

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en
estudiantes de educación secundaria en una institución
educativa privada de Chiclayo.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a)
en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

Investigadores:

Bach. Leyva Villegas, Luis Miguel
Bach. Tuñoque Sandoval, Grace Margot

Asesora:

Dra. Castillo Seminario, Lucinda Esperanza

Lambayeque – Perú

2026

El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo.

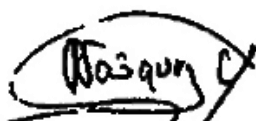
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación,
especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.



Bach. Leyva Villegas, Luis Miguel

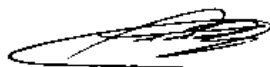


Bach. Tuñoque Sandoval, Grace Margot



Dr. Vázquez Crisanto, Carlos Ulices

Presidente



Dra. Liza Gonzales, Julia Mirtha Del Pilar

Secretaria



Dra. Ríos Rodríguez, Martha

Vocal



Dra. Castillo Seminario, Lucinda Esperanza
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 147-2026

Siendo las 12:30 horas, del día martes 03 de febrero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/gjt-bmdm-huc> por mandato de la **Resolución N° 0293-2026-D-FACHSE** de fecha 02 de Febrero del 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0905-2025-D-FACHSE** de fecha 4 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. CARLOS ULICES VÁSQUEZ CRISANTO
Secretario(a)	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
Vocal	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Asesor(a) Metodológico	: Dra. LUCINDA ESPERANZA CASTILLO SEMINARIO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO** Presentada por **LUIS MIGUEL LEYVA VILLEGAS y GRACE MARGOT TUÑOQUE SANDOVAL** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy bueno**

Siendo las 1:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. CARLOS ULICES VÁSQUEZ CRISANTO
PRESIDENTE(A)

Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
SECRETARIO(A)

Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario** usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo**

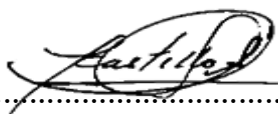
Cuyo autor (es) son: **Leyva Villegas Luis Miguel**; con DNI N° **77244012**

y **Tuñoque Sandoval Grace Margot**; con DNI N° **74770226**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **17**%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; **04** de **diciembre**del 202**5**.



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
16617775
Asesor

Defina la modalidad con (x)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

Reporte automatizado de similitudes

El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	13%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI: 16617775
ASESORA

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	revistacodigocientifico.itslosandes.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	María Pando Peña, Alex Estrada-García. "Cooperative Learning as an inclusive strategy in the teaching and learning process of Philosophy", Praxis Educativa, 2025 Publicación	<1 %
17	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
22	Ruíz Acuña, Hugo Martín. "Logros de aprendizaje en ciencias sociales e identidad cultural en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Carlos de Bambamarca - Cajamarca.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
23	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Pinedo Castro, Araceli. "Soporte en habilidades socioemocionales y tarea remota "Aprendo en Casa" en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
25	Submitted to Kovadata Ltda Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %



27	Submitted to Uniminuto Virtual Trabajo del estudiante	<1 %
28	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
29	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
30	Lopez Galarza, Sheyla Cristina. "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del iv ciclo de la facultad de administración en la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, provincia de Satipo – 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
31	Submitted to uaq Trabajo del estudiante	<1 %
32	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Leyva Villegas Luis Miguel Tuñoque Sandoval Grace Margot
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en est...
Nombre del archivo:	n_Secundaria_en_una_Instituci_n_Educativa_privada_Chiclayo...
Tamaño del archivo:	3.82M
Total páginas:	105
Total de palabras:	22,194
Total de caracteres:	131,230
Fecha de entrega:	03-dic-2025 12:18a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2834056151

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en
estudiantes de Educación Secundaria en una Institución
Educativa privada de Chiclayo.

Autores

Leyva Villegas Luis Miguel (Orcid: 0000-0002-3859-6829)
Tuñoque Sandoval Grace Margot (Orcid: 0000-0001-8383-522X)

Asesora

Dra. Castillo Seminario Lucinda Esperanza

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI: 16617775
ASESORA

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Leyva Villegas Luis Miguel, junto a Grace Margot Tuñoque Sandoval, autores principales, y Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario; asesora de tesis y usuario revisor del documento titulado: El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa privada de Chiclayo, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 04 de diciembre del 2025



Dra. Castillo Seminario, Lucinda Esperanza
DNI: 16617775
ASESORA



Bach. Leyva Villegas, Luis Miguel



Bach. Tuñoque Sandoval, Grace Margot

DEDICATORIA

A mis padres, cuya presencia ha sido la luz que ha guiado cada paso de mi camino. A ti, mamá, Gloria Villegas, por ser mi impulso constante, por creer en mis capacidades aun cuando yo dudaba. A ti, papá, Segundo Leyva, pilar firme de nuestro hogar, gracias por enseñarme el verdadero significado de la resiliencia. A mi hermana Rubí, por ser la primera en aventurarse, en abrir caminos y mostrarme que no hay sendero imposible cuando se avanza con valentía. A ustedes, con amor y gratitud eterna, les dedico este logro que también es suyo. Sin su apoyo, este sueño no hubiera tenido raíz ni alas.

Luis Miguel

El desarrollo de la presente tesis no habría sido posible sin la ayuda de Dios quien me ha guiado y orientado en momentos difíciles para finalizar este gran proyecto y una etapa más en mi vida profesional. A mis padres Veronica Sandoval y David Tuñoque que me enseñaron a ser resiliente y persistente ante situaciones adversas. A mis queridos hermanos Jack, Lizeth y Rut que me brindaron su apoyo constante en cada amanecida y me impulsaron a seguir luchando por mis objetivos.

Grace Margot

AGRADECIMIENTO

Primero, agradecemos a Dios por orientarnos y estar con nosotros en este proceso académico, por habernos dotado de paciencia, perseverancia y sabiduría, lo cual hizo posible la conclusión de esta investigación. Su guía espiritual fue fundamental para superar los obstáculos que surgieron durante el avance del proyecto.

Manifestamos nuestro más profundo y sincero agradecimiento a nuestra asesora, la Dra. Lucinda Castillo Seminarios, por su valiosa orientación académica, su permanente disposición y sus acertadas recomendaciones, han enriquecido significativamente esta investigación y han contribuido a la mejora de la precisión y calidad académica.

También, agradecemos al director de la I.E.P. San Jerónimo de Estridón, por la confianza y las facilidades otorgadas para llevar a cabo el trabajo de campo, lo que nos permitió que el estudio se realice adecuadamente.

Igualmente, queremos agradecer a nuestra alma mater, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que nos ha proporcionado una firme formación académica, científica y ética, las cuales se han afianzado en los conocimientos y valores que hoy se evidencian en esta investigación.

Finalmente, agradecemos a nuestros maestros, quienes, con su compromiso docente, entrega y valiosos conocimientos han aportado de manera significativa a nuestro desarrollo profesional y personal, dejando una huella perdurable en nuestra formación universitaria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	12
ÍNDICE	13
ÍNDICE DE TABLAS.....	15
INDICE DE FIGURAS	16
RESUMEN.....	17
ABSTRACT	18
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	22
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	22
1.2 Base Teórica.....	29
Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	29
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	31
Teoría de la interdependencia social de David y Rogers Johnson.....	33
1.3 Bases Conceptuales	36
1.3.1. Aprendizaje Cooperativo	36
1.3.2. Rendimiento Académico.....	38
1.3.3. Tipos de rendimiento académico.....	40
1.3.4. Niveles de rendimiento académico.....	41
1.3.5. Relación aprendizaje - rendimiento académico	42
1.3.6. Áreas de estudio.....	43
1.3.6.1. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	43
1.3.6.2. Área de Ciencias Sociales.....	44
1.4 Operacionalización de Variables (cuadro de operacionalización)	46
Tabla 1. Tabla 1. Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo	46
Tabla 2. Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento académico.....	47
1.5 Hipótesis	48

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	49
2.1 Tipo de Investigación.....	49
2.2 Método de Investigación.....	49
2.3 Diseño de Contrastación	50
2.4 Población, Muestra y Muestreo.....	50
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.....	51
2.6 Procesamiento y Análisis de Datos.....	51
CAPÍTULO III: RESULTADOS.	52
3.1. Resultados de la investigación.....	52
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN	73
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y en Ciencias Sociales.....	65
Tabla 2. Pruebas de normalidad para determinar la correlación estadística.....	67
Tabla 3. Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas.....	68
Tabla 4. Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.....	69
Tabla 5. Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria	70
Tabla 6. Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria	71
Tabla 7. Prueba de Kruskal-Wallis.....	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Premisas relevantes para caracterizar la Evaluación grupal de los estudiantes	54
Figura 2. Premisas relevantes para caracterizar la Interdependencia positiva de los estudiantes	56
Figura 3. Premisas relevantes para caracterizar las Habilidades interpersonales de los estudiantes	58
Figura 4. Premisas relevantes para caracterizar la Responsabilidad individual de los estudiantes	60
Figura 5. Premisas relevantes para caracterizar la Interacción estimulante de los estudiantes..	62
Figura 6. Rendimiento bimestral por grado en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	64
Figura 7. Nivel de Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de educación secundaria.....	66

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La población estuvo constituida por 129 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 85 estudiantes de los tres primeros grados. Para la recolección de datos se utilizaron registros de notas de los dos últimos bimestres, un cuestionario estructurado y una escala tipo Likert, instrumentos que permitieron recoger información precisa sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje cooperativo. El análisis de contenido de los registros académicos reforzó la interpretación de los resultados. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS, aplicando pruebas de correlación para determinar la relación entre las variables. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación no significativa entre la implementación del aprendizaje cooperativo y la mejora del rendimiento académico. Sin embargo, se destaca la importancia de estrategias didácticas que promueven el trabajo en equipo, la interacción social y la responsabilidad compartida para optimizar los resultados educativos en el nivel de educación secundaria.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo, Rendimiento académico, Educación secundaria, Trabajo en equipo, Habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the relationship between cooperative learning and academic performance in secondary school students at a private educational institution in Chiclayo. The research was quantitative, descriptive, and correlational in design. The population consisted of 129 students in grades 7 through 9, from which a sample of 85 students in grades 7 through 9 was selected. Data collection was based on grade records from the last two bimesters, a structured questionnaire, and a Likert scale, which allowed for the collection of accurate information on students' perceptions and attitudes toward cooperative learning. Content analysis of academic records reinforced the interpretation of the results. The data were processed using SPSS statistical software, applying correlation tests to determine the relationship between the variables. The results obtained showed no significant relationship between the implementation of cooperative learning and improved academic performance. However, the importance of teaching strategies that promote teamwork, social interaction and shared responsibility in order to optimize educational outcomes at secondary school level is highlighted.

Key words: cooperative learning, academic achievement, secondary education, teamwork.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo peruano contemporáneo, se han observado avances en el rendimiento académico, pero persisten desafíos importantes. Según la evaluación PISA 2022 (Ministerio de Educación del Perú, 2023), el desempeño en Lectura mejoró de 20% a 50% de estudiantes en niveles mínimos desde el año 2000. Sin embargo, aún hay rezagos: el 66% no alcanza el nivel mínimo en Matemática, el 53% en Ciencia y el 50% en Lectura, lo que refleja dificultades para competir en un entorno globalizado.

Por otro lado, en Lambayeque, la Evaluación Muestral 2022 del MINEDU mostró que muchos estudiantes de secundaria se ubican en el nivel «En inicio» en Lectura, sin alcanzar mayoritariamente el nivel «Satisfactorio». Esto indica una falta de consolidación de aprendizajes significativos. Frente a este panorama, las instituciones educativas han comenzado a explorar nuevas formas de enseñanza que responden a las demandas actuales.

En la institución privada San Jerónimo de Estridón de Chiclayo, aunque los estudiantes logran calificaciones aceptables, presentan deficiencias en comprensión profunda, aplicación de conocimientos y trabajo en equipo. El trabajo en grupo es una de las estrategias principales que se usa en el aula por parte de los profesores; sin embargo, se evidencia una falta de habilidades colaborativas en los estudiantes, así mismo se nota un interés grupal en cumplir con la tarea, pero no necesariamente de aprender en equipo, las tareas se reparten fragmentando el propósito formativo o de aprendizaje de la misma.

Al preguntarles a los estudiantes si el trabajo en grupo les ayuda a aprender mejor, estos no lo tienen claro; solo mencionan que les ayuda a cumplir con la tarea. En ese sentido nos preguntamos cuando los docentes hacen referencia al trabajo grupal como estrategia de aprendizaje a qué se están refiriendo, teniendo en cuenta que el aprendizaje cooperativo, como estrategia que promueve la interacción entre pares (según Glasser), podría ser clave para mejorar el rendimiento, pero su efectividad se ve limitada por la falta de una orientación clara de los docentes hacia el aprendizaje que promueva la interacción, así como el desarrollo de habilidades colaborativas en los estudiantes. Por ello, es crucial analizar el impacto real de este modelo en el desempeño académico.

En este sentido en este estudio se buscó conocer que actitudes opiniones tienen los estudiantes hacia el trabajo en grupo, así como si este lo ayuda a mejorar su rendimiento académico; a partir de este contexto surge la siguiente interrogante: ¿Existe

relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo?

Esta investigación resulta pertinente debido a que busca dar respuesta a uno de los retos más importantes de la educación secundaria actual: mejorar la calidad del aprendizaje. Si más allá del logro de realizar la tarea se tuviera claro la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje, no solo permitiría fortalecer la comprensión de los contenidos curriculares, sino también desarrollar habilidades blandas como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Por tanto, este estudio se orienta a identificar si existe aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que participan en trabajos grupales y cómo si esta forma de aprendizaje incide en el rendimiento académico, contribuyendo así a la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula.

El objetivo general de este trabajo es Analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo. Para ello, se propone como objetivos específicos OE1 Caracterizar la muestra de estudiantes, OE2 Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, OE3 Determinar si existe aprendizaje cooperativo en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, a fin de OE4 y finalmente Establecer la relación estadística entre ambas variables.

En concordancia con estos objetivos, se plantea las siguientes hipótesis, hipótesis general: ***Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico y como hipótesis nula se plantea que no existe tal relación.***

En cuanto a la metodología de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio básico, descriptivo y con diseño correlacional. Este diseño permite establecer la relación entre dos variables a través de un análisis estadístico ex post facto, es decir, después de haber ocurrido los fenómenos. La información obtenida será analizada cuantitativamente para determinar si existe o no una relación entre el uso del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico alcanzados por los estudiantes.

La población objeto de estudio está conformada por 129 estudiantes del nivel secundario (de primero a quinto grado) de la Institución Educativa San Jerónimo de Estridón de Chiclayo. En la selección de la muestra se san seguido los procedimientos probabilísticos y está compuesta por 85 estudiantes de primero a tercer grado, incluyendo

tanto varones como mujeres. Esta muestra representa un grupo clave para observar las dinámicas de aprendizaje en las etapas formativas intermedias de la secundaria.

La presente tesis se encuentra organizada en cinco capítulos que permiten una exposición clara y ordenada del proceso de investigación. En el primer capítulo, denominado Diseño teórico, se abordan los antecedentes relacionados con el tema de estudio, el sustento teórico de la variable independiente y la explicación de las bases conceptuales que respaldan ambas variables de la investigación. El segundo capítulo, titulado Diseño metodológico, describe el tipo, método y diseño de investigación empleados, así como la población y muestra seleccionadas, además de las técnicas, instrumentos, equipos y materiales utilizados para el desarrollo del estudio. El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos y su respectiva discusión, a partir del análisis de los datos recolectados. El cuarto capítulo expone las conclusiones derivadas de la investigación, y finalmente, el quinto capítulo desarrolla las recomendaciones orientadas a futuras investigaciones y a la aplicación de los hallazgos.

Los autores

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, diversas investigaciones han demostrado la influencia positiva del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico. La investigación realizada por Chango, B. (2024) tuvo como propósito determinar el grado de manifestación entre el Aprendizaje Cooperativo y el Rendimiento Académico en el área de matemática en la Unidad Educativa “Francisco Flor”. Asimismo, la hipótesis radica en que si existe una diferencia significativa entre los promedios del grupo experimental y el del control luego de haber sido aplicado el método de Aprendizaje Cooperativo en el aula. Teniendo como enfoque cuali-cuantitativo de modalidad de campo y documental, con un diseño experimental y de alcance correlacional siendo un muestreo no probabilístico intencional. Como población se consideró a 61 estudiantes del cual 33 de ellos corresponden al grupo experimental y los 28 restantes al grupo de control. Por último, el autor llegó a la conclusión que el Aprendizaje Cooperativo tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico, además destacó que se debe fomentar esta estrategia pedagógica junto con sus instrumentos de evaluación adecuados dentro de la didáctica en el área de matemática. A partir de las ideas presentadas, concuerda con el autor, puesto que, el aprendizaje de manera cooperativa no solo permite mejorar en el nivel cognitivo de los estudiantes sino también fortalece las relaciones sociales con sus compañeros en el aula.

Complementando estos hallazgos, estudios en el contexto ecuatoriano refuerzan la eficacia del aprendizaje cooperativo. Vizhñay-Criollo, J. y Farfán-Pacheco, P. (2023) en su proceso de investigación abordó como propósito implementar el Aprendizaje Cooperativo como una estrategia didáctica para mejorar el Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Cumbe del 8vo grado. Como planteamiento de hipótesis se tiene que la implementación del aprendizaje cooperativo en el área de lengua y literatura como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico. El enfoque es descriptivo con un diseño correlacional como tipo de investigación; la población es de 32 estudiantes que comprende la totalidad de estudiantes de 8vo grado de la sección “B” de la Unidad Educativa Cumbe ubicada en Ecuador. Como resultados finales de la

investigación, es que presentan una mejoría en el rendimiento académico con la implementación de la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo. Asimismo, dichos resultados propuestos se trabajaron de una manera adecuada lo que permite evidenciar como los estudiantes han mejorado progresivamente en el logro de sus objetivos propuestos, desarrollo de habilidades y competencias para su desempeño académico. Además, que el aprendizaje cooperativo contribuyo a fortalecer la creatividad, el liderazgo y las relaciones sociales duraderas.

En la misma línea, investigaciones con enfoque mixto respaldan estos resultados. La investigación desarrollada por Plaza, J. y Marín, J. (2023) centraron como propósito considerar al Aprendizaje Cooperativo como una alternativa didáctica con el fin de maximizar el Rendimiento Escolar en el área de matemática. Presenta como hipótesis que el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del 10° grado de la Unidad Educativa “Luis Cordero”. El enfoque empleado es mixto, la cual se basa en una combinación de la investigación cualitativa y cuantitativa lo cual, permite obtener una descripción más detallada de los datos; asimismo es de tipo cuasiexperimental. La población utilizada es 1 docente del área de matemática y 66 estudiantes del 10° grado de la Unidad Educativa “Luis Cordero” del cual se dividieron en 2 grupos de los cuales 33 estudiantes pertenecen al grupo de control y los siguientes 33 al grupo experimental. En conclusión, al implementar el aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica favoreció notablemente el rendimiento académico en la asignatura de matemática lo que se reflejó en un aumento progresivo de los promedios de los estudiantes. Además, esta metodología contribuyó al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los compañeros, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo recíproco.

Además, estudios correlacionales confirman esta tendencia en otras áreas disciplinares. Rojas, Y. y Román, E. (2021) en el desarrollo de su investigación llevo a cabo como propósito describir la relación del Aprendizaje Cooperativo con el Rendimiento Académico en el área de lengua y literatura. Asimismo, propone como hipótesis que el aprendizaje cooperativo influye de manera positiva en los estudiantes del grado 10° de la Unidad Educativa “Cristo Rey” de la ciudad de Portoviejo. La investigación fue no experimental y de tipo correlacional con un análisis cuantitativo, puesto que, se recogió datos en distintos momentos del estudio de 173 estudiantes y de 12 docentes que forman parte de la Unidad Educativa; asimismo se seleccionó como

muestra tan solo 6 docentes y 71 estudiantes de manera aleatoria siendo esta su población estudiada. De tal manera, llega a la conclusión que el aprendizaje cooperativo tiene una incidencia o influencia significativa en rendimiento académico de los estudiantes, mejorando las competencias, conocimientos y habilidades sociales. Según estas ideas propuestas se concuerda con los autores, debido a que, el aprendizaje cooperativo permite un avance en el rendimiento académico de los estudiantes mejorando sus habilidades sociales para lograr alcanzar una meta u objetivo.

En resumen, los resultados de estas investigaciones internacionales demuestran que el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y cognitivas. Sin embargo, su efectividad depende de una implementación estructurada y de instrumentos de evaluación adecuados, lo que justifica su análisis en el contexto peruano.

Antecedentes Nacionales

En el contexto peruano, diversos estudios han examinado el impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico, con resultados variables según los sectores y contextos educativos. Tecco, E. (2024) propone el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria. Este estudio plantea la hipótesis de que el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo que emplea un diseño cuasiexperimental, de tipo aplicada. Se tuvo como población a estudiantes de secundaria de una institución educativa en Yurimaguas, Perú. Los resultados mostraron que el aprendizaje cooperativo estimula la creatividad, promueve el desarrollo de procesos cognitivos, mejora el análisis crítico y facilita la resolución de problemas. Por consiguiente, el estudio llegó a concluir a través de sus resultados que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria debido a que contribuyó a la reducción de las disparidades, mediante la mejora de los aprendizajes en un entorno educativo inclusivo y centrado en el estudiante.

Sin embargo, algunos estudios revelan matices en su efectividad según la disciplina. Castro, J. (2023) realizó una investigación donde tuvo como objetivo

determinar la relación que existe entre las técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y el rendimiento académico en una institución educativa de Piura. Por ello ejecutó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, descriptivo, propositivo. Teniendo una población conformada por 27 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de Piura. Dentro de este marco el estudio concluye a través de la prueba chi cuadrado que el valor de p (0,683) es superior a 0,05; no rechazando la hipótesis nula. Esto nos da a entender que no existe valoración estadísticamente significativa entre ambas variables técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y rendimiento académico en el contexto del estudio realizado en una institución educativa de Piura en 2022. Sin embargo, el autor destaca la importancia de fomentar el aprendizaje cooperativo en las aulas como una metodología activa que favorece la participación y el desarrollo de competencias interpersonales de los estudiantes.

Por otro lado, investigaciones en el área de Comunicación respaldan su eficacia. Serruto, A. (2023) realizó un estudio cuyo objetivo fue encontrar la interrelación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en comunicación en una institución educativa en Puno durante el año 2023. Para ello optó por el desarrollo de una investigación cuantitativa, diseño descriptivo transversal con una aproximación hipotético deductiva. Teniendo como población a 200 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa localizada en el departamento de Puno, de la cual la muestra fueron 75 estudiantes. El estudio concluye que existe una correlación significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas, debido a que fomenta la interacción social, el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas. Además, la ayuda mutua y la retroalimentación constante dentro de los grupos contribuyen a un aprendizaje más significativo y efectivo. Los resultados estadísticos confirman que esta metodología mejora el rendimiento académico en el área de comunicación, destacando su importancia en la formación integral de los estudiantes.

Esta tendencia se confirma en estudios correlacionales sobre Ciencias Sociales. Coronado, S. (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020. La metodología de esta investigación fue tipo básica, cuantitativa descriptiva correlacional. La población

está constituida por 350 Estudiantes de los estudiantes del segundo año del nivel secundario de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020. Cuya muestra fue 49 alumnos del nivel secundaria. Este estudio llegó a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico guardan relación en la aplicación de los alumnos de los estudiantes del segundo año de secundaria, ya que la prueba Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p = < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico, ya que fomenta la interacción positiva, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, lo que mejora la comprensión de contenidos, el análisis y la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, investigaciones en el área de Ciencia y Tecnología refuerzan estos hallazgos. Bazán, R. (2019) en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos 2018. Para ello, desarrolló una investigación de tipo descriptivo no experimental, mediante diseño correlacional y con enfoque cuantitativo. Además, la población estaba conformada por 135 alumnos, y la muestra se encontró enmarcada en lo no probabilístico, censal. En este sentido, el estudio a través de sus resultados concluye que sí existe una alta relación significativamente y positiva entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria, es así que este enfoque fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y las habilidades grupales, lo que potencia la comprensión y el desempeño académico de los estudiantes.

En síntesis, los antecedentes nacionales evidencian que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto generalmente favorable en el rendimiento académico, aunque con variaciones según el contexto y la disciplina. Su éxito depende de una aplicación estructurada y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que justifica su análisis en profundidad en el presente estudio.

Antecedentes Locales

En el ámbito local de Lambayeque, diversas investigaciones han evidenciado el impacto positivo del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico, destacando su efectividad en diferentes contextos educativos. Fasanando, R. (2020) en su tesis de grado, tuvo como objetivo, determinar en qué medida el trabajo cooperativo influye en la mejora del Aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya - Chiclayo 2019. Para ello el autor optó por desarrollar una investigación de tipo aplicada, siguiendo un enfoque cuantitativo, con diseño experimental. La población estuvo compuesta de 88 estudiantes, de la cual se contó con una muestra de 68 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Dentro del análisis de la investigación se evidenció que existe correlación positiva significativa ($p < 0.05$) entre la variable de aprendizaje cooperativo con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,698$). Asimismo, se concluye que, al aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo en aula, se logró que la mayoría de estudiantes se ubique en un nivel de “Logro esperado” en su Aprendizaje, con un 57%, un menor porcentaje en el nivel "Logro destacado", con un 43% de estudiantes del total; no se encontró estudiantes que se ubicaran en las categorías “En inicio” y “En proceso”. Lo que resulta en que el aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa en el rendimiento académico ya que fomenta la interdependencia positiva, desarrollando habilidades sociales y académicas esenciales en los estudiantes. Este enfoque no solo mejora los resultados del aprendizaje en las ciencias sociales, sino que también fomenta el desarrollo integral, al tiempo que demuestra que la práctica cooperativa es un medio eficaz para alcanzar los objetivos educativos y sociales.

Como complemento a estos hallazgos, una investigación realizada en el distrito de La Victoria confirma la importancia de esta estrategia para fomentar habilidades de orden superior. El estudio de Torres Guívar, M. (2019) tenía como objetivo proponer un diseño de estrategia de aprendizaje cooperativo para fomentar el pensamiento creativo en el área de historia, con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Carlos Augusto Salaverry, distrito La Victoria, provincia Chiclayo, región Lambayeque, basándose en las teorías de la interdependencia social y el constructivismo sociocultural y genético. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo - deductivo, el diseño de

investigación fue no experimental, siendo la población el 100% de los alumnos de tercer año de secundaria de la escuela (muestra: 60 alumnos, 5 profesores). La investigación concluyó que la implementación eficaz del aprendizaje cooperativo promueve la interdependencia social positiva y aumenta la motivación tanto individual como grupal para participar, apoyo entre pares, relaciones interpersonales sólidas, diversidad de perspectivas y soluciones creativas a desafíos. Asimismo, se recomienda a los docentes emprender procesos de autoformación en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, para fomentar el pensamiento creativo en los estudiantes y la mejora de su rendimiento académico.

En la misma línea, estudios realizados en instituciones rurales de Lambayeque confirman la eficacia de estas estrategias. Asiu, M. (2018) realizó una investigación, teniendo como objetivo, demostrar que la aplicación del método de trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora – Lambayeque, 2017. Para ello optó por el desarrollo de una investigación cuantitativa, diseño cuasi experimental de tipo aplicada. Dentro del marco de esta investigación, el autor sustenta que el concepto de “aprendizaje cooperativo”, es equivalente al de “trabajo en equipo” y formula la hipótesis, que el método de trabajo en equipo mejora significativamente el nivel del rendimiento académico de los estudiantes. Para demostrarlo contó con una población y muestra de 52 estudiantes del 5° grado distribuidos en dos secciones. Luego de la aplicación de un pre y post test, se evidenció resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se arribó a la conclusión de que el método de trabajo en equipo si mejora significativamente el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, ya que también potencia habilidades como la comunicación, la colaboración y la resolución conjunta de problemas, contribuyendo de manera integral al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Asimismo, se sugirió que se tome los resultados de esta investigación como referente de diagnóstico académico para superar las dificultades en el nivel de rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

En conjunto, estos antecedentes locales evidencian que el aprendizaje cooperativo es una herramienta pedagógica efectiva en el contexto lambayecano, capaz de mejorar no solo los resultados académicos sino también las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes. Sin embargo, su éxito depende de una implementación sistemática y adaptada a las particularidades de cada institución educativa.

1.2 Base Teórica

La educación ha pasado por diferentes etapas a lo largo de la historia, las cuales han contribuido a su evolución. Hace unas décadas, las clases eran planificadas e impartidas por maestros que esperaban que los alumnos aprendan de manera individual, principalmente demostrando conocimientos de memoria. Sin embargo, la situación ha cambiado considerablemente en los últimos años, ya que la constante producción de conocimientos nuevos, el revalorar culturas diferente, como el creciente uso de medios virtuales y de las TIC plantean un gran reto a los profesores en un entorno en el que el individualismo y la competitividad siguen existiendo, pero son de menos alcance en las escuelas. Así, la introducción de una cultura de cooperación basada en el apoyo y la ayuda mutua en la educación, demuestra la necesidad e importancia de trabajar unidos, en un entorno que promueve el respeto y la construcción de conocimientos. Por lo tanto, la cultura de cooperación, promueve el desarrollo de ciudadanos responsables a lo largo de la vida de escuela, quienes fomentan una cultura de inclusión, trabajo en equipo bajo un liderazgo compartido, tomando decisiones reflexivas a fin de encontrar el bien común promoviendo una cultura de paz.

Orientar el modelo de formación que optimice el uso de los métodos que se centre en los resultados clave del aprendizaje y en el desarrollo integral de los alumnos requiere una visión de la educación realmente de alta calidad. Para ello, Medina, S. (2021) dice que se necesita la reflexión y el desarrollo de medidas, mecanismos y estrategias para mejorar los conocimientos pedagógicos y la eficacia de los docentes con el fin de proporcionar conocimientos valiosos a los alumnos. Por ello, diversos estudios pedagógicos han destacado la gran relevancia que tiene aprendizaje basado en la cooperación, el cual posee sus fundamentos y principios en la psicología social. En ese sentido, la importancia del aprendizaje colaborativo en la educación para el éxito de un buen rendimiento académico está respaldada por las siguientes teorías del aprendizaje.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo va a depender significativamente de las interacciones y relaciones que tenga el niño con su entorno, además de herramientas proporcionadas por la cultura con el objetivo de apoyar su pensamiento. Según Vygotsky, el conocimiento no lo construye solo el niño, sino que este es construido en base a la relación entre el niño y el entorno sociocultural que le

rodea; puesto que, todo aprendizaje implica siempre a más de una persona. Por lo tanto, desde esta óptica, el niño va a construir su conocimiento a partir de la influencia de quienes le rodean, pero también él influirá en su entorno.

Así, la teoría de Lev Vygotsky hace hincapié en la relación entre el educando y el contexto en el que se encuentra, manifestando que mediante ella se logra adquirir habilidades, capacidades y aprendizajes esperados. Con ello, se llega a enfatizar la relevancia del vínculo entre la interrelación social con la formación y desarrollo cognitivo del adolescente (Novoa, 2018). Es decir, la relación de estudiante con su rendimiento académico va a depender del ambiente social de su existencia, pues las relaciones sociales y el lenguaje son factores importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Esto debido a que, el sujeto es el resultado de la interacción constante en el lugar donde vive, pues nuestro desarrollo está sujeto a procesos históricos, sociales y culturales. Por lo que el aprendizaje es una experiencia social en la que el contexto es fundamental y la expresión oral es un mediador, no sólo entre el educador y el educando, sino también entre los propios escolares.

De igual manera, Torres (2018) determina que el aprendizaje se desarrolla a través del proceso de cooperación por intermedio de la interacción social; asimismo, la interacción o la colaboración mediante las relaciones intrapersonales o extra personales las cuales pueden ser estimuladas por el docente, familia y compañeros de clases, van a permitir que el estudiante fortalezca el aprendizaje, el cual se puede dar a través de la *expresión de ideas, conductas y valores*. Generando en el estudiante un desenvolvimiento más activo con las participaciones en las sesiones de clase, transformando sus ideas previas en ideas más completas y adecuadas.

Asimismo, dentro de esta teoría también podemos hallar el proceso de la zona de desarrollo próximo o el ZDP, que es uno de los elementos más utilizados de la teoría de Vygotsky por su repercusión en el proceso educativo, puesto que proporciona una clara comprensión del apoyo que prestan los docentes y los compañeros en el desarrollo cognitivo de los educandos, a medida que van adquiriendo conocimientos. En este sentido, se considera el ZDP como un área dinámica que se encuentra en un constante cambio, puesto que va a depender de la relación que tenga el estudiante con el maestro al momento de solicitar ayuda, lo cual va a generar que se establezcan ciertos canales para el desarrollo de la interacción, una de estas propuestas fue el conocido andamiaje, que permite tener un espacio donde se puedan resolver dudas o habilidades que no pueda

desarrollar por sí mismos durante el proceso de aprendizaje. De esta manera, con la orientación del docente o persona que maneje conocimientos en el área, pueda ir resolviendo sus inquietudes, de tal forma que a mayor comprensión la ayuda brindada ira disminuyendo, teniendo como resultado de este proceso, una organización de conceptos y una formación de un pensamiento más lógico, autónomo y significativo, el cual permitirá tener mayores oportunidades para el éxito de un buen rendimiento académico.

En esta línea de ideas, se plantea que la teoría de Vygotsky sirve como base para desarrollar intervenciones en términos de roles de trabajo en el grupo y estrategias. Valorando el papel que desempeña el docente en la construcción del conocimiento, así como el rol de los demás estudiantes, ya que el aprendizaje puede desarrollarse a partir de su interrelación, sin olvidar la importancia de considerar los factores como el contenido de la asignatura, las características de desarrollo cognitivo de los alumnos, los materiales y las estrategias del método. En relación a esto, Arguedas, (2020) refieren a una transformación en el diseño curricular con el objetivo de establecer cambios epistemológicos que pueda ayudar a la comprensión y construcción del aprendizaje teniendo en cuenta la relación entre la dialéctica con su contexto sociocultural, económico y político. Es decir, evolucionar el currículo, de tal forma que pueda ser pertinente y significativo para las distintas demandas que tiene en la actualidad la sociedad, favoreciendo a una innovación con un enfoque critico debido a que ofrece una estructura que permita el cambio de la realidad e incorporar mecanismos de inclusión con la necesidad de disminuir el fracaso o la deserción escolar.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel, el aprendizaje es el proceso de integración de nueva información con un aspecto existente de la estructura cognitiva de un individuo, este se construye cuando la persona es capaz de dar sentido al contenido. Siempre que sea relevante, que se encuentre relacionado con su entorno, cultura, contexto, será interesante, tendrá sentido para el alumno y no se olvidará fácilmente, ya que se considera un elemento importante del aprendizaje que los conocimientos previos del alumno se utilicen para adquirir nuevos conocimientos (Medina, 2021). Siendo así que, el aprendizaje cooperativo promoverá el aprendizaje significativo al facilitar las interacciones en las que los estudiantes pueden conectar las ideas existentes con otras nuevas que reciban de sus compañeros, consiguiendo así un mejor procesamiento y comprensión de los

conocimientos, con lo que se generará satisfacción, interés por educarse y formación de estrategias de aprendizaje en un entorno de trabajo efectivo donde propiciar la participar activamente en el aprendizaje será labor del docente.

También se puede sostener, que el aprendizaje significativo implica una modificación del esquema cognitivo que se produce creando algún tipo de contradicción con los conocimientos que posee el estudiante, al alterar el equilibrio inicial de su esquema cognitivo, se va a producir una reacción en el alumno, la cual estimulará el aprendizaje activo y asegurará el dominio de cada paso antes de pasar al siguiente, es importante, y para ello, los estudiantes deben codificar el material en su propia palabras y aplicarlo a nuevos contextos, utilizando analogías, comparaciones y otros patrones concretos para ayudar a los escolares a relacionar lo nuevo y lo familiar. En esta línea de ideas, según Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2018) la enseñanza, de acuerdo a lo planteado por Ausubel, debe animar a los educandos a descubrir conocimientos por sí mismos, sin olvidar que debe existir un diálogo y contacto entre docente y estudiante, donde la función del maestro es traducir la información para que pueda ser comprendida por los escolares, así como también organizar la nueva información sobre la base de lo que ya han aprendido. De esa manera, en el aprendizaje cooperativo se asimilan los contenidos de forma significativa, se desarrollan las habilidades cognitivas y se fomentan la formación de actitudes en el sujeto. Cuando este mecanismo se aplica correctamente, no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla otras habilidades de trabajo en equipo, como la crítica, la planificación de actividades para lograr objetivos y éxitos comunes, la orientación de las actividades individuales y la conversión del profesor en mentor y evaluador, más que en supervisor. En líneas más generales, se entiende que la interacción estudiantil es un proceso en el que los agentes educativos participan en la adquisición de nuevos conocimientos., y en este sentido el aprendizaje cooperativo se vislumbra como una alternativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues este va a facilitar la integración significativa de nueva información, porque la interacción dentro del grupo favorece aproximar y alinear los contenidos con los saberes previos, lo que permite elaborarlos y reestructurarlos, además de adoptar estrategias de aprendizaje.

Por tanto, la concepción de aprendizaje cooperativo es algo más que un modo de trabajar en grupo, es una herramienta que ayuda a los educandos a desarrollar una serie diversas capacidades y competencias sociales y cognitivas de suma importancia a futuro.

Además de desarrollar las habilidades sociales fundamentales en la actualidad, el marco de aprendizaje cooperativo tiene en cuenta las diversas inteligencias y formas de aprendizaje y adaptándose al compás natural de concentración del cerebro. Pues, cuando se participa en grupos de trabajo, los individuos se distinguen por las ideas que generan y las acciones que emprenden en favor del grupo, esto hace referencia a respetar la individualidad, por lo que las actitudes y cualidades que constituyen el carácter y la personalidad son importantes en las actividades conjuntas, ya que el éxito de cualquier esfuerzo conjunto se basa en un desempeño positivo que utiliza las inteligencias múltiples de los individuos, ofreciendo la oportunidad de demostrar el potencial o la capacidad cognitiva de cada estudiante, una condición que favorece el aprendizaje cooperativo. En resumen, si queremos conseguir nuevos resultados en el campo de la educación, debemos utilizar métodos innovadores que hagan del estudiante un participante clave en el proceso de aprendizaje, como lo plantea esta teoría.

Teoría de la interdependencia social de David y Rogers Johnson

Los recientes paradigmas pedagógicos adoptan un enfoque prosocial para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual ha generado ir de un patrón individualista a un patrón de trabajo en equipo e interdependencia o responsabilidad mutua, el cual es un modelo en el que cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje como del de sus compañeros que conforma el grupo de trabajo cooperativo. Es así que, este modelo implica activamente a los estudiantes, de modo que ningún escolar puede resolver un problema sin que todos ellos lo resuelvan, pues cada miembro del grupo es importante para que éste alcance sus objetivos, ya que cada uno de ellos aporta algo propio, en relación a los saberes que poseen, a su responsabilidad en la tarea o al rol que desempeñan.

En esta línea de ideas, se rescata que la teoría más influyente en el aprendizaje cooperativo se va a centrar en la interdependencia social fundamentada por David y Roger Johnson, la cual sostiene que el aprendizaje cooperativo se basa en la motivación intrínseca y en el deseo compartido de alcanzar objetivos específicos que manan de los elementos interpersonales del trabajo (Guerra et al., 2019). Esta teoría sugiere, por tanto, que el modo en que se estructura la interdependencia social va a determinar la manera en que los miembros interactúen, lo que a su vez determina el resultado. En consecuencia, el aprendizaje cooperativo es, por tanto, distinto del modelo competitivo, donde los educandos compiten para obtener las mejores calificaciones, con el propósito

de sobrepasar a sus compañeros, de forma que la victoria suele ser de algunos pocos. También es diferente del aprendizaje individualista, en que los escolares trabajan solos para alcanzar objetivos de aprendizaje sin relación con los demás.

En una investigación de Musalem, R. (2018) se observó como Morton Deutsch, desarrolla las concepciones de interdependencia positiva y negativa. Donde la interdependencia positiva está asociada a la cooperación, puesto que, existe una correlación positiva de sujetos y con su compromiso con un objetivo común. Es así que la interdependencia positiva va a promover situaciones donde los estudiantes tengan que trabajar juntos en grupos para poder maximizar el aprendizaje de cada uno de los integrantes, así mismo, compartirán sus recursos, proporcionarán soporte bilateral y celebrarán los eventos compartidos. En este sentido, el estudiante cree plenamente que los objetivos del grupo y los suyos propios solo pueden alcanzarse si los demás, trabajando juntos, logran sus objetivos individuales y contribuyen a los objetivos del grupo. Es así que, el primer elemento del aprendizaje cooperativo es, por tanto, la interdependencia positiva, en la que el profesor debe proporcionar tareas y objetivos de grupo claros para que los estudiantes tengan presente que de ellos dependerá su triunfo o fracaso juntos. Por lo tanto, es importante que los integrantes del grupo reconozcan que el empeño de cada individuo no sólo le beneficia a él, pues también beneficiará a los demás miembros del grupo, ya que la interdependencia positiva va a gestar el compromiso de éxito de los demás y el propio, siendo así esto la base del aprendizaje cooperativo, ya que sin interdependencia positiva no puede haber cooperación.

Por otro lado, la interdependencia negativa asociada a la competición, suele dar lugar a interacciones antagónicas, ya que los individuos se oponen y obstruyen los esfuerzos de los demás para obtener el éxito. En este caso, la situación competitiva conduce a una interdependencia negativa, que afecta al logro de las metas en común, ya que el individuo siente que sólo puede alcanzar sus propios objetivos si los otros individuos con los que compite no alcanzan los suyos (Guívar, 2019). En este sentido, la interdependencia negativa se produce porque no existe una correlación positiva, ya sea porque algunos integrantes del grupo no pueden compartir sus objetivos o porque sus objetivos no están alineados con los de otros miembros del grupo, lo que indica que el interés propio es mucho más fuerte que el éxito del grupo en su conjunto. Por lo tanto, la interacción basada en los opuestos o la ausencia de interacción, puede conducir a una reducción del esfuerzo de logro, a relaciones interpersonales negativas y a una

inadaptación emocional o psicológica. En consecuencia, la interdependencia no está presente cuando el logro de los objetivos personales de los individuos no está interrelacionado. A partir de estas ideas se deduce que, sin interdependencia, no existirá interacción, porque los individuos trabajarán de forma independiente y no compartirán con los demás.

En esta misma línea es de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollar una interdependencia positiva, por ello se cree conveniente que una estrategia para lograr un buen desarrollo de interdependencia dentro del grupo es, limitar los recursos que se distribuyen dentro de él, pues de esta forma se generará una interdependencia de manera positiva, ya que precisa trabajar a los estudiantes de manera conjunta en las tareas asignadas. Esta es una medida fundamentalmente efectiva en la primera sesión de grupo, pues al inicio, lo más probable es que los estudiantes quieran trabajar de manera individual al contar con más de un juego del material. Así lo afirman Johnson et al. (2008) donde nos relatan que distribuir una sola copia de un material a cada pareja de estudiantes asegura que estos compartan el material sentándose uno al costado del otro para leer juntos. O bien darle a cada pareja un lápiz y un papel y asegurarse que ambos estudiantes pueden decidir juntos cuándo y sobre qué escribir. Asimismo, una variante de la interdependencia de recursos es el uso de una combinación de material individual y de grupo en clase, por ejemplo, un profesor podría darle a cada grupo una lista de preguntas en relación a una lectura y pedirles que la respondan juntos, dándoles a cada miembro una copia de la lectura.

Por otro lado, para lograr el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo debe existir interdependencia dentro de un grupo, sino que debe existir interdependencia entre grupos, pues, de este modo, se amplía el impacto positivo del aprendizaje cooperativo a toda la clase, estableciendo objetivos para esta, así como los objetivos individuales y grupales. Una forma de poner en práctica esta interdependencia es dar a cada miembro de la clase puntos extras si todos han logrado alcanzar ciertos niveles de excelencia. Lo que se propone con esto es que, cuando el grupo finalice el trabajo fijado, los integrantes busquen otros grupos que hubieran culminado la actividad, para contrastar y explicar las estrategias utilizadas y sus respuestas, como también puede darse el caso de buscar a otros grupos que aún no hayan completado la tarea y así ayudarles a desarrollarla.

En este sentido, los docentes deben ayudar a crear un ambiente de cooperación entre ellos, aplicando una interdependencia positiva en el aula. Así la interdependencia positiva une a los estudiantes de tal manera que nadie puede completar una tarea si no lo hacen todos juntos. Cuando los alumnos entienden con claridad lo que es la interdependencia positiva, comprenden que el trabajo de cada integrante es necesario para alcanzar los objetivos del grupo, lo que significa que nadie debe aprovecharse de los otros, además que cada miembro a través de la información que posee puede contribuir de forma única al esfuerzo colectivo, su papel y su responsabilidad en la tarea que realiza, por tanto, no puede haber distracciones ni pérdida de tiempo.

1.3 Bases Conceptuales

1.3.1. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo viene siendo una importante herramienta pedagógica en los últimos tiempos, pues conlleva a crear lazos positivos entre los estudiantes, valorándose la variedad de conocimientos y habilidades, es así que proporciona una enseñanza atractiva donde todos estén involucrados, así como un beneficioso desarrollo social y cognitivo. Por ello, según Johnson et al. (2008) “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 5), es decir, trabajan coordinadamente para lograr el mismo objetivo donde todos aprendan y mejoren sus capacidades de estudio. En síntesis, este aprendizaje promueve relaciones recíprocas entre los estudiantes, generando una comunicación constructiva y diversas experiencias educativas que contribuyen a fortalecer los saberes.

Asimismo, aprender de manera cooperativa involucra activamente a los estudiantes en sus entornos emocionales, así como de aprendizaje con el fin de lograr conocimientos significativos y duraderos, ya que trabajar en equipo proporciona una manera de aprender más dinámica, participativa y socialmente constructiva. De tal manera que, facilita que los estudiantes unos hacia otros se brinden apoyo, ánimo, solidaridad, generosidad y la reciprocidad que buscan y requieren para lograr un rendimiento académico satisfactorio e incluso el fortalecimiento de sus capacidades que poseen (Johnson et al., 2008), pues esto implica que construyan vínculos fructíferos y responsables que los conllevarán a tener una motivación por la realización de sus tareas

escolares. En concreto, el aprendizaje cooperativo posibilita que los estudiantes se desarrollen de manera positiva, reconociendo sus talentos que les permitan progresar en los diversos aspectos de sus vidas conjuntamente con los demás.

Por consiguiente, el desarrollo de este aprendizaje es fundamental para la formación del estudiante porque contribuye a que sea más integral, ya que al ser cooperativo proporciona que se trabajen diversas competencias lo que contribuye a crear nuevas oportunidades para un aprendizaje eficaz. Por tanto, ofrece a los educandos la posibilidad de desarrollar destrezas como la expresión oral, para así interactuar con sus pares, ampliando y reforzando sus ideas. (Condori Saavedra, 2020), es decir, favorece al aprendizaje y socialización, logrando que estos se fortalezcan implicando tareas en equipos que ayuden a los estudiantes a solucionar problemas. En conclusión, permite intercambiar de ideas, siendo el resultado de una útil estrategia para lograr saberes precisos en cada uno de los educandos, permitiéndoles ser autónomos y capaces de aportar puntos de vista diferentes en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el trabajo cooperativo, aporta a los estudiantes no solo un mejor desarrollo del aprendizaje en el aula, sino un clima de respeto, diálogo y la búsqueda de un bienestar colectivo, así como individual, pues mediante la interacción genera que adquieran estrategias para resolver diversos sucesos permitiendo que se desenvuelvan de una mejor manera en la convivencia personal y cognitiva. Por ello, según Doporto y Rodríguez, (2016) implica que los estudiantes desarrollen destrezas complejas de pensamiento crítico como aprender a debatir, a fundamentar sus argumentos, tomar decisiones, a ser líderes capaces de planificar y coordinar, es decir, contribuye a posibilitar una participación activa por parte de los miembros de cada grupo, logrando afianzar sus lazos afectivos. En sí, trabajar desde una perspectiva cooperativa propicia que el estudiante logre crear y fortalecer destrezas que le permitan expresar sus ideas y que influyan en su proceso de respetar comentarios, preguntas y valorar ideas.

El aprendizaje cooperativo promueve un conocimiento más significativo, debido a que permitirá revisar el contenido hasta ser coherente con la comprensión de cada uno de los educandos, consiguiendo aclarar dudas, mediante el uso de un correcto vocabulario y explicando conceptos detalladamente. Pues un efectivo trabajo en equipo fomenta un rendimiento positivo de todos los compañeros, asimismo, comparten experiencias, explican tareas, se brindan ayuda entre sí, en lo académico y áreas de la vida, se promueven relaciones interpersonales que contribuyan a lograr las metas u objetivos y

establecer un compromiso mutuo (Johnson et al., 2008), por tanto, este aprendizaje permite que los estudiantes asimilen estrategias mientras aprenden conduciendo a un procesamiento cognitivo y una mejor comprensión de los contenidos. En síntesis, trabajar cooperativamente significa apoyarse entre todos con el único fin de que salgan adelante y logren las capacidades que los conviertan en personas competentes ante la sociedad.

1.3.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico en la actualidad es un tema que abarca varios aspectos escolares y personales, debido a que no solo se centra en la calificación numérica derivada de una evaluación; sino que también se considera los diversos agentes o elementos que influyen de manera positiva o negativa en el éxito o fracaso de su rendimiento como la motivación, inteligencia, estrategias académicas, autoestima, aspectos económicos, culturales y familiares. De la misma forma Grasso (2020) menciona que el resultado del desempeño escolar obtenido por los adolescentes de secundaria es una conexión que se expresa a través del desarrollo de su talento cognitivo adquirido en el lapso del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, el rendimiento escolar en los escolares de nivel secundaria se encuentra determinado por la evaluación de todos los agentes llegando a repercutir de manera favorable o desfavorable en las distintas áreas curriculares y en la forma como desarrollan sus habilidades y cualidades.

Por ende, el “rendimiento académico hace referencia a la labor de constatar resultados muy concretos con respecto a aprendizajes que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal” (Ariza, Blanchar y Rueda, 2018, p. 139), permitiendo medir las capacidades que pudo desarrollar o formar el estudiante dentro de las sesiones de aprendizaje y al momento de realizar sus tareas académicas; es decir que esto va a estar vinculado con la aptitud que muestre el mismo con su proceso de aprendizaje para el éxito de la misma. Debido a que se toma como referencia las notas obtenidas por el estudiante durante el periodo escolar, así que si la nota llegara a ser alta se dice que se encuentra o tiene un mejor rendimiento, por el contrario, si mostrara bajas calificaciones se llegara a la conclusión que posee un bajo rendimiento; de manera que se va a encontrar relacionado como el adolescente adquiere y procesa la información con las evaluaciones para medir su rendimiento.

La formación del aprendizaje mediante la enseñanza es la dimensión de suma importante, debido a que, evaluar el rendimiento académico del estudiante se puede

analizar las debilidades que pueda presentar en dicho proceso, esto se realiza con el objetivo de mejorar los programas y metodologías de estudio. Las medidas de evaluación que se suelen utilizar es el clásico examen de conocimientos que expresan lo que aprendieron en un bimestre o ciclo; otro de ellos es el test que cumple el objetivo de poder descubrir los posibles riesgos de fracaso. Por ende, hablar de esta dimensión, considera el autor que es hablar de la variable de inteligencia, debido a que existe una relación entre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.

La motivación, el autocontrol como inteligencia emocional y las habilidades sociales son factores que conducen hacia el logro de una meta académica o personal, unos de los autores que presenta es a Albert Bandura que logra considerar como la combinación de dos factores importantes, la perspectiva de la persona para comprender el valor de conseguir o llegar a una meta y alcanzar el objetivo. Asimismo, la victoria o caída se atribuye a componentes personales, debido a que, la victoria, promueve una buena autoestima, en otras palabras, permite que se sienta orgulloso y posea confianza en que lograra todo lo que se pueda proponer de manera que contribuye a que se vuelva más independiente; sin embargo, es necesario tener en cuenta las habilidades sociales que presenta, es decir, es la forma de interactuar con los compañeros, muchas veces este factor se encuentra en el olvido. De modo que, solo se considera los conocimientos en vez de las habilidades que tiene para relacionarse con los demás, puesto que, en la actualidad el aspecto cognitivo permite que el país se desarrolle a nivel mundial en proyectos tecnológicos, ignorando que tener buena conducta y saber conectar con las personas en el ámbito que se desarrolla también es imprescindible para que se forme en empatía, perseverancia y ánimo.

Por último, la evaluación que se realiza para medir el rendimiento académico es una construcción que puede calificarse en una valoración a base de cualidades o números, permitiendo que, a través de la evidencia y el perfil de las habilidades tanto cognitivas, actitudinales reflejen la formación adquirida por los escolares en el tiempo de la enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se encuentra asociado con una red de articulaciones en conocimientos generadas por el hombre, permitiendo reconocer las dificultades existentes dentro de este proceso, de esta manera, proponer alternativas de solución con el fin de mejorar y lograr un óptimo aprendizaje.

1.3.3. Tipos de rendimiento académico.

El rendimiento académico es un conjunto de resultados complejos que va a depender de factores personales y sociales; en la cual, se va a incluir la habilidad, hábito de estudio y el factor emocional. Por ende, lograr un resultado exitoso, es fundamental que todos los elementos se complementen y funcionen entre sí.

Los autores Araujo & Rojas (2019) detallan que se puede encontrar tipos de rendimiento académico y como se puede identificar las características de cada uno de ellos.

El nivel de rendimiento individual, es el resultado de conocimientos, habilidad y destreza que cada uno posee y va desarrollando en el proceso formativo, asimismo, fomenta en los docentes de aula la continuación de la aplicación de sus estrategias para el éxito del objetivo pedagógico.

El rendimiento general se va construyendo y desarrollando a lo largo de la enseñanza – aprendizaje, considerando los niveles de evaluación, como el hábito de estudio, comportamiento y los estándares de la Institución Educativa.

Por otro lado, R. Especifico pone mayor énfasis en la formación profesional de sus alumnos, ayudándoles así de forma genuina en su camino hacia el futuro. Luego de la evaluación, los alumnos deben demostrar que han adquirido los valiosos conocimientos necesarios para resolver sus problemas cotidianos. Además, podrán conectar su aprendizaje con sus vidas, desarrollando así su capacidad para interactuar con los demás.

Por último, encontramos entre nuestros semejantes un orden social gobernado en gran medida por el ámbito de la educación, que constituye un factor positivo o negativo para el desarrollo de los alumnos, así como para sus interacciones con compañeros y profesores. Las escuelas desempeñan un papel importante en el seguimiento de la situación de los alumnos, su vida y sus interacciones sociales, con el fin de favorecer las relaciones positivas.

1.3.4. Niveles de rendimiento académico.

Dentro del proceso de aprendizaje existe diferentes niveles de rendimiento académico, del cual se estima de manera general a través de las evidencias mostradas por parte de los estudiantes, y de algunos factores que le acompañan para lograr las metas

académicas (Araujo & Rojas 2022). Asimismo, la manera de estimar el rendimiento es a través del plan de estudios propuesto por el Ministerio de Educación, por lo que se aplican durante el tercer y quinto grado de secundaria básica logrando determinar y medir el aspecto cognitivo de los estudiantes, sin embargo, no se realiza en todas las áreas sino en las más importantes como lo es en el área de matemática y comunicación. De esta manera lograr tener una visión general acerca de cómo se encuentra el grado de rendimiento de los estudiantes de cada institución educativa y si hay algunas baja poder actuar frente a ellas proponiendo mejores alternativas, estrategias y nuevas metodologías educativas, que ayuden a superar las dificultades.

Entre los niveles tenemos al de R.A. Alto que según el MINEDU estima es que para lograr ese nivel se necesita obtener notas aprobatorias altas durante el proceso de evaluación o mejor dicho en otras palabras obtener una puntuación de 80 a 100, de tal forma que los estudiantes considerados con este nivel son aquellos que tienen una excelente participación en clase, son autodidactas, creativos y desarrollan mucho más rápido la comprensión de información, es decir, que poseen una mayor capacidad de razonar mejor y de aprender que los demás. Por lo tanto, se toman en cuenta las altas capacidades que pueden expresar los adolescentes, sin embargo, es necesario que las habilidades propias, familia e institución educativa trabajen en conjunto para seguir estimulando y fortaleciendo el ámbito cognitivo y personal a través de retos o metas para que logren avanzar un poco más en su aprendizaje.

A su vez tenemos a el R.A. Medio del cual, se ubican los estudiantes que obtenido de puntuación entre los 65 a 80 (Araujo & Rojas 2022), de manera que puede haber una tendencia intermedia debido a que los estudiantes pueden incrementar o disminuir. Es aquí donde las estrategias pedagógicas, hábitos de estudio deben ser necesarias para evitar la disminución del rendimiento, además que el docente debe proporcionarle métodos de enseñanza más prácticos que le permitan desarrollar un pensamiento lógico y reflexivo.

Por último, tenemos al R.A. Bajo que suelen ubicar a los estudiantes con una puntuación de 0 a 65, es aquí donde la cosa es preocupante tanto para la familia, docentes e institución educativa puesto que se deben preguntar el porqué de esas calificaciones, que está fallando con la metodología para que el estudiante no pueda comprender la información. De modo que habría que evaluar la manera en cómo los agentes influyen en el estudiante con el fin de poder ayudar a superar el bajo rendimiento académico.

1.3.5. Relación aprendizaje - rendimiento académico

El rendimiento académico se encuentra relacionado al proceso de aprendizaje, en la manera, de cómo el estudiante adquiere el conocimiento y los resultados que se espera dentro de un periodo académico, como el logro de los objetivos y estándares según establecidos en el currículo nacional. Asimismo, la evaluación que se realiza para medir el rendimiento de los estudiantes de secundaria básica se ha ido modificando significativamente a través del tiempo, puesto que, antes solo se caracterizaba por usar términos de incorrecto o correcto que se obtenía al finalizar el proceso de aprendizaje; actualmente se entiende como el desarrollo y formación centrado en el escolar, permitiendo que se realice una retroalimentación oportuna durante el proceso de enseñanza con el objetivo de ayudar al estudiante con sus dificultades académicas. Por lo tanto, este cambio ha sido beneficioso para la época en que la sociedad se encuentra, ya que, se toma en cuenta las ideas o pensamientos previos que posee el estudiante, proporcionándoles desde lo que sabe poder ir construyendo los nuevos conocimientos, fortaleciendo sus habilidades y capacidades.

De tal manera se plantea un sistema de evaluación de aprendizajes basado en un enfoque formativo, permitiendo obtener y valorar información importante acerca de las competencias según el nivel de desarrollo por cada escolar, con el objetivo de ayudar a mejorar sus aprendizajes (Ministerio de educación, 2022). Este enfoque consiste en una orientación y diagnóstico general de los conocimientos, objetivos, propósitos y los procedimientos que se utilizan durante el proceso de formación, como las estrategias e instrumentos, facilitando conocer el progreso en las competencias, y así manifestar el nivel alcanzado o lo cerca que se encuentra para alcanzarlo según los criterios establecidos por el sistema educativo, describiendo el desempeño que posee el adolescente para solucionar problemas que le permitan combinar y hacer uso de diversas capacidades. Por consiguiente, este enfoque identifica las dificultades y progresos de los estudiantes con la finalidad de proporcionarles orientación pedagógica para que logren integrar sus destrezas, adquiriendo un avance elevado en sus habilidades cognitivas y sociales, para obtener un buen rendimiento al finalizar el año escolar.

Además, la evaluación es un proceso de análisis y verificación centrado en el desarrollo del aprendizaje del protagonista del sistema educativo, la cual permite retroalimentar de forma acertada en cuanto al avance académico que está teniendo en las

clases de las diferentes asignaturas, así como las destrezas y capacidades que va adquiriendo durante el proceso de enseñanza. En realidad, la evaluación tiene el propósito de determinar, identificar las debilidades o fortalezas y facilitar acciones que propicien un conocimiento más eficiente y consolidado donde el estudiante y el docente reflexionen acerca de los resultados que se han obtenido al término del ciclo escolar (Ministerio de educación, 2022), pues este proceso es establecido como formativo, completo e incluso constante porque busca brindar al estudiante un soporte pedagógico para optimizar su desempeño académico mediante el reflejo de sus logros. En concreto, la evaluación es importante en el desenvolvimiento del estudiante durante las clases desarrolladas permite percibir lo que realmente ha aprendido y las deficiencias que aun pueda tener con respecto a una temática o curso, pero que a través de esta práctica serán visibles.

1.3.6. Áreas de estudio.

1.3.6.1. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Según el Ministerio de Educación (2016) enfatiza la importancia de que las escuelas fomenten el desarrollo de la ciudadanía en cada estudiante, “esto con el fin de convertirlos en agentes sociales de cambio, que sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en su escuela, localidad y país” (p. 62). Del mismo modo, la sociedad promueve individuos capaces y libres que se sienten parte de su propia cultura y contribuyen a sus comunidades locales como ciudadanos activos con buenos valores cívicos.

Por lo tanto, el estudiante debe lograr con éxito las siguientes competencias definido por el sistema de educación del Perú:

COMPETENCIA: Construye su identidad.

Esta competencia tiene como formación el conocimiento del respeto a su cuerpo, acciones y pensamiento; generando una conciencia acerca de la diversidad social, histórica y cultural que existe en el territorio peruano; permitiendo a los alumnos sentirse tanto individuos únicos como parte de un grupo. Asimismo, desarrolla la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones relacionadas a aspectos sexuales y éticos

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comprende y reconoce que existe igualdad de derechos entre los agentes sociales, generando una consideración equitativa y justa hacia los demás. Del mismo modo, respeta la desigualdad cultural y aprende de ellas, abordando no solo cuestiones políticas que contribuyan al bienestar social, sino también a promover los derechos humanos y a participar en acuerdos y programas de su comunidad.

1.3.6.2. Área de Ciencias Sociales

Ministerio de Educación (2016) La sociedad actual, se encuentra en constante variación, planteando oportunidades y retos a la sociedad, por ende, en esta área se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de abordar los problemas sociales desde una perspectiva más crítica sobre el manejo de los recursos económicos y ecológicos, teniendo en cuenta los precedentes de la historia. Asimismo, esto contribuye a que el estudiante pueda vivir conforme a su realidad social y modificar su realidad; con el objetivo que desarrolle un sentido de pertenencia con su lugar de origen y construyan un futuro mejor, en la que todos los ciudadanos se sientan parte de una comunidad.

Por ende, el perfil de egreso de los alumnos está basado en las siguientes competencias:

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.

El estudiante recibe la formación de un pensamiento más crítico y analítico del pasado, buscando comprender su presente y el rol que tiene en la historia como un creador a futuro. Asimismo, reconoce la responsabilidad de sus acciones y cambios en la sociedad, a través de la búsqueda e interpretación de fuentes y formulación de explicaciones históricas.

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Los estudiantes reconocen la relación entre los elementos sociales y naturales que comprenden la sociedad, y como estas interactúan de manera positiva, protegiendo el lugar donde se encuentran para la preservación de los ecosistemas. Sin embargo, también se genera la interacción negativa en la cual, aparecen los desastres y fenómenos naturales, Asimismo, con ese desarrollo de competencia permite que el estudiante se encuentre preparado para alguna variación geográfica de su entorno.

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar y organizar el ingreso económico de manera responsable, teniendo en cuenta sus gastos. Esto les permite reconocer las funciones del sistema financiero y construir un pensamiento activo en la toma de decisiones económicas, manejando los recursos de forma consiente y sostenible en el futuro.

1.4 Operacionalización de Variables (cuadro de operacionalización)

Tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
APRENDIZAJE COOPERATIVO	El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson et al., 1999, p. 5)	El aprendizaje cooperativo es la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la colaboración entre estudiantes organizados en pequeños grupos heterogéneos, donde deberán colaborar para resolver tareas asignadas en un periodo determinado.	- Interdependencia Positiva: Los estudiantes se sienten responsables del éxito del grupo y de la contribución de cada miembro. - Responsabilidad Individual: Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y de la parte del trabajo que le corresponde. - Interacción Estimulante: Los estudiantes se animan mutuamente, se ayudan y se ofrecen apoyo. - Habilidades Interpersonales: Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse, a resolver conflictos y a tomar decisiones. - Evaluación Grupal: El grupo evalúa su propio progreso y el desempeño de cada miembro.	- Participación Activa: Frecuencia e intensidad de la participación de cada estudiante en las actividades del grupo. - Colaboración: Capacidad de los estudiantes para trabajar juntos, compartir ideas y recursos, y apoyar a sus compañeros. - Calidad del Trabajo: Nivel de comprensión, profundidad del análisis, originalidad y creatividad en las tareas realizadas por el grupo.	Encuesta	Cuestionario Escala Likert	Estudiante y docente

Tabla 2.

Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento académico

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. (MINEDU, 2020, p. 12)	El rendimiento académico se medirá a través del promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las áreas del cuarto bimestre, considerando las evaluaciones escritas, trabajos prácticos, participación en clase y proyectos. Para ello se tendrá en cuenta los niveles de logro: - En inicio - Proceso - Logrado - Destacado	- Cognitivo: Nivel de comprensión, aplicación y análisis de los contenidos académicos. - Procedimental: Dominio de las habilidades y técnicas específicas de la disciplina. - Actitudinal: Motivación, interés, compromiso y responsabilidad en el aprendizaje.	- En Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. - En Proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia. - Logro Esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia. - Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.	Nivel de logro 0 –10 11-13 14 – 17 18 – 20	Revisión de registros académicos Análisis de documentos	Estudiante Docente

1.5 Hipótesis

En relación a los objetivos, la hipótesis del estudio busca establecer si *Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*

Como hipótesis nula se plantea que *no existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de secundaria*

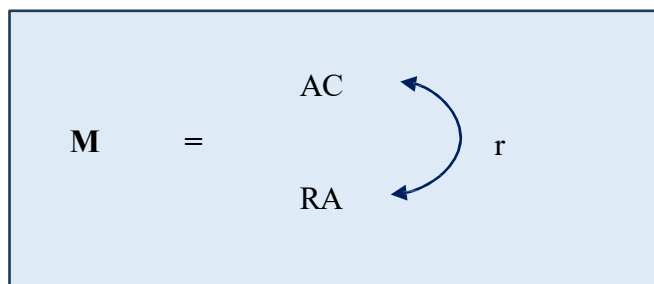
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Para la recolección de información en el presente estudio, se contó inicialmente con los registros de notas de los estudiantes correspondientes a los dos últimos bimestres académicos. Posteriormente, se elaboró y aplicó un cuestionario estructurado y una escala tipo Likert, con el fin de recoger evidencias que permitieran analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. La estrategia se desarrolló con la participación de estudiantes del primer, segundo y tercer grado del nivel secundaria de la I.E.P. San Jerónimo de Estridón, permitiendo obtener datos relevantes y confiables para el análisis planteado.

2.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básico a nivel descriptivo, con diseño correlacional de tipo Ex Post Facto, es decir se trabajó en función a variables que se dieron en el tiempo. Buscando establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. De esta manera, se describieron las características principales de las variables y determinar la fuerza y dirección de su correlación.

Donde:



M: Muestra de estudio, constituida por 85 estudiantes de Educación Secundaria.

AC: Aprendizaje cooperativo

RA: Rendimiento Académico

r: Relación entre AC y RA

2.2 Método de Investigación

El método de investigación empleado fue el cuestionario a nivel de Escala Likert, el mismo que permitió el recojo de información de los estudiantes en función a las variables de estudio. Los cuestionarios fueron elaborados en función a los indicadores

derivados de las teorías tanto de aprendizaje cooperativo, así como de rendimiento académico, que fundamentan este estudio.

2.3 Diseño de Contrastación

El diseño de contrastación estuvo sujeto a la aplicación de una prueba estadística de correlación, lo que permitió establecer los datos necesarios para verificar la existencia y el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. Esta estrategia metodológica garantizó una interpretación precisa y objetiva de la información recopilada y proporcionó resultados válidos y confiables.

2.4 Población, Muestra y Muestreo

La población estuvo compuesta por todos los estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria, tanto varones y mujeres, con un total de 129 estudiantes.

La muestra quedó conformada por alumnos y alumnas del primero, segundo y tercer grado de educación secundaria de la institución educativa, con un total de 85 estudiantes.

Esta muestra fue seleccionada con base en los intereses del investigador, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

Grado	Población (N° de Estudiantes)	Muestra (N° de Estudiantes)
1° de secundaria	23	23
2° de secundaria	37	35
3° de secundaria	27	27
4° de secundaria	19	-
5° de secundaria	23	-
Total	129	85

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

Para recopilar los datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario: Según Meneses (2016), el cuestionario es “una herramienta que permite al científico social formular una serie de preguntas con el fin de recopilar información estructurada sobre una muestra de personas” (p. 9). Este instrumento se utilizó con el fin de recopilar datos precisos y sistemáticos sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje cooperativo y su impacto en el rendimiento académico, lo cual facilitó un análisis cuantitativo detallado de los resultados de la investigación. Las preguntas se formularon de manera clara y sencilla para que todos los participantes logren comprenderlas.

Escala Likert: Bertram (como se citó en Matas, 2018), señala que la escala Likert es un instrumento psicométrico que requiere que los encuestados indiquen su nivel de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones, puntos de vista o preguntas en una escala clasificada y unidimensional (p. 39). Este instrumento mide las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico, proporcionando información cuantificable y detallada que facilita la identificación de tendencias y patrones en las respuestas de los participantes.

Análisis de contenido: Aigner (2009) define el análisis de contenido como “una técnica de investigación [que utiliza diversos procedimientos] para extraer inferencias reproducibles y significativas a partir de textos (desde los datos hasta su contexto)” (p. 5). Esta metodología aumenta la fiabilidad de los resultados de la investigación al permitir una interpretación sistemática y objetiva de los resultados mediante la identificación de patrones y relaciones que muestran el impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento de los estudiantes.

2.6 Procesamiento y Análisis de Datos

La información recopilada se procesó estadísticamente utilizando el programa SPSS. Esta herramienta permitió estructurar y analizar los datos de acuerdo con los objetivos establecidos. Se llevaron a cabo codificaciones, tabulaciones y análisis tanto descriptivos como inferenciales, lo que facilitó la interpretación de los resultados de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

CAPÍTULO III: RESULTADOS.

3.1. Resultados de la investigación

3.1.1. Caracterización de los estudiantes de educación secundaria

Los estudiantes de secundaria suelen valorar positivamente el aprendizaje cooperativo, aunque con diferencias entre los distintos grados: los de primer año se caracterizan por una actitud abierta y receptiva, participan con entusiasmo, pero siguen dependiendo de la orientación del grupo; por el contrario, los estudiantes de segundo año parecen ser los más integrados y entusiastas, y muestran un alto grado de compromiso, capacidad de organización y confianza en la dinámica cooperativa, aunque tienen algunas reservas cuando la responsabilidad no se distribuye de manera equitativa. Los estudiantes de tercer año, por su parte, son más críticos y cautelosos, ya que valoran la experiencia, pero también expresan dudas, sentimientos de desigualdad e incluso resistencia, lo que indica que su mayor madurez académica los lleva a exigir prácticas más justas y significativas.

Los adolescentes muestran cualidades como el sentido de la responsabilidad hacia sus tareas, la cooperación continua y la capacidad de dialogar, lo que les permite desarrollarse bien en equipo. Sin embargo, también se enfrentan a retos relacionados con la motivación fluctuante, la distribución desigual de las tareas y la confianza limitada en sus compañeros, factores que limitan el pleno desarrollo de la cooperación.

Estos hallazgos revelan que los estudiantes de secundaria, si bien reconocen los beneficios del trabajo cooperativo para su aprendizaje y crecimiento personal, aún requieren fortalecer competencias de liderazgo, comunicación asertiva y corresponsabilidad para consolidar experiencias grupales más justas, equitativas y enriquecedoras.

3.1.1.1. Evaluación Grupal

En la percepción sobre la evaluación en actividades cooperativas, la mayoría de estudiantes se mueve entre la comodidad (41,2%) y la neutralidad (45,9%), lo que revela que la dinámica grupal no genera rechazo significativo; sin embargo, el 7,1% percibe que no siempre es justa y un 5,9% prefiere evaluaciones individuales, mostrando que aún persisten dudas sobre la equidad de este tipo de valoración, Llama la atención que los de

segundo grado son quienes más se sienten cómodos, lo que podría indicar una mejor adaptación a la metodología en esa etapa.

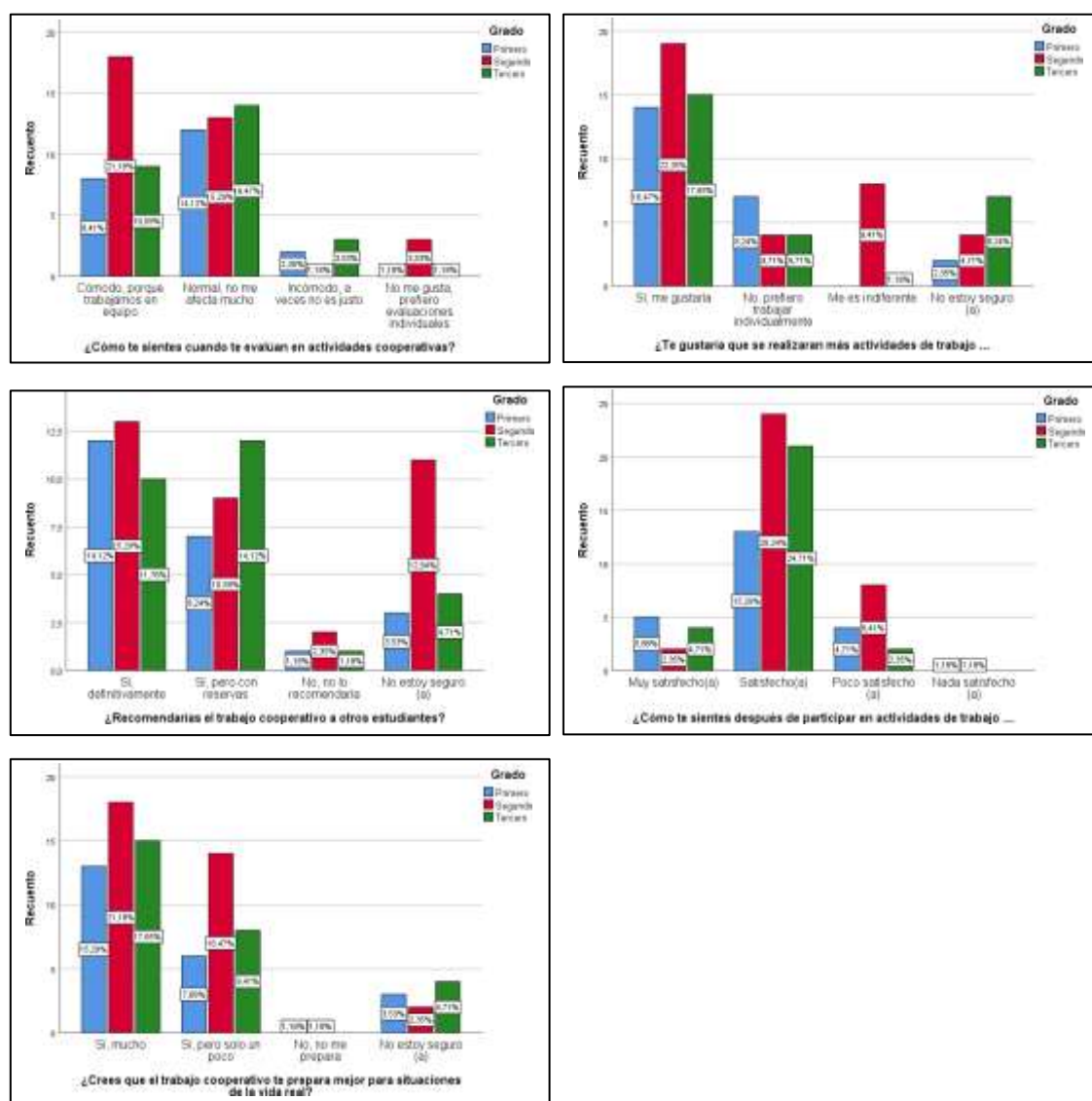
El interés por realizar más actividades cooperativas alcanza a más de la mitad de los estudiantes (56,5%), evidenciando que esta práctica es apreciada como oportunidad de aprendizaje; no obstante, casi una quinta parte (17,6%) prefiere trabajar individualmente y un 15,3% se muestra inseguro, lo que refleja que la propuesta aún no logra convencer a todos, ya que, los estudiantes de segundo grado destacan con mayor entusiasmo (22,4%), mientras que en primero y tercero aparece con más fuerza la indiferencia, posiblemente vinculada a experiencias menos significativas en estas prácticas.

La recomendación del trabajo cooperativo es un indicador clave de su aceptación, pues un 41,2% lo recomendaría sin dudar, pero un 32,9% lo haría con reservas, lo que refleja confianza, aunque no exenta de limitaciones percibidas, siendo el 21,2% que se muestra inseguro (concentrado sobre todo en segundo grado), lo que sugiere que, aunque reconocen beneficios, también experimentan dificultades internas en el grupo que frenan su apoyo pleno.

Respecto a la satisfacción posterior a las actividades cooperativas, la tendencia es claramente positiva, más de dos tercios (68,2%) se declaran satisfechos y un 12,9% muy satisfechos; sin embargo, el 16,5% manifiesta poca satisfacción, sobre todo en segundo grado (9,4%), lo que podría relacionarse con la exigencia de asumir roles o responsabilidades desiguales, dado que la satisfacción no depende solo del resultado, sino también de cómo se distribuye el esfuerzo y el reconocimiento dentro del grupo.

La percepción de preparación para la vida real es otro aspecto relevante, donde más de la mitad (54,1%) considera que el trabajo cooperativo los prepara mucho, y un 32,9% que lo hace al menos en parte, reflejando que los estudiantes perciben un aprendizaje con proyección práctica, más allá del aula, aun así, un pequeño grupo (10,6%) duda de esta utilidad, sobre todo en tercero, lo que invita a revisar cómo se conectan las actividades con experiencias concretas y reales.

Figura 1 Premisas relevantes para caracterizar la Evaluación grupal de los estudiantes



En suma, la dimensión de evaluación grupal evidencia una valoración positiva del trabajo cooperativo, aunque con matices que dependen del grado y de la vivencia personal en el grupo, donde los estudiantes de segundo grado parecen más integrados y entusiastas, mientras que en tercero se expresan más dudas y resistencias, sugiriendo que, aunque la práctica está bien asentada, aún necesita consolidarse como una experiencia equitativa y motivadora para todos, garantizando que la evaluación sea percibida como justa y útil para el crecimiento personal y colectivo.

3.1.1.2. Interdependencia positiva

En cuanto a la frecuencia con la que participan en actividades de aprendizaje cooperativo, la mayoría de estudiantes respondió que lo hace “a veces” (58,8%), siendo más evidente en segundo grado (29,4%). En contraste, quienes señalan participar “siempre” son una minoría (15,3%), con mayor presencia en tercero (7,1%). Esto refleja que, aunque los espacios cooperativos están presentes, aún no son una práctica constante ni suficientemente integrada en la dinámica escolar, lo que limita el desarrollo sostenido de la interdependencia positiva.

Al analizar si les gusta trabajar en equipo, el 60% de los estudiantes afirmó que sí, pero solo en algunos casos, mientras que el 24,7% dijo disfrutarlo mucho, este matiz indica que la disposición hacia la cooperación es mayormente favorable, aunque depende del contexto y del tipo de tarea; desde una perspectiva por grados, los estudiantes de segundo (25,9%) son quienes más condicionan su preferencia, lo que sugiere que no siempre encuentran motivación plena en la dinámica grupal, posiblemente por experiencias mixtas en su desempeño cooperativo.

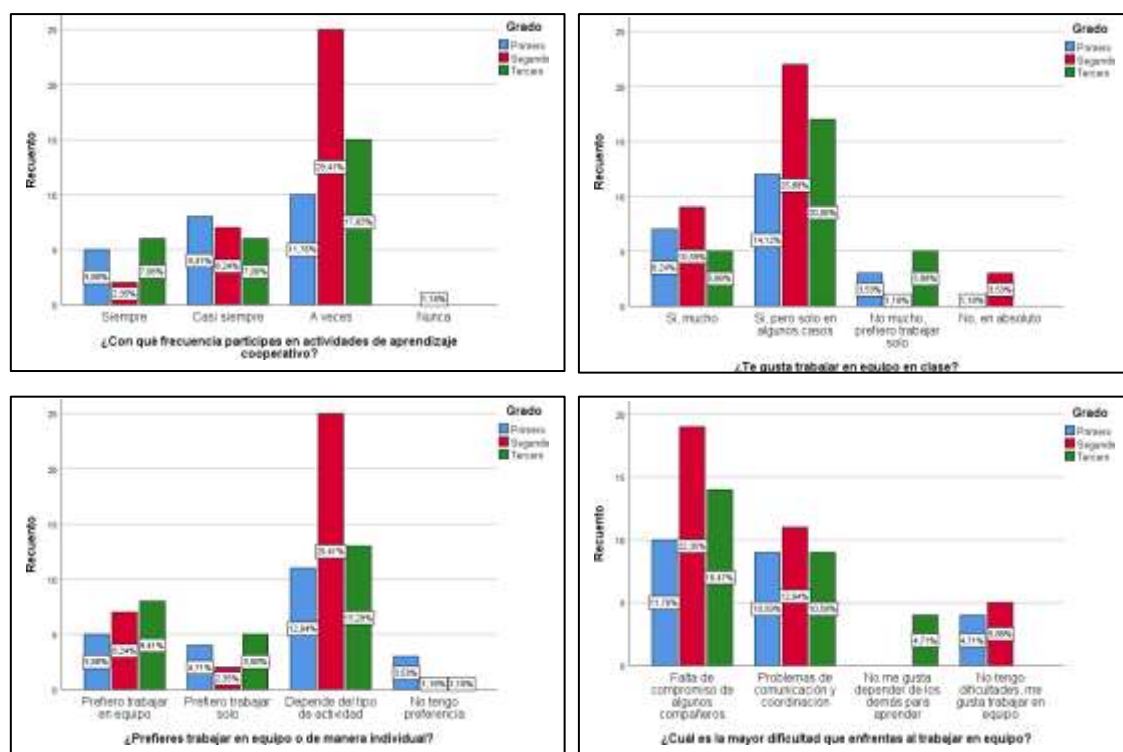
Cuando se les preguntó si prefieren trabajar en equipo o individualmente, más de la mitad (57,6%) afirmó que depende del tipo de actividad, lo que evidencia que los estudiantes valoran la flexibilidad más que una sola modalidad. Solo un 23,5% prefiere claramente el trabajo en equipo, con ligera tendencia a tercer grado (9,4%), estos datos reflejan que la interdependencia positiva no se da de manera automática, sino que requiere condiciones que garanticen equilibrio y sentido en las tareas para que los estudiantes elijan el trabajo cooperativo de forma genuina.

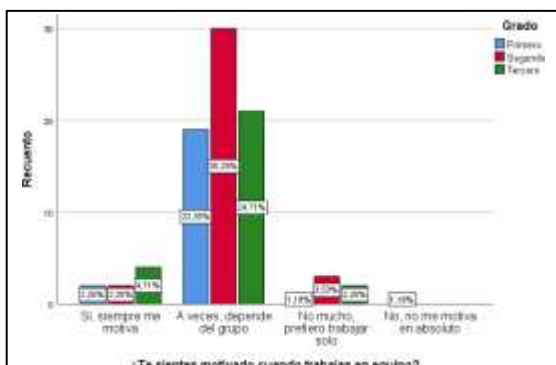
Sobre las dificultades que enfrentan al trabajar en grupo, la mitad (50,6%) señaló la falta de compromiso de algunos compañeros, siendo esta percepción más fuerte en segundo grado (22,4%), en tanto los problemas de comunicación y coordinación representan otro 34,1%, lo que confirma que el funcionamiento de los equipos no siempre es fluido ni equitativo; en contraste, un 10,6% expresó no tener dificultades, mostrando que en algunos casos sí logran consolidar una dinámica de cooperación efectiva; todo ello se traduce en que la interdependencia positiva está condicionada por la responsabilidad

compartida, pero también amenazada por las desigualdades en la implicación de los miembros.

En relación con la motivación que despierta el trabajo en equipo, el 82,4% señaló que “a veces, dependiendo del grupo”, lo que revela que la interdependencia positiva se experimenta de manera situacional, esto se refuerza ya que solo un 9,4% afirmó sentirse siempre motivado, con mayor presencia en tercero (4,7%), mientras que un 7,1% expresó poca motivación, prefiriendo el trabajo individual. Este panorama muestra que el ánimo de cooperación está directamente vinculado a la calidad del grupo y a las dinámicas internas, más que a la metodología en sí.

Figura 2. Premisas relevantes para caracterizar la Interdependencia positiva de los estudiantes





En síntesis, la dimensión de interdependencia positiva refleja una predisposición favorable hacia el trabajo cooperativo, aunque marcada por la intermitencia y las condiciones del grupo. Los estudiantes participan con cierta regularidad y reconocen beneficios, pero su motivación y preferencia dependen en gran medida de la organización y del compromiso de sus compañeros; las mayores debilidades se centran en la percepción de inequidad y en la falta de responsabilidad compartida, lo cual limita que todos experimenten la cooperación como una oportunidad genuina de aprendizaje colectivo.

3.1.1.3. Habilidades interpersonales

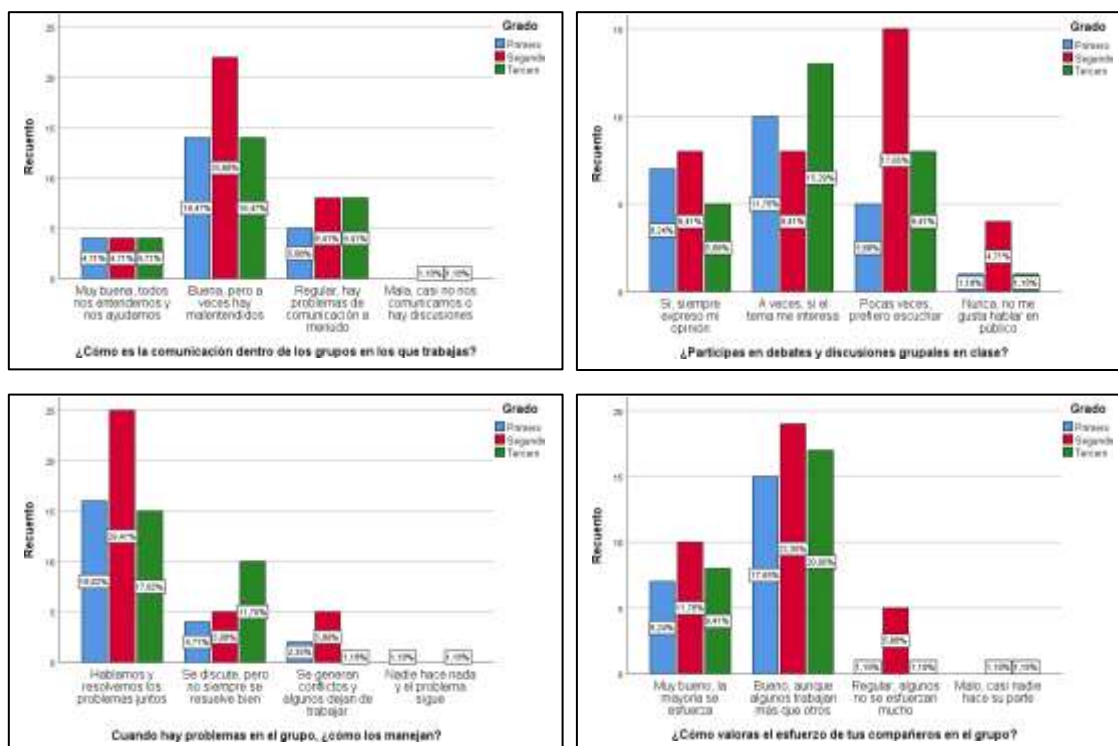
En cuanto a la comunicación dentro de los grupos, la mayoría de los estudiantes (58,8%) la califica como buena, aunque reconoce la existencia de malentendidos ocasionales, pues solo un 14,1% considera que la comunicación es muy buena, lo que indica que no todos los equipos logran un nivel óptimo de entendimiento. Por otro lado, un 24,7% reporta problemas frecuentes y un 2,4% señala que la comunicación es mala, mostrando que en ciertos casos las interacciones se ven afectadas por conflictos o falta de diálogo, este panorama refleja que la comunicación es funcional, pero aún frágil frente a situaciones de presión o desacuerdo.

Respecto a la participación en debates y discusiones, el 36,5% lo hace a veces, siempre que el tema le resulte de interés, mientras que un 32,9% prefiere escuchar más que hablar, además, solo un 23,5% interviene de manera constante y un 7,1% nunca participa porque no le gusta hablar en público, lo cual sugiere que, aunque existe disposición al intercambio, gran parte de los estudiantes limita su participación, lo que puede restringir el desarrollo de habilidades de argumentación y confianza en la expresión de ideas.

Al abordar cómo resuelven los problemas en el grupo, la mayoría (65,9%) señala que logran conversar y llegar a acuerdos, lo cual es un indicador positivo de madurez y capacidad de diálogo; no obstante, un 22,4% reconoce que las discusiones no siempre terminan en soluciones, y un 9,4% admite que los conflictos generan rupturas en la dinámica grupal, incluso, un 2,4% menciona que los problemas simplemente se dejan pasar, mostrando que no todos los equipos alcanzan una gestión constructiva de los desacuerdos.

Sobre la valoración del esfuerzo de los compañeros, un 60% percibe que, aunque algunos se esfuerzan más que otros, en general el trabajo de grupo es positivo; además, un 29,4% afirma que la mayoría se esfuerza mucho, reflejando confianza en la dedicación colectiva, sin embargo, un 8,2% observa niveles bajos de esfuerzo y un 2,4% considera que casi nadie cumple con su parte, lo que evidencia desigualdades que podrían afectar tanto la motivación como la percepción de justicia dentro del grupo.

Figura 3. Premisas relevantes para caracterizar las Habilidades interpersonales de los estudiantes



La dimensión de habilidades interpersonales en conjunto, muestra un panorama en el que predominan la comunicación efectiva, la disposición al diálogo y el reconocimiento del esfuerzo de los demás, sin embargo, también se evidencian límites en la participación activa, dificultades de coordinación y percepciones de desigualdad en la implicación de los miembros, esto indica que, aunque los estudiantes cuentan con bases sólidas para interactuar en equipo, aún requieren fortalecer competencias de comunicación asertiva, resolución de conflictos y equidad en la participación para consolidar relaciones interpersonales más sólidas en el aprendizaje cooperativo.

3.1.1.4. Responsabilidad individual

En relación con el nivel de actividad dentro de los grupos, la mayoría de estudiantes (63,5%) se describe como “algo activo”, es decir, participan cuando se les solicita, mientras que, un 34,1% señala que es muy activo, aportando ideas de manera constante, siendo en tercero donde esta actitud es más visible (12,9%); además, apenas un 2,4% se considera poco activo, lo que muestra que la participación suele estar condicionada a la intervención de otros, lo que limita la autonomía en el aporte personal.

Al analizar el nivel de colaboración, cerca de la mitad (49,4%) afirmó que siempre ayuda y aporta a sus compañeros, con mayor incidencia en segundo grado (21,2%), otro 45,9% colabora solo cuando se le pide, lo que indica que la disposición existe, pero no siempre se traduce en iniciativa propia, y un pequeño grupo (4,7%) reconoció que ayuda poco, lo cual refleja desigualdades en la implicación dentro de los equipos.

Respecto al cumplimiento de responsabilidades, el panorama es altamente positivo, ya que el 74,1% asegura que siempre cumple con su parte del trabajo de manera responsable, mientras que un 23,5% lo hace casi siempre, aunque a veces con retrasos, por otro lado, apenas un 2,4% reconoce que no cumple en algunas ocasiones, estos resultados muestran un fuerte sentido de responsabilidad individual, aunque en tercero se observa una mayor tendencia al retraso (10,6%).

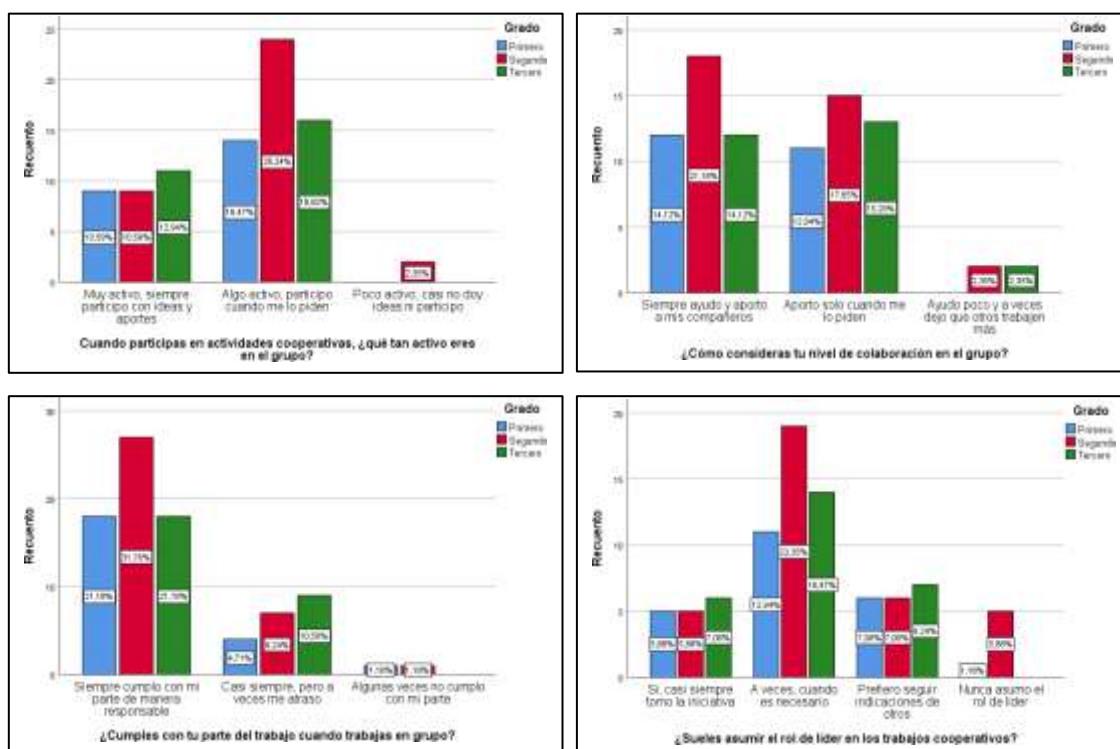
En relación con el liderazgo, poco más de la mitad (51,8%) asume este rol solo cuando es necesario, lo que evidencia una disposición flexible más que permanente; un 18,8% indica que casi siempre toma la iniciativa, con predominio en tercero (7,1%); por otro

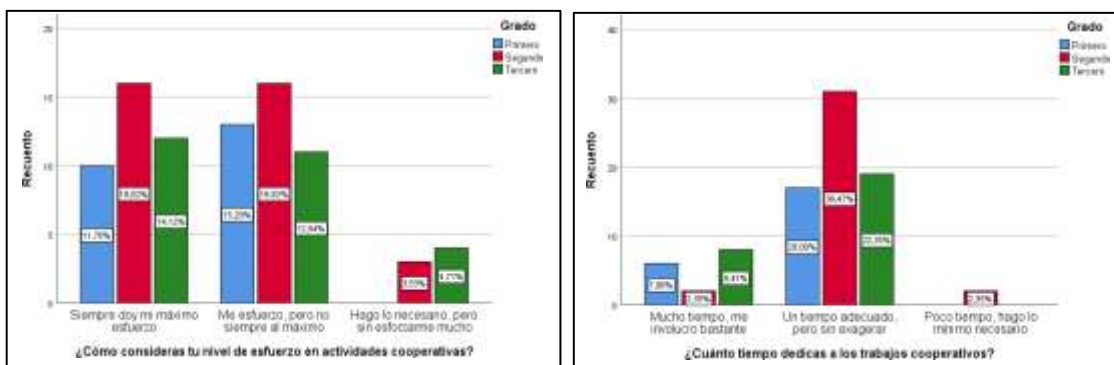
lado, un 22,4% prefiere seguir indicaciones y un 7,1% nunca lidera, especialmente en segundo grado (5,9%), esto refleja que, aunque existe disposición a organizar al grupo, no todos los estudiantes se sienten cómodos o seguros en ese rol.

Sobre el esfuerzo en las actividades, el 44,7% asegura que siempre da lo mejor de sí, con mayor presencia en segundo grado (18,8%), sin embargo, la mayoría se ubica en un nivel intermedio (47,1%), esforzándose, pero sin alcanzar su máximo, y un 8,2% reconoce que solo cumple lo necesario, siendo más frecuente en tercero (4,7%); todo ello evidencia que, aunque la mayoría asume con seriedad las actividades, aún falta consolidar una cultura de esfuerzo uniforme en todos los grados.

En cuanto al tiempo dedicado, un 78,8% considera que invierte un tiempo adecuado en los trabajos cooperativos, con mayor presencia en segundo grado (36,5%), además, solo un 18,8% afirma involucrarse mucho, siendo en tercero donde más estudiantes declaran esta disposición (9,4%), y un 2,4% admite dedicar poco tiempo, lo que sugiere que la constancia y la intensidad del compromiso varían entre estudiantes.

Figura 4. Premisas relevantes para caracterizar la Responsabilidad individual de los estudiantes





En conjunto, la dimensión de responsabilidad individual refleja un panorama favorable, con altos niveles de cumplimiento de tareas y colaboración, aunque muchas veces condicionados por las demandas del grupo. La disposición al liderazgo es parcial y se asume más como una necesidad que como una práctica permanente, mientras que el esfuerzo y la dedicación muestran diferencias según el grado; si bien la mayoría cumple y colabora, aún es necesario fortalecer la iniciativa propia y el compromiso sostenido, de modo que todos los estudiantes contribuyan activamente al logro de los objetivos colectivos.

3.1.1.5. Interacción estimulante

En cuanto al tipo de actividades cooperativas más frecuentes, más de la mitad (51,8%) indicó que los proyectos en equipo son la práctica más común, con mayor presencia en tercero (20,0%), y otras actividades como la investigación compartida (18,8%) y la resolución conjunta de problemas (14,1%) también se realizan, aunque con menor intensidad. Por otro lado, actividades más dinámicas, como los juegos colaborativos, apenas alcanzan un 3,5%, lo que sugiere que las experiencias se centran en tareas académicas más formales, dejando de lado prácticas lúdicas que podrían favorecer la motivación y la cohesión del grupo.

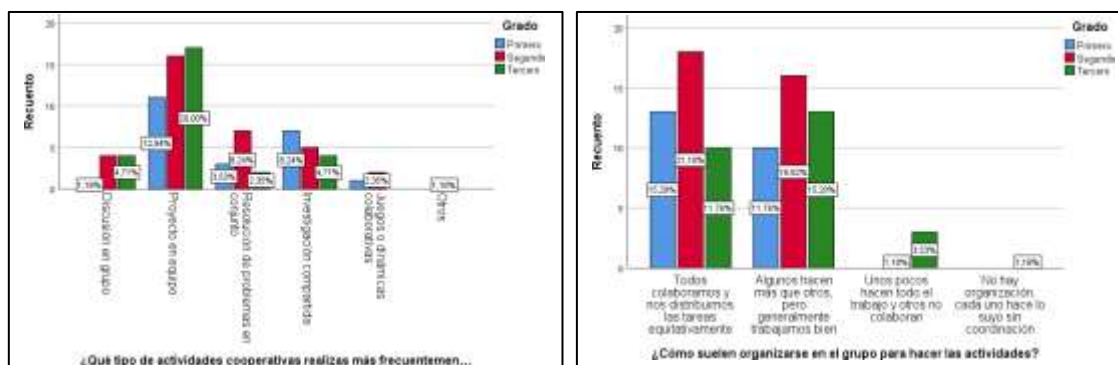
Respecto a la organización, casi la mitad (48,2%) señaló que logran distribuir las tareas de manera equitativa, mientras que un 45,9% reconoce que, aunque trabajan bien, algunos asumen más carga que otros, además, solo un 4,7% afirmó que pocos hacen todo el trabajo, y un 1,2% indicó que no hay coordinación. Esto refleja que, si bien la mayoría percibe cierto nivel de organización, aún persisten desigualdades que limitan la interacción estimulante y generan desequilibrios en el esfuerzo grupal.

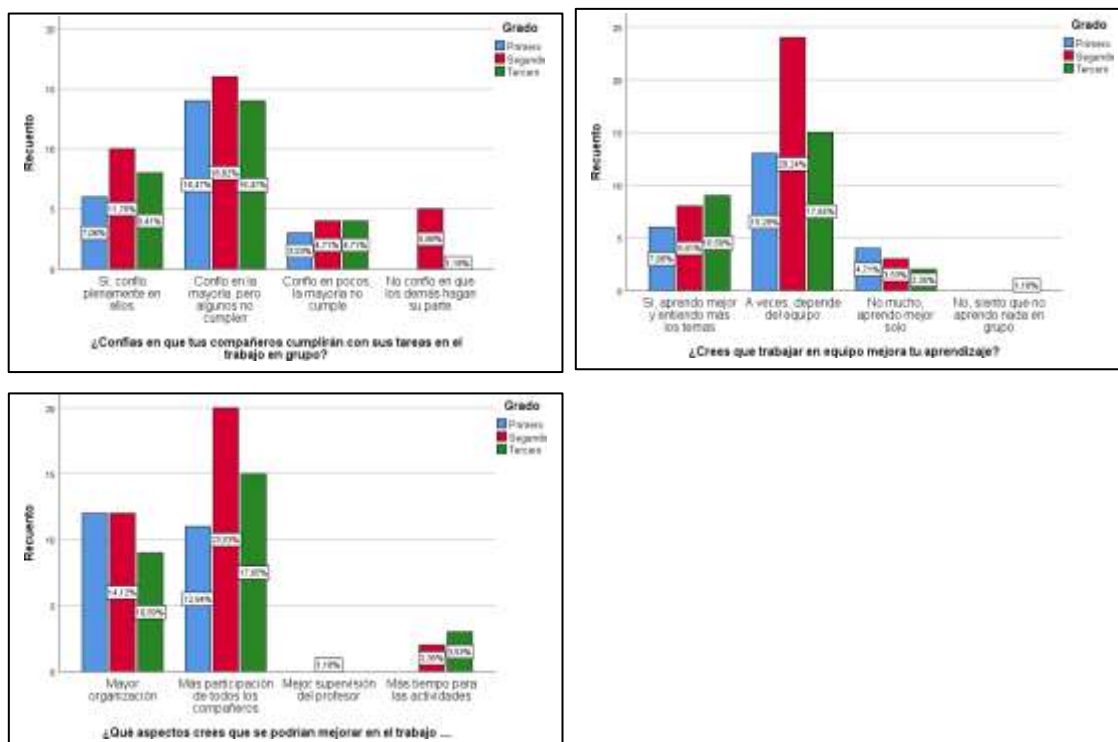
La confianza en los compañeros es un factor clave, pues un 28,2% confía plenamente en ellos, pero la mayoría (51,8%) lo hace de manera parcial, reconociendo que algunos no cumplen con sus responsabilidades; un 12,9% confía en pocos y un 7,1% no confía en absoluto, siendo más notorio este último en segundo grado (5,9%). Este resultado revela que la interdependencia no siempre se traduce en confianza mutua, lo que limita la cooperación auténtica y puede generar tensiones dentro del grupo.

En cuanto a la percepción del aprendizaje, un 61,2% considera que trabajar en equipo mejora su aprendizaje solo en ciertas ocasiones, dependiendo del grupo, mientras que un 27,1% afirma que realmente entiende mejor los temas al trabajar con otros. Sin embargo, un 10,6% cree que aprende mejor solo, y un 1,2% siente que no aprende nada en equipo; esto evidencia que el trabajo cooperativo sí tiene impacto positivo, pero no siempre garantiza un aprendizaje más profundo, ya que depende de la dinámica interna y del compromiso de los miembros.

Sobre los aspectos a mejorar, más de la mitad (54,1%) destacó la necesidad de mayor participación de todos, siendo esta una demanda fuerte en segundo grado (23,5%), otro 38,8% señaló la importancia de mejorar la organización, mientras que un grupo minoritario sugirió más tiempo para las actividades (5,9%) o mayor supervisión docente (1,2%); este panorama muestra que los estudiantes son conscientes de las limitaciones actuales y demandan cambios orientados a la equidad y la corresponsabilidad.

Figura 5. Premisas relevantes para caracterizar la Interacción estimulante de los estudiantes





En suma, la dimensión de interacción estimulante muestra un escenario donde predominan experiencias positivas en términos de organización y aprendizaje, aunque todavía marcadas por desigualdades en el compromiso y la participación. Si bien los proyectos en equipo se han consolidado como práctica central, la confianza en los compañeros y la percepción del aprendizaje dependen fuertemente de cómo se distribuyen las responsabilidades, entonces, la clave para fortalecer esta dimensión radica en promover dinámicas más inclusivas y equitativas que garanticen una participación balanceada y una experiencia de cooperación más enriquecedora.

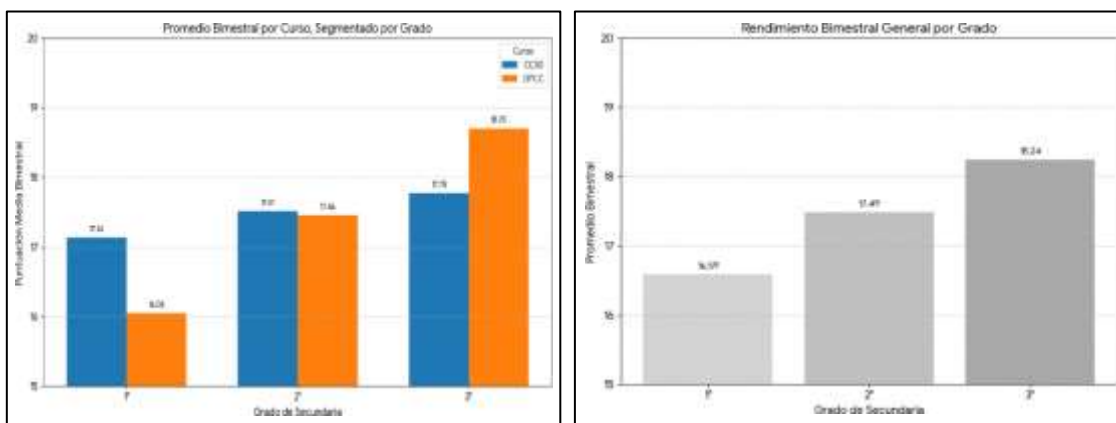
3.1.2. Rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El análisis revela una clara y positiva progresión ascendente en el rendimiento académico a medida que los estudiantes avanzan de grado, evidenciada por el incremento constante en los promedios parciales y bimestrales, mientras que el primer grado se visualizan notas que demandan intervención pedagógica urgente, los grados superiores demuestran un rendimiento más robusto y consistente. El primer grado establece una base firme, pues su promedio general (16.59) y los resultados específicos en “Ciencias Sociales” (17.14) y “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” (16.05) convergen en el nivel de Logro

Satisfactorio, indicando que los estudiantes han cubierto con éxito las expectativas iniciales

Esta solidez se consolida en el segundo grado, donde la media general (17.49) refleja un desempeño muy homogéneo, ya que tanto Ciencias Sociales (17.51) como en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (17.46) se mantienen en el nivel de Logro Satisfactorio, al borde del nivel superior. Finalmente, el tercer grado culmina el bimestre con una distinción, alcanzando el Logro Destacado en su promedio general (18.24), impulsado principalmente por un excelente resultado en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (18.70), mientras que Ciencias Sociales (17.78) permanece en un sobresaliente Logro Satisfactorio, confirmando la tendencia ascendente.

Figura 6. *Rendimiento bimestral por grado en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*



En cuanto al nivel del logro, el análisis de los resultados en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y en Ciencias Sociales evidencia un panorama muy alentador del rendimiento académico de los estudiantes; en ambas áreas, más del 95% se ubica entre el logro esperado y el logro destacado, con una ligera ventaja en la primera, donde un 58,8% alcanza niveles sobresalientes frente al 57,6% en Ciencias Sociales, los niveles iniciales y en proceso son marginales, lo que indica que las brechas de aprendizaje son mínimas y que los estudiantes han consolidado con éxito las competencias esperadas.

Tabla 1. Nivel de logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y en Ciencias Sociales

		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		Ciencias Sociales	
		%	% acumulado	%	% acumulado
Válido	En inicio	2,4	2,4	-	-
	En proceso	1,2	3,6	1,2	1,2
	Logro esperado	36,5	40,5	40,0	41,7
	Logro destacado	58,8	100,0	57,6	100,0
Perdidos Sistema		1,2		1,2	
Total		100,0		100,0	

Esta tendencia coincide con el avance progresivo observado por grados, ya que mientras en primero aún se aprecian debilidades que requieren atención, en segundo grado se consolida un rendimiento homogéneo y en tercero se alcanzan mejores resultados, destacando especialmente en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En conjunto, los resultados no solo reflejan un aprendizaje sólido y en ascenso, sino también la capacidad de los estudiantes para responder positivamente a las demandas pedagógicas, mostrando que las estrategias implementadas han favorecido tanto la formación académica como el desarrollo ciudadano integral.

3.1.3. Nivel de aprendizaje cooperativo

Los resultados de la encuesta realizada entre estudiantes de secundaria mostraron una clara tendencia hacia un nivel “medio” de cooperación en el aprendizaje. Concretamente, el 78,8 % de los estudiantes se situó en este nivel. Aunque la mayoría de los alumnos aprovechan las ventajas de la cooperación en el proceso de aprendizaje y reconocen sus beneficios, esto sugiere que, dentro de esta escala, siguen existiendo áreas y elementos que no se perciben de manera sistemática como positivos o "Totalmente de acuerdo".

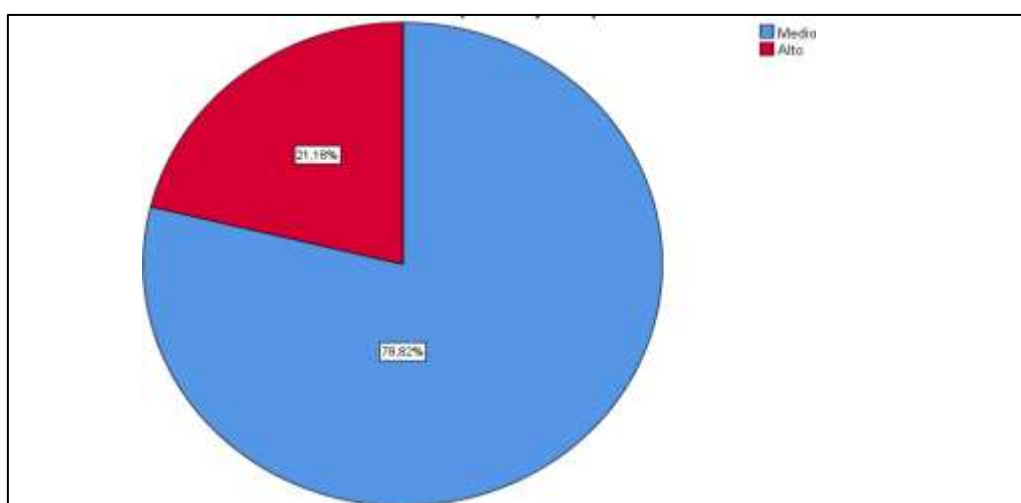
Por otra parte, una minoría significativa de alumnos (el 21,2 %) alcanzó un nivel “alto” de cooperación en su aprendizaje. Este grupo se mostró en gran medida de acuerdo con las preguntas, lo que demuestra una fuerte convicción de que el trabajo en equipo ayuda

a profundizar en la comprensión, a resolver problemas, a mejorar las habilidades de liderazgo y a reforzar el sentido de la responsabilidad por las propias tareas. Aunque esta proporción no constituía una mayoría, la existencia de este grupo sugiere que las prácticas de aprendizaje colaborativo tienen el potencial de considerarse una herramienta muy eficaz no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para desarrollar habilidades no técnicas esenciales.

El hecho de que casi cuatro de cada cinco estudiantes cualifiquen este tipo de aprendizaje en un nivel medio, merece una interpretación más profunda, sugiriendo que los estudiantes en general sí encuentran valor en el trabajo grupal, como lo indican afirmaciones sobre la ayuda en la comprensión, la motivación y el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, el hecho de que la mayoría de los estudiantes no calificaran este método de aprendizaje como nivel “alto” puede sugerir que existen ciertos obstáculos o percepciones negativas, aunque sean leves, que impiden su plena aceptación.

Por ejemplo, algunas afirmaciones negativas, como "No encuentro útil trabajar en equipo para mejorar mi rendimiento académico" o "Siento que pierdo tiempo al trabajar en equipo", sugieren que, si bien el aprendizaje cooperativo es valorado, su implementación podría no estar optimizada, o los estudiantes pueden estar experimentando ocasionalmente conflictos que atentan contra la percepción de un beneficio total en todos los aspectos evaluados, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas que sistematicen los beneficios y mitiguen las posibles desventajas percibidas para mover a la mayoría de los estudiantes del nivel “medio” al nivel “alto”, maximizando así el potencial del aprendizaje cooperativo.

Figura 7. Nivel de Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de educación secundaria



3.1.4. Relación estadística entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

Previo al determinar la relación estadística entre las variables, es necesario identificar el estadístico más adecuado para establecer esta relación, siendo así, que los resultados de la prueba de normalidad, tanto con Kolmogorov-Smirnov como con Shapiro-Wilk, muestran valores de significancia iguales a ,000 en todas las variables analizadas, lo que indica que la distribución de los datos se aparta de la normalidad, esto significa que no es pertinente aplicar estadísticos paramétricos que asumen dicha condición. En este contexto, la correlación más adecuada es la de Spearman, pues al ser una prueba no paramétrica, no requiere que los datos sigan una distribución normal y permite analizar la relación entre variables de manera más robusta y confiable en este tipo de escenarios.

Tabla 2. *Pruebas de normalidad para determinar la correlación estadística*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de Aprendizaje Cooperativo	,488	83	,000	,495	83	,000
Nivel de Logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	,372	83	,000	,660	83	,000
Nivel de Logro en Ciencias Sociales	,381	83	,000	,660	83	,000

Así, la elección de Spearman garantiza una interpretación más precisa y ajustada a la naturaleza de los datos recolectados.

Tabla 3. *Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas*

		Nivel de Aprendizaje Cooperativo
Nivel de Logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Coeficiente de correlación	-,275*
	Sig. (bilateral)	,011
	N	84
Nivel de Logro en Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,069
	Sig. (bilateral)	,532
	N	84

El análisis de la correlación de Spearman revela que entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel de logro en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se observa una correlación negativa y significativa ($\rho = -0,275$; $p = 0,011$), lo que sugiere que a mayor percepción de aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienden a obtener un rendimiento ligeramente más bajo en esta área, o viceversa, a pesar que la relación es débil, invita a reflexionar sobre cómo se está gestionando el trabajo cooperativo en actividades vinculadas a la formación ciudadana, pues podría haber tensiones entre la dinámica grupal y las exigencias individuales en la evaluación académica.

Por otro lado, no se encontró relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de logro en el área de Ciencias Sociales ($\rho = 0,069$; $p = 0,532$), lo que indica que esta forma de aprendizaje no impacta directamente en el rendimiento en dicha área; sin embargo, la correlación más fuerte y positiva aparece entre ambas áreas ($\rho = 0,400$; $p = 0,000$), lo que refleja que los estudiantes que tienen un buen desempeño en un área suelen también rendir bien en la otra, posiblemente porque ambas comparten enfoques de análisis crítico, reflexión social y trabajo con contenidos formativos similares. En conjunto, los resultados muestran que las relaciones entre aprendizaje cooperativo y logro académico no son lineales, y que las dinámicas de éxito en las áreas sociales dependen de múltiples factores más allá de la sola metodología de trabajo grupal.

3.1.5. Análisis de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

El análisis de la correlación en primer grado muestra que el nivel de aprendizaje cooperativo presenta una relación negativa y significativa con el nivel de logro en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica ($\rho = -0,449$; $p = 0,036$), esto significa que, en este grupo, quienes perciben mayor aprendizaje a través del trabajo cooperativo no necesariamente obtienen mejores resultados en esta área, lo cual puede reflejar dificultades en la forma en que se gestionan las dinámicas grupales o en la manera en que se evalúa la participación individual dentro del equipo. Por otro lado, la relación con Ciencias Sociales no es significativa ($\rho = 0,177$; $p = 0,431$), lo que sugiere que el aprendizaje cooperativo no influye directamente en el rendimiento de esta asignatura, sin embargo, se observa una fuerte correlación positiva y significativa entre las áreas ($\rho = 0,597$; $p = 0,004$), lo que indica que los estudiantes que destacan en una de estas áreas tienden también a rendir bien en la otra.

Tabla 4. *Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria*

		Nivel de Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Nivel de Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación 1,000
		Sig. (bilateral) .
		N 23
	Nivel de Logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Coefficiente de correlación $-,449^*$
		Sig. (bilateral) ,036
		N 22
	Nivel de Logro en Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación ,177
		Sig. (bilateral) ,431
		N 22

En el caso de segundo grado, se observa nuevamente una relación negativa y significativa entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el logro en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica ($\rho = -0,343$; $p = 0,043$), esto indica que, al igual que en primer grado, un mayor

nivel de aprendizaje cooperativo no se traduce necesariamente en un mejor desempeño académico en esta área, e incluso podría estar asociado a ciertos desajustes en la forma en que los estudiantes integran lo trabajado en grupo con las evaluaciones individuales; en cambio, la relación del aprendizaje cooperativo con Ciencias Sociales resulta positiva aunque no significativa ($\rho = 0,217$; $p = 0,211$), lo que sugiere que, aunque existe una ligera tendencia favorable, no alcanza un peso estadístico suficiente. Finalmente, no se encontraron correlaciones significativas entre las dos áreas académicas, lo que muestra que en este grado el rendimiento en Ciudadanía y Cívica y en Ciencias Sociales parece responder a dinámicas distintas, a diferencia de lo observado en primer grado donde sí existía una relación fuerte entre ambas.

Tabla 5. *Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria*

		Nivel de Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Nivel de Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación 1,000
		Sig. (bilateral) .
		N 35
	Nivel de Logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Coefficiente de correlación -,343*
		Sig. (bilateral) ,043
		N 35
	Nivel de Logro en Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación ,217
		Sig. (bilateral) ,211
		N 35

En tercer grado, los resultados muestran que el aprendizaje cooperativo no guarda una relación significativa ni con el logro en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica ($\rho = -0,171$; $p = 0,393$) ni con el de Ciencias Sociales ($\rho = -0,229$; $p = 0,250$), lo que indica que, en esta etapa, el rendimiento académico parece depender más de factores individuales que de la dinámica grupal; sin embargo, sí se aprecia una correlación positiva y significativa entre las áreas ($\rho = 0,478$; $p = 0,012$), lo cual evidencia que los estudiantes que obtienen buenos resultados en una de estas áreas tienden también a destacar en la otra. Esta relación sugiere que, en tercero, las competencias cognitivas y

actitudinales que demandan ambas asignaturas están estrechamente vinculadas, mientras que el trabajo cooperativo pierde peso como predictor del rendimiento académico en comparación con los grados anteriores.

Tabla 6. *Correlación de Spearman entre el nivel de aprendizaje cooperativo y el nivel del logro de las áreas de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria*

		Nivel de Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Nivel de Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación 1,000
		Sig. (bilateral) .
		N 27
	Nivel de Logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Coefficiente de correlación -,171
		Sig. (bilateral) ,393
		N 27
	Nivel de Logro en Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación -,229
		Sig. (bilateral) ,250
		N 27

Mientras que las correlaciones muestran la relación entre variables (ej. si a mayor aprendizaje cooperativo hay mayor logro académico), es pertinente analizar si esas variables cambian de forma distinta según el grado, descartando que las relaciones observadas se expliquen solo por diferencias en el nivel de logro entre grados.

Los resultados de la prueba de Kruskal-Wallis muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas entre primero, segundo y tercer grado en cuanto al nivel de aprendizaje cooperativo ($H = 1,674$; $p = 0,433$), el logro en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica ($H = 4,329$; $p = 0,115$) ni el logro en Ciencias Sociales ($H = 2,664$; $p = 0,264$), esto significa que, aunque los rangos promedio sugieren una ligera tendencia a que los estudiantes de tercer grado tengan puntuaciones más altas en los logros académicos y también en el aprendizaje cooperativo, dichas diferencias no son lo suficientemente marcadas como para considerarse significativas desde un punto de vista estadístico. En otras palabras, el rendimiento y la forma en que los estudiantes perciben su trabajo cooperativo son relativamente homogéneos entre los tres grados evaluados.

Tabla 7. Prueba de Kruskal-Wallis

	Nivel de Aprendizaje Cooperativo	Nivel de Logro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Nivel de Logro en Ciencias Sociales
H de Kruskal-Wallis	1,674	4,329	2,664
G1	2	2	2
Sig. Asintótica	,433	,115	,264

En conjunto, los resultados de las correlaciones y la prueba de Kruskal-Wallis permiten trazar un panorama más claro sobre cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico en los distintos grados de secundaria. En primero y segundo grado se observa una relación negativa y significativa entre aprendizaje cooperativo y el logro en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, lo que revela que, pese a que los estudiantes valoran trabajar en equipo, esta dinámica no siempre se traduce en un mejor desempeño académico en dicha área; más bien parece generar tensiones vinculadas a la distribución de responsabilidades o a la forma de evaluación.

En cambio, en tercer grado esta relación desaparece, mostrando que el rendimiento académico depende más de factores individuales, aunque se fortalece la coherencia entre las áreas de Ciencias Sociales y Ciudadanía y Cívica, que presentan correlaciones positivas y significativas tanto en primero como en tercero. Por su parte, el análisis con Kruskal-Wallis confirma que las diferencias de medias entre grados no son significativas, lo que significa que estas variaciones en las correlaciones no se deben a que un grado tenga un nivel mucho más alto o bajo que otro, sino a la manera en que los estudiantes articulan el trabajo cooperativo con sus aprendizajes, esto contribuye al mostrar que las diferencias observadas no están en los logros globales, sino en el peso que cada grupo escolar otorga al trabajo en equipo dentro de su proceso formativo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación permiten comprender con mayor claridad la naturaleza de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de primer a tercer grado del nivel secundario en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). En términos generales, los hallazgos evidencian que dicha relación no es directa ni uniforme, lo cual conduce a confirmar la hipótesis nula planteada: en la muestra estudiada no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

En el caso del área de DPCC, la correlación negativa y significativa encontrada ($\rho = -0,275$; $p = 0,011$) indica que un mayor nivel percibido de aprendizaje cooperativo no necesariamente se traduce en mejores calificaciones. Este resultado se explica por la presencia de dinámicas grupales inestables: desigual distribución de tareas, ausencia de roles claros, dificultades en la comunicación interna y escasa responsabilidad compartida. Tales factores afectan directamente áreas donde predominan procesos reflexivos, actitudinales y socioemocionales. Esto coincide con las advertencias de Johnson et al. (2008), quienes señalan que el aprendizaje cooperativo requiere la presencia obligatoria de elementos como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades sociales para garantizar su efectividad. De manera complementaria, la visión de David y Roger Johnson (Guerra et al., 2019) respalda esta interpretación, pues sostienen que la cooperación se fundamenta en la motivación intrínseca y en el deseo compartido de alcanzar metas comunes.

En Ciencias Sociales, la relación no significativa ($\rho = 0,069$; $p = 0,532$) sugiere que el rendimiento académico depende más de habilidades individuales como el análisis crítico, la comprensión de procesos históricos y la interpretación de fuentes, antes que de la cooperación en sí misma. Bajo esta perspectiva, la eficacia del aprendizaje cooperativo es limitada cuando las tareas requieren un alto nivel de procesamiento individual, como también lo señala Slavin (2015) al indicar que la efectividad de las estrategias cooperativas depende del tipo de contenido y del rol mediador del docente.

Al contrastar estos resultados con antecedentes previos, se observa que parte teórica coincide en destacar un impacto positivo del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico. Chango (2024) concluye que esta metodología mejora significativamente el desempeño estudiantil y resalta la necesidad de acompañarla con

instrumentos de evaluación pertinentes. De manera similar, Vizhñay y Farfán (2023) sostienen que los estudiantes mejoran progresivamente sus habilidades y competencias cuando esta estrategia se aplica adecuadamente, mientras que Bazán (2019) demuestra una relación alta, significativa y positiva entre ambas variables, subrayando que la cooperación potencia la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y las habilidades grupales.

Sin embargo, otros estudios presentan resultados mixtos o no significativos. Castro (2023) encontró que, en el área de Ciencias Sociales, no existe relación estadística entre aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, aunque reconoce que esta metodología favorece la participación, la interacción y el desarrollo social de los estudiantes. Los presentes hallazgos coinciden parcialmente con esta perspectiva, pues, aunque los estudiantes reconocen beneficios sociales y actitudinales de la cooperación, su influencia en el rendimiento no es automática ni consistente. Estas discrepancias pueden deberse a factores como la estructura del trabajo grupal, las estrategias del docente, el contexto institucional, el nivel de acompañamiento pedagógico y el tipo de tareas asignadas.

Asimismo, resulta pertinente considerar las aportaciones teóricas sobre las dinámicas grupales. Musalem (2018) destaca la concepción de interdependencia positiva y negativa formulada por Morton Deutsch. La primera se asocia directamente con la cooperación, pues los estudiantes se comprometen con un objetivo común, mientras que la segunda está vinculada a situaciones competitivas que pueden generar tensiones o bloqueos en los aprendizajes. Cuando se observan equipos donde prevalecen metas individuales sobre metas grupales como ocurrió en la presente muestra, la interdependencia negativa perjudica los logros colectivos, tal como también lo advierte Guívar (2019). En este sentido, los resultados coinciden con los postulados de Johnson & Johnson (1999), quienes sostienen que el aprendizaje cooperativo solo genera efectos positivos cuando se cumplen elementos esenciales en conjunto y las habilidades sociales adecuadamente desarrolladas.

Desde un enfoque pedagógico, este estudio aporta un matiz relevante: no basta emplear actividades cooperativas, sino que es indispensable garantizar condiciones óptimas para su funcionamiento: roles definidos, evaluación combinada (individual y grupal), seguimiento docente constante y tareas que promuevan la corresponsabilidad. La ausencia o debilidad de estos componentes según las percepciones de los propios

estudiantes explica por qué la cooperación no mejora necesariamente el rendimiento académico, especialmente en áreas que exigen autonomía y análisis individual.

Asimismo, los hallazgos presentan importantes implicancias para la práctica docente. Dado que la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel medio de aprendizaje cooperativo, se recomienda incorporar estrategias más estructuradas orientadas al desarrollo de habilidades sociales, liderazgo, comunicación asertiva y organización grupal. De igual forma, es fundamental que las evaluaciones reflejen tanto el desempeño individual como el grupal para evitar percepciones de injusticia que afectan la motivación estudiantil.

No obstante, es necesario reconocer ciertas limitaciones del estudio. La muestra reducida 85 estudiantes de una misma institución restringe la generalización de los resultados. Además, el uso de cuestionarios tipo Likert puede generar sesgos de autopercepción. Asimismo, el diseño ex post facto impide establecer relaciones causales directas entre las variables, y es probable que existan variaciones en la aplicación de estrategias cooperativas por parte de los docentes que no pudieron ser controladas.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que si bien el aprendizaje cooperativo posee un potencial significativo para fortalecer la interacción, el compromiso grupal y el desarrollo socioemocional, su impacto en el rendimiento académico no es automático, especialmente cuando no se cumplen los criterios esenciales de cooperación auténtica. Así, el estudio contribuye al debate académico evidenciando que la cooperación puede estar presente sin generar efectos significativos, especialmente en áreas donde predominan habilidades cognitivas individuales o contenidos formativos de alto componente reflexivo.

Conclusiones

Los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria muestran una valoración positiva del aprendizaje cooperativo, pero con matices propios de cada etapa. Los de primer grado se muestran entusiastas y abiertos a la experiencia, aunque aún dependientes de la guía del grupo para sostener su participación, en segundo grado se aprecia la mayor integración, con estudiantes más comprometidos, organizados y confiados en la dinámica grupal, aunque atentos a que la distribución de responsabilidades sea justa, en tercer grado, en cambio, la madurez académica los vuelve más críticos y cautelosos: valoran los beneficios del trabajo cooperativo, pero también evidencian dudas, percepciones de desigualdad y cierta resistencia.

El rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias Sociales y en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica muestra un panorama alentador y en ascenso a lo largo de los tres grados de secundaria, aunque en primer grado aún se identifican debilidades que requieren acompañamiento pedagógico, la mayoría alcanza un logro satisfactorio que sienta bases sólidas para avanzar, en segundo grado, el desempeño se consolida de forma homogénea, con promedios cercanos al nivel superior en ambas áreas, mientras que en tercer grado se observa un claro fortalecimiento, destacando especialmente en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, donde más de la mitad alcanza logros sobresalientes.

El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de secundaria se ubica mayoritariamente en un nivel medio (78,8%), lo que indica que reconocen el valor del trabajo en equipo y lo asocian con beneficios como la comprensión de temas y el desarrollo de habilidades sociales, aunque aún no logran consolidar una percepción totalmente positiva; solo una quinta parte (21,2%) alcanza un nivel alto, evidenciando un grupo que sí percibe al aprendizaje cooperativo como una herramienta clave tanto para el rendimiento académico como para el fortalecimiento de la responsabilidad y el liderazgo. Esta distribución refleja que, si bien el aprendizaje cooperativo ya forma parte de la dinámica escolar, todavía existen barreras que limitan que la mayoría lo perciba en su máximo potencial.

La relación estadística entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico no es uniforme ni directa, mientras que en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

se observa una correlación negativa y significativa ($\rho = -0,275$; $p = 0,011$), lo que sugiere que un mayor énfasis en el trabajo grupal no necesariamente se traduce en un mejor desempeño en esta asignatura, en Ciencias Sociales la relación no es significativa ($\rho = 0,069$; $p = 0,532$), indicando que el aprendizaje cooperativo no impacta de forma clara en los resultados académicos. Sin embargo, el hallazgo más consistente se da en la fuerte correlación positiva entre ambas áreas curriculares ($\rho = 0,400$; $p = 0,000$), lo que demuestra que los estudiantes que logran un buen desempeño en una tienden también a destacarse en la otra.

La relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en secundaria es compleja y varía según el grado, en primero y segundo se evidencia una correlación negativa con el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, lo que indica que, aunque los estudiantes valoran el trabajo en equipo, este no siempre se traduce en mejores resultados y puede estar condicionado por la forma en que se gestionan las responsabilidades y evaluaciones grupales; en tercer grado, en cambio, esta relación desaparece y el rendimiento parece depender más de factores individuales, aunque se consolida una correlación positiva entre Ciencias Sociales y Ciudadanía y Cívica, lo que refleja la interconexión de competencias propias de ambas áreas. Por último, la prueba de Kruskal-Wallis confirma que no existen diferencias significativas entre los grados en cuanto a los niveles de rendimiento o de aprendizaje cooperativo, lo que refuerza la idea de que las variaciones no responden a diferencias generales de rendimiento, sino más bien a la forma particular en que cada grupo experimenta e integra la cooperación en su aprendizaje.

Recomendaciones

Considerando los hallazgos alcanzados, se propone que en futuros estudios se incluya instituciones privadas y públicas para analizar minuciosamente el contexto social y los niveles de estudio adquiridos, permitiendo entender cómo funciona esta relación en distintos ambientes. De esta manera, proporciona información que ayude a identificar las características comunes; mejorando el análisis y precisión de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

Se recomienda que antes de implementar el aprendizaje cooperativo como estrategia académica, es necesario que los docentes de aula reciban una capacitación adecuada para así informarse de manera más profunda sobre los principios y fundamentos de dicha estrategia, lo cual, permitirá diferenciar actividades triviales de trabajo en equipo; logrando así una aplicación alineada en base al objetivo pedagógico.

Asimismo, se sugiere el uso de metodologías mixtas que ayuden a evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando combinar los instrumentos cuantitativos y cualitativos, permitiendo analizar no solo la relación estadística entre las variables, sino también entender la percepción, emociones y practicas colaborativas entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2009). Análisis de contenido. Una introducción. *La Sociología en sus Escenarios*, 3, Article 3.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1550>
- Ajustes curriculares y de Evaluación ante COVID-19, Pub. L. No. RESOLUCIÓN No. 97 /2020., 1280 (2020). <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/06/goc-2020-o43.pdf>
- Amaya Montenegro, M. (2020). *Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular en Cundinamarca, Colombia, 2019* [Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3397>
- Asiu, M. (2018). *Aplicación del método de trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora—Lambayeque, 2017* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31729/asiu_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astoray, D. (2020). *Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese Comas 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45693/Astoray_PD_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo Paytan, F., & Rojas Paquiyauri, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública – Chacarilla - Yauli* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71541078-2aec-46b5-b47f-9bed5f051be5/content>
- Bazán, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio No 2024 Los Olivos, 2018*. [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32372/Bazan_RR-SD.pdf?sequence=6

- Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019*. [Universidad Privada de Tacna].
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bitz, C., & Buttus, A. (2020). *Funciones ejecutivas en adolescentes de 12 a 15 años y rendimiento académico*.
- Bringas, N. (2018). *Hallazgos de la neurociencia que deberían ser conocidos y considerados en educación*. *Educación*, 20, 63-67.
- Brito, V. (2021). *El Sistema educativo cubano*. <https://politicayeducacion.com/el-sistema-educativo-cubano/>
- Brunner, J. (2019, diciembre 3). Chile en PISA 2019: Análisis de la Agencia de Calidad. José Joaquín Brunner. <https://brunner.cl/2019/12/chile-en-pisa-2019-analisis-de-la-agencia-de-calidad/>
- Calle, C., & Mena, J. (2020). 2.1. *El Aprendizaje Cooperativo (AC)*. INTEF.
<https://formacion.intef.es/aulaenabierto/mod/book/tool/print/index.php?id=4643#:~:text=Se%20elige%20este%20modo%20de,m%C3%A1s%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.>
- Cassella, Z. (2020). *El diseño curricular en las instituciones de educación pública primaria afrodescendientes como herramienta para promover el binomio calidad-equidad, 2015-2019*.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11957/TESIS%20ZULLY%20CASSELLA-EL%20CURRICULO%20COMO%20HERRAMIENTA%20DE%20CALIDAD-EQUIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castagnola, G., Cárdenas, A., Sánchez, M., & Leiva, Z. (2021). *Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021*. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22-27.
- Castro, J. (2023). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en Ciencias Sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa-*

Piura 2022 [Universidad César Vallejo].

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4625>

Chango, B. (2024). *El Aprendizaje Cooperativo y el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes de La Unidad Educativa Francisco Flor* [Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41485/1/1803830957_Ing_Byron%20Orlando%20Chango%20Pilamunga%20%28Recuperado%29.pdf

Condori Saavedra, Y. E. (2020). *Cooperative language learning* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5919/MONOGRAF%C3%A1%20-%20CONDORI%20SAAVEDRA%20YESSENIA%20ELENA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=5>

Coronado, S. (2021). *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – Distrito de Santa María 2020* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5390/CORONADO%20JES%C3%99S%3B%20SARITA%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Doporto, S. L., & Rodríguez, M. M. C. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa*. Revista Complutense de Educación, 27(3), Article 3. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441

Estrada, C. (2021). *Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash* [Universidad Privada Antenor Orrego].

http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/8172/1/REP_CHAVELLY.STRADA_PROGRAMA.EDUCATIVO.DE.APRENDIZAJE.pdf

Fasanando, R. (2020). *Trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de*

- la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; Pueblo Joven José Olaya Chiclayo. 2019.
[Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17021>
- Fernandini, L.-C. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima* [Optar título de Licenciado, Universidad de Lima].
<https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/9300>
- Feuerstein, R. (1963). *Children of the Melah. Socio-cultural deprivation and its educational significance.*
- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas (2a ed.). CCS.*
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples.*
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica.* PAIDÓS.
http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Grasso, I. (2020). *Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: A conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level | Grasso Imig | Revista de Educación.* 11(20), 87-102.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo: Experiencia innovadora en el alumnado universitario.* Revista de estudios y experiencias en educación, 18(36), 269-281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Harvey, J., & Moreno, O. (2022). *Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, fundamentos y aplicabilidad en América Latina y el Caribe: Revisión sistemática de literatura científica.* Latinoamericana de Estudios Educativos, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.3>
- Huamán, L. M. C., & Cuaresma, E. H. (2021). *Calidad De Vida, Resiliencia Y Bienestar Psicológico* [Optar título de Licenciado]. Universidad Autónoma de Ica.

- Jiménez, A., Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. (2020). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 56(3), 129.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.10>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (1a ed). Paidós.
- Mamani, E. (2019). *Estrategias metacognitivas y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca 2019* [Optar título de Licenciado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4270>
- Manzanera, M. (2019, 03). *El sistema de enseñanza en Cuba: Un modelo alternativo para la educación*. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/303507>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 1-17.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), Article 1.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Medina, S. (2021). *El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI*. INNOVA Research Journal, 6(2), 62-76.
- Mendizábal, C. A. R. (2019). *Relación entre los factores sociales, económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria, UGEL 02 Rímac. Año 2018* [Optar el Grado de Maestro en Educación]. Universidad de San Martín de Porres.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>

- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*.
https://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2023). *Evaluación muestral de estudiantes (EM) 2022*. Reporte regional de Lambayeque. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9180>
- Ministerio de Educación. (2016a). Currículo nacional de la Educación Básica. El Peruano. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). Bases Curriculares 3o y 4o medio. Gobierno de Chile. Gobierno de Chile. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf
- Ministerio de Educación. (2020a). *Criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1° básico a 4° año medio*. Unidad de curriculum y evaluación.
- Ministerio de Educación. (2020b). Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2022). *Cuenta Pública Participativa 2022*. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2022). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación de Cuba. (2020). *Educación en tiempos de COVID - 19. La experiencia cubana*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/21176/file>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Perú: Tendencias en los resultados en PISA 2000-2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/Per%c3%ba-tendencias-en-los-resultados-en-PISA.pdf>
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2021). *Estrategia seguida para la realización de las adaptaciones curriculares en el Curso Escolar 2020-2021—*

Ministerio de Educación de la República de Cuba. *Pueblo y Educación*.
<https://www.mined.gob.cu/document/estrategia-seguida-para-la-realizacion-de-las-adaptaciones-curriculares-en-el-curso-escolar-2020-2021/>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Pruebas saber*.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>

Ministerio de educación y formación. (2020). *PISA para centros educativos*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa-school/balance-6-anos/historico-evaluacion/sexta-edicion.html>

Ministerio de educación y formación. (2021, marzo 26). *El nuevo currículo homologa el sistema educativo español con la vanguardia internacional al centrarse en competencias. El nuevo currículo homologa el sistema educativo español con la vanguardia internacional al centrarse en competencias*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2021/03/260321-curriculo.html>

Ministerio de educación y formación. (2022). *PISA 2022*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2022.html>

Ministerio de educación y formación profesional. (2021). *Situación actual de la educación en España a consecuencia de la pandemia (p. 78)*. Ministerio de Educación.
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/situacion-pandemia.html>

Moran, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Moreno, K. F. M. (2022). *Motivación Académica En Estudiantes De Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Nacional, Chachapoyas 202* [Optar título de Licenciado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

- Mujica-Johnson, F. N. (2020). *Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función de la justicia social*. Revista Electrónica Educare, 24(1), 472-485.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-1.25>
- Nina, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68331/Nina_PE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein*. Revista electrónica de investigación educativa, 4(2), 01-15.
- OCDE. (2021). Colombia.
https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2021_CN_COL_ES.pdf
- Olivares-Rosado, J., López-Cobo, I., & Conde-Jiménez, J. (2022). *Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante las TIC. ALTERIDAD*. Revista de Educación, 17(1), 114-125.
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.09>
- Peredo, R. (2019). *Orientaciones epistemológicas vigotskyanas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil*. Revista de Investigación Psicológica, 21, 89-106.
- Plaza, J., & Marín, J. (2023). *Aprendizaje Cooperativo como alternativa didáctica para mejorar el rendimiento académico en matemáticas en décimo año de la U.E. Luis Cordero* [Universidad Nacional de Educación].
http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3012/1/1.%20TIC_Marin_Plaza.pdf
- Poder Legislativo de Colombia. (2018). Ley No 115. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0393.pdf
- Pujolàs Maset, P. (2002). *El Aprendizaje Cooperativo algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Laboratorio de

- Psicopedagogía. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Pujolàs, P., & Lago, J. R. (2011). *El programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Laboratorio de Psicopedagogía.
<https://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>
- Quispe, G. (2022). “*La motivación académica de los estudiantes de la IES «Agropecuaria» del medio rural de Ocuvi – Lampa*” [Obtener el título de Licenciada, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/18411/Quispe_Huaynach_o_Gabriela_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, Pub. L. No. Real Decreto 217/2022, BOE-A-2022-4975 41571 (2022).
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217>
- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, Pub. L. No. N° 00094-2020, N° 0009720-2020 1 (2020).
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Perfiles educativos, 41(164), 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rojas, Y., & Román, E. (2021). *Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento Académico en Lengua y Literatura*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9(1), Article 1.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i1.399>
- Roman Garcia, N. C. (2021). *Educación virtual y rendimiento académico de estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de Santo Domingo-Ecuador 2021* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68505>

- Serruto, A. (2023). *Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una institución educativa, Puno—2023* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129204>
- Sistema educativo español. (2020). *Organización de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*. Educagob.
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/secundaria/informacion-general/organizacion.html>
- Sistema educativo español. (2022). *Evaluación, promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*. Educagob.
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/secundaria/informacion-general/evaluacion-promocion-y-titulacion.html>
- Tecco, E. (2024). *El aprendizaje cooperativo en la mejora del rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Yurimaguas 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145514/Tecco_AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Guívar, M. (2019). *Diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo sustentada en la teoría de la interdependencia social, sociocultural y del constructivismo genético para desarrollar el pensamiento creativo en la enseñanza de la historia en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. Carlos Augusto Salaverry del distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, región Lambayeque durante el año escolar 2017* [Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9698>
- Vizhñay-Criollo, J., & Farfán-Pacheco, P. (2023). *Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura*. INNOVA Research Journal, 8(2), Article 2.
<https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Torres, D. S. (2019). *La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico*. 58.

- Torres Guívar, M. (2019). *Diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo sustentada en la teoría de la interdependencia social, sociocultural y del constructivismo genético para desarrollar el pensamiento creativo en la enseñanza de la historia en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. Carlos Augusto Salaverry del distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, región Lambayeque durante el año escolar 2017* [Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Unesco. (2020, julio 27). *Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO.
<https://es.unesco.org/news/resultados-analisis-curricular>
- Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1*. Encuentros, 17(02), 118-131. <http://orcid.org/0000-0003-1110-7930>
- Vargas, N., & Orozco, C. (2020). *Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial*. Actualidades Investigativas en Educación, 20(3), 1-33.
<https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Villa, N., & Renneberg, W. (2022). *Ambientes Innovadores de Aprendizaje como Mediación para el Fortalecimiento de las* [Trabajo de Maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9653/WILLIAM%20EFR AIN%20RENNEBERG%20MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vizhñay-Criollo, J., & Farfán-Pacheco, P. (2023). *Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura*. INNOVA Research Journal, 8(2), Article 2.
<https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Vygotski. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. CRITICA.
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



**ESCALA LICKER SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P SAN
JERÓNIMO DE ESTRIDÓN**

Propósito: Conocer a relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er grado de secundaria.

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo. Por favor, marca la opción que mejor represente tu opinión, según la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Neutral 4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

Nº	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	El trabajo en grupo me ayuda a comprender mejor los temas de las clases.					
2	Al trabajar en equipo, siento que aprendo más que estudiando solo.					
3	Mis compañeros me explican los temas de manera clara cuando trabajamos juntos.					
4	Al colaborar con otros, mejoro mi capacidad para resolver problemas.					
5	Me siento más preparado para los exámenes cuando estudio en grupo.					
6	No encuentro útil trabajar en equipo para mejorar mi rendimiento académico.					
7	El aprendizaje cooperativo me motiva a participar más en clase.					
8	Me siento más motivado cuando trabajo en grupo que cuando estudio solo.					
9	El aprendizaje cooperativo me hace sentir más comprometido con mis estudios.					
10	El aprendizaje cooperativo no mejora mi interés por las clases.					
11	El aprendizaje cooperativo me permite desarrollar habilidades sociales útiles.					
12	Trabajar en grupo me ayuda a ver diferentes perspectivas sobre un mismo tema.					
13	El aprendizaje cooperativo me permite aprender a respetar las opiniones de otros.					



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



Nº	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
14	Trabajar en equipo me ayuda a superar mis dificultades académicas.					
15	El aprendizaje cooperativo me permite desarrollar habilidades de liderazgo.					
16	No creo que el aprendizaje cooperativo me haga más tolerante.					
17	El aprendizaje cooperativo me ayuda a ser más responsable con mis tareas.					
18	Trabajar en grupo me permite dividir las tareas de manera más eficiente.					
19	El aprendizaje cooperativo me ayuda a organizar mejor mi tiempo.					
20	Siento que pierdo tiempo al trabajar en equipo.					
21	El aprendizaje cooperativo me permite mejorar mi capacidad de comunicación.					
22	Trabajar en equipo me ayuda a ser más paciente con los demás.					
23	Me gusta compartir mis ideas con mis compañeros durante el trabajo en equipo.					
24	Siento que mis compañeros valoran mis aportes durante el trabajo en equipo.					
25	No me siento cómodo expresando mis ideas en equipo.					
26	Me siento más seguro de mis conocimientos cuando trabajo en grupo.					
27	El aprendizaje cooperativo me ayuda a sentirme más apoyado por mis compañeros.					
28	Trabajar en equipo me permite aprender a manejar conflictos de manera positiva.					
29	Me siento más comprometido con el éxito del grupo cuando trabajo en equipo.					
30	El aprendizaje cooperativo no incrementa mi confianza académica.					



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO



CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN JERÓNIMO DE ESTRIDÓN

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa tu experiencia en las actividades de aprendizaje cooperativo en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

1. ¿Cómo te sientes cuando te evalúan en actividades cooperativas?

- ☐ Cómodo, porque trabajamos en equipo
- ☐ Normal, no me afecta mucho
- ☐ Incómodo, a veces no es justo
- ☐ No me gusta, prefiero evaluaciones individuales

2. ¿Te gustaría que se realizaran más actividades de trabajo cooperativo?

- ☐ Sí, me gustaría
- ☐ No, prefiero trabajar individualmente
- ☐ Me es indiferente
- ☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Recomendarías el trabajo cooperativo a otros estudiantes?

- ☐ Sí, definitivamente
- ☐ Sí, pero con reservas
- ☐ No, no lo recomendaría
- ☐ No estoy seguro(a)

4. ¿Cómo te sientes después de participar en actividades de trabajo cooperativo?

- ☐ Muy satisfecho(a)
- ☐ Satisfecho(a)
- ☐ Poco satisfecho(a)
- ☐ Nada satisfecho(a)

5. ¿Crees que el trabajo cooperativo te prepara mejor para situaciones de la vida real?

- ☐ Sí, mucho
- ☐ Sí, pero solo un poco
- ☐ No, no me prepara
- ☐ No estoy seguro(a)

6. ¿Con qué frecuencia participas en actividades de aprendizaje cooperativo?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO



- ☐ Nunca

7. ¿Te gusta trabajar en equipo en clase?

- ☐ Sí, mucho
- ☐ Sí, pero solo en algunos casos
- ☐ No mucho, prefiero trabajar solo
- ☐ No, en absoluto

8. ¿Prefieres trabajar en equipo o de manera individual?

- ☐ Prefiero trabajar en equipo
- ☐ Prefiero trabajar solo
- ☐ Depende del tipo de actividad
- ☐ No tengo preferencia

9. ¿Cuál es la mayor dificultad que enfrentas al trabajar en equipo?

- ☐ Falta de compromiso de algunos compañeros
- ☐ Problemas de comunicación y coordinación
- ☐ No me gusta depender de los demás para aprender
- ☐ No tengo dificultades, me gusta trabajar en equipo

10. ¿Te sientes motivado cuando trabajas en equipo?

- ☐ Sí, siempre me motiva
- ☐ A veces, depende del grupo
- ☐ No mucho, prefiero trabajar solo
- ☐ No, no me motiva en absoluto

11. ¿Cómo es la comunicación dentro de los grupos en los que trabajas?

- ☐ Muy buena, todos nos entendemos y nos ayudamos
- ☐ Buena, pero a veces hay malentendidos
- ☐ Regular, hay problemas de comunicación a menudo
- ☐ Mala, casi no nos comunicamos o hay discusiones

12. ¿Participas en debates y discusiones grupales en clase?

- ☐ Sí, siempre expreso mi opinión
- ☐ A veces, si el tema me interesa
- ☐ Pocas veces, prefiero escuchar
- ☐ Nunca, no me gusta hablar en público

13. Cuando hay problemas en el grupo, ¿cómo los manejan?

- ☐ Hablamos y resolvemos los problemas juntos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO



- ☐ Se discute, pero no siempre se resuelve bien
- ☐ Se generan conflictos y algunos dejan de trabajar
- ☐ Nadie hace nada y el problema sigue

14. ¿Cómo valoras el esfuerzo de tus compañeros en el grupo?

- ☐ Muy bueno, la mayoría se esfuerza
- ☐ Bueno, aunque algunos trabajan más que otros
- ☐ Regular, algunos no se esfuerzan mucho
- ☐ Malo, casi nadie hace su parte

15. Cuando participas en actividades cooperativas, ¿qué tan activo eres en el grupo?

- ☐ Muy activo, siempre participo con ideas y aportes
- ☐ Algo activo, participo cuando me lo piden
- ☐ Poco activo, casi no doy ideas ni participo
- ☐ Nada activo, no me involucro en las actividades

16. ¿Cómo consideras tu nivel de colaboración en el grupo?

- ☐ Siempre ayudo y apporto a mis compañeros
- ☐ Aporto solo cuando me lo piden
- ☐ Ayudo poco y a veces dejo que otros trabajen más
- ☐ No colaboro casi nunca

17. ¿Cumples con tu parte del trabajo cuando trabajas en grupo?

- ☐ Siempre cumplo con mi parte de manera responsable
- ☐ Casi siempre, pero a veces me atraso
- ☐ Algunas veces no cumplo con mi parte
- ☐ Casi nunca cumplo con mi tarea en el grupo

18. ¿Sueles asumir el rol de líder en los trabajos cooperativos?

- ☐ Sí, casi siempre tomo la iniciativa
- ☐ A veces, cuando es necesario
- ☐ Prefiero seguir indicaciones de otros
- ☐ Nunca asumo el rol de líder

19. ¿Cómo consideras tu nivel de esfuerzo en actividades cooperativas?

- ☐ Siempre doy mi máximo esfuerzo
- ☐ Me esfuerzo, pero no siempre al máximo
- ☐ Hago lo necesario, pero sin esforzarme mucho
- ☐ Hago el mínimo esfuerzo o no participo



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO



20. ¿Cuánto tiempo dedicas a los trabajos cooperativos?

- ☐ Mucho tiempo, me involucro bastante
- ☐ Un tiempo adecuado, pero sin exagerar
- ☐ Poco tiempo, hago lo mínimo necesario
- ☐ Casi nada, me involucro muy poco

21. ¿Qué tipo de actividades cooperativas realizas más frecuentemente en clase? (Selecciona las que apliquen)

- ☐ Discusión en grupo
- ☐ Proyecto en equipo
- ☐ Resolución de problemas en conjunto
- ☐ Investigación compartida
- ☐ Juegos o dinámicas colaborativas
- ☐ Otros (especificar): _____

22. ¿Cómo suelen organizarse en el grupo para hacer las actividades?

- ☐ Todos colaboramos y nos distribuimos las tareas equitativamente
- ☐ Algunos hacen más que otros, pero generalmente trabajamos bien
- ☐ Unos pocos hacen todo el trabajo y otros no colaboran
- ☐ No hay organización, cada uno hace lo suyo sin coordinación

23. ¿Confías en que tus compañeros cumplirán con sus tareas en el trabajo en grupo?

- ☐ Sí, confío plenamente en ellos
- ☐ Confío en la mayoría, pero algunos no cumplen
- ☐ Confío en pocos, la mayoría no cumple
- ☐ No confío en que los demás hagan su parte

24. ¿Crees que trabajar en equipo mejora tu aprendizaje?

- ☐ Sí, aprendo mejor y entiendo más los temas
- ☐ A veces, depende del equipo
- ☐ No mucho, aprendo mejor solo
- ☐ No, siento que no aprendo nada en grupo

25. ¿Qué aspectos crees que se podrían mejorar en el trabajo cooperativo?

- ☐ Mayor organización
- ☐ Más participación de todos los compañeros
- ☐ Mejor supervisión del profesor
- ☐ Más tiempo para las actividades

ANEXO 02

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson et al., 1999, p. 5)	El aprendizaje cooperativo es la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la colaboración entre estudiantes organizados en pequeños grupos heterogéneos, donde deberán colaborar para resolver tareas asignadas en un periodo determinado.	- Interdependencia Positiva: Los estudiantes se sienten responsables del éxito del grupo y de la contribución de cada miembro. - Responsabilidad Individual: Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y de la parte del trabajo que le corresponde. - Interacción Estimulante: Los estudiantes se animan mutuamente, se ayudan y se ofrecen apoyo. - Habilidades Interpersonales: Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse, a resolver conflictos y a tomar decisiones. - Evaluación Grupal: El grupo evalúa su propio	- Participación Activa: Frecuencia e intensidad de la participación de cada estudiante en las actividades del grupo. - Colaboración: Capacidad de los estudiantes para trabajar juntos, compartir ideas y recursos, y apoyar a sus compañeros. - Calidad del Trabajo: Nivel de comprensión,	Encuesta	Cuestionario Escala Likert	Estudiante y docente

progreso y el desempeño de cada miembro.

profundidad del análisis, originalidad y creatividad en las tareas realizadas por el grupo.

Rendimiento académico	Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. (MINEDU, 2020, p. 12)	El rendimiento académico se medirá a través del promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las áreas del cuarto bimestre, considerando las evaluaciones escritas, trabajos prácticos, participación en clase y proyectos. Para ello se tendrá en cuenta los niveles de logro:	- Cognitivo: Nivel de comprensión, aplicación y análisis de los contenidos académicos. - Procedimental: Dominio de las habilidades y técnicas específicas de la disciplina. - Actitudinal: Motivación, interés, compromiso y responsabilidad en el aprendizaje.	- En Inicio	Nivel de logro	Revisión de registros académicos	Estudiante
				Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.	0 – 10		Docente
					11-13	Análisis de documentos	
					14 – 17		
				- En Proceso	18 – 20		
				Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.			
				- Logro Esperado			
				Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.			