
3.15 El trabajo en la ERFA	131
3.15.1 Corrección del Cuaderno de la Empresa Familiar	132
3.15.2 Las Conclusiones en Común del CEF	132
3.15.3 Los Cursos Técnicos. Las Clases de Materias Generales	133
3.15.4 Visitas de Estudio o Trabajo de Campo	133
3.15.5 La Vida en la ERFA	134
3.15.6 La visita del Monitor	134
3.16 Investigación y Formación en la Unidad Económica Familiar	135
3.17 Formación en la Escuela Rural	138

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES	142
RECOMENDACIONES	143
Bibliografía	144

Índice de Tablas

Tabla 1: Ubicación Geográfica.....	64
Tabla 2: Tasa de analfabetismo (% del grupo de edades 15 a más).....	73
Tabla 3: Acceso a recursos tecnológicos.....	74
Tabla 4: Matriz de Competencias.....	76
Tabla 5: Centros poblados, caseríos y/o distritos	100
Tabla 6: Población Distrital por Sexo.....	105

Índice de Figuras

Figura 1: Centro poblado de Anguyacu.....	96
Figura 2: Centro poblado de Añicate.....	96
Figura 3: Pueblo de Miracosta – Ciudad Capital.....	96
Figura 4: Caserío de Minas.....	96
Figura 5: La Alternancia en la empresa familiar.....	125
Figura 6: La Alternancia en la ERFA.....	125

Información General

- **Título.**

La Investigación Educativa en la Pedagogía de la Alternancia, una propuesta de mejora educativa para la I.E “Manuel José Becerra” del distrito de Miracosta de la Provincia de Chota. 2022.

- **Autor (es)**

Prof. Fulgencio Othón Gastelo Manay.

- **Asesor**

Dr. Zunini Chira, Walther Augusto.

- **Línea de Investigación / Programa de investigación**

Tecnologías Educativas e Innovación Pedagógica

- **Lugar**

Miracosta – Chota - Cajamarca

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: La investigación educativa en la pedagogía de la alternancia, una propuesta de mejora educativa para la I.E. Manuel José Becerra del distrito de Miracosta de la Provincia de Chota, 2022, tiene como finalidad contribuir a mejorar la calidad educativa de los jóvenes de la zona rural, para lo cual es necesario cerrar las brechas educativas existentes. Este estudio ha identificado como problema principal la ausencia de una propuesta pedagógica insertada en la realidad local que mejore la calidad de la educación rural; por ello, la formulación del problema es responder a la siguiente interrogante: ¿Cómo incorporar las técnicas, herramientas o instrumentos de la Investigación Educativa en la Pedagogía de la Alternancia para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, de una educación para la vida y el trabajo que impulse el desarrollo rural en el distrito?

El objetivo general del estudio consistió en elaborar una propuesta pedagógico basado en la Investigación Educativa y la Pedagogía de la Alternancia, incorporando la participación de la comunidad en los procesos de enseñanza–aprendizaje, impulsando el desarrollo rural local de manera sostenida en la I.E. Manuel José Becerra del distrito de Miracosta.

El estudio presenta un Plan de Capacitación Docente, organizado en cuatro módulos, que permitan a los docentes convertirse en monitores de la Pedagogía de la Alternancia, mediante el dominio del enfoque pedagógico de la alternancia educativa y el uso de los recursos didácticos propios de la alternancia para la elaboración del plan de estudios. Esta innovadora propuesta desarrolla el proceso de organización, planificación, gestión y formación para la vida y el trabajo de los jóvenes en su propio medio, una formación profesional y ética que transforme su propio medio.

Palabras claves: Educación rural, pedagogía, alternancia.

ABSTRACT

The present research work entitled Educational Research in the Pedagogy of Alternation, a proposal for educational improvement for the I.E. Manuel José Becerra of the Miracosta district of the Province of Chota, 2022, aims to contribute to improving the educational quality of young people in rural areas, for which it is necessary to close the existing educational gaps. This study has identified as the main problem the absence of a pedagogical proposal inserted in the local reality that improves the quality of rural education; therefore, the formulation of the problem is to answer the following question: How to incorporate the techniques, tools or instruments of educational research in the Pedagogy of Alternation to improve the teaching-learning process, an education for life and work that promotes rural development in the district?

The general objective of the study was to develop a pedagogical proposal based on Educational Research and Alternation Pedagogy, incorporating community participation in the teaching-learning processes, promoting local rural development in a sustained manner in the I.E. Manuel José Becerra of the Miracosta district.

The study presents a Teacher Training Plan, organized in four Modules that allow teachers to become Monitors of the Pedagogy of Alternation, through mastery of the Pedagogical Approach of educational alternation and the use of the didactic resources of alternation to the development of the Study Plan. This innovative proposal develops a process of organization, planning, management and training for the life and work of young people in their own environment, professional and ethical training that transforms their own environment.

Keywords: Rural education, pedagogy, alternation.

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de nuestra vida republicana los diversos sistemas educativos que se implementaron y los modelos pedagógicos aplicados siguiendo influencias externas no han logrado resolver los problemas de accesibilidad, cobertura, inclusión y aprendizajes pertinentes que posibiliten a los niños, adolescentes y jóvenes tener una formación para la vida y el trabajo. Las políticas educativas que levantaron las banderas de una “educación de calidad para todos” no han tenido efectividad en el desarrollo social, lo que se ha evidenciado es un fuerte déficit en materia de infraestructura y equipamiento educativo, en lugar de mostrar una mayor inclusión social lo que ha mostrado es una reducción en la expansión de la cobertura educativa que ha incumplido las metas de universalidad y calidad en desmedro de la población en edad escolar con mayor incidencia en las zonas rurales de nuestro país. Ha sido de manera particular las niñas de las zonas rurales las mas afectadas, han sido las grandes excluidas del sistema escolar, la disminución de los índices de matrícula, repitencia y embarazo adolescente destacan entre las características negativas mas saltantes del sistema educativo peruano.

El acceso a la escuela y una educación de calidad ha mostrado profundas desigualdades, se ha priorizado el apoyo a la inversión privada en educación, en los distintos niveles y modalidades, desde la educación inicial hasta el nivel superior universitario, esto generó mayores diferencias en el servicio educativo, mientras que un pequeño sector se vio favorecido, la inmensa mayoría de la población escolar sólo ha recibido servicios de mala calidad, ello se puede observar en los resultados de la Evaluación Censal Escolar (ECE) que en los últimos años ha demostrado bajos logros de aprendizaje a tal punto de considerar un nuevo segmento como previo al inicio.

Situación diferente, ocurre con la inversión privada en educación que ofrece instituciones educativas que ofertan servicios educativos con infraestructura, equipamiento de recursos materiales y tecnológicos, docentes debidamente seleccionados y acompañados

permanentemente para asegurar aprendizajes que básicamente garanticen su acceso y continuidad en estudios superiores universitarios, los mismos que generalmente se dan en universidades privadas de primer nivel, dependiendo del nivel económico de las familias igual es necesario señalar que existen escuelas y universidades cuyo modelo de gestión es particular y que no por ello garantizan un servicio de calidad y alto nivel, esto refleja las desigualdades y disparidades existentes en el sistema educativo peruano.

Son significativas las brechas educativas en la Región Cajamarca y particularmente en la provincia de Chota; en la región se registra falta de documentos de gestión (PER, PEL, PEI, POI), tanto a nivel de UGELs como de Instituciones educativas, el 57% de I.E presentan problemas de infraestructura, equipamiento y servicios, la brecha mas alta se registra

Esta difícil y complicada situación de nuestro sistema educativo busca ser revertida desde la planificación estratégica en educación, teniendo como punto de partida las políticas educativas fijadas en el Acuerdo Nacional; desde el MINEDU se impulsa la elaboración e implementación de herramientas, e instrumentos de Planificación y Gestión Educativa, aprobándose primero el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2006 - 2021 y luego el actual PEN AL 2036. Este último instrumento de Planificación y Gestión tuvo como punto de partida la debida articulación con la Agenda 2030 que cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dentro de los cuales el ODS 4 está referido a Educación.

El PEN al 2036 propone como VISION lograr que, “Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental” (p. 61)

Para el logro de dicha VISIÓN el PEN 2036 tiene cuatro propósitos formulados debidamente interconectados, en nuestra propuesta consideramos que el 4° Propósito del PEN para el logro de la Visión; “productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad” se constituye en la base que orientan las acciones formativas de la Escuela Rural en Alternancia.

La problemática educativa en relación a la educación secundaria en el ámbito rural presenta brechas que es necesario tener en cuenta para abordar procesos de mejora de la calidad educativa. El acceso en la secundaria es de 79,2 % al año (2010 ENAHO), observándose un incremento de matrícula respecto del año 2006. El PESEM, establece con precisión la diferencia porcentual entre los matriculados en la zona rural y la zona urbana.

Según el PESEM 2012-2016 en relación a las características de la oferta educativa en el nivel de educación secundaria, el 20% de la población de 12 a 16 años excluida del sistema educativo tiene una lengua materna distinta al castellano. En otras palabras, restricciones monetarias y dificultades para acceder a una oferta pertinente son dos de los principales motivos por los que casi un millón de niños y niñas están fuera de la oferta educativa”. (PESEM Educación 2012 – 2016: 26)

La escasa cobertura educativa en las zonas rurales que genera difícil accesibilidad a la escuela, junto con la precariedad de la situación económica de las familias genera como efecto la extraedad escolar, lo cual constituye un obstáculo dentro de la escuela, lo que genera finalmente el retiro escolar.

La identificación de esta situación problemática en el PER DECO 2036 del Gobierno Regional de Cajamarca establecen lo siguiente:

“EJE ESTRATEGICO 3. Investigación, innovación, tecnología y cultura emprendedora
RESULTADOS 3. Ciudadanos que desarrollan sus talentos, así como sus competencias laborales y profesionales que se concretan en emprendimientos sociales y productivos con la

puesta en valor de la riqueza natural y su cultura mediante la Investigación, la innovación y tecnología con manejo del mercado y cultura del ahorro.

EJE ESTRATEGICO 4. Gestión educativa territorial articulada, descentralizada y moderna
RESULTADO 4 Instancias educativas descentralizadas (DRE, UGEL, RED, IE) que fortalecen su autonomía con actores líderes, éticos y creativos que gestionan la educación con transparencia, en colaboración con la academia, la gestión pública, la empresa y la sociedad civil, que alcanzan resultados centrados en las personas, con sistemas permanentes de autoevaluación y evaluación.
(PER DECO p. 16. 17)

Sin embargo, en el Objetivo Estratégico 1 del **Proyecto Educativo Nacional al 2021:** Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, se propone en el Resultado 2: Trece años de buena educación sin exclusiones, que la educación básica está universalizada y garantiza igualdad de oportunidades y resultados educativos a infantes, niños, niñas y jóvenes de todo el país.

La Política 2: Ampliar el acceso a la educación básica a los grupos hoy desatendidos, considera:

2.2. Universalizar el acceso a una educación secundaria de calidad. Esta política busca ampliar el acceso de los adolescentes a la educación secundaria y retenerlos hasta que terminen, ofreciéndoles una educación seria y de calidad, sobre todo a la población juvenil de las zonas rurales y de mayor pobreza.

2.3. Alfabetizar y desarrollar capacidades fundamentales y tecnológicas de los jóvenes y adultos excluidos de la Educación Básica Regular.

La Política 3: Asegurar condiciones esenciales para el aprendizaje en los centros educativos que atienden las provincias más pobres de la población nacional, considera:

3.1. Dotar de insumos y servicios básicos a todos los centros educativos públicos que atienden a los más pobres.

3.2. Asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres.

3.3. Articular las políticas de equidad educativa a programas de desarrollo productivo y de lucha contra la pobreza.

En tal sentido, la educación en alternancia es una respuesta a la problemática descrita, por lo tanto se requiere apostar por el mejoramiento de la calidad de enseñanza en las Escuelas Rurales, basándose en la Pedagogía de la Alternancia. Esto se sustenta en la política 2.2. del Proyecto Educativo Nacional, que toma en cuenta entre sus principales medidas: “Aplicación continua y sistemática de modalidades flexibles (educación a distancia, *educación en alternancia* y otras) que respondan con calidad y pertinencia a las condiciones reales de vida, cultura y trabajo en zonas rurales, enfaticen el desarrollo de competencias productivas, emprendedoras y de ciudadanía, y que puedan ser replicadas”

La pedagogía de la alternancia se afirma entonces como la dialéctica permanente y dinámica entre lo cotidiano y las escuelas en alternancia: experiencia – conocimiento teórico – experiencia, constituyendo ciclos de aprendizajes sucesivos que articulan tiempo y lugares de formación: medio familiar/comunal – ERFA medio familiar proceso al cual se conoce secuencia de alternancia. Gimonet (2009). Dinámica que obviamente exige una formación específica del principal componente del sistema de formación alternada: los monitores/docentes. En ellos/as descansa la cotidianidad, el funcionamiento pedagógico, educativo, y material de las Escuelas Rurales de Formación en Alternancia (ERFA). El monitor/docente deja de confundirse con el conocimiento o lógica tradicional del mejor profesor para adaptarse al estudiante y a su realidad, acompañándolo en su desarrollo.

Los monitores/ docentes ante las exigencias de la función pedagógica y educativa; a decir de Gimonet, (2009), requieren de una formación suficientemente segura para desenvolverse profesionalmente de forma sostenida y sostenible, tal como lo sustenta la política

10.1 del Proyecto Educativo Nacional que propone la aprobación de indicadores que posibiliten el monitoreo de la formación docente en servicio y la evaluación del desempeño.

En consecuencia, se requiere que el MINEDU, desde la perspectiva actual de política educativa de apoyo a la Educación en Alternancia, desarrolle un Programa de Formación en Alternancia dirigido a docentes - monitores en servicio con la finalidad de desarrollar competencias y desempeños profesionales como docentes- monitores y docentes- formadores en la Educación Rural en Alternancia.

En este marco, el presente estudio constituye un modelo para mejorar la calidad de la Educación Rural en el distrito de Miracosta de la provincia de Chota, la Escuela Rural de Formación en Alternancia, el mismo que se sustenta en la actualización de los conocimientos disciplinares, el fortalecimiento en el manejo de aspectos pedagógicos y didácticos, el desarrollo de habilidades investigativas desde la acción pedagógica y el acompañamiento pedagógico especializado bajo el enfoque intercultural y el análisis crítico y reflexivo en la práctica docente. La Escuela tiene como propósito potenciar los desempeños pedagógicos, y por ende, repercutir favorablemente en la formación integral de los estudiantes del distrito y la provincia.

Planteamiento del Problema

La producción de bienes materiales y espirituales constituye una de las necesidades primarias de la sociedad, este requerimiento necesariamente debe ser cubierto por personas debidamente preparadas cuya formación es sistemática, planificada y ejecutada desde la escuela donde se generan procesos de socialización y generación de conocimiento para el desarrollo de las actividades productivas y de servicios que vana a satisfacer las necesidades humanas.

Una de las características centrales de la sociedad peruana es su megadiversidad en todos los aspectos, ecológicos, demográficos, económicos, sociales, políticos, culturales, etc, las diferencias entre lo urbano y lo rural se acentúan, incrementándose la pobreza y extrema

pobreza en el área rural, concentrando la desigualdad, la inequidad, marginación y escasez de oportunidades para el poblador rural, constituyendo la base de las brechas que marcan los desafíos del progreso y desarrollo, lo cual evidencia la necesidad de formular políticas públicas que orienten la inversión hacia la mejora de la calidad de vida de la población rural. A pesar de la dicotomía existente entre lo urbano – rural, la complejidad del mundo rural y la concentración de dicha problemática, que ha llevado a muchos estudiosos a hablar hoy de nueva ruralidad, lo que debemos resaltar son las enormes potencialidades que ofrece el territorio para enfrentar dichos desafíos.

Sin duda, la educación es la piedra angular básica para impulsar el desarrollo socio económico armónico e integral de la sociedad peruana, a pesar de los pocos esfuerzos por mejorar la calidad educativa, la ausencia de un modelo que atienda las particularidades del sistema educativo rural profundiza la problemática rural; desde el mundo de la Academia se han abordado diversos aspectos de manera insuficiente, hay propuestas para la definición de lo rural y la nueva ruralidad y a partir de ahí diseñar intervenciones educativas, sin embargo desde el estado no se recogen dichas iniciativas, no se fomenta la investigación educativa y la inversión sigue siendo poca e insuficiente, acentuándose las diferencias entre los servicios que brinda la escuela pública y la privada, con mayor severidad en la escuela rural.

La región Cajamarca presenta un territorio con múltiples potencialidades para su desarrollo socioeconómico, su ecología presenta un subsistema natural que brinda condiciones para la actividad minera, agrícola, forestal, pecuaria, turística, su subsistema social presenta un tejido social amplio y diverso, las comunidades campesinas, asociaciones de productores, las rondas campesinas, su potencial turístico, gastronomía, en suma, su identidad cultural, son componentes que deberían tener a esta región en un nivel de desarrollo alto; sin embargo, con toda este capital natural y social Cajamarca se encuentra entre las regiones con desarrollo humano medio y bajo; según ENAHO (2022) la pobreza total alcanza al 44.3% de la población

y la pobreza extrema afecta al 18.4%, la población vulnerable según la ENAHO (2021) la vulnerabilidad de la pobreza afecta al 37.35 de la población. La incidencia de la pobreza monetaria alcanza el 44.3%, mientras que la incidencia de pobreza monetaria extrema llega al 18.4% durante el año 2022.

Según el Mapa de pobreza (2018), el distrito de Chota ocupa el segundo lugar entre los distritos mas pobres de la región con un 78.7%. La Tasa Neta de asistencia de niños y niñas entre 12 y 17 años a Educación Secundaria durante el 2018 fue de 77.5% y el % de jóvenes con secundaria completa entre los 18 – 25 años llegó al 67.5% durante el mismo año. (INEI- ENAHO-2010 -2022)

Son las deficiencias en las estructuras del sistema educativo, el bajo nivel educativo de la población, los bajos niveles de escolaridad, donde encontramos la explicación a esta difícil situación que vive esta Región. La Escuela Pública Rural presenta indicadores negativos, la infraestructura y equipamiento, la poca capacitación docente, una población escolar con altos índices de desnutrición crónica infantil durante el 2019 registró a un 25.6%, ello indiscutiblemente repercute en los bajos niveles de logros de aprendizaje, el currículo y las actividades educativas están llenas de acciones y contenidos que no guardan pertinencia con el encargo social

El problema principal que aborda la presente investigación es la ausencia de una propuesta pedagógica insertada en la realidad local que mejore la calidad de la educación rural.

Los factores causales que generan este problema lo encontramos en la poca investigación docente, la investigación educativa es escasa, los docentes tiene poca capacidad investigativa, pues es poca la investigación que reciben al respecto, en consecuencia los alumnos no son entrenados en el manejo de técnicas e instrumentos de investigación necesarios para su propio aprendizaje. La débil gestión educativa, es otro factor que incide en la baja calidad del sistema educativo, de un lado la gestión pedagógica y de otro la gestión curricular

como componentes centrales proceso docente educativo se encuentran desvinculados de la realidad , mas aun en el caso de las escuelas rurales.

El problema que aborda la presente investigación, es la baja calidad del servicio educativo de la escuela pública rural, expresada en el difícil acceso, currículo descontextualizado, débil pertinencia de los contenidos, bajos logros de aprendizajes y escasos procesos de Investigación Educativa, escasas competencias adquiridas y/o desarrolladas para la vida de las personas y el desarrollo de las comunidades de las que forman parte; Baja eficacia y calidad de los servicios educativos relacionados con problemas de cobertura del servicio y de permanencia de los niños y niñas en él reflejados en altos índices de abandono y deserción escolar, inadecuada correspondencia entre lo que el sistema ofrece y logra y lo que la población requiere.

La baja calidad de los resultados de la educación, expresada en el rendimiento académico deficiente de quienes concluyen primaria y secundaria, es muestra evidente de lo que acabo de plantear. Afecta prácticamente a todos los niños y jóvenes, especialmente a los más pobres pero sin restringirse a ellos.

El atraso de 3 a 5 años con que una proporción importante de niños y jóvenes concluye la educación primaria y secundaria, principalmente en el área rural y hogares pobres y pobres extremos, no se puede desligar de la calidad del servicio en tales ámbitos. Ya que sus principales condicionantes son la desaprobación y el retiro durante el año escolar y no el atraso con que se ingresa a primaria.

De otro lado, la baja calidad actual de los resultados de la educación podría afectar negativamente la decisión de los hogares de menores recursos respecto a invertir en la educación secundaria de sus miembros jóvenes, debido al mayor costo de oportunidad de los individuos en edad de asistir a este nivel. Por lo que mejoras en la calidad podrían afectar el

nivel del acceso a la educación secundaria y su diferenciación entre áreas de residencia y niveles de pobreza.

Cobertura educativa en el nivel Secundario

En la actualidad se ha logrado avanzar en el incremento de la cobertura educativa en el nivel secundario, registrándose un nivel de acceso promedio de un 70 por ciento de la población de 12 a 16 años de edad. En las zonas rurales este porcentaje disminuye a 53 y 48 por ciento siendo los más afectados los niños y jóvenes provenientes de los hogares más pobres.

Casi todos los jóvenes que acceden a la educación secundaria concluyen el nivel correspondiente, aunque por lo menos el 16 por ciento lo logra con un atraso de 3 a 5 años. De manera similar al caso de primaria, la escasa diferencia entre niveles de cobertura y conclusión refleja disparidades en la conclusión de secundaria, de mayor importancia en este nivel.

El Informe de la Dirección Nacional de Educación de Adultos del MINEDU (2018) *señala que* “cerca del 3 y 22 por ciento de la población de 15 a 24 años y de 40 a más años de edad, respectivamente, son analfabetos. Y sólo el 31 y 0.5 por ciento de la población de 17 a 24 años y 25 a 39 años de edad que no concluyó primaria o secundaria, respectivamente, acceden a estos niveles de educación básica”. (MINEDU, 2018)

Como consecuencia de los bajos niveles de cobertura y conclusión señalados, la escolaridad promedio de la población adulta joven es de 9 años, equivalente al tercer grado de secundaria.

El informe publicado por el Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad, GRADE (2019), *señala que la baja Calidad de la educación se refleja al observar que* en el área rural y entre los pobres extremos la proporción de niños que aprobaron el segundo grado de primaria y que no sabe leer ni escribir supera el 35 por ciento.

Entre quienes terminan primaria, el 92 y 93 por ciento no logran los aprendizajes previstos en las áreas de comunicación y matemática, respectivamente -proporciones que

exceden ampliamente a la de la población escolar en situación de pobreza y pobreza extrema. En las escuelas unidocente y multigrado, predominantes en el área rural y las zonas más pobres, estas proporciones llegan al 99 y 98 por ciento. Asimismo, entre quienes terminan secundaria, el 76 y 95 por ciento no logran los aprendizajes previstos en comunicación y matemática para este nivel, respectivamente.

Aproximadamente uno de cada diez alumnos matriculados en educación primaria o secundaria desapueba el grado en curso. En el caso de primaria, el nivel de desaprobación es 50 por ciento mayor en el segundo grado, así como en ámbitos de pobreza extrema y escuelas unidocente.

Cerca del 7 y 6 por ciento de los alumnos matriculados en educación primaria y secundaria, respectivamente, se retiran del grado en curso antes de llegar a la evaluación de fin de año. El porcentaje de retirados es casi el doble en el primer grado de primaria y en las escuelas unidocente de este nivel.

La tasa de deserción presenta una tendencia levemente decreciente en el período 2008-2018, bordeando en la actualidad el 4 y 7 por ciento en el nivel de primaria y secundaria, respectivamente. Es posible que dichas cifras se hayan incrementado en los últimos años por efectos de la pandemia del COVID 19

Dado los niveles de desaprobación, retiro y deserción antes señalados, la probabilidad de que un alumno matriculado hoy en el primer grado de educación primaria o secundaria culmine el nivel en el período oficial es de 37 y 44 por ciento a nivel nacional, respectivamente. Esta probabilidad se reduce a bastante menos de la mitad en ámbitos de pobreza extrema y en las escuelas primarias unidocente. alrededor del 80 por ciento de los ingresantes a primaria tiene la edad oficial o menos, mientras que el 94 por ciento tiene 7 años o menos. Lo que sugiere que la magnitud del atraso con que se ingresa a primaria es en general de aproximadamente un año.

El 91 por ciento de los estudiantes que aprueban el sexto grado de primaria asiste al primer grado de secundaria el año siguiente. En el área rural y entre los pobres extremos, el tránsito a secundaria es menor que el promedio nacional en 7 y 10 puntos porcentuales, respectivamente.

El efecto conjunto de desaprobación, retiro, deserción, ingreso tardía a primaria y rezagos en la transición de un nivel al siguiente determina que el 39 y 45 por ciento de los alumnos del nivel primario y secundario, respectivamente, asistan a un grado inferior al que le corresponde según su edad. En ámbitos rurales y de pobreza extrema, el porcentaje de alumnos con tres o más años de atraso bordea el 20 por ciento en educación primaria y el 25 por cierto en educación secundaria.

Es en este contexto que el desarrollo de la presente investigación busca proponer la Creación de una Escuela Rural de Formación en Alternancia, sobre la base de procesos pedagógicos, basados en la investigación educativa y la participación conjunta de los padres de familia, los monitores/doceentes, los alumnos, las instituciones y la comunidad en general hacia el logro de verdaderos aprendizajes significativos en las nuevas generaciones que permitan el desarrollo integral de la comunidad y de la región.

Formulación del Problema

¿Cómo incorporar las técnicas, herramientas o instrumentos de la Investigación educativa en la Pedagogía de la Alternancia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de una educación para la vida y el trabajo que impulse el desarrollo rural en el distrito?

Objeto de estudio

La realidad Socio educativa y el proceso pedagógico en la educación rural del distrito de Miracosta.

Campo de estudio

La Gestión Pedagógica en la Institución Educativa “Manuel José Becerra” en el distrito de Miracosta.

Justificación e Importancia del Estudio

¿Por qué una formación en alternancia para el ámbito rural?

El sistema pedagógico de la alternancia es una respuesta a la necesidad de adecuar los contenidos y objetivos de la educación formal con las demandas propias del entorno en que se implementa. La alternancia en el ámbito rural, promueve procesos de participación social que ayudan a identificar intereses y dificultades compartidas, creando consensos alrededor de las soluciones en la búsqueda del desarrollo. En la alternancia, los actores asumen su cuota de responsabilidad en el progreso de la comunidad y el ambiente rural, convirtiéndose en los principales gestores de la innovación y el crecimiento del campo.

La alternancia en el ámbito rural, atiende con eficacia, eficiencia y calidad la diversidad geográfica y cultural de cada contexto, desarrollando las condiciones formativas necesarias que permiten a los jóvenes su inserción como agentes de cambio y desarrollo social. Es un sistema eficaz que establece nexos reales entre la escuela, la empresa, el trabajo y la sociedad propias del medio; entre la ocupación laboral y la formación humana, garantizando de este modo la integración adecuada de la persona a su entorno y vinculando la educación con el mundo de la producción, el empleo y el desarrollo del medio en que se desenvuelve.

La Alternancia se configura así, como el punto de encuentro entre la escuela, la familia y la comunidad, disminuyendo los índices de migración y de deserción escolar que constituyen los ejes de la pobreza en estas zonas.

- **Importancia**

¿Para qué una propuesta pedagógica de formación en alternancia?

El modelo de formación rural en alternancia, propuesto busca responder a las demandas regionales y nacionales relacionadas con la educación secundaria de adolescentes y

jóvenes de áreas rurales, teniendo en consideración las dificultades y potencialidades de la globalización y la modernización. Así, podemos señalar que nuestro modelo posibilitará:

1. Formar integralmente al ser humano, considerando a cada alumno como un ser único, irrepetible y trascendente, a través de la adquisición y afianzamiento de valores humanos que robustezcan la base de una verdadera sociedad democrática en la que la tolerancia, el respeto de los derechos humanos y la identidad cultural sean una característica inmutable que asegure un desarrollo sostenido y sustentable de los contextos en los cuales se establecen.

2. Educar a los jóvenes en su propia realidad, arraigándolos en su contexto, respetando su identidad cultural y mejorando las condiciones de productividad y empleo.

3. Posibilitar a las familias de los alumnos y a la comunidad en general, el involucrarse individual y colectivamente en el seno de sus asociaciones para reflexionar sobre el futuro de sus hijos y el de sus comunidades, apostando por el crecimiento personal y del medio en que viven, precisando y analizando necesidades, buscando soluciones y comprometiéndose en acciones previstas, asumiendo así la responsabilidad de ser gestores de su propio desarrollo.

4. Potenciar las posibilidades de desarrollo agrario y de todas las demás actividades relacionadas con el contexto, a través de la oferta de formación para el trabajo y la producción integrando en una unidad la formación socio laboral y académica en la educación formal del nivel secundario, fomentado el desarrollo económico.

5. Propiciar un real desarrollo humano, individual y colectivo, que permita a las nuevas generaciones vivir cada vez mejor en su propio medio.

6. Propiciar un desarrollo socioeconómico sostenible y la protección del medio ambiente y la naturaleza.

7. Responder a las demandas y necesidades de educación secundaria de adolescentes y jóvenes en estrecha relación con los objetivos del currículo oficial a través de la metodología de la alternancia.

OBJETIVOS

A. General

Elaborar una propuesta pedagógica basada en la Investigación Educativa y la Pedagogía de la Alternancia incorporando la participación de la comunidad en los procesos de enseñanza -aprendizaje impulsando el desarrollo rural local de manera sostenida en la I.E Manuel José Becerra, del distrito de Miracosta.

B. Específicos:

1. Determinar las características del contexto socio económico para reconocer las necesidades formativas de los jóvenes de Miracosta.
2. Identificar y analizar los elementos de la pedagogía de la Alternancia, diseñando las estrategias para la investigación y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. Describir la propuesta de Investigación y la pedagogía de la Alternancia que establezca un proceso de formación de jóvenes para la vida, el trabajo y el liderazgo para el desarrollo a través de la organización del Centro Rural de Formación en Alternancia “Miracosta”

En resumen, la finalidad social del presente trabajo de investigación son:

- Una propuesta pedagógica que Forme para la vida y el trabajo.
- Aprendizaje para la vida y el trabajo a partir de la Investigación Educativa
- Generar fuentes de trabajo a través del desarrollo de las capacidades técnicas y empresariales y el espíritu emprendedor de la juventud rural y de sus familias.
- Generar un instrumento de impulso constante al desarrollo sostenido y calidad de vida del medio rural.

- Dar base a los esfuerzos descentralizadores, de autogobierno y consolidación de la democracia.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Dos problemas que se relacionan entre sí necesitan ser abordados con la seriedad que su importancia demanda de la comunidad académica, de un lado la educación y del otro el desarrollo rural. La crisis que agobia a ambos tiende a profundizarse, investigaciones recientes demuestran que en el sector rural la educación presenta no sólo problemas de aprendizaje, de rendimiento escolar, de deserción, sino también de respuesta a las necesidades formativas que el medio rural demanda de la escuela, que como institución permanente en el medio es la llamada a liderar procesos de cambio, sin embargo cada vez más la escuela pierde sentido al no responder a las demandas de su entorno, son las familias las que transfieren los conocimientos necesarios para que los jóvenes se inserten en el medio laboral, obviamente estos conocimientos proporcionados por las familias a parte de su gran dosis de empirismo son tradicionales y reproductores de las mismas falencias que motivan el atraso y crisis del sector rural. Esta situación nos lleva a la búsqueda de alternativas, a revisar experiencias que nos permitan aplicarlas a nuestra realidad no de manera mecánica sino a partir de un serio proceso de investigación, de reflexión y creación de un modelo propio que permita la superación de los problemas planteados. En ese sentido, esta investigación tiene como antecedentes los avances en educación y desarrollo rural se viene alcanzando en otros países a partir de la aplicación del Sistema de Alternancia Pedagógica.

Los orígenes de la Pedagogía de la Alternancia lo podemos ubicar en la comunidad rural del Serignac Peboudouc en Francia; el sacerdote de dicha parroquia R.P Granereau generó

entre los campesinos de la localidad la idea de impulsar el desarrollo económico local desde la educación , para lo cual conformaron la primera “Maison Familiale Rurale” (Mansión de la Familia Rural). A partir de dicha experiencia el modelo se fue replicando en las zonas rurales de Francia, en la actualidad más de 800 centros con características similares integran la Asociación Internacional de Maisons Familiares Rurales con sede en París. Esta positiva experiencia de las familias rurales reunidas en Asociación para participar directamente en la educación de sus hijos viene extendiéndose rápidamente por el mundo.

La Educación en Alternancia está reconocida por Ley en muchos países europeos y recomendada por organismos e instituciones de la Comunidad Económica Europea. En España, se encuentran reconocidas por Ley como Centros de Formación en Alternancia, encontrándose en organización la Unión Nacional de Escuelas Familiares Agrarias. En Bélgica existe la Société Internationale de Maisons Familiale Rurales- SIMMFR.

En el Perú, el antecedente inmediato lo encontramos a nivel superior, en el área técnica, se trata de la única experiencia puesta en marcha por el Instituto Rural Valle Grande, en Cañete, a través de la Escuela Superior Agraria, que ha demostrado su validez formando jóvenes para la vida y el trabajo, insertados en su propio medio, constituyéndose en una nueva generación de jóvenes que lideran el desarrollo local. Así esta experiencia de la Pedagogía de la Alternancia ha propiciado una serie de elementos teóricos que es necesario revisar y enriquecer a partir de su aplicación práctica.

Clenet, J.(1995) en su artículo "Surgimiento de un concepto", publicado por Villeneuve D'Ascq en la revista de Difusión de conocimientos, (Francia), edición centrada en el tema “L'alternance”, sostiene la necesidad de definir con claridad cuál es la entidad responsable de este tipo de educación, cuáles los conocimientos pertinentes y los métodos de enseñanza, y qué nuevas relaciones sociales se generan. Esboza los antecedentes históricos de la alternancia en Francia -las antiguas corporaciones (compagnonnage) y los hogares familiares

rurales-, y enumera sus principios básicos, entre ellos la propuesta de una formación por la acción y la presencia de ciertos valores hoy muy reivindicados como la solidaridad y el trabajo en común. Señala luego que el difícil contexto socio- económico actual resulta contradictoriamente propicio para privilegiar la alternancia, debido a la búsqueda de nuevos modelos que atiendan a la preparación para el trabajo junto a una sólida cultura general y que brinden nuevas competencias relacionadas con la disposición para la adaptación, la iniciativa y la autonomía

Bachelard, P. (2002)¹ en su estudio titulado "Alternancia y cultura", parte de una referencia histórica y se pregunta por qué son todavía limitados los logros de este enfoque pedagógico dentro del contexto francés. Analiza la situación de otros países, singularmente la de Alemania donde el sistema dual ha llegado a convertirse en un fenómeno cultural apoyado en su concepción religiosa protestante, la presencia activa de organizaciones que nuclean a los distintos oficios y una fuerte disciplina colectiva. Frente a ello, esboza ciertos rasgos de la realidad francesa donde los obstáculos culturales para el desarrollo de la alternancia son muy fuertes, especialmente la antigua fractura ideológica entre escuela y empresa, según la cual la primera simboliza el ideal humanista, mientras la formación en la empresa no sería más que una explotación para un utilitarismo a corto plazo.

Bernard Charlot en su estudio "Una forma de mestizaje cultural" indaga en los motivos de que los discursos sobre la alternancia oscilen entre posiciones opuestas: la que se detiene en la idea de conflicto entre dos lógicas (escolar y empresarial), y la que resalta el aspecto de cooperación y complementariedad entre ambas. Recomienda aceptar como legítimas la heterogeneidad de lugares y personas y soportar la angustia y el choque de identidad que esto

¹ Apprentissage et Développement en Afrique Noire
Le levier de l'alternance. Paul Bachelard, Amédée Odunlami
Alternances Développements. 2002

suscita, lo cual requiere renunciar a una ambición totalizadora fuertemente arraigada tanto en los maestros de escuela como en los mandos de la producción

Demol, Jean-Noël en "Un lento trabajo de construcción"², se interroga acerca de los cambios que la alternancia pedagógica puede introducir en la formación. Parte de la necesidad de modificar las representaciones que cada uno tiene de sí mismo y de su entorno, y opina que la alternancia contribuye a ello en cuanto guía al sujeto hacia nuevas maneras de aprender y vincularse con distintos grupos y contextos socio-profesionales. Asimismo, ayuda a capacitar para las decisiones en tanto permite a los pasantes la percepción de la globalidad, los prepara para la transferencia de conocimientos y para la resolución de problemas, y los ayuda a construir la propia identidad junto a otros compañeros.

Clenet, J. y Gerard Ch. (1994) en su libro denominado "Partenariado y Alternancia en Educación"³, presentan dos dimensiones esenciales en una ingeniería de esta postura pedagógica: la creación de situaciones de aprendizaje en acción y la formulación de un sistema de formación fuertemente encaminado a un fin. La primera supone articular pensamiento y acción, experiencia y comprensión del proceso. La segunda requiere varias condiciones tales como determinar las grandes orientaciones y las metas a corto, mediano y largo plazo, generar transformaciones en el aprendizaje, y delimitar sus funciones, entre las que se cuenta: poner a los participantes en situación de proyectos, hacerles conocer la actividad de una empresa, desarrollar en ellos la capacidad de movilizar recursos, manejar las limitaciones y transmitir saberes. La idea fundamental de una nueva ingeniería de formación es que ninguno de los actores -sean empresarios, profesores, tutores, familias o estudiantes- podrá resolver sus problemas de manera aislada.

El tema de la identidad está fuertemente presente en la publicación, fundamentalmente en dos artículos, uno que lo encara con relación a los instructores y otro con relación a los

² Ver: Jean Noel- Demol op. Cit. en nota 3

³ Jean Clenet – Christian Gerard, Partenariado y Alternancia en Educación. Dos prácticas a construir.1994.

aprendices. Este último enfoque corresponde a "La formación como construcción de identidad", de Marie-Laure Chaix⁴, quien sostiene que, dado que uno de los momentos más importantes para la construcción de una identidad autónoma es el tránsito entre el sistema escolar y el mercado de trabajo, la formación en alternancia se convierte en un ámbito privilegiado al respecto. Se detiene la autora en la necesidad de los proyectos personales y en ciertos factores mediante los cuales las instituciones pueden colaborar con la construcción de identidad del adolescente, por ejemplo: ayudándolo a visualizar la relación entre los diplomas otorgados por el liceo, el reconocimiento de esas credenciales por parte de las empresas, y las calificaciones en el mercado de empleo; poniéndolos en contacto con figuras profesionales de prestigio; creando, mediante las pasantías, una situación especial durante la cual los alumnos son particularmente sensibles a su posición de jóvenes en una sociedad de adultos, aportan sus puntos de vista y tienen la sensación de empezar a existir por ellos mismos.

El otro enfoque del tema de la identidad es presentado en "¿Qué identidad profesional para los instructores del aprendizaje?", donde Thierry Ardouin⁵ plantea que los agentes de desarrollo de la pedagogía de la alternancia no son tenidos suficientemente en cuenta, especialmente los pertenecientes a los Centros de Formación de Aprendices. Sostiene que estos últimos deben construir su identidad profesional de acuerdo con sus variadas situaciones. Para reforzarla hay que actuar alrededor de tres ejes: la formación, el funcionamiento del lugar donde trabajan y el reconocimiento del individuo; ejes que deben encontrar su sentido en una coherencia interna entre el nivel político, organizacional y pedagógico.

Chantal Guérin⁶, en "¿Quién quiere mejorar la alternancia?", al referirse al programa Nuevas Calificaciones, el cual tenía como objetivo preparar a jóvenes desocupados sin calificación, pone en duda el real interés de los empresarios por la formación de los pasantes.

⁴ Ver: Marie-Laurie Chaix. Op. Cit. en nota 3

⁵ Vr; Thierry Ardouin. Op. Cit. en nota 3

⁶ Ver; Chantal Guerin Op. Cit en nota 3

Resulta evidente que la identidad profesional de los coordinadores se encuentra muy marcada por la empresa cuando son antiguos profesionales del sector, y muy condicionada por la pedagogía si se trata de formadores profesionales; en ambas alternativas se constata que su dependencia frente al sistema productivo es demasiado intensa como para dar cabida a una alternancia realmente dinámica. Para que esta se logre, las empresas deben considerar los puestos de los pasantes no sólo en función de los imperativos de la producción, sino también en función de la coherencia y riqueza de los aprendizajes; sería necesario además que actualizaran las prácticas en materia de descripción de las calificaciones.

Relacionado con el artículo anterior, el tema de los encargados de iniciar y efectuar el seguimiento de los jóvenes durante su pasantía en el trabajo es abordado por Antonio Monaco en "El estatus del tutorado en la empresa". El rol coordinador del tutor es considerado un aspecto clave para el éxito pedagógico de la alternancia, la cual cumple su función cuando el establecimiento de formación y la empresa están efectivamente asociados a través de una participación organizada y negociada en vistas a lograr el crecimiento del aprendiz. El autor describe las diferentes situaciones que se dan en las empresas con respecto a los tutores, las dificultades para definir su perfil y las trabas surgidas de ciertas formas de organización del trabajo y de las actuales condiciones de empleo.

Una mirada crítica acerca de la alternancia es lo que se descubre en "El pececito crecerá si..." donde Bertrand Schwartz termina diciendo que una pequeña "changa" podrá llegar a ser importante si el contexto es calificante. Para que la formación en alternancia funcione realmente, el autor propone cuatro condiciones: la situación de trabajo y la situación de formación deben articularse verdaderamente; es menester que el trabajo sea calificante; la formación tiene que partir del trabajo; y la formación debe volver al trabajo para permitir a la persona reflexionar sobre su acción. Aflora nuevamente el tema de la importancia del tutor y de su reconocimiento profesional en la empresa.

Cabe agregar que los tres primeros artículos de este número de la revista encaran temas más generales sobre educación. Así "¿Movilización o desinversión?" de Henri Peyronie plantea la tendencia de maestros y profesores de secundaria, salvo excepciones, a evitar las escuelas de barrios populares. Según Eirick Prairat, en "La apuesta de la educabilidad", la afirmación de que todo niño es educable constituye mucho más que un simple presupuesto lógico; es el postulado ético que fundamenta el infinito deber de educar. Un tema actual es encarado en "Exclusión y ciudadanía", donde Saïd Bouamama, al analizar la evolución histórica de ambos conceptos, opina que en realidad se impone un estatus de ciudadanos pasivos a los excluidos sin reflexionar sobre las causas de la exclusión, e impidiendo todo pensamiento crítico frente al modelo económico dominante y a la consecuente concepción de ciudadanía.

Irigoin (1997), señala que "las escuelas de alternancia y el aprendizaje dual constituyen dos tipos de experiencias interesantes en las cuales las familias, en el primer caso, y las empresas productivas, en el segundo, pasan a ser formalmente usuarias de los servicios de la escuela, a la vez que colaboran con la institución.

Las escuelas con régimen de alternancia nos muestran capacidad de incorporación de la familia al proceso de aprendizaje, tanto en lo que ella enseña a través de lo que llevan los alumnos al hogar familiar, como asimismo la capacidad de los padres para entregar lo que ellos han aprendido en otros procesos, convencionales o no, y en la experiencia. Algo similar acontece en el caso del aprendizaje dual, a través del cual la empresa recibe la influencia directa de la escuela por medio de varios canales.

Otros también pueden ser usuarios. Giran, o pueden girar, alrededor de la escuela los participantes de cursos de capacitación, los productores que pueden o podrían realizar consultas técnicas para innovar, para incorporar nuevas tecnologías, para mejorar sus tecnologías actuales; en una frase, para continuar su desarrollo humano y social y el ocupacional.

En suma, planteamos algo que sucede y que, con decisión y buena voluntad, podría generalizarse: la comunidad rural puede ser usuaria de la escuela y no solamente los alumnos de los cursos regulares.

Habiendo establecido el espectro más amplio, cuya variabilidad es alta, nos concentraremos ahora en los alumnos de la secundaria. El aumento de cobertura de la educación secundaria ha producido, obviamente, cambios en la composición del alumnado de las escuelas.

De una mayor selectividad hemos pasado a una situación en que ya no son sólo los alumnos de mejor rendimiento de la educación básica los que acceden al nivel superior siguiente, sino que un conjunto bastante variado de estudiantes llega a la escuela agraria con fines también diversos. Entre ellos está la continuación de estudios, deseablemente hasta un nivel técnico superior o universitario, la habilitación para acceder a un puesto de trabajo, la socialización para hacer una transición desde el mundo rural a la ciudad. Tampoco es despreciable la expectativa de algunos padres en cuanto a poder utilizar la escuela secundaria como guardería de adolescentes” (pag. 30-31).

García (2000) en su artículo “Los nuevos enfoques de la formación rural” señala que “la pedagogía de la alternancia –seguida en los movimientos de formación rural– supone, básicamente, *alternar* periodos de formación en el aula con otros en la explotación familiar o en la empresa, sea esta agraria o no. De esta manera, el contacto con la realidad hace que el joven reflexione sobre el entorno, analice sus problemas y saque conclusiones prácticas que se discuten no sólo con los profesores, sino también con los padres y responsables del medio.

De este modo, la formación adquirida en la escuela –que se convierte en foco de desarrollo de la comunidad– repercute también en las familias de los alumnos y en otras personas del medio. La responsabilidad real de las familias, que suelen agruparse en asociación, así como de otras personas –especialmente empresarios - en el proceso educativo de los

alumnos, juega un papel muy importante en el correcto funcionamiento del modelo pedagógico” (tomado de www.aceprensa.com 20 de Diciembre 2020).

Lamas (2016) analiza “las potencialidades de la pedagogía de la alternancia, en un contexto complejo que exige la cooperación entre comunidades y que genere redes para fortalecer una economía que se encuentra inmersa en la totalidad de las relaciones sociales conducentes a un equilibrio entre la actividad humana y la natural; se plantea que la alternancia, es una metodología educativa, que permite la enseñanza-aprendizaje partiendo del análisis de la realidad con una profundización teórica para una acción transformadora en la persona y en el medio, y compatible con la denominada aprendizaje- servicio, que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en valores y para la participación ciudadana responsable” (tomado de revistas.upeu.edu.pe Revista de Investigación Apuntes Psicológicos Vol. 1 Núm. 2016).

Piumbato M, Masson M, Taísa G, Gomes, (2021), publican un “Estudio bibliométrico sobre la Pedagogía de la Alternancia en artículos científicos (1981-2019)” en el cual señalan que “La Pedagogía de la Alternancia (AP) es una propuesta formativa y educativa del ser humano que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, alternando espacios entre propiedad familiar y escuela. Este estudio tiene como objetivo comprender cómo se configura el estado actual del conocimiento sobre esta temática, a través de la metodología de análisis bibliométrico y de contenido. Las fuentes de datos fueron artículos indexados en: Web of Science, Scopus, Redalyc, DOAJ, SciELO, Educ@, EDUBASE y plataforma digital de Periódicos Capes. Los artículos seleccionados (n = 251) fueron publicados entre 1981 y 2019, y analizados según las categorías de: temporalidad, autores y autoría, perfil de revistas, tipología de artículos, *locus* y objetos de estudio de la investigación empírica, alcance de los ensayos teóricos y análisis crítico del metaanálisis. Los resultados permitieron identificar las perspectivas longitudinales y estructurales de la producción científica en Pedagogía de la Alternancia y sus vínculos con

diversos contextos disciplinarios e interdisciplinarios”. (Praxis educativa, vol 26 N° 1 pag.2)
tomado de [Dialnet-EstudioBibliometricoSobreLaPedagogiaDeLaAlternanci-8429291 \(1\).pdf](#)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Teorías Generales sobre Organización y Organización Escolar

La teoría organizativa de las instituciones docentes, es decir el estudio de la composición y dinámica de las organizaciones escolares es abordado desde la práctica social, los diversos enfoque y modelos organizacionales existentes y el rol de sus propios actores es asumido básicamente por los resultados que la experiencia social y los estudios científicos han dado a conocer. En la selección e implementación de un modelo de organización escolar se pone de manifiesto la relación entre Teoría y Práctica que a dado lugar a una determinada Teoría Organizativa, pues no existe un solo modelo, una sola teoría que delimite las formas organizacionales de la escuela, sino que por el contrario estas están asociadas a concepciones filosóficas, culturales, socio económicas, los patrones de desarrollo económico y las relaciones políticas son las que influyen en la adopción no sólo de una Teoría organizacional sino en la construcción de todo el sistema educativo en el cual se inserta la organización escolar.

Dentro del enorme convencionalismo existente de escuelas y corrientes organizativas, podrían destacarse históricamente varias tendencias a partir de las cuales se ha intentado interpretar y explicar la organización de las instituciones docentes: el llamado modelo burocrático clásico, inspirado en la teoría weberiana de la organización (hacia el primer cuarto de este siglo); la corriente de la organización científica o teorías del “management”, inspiradas en modelos de gestión y organización de empresas (entre 1930 y 1950), y las que de un modo más indeterminado y heterogéneo configuran nuevas perspectivas en la organización a partir de la teoría general de sistemas, de la utilización sistemática de la tecnología y los enfoques conductuales de la organización (de 1950 a nuestros días). Ellas constituyen la base intelectual de los estudios e investigaciones realizadas en el campo de la organización escolar y han

desempeñado un papel importante en cuanto han hecho posible la configuración específica de las tareas de organización y dirección, de ahí que tomáremos en cuenta cada uno de los modelos y sus elementos básicos para establecer los más adecuados en la organización de la escuela rural y su respectivo Departamento de Orientación Educativa.

El modelo clásico de organización burocrática de las Organizaciones aportado por Max Weber es el que ha logrado la hegemonía sobre otros tipos o formas organizacionales organización, las cuales se organizan, planifican y operacionalizan sus actividades a partir de los siguientes elementos básicos:

- a) Principios de estructura funcional y niveles de liderazgo y responsabilidad que que garanticen una total superordinación y subordinación entre los miembros de una organización. Se trata de un principio clave que da coherencia y unidad a toda organización al facilitar la comunicación vertical de las decisiones.
- b) Establecimiento de competencias, roles, funciones que delimiten el campo de actuaciones regladas, objetivas, impersonales, reguladoras de la conducta del grupo, previamente fijadas para cada uno de los niveles de autoridad, como0 garantía de homogeneidad en el trabajo y de su control.
- c) Análisis y Selección de puestos con una clara delimitación funcional y una evaluación meritocrática y de desempeño.
- d) Un Organigrama, y sus instrumentos (MOF, ROF, CAP) elaborados estratégicamente que señalen las funciones y responsabilidades estables e imparciales, que reduzcan los factores individuales e irracionales como fuentes de perturbación y tensión. Lo esencial en el modelo es el conjunto de roles dentro de un sistema ordenado y predecible de actuaciones, más que las dimensiones personales de quienes desempeñan el rol por objeto promover el desarrollo rural a través de la educación y el desarrollo de las capacidades humanas del poblador rural, así como por medio de la puesta en marcha de iniciativas y proyectos -formativos

productivos, organizativos- dirigidos a la mejora de la calidad de vida del poblador rural donde el factor educación -formación, capacitación- juegue un rol gravitante. Son prioritarios en su actuar los conceptos de dignidad humana y valores, solidaridad, justicia, reciprocidad, participación, ciudadanía, compromiso social, responsabilidad compartida, pluralidad cultural, respeto mutuo, como base para construir una sociedad rural equitativa y dinámica, gestora de su presente y su futuro. Es en ese sentido, que presento esta propuesta como una solución eficaz, que responda a las necesidades formativas de los adolescentes y jóvenes en el Nivel de Educación Secundaria.

La sociedad actual se caracteriza por la hegemonía del modelo económico neoliberal que impone al mercado como el elemento articulador de las relaciones de producción que incluye e incorpora en su dinámica el resto de las estructuras y sus sistemas, dentro de ellas el sistema educativo el cual se convierte en un factor de reproducción social y económica. Desde una perspectiva macrosocial -que se fundamenta en los fenómenos de la globalización, de la modernización y de la economía de mercado- la centralidad de la educación radica hoy en su importancia estratégica para las formas y objetos de la producción y en su función socialmente integradora. Desde la perspectiva de los individuos, mientras tanto, su centralidad radica en la capacidad de generar identidades personales y desarrollar sus herramientas de integración en la sociedad.

La forma concreta en que se expresa la centralidad de la educación, depende del conocimiento de las condiciones y aspiraciones de cada sociedad que es en definitiva, la base para responder a los desafíos de los nuevos esfuerzos modernizadores. Esta forma depende también, de la identidad futura que se quiera dar a sí misma cada nación.

En ese sentido, el Sistema de Alternancia, responde a esta nueva dimensión de la educación al integrar todo el complejo mundo que envuelve la vida de la persona -familia, producción, trabajo, economía, cultura y demás- en donde ninguno de los elementos que

interviene resulta irrelevante. Todos los elementos que rodean al joven e influyen en su proceso formativo, son actores y coautores responsables, integrados y comprometidos en el mismo proceso.

1.2.2 La escuela: un sistema social

Desde finales de los años cincuenta ha venido aumentando el recurso a la teoría de los sistemas sociales como medio de entender las organizaciones escolares, ya que esta concepción explica dos tipos de sistemas: el abierto y el cerrado. Un sistema cerrado es independiente de su entorno y, por tanto no sirve para describir a las escuelas como organizaciones. Sin embargo, una escuela puede ser descrita como sistema abierto cuando se caracteriza por una relación input-output con su entorno, el sistema abierto tiene otras características específicas, algunas de las cuales han sido descritas por Daniel E. Griffiths, las mismas que debemos tener en cuenta, ya que el modelo organizativo de la escuela rural corresponde al sistema abierto:

- a. Los sistemas abiertos tienden a mantenerse a sí mismos en situaciones estables. Una situación estable se caracteriza por una relación constante entre los componentes del sistema.
- b. Los sistemas abiertos son autoregulables.
- c. Los sistemas abiertos ponen de manifiesto la equifinalidad. Es decir, es posible la obtención de resultados idénticos a partir de condiciones iniciales diferentes.
- d. Los sistemas abiertos mantienen sus situaciones estables, en parte, a través de la interacción dinámica de los subsistemas que operan como procesos funcionales. Esto significa que las diferentes partes del sistema funcionan sin conflictos persistentes que no puedan ser resueltos o regulados
- e. Los sistemas abiertos mantienen también sus situaciones estables, en parte mediante procesos de feedback (retroalimentación). En general el feedback hace referencia a aquella parcela del output que es devuelta al input y afecta a los siguientes outputs.

Tenemos así una imagen de un sistema social abierto, una escuela que existe en un entorno social y físico más amplio pero que interactúa así mismo con él. Responde a los inputs de energía y a los estímulos procedentes de su ambiente y le afecta al mismo tiempo con sus outputs. El entorno, según el significado que le damos, incluye los propios subsistemas de la escuela, al igual que varios suprasistemas, incluida la comunidad. El uso de la teoría de los sistemas puede llevar a la búsqueda de una definición más precisa de los límites que enmarcan la organización. Los directores y profesores por ejemplo, a menudo se encuentran preocupados con el mantenimiento de su legítima autoridad y con la defensa de su puesto en la situación escolar en los casos en los que el interés de los padres es interpretado como un reto. Esto lleva con frecuencia a intentar definir los límites de la organización escolar en relación con el entorno.

La teoría de los sistemas es también útil para analizar los factores que influyen en la conducta de los individuos en el seno de las organizaciones, lo cual es muy importante tener en cuenta para el funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa. J. Getzels y E. Guba, por ejemplo, describen la organización como un sistema social que evidencia una estructura jerárquica de roles. De cada rol en la estructura – Director, profesor o vigilante- se esperan determinados comportamientos. Cada miembro del sistema social (incluyendo el titular del rol) es un observador de los demás, poseyendo así ciertas percepciones y expectativas de cómo deberán comportarse los otros en su rol respectivo. Por ejemplo, ninguno de los integrantes del sistema – profesor, padre, vigilante u otro cualquiera- tiene la misma expectativa del rol del director que los demás miembros del sistema.

Sin embargo, antes que ninguna otra cosa, hay una expectativa institucional sobre el rol del director, lo que debe hacer, las decisiones que deberá tomar, los actos públicos en los que participará. Pero el titular del rol – la persona que de momento ocupa el rol organizativo del director- tiene todas las características distintivas de personalidad y necesidades de cualquier individuo. Según Getzels hay así dos dimensiones que son factores importantes para

determinar la conducta organizacional: la dimensión personal y la dimensión organizacional. El modelo genérico, tan extensamente usado en la administración educativa, suele ser llamado generalmente el “modelo de Getzels y Guba”. (Getzel, J., y Guba E.: Social Behavior and the Administrative Process en School Review LXV 1957)

1.2.3 La Participación de los Padres

Aún cuando la relación entre familia y escuela ha ido variando en el tiempo, siempre ha sido claro que ambas son las instituciones más significativas en la vida de un niño, junto a ellas, el barrio, la iglesia, los medios de comunicación, entre otros, conforman el complejo sistema en que un niño crece y se desarrolla. Como todo sistema existe permanente interacción entre estos subsistemas, y los cambios en uno de ellos afectan la realidad de los otros. Específicamente cuando las esferas familiar y escolar están productivamente interconectadas se ha visto que los niños mejoran sus habilidades académicas, su autoestima y tienen mejor actitud hacia el aprendizaje.

Ha sido sólo en la última década que esta visión de influencias superpuesta se ha empezado a desarrollar, dejando cada vez más de lado la idea de que familia y escuela constituyen mundos aparte.

En términos generales, la mayoría de la gente consideraba que la escuela conocía sus cometidos y que se le debía dejar sola para llevarla a cabo; el desinterés y las condiciones generales en que fueron creadas las escuelas explican la falta de relaciones estrechas entre padres y maestros, se atribuía a los maestros la responsabilidad de mantener una estricta disciplina que se consideraba esencial para el estudio.

Es decir no se hacía ninguna tentativa importante para comprender a los niños, si bien tanto padres como maestros se preocupaban por el estudio y la conducta del niño, pocos eran los motivos que podían unirlos en una relación muy estrecha.

1.2.3.1 Los niveles de participación de los padres

La participación de la familia aumenta cuando la escuela se acerca a los padres, por lo tanto es la escuela la que está llamada a tomar la iniciativa para producir un cambio.

Una de las iniciativas más mencionadas para fortalecer la relación familia-escuela es la creación de un centro familiar (Domino, 1994; Schurr, 1992; Strickland, 1995). El centro familiar es un lugar de encuentro dentro de la escuela (una sala) adaptado para recibir a los padres y miembros de la comunidad en forma permanente, y atendido por uno de ellos mismos.

El Institute for Responsive Education, de la Universidad de Boston, definió algunas características que era necesario que estos lugares tuvieran para ser realmente efectivos:

- (1) los padres deben sentir ese lugar como propio;
- (2) debe proveer información y recursos útiles para los padres, como también talleres o clases para ellos;
- (3) los miembros de este centro debieran tener respuesta a sus necesidades básicas a través del contacto de este centro con otras instancias de servicio de la comunidad;
- (4) debiera haber personas de la escuela u otros apoderados haciendo contacto con otros apoderados que no estén participando, ya sea con visitas domiciliarias, llamadas telefónicas u otras.

El centro familiar puede transformarse en un puente entre la escuela y la familia, y entre la familia y la comunidad (como centro informativo), donde padres y profesores interactúen y aprendan unos de otros, por ejemplo a través de la realización de talleres o de encuentros informales. No obstante, esta iniciativa debe ser parte de un plan global de integración de la familia y no una actividad aislada.

A fin de diseñar un plan más comprensivo y coherente para involucrar a la familia, Epstein (en Lewis, 1992) sugiere:

- Evaluar las debilidades y fortalezas de la institución en relación al tema

- Tener claro los ideales y objetivos del programa
- Identificar quien será el responsable de alcanzar las metas propuestas
- Evaluar la implementación y resultados de cada parte del programa

Los papeles de los padres se realizan tanto dentro de la familia como en de las relaciones establecidas entre la familia y la escuela. Los papeles críticos para el fomento de la familia son la capacidad de mostrar el afecto y de llevar a cabo la enseñanza y el modelaje. Dentro de la estructura mayor de la familia y la escuela, los padres deben hacer los papeles que se basan en enseñar, hacer, ser un apoyo y tomar decisiones. Naturalmente, los padres juegan estos papeles a través de varios contextos, pero ellos enfatizan algunos papeles particulares según las necesidades de la familia, o la familia y la escuela en conjunto (Schaefer, 1985). Por ejemplo, los resultados de algunos estudios recientes sugieren que cuando los padres perciben un ambiente positivo que los invita a entrar, ellos muestran un comportamiento afectivo y de apoyo en sus interacciones con los maestros; y también aumenta su participación en las actividades escolares de sus hijos (Comer y Haynes, 1991).

1.3 BASES CONCEPTUALES

1.3.1 La formación rural en alternancia

Definición de alternancia: "Pedagogía interactiva que asocia a los diversos actores, medios y sistemas de la formación, que considera al joven como actor de su propia formación y que implica un aprender haciendo a partir de la realidad de la vida (familiar, social, profesional) y de la experiencia en el ámbito laboral y en el aula y, por tanto, supone una continuidad en la adquisición de saberes construida sobre la discontinuidad de espacios y de tiempos compartidos entre el medio socio profesional y la Escuela".

La auténtica alternancia supone la interacción de la escuela y del trabajo, de tal manera que los dos ámbitos se enriquecen mutuamente. En la alternancia, hay una *reflexión creadora*, mientras que en otros sistemas mal llamados alternantes, sólo se

llega a la *práctica enriquecedora*. La alternativa a los modelos clásicos de enseñanza (aprendizaje por consumo de saber o aprender para practicar después) es, para las MFR, el "aprendizaje por producción de saber", que parte del saber existente, de la realidad, de la experiencia local para llegar a lo global.

La formación en alternancia es un sistema pedagógico en el que existe una real y permanente interacción entre el medio y la escuela, mediante la participación activa y responsable de los diversos agentes sociales y económicos que influyen en el proceso formativo de la persona y en el desarrollo de su entorno. La alternancia proporciona a los alumnos experiencias de aprendizaje que combinan en una unidad, la experiencia del medio socio laboral con la formación académica en el nivel o grado que corresponda, en un clima que potencia sus habilidades, competencias y destrezas de acuerdo a sus propios intereses y a los de su comunidad, formando integralmente al ser humano como persona y como sujeto activo de su progreso y bienestar.

La formación en alternancia privilegia la aplicación de este sistema en zonas rurales en las que las demandas y necesidades del ambiente, requieren de respuestas idóneas y específicas de acuerdo a su propia naturaleza y en las que los actores y medios sociales y económicos intervienen directamente en su definición, planificación, gestión y aplicación de modo complejo y complementario. Así, la alternancia integra en una sola unidad, la formación personalizada, humana, académica, laboral y productiva a través de una interacción profunda y sostenida entre el espacio socio laboral en que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje y las demandas laborales y productivas del medio, promoviendo el desarrollo comunal y de las zonas de influencia en que se implementa.

La formación en alternancia integra, a través de una interacción profunda y simbiótica, los períodos de formación en el centro educativo y el desenvolvimiento real de los educandos en su medio; reconociendo que la vida cotidiana es el elemento motivador por antonomasia de

la formación en alternancia y el eje sobre el cual se desarrollan todos los otros conocimientos teóricos y prácticos que permitirán la formación integral de cada alumno.

Es, a través de la experiencia que se articulan y comprenden los conocimientos teóricos en una continua reflexión entre la práctica y la teoría, entre el aprender a hacer y el aprender a aprender, en una permanente reflexión y aplicación concreta de lo adquirido. La alternancia es una pedagogía de lo concreto, que posibilita un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas vinculados al desarrollo intelectual, laboral y productivo considerando como eje transversal la práctica continua de valores humanos: el aprender a ser, aprender a convivir en, y para la vida.

1.3.2 Funcionamiento de la formación rural en alternancia

La alternancia funciona como un proceso sistémico que está caracterizado por la forma y el fondo como se desarrolla. La forma, está determinada por la institucionalidad y mecanismos de participación social conjunta que requiere y prevé. El fondo, está determinado por las condiciones y contenidos formativos mediante los que se desenvuelve. Ambas características, constituyen el elemento cualitativo que la distingue de otros procesos formativos similares o complementarios.

La formalidad del sistema de alternancia, para ser tal, requiere del convencimiento y participación activa de los beneficiarios directos e indirectos del proceso formativo. Esta participación se produce a través de la constitución de asociaciones que promueven, planifican y gestionan los Centros de Formación en Alternancia en cada una de las zonas en que se implementa y en las que los padres de familia, en estrecha vinculación con las autoridades locales, profesorado, actores sociales y económicos, entre otros, asumen responsabilidades y facultades específicas dentro de un proceso de permanente convocatoria; convirtiéndose en agentes activos y determinantes de la expansión y logros de la propuesta, complementando los

esfuerzos del Estado y la actividad privada, dirigidos a alcanzar el progreso socio-económico de las zonas rurales y a mejorar sus índices educativos de desarrollo humano.

Las Escuelas Rurales de Formación en Alternancia conforman redes con la finalidad de potenciar las experiencias exitosas, la constante investigación e innovación que permita atender con pertinencia a los diferentes contextos, mejorar cualitativamente las ofertas laborales y productivas, garantizando permanentemente la calidad y coherencia de la propuesta, en beneficio de los usuarios del sistema.

Los fundamentos y objetivos de la formación en alternancia -que constituyen el fondo de la propuesta- están básicamente representados por el régimen de permanencia compartida entre el entorno socio laboral y la escuela que debe realizar el alumno durante el proceso formativo. Para la alternancia, el entorno está compuesto por el hogar, el centro de trabajo familiar o comunal: la chacra, la empresa, la planta, el taller, etc., como referentes adecuados para una formación humana y académica -práctica y teórica; teórica y práctica- coherente con la realidad en que interviene.

Así, en el régimen del proceso de enseñanza-aprendizaje de la alternancia, existen dos espacios de concreción, complementarios entre sí. El primer espacio está determinado por el entorno socio laboral, que constituye el núcleo vital para la Escuela de Alternancia, el segundo lugar es la escuela misma en la que los beneficiarios permanecen internados por un período de tiempo determinado, durante el cual, se les imparte formación académica común a la vez que se les ofrecen alternativas de capacitación para el trabajo y la producción, compatibles con las demandas, necesidades y potencialidades del medio; entre las que optará de acuerdo a su propia capacidad e interés personal. La alternancia permite una dinámica permanente entre el espacio socio laboral y la escuela, que no sólo facilita el aprendizaje teórico, sino que responde con eficacia a la formación integral del alumno.

De este modo, el alumno de un Centro Rural de Formación en Alternancia, participa de un proceso formativo que le permite reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas teóricas y prácticas que adquiere en el medio socio laboral con las actividades de aprendizaje que recibe en la escuela. Para la alternancia el medio socio laboral marca la pauta del desarrollo educativo y por ende de la formación laboral y productiva.

1.3.3 Estructura del sistema de formación rural en alternancia

La Alternancia es un sistema porque conjuga de manera sistémica actores, objetivos, demandas sociales y productivas en cada ámbito. El Sistema de Alternancia, no se impone, se propone. Son los actores los que a partir de un conocimiento profundo de su propia realidad determinan sus responsabilidades, prioridades y lineamientos acerca de la gestión de los Centros.

Las Redes de Centros Rurales de Formación en Alternancia se estructuran como un sistema integrado de Centros que comparten objetivos, metodología y principios de actuación homogéneos. Es la Red la que garantiza la calidad de la propuesta y la congruencia de sus resultados.

El elemento fundamental de la estructura de la Red es el Centro Rural de Formación en Alternancia, el mismo que se define en base a cuatro principios esenciales que lo caracterizan como tal:

- i. La búsqueda del desarrollo sostenido y del bienestar integral de la localidad.
- ii. Las familias como gestoras de la escuela y del desarrollo local, junto con otros agentes económicos y sociales locales.
- iii. La formación armónica e integral de los jóvenes: técnica, empresarial y humana.
- iv. Una pedagogía que haga viable los tres elementos previos: la pedagogía de la alternancia educativa como instrumento de formación.

La estructura de una Red de Centros Rurales de Formación en Alternancia, está definida por:

a. Componentes del sistema de alternancia:

Estrategias de inserción del adolescente y joven en el mundo adulto y en el mundo del trabajo.

Una dinámica educativa y pedagógica multidisciplinaria dirigida a la formación integral.

Trabajo en equipo de los actores, especialmente: docentes monitores y padres de familia.

Modificación del medio, mejorando la productividad y el empleo efectivo y en consecuencia, el nivel de vida.

b. Actores del sistema de alternancia:

El Estado. Gestor y promotor de las acciones educativas y de desarrollo social que propicia las normas, lineamientos y criterios específicos para el funcionamiento adecuado del Sistema de Alternancia.

La familia. Conformada la Asociación, base indispensable para el establecimiento del Centro, asumiendo responsabilidades y compartiendo problemas y expectativas del alumno y de la escuela.

El Centro de Formación en Alternancia. Núcleo vital del sistema, donde la Asociación y la plana docente, directiva y administrativa del Centro, convergen junto a otros actores y agentes locales, en su organización académica, laboral y socio-productiva.

Los actores y agentes locales. Representantes de los Sectores, empresarios, profesionales, gobiernos locales, universidades a través de sus facultades de Educación, organizaciones rurales, entre otros, que colaboran en las acciones educativas y de desarrollo social y económico que asume el Centro, facilitando y posibilitando su sostenibilidad.

El alumno. Principal actor del Sistema de Alternancia, eje del debate y del proyecto. Asume responsabilidades de formación humana, académica, laboral y productiva; recibe el apoyo de todos los otros actores, quienes a través de la interacción colectiva propician los medios necesarios para lograr su desarrollo integral y su inserción cualificada en el medio socio laboral y productivo.

1.3.4 La Asociación de Familias del Desarrollo Rural (AFADER): todas las personas interesadas en impulsar la mejora de la calidad educativa de la escuela rural dentro de una localidad, independientemente tengan hijos o no dentro de la escuela puede ser parte integrante de una AFADER, por ello se les define como "Asociación de familias, profesionales e instituciones, que asumen la responsabilidad del desarrollo y de la promoción del medio rural a través de acciones educativas integrales y de formación profesional - especialmente con jóvenes -, como respuesta a una problemática común. Para ello se basan en la pedagogía de la alternancia, que implica un aprender haciendo a partir de la experiencia en el ámbito laboral y en el aula y, por tanto, una continuidad en la adquisición de saberes construida sobre la discontinuidad de espacios y de tiempos compartidos entre el medio Socio profesional y la Escuela".

1.3.4.1 Principios de una AFADER:

a. Una organización participativa, la *Asociación*, donde principalmente las familias, pero también las comunidades, las instituciones locales, los profesionales, junto con los promotores y las personas del medio asociadas al proyecto, son los responsables directos de la gestión y desarrollo del mismo.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

La presente investigación ha sido desarrollada bajo el Enfoque Cualitativo, es de tipo bibliográfico, exploratorio, descriptivo y propositivo.

La propuesta de investigación dentro de nuestro modelo está basada en el diseño de Investigación - Acción

Un principio científico importante es la replicabilidad para su contrastación, es necesario describir con detalle, paso a paso (lo más significativo), la forma como se ejecutó la investigación con la finalidad de que otros investigadores puedan reproducir lo realizado por el autor.

La información básica en este ítem:

- 1.El tipo de diseño utilizado es descriptivo, realizar una exposición de como abordó la investigación,
2. La investigación es de naturaleza cualitativa con enfoque de la teoría fundamentada, que no comprueba hipótesis pre concebidas, sino que genera conceptos a partir de la investigación de campo; no obstante, en algunos aspectos triangula la información cualitativa recogida con estadísticas existentes. Toma como unidad de análisis el CRFA Catacc-Ccaos ubicado en el distrito de Catacaos, provincia de Piura, en - que fue seleccionado por pertenecer al grupo de las IIEE más consolidadas del modelo. Así mismo, utiliza como principal fuente primaria de información entrevistas a profundidad a diversos actores involucrados en el servicio educativo del CRFA: estudiantes, egresados, padres de familia, docentes, director y funcionarios especialistas de la UGEL Piura y del MINEDU. La investigación encontró que la creación de la ERFA es valorada positivamente por los actores involucrados, destacando sus dimensiones humana y productivo- empresarial, así como la atención personalizada a los estudiantes y el desarrollo de aprendizaje en dos espacios diferenciados. También, encontró vínculo entre la percepción positiva de los actores sobre el servicio educativo de los CRFA que

funcionan en el país, con la existencia de algunos indicadores que presentan “resultados positivos”. Estos son: tasa de deserción mínima, escasa desaprobación y mínima repitencia, resultados censales promedio o superiores ii a las IIEE del distrito, totalidad de los estudiantes de 4° y 5° grados desarrolla un proyecto productivo, incremento de postulantes al CRFA y matrícula a capacidad completa, elevado número de egresados cursan estudios terciarios, existencia de egresados profesionales y técnicos, ausencia de NINIS y empleabilidad de los egresados. Además, la investigación identifica tres factores principales que garantizaran resultados positivos de la ERFA :

(1) La planificación curricular, la evaluación formativa por competencias y la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas, que son fundamentales para promover el aprendizaje de los estudiantes.

(2) La participación y el compromiso de la comunidad con la ERFA, que es indispensable para asegurar la pertinencia y sostenibilidad del servicio educativo.

(3) El involucramiento organizado de los padres de familia en la gestión institucional de la ERFA, que constituye la esencia del modelo de servicio educativo y asegura su buen funcionamiento y continuidad.

Los factores que pueden constituir limitantes están relacionados con los siguientes aspectos:

(1) problemática docente, vinculado a alta rotación docente, elevado porcentaje de e docentes sin formación en el modelo y poco efectivo soporte pedagógico a docentes

(2) limitada disposición de recursos que apoyan el aprendizaje

(3) Infraestructura y equipamiento insuficientes para atender la demanda actual y

(4) Apoyo parcial de la comunidad local e insuficiente participación de la asociación en la gestión institucional.

4.El Objeto de estudio está constituido por la Pedagogía de la Alternancia.

5. La población (o muestra de estudio), estuvo conformada por los 120 estudiantes de la I.E. “Manuel José Becerra”

En investigaciones de Ciencias Sociales y humanidades es muy importante la identificación apropiada de los participantes en el estudio de investigación, como las características demográficas particulares, nivel de educación, edad y sexo, etc., los cuales se muestran en el análisis del contexto y en el Diagnóstico que corresponde a la elaboración de la propuesta. Se identificaron los antecedentes del estudio, así como los documentos de gestión y trabajos de tesis existentes, que sirvieron de base para la construcción del Marco Teórico, de igual manera las publicaciones sobre la Pedagogía de la Alternancia que corresponden a experiencias internacionales, en el país dichos estudios son muy escasos.

Aspectos básicos para la comprensión de la metodología de alternancia y de la creación de la Escuela Rural en Alternancia, objeto último de estudio e investigación de esta Tesis.

Una metodología educativa propia, la Alternancia, formación a tiempo completo que se reparte en periodos en el medio socioprofesional y en el aula, logrando una interacción educativa escuela - medio de vida.

- Una atención al proyecto profesional personal y a la ***Formación Integral*** personalizada en sus aspectos técnico-profesionales, humanos, sociales, morales, espirituales, que permitan al joven desarrollar su propio proyecto de vida, si es posible en su medio.
- . Una implicación y un compromiso efectivo con el ***Desarrollo local*** a través de la acción educativa con jóvenes y adultos, haciendo de ellos los verdaderos actores del progreso.

Las características de la EFAR desde sus inicios, lejos de perder vigencia, siguen proporcionándolas su peculiaridad y la capacidad de responder con éxito a las necesidades formativas de los jóvenes del medio rural.

El éxito de las EFAR, según Pere Puig (2006) descansa en la voluntad de una Asociación responsable – donde las familias tienen un especial protagonismo - de formar hombres y mujeres capaces de promover su propio desarrollo y el de su medio. Pero para eso es preciso que los miembros de las Asociaciones pasen cuanto antes de usuarios a simpatizantes y luego, rápidamente a militantes. En definitiva, es necesario:

- Que la comunidad se apropie del proyecto que ella misma ha puesto en marcha como respuesta a un problema local.
- Que ese proyecto se convierta en encrucijada que dinamice las acciones colectivas de desarrollo emprendidas por dicha comunidad.

La "curiosidad" que despierta la pedagogía de la alternancia en sus usuarios, no es segregativa. Todos los actores de la formación (adolescentes, padres, responsables de alternancia, monitores, profesionales) son requeridos conjuntamente y participan del proceso del aprendizaje. La pedagogía se convierte en un factor de progreso, de desarrollo. Es todo un medio el que se interroga y se compromete con el proceso de formación. Y el monitor - un docente que necesita una formación específica para llevar a cabo sus funciones - tiene una misión indiscutible:

• Como animador en ese proceso de la formación y del desarrollo mismo del medio.

- Como maestro que educa, instruye, forma y acompaña al joven en la construcción y seguimiento de su propio proyecto profesional personal.

La formación facilita el camino para el desarrollo personal y colectivo. Junto a esto, la promoción del empleo - que se ha de apoyar en una seria formación profesional - es un pilar fundamental en cualquier política de desarrollo real. La pobreza no es una cuestión de números, es un asunto de nombres y apellidos, por lo que el hombre debe convertirse en el centro de las preocupaciones por un desarrollo sostenible. Y

aunque el desarrollo no se concibe de igual manera en el "Norte" y en el "Sur", es necesaria una visión positiva y antropológica del desarrollo: lo importante son las personas, cada una de ellas. Se requiere, por tanto, *globalizarla solidaridad*.

La EFAR es, ante todo, un compromiso de personas, familias y profesionales. Eso es ya desarrollo. El desarrollo supone realizaciones y adquisiciones económicas, pero su objetivo principal permanece intacto: la promoción y el progreso de las personas, de las familias, de los pueblos, de las regiones. Es, a la vez, tener más, y - sobre todo - *ser más*. Una acción de desarrollo no es útil cuando actúa como un islote en medio del océano, cuando su acción no parece penetrar más allá de unos pocos vecinos. El subdesarrollo evoca inmovilismo, mientras que el desarrollo implica movimiento, dinamismo, avance de un conjunto de voluntades hacia un objetivo común.

La *nueva ruralidad* tiene su objetivo en el principio del desarrollo humano y en la educación el medio más importante. En este marco, el capital humano es la principal estrategia de sostenibilidad. Y los jóvenes son, entonces, los principales portadores y promotores de esta nueva visión.

El efecto multiplicador del desarrollo se origina cuando se consolida el tejido social y se multiplican, con su apoyo, las iniciativas económicas. La relación entre las iniciativas y la solidaridad local da lugar a un proceso, a una espiral de desarrollo progresivo. El desarrollo deja de ser una mera revolución técnica y de infraestructuras y pasa a tener a las personas como sujetos fundamentales. Rejuvenecimiento significa capacidad de atraer población y entrar en relación directa con la creación de empleo. Si a esto añadimos que lo que se necesita es una población local cualificada y emprendedora tendremos la doble condición exigible de antemano:

rejuvenecimiento y formación. Porque el territorio rural no es un soporte pasivo de los **recursos humanos y materiales que en él se encuentran. Por el contrario, los**

territorios se definen por su capacidad para organizar su propio desarrollo, para conjugar de manera original sus recursos y garantizar su sostenimiento. En definitiva, el territorio funciona como un "sistema" activo en permanente transformación, con capacidad para accionar procesos de innovación y desarrollo territorial.

La AFADER favorece el desarrollo local porque supone un marco de afirmación de su sentimiento de pertenencia al territorio y de identificación con la necesidad de atender a su renovación y mejora (dinamismo social como fruto de la participación democrática en la comunidad). Estimula que emerjan personas - verdaderos actores locales del desarrollo - que se proponen promover iniciativas para mejorar su situación económica y profesional valorizando los recursos locales disponibles y sus propias potencialidades personales, en el caso de los jóvenes principalmente. Este es el perfil del egresado de la EFAR.

Una educación y una formación *para la vida y el trabajo* - que es la que propugnan las EFAR a través de la alternancia - es una educación, una formación, *en el desarrollo y para el desarrollo*, porque conduce a la realización de capacidades individuales y colectivas y a compromisos que provocan cambios en el medio. En realidad, nos encontramos ante el *para qué* de la educación. Cuando construimos las bases para un desarrollo más sostenible, estamos educando para el futuro y haciendo progresar el medio.

La formación es un medio esencial en el logro del desarrollo rural sostenible. Las EFAR, mediante la alternancia, logran la inserción profesional de jóvenes que, al no abandonar su medio, contribuyen a la vertebración y la sostenibilidad de ese medio y al equilibrio territorial. Porque la alternancia:

- No existe verdaderamente si no existe una modificación del medio. Tampoco hay sostenibilidad si el medio no prospera a la vez que lo hacen los jóvenes, sus

familias y sus comunidades. No es posible la viabilidad de una EFAR que no se preocupe del desarrollo económico, social y humano del medio en el que actúa.

- Con su esquema - ver, juzgar, actuar -, contribuye a facilitar los cambios, a modificar los procesos sociales y a acelerar la capacidad de innovación frente al antidesarrollo que supone el inmovilismo.

Prepara jóvenes competentes - en la diversidad de profesiones rurales, no sólo

agrarias - que saben asumir responsabilidades y que están preparados para convertirse en dinamizadores de su entorno.

- Facilita el encuentro de generaciones y el intercambio de saberes y experiencias entre los jóvenes y los adultos (siendo la familia el primer beneficiario indirecto).

Los padres se aventuran a los cambios si un joven preparado asegura el futuro (las relaciones familiares pasan de un conflicto probable a una cooperación generacional).

- Es la pedagogía del *proyecto* y también de la *relación*, de la *integración asociativa*. En efecto, amplía el círculo de relaciones sociales de jóvenes y adultos enriqueciéndoles con reflexiones y acciones en común.

- Implica el compromiso de la Asociación en un proyecto común de desarrollo local.

La interrelación entre el sistema organizado y el entorno, es lo que favorece el proceso de cambio por la innovación - que genera la asunción de responsabilidades personales en el seno de un grupo donde todos participan activamente. La Asociación, favorece el cambio colectivo que quizá no hubiera sido posible como suma de las voluntades de cambio individual. Todas esas acciones organizadas alrededor de la clave de la EFAR y de la alternancia - la Asociación -, provocan que todo el medio se interrogue y, como consecuencia directa de ese dinamismo, se modifique, cambie, se desarrolle.

La AFADER es un *movimiento* para el desarrollo del medio más que una escuela para adolescentes. La alternancia, factor de innovación, es una metodología pedagógica y un instrumento de desarrollo del medio gracias a la participación. Hace posible la evolución de un medio a partir de la educación y la formación de jóvenes porque se inscribe en dos coordenadas: el desarrollo personal y la inserción en dicho medio. Estas coordenadas se facilitan por la práctica de una actividad profesional que se convierte en fuente de formación y por la participación de los padres y de todo un medio en esa formación de la cual ellos también se benefician. Este es el modo de articular formación y desarrollo: una pedagogía que, partiendo del desarrollo personal, moviliza el medio local.

Los pioneros de las EFAR - que, en todos los países, se ponen de acuerdo para buscar soluciones al problema de la inadaptación del sistema escolar a la realidad rural - fueron hombres y mujeres que no dudaron en cambiar su región por asegurar un mejor porvenir a su entorno y a su familia. Todos los actores implicados en el lanzamiento de la iniciativa, tienen un espíritu de conservación y relanzamiento de los **valores rurales más allá de lo puramente técnico y material; sin separar la necesidad** de la producción del hombre que produce; atendiendo al desarrollo de la persona a través de la adquisición de la competencia profesional en colaboración con los otros; desde una perspectiva de promoción colectiva del medio lograda desde los principios democráticos

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 RESULTADOS DEL ESTUDIO: LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ALTERNANCIA

3.1.1 Análisis del Contexto

La caracterización del contexto de las regiones intervenidas, se ha podido realizar gracias a la información proporcionada por, los Planes de Desarrollo Concertado de los Gobiernos Regionales, Perfil Educativo Regional, los Proyectos Educativos Regionales (PER) , la información proporcionada por el Ministerio de Cultura, el Plan Estratégico Regional de San Martín y la información proporcionada por MINCETUR.

Caracterización socioeducativo del ámbito de intervención, principalmente lo referido al distrito de Miracosta: problemática educativa provincial y distrital, deserción escolar, repetición, matrícula, promoción, experiencias de prácticas pedagógicas innovadoras y/o investigaciones educativas en la región, otros.

Para iniciar este análisis, ubicaremos los ámbitos geográficos donde se desarrollará la Escuela Rural en Alternancia, esta Escuela se focaliza en el distrito de Miracosta, y su ámbito de influencia se extiende hasta los distritos de la provincia de Chota, departamento de Cajamarca

Tabla N° 01 Ubicación Geográfica

DEPARTAMENTO:	Cajamarca
PROVINCIA:	Chota
DISTRITO:	Miracosta

Elaboración propia

3.1.1.1. AMBITO DE INTERVENCIÓN E INFLUENCIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN RURAL EN ALTERNANCIA

La problemática educativa en el distrito y provincia que considera nuestro ámbito de intervención se caracteriza por los bajos niveles de aprendizaje.

Según datos de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (UMC-MED 2020) en las áreas Comunicación y Lógico Matemática en la región Cajamarca alcanzaron los siguientes resultados de logros de aprendizaje:

- Los estudiantes de Segundo Grado de primaria que no logran el nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos escritos es de 82 % y en Lógico Matemática de 88,8%
- Los estudiantes de Sexto Grado de primaria que no alcanzan el nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos escritos es de 86,8% y en Lógico Matemática es de 91,1%
- Los estudiantes de Tercer Grado secundaria que no logran el nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos escritos es de 86,7% y en Matemática es de 94,3%
- Los estudiantes de Quinto Grado secundaria que no alcanzan el nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos escritos es de 88,5% y en Matemática es de 96,3%

Por otro lado, se observa que a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación por brindar capacitación y perfeccionamiento docente, aún existe un gran porcentaje de maestros en la región que carecen de una buena práctica pedagógica y que ésta se centra en la rutina e improvisación. Además, los profesores tampoco evalúan adecuadamente el desarrollo de las capacidades de los estudiantes ya que se limitan a calificar de manera tradicional bajo el predominio de la evaluación cuantitativa, dejando de lado la evaluación

cualitativa que atiende el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Esta situación se agrava por el uso que se le ha dado a los resultados de la evaluación sobre el desarrollo de capacidades, la cual ha sido utilizada como un medio de dominación, represalia y discriminación.

Es así que las prácticas pedagógicas y las relaciones inequitativas entre profesores y estudiantes no permiten espacios de diálogo, reflexión ni participación, respecto a su contexto social y económico, dejando de lado la riqueza cultural que son la base de los saberes previos para el logro de aprendizajes significativos.

Asimismo, en la región no existe un Proyecto Curricular Intercultural Diversificado que asegure la pertinencia de aprendizajes. Por otro lado, el currículo nacional, al ser diversificado por los profesores, presenta limitaciones en su articulación con los objetivos estratégicos y potencialidades de desarrollo de la región, ello por el desconocimiento generado por la poca difusión del Plan de Desarrollo Regional Concertado, lo que no permite que se atiendan las necesidades y expectativas reales de la sociedad lambayecana relacionadas a nuestra diversidad geográfica, económica, social y cultural, así como la formación de valores que afirme nuestra identidad regional, la democracia, la participación ciudadana, la conservación ambiental y el desarrollo de la biodiversidad.

Otro tema es la gestión educativa, presenta problemas en la continuidad y estabilidad en los cargos de los responsables, tanto en el ámbito regional como el provincial, además que los funcionarios orientan su función básicamente a la solución de problemas de carácter administrativo, descuidando su labor técnico pedagógica y rectora de la educación lambayecana. Se carece de un sistema de monitoreo y evaluación permanente, en los diferentes niveles de gestión, que garantice el desarrollo de procesos pedagógicos que respondan a las demandas de aprendizaje de nuestros estudiantes.

La participación de la familia aún es limitada, debido al poco compromiso por asumir su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como el desconocimiento de estrategias para

hacerlo de manera efectiva, profundizándose esta situación por los altos niveles de desintegración familiar, sobre todo en familias de pobreza y pobreza extrema.

La cobertura es una variable básica del sistema, y puede ser tratada desde diferentes puntos de vista. Es decir, podemos observar la cobertura tanto en su sentido inmediato respecto a la atención que se brinda, como también en términos de las características de la matrícula.

La población en edad escolar del departamento de Cajamarca en el rango de edad de 00 –24 años de edad en el año 2017 representa el 52% de la población regional. De esta población que demanda atención de servicio educativo, es atendida por el sector público y privado en una proporción del 69.0% de todos los niveles y modalidades del sistema educativo incluyendo la atención en las universidades públicas y privadas.

Se debe resaltar que el mayor déficit se presenta en el grupo de 0-2 años (2,9%) así como entre los 03–05 años que solo se llega atender el 58 % de la demanda.

En relación al nivel secundario (grupo de 12-16 años), observamos que la UGEL Chota presenta la mayor cobertura 99.7%, y la UGEL Cutervo evidencia la menor cobertura en secundaria (56,7%), hecho con el cual se manifiesta el problema de las brechas de acceso a la educación entre la costa y la sierra.

En todas las provincias altoandinas, donde el 76% de la población es rural, la tasa de analfabetismo es mayor que en las provincias costeñas, en las cuales el mayor porcentaje de la población es urbana.

A nivel regional el 51.2% de las Instituciones y Programas Educativos se encuentran distribuidos en el ámbito rural, sobre todo en las provincias de la sierra. La geografía accidentada en el ámbito rural condiciona una gran dispersión de las instituciones educativas y limita la interrelación entre el personal docente para el establecimiento de una comunicación efectiva y apoyo mutuo; escaso acceso a información innovadora para mejorar la calidad de los aprendizajes y una mejor cobertura educativa.

Además existe una “impertinencia curricular” porque los programas curriculares no están adaptados a las realidades locales, a los calendarios rurales, a las valoraciones culturales específicas de los ámbitos rurales. Esto nos conduce a una falta de motivación en el interés educativo de buena parte de los usuarios

Las desigualdades entre la educación urbana y rural, de la región Cajamarca, se refleja en las brechas, fracturas y desencuentros siguientes:

- Divorcio entre escuela y comunidad
- Exclusión Educativa (Cobertura Inicial y Secundaria)
- Diferencias culturales
- Tratamiento pedagógico de género
- Analfabetismo
- Niños que por trabajar abandonan la escuela
- Desatención de niños y niñas con habilidades diferentes
- Abandono educativo en zona rural
- Violencia familiar
- Niveles bajos de rendimiento académico y profesional

La baja calidad de los servicios educativos rurales ha propiciado deficientes niveles de aprendizaje, retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura en la edad oportuna, problemas de razonamiento comprensivo, así como altos niveles de deserción escolar y tasas decrecientes de matrícula, pese a los esfuerzos demandados de la enseñanza unidocente y multigrado.

La formación de los docentes que laboran en las áreas rurales muestra déficit en cuanto a la calidad, contenidos, modalidades y estrategias de su enseñanza, así como en la comunicación con los usuarios, en el tratamiento de los temas educativos locales y regionales.

Un aspecto crítico es la falta de coherencia entre el manejo teórico de las concepciones educativas contemporáneas y la práctica pedagógica que tienen los docentes. Dicha práctica se

orienta fundamentalmente a la transmisión de contenidos fungibles en el tiempo, descuidando el desarrollo de capacidades-destrezas y valores-actitudes. Este es un problema a nivel nacional y la región no es una excepción. Son inadecuados la utilización de la metodología y de los materiales educativos, por ejemplo, no se evidencian materiales adaptados al medio rural, especialmente en el aula multigrado; por lo que se plantea la necesidad de fortalecer en los docentes capacidades reflexivas y de sistematización para el mejoramiento de su práctica pedagógica y promover estrategias de atención diversificada de acuerdo con los ritmos, estilos y desempeños reales de los niños

En esta región no todos los alumnos reciben educación en las mismas condiciones. Mientras algunos acceden a una educación de calidad, otros carecen de aspectos tan básicos que van desde el personal docente hasta la infraestructura.

Si bien es cierto que por efecto de los programas de planificación familiar, la población de menores de 5 años de edad tiende a reducirse, ello no niega que, de dicho universo, no todos acceden al servicio educativo, atezados -en el caso de las zonas rurales- por tempranas responsabilidades en el trabajo agrícola o pecuario, por limitaciones para adquirir útiles de estudio, la lejanía de los locales escolares, los factores de riesgo por las condiciones geográficas y climáticas, e incluso por la imposibilidad de un refrigerio mínimo. En términos de permanencia y culminación exitosa, un 75% de los que ingresan concluye la primaria en la edad esperada (11 a 13 años), no obstante el porcentaje de los que no lo logran significa alrededor de 30 mil personas. A nivel de secundaria casi la mitad de la población entre 14 y 16 años concluye el nivel en forma oportuna y se estima que 50 mil jóvenes no lo logran. En este nivel educativo se evidencia una mayor exclusión en el segmento femenino.

La situación es más crítica si se considera que las horas efectivas de clase son reducidas. En las zonas equivalen a 250, frente a las 500 que se dan en la zona urbana, en ambos casos se tienen metas sumamente bajas en función de lo requerido en las normas para

cada nivel educativo: 950 en inicial, 1100 en primaria y 1200 en secundaria. Se evidencia, entonces, una notable desatención que es fuertemente criticada por los padres de familia, tanto a nivel regional como nacional (Foro Educativo, 2005)

Los datos muestran que no sólo hay limitaciones en el acceso sino también en la permanencia y por consiguiente en las posibilidades de culminación del proceso educativo formal para un sector importante de la población estudiantil; así como en los resultados (logros de aprendizaje), generando una situación de reproducción de la pobreza.

Una de las explicaciones a esta situación es el deterioro de las condiciones de educabilidad que presenta la población escolar en Piura, como consecuencia de la situación de pobreza e inequidad social que golpea a esta región.

Representa una amenaza, la influencia negativa de los medios de comunicación y el uso inadecuado de INTERNET, debido a la falta de orientación y al bajo nivel de instrucción de determinados sectores de nuestra sociedad. A esto se suman los problemas de violencia familiar, que incrementa la desintegración de la familia, originando paternidades irresponsables. Gran porcentaje de padres de familia, además, son analfabetos, con bajos ingresos, insuficientes para cubrir gastos básicos y la educación de sus hijos, con poca comunicación y participación para orientar el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto al tiempo que el docente dedica para la acción tutorial (sobre sus problemas y dificultades que se presenta en clase o sus trabajos), el 50.7% manifiestan que su tiempo de dedicación a ello es menos de 1 hora, el 32.1% manifiestan que su tutor no conversa sobre el tema, el 12.6% dedica de 1 a 3 horas, el 1.6% de 4 a 5 horas y el 3% más de 5 horas. De igual modo con relación al tiempo que el docente dedica a la orientación vocacional, el 50% de los alumnos manifiestan que el docente dedica menos de una hora, el 13.1% de 1 a 3 horas, el 2.9% de 4 a 5 horas, el 3.5% dedican más de 5 horas y el 30.5% manifiesta que no se conversa sobre el tema.

Los estudiantes en la región presentan debilidades, algunas de ellas heredadas de los adultos o aprendidas de los medios de comunicación que hoy son medios de deseducación.

Algunas de estas debilidades son:

- Algunos estudiantes que no practican valores y no tienen identidad cultural y expresan baja autoestima.
- La mayoría carente de hábitos de lectura e investigación.
- Algunos no organizan su tiempo, demuestran desinterés por el estudio y son conformistas.

Los padres de familia presentan debilidades , entre las que podemos citar:

- Alta incidencia de violencia familiar y maltrato infantil.
- Bajos ingresos económicos y trabajos esporádicos.
- Padres que desconocen, el valor nutritivo de los productos, la importancia de la educación en la primera infancia y su rol de padres responsables.

La formación científica humanista en las instituciones educativas del medio urbano, sobre todo en entidades privadas, conlleva a la discriminación en la formación de la mayoría de los educandos de la Región, provocando al mismo tiempo déficit en acceso a entidades superiores e inserción laboral.

La concentración de alumnos de origen rural, en el medio urbano significa una inserción en condiciones desfavorables e inequitativas, provocando discriminación y despoblamiento de las instituciones educativas rurales, y un crecimiento desproporcionado de las ciudades en desmedro de la población rural.

La calidad de vida del docente en las zonas rurales más alejadas de la región, se reducen a un conjunto de necesidades insatisfechas, desde el acceso a su institución educativa, ya que muchas veces tiene que llegar tras largas horas de caminata arriesgando su salud, y alejado de su familia (sólo mensualmente se reúne) se deja absorber por el contexto rural,

viviendo en cuartos inadecuados y fríos, donde el sueldo se constituye en el único sustento familiar. Por su parte en las zonas de frontera y ciudades, cerca del 30% de docentes se dedican a otra actividad en sus horas libres (comercio, IIEE particulares y otros), sumando en ingreso familiar.

La educación secundaria, tiene objetivos implícitos, bajo tales parámetros los maestros trabajan preparándolos para: la vida, la universidad y el trabajo; sin embargo ninguna de ellas es cumplida a plenitud. Mencionamos a continuación algunos nudos:

- ✓ Sólo un 30% de las IIEE tienen PEI plenamente establecidos y en funcionamiento.
- ✓ La diversificación curricular no tiene pertinencia cultural y los contenidos obedecen a las tendencias occidentales, dejando de lado los saberes populares y andinos.
- ✓ Uso inadecuado de los textos escolares en El aula, durante los procesos de aprendizaje.
- ✓ Bajos niveles de rendimiento en comprensión lectora (sólo alcanzan a comprender el nivel literal: pruebas 2016–2020).
- ✓ Baja capacidad de resolución de problemas lógico matemáticos y cálculos aritméticos.
- ✓ Los aprendizajes no son funcionales, están divorciados de la realidad, no son útiles para la vida

La Oficina de Coordinación de Educación Rural (OCDER), tiene como antecedente el Proyecto Educativo de Centros Educativos de Frontera (PCEF), y Proyecto Educativo de Mejoramiento de Educación Rural (PM CER) tales experiencias creativas actuales devienen de mucho antes.

Podemos concluir que los problemas más críticos de la Región son:

- ✓ Crisis en la práctica de valores en la familia, la escuela, y la sociedad.
- ✓ Deficiente desempeño del docente y débil compromiso con la educación.

- ✓ Inadecuada formación docente inicial y en servicio.
- ✓ Currículo poco pertinente y relevante en el contexto y desarrollo regional.
- ✓ Deficiente Gestión y administración educativa.
- ✓ Bajos niveles de aprendizaje y no son funcionales.
- ✓ Existe mínima coordinación, participación e involucramiento multisectorial con la educación regional y nacional.

La región Cajamarca y la provincia de Chota sobrepasan el 30 % de analfabetismo. Hasta el 2020, esta provincia registraba 35 % de personas que no asistieron a la escuela, mientras que la región sumaba 37 %. Cajamarca es la segunda región del país con mayor índice de analfabetismo y pobreza

Tabla N° 02: Tasa de analfabetismo (% del grupo de edades 15 a más)

	2016	2020
PERÚ	9.6	6.2
Sexo		
Femenino	14.4	9.3
Masculino	4.9	3.1
Área y sexo		
Urbana	<u>5.1</u>	<u>3.3</u>
Femenino	7.8	5.0
Masculino	2.5	1.5
Rural	<u>21.7</u>	<u>15.9</u>
Femenino	33.3	25.0
Masculino	11.1	7.9
Lengua materna		
Castellano	...	3.5
Indígena	...	17.9
Nivel de pobreza		
No pobre	...	3.9
Pobre	...	11.9
Pobre extremo	...	21.9
Región Cajamarca		30.0
Chota		35.0
Miracosta		
Última actualización: 24/06/2021		

3.1.1.2 Recursos tecnológicos y acceso a internet: Breve descripción del acceso a internet y recursos tecnológicos en las zonas de atención.

La realidad de los ámbitos de atención con respecto a los recursos tecnológicos es muy diversa. Esta determinada en la mayoría de los casos por la lejanía a las capitales de distrito o provincia.

En el caso de las provincias y distritos de la región ubicadas en la zona urbana se aprecia un nivel medio en cuanto al manejo de recursos tecnológicos. El desarrollo económico de estas zonas ha catapultado el uso de estos recursos en las instituciones educativas sobre todo ubicadas dentro de la ciudad. El uso de herramientas, equipos y laboratorios especializados sobre todo en la formación superior es una característica común actualmente.

De esta manera las zonas de atención como son centros poblados y distritos (considerados zonas rurales) no cuentan con acceso a un buen nivel de recursos tecnológicos. En estas zonas sólo algunas instituciones educativas, cuentan con kit de microscopio, kit de electricidad y magnetismo, kit de dorso humano, equipos de audio y video, instrumentos musicales y computadores XO, el acceso a los recursos tecnológicos es mucho más limitado probablemente por la situación geográfica de estos lugares algunos de ellos carentes incluso de fluido eléctrico.

Con respecto al acceso a internet sucede todo lo contrario pues en la mayoría de las zonas de atención existe este servicio. Aunque conviene aclarar que la calidad del mismo es muy variable; así como los costos para acceder a este servicio.

De manera concreta:

Tabla N° 03 Acceso a recursos tecnológicos

Zona de Atención (Distrito)	Centro Poblado	I.E	Acceso a Internet	Calidad	Costo
Miracosta	Miracosta	Manuel José Becerra	si	Regular	Promedio

Elaboración propia

La realidad de los ámbitos de atención con respecto a los recursos tecnológicos es muy diversa en la zona norte del país. Esta determinada en la mayoría de los casos por la lejanía a las capitales de distrito o provincia.

En el caso de las regiones y las UGEL ubicadas en la sierra como son Chota, Cutervo, Bambamarca se aprecia un mediano nivel en cuanto al manejo de recursos tecnológicos. El desarrollo económico de estas regiones ha catapultado el uso de estos recursos en las instituciones educativas sobre todo ubicadas dentro de la ciudad. El uso de herramientas, equipos y laboratorios especializados sobre todo en la formación superior es una característica común actualmente.

Sin embargo por las distancias que son muy acentuadas, este nivel va disminuyendo conforme nos acercamos a los Centros Rurales de Formación en Alternancia CRFA, quedando reducido a los materiales y equipos que proporciona el Ministerio de Educación a las instituciones escolares.

De esta manera las zonas de atención como son centros poblados y distritos (considerados zonas rurales) no cuentan con acceso a un buen nivel de recursos tecnológicos. En estas zonas las instituciones educativas y sólo algunos CRFA, cuentan con kit de microscopio, kit de electricidad y magnetismo, kit de dorso humano, equipos de audio y video, instrumentos musicales y computadores XO.

Con respecto al acceso a internet sucede algo similar, pues casi en la mayoría de las zonas de atención existe este servicio. Aunque conviene aclarar que la calidad del mismo es muy variable; así como los costos para acceder a este servicio.

3.2 Organización Académica

3.2.1 Objetivo del programa de capacitación de los docentes/monitores en la pedagogía de la Alternancia.

Fortalecer las competencias y desempeños de docentes - monitores del nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, de la Escuela Rural de Formación en Alternancia, que le permitan mejorar su práctica pedagógica a través de procesos formativos que le provean herramientas para su dominio de la pedagogía de la alternancia y que incidan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

3.2.2 Matriz de competencias

3.2.2.1 Dominios, competencias y desempeños del programa

Tabla N° 04: Matriz de Competencias

DOMINIO	COMPETENCIAS GENERALES	DESEMPEÑOS
Preparación para el aprendizaje de los estudiante	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades del alto nivel y su formación integral. (C1)	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. (D1)
		Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña (D2).
	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión (C2)	Participa en la elaboración de la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad del CRFA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven las características de los estudiantes y las características y medios seleccionados (D4)
		Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)
		Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)
		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo (D10)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos. (C3)	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (D11)
		Promueve un ambiente acogedor de la diversidad donde ésta se exprese, incluya y valore como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes. (D13)
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera	Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos (D15)
		Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. (D19)
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)

	reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. (C4)	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales. (C5)	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. (D30)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad. (C6)	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo. (D31). Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo en el CRFA (D32) Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. (D33)
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados (C7)	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno (D34) Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y la comunidad los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultados (D35).
	Reflexiona críticamente sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. (C8).	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. (D36)
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social (C9).	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos. (D39) Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (D40)

3.2.3 Unidad de competencias de los bloques temáticos e indicadores de logro por bloque temático

Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo
Aplica la pedagogía de la alternancia	Contexto Asociativo, gestión de la ERFA Da muestras de buenas relaciones, respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil que establece, así como del aprovechamiento de sus saberes y recursos en los procesos educativos y rendición de cuentas de los resultados que obtiene.	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	Describe el funcionamiento de la asociación local en el que presta sus servicios, señalando fortalezas y debilidades de la vida asociativa de la ERFA, y propuestas de mejora	Plan de Proyecto de Investigación

	<p><u>Enseñanza y aprendizaje en alternancia</u> Identifica, mediante procesos de autorreflexión, las fortalezas y debilidades de las sesiones de aprendizaje en alternancia que realiza.</p>	<p>Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos</p>	<p>Describe el desarrollo las sesiones de aprendizaje que realiza precisando fortalezas y debilidades, y propuestas de mejora de su práctica.</p>	
	<p><u>Los Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia I</u> Realiza procesos de autorreflexión sobre su participación en el desarrollo de instrumentos en alternancia para su ERFA.</p>	<p>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo</p>	<p>Elabora un informe sobre su participación en el desarrollo de los instrumentos de alternancia señalando fortalezas y debilidades, y propuestas de mejora.</p>	
	<p><u>Proyecto de investigación pedagógica I</u> Propone la mejora de un problema que enfrenta como docente -monitor sustentado en la autorreflexión de su práctica de participación en la vida asociativa de la ERFA, el desarrollo de sesiones de alternancia de las de la formación en alternancia e instrumentos de alternancia. Propone la mejora de su práctica como docente - monitor fundamentado en los supuestos teóricos de la formación en alternancia, precisando las actividades, tareas, recursos y tiempo que requiere para realizarlo.</p>	<p>Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes</p>	<p>Diseña el proyecto de investigación pedagógica, en el que precisa el qué , por qué, para qué, supuestos teóricos y qué consecuencias tendrá, el abordaje de este problema en su práctica pedagógica en el desarrollo de la formación en alternancia Sustenta en la autorreflexión de su práctica pedagógica la propuesta de mejoramiento de su práctica pedagógica priorizada en el proyecto de investigación pedagógica.</p>	

Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo
<p>Aplica y comprende la pedagogía de la alternancia</p>	<p>Bloque Temático: Los Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia II Participa en el desarrollo de los instrumentos en alternancia que realiza.</p> <p>Bloque Temático: Proyecto de investigación pedagógica II-III Evalúa la puesta en marcha del trabajo de campo y los instrumentos de investigación diseñados para la mejora de su práctica pedagógica</p> <p>Bloque Temático: El docente - monitor y los adolescentes Demuestra una actuación comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la convivencia y comunicación intercultural en la ERFA, la familia y la comunidad.</p> <p>Bloque Temático: Plan de formación Desarrolla el plan de formación, tomando en cuenta las necesidades y demandas de la realidad socio-económico cultural del estudiante y sus familias con la finalidad de hacerlo pertinente a la realidad de los estudiantes.</p>	<p>Participa en la elaboración de la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de la ERFA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven las características de los estudiantes y las características y medios seleccionados.</p> <p>Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes.</p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus</p>	<p>Aplica los instrumentos de la alternancia en el desarrollo de una actividad de acompañamiento, señalando las diferencias con la educación convencional y precisando sus fortalezas y debilidades y propuestas de mejora</p> <p>Diseño de su propuesta pedagógica sustentada en el análisis de su práctica pedagógica y los supuestos de la pedagogía en alternancia al que incluye: los instrumentos que le permitan verificar la efectividad de su propuesta y el plan de acción para realizarlo</p> <p>Elabora un informe descriptivo, analítico de la tutoría que realiza con los estudiantes de su ERFA considerando sus fortalezas y debilidades en la comprensión y</p>	<p>Elaboración de Proyecto de investigación</p>

		estudiantes que los motiven a aprender.	efectividad de su apoyo y propuestas de mejora. Ejecuta y actualiza el plan de formación tomando en cuenta las necesidades y demandas de Los estudiantes de la ERFA.	
Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo
Comprende la pedagogía de alternancia	<p>Bloque Temático: El aprendizaje en la pedagogía de la alternancia Relaciona su práctica pedagógica con las distintas corrientes pedagógicas, vinculando con el desarrollo de su proyecto de investigación pedagógica.</p> <p>Bloque Temático: Proyecto de Investigación Pedagógica IV - V Fundamenta su proyecto de investigación pedagógica tomando como base a los sustentos teóricos de la formación en alternancia y los saberes locales, con la finalidad que responda a la realidad sociocultural del ámbito de la ERFA.</p> <p>Bloque Temático: Formación y Desarrollo Local Demuestra una actuación comprometida con el desarrollo local, fomentando la relación y trabajo con la red de colaboradores, los emprendimientos de los estudiantes así como la vinculación a los procesos y actores del desarrollo local.</p>	<p>Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos</p> <p>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo</p> <p>Propicia oportunidades reflexiva y crítica para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud.</p>	<p>Elabora un informe donde se identifican distintas corrientes pedagógicas y su relación con la pedagogía en alternancia.</p> <p>Elabora el marco teórico de su proyecto de investigación pedagógica que contiene los elementos teóricos de las corrientes pedagógicas y la normatividad del sistema educativo peruano que sustentan su propuesta pedagógica</p> <p>Elabora una clasificación de los distintos tipos de conformadores y el papel de las familias en la formación de los estudiantes</p>	Mejora su Proyecto de Investigación
Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo
Produce y sistematiza la pedagogía de alternancia	<p>Bloque Temático: Convivencia y Necesidades Humanas Asume el nuevo rol educativo y social, que le permite actuar de forma pertinente como docente - monitor de una escuela Rural de Formación en Alternancia, estableciendo vínculos socio afectivo favorables al proceso educativo, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Bloque Temático: Proyecto de investigación Pedagógica VI – VII Sistematiza los resultados y lecciones aprendidas del proyecto de investigación pedagógica, con la finalidad que sirva de base para nuevos proyectos.</p> <p>Valida los resultados de su proyecto de investigación pedagógica considerando las lecciones aprendidas, las condiciones de incorporación al ERFA y formas de socialización efectivas para su integración como una buena práctica pedagógica en la gestión de la ERFA en que labora.</p>	<p>Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno</p> <p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y la comunidad los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultados</p> <p>Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</p>	<p>Elabora un informe descriptivo-analítico del nuevo rol que asume el docente- monitor, los problemas de trabajo y relación entre los estudiantes, docente - monitor, familias y coformadores, las formas que lo enfrenta.</p> <p>Presenta la sistematización del proyecto de investigación pedagógica tomando en cuenta los resultados del mismo.</p> <p>Elabora el informe del proceso y resultados de su proyecto de investigación pedagógica considerando los logros, dificultades y lecciones aprendidas del aprendizaje de los estudiantes, en el ámbito de la ERFA.</p>	Sustentar su proyecto de investigación
Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo

Aplica la pedagogía de la alternancia	<p><u>Contexto Asociativo, gestión de la ERFA</u> Da muestras de buenas relaciones, respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil que establecen los docentes - monitores del ERFA, así como el aprovechamiento de sus saberes y recursos en los procesos educativos y rendición de cuenta de los resultados que obtienen.</p>	<p>Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</p>	<p>Describe la participación de los docentes - monitores en la vida asociativa de su ERFA, señalando, sus fortalezas y debilidades y propuestas de mejora.</p>	Plan de Proyecto de Investigación
	<p><u>Enseñanza y aprendizaje en alternancia</u> Identifica, mediante procesos de auto reflexión de las fortalezas y debilidades de las sesiones de aprendizaje en alternancia que realizan los docentes - monitores de su ERFA.</p>	<p>Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos</p>	<p>Describe el desarrollo de sesiones de aprendizaje que realizan los docentes - monitores en su ERFA, precisando fortalezas y debilidades y propuestas de mejora.</p>	
	<p><u>Los Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia I</u> Realiza procesos de autorreflexión sobre su participación en la aplicación de instrumentos en alternancia para su ERFA.</p>	<p>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo</p>	<p>Aplica instrumentos de educación en alternancia durante las sesiones de aprendizaje de los docentes- monitores.</p>	
	<p><u>Proyecto de investigación pedagógica I</u> .Propone la mejora en su práctica de acompañamiento a los docentes - monitores de su ERFA fundamentado en los supuestos teóricos de la formación en alternancia, precisando las actividades, tareas, recursos y tiempo que requiere para realizarlo. Propone la mejora de un problema que enfrenta como docente -formador sustentado en la autorreflexión de su práctica de acompañante/ tutor de los monitores de su ERFA en la participación en la vida asociativa del ERFA, el desarrollo de la formación en alternancia e instrumentos de alternancia.</p>	<p>Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes</p>	<p>Diseña el proyecto de investigación pedagógica, en el que precisa el qué, por qué, para qué, qué y los supuestos teóricos y qué consecuencias tendrá, el abordaje de este problema en su práctica de acompañamiento pedagógico al equipo de docentes - monitores de su ERFA, en el desarrollo de la formación en alternancia.</p>	

Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo
Aplica y comprende la pedagogía de la alternancia	<p>Bloque Temático: Los Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia II Participa en el desarrollo de los instrumentos en alternancia que realiza.</p> <p>Bloque Temático: Proyecto de investigación pedagógica II-III Evalúa la puesta en marcha del trabajo de campo y los instrumentos de investigación diseñados para la mejora de su práctica pedagógica</p>	<p>Participa en la elaboración de la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad del ERFA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven las características de los estudiantes y las</p>	<p>Aplica los instrumentos de la alternancia en el desarrollo de una actividad de acompañamiento, señalando las diferencias con la educación convencional y precisando sus fortalezas y debilidades y propuestas de mejora Diseño de su propuesta pedagógica sustentada en</p>	Elaboración de Proyecto de investigación

	<p>Bloque Temático: El docente - monitor y los adolescentes Demuestra una actuación comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la convivencia y comunicación intercultural en el ERFA, la familia y la comunidad.</p> <p>Bloque Temático: Plan de formación Desarrolla el plan de formación, tomando en cuenta las necesidades y demandas de la realidad socio-económico cultural del estudiante y sus familias con la finalidad de hacerlo pertinente a la realidad de los estudiantes.</p>	<p>características y medios seleccionados.</p> <p>Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes.</p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender.</p>	<p>el análisis de su práctica pedagógica y los supuestos de la pedagogía en alternancia al que incluye: los instrumentos que le permitan verificar la efectividad de su propuesta y el plan de acción para realizarlo</p> <p>Elabora un informe descriptivo, analítico de la tutoría que realiza con los estudiantes de su ERFA considerando sus fortalezas y debilidades en la comprensión y efectividad de su apoyo y propuestas de mejora.</p> <p>Ejecuta y actualiza el plan de formación tomando en cuenta las necesidades y demandas de Los estudiantes de la ERFA.</p>	
Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo
Comprende la pedagogía de alternancia	<p>Bloque Temático: El aprendizaje en la pedagogía de la alternancia Relaciona su práctica pedagógica con las distintas corrientes pedagógicas, vinculando con el desarrollo de su proyecto de investigación pedagógica.</p> <p>Bloque Temático: Proyecto de Investigación Pedagógica IV - V Fundamenta su proyecto de investigación pedagógica tomando como base a los sustentos teóricos de la formación en alternancia y los saberes locales, con la finalidad que responda a la realidad sociocultural del ámbito de la ERFA.</p> <p>Bloque Temático: Formación y Desarrollo Local Demuestra una actuación comprometida con el desarrollo local, fomentando la relación y trabajo con la red de colaboradores, los emprendimientos de los estudiantes así como la vinculación a los procesos y actores del desarrollo local.</p>	<p>Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos</p> <p>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo</p> <p>Propicia oportunidades reflexiva y crítica para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud.</p>	<p>Elabora un informe donde se identifican distintas corrientes pedagógicas y su relación con la pedagogía en alternancia. Elabora el marco teórico de su proyecto de investigación pedagógica que contiene los elementos teóricos de las corrientes pedagógicas y la normatividad del sistema educativo peruano que sustentan su propuesta pedagógica</p> <p>Elabora una clasificación de los distintos tipos de conformadores y el papel de las familias en la formación de los estudiantes</p>	Mejora su Proyecto de Investigación
Módulo	Competencia específica de los bloques temáticos	Desempeños	Indicadores de Logro contextualizados	Producto del módulo
Produce y sistematiza la pedagogía de alternancia	<p>Bloque Temático: Convivencia y Necesidades Humanas Asume el nuevo rol educativo y social, que le permite actuar de forma pertinente como docente - monitor de un Centro Rural de Formación en Alternancia, estableciendo vínculos socio afectivo favorables al proceso educativo, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de sus docentes monitores</p> <p>Bloque Temático: Proyecto de investigación Pedagógica VI – VII Sistematiza los resultados y lecciones aprendidas del proyecto de investigación pedagógica, con la finalidad que sirva de base para nuevos proyectos. Valida los resultados de su proyecto de investigación pedagógica considerando las lecciones aprendidas, las condiciones</p>	<p>Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno</p> <p>Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y la comunidad los retos de su trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultados</p> <p>Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su</p>	<p>Elabora un informe descriptivo-analítico del nuevo rol que asume el docente- monitor, los problemas de trabajo y relación entre los estudiantes, docente - monitor, familias y conformadores, las formas que lo enfrenta.</p> <p>Presenta la sistematización del proyecto de investigación pedagógica tomando en cuenta los resultados del mismo.</p>	Sustentar su proyecto de investigación

de incorporación a la ERFA y formas de socialización efectivas para su integración como una buena práctica pedagógica en la gestión de la ERFA en que labora.	práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	Elabora el informe del proceso y resultados de su proyecto de investigación pedagógica considerando los logros, dificultades y lecciones aprendidas del aprendizaje de los estudiantes, en el ámbito de la ERFA.	
---	--	--	--

3.3 Matriz de contenidos fundamentales del programa

Primer Ciclo/ Módulo 1: Aplica la pedagogía de la alternancia

Primer Encuentro Interregional	
Bloque temático: Contexto Asociativo, gestión de la ERFA	Bloque Temático: Enseñanza y Aprendizaje en alternancia
<ul style="list-style-type: none"> • El plan de formación de los docentes - monitores en alternancia. • Historia, fundamentos, principios y fines de la formación en alternancia y la ERFA en el Perú y el mundo. • La asociación ERFA: estatutos, asamblea, consejo directivo y otros. • La asociación y la formación integral de los estudiantes en la ERFA. • La asociación y las familias. • La asociación y la formación de docentes - monitores. • El docente - monitor y la animación asociativa. • La asociación y la red de colaboradores. 	<ul style="list-style-type: none"> • La sesión de aprendizaje en alternancia: importancia de la sesión de aprendizaje en las actividades de Formación de la ERFA. • Didáctica de las áreas curriculares en alternancia. • Uso de criterios, estrategias e indicadores de evaluación de una sesión de aprendizaje en alternancia. • El rol del monitor como animador, guía y facilitador de una sesión de aprendizaje en alternancia. • Secuencia lógica de una sesión de aprendizaje en alternancia: uso adecuado del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en alternancia. • Uso de recursos y materiales en una sesión de aprendizaje en Alternancia.
Segundo Encuentro Interregional	
Bloque Temático: Los Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia I	Bloque Temático: Proyecto de investigación pedagógica I
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema. • Marco Teórico • Problemática. • Hipótesis. • Plan de acción: propuesta cronograma de actividades.

Segundo Ciclo/ Módulo 2: Aplica y comprende la pedagogía de la alternancia.

Tercer Encuentro Interregional		
Bloque Temático: Los Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia II	Bloque Temático: Proyecto de investigación pedagógica II	
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de investigación • Cuaderno de la Realidad • Conclusiones en común. • Visita de estudios. • Tertulia profesional. • Curso Técnico. • Viaje de estudios • Aprendizaje práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del Proyecto de Investigación Pedagógica • Plan de Acción. • Instrumentos de aplicación. 	
Cuarto Encuentro Interregional		
Bloque Temático: El docente - monitor y los adolescentes	Bloque Temático: Proyecto de investigación pedagógica III	Bloque Temático: Plan de formación
<ul style="list-style-type: none"> • La adolescencia, características y acompañamiento. • Tutoría. • Psicología del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del Proyecto de Investigación: 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del Egresado. • Estructura, metodología y

<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría y acompañamiento. • Problemática actual de la educación y los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico • Plan de Acción. • Instrumentos de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • construcción del plan de formación. • Ejecución y actualización. • Transversalización.
--	---	--

Tercer Ciclo/ Módulo 3: Comprende la pedagogía de la alternancia

Quinto Encuentro Interregional	
Bloque Temático: El aprendizaje en la pedagogía de la alternancia	Bloque Temático: Proyecto de Investigación Pedagógica IV
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías y corrientes pedagógicas. • Proceso Lógico del aprendizaje en alternancia. • Sistema educativo peruano: estructura, visión del MINEDU, prioridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación Teórica. • Procesamiento y organización de la información.
Sexto Encuentro Interregional	
Bloque Temático: Formación y Desarrollo Local	Bloque Temático: Proyecto de Investigación Pedagógica V
<ul style="list-style-type: none"> • Red de colaboradores y cofomadores. • Plan de formación de familias. • Relación con los colaboradores. • Pasantías y orientación vocacional. • Dimensiones del desarrollo local. • Emprendimientos: proyectos productivos y planes de negocio. • Actores y procesos del desarrollo local. • Nueva ruralidad. • Diversificación de las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento y organización de la información.

Cuarto Ciclo/ Módulo 4: Produce y sistematiza la pedagogía de la alternancia

Sétimo Encuentro Interregional	
Bloque Temático: Convivencia y Necesidades Humanas	Bloque Temático: Proyecto de Investigación Pedagógica VI
<ul style="list-style-type: none"> • Persona. • Necesidades humanas. • Roles y funciones del docente - monitor • Trabajo en equipo. • Manejo de conflictos. • Motivación. • Desempeño docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización • Sesión de síntesis • Redacción del Proyecto de Investigación Pedagógica: Primer avance.
Octavo Encuentro Interregional	
Bloque Temático: Proyecto de Investigación Pedagógica VII	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Lecciones aprendidas. • Presentación y defensa del proyecto (examen de suficiencia) 	

3.4 La Escuela Rural de Formación en Alternancia “Miracosta”

3.4.1 Descripción de rasgos sobresalientes de la Institución: ERFA - Miracosta

“La institución de la sociedad, es un proceso dialéctico en el que se oponen constantemente lo instituido y lo instituyente, produciendo como resultado la institucionalización”. (Acevedo, M. J. 2002).

Así se centrará este capítulo en la descripción del modelo propuesto en la organización y desarrollo de la institución educativa denominada Escuela Rural de Formación en Alternancia “Miracosta” (ERFA -M), cuya población escolar está compuesta en un gran porcentaje por alumnos de extracción campesina, oriundos de la zona.

El mencionado establecimiento educativo de Nivel Secundario se encuentra en el distrito de Miracosta, provincia de Chota –Perú

3.4.2 Información Sobre La Organización En Sí

Espacio: Para la instalación de la ERFA “Miracosta” se acondicionará la propia infraestructura educativa para lo cual se tiene el compromiso de la UGEL Chota, el gobierno local, provincial y el gobierno regional. El equipamiento será proporcionado por el Municipio de Miracosta, que brindará los camarotes para los dormitorios, el comedor será implementado con el aporte de la empresa privada presente en la zona, las carpetas y demás mobiliario será el mismo con que cuenta la I.E, el resto de los requerimientos para la operatividad será asumida por los padres de familia, quienes a su vez programaran turnos para la preparación de los alimentos de los alumnos. Igualmente la rehabilitación de la luz y el agua será compartida por los propios comuneros y la UGEL Chota. Como señalo anteriormente la escuela reside en la integración de las familias y su compromiso con la mejora de la educación, la organización de la AFADER permitirá la participación activa en la implementación de la propuesta, participando activamente en la toma de decisiones y en los diferentes aspectos de la gestión educativa. Aquí reside la riqueza del modelo.

Los ambientes físicos se distribuirán de la siguiente manera: 03 dormitorios, 02 aulas, 01 comedor. 01 dormitorio de monitores, 01 patio, 01 oficina para dirección y secretaria y áreas de cultivo; cabe destacar que una alternativa es convertir a la escuela en actual en una escuela de alternancia.

Organización Del Tiempo:

Con la pedagogía de la alternancia el tiempo se dispone de la siguiente manera:

Horario de entrada: Lunes hasta las 9:00 (Profesores y alumnos)

Horario de salida: viernes a hs 18:00 o sábado a la mañana (alumnos)

Los alumnos permanecen en la institución por dos semanas consecutivas y la quincena siguiente en sus respectivas casas. La institución planteó esta modalidad debido a que es un sistema nuevo para la zona, por lo cual se sostuvo en principio la pertinencia de implementar un período de adaptación para las primeras familias que participaron del proyecto.

El 100% de los alumnos son campesinos de la zona. Por este sistema el alumno debe vivir en la escuela.

La pedagogía de la alternancia en la escuela tiene como principales herramientas: la permanencia, las visitas, el cuaderno de la realidad, las guardias, los coloquios, las estadías. El sentido de esta modalidad en la zona, busca generar el sentido de pertenencia, de trabajar el arraigo a la zona, el defender el medio ambiente.

Sesión en la casa

El alumno se irá a su casa con su proyecto de investigación con dos actividades planificadas en la escuela.

1. Continuación del plan de búsqueda.
2. Actividades productivas que se desarrollan con la familia en forma paralela con la escuela.

Los tiempos para estas actividades se planifican en el seno familiar, según la dinámica de la familia.

3.4.3 Breve Historia Institucional

En primer lugar resulta interesante ubicar el análisis de la ERFA en la articulación, compleja y contradictoria, con el todo social y el sistema educativo, e identificar las mutuas

influencias y condicionamientos. Por otra parte “nos permiten abordar simultáneamente el tiempo de la larga duración, y el tiempo de los acontecimientos, el que testimonia sobre el estado actual de esta relación”. (Frigerio, G. y Otros. 1992)

Estas autoras sostienen que el "*contrato fundacional* entre la escuela y la sociedad es un momento de gran significación en el pasado y también en el presente de las instituciones educativas, cuyo futuro está relacionado con el modo en que se redefina hoy ese contrato". (Frigerio. G y Otros 1992)

3.4.4 La cultura Organizacional en la ERFA

En la Organización de la ERFA se pondrá especial atención a tres aspectos importantes, el Trabajo en equipo de los Monitores y Directivos, lo cual posibilitará la integración de docentes y padres de familia, Valores Compartidos, que se reflejan en el ideario de la escuela y brinden identidad a los jóvenes en su relacionamiento con su entorno y el Liderazgo mediante el cual no sólo los jóvenes busquen ser líderes a través de su formación para la vida y el trabajo sino también la ERFA buscará ejercer un liderazgo como institución educativa.

La **cultura institucional** implica los modos y las maneras idiosincrásicas de “ser” y “hacer” que tienen las personas y los grupos en los contextos organizacionales y sociales que los convocan. (Nicastro, S., 1997)

Es posible señalar que la ERFA -M, es una institución con estructura familiar, pues le pertenece a las familias organizadas a través de una Asociación de Familias (AFADER), pero sobre todo por que la ERFA en el escenario rural en el que se desarrolla recoge y recrea el fortalecimiento de la familia como célula básica del desarrollo social, no como simple declaración sino como un objetivo básico formativo.

Una de las principales características de la formación en la ERFA, es la alternancia que permite la integración de la cultura familia y comunitaria con la cultura escolar, en permanente interacción.

Este proceso comunicacional de sistematización y práctica de saberes es implementado a partir del plan de búsqueda, las familias aportan conocimientos, fruto de su experiencia e interacción con el medio, a la vez que sugieren temas para investigar:

- Plan de búsqueda
- Rescate cultural
- Diagnóstico participativo
- Cuaderno de la realidad
- Trabajo de estadía en el medio cotidiano
- Organización participativa en la escuela
- Visita a las familias.

El equipo docente se organizará semanalmente para la realización de las visitas en un período aproximado de 2 a 3 horas. La realizarán dos o más docentes que se dirigen al domicilio de los alumnos:

Los temas consignados en el PEI a tratar durante las visitas, son: La realidad del joven en su medio y el ERFA. Las distintas problemáticas del alumno. La inserción del joven a la comunidad. El rol del hijo en la familia. La situación socio-cultural y económica de la familia. La relación familia – ERFA. Los trabajos de estadía. La transferencia de conocimientos.

Momentos claves de la actividad de los alumnos:

1. Momentos de mayor intensidad en el trabajo intelectual.
2. Un trabajo en equipo.
3. momento de reflexión y evaluación permanente.
4. Momentos de alimentación.

5. Momentos de recreación.
6. Actividades físicas.
7. Internado mixto.
8. Momento de intercambio de experiencias.
9. Un espacio físico organizado
10. Relaciones Inter/intra personales.

Relación con la comunidad:

Cabe destacar que la ubicación de la ERFA, está distante a unos 20 minutos de la comunidad, por lo cual la vida cotidiana se caracteriza por la visita de los integrantes de la escuela a la misma, directivos, docentes, cuidador permanente y alumnos, quienes en algunos casos están cumplimentando diferentes tareas programadas con anticipación y otros cumpliendo su respectivo horario de trabajo.

3.4.5 Organización del trabajo y organización de las prácticas.

Se entiende por organización del trabajo docente a la disposición de relaciones jerárquicas y distribuciones de roles funcionales o tareas específicas que cada uno ha de asumir. Esta organización configura una dinámica manifiesta de la institución, la que se distingue mediante las áreas de trabajo ejercidas por sus responsables. (Ulloa, F.)

Al respecto Fernando Ulloa, manifiesta que la Pedagogía de la Alternancia se organiza en base a tres dimensiones: distribución geográfica, distribución del tiempo y distribución de responsabilidades. Esta distribución cuyo gráfico constituye el organigrama, configura en la realidad, organismos que mantienen ciertas irregularidades, aún confrontando instituciones de diferentes tipos.

Lidia Fernández, argumenta diciendo que “en la base del funcionamiento de cualquier organización o institución, siempre existe algún tipo de división del trabajo y distribución de responsabilidades que originan una distribución y/o jerarquización de poder, autonomía y

autoridad. Esto significa la existencia de diferentes grupos de alienación, de fenómenos de apropiación y expropiación del poder que genera una verdadera vida político-institucional”. (Fernández, L. 1998)

Es en el grupo humano de las instituciones-educativas, en este caso, donde se comparten prácticas, discursos y relaciones convivenciales, entre la pluralidad que en la institución interactúa. Cumpliendo cada uno actividades vinculadas con las tareas asignadas –educativas como lo es en nuestro caso-, encontrándose sujetos a normas, costumbres y comportamientos legitimados a través de diversos documentos institucionales. De este modo se representa una estructura institucional para los sujetos que la integran, un objeto real con normas formales y espontáneas para la utilización del espacio, del tiempo y de las responsabilidades, objeto con el cual mantiene una relación explícita de naturaleza racional, por el desempeño de su rol y en tanto objeto interno, mantiene con la institución una vinculación implícita de naturaleza fantástica.

Ulloa Fernando sostiene que esta doble pertenencia del sujeto a la institución y de la institución al sujeto, se organiza en función de un doble juego denominado identificación colectiva-introyectiva, con lo cual se manifestaría de alguna manera el nivel de implicancia e identificación con la institución.

3.5 Proceso de Gestión Educativa de La ERFA – “Miracosta”

Para la organización y funcionamiento del ERFA se desarrollará un taller de planificación participativo en el que se logró involucrar a los principales actores, organizaciones y líderes campesinos, autoridades locales, docentes y posteriormente se logró involucrar a la empresa privada.

Previo al taller es importante destacar la labor de sensibilización y difusión de la propuesta educativa, la misma que despertó amplias simpatías entre los campesinos, la razón

principal señalada por ellos es que la escuela actual tiene escasa significación para su vida diaria, la escuela brinda una formación que al tener mayores efectos en su vida laboral y familiar hace que los jóvenes campesinos y sus padres pierdan el interés en ella.

Es importante observar como una propuesta que en el momento inicial sólo era una idea, pues material y legalmente no se tenía nada, fue asumida y aceptada por los propios campesinos involucrándose totalmente en la gestión y su implementación.

3.5.1 Organización de la ERFA

Un primer momento es considerar los requerimientos de orden legal, para poder insertar dentro de dicho ordenamiento la gestión de la escuela.

Requisitos para el funcionamiento de la ERFA – Miracosta”

3.5.1.1 Aspectos Administrativos

1. Resolución Directoral expedida por la DRE de Reconocimiento y Autorización de funcionamiento del CRFA
2. Resolución Directoral de Contrato del Director
3. Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de la ERFA (docentes, administrativos y de servicios)
4. Fichas de matrícula
5. Currículum del personal documentado
6. Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI)
7. Planos de Infraestructura de la ERFA, firmados por Ing. Civil colegiado y aprobado por DRE
8. Inventario Físico de Bienes (Clasificado: Compras , donaciones, con costos y documentos de verificación)
9. Archivo (documentos clasificados: Remitidos, recpcionados)
10. Libro de Caja del Centro

11. Cuaderno de Cargos
12. Balance Anual (al final del año, debe ser presentado a la DRE o ADE respectiva)
13. Estatutos y doc. legales de la Asociación
14. Plan Operativo Anual de la Asociación

3.5.1.2 Aspectos Técnico Pedagógicos

1. Programación Curricular del Centro (PCC)
2. Programación Curricular de Aula (PCA)
3. Plan de Estudios por Años
4. Registros de Asistencia y Evaluación de los Educandos
5. Registro de Asistencia de Personal
6. Horarios de Clase
7. Cuadro de Distribución de Horas – carga Académica
8. Ficha de Supervisión y Monitoreo a docentes
9. Actas de Evaluación (al final del año académico)

3.6 Diagnóstico de la Escuela Rural de Formación en Alternancia “Miracosta”

El diagnóstico situacional es importante, no solo por ser un requisito indispensable del PEI sino sobre todo por que conocimiento de la realidad permite adecuar los planes de estudio y su relación con las áreas y sus contenidos establecidos en Diseño Curricular Básico; así se flexibiliza, se diversifica y se le brinda pertinencia a la formación que se brinda a los niños en la escuela. El mecanismo de integración de las familias con la gestión pedagógica es justamente los talleres de Diagnóstico rural rápido, en el que las familias van señalando sus problemas y las necesidades formativas que tienen sus hijos para responder laboral y productivamente a los retos que el medio les impone. Así las familias van reconociendo sus posibilidades de aportar conocimientos en el proceso formativo de sus hijos.

3.6.1 Caracterización de la ERFA MIRACOSTA

La Escuela Rural de Formación en Alternancia “Miracosta” estará ubicado en el distrito de Miracosta, provincia de Chota, su funcionamiento requerirá de cuatro (04) monitores (docentes), entre los cuales se encuentra un Director y subdirector. La Escuela rural formará a treinta (30) alumnos por año de estudios del nivel secundario a partir del tercer año del nivel, todos del sexo masculino y la edad promedio es de quince (15) años de edad. Las sesiones de aprendizaje significativo se realizarán mediante la pedagogía de la alternancia, es decir, los educandos permanecen en la escuela por un lapso de quince días (internado) participando en las actividades de aprendizaje programadas en las diversas áreas, y los quince días restantes participa en las actividades económicas de la familia con la orientación de los padres y la evaluación de los monitores en las visitas de estudios. Para tal efecto, se cuenta con los instrumentos pedagógicos como el Plan de estudios, la tertulia profesional, el cuaderno de la empresa familiar, las conclusiones en común, entre otros. Todos estos medios permitirán una formación integral del educando tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal para el logro del desarrollo personal, profesional y social.

Los monitores (docentes) como se ha señalado serán previamente capacitados para lograr los objetivos trazados que se traducen en el desarrollo de la institución y consecuentemente de la comunidad, éxito que no se produciría sin la participación efectiva de todos los actores sociales comprometidos como lo son la familia, monitores, educandos, instituciones públicas y privadas y la comunidad en su conjunto.

Los pobladores del distrito de Miracosta tienen como principal actividad económica a la agricultura, cuyos ingresos por dicho rubro no cubren por completo las necesidades básicas para la subsistencia.

Los objetivos propuestos en el Proyecto de Desarrollo Institucional se pretenden lograr en un tiempo a mediano plazo (cinco años), en donde la Escuela Rural de Formación en Alternancia “Miracosta se convertirá en un ente que promueva los valores como la solidaridad, la justicia, la equidad, el trabajo, la creatividad, en los educandos y en la comunidad en general, necesarios para alcanzar el ansiado desarrollo integral del ser humano.

3.6.2 aspectos generales

Reseña Histórica:

El escenario actual en el que se desarrollará la Escuela Rural de Formación en Alternancia (ERFA) está dado por un contexto distinto y desafiante, caracterizado por los siguientes aspectos:

En el aspecto económico:

En el ámbito mundial se vive un proceso de Globalización y de internacionalización de la economía, en el que predomina la formación de bloques de mercados internacionales altamente competitivos.

A escala nacional el proceso dominante está constituido por la implantación de un modelo de economía de libre mercado en el país. Este proceso ha traído consigo una reordenación del rol del estado, que entre otras medidas optó por la desactivación de la banca de fomento, afectando de manera particular al sector agrario al liquidar el Banco Agrario y al suprimir otros servicios complementarios a la producción y comercialización agraria, Se percibe un uso más intensivo de la tierra y menor variedad de cultivos, el desarrollo de una agricultura en condiciones de mayor riesgo y cambios en los patrones de consumo. La mayor articulación de los agricultores al mercado se da en condiciones de total ignorancia sobre sistemas de contabilidad y tributación.

La hegemonía del mercado, en tales condiciones, ha generado canales de comercialización desfavorables a los productores agrarios y a permitido la implementación, por parte del Estado, de políticas de importación de productos agrícolas subsidiados provenientes de los países desarrollados.

El análisis de estos procesos indica que existe una tendencia a continuar en los próximos años, lo cual obliga a que los productores agrarios conozcan mejor los mecanismos de operación que tiene esta economía de libre mercado para aprovechar las oportunidades que pueda ofrecer y, de esta manera, poder desenvolverse dentro de ella con mejores capacidades de negociación.

En el aspecto Político.

En el escenario internacional destaca la caída del bloque socialista mundial, la cual está asociada a la generalización del modelo económico neoliberal. Esto originó que sectores sociales populares, pierdan referencias a paradigmas de modelos económicos y sociales de desarrollo alternativos y, eventualmente, oportunidades de cooperación y de intercambio comercial.

En el ámbito nacional, en la última década cobró fuerza un proceso político caracterizado por la existencia de un Estado centralista, con una gran concentración del poder político que, acorde con el modelo de libre mercado, estableció un marco legal que promueve una mayor participación privada en el manejo de los servicios sociales, y favorece el mercado de tierras. Este proceso evidenció una violación sistemática del Estado de Derecho y una corrupción generalizada desde las esferas del poder.

A nivel nacional y local existen expectativas entre la población rural por convertir su localidad en centro poblado mayor, por que asumen que esta es una buena estrategia para relacionarse con mayor éxito con el Estado, ya que constituye un paso previo para convertirse en distrito, lo que les significa la asignación de recursos vía el gobierno local. En este contexto,

los Municipios tienen cada vez mayor peso e intervención en la gestión y ejecución de proyectos de desarrollo.

En la actualidad se vive un proceso que pretende sentar las bases de un proceso de democratización de la sociedad en cuyo vértice se encuentran las demandas de descentralización y moralización.

El análisis de estos factores indican la necesidad de fortalecer en la sociedad civil los aspectos de consolidación de la democracia, gobernabilidad, transparencia en el manejo de la cosa pública y apoyo a los esfuerzos descentralizadores.

En el aspecto social:

El contexto actual se caracteriza por un importante crecimiento demográfico y la existencia de un amplio sector de población joven. Asimismo, se observa un creciente deterioro de los estados de salud de la población, especialmente rural con la presencia de enfermedades endémicas emergentes y reemergentes, como la malaria, bartonelosis, dengue, tuberculosis, etc. y la agudización de la desnutrición, especialmente infantil. Los índices de mortalidad materna e infantil en el ámbito local y regional son particularmente preocupantes.

Se vive un estado de alto desempleo, que ha producido como consecuencia un incremento en los niveles de pobreza de la población, especialmente rural, y un incremento de la delincuencia en el país. A esto hay que añadir la existencia de una educación no acorde con la realidad de la población y un insuficiente estado de saneamiento ambiental.

3.6.3 Aspectos Geográficos

Ubicación

Chota es una de las 13 provincias del departamento de Cajamarca, ubicada en el centro de este departamento.

Sus límites son:

Por el sur: las provincias de Santa Cruz, Hualgayoc y Celendín

- Por el norte: la provincia de Cutervo
- Por el este: el de departamento de Amazonas,
- Por el oeste: el departamento de Lambayeque.

La provincia de Chota cuenta con 19 distritos: Chota, Anguia, Chadín, Chiguirip, Chimban, Cochabamba, Conchán, Huambos, Lajas, Llama, **Miracosta**, Paccha, Pion, Querocoto, San Juan de Licupis (Licupis), Tacabamba, Tocmoche, Choropampa y Chalamarca. Tiene como capital al Distrito de Chota.

Presenta una superficie de 3,725.1 km², ocupando el 11.41 % del departamento de Cajamarca.

Figura 01: Centro poblado de Anguyacu



Figura 02: Centro poblado de Añicate



Figura 03: Pueblo de Miracosta, ciudad capital



Figura 04: Caserío de Minas



3.6.4 Historia Provincial

La Provincia de CHOTA antiguamente fue ocupada por diversas Culturas que se remonta a la época Pre Incaica, e Incaica, perteneció al corregimiento de los Huambos de Occidente y Cusimango en el oriente en 1777, recibiendo una fuerte influencia de las culturas Chavín y Wari y Mochica de las cuales quedan vestigios de mucha importancia como Pacopampa, Rejopampa y Negro pampa entre otros.

En la época incaica el territorio de la actual provincia fue incorporado al Imperio Incaico por Túpac Yupanqui a mediados del siglo XV, perteneció al reino CAXAMARCA y posiblemente fue una zona densamente poblada; así lo evidencian los restos arqueológicos ubicados a lo largo de este territorio, así también como cuentan los relatos de los cronistas españoles.

Existen dos fundaciones de la Ciudad de CHOTA, una española que data de 1552 y la otra colonial que fue fundada el 1° de noviembre de 1559 por el Padre Juan Ramírez con el nombre de 'Todos los Santos de Chota' ya que antiguamente se acostumbraba emplear el topónimo y nombre antiguo de un Santo escogido como patrón, por eso la primera parte corresponde a la fecha y la segunda parte a Chot o Chota, nombre del antiguo centro poblado, situado a 4 o 5 leguas en el sitio llamado

hoy Coyunde.

La proclamación de la independencia de Chota, fue el 12 de Enero de 1821, por el Alcalde Sr. Inocencio Consanchillon, el 06 de febrero de 1821, recibe el nombre de Provincia según el Sr. Horacio Villanueva en el estatuto provisional dado por Don Jose de San Martin durante el protectorado.

Durante la guerra con Chile, después de la batalla de San Pablo, ingresaron los araucanos a Chota, el pueblo decidió envenenar las aguas del Colpamayo, los chilenos ordenaron el incendio de Chota, El 29 de agosto de 1882, la ciudad de chota fue incendiada por las tropas Chilenas y en represalia por la derrota que sufrieron en San Pablo y al considerarla como el cuartel del norte. Miles de casas cayeron, la iglesia también fue incendiada, salvándose milagrosamente la bella Imagen de la Inmaculada concepción de María, nuestra Patrona de Chota , con sus valiosas joyas y vestimenta, cuyo dogma fue proclamado el día 8 de diciembre; la resistencia se dio con Armas recibidas de Chiclayo y la dirección del valiente y más epónimo personaje de nuestra provincia el Coronel Manuel Becerra Silva, cuyas hazañas forman parte de las páginas más brillante de la historia de Chota, sirvieron para detener quince días después, en septiembre de 1882, al ejército invasor en el cerro de "Cárcamo". El triunfo desconocido en nuestra historia, fue tan completo, que quedaron 200 soldados de Chile tirados en el campo de batalla, totalmente diezmados, gran material de guerra, ochenta caballos, etc. He aquí nuestra actuación en la guerra con Chile.

El comercio, el arrieraje entre otras actividades cobraron mayor importancia con la llegada de la carretera de Chiclayo en 1950 y su conexión posterior con Cajamarca. En la actualidad se ha logrado la creación de la Universidad Autónoma de Chota, que contribuirá a la formación profesional, además el asfaltado de la carretera de

Chiclayo a Chota y Cajamarca, que facilitara el transporte de pasajeros y carga en menos tiempo.

El **Distrito de Miracosta** es uno de los diecinueve que conforman la Provincia de Chota, ubicada en el Departamento de Cajamarca, bajo la administración del Gobierno regional de Cajamarca, en el norte del Perú. Limita por el norte con el Distrito de Inkawasi (provincia de Ferreñafe); por el este con el Distrito de Querocoto; por el sur con el Distrito de Llama; y por el oeste con el Distrito de Tocmoche (provincia de Chota).

Antiguamente llamado Katchen por los nativos, posteriormente es en época colonial cambia a Santiago de Cachén. El distrito (con su nombre actual) fue creado el 21 de septiembre de 1943, en el gobierno del Presidente Manuel Prado.

Se encuentra ubicado al oeste del territorio provincial de Chota; en el límite con el departamento de Lambayeque.

Tiene como capital al pueblo de *Miracosta*.. Se encuentra ubicada a 4 horas y 40 minutos de la ciudad de Chota.

Su festividad de carácter religioso es en honor a Santiago apóstol.

3.6.5 Ámbito esperado de influencia de la Escuela:

Para el presente año y en el corto plazo, la escuela será accesible para los centros poblados que se describen a continuación.

- **Centros poblados, caseríos y/o distritos**

Tabla 05: Centros poblados, caseríos y/o distritos

<i>PROVINCIA</i>	<i>DISTRITOS</i>	<i>CASERIOS Y/O LOCALIDADES</i>
Chota	Miracosta	MIRACOSTA, TUCTO ANDANGA RUMICHACA SAN ANTONIO DE CONGONA MACMAC EL REJO SAN JUAN DE UNICAN MINAS SANGANA GUAYABO ACHUCALA PIEDRA BLANCA PUQUIOPAMPA SHASHALA TUQUE CALUNGATE EL NARANJO ANGUYACU SHAWINDO CHICHISQUIS ANGULIS NIEVES HUANABAL CHONTA

- **Accesibilidad Geográfica:**

Vías de comunicación. Desde Lambayeque, se realiza un viaje de aproximadamente 120 KM o 3 horas en auto. El viaje se inicia en Chiclayo, tomando la ruta que lleva al pueblo de Chongoyape, pero antes de llegar a Chongoyape se debe tomar un desvío. Así mismo, se hará un ascenso hacia la sierra, pasando el distrito de Tocmoche para finalmente llegar a Miracosta. El tiempo que toma llegar a este distrito desde la ciudad de Cajamarca es de 8 horas, por lo que, llega a ser mejor partir de Chiclayo.

3.6.6 Aspecto Económico

Producción Agrícola:

Sin lugar a dudas, la agricultura es la actividad económica predominante en la región, sin embargo, la producción tiene un escaso desarrollo de las fuerzas productivas. Un gran porcentaje de agricultores utiliza técnicas tradicionales, la capacitación de los agricultores es escasa, no existen fuentes de información agraria que orienten al campesino en el manejo y comercialización de sus cultivos.

La agricultura es la actividad económica por la que el ser humano cultiva la tierra para obtener los productos alimenticios que requiere para satisfacer sus necesidades vitales, sin embargo su importancia no solo radica en lo antes mencionado, sino también porque esta actividad contribuye a modificar la estructura de los mercados a través de la producción alternativa, materias primas y residuos que pueden ser utilizados por la industria.

Las tierras son clasificadas en agrícolas y no agrícolas. En la provincia tenemos 70,532 ha., que es superficie agrícola, de las cuales 51,979 ha., son tierras bajo secano y 18,553 son tierra bajo riego. La superficie no agrícola es de 129,744 ha., dicha superficie está dividida en pastos naturales, bosques y montes, entre otra clase de tierras, consideradas tierras no aptas para la agricultura.

Los cultivos que predominan en nuestra zona son: los tubérculos: tales como la papa, ya que la mayor parte tierras agrícolas son destinadas a la siembra de este cultivo, predomina sobre el resto de este tipo; ya que entre el año 2010-2011 se sembraron 5,209.00 hectáreas de papa de la cual se obtuvo una producción de 57,377.00 toneladas en la toda la provincia. Además se siembran Maíz, Hortalizas, las menestras, los cereales y los frutales.

La producción agrícola en la Provincia de Chota es de 224.764 toneladas, de las cuales la producción de papa es el cultivo líder, con 57377 toneladas que representan el 25.53 %. Seguido del maíz, caña de azúcar y arroz; son aquellos productos que con mayor frecuencia se siembran y cosechan en el territorio provincial.

C. SECTOR GANADERÍA

La ganadería es una actividad de gran importancia que se viene desarrollando desde tiempos ancestrales, en donde los primeros pobladores peruanos domesticaron la llama, la alpaca y el cuy, criando estas especies con el objetivo de beneficiarse de sus productos. Con el transcurso del tiempo se fueron domesticando ganado de tipo vacuno, porcino, ovino, etc. La ganadería debe ser materia de un cambio sustancial, no solo por el gran potencial de desarrollo derivado de la calidad de sus pastos y la bondad de su clima, sino porque emplea directa e indirectamente a gran parte de nuestra población. Además de la producción que ofrece este sector, y que debería ser aprovechado en el proceso de desarrollo.

Como característica predominante de este sector, en nuestra provincia destaca la crianza a nivel de minifundio, donde los pobladores desarrollan la actividad con fines de supervivencia, más que para obtener ganancias, sin embargo cabe resaltar que en la actualidad algunos pobladores se están organizando y formando establos, granjas, etc. El sector ganadería comprende a los animales de tipo vacuno, ovino, porcino, caprino, equino, aves y cuyes.

La crianza del ganado vacuno es predominante en la provincia, se cuenta a la actualidad con un total de 111,692 cabezas de ganado. Este tipo de ganadería tiene como objetivo principal, no tanto la producción de carne, sino la producción de leche.

Produciéndose en toda la Provincia al año una cantidad de 43'026,430 Litros de Leche; y dentro de esta el distrito de Chota es el que mayor cantidad de Leche produce anualmente (16,970.0.50 litros).

La crianza es mayormente a base de pastos naturales; el ganado en su mayoría es criollo; la comercialización del ganado es mayormente al Departamento de Lambayeque; la producción de leche es principalmente para la elaboración de queso, venta a las Empresas, Gloria, Nestle y Programas Sociales.

El ganado porcino, representa el más atractivo para la crianza domestica, es por eso que en el territorio Chotano existen 38,550 cabezas de este tipo de ganado, esto debido a que es un consumidor de residuos domesticos que le sirven de alimento, representando en cierto modo una forma de generacion de fuente de proteinas que no implicaría mayores costos por el tipo de alimentacion recibida . Al ganado porcino lo encontramos en mayor proporcion en los distritos de Chota, Tacabamba, Querocoto y Lajas.

La crianza de ovinos se concentra mayormente en el Distrito de Chota obteniendose como Productos la Lana y la carne.

El ganado caprino se encuentra en mayor cantidad en los distritos de Llama y Paccha, en el resto de distritos la crianza de este tipo de ganado no es muy comun.

El sector avicola representa un rubro importante en la actividad pecuaria, en la provincia se concentran 202,060 aves, dicha actividad es un medio de sobrevivencia de la poblacion, ya que la produccion (carne y huevos) es tanto para consumo como para venta. La mayor población de aves se encuentra en el Distrito de Chota, Querocoto y Huambos, mientras que en menor proporcion se concentran en el distrito de San Juan de Licupis.

Los cuyes son una especie netamente andina, criada fundamentalmente con el objetivo de aprovechar su carne. En la provincia de Chota la mayor cantidad de cuyes

están en los distritos de Chota, Querocoto y Tacabamba. La crianza de este animal es muy importante ya que representa un gran potencial de desarrollo para aquellas familias minifundistas, que disponen de poco espacio para criar otras especies mayores, y a que por lo general la crianza de cuyes lo hacen en la cocina de sus viviendas.

D. SECTOR ARTESANÍA

El incremento de la artesanía registra una participación considerable a la economía de los hogares de la provincia de Chota. Una ocupación en la cual se concentra un espacioso sector de la población, mediante el trabajo manual con gran inteligencia y experiencia transmitida por generaciones.

El trabajo artesanal es la creación de bienes, en la que prevalece el trabajo manual, resultado del razonamiento y habilidad en algún arte u oficio, clasificándose en turística y utilitaria

EL SECTOR TURISMO

La provincia cuenta con importantes recursos naturales por su alta diversidad principalmente en sus bosques tropicales tradiciones culturales y festividades turísticas importantes y restos arqueológicos potencial para el desarrollo turístico, destacando las chulpas de Negropampa, grutas de Negropampa, bosque de piedra de Chicuaca, la torre Chiguirip, las chulpas de Chatilla, pintura rupestre de Pingoya complejo arqueológico de Pacopampa, bosque de protección Pagaibamba, se cuenta con ríos y lagunas como la laguna de Mishauanga entre otros atractivos turísticos.

Según la Sub Dirección de CETUR - Chota la afluencia de turistas en el periodo 2010 al 2012 se ha tenido la presencia de (3,000 turistas)

F. SECTOR PISCÍCOLA

El mercado de oferta y demanda de trucha se basa en la producción tecnificada destacando la piscigranja del campamento túnel conchano que actualmente tiene una

producción anual de una producción de 2.4 toneladas por año por otro lado tenemos la piscigranja ubicada en Conchán en la entrada de las aguas al túnel conchan o que tiene una producción anual de 2.6 toneladas al año. Además en forma artesanal se tiene criaderos en las partes altas de la provincia

3.6.7. ASPECTO SOCIAL

Demografía

Para la zona de influencia de la escuela, la población del distrito de Miracosta, es de 3,203 habitantes, de los cuales 1,633 son hombres y 1,570 son mujeres

Tabla N° 06: Población Distrital por Sexo

CENTROS POBLADOS	POBLACIÓN CENSADA		
	Total	Hombre	Mujer
DISTRITO MIRACOSTA			
MIRACOSTA	200	96	104
TUCTO	39	19	20
ANDANGA	145	59	86
RUMICHACA	64	32	32
SAN ANTONIO DE CONGONA	35	18	17
MACMAC	13	6	7
EL REJO	9	3	6
SAN JUAN DE UNICAN	172	93	79
MINAS	116	61	55
SANGANA	203	102	101
GUAYABO	51	24	27
ACHUCALA	96	54	42
PIEDRA BLANCA	46	24	22
PUQUIOPAMPA	234	131	103
SHASHALA	41	24	17
TUQUE	80	39	41
CALUNGATE	41	21	20
EL NARANJO	34	16	18
ANGUYACU	141	68	73
SHAWINDO	24	15	9

CHICHIGUIS	71	34	37
ANGULIS	55	28	27
NIEVES	182	96	86
HUANABAL	29	14	15
CHONTA	25	12	13
CASCABAMBA	17	5	12
HUAMBARA	83	39	44
CHAPUNIS	70	39	31
LA UNION	66	38	28
EL PUENTE	10	5	5
EL SUSO	3	2	1
CHUNIS	43	22	21
SAYUS	12	6	6
MIRAFLORES	33	18	15
LA MONTAÑA	79	41	38
HUANGASHANGA	7	3	4
AÑICATE	57	34	23
PALO VERDE	64	36	28
MAJIN	348	177	171
TONGON	62	28	34
MONTECARLO	50	25	25
LA ESTANCIA	31	14	17
PORONGO	22	12	10

☐ **Tamaño de la familia** (*Nº de hijos promedio*):

El tamaño promedio de la familia es de 7.5 integrantes por familia.

☐ **Edad promedio de los conductores de la tierra y/o ganaderos u otra actividad principal de la zona:**

45 años

☐ **Nivel promedio de escolaridad de los conductores de la tierra, ganaderos u otros:**

Primaria Incompleta

☐ **Nivel de escolaridad promedio de los miembros de la familia:**

Las familias potenciales de la escuela tiene un bajo nivel de escolaridad, existe diferencia entre el nivel educativo alcanzado por los hombres, generalmente secundaria incompleta, con el nivel alcanzado por las mujeres, primaria incompleta, en esta últimas es donde más se registran los índices de analfabetismo.

El nivel educativo promedio a nivel general es primaria incompleta.

▣ **Principales actividades a las que se dedica la población:**

Agricultura, Ganadería, Artesanía, Comercio.

Servicios Básicos

Esta población de alto crecimiento, que presiona por recursos y servicios, muestra ya un fuerte déficit en las condiciones de vida y de accesos a servicios públicos básicos.

Condición de actividad

Debido a la creciente presencia de niños de 6 – 14 años en el mercado de trabajo es importante prestar atención a las características económicas de la población de 6 años y más.

3.7. Aspectos Filosóficos: MISIÓN Y VISIÓN.

VISIÓN:

El sistema de alternancia a través de la ERFA ofrece servicios de calidad con relevancia, eficiencia, eficacia y equidad a los jóvenes del nivel secundario de zonas rurales. Los egresados poseen una sólida formación humana, espiritual y científico tecnológico, están preparados para insertarse en el mundo laboral y/o productivo, propiciando el desarrollo local en el marco de una cultura de paz y sentando las bases de una sociedad auténticamente democrática.

MISIÓN:

La Escuela Rural de formación en Alternancia brinda servicios educativos de calidad en concordancia con los principios fundamentales del sistema de alternancia, basado en un aprendizaje en, desde y para la vida, que les permita insertarse en el mundo laboral y/o productivo, principalmente en su propio medio, elevando el nivel de vida de su propia comunidad.

3.8. OBJETIVOS

3.8.1. Objetivo General

➤ Brindar a los adolescentes y jóvenes del nivel secundario una formación integral que contribuya al desarrollo personal, profesional, familiar y social sustentado en los principios y fundamentos del sistema de formación en alternancia, así como crear espacios en los cuales la familia y la comunidad se sientan comprometidos y participen en el proceso educativo del centro de formación para el desarrollo de su localidad.

3.8.2. Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo de las actividades económicas de la comunidad rural..
- Comprometer a los actores sociales en la participación del proceso educativo local.
- Establecer relaciones entre los agentes sociales que se sustenten sobre la equidad, la justicia, la solidaridad y el respeto que se orienten hacia el bien común.
- Fomentar las relaciones entre la práctica y la teoría para desarrollar en forma armónica el trabajo educativo en el ERFA, la familia y la comunidad.
- Brindar alternativas de desarrollo social mediante talleres, seminarios, charlas, en el centro de formación.
- Lograr a través de la pedagogía de la alternancia una síntesis de fe y cultura en una cosmovisión cristiana.
- Propiciar un aprendizaje que se oriente hacia el desarrollo y cuidado del medio ambiente.
- Mejorar la calidad de la educación rural a través de la pedagogía de la alternancia

3.9.- IDEARIO

El presente proyecto educativo está enmarcado en los siguientes rasgos filosóficos:

La existencia y progreso del hombre está enmarcado en la educación. Las características de la persona humana hacen que se pueda hablar de ella definiéndola como individuo educable. Su inteligencia y en general su capacidad de adquirir hábitos tanto físicos, intelectuales y morales les hacen ser más perfeccionable de los existentes, el más necesitado para su desarrollo de una intensa y prolongada formación; entonces entendemos que la educación es el proceso que desarrolla las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano.

No perdemos de vista que la perfección del hombre consiste en la puesta a efecto de sus talentos para hacer la vida posible a si mismo y a los demás. Que esas potencialidades y talentos han de actuar para que en el mundo se realice el querer de Dios. Nuestra difícil pero bella tarea será educar en libertad y educar la libertad.

El ser humano debe ser educado en libertad, para decidir los actos de su inteligencia y voluntad. Asimismo, debe ser educado para el trabajo, porque en él se sustenta el desarrollo personal y social. Los monitores, la familia y las instituciones públicas y privadas involucradas mantienen el firme compromiso para alcanzar las metas trazadas.

Por lo tanto, el ideario de la ERFA se resume en “una formación del educando en valores y conocimientos, práctica moral y buenas costumbres, que promuevan hombres útiles a la sociedad que procuren el desarrollo de su comunidad, constructores de paz y forjadores de una sociedad justa y solidaria, preparados al cambio que se sucede con el avance de la ciencia y la tecnología”.

3.10 PERFILES

3.10.1 Perfil de los monitores

En la ERFA, las personas que se dedican a formar no pueden reducirse a ser meros profesores, deben comportarse como monitores a la vez tutores y animadores, cuyo Plan de formación hemos desarrollado en el Capítulo anterior.

Entre otras, más estrictamente docentes, se destacan a continuación las siguientes funciones del monitor de un ERFA:

a) Organizar y animar la relación entre el centro, las explotaciones y la profesión, las familias. Es decir, cataliza el diálogo del alumno con la familia y con el entorno socio-profesional y fomenta su integración social. Para ello, el monitor realiza visitas a lo largo de la estancia del alumno en su explotación, visitas que van dirigidas tanto a éste como a sus padres.

b) A través de la corrección individual del cuaderno de la empresa familiar de cada alumno, a la vuelta de su casa y en presencia y con la colaboración activa del mismo, le ayuda a profundizar en la problemática de su medio, a reflexionar, a proceder de lo concreto a lo abstracto, a la síntesis, a mejorar su expresión escrita.

c) Orienta los trabajos de grupo (preparación del plan de estudio, conclusiones en común a partir de los cuadernos de la empresa familiar, preparación de la visita de estudios, conclusiones de la misma, etc.) de modo que los alumnos aprendan a escuchar y a aportar, a enriquecerse con las aportaciones, así como a llegar de modo correcto a ideas de síntesis que supongan fuente de interés y de motivación.

d) Se esfuerza en que los instrumentos concebidos para ello, cumplan realmente con su función de despertar inicialmente, para cada tema de estudio, la adecuada fase de interés; orienta a los alumnos cara a un aprovechamiento más eficaz en la segunda fase, la de la adquisición de conocimientos, y propicia la personalización de los mismos mediante el oportuno ejercicio.

e) Debe seguir la participación y el verdadero protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje, en el plan de formación; sugiriendo determinadas formas de dar respuesta a sus interrogantes o de cubrir las lagunas detectadas en las conclusiones en común, (determinadas visitas de estudio, conferencias-coloquios, mesas redondas, tertulias profesionales, etc.), designando incluso personas del medio que podrían intervenir; en las clases; en la convivencia educativa en el centro, directamente y a través de la junta de autogobierno elegida por los propios alumnos y entre ellos mismos, etc.

f) Fomenta la adquisición de métodos de trabajo, de forma general y personalizada.

g) Fomenta en los alumnos el afán de promoción del propio medio y las acciones de éstos, en la línea de la pedagogía de la alternancia antes expuesta.

Realizar correctamente estas funciones exige:

1) Una vocación por la promoción del medio rural que, ni se improvisa ni se consigue con titulaciones. Una integración gustosa en él. Y en consecuencia una apertura, un contacto con sus problemas y con sus gentes, especialmente agricultores – sin obsesiones de “horarios laborales” – que le permita asimilar el medio en que viven sus alumnos, no con una visión superficial o meramente técnica, sino con una interioridad y de manera entrañable y positiva. Sólo así podrá sintonizar con los intereses de los alumnos y de sus familiar, que serán los puntos de apoyo de la formación en el ERFA.

2) No tener afán de protagonismo, incompatible con una pedagogía activa centrada en el alumno y en el medio, sino cualidades de animador.

3) Tener una suficiente polivalencia que facilite la asociación e interrelación horizontal de materias y evite polarizaciones en una formación que debe ser armónica.

4) Tener suficiente nivel de formación y de experiencia para poder enriquecer a los alumnos teórica y prácticamente.

5) Saber orientar adecuada y oportunamente a aquellos alumnos cuya vocación profesional no le lleva a profesiones agrarias.

3.10.2. Perfil de los educandos

- Que sea analítico, crítico, reflexivo y comprometido con el cambio de una nueva sociedad marcada por valores humanos, científicos y tecnológicos.
- Que demuestre con el ejemplo su buena formación.
- Que estimule las actitudes de ayuda a los demás.
- Que participe en la práctica de las actividades sociales y cívicas.
- Que sea un alumno acostumbrado a tomar la iniciativa y en libertad seleccione sus tareas, juegos, etc.
- Que produzca creativamente ideas, escritos, expresiones artísticas, que le permitan relacionarse con las diversas manifestaciones de la actividad cultural y productiva de su medio.
- Que sea capaz de captar los problemas básicos de su vida diaria, escolar y comunal, sus causas y repercusiones y participar en la solución de los mismos.
- Que desarrolle su autoestima e imagen positiva de si mismo, considerándose valioso e importante.
- Que tome conciencia de su identidad personal, social, cultural y religiosa.
- Que valore y rescate el acervo cultural de su comunidad desarrollando su identidad personal y social.
- Que incorpore el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes a partir de situaciones concretas de su vida.
- Que sienta y encuentre gusto y placer en aprender.
- Que se exprese corporal, oral, plástica y musicalmente en forma espontánea con claridad y fluidez dentro de su contexto familiar y social.

- Que construya, descubra y se apropie de la escritura y la lectura de manera comprensiva.
- Que explore, actúe, haga y desarrolle sus capacidades de investigación para apropiarse de nuevos conocimientos.
- Que resuelva situaciones, haciendo uso de su curiosidad e imaginación encontrando sus propias respuestas.

3.10.3. Perfil de los padres de familia

- Que sean conscientes de ser los primeros educadores de sus hijos, educándolo con su ejemplo.
- Que sean cuidadosos de la formación moral y física de sus hijos, enviándolos al Colegio pulcros, aseados y con puntualidad.
- Que se interesen por el aprendizaje y la disciplina de su hijo, manteniendo una constante comunicación constructiva con el docente y participando activamente en la solución de los problemas del Centro Educativo.
- Que sea colaborador, sincero, respetuoso y grato en su ambiente familiar y escolar.

3.11.- Propuesta Pedagógica de la Alternancia Educativa

Educar es formar conciencia de futuro común

Conocimiento es conectar el pasado con el futuro

Construir la pluralidad en medio de la diversidad

Nuestra investigación

Educación en contextos rurales

Investigamos para generar nuevas posibilidades

Educamos para transformar el mundo

Construcción curricular conjunta

Investigar es un acto político

El sujeto rural y la comunidad

No hay una homogeneidad del MODELO debe contextualizarse a las diversas realidades de las zonas rurales

la globalización, de la modernización y de la economía de mercado- la centralidad de la educación radica hoy en su importancia estratégica para las formas y objetos de la producción y en su función socialmente integradora. Desde la perspectiva de los individuos, mientras tanto, su centralidad radica en la capacidad de generar identidades personales y desarrollar sus herramientas de integración en la sociedad.

La forma concreta en que se expresa la centralidad de la educación, depende del conocimiento de las condiciones y aspiraciones de cada sociedad que es en definitiva, la base para responder a los desafíos de los nuevos esfuerzos modernizadores. Esta forma depende también, de la identidad futura que se quiera dar a sí misma cada nación.

En ese sentido, el Sistema de Alternancia, responde a esta nueva dimensión de la educación al integrar todo el complejo mundo que envuelve la vida de la persona -familia, producción, trabajo, economía, cultura y demás- en donde ninguno de los elementos que interviene resulta irrelevante. Todos los elementos que rodean al joven e influyen en su proceso formativo, son actores y coautores responsables, integrados y comprometidos en el mismo proceso.

Esta propuesta, está dirigida a insertarse en el sistema pedagógico de alternancia en el país, a través de la constitución de Redes de Escuelas Rurales de Formación en Alternancia para garantizar la calidad e idoneidad de su aplicación.

3.11.1 La Formación Rural en Alternancia

La formación en alternancia es un sistema pedagógico en el que existe una real y permanente interacción entre el medio y la escuela, mediante la participación activa y responsable de los diversos agentes sociales y económicos que influyen en el proceso formativo

de la persona y en el desarrollo de su entorno. La alternancia proporciona a los alumnos experiencias de aprendizaje que combinan en una unidad, la experiencia del medio socio laboral con la formación académica en el nivel o grado que corresponda, en un clima que potencia sus habilidades, competencias y destrezas de acuerdo a sus propios intereses y a los de su comunidad, formando integralmente al ser humano como persona y como sujeto activo de su progreso y bienestar.

La formación en alternancia privilegia la aplicación de este sistema en zonas rurales en las que las demandas y necesidades del ambiente, requieren de respuestas idóneas y específicas de acuerdo a su propia naturaleza y en las que los actores y medios sociales y económicos intervienen directamente en su definición, planificación, gestión y aplicación de modo complejo y complementario. Así, la alternancia integra en una sola unidad, la formación personalizada, humana, académica, laboral y productiva a través de una interacción profunda y sostenida entre el espacio socio laboral en que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje y las demandas laborales y productivas del medio, promoviendo el desarrollo comunal y de las zonas de influencia en que se implementa.

La formación en alternancia integra, a través de una interacción profunda y simbiótica, los períodos de formación en el centro educativo y el desenvolvimiento real de los educandos en su medio; reconociendo que la vida cotidiana es el elemento motivador por antonomasia de la formación en alternancia y el eje sobre el cual se desarrollan todos los otros conocimientos teóricos y prácticos que permitirán la formación integral de cada alumno.

Es, a través de la experiencia que se articulan y comprenden los conocimientos teóricos en una continua reflexión entre la práctica y la teoría, entre el aprender a hacer y el aprender a aprender, en una permanente reflexión y aplicación concreta de lo adquirido. La alternancia es una pedagogía de lo concreto, que posibilita un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas vinculados al desarrollo intelectual, laboral y productivo considerando

como eje transversal la práctica continua de valores humanos: el aprender a ser, aprender a convivir en, y para la vida

3.11.2 Funcionamiento de la formación rural en alternancia

La alternancia funciona como un proceso sistémico que está caracterizado por la forma y el fondo como se desarrolla. La forma, está determinada por la institucionalidad y mecanismos de participación social conjunta que requiere y prevé. El fondo, está determinado por las condiciones y contenidos formativos mediante los que se desenvuelve. Ambas características, constituyen el elemento cualitativo que la distingue de otros procesos formativos similares o complementarios.

La formalidad del sistema de alternancia, para ser tal, requiere del convencimiento y participación activa de los beneficiarios directos e indirectos del proceso formativo. Esta participación se produce a través de la constitución de asociaciones que promueven, planifican y gestionan las Escuelas Rurales de Formación en Alternancia en cada una de las zonas en que se implementa y en las que los padres de familia, en estrecha vinculación con las autoridades locales, profesorado, actores sociales y económicos, entre otros, asumen responsabilidades y facultades específicas dentro de un proceso de permanente convocatoria; convirtiéndose en agentes activos y determinantes de la expansión y logros de la propuesta, complementando los esfuerzos del Estado y la actividad privada, dirigidos a alcanzar el progreso socio-económico de las zonas rurales y a mejorar sus índices educativos de desarrollo humano.

Las Escuelas Rurales de Formación en Alternancia conforman redes con la finalidad de potenciar las experiencias exitosas, la constante investigación e innovación que permita atender con pertinencia a los diferentes contextos, mejorar cualitativamente las ofertas laborales y productivas, garantizando permanentemente la calidad y coherencia de la propuesta, en beneficio de los usuarios del sistema.

Los fundamentos y objetivos de la formación en alternancia -que constituyen el fondo de la propuesta- están básicamente representados por el régimen de permanencia compartida entre el entorno socio laboral y la escuela que debe realizar el alumno durante el proceso formativo. Para la alternancia, el entorno está compuesto por el hogar, el centro de trabajo familiar o comunal: la chacra, la empresa, la planta, el taller, etc., como referentes adecuados para una formación humana y académica -práctica y teórica; teórica y práctica- coherente con la realidad en que interviene.

Así, en el régimen del proceso de enseñanza-aprendizaje de la alternancia, existen dos espacios de concreción, complementarios entre sí. El primer espacio está determinado por el entorno socio laboral, que constituye el núcleo vital para la Escuela de Alternancia, el segundo lugar es la escuela misma en la que los beneficiarios permanecen internados por un período de tiempo determinado, durante el cual, se les imparte formación académica común a la vez que se les ofrecen alternativas de capacitación para el trabajo y la producción, compatibles con las demandas, necesidades y potencialidades del medio; entre las que optará de acuerdo a su propia capacidad e interés personal. La alternancia permite una dinámica permanente entre el espacio socio laboral y la escuela, que no sólo facilita el aprendizaje teórico, sino que responde con eficacia a la formación integral del alumno.

De este modo, el alumno de la Escuela Rural de Formación en Alternancia, participa de un proceso formativo que le permite reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas teóricas y prácticas que adquiere en el medio socio laboral con las actividades de aprendizaje que recibe en la escuela. Para la alternancia el medio socio laboral marca la pauta del desarrollo educativo y por ende de la formación laboral y productiva.

3.11.3 Estructura del Sistema de Formación Rural en Alternancia

La Alternancia es un sistema porque conjuga de manera sistémica actores, objetivos, demandas sociales y productivas en cada ámbito. El Sistema de Alternancia, no se impone, se

propone. Son los actores los que a partir de un conocimiento profundo de su propia realidad determinan sus responsabilidades, prioridades y lineamientos acerca de la gestión de los Centros.

La replicabilidad de este estudio en la Región Cajamarca posibilitará la conformación de Redes de Escuelas Rurales de Formación en Alternancia que se estructuran como un sistema integrado de escuelas que comparten objetivos, metodología y principios de actuación homogéneos. Es la Red la que garantiza la calidad de la propuesta y la congruencia de sus resultados.

El elemento fundamental de la estructura de la Red es la Escuela Rural de Formación en Alternancia, el mismo que se define en base a cuatro principios esenciales que lo caracterizan como tal:

- i. La búsqueda del desarrollo sostenido y del bienestar integral de la localidad.
- ii. Las familias como gestoras de la escuela y del desarrollo local, junto con otros agentes económicos y sociales locales.
- iii. La formación armónica e integral de los jóvenes: técnica, empresarial y humana.
- iv. Una pedagogía que haga viable los tres elementos previos: la pedagogía de la alternancia educativa como instrumento de formación.

3.11.4 La Formación en la Escuela Rural de Formación en Alternancia (ERFA)

En la ERFA, los Monitores (profesores) no son los únicos responsables de la educación, porque el alumno se forma en tres ámbitos diferentes y al mismo tiempo asociados:

- el ámbito familiar y social
- el ámbito profesional
- el ámbito escolar

Cada uno de ellos aporta los elementos necesarios para que el joven desarrolle su personalidad, aprenda a trabajar, eleve su nivel de conocimientos.

La ERFA trata de aunar estas aportaciones para que el joven:

- se enriquezca con un sistema de formación abierto
- aumente su nivel de conocimientos
- desarrolle sus capacidades y aptitudes
- se integre antes en la vida profesional y social
- conozca los problemas reales del trabajo profesional, de la comarca, etc., se interese por ellos y trate de buscar soluciones contando con la colaboración de los demás
- aprenda a pensar, a reflexionar y a valerse por sí mismo
- se oriente hacia un sector de actividad según sus intereses, capacidades y aptitudes.

Por ello, la formación de la ERFA abarca los siguientes aspectos:

- Formación general
- id. Técnico – profesional
- id. Intelectual
- id. Humana y social
- id. Moral
- Orientación profesional

En concreto, la ERFA trata de formar a la persona para la vida, el trabajo, para el ejercicio de la responsabilidad social.

Esta tarea tan amplia y tan compleja no puede ser competencia exclusiva de los Monitores. Una formación abierta y en contacto con la vida real necesita la aprobación de :

- La familia del alumno
- Las otras familias
- Otros profesional

- Los profesores

La familia tiene un papel primordial que la ERFA facilita y asegura con diferentes medios pedagógicos:

- La alternancia: el alumno pasa uno periodos de formación con su familia y otros en la ERFA.
- La visita de los Monitores: que orienta a la familia en su tarea educadora.
- El trabajo en grupo: con otras familias para buscar entre todos las soluciones educativas más acordes con nuestros problemas reales.

La ERFA : Una formación de la persona.

Una preparación para el trabajo profesional

Una orientación

3.11.5 La ERFA : una escuela en alternancia entre la vida laboral y productiva y el centro educativo

Cuando un alumno se matricula en la ERFA no está permanentemente en la escuela.

Alterna unos periodos de estancia en su parcela, con su familia; con otros de estancia en la ERFA. Ambos periodos son formadores.

Durante el tiempo que pasa en su parcela y con su familia, el joven trabaja; observa y analiza numerosas cuestiones relacionadas con la vida profesional, social, etc. Es aquí donde comienza la verdadera formación; éste es el punto de partida en el que se apoyan las actividades de formación de la ERFA.

La formación que se adquiere en los periodos de estancia en la ERFA es una prolongación de la formación adquirida en la vida real.

Para asegurar la relación de ambos periodos, la formación en la ERFA se apoya sobre:

a) Una base familiar profesional

La asociación de familias comparte con los monitores la tarea de formar y orientar a los jóvenes.

La Asociación sostiene que:

- el ámbito familiar es educativo para la persona.
- El trabajo real es el ambiente adecuado para desarrollar capacidades y adquirir hábitos. A ser un buen profesional se aprende trabajando, y no solo estudiando.
- La familia tiene un papel importante en la educación del hijo que no puede delegar en otros.

b) Un sistema de formación específico: La alternancia educativa

El paso sucesivo de la ERFA a la actividad profesional, y de la actividad profesional a la escuela se denomina alternancia educativa.

La formación en alternancia está reconocida por la ley en muchos países europeos; ha sido recomendada por organismo e instituciones educativas de la C.E.E. como un sistema de formación muy adecuado para la formación profesional en el medio rural.

La formación en alternancia permite un aporte educativo mayor; el de la vida profesional y social y el de la escuela.

c) Un principio educativo

Formación personalizada y en pequeños grupos.

Cada alumno es protagonista de su propia formación, va progresando con un ritmo propio según sus capacidades e intereses. Al mismo tiempo, la vida en la ERFA y la formación en grupos pequeños permite un mejor desarrollo de la personalidad y de las capacidades de cada uno.

Aparecen aquí tres principios básicos del proyecto educativo de una ERFA recogidos en los estatutos de la Asociación:

- responsabilidad y participación de las familias
- alternancia educativa
- pequeño grupo; formación personalizada.

La formación en alternancia supone un Plan de Formación y no solo un desarrollo de programas y materias. El Plan de Formación asocia los periodos de estancia en las familias y en la escuela, abarca diferentes ámbitos de la formación general y técnica, de la formación humana, social y moral; de la orientación profesional.

Una formación en Alternancia y según el plan de Formación requiere una responsabilidad y una participación activa de cada una de las familias. Sin la participación de las familias se empobrece el Plan de Formación y se debilita el interés del alumno por su propia formación.

3.12. La Formación en Alternancia

En el sistema pedagógico de la ERFA la alternancia está estructurada de tal manera que tanto los periodos familiares como los escolares se complementan mutuamente para reforzar así su acción formativa.

- Estancia en la familia : durante este tiempo el joven desempeña un trabajo real en la empresa familiar, o en otra empresa de otro tipo: comercial, pequeña industria, etc. De este modo aprende a trabajar con la ayuda de los mayores y va adquiriendo una experiencia profesional.

A través de este trabajo observa, analiza, se interroga, busca el por qué de muchas cuestiones, a las que encontrará respuesta en la ERFA. El joven aprende a pensar, a reflexionar sobre una experiencia concreta y unos problemas reales.

La estancia en la familia le permite asumir responsabilidades concretas en el trabajo y en la vida familiar, a la vez que se relaciona con las demás personas de la comarca: jóvenes, otros profesionales, etc.

Para sacar mayor provecho formativo de este periodo de actividad profesional y de integración social el alumno prepara y realiza un trabajo de tipo intelectual, de análisis y reflexión que ha de ser completado y revisado por la familia: Cuaderno de la Empresa Familiar, Ejercicios, etc.

Por consiguiente este periodo no es un tiempo de prácticas exclusivamente, ni una ocasión para hacer unos trabajos que le encomiendan en la ERFA. Es un tiempo de formación en el que el joven:

- aprende a trabajar
- reflexiona sobre lo que hace
- se integra en su ambiente familiar y social

- La estancia en la ERFA : En la ERFA la experiencia adquirida, los interrogantes surgidos con ocasión del trabajo, de la vida familiar y social son aportados por todo el grupo de alumnos que se enriquecen con las ideas y experiencias de los demás.

Todas las actividades de formación de la semana se estructuran de un modo ordenado y lógico siguiendo un plan de formación concreto que comprende:

- Las materias generales y técnicas (biología, matemáticas, lengua, contabilidad, física, zootecnia, etc.)
- Las actividades relacionadas con el cuaderno de la empresa familiar: Conclusiones en común, curso técnico, visitas de Estudio.
- Otras actividades relacionadas con la vida en la ERFA y el trabajo en grupo: tertulias profesionales, mesas-redondas, trabajos prácticos, etc.

Por consiguiente, el periodo de permanencia en la ERFA permite al alumno:

- adquirir nuevos conocimientos
- fundamentar científicamente lo aprendido en la vida y en el trabajo real.
- aprender a convivir
- conocer la experiencia profesional de otras personas de la comunidad.
- Relacionar los conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

La formación en alternancia presenta, entre otras, las siguientes ventajas para el alumno:

- formación abierta, en contacto con la vida
- formación profesional apoyada en una actividad real: enseña a trabajar.
- Facilita el estudio de los problemas
- Permite conocer el punto de vista de los demás
- Ayuda a integrarse en la vida social
- Despierta el afán de saber
- Facilita una madurez de la responsabilidad, de la iniciativa, etc.

Dos semanas de permanencia en un ambiente profesional y familiar y dos semanas en el CRFA permiten una formación continua y al mismo tiempo asociada a la vida.

3.12.1 La alternancia

Periodo completo de formación en alternancia:

Figura 5: La Alternancia en la empresa familiar

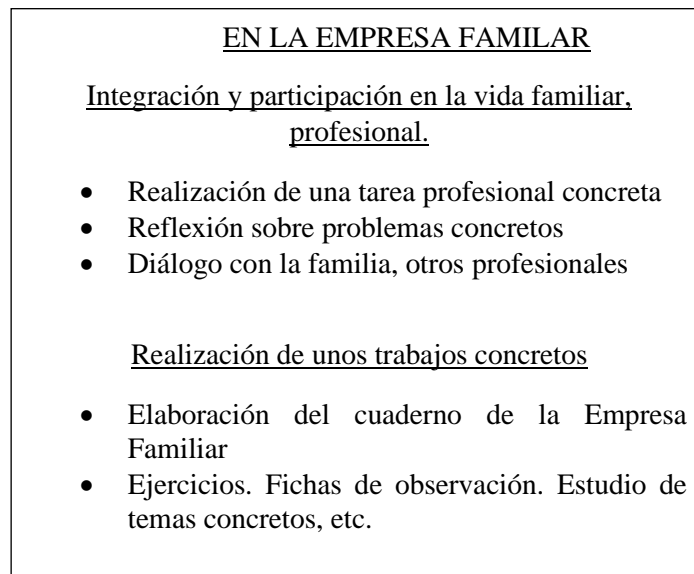
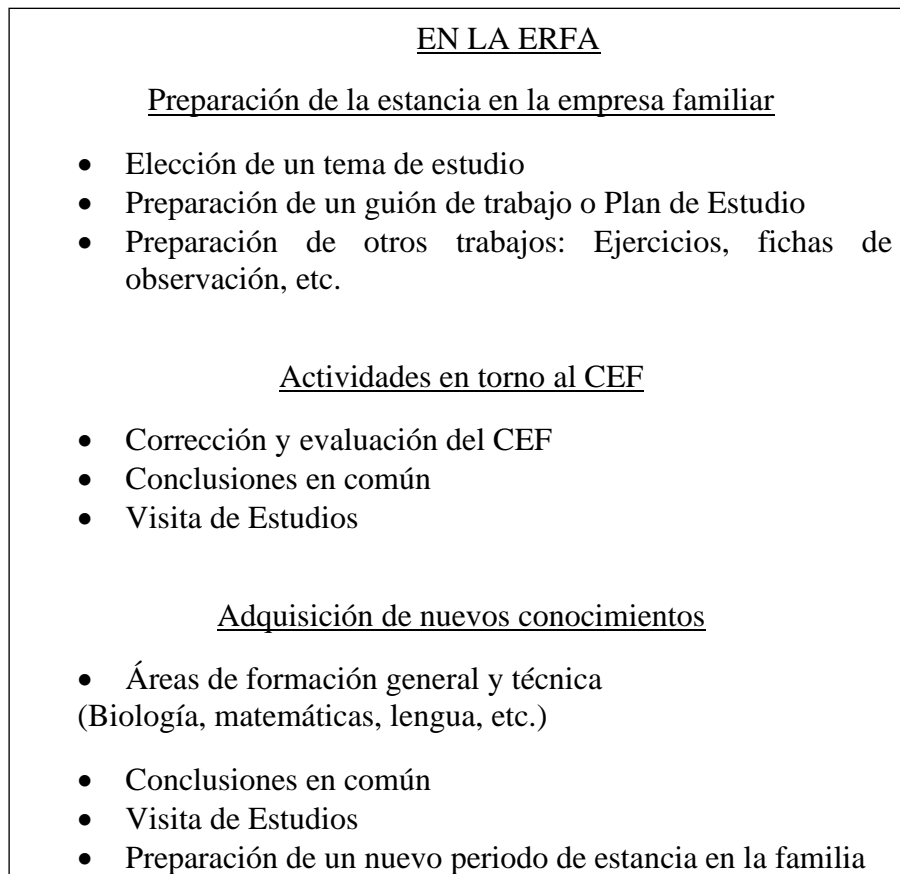


Figura 6: La Alternancia en la ERFA



3. 12.2 El trabajo del joven en la empresa familiar

El papel de la familia: Durante este periodo de formación, el joven participa en los diferentes trabajos de la familia y/o de la comunidad y al mismo tiempo realiza un trabajo que ha sido previamente preparado en la ERFA. En esas dos actividades a la familia le corresponde desempeñar un papel muy importante.

El trabajo profesional: El alumno debe dedicar la mayor parte de su tiempo a la realización de un trabajo profesional concreto. Precisamente a través de esta actividad profesional, el joven:

- aprende a trabajar
- descubre los problemas concretos de la empresa familiar
- comparte con la familia las preocupaciones profesionales
- se siente útil y responsable de una tarea concreta

El padre de familia puede enseñarle mejor que nadie:

a) La realidad concreta de su empresa. El padre de familia posee unos conocimientos y una experiencia profesional sobre los problemas concretos de la empresa: cultivos, suelos, aspectos comerciales, etc. El joven necesita conocer esa experiencia para poder estudiar la realidad que lo rodea. Una empresa es algo vivo, y su estudio no puede encerrarse en los libros.

b) El modo concreto de realizar el trabajo. Cada actividad profesional tiene sus exigencias desde el punto de vista de la organización del trabajo, planificación, etc. Exige una competencia profesional de quien lo realiza. El padre de familia puede enseñarle a su hijo a organizarse, a programar su trabajo, a terminar bien lo que se ha comenzado, etc.

Todo esto permite al joven adquirir unos hábitos que le servirán para cualquier actividad profesional que desempeñe en la familia.

El padre de familia puede confiarle progresivamente tareas y responsabilidad concretas que él hará solo, sin ayuda de otros. De este modo se sentirá cada vez más responsable del trabajo que se le encomienda, al tiempo que tendrá más iniciativas para realizarlo y más interés por aprender a hacerlo bien.

Con estas responsabilidades concretas el joven desarrolla capacidades y aptitudes fundamentales para ser un buen profesional:

- la responsabilidad
- la iniciativa
- la creatividad

El padre de familia puede facilitarle su relación con otras personas de la comunidad, otros jóvenes, otros profesionales, a los que acude para dialogar con ellos, conocer otras experiencias, etc. De este modo, el joven aprende a desenvolverse en el ámbito de la vida social y profesional, desarrollando su capacidad para:

- convivir y relacionarse con los demás
- enriquecerse con la experiencia de otros
- respetar otros puntos de vista
- trabajar en grupo

Todos estos aspectos son también importantes para la formación de un hombre y para la responsabilidad social de un ciudadano.

3.13 La Investigación y el trabajo intelectual durante la estancia en la empresa familiar

Para favorecer la ayuda que el padre de familia puede aportar al joven en su formación, la ERFA le propone a él un plan de investigación específico y concreto.

El Cuaderno de la Empresa Familiar

Al terminar cada semana de permanencia en la ERFA los Monitores preparan con los alumnos un tema de estudio que será el eje del trabajo intelectual que realizan durante su estancia en la familia. El tema de estudio está relacionado con los problemas concretos de la parcela, de la vida de la comunidad, etc. Sobre este tema se prepara un plan de trabajo concreto: El Plan de Estudio.

El plan de Estudio es un guión de trabajo elaborado por los alumnos con la ayuda de los Monitores que permitirá discutir y dialogar con el joven sobre los problemas y temas muy diversos. No es un cuestionario para contestar preguntas.

El resultado de este diálogo, las observaciones y la reflexión personal que surja de este trabajo son anotadas por los alumnos en un cuaderno. Todo este trabajo constituye el Cuaderno de la Empresa Familiar.

El cuaderno de la empresa familiar es un elemento muy importante en la formación, porque es el resultado de un trabajo personal de los alumnos que le permite observar y reflexionar sobre unos hechos concretos, expresando por escrito con orden y precisión sus propias ideas.

Con el Cuaderno de la Empresa Familiar el joven aprende a pensar y a expresarse, y además:

- Se interesa por lo que hace, y por lo que sucede a su alrededor.
- Relaciona, compara unos hechos con otros estableciendo diferencias y semejanzas, ventajas inconvenientes.
- Utiliza estas reflexiones y observaciones para las clases en la ERFA, lo que le permite asociar la teoría con la práctica, la escuela con la vida.
- Mejora su expresión oral y escrita.

Muchos de los temas de estudio hacen referencia al trabajo que el alumno realiza en la parcela familiar, lo que el permite un diálogo más vivo con la familia. Y todos ellos está

relacionados con la vida y el trabajo en el medio rural. Son problemas y situaciones concretas que el padre de familia conoce y de las que tiene experiencia; y es que en la formación de la persona no solo interesan las cuestiones técnicas, sino que es necesario abordar otros temas de la vida social, de la administración de la vida local, etc., que enseñan al alumno a reflexionar y a comprometerse responsablemente en la solución de los mismos.

La importancia que tiene el Cuaderno de la Empresa Familiar en la formación del joven justifica el número de horas que debe dedicar a esta actividad. Por lo menos 8 o 10 horas semanales.

Otros trabajos

El resto de los trabajos propuestos por la ERFA es muy variado. Por lo general se trata de :

- Ejercicios de observación y relación
- Fichas técnicas sobre aspectos concretos de la actividad profesional
- Preparación de temas o documentación, etc.

La mayoría de estos trabajos permiten:

- aplicar la realidad lo que el alumno ha aprendido en la ERFA
- partir de una observación de la realidad, o de una experiencia para fundamentar nuevos conocimientos
- despertar el interés por aprender y profundizar en el saber
- enseñar al alumno a trabajar individualmente

3.14. Orientaciones prácticas para la organización del trabajo durante la estancia en la unidad económica familiar

Cuando el alumno de la ERFA vuelve a incorporarse a los trabajos de la explotación como uno más, dedicando a ellos la mayor parte de su tiempo. No está de vacaciones ni de

prácticas. Además ha de dedicar un tiempo a la elaboración de los trabajos propuestos por la ERFA: Cuaderno de la Empresa Familiar, ejercicios, etc.; muchos de ellos están relacionados con el trabajo concreto que está realizando al interior de la actividad productiva de la familia.. Este trabajo intelectual no debe hacerlo los fines de semana, y mucho menos durante el tiempo dedicado a la actividad profesional. Por consiguiente, hay que hacer un plan para distribuir el trabajo y establecer un horario.

Esta programación y distribución del trabajo la hará el padre de familia juntamente con su hijo. Para ello debe tener en cuenta algunas cuestiones de orden práctico como las siguientes:

Cuestiones Prácticas

Cuando el chico llegue a casa, el padre de familia tratará de encontrar un momento para ponerle al corriente de lo que ha ocurrido durante su ausencia. El alumno también comentará sus impresiones sobre la estancia en la ERFA. Y juntos traten de programar el trabajo.

Examine con él el plan de trabajo propuesto por la ERFA, el Plan de Estudios, los ejercicios, fichas de observación, etc., y el padre estudiará el modo de organizar este tiempo de formación; cuándo podrán dialogar juntos sobre estos temas, etc.

Hay que prever un lugar para que el alumno trabaje con cierto orden y calma. Trabajar donde está el televisor o donde todo el mundo hable no es fácil.

El trabajo intelectual no debe hacerlo por las noches o a ratos perdidos. Hay que dedicarle varias horas seguidas (2 ó 3), de este modo el alumno aprende a organizarse, a distribuir su tiempo y a concentrarse en su trabajo.

La atención del padre de familia debe centrarse, principalmente, en la realización del Cuaderno de la Empresa Familiar.

Es el trabajo más importante y del que el padre de familia debe estar más pendiente.

Al comienzo de la semana el padre de familia debe dedicar un tiempo a dialogar con el chico sobre el tema del Plan de Estudio. El hará preguntas y tomará notas para recordar los puntos importantes. Después, redactará el texto en su CEF; pero será conveniente que el padre lea lo que va escribiendo por si es necesario completar o aportar algún dato.

El resto de los trabajos podrá hacerlos él solo. Si el padre advierte que a su hijo le suponen mucha dificultad, debe comunicarlo a los Monitores de la ERFA cuando realicen la visita.

3.15. El trabajo en la ERFA

El alumno vuelve a la ERFA después de dos semanas de ausencia. Lo más frecuente es que enseguida comente con los Monitores y compañeros los últimos acontecimientos; el trabajo que ha hecho, algún acontecimiento importante ocurrido en estos días, etc.

Al comenzar la semana, Monitores y alumnos programan el trabajo y las actividades de formación de esa semana.

Al comienzo de la semana tienen lugar dos actividades importantes:

- La corrección del Cuaderno de la Empresa Familiar
- Las Conclusiones en Común del Cuaderno de la Empresa Familiar.

Al finalizar la semana, el joven se dispone nuevamente a preparar el período de estancia en la explotación familiar: Plan de Estudios, Ejercicios, etc.

Al terminar el periodo de estancia en la explotación familiar es conveniente que el padre de familiar anote en el cuaderno de Relación con los padre cuantas experiencias y dates considere de interés para que los Monitores conozcan cómo se ha desarrollado este período de formación. Sus aportaciones y puntos de vista sobre este tiempo de formación son imprescindibles para conseguir una unidad en la formación, evitando la separación entre la vida profesional y familiar y la vida escolar.

Otras cuestiones más personales podrá comentarlas directamente con el Monitor durante la visita que haga a la explotación, o cuando el padre de familia acuda a la ERFA, para la sesión de trabajo de Familias.

Entre las actividades de comienzo y final de la semana, hay todo un conjunto de actividades formativas estructuradas en torno al Cuaderno de la Empresa Familiar y a los temas dominantes del Plan de Formación:

- Cursos técnicos
- Clases de materias generales: Matemáticas, lengua, biología, contabilidad, economía, etc.
- Visita de estudio
- Tertulias con profesionales
- Trabajos en grupo
- Trabajo personal

Analizamos brevemente algunas de estas actividades de formación:

3.15.1 . Corrección del cuaderno de la empresa familiar

El Monitor corrige el texto de la ERFA que el alumno ha elaborado en su casa con ayuda de su familia. Comenta con el alumno el desarrollo de este trabajo y trata de ayudarlo para que profundice más, exprese mejor sus ideas, etc. A continuación, el alumno elabora y redacta el texto definitivo de la ERFA.

Esta corrección supone una orientación y una ayuda personal a cada alumno en su proceso de formación, y de reflexión personal.

3.15.2 Las Conclusiones en Común del CEF

Todo el grupo de alumnos trabaja en común una síntesis sobre el tema de estudio del CEF, destacando puntos comunes, diferencias de opinión a la hora de enjuiciar determinados aspectos de un mismo problema, etc. Con esta reflexión en común los alumnos se enriquecen

con el trabajo y las aportaciones de los demás, aprenden a trabajar en grupo, a buscar soluciones a problemas comunes.

3.15.3. Los Cursos Técnicos. Las Clases de Materias Generales

Del cuaderno de la empresa familiar, de las conclusiones en común surgen nuevas preguntas e interrogantes a los que los cursos técnicos y las materias generales tratan de dar respuesta.

De ahí que el estudio de temas generales responda a un interés concreto de los alumnos, y por ello las clases son más activas y participativas porque el interés de los alumnos por aprender suele ser más vivo.

El estudio de nuevas cuestiones, la adquisición de conocimientos se asocia a la vida, al trabajo; y esto permite una formación y una capacitación de la persona más rica y armónica. Indudablemente hay que saber más matemáticas, biología, etc. pero sobre todo hay que saber reflexionar, relacionar unos conocimientos con otros y con el trabajo real, asociar los conocimientos y la preparación para la vida y el trabajo profesional.

3.15.4 Visitas de Estudio o Trabajo De Campo

Cada semana los alumnos realizan una visita de Estudio a otras explotaciones y a diferentes empresas y organismos de la comarca, para conocer y estudiar otras realidades y experiencias profesionales.

La visita de estudios ayuda al alumno a reflexionar, a comparar y a relacionar; y sobre todo a conocer la problemática real de su comarca.

Las visitas de estudios a otras empresas permiten que otros profesionales de la zona aporten sus experiencias a la formación de los jóvenes. La formación en e la ERFA es una formación abierta y en estrecho contacto con la realidad social.

3.15.5 La Vida en la ERFA

Las diferentes actividades extraescolares, las tertulias con profesionales, mesas redondas, y la misma organización de la vida en grupo, son una excelente ocasión para que madure la personalidad del joven que aprende a convivir y a respetar a los otros.

Los monitores y el grupo de alumnos tratan de crear en la ERFA un clima de diálogo y un ambiente familiar que facilita la formación humana y social, y el desarrollo armónico de la personalidad en un ambiente de libertad y respeto mutuo.

En la ERFA los alumnos aprenden y se ejercitan en los valores básicos de la convivencia social.

3.15.6 La visita del Monitor

Cada uno de los períodos en que el alumno permanece con el padre de familia en la explotación, recibirán la visita de un Monitor de la ERFA.

La visita del monitor al alumno y a la familia tiene como finalidad favorecer la relación y asociación entre los periodos de formación en la explotación familiar.

Varios son los objetivos que el Monitor se propone:

- Conocer la marcha concreta del alumno durante este periodo de formación
- Cambiar impresiones con el padre de familia sobre el trabajo que el joven realiza en la explotación, las responsabilidades que se le han asignado, las dificultades que han surgido derivadas del exceso de trabajo, de una escasa programación del mismo, etc.
- Conocer de forma más directa y personal la actitud del alumno en la familia, su integración en la vida social; para tratar de resolver junto con el padre los problemas que puedan surgir en este sentido.
- Resolver personalmente con el alumno las dificultades que se hayan podido presentar en relación con los trabajos propuestos por la ERFA.

Por tanto, en la reunión de trabajo de la familia con el Monitor, se tratarán aspectos concretos en relación con los objetivos de formación del alumno y su progresión personal, referente a:

- Trabajo profesional
- Trabajo intelectual
- Organización del tiempo
- Actitudes personales en la vida familiar
- Integración social, etc.

Para que la visita sea eficaz, y facilite la formación del joven es conveniente:

- Concretar día y hora para realizarla
- El padre debe estar presente. La visita no es al alumno, sino a la familia. No es para que el Monitor corrija ejercicios, sino para orientar a la familia en su papel primordial de educadores y orientadores de la alternancia.
- Dedicar un tiempo determinado. El Monitor y los padres de familia tienen mucho trabajo, por lo que es conveniente prepararla con cierta antelación.
- Con la visita del Monitor se unifican los criterios en cuanto a la formación, evitando que el joven adopte actitudes y modos de comportamiento diferentes en la escuela y en la familia.

3.16. Investigación y Formación en la Unidad Económica Familiar

A) Estancia en la parcela con su familia:

Comparte el trabajo con la familia en la parcela, observa y analiza todos los aspectos o factores relacionados con su formación personal y social.

Período de duración: 2 semanas

- Desempeño de un trabajo real en la empresa familiar: Agrícola, comercial, pequeña industria, etc.

- Trabaja con la ayuda de los mayores y adquiere experiencia
- Observa, analiza, se interroga, busca el por que?
- Aprende a pensar y reflexionar sobre una experiencia concreta y problemas reales
- Asume responsabilidades concretas en el trabajo y en la vida familiar y a la vez se relaciona con gentes de su entorno.

-Este es un período de actividad formativa y de integración social, prepara y realiza un trabajo de tipo intelectual, de análisis y reflexión completado y revisado por la familia, mediante el uso del Cuaderno de la Empresa Familiar(CEF), ejercicios, etc.

Tiempo de formación en que el joven:

- . Aprende a trabajar
- . Reflexiona sobre lo que hace
- .Se integra en su ambiente familiar y social.

B) Preparación de la Estancia en la parcela con su familia:

1ª Semana:

Elección de un tema de estudio.

Preparación de un guión de trabajo ò Plan de estudio

Preparación de otros trabajos: Ejercicios, fichas de observación

2ª Semana: Integración y Participación en la vida familiar- profesional.

Realización de una tarea formativa concreta.

Reflexión sobre problemas concretos

Diálogo con la familia y otros profesionales alrededor de la tarea formativa

Realización de trabajos concretos:

Desarrollo de informes en el Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF)

Desarrollo de ejercicios. Llenado de fichas de observación, estudio de temas concretos.

C) El Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF)

Los Monitores preparan con los alumnos un Tema de Estudio que será el eje del trabajo intelectual que realizan durante su estancia en la familia.

Sobre este tema se prepara el Plan de Estudio:

. El Resultado del diálogo, las observaciones y la reflexión personal son anotadas por el alumno en un cuaderno: El Cuaderno de la Empresa Familiar

. En el cuaderno el alumno expresa por escrito con orden y precisión sus propias ideas acerca de lo observado y reflexiona sobre hechos concretos.

. Relaciona, compara unos hechos con otros estableciendo diferencias y semejanzas, ventajas e inconvenientes

. Utiliza estas reflexiones y observaciones para las clases en la Escuela Rural, asociando teoría y práctica, la escuela con la vida.

. Es necesario abordar otros temas de la vida social, de la administración de la vida social.

. El número de horas que debe dedicar al CEF se sugiere que sea entre 8 - 10 horas semanales.

D) Participación activa de la familia en la educación de sus hijos

Los padres de familia enseñan al hijo la realidad concreta de la parcela: cultivos, suelos, aspectos comerciales, etc.

Confiarle tareas y responsabilidades concretas ayuda al joven a:

. Desarrollar capacidades y aptitudes fundamentales para ser un buen profesional:

- Responsabilidad, Iniciativa y Creatividad.
- Para convivir y relacionarse con los demás
- Enriquecerse con la experiencia de otros
- Respetar otros puntos de vista
- Trabajar en grupo.

E) La Visita del Monitor

Es visita a la familia, se coordina previamente el día y la hora.

Se trata de orientar a la familia en su papel primordial de educadores.

Es un medio para garantizar el protagonismo y la responsabilidad de la familia en la educación de los hijos.

Revisión conjunta del manejo y utilización del CEF.

3.17 Formación en la Escuela Rural

Es la etapa en la que se fortalece, consolida y profundizan los conocimientos adquiridos en la vida rural. Es una prolongación de la formación obtenida en la estancia familiar.

Las actividades se desarrollan de un modo ordenado y lógico siguiendo el Plan de Formación.

A) EL PLAN DE FORMACION

El Plan de Formación comprende:

.Formación general y técnica

.Formación humana, social y moral

El Plan de Formación requiere:

. Responsabilidad y participación activa de cada una de las familias que propicia y fortalece el interés del alumno.

El Plan de Formación contiene:

. Materias Generales y Técnicas, (Matemáticas, Biología, Lengua, Contabilidad, Física, Zootecnia, computación, etc. Organizadas en un currículo flexible y contextualizado, con ejes transversales en función del centro de interés del alumno)

. Actividades relacionadas con el Cuaderno de la Empresa Familiar: Conclusiones en común, curso técnico, visitas de estudio, etc.

.Otras actividades trabajo en grupo: Tertulias profesionales, Mesas redondas, Trabajos prácticos, etc.

B) ACTIVIDADES EN TORNO AL CUADERNO DE LA EMPRESA FAMILIAR

-Al iniciar la semana Monitores y Alumnos programan el trabajo y las actividades de formación.

. Corrección y evaluación del CEF

. Conclusiones en común

. Orientación y ayuda personal a cada alumno

. Visitas de estudio

- Al finalizar la semana :

. Preparación de un nuevo período de estancia en la parcela familiar.

. Organización del Plan de Estudio y ejercicios para la estancia en la parcela familiar.

Objetivos del Plan de Estudio:

1. Provocar el diálogo entre el alumno y su familia
2. Permitir al alumno reflexionar sobre los hechos y las situaciones "vividas" en su propio medio.
3. Ayudar al alumno a expresar aquello sobre lo que ha reflexionado

. Guión de trabajo elaborado por los alumnos con ayuda de los monitores (no es un cuestionario para llenar preguntas). Permite discutir y dialogar sobre problemas y temas diversos.

Fases o etapas en la elaboración del Plan de Estudio:

. Trabajo previo del Equipo de Dirección

. Trabajo del grupo de alumnos sobre el Tema del Plan de Estudio

. Elaboración del guión del trabajo o cuestionarios del Plan de Estudio.

C) VISITA DE ESTUDIOS

Es la visita que se realiza a empresas agrícolas o pecuarias, centros de producción o productores agrícolas que desarrollan de manera exitosa sus actividades, destacando por su innovación y creatividad, sus avances técnico, modelos de organización, constituyendo un modelo a seguir. Se pueden organizar viajes de estudio fuera del ámbito geográfico de la Escuela.

Etapas:

Preparación de la visita en aula

Desarrollo de la visita

Conclusiones en común de la visita

El informe de la visita forma parte del CEF

D) TERTULIA PROFESIONAL

Es un coloquio sobre un tema de interés, guiados por un profesional experto en la materia, en un ambiente agradable y fluido que facilita el diálogo, permite resolver problemas, actualizar la información y renovar conocimientos por parte de los alumnos.

EN SINTESIS

Resulta evidente que la importancia de la participación de las familias en la educación de los hijos, es cada vez más un acuerdo entre los actores del sistema educacional. Más allá de las dificultades que signifique implementar estrategias para involucrar a las familias, ellas debieran ser entendidas como un beneficio para la escuela: los alumnos recibirían mejor apoyo por parte de sus padres, y valorarían más el ámbito educacional si sus padres también lo hacen. Por su parte los profesores, podrían contar con aliados en la casa, pero también en ciertas actividades dentro del establecimiento educacional.

Si la participación activa de las familias es efectivamente un factor que interviene en la calidad de la educación, como señalan las investigaciones en el extranjero, en las escuelas más pobres debiera hacerse un esfuerzo mayor para favorecer la relación familia-escuela. Junto con las

demás acciones realizadas desde el Ministerio de Educación para el logro de una mayor equidad en la educación, debieran considerarse estrategias bien diseñadas y sistemáticas para involucrar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que familia y escuela establezcan una relación de colaboración permanente, existen algunos cambios, importantes que fomentar. Uno de ellos debiera darse en la formación de los futuros docentes, incorporando con más énfasis temas relacionados con la familia, y el trabajo con adultos. Lo mismo a nivel de la formación continua de los profesionales de la educación.

Otro punto a tener en consideración es la necesidad de mayor investigación educacional, a través de la cual profundizar los conocimientos existentes sobre la relación familia-escuela. Esto permitiría una mejor implementación de las actividades destinadas a fomentar este vínculo, y generaría discusión en el ambiente educacional sobre nuestras aprensiones y deseos respecto de la participación de la familia en la escuela.

Sin duda, los contenidos presentados en este documento tienen el sesgo de provenir de experiencias extranjeras las cuales nos ayudaron de guía para realizar nuestra propuesta para la I.E. Educativa Manuel José Becerra – Distrito de Miracosta, además permiten mirarnos y contrastar lo que sabemos y hacemos en nuestro país. Parte esencial del éxito del trabajo que realicen las escuelas para incorporar más a las familias pasa por un análisis previo en que profesores, directivos, y los mismos padres, cuestionen sus acciones, y hagan consciente sus prejuicios, valores e ideas sobre el tema.

Si se logra producir este diálogo entre profesores, y entre padres y profesores, el primer paso hacia un cambio real está dado.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES:

- Se determinó que las condiciones socioeconómicas de Miracosta influyen directamente en las necesidades formativas de los jóvenes, evidenciando la urgencia de una educación contextualizada que responda a la realidad rural, promueva el desarrollo de capacidades productivas y favorezca oportunidades de inserción laboral y emprendimiento local.
- Se evidencio que la identificación y análisis de los elementos de la Pedagogía de la Alternancia permiten diseñar estrategias educativas que fortalecerá la investigación y la participación de los padres de familia, generando aprendizajes significativos y una mayor corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- Se establece que la propuesta de Investigación Educativa y la Pedagogía de la Alternancia, a través de la organización del Centro Rural de Formación en Alternancia “Miracosta”, favorecerá la formación integral de los jóvenes para la vida, el trabajo y el liderazgo, para luego consolidarse como un modelo pedagógico que impulsará el desarrollo sostenible, el espíritu emprendedor y el fortalecimiento del tejido social y democrático del medio rural.
- Finalmente se concluye que la elaboración de una propuesta pedagógica basada en la Investigación Educativa y la Pedagogía de la Alternancia, con participación activa de la comunidad, constituye una estrategia pertinente y sostenible para

fortalecer los procesos de enseñanza–aprendizaje en la I.E. Manuel José Becerra del distrito de Miracosta, los cual nos permitirá contribuir de manera efectiva al desarrollo rural local y a la mejora de la calidad de vida de la población.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que el trabajo que será aplicado en la localidad de Miracosta se inserte dentro de la modalidad de la Alternancia pedagógica del Sistema Educativo peruano.

- Se recomienda que la Ugel Chota, asuma y promueva la propuesta realizada en el presente estudio.

Referencias Bibliográficas (Normas APA 7ma. Edición)

- Aktouf, O.** (1998). *La administración entre tradición y renovación* (2a ed.). Artes gráficos.
- Appadurai, A.** (2001). *La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización*. Trilce.
- Arboleda, J.** (1995, 13-15 de noviembre). *Participación de la sociedad civil en la Escuela Nueva colombiana* [Ponencia]. Seminario Internacional sobre Administración Descentralizada y Autonomía Escolar: el Rol de la Comunidad en la Gestión Educativa, Santiago de Chile.
- Borsotti, C.** (1984). *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Kapelusz.
- Cerda, A. M., Edwards, V., & Gómez, M. V.** (1995). Algunos aspectos de las prácticas de trabajo y socialización en establecimientos de enseñanza media. En P. Gerstenfeld (Ed.), *Variables extrapedagógicas y equidad en la educación media* (Serie Políticas Sociales No. 9). CEPAL.
- CIDE.** (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad*. <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- Covey, S.** (1997). *Liderazgo centrado en principios*. Barcelona.
- De Mello, G. N., & Da Silva, R. N.** (1992). *Selección competitiva de directores de escuela: estudio de caso de innovación educativa en Brasil*. FUNDAP/IESP.
- Delors, J.** (1997). *La educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones UNESCO.
- De Tezanos, A., et al.** (1983). *Escuela y comunidad: Un problema de sentido*. Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, CIIP.
- Durston, J.** (1988). Política social rural en una estrategia de desarrollo sostenido. *Revista de la CEPAL*, 36, 8–98.
- Ezpeleta, J.** (1995, noviembre). *Participación social ¿en que escuela?: una reflexión a propósito del PARE y los sectores de extrema pobreza* [Ponencia]. Seminario Internacional sobre Administración Descentralizada y Autonomía Escolar: el Rol de la Comunidad en la Gestión Educativa, Santiago de Chile.
- Fernández, E.** (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes*. Mc Graw-Hill.
- Fernández, L.** (1998). *El análisis institucional de la escuela*. Paidós.
- Frigerio, G., & Otros.** (1992).

- Gajardo, M., & De Andraca, A.** (1992). *Docentes y docencia. Las zonas rurales*. UNESCO-FLACSO.
- Gerstenfeldt, P.** (1995). El impacto de la inequidad socioeconómica en los logros educacionales. En *Variables extrapedagógicas y equidad en la educación media: hogar, subjetividad y cultura escolar* (Serie Políticas Sociales No. 9). División de Desarrollo Social de la CEPAL.
- Gilbert, C. J.** (1997). *Introducción a la sociología*. LOM.
- Guatemala, Ministerio de Educación.** (1996, mayo). *Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo: lineamientos generales 1996-2000*. MINEDUC.
- Guevara, N. G.** (1996). La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación: clave para el desempeño. *Educación*.
- Havighurst, J. R., & colaboradores.** (1962). *La sociedad y la educación en América Latina*. EUDEBA.
- Korinfeld, D.** (2000). *Familias y escuelas*.
- Meza, D.** (1995, noviembre). *Programa Educación con Participación de la Comunidad, Educo* [Ponencia]. Seminario Internacional sobre Administración Descentralizada y Autonomía Escolar: el Rol de la Comunidad en la Gestión Educativa, Santiago de Chile.
- MINEDUC.** (1998). *Programa de las 900 escuelas*.
- Nicastro, S.** (1997). *La historia institucional y el director en la escuela*.
- PADEM.** (1997). *Diagnóstico. Departamento de Educación*. La Calera.
- Reyes, C., & Weinstein, S.** (1994). *La sociología de la familia en Chile* (Documentos del V Congreso Chileno de Sociología).
- Sánchez de Horcajo, J. J.** (1999). *La gestión participativa en la enseñanza* (2a ed.). Narcea.
- Schemelkes, S.** (1996). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Intermer Serie Educativas.
- Schemelkes, S., et al.** (1979). Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela básica formal. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9(4).
- Senge, P.** (2002). *Escuelas que aprenden*. Grupo editorial Norma.
- Ulloa, F.** (1995). *Novela clínica psicoanalítica*. Paidós.
- UNICEF.** (1995). *UNICEF strategies in basic education* (E/ICEF/1995/16). UNICEF.

Villarroel, G. M. (1990). Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño. *Estudios Pedagógicos*, 16, 69–78.

Villarroel, G. M., Urenda, M., Fernandez, F., & Sanchez, X. (1977). La jornada escolar completa desde la perspectiva de los actores: El caso de una escuela rural en la Región de Valparaíso. *Revista de Orientación Educativa*, 19–20.

Williamson, G. (1995, noviembre). *Auto-gestión y co-gestión educativa: reflexiones desde la multiculturalidad y la experiencia indígena* [Ponencia]. Seminario Internacional sobre Administración Descentralizada y Autonomía Escolar: el Rol de la Comunidad en la Gestión Educativa, Santiago de Chile.

Zunini, W (2000) “Un Modelo de Gestion Educativa basado en la Pedagogia de la Alternancia aplicado en la Comunidad de Catacaos”. UdeP. 2000

Enlaces Web (Formato APA 7)

- <http://abc.gov.ar/>
- <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/SistemaEducativo/Polimodal/SubdireccionesyDepos/EducacionRural/FundamentosdelaEducacionRural.cfm>
- <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/SistemaEducativo/Polimodal/SubdireccionesyDepos/EducacionRural/>
- <http://www.mineduccion.gov.co>
- <http://movimientos.org/cloc/mst-brasil/>
- http://movimientos.org/cloc/mst-brasil/show_text.php3?key=3915
- <http://www.mst.org.br/>
- <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>
- **OEI:** <http://www.oei.org.co/sii/entrega5/art01.htm>
- <http://www.sat.edu.co>
- <http://volvamos.org>