

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**La importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de
los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Especialidad de Educación Inicial

Investigador (a): Bach. Magna Rocio, Ynoñan Santisteban

Bach. Yolanda Amparo, Ynoñan Valdera

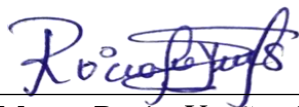
Asesor (a): Lic. Mario Asuncion Moreno Chumacero

Lambayeque – Perú

2025

La importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope

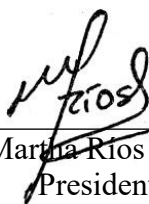
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Especialidad de Educación Inicial



Bach. Magna Rocio, Ynoñan Santisteban
Investigadora



Bach. Yolanda Amparo, Ynoñan Valdera
Investigadora



Dra. Martha Rios Rodríguez
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
Vocal



Lic. Mario Asuncion Moreno Chumacero
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 949-2025

Siendo las 17:00 horas, del día martes 16 de diciembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/fpv-vtfj-fcx> por mandato de la Resolución N° 4372-2025-D-FACHSE de fecha 15 de diciembre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0704-2025-D-FACHSE de fecha 19 de febrero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
Asesor(a) Metodológico	: Lic. MARIO MORENO CHUMACERO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL PRONOEI DEL DISTRITO DE MORROPE Presentada por YNOÑAN SANTISTEBAN MAGNA ROCIO - YNOÑAN VALDERA YOLANDA AMPARO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
PRESIDENTE(A)

Dra. GRACIELA VERA CARPIO
SECRETARIO(A)

Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE TESIS

Yo, Mario Asunción Moreno Chumacero; usuario revisor de la tesis titulada La importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope.

Cuyas autoras, Ynoñan Santisteban Magna Rocio Identificado con documento de identidad, 43275838 e Ynoñan Valdera Yolanda Amparo Identificado con documento de identidad, 43862133; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 08 de septiembre del 2025



Mario Asuncion Moreno Chumacero

DNI:16539420

ASESOR

La importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
7	repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1%
12	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%



Mario Asuncion
Moreno Chumacero
DNI:16539420
ASESOR

13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
14	rest-dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
20	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
26	eciperu.net Fuente de Internet	<1 %

repositorio.utn.edu.ec



Mario Asuncion
Moreno Chumacero
DNI:16539420
Asesor

27

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Diaz, Haydee Castilla. "Vocabulario Expresivo
de Ninos y Ninas de 3, 4, y 5 Anos de Edad de
Diferentes Instituciones Educativas del Nivel
Inicial: Programas no Escolarizados de
Educacion Inicial, Instituciones Educativas
Publicas e Instituciones Educativas Privadas
de Urubamba - Cusco", Pontificia Universidad
Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru),
2022

Publicación

<1 %

30

Submitted to Universidad de Celaya

Trabajo del estudiante

<1 %

31

oas.org

Fuente de Internet

<1 %

32

Martin Romero, Maribel | Moreno Díaz, Diego
Alexander. "Estrategia Didáctica Para la
Promoción de Lectura Usando Tecnología
Con Niños y Niñas de Tres Años de la
Biblioteca Pública el Tintal Manuel Zapata
Olivella", Universidad Distrital Francisco José
de Caldas (Colombia), 2024

Publicación

<1 %

33

cdn.www.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Uniminuto Virtual

Trabajo del estudiante

<1 %

36

www.scribd.com

Fuente de Internet

Mario Asuncion
Moreno Chumacero
DNI:16539420
Asesor

<1 %

37

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

38

Submitted to Universidad Nacional Daniel
Alcides Carrion

Trabajo del estudiante

<1 %

39

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

40

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

41

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

42

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

43

Submitted to Singapore American High School

Trabajo del estudiante

<1 %

44

Submitted to Universidad Estatal Amazonica-

Trabajo del estudiante

<1 %

45

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to Michigan Technological
University

Trabajo del estudiante

<1 %

47

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

48

dspace.casagrande.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1 %

49

repositorio.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %



Mario Asuncion
Moreno Chumacero
DNI:16539420
Asesor

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Ynoñan Santisteban Magna Rocio & Ynoñan Valdera Yolanda Amparo
Título del ejercicio:	TESIS PREGRADO 2024
Título de la entrega:	La importancia de los espacios educativos que promueven el
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_DE_INVESTIGACIÓN_28.12.25_1_.docx
Tamaño del archivo:	2.41M
Total páginas:	79
Total de palabras:	16,256
Total de caracteres:	90,261
Fecha de entrega:	31-dic-2025 01:29p.m (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2852091285

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

La importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de
los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Especialidad de Educación Inicial

Investigador (a): Bach. Ynoñan Santisteban, Magna Rocio

Bach. Ynoñan Valdera, Yolanda Amparo

Asesor (a): Moreno Chumacero Mario

Lambayeque – Perú

2025



Mario Asuncion
Moreno Chumacero
Nombres y Apellidos
DNI: 16539420
Asesor

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres por el apoyo
brindado todo este tiempo y por formarme con
buenos sentimiento, hábitos y valores, los
cuáles me ayudaron en momentos difíciles. Ya
una persona especial que me acompañó y
motivó para no rendirme.

Magna Rocio Ynoñan Santisteban

Agradezco a mis tres hijas y mi hijo quienes
fueron mi motivo de continuar con mis
estudios y gracias a ellos que me dieron
fortaleza para lograr lo que hoy en día soy.

Yolanda Amparo Ynoñan Valdera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y darme la fortaleza para seguir adelante. A mi hermana por su comprensión y estímulo constantes a lo largo de mis estudios.

Magna Rocio Ynoñan Santisteban

A Dios por su fortaleza ya que tuve momentos de pérdida y luchas que en gran medida he ido superando. A mis padres por su apoyo incondicional y me inculcaron valores, sobre todo a mi madre que estuvo en cada logro que realice, y a no rendirme ya que también desde el cielo siempre me está cuidando.

Yolanda Amparo Ynoñan Valdera.

INDICE

DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO	11
INDICE DE TABLAS.....	14
INDICE DE FIGURA.....	14
RESUMEN	16
ABSTRACT.....	17
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	21
1.1. ANTECEDENTES	21
1.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	21
1.1.2. NACIONAL	23
1.1.3. LOCAL	24
1.2. BASES TEÓRICAS.....	25
1.2.1. TEORÍA DE JEAN PIAGET: CONSTRUCTIVISMO DEL APRENDIZAJE INFANTIL	25
1.2.2. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY.....	25
1.2.3. TEORÍA DEL AMBIENTE PREPARADO DE MARÍA MONTESSORI.....	25
1.2.4. ESPACIOS EDUCATIVOS.....	26

1.2.5.	<i>LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ</i>	32
1.2.6.	<i>EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA</i>	37
1.3.	BASES CONCEPTUALES	45
1.3.1.	<i>ESPACIOS EDUCATIVOS</i>	45
1.3.2.	<i>PRONOEI</i>	45
1.3.3.	<i>APRENDIZAJE</i>	45
1.3.4.	<i>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</i>	46
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO		48
2.1.	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	48
2.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	49
2.3.	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES	49
CAPITULO III: RESULTADOS		51
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		67
CONCLUSIONES		70
RECOMENDACIONES		¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS		72
ANEXOS		76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización y acondicionamiento de los espacios educativos en el CICLO I.....	29
Tabla 2 Estrategias de entorno familiar y comunitario en el CICLO I y II.....	36
Tabla 3 Matriz de Operacionalización de Variables.....	47
Tabla 4 Población y muestra de la Investigación.	49
Tabla 5 Organización del Espacio educativo de los PRONOEI - distrito Mórrope.....	51
Tabla 6 Ambiente del Espacio Educativo de los PRONOEI en el distrito de Mórrope	53
Tabla 7 Uso que da los docentes a los espacios educativos para estimular el aprendizaje de los niños del PRONOEI, distrito de Mórrope.....	56
Tabla 8 Desarrollo psicomotor y autonomía personal.....	58
Tabla 9 Desarrollo de la relación con el entorno social y físico	60
Tabla 10 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje	61
Tabla 11 Fortalezas y debilidades de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños del PRONOEI.	63

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Áreas de aprendizajes del Diseño Currículo Nacional de nivel inicial.	41
--	----

INFORMACIÓN GENERAL

Título

La importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope

Autores: Bach. Ynoñan Santisteban, Magna Rocio

Bach. Ynoñan Valdera, Yolanda Amparo

Asesor Metodológico: Moreno Chumacero, Mario Asuncion

Línea de investigación: Proceso docente formativo

Lugar: Distrito de Mórrope.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en los PRONOEI del distrito de Mórrope. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 7 promotoras educativas de los PRONOEI del distrito, responsables de estos centros, a quienes se aplicaron entrevistas debidamente validadas por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que los espacios educativos tienen un papel decisivo en el desarrollo integral de los niños, pues facilitan la exploración, el libre juego y la interacción social. Asimismo, se identificaron limitaciones vinculadas al espacio reducido, lo que afecta la implementación de ambientes adecuados. No obstante, se comprobó que las docentes reconocen la relevancia de los espacios y aplican estrategias pedagógicas para aprovecharlos en la medida de sus posibilidades. En conclusión, los espacios educativos de los PRONOEI (Mórrope, Cruz del Médano, Pasito a Pasito, La Colorada, Mis Ternuritas, Tranca Fanupe y Monte Hermoso) en el distrito de Mórrope desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los niños; no obstante, requieren ser fortalecidos mediante el apoyo del Estado, la comunidad y los padres de familia, a fin de garantizar entornos seguros, estimulantes y equitativos que potencien el aprendizaje en la primera infancia.

Palabras clave: Espacios Educativos, PRONOEI, Aprendizaje Infantil, Juego Libre, Infraestructura.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the importance of educational spaces that promote children's learning in the PRONOEI of the district of Mórrope. The study was developed under a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 7 educational promoters of the PRONOEI of the district, responsible for these centers, to whom interviews were duly validated by expert judgment. The results showed that educational spaces play a decisive role in the integral development of children, as they facilitate exploration, free play and social interaction. Likewise, limitations linked to the reduced space were identified, which affects the implementation of adequate environments. However, it was found that teachers recognize the relevance of spaces and apply pedagogical strategies to take advantage of them to the extent of their possibilities. In conclusion, the educational spaces of the PRONOEI (Mórrope, Cruz del Médano, Pasito a Pasito, La Colorada, Mis Ternuritas, Tranca Fanupe and Monte Hermoso) in the district of Mórrope play a fundamental role in the learning and development of children; however, they need to be strengthened through the support of the State, the community, and parents, in order to guarantee safe, stimulating, and equitable environments that enhance early childhood learning.

Keywords: educational spaces, PRONOEI, early childhood learning, free play, infrastructure

INTRODUCCIÓN

En el Perú, la educación de primera infancia también se imparte en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) que son dirigidos a niños, niñas que no asisten a los Programas Escolarizados (Cunas y Jardines) o Centros de Educación Inicial, y que son procedentes de zonas rurales y zonas aisladas donde el estado mayormente no puede llegar a atender a la población por falta de orientación, tecnología, herramientas adecuadas, materiales educativos, etc. Como se sabe, en las zonas rurales o alejadas carecen de espacios educativos con infraestructuras adecuadas, ambientes organizados, donde los niños se encuentren motivados por aprender de manera eficiente, donde pueda explorar cosas nuevas. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1979).

Al respecto, el Currículo Nacional Educación Básica (CNEB) del Ministerio de Educación señala que los espacios educativos son ambientes donde se promueven el desarrollo de aprendizajes de los niños, en la cual facilita las interrelaciones con los demás estudiantes. En ese contexto, estos espacios en los niños de educación inicial ayudan en el movimiento, la exploración, el juego y las interacciones entre los bebés, niños, niñas y adultos. Por lo tanto, es fundamental que estos espacios sean diseñados y organizados de acuerdo con sus procesos de desarrollo y las competencias que se desea fomentar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023).

Por su parte los docentes son parte fundamental del proceso del aprendizaje de los infantes ya que por medio de las diversas estrategias didácticas o de enseñanzas que emplean, logran promover avances significativos en los niños; desarrollando habilidades cognitivas, de destrezas, socioemocionales y de motricidad en los niños. Las áreas que se desarrollan en el aprendizaje preescolar encontramos la sensorial, motricidad, cognición, comunicación y

habilidades socioemocionales. Donde el niño aprenderá habilidades de lenguaje, escritura, lectura, ideas, pensamientos, descubrirá además el reconocimiento de sus propias emociones y las de los demás, lo que contribuirá al desarrollo su inteligencia emocional y a la formación de relaciones sociales y afectivas (Zambrano, 2021).

La problemática de no contar con buenos espacios educativos en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), es motivo de preocupación debido a su impacto en el acceso de tener ambientes libres para la actividad autónoma, organizados para la exploración y el juego libre de los infantes. Ante ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), comenta que en la actualidad solo $\frac{1}{4}$ parte de infantes de 0 a 2 años está cubierta por programas de desarrollo de la primera infancia en el 2030.

En ese contexto, partiendo de la necesidad de los entornos educativos se plantea el problema: *¿Cuál es la importancia que tiene los espacios educativos para promover el aprendizaje de los niños en el PRONOEI, en el distrito de Mórrope?*. Para abordar esta interrogante, se plantea la hipótesis: *Los espacios educativos juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños en el PRONOEI*. Investigar este tema resulta necesario porque permitirá comprender en qué medida los espacios educativos contribuyen al logro de los aprendizajes esperados y cómo influyen en el desarrollo de las capacidades de los niños. Asimismo, este estudio aportará evidencias que podrán orientar a los docentes, familias y autoridades locales en la implementación de mejoras que aseguren ambientes más acogedores, seguros y enriquecedores.

La investigación se justifica porque los espacios educativos en la educación inicial constituyen un factor esencial para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, al influir en sus capacidades cognitivas, socioemocionales y motrices. En el caso de los PRONOEI del distrito

de Mórrope, resulta necesario analizar las condiciones de dichos espacios, pues de su organización, accesibilidad y pertinencia depende la calidad de las experiencias educativas que reciben los niños.

La presente investigación tiene como objetivo general: *Analizar la importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI, en el distrito de Mórrope*. Siendo los objetivos específicos: *(i) Conocer la organización y ambientación de los espacios educativos del PRONOEI; (ii) Explicar el uso que da el docente a los espacios educativos para estimular el aprendizaje de los niños del PRONOEI; (iii) Explicar como el personal educativo promueve el aprendizaje de los niños que ingresan al PRONOEI y (iv) Conocer las fortalezas y debilidades de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños del PRONOEI*.

El informe de tesis está estructurado de manera organizada y consta de 4 capítulos. Comienza con la Introducción, donde se presenta el problema de investigación y los objetivos. El capítulo I: Diseño Teórico, donde se desarrolla los antecedentes, las bases teóricas y bases conceptuales que refuerzan la investigación. En el capítulo II: Diseño Metodológico, donde se aborda los procedimientos en la investigación de acuerdo al nivel de investigación, además de la población y muestra; la técnica e instrumentos que se empleó en la investigación y el procesamiento de los datos. En el capítulo III: Resultados, mostrando el análisis descriptivo de los datos obtenidos. En el capítulo IV: Discusiones de Resultados, donde se interpreta los hallazgos en relación con los antecedentes y las teorías pertinentes abordadas en el presente estudio. Por último, las Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente, el Informe culmina con las referencias, que respaldan el estudio y los Anexos, donde de adjuntan los instrumentos procesados producto de la investigación en campo.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Para García & Murillo (2020) en su tesis “Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del Colegio Público Guardabarranco, ubicado en la Colonia Miguel Bonilla, del distrito I de Managua”, tuvo como objetivo estudiar la relevancia que tiene los espacios en los centros educativos, los beneficios que se obtiene al ser utilizados de manera adecuada en el aula y como ayuda en el desarrollo del aprendizaje en los niños. Su metodología fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo por medio de guías de entrevistas realizadas a las docentes de educación inicial. Los resultados obtenidos fue que las docentes no utilizan de manera adecuada los espacios educativos para desarrollar las experiencias educativas de los infantes, interrumpiendo así que los infantes no manipulen los recursos o materiales que se encuentran en el aula. Asimismo, falta de ambientación y organización en el aula, no estando a la altura de los infantes, no valorándose así el uso de diferentes espacios que se dispone en el aula.

Según Quispe & Rosero (2022) en su investigación titulada “Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 5 años de edad”, tuvo como objetivo analizar mediante teorías como los espacios educativos es importante en el desarrollo autónomo de los infantes y como se organizan. El método utilizado fue de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo por medio de revisión bibliográfica. Sus conclusiones a la que llegaron fue que cada uno de los ambientes facilita el proceso de aprendizaje de los niños y que el docente tiene y debe

adecuarse a las necesidades educativas de los niños, debiendo ser principalmente un ambiente ordenado, interactivo, con espacio apropiado y organizado.

Según Gonzalo (2023) en su tesis denominado “Los espacios en el aula de educación infantil: los rincones como tendencia actual”, tuvo como fin estudiar la importancia de los espacios en el aula y como el ambiente puede afectar al desarrollo del aprendizaje emocional, cognitivo y social de los infantes. La metodología usada fue descriptivo, no experimental y mixto es decir cualitativo a través de revisión bibliográfica y cuantitativo por medio de encuestas. Los resultados fueron que los espacios del centro educativo son primordiales para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que influyen directa o indirecta en el desarrollo cognitivo y emocional del infante. Asimismo, concluye que es importante que tanto los mobiliarios como los materiales educativos estén adaptados a la altura de los infantes.

Para Román & Gómez (2023) en su artículo científico “Ambientación del aula como escenario estimulador en el aprendizaje de los estudiantes Pre primario”, tuvo como fin analizar la importancia de los ambientes del aula que conlleva el aprendizaje en los niños. El método usado fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, con enfoque cuantitativo por medio de encuestas aplicadas a las docentes. Sus resultados fueron que el 90% de las maestras que se encuestaron concuerdan que la forma de ambientar las aulas afecta de manera significativa las condiciones físicas del salón en los niños y niñas, por lo que concluyó que la ambientación favorece el aprendizaje en los infantes de educación inicial, resaltando el lugar de ubicación y la opción de elegir el color son unos de los factores primordiales en los espacios educativos.

1.1.2. Nacional

Para López (2020) en su tesis “El espacio educativo en el aula de la Institución Educativa N°1562 “El Porvenir” Chimbote; 2018”, tuvo como finalidad identificar los espacios educativos con que cuenta el aula de 05 años de la institución antes mencionada. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo simple y con enfoque cuantitativo. Las conclusiones de la investigación fueron que, se realiza en muy pocas veces la organización del aula, el 50% utiliza pocas veces los entornos del salón para la producción de textos y un 75% no utiliza los entornos para las actividades de psicomotricidad en dicha aula.

Según Alva (2020) en su tesis titulada “El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Tales de Mileto School del distrito San Martín De Porres”, su objetivo fue presentar qué factores pueden inferir en esta problemática de los diseños y organización de los espacios educativos. Su metodología fue de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo. Sus resultados obtenidos, se pudo evidenciar la incorrecta función y de cómo están organizados los espacios educativos de la escuela, lo que no ayuda al desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 5 años. Por lo cual, a través de su proyecto implementado con los docentes, se pudo reflejar los cambios para bien en la comunidad educativa, esto es a las capacitaciones e implementación del espacio educativo, observando un uso adecuado y natural, por parte de los alumnos de 3 a 5 años.

Para Vicente (2020) en su tesis denominada “Los Espacios Educativos para el Aprendizaje y su Relación con los Estándares de las Normas Técnicas. Investigación Realizada en Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Tacna, 2012”, tuvo como finalidad determinar en qué medida se relacionan estos espacios educativos con las normas técnicas en los

centros educativos. Su metodología utilizada fue de tipo básica, descriptiva correlacional mediante el uso de fichas técnicas aplicadas en las instituciones. Los resultados obtenidos indicaron que las condiciones de los espacios pedagógicos y complementarios para el aprendizaje de los estudiantes son deficientes, y que el grado de cumplimiento de las normas técnicas en las instituciones públicas es igualmente bajo. Se concluye, por lo tanto, que los espacios pedagógicos destinados al aprendizaje no cumplen con los estándares establecidos por las normas técnicas de la infraestructura educativa, acordadas entre la Universidad de Ingeniería y el Ministerio de Educación.

Según Gamión et al., (2023) en su artículo de revista “Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial – Paucartambo-Pasco”, tuvo como fin determinar cómo influye los ambientes educativos en el aprendizaje de los infantes. La metodología fue de tipo descriptiva, no experimental y enfoque cualitativo por medio de revisión bibliográfica. Las conclusiones son que los niños visualizan el salón de clases como un espacio acondicionado y cómodo para los trabajos que desarrollan los infantes. Asimismo, resalta la importancia de la ventilación en el aula, la ubicación y además precisa la relevancia de los espacios educativos, ya que eso fortalece la formación integral del infante.

1.1.3. Local

Según Salas (2022) en su tesis titulada “Plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén”, se propuso en un plan que se basa en un enfoque inclusivo y utiliza una metodología de juego infantil. Su método de uso es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo mediante una guía de observación. Se llegó a la conclusión, de que la autonomía en los niños de 2 años del PRONOEI I ciclo, se encuentra en un nivel bajo

del 70%, lo que afecta negativamente el desarrollo de la Identidad personal y las interacciones sociales; no obstante, un 20% de los niños logró alcanzar un nivel alto.

1.2.Bases Teóricas

1.2.1. Teoría de Jean Piaget: Constructivismo del aprendizaje infantil

Piaget sostiene que el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Durante la etapa preoperacional (2-7 años), los niños requieren espacios que promuevan la manipulación de objetos, el juego simbólico y la exploración, elementos que favorecen el desarrollo del pensamiento y la creatividad (Piaget, 1975).

1.2.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky plantea que el aprendizaje se produce en la interacción social y dentro de la “zona de desarrollo próximo”, es decir, en el espacio donde el niño puede avanzar con la ayuda de un adulto o de sus pares. Los espacios educativos bien organizados facilitan estas interacciones y permiten aprendizajes más significativos (Vygotsky, 1979).

1.2.3. Teoría del ambiente preparado de María Montessori

Montessori considera que el ambiente educativo debe estar organizado, accesible y adaptado a las necesidades del niño, promoviendo así su autonomía, responsabilidad y capacidad de concentración. Un espacio educativo preparado se convierte en un recurso pedagógico que fomenta la autoeducación y el aprendizaje activo (Montessori, 2002).

1.2.4. Espacios Educativos

Son entornos diseñados para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, creando condiciones que facilitan su interacción con personas, objetos, realidades y contextos. Estas interacciones muestran experiencias e información esenciales para alcanzar objetivos o resolver problemas de manera pertinente y creativa. La forma en que se diseñan y organizan estos espacios se basa en las teorías sobre el aprendizaje de los estudiantes, así como en las metas pedagógicas de los docentes y en la curiosidad de los propios escolares (Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB], 2016).

1.2.4.1. Características de los Espacios Educativos.

Desde el momento en que un niño nace, necesita estar rodeado de un entorno que le proporcione apoyo y seguridad. Este ambiente debe ser enriquecedor, diverso y estimulante a lo largo de su vida para promover un desarrollo completo y saludable (MINEDU, 2017).

Los lugares donde se ofrece educación a infantes de cero a tres años deben tener ciertas características para cumplir adecuadamente con estas necesidades, siendo estas:

- ✓ Seguros: El entorno debe permitir que los infantes puedan llevar a cabo sus actividades de manera calmada, sin estar en riesgo de sufrir daños que puedan afectar su seguridad física y emocional.
- ✓ Saludables: El entorno y los materiales deben ser seguros y no tóxicos, garantizando la protección integral del niño. Los pisos, muebles y objetos deben mantenerse limpios, sin polvo, restos de alimentos u otras sustancias que puedan contaminar el espacio.

- ✓ Estables: Un entorno constante proporciona al niño una sensación de seguridad emocional, ya que le resulta fácil localizar al adulto y se beneficia de una disposición del espacio que no cambia de manera repentina.
- ✓ Funcionales: El espacio debe ser accesible para todos los niños, permitiéndoles moverse con seguridad y autonomía. Esto implica que el mobiliario, los materiales y los accesorios, como servicios de higiene adaptados a su tamaño, estantes y manijas de puertas, estén al alcance de los pequeños para que puedan usarlos y manejarlos de manera independiente.
- ✓ Ecológicos: El espacio debe contar con materiales que ofrezcan una sensación de calidez, como la madera. Además, es importante que haya luz natural y plantas, ya que estos elementos contribuyen a un desarrollo equilibrado tanto en relación con el entorno como con el propio niño.
- ✓ Limpios: Esto implica garantizar que los pisos, mobiliario y materiales estén extensos de polvo, residuos de alimentos u otros elementos que puedan contaminar el entorno.
- ✓ La ambientación del espacio: debe favorecer la armonía y la tranquilidad en el aula. Es importante no saturar las paredes con carteles, imágenes o trabajos de los estudiantes. Para lograrlo, es necesario actualizarlos de manera periódica. En el Ciclo II, la ambientación del espacio debe ser el resultado de una colaboración entre los niños y las niñas, y debe estar a una altura accesible para ellos. De este modo, los estudiantes se apropian del entorno, ya que cada elemento presente tiene un significado y un propósito para ellos. Esto implica evitar la colocación de carteles, afiches o imágenes que no hayan sido consensuados con los niños y las niñas.

1.2.4.2.Características Sobre Los Materiales.

Según el (MINEDU, 2012) menciona que en tanto a los materiales educativos para la enseñanza de los infantes es importante tener en cuenta las siguientes características:

- ✓ Los materiales deben mantenerse limpios y en buen estado. Esto implica que deben estar en condiciones higiénicas adecuadas y sin daños como roturas, abolladuras o astillas, para garantizar que no representen un riesgo para los infantes.
- ✓ Los materiales deben ser diversos, incluyendo tanto materiales estructurados (como rompecabezas, muñecas, pelotas) como no estructurados (como cajas, telas, arena, embudos). Esto permite a los infantes explorar una amplia gama de usos y transformaciones, fomentando su creatividad y aprendizaje.
- ✓ Los materiales deben estar organizados en contenedores, como canastas, cajas, bandejas o latas, y colocados en el suelo o en estantes accesibles para los niños y niñas. De esta manera, ellos pueden usarlos, moverlos, sacar y guardar los materiales con facilidad según sus intereses, lo que ayuda a promover su autonomía.
- ✓ Los materiales deben adaptarse a las etapas de desarrollo de los infantes. Por ejemplo, para los menores de tres años, que suelen explorar con la boca, es ideal proporcionar piezas que sean fáciles de manejar, pero suficientemente grandes para evitar el riesgo de atragantamiento.

1.2.4.3.Organización y acondicionamiento de los Espacios Educativos por Ciclo y edad.

Ciclo I

En el ciclo I la vida diaria de los bebés, así como de las niñas y niños, se desarrolla, en términos generales, entre dos instantes muy concretos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023).

Momentos de cuidado cotidiano

Aquellos que cuentan con la supervisión de un adulto responsable para garantizar su bienestar integral, incluyendo aspectos como la alimentación, la higiene, el cambio de pañales o de vestimenta, y el descanso, entre otros. Es necesario establecer áreas específicas para la alimentación, el descanso y el cambio de pañales y ropa

Momentos de actividad autónoma y/o juego libre

Aquellos que implementan sus iniciativas y proyectos de acción. Estos se agruparán según rangos de edad y podrán ser adaptados tanto en el aula como en espacios exteriores.

Tabla 1 Organización y acondicionamiento de los espacios educativos en el CICLO I

Grupos	Definición	Organización
I	Bebés recién nacidos que no se desplazan (0 a 3 meses)	El área o base donde se sitúa al infante debe ser de una consistencia semidura. Es recomendable que el entorno esté delimitado para proporcionar mayor seguridad a los bebés.
II	Bebés que se desplazan girando, reptando y gateando (4 a 9 meses)	Las superficies deben ser planas, semi-duras y lisas para no obstaculizar el movimiento de los niños. Además, es importante que haya espacios amplios para que puedan moverse libremente.
III	Niñas y niños que reptan, gatean, suben y bajan, interesados en la conquista del equilibrio (10 a 18 meses).	deben contar con dimensiones adecuadas que permitan a los niños y niñas explorar de forma autónoma, estableciéndose un mínimo de 2 metros cuadrados por niño según la normativa vigente. Es fundamental que los materiales y el mobiliario se distribuyan en diferentes áreas del entorno para facilitar su acceso y exploración. En la zona destinada a la actividad independiente y al juego libre, los materiales deben estar organizados en estantes, cajas, cestas u otros

		recipientes a la altura de los niños, permitiendo así que puedan acceder a ellos sin ayuda. Como se ha indicado anteriormente, el módulo de materiales debe incluir juguetes u objetos que sean seguros y apropiados para el entorno infantil.
IV	Niñas y niños que se desplazan de diversas maneras (de 18 a 36 meses)	El área central del espacio debe estar despejada de muebles fijos, como mesas y sillas, para permitir un movimiento libre y seguro. Los muebles y los materiales deben estar situados a la altura adecuada para los niños. Los materiales deben ser organizados en estantes pequeños, cajas de madera o cartón, y cestas, ubicados a una altura que les permita a los niños acceder a ellos fácilmente, de manera que puedan localizarlos, elegirlos y guardarlos de forma autónoma. Es fundamental ofrecer una variedad de materiales organizados en diferentes secciones, permitiendo a los infantes llevar sus actividades y proyectos, ya sea de manera individual o en grupo. También se debe evitar la acumulación excesiva de materiales y juguetes, ya que esto puede distraer a los niños y disminuir su motivación para explorar. Es importante tener en cuenta los intereses y las iniciativas de los niños. Si es necesario, se deben formar subgrupos para evitar que los niños mayores dominen a los más pequeños. No se aconseja agrupar en el mismo entorno a niños de 18 a 22 meses con aquellos de 34 a 36 meses, especialmente si hay una cantidad considerable de los más grandes, dado que sus intereses y necesidades tienden a ser disímiles. Lo más apropiado sería dividirlos en dos subgrupos y proporcionarles áreas diferenciadas El entorno debe promover calma a los niños, por lo que no es recomendable sobrecargar los pisos y paredes con muchas figuras o colores llamativos.

Nota: Elaboración propia con información obtenida de la Guía de Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años – MINEDU (2013), Perú

Ciclo II

En el ciclo II, se atiende a niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. Debido a sus características, requieren espacios específicos con condiciones adecuadas que apoyen y aseguren

su desarrollo y aprendizaje. Estos espacios pueden estar tanto dentro como fuera del aula (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023).

Dentro del Aula

El aula es el lugar principal donde se llevan a cabo las actividades diarias de la jornada educativa. Es importante recordar que este espacio puede ser modificado utilizando muebles, recursos y materiales. Por lo tanto, es esencial organizar el espacio y el mobiliario de manera adecuada que facilite el juego libre y aprendizaje de los infantes.

La disposición del mobiliario, tanto dentro como fuera del aula, debe garantizar un entorno seguro que permita a los niños moverse libremente y desarrollar su autonomía.

Cada área debe disponer de una variedad de materiales que estén visibles y alcance de los niños. Estos materiales pueden estar organizados en estantes, asegurándose de que no presenten riesgos. Es importante incluir tanto materiales estructurados, como rompecabezas y juegos educativos, como materiales no estructurados que fomenten la exploración y la creatividad, los cuales pueden provenir del entorno natural o ser reciclados. También se deben considerar materiales adaptados para aquellos infantes con discapacidades, como por ejemplo pelotas con sonido y láminas en relieve.

Si el salón es espacioso y tienes mesas o estantes disponibles, es mejor distribuir los materiales en diferentes áreas temáticas y colocarlos en los estantes correspondientes a cada área. De este modo, los materiales estarán visibles y accesibles para los infantes.

En caso el salón es pequeña y no tienes suficiente mobiliario, puedes organizar los materiales en cajitas de colores diferentes o etiquetadas por sectores. Estas cajas también pueden utilizarse fuera del aula para mantener el orden y facilitar el acceso a los materiales.

1.2.5. *La Educación Inicial en el Perú*

La Educación Inicial es el primer grado de la Educación Básica Regular y se enfoca en la enseñanza de infantes menores de seis años. Esta etapa es crucial ya que marca el comienzo del desarrollo de sus capacidades biológicas, emocionales, cognitivas y sociales. En esta etapa, se fomenta el crecimiento y el aprendizaje de los niños y niñas, trabajando en estrecha colaboración con las familias, que son la principal fuente de cuidado y educación durante los primeros años de vida (MINEDU, 2017).

1.2.5.1.Ciclos que Atiende el Nivel de Educación Inicial.

Ciclo I

El I ciclo está orientado a los infantes de cero a dos años. Durante esta etapa, los niños y niñas atraviesan un proceso de individuación en el que pasan de depender emocionalmente de un adulto cercano a buscar su independencia y construir su identidad personal. A medida que se mueven y actúan por sí mismos, desarrollan un mayor control sobre su cuerpo, lo que les permite explorar y comprender mejor su entorno con mayor confianza y autonomía. A medida que interactúan con su entorno, los niños y niñas descubren el gozo de comunicarse y pasan de usar señales no verbales a emplear el lenguaje hablado. Inicialmente, utilizan gestos, miradas, y movimientos corporales, así como sus primeros balbuceos, para expresar sus necesidades e intereses. Con el tiempo, estas interacciones y experiencias los llevan a desarrollar sus primeras palabras (MINEDU, 2017).

El pensamiento de los niños y niñas se desarrolla mediante la exploración de su entorno. A medida que utilizan sus habilidades para tomar conciencia de su cuerpo, moverse en el espacio y manipular objetos, empiezan a descubrir las características de los objetos y a entender

relaciones básicas, como las espaciales, temporales y causales. Estas experiencias les ayudan a formar sus primeras ideas sobre el mundo y a desarrollar procesos cognitivos más complejos.

En este ciclo educativo, la atención se centra en la colaboración entre padres, cuidadores y docentes, quienes crean ambientes seguros y afectuosos. Estos entornos están organizados con espacios y materiales adecuados que permiten a los niños y niñas moverse libremente, explorar, jugar y actuar de manera autónoma. De esta forma, se favorece su desarrollo integral durante los momentos de cuidado, actividades independientes y juego libre en los lugares donde pasan sus días.

Ciclo II

El segundo ciclo está orientado a los niños y las niñas de 3 a 5 años. A partir del proceso de individuación que comienzan en los primeros años de vida, los infantes en esta etapa logran diferenciarse de los demás y comienzan a afirmar su identidad personal, reconociendo sus propias características y valorándose a sí mismos. Además de ello, siguen desarrollando su autonomía, aprendiendo a identificar y expresar sus emociones con mejor confianza, y a regularlas con la ayuda del profesor(a). A medida que avanzan, también mejoran sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás, a cuidar los espacios y recursos compartidos, y a respetar y establecer normas de convivencia (MINEDU, 2017).

Durante esta etapa, los niños y niñas amplían su vocabulario y enriquecen su capacidad lingüística. A medida que avanzan, van adaptando su lenguaje según sea el objetivo de la comunicación o las personas con las que están interactuando. También comienzan a mostrar interés por la escritura, manifestando el deseo de expresar sus sentimientos o pensamientos a través de sus primeros intentos de escritura.

Al igual que en el Ciclo I, la atención educativa en esta etapa se centra en respetar las necesidades e intereses de los infantes, apoyando su crecimiento personal, social, motriz, cognitivo y emocional. Se pone un énfasis especial en crear condiciones que favorezcan el aprendizaje, garantizando la seguridad emocional y organizando el tiempo, el espacio y los materiales de manera adecuada para apoyar su desarrollo integral de acuerdo con sus etapas de maduración.

1.2.5.2. Formas de Atención en el Nivel de Educación Inicial.

En este nivel, existen dos formas principales de atención: escolarizada y no escolarizada.

La atención escolarizada se ofrece mediante diversos servicios: las cunas, que se encargan de los infantes de cero a dos años; los jardines, que atienden a infantes de tres a cinco años; y los servicios de cuna-jardín, que cubren el rango de 0 a 5 años.

Por otro lado, la atención no escolarizada proporciona un servicio más flexible en cuanto a lugares y horarios, asegurando una intervención educativa adecuada y oportuna para los niños menores de 6 años y sus familias. Esta modalidad se lleva a cabo a través de los PRONOEI (Programas No Escolarizados de Educación Inicial), tanto en el ciclo I como en el ciclo II, en entornos familiares y comunitarios (MINEDU, 2017).

Programas No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI.

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU, que aprueba las normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los PRONOEI, precisa que; este programa ofrece servicios educativos de inicial dirigidos a niños menores de seis años de edad, adaptándose a la edad y nivel de desarrollo. Está

diseñado para asegurar procesos educativos efectivos en función de las condiciones geográficas y la diversidad de la población infantil. Los PRONOEI, que son gestionados por la Dirección Regional de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), siguen las normas establecidas en el artículo 127 del Reglamento de la Ley General de Educación. El objetivo principal del programa es fomentar el desarrollo y aprendizaje integral de los infantes, abarcando aspectos motores, socioemocionales, cognitivos, comunicacionales y el respeto a sus derechos. La atención educativa es proporcionada por profesoras coordinadoras y promotores educativos comunitarios (PEC) (MINEDU, 2015).

Existen diversos tipos de PRONOEI, de acuerdo al ciclo y estrategia de atención, cuyos servicios se ofrecen según la necesidad de las familias y los infantes.

Los PRONOEI del CICLO I: Programa que atiende a los niños y niñas menores de tres (3) años, que está orientada principalmente a la familia por ser el entorno más influyente en el desarrollo del infante. Asimismo, es la etapa en la cual se crean los vínculos de afectos y el apego para sentar las bases del desarrollo y aprendizaje de los infantes.

Los PRONOEI del CICLO II: Programa que atiende a los niñas y niños de tres a cinco años de edad, en la cual se emplean estrategias que orientan a contribuir en el desarrollo y aprendizaje del infante por medio de la participación activa de las familias.

Tabla 2 Estrategias de entorno familiar y comunitario en el CICLO I y II

Ciclo	CICLO I	CICLO II
	De 0 a 2 años de edad	De 3 a 5 años de edad
Estrategia		
Entorno Familiar	Esta estrategia se enfoca en brindar atención educativa personalizada a cada familia con niños menores de 3 años, ofreciendo apoyo en el hogar. Su objetivo es fortalecer las prácticas de crianza de acuerdo con la cultura local y promover el desarrollo infantil durante el cuidado, la actividad independiente y el juego. Los servicios suelen ser itinerantes, llegando a familias que viven en áreas rurales dispersas. La población objetivo es de 5 a 8 familias con niños y niñas menores de 3 años de edad de zonas rurales dispersas. La coordinación de esta estrategia está a cargo de una profesora coordinadora y cuenta con la colaboración del equipo del PEC.	Esta estrategia está diseñada para proporcionar atención educativa a niños y niñas que no pueden asistir a un servicio educativo diario debido a la dispersión geográfica de las familias en la comunidad, así como a factores sociales o económicos. Está dirigida a la población objetivo es menos de 8 niños y niñas de 3 a 5 años de edad de zonas rurales de alta dispersión con poca población estudiantil. La implementación está a cargo de una profesora coordinadora con el respaldo del equipo del PEC.
Entorno Comunitario	Este servicio está destinado a grupos de padres y madres que cuidan a niños menores de 3 años. Gracias a la cercanía entre sus hogares, las familias pueden asistir con regularidad y frecuencia a un local comunal o institución educativa que ofrezca áreas interiores y exteriores seguras y adecuadas. Los espacios interiores están diseñados para facilitar el cuidado de los niños, así como para actividades independientes y juegos libres. Los espacios exteriores, también seguros y bien delimitados, están preparados para el juego de los pequeños. Este servicio puede adaptarse a diferentes ubicaciones según sea necesario. Las sesiones se realizan dos veces por semana para cada grupo, con una duración de 2 horas por sesión, en horarios y lugares flexibles que se ajustan a las necesidades de las familias. El objetivo principal es atender a familias con niños y niñas de 0 a 2 años, tanto de áreas rurales como urbanas. Cada grupo debe estar compuesto por entre 8 y 15 niños, siempre	La atención educativa está dirigida a niños y niñas que viven en áreas rurales, donde la población es baja y no está en aumento, hay movimientos frecuentes por razones sociales y económicas, y el transporte es limitado, lo que dificulta la asistencia regular a los servicios educativos. Estas condiciones requieren un enfoque educativo flexible, en el que la participación activa de las familias es esencial para garantizar que el proceso educativo sea relevante, continuo y que facilite una transición exitosa para los niños y niñas. La población objetivo abarca de 8 a 14 niños y niñas de entre 3 y 5 años.

acompañados por al menos uno de sus cuidadores principales, como la madre, el padre u otro adulto responsable. Se sugiere no superar los 8 niños por grupo para asegurar una atención más personalizada. Cada equipo de atención (PEC) puede manejar hasta 2 grupos simultáneamente.

La organización debe adaptarse a la demanda y asegurar un servicio de alta calidad, considerando las necesidades emocionales y de movimiento de cada niño y niña, además del espacio disponible para su desarrollo.

Nota: Elaboración propia con información obtenida en base a la Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU (2015), Perú.

1.2.6. El Aprendizaje en la Primera Infancia

Desde el Ministerio de Educación señala que, en las primeras etapas de la vida, el aprendizaje de los niños se basa principalmente en su experiencia directa y sensorial con el entorno, los objetos y las personas. Estas experiencias son interpretadas a través de la perspectiva única de cada niño, influenciada por su cultura y el entorno en el que vive (MINEDU, s.f).

Sin embargo, no todos los niños perciben y responden a sus experiencias de la misma manera. Cada individuo nace con diferentes sensibilidades a diversos estímulos del mundo. Algunos niños son más receptivos a los estímulos sociales y se activan rápidamente durante las interacciones con otras personas, mientras que otros responden más a estímulos sonoros, verbales, emocionales, movimientos corporales, o a las formas, espacios y relaciones.

Los materiales educativos son recursos clave que contribuyen significativamente al aprendizaje en todas las edades. Estos materiales, diseñados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, sirven como herramientas pedagógicas que enriquecen y refuerzan el trabajo del docente. Cuando se usan adecuadamente, estos recursos facilitan la aplicación del currículo y

promueven un enfoque educativo en el que el estudiante juega un papel central en su propio proceso de aprendizaje, manteniéndose siempre activo, reflexivo y crítico.

Es así que, la educación inicial debe proporcionar a los niños una amplia gama de oportunidades de aprendizaje que estimulen todos sus sentidos. Esto debe aprovechar su curiosidad innata y su deseo de explorar, permitiéndoles aprender de acuerdo con su propio estilo y capacidades. De esta manera, los niños pueden construir su conocimiento sobre el mundo y desarrollar habilidades para interactuar con él (MINEDU, s.f).

En ese sentido, podemos definir el aprendizaje como el proceso el cual se obtienen o cambian ideas, habilidades, destrezas, comportamientos o valores. Esto ocurre a través del estudio, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento o la observación (Zapata, 2015).

Por otro lado, se entiende por aprendizaje al proceso de adquirir habilidades, conocimientos y destrezas que se evidencian en nuestra conducta, es decir, en cómo interactuamos con los demás. Nuestra forma de hablar y actuar refleja lo que hemos aprendido hasta ahora (Pastor, 2010).

En resumen, el aprendizaje puede definirse como un cambio duradero y significativo en las ideas, conocimientos y representaciones mentales, que afecta la práctica y, en algunos casos, el comportamiento. Este cambio resulta de la experiencia del aprendiz, su desarrollo personal o su interacción con el entorno social, informativo y mediático.

1.2.6.1.Desarrollo Evolutivo del Niño de Preescolar – CICLO I.

Es importante saber que existen ciertos indicadores que muestran la evolución de los infantes en las diferentes edades de su desarrollo (Garrido & Rodriguez , 2008).

Desarrollo Psicomotor y autonomía personal (12 a 18 meses)

El infante a esa edad, se pone de pie sin necesidad de tener apoyo, come haciendo uso de una cuchara, aunque derrama un poco, asimismo agarra y manipula los juegos de construcción, imita a los adultos y, por último, el infante a su edad reconoce partes del cuerpo como su cabeza, manos y pies.

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico (12 a 18 meses)

Los niños en esta etapa pueden reconocer a personas que sienten que son de su ambiente diario, conoce objetos de uso diario como juguetes, cuchara; se acostumbra y acepta a la ausencia del papá y mamá, imita y repite acciones que provocan risas con la finalidad de atraer la atención de los demás, por último, muestra curiosidad por otros objetos de la familia.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje (12 a 18 meses)

A esa edad, este tipo de desarrollo los niños pueden repetir los sonidos que hacen los demás, capta órdenes simples que son acompañados por gestos o señas, mira cuentos que tenga ilustraciones, y, por último; es atento al llamado de su nombre.

Desarrollo Psicomotor y autonomía personal (18 a 24 meses)

A esta edad, los infantes pueden beber en tazas sosteniéndola con sus manos, reconoce ciertos útiles que son de higiene de aseo, asimismo, reconoce algunas partes de su cuerpo como boca, nariz y cabeza y se reconoce asimismo cuando le muestran sus fotos, por último, puede doblar su cintura para recoger algún objeto intentando no caerse.

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico (18 a 24 meses)

En este tipo de desarrollo del infante puede reconocer espacios de su entorno habitual, puede compartir simples objetos con otros infantes cuando estos se le pide, asimismo, toma parte en juegos con otros niños por periodos cortos.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje (18 a 24 meses)

A esta edad los niños pueden emplear ciertas palabras para poder designar objetos o personas, imita a través de los gestos y ritmos, entiende y acepta ordenes verbales como recoger, ir a la mesa, sentarse, puede nombrar simples objetos; por último, imita sonidos de animales.

Desarrollo Psicomotor y autonomía personal (24 a 36 meses)

En este tipo de desarrollo los niños pueden saltar con los dos pies, empieza por sí solos a quitarse los zapatos y pantalones, para la comida utiliza cuchara y bebe en taza, puede ir al baño cuando lo necesite, por último, come todo tipo de alimentos por sí solo.

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico (24 a 36 meses)

En este tipo de edad, los niños pueden moverse con soltura por cualquier espacio habitual como la casa, centro infantil; parques; reconoce por fotos personas o familiares más cercanos a ellos, juega con los niños, siente y muestra afecto hacia los demás niños más pequeños, por último, contribuye a ser ordenado cuando alguien se le indica, identifica ciertos sabores sea dulce, salado.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje (24 a 36 meses)

A esta edad, los niños dicen frases como papá ven, empelan en decir No de forma verbal, responde a las cuestiones que le hacen los adultos como ¿Dónde estás? ¿Qué haces?, presta atención cuando un adulto le lee cuentos cortos o le pone algún tipo de música, puede cantar

algunas canciones que el infante haya aprendido y las comienza a imitar moviéndose a su ritmo, reconoce que tipo de sexo es cuando alguien le pregunta, sabe cuál es su nombre, quienes son sus padres y como se llaman, emplea los plurales y los artículos, se puede comunicar con los gestos y por último, utiliza el lenguaje oral para poder expresarse y así contar lo que quiere, o lo que hace.

Figura 1 Áreas de aprendizajes del Diseño Curricular Nacional de nivel inicial.

Área	Ciclo I 0 - 2 años	Ciclo II 3 - 5 años	Área
Relación consigo mismo	Desarrollo de la Psicomotricidad	Desarrollo de la Psicomotricidad	Personal Social
	Construcción de la Identidad Personal y Autonomía	Construcción de la Identidad Personal y Autonomía	
	Testimonio de Vida	Testimonio de Vida en la Formación Cristiana	
Relación con el medio natural y social	Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática	Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática	Ciencia y Ambiente
	Cuerpo Humano y Conservación de la salud Seres Vivientes, Mundo Físico y Conservación del Ambiente	Cuerpo Humano y Conservación de la salud Seres Vivientes, Mundo Físico y Conservación del Ambiente	
	Números y Relaciones	Números y Relaciones Geometría y Medición	
Comunicación	Expresión y Comprensión Oral	Expresión y Comprensión Oral	Comunicación
	Comprensión de Imágenes y Símbolos	Expresión y Comprensión Oral Segunda Lengua	
	Expresión y Apreciación Artística	Comprensión de Textos Producción de Textos Expresión y Apreciación Artística	

Nota: Información tomada del libro de Educación Inicial de IPEBA, 2014-Perú

1.2.6.2. Ambientes de Aprendizaje.

Se entiende como un espacio flexible y en constante cambio, que puede encontrarse tanto dentro como fuera de la institución educativa. Este entorno se adapta y responde a los cambios

de intereses y necesidades del desarrollo de los niños a lo largo del día y del tiempo. Este ambiente de aprendizaje incluye componentes físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos que crean un entorno favorable para el aprendizaje. Estos elementos ayudan a estimular el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social de los infantes. (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2023)

Asimismo, Los entornos de aprendizaje constituyen espacios en los que los niños y niñas establecen relaciones e interacciones con sus pares, educadores y la comunidad educativa en general. Estos espacios promueven el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social de los infantes. Asimismo, es fundamental que generen en ellos sensaciones de alegría y asombro, estimulando su curiosidad y animándolos a participar activamente en las actividades que los docentes proponen. Es esencial que estos ambientes sean cálidos y agradables, proporcionando a los niños y niñas la confianza y seguridad necesarias para garantizar un aprendizaje de alta calidad.

Tipos de Ambientes de Aprendizaje.

De acuerdo con los que nos precisa los autores (Quispe & Rosero , 2022):

Ambiente físico

El entorno físico de aprendizaje se refiere a cómo los estudiantes interactúan con el espacio disponible, incluyendo todos los elementos físicos que lo componen, como los materiales y el mobiliario.

Ambiente Virtual

Espacio digital que facilita el proceso educativo mediante el uso de tecnología. En este tipo de ambiente, se pueden crear diversos recursos virtuales que tanto docentes como

estudiantes de cualquier edad pueden utilizar para apoyar y mejorar el aprendizaje de todos los involucrados.

Ambiente formal

Este tipo de educación ocurre dentro de un sistema educativo formal, siguiendo normas establecidas por las autoridades educativas del país, como el ministerio de educación. Estas reglas definen los contenidos y objetivos para cada etapa del desarrollo de los escolares, desde la educación inicial hasta la universidad.

Ambiente Informal

Ambiente donde la persona puede generar conocimientos sin la necesidad de un personal docente o guía, siendo estos realizados en una casa, museo, etc.

Características de los Ambientes de Aprendizaje.

Deben ser diseñados con propósitos pedagógicos, convirtiéndose en herramientas didácticas que fomentan un aprendizaje activo y significativo (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2023)

Por ello, deben contar con las siguientes características:

- ✓ Debe ser atractivo y seguro, con buena ventilación e iluminación natural.
- ✓ Las paredes deberían tener colores claros y suaves.
- ✓ La decoración debe estar en línea con las actividades educativas planeadas para la semana.
- ✓ Es importante contar con áreas de juego y trabajo que actúen como recursos didácticos.

- ✓ Los materiales estén al alcance de los infantes para que puedan acceder a ellos de forma fácil, usarlos y devolverlos en su sitio. Además, para fomentar la lectura de imágenes como técnica educativa, los rincones, muebles y materiales deben estar claramente rotulados.
- ✓ El mobiliario debe contar con bordes redondeados y las estanterías deben estar ancladas a la pared para prevenir accidentes.
- ✓ Los entornos educativos deben reflejar y potenciar el profesionalismo del docente. En estos espacios, el rol del maestro es fundamental, ya que debe enfocarse en desarrollar las habilidades de los estudiantes. En lugar de ser la única fuente de brindar información, el docente se convierte en un miembro activo de la comunidad de aprendizaje, facilitando retroalimentación y apoyo a sus estudiantes, y promoviendo la autonomía en el proceso de aprendizaje de los mismos.

Importancia de los Ambientes de Aprendizajes.

Cada ambiente de aprendizaje es fundamental para el crecimiento de los infantes, ya que, por medio de estos entornos, interactúan con su entorno social y la comunidad educativa. Estos espacios permiten la colaboración efectiva, el uso de materiales que apoyen las actividades educativas, y la satisfacción de las necesidades educativas de los estudiantes, promoviendo ideas innovadoras (Gutiérrez de Tena, 2010).

Asimismo, el papel del docente como mediador es crucial para asegurar un entorno propicio para el desempeño escolar de los niños. No se trata únicamente de ofrecer un espacio físico adecuado, materiales o recursos, aunque estos elementos son importantes. El verdadero éxito depende de la capacidad del docente para crear un ambiente estimulante mediante iniciativa, creatividad e imaginación. Los entornos de aprendizaje deben estar diseñados para que

los estudiantes interactúen activamente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es fundamental que el material sea apropiado para la edad y la actividad, de modo que favorezca el desarrollo de habilidades y competencias que serán valiosas en el futuro.

Organizar el aula en distintos espacios es fundamental, ya que debe adaptarse al desarrollo y las necesidades de los infantes que fomenten su autonomía. Por ello, es responsabilidad del maestro, diseñar el aula teniendo en cuenta las expectativas y la identidad personal de los estudiantes, así como las actividades que se realizarán con ellos.

1.3.Bases Conceptuales

1.3.1. Espacios Educativos

Son entornos diseñados para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, creando condiciones que facilitan su interacción con personas, objetos, realidades y contextos (Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB], 2016).

1.3.2. PRONOEI

Programa No Escolarizado de Educación Inicial dirigidos a niños menores de 6 años que busca promover el desarrollo y el aprendizaje integral de los niños, abarcando aspectos motores, socioemocionales, cognitivos, comunicacionales y el respeto a sus derechos (MINEDU, 2017).

1.3.3. Aprendizaje

Proceso mediante el cual se obtienen o cambian ideas, habilidades, destrezas, comportamientos o valores, que ocurre a través del estudio, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento o la observación (Zapata, 2015).

1.3.4. Ambientes de Aprendizaje

Espacios donde los infantes se relacionan con sus compañeros, docentes y toda la comunidad educativa, fomentando el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2023).

Variable Independiente: Espacios Educativos

Definición conceptual

Son entornos diseñados para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, creando condiciones que facilitan su interacción con personas, objetos, realidades y contextos proporcionando experiencias e información esenciales para alcanzar objetivos específicos o resolver problemas de manera pertinente y creativa (Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB], 2016).

Variable Dependiente: Aprendizaje

Definición conceptual

Proceso mediante el cual se obtienen o cambian ideas, habilidades, destrezas, comportamientos o valores que ocurre a través del estudio, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento o la observación (Zapata, 2015).

Tabla 3 *Matriz de Operacionalización de Variables*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Técnica	Instrumentos
Independiente Espacios Educativos	Son entornos diseñados para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, creando condiciones que facilitan su interacción con personas, objetos, realidades y contextos creativos (Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB], 2016).	Organización y ambientación de espacios	Seguros Saludables Funcionales Estables Limpios Ambiente ordenado, ventilado, iluminado Medios y materiales adecuados	Entrevista	Guía de entrevista
		Uso de los espacios	Espacio interior (Aula) Espacio exterior (Patio)		
		Evaluación y mejora de los espacios	Fortalezas de los espacios Debilidades de los espacios		
Dependiente Aprendizaje	Proceso mediante el cual se obtienen o cambian ideas, habilidades, destrezas, comportamientos o valores, que ocurre a través del estudio, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento o la observación (Zapata, 2015).	Desarrollo psicomotor y autonomía personal	• Desarrollo de la psicomotricidad • Construcción de la identidad personal	Encuesta	Lista de cotejo
		Desarrollo de la relación con el entorno social y físico	• Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática • Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente		
		Desarrollo de la comunicación y el lenguaje	• Expresión y comprensión oral • Comprensión de imágenes y símbolos		

Nota: elaboración propia

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.Diseño de Contrastación de Hipótesis

Según las definiciones del autor (Sampieri, 2018) podemos explicar que la presente investigación es:

Una investigación de tipo descriptiva, debido a que este tipo de estudio se observa, describe y se fundamentan varios aspectos del fenómeno a estudiar, no existiendo manipulación de dichas variables. Es así que se procede a recolectar datos de la variable a estudiar y medir.

Una investigación de diseño no experimental, ya que se fundamenta como un estudio que no necesita manipulación deliberada de variables, por lo cual los fenómenos se observan tal como se dan en su contexto original.

Asimismo, este diseño es transversal, ya que el presente estudio recolecta datos en un solo momento, es decir en un periodo único.

De acuerdo a la función de su enfoque, la presente investigación es cuantitativa, dado que recopila y analiza datos numéricos para describir, predecir y explicar fenómenos, utilizando herramientas estadísticas para probar hipótesis. Se enfoca en medir, cuantificar y verificar, a menudo mediante encuestas y observación sistemática. En ese sentido, la investigación se realizó a través de la entrevista y ficha de observación a las docentes en los diferentes PRONOEI en el distrito de Mórrope.

2.2. Población y Muestra

Para (Sampieri, 2018), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En ese sentido, la población comprende las promotoras educativas que enseñan en los PRONOEI (Mórrope, Monte Hermoso, Cruz del Médano, Pasito a Pasito, La Colorada, Mis Ternuritas y Tranca Fanupe) del distrito de Mórrope; estas promotoras imparten enseñanzas a niños y niñas menores de 3 años correspondiente al Ciclo I.

Tabla 4 *Población y muestra de la Investigación.*

Promotoras Educativas	PRONOEI	Nº Alumnos	Edades
Magna Ynoñan Santisteban	Mórrope	10	1 y 2 años
Zaira Chapoñan Inoñan	Cruz del Médano	12	1 y 2 años
Rocio Riojas Acosta	Pasito a Pasito	8	1 y 2 años
Yolanda Ynoñan Valdera	La Colorada	7	1 y 2 años
Melchora De La Cruz Cajusol	Mis Ternuritas	8	1 y 2 años
Merci Santamaria De La Cruz	Tranca Fanupe	10	1 y 2 años
María Siesquen Farroñan	Monte Hermoso	10	1 y 2 años

Nota: Elaboración propia

2.3. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales

En el estudio la técnica que se utilizó fue la entrevista a las docentes que forman parte de los PRONOEI que se ubican en el distrito de Mórrope, con la finalidad de conocer la importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los infantes en el Programa no Escolarizado de Educación Inicial. El instrumento utilizado fue la guía de entrevista, el cual se validó tomando en cuenta por Juicio de expertos quienes dieron su veredicto 3 **docentes** en la materia con grado de magister o doctor. En cuanto al procesamiento de datos, primeramente, se recolectó datos de las entrevistas aplicadas a las docentes de cada uno de los PRONOEI que

existen en el distrito de Mórrope, para posteriormente, procesar la información a través del Software Excel donde se recolectó la información.

CAPITULO III: RESULTADOS

OE1: Conocer la organización y ambientación de los espacios educativos del PRONOEI.

Tabla 5 Organización del Espacio educativo de los PRONOEI - distrito Mórrope

Nº Entrevistado	¿Cómo organizan los diferentes espacios o áreas de aprendizaje en su aula?	¿Existen áreas específicas dedicadas a actividades como juegos, lecturas o actividades grupales? Si es así, ¿cómo están delimitadas?	¿Cómo distribuyen el mobiliario y los materiales educativos para garantizar un ambiente accesible y seguro para los niños?	¿Cómo se aseguran de que los niños tengan libertad de movimiento en el espacio educativo?
Docente 1	Lo organizo de acuerdo a sus necesidades de los niños y las niñas.	Si, los juegos están distanciados por el espacio	De que se utilizan los materiales según sus necesidades y se guardan cuando no lo requieren.	Al momento que los niños se desplazan al correr, saltar.
Docente 2	Cuando trabaja el área de comunicación lo realizo a través de imágenes.	Si, colocando el material que se trabaja de acuerdo el área.	Al momento que se utiliza se saca el material y después se guarda.	Como no cuenta con un espacio amplio, los niños no tienen muchos desplazamientos.
Docente 3	En el espacio de juego libre coloco según las necesidades, se incorporan los materiales.	No, porque se trabaja con proyecto de acción ya que los niños desarrollan su interés.	Según sus necesidades, se distribuye los materiales para que ellos pueden explorar.	Al desplazarse al caminar, correr
Docente 4	De acuerdo a las necesidades de los niños.	No.	Contamos con poco mobiliario por el espacio reducido en el aula.	Brindado un espacio seguros, limpios y ordenados.
Docente 5	De acuerdo a las necesidades de los niños se colocan los materiales.	No existen áreas especificadas, ya que se trabaja de acuerdo a la observación en el momento del juego libre.	A la hora de trabajar en cada uno de los espacios solo se utiliza el material correspondiente.	Porque corren, se desplazan de un lugar a otro, saltan.
Docente 6	De acuerdo al espacio que trabajo.	Si, a través del espacio de juego y cuidados.	Según las actividades a realizar de acuerdo a las competencias.	Al brindarle seguridad y confianza.
Docente 7	Cambio de ropa, espacio de alimentación, juego libre.	No se cuentan con el espacio suficiente y adecuado para que los niños puedan lograr sus actividades.	Recogiendo el material y cuando es oportuno para cada actividad se saca.	Cuando corren, saltan, pero al no tener el espacio adecuado no tienen la libertad de hacerlo.

Nº Entrevistado	¿Cómo organizan los diferentes espacios o áreas de aprendizaje en su aula?	¿Existen áreas específicas dedicadas a actividades como juegos, lecturas o actividades grupales? Si es así, ¿cómo están delimitadas?	¿Cómo distribuyen el mobiliario y los materiales educativos para garantizar un ambiente accesible y seguro para los niños?	¿Cómo se aseguran de que los niños tengan libertad de movimiento en el espacio educativo?
Conclusión	La mayoría de docentes dice que organiza los espacios de acuerdo con las necesidades de los niños, utilizando rincones o áreas específicas (juego, lectura, psicomotricidad). Sin embargo, algunos docentes adaptan el espacio en función de las actividades del día, lo que muestra flexibilidad, pero también falta de delimitación clara.	La mayoría de docentes dice que sí existen áreas diferenciadas, aunque en varios casos no están debidamente delimitadas ni cuentan con suficiente equipamiento.	La mayoría dice que la distribución se realiza en función de las necesidades de las actividades, procurando que los materiales estén al alcance de los niños. No obstante, algunos docentes señalan limitaciones debido al reducido espacio físico.	La mayoría de docentes permite que los niños se desplacen libremente y utilicen los espacios de acuerdo con su interés (correr, jugar, explorar). Sin embargo, algunos manifiestan restricciones, especialmente cuando las condiciones físicas no son seguras.

Fuente: Elaboración propia con información primaria de acuerdo a las entrevistas realizadas a las 7 docentes en el distrito de Mórrope

Los resultados de la Tabla 5 muestran que las docentes de los diferentes PRONOEI en el distrito de Mórrope realizan esfuerzos por organizar y ambientar sus aulas de manera que favorezcan el aprendizaje de los niños. En términos generales, sí existen áreas destinadas a diferentes actividades, pero no siempre están bien delimitadas ni equipadas, lo que refleja limitaciones en infraestructura y recursos. Asimismo, las docentes procuran distribuir el mobiliario y los materiales de manera accesible para los niños, aunque las condiciones físicas reducidas de algunos locales dificultan esta tarea. Respecto a la libertad de movimiento, se evidencia una intención clara de permitir que los niños exploren y se desplacen, aunque en algunos casos esto se ve restringido por la falta de espacios adecuados y seguros.

Tabla 6 *Ambiente del Espacio Educativo de los PRONOEI en el distrito de Mórrope*

N° Entrevistado	¿Cómo incorporan elementos que reflejan la cultura y el contexto local de los niños en el diseño del espacio?	¿Cuál es la importancia que le atribuyen a la ambientación en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños?	¿Cuentan con los recursos y materiales necesarios para ambientar y organizar los espacios educativos de manera adecuada? ¿Qué les falta?	¿Cómo involucran a los padres de familia ya la comunidad en la organización y ambientación del espacio educativo?
Docente 1	A través de reuniones a los padres de familia para solicitar los materiales.	Que sea agradable, seguro y ventilado.	No, me faltan colchonetas, tobogán, dados.	A participar con los niños y de esta manera puedan observar que materiales les faltan según sus necesidades
Docente 2	No cuenta con el material incorporado	No cuenta con el material adecuado.	No cuenta con el material, falta los materiales para otras áreas.	a través de reuniones. Dando a conocer que los materiales son adecuados para desarrollar las áreas.
Docente 3	Solicitándoles a los padres de familia el material de la misma comunidad como son los checos, mates.	Los niños se expresan con las personas que los rodean.	Si	A través de reuniones en el cual se le pide el material según la necesidad de los niños para desarrollar el aprendizaje.
Docente 4	A través de cada uno de las actividades, dejándolos explorar por ellos mismos como son: checos.	No se da ninguna ambientación en el aula	Si	En la organización se da a través de una motivación a los padres de familia para armar material educativo como casos de cartón
Docente 5	De acuerdo a la necesidad observada se les comunica a los Padres de familia para que apoyen dicho material.	En el primer ciclo no se utiliza ningún tipo de ambientación.	Si cuenta	Comunicando el avance de los niños, de esta manera los padres de familia apoyan para intercambiar algunos materiales para los aprendizajes de los niños y niñas
Docente 6	Motivado a los padres a conservar sus costumbres.	Es importante porque a través de ello se conocen a sí mismo.	Si	Mediante reuniones que benefician cada uno de las actividades.
Docente 7	A través de materiales de su comunidad como: checos, manteles.	Que el niño se sienta seguro de sí mismo, y capaz de desarrollar sus diferentes habilidades.	No, espacio inadecuado. No es amplio. Los materiales son reciclados.	Realizando reuniones con los padres de familia. Organizándome para que me apoye a lograrlo.

N° Entrevistado	¿Cómo incorporan los elementos que reflejan la cultura y el contexto local de los niños en el diseño del espacio?	¿Cuál es la importancia que le atribuyen a la ambientación en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños?	¿Cuentan con los recursos y materiales necesarios para ambientar y organizar los espacios educativos de manera adecuada? ¿Qué les falta?	¿Cómo involucran a los padres de familia ya la comunidad en la organización y ambientación del espacio educativo?
Conclusión	La mayoría de docentes involucra a los padres de familia solicitando materiales de la comunidad (checos, mates, manteles), lo que refleja una intención de mantener las costumbres locales dentro del aula. Sin embargo, no todos cuentan con recursos culturales, evidenciándose desigualdades en la incorporación de estos elementos.	Las docentes destacan que la ambientación es importante para brindar seguridad, confianza y estimular el desarrollo de habilidades en los niños. Sin embargo, algunos mencionan no contar con material suficiente o incluso no realizar ambientación, lo que limita el potencial pedagógico del espacio educativo.	Existe una percepción dividida: mientras algunos docentes afirman disponer de recursos mínimos, la mayoría coincide en señalar carencias de mobiliario, material didáctico y espacio físico adecuado. Se observa que en muchos casos los materiales disponibles son reciclados, lo que refleja precariedad en las condiciones educativas.	Todas las docentes coinciden en que la participación de los padres se canaliza principalmente mediante reuniones, donde se solicita apoyo para aportar materiales o elaborar recursos educativos. La comunidad cumple un rol de soporte, aunque la participación depende de la motivación y organización promovida por la docente.

Fuente: Elaboración propia con información primaria de acuerdo a las entrevistas realizadas a las 7 docentes en el distrito de Mórrope

Los resultados de la Tabla 6, evidencian que la ambientación de los espacios educativos en los PRONOEI del distrito de Mórrope se desarrolla en gran medida gracias a la iniciativa de las docentes y al involucramiento de los padres de familia, quienes aportan materiales de la comunidad para mantener la identidad cultural en el aula. Sin embargo, persisten limitaciones significativas relacionadas con la falta de recursos, mobiliario y espacios adecuados, lo que afecta directamente la calidad de los ambientes.

En respuesta al objetivo específico 1, los resultados muestran que la organización y ambientación de los espacios educativos en los PRONOEI del distrito de Mórrope se caracterizan

por la disposición de áreas y materiales de acuerdo a las necesidades de los niños, aunque con limitaciones. Las docentes manifestaron que suelen organizar los espacios considerando las actividades a desarrollar, especialmente en torno al juego y a los materiales disponibles. Sin embargo, no todos cuentan con áreas delimitadas de manera formal, sino que estas se ajustan a los recursos existentes y al criterio de cada docente.

En cuanto a la distribución del mobiliario y materiales, se evidencia que las docentes buscan garantizar un ambiente seguro, aunque reconocen que este se adapta según las condiciones del espacio físico. Respecto al aseguramiento de la libertad de movimiento de los niños, la mayoría coincidió en que priorizan el desplazamiento libre dentro del aula, aunque se presentan restricciones cuando el espacio es reducido.

OE2: Explicar el uso que da el docente a los espacios educativos para estimular el aprendizaje de los niños del PRONOEI.

Tabla 7 *Uso que da las docentes a los espacios educativos para estimular el aprendizaje de los niños del PRONOEI, distrito de Mórrope*

N° Entrevistado	¿Cuáles son los espacios más utilizados para el desarrollo de su clase?	¿De qué manera utiliza cada área del espacio educativo para estimular diferentes aspectos del aprendizaje (motricidad, lenguaje, creatividad, etc.)?	¿Qué actividades específicas realizan dentro o fuera del aula para promover el desarrollo de los niños y niñas?	¿Reciben algún tipo de apoyo o recursos adicionales para mejorar la ambientación y el uso de los espacios educativos?	¿Qué importancia tiene para usted el utilizar los espacios educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
Docente 1	El juego libre y autonomía.	En la psicomotriz al lanzar las pelotas, subir y bajar en la rampa	Realiza juegos como: las escondidas y a las casaditas	No	Es importante para que desarrolle sus habilidades a través del juego y por ello se socializan
Docente 2	El espacio de la actividad autónoma y juego libre	Mediante el juego libre	Psicomotricidad	No	Es importante para poder realizar diferentes actividades.
Docente 3	Juego libre y autonomía	Observando, las necesidades e interés de los niños para proporcionar el material.	En el área de psicomotricidad, donde desarrollan sus habilidades, manteniendo un equilibrio de su cuerpo.	Por parte de los padres de familia.	Es importante, porque los niños puedan desplazarse y socializarse.
Docente 4	Juego libre y actividad autónoma. Alimentación.	Colocando material de acuerdo al área a trabajar. Psicomotricidad: Túnel y Rampa.	Es de acuerdo a la observación y necesidad de cada niño.	Si, de parte de los padres de familia	Es importante, porque le permite adecuar estos espacios para cualquier imprevisto, ya sea accidentes.
Docente 5	El espacio de actividad autónoma y juego libre. El espacio de alimentación. El espacio de higiene.	Que de acuerdo al área a trabajar se coloca el material que es oportuno para estimular estos aprendizajes.	Se realizan actividades de psicomotricidad fuera del aula.	Solo de los mismos padres de familia.	Es importante, ya que en cada una de los espacios desarrollan diferentes habilidades,

Nº Entrevistado	¿Cuáles son los espacios más utilizados para el desarrollo de su clase?	¿De qué manera utiliza cada área del espacio educativo para estimular diferentes aspectos del aprendizaje (motricidad, lenguaje, creatividad, etc.)?	¿Qué actividades específicas realizan dentro o fuera del aula para promover el desarrollo de los niños y niñas?	¿Reciben algún tipo de apoyo o recursos adicionales para mejorar la ambientación y el uso de los espacios educativos?	¿Qué importancia tiene para usted el utilizar los espacios educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
Docente 6	Espacio de cuidados y juego libre	Colocando los materiales de cada una de las actividades	Realizan ejercicios a través de la psicomotricidad	No	destrezas y competencias. Es importante, porque aprenden cada día desarrollando habilidades y destrezas según sus intereses
Docente 7	Juego libre y actividad autónoma, alimentación e higiene.	Brindando el material de acuerdo a la necesidad del niño para lograr la competencia de dicha área.	El juego libre ya que a través de ello logran su autonomía y socialicen.	No	Que al tener un espacio adecuado será más libre, más seguro y así evitamos cualquier peligro.
Conclusión	En síntesis, los espacios más empleados son el juego libre y la actividad autónoma, seguidos de los espacios de alimentación, higiene y cuidados. Esto refleja que las actividades están centradas en promover la autonomía, el juego y la socialización.	La mayoría de docentes señala que adaptan el material según el área a trabajar, destacando la psicomotricidad mediante rampas, túneles y pelotas; el juego libre para la autonomía; y la colocación de materiales según necesidades para estimular competencias como creatividad, lenguaje y motricidad. La estrategia principal es adecuar el espacio y los recursos al interés y necesidad del niño.	Se observa una fuerte presencia de actividades de psicomotricidad (dentro y fuera del aula), como juegos de equilibrio, rampas, escondidas y casaditas. Asimismo, se valora el juego libre como medio para lograr autonomía y socialización.	Las docentes en su mayoría indican que no reciben apoyo externo, salvo el aporte voluntario de los padres de familia, quienes en algunos casos colaboran con materiales. Esto evidencia limitaciones en la dotación institucional de recursos y la dependencia del apoyo comunitario.	Todas las docentes coinciden en que es muy importante, ya que el uso adecuado de los espacios educativos favorece el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, autonomía y socialización, además de brindar seguridad y prevenir riesgos. Se reconoce que los espacios son un recurso fundamental para lograr aprendizajes significativos.

En respuesta al Objetivo Específico 2, los resultados evidencian que las docentes priorizan el juego libre, la autonomía y la psicomotricidad como ejes centrales en la utilización de los espacios. Estos permiten estimular la motricidad, el lenguaje, la creatividad y la socialización, adaptándose a las necesidades de cada niño. Sin embargo, se identifica una limitación importante en la dotación de recursos y apoyos externos, ya que las docentes dependen casi exclusivamente de los padres de familia para complementar la ambientación y materiales necesarios.

En conjunto, las docentes reconocen que los espacios educativos cumplen un rol esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues garantizan el desarrollo integral de los niños, fortalecen la seguridad, la autonomía y las competencias, a pesar de las carencias materiales que limitan su potencial.

OE3: Explicar como el personal educativo promueve el aprendizaje de los niños que ingresan al PRONOEI.

Tabla 8 *Desarrollo psicomotor y autonomía personal*

Desarrollo psicomotor y autonomía personal	P1: Organiza juegos que incluyan correr, saltar y gatear, adaptados a las capacidades de los niños.	P2: Crea áreas de juego con diferentes materiales (bloques, pelotas, etc.) que estimulen la motricidad gruesa y fina.	P3: Permite que los niños exploren el entorno, facilitando espacios seguros para su movimiento.	P4: Proporciona experiencias con diferentes texturas (arena, agua, pasta) para explorar con los sentidos.
Docente 1	Si	Si	Si	No
Docente 2	Si	Si	No	No
Docente 3	Si	Si	Si	Si
Docente 4	Si	Si	Si	Si
Docente 5	Si	Si	Si	Si
Docente 6	Si	Si	Si	Si
Docente 7	Si	Si	Si	No

Fuente: Elaboración propia con información primaria de acuerdo a las entrevistas realizadas a las 7 docentes en el distrito de Mórrope

Los resultados de la Tabla 8, muestran que la mayoría de las docentes del PRONOEI en el distrito de Mórrope fomentan el desarrollo psicomotor y la autonomía personal a través de diversas estrategias. En primer lugar, todas las docentes afirmaron organizar juegos que incluyen correr, saltar o gatear, los cuales se adaptan a las capacidades de los niños y permiten fortalecer su coordinación y habilidades motoras básicas. De igual manera, se observa coincidencia en la creación de áreas de juego con materiales como bloques o pelotas, recursos que estimulan tanto la motricidad gruesa como la fina.

Asimismo, las docentes destacan la importancia de brindar espacios seguros para que los niños exploren el entorno, lo cual favorece la autonomía en sus desplazamientos y la confianza en sí mismos. Sin embargo, se evidencia una limitación en cuanto a la provisión de experiencias con diferentes texturas (arena, agua, pasta, entre otras), ya que la mayoría de las docentes entrevistadas señaló no implementar de manera frecuente este tipo de actividades.

En términos generales, la información recogida refleja que el personal educativo promueve con mayor énfasis las actividades relacionadas con el movimiento y la exploración del espacio, mientras que las experiencias sensoriales con materiales diversos aún no se aprovechan plenamente como recurso para estimular los sentidos y ampliar las posibilidades de aprendizaje de los niños.

Tabla 9 *Desarrollo de la relación con el entorno social y físico*

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico	P1: Organizan juegos en grupo	P2: Proponen juegos fomentando la interacción con otros niños, ayudándoles a socializar, compartir y colaborar.	P3: Realiza acciones que ayuden a socializar y compartir con su alrededor.	P4: Incorpora actividades educativas al entorno culturales y social en los niños.
Docente 1	No	Si	Si	Si
Docente 2	Si	Si	Si	No
Docente 3	Si	Si	Si	Si
Docente 4	Si	Si	Si	Si
Docente 5	Si	Si	Si	Si
Docente 6	Si	Si	Si	Si
Docente 7	Si	Si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia con información primaria de acuerdo a las entrevistas realizadas a las 7 docentes en el distrito de Mórrope

Los datos reflejan que las docentes del PRONOEI en el distrito de Mórrope priorizan estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la relación de los niños con su entorno social y físico. La mayoría de ellos organiza juegos en grupo, fomentando la interacción y colaboración entre los estudiantes, salvo un caso aislado en el que no se emplea esta práctica. Asimismo, se observa unanimidad en la incorporación de juegos que promueven la cooperación y el compartir con los demás, lo cual evidencia una intención clara de desarrollar habilidades sociales en la primera infancia. En relación con las acciones que incentivan a los niños a socializar y a integrarse con su entorno, todos los docentes manifestaron realizarlas de manera constante, lo que confirma un compromiso por favorecer el sentido de pertenencia y la convivencia. Finalmente, respecto a la incorporación de actividades educativas vinculadas al entorno cultural y social, seis de los siete docentes declararon aplicarlas, lo que indica que, aunque existe una tendencia positiva,

aún hay limitaciones en algunos casos para integrar de forma sistemática el componente cultural como recurso pedagógico.

En conjunto, los resultados permiten señalar que las docentes promueven de forma consistente la interacción social y el aprendizaje colaborativo, siendo las actividades culturales el aspecto que requiere mayor fortalecimiento para lograr un desarrollo integral en la relación de los niños con su entorno.

Tabla 10 *Desarrollo de la comunicación y el lenguaje*

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje	P1: Realiza acciones que el niño exprese espontáneamente y con claridad sus necesidades, sentimientos y deseos.			P2: Ayuda al infante a interpretar imágenes y símbolos de texto a su alcance.	P3: Mantienen conversaciones con los niños, aunque aún no hablen, narrando lo que hacen y describiendo el entorno para que los niños escuchen y comiencen a familiarizarse con las palabras.
Docente 1	Si			Si	Si
Docente 2	Si			Si	Si
Docente 3	Si			Si	Si
Docente 4	Si			Si	Si
Docente 5	Si			Si	Si
Docente 6	Si			Si	Si
Docente 7	Si			Si	Si

Fuente: Elaboración propia con información primaria de acuerdo a las entrevistas realizadas a las 7 docentes en el distrito de Mórrope

Los resultados de la Tabla 10 muestran que las siete docentes entrevistadas coinciden en promover de manera activa el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los niños. Todas refieren realizar acciones que incentivan a los pequeños a expresar de forma espontánea y clara sus necesidades, sentimientos y deseos (P1). Asimismo, apoyan al infante en la interpretación de

imágenes y símbolos (P2), lo que favorece la comprensión temprana y el vínculo entre lo visual y lo verbal. De igual modo, todas manifiestan mantener conversaciones con los niños aun cuando estos no hablen todavía, narrando las actividades que realizan y describiendo el entorno (P3), lo que facilita que los niños escuchen nuevas palabras y enriquezcan progresivamente su vocabulario. Este hallazgo refleja un trabajo intencionado y consistente de las docentes en la estimulación del lenguaje oral, que no solo fortalece la expresión y la comprensión, sino también la interacción social temprana.

En respuesta al objetivo específico 3, que plantea *“Explicar cómo el personal educativo promueve el aprendizaje de los niños que ingresan al PRONOEI”*, los resultados muestran que las docentes emplean diversas estrategias que favorecen el desarrollo integral en la primera infancia. En cuanto al desarrollo psicomotor y la autonomía personal (Tabla 8), la mayoría organiza juegos de movimiento (correr, saltar, gatear), implementa áreas con materiales que estimulan la motricidad fina y gruesa, y permite la exploración del entorno en espacios seguros. Sin embargo, se observa que la incorporación de experiencias sensoriales con diferentes texturas aún es limitada. Respecto al desarrollo de la relación con el entorno social y físico (Tabla 9), los docentes promueven actividades que fomentan la interacción entre pares, la cooperación y la socialización, a través de juegos grupales, dinámicas de integración y experiencias culturales. Esto evidencia un esfuerzo por fortalecer las habilidades sociales y la adaptación al entorno.

Finalmente, en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje (Tabla 10), todas las docentes coinciden en estimular la expresión oral de los niños, interpretar símbolos e imágenes, así como mantener conversaciones constantes, aun cuando los pequeños no hablen con fluidez. Estas prácticas contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión y la adquisición del lenguaje.

OE4: Conocer las fortalezas y debilidades de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños del PRONOEI.

Tabla 11 Fortalezas y debilidades de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños del PRONOEI.

Nº Entrevistado	¿Cuáles son las características de los espacios educativos que consideran más beneficiosas para el aprendizaje de los niños y niñas?	¿Qué aspectos del espacio educativo favorecen la creatividad, la exploración y la autonomía en los niños y niñas?	¿Qué fortalezas puede mencionar sobre la importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas?	¿Qué debilidades encuentra en los espacios educativos que impida el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas?	¿Cree que el apoyo externo (instituciones, gobierno, comunidad) podría ayudar a superar algunas de las debilidades del espacio educativo? ¿Cómo?
Docente 1	Espacios seguros, limpios y ordenados.	Espacio de autonomía y juego libre	Espacio adecuado ya que cuenta con implementos necesarios. Infraestructura adecuada	Es muy reducido. No tiene un espacio adecuado para cada niño. Poco apoyo de los padres de familia	Si. Organizándonos como comunidad ya que el espacio es demasiado reducido.
Docente 2	Que sean amplios, limpios, ordenado y sin ruidos para obtener la concentración de los niños.	En el momento del juego libre y autonomía	Son niños más autónomos e independientes. Les ayuda a interactuar con los demás.	Que no cuenta con el metraje con cada uno de los espacios.	Si ayudarían a mejorar estabilidad en cada uno de los espacios, pero no se cuenta con el apoyo de parte de ellos.
Docente 3	Juego libre, amplio y seguro.	Le favorece su aprendizaje al explicar cada uno de los materiales	Niños autónomos y comunicativos.	El espacio es reducido y no es favorable para el aprendizaje.	No ayudan ni apoyan en nada. Ofrecen solo cuando están en campaña y no cumplen.
Docente 4	Los materiales educativos. Espacio limpio, seguro y amplio	Que de acuerdo al material que se le coloca el niño crea sus propios juegos.	Logran aprender de acuerdo a su imaginación.	Que cada uno de los niños no tiene su espacio de acuerdo a su edad.	Si, pidiendo ayuda a la misma comunidad y padres de familia.
Docente 5	Juego libre	Ordenar los materiales.	Material adecuado. Estantes.	Muy pequeño. No hay espacio adecuado.	Si, pidiendo ayuda a través de una solicitud

Nº Entrevistado	¿Cuáles son las características de los espacios educativos que consideran más beneficiosas para el aprendizaje de los niños y niñas?	¿Qué aspectos del espacio educativo favorecen la creatividad, la exploración y la autonomía en los niños y niñas?	¿Qué fortalezas puede mencionar sobre la importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas?	¿Qué debilidades encuentra en los espacios educativos que impida el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas?	¿Cree que el apoyo externo (instituciones, gobierno, comunidad) podría ayudar a superar algunas de las debilidades del espacio educativo? ¿Cómo?
Docente 6	El juego libre y autonomía.	Desarrolla su creatividad e imaginación y comunicación.	Ser niños autónomos, comunicativos y expresivos.	El ambiente es muy pequeño al desarrollar las actividades.	incorporando a los padres de familia. Si, pero pasado un tiempo no terminan cumplimiento con dicha ayuda ya que son programas que, para los gobiernos no son de su interés.
Docente 7	Amplio y ordenado.	Explore según su vida cotidiana.	En el juego libre al desplazarse.	En los materiales, como subir la rampa tienen temor.	Si, teniendo materiales de la zona según sus necesidades.
Conclusión	Las docentes coinciden en que los espacios deben ser seguros, amplios, limpios y ordenados, ya que estas condiciones garantizan la concentración, la movilidad y el bienestar de los niños.	La mayoría de las respuestas resaltan el juego libre y la autonomía como factores clave, pues permiten que los niños exploren a partir de su propia iniciativa. También se valora la disposición adecuada de materiales educativos que estimulan la creatividad; fomentando así un aprendizaje activo.	Entre las fortalezas más mencionadas, destacan la disponibilidad de materiales, y el desarrollo de niños autónomos, comunicativos y expresivos. También se reconoce que los espacios, cuando son adecuados, promueven la interacción social y la imaginación de los pequeños.	Las docentes identifican como principal debilidad el reducido tamaño de los ambientes, lo que limita el desarrollo de las actividades pedagógicas y la autonomía de los niños.	Si bien todas reconocen que el apoyo de instituciones, gobierno y comunidad podría contribuir a superar estas limitaciones, se evidencia cierta desconfianza hacia el cumplimiento, señalando que muchas veces solo se reciben compromisos en épocas de campaña política. No obstante, algunas destacan que el apoyo comunitario y familiar sí puede marcar una diferencia en la mejora de los espacios educativos.

En respuesta al Objetivo Específico 4, que plantea “*Conocer las fortalezas y debilidades de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños del PRONOEI*”, los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a las docentes permiten identificar aspectos positivos y negativos que caracterizan dichos espacios.

En cuanto a las características más beneficiosas, las docentes coinciden en que los espacios deben ser seguros, amplios, limpios y ordenados, pues estas condiciones permiten la concentración, el desplazamiento libre y el bienestar de los niños. Además, destacan la relevancia del juego libre y de los materiales educativos, los cuales fomentan la creatividad y la interacción. Respecto a los aspectos que favorecen la creatividad, la exploración y la autonomía, se resalta principalmente el juego libre, ya que otorga a los niños la posibilidad de descubrir y crear a partir de su propia iniciativa. Asimismo, la disposición de materiales adecuados estimula la imaginación, la comunicación y el aprendizaje activo. En cuanto a las fortalezas de los espacios educativos, se menciona que la infraestructura, cuando es adecuada, permite contar con implementos necesarios para el desarrollo de los niños, quienes se vuelven más autónomos, comunicativos y expresivos, además de fortalecer su capacidad de interacción social. Sin embargo, también se evidencian debilidades significativas, siendo la más reiterada el reducido tamaño de los ambientes, lo cual limita el desarrollo de actividades pedagógicas y la posibilidad de brindar un espacio diferenciado según la edad de los niños. A ello se suma la falta de materiales adecuados y la escasa participación de los padres de familia.

Finalmente, en relación con el apoyo externo, todas las docentes reconocen que instituciones, gobierno y comunidad podrían contribuir a superar estas limitaciones, aunque manifiestan cierta desconfianza respecto al cumplimiento real de estos compromisos, pues en

muchos casos no se concretan. No obstante, consideran que el apoyo comunitario y familiar puede convertirse en una alternativa más inmediata y efectiva para mejorar los espacios educativos.

En relación con el objetivo general que busca *analizar la importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope*, los resultados muestran que dichos espacios constituyen un eje fundamental en el proceso formativo de los infantes.

Se evidenció que el espacio físico, cuando es seguro, limpio, ordenado y amplio, favorece la concentración, la autonomía y el bienestar de los niños, lo cual potencia su aprendizaje (OE1). Asimismo, se identificó que los docentes emplean estos espacios mediante actividades que estimulan el juego libre, la interacción con materiales y la exploración del entorno, lo que refuerza el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños (OE2).

De igual modo, el personal educativo cumple un rol activo en la promoción del aprendizaje, utilizando estrategias que fortalecen la comunicación, el lenguaje y la creatividad, asegurando que incluso los niños más pequeños puedan expresarse y desarrollarse integralmente (OE3). Por otro lado, se identificaron fortalezas como la presencia de materiales y la disposición de espacios que fomentan la autonomía y la interacción social, pero también debilidades importantes, principalmente el reducido tamaño de los ambientes y la falta de recursos suficientes, lo que limita el pleno aprovechamiento de los espacios educativos. A ello se suma la insuficiente participación de los padres de familia y el escaso apoyo institucional sostenido (OE4).

En conclusión, los resultados integrados permiten afirmar que los espacios educativos en el PRONOEI son esenciales para el aprendizaje de los niños, en tanto contribuyen al desarrollo integral y a la autonomía infantil. No obstante, su impacto positivo se ve condicionado por limitaciones de infraestructura y recursos, lo que hace necesario fortalecer la participación comunitaria y la intervención de las instituciones para garantizar condiciones más óptimas en beneficio del aprendizaje infantil.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos de la presente investigación, cuyo objetivo general fue analizar la importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope, muestran que la organización, ambientación y utilización de los espacios cumplen un rol decisivo en el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas de los infantes.

En relación al objetivo específico 1, los resultados evidencian que la organización y ambientación de los espacios educativos del PRONOEI en el distrito de Mórrope se caracterizan por mantener un orden y limpieza adecuados, aunque con limitaciones en cuanto a recursos materiales e infraestructura. Este hallazgo guarda coherencia con lo señalado Gonzalo (2023), quien sostiene que los espacios del aula influyen de manera directa en el aprendizaje cognitivo y emocional. Asimismo, coincide con Quispe & Rosero (2022), quienes destacan la importancia de un ambiente ordenado e interactivo, ajustado a las necesidades de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran que las docentes utilizan los espacios educativos para fomentar la autonomía, el juego, la socialización y la exploración de los niños. Esta práctica concuerda con lo expuesto por los autores Román & Gómez (2023), quien

concluye que la ambientación favorece el aprendizaje en los infantes de educación inicial, resaltando el lugar de ubicación y la opción de elegir el color son unos de los factores primordiales en los espacios educativos. Este resultado se vincula con la teoría de Piaget (1970), quien resalta la importancia del juego como actividad fundamental en el desarrollo cognitivo infantil. En este sentido, los resultados del PRONOEI de Mórrope confirman que, aun en condiciones limitadas, el aprovechamiento intencionado de los espacios logra estimular aprendizajes relevantes.

En cuanto al objetivo específico 3, los resultados muestran que el personal educativo promueve el aprendizaje a través de la interacción constante, el acompañamiento socioemocional y la estimulación de la comunicación y el lenguaje. Este hallazgo coincide con Román & Gómez (2023), que en sus resultados las maestras que se encuestaron concuerdan que la forma de ambientar las aulas afecta de manera significativa las condiciones físicas del salón en los niños y niñas, por lo que concluyó que la ambientación favorece el aprendizaje en los infantes, Este aspecto refuerza la idea de que el aprendizaje en la etapa inicial no depende únicamente de los recursos materiales, sino también de la construcción de vínculos afectivos y de confianza que potencien el desarrollo infantil integral.

Por su parte, en el objetivo específico 4, los hallazgos permiten identificar como fortalezas de los espacios educativos su orden, seguridad y la posibilidad de generar autonomía y juego libre en los niños. Sin embargo, se reconocen debilidades vinculadas a la limitación del espacio físico y la ausencia de áreas diferenciadas. Estos resultados coinciden con Gamión et al., (2023), quienes sostienen que factores como la ventilación, amplitud y organización del aula inciden directamente en el bienestar y aprendizaje de los niños. Sin embargo, en el caso de Mórrope se observa un elemento diferenciador: la capacidad de las docentes para integrar a los

padres de familia y la comunidad en la mejora de los ambientes, lo cual representa una estrategia de compensación frente a la falta de recursos, aportando así un valor agregado al modelo de gestión educativa rural.

En relación con el objetivo general, los resultados permiten afirmar que los espacios educativos del PRONOEI en el distrito de Mórrope son de gran importancia en la promoción de aprendizajes significativos para los niños. Aunque se identifican limitaciones materiales y estructurales, la acción pedagógica de las docentes logra transformar los ambientes en espacios seguros y estimulantes para el desarrollo integral. Este hallazgo confirma lo expuesto por diversos autores que resaltan el rol fundamental del ambiente en la educación inicial. Sin embargo, los resultados no concuerdan con lo expuesto por los autores García & Murillo (2020), quienes mencionan que las docentes no utilizan de manera adecuada los espacios educativos para desarrollar las experiencias educativas de los infantes, interrumpiendo así que los infantes no manipulen los recursos o materiales que se encuentran en el aula. No obstante, el aporte de esta investigación radica en evidenciar cómo, en contextos rurales y con carencias materiales, los aprendizajes pueden sostenerse y potenciarse gracias a la creatividad docente y al compromiso de la comunidad. Por tanto, se confirma la relevancia de seguir fortaleciendo estos espacios mediante políticas públicas y estrategias de inversión que garanticen ambientes más equitativos y enriquecedores para los niños de la primera infancia en contextos rurales.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo específico orientado a conocer la organización y ambientación de los espacios educativos del PRONOEI en el distrito de Mórrope, se concluye que la mayoría de docentes organiza los espacios de aprendizaje considerando principalmente las necesidades e intereses de los niños y niñas, priorizando áreas como juego, lectura, alimentación y actividades psicomotrices. Esta organización flexible permite adaptar el uso del espacio según las actividades pedagógicas programadas, favoreciendo el desarrollo integral de los infantes. No obstante, se evidencia que, en varios casos, los espacios no se encuentran claramente delimitados ni cuentan con áreas específicas destinadas a actividades grupales o recreativas, debido principalmente a las limitaciones de infraestructura y espacio físico reducido.

Respecto al objetivo específico orientado a explicar el uso que da el docente a los espacios educativos para estimular el aprendizaje de los niños del PRONOEI en el distrito de Mórrope, se concluye que los espacios más utilizados son aquellos destinados al juego libre y a las actividades autónomas, los cuales cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos espacios son empleados de manera flexible por las docentes, priorizando principalmente el área de psicomotricidad, mediante actividades como juegos motores, desplazamientos, equilibrio y exploración corporal.

En relación con el objetivo específico orientado a explicar cómo el personal educativo promueve el aprendizaje de los niños que ingresan al PRONOEI en el distrito de Mórrope, se concluye que las docentes implementan estrategias pedagógicas basadas principalmente en el juego, la exploración y la interacción social, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y

niñas. Asimismo, se evidencia que el personal educativo promueve la socialización y la convivencia mediante actividades grupales e interacciones con el entorno social y cultural. En cuanto a la comunicación y el lenguaje, las docentes generan espacios que facilitan la expresión espontánea, la comprensión de imágenes y la participación en conversaciones cotidianas, aun cuando los niños no han desarrollado plenamente el lenguaje oral.

En relación con el objetivo específico orientado a conocer las fortalezas y debilidades de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños del PRONOEI, se concluye que las principales fortalezas identificadas por las docentes se relacionan con la existencia de espacios seguros, limpios y ordenados, así como con la promoción del juego libre y la autonomía, aspectos que favorecen la creatividad, la exploración y la interacción social de los niños y niñas. Por otro lado, las debilidades están vinculadas a la limitada infraestructura, el reducido espacio físico y la insuficiencia de áreas diferenciadas según la edad y las actividades, lo que restringe el desarrollo óptimo de las experiencias de aprendizaje.

En atención al objetivo general orientado a analizar la importancia de los espacios educativos que promueven el aprendizaje de los niños en el PRONOEI del distrito de Mórrope, se concluye que dichos espacios cumplen un rol esencial en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, al favorecer la exploración, el juego, la socialización y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, el personal educativo cumple un papel clave en el uso pedagógico de los espacios mediante estrategias basadas en el juego y la psicomotricidad; sin embargo, la efectividad de estas acciones se ve limitada por deficiencias en infraestructura, espacio físico y disponibilidad de recursos educativos, lo que restringe el aprovechamiento óptimo de los espacios de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alva, P. (2020). *El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Tales de Mileto School del distrito San Martín De Porres*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/65466cb2-8f13-4fd3-a6ee-21dcb6b57ce9>
- Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Gamió n , M., Condori, S., & Martinez, I. F. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- Garcia, B. R., & Murillo, D. M. (2020). *Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del Colegio Públio Guardabarranco, ubicado en la Colonia Miguel Bonilla, del distrito I de Managua*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3805/>
- Garrido , M., & Rodriguez , A. (2008). *Guía de atención temprana: El niño de 0 a 3 años*. Gobierno de La Rioja. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-gnostico-de-mexico/estimulacion-temprana/guia-nino-0-a-3-anos-la-rioja/48731020>
- Gonzalo, M. J. (2023). *Los espacios en el aula de educación infantil: los rincones como tendencia actual*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61943>

- Gutiérrez de Tena, L. (2010). *Ambientes de aprendizaje en el aula*. Obtenido de <https://bibliotecafcalbatros.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/15-ambientes-aula.pdf>
- López , M. G. (2020). *El espacio educativo en las aula de la Institución Educativa N°1562 –El Porvenir –Chimbote; 2018*. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16887>
- MINEDU. (2012). *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años : guía de orientación*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6392>
- MINEDU. (2015). *Resolución Viciministerial N° 036-2015-MINEDU*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/153492/_036-2015-MINEDU_-_15-07-2015_11_43_40_-RVM_N__036-2015-MINEDU.pdf?v=1591147153
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (s.f). *El aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden?* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *Espacios Educativos. Ambientes pensados para nuestros bebés, niñas y niños*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/webs/2023/DEI-3-cartilla-espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2023). *Lineamiento para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>

Montessori, M. (2002). *La mente absorbente del niño*. Diana.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1979). *Boletín de Educación. Oficina Regional de Educación*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000041292>

Pastor, R. (2010). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación*. Mexico. Obtenido de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf

Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

Quispe, N. E., & Rosero, M. G. (2022). *Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 5 años de edad*. Quito : UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29523>

Róman, W. M., & Gómez, E. M. (2023). Ambientación del aula como escenario estimulador en el aprendizaje de los estudiantes de Pre primario. *Revista Educare*, 1-21. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1893/1743>

Salas, E. L. (2022). *Plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91818>

Sampieri, H. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Obtenido de

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

UNICEF. (2021). *Unicef para cada Infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

Vicente, W. C. (2020). *Los Espacios Educativos para el Aprendizaje y su Relación con los Estándares de las Normas Técnicas. Investigación Realizada en Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Tacna, 2012*. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/506>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zambrano, L. (2021). *APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRE- ESCOLAR*. Obtenido de <https://prezi.com/p/v1mbnxtaecjf/aprendizaje-en-la-educacion-pre-escolar/>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*. doi:<https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

ANEXOS

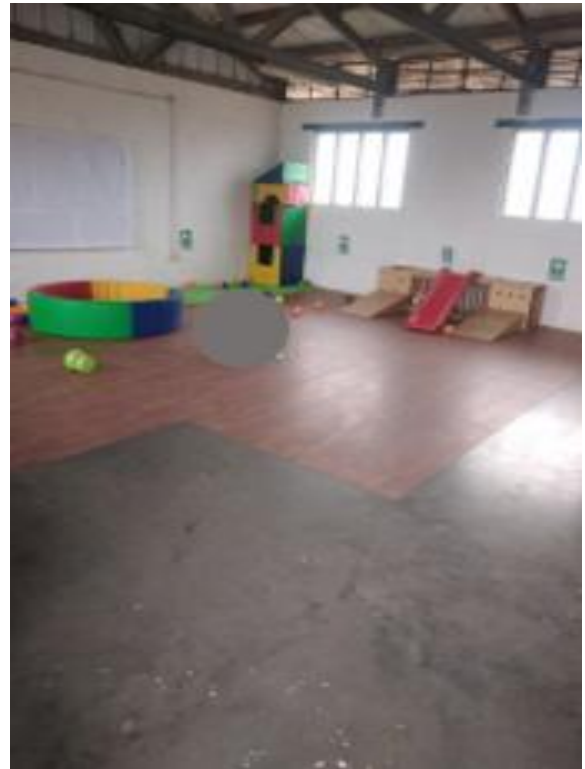
PRONOEI: "MÒRROPE"



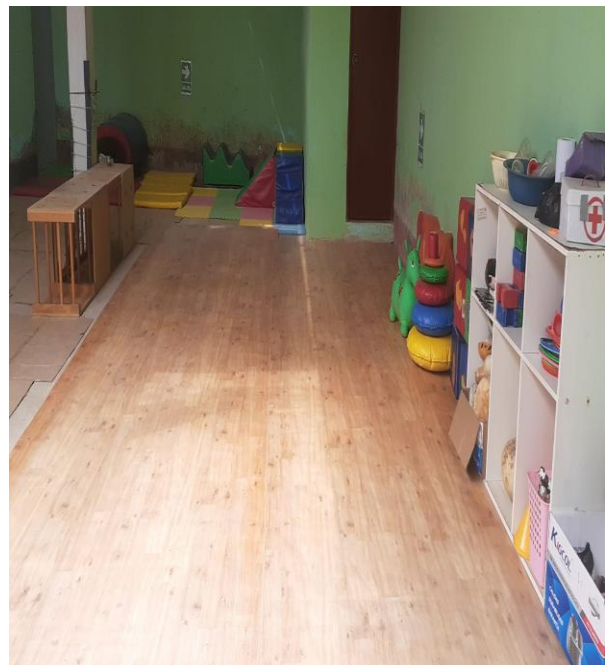
PRONOEI: "CRUZ DEL MEDANO"



PRONOEI: “PASITO A PASITO”



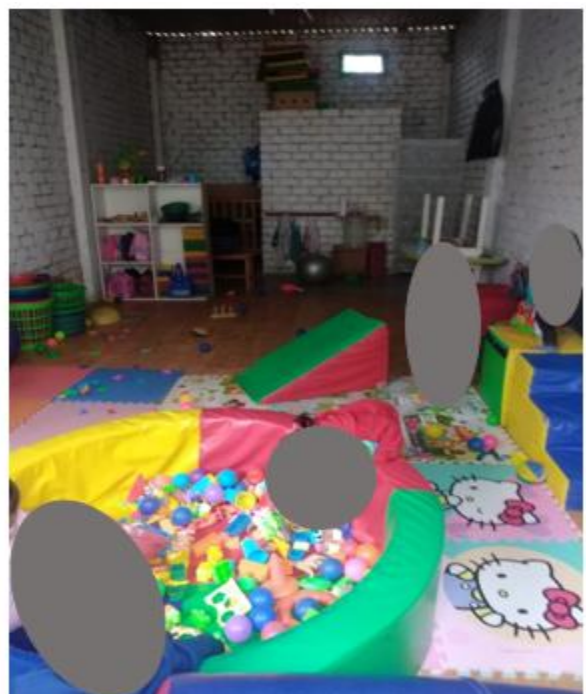
PRONOEI: “LA COLORADA”



PRONOEI: "MIS TERNURITAS"



PRONOEI: "TRANCA FANUPE"



PRONOEI:” MONTE HERMOSO”

