



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA



TESIS

Factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025.

Autora:

Bach. Carla Milagros, Balcazar Rojas

Asesor:

Dr. Freddy, Hernández Rengifo

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE POLITÓLOGA

Fecha de sustentación: 27 de enero del 2026

LAMBAYEQUE, 2026

Tesis denominada: “Factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío Huaca Rivera del Distrito de Pacora, 2025.” **presentada para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE POLITÓLOGA, por:**

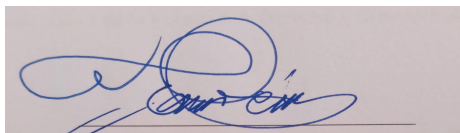


.....
Bach. Carla Milagros Balcazar Rojas
Autor



.....
Mag. Freddy Hernandez Rengifo
Asesor

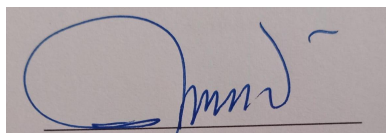
APROBADO POR:



.....
Mag. Carlos Manuel Martínez Oblitas.
Presidente



.....
Mag. Mary Isabel Colina Moreno
Secretario



.....
Abog. Juan de la Cruz Ríos.
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor, respeto y gratitud a mi familia, fuente inagotable de apoyo y motivación, en especial a mi madre, por su amor, sacrificio y fe en mis capacidades, por acompañarme en este largo proceso y por inspirarme a seguir creciendo de manera profesional. También a mi padre, por su aliento constante y por recordarme el valor de seguir adelante, y a mi hermano por ser mi mayor motivación para nunca rendirme.

A los jóvenes del caserío Huaca Rivera, que, con su voz, sus preocupaciones y su esperanza inspiran este estudio, y a todos aquellos que creen que la participación política de la juventud es un camino para buscar transformar la comunidad.

Que cada página de este trabajo sea un testimonio de que la reflexión, el conocimiento y la acción pueden encontrarse, y que mi esfuerzo contribuya a que más jóvenes se reconozcan como agentes de cambio.

Carla Milagros Balcazar Rojas.

AGRADECIMIENTO

Al culminar este proceso de investigación, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este trabajo.

En primer lugar, agradezco a mi asesor el Dr. Freddy Hernández Rengifo, por su valiosa orientación durante cada etapa de esta tesis. Su experiencia académica y compromiso fueron fundamentales para llevar adelante esta investigación.

Extiendo mi gratitud a las autoridades y dirigentes del caserío Huaca Rivera, del distrito de Pacora, por permitir el acceso, la recolección de datos y por compartir sus experiencias y perspectivas en torno al tema de la participación política juvenil. Sin su colaboración este trabajo no habría sido posible.

De igual modo, agradezco a los jóvenes que participaron en las encuestas, quienes con su sinceridad y tiempo hicieron realidad el objetivo de la investigación.

A mi familia, en especial a mis padres por su apoyo incondicional, por creer en mí y por motivarme cuando el camino se tornaba difícil; a mi tío Manuel, por guiarme y orientarme en cada etapa y desarrollo de esta tesis, a mi hermano por su comprensión, ánimo y acompañamiento en este proceso académico; gracias por estar siempre a mi lado.

Finalmente, dedico esta investigación a todos aquellos jóvenes del caserío Huaca Rivera que buscan ser partícipes en la vida política de su comunidad, con la esperanza de que este trabajo contribuya, de alguna manera, a visibilizar sus obstáculos y aportar al fortalecimiento de su participación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA
UNIDAD DE INVESTIGACION



ACTA DE SUSTENTACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN PRESENCIAL N° 14 - 2026-UI-FDCP

Sustentación para optar el Título de profesional de POLITÓLOGA de: **Carla Milagros Balcazar Rojas.**

Siendo las 6:00 p.m. del día martes 27 de enero del 2026 se reunieron en el sala de simulación de audiencias dos de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", los miembros del jurado evaluador de la tesis titulada: "**FACTORES QUE IMPIDEN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS JÓVENES DEL CASERÍO "HUACA RIVERA" DEL DISTRITO DE PACORA, 2025.**", designados por Resolución N° 488-2025-FDCP-VIRTUAL de fecha 22 de julio del 2025, con la finalidad Evaluar y Calificar la sustentación de la tesis antes mencionada, por parte de los Señores Catedráticos:

PRESIDENTE : Mag. **CARLOS MANUEL MARTÍNEZ OBLITAS.**

SECRETARIO : Mag. **MARY ISABEL COLINA MORENO.**

VOCAL : Abog. **JUAN DE LA CRUZ RÍOS**

La tesis fue asesorada por Dr. Freddy Widmar Hernández Rengifo, nombrado por Resolución N° 488-2025-FDCP-VIRTUAL de fecha 22 de julio del 2025.

El acto de sustentación fue autorizado por Resolución 040-2026-FDCP-VIRTUAL de fecha 16 de enero del 2026.

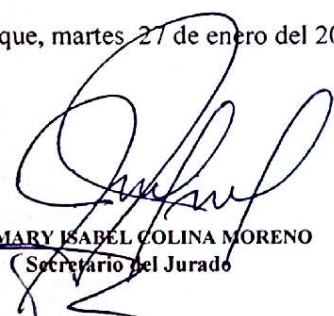
La tesis fue presentada y sustentada por la bachiller **Carla Milagros Balcazar Rojas** y tuvo una duración de 30 minutos. Después de la sustentación y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros del jurado; se procedió a la calificación respectiva, obteniendo el siguiente resultado: **APROBADO** con la nota de **15 (QUINCE)** en la escala vigesimal, mención de **REGULAR**.

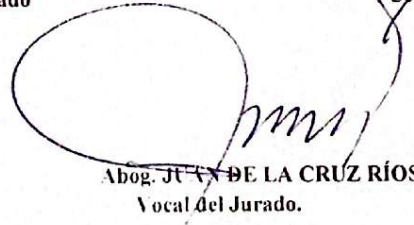
Por lo que queda Apta para obtener el Título Profesional de POLITÓLOGA, de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las **6:55 p.m.**, del mismo día, se da por concluido el acto académico tomando la juramentación respectiva y suscribiendo el Acta los miembros del jurado.

Lambayeque, martes 27 de enero del 2026


Mag. **CARLOS MANUEL MARTÍNEZ OBLITAS**
Presidente del Jurado


Mag. **MARY ISABEL COLINA MORENO**
Secretario del Jurado


Abog. **JUAN DE LA CRUZ RÍOS**
Vocal del Jurado.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Freddy Hernandez Rengifo** usuario revisor de:

Tesis X
Trabajo de suficiencia Profesional
Trabajo Académico

Título TESIS : **Factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025.**

Cuya autora es:

Carla Milagros Balcazar Rojas , DNI N° 72711461; Declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 11 %, verificables en el resumen del Reporte Autorizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizo y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 17 de febrero del 2025.



Freddy, Hernández Rengifo
DNI: 17450122
ASESOR

Factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío "Huaca Rivera" del Distrito de Pacora, 2025

ORIGINALITY REPORT

11%	11%	2%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	1library.co Internet Source	2%
2	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	2%
3	www.produccioncientificaluz.org Internet Source	1%
4	www.colombiajoven.gov.co Internet Source	1%
5	Jaime Gilberto Mejía Bastidas, Angela Vanesa Calvache Chaves. "Participación Política Juvenil en Colombia: un análisis desde las formas convencionales y no convencionales", ESTUDIOS LATINOAMERICANOS, 2024 Publication	<1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1%
7	www.zokky.com Internet Source	<1%
8	Submitted to Universidad de Guayaquil Student Paper	<1%
9	hdl.handle.net Internet Source	<1%





Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Carla Milagros, Balcázar Rojas
Assignment title: Quick Submit
Submission title: Factores que impiden la participación política de los jóvenes ...
File name: Factores que impiden la participación política de los jóvenes ..
File size: 776.87K
Page count: 76
Word count: 13,052
Character count: 74,167
Submission date: 26-Aug-2025 09:45PM (UTC-0400)
Submission ID: 2735913975



Copyright 2025 Turnitin. All rights reserved.

Dr. FREDDY WIDMAR HERNÁNDEZ RENGIFO
DNI N° 17450122
ASESOR

ÍNDICE

ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	15
Antecedentes de la investigación.	15
Bases teóricas	18
3.3 Definiciones conceptuales	21
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.1. Diseño de contrastación de Hipótesis.	27
Tipo y nivel de investigación	28
Procedimiento a seguir con la investigación.	28
Población y muestra	29
Técnicas e instrumentos	29
Procedimiento para la recolección y procesamiento de los datos	30
CAPITULO III: RESULTADOS	31
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	48
5.1. Propuesta	48
5.2. Datos Informativos	49
5.3. Presentación	49
5.4. Fundamentación Teórica	49
5.5. Objetivos de la Propuesta	53
5.6. Estructura de la Propuesta	54
5.6.1. Matriz de la Estructura de las Actividades	54
5.6.1. Matriz de Contenido	55
5.7. Desarrollo de talleres	56
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS	68
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1: Participación	32
Tabla 2: Factores que Impiden la Participación.	32
Tabla 3: Interés en participar	33
Tabla 4: Se informa sobre temas políticos.	33
Tabla 5: Importancia de participar en política.	34
Tabla 6: Conoce la función de un alcalde.	34
Tabla 7: A qué partido político pertenece la autoridad local.	35
Tabla 8: Sistema Electoral.	35
Tabla 9: Recibe Información.	36
Tabla10: función de la ONPE.	36
Tabla 11: Votar en una Forma de Participar.	37
Tabla 12: Mayoría de Edad.	37
Tabla 13: Espacios para los Jóvenes.	38
Tabla 14: Voluntario en Jornada Electoral.	38
Tabla 15: Elección de las Autoridades.	39
Tabla 16: Participación en Simulacro electoral.	39
Tabla 17: Participas en alguna organización política.	40
Tabla 18: Formaría parte de un Movimiento Político.	40
Tabla 19: Conoces de un Partido Político.	41
Tabla 20: Influencia de los Jóvenes en política.	41
Tabla 21: Actividad en mejora de su Caserío.	42
Tabla 22: Dialogo.	42
Tabla 23: Participación en Escuela de Liderazgo Juvenil.	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Cuadro de operacionalización de variables	27
Figura 2: Diseño de investigación	29
Figura 3: Propuesta	49
Figura 4: Estructura de actividades	55
Figura 5: Matriz de Contenido	56

RESUMEN

Desde una perspectiva democrática, la participación política es esencial para garantizar la representación de los intereses ciudadanos y fortalecer el sistema institucional. Sin embargo, en el caso de los jóvenes, diversos factores pueden dificultar su involucramiento, como la desconfianza en las instituciones, la falta de educación cívica y la percepción de que su voz no tiene impacto en la sociedad. (Norris, *Fénix Democrático: Reinventando el Activismo Político*, 2002). En este contexto, la falta de participación juvenil puede afectar el desarrollo de una democracia representativa y limitar la innovación en la gestión pública. Por ello, es importante analizar los obstáculos que enfrentan los jóvenes para involucrarse en la política y proponer estrategias que fomenten su participación activa. (Verba y otros, *Voz e igualdad: Voluntariado cívico en la política*, 1995). Los factores que limitan la actuación política son aquellos elementos que dificultan o restringen la intervención de los ciudadanos en los asuntos públicos y en la toma de decisiones gubernamentales. Estas barreras pueden ser de diversa índole, incluyendo aspectos económicos, sociales, culturales, educativos e institucionales. (Dahl, 2006). Los jóvenes del caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025”, son el objeto de nuestro estudio quienes no participan en política, debido a factores económicos y culturales, además sostienen que poco les interesa participar en política. Se realizó un análisis detallado para conocer los Factores que impiden la participación política de los jóvenes del caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025”, con el fin de formular nuestro objetivo de Determinar los factores que impiden la participación política de los jóvenes del caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025”. Para realizar el trabajo de campo se aplicó un cuestionario. Dado que el estudio empleó una metodología descriptiva simple. Llegamos a la conclusión de que el estudio logró conocer el problema (es decir, validar la hipótesis) y aportar información adicional a la propuesta.

Palabras Claves: Actuación Política, Partidos Políticos, factores.

ABSTRACT

From a democratic perspective, political participation is essential to ensure the representation of citizens' interests and strengthen the institutional system. However, in the case of young people, various factors can hinder their involvement, such as mistrust of institutions, lack of civic education and the perception that their voice has no impact on society. (Norris, *Democratic Phoenix: Reinventing Political Activism*, 2002). In this context, the lack of youth participation may affect the development of representative democracy and limit innovation in public management. It is therefore important to analyse the obstacles that young people face in getting involved in politics and to propose strategies to encourage their active participation

A detailed analysis was carried out to learn about the factors that prevent youths from acting in political life, in order to formulate our objective of determining the factors that prevent youths from acting in political life in the "Huaca Rivera" village of the Pacora District. A questionnaire was used to carry out the field work. Since the study used a simple descriptive methodology. We concluded that the study succeeded in understanding the problem (i.e., validating the hypothesis) and providing additional information to the proposal

Keywords: Political Performance, Political Parties, factors

INTRODUCCIÓN

Actuación Política Se entiende como el conjunto de acciones mediante las cuales los ciudadanos intervienen en la vida política de su comunidad, con el propósito de influir en la toma de decisiones y en la formulación de políticas públicas. Este concepto abarca tanto actividades convencionales, como el voto y la afiliación a partidos políticos, como formas no convencionales, tales como la protesta, la movilización social y el activismo en redes. (Almond & Verba, 1963). Desde una perspectiva democrática, la participación política es esencial para garantizar la representación de los intereses ciudadanos y fortalecer el sistema institucional. Sin embargo, en el caso de los jóvenes, diversos factores pueden dificultar su involucramiento, como la desconfianza en las instituciones, la falta de educación cívica y la percepción de que su voz no tiene impacto en la sociedad. La participación política no se limita únicamente al ámbito electoral, sino que también se manifiesta en el ejercicio del derecho a la libre expresión, la deliberación pública y la incidencia en procesos políticos. Su nivel de efectividad depende de la existencia de mecanismos que faciliten la inclusión de distintos sectores poblacionales, especialmente de aquellos que tradicionalmente han estado marginados. (Norris, Fénix Democrático: Reinventando el Activismo Político, 2002). En este escenario político la falta de participación juvenil puede afectar el desarrollo de una democracia representativa y limitar la innovación en la gestión pública. Por ello, es importante analizar los obstáculos que enfrentan los jóvenes para involucrarse en la política y proponer estrategias que fomenten su participación activa. (Verba y otros, Voz e igualdad: Voluntariado cívico en la política, 1995). Existen factores que limitan la actuación de los jóvenes que son aquellos elementos que dificultan o restringen la intervención de los jóvenes en los asuntos públicos y en la

toma de decisiones gubernamentales. Estas barreras pueden ser de diversa índole, incluyendo aspectos económicos, sociales, culturales, educativos e institucionales. (Dahl, 2006). Uno de los principales obstáculos es la falta de educación cívica, lo que impide que las personas comprendan sus derechos y responsabilidades dentro de un sistema democrático. Asimismo, las desigualdades económicas pueden generar exclusión, ya que quienes enfrentan pobreza o precariedad laboral suelen tener menos tiempo y recursos para involucrarse en la política. Las normas y estructuras institucionales también pueden desincentivar la actuación política ya sea por sistemas electorales complejos, burocracia excesiva o falta de transparencia en los procesos. De igual forma, la discriminación por género, etnia o condición social puede limitar la representación y el acceso a espacios de decisión. Otro factor importante es la desconfianza en las instituciones políticas, muchas veces originada por la corrupción o la falta de respuesta a las demandas ciudadanas. Además, la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales puede generar desinformación o apatía, afectando el interés en la participación activa. Finalmente, el contexto sociopolítico local en este caso del Caserío Huaca Rivera del Distrito de Pacora, Provincia de Lambayeque, existe una desconexión total de los jóvenes en la actuación en temas políticos, debido a una falta de promoción y de factores económicos que impiden la actuación de dichos jóvenes. Todos estos factores contribuyen a que la actuación política sea desigual y limitada para ciertos sectores de la sociedad sobre todo en la zona de los Caseríos. Donde la juventud en la política se refiere a la participación activa de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en la vida democrática de una sociedad. Esto incluye su involucramiento en elecciones, movimientos sociales, partidos políticos y otras formas de activismo. Los jóvenes desempeñan un papel clave en la renovación de ideas y en la transformación social, ya que suelen cuestionar el statu quo y promover cambios innovadores. Sin embargo, su participación puede verse afectada por la falta de educación

cívica, el desinterés generado por la desconfianza en las instituciones y la percepción de que sus opiniones no son valoradas. A pesar de estos desafíos, en muchos países se han desarrollado iniciativas para fortalecer su liderazgo y representación política. Mediante el uso de redes sociales y plataformas digitales, la juventud ha encontrado nuevas formas de organización y movilización, logrando influir en la agenda pública y en la formulación de políticas. Los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora. Se ha evidenciado que el 87.5 % de jóvenes no participan en política, así mismo el 50 % de jóvenes consideran a los factores económicos los que impiden a los jóvenes a participar en política, además se evidencio que el 95 % de jóvenes no saben cómo se eligen las autoridades locales, como el alcalde o gobernador regional. Donde también se visualizó que el 95 % de jóvenes consideran que los jóvenes deberían tener más espacios en los partidos políticos para la actuación en política. A todo esto, surgió la siguiente pregunta: ¿De qué manera los factores que impiden la participación política de los jóvenes del caserío “¿Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025?, Así como la hipótesis: Si los factores que impiden la participación política de los jóvenes del caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora persisten de manera negativa, entonces su involucramiento en los procesos políticos será limitado o inexistente en el año 2025. Se formuló el objetivo general: Determinar los factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, y los objetivos específicos: 1. Diagnosticar cuales son los factores que impiden la participación actuación de los jóvenes 2. Fundamentar teóricamente la participación política. 3. Proponer la elaboración de una propuesta. La investigación está organizada en cinco capítulos: el Capítulo I aborda el marco teórico, el Capítulo II el diseño metodológico, los resultados se presentan en el Capítulo III, en el Capítulo IV se presenta la discusión de resultados, y en el Capítulo V se

presenta la propuesta de intervención. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

Presentó la fundamentación teórica de nuestra investigación, así como el contexto nacional, internacional y local, así como nuestro abecedario conceptual.

Antecedentes de la investigación.

A nivel Local

(Tintaya & Cueto , 2022), En el ámbito local, la participación política de los jóvenes ha estado restringida a su faceta representativa, haciendo que se les considere apáticos y poco interesados en su compromiso cívico hacia la sociedad, sin explorar otras formas de participación política. Por ello, desde una perspectiva psicosocial, se lleva a cabo un primer estudio que investiga los tipos de participación política, así como las razones y motivaciones detrás de su inclusión; en el segundo estudio, se examinan las conexiones entre variables socio-cognitivas (Conocimiento Político, Interés en Política y Eficacia Política), actitudinales (Confianza Política y Cinismo Político) y aspectos emocionales relacionados con la participación política no convencional en una muestra de jóvenes en Lima. En el primer estudio, se realizaron ocho entrevistas a jóvenes que pertenecen a organizaciones civiles, cuyas respuestas fueron analizadas utilizando un enfoque de análisis temático. A partir de los hallazgos cualitativos, se logra identificar la percepción de la participación política, los factores que la motivan y los riesgos y limitaciones asociados a ella. En el segundo estudio, se involucraron 132 jóvenes en Lima

mediante encuestas en línea; después, se llevaron a cabo análisis correlacionales, regresiones múltiples y path analysis. Con base en los resultados, se discernieron dos tipos de participación política: la contenciosa y la de expresión cívica, además de establecer un modelo que explica la participación de expresión cívica, donde el Cinismo Político, la Eficacia Política y el Interés en Política influyen en esta forma de participación. Se discute la relevancia de estos resultados para entender el compromiso de los jóvenes limeños en la política.

(Pocco & Morocco, 2024), Considerando la existencia de políticas públicas del Estado, para la inserción y participación de jóvenes en la toma de decisiones en la gestión de los gobiernos locales distritales a través del Consejo Distrital de Juventud (CDJ) sin embargo, este segmento poblacional no asume su rol que por derecho y normas legales le corresponde por diferentes razones que son motivos de investigación como análisis de la problemática; así, se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las formas y niveles de participación política de los jóvenes en la gestión de gobierno local de la Municipalidad Distrital de Corani-Carabaya en el año del 2022? El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la forma y nivel de participación política de los jóvenes en la gestión de gobierno local de la Municipalidad Distrital de Corani-Carabaya en el año del 2022.

A partir de los fundamentos de la epistemología en la investigación científica, se empleó el método Hipotético-Deductivo, y la investigación se ha desarrollado con un enfoque descriptivo y explicativo, utilizando un diseño no experimental y descriptivo. La población total para el análisis fue de 1132, y se seleccionó una muestra a través de la estadística aleatoria simple, la cual resultó en un tamaño de muestra de 392. La unidad de análisis se refiere a las formas y niveles de participación en la Municipalidad Distrital de Corani, mientras que la unidad de observación está compuesta por jóvenes de entre 18 y 29

años del distrito de Corani. Los hallazgos de la investigación indican que dentro de la gestión del gobierno local se presentan modalidades de participación activa, media y pasiva; con niveles de participación directa e indirecta; los cuales varían según factores sociodemográficos como nivel educativo, estado civil, edad y género.

A nivel internacional.

(Torre, 2021), Los problemas políticos que influyen en la actuación de los jóvenes en la vida política incluyen la corrupción en partidos y movimientos políticos, así como la falta de ideas definidas entre los líderes políticos. También existen consideraciones sociales, como las perspectivas limitadas en este lugar y la migración laboral y educativa. Finalmente, las creencias culturales así como los hábitos políticos, miedo a represalias e influencia negativa de estereotipos, limitan la participación política de los jóvenes. En consecuencia, el objetivo general del estudio fue caracterizar las principales limitaciones que limitan la participación política de los jóvenes en la zona de Locroja.

La investigación utilizó un enfoque exploratorio-descriptivo, con un enfoque cualitativo, relevante para caracterizar el fenómeno que examinamos, comprendiendo la relevancia de lo que piensan los actores. Se utilizaron entrevistas y una guía de observación para recopilar datos empíricos de cuatro jóvenes voluntarios activos en la política local. Los hallazgos y conclusiones clave revelaron que los factores que limitan la actuación de los jóvenes en la vida política en el distrito de Locroja han obstaculizado su capacidad para participar en la política y buscar el crecimiento y el progreso de su comunidad.

(Montes y otros, 2021), Para lograr este objetivo en este estudio, se realizó un análisis narrativo mediante una entrevista semiestructurada de dieciocho preguntas. Sin

embargo, a lo largo de la entrevista, se incluyeron nuevas preguntas para complementar la información proporcionada por las participantes sobre sus comportamientos de participación. De igual manera, la discusión fue un componente crucial en la creación de preguntas reflexivas, lo que permitió la reconsideración y reexpresión de los pensamientos o ideas que condujeron a las comprensiones articuladas sobre sus propios comportamientos y experiencias subjetivas. En este sentido, la expresión del discurso político se ha convertido en un recurso fundamental que permite identificar e interactuar con otros políticos. Como resultado, las herramientas narrativas, en particular la discusión, fueron bastante efectivas en este proceso para comprender mejor las comprensiones y la trayectoria de las jóvenes participantes. A partir de la lectura y análisis de los relatos de las participantes, se llegó a conclusiones que destacan el papel de las instituciones de socialización primaria como agentes clave en la motivación. Entre ellas, la familia y las instituciones educativas desempeñan un rol fundamental al fomentar, desde una etapa temprana, la exploración y el establecimiento de diálogos reflexivos que contribuyen a la construcción del conocimiento y la generación de espacios de cambio. Sin embargo, la creciente participación de las mujeres en general, y de las jóvenes en particular, en cargos políticos públicos no siempre implica un aumento del interés y las perspectivas de participación del sector. Más bien, su incorporación al ámbito político se concibe como un mecanismo que ignora las demandas específicas que lo definen y, en cambio, se centra en el capital electoral que representan.

(Castañeda y otros, 2021), Los jóvenes desempeñan un papel fundamental en la construcción de la democracia y en la configuración de la agenda pública. En este contexto, surgen nuevas formas y significados de participación, convirtiéndose en un elemento clave para el diseño de políticas públicas. Este estudio tuvo como objetivo explorar y describir los conocimientos, las dificultades y las oportunidades que un grupo de

líderes juveniles, en los municipios de Cali, Jamundí, Guachené, Villa Rica y Puerto Tejada, en el suroccidente colombiano, perciben para involucrarse en la formulación de políticas públicas dirigidas a la juventud. Se realizó un estudio cualitativo exploratorio mediante grupos focales con (90) líderes juveniles de seis organizaciones autónomas involucradas en estas actividades. Se realizó un análisis de contenido, con categorías mixtas creadas y datos segmentados por municipio, organización y tema. Los hallazgos clave fueron: Los líderes juveniles conocen las políticas y los procesos de participación. Observaron más barreras para la participación que oportunidades. Las barreras son la apatía, el miedo, la falta de respaldo institucional y la manipulación política. Consideraron la responsabilidad de ayudar a otros jóvenes como una oportunidad. Se concluye que los líderes juveniles son agentes introspectivos, autocríticos, activos y persistentes que se oponen y desafían las situaciones de violencia.

Bases teóricas

1.1.1. Teoría de la Participación Política

En desarrollada por Verba y Nie (1972) establece que el grado de implicación de los ciudadanos en asuntos políticos está influenciado por diversos factores socioeconómicos, educativos y culturales. Esta teoría sostiene que la participación política no es homogénea en la sociedad, ya que existen desigualdades en el acceso a recursos como la educación, la información y el tiempo disponible para involucrarse en procesos democráticos. (Verba y otros, 1995)

En el caso de los jóvenes, la falta de conocimiento sobre el sistema político, la ausencia de educación cívica efectiva y la desconfianza en las instituciones pueden ser barreras significativas para su participación. Además, el nivel de ingresos y el entorno familiar también inciden en la decisión de los jóvenes de involucrarse o no en actividades políticas, ya que aquellos con menos recursos pueden priorizar aspectos económicos sobre su compromiso con la política. (Dalton, 2008)

Otro aspecto relevante es el papel de las redes sociales y los grupos comunitarios en la formación de una cultura participativa. Según esta teoría, los individuos que están expuestos a debates políticos, asociaciones o grupos de activismo tienen mayores posibilidades de participar. Sin embargo, si los jóvenes perciben que su voz no es escuchada o que su participación no genera cambios concretos, pueden desarrollar una actitud de apatía o indiferencia. (Norris, 2002)

Asimismo, la teoría enfatiza que la participación política puede manifestarse en distintos niveles, desde el voto hasta la militancia en organizaciones. Sin embargo, en contextos donde la corrupción o la falta de representación juvenil predominan, se generan sentimientos de frustración que refuerzan la falta de interés por la política. (Blais, 2006)

En síntesis, la Teoría de la Participación Política permite comprender que los factores que impiden la implicación de los jóvenes en el ámbito político están ligados a desigualdades estructurales, déficits en educación cívica, desconfianza en las instituciones y una percepción de ineficacia en los procesos democráticos.

1.1.2. Teoría del Capital Social

La Teoría del Capital Social, ampliamente desarrollada por autores como Pierre Bourdieu, Robert Putnam y James Coleman, explica la importancia de las redes de confianza, normas de reciprocidad y participación cívica en la vida social y política. En el contexto de la participación política de los jóvenes, esta teoría permite analizar los factores que dificultan su involucramiento en la vida democrática de un distrito. (Bourdieu, 1986)

Según Putnam (2000), el capital social se refiere a la conexión entre individuos a través de redes y normas de reciprocidad que fortalecen la cohesión social y facilitan la acción colectiva. Cuando estas redes son débiles o inexistentes, los jóvenes carecen de incentivos y oportunidades para involucrarse en procesos políticos. En muchos distritos, la falta de asociaciones juveniles y espacios de participación limita su acceso a experiencias que fomenten el compromiso cívico. (Coleman, 1988)

Bourdieu (1986) sostiene que el capital social está vinculado a los recursos disponibles en una red social. Si los jóvenes no cuentan con vínculos en grupos políticos o en organizaciones comunitarias, su capacidad de incidir en la toma de decisiones es reducida. Además, la desigualdad en el acceso a la educación y la información política restringe su capacidad de comprender y participar en los asuntos públicos.

Por otro lado, se resalta la función del capital social en la transmisión de valores y conocimientos entre generaciones. Cuando las familias y las escuelas no fomentan la

participación política desde una edad temprana, los jóvenes tienden a percibir la política como ajena a su realidad, lo que refuerza la apatía y el desinterés. (Putnam, 1993)

Otro factor clave es la confianza en las instituciones. Putnam argumenta que cuando los ciudadanos perciben corrupción o ineficacia en los gobiernos locales, la participación disminuye. En el caso de los jóvenes, la desconfianza en los políticos y la percepción de que sus voces no son tomadas en cuenta pueden desincentivar su implicación en procesos electorales y otros mecanismos de participación política.

Finalmente, la digitalización y el uso de redes sociales han transformado la forma en que los jóvenes interactúan con la política. Aunque estos espacios pueden fomentar el activismo, también pueden generar un capital social débil, basado en interacciones superficiales que no necesariamente se traducen en acciones concretas dentro del distrito.

En conclusión, la falta de redes sociales fuertes, el escaso acceso a información política confiable, la desconfianza en las instituciones y la falta de educación cívica adecuada son algunos de los factores que, según la Teoría del Capital Social, pueden impedir la participación política de los jóvenes del distrito de Pacora.

1.1.3. Teoría del Comportamiento Político

La Teoría del Comportamiento Político busca explicar los factores que influyen en la forma en que los individuos participan en la política. Desde esta perspectiva, se considera que la participación política de los jóvenes está condicionada por factores individuales, sociales y estructurales que pueden promover o limitar su involucramiento en los asuntos públicos. (Campbell, 1960)

Uno de los enfoques clave dentro de esta teoría es el modelo de recursos y motivaciones, el cual sostiene que el nivel educativo, el acceso a información y la socialización política influyen en la predisposición de los jóvenes para participar en

procesos electorales y otras formas de activismo. La falta de formación cívica y política en la educación básica y secundaria puede generar un desconocimiento sobre los mecanismos de participación, reduciendo su interés en los asuntos políticos. (Downs, 1957)

Asimismo, la influencia del entorno familiar y las redes sociales juegan un papel fundamental. Según esta teoría, los jóvenes cuyos familiares o círculos cercanos muestran interés por la política tienen más probabilidades de involucrarse en actividades políticas. En contraste, aquellos que crecen en entornos donde predomina el desinterés o la desconfianza hacia las instituciones gubernamentales pueden desarrollar actitudes de apatía o rechazo a la participación política. (Rosenstone & Hansen, 1993)

Otro elemento relevante es la percepción de eficacia política, que se divide en dos dimensiones: la eficacia política interna (creencia en la propia capacidad para influir en la política) y la eficacia política externa (confianza en que el sistema responderá a las demandas ciudadanas). Los jóvenes que consideran que su voz no tiene impacto en las decisiones gubernamentales o que perciben altos niveles de corrupción tienden a abstenerse de participar en elecciones y en otras formas de activismo.

Además, factores estructurales como la precariedad laboral y la falta de oportunidades económicas afectan el comportamiento político de los jóvenes. Muchos priorizan la búsqueda de estabilidad financiera sobre el involucramiento en actividades políticas, lo que refuerza la baja participación electoral y el alejamiento de espacios de decisión política. (Zaller, 1992)

Finalmente, esta teoría resalta el papel de los medios de comunicación y las redes sociales en la formación de la opinión política juvenil. Mientras que el acceso a información confiable puede incentivar el interés en la política, la desinformación y la

sobreexposición a contenidos polarizados pueden generar desencanto y alejamiento de la participación activa.

En conclusión, la Teoría del Comportamiento Político permite comprender cómo diversos factores psicológicos, sociales y económicos influyen en la participación política de los jóvenes. La falta de educación cívica, la influencia del entorno, la desconfianza en el sistema y la precariedad laboral son elementos que limitan su involucramiento en los asuntos públicos, lo que representa un desafío para fortalecer la democracia y la representación juvenil en la toma de decisiones.

3.3 Definiciones conceptuales

Participación Política

Se entiende como el conjunto de acciones mediante las cuales los ciudadanos intervienen en la vida política de su comunidad, con el propósito de influir en la toma de decisiones y en la formulación de políticas públicas. Este concepto abarca tanto actividades convencionales, como el voto y la afiliación a partidos políticos, como formas no convencionales, tales como la protesta, la movilización social y el activismo en redes. (Almond & Verba, 1963)

Desde una perspectiva democrática, la participación política es esencial para garantizar la representación de los intereses ciudadanos y fortalecer el sistema institucional. Sin embargo, en el caso de los jóvenes, diversos factores pueden dificultar su involucramiento, como la desconfianza en las instituciones, la falta de educación cívica y la percepción de que su voz no tiene impacto en la sociedad.

La participación política no se limita únicamente al ámbito electoral, sino que también se manifiesta en el ejercicio del derecho a la libre expresión, la deliberación pública y la incidencia en procesos políticos. Su nivel de efectividad depende de la

existencia de mecanismos que faciliten la inclusión de distintos sectores poblacionales, especialmente de aquellos que tradicionalmente han estado marginados. (Norris, Fénix Democrático: Reinventando el Activismo Político, 2002)

En este contexto, la falta de participación juvenil puede afectar el desarrollo de una democracia representativa y limitar la innovación en la gestión pública. Por ello, es importante analizar los obstáculos que enfrentan los jóvenes para involucrarse en la política y proponer estrategias que fomenten su participación activa. (Verba y otros, Voz e igualdad: Voluntariado cívico en la política, 1995)

Factores que impiden la participación política de los jóvenes.

Los factores que impiden la actuación política son aquellos elementos que dificultan o restringen la intervención de los ciudadanos en los asuntos públicos y en la toma de decisiones gubernamentales. Estas barreras pueden ser de diversa índole, incluyendo aspectos económicos, sociales, culturales, educativos e institucionales. (Dahl, 2006)

Uno de los principales obstáculos es la falta de educación cívica, lo que impide que las personas comprendan sus derechos y responsabilidades dentro de un sistema democrático. Asimismo, las desigualdades económicas pueden generar exclusión, ya que quienes enfrentan pobreza o precariedad laboral suelen tener menos tiempo y recursos para involucrarse en la política.

Las normas y estructuras institucionales también pueden desincentivar la actuación política ya sea por sistemas electorales complejos, burocracia excesiva o falta de transparencia en los procesos. De igual forma, la discriminación por género, etnia o condición social puede limitar la representación y el acceso a espacios de decisión.

Otro factor importante es la desconfianza en las instituciones políticas, muchas veces originada por la corrupción o la falta de respuesta a las demandas ciudadanas.

Además, la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales puede generar desinformación o apatía, afectando el interés en la participación activa.

Finalmente, el contexto sociopolítico juega un papel clave, ya que, en sociedades con regímenes autoritarios, violencia política o represión, la intervención de los ciudadanos se ve reducida por temor a represalias. Todos estos factores contribuyen a que la participación política sea desigual y limitada para ciertos sectores de la sociedad.

Juventud

La juventud en la política se refiere a la participación activa de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en la vida democrática de una sociedad. Esto incluye su involucramiento en elecciones, movimientos sociales, partidos políticos y otras formas de activismo.

Los jóvenes desempeñan un papel clave en la renovación de ideas y en la transformación social, ya que suelen cuestionar el statu quo y promover cambios innovadores. Sin embargo, su participación puede verse afectada por la falta de educación cívica, el desinterés generado por la desconfianza en las instituciones y la percepción de que sus opiniones no son valoradas.

A pesar de estos desafíos, en muchos países se han desarrollado iniciativas para fortalecer su liderazgo y representación política. Mediante el uso de redes sociales y plataformas digitales, la juventud ha encontrado nuevas formas de organización y movilización, logrando influir en la agenda pública y en la formulación de políticas.

Apatía política

La apatía política es la falta de interés, motivación o compromiso de los ciudadanos, especialmente de ciertos grupos, hacia los asuntos políticos y

gubernamentales. Se manifiesta en la baja participación en elecciones, la indiferencia ante decisiones públicas y la escasa involucración en debates o movimientos sociales.

Este fenómeno puede originarse por la desconfianza en las instituciones, la percepción de corrupción o la sensación de que la participación individual no genera cambios significativos. También influye la falta de educación cívica y la desinformación, factores que reducen el sentido de responsabilidad ciudadana.

En la actualidad, la apatía política es un reto para las democracias, ya que debilita la representatividad y el ejercicio de derechos. Sin embargo, el uso de nuevas tecnologías y estrategias de concienciación pueden contribuir a revertir esta tendencia y fomentar una ciudadanía más activa.

Desconfianza institucional

La desconfianza institucional es la falta de credibilidad y seguridad que los ciudadanos sienten hacia las entidades gubernamentales, organismos públicos y otras instituciones que regulan la sociedad. Esta percepción negativa surge cuando las personas consideran que dichas instituciones no cumplen eficazmente sus funciones o actúan de manera corrupta o injusta.

Entre sus principales causas se encuentran la corrupción, la falta de transparencia, el abuso de poder y la ineficiencia en la gestión de recursos y servicios públicos. Cuando la población percibe que las decisiones no benefician a la mayoría o que existe impunidad, se refuerza esta desconfianza.

Este fenómeno afecta la estabilidad social y política, debilitando la participación ciudadana y el respeto por las normas democráticas. Para restaurar la confianza institucional, es clave implementar políticas de transparencia, rendición de cuentas y una mayor apertura a la participación de la sociedad en la toma de decisiones.

3.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I. Factores que impiden la participación	Comportamiento político	- Procesos democráticos - Involucramiento - Mecanismos de participación - Factores psicológicos	Cuestionario
	Redes de confianza	- Vida social - Cohesión social - Percepción - Redes sociales	
	Participación política	- Sociedad - Información - Procesos democráticos - Ámbito político	
V.D. Participación política de los jóvenes	Nivel de interés y conocimiento político	-Sistema político -Temas de política -Percepción de política	Guía de Encuesta
	Participación electoral	-Registro a votaciones -Participación a elecciones -Influencia de familia en votos	
	Participación en organizaciones políticas	-Afilación -Participación en debates -Colaboración en actividades	
	Activismo político	-Opinión -Participación -Herramientas digitales	
	Percepción de eficacia política	-Creencias -Confianza -Expectativa	

Figura 1: Cuadro de operacionalización de variables

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de Hipótesis.

El diseño de contrastación de hipótesis para la tesis "Factores que impiden la participación política de los jóvenes del caserío "Huaca Rivera" del distrito de Pacora sigue un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo simple, y un diseño no experimental. La hipótesis general plantea que existen factores sociales, económicos y culturales que limitan la participación política juvenil. Como variables de estudio se identifican: independiente, los factores que dificultan la participación, y dependiente, el nivel de participación política de los jóvenes. La población de estudio abarca jóvenes de 18 a 29 años del distrito de Pacora, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se aplicará una encuesta estructurada y una guía de observación, evaluando el grado de interés político, los obstáculos económicos y la confianza en las instituciones. La contrastación de hipótesis se realizará mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando pruebas como Chi-cuadrado o regresión logística, con un nivel de confianza del 95%. Los resultados obtenidos permitirán analizar el impacto de los factores limitantes sobre la participación juvenil y validar la hipótesis. Finalmente, con base en los hallazgos, se propondrán estrategias que fomenten el compromiso político de los jóvenes en el distrito, incentivando su involucramiento en procesos democráticos y en la toma de decisiones dentro de su comunidad.

Debido a la naturaleza de la investigación, se clasifica dentro de un diseño descriptivo no correlacional, el cual significa que se lleva a cabo sin modificar intencionalmente las variables y en el que los individuos se observan en su entorno natural. El diseño es transeccional o transversal. La investigación descriptiva examina la frecuencia y los valores de una o más variables en una población mediante su medición y descripción. El diseño de Investigación a utilizarse es el siguiente:

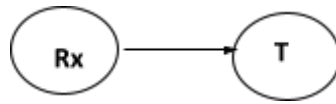


Figura 2: Diseño de investigación

Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la realidad

T : Estudios teóricos o modelos teóricos.

Tipo y nivel de investigación

La investigación se enmarca en un nivel descriptivo simple, es decir una investigación básica, tras identificar el problema de estudio, se seleccionó un grupo específico para analizar sus características en relación con la problemática y, posteriormente, desarrollar una propuesta de solución.

Procedimiento a seguir con la investigación.

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo. Sampieri (2014) indica que este enfoque emplea la utilización de recolección de datos (trabajo de campo) para poder probar hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, a fin, de evaluar características y probar teorías, adoptando un diseño no experimental, es decir, no hubo intervención y modificaciones en las variables. (Creswell, 2013)

Población y muestra

Población. Desde la perspectiva de Carhuanchu et al. (2019) fundamenta que “La población es el conjunto de datos de una característica medida en cada individuo del universo, también es considerado como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, la población de estudio estará integrada por el conjunto de personas o empresas que comparten características comunes y que es medible.

La población objeto de estudio la conforman por 40 jóvenes jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora.

$U = 40$ jóvenes.

Muestra. El tipo de muestreo que se aplicó fue intencional, Otzen y Manterola (2017), sustenta “lo cual es seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos; esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Se decidió que una muestra no probabilística sería aquella que incluyera lo siguiente, a criterio del investigador:

$n = U = 40$ jóvenes.

Técnicas e instrumentos

En la técnica de recopilación de datos se utilizaron dos enfoques: la recopilación de datos primarios mediante las técnicas de la guía de observación con un instrumento como el cuestionario utilizado, y la recopilación de datos secundarios mediante la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos. (Martínez, 2011)

Procedimiento para la recolección y procesamiento de los datos

Según Sampieri “La oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planificación con los hechos surge cuando se aplican los instrumentos de medición y se recogen los datos”; En este estudio se utilizó el procesamiento de datos de campo debidamente sistematizados mediante programas informáticos estadísticos una vez concluido el proceso de aplicación del cuestionario en la muestra de estudio.

CAPITULO III: RESULTADOS

Tabla 1: Edad

Edad	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
18 a 20	5	12.5%
21 a 25	10	25%
26 a 29	25	62.5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 1 se observa que: el 62.5% de jóvenes encuestados tienen un rango de edad de 26 a 29. El 25% de jóvenes encuestados tienen un rango de edad de 21 a 25 años. El 12.5% de jóvenes encuestados tienen un rango de edad de 18 a 20 años. Lo que nos demuestra que los que mas participan son los jóvenes comprendidos entre 26 a 29 años.

Tabla 2: Sexo

Sexo	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Femenino	10	25%
Masculino	30	75%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 2, se observa que el 75% de jóvenes encuestados pertenecen al sexo masculino y el 25% de jóvenes encuestados pertenecen al sexo femenino, lo que nos demuestra que los que más participan en política son los hombres

Tabla3: Participación

¿Cómo joven, Participas en Política?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	5	12.5%
No	35	87.5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 3 se puede analizar que el 87.5 % de jóvenes no participan en política.

El 12.5% si participa en política.

Tabla 4: Factores que Impiden la Participación.

¿Cuál crees tú que son los factores que impiden a los jóvenes participar en política?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sociales	5	12.5%
Económicos	20	50%
Culturales	8	20%
Otros	7	17.5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 4 se puede observar que el 50 % de jóvenes consideran a los factores económicos los que impiden a los jóvenes a participar en política, un 20% considera a los factores culturales los que les impiden a participar en política.

Tabla 5: Interés en participar

¿Qué tanto te interesa participar de la política local o nacional?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Mucho	5	12.5%
Regular	10	25%
Poco	15	37.5%
Nada	10	25%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 5 se observa que el 37.5 % de jóvenes sostienen que poco les interesa participar en política sea esta local o nacional. El 25% nos les interesa en nada en participar en política ya sea local o nacional. Igual un 25% lo ve como regular participar en la política local.

Tabla 6: Se informa sobre temas políticos.

¿Con qué frecuencia te informas sobre temas políticos por medios de comunicación o redes sociales?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Dos horas diarias	2	5%
Cuatro horas a la semana	8	20%
Ocho horas al mes	30	75%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 6 se observa que el 75 % de jóvenes manifestó que se informa sobre temas políticos 8 horas al mes. Un 20% se informa sobre tema 4 horas a la semana.

Tabla 7: Importancia de participar en política.

¿Crees que es importante que los jóvenes participen en política?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	42.5%
De acuerdo	18	45%
En desacuerdo	3	7.5%
Totalmente en desacuerdo	2	5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 7 se puede analizar que el 45 % de jóvenes manifestó que está de acuerdo que es importante que los jóvenes participen en política. El 42.5% manifestó que está Totalmente de acuerdo que los jóvenes participen en política.

Tabla 8: Conoce la función de un alcalde.

¿Conoces las funciones de un alcalde o regidor de tu distrito?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si, claramente	3	7.5%
Conozco algo	2	5%
Conozco Poco	30	75%
Desconozco	5	12.5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 8 se puede analizar que el 75 % de jóvenes consideran que conoce poco las funciones de un alcalde. El 12.5% manifestó que desconoce las funciones de un alcalde.

Tabla 9: A qué partido político pertenece la autoridad local.

¿Sabes a qué partido político pertenecen las autoridades locales de tu comunidad?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 9 se observa que el 75 % de jóvenes consideran que no saben a qué partido político pertenecen las autoridades locales de tu comunidad. El 25% si sabe a qué partido político pertenecen las autoridades locales de tu comunidad.

Tabla 10: Sistema Electoral.

¿Conoces cómo se organiza el sistema electoral del Perú?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si, claramente	4	10%
Conozco algo	6	15%
Conozco Poco	10	25%
Desconozco	20	50%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 10 se puede analizar que el 50 % de jóvenes consideran que desconocen cómo se organiza el sistema electoral del Perú. El 25% sostuvo que conocen poco de cómo se organiza el sistema electoral.

Tabla 11: Recibe Información.

¿Has recibido información o formación sobre participación ciudadana en tu escuela o comunidad?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí, de forma continua	1	2.5%
Sí, alguna vez	3	7.5%
Rara vez	10	25%
Nunca	26	65%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 11 se puede observar que el 65 % de jóvenes nunca han recibido información o formación sobre participación ciudadana en tu escuela o comunidad. El 25% rara vez han recibido información o formación sobre participación ciudadana.

Tabla12: función de la ONPE.

¿Sabes cuál es la función de la ONPE y el JNE?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	4	10%
No	36	90%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 12 se observa que el 90 % de jóvenes no conocen la función de la ONPE. El 10% si conoce la función de la ONPE.

Tabla 13: Votar en una Forma de Participar.

¿Crees que votar es una forma efectiva de participar políticamente?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	10	25%
De acuerdo	9	22.5%
En desacuerdo	10	25%
Totalmente en desacuerdo	11	27.5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 13 se puede analizar que el 27.5% de jóvenes están totalmente en desacuerdo que votar es una forma efectiva de participar políticamente. El 25% están en desacuerdo que votar es una forma efectiva de participar políticamente. Y un 25% están totalmente de acuerdo.

Tabla 14: Mayoría de Edad.

¿Planeas participar en las elecciones cuando cumplas la mayoría de edad?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí, seguro	17	42.5%
Probablemente sí	14	35%
En desacuerdo	4	10%
Totalmente en desacuerdo	5	12.5%

Total	40	100.00
-------	----	--------

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 14 se puede observar que el 42.5% % de jóvenes consideran que si planean en participar en las elecciones cuando cumplas la mayoría de edad. 35% jóvenes consideran probablemente planear sí participar en las elecciones cuando cumplas la mayoría de edad.

Tabla 15: Espacios para los Jóvenes.

¿Consideras que los jóvenes deberían tener más espacios en los partidos políticos?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí, completamente	38	95%
En parte	2	5%
No	0	0%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 15 se observa que el 95 % de jóvenes consideran que los jóvenes deberían tener más espacios en los partidos políticos.

Tabla 16: Voluntario en Jornada Electoral.

¿Alguna vez has sido voluntario o miembro de una jornada electoral escolar o comunal en tu sector?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	10	25%
No	30	75%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 16 se puede analizar que el 75 % de jóvenes no ha sido voluntario o miembro de una jornada electoral escolar o comunal en tu sector. El 25% si ha sido voluntario en una jornada electoral.

Tabla 17: Elección de las Autoridades.

¿Sabes cómo se eligen las autoridades locales, como el alcalde o gobernador regional?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	38	95%
No	2	5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 17 se puede observar que el 95 % de jóvenes no saben cómo se eligen las autoridades locales, como el alcalde o gobernador regional.

Tabla 18: Participación en Simulacro electoral.

¿Has participado o te interesaría participar en un simulacro electoral de elección de autoridades locales?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí, ya he participado	4	10%
Me gustaría participar	14	35%
No me interesa	0	0%
No he participado	22	55%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 18 se puede visualizar que el 55 % de jóvenes no han participado o les interesaría participar en un simulacro electoral de elección de autoridades locales. El 35% respondió que si le gustaría participar en un simulacro electoral de elección de autoridades locales.

Tabla 19: Participas en alguna organización política.

¿Participas o has participado en alguna organización política, junta directiva o grupo comunal?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	4	10%
No	36	90%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 19 se visualiza que el 90 % de jóvenes respondieron que no han participado en alguna organización política, junta directiva o grupo comunal. Y un 10% que si ha participado.

Tabla 20: Formaría parte de un Movimiento Político.

¿Te gustaría formar parte de algún movimiento político juvenil en tu comunidad?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí, mucho	31	77.5%
Tal vez	8	20%
No	1	2.5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 20 se visualiza que el 77.5 % de jóvenes contesto que si les gustaría formar parte de algún movimiento político juvenil en su comunidad. El 20% contesto que tal vez le gustaría formar parte de algún movimiento juvenil en su comunidad.

Tabla 21: Conoces de un Partido Político.

¿Conoces algún partido o movimiento políticos, en tu distrito?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	4	10%
Algo	18	45%
No	18	45%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 21 se observa que el 45% de jóvenes respondieron que en algo conocen de algún partido o movimiento políticos, en su distrito. El 45% no conoce de algún partido político en su Distrito. Y solo un 10% conoce.

Tabla 22: Influencia de los Jóvenes en política.

¿Consideras que los jóvenes pueden influir en las decisiones políticas locales?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	42.5%
De acuerdo	22	55%
En desacuerdo	1	2.5%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 22 se observa que el 55 % de jóvenes están de acuerdo que si consideran que los jóvenes pueden influir en las decisiones políticas locales. 42.5% están totalmente de acuerdo que si influyen en las decisiones políticas.

Tabla 23: Actividad en mejora de su Caserío.

¿Has participado en alguna actividad comunitaria relacionada con la mejora de tu caserío?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí, varias veces	5	12.5%
Algunas veces	9	22.5%
Nunca	26	65%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 23 se puede analizar que el 65 % de jóvenes consideran que nunca han participado en alguna actividad comunitaria relacionada con la mejora de tu caserío. El 22% algunas veces han participado en dichas actividades.

Tabla 24: Dialogo.

¿Has dialogado alguna vez con alguna autoridad local sobre problemas de tu comunidad?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	5	12.5%
No	35	87.5%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 24 se puede analizar que el 87 % de jóvenes consideran que no han dialogado alguna vez con alguna autoridad local sobre problemas de tu comunidad. El 12.5% considera que si lo ha hecho.

Tabla 25: Participación en Escuela de Liderazgo Juvenil.

¿Te interesaría participar en una escuela de liderazgo juvenil o capacitación política?	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí, definitivamente	38	95%
Tal vez	2	5%
No	0	0%
Total	40	100.00

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora, julio 2025.

En la tabla 25 se puede analizar que el 95% de jóvenes consideran que si definitivamente les interesara participar en una escuela de liderazgo juvenil o capacitación política.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar un análisis exhaustivo de la discusión de resultados hemos comparado nuestros datos para conocer que nos revelan, donde la intención es plantear las relaciones que existan entre los antecedentes plasmados en nuestro marco teórico y los resultados finales. Es decir, conocer que significado tienen tales resultados, y así justificar nuestra variable dependiente que es comprensión de cuentos, para conocer si es comparable o no con nuestros resultados, o si difieren, lo que nos permitirá tener una discusión fructífera de los resultados.

(Torre, 2021), Los problemas políticos que influyen en la participación de los jóvenes en la vida política incluyen la corrupción en partidos y movimientos políticos, así como la falta de ideas definidas entre los líderes políticos. También existen consideraciones sociales, como las perspectivas limitadas en este lugar y la migración laboral y educativa. Finalmente, cuestiones culturales, como los hábitos y las convenciones locales, limitan la participación política de los jóvenes. En consecuencia, el objetivo general del estudio fue caracterizar las principales limitaciones que limitan la participación política de los jóvenes en la zona de Locroja, Huancavelica, entre 2016 y 2017. Los hallazgos y conclusiones clave revelaron que los factores que limitan la actuación de los jóvenes en la vida política en el distrito de Locroja han obstaculizado su capacidad para participar en la política y buscar el crecimiento y el progreso de su comunidad. Referente al objetivo diagnosticar cuales son los factores que impiden la actuación de los jóvenes en la vida política lo que se puede analizar según nuestros resultados. En la tabla 1 se puede analizar que el 87.5 % de jóvenes no participan en política. El 12.5% si participa en

política. En la tabla 2 se puede observar que el 50 % de jóvenes consideran a los factores económicos los que impiden a los jóvenes participar en política, un 20% considera a los factores culturales los que les impiden a participar en política. Así mismo en la tabla 3 se observa que el 37.5 % de jóvenes sostienen que poco les interesa participar en política sea esta local o nacional. El 25% no les interesa en nada en participar en política ya sea local o nacional. Igual un 25% lo ve como regular participar en la política local. En la tabla 5 se puede analizar que el 45 % de jóvenes manifestó que está de acuerdo que es importante que los jóvenes participen en política. El 42.5% manifestó que está Totalmente de acuerdo que los jóvenes participen en política. En la tabla 8 se puede analizar que el 50 % de jóvenes consideran que desconocen cómo se organiza el sistema electoral del Perú. El 25% sostuvo que conocen poco de cómo se organiza el sistema electoral. En la tabla 11 se puede analizar que el 27.5% de jóvenes están totalmente en desacuerdo que votar es una forma efectiva de participar políticamente. El 25% están en desacuerdo que votar es una forma efectiva de participar políticamente. Y un 25% están totalmente de acuerdo. Según este autor con su investigación quería conocer si los problemas políticos influyen en la participación de los jóvenes en los partidos políticos debido a la alta corrupción, lo que difiere de nuestros resultados ya que el jóvenes tiene un pensamiento distinto que no participa en política porque es el factor económico el determinante de su no participación en política. lo que lo hace diferente a nuestros resultados.

(Montes y otros, 2021), Para lograr este objetivo en este estudio, se realizó un análisis narrativo mediante una entrevista semiestructurada de dieciocho preguntas. Sin embargo, a lo largo de la entrevista, se incluyeron nuevas preguntas para complementar la información proporcionada por las participantes sobre sus comportamientos de participación. De igual manera, la discusión fue un componente crucial en la creación de preguntas reflexivas, lo que permitió la reconsideración y reexpresión de los pensamientos

o ideas que condujeron a las comprensiones articuladas sobre sus propios comportamientos y experiencias subjetivas. se llegó a conclusiones que destacan el papel de las instituciones de socialización primaria como agentes clave en la motivación y promoción de la participación. Entre ellas, la familia y las instituciones educativas desempeñan un rol fundamental al fomentar, desde una etapa temprana, la exploración y el establecimiento de diálogos reflexivos que contribuyen a la construcción del conocimiento y la generación de espacios de cambio. Sin embargo, la creciente participación de las mujeres en general, y de las jóvenes en particular, en cargos políticos públicos no siempre implica un aumento del interés y las perspectivas de participación del sector. Más bien, su incorporación al ámbito político se concibe como un mecanismo que ignora las demandas específicas que lo definen y, en cambio, se centra en el capital electoral que representan. Referente a los planes que tienen los jóvenes de participar en política y según nuestros resultados según la tabla 12 se puede observar que el 42.5% % de jóvenes consideran que si planean en participar en las elecciones cuando cumplas la mayoría de edad. 35% consideran Probablemente planear sí participar en las elecciones cuando cumplas la mayoría de edad. En la tabla 13 se observa que el 95 % de jóvenes consideran que los jóvenes deberían tener más espacios en los partidos políticos. En la tabla 14 se puede analizar que el 75 % de jóvenes no ha sido voluntario o miembro de una jornada electoral escolar o comunal en tu sector. El 25% si ha sido voluntario en una jornada electoral. En la tabla 15 se puede observar que el 95 % de jóvenes no saben cómo se eligen las autoridades locales, como el alcalde o gobernador regional. según este antecedente en su investigación que son las instituciones como la familia y las instituciones educativas a fomentar, motivar y promocionar la participación de los jóvenes en política, y de acuerdo a nuestros resultados son iguales con el estudio del autor ya que con nuestros resultados queda demostrado que los jóvenes si planean participar en los partidos políticos.

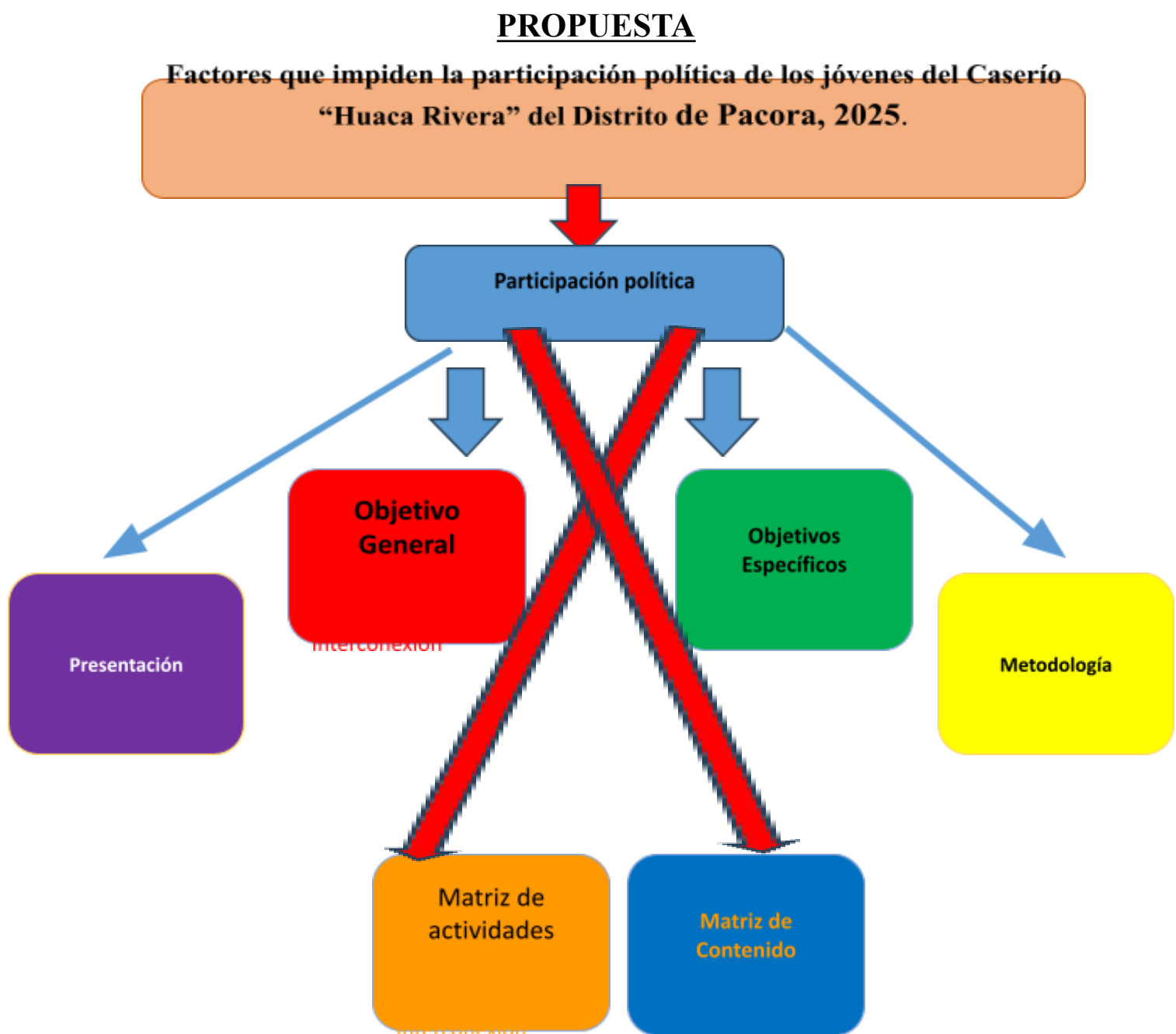
(Castañeda y otros, 2021), Los jóvenes desempeñan un papel fundamental en la construcción de la democracia y en la configuración de la agenda pública. En este contexto, surgen nuevas formas y significados de participación, convirtiéndose en un elemento clave para el diseño de políticas públicas. Este estudio tuvo como objetivo explorar y describir los conocimientos, las dificultades y las oportunidades que un grupo de líderes juveniles, en los municipios de Cali, Jamundí, Guachené, Villa Rica y Puerto Tejada, en el suroccidente colombiano, perciben para involucrarse en la formulación de políticas públicas dirigidas a la juventud. Los hallazgos clave fueron: Los líderes juveniles conocen las políticas y los procesos de participación. Observaron más barreras para la participación que oportunidades. Las barreras son la apatía, el miedo, la falta de respaldo institucional y la manipulación política. Consideraron la responsabilidad de ayudar a otros jóvenes como una oportunidad. Se concluye que los líderes juveniles son agentes introspectivos, autocríticos, activos y persistentes que se oponen y desafían las situaciones de violencia. Según nuestros resultados. En la tabla 17 se visualiza que el 90 % de jóvenes respondieron que no han participado en alguna organización política, junta directiva o grupo comunal. Y un 10% que si ha participado. En la tabla 18 se visualiza que el 77.5 % de jóvenes contesto que si les gustaría formar parte de algún movimiento político juvenil en su comunidad. El 20% contesto que tal vez le gustaría formar parte de algún movimiento juvenil en su comunidad. En la tabla 19 se observa que el 45% de jóvenes respondieron que en algo conocen de algún partido o movimiento políticos, en su distrito. El 45% no conoce de algún partido político en su Distrito. Y solo un 10% conoce. En la tabla 20 se observa que el 55 % de jóvenes están de acuerdo que si consideran que los jóvenes pueden influir en las decisiones políticas locales. 42.5% están totalmente de acuerdo que si influyen en las decisiones políticas. En la tabla 23 se puede analizar que el 95% de jóvenes consideran que si definitivamente les interesaría participar en una escuela

de liderazgo juvenil o capacitación política. Según este antecedente con su estudio define que los jóvenes desempeñan un papel fundamental en la construcción de la democracia y en la configuración de la agenda pública, los cuales se diferencian de nuestros resultados dado que los jóvenes no han participado en ningún movimiento político juvenil dentro de su comunidad, pero si son conscientes que como jóvenes si pueden influenciar mucho en las decisiones políticas en su localidad.

CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Propuesta

Figura 3: Propuesta



5.2. Datos Informativos

Institución: Caserío “Huaca Rivera” del distrito de Pacora

Destinatario: Jóvenes

Responsables: Bach. Carla Milagros, Balcázar Rojas

5.3. Presentación

La participación política de los Jóvenes constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de la democracia y la construcción de ciudadanía. Sin embargo, en muchos contextos rurales como el caserío Huaca Rivera, distrito de Pacora, se observa una escasa o casi nula actuación juvenil en los espacios políticos y comunitarios. Esta realidad limita el desarrollo de una cultura democrática inclusiva y la formación de futuros líderes locales.

La presente investigación busca identificar los factores que impiden la actuación política de los jóvenes en este caserío, considerando aspectos sociales, culturales, económicos y familiares que podrían estar influyendo en su desinterés o ausencia en la vida política. Con ello se pretende aportar información valiosa para proponer estrategias que fortalezcan la participación ciudadana juvenil en la comunidad.

5.4. Fundamentación Teórica

Teoría de la participación política

La teoría de la participación política sostiene que toda democracia requiere del involucramiento activo de sus ciudadanos para garantizar su legitimidad y sostenibilidad. Participar políticamente no se reduce solo a votar en elecciones, sino que también implica integrarse en procesos comunitarios, deliberativos y de toma de decisiones que afectan a la vida colectiva. Esta teoría afirma que la inclusión de los jóvenes en la vida política es un

factor esencial para renovar el sistema democrático, fortalecer la representatividad y promover una sociedad más justa.

Desde una perspectiva clásica, la participación política se entiende como un derecho y un deber ciudadano, pero también como un proceso de aprendizaje en el que los individuos construyen su identidad política, desarrollan valores cívicos y fortalecen su sentido de pertenencia a la comunidad. En este marco, los jóvenes representan un sector clave, ya que en esta etapa se forman actitudes, percepciones y prácticas que influirán en su compromiso ciudadano futuro.

La teoría también plantea que la participación está condicionada por diversos factores, como el nivel educativo, la socialización en el hogar, las tradiciones culturales, los recursos económicos y las oportunidades institucionales. De esta forma, el desinterés o la exclusión de los jóvenes no se debe únicamente a una falta de motivación, sino a barreras estructurales que limitan su acceso a los espacios políticos.

Asimismo, se reconoce que la participación juvenil no siempre es canalizada por los mecanismos formales, sino también por acciones comunitarias, voluntariado, liderazgo barrial o expresiones culturales, lo que amplía la noción de política hacia formas más inclusivas. Sin embargo, en zonas rurales, como el caserío Huaca Rivera, estas oportunidades son reducidas debido a contextos de pobreza, desinformación o patrones culturales tradicionales que priorizan la voz de los adultos.

Teoría del capital social

La teoría del capital social, desarrollada principalmente por autores como Bourdieu, Coleman y Putnam, sostiene que las relaciones sociales, las redes de confianza y las normas de cooperación constituyen un recurso fundamental para el desarrollo de las comunidades. No se trata únicamente de bienes materiales o económicos, sino de la

capacidad que tienen los grupos para organizarse, generar cohesión y promover la participación colectiva.

Desde esta perspectiva, el capital social favorece la creación de vínculos de solidaridad que permiten a los individuos sentirse parte de una comunidad y comprometerse con sus procesos políticos y sociales. Cuando existen lazos de confianza y normas compartidas, las personas participan con mayor facilidad en las decisiones colectivas, pues perciben que sus acciones tienen un impacto real en el bienestar común.

En el caso de los jóvenes, el capital social cumple un rol crucial porque sus primeras experiencias de participación se desarrollan en espacios de socialización como la familia, la escuela, las organizaciones juveniles o la comunidad. Si estas instancias ofrecen un entorno de confianza, diálogo y apertura, los jóvenes estarán más motivados a integrarse en la vida política.

Por el contrario, la falta de redes sólidas de capital social genera desconfianza, apatía y exclusión. En comunidades rurales como Huaca Rivera, los jóvenes enfrentan obstáculos derivados de tradiciones culturales jerárquicas, desigualdades económicas y una limitada valoración de la voz juvenil en los espacios de decisión. Estos factores reducen su capital social y restringen sus posibilidades de actuación política.

La teoría también distingue entre capital social de tipo “bonding” (unión entre grupos cercanos, como la familia) y “bridging” (conexiones más amplias con instituciones y redes externas). Para los jóvenes, ambos son necesarios: el primero les brinda apoyo y seguridad, mientras que el segundo les permite ampliar horizontes y acceder a oportunidades de participación ciudadana.

En conclusión, el capital social es un recurso indispensable para entender la actuación política jóvenes, pues su carencia limita la integración, la confianza y la

cooperación comunitaria. Potenciarlo es clave para que los jóvenes del caserío Huaca Rivera se conviertan en actores activos y transformadores dentro de la vida política local.

Teoría del comportamiento político

La teoría del comportamiento político estudia las actitudes, creencias y acciones que los individuos desarrollan frente a los procesos políticos, explicando cómo las personas deciden participar o abstenerse en la vida pública. Su enfoque se centra en los factores psicológicos, sociales, culturales y económicos que influyen en la manera en que los ciudadanos se vinculan con la política.

Esta teoría sostiene que el comportamiento político no surge de manera espontánea, sino que es producto de un proceso de aprendizaje y socialización que se da en la familia, la escuela, los medios de comunicación y el entorno comunitario. De este modo, los jóvenes forman sus primeras percepciones sobre la política a partir de las experiencias y discursos que reciben en estos espacios.

Uno de sus postulados centrales es que la participación política depende tanto de las motivaciones internas del individuo como de las oportunidades externas que ofrece el sistema social. La falta de información, el desinterés, la percepción de corrupción o la ausencia de espacios inclusivos pueden limitar seriamente la actuación juvenil en los asuntos públicos.

En contextos rurales, como el caserío Huaca Rivera, estas limitaciones se acentúan debido a condiciones estructurales como la escasa educación cívica, la lejanía entre el campo y la ciudad, la timidez para poderse expresar ante jóvenes de la ciudad que cuentan con una mejor preparación en temas políticos.

La teoría también enfatiza que el comportamiento político puede expresarse en múltiples formas: desde el voto y la militancia en organizaciones, hasta la participación en

asambleas comunales, el voluntariado o la protesta social. En el caso de los jóvenes, su actuación política se manifiesta muchas veces en prácticas no formales, pero igualmente significativas para el fortalecimiento de la democracia.

En conclusión, la teoría del comportamiento político permite comprender que la escasa actuación política de los jóvenes no se debe solo a una falta de interés individual, sino a un entramado de factores psicológicos, sociales, culturales y económicos que influyen en sus decisiones. Este enfoque resulta fundamental para analizar los factores que impiden la participación juvenil en la vida política de Huaca Rivera.

5.5. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Analizar los factores que impiden la participación política de los jóvenes del caserío Huaca Rivera, distrito de Pacora.

Objetivos Específicos.

Identificar los factores sociales que limitan la participación política de los jóvenes en el caserío Huaca Rivera.

Determinar los factores culturales que restringen la actuación juvenil en la vida política de la comunidad.

Describir los factores económicos que condicionan la participación política de los jóvenes.

Analizar la influencia de los factores familiares en el desinterés o exclusión de los jóvenes en la vida política local.

5.6. Estructura de la Propuesta

5.6.1. Matriz de la Estructura de las Actividades

Figura 4: Estructura de actividades

Objetivo Específico	Actividades	Resultados esperados
Identificar los factores sociales	Elaboración de encuestas a jóvenes.	Factores sociales reconocidos y categorizados
Determinar factores culturales	- Aplicación de cuestionarios. - Observación de prácticas comunitarias.	Registro de creencias y tradiciones que influyen en la participación.
Describir factores económicos	- Recolección de datos socioeconómicos. - Entrevistas a familias.	Análisis de la relación entre condición económica y participación política.
Analizar factores familiares	- Talleres con padres de familia. - Encuestas sobre actitudes familiares hacia la política	Conocimiento de la influencia familiar en la actuación política joven.

5.6.1. Matriz de Contenido

Figura 5: Matriz de Contenido

Categoría	Dimensiones	Indicadores
Factores Sociales	Participación en organizaciones, relaciones con pares, espacios comunitarios	Grado de integración social, pertenencia a grupos juveniles, acceso a espacios de decisión
Factores Culturales	Creencias, tradiciones, roles de género	Nivel de ingresos familiares, escolaridad, tiempo disponible para actividades políticas.
Factores Económicos	Condición socioeconómica, acceso a educación, empleo juvenil.	Actitudes familiares hacia la política, nivel de diálogo sobre ciudadanía, participación de los padres en la vida comunitaria.

5.7. Desarrollo de talleres

TALLER 01 : Conociendo mis derechos y deberes ciudadanos

• Propósito del taller

Fomentar en los jóvenes del caserío Huaca Rivera el reconocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos como base para fortalecer su participación en la vida política y comunitaria.

Competencia

Ejerce su ciudadanía: Comprende sus derechos y deberes, participa en la vida democrática y actúa con responsabilidad en su comunidad.

Capacidades

Reconoce los derechos y deberes que le corresponden como ciudadano.

Argumenta sobre la importancia de ejercerlos en la vida comunitaria.

Propone actitudes responsables para fortalecer la convivencia democrática.

Desempeño esperado

El joven identifica sus principales derechos y deberes ciudadanos, reflexiona sobre su importancia y plantea acciones concretas para ejercerlos en su comunidad.

Indicadores de evaluación

Identifica al menos tres derechos y tres deberes ciudadanos.

Participa activamente en las dinámicas grupales expresando sus ideas.

Propone una acción responsable que refleje el ejercicio de su ciudadanía en la comunidad.

Momentos del Taller

Inicio (20 minutos)

Actividad 1: Rompehielos “La política en mi vida”: cada joven dice una palabra que relacione con política o ciudadanía.

Actividad 2: Presentación del propósito del taller y diálogo breve sobre lo que significa ser ciudadano en su comunidad.

Desarrollo (50 minutos)

Actividad 1: Juego de tarjetas “Mis derechos y deberes”: se reparten tarjetas con ejemplos (ejemplo: derecho a la educación, deber de respetar normas, etc.). En grupos, clasifican cuáles son derechos y cuáles son deberes.

Actividad 2: Dramatización: pequeños grupos representan situaciones de la vida cotidiana donde se respetan o se incumplen derechos y deberes (ejemplo: respetar el turno en una asamblea comunal, no discriminar, colaborar en actividades colectivas).

Actividad 3: Reflexión guiada: diálogo sobre cómo el ejercicio de derechos y deberes fortalece la participación política de los jóvenes en su caserío.

Cierre (20 minutos)

Actividad 1: Cada joven escribe en una tarjeta un compromiso personal relacionado con el ejercicio de un derecho o deber ciudadano.

Actividad 2: Socialización en plenario: se leen algunos compromisos.

Actividad 3: Conclusión del facilitador resaltando la importancia de que los jóvenes sean actores activos en la vida política local.

Materiales

Tarjetas con derechos y deberes

Plumones, papelotes y masking tape.

Tarjetas en blanco para compromisos.

Fichas de evaluación rápida.

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo.

Criterios:

Reconoce derechos y deberes ciudadanos.

Participa con interés en las dinámicas.

Formula compromisos concretos para su comunidad.

TALLER 02 : La voz juvenil en la comunidad

▪ Propósito del taller

Fortalecer en los jóvenes del caserío Huaca Rivera la capacidad de expresar sus opiniones, plantear propuestas y asumir un rol protagónico en la vida comunitaria, reconociendo que su voz es importante en los espacios de decisión política local.

Competencia

Ejerce su ciudadanía: Participa activamente en asuntos públicos, formula propuestas y promueve el diálogo democrático en su comunidad.

Capacidades

Expresa sus ideas y opiniones con claridad y respeto.

Argumenta con ejemplos la importancia de la participación juvenil.

Propone alternativas de solución a problemas comunitarios desde la perspectiva jóvenes.

Desempeño esperado

El joven comunica sus ideas sobre problemáticas de la comunidad, participa en dinámicas de simulación de espacios políticos y propone alternativas que reflejen la importancia de la voz juvenil.

Indicadores de evaluación

Participa en la lluvia de ideas identificando al menos un problema comunitario.

Interviene con respeto en la simulación de asamblea comunal.

Propone al menos una alternativa de solución desde su rol como jóvenes.

Momentos del taller

Inicio (20 minutos)

Actividad 1: Dinámica de motivación: “El altavoz juvenil”: los jóvenes reciben un megáfono simbólico (puede ser un cono de cartón) y expresan una palabra o frase sobre lo que significa para ellos “tener voz en la comunidad”.

Actividad 2: Presentación del propósito del taller, resaltando la importancia de la participación juvenil en la vida política y comunal.

Desarrollo (50 minutos)

Actividad 1: Lluvia de ideas: en papelotes, los jóvenes escriben los principales problemas que observan en su comunidad (ejemplo: basura, falta de espacios recreativos, escasa participación juvenil, etc.).

Actividad 2: Simulación de asamblea comunal: se forman grupos y se asignan roles (jóvenes, padres, autoridades locales, docentes). Cada grupo presenta su postura frente a uno de los problemas identificados y debate posibles soluciones.

Actividad 3: El mural juvenil: en equipos, elaboran un mural o afiche con propuestas que representen la voz de los jóvenes frente a los problemas de su comunidad.

Cierre (20 minutos)

Actividad 1: Socialización del mural juvenil y exposición de las propuestas de cada grupo.

Actividad 2: Compromiso colectivo: cada joven escribe en una tarjeta “Mi voz en la comunidad será escuchada cuando...”, completando con una acción concreta (ejemplo: participando en reuniones, proponiendo actividades, motivando a otros jóvenes).

Actividad 3: Conclusión del facilitador destacando que la participación juvenil fortalece la democracia local y que la voz de los jóvenes es fundamental en la construcción del bienestar comunal.

Materiales

Papelotes y plumones.

Tarjetas de cartulina.

Cinta adhesiva o masking tape.

Megáfono simbólico (real o elaborado con cartón).

Material para mural o afiche (papelotes grandes, colores, recortes).

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo.

Criterios:

Expresa sus opiniones con claridad y respeto.

Identifica al menos un problema de la comunidad.

Propone alternativas de solución en la simulación de asamblea.

Participa en la elaboración del mural juvenil.

TALLER 03 : Liderazgo juvenil y trabajo en equipo

▪ Propósito del taller

Fortalecer en los jóvenes del caserío Huaca Rivera las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo como medios para potenciar su participación activa en la vida política y comunitaria, promoviendo la responsabilidad, la cooperación y la iniciativa juvenil.

Competencia

Ejerce su ciudadanía: Participa de manera organizada, ejerce liderazgo positivo y promueve acciones colectivas en beneficio de su comunidad.

Capacidades

Reconoce sus cualidades personales para ejercer liderazgo.

Asume roles dentro de un equipo de manera responsable y solidaria.

Propone acciones colectivas para el bienestar de la comunidad.

Desempeño esperado

El joven identifica sus capacidades de liderazgo, participa activamente en dinámicas de trabajo en equipo y plantea propuestas colectivas orientadas a la mejora de su comunidad.

Indicadores de evaluación

Se identifica como líder en al menos una actividad grupal.

Cumple con el rol asignado dentro de un equipo.

Aporta una propuesta o idea durante el trabajo colectivo.

Momentos del Taller

Inicio (20 minutos)

Actividad 1: Dinámica rompehielo “El líder que admiro”: cada joven menciona el nombre de una persona que considere líder (puede ser familiar, docente, comunero, figura pública) y explica brevemente por qué.

Actividad 2: Explicación breve del propósito del taller y reflexión guiada sobre la importancia del liderazgo y la cooperación en la vida política.

Desarrollo (50 minutos)

Actividad 1: Juego cooperativo “El puente comunitario”: en grupos, los jóvenes construyen con materiales sencillos (papel, cartón, cinta) un puente simbólico. Cada miembro debe cumplir un rol (coordinador, vocero, encargado de materiales, cronometrista).

Actividad 2: Reflexión grupal: cada equipo comparte su experiencia, destacando qué rol cumplió cada miembro y cómo influyó en el resultado final.

Actividad 3: Tormenta de ideas: en grupos, los jóvenes proponen acciones concretas que podrían desarrollar como líderes en su comunidad (ejemplo: campañas ambientales, torneos deportivos, talleres culturales, brigadas de limpieza).

Cierre (20 minutos)

Actividad 1: Socialización de las propuestas en plenario.

Actividad 2: Cada joven completa la frase: “Yo puedo ser un líder en mi comunidad cuando...”.

Actividad 3: Conclusión del facilitador resaltando que el liderazgo positivo y el trabajo en equipo son claves para que los jóvenes sean reconocidos como actores políticos en su caserío.

Materiales

Papelotes y plumones.

Tarjetas de cartulina.

Cinta adhesiva, tijeras y materiales reciclables (cartón, papel, vasos plásticos).

Cronómetro o reloj.

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo.

Criterios:

Reconoce cualidades de liderazgo.

Asume y cumple roles dentro de un equipo.

Propone una acción colectiva para la comunidad.

Participa activamente en la dinámica del puente comunitario.

TALLER 04 : Construyendo proyectos comunitarios

▪ Propósito del taller

Promover en los jóvenes del caserío Huaca Rivera la capacidad de planificar y elaborar proyectos comunitarios participativos que respondan a las necesidades de su entorno, fortaleciendo su liderazgo y compromiso con la vida política local.

Competencias

Participa en la vida comunitaria y política con responsabilidad y sentido crítico.

Gestiona proyectos de manera colaborativa para el bienestar común.

Capacidades

Identifica problemas y necesidades de la comunidad.

Diseña propuestas de solución viables y sostenibles.

Trabaja de manera colaborativa con sus pares para elaborar proyectos comunitarios.

Desempeño esperado

El joven elabora una propuesta de proyecto comunitario simple, identificando problemas, objetivos, actividades y recursos básicos, trabajando en equipo de manera participativa.

Indicadores de evaluación

Identifica correctamente una problemática de la comunidad.

Propone objetivos claros y coherentes al problema planteado.

Participa activamente en el trabajo grupal para diseñar el proyecto.

Expone de forma clara la propuesta construida en equipo.

Momentos del taller

Inicio (20 min)

Actividades:

Dinámica motivadora: “El pueblo decide” (cada estudiante propone rápidamente un problema de su comunidad y votan por el más importante).

Plenaria breve: se conversa sobre por qué es importante organizarse y planificar proyectos para atender necesidades colectivas.

Presentación del propósito del taller.

Desarrollo (60 min)

Actividades:

Identificación de problemas (15 min): en grupos pequeños, los jóvenes elaboran una lista de problemas locales (agua, limpieza, recreación, educación, etc.).

Priorización (10 min): cada grupo selecciona un problema clave aplicando criterios de urgencia y factibilidad.

Diseño del proyecto (25 min): con una ficha guía, cada grupo formula:

Título del proyecto

Objetivo principal

Actividades

Recursos necesarios

Beneficiarios

Preparación de exposición (10 min): los grupos elaboran un afiche o cartel para presentar su propuesta.

Cierre (30 min)

Actividades:

Presentación de los proyectos por cada grupo (10 min por grupo).

Retroalimentación colectiva: se destaca la creatividad, pertinencia y participación.

Reflexión final: ¿qué aprendimos hoy sobre cómo organizar proyectos comunitarios?

Compromiso: los jóvenes eligen un proyecto simbólico para seguir fortaleciendo en próximos talleres.

Materiales

Cartulinas, plumones, cinta masking tape.

Fichas de trabajo con esquema de proyecto.

Pizarra y tiza o plumones acrílicos.

Hojas bond y lapiceros.

Evaluación

Técnica: Lista de cotejo.

Instrumento: Rúbrica sencilla.

Criterios:

Identifica problemas comunitarios relevantes.

Plantea objetivos claros y coherentes.

Participa activamente en el trabajo en equipo.

Expone la propuesta con claridad y organización.

CONCLUSIONES

Las concluimos con nuestro estudio de investigación, se concluye que:

- Al aplicar el cuestionario para diagnosticar cuales son los factores que impiden la participación política de los jóvenes, se evidencio que son los factores económicos en un porcentaje mayor y los culturales en menor porcentaje los que impiden la actuación de los jóvenes en política, además porque no tienen conocimiento de que es participar en política, debido a que no existe espacios para los jóvenes en las organizaciones políticas.
- Se fundamentó teóricamente la participación política de los jóvenes con teorías que nos permitieron describir y analizar el objeto de estudio, las cuales fueron muy importantes para entender porque los jóvenes no participan en política.
- Se logró la elaboración de la propuesta que permita a los jóvenes tener un mejor conocimiento de los temas políticos y así se involucren en las organizaciones políticas.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se contemplan en la investigación, se recomienda:

- Generar espacios de participación política en las organizaciones políticas para los jóvenes.
- Realizar asambleas políticas Ciudadanas que involucren a los jóvenes.
- Crear escuelas políticas para formar cuadros políticos jóvenes.
- Capacitar a los jóvenes en liderazgo juvenil político.
- Crear campañas de capacitación política a los jóvenes.
- Formación de grupos de jóvenes parlamentarios y jóvenes líderes de la sociedad civil.
- Incentivar a los jóvenes a formar parte de un partido político dentro de su comunidad.

REFERENCIAS

- Almond, G., & Verba, S. (1963). *La cultura cívica: Actitudes políticas y democracia en cinco naciones*. Princeton University Press.
- Blais, A. (2006). *¿Qué afecta la participación electoral?* Revista Anual de Ciencias Políticas,.
- Bourdieu, P. (1986). *Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación*. Greenwood.
- Bruner, J. (1961). *El acto del descubrimiento*.
- Campbell, A. (1960). *El votante estadounidense*. Wiley.
- Hernandez, S. (2000). *Metología de la investigación*. Pilar Baptista.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaman Bautista, B., & Ortiz Calcina, Y. H. (2022). *MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 136*. Lima: USIL.
- Huayllani, V. (2023). *Desempeño docente y competencia indaga en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís Andarapa Andahuaylas* . UNSAA.
- Kuhn, D. (2005). *Educación para el pensamiento*. Harvard University Press.
- Lazo, M. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*. Ciencia UNEMI.
<file:///C:/Users/reyna/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288.pdf>
- Le Boulch, J. (2013). *La psicomotricidad: Teoría y método*. Editorial Médica Panamericana.
- Llewellyn, D. (2013). *Indagar en el interior: Implementación de estándares científicos basados en la investigación en los grados 3.º a 8.º*. Corwin Press.
- Martínez, R., & Fernández, Y. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Mi Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Meneses, M., & Peñaloza, D. (2019). *Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas*. Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/853/85362906002/html/>

- Montes, M., Novoa, L., & Ortiz, K. (2021). *Factores que afectan la participación política de mujeres jóvenes en Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje Significativo*. Paidós.
- Neuman, S., & Dickinson, D. (2006). *Manual de investigación sobre la alfabetización temprana*. Guilford Press.
- Norris, P. (2002). *Fénix Democrático: Reinventando el Activismo Político*. Cambridge.
- Norris, P. (2002). *Fénix Democrático: Reinventando el Activismo Político*. Cambridge University Press.
- Putnam, R. (1993). *Haciendo que la democracia funcione: Tradiciones cívicas en la Italia moderna*. Princeton University Press.
- Rogoff, B. (2003). *La naturaleza cultural del desarrollo humano*. Oxford University Press.
- Rosenstone, S., & Hansen, J. (1993). *Mobilización, participación y democracia*. Macmillan.
- Rujel, G. (2022). *La comprensión lectora en los niños de 5 años de la IE. 1041 Castilla-Piura, 2020*. ULADECH CATÓLICA.
- Sosa Risco, J. F. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas en el área de Comunicación*. Piura: PUCP.
- Suquilanda, M. (2022). *El pensamiento matemático en estudiantes del nivel inicial de 5 años*. Universidad Cesar Vallejo.
- Verba, S., Schlozman, K., & Brady, H. (1995). *Voz e igualdad: Voluntariado cívico en la política*. Harvard University.
- Zabalza, M. (2003). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea Ediciones.
- Zaller, J. (1992). *Naturaleza y orígenes de la opinión de masas*. Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a jóvenes.



UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIA POLITICA



GUIA DE ENCUESTA

Datos Generales.

Edad: _____ Sexo: _____

Grado de Instrucción: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Apellidos y Nombres del Encuestador: _____

Título de la Investigación: Factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025.

Objetivo de la Encuesta.

La encuesta tiene como objetivo recabar información para la elaboración de mi informe final de Tesis, y así mismo lograr mi Licenciatura en Ciencia Política.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General: Determinar los factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío “Huaca Rivera” del Distrito de Pacora, 2025.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar cuales son los factores que impiden la participación política de los jóvenes
- Fundamentar teóricamente la participación política
- Proponer la elaboración de una propuesta.

Instrucciones para responder al Encuesta.

Por favor marcar con una (“X”) lo que corresponda a su respuesta. No deben de marcar dos opciones. De antemano ¡muchas gracias por su colaboración !

1. **¿Cómo joven, Participas en Política?**
 - a. Si
 - b. No
2. **¿Cuál crees tu que son los factores que impiden a los jóvenes participar en política?**
 - a. Sociales
 - b. Económicos
 - c. Culturales
 - d. Otros
3. **¿Qué tanto te interesa participar de la política local o nacional?**
 - a. Mucho.
 - b. Regular

- c. Poco
 - d. Nada
- 4. ¿Con qué frecuencia te informas sobre temas políticos por medios de comunicación o redes sociales?**
- a. Dos horas diarias
 - b. Cuatro horas a la semana
 - c. Ocho horas al mes
 - d. No me informo.
- 5. ¿Crees que es importante que los jóvenes participen en política?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Totalmente en desacuerdo
- 6. ¿Conoces las funciones de un alcalde o regidor de tu distrito?**
- a) Sí, claramente
 - b) Conozco Algo
 - c) Conozco Poco
 - d) Desconozco
- 7. ¿Sabes a qué partido político pertenecen las autoridades locales de tu comunidad?**
- a) Sí
 - c) No
- 8. ¿Conoces cómo se organiza el sistema electoral en el Perú?**
- a) Sí, claramente
 - b) Conozco Algo
 - c) Conozco Poco
 - d) Desconozco

9. ¿Has recibido información o formación sobre participación ciudadana en tu escuela o comunidad?

- a) Sí, de forma continua
- b) Sí, alguna vez
- c) Rara vez
- d) Nunca

10. ¿Sabes cuál es la función de la ONPE y el JNE?

- a) Sí
- b) No

11. ¿Crees que votar es una forma efectiva de participar políticamente?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

12. ¿Planeas participar en las elecciones cuando cumplas la mayoría de edad?

- a) Sí, seguro
- b) Probablemente sí

c) Tal vez

d) No

13. ¿Consideras que los jóvenes deberían tener más espacios en los partidos políticos?

a) Sí, completamente

b) En parte

c) No

14. ¿Alguna vez has sido voluntario o miembro de una jornada electoral escolar o comunal en tu sector?

a) Sí

b) No

15. ¿Sabes cómo se eligen las autoridades locales, como el alcalde o gobernador regional?

a) Sí

c) No

16. ¿Has participado o te interesaría participar en un simulacro electoral de elección de autoridades locales?

a) Sí, ya he participado

b) Me gustaría participar

- c) No me interesa
- d) No he participado

17. ¿Participas o has participado en alguna organización política, junta directiva o grupo comunal?

- a) Sí
- b) No

18. ¿Te gustaría formar parte de algún movimiento político juvenil en tu comunidad?

- a) Sí, mucho
- b) Tal vez
- c) No

19. ¿Conoces algún partido o movimiento políticos, en tu Distrito?

- a) Sí
- b) Algo
- c) No

20. ¿Consideras que los jóvenes pueden influir en las decisiones políticas locales?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo

c) En desacuerdo

d) Totalmente en desacuerdo

21. ¿Has participado en alguna actividad comunitaria relacionada con la mejora de tu caserío?

a) Sí, varias veces

b) Algunas veces

c) Nunca

22. ¿Has dialogado alguna vez con alguna autoridad local sobre problemas de tu comunidad?

a) Sí

b) No

23. ¿Te interesaría participar en una escuela de liderazgo juvenil o capacitación política?

a) Sí, definitivamente

b) Tal vez

c) No

Anexo 2: Evidencia fotográfica de la aplicación de encuestas

FIGURA 1: *Aplicación de encuestas a jóvenes*



FIGURA 2



FIGURA 3



Reporte de Similitud

Factores que impiden la participación política de los jóvenes del Caserío "Huaca Rivera" del Distrito de Pacora, 2025

ORIGINALITY REPORT			
11%	11%	2%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	1library.co Internet Source	2%	
2	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	2%	
3	www.produccioncientificaluz.org Internet Source	1%	
4	www.colombiajoven.gov.co Internet Source	1%	
5	Jaime Gilberto Mejía Bastidas, Angela Vanesa Calvache Chaves. "Participación Política Juvenil en Colombia: un análisis desde las formas convencionales y no convencionales", ESTUDIOS LATINOAMERICANOS, 2024 Publication	<1%	
6	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1%	
7	www.zokky.com Internet Source	<1%	
8	Submitted to Universidad de Guayaquil Student Paper	<1%	
9	hdl.handle.net Internet Source	<1%	



Freddy, Hernández Rengifo
DNI: 17450122
ASESOR

10	dspace.ueb.edu.ec Internet Source	<1 %
11	participate.oidp.net Internet Source	<1 %
12	www.deviantart.com Internet Source	<1 %
13	apem-estudos.org Internet Source	<1 %
14	tesis.usat.edu.pe Internet Source	<1 %
15	www.goconqr.com Internet Source	<1 %
16	docplayer.es Internet Source	<1 %
17	documentop.com Internet Source	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Student Paper	<1 %
19	derechos.org.ve Internet Source	<1 %
20	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1 %
21	revistasipgh.org Internet Source	<1 %
22	www.arecibo.inter.edu Internet Source	<1 %



Freddy, Hernández Rengifo
DNI: 17450122
ASESOR

23	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1 %
Student Paper		
24	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1 %
Student Paper		
25	www.cepes.org.pe	<1 %
Internet Source		
26	produccioncientificaluz.org	<1 %
Internet Source		
27	expansion.mx	<1 %
Internet Source		
28	repositorio.uwiener.edu.pe	<1 %
Internet Source		
29	es.scribd.com	<1 %
Internet Source		
30	revistas.uileam.edu.ec	<1 %
Internet Source		
31	www.iesalc.unesco.org	<1 %
Internet Source		

Exclude quotes On

Exclude matches

< 15 words

Exclude bibliography On



Freddy, Hernández Rengifo
DNI: 17450122
ASESOR

Recibo digital



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author:	Carla Milagros, Balcázar Rojas
Assignment title:	Quick Submit
Submission title:	Factores que impiden la participación política de los jóvenes ...
File name:	Factores que impiden la participación política de los jóvenes ..
File size:	776.87K
Page count:	76
Word count:	13,052
Character count:	74,167
Submission date:	26-Aug-2025 09:45PM (UTC-0400)
Submission ID:	2735913975



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO
RUIZ GALLO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS
POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE
CIENCIA POLÍTICA



TESIS

Factores que impiden la participación política de los jóvenes en la vida política del Caserio "Huaca Rivera" del Distrito de Pacora, 2025

Presentado para obtener el Título Profesional de Politólogo

Investigadora: Ruth Carla Milagros Balcázar Rojas

Asesor: Dr. Freddy Hernández Rengifo

Lambayeque - Perú
2025

Copyright 2025 Turnitin. All rights reserved.



Freddy, Hernández Rengifo
DNI: 17450122
ASESOR

