

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en estudiantes
de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigador (a): Bach. Lizana Matos, Cinthya Paola.

Bach. Lizana Puelles, Melisa Ana Paula.

Asesor (a): Mg. Vallejos Valdivia, Claudia Dora.

Lambayeque - Perú

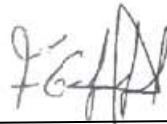
2026

Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

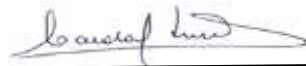
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



Bach. Lizana Matos, Cinthya Paola



Bach. Lizana Puelles, Melisa Ana Paula



Dra. Carola Smith Amparo Maguiña



Dra. Raquel Yovana Tello Flores



Dra. María Del Pilar Fernández Celis

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 240-2026

Siendo las 09:30 horas, del día lunes 02 de marzo 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentaciones, por mandato de la Resolución N° 0631-2026-D-FACHSE de fecha 25 de febrero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2126-2025-D-FACHSE de fecha 11 de junio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Secretario(a)	: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
Vocal	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO. Presentada por MELISA ANA PAULA LIZANA PUELLES y CINTHYA PAOLA LIZANA MATOS para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 10:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
PRESIDENTE(A)


Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
SECRETARIO(A)


Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
VOCAL

OBSERVACIONES: Se ha consignado la hora de 09:30 por cruce de horario con otra sustentación de uno de los miembros del jurado.

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Claudia Dora Vallejos Valdivia usuario revisor de Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

Titulado: Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Cuyo autor (es) son: Bach. Lizana Matos, Cinthya Paola; con DNI N° 76767924 y

Bach. Lizana Puelles, Melisa Ana Paula; con DNI N° 75366791; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 17%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 15 de diciembre del 20264



.....
Mg. Claudia Dora Vallejos Valdivia

16709971

Asesora

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes y escritura con IA

*Recibo Digital

Reporte automatizado de similitudes

Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.issup.net Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%

repositorio.uladech.edu.pe

Mg PS. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
DNI: 16709971
ASESORA

12	Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
16	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	revgmespirituana.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Oropeza Ascarza, Dhielo Jesus. "El uso de software educativo geogebra como estrategia didactica para el aprendizaje de funciones lineales en estudiantes de la Institución educativa Estatal Jose Olaya del distrito de Satipo -2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
22	www.razonypalabra.org.mx Fuente de Internet	<1 %
23	Antonio Donato Perfecto Sosa, Ruth Liliana Gavelán Polo, Américo Jesús Gonzales Dongo, Cristian Gumercindo Medina Sotelo et al. "Gestión del talento humano en la calidad del	<1 %

Claudia Vallejos V.

Mg PS. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
DNI: 16709971
ASESORA

servicio educativo en un instituto público
peruano", Prohominum, 2025

Publicación

24 Submitted to POSGRADO <1 %
Trabajo del estudiante

25 Submitted to PREGRADO <1 %
Trabajo del estudiante

26 Submitted to Universidad Católica San Pablo <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg PS. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
DNI: 16709971
ASESORA

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cinthya Paola Lizana Matos Melisa Ana Paula Lizana Puelles
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en ...
Nombre del archivo: Lizana-_TESIS_VIF-CA_ofi.docx
Tamaño del archivo: 5.1M
Total páginas: 60
Total de palabras: 10,531
Total de caracteres: 65,072
Fecha de entrega: 05-dic-2025 03:31 p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2836965108



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg PS. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
DNI: 16709971
ASESORA

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Lizana Puelles Melisa Ana Paula, identificado con DNI número: 75366791, y, Lizana Matos Cinthya Paola, identificado con DNI número: 76767924, investigadoras principales, y Vallejos Valdivia Claudia Dora, asesora del trabajo de investigación titulado: “Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene información falsa y/o adulterada. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de diciembre del 2025.



Bach. Melisa Ana Paula Lizana Puelles

Investigadora principal



Bach. Cinthya Paola Lizana Matos

Investigadora principal



Mg. Claudia Dora Vallejos Valdivia

Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a todas aquellas personas que me enseñaron y aportaron lo positivo en mi vida, en especial a mis padres que siempre se han esforzado por que seamos mejores cada día y estemos orgullosas de nosotras mismas. Haylli, haylli..Aho.

Melisa Ana Paula Lizana Puelles

La presente investigación se la dedico a mis padres, hermanos y amistades que siempre me han apoyado a lograr mis metas y a quienes han contribuido de manera satisfactoria en mi crecimiento personal y profesional.

Cinthya Paola Lizana Matos

AGRADECIMIENTO

Agradecer a toda la gente que me guío, se preocupó y animó a realizar este trabajo de investigación.

A mi mamá y papá por darme la fortaleza, motivación y ejemplo para siempre seguir adelante, aprender de todas las malas experiencias y ser agradecidos con la vida.

Al Psicólogo Franco Granados Mori junto con la Psicóloga Melissa Rojas García por enseñarme, por confiar en mí, por sus consejos, constante paciencia y cariño. Por guiarme en este camino profesional y de la vida. Haylli, haylli.. Aho.

MELISA ANA PAULA LIZANA PUELLES

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi guía diaria, mi fortaleza en todo momento.

A mi familia por acompañarme en este proceso académico, en especial a mis padres por su lucha y trabajo constante y servir de ejemplo.

CINTHYA PAOLA LIZANA MATOS

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	20
1.1. Antecedentes.....	20
1.2. Bases Teóricas.....	24
1.3. Definición y Operacionalización de Variables.....	31
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	33
2.1. Diseño de la contrastación de hipótesis.....	33
2.2. Población y muestra.....	34
2.3. Técnicas e instrumentos.....	35
2.4. Aspectos éticos.....	37
2.5. Equipos y materiales.....	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	39
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre violencia familiar y conductas agresivas.....	33
Tabla 2: Relación entre violencia física y conductas agresivas.....	33
Tabla 3: Relación entre violencia psicológica y conductas agresivas.....	34
Tabla 4: Relación entre violencia sexual y conductas agresivas.....	35
Tabla 5: Relación entre negligencia o descuido y conductas agresivas.....	36
Tabla 6: Niveles de violencia familiar.....	37
Tabla 7: Niveles de conductas agresivas.....	38

RESUMEN

Esta investigación titulada “Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo-2025; la metodología es de tipo correlacional, de diseño no experimental- transversal con enfoque cuantitativo, se tuvo una muestra de 102 estudiantes adolescentes de ambos sexos entre las edades de 14 a 16 años. Se emplearon dos instrumentos Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) de Marleni Gonzaga Gomero (2017) adaptado por Ingrid Estefani Mio Fernandez (2020) y el Cuestionario de agresividad de (AQ) de Buss y Perry (1992). Se obtuvieron los siguientes resultados: existe correlación directa positiva significativa entre la violencia familiar y conductas agresivas ($\rho=0.713$) y significancia de 0.000. Así mismo se evidenció una relación positiva alta entre violencia psicológica y conductas agresivas, por el contrario se estableció una relación positiva significativa baja entre negligencia o descuido y conductas agresivas. En violencia familiar, la dimensión que predomina es negligencia en nivel medio, en tanto que, para conductas agresivas las dimensiones con mayor puntaje son hostilidad e ira, ambos en nivel medio. Esto demuestra que la violencia en el entorno familiar actúa como un predictor de la exteriorización de comportamientos y patrones agresivos en adolescentes.

Palabras clave: Violencia familiar, conductas agresivas, comportamiento, adolescentes.

ABSTRACT

This research, titled “*Family Violence and Its Relationship with Aggressive Behaviors in Secondary School Students from a Public Educational Institution in Chiclayo,*” aimed to determine the relationship between family violence and aggressive behaviors in secondary school students from a public institution in Chiclayo in 2025. The study followed a correlational methodology with a non-experimental, cross-sectional design and a quantitative approach. The sample consisted of 102 adolescent students of both sexes, aged 14 to 16 years. Two instruments were used for data collection: the Family Violence Questionnaire (VIFA) developed by Marleni Gonzaga Gomero (2017) and adapted by Ingrid Estefani Mio Fernandez (2020), and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992). The findings revealed a significant, positive, and direct correlation between family violence and aggressive behaviors ($\rho = 0.713$; $p = 0.000$). Likewise, a high positive relationship was identified between psychological violence and aggressive behaviors, whereas negligence or lack of care showed a low but significant positive correlation with aggressive behaviors. Regarding family violence, the predominant dimension was negligence at a medium level; and for aggressive behaviors, the dimensions with the highest scores were hostility and anger, both at medium levels. These results demonstrate that violence within the family environment functions as a predictor of the expression of aggressive behaviors and patterns in adolescents.

Keywords: Family violence, aggressive behaviors, behavior, adolescents

INTRODUCCIÓN

A nivel global, según los datos de la OMS, cerca de 1000 millones de menores de edad han experimentado violencia física, psicológica, sexual o de abandono, teniendo consecuencias desfavorables para la salud y bienestar en el desarrollo de sus vidas. Siendo una de las consecuencias negativas la forma inadecuada de responder al medio llevando a cabo conductas riesgosas como la ingesta de sustancias tóxicas, aparición de trastornos mentales y conductas suicidas. (Organización Mundial de la Salud, 2022).

En el ámbito nacional, en el 2021, el Programa Aurora en su informe reportó que en enero del mismo año se reportaron 4 149 episodios de violencia dirigidos hacia infantes y adolescentes, teniendo 133 casos diarios. (MIMP, 2021, citado en Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes, 2021).

En tanto entre enero y abril del 2022, la problemática se intensificó durante la pandemia por el covid 19, alcanzando cifras incluso más de 17000 situaciones de violencia ejercidos a menores de edad. (Save the Children, 2022).

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en 2023 mostró como principales formas de disciplinar a sus menores la reprimenda verbal tanto por la madre (76,5%) como el padre (76,6%), prohibiéndoles algo que les guste (58,4 impuesto por la madre y 53,5 por el padre), golpes o castigos físicos (19,4% por la madre frente al 16,6% por el padre), y las palmadas (14,7% ejercida por la madre y 8,0% de parte del padre). De la misma manera, en la región Lambayeque, las formas más frecuentes de maltrato infantil y adolescente son las palmadas (18,0%), golpes o castigo físico con (13,0%) (Instituto Nacional de Estadística, 2024).

La continua vivencia de violencia familiar origina la manifestación de conductas agresivas, que por lo general, inicia en la etapa infantil y se va acentuando en la adolescencia; entre los factores que ayudan a generar y perpetuar comportamientos agresivos en niños y

adolescentes, se evidencia la carencia de una de las figuras parentales, educación incompleta de los padres, condición económica desfavorable, comunicación ineficiente, ineficacia para solucionar problemas, falta de normas y valores, con presencia de vínculos afectivos inestables (Silva, Barchelot, & Galván, 2021). Factores que de acuerdo a la OMS desencadenan alteraciones en la conducta, cuadros de ansiedad y estrés, aislamiento, episodios de violencia en la escuela hacia los maestros o compañeros y viceversa, situación que complica el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando en los alumnos el abandono escolar y normalizar comportamientos agresivos (Rimarachín y Campos, 2023).

Este estudio se realizó en la Institución Educativa Karl Weiss, ubicada en la ciudad de Chiclayo, los estudiantes provienen en su mayoría de pueblos jóvenes o zonas urbano-marginales como Saúl Cantoral, Puente Blanco, Fanny Abanto, Campodónico y San Antonio. Estas zonas se caracterizan por presentar limitaciones en el acceso a servicios básicos, seguridad y condiciones adecuadas de salud y bienestar, lo que influye en el desarrollo social y familiar de los adolescentes. Previo al inicio de las clases, se realizaron entrevistas a un grupo de estudiantes, quienes manifestaron haber estado expuestos a diversas situaciones de violencia dentro de su entorno familiar. Entre las experiencias reportadas se identificaron episodios de violencia física, verbal e incluso sexual, dirigidos hacia ellos mismos o entre los convivientes del hogar. Asimismo, se evidenció en varios casos la ausencia de figuras parentales o una marcada despreocupación por parte de los cuidadores respecto a las necesidades básicas de los estudiantes, tales como la educación, la alimentación y condiciones adecuadas de vivienda.

De igual manera, docentes, tutores y el psicólogo de la institución señalaron la presencia recurrente de conductas problemáticas dentro del contexto escolar. Entre ellas se reportaron agresiones verbales y físicas entre estudiantes, actitudes desafiantes hacia algunos docentes y

dificultades en la convivencia escolar. Además, se evidenció una limitada participación de los padres o apoderados en el proceso educativo, reflejada en la escasa asistencia a reuniones convocadas por la institución y la poca respuesta ante los llamados de la dirección del plantel.

Estas situaciones reflejan un contexto social y familiar complejo que puede influir significativamente en el comportamiento y desarrollo integral de los estudiantes, lo cual hace necesario analizar con mayor profundidad los factores asociados a estas problemáticas dentro del ámbito educativo.

Es por ello que el objetivo general de este estudio es: Determinar la relación que existe entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. Planteando objetivos específicos como: A) Establecer la relación entre violencia física y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, B) Establecer la relación entre violencia psicológica y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, C) Establecer la relación entre violencia sexual y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, D) Establecer la relación entre negligencia o descuido y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, E) Identificar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, F) Identificar los niveles de conductas agresivas que predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Con respecto al planteamiento del problema de investigación, se plasmó lo siguiente: ¿Existe relación positiva entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo?

Proponiendo la siguiente hipótesis: Existe relación positiva entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

En conformidad a los reglamentos establecidos por la Unidad de Investigación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el presente estudio está desarrollado en 4 capítulos: siendo el Capítulo I contenido por el análisis de variables a estudiar a través de antecedentes y bases teóricas que nos permitan explicar dichas variables, el Capítulo II expone la metodología, materiales utilizados, población, muestra e instrumentos, con el Capítulo III se evidencian los resultados del estudio, mostrados mediante tablas, haciendo uso del método estadístico SPSS para la obtención de resultados y poder sustentar la rigurosidad académica. Posteriormente se siguió con la discusión en donde se compararon los hallazgos de investigaciones previas con los resultados encontrados. Además, en el capítulo IV se manifiestan las conclusiones y las respectivas recomendaciones que contribuirán al desarrollo de próximas investigaciones sobre este estudio.

Finalmente, se anexan los instrumentos de investigación, la carta de autorización del colegio y el consentimiento informado de participación.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Santana Del Rosario (2020), en su investigación analizó la relación entre niveles de agresividad y el tipo de familia de procedencia en estudiantes de 5to grado del nivel secundario. El estudio fue descriptivo- correlacional, teniendo como muestra a 20 estudiantes. Como instrumentos se emplearon el FFSIL de funcionamiento familiar y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se encontró una correlación significativa entre los niveles de agresividad de los estudiantes y el tipo de familia de procedencia, con una prueba Chi Cuadrado la cual indicó que el valor obtenido de $X^2 = 11.76$ constatando que la agresividad de los estudiantes se encuentra significativamente relacionada con el funcionamiento de sus familias. De ello se infiere que los estudiantes presentarán mayores niveles de agresividad cuando se presenten condiciones de disfunción familiar o funcionamiento familiar moderado (Santana Del Rosario, 2020).

Silva (2021), en su estudio llevado a cabo en Ecuador se centró en determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en los adolescentes de dicha institución. La muestra estuvo integrada por 303 estudiantes de secundaria. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima Familiar de Moos (1982) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry – AQ (1992). Se halló una correlación baja significativa, inversa ($Rho = -.280$; Sig. $p < .05$), entre el clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes. (Silva, 2021).

Doumerc Pompa et al. (2023) en su trabajo de investigación en Aguascalientes, analizaron la relación entre las prácticas parentales de comunicación, imposición, autonomía, control psicológico - conductual y agresividad en adolescentes. Se

efectuó un estudio transversal y correlacional; haciendo uso del cuestionario de agresividad y la escala de prácticas parentales a 1171 estudiantes entre 15 y 19 años ($M = 15.95$; 53 % mujeres). Se observaron correlaciones significativas entre las dimensiones de las prácticas parentales y las dimensiones de la conducta agresiva. Las prácticas de comunicación, autonomía y control conductual de ambos padres se asociaron negativamente con la CA, mientras que las de imposición y control psicológico se relacionaron positivamente. Cuando la crianza está basada en una comunicación positiva, se impulsa la autonomía y hay un correcto control conductual se expresan menores niveles de conductas agresivas.

1.1.2. Nacionales

De la Cruz y De la Cruz (2020) en su estudio plantearon analizar la relación que tiene la violencia familiar y las conductas agresivas. La metodología corresponde al tipo descriptivo- correlacional, la muestra estuvo conformada por 150 alumnos, los cuales participaron en la aplicación del cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelan que hay presencia de una correlación significativa directa, entre las dimensiones de violencia familiar y la agresividad. De esta manera, la violencia familiar evidencia una relación con las diferentes dimensiones de agresividad.

Salcedo (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las variables violencia familiar y agresividad en los estudiantes de dicha institución educativa; con una muestra de 168 estudiantes de secundaria de los grados 3° y 4°, en un rango de edades de 14 a 15 años. La investigación fue de diseño descriptivo correlacional. Se hizo uso de los

instrumentos Violencia Familiar de Hernández y Agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos señalaron la existencia de una correlación significativa para las variables estudiadas, siendo los más afectados en violencia familiar los varones con un 84% en tanto las mujeres un 68%, en cuanto a agresividad en término medio a alto se obtuvo un 70.5% en varones y 78.8% en mujeres.

Moyano (2022) elaboró una investigación con el fin de hallar la relación entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Pisco, participaron 100 estudiantes del nivel secundario de 14 a 17 años, a quienes se les aplicaron el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro, y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se evidenció una relación positiva muy significativa entre las variables mencionadas. ($\rho=0.516^{**}$; $p<0.01$). Siendo así que cuanto más elevado es el índice de violencia familiar, más frecuentes son las manifestaciones de comportamientos agresivos.

1.1.3. Locales

Risco Ramírez (2021) llevó a cabo su investigación con el fin de identificar la relación entre violencia familiar y conductas agresivas en adolescentes en la ciudad de Chiclayo. La metodología fue correlacional- transversal, con una población de 150 adolescentes de 12-14 años. Se utilizó el Cuestionario de violencia familiar (Prado Mendoza & Rojas Cayaye, 2013) y el Aggression Questionnaire (Buss & Perry, 1992). Se percibe una relación positiva entre dichas variables ($\rho=0,435$; $p<0,01$). Las dimensiones con mayor relación fueron las de género-agresión y menor relación agresión física-hostilidad. (Risco Ramírez, 2021).

De igual forma para los autores Gallardo y Velásquez (2021) en su investigación buscaron la relación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo; investigación correlacional, cuantitativa, en 144 estudiantes, se les administró los instrumentos: cuestionario de violencia familiar (VIFA) y cuestionario de agresividad (AQ). Se identificó una asociación positiva alta entre las variables estudiadas, sugiriendo que cuando estos adolescentes se encuentran expuestos a algún tipo de violencia, existe una alta probabilidad de que se incremente el nivel de agresividad.

Además, se evidenciaron niveles medios de violencia familiar 47%, destacando la dimensión psicológica como la más frecuente en comparación las dimensiones física, sexual y negligencia que se ubicaron en niveles bajos. Las conductas agresivas se situaron en un nivel medio junto con las dimensiones agresión física y psicológica, mientras que hostilidad e ira presentaron niveles bajos.

Lalopu y Villegas (2024) en su estudio plantearon como finalidad de la investigación determinar la relación entre violencia familiar y agresividad expuesta por los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, con metodología cuantitativa - correlacional, considerando a 200 estudiantes como parte de la muestra de 1° a 5° grado reveló que el 60% vive en un entorno doméstico caracterizado por la violencia, manifestada mediante agresiones físicas y verbales, mientras que el 83.5% presenta un nivel medio de conductas agresivas, caracterizadas por hostilidad y reacciones impulsivas sin intención de dañar físicamente. Esto evidencia que ambas variables se asocian positivamente.

Como resultado, los alumnos expuestos a situaciones de violencia en el entorno familiar tienden a replicar e imitar conductas agresivas en sus entornos sociales, manifestándose en la imposición de ideas, el acoso o el maltrato hacia otros.

Rimarachín y Campos (2023) en su tesis tuvieron como propósito hallar la correlación entre violencia familiar y conductas agresivas de los estudiantes de una institución educativa en Chiclayo. De enfoque cuantitativo, teniendo una muestra de 163 estudiantes con edades de 14-18 años de los grados 4° y 5° secundaria, se llevó a cabo la aplicación del Cuestionario de Violencia Familiar y el Cuestionario de agresión (Aggression questionnaire – AQ). El análisis estadístico reveló una relación directa y positiva entre ambas variables propuestas, sugiriendo que a mayores índices de dinámicas familiares violentas, los menores muestran una tendencia más alta a exteriorizar reacciones agresivas. Así también, los resultados mostraron una vinculación significativa entre la variable violencia familiar y los indicadores de agresión verbal, física, ira y hostilidad.

1.2. Bases teóricas:

1.2.1. Violencia Familiar

Definición:

Se define como el conjunto de actitudes o de comportamientos de abuso de un miembro de la familia contra otro, se ven afectados la integridad física, psicológica, sexual y económica con el fin de ejercer control y poder sobre la víctima (Torres, 2022).

1.2.1.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura /Teoría cognitiva social del aprendizaje

Bandura (1987) citado en Valencia (2021) plantea que el comportamiento humano se basa en una dinámica recíproca de influencia, donde factores personales, las influencias ambientales, y el comportamiento se relacionan de manera permanente. Por tanto, los comportamientos violentos y agresivos son producto del proceso de aprendizaje donde los niños observan de manera directa conductas violentas definidas y tienden a reproducirlas a modo de emulación con otras personas; dicho aprendizaje se refuerza por la constante influencia comportamental de los adultos que actúan como modeladores o educadores, instaurando en los menores patrones de comportamiento violento que luego actuarán de manera agresiva en diferentes circunstancias, normalizando la violencia, descatando el orden y las normas o presentando problemas de interacción social.

Además, la conducta observada sufre modificaciones puesto que cada persona procesa la información y la almacena de manera diferente dando origen a nuevas modalidades de violencia variando de acuerdo al contexto. La teoría implica además, que, la ejecución de un comportamiento agresivo está condicionado a un sistema de recompensas positivas, si llevar a cabo dicho comportamiento genera beneficios, será más probable que se reproduzca; en cambio, si el agente modelador es castigado, las probabilidades de imitarlo disminuyen. Existe mayor influencia de la conducta a imitar si el modelo es directo y real que un personaje famoso o ficticio que se observa en medios sociales (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020).

La violencia familiar se compone por la siguientes dimensiones:

Violencia física: Es el conjunto de acciones que busca causar daño corporal como: empujar, jalar, golpear, morder, agredir con artículos sólidos, quemar, llegando a ocasionar daños físicos o enfermedad; dichas acciones pueden ser el resultado de una o dos situaciones aisladas o parte de un maltrato continuo (Bardales y Huallpa, 2009).

Violencia psicológica: Hace referencia a toda acción de control y aislamiento que impone una persona hacia otra vulnerando su voluntad, afectando la psique del sujeto. Se manifiesta mediante insultos, burla, desprecio, crítica o amenaza directa e indirecta (Bardales y Huallpa, 2009).

Violencia sexual: Comprende todo acto sexual no consentido dentro del hogar sea por familiares directos o allegados, generalmente por un adulto hacia un menor de edad sin diferenciar su género (Matángolo, 2019). Dichos actos sexuales se concretizan mediante chantaje, acoso, engaño, sometimiento a observar material de contenido sexual, agresión sexual, etc. Este tipo de violencia se suele minimizar dada la situación de la víctima en la familia; desencadenando secuelas físicas, psicológicas, que podrían llevarla al suicidio (Gallardo y Velásquez, 2021).

Negligencia o descuido: Se basa en la desprotección por carencia de conocimiento o de forma deliberada en el cuidado familiar por parte de los padres hacia sus hijos, generando desgaste físico y emocional al no brindarles suficiente cuidado en el cumplimiento de sus necesidades como: alimentación, vestimenta, seguro médico, vivienda, educación, atención afectiva, presencia en la interacción con el niño (Gallardo y Velásquez, 2021).

1.2.2. Conductas agresivas

Definición

Son formas de actuar o responder de manera violenta ante situaciones adversas o de provocación, en el que las personas están propensas a agredir, confrontar o arremeter ya sea verbalmente, con acciones físicas, ira o de manera muy hostil al enfrentar dificultades (Pari y Quille, 2024).

1.2.2.1. Teoría comportamental de Buss y Perry

Para Buss y Perry (1992) como se citó en Curipaco y De la Cruz (2020) la conducta agresiva está insertada en la personalidad del sujeto, implica el hábito de atacar a alguien. La expresión de cada una de las formas de agresividad ya sea de manera verbal, física, con hostilidad e ira, va a depender del contexto y circunstancia en el que se encuentre la persona, y al encontrarse en una situación que lo incite a adoptar una conducta violenta, esta manifestación comportamental es vista como una variante de su personalidad. Por eso, una persona pasiva puede llegar a agredir, aunque no manifieste agresividad verbal, así como alguien que grita y amenaza no necesariamente puede llegar a la agresión.

La teoría de Buss y Perry propone cuatro dimensiones para diferenciar las modalidades de agresividad:

La agresividad física: Hace alusión al hecho de agredir a otra persona con la propia fuerza física o mediante algún objeto; incluye golpes, patadas, uso de objetos y otras conductas agresivas cuyo propósito es causar daño.

- Golpes: Consiste en movimientos violentos de un cuerpo que termina impactando y/o agrediendo a otro.

- Moretones: Se refiere a los hematomas que aparecen en la piel como resultado de un golpe intencionado o casual por parte de una persona o mediante un objeto generando una coloración en la zona inflamada.

-Lesión: Son daños generados por golpes de manera casual o por accidente.

La agresividad verbal: Consiste en causar daño emocional mediante insultos, amenazas, burlas y palabras ofensivas, lo cual afecta negativamente el estado emocional de la persona, aunque a menudo no se le da la importancia que merece (Hernández y Hernández, 2021).

-Burlas: Es un acto donde se busca humillar o dejar en ridículo a una persona causándole tristeza o hiriéndole en sus sentimientos.

-Insultos: Se refiere a palabras ofensivas o sobrenombres con el fin de descalificar a una persona frente a otra, cuyas consecuencias generan en la persona afectada una baja autoestima e inestabilidad emocional.

La hostilidad: Es la actitud continua de emitir juicios o evaluaciones desfavorables hacia los demás, por lo general existe el deseo de desmoralizar o agredir verbalmente; implicando actitudes de resentimiento, desconfianza, desprecio o desagrado (Obregón, 2017).

- Envidia: Se entiende como la experiencia de sensaciones negativas acompañado de tristeza, enojo y frustración hacia otra persona por aquello que no se ha logrado o resulta imposible de conseguir.

-Resentimiento: Sentimiento insano e insatisfecho de connotación hostil que manifiesta una persona hacia otro sujeto por haberle causado una ofensa que no logra olvidar ni perdonar.

La ira: Al formar parte de las emociones, es un estado en que los sentimientos son cambiantes dependiendo su intensidad, que va desde un mínimo enfado, hasta la furia, como consecuencia de sucesos desagradables para el sujeto

(Curipaco y De la Cruz, 2020). Asimismo, dicha dimensión abarca los siguientes indicadores (Rimarachín y Campos, 2023).

- **Enojo:** Es una emoción intensa que suele expresarse con agresividad y surge ante pensamientos negativos o situaciones percibidas como difíciles de afrontar.
- **Exaltación:** Se refiere a una reacción impulsiva y desmedida ante un tema, persona o situación, en la que el individuo pierde el control y se expresa de manera inapropiada.
- **Frustración:** Es una mezcla de enojo y tristeza que surge cuando alguien no logra alcanzar sus metas o no obtiene lo que desea.
- **Falta de control de los impulsos:** Ocurre cuando no se logra controlar las emociones, actuando impulsivamente y afectando a otros, siendo común en quienes se enojan con facilidad.

Así mismo Buss y Perry mencionan cuatro variables que predisponen la agresividad:

- **Antecedentes de Agresión:** Hace referencia que los comportamientos de agresividad están relacionados a experiencias pasadas del sujeto, esto predispone al individuo a reacciones agresivas que luego descarga sobre otro.
- **Historia Coadyuvante:** Se refiere a acontecimientos presentes y contextos con situaciones en específico que contribuyen o coadyuvan a la agresión. Siendo estas respuestas agresivas consecuencia de refuerzos positivos como logros por mostrarse agresivos.

Facilitación social: Al ser el sujeto proveniente de una familia, cultura o clase social agresiva, esto facilitará la manifestación de conductas agresivas, siendo modelados, provocados e incitados a utilizar la agresión.

- **Temperamento:** Está relacionado a la forma de reaccionar del sujeto ya sea rápida, lenta, débil, etc. Es así que la agresión será manifestada según esta condición de cada individuo.

3.3. Definición y Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS Y NIVELES
Violencia familiar Comprende toda conducta que ocasione lesiones físicas, psicológicas y sexuales dentro del entorno familiar por parte de uno de sus miembros dirigido a alguien del mismo grupo de familia (Napurí, 2021).	La violencia familiar se mide mediante el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) elaborado por Gonzaga Gomero (2017), consta de 27 ítems con cuatro dimensiones.	Violencia física	Agresión con mano Agresión con objetos Heridas Golpes	1,2,3,4,5	Escala de Likert	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) Escala ordinal. Niveles: Bajo (27-63) Medio (64-100) Alto (101-135)
		Violencia psicológica	Miedo Desprecio Crítica Hostilidad	6,7,8,9,10 11, 12, 13, 14, 15, 16		
		Violencia Sexual	Tocamientos indebidos Hostigamiento	17, 18, 19, 20, 21		
		Negligencia o descuido	Necesidades básicas Trabajo infantil Ausencia parental	22, 23, 24, 25, 26, 27		

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS Y NIVELES
Agresividad Imposición de leyes y órdenes a otras personas y objetos, sin considerar las consecuencias que podría generar ya sea daño físico, verbal o psicológico, mediante acciones violentas que son observadas (Cortijo, 2021).	Gallardo (2021), la agresividad se midió operacionalmente por la cuantificación del Cuestionario de Agresión (AQ) elaborado por Buss y Perry en 1992. Consta de 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones.	Agresión Verbal	Burlas Insultos	2, 6, 10, 14 y 18	Escala de Likert	Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry Escala ordinal. Niveles: Bajo (29-69) Medio (70-105) Alto (106-144)
		Agresión Física	Golpes Lesión Moretones	1,5,9,13,17 21,24,27 y 29		
		Hostilidad	Envidia Resentimiento	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.		
		Ira	Enojo Exaltación Frustración Carente de control impulsos	3,7 11, 15, 19, 22, 25		

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

Tipo de investigación:

Corresponde a un estudio de tipo básico ya que no tiene el fin de solucionar ningún problema, pero será de base teórica para próximas investigaciones. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Enfoque de investigación:

Pertenece al enfoque cuantitativo, debido a que estas variables de estudio se evaluarán mediante cuestionarios, lo que posibilita la obtención y el procesamiento de datos.

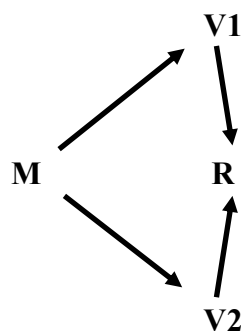
Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) el estudio tiene como objetivo recolectar y poder analizar datos que ayudan a dar respuesta a las preguntas y comprobando las hipótesis propuestas.

Nivel de investigación:

De tipo correlacional- descriptivo puesto que busca descubrir las relaciones entre las dos variables de investigación.

Según Hernandez y Mendoza (2018), este tipo de estudio permite relacionar variables, conceptos o fenómenos en un espacio determinado con una capacidad predictiva.

Donde:



M: Estudiantes del nivel secundario

V1: Medición de Violencia Familiar

V2: Medición de Conductas Agresivas

R: Relación entre variables propuestas

Diseño de la investigación:

No experimental, de corte transversal, puesto que no se presenta la manipulación de las variables, (Arias et al., 2022). Y es transversal ya que los datos se obtuvieron de la administración de los cuestionarios por única vez (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Población y muestra

Población

Entendiéndose como población al conjunto total de elementos a estudiar con características similares o parecidas (Arias et al., 2022). Siendo ésta conformada por 360 alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional “Karl Weiss”.

Muestra

Es el subconjunto del total de elementos de la población (Hernández y Mendoza, 2014). Este estudio se conformó de 102 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 14 a 16 años, cuyo muestreo se obtuvo de manera no probabilística por conveniencia, tomando en cuenta el criterio de inclusión y exclusión. (Arias et al., 2022).

Criterios de inclusión:

Estudiantes de secundaria con edades entre 14 y 16 años.

Estudiantes de 4to grado de secundaria matriculados en las secciones: F, I, J.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes que omitan ítems de los instrumentos.

Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

2.3 Técnicas e instrumentos

Técnicas

Se aplicó una encuesta para recopilar los datos de manera estadística a una muestra en específico, mediante instrumentos previamente validados. La encuesta en una investigación cuantitativa es un método que permite estudiar las características generales de los elementos de una muestra, que pertenecen a una población mayor (Tafur, 2020).

Instrumentos

Se recopiló la información mediante cuestionarios psicométricos en escala de Likert adaptados al contexto de la unidad de análisis. Según Arias et al. (2022) el cuestionario está compuesto de preguntas estructuradas y posibles respuestas, permitiendo recolectar respuestas variadas según la muestra aplicada.

Para la variable Violencia Familiar: Se tomó en cuenta la validación realizada por Gallardo y Velásquez (2021); el instrumento contiene 27 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y negligencia. Las respuestas se puntúan de la siguiente manera: 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre.

Siendo sus niveles de interpretación: Bajo = 27-63, Medio = 64- 100, Alto = 101- 135.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”

Autor: Marleni Gonzaga Gomero (2017) Lima- Perú

Adaptación: Ingrid Mío Fernandez (2020)

Administración: Individual y grupal

Edad: 12-17 años

Duración: 15 minutos

Validez: El cuestionario fue sometido a juicio de expertos; se utilizó el método V de Aiken, con una validez general de 0.98, en cuanto a sus dimensiones los valores fueron: violencia física 0.98, violencia psicológica 0.97, violencia sexual 0.99 y negligencia 0.98. Por lo que en cuanto a claridad, coherencia y relevancia están en nivel aceptable.

Confiabilidad: Fue evaluada mediante Alfa de Cronbach arrojando una consistencia de 0.935, siendo aceptable.

Para la variable Conductas agresivas: Se hizo uso del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, ajustado al contexto Chiclayano por Gallardo y Velásquez (2021), este instrumento está conformado por 29 ítems, los cuales se dividen en cuatro dimensiones: verbal, física, hostilidad e ira. Con categorización: Bajo (29-69); Medio (70-105) y Alto (106-144).

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Cuestionario de Agresividad (AQ)

Autor: Arnold Buss y Mark Perry (1992)

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación peruana: Lourdes Milagros Chang Muñoz (2017).

Procedencia: Piura- Perú

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos

Validez

Se hizo uso del Cuestionario de agresividad validado por juicio de tres expertos en el 2021 en la ciudad de Chiclayo. Para el procedimiento se optó el método V de Aiken, cuyos ítems oscilan entre los valores 0.81 y 1; en cuanto a la validez arrojó una valoración de 0.98 y en las dimensiones: agresión física fue de 0.98, agresión verbal de 0.99, hostilidad de 0.96 e ira de 0.98, siendo aceptable.

Confiabilidad

Presenta una confiabilidad de 0.963 procesado por el Alfa de Cronbach, resultando una confiabilidad aceptable.

PROCESAMIENTO DE DATOS

Inicialmente se presentó una solicitud de autorización ante la oficina de mesa de partes de la institución educativa, con el propósito de obtener el permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación. Se recibió una respuesta afirmativa por parte del director autorizando la ejecución de los instrumentos de investigación, procediendo así a dialogar con el coordinador de convivencia de la institución y auxiliares a cargo de las aulas focalizadas.

Seguidamente, los datos procedentes de los instrumentos de investigación fueron registrados en el programa de Excel, que luego se procesaron en el programa estadístico SPSS y representado mediante tablas junto con su debida interpretación.

2.4. Aspectos éticos

El presente estudio se desarrolló bajo los lineamientos del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2024), precisando en los siguientes artículos:

Artículo II. Principios: Manifiesta que el profesional está guiado por valores éticos y principios como cuidado competente, dignidad humana, respeto, autonomía, entre otros, mediante preceptos de beneficencia. Además, se establece que el profesional se encuentra con el deber de capacitarse continuamente e involucrarse en la investigación científica.

Capítulo III:

- Artículo 27, el cual hace referencia al uso del consentimiento informado adaptado a la situación como requisito básico en procesos de aplicación de la profesión.

Capítulo VI:

- Artículo 50, en donde todo proceso de investigación, se debe priorizar el bienestar y la protección de los participantes sobre los intereses de la ciencia.

- Artículo 54, se informa sobre la responsabilidad ética del psicólogo, cumpliendo con los lineamientos de la investigación y el alcance del uso de los instrumentos, consentimiento informado salvaguardando la integridad de los participantes de (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024).

2.5 Equipos y materiales

Luego de recoger la información de la muestra, se procesaron los datos, siendo presentados a través de cuadros estadísticos. Para esto, se hizo uso de la herramienta informática SPSS versión 25, esto con el fin de establecer los resultados producto de los cuestionarios aplicados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados

Tabla 1. Relación entre violencia familiar y conductas agresivas

			Violencia familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

Según lo observado en esta tabla 1 muestra una correlación directa y estadísticamente significativa en las variables violencia familiar y conductas agresivas, reflejado en un coeficiente de 0.713, y significancia de 0.000. Es así que, cuanto más se incremente la violencia familiar aumentarán los índices de conductas agresivas. En consecuencia, la exposición prolongada de dinámicas violentas promoviendo el desarrollo de patrones agresivos como mecanismos de resolución de conflictos, normalizando la hostilidad, intimidación y fuerza física en las relaciones sociales. Con base en los resultados se confirma la hipótesis planteada que sostiene la correlación positiva entre las variables de investigación en el contexto especificado.

Tabla 2. Relación entre violencia física y conductas agresivas

			Violencia física	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

Se expone una correlación positiva media y estadísticamente significativa entre violencia física y conductas agresivas, cuantificado en un coeficiente de 0.408 y significancia de 0.000. Por tal motivo, los adolescentes que han sufrido de maltrato físico a mayores escalas en el contexto familiar manifiestan niveles superiores de conductas agresivas. De ahí que, la observación de agresiones corporales genera una desensibilización hacia la violencia física, es decir, los estudiantes que experimentan golpes, empujones o maltrato corporal tienden a emplear estrategias similares cuando enfrentan conflictos o situaciones de estrés en el ambiente escolar.

Los menores desarrollan tolerancia hacia el dolor y normalizan el contacto agresivo como forma válida de expresión emocional y control social, situación que trasladan posteriormente a sus interacciones con pares.

Tabla 3. *Relación entre violencia psicológica y conductas agresivas*

			Violencia psicológica	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

Se puede observar una relación positiva de magnitud moderada entre la dimensión violencia psicológica y variable conductas agresivas, siendo su coeficiente de Spearman de 0.603, con una significancia de 0.000. En ese sentido, los estudiantes sometidos a violencia psicológica familiar presentan mayores conductas agresivas. Las humillaciones, amenazas y críticas constantes fragmentan la estructura psíquica del menor, más aún, crean estados de frustración e ira crónica que se exterioriza mediante conductas agresivas.

Asimismo, la invalidación emocional permanente impide el desarrollo de habilidades de autorregulación, y promueve respuestas impulsivas y hostiles ante situaciones de tensión o conflicto.

Dado que la magnitud del coeficiente es más alta que la de violencia física, se infiere que la violencia psicológica afecta en mayor medida las conductas agresivas comparado con la violencia física, a saber: el daño emocional persistente constituye un predictor más robusto de agresividad que las agresiones corporales.

Tabla 4. Relación entre violencia sexual y conductas agresivas

			Violencia sexual	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,295**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	102	102
	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	,295**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	102	102

Los resultados muestran una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia sexual y conductas agresivas ($\rho = 0.295$, $p < 0.01$), donde a mayores niveles de violencia sexual, hay un mayor nivel de conductas agresivas. Ahora bien, el vínculo expuesto tiene menor intensidad en comparación con las demás dimensiones de violencia familiar. Es importante destacar que, existe menor prevalencia de violencia sexual en la muestra estudiada, situación que atenúa esta relación, aunado a los mecanismos de represión y negación que caracterizan este tipo de victimización. No obstante, ello no limita que incluso niveles mínimos de violencia sexual generan alteraciones comportamentales detectables.

En ese sentido, la violencia sexual produce una fragmentación del concepto de intimidad y respeto, a saber: genera estados de confusión emocional que se traducen en agresividad como mecanismo de defensa. Asimismo, los menores víctimas desarrollan patrones de desconfianza extrema y reactividad emocional exacerbada, situación que se deriva en el uso de la hostilidad como forma de protección ante futuras amenazas percibidas.

Tabla 5. Relación entre negligencia o descuido y conductas agresivas

			Negligencia o descuido	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Negligencia o descuido	Coefficiente de correlación	1,000	,288**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	102	102
	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	,288**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	102	102

Según lo evidenciado, se muestra una relación positiva baja entre negligencia o descuido y conductas agresivas, plasmada en un coeficiente de 0.288, y una significancia de 0.003. Por tanto, a mayor nivel de negligencia o descuido, mayor nivel de conductas agresivas. La magnitud baja del vínculo expone que, la negligencia actúa de manera más sutil que otras formas de violencia, tales como a través de la generación de efectos acumulativos en el comportamiento agresivo. Lo anterior implica que, los estudiantes expuestos a negligencia parental en el entorno familiar desarrollan comportamientos agresivos.

La negligencia parental genera sentimientos de desvalorización personal y desamparo emocional, creando vacíos afectivos que se compensan mediante acciones destinadas a captar la atención del entorno.

Los menores desarrollan patrones de externalización del malestar interno, y, por tanto, manifiestan agresividad como forma de comunicar su dolor emocional y reclamo de cuidado parental.

Tabla 6. Niveles de violencia familiar

		N	%
Violencia familiar	Bajo	94	92.2
	Medio	8	7.8
	Total	102	100.0
D1: Violencia física	Bajo	94	92.2
	Medio	8	7.8
	Total	102	100.0
D2: Violencia psicológica	Bajo	98	96.1
	Medio	4	3.9
	Total	102	100.0
D3: Violencia sexual	Bajo	102	100.0
	Total	102	100.0
D4: Negligencia o descuido	Bajo	5	4.9
	Medio	68	66.7
	Alto	29	28.4
	Total	102	100.0

Se expone que el 92.2% (94 estudiantes) presenta bajos niveles de violencia familiar, en tanto el 7.8% (8 estudiantes) registra niveles moderados de violencia familiar. No se identificaron hechos de violencia dentro de las familias en nivel alto dentro de la muestra estudiada. Ahora bien, en las dimensiones, la violencia física alcanza similares proporciones con 92.2% en nivel bajo y 7.8% en nivel medio. La violencia psicológica presenta el menor porcentaje de incidencia con 96.1% en nivel bajo y solamente 3.9% en nivel medio. La violencia sexual registra una ausencia total de casos, con el 100% de la muestra en niveles bajos.

Por su parte, la dimensión negligencia o descuido presenta una distribución diferenciada, con apenas 4.9% de estudiantes en nivel bajo, 66.7% en nivel medio y 28.4% en nivel alto. Lo anterior es indicativo de deficiencias en el cumplimiento de responsabilidades parentales básicas. Así también, la ausencia de cuidados apropiados se manifiesta como la forma más prevalente de maltrato infantil en la población estudiada, es decir, los patrones de desprotección familiar afectan el desarrollo integral de los adolescentes.

Tabla 7. Niveles de conductas agresivas

		N	%
Conductas agresivas	Bajo	49	48.0
	Medio	46	45.1
	Alto	7	6.9
	Total	102	100.0
D1: Agresión Verbal	Bajo	58	56.9
	Medio	36	35.3
	Alto	8	7.8
	Total	102	100.0
D2: Agresión Física	Bajo	64	62.7
	Medio	32	31.4
	Alto	6	5.9
	Total	102	100.0
D3: Hostilidad	Bajo	37	36.3
	Medio	53	52.0
	Alto	12	11.8
	Total	102	100.0
D4: Ira	Bajo	44	43.1
	Medio	51	50.0
	Alto	7	6.9
	Total	102	100.0

En la Tabla 7, se expone que el 48.0% (49 estudiantes) presenta niveles bajos de conductas agresivas, el 45.1% (46 estudiantes) registra niveles medios, y el 6.9% (7 estudiantes) alcanza niveles altos de agresividad. En ese sentido, se explicita una predominancia de conductas agresivas en niveles bajo y medio. En las dimensiones, la agresión verbal registra niveles bajos con 56.9%, 35.3% en nivel moderado y 7.8% en nivel superior. En cuanto a agresión física esta presenta nivel bajo con un 62.7%, nivel intermedio 31.4% y nivel elevado 5.9%

Por su parte, la hostilidad muestra una distribución equilibrada con 36.3% en nivel bajo, 52.0% en nivel medio y 11.8% en nivel alto. La dimensión ira registra 43.1% de estudiantes en nivel bajo, 50.0% en nivel medio y 6.9% en nivel alto. Por consiguiente, la predominancia de hostilidad e ira en niveles medio es indicativo de la presencia de estados emocionales negativos persistentes en la

población adolescente. Ahora bien, se observa cierto control conductual, ello derivado de la menor incidencia de agresión física en comparación con las dimensiones emocionales. Por otro lado, la prevalencia de agresividad en niveles bajo y medio constituye un factor de riesgo para la escalada hacia comportamientos más severos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre las variables Violencia familiar y Conductas Agresivas, queriendo decir que la convivencia en un ambiente donde se ejecuten actos de violencia incrementa la posibilidad de manifestar comportamientos agresivos en la población estudiada.

Asimismo, estos datos concuerdan con los de Moyano (2022) en su estudio realizado con estudiantes nivel secundaria, en la que evidenció una relación positiva muy significativa entre las variables estudiadas. Además, De la Cruz y De la Cruz (2020) indican la presencia de una correlación directa significativa moderada entre las variables presentadas, demostrando que cuanto más violencia perciba o se expongan los adolescentes en sus hogares, las conductas agresivas se incrementarán. Los adolescentes aprenden desde pequeños que la manera de comprender y solucionar un conflicto es recurriendo a la utilidad de la fuerza física, intimidación verbal, la privación de los derechos de los demás, independientemente de los roles o jerarquía de sus miembros tanto en el seno familiar como en otros grupos sociales. Así lo afirma Bandura con su teoría del Aprendizaje social (1987) quien sostiene que la conducta humana se fundamenta en la interacción recíproca de factores personales, ambientales y de comportamiento influyen de forma continua. Por lo que, comportamientos agresivos se desarrollan a partir del observar e imitar durante la infancia en la que estos están expuestos de manera recurrente a la influencia de los adultos, quienes desempeñan un rol fundamental como modelos y agentes formadores del comportamiento (Valencia, 2021).

Asimismo, se expone una relación positiva significativa para la dimensión violencia física y la variable conductas agresivas sosteniendo de este modo que los estudiantes que vivencian episodios de violencia en las cuales se emplea el uso de la fuerza, empujones o golpes reflejan niveles elevados de conductas agresivas físicas. Lo encontrado guarda relación con el estudio de Gallardo y Velásquez (2021) quienes concluyen que se evidencia una relación positiva entre la dimensión

violencia física y la variable agresividad. Lalopu y Villegas (2024) precisan que la violencia física hace referencia al uso de la fuerza corporal con el fin de dañar a un sujeto, entre las acciones más comunes están los puñetazos, morder, patear, entre otros. De la misma manera De la Cruz y De la Cruz (2022) muestran en su investigación una correlación moderada y directa entre las dimensión y variable a estudio afirmando que cuanto más exposición a violencia física tengan los adolescentes habrá incremento en conductas agresivas físicas esto de forma gradual dependiendo del nivel de intensidad que experimente en su ambiente familiar.

Por su parte, se obtuvo una correspondencia positiva moderada de la dimensión violencia psicológica y la variable conductas agresivas. Este resultado se asemeja a lo estudiado por Gallardo y Velásquez (2021), quien halló en su investigación una relación positiva significativa en estudiantes del nivel secundario, indicando que a medida que se incrementa la violencia psicológica, también tienden a elevarse las manifestaciones de conductas agresivas. Los autores Bardales y Huallpa (2009) añaden que la violencia psicológica hace mención de actos de dominación y aislamiento que un individuo impone a otra sin consentimiento, impactando negativamente su estado psicológico; suele expresarse mediante mofas, ofensas, menosprecio, críticas o intimidaciones. En la muestra estudiada se observa que la violencia psicológica repercute de manera más significativa en las conductas agresivas que la violencia física; los estudiantes conviven en un clima familiar insano, cuyas relaciones con los padres se tornan conflictivas y los niños empiezan a mostrar alteración en el ánimo, cambios conductuales, con actitudes de rebeldía o sumisión. Aunque los padres no recurren al castigo físico, sí hacen uso de palabras hirientes que menoscaban la autoestima del niño, debilitando el autoconcepto del yo, la formación de su identidad, la autonomía y la valía personal. Los insultos o humillaciones tienden a repetirse porque se ignora el daño en la mente de los menores, por el contrario, se asume como una medida correctiva en su educación.

Además, es más probable que se violente psicológicamente al niño, ya que la violencia física es más notoria y por ende puede haber repercusiones legales sobre los padres, no así con el abuso emocional que es más indirecta; sin embargo, sus secuelas suelen ser más nocivas y sus niveles de incidencia son mayores en comparación con otros tipos de maltrato. Conforme van creciendo van asimilando y normalizando la violencia psicológica, estableciendo canales de interacción dañinos y destructivos para su salud mental. En consecuencia, se forman bloqueos emocionales, fallas en las respuestas emocionales de los niños debido a la represión de sus emociones y sentimientos, por lo que tienden a manifestar respuestas agresivas al comunicarse.

Además, se constató la presencia de una correlación positiva de baja magnitud entre la violencia sexual y conductas agresivas, haciendo referencia que a mayores niveles de violencia sexual mayor será el nivel de conductas agresivas. Lo anterior mantiene correspondencia con el estudio realizado por Gallardo y Velásquez (2021), quienes sostienen la asociación de una relación positiva baja en cuanto a la violencia sexual y conductas agresivas, exponiendo que la población adolescente que perciba o sea víctima de conductas no consentidas o indeseadas como tocamientos indebidos o acoso sexual, puede presentar conductas agresivas en una edad adulta.

En este estudio se evidencia una reducida posibilidad de que la violencia sexual genere conductas agresivas; lo cual no implica que no se desarrollen dichas conductas, además considerando si el niño o adolescente es víctima de otro tipo de maltrato al mismo tiempo. Con frecuencia, la violencia sexual infantil se mantiene en silencio porque la víctima experimenta miedo, vergüenza, sentimientos de culpa o porque tergiversan las relaciones familiares y llegan a pensar que forma parte de la convivencia. En niñas y adolescentes es más frecuente los abusos sexuales a medida que van creciendo, mientras que en los niños va disminuyendo al crecer por los cambios físicos. Es más vulnerable cuando se encuentra en la etapa infantil porque el victimario puede encubrir el delito (Niño, 2022).

Con respecto a negligencia o descuido y conductas agresivas se halló una relación positiva baja; resultados que coinciden con los hallazgos de Gallardo y Velásquez (2021) cuyos porcentajes de negligencia se situaron en un nivel bajo. Así, se entiende por negligencia la omisión o carencia de atención de padres o cuidadores hacia los menores al no cubrir por completo sus necesidades básicas fisiológicas, psíquicas, afectivas y sociales, en un periodo determinado o de manera permanente (Arranz-Montull & Torralba-Roselló, 2017). En ese sentido, significa que aunque aumente la negligencia junto con las conductas agresivas, la incidencia de casos se presenta en menor porcentaje a causa del tamaño de la muestra analizada; afirmándose con ello en el estudio en cuestión que la negligencia podría causar la aparición de conductas agresivas, pero no necesariamente puede ser su causa principal.

Referente a la variable violencia familiar se identificaron niveles bajos en el 92.2% de los casos al igual que sus dimensiones física, psicológica y sexual, excepto la dimensión negligencia que se ubica en un nivel medio.

Estos resultados difieren de la investigación de Lalopu y Villegas (2024) quienes encontraron que el 60% de la población forma parte de un entorno familiar marcado por un alto grado de violencia, manifestada en agresiones físicas y verbales. Generalmente en la violencia familiar, las formas de maltrato más comunes se centran en la agresión física y psicológica; sin embargo, debe tenerse en cuenta que la negligencia constituye una forma de maltrato habitual que persiste en los hogares, pero dada la complejidad de sus indicadores de diagnóstico es difícil precisar si un niño o adolescente presenta dicha problemática. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas plantea para su tratamiento un abordaje multidisciplinario y urgente porque sus consecuencias son dañinas para la salud física y emocional del niño, con la misma gravedad que causan otras modalidades de maltrato infantil (Rodríguez-González & Loredó-Abdalá, 2019).

Por último, en la variable conductas agresivas se evidenciaron niveles bajos en un 48% y niveles medios en un 45.1%; cuyas dimensiones de agresividad física y verbal alcanzaron niveles bajos

mientras que hostilidad e ira se situaron en niveles medios. Lo expuesto guarda relación con el estudio de Gallardo y Velásquez (2021) quienes reportaron que un 45% de los adolescentes mostraron un nivel moderado de agresividad. Las dimensiones agresión verbal y física se ubicaron en un nivel medio, mientras que la hostilidad e ira predominaron en niveles bajos.

Según Buss y Perry (1992) la conducta agresiva es parte de la personalidad del sujeto, implica el hábito y/o costumbre de ataque hacia alguien. La expresión de cada una de las formas de agresividad va a depender del contexto y circunstancia en el que se encuentre la persona, y al encontrarse en una situación que lo incite a adoptar una conducta violenta, esta manifestación comportamental es vista como una variante de su personalidad (Curipaco y De la Cruz, 2020). De forma similar, Buss (1961), precisa que la agresión física de los padres hacia los hijos les causa dolor y daño emocional al igual que la agresión verbal, que se caracteriza por afirmaciones de rechazo y amenaza, la cual va acompañado de hostilidad en cualquiera de las formas de castigo; además, los padres recurren a la manipulación psicológica impidiendo que los niños desarrollen su autonomía. Desde ese punto de vista, se ha observado con frecuencia que los niños más agresivos provienen de un ambiente hostil cuyos padres mantienen una relación negativa y violenta, generando en ellos baja capacidad de control y regulación emocional (Jiménez Flores et al., 2019).

Por tanto, una comunicación eficaz, un trato positivo y cercano con expresión de cariño y validación de sus emociones por parte de los adultos ayudan a los menores a crecer con seguridad, expresar libremente sus emociones y pensamientos, forjando una buena autonomía (Tur-Porcar et al. 2016).

CONCLUSIONES

Con base en los resultados, se encontró la existencia de una relación directa positiva y significativa entre la violencia familiar y las conductas agresivas, esto demuestra que la violencia en el entorno familiar actúa como un predictor de la exteriorización de comportamientos y patrones agresivos en adolescentes.

Según el análisis realizado, se identificó una relación positiva de intensidad moderada significativa entre la violencia física y las conductas agresivas. Poniendo de manifiesto que los estudiantes responden con acciones de maltrato ante situaciones de estrés o conflictos en el ambiente escolar.

A partir de los hallazgos, se determinó una relación positiva alta entre la violencia psicológica y las conductas agresivas. La violencia psicológica presenta una fuerte relación con las conductas agresivas a comparación de las otras dimensiones de la violencia familiar. Significa que las palabras negativas e hirientes de los padres tienden a reproducir con mayor probabilidad expresiones agresivas en los adolescentes.

Se estableció una correlación positiva significativa de baja magnitud entre la violencia sexual y las conductas agresivas, constituyendo la correlación más baja entre las dimensiones de la violencia familiar, sugiriendo que incluso manifestaciones mínimas de violencia sexual provocan cambios de comportamiento observables como patrones de desconfianza, hipersensibilidad emocional y hostilidad como mecanismo de defensa ante situaciones percibidas como amenaza.

Referente a la dimensión negligencia o descuido se estableció una relación positiva baja y significativa con la variable conductas agresivas. Con ello se demuestra que la ausencia de las figuras parentales influye en la aparición de agresividad, cuando en los hogares se percibe vínculos débiles entre padres e hijos, baja comunicación y confianza.

Para la primera variable violencia familiar se identificó niveles bajos en la mayoría de la muestra estudiada, siendo la dimensión negligencia la de mayor porcentaje situándose en nivel medio en comparación con las otras dimensiones que reflejaron niveles bajos. Es así que la negligencia se presenta como el mayor problema dejando huellas más profundas en el estado mental del adolescente.

En cuanto a la segunda variable conductas agresivas se identificó niveles bajos siendo la dimensiones hostilidad e ira las de mayor incidencia alcanzando niveles medios, lo cual indica la presencia de estados emocionales negativos persistentes en la población adolescente constituyendo un factor de riesgo para la escalada hacia comportamientos más severos.

RECOMENDACIONES

Informar a la Institución Educativa sobre los resultados obtenidos en la investigación, siendo estos compartidos con los padres o apoderados de los estudiantes, teniendo como fin generar sensibilización y promover toma de conciencia en cuanto a las conductas manifestadas dentro del entorno familiar. Aunque el porcentaje identificado es reducido, se considera preciso implementar medidas preventivas para proteger el bienestar e integridad emocional de los estudiantes.

Se propone implementar un plan integral enfocado en la prevención y atención frente a la violencia familiar, mediante actividades educativas orientadas a la resolución de conflictos y control de impulsos, además se sugiere dar orientación y seguimiento permanente, comunicación asertiva. Así mismo resulta fundamental la difusión de protocolos de prevención, detección y denuncia sobre violencia sexual, además de promover escuelas de padres con énfasis en crianza respetuosa. En este sentido, se pretende disminuir la aparición de conductas agresivas en los estudiantes, contribuyendo en su bienestar emocional y mental, consolidando un entorno seguro.

Orientar a los padres de familia hacia el fortalecimiento de una dinámica familiar caracterizada por el respeto, diálogo y comunicación asertiva; evitando el uso de violencia psicológica y física como método de corrección, siendo importante fortalecer el diálogo positivo y reconocimiento afectivo hacia sus hijos, reduciendo situaciones de negligencia o descuido, con el propósito de prevenir la manifestación de patrones agresivos y favoreciendo el bienestar emocional en los mismos.

Fortalecer las redes de apoyo en coordinación con servicios de salud, programas sociales y organizaciones comunitarias para ofrecer apoyo integral a adolescentes expuestos a violencia familiar, fortaleciendo factores de protección y disminuyendo la probabilidad de la escalada hacia comportamientos agresivos.

A los próximos investigadores profundizar sobre estas variables de estudio y ampliar la muestra estudiada para mejores resultados.

REFERENCIAS

- Arranz-Montull, M., & Torralba-Roselló, J. M. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *PROSPECTIVA*. Revista de Trabajo Social e intervención social, (23), 73-95. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4587>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). “*Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto*”. MIMDES.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/investigaciones/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú (2024). *Código de ética y Deontología*. [Archivo PDF]
https://www.cpsp.pe/images/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cortijo, A. O. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119091>
- Curipaco, G y De la Cruz, C. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja-Huancavelica-2020* [Tesis de pregrado, Universidad

- Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1909>
- Doumerc Pompa, C. C., Cuamba Osorio, N., Aguilera Rubalcaba, S. J., Pedroza-Cabrera, F. J., & Martínez Martínez, K. I. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13(1), 1–25. e573.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Gallardo, Y. N. & Velásquez, R. E. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución estatal de Chiclayo 2021-2021* [Tesis de posgrado Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9437>
- Grupo Impulsor para poner fin a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes. (2021, abril). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Perú: Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes.
<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Hernández, C y Hernández, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa Chalán*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional de la Universidad de la Costa
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20----%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. (6a ed.) México: Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp->

<content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez Flores, J., Flores Herrera, Luz. M., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

Lalopu, S., & Villegas, L. E. (2024). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/143424>

Moyano, A. P. (2022). *Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115146>

Napurí Vidal, M. E (2021). *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59695>

Niño Vega, N. C. (2022). Niños, niñas y adolescentes sonorenses en ambientes violentos: dinámicas antes y durante la pandemia. *Región y sociedad* , 34, e1555. [doi:https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1555](https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1555)

Obregón López, G. M. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199–208. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>

Organización Mundial de la Salud. (2022, 29 de noviembre). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

- Pari, H y Quille, D. (2024). *Violencia familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23815/Pari_Heidy_Quille_Daisy.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Prado Mendoza, R. L., & Rojas Cayaye, I. M. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador – 2013* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13756>
- Rimarachín, H. y Campos, C. (2023). *Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12159>
- Risco Ramírez, K. del R. (2021). *Violencia familiar y conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136043>
- Rodríguez-González, M., & Loredó-Abdalá, A. (2019). Negligencia: modalidad subestimada del maltrato al infante. *Acta Pediátrica de México*, 40(2), 85-92.
<https://www.redalyc.org/journal/4236/423665708005/423665708005.pdf>
- Rodríguez Rey, R., y Cantero García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros*, 384, 72-76.
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Salcedo, P. A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021* [Tesis de licenciatura,

Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10054>

Santana Del Rosario, O. (2020). *Funcionalidad familiar y niveles de agresividad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario, Liceo Raúl Matos año escolar 2019-2020* [Tesis de maestría, Universidad Abierta Para Adultos]. Repositorio Académico Institucional UAPA.

<https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1711>

Save the Children (2022, 25 de julio). *Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022.*

<https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván Patrignani, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana: Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Silva, O. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4584>

Torres, B. (2022). *Consecuencias jurídicas y sociales de la inadecuada calificación entre conflicto y violencia familiar.* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7456779-cb7d-4320-b503-c2ed82f966e7/content>

Tur-Porcar, Ana, Llorca, Anna, Malonda, Elisabeth, Samper, Paula, & Mestre, María V. (2016).

Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2), 3-14.

<https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17802>

Valencia, J. (2021). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación*

secundaria de una institución secundaria de una Institución educativa de la provincia de

ferreñafe, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. DSpace Digital USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8166>

ANEXOS

Anexo 01: Análisis de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,092	102	,035
Violencia física	,183	102	,000
Violencia psicológica	,124	102	,001
Violencia sexual	,452	102	,000
Negligencia o descuido	,232	102	,000
Conductas agresivas	,087	102	,057
Agresión Verbal	,143	102	,000
Agresión Física	,108	102	,005
Hostilidad	,084	102	,073
Ira	,104	102	,009

Nota. Se utiliza Kolmogórov-Smirnov porque se tienen más de 50 observaciones.

Anexo 02: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Nº	Ítems	Respuestas				
		1	2	3	4	5
Violencia Física						
1	Hay agresiones físicas entre tus padres					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos(as)					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, ahofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica						
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto(a)					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo(a)					
16	Prefieres salir con tus amigos(as) porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual						
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					

21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido						
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

Anexo 03: Cuestionario de Agresión

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona calmada					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a golpearnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Estimado(a) padre o madre de familia y/o apoderado:

Ante Ud. Se presentan, Lizana Puelles Melisa Ana Paula y Lizana Matos Cinthya Paola identificadas con DNI 75366791 y 76767924 respectivamente, egresadas de la carrera de Psicología. Actualmente nos encontramos realizando una investigación denominada **“Violencia familiar y su relación con las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo-2025”** por ello, queremos contar con su autorización para que su menor hijo(a) participe del proceso el cual consiste en responder instrumentos psicológicos. Resaltando que los datos obtenidos son confidenciales, no se comunicaran a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizaran con fines para esta investigación.

De aceptar que el menor participe, deberá firmar este documento como evidencia de haber sido informado(a) sobre los procedimientos del estudio.

Quedamos profundamente agradecidas por su apoyo.

Yo..... con número de DNI....., en base a lo mencionado acepto que mi menor hijo(a) participe de la investigación **“Violencia familiar y su relación con las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo-2025”**.

Firma del apoderado

Lambayeque, 2025

ANEXO 05: Carta de autorización de la Institución Educativa



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA "KARL WEISS" DE CHICLAYO, OTORGA LA PRESENTE.

AUTORIZACIÓN

A las estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la "Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo" para que realicen la aplicación de sus instrumentos de investigación: "Cuestionario de Violencia Familiar" y "Cuestionario de Agresividad", que aplicarán a estudiantes de Educación Secundaria de nuestra Institución Educativa, en las fechas: 11 y 12 de junio presente año, de manera presencial, en el marco de su trabajo de investigación titulado: "Violencia familiar y su relación con las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo"

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Chiclayo, 02 de septiembre del 2025

Luis F. Paredes Soto
DIRECTOR - I.E. "KARL WEISS"

ANEXO 06: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**



DECANATO

RESOLUCION N° 3377-2025-D-FACHSE
Lambayeque, 12 de setiembre de 2025

VISTO:

El Oficio N° 2724-2025-V.U.I.-FACHSE, de fecha 9 de setiembre de 2025, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente N° 5834-2025-D -FACHSE, de fecha 9 de setiembre de 2025; remitido por la Unidad de Investigación – FACHSE, mediante el cual remite el expediente N° 05116-2025-V.U.I.-FACHSE; solicitando la aprobación del proyecto de Investigación del(as) egresadas MELISA ANA PAULA LIZANA PUELLES y CINTHYA PAOLA LIZANA MATOS para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución N° 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de Investigación los jurados de tesis (3 miembros), y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) el Comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN ha alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por las egresadas MELISA ANA PAULA LIZANA PUELLES y CINTHYA PAOLA LIZANA MATOS para la obtención del de Licenciada en Psicología; se emitió la Resolución N° 2126-2025-D-FACHSE, de fecha 11 de junio de 2025, que designó a los integrantes del jurado responsable de evaluar y aprobar el proyecto de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO", presentado por las tesista/s MELISA ANA PAULA LIZANA PUELLES y CINTHYA PAOLA LIZANA MATOS, egresadas de la Escuela Profesional Psicología, jurado que quedó integrado por: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA(Presidente), Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES (Secretario/a), Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS(Vocal), y como asesor(a):M.Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA .

Que, con resolución N° 2988-2025-D-FACHSE, de fecha 15 de agosto de 2025, se resuelve cambio de título; quedando el siguiente título "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO", para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Que, con Of. N° 2724-2025-V.U.I.-FACHSE, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente N° 5834-2025-V-D-FACHSE, de fecha 9 de setiembre de 2025, presentado por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, solicita se emita la resolución de aprobación del proyecto titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO", presentado por MELISA ANA PAULA LIZANA PUELLES y CINTHYA PAOLA LIZANA MATOS, egresadas de la escuela Profesional de Psicología.

Que, en base a la opinión favorable del jurado declara procedente la aprobación del proyecto de investigación.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.



Av. Juan XXIII 391 Lambayeque
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE



decanato_fachse@unprg.edu.pe
mesadepartes_fachse@unprg.edu.pe
<https://fachse.unprg.edu.pe>