

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Actitudes ambientales de los estudiantes de educación secundaria en
una institución educativa pública de Chiclayo**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad de Ciencias Naturales.

Investigadora

Bach. Torres Cubas, Laly Lorena

Asesora

Dra. Castillo Seminario, Lucinda Esperanza

Lambayeque – Perú

2026

Actitudes ambientales de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Ciencias Naturales.



Bach. Torres Cubas, Laly Lorena
Investigadora



M. Sc. Pérez Cabrejos, Luis
Presidente



Dra. Liza Gonzales, Julia Mirtha del Pilar
Secretaria



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder
Vocal



Dra. Castillo Seminario, Lucinda Esperanza
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 242-2026

Siendo las 10 horas, del día miércoles 04 de marzo 2026 en los Ambientes de la FACHSE: AD03
_____, por mandato de la Resolución N° 0642-2026-D-FACHSE de fecha 25 de febrero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1397-2024-D-FACHSE de fecha 18 de setiembre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: M. Sc. Luis Pérez Cabrejos
Secretario(a)	: Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
Vocal	: Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO Presentada por TORRES CUBAS LALY LORENA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Naturales.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy bueno**. Siendo las 11 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Luis Pérez Cabrejos
PRESIDENTE(A)

Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
SECRETARIO(A)

Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
VOCAL

OBSERVACIONES:

Se dio inicio al acto de sustentación a las 10:34 am porque el presidente de jurado se encontraba en una reunión del comité de calidad de cupo, impidiendo la sustentación de manera puntual. Asimismo el presidente interrumpió la discusión de resultados saltándose el orden de la misma.

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Castillo Seminario Lucinda Esperanza**; usuario revisor de tesis titulada: **Actitudes ambientales de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de Chiclayo**.

Cuyo autor es: Torres Cubas, Laly Lorena; con DNI N° 74807963; declaro que la evaluación realizada por Tunitin, ha arrojado un porcentaje de similitud 17%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos de normas de la UNPRG.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 20 de enero del 2026



CASTILLO SEMINARIO, LUCINDA ESPERANZA
DNI: 16617775
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen de Reporte automatizado de similitudes.

*Recibo digital.

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

Actitudes ambientales de los estudiantes de Educación Secundaria en una Institución Educativa Pública de Chiclayo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.studocu.com Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

cybertesis.unmsm.edu.pe

Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesora

DNI 16617775

9	Fuente de Internet	1 %
10	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Joan Lario Femenía. "Efecto del anodizado electroquímico en la obtención de nanotubos en la superficie de aleaciones beta de titanio", Universitat Politècnica de Valencia, 2019 Publicación	<1 %
15	Briceño Rodríguez, Paola Andrea Álvarez Tinjacá, Ángela Constanza. "Experimento de enseñanza constituido por una secuencia didáctica para el desarrollo del pensamiento computacional", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024 Publicación	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
repositorio.ucv.edu.pe		



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesora

DNI 16617775

17	Fuente de Internet	< 1 %
18	www.grafati.com Fuente de Internet	< 1 %
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	< 1 %
20	idoc.pub Fuente de Internet	< 1 %
21	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	< 1 %
23	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
24	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
25	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %
26	wb2server.congreso.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
27	www.paot.org.mx Fuente de Internet	< 1 %
28	siar.regionpiura.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesora

DNI 16617775

		<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	Cruz Mamani, Mariluz. "La fiscalización ambiental del OEFA a las entidades de fiscalización ambiental de nivel local, a mérito de denuncias como mecanismo de participación ciudadana", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
31	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
35	Pensato, Tommaso Italo. "El papel de la exposición en la adquisición lingüística: Un estudio con niños bilingües de italiano-español.", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico) Publicación	<1 %



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesora

DNI 16617775

36	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1 %
	Trabajo del estudiante	
37	educalingo.com	<1 %
	Fuente de Internet	
38	repositorio.unsaac.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
39	1library.co	<1 %
	Fuente de Internet	
40	pirka.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
41	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	<1 %
	Trabajo del estudiante	
42	Submitted to Universidad de San Martin de Porres	<1 %
	Trabajo del estudiante	
43	agenda.pucp.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
44	apirepositorio.unh.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
45	ciencialatina.org	<1 %
	Fuente de Internet	
46	ctscafe.pe	<1 %
	Fuente de Internet	



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesora

DNI 16617775

47	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	rio.upo.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesora

DNI 16617775

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Laly Lorena Torres Cubas
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Actitudes ambientales de los estudiantes de Educación Secun...
Nombre del archivo: i_n_Secundaria_en_una_IEP_blica_de_ChiclayoActualizado_V1.0...
Tamaño del archivo: 679.67K
Total páginas: 98
Total de palabras: 21,637
Total de caracteres: 118,614
Fecha de entrega: 25-nov-2025 10:11a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2827390997



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesora

DNI 16617775

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Laly Lorena Torres Cubas investigador principal investigadora principal, y la Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario, usuaria asesora de la tesis: *Actitudes ambientales de los estudiantes de Educación Secundaria en una Institución Educativa Pública de Chiclayo*, cuyo autor es; declaro bajo juramento que este documento no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos.

En caso de demostrarse lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado cometido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 20 de enero del 2026



Bach. Torres Cubas, Laly Lorena
Investigadora



Dra. Castillo Seminario, Lucinda Esperanza
Asesora

DEDICATORIA

A Dios que es la fuente de conocimiento y sabiduría, por ser mi fortaleza y guiarme siempre en cada paso de mi vida. A mi Padre por su apoyo en mi educación ya que sin su esfuerzo, paciencia y sacrificio no hubiera sido posible este logro. A mi Madre que en vida fue, esta tesis es un tributo a ti, mi fuente inagotable de fortaleza, has dejado una huella imborrable en mi vida y mi éxito en mi vida académica es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. A mi esposo mi compañero y apoyo incondicional, gracias por ser mi fortaleza y ejemplo, tu presencia es un regalo invaluable en mi vida y este logro es nuestro, en equipo. A mi pequeño bebé que creces cada día en mi vientre, posiblemente en este momento no entiendas, pero cuando seas capaz quiero que sepas que eres la razón de mi despertar para esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial al dador de la vida, al creador mi Dios y Señor. A mis padres Nazario Torres Cruz y Delicia Cubas Calderón, por su esfuerzo y sacrificio en mi vida universitaria, a mi amado esposo Erlin Núñez Morales por su comprensión y apoyo para este proyecto. A la Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario, mi ejemplar asesora de tesis, su orientación, conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para mi éxito académico. Esta tesis es un reflejo de su guía estimada maestra, gracias por ser mi mentora.

(Laly Lorena Torres Cubas)

ÍNDICE

ÍNDICE TABLAS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	19
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	22
1.1 Antecedentes	22
1.2 Base Teórica	25
1.3 Bases Conceptuales	31
1.4 Hipótesis.....	34
1.5 Operacionalización de Variables	34
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	36
2.2 Población y muestra.....	36
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección.....	37
CAPITULO III: RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS.....	103

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	35
Tabla 2. <i>Definición y determinación de la población y muestra de estudio</i>	36
Tabla 3. <i>Ficha técnica de la escala de actitudes hacia la conservación ambiental</i>	37
Tabla 4. <i>Resumen estadístico del componente cognitivo</i>	76
Tabla 5. <i>Resumen estadístico del componente reactivo</i>	77
Tabla 6. <i>Resumen estadístico del componente afectivo</i>	78
Tabla 7. <i>Resumen estadístico del nivel de actitudes hacia la conservación ambiental</i> .	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las actitudes ambientales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Octavio Campos Otoleas (Pomalca, Chiclayo). Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, aplicando la Escala de Yarlequé a una muestra de 122 estudiantes, se obtuvo como resultados siguientes; en el componente cognitivo el mayor porcentaje de actitud ambiental de los estudiantes es neutral con un 54%, en el componente reactivo el mayor porcentaje de actitud ambiental de los estudiantes es favorable con un 73%, en el componente afectivo el mayor porcentaje de actitudes ambientales de los estudiantes es afectivo con un 47%, en general la calificación final obtenida del nivel de actitud ambiental de los estudiantes del tercer año de educación secundaria es mayormente favorable con un 49% . Respecto al género, el nivel de actitud ambiental en lo cognitivo las mujeres dan respuestas de neutralidad más que en los varones, mientras que en los afectivo y reactivo las mujeres dan respuestas favorables levemente menos que los varones. Finalmente se recomienda se planteen propuestas educativas para el cierre de brechas considerando los resultados señalados en el presente estudio.

Palabras Clave: Educación ambiental, actitudes ambientales, componente cognitivo, componente reactivo, componente afectivo.

ABSTRACT

This study aims to determine the environmental attitudes of third-year secondary school students at the Octavio Campos Otoleas School in the district of Pomalca, province of Chiclayo. This basic, descriptive research applied the Yarlequé questionnaire, consisting of 37 Likert-scale items, to a sample of 122 students. The results were as follows: in the cognitive component, many students (54%) displayed a neutral environmental attitude; in the reactive component, the majority (73%) displayed a favorable environmental attitude; and in the affective component, the majority (47%) displayed a positive environmental attitude. Overall, the final rating for the environmental attitude of the third-year secondary school students was mostly favorable (49%). Regarding gender, in the cognitive component, females gave more neutral responses than males, while in the affective and reactive components, females gave slightly fewer favorable responses than males. Finally, it is recommended that educational proposals be put forward to close the gaps, considering the results indicated in this study.

Key words: Environmental education, environmental attitudes, cognitive component, reactive component, affective component.

INTRODUCCIÓN

La ONU (2024) mediante la agenda al 2030 advierte sobre los impactos irreversibles para el medio ambiente, reflejándose principalmente en el incremento de temperatura. Para controlar este problema se han planteado 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (UNESCO, 2017). En este contexto el ODS 4.7 busca que al 2030 los estudiantes adquieran conocimientos teóricos-prácticos imprescindibles para impulsar el desarrollo sostenible para todos, garantizando una educación de calidad, cultura ambiental y una vida más amigable con el planeta. Dicha garantía se sustenta en la adquisición de conocimientos, valores, competencias y actitudes fundamentales para la construcción de sociedades sostenibles (Santacruz, 2018).

En relación con el ODS 4.7 de la agenda 2030, en Murcia – España, Pérez et al. (2018) mediante un diagnóstico de actitudes ambientales a estudiantes del nivel secundario encontraron como resultado “una actitud moderadamente positiva” en favor del medio ambiente, para ello utilizaron un instrumento de medición. En Perú, se encontraron resultados distintos en un distrito de la provincia de Chiclayo, Rubio & Vásquez (2018) declararon que es necesario educar a los estudiantes de secundaria con el fin de cambiar la actitud de estos en relación con la protección, conservación y cuidado del medio ambiente. En otro distrito de la misma provincia, Quiroz (2017) señala que los estudiantes presentan problemas relacionados con escasa participación en el cuidado de áreas verdes, falta de orden y limpieza de su entorno, inadecuado uso y segregación de residuos sólidos, así mismo presentan deficiencia en iniciativa para valorizar los residuos sólidos.

En este sentido la presente investigación tiene la intención de evaluar cuales son los niveles de Actitudes ambientales en una institución educativa nacional del nivel secundario de un distrito de Chiclayo, para el recojo de la información se utilizará el Instrumento de Investigación tipo Likert de Yarlequé (2004) llamado “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes” aplicado a estudiantes de tercer grado en tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual, con el fin de poner en manifiesto el nivel de conocimientos, sentimientos o creencias, y respuestas sobre la protección ambiental por parte del grupo de estudio.

Los resultados mostrarán el nivel de actitud ambiental del grupo de estudio. A partir de ello se puede analizar en cuanto influye el género.

El análisis de las actitudes ambientales en estudiantes de educación secundaria constituye un punto de partida esencial para comprender cómo los jóvenes perciben, valoran y responden a los desafíos ecológicos actuales. En el contexto de una institución escolar pública de Chiclayo, resulta pertinente explorar estas actitudes desde un enfoque integral que considere los componentes cognoscitivo, afectivo y reactivo. La formulación del problema se orienta, por tanto, a identificar ¿Cuáles son las actitudes ambientales de los estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa Pública de Chiclayo?, permitiendo plantear las siguientes hipótesis: H1: La actitud ambiental es positiva entre los estudiantes educación secundaria de la I. E. Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca – Chiclayo. H0: La actitud ambiental es negativa entre los estudiantes educación secundaria de la I. E. Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca – Chiclayo.

En esta línea, el estudio se propone como objetivo general: Analizar la actitud ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Octavio Campos – Pomalca; y como objetivos específicos el determinar las actitudes ambientales en sus componentes cognoscitivo, afectivo y reactivo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Octavio Campos, además otro objetivo específico es el analizar las actitudes ambientales en relación con el género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Octavio Campos.

El estudio de las actitudes ambientales de un subconjunto determinado nos permitirá inferir y llegar a resultados con un margen de error mínimo con respecto a la población de estudio local y regional (Arias, 2012, p. 83), valorando no únicamente el componente cognitivo, sino también el afectivo y el reactivo.

La tesis está estructurada en tres capítulos, en el primer capítulo se detalla el diseño teórico que consiste en identificar los estudios previos vinculados con el tema del estudio, además de construir la base teórica y conceptual que sustentan la investigación, además se considera también la operacionalización de variables e hipótesis. En el segundo capítulo se describen los métodos y materiales con que se trabaja en el estudio, identificando el tipo, enfoque y diseño de investigación, así como la población, muestra y muestreo y señalando las técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección y procesamiento de la información.

En el tercer capítulo se presentan los resultados, alienándose a los objetivos de la investigación y organizados en tablas y figuras que hace su comprensión visualmente más fácil, también se presenta la discusión de estos resultados con los hallados en los estudios previos (antecedentes) y como se contrastan las ideas. Finalmente se listan las principales conclusiones y recomendaciones, vinculados en ambos casos a los objetivos de la investigación, buscando dar una respuesta en resumen de lo encontrado con el desarrollo del estudio.

La autora

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Abasto (2020) desarrolló una investigación sobre la cultura ambiental en estudiantes del nivel secundario de una institución en Argentina, con el propósito de analizar cómo se manifiestan sus actitudes frente al entorno natural, buscando aportar evidencia que permita comprender de manera más amplia las disposiciones y percepciones que caracterizan a este grupo estudiantil respecto de la protección y el cuidado ambiental. El trabajo, es una investigación exploratoria combinado con métodos cualitativos – cuantitativos, en una muestra de 96 estudiantes. La autora concluyó que el 93.7% de los estudiantes les interesaba mejorar sus actitudes ambientales (Abasto, 2020, p. 56-57).

En el trabajo titulado “Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza del municipio de Salamina Caldas” de Suárez (2021) tiene como objetivo: Promover actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico a través de la identificación de actitudes ambientales, diseño de los talleres ambientales escolares enfocados en actitudes cognitivas, afectivas y conductuales, y de la implementación de los talleres y evaluación de los mismos. El estudio presenta un enfoque cualitativo basado en la investigación de tipo acción – participativa con una muestra de 10 estudiantes los cuales estuvieron dispuestos a realizar las actividades. El 40% muestran una actitud negativa, por lo que se requiere potenciar las actitudes ambientales en los estudiantes. Luego de aplicar los talleres estratégicos de educación ambiental los resultados de la evaluación muestran en el consolidado general que el 100% de los estudiantes logró una actitud positiva en los cuestionarios del 1 al 15, con excepción del cuestionario 2 donde se logró una actitud positiva del 70%. Es decir, se logró fortalecer las actitudes positivas hacia la conservación ambiental del agua (p. 107).

Cajas et al (2023) en su estudio de investigación denominado “los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la institución educativa - Juan Velazco Alvarado en Pillco Marca- Huánuco 2021” tuvo como propósito conocer la relación entre las actitudes ambientales y los valores morales presentes en los estudiantes. En su investigación presenta un diseño no experimental transaccional descriptivo. Los instrumentos para utilizar fueron dos: “Cuestionario socio-moral” (SROM) y la “Escala de actitud ambiental” (ESACAMB) al aplicar el

ESACAMB, el SROM y su relación entre sí, se concluye que de los estudiantes manifestaron el 87% valores morales y actitudes ambientales cognitivas, el 93% valores morales y actitudes ambientales afectivas; 67% valores morales y actitudes ambientales conductuales (p. 51-53).

Por otro lado, Navarro (2022) en su tesis titulada “Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario de la I.E. José Olaya” Hualhuas – Huancayo”, presenta un diseño cualitativo – cuantitativo donde el método de investigación es descriptivo correlacional con una muestra de 68 estudiantes, el propósito del trabajo es correlacionar las variables de género y grado de estudiante para dar a conocer las tres actitudes (cognitivo, afectivo y reactivo) de los alumnos frente al ambiente. Los resultados mostraron que el género y grado de los estudiantes influyen en las actitudes con respecto al cuidado de su ambiente. Así mismo, entre los grados de tercero y cuarto de secundaria de acuerdo con la medición en la escala de valores los que muestran una mejor actitud frente al medio ambiente son los estudiantes del cuarto grado nivel secundario (p. 45-48).

Gómez et al (2022) en su investigación “Estrategias basadas en el enfoque ambiental en el desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundaria, Virú – 2021”. El estudio de enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental con grupo control y grupo experimental, con una muestra de 66 estudiantes, 33 por grupo, aplicó estrategias enfocadas en áreas ambientales, demostrando que las actitudes ambientales de los estudiantes mejoraron significativamente en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, no ocurrió lo mismo con el grupo control el cual no recibió las estrategias (p. 1175-1177).

Halanocna & Vivanco (2022) en su tesis titulada “Actitud ambiental de los estudiantes de la institución educativa privada Santa María de los Andes de Cusco en tiempos de pandemia 2021”, tiene como finalidad la determinación de la actitud ambiental que muestran los estudiantes de los dos primeros grados de nivel secundaria en el periodo de pandemia. Esta investigación es básica o teórica, de tipo descriptivo simple y se aplicó el instrumento de Yarlequé a través de la encuesta de 37 ítems en una escala Likert con muestra de 52 estudiantes de la mencionada institución, obteniendo como resultados: encontramos que el 60% de los estudiantes presenta actitudes de conservación ambiental poco favorables, donde muestra un resultado de actitudes poco favorables en 54%, 23%,

69%, para cada componente actitudinal cognoscitivo, afectivo y conductual, respectivamente (p. 55-57).

Díaz et al (2020) en su investigación “Actitud ambiental en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Moquegua, Perú” analizan las actitudes ambientales de los estudiantes como medida general para la variable y sus dimensiones. En su investigación presenta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transeccional descriptivo – comparativo con una muestra de 612 estudiantes de educación secundaria a los mismo que se aplicó el inventario de actitudes ambientales de Aragonés y Américo (1991) la cual consta de cuatro dimensiones actitudinales (institucional, conservacionista, hacia la contaminación y personal) para la medición se consideró la escala nominal de actitud negativa, actitud indiferente y actitud positiva. Los resultados de la presente investigación muestran que la actitud ambiental de los estudiantes en su mayoría (91,8%) se ubica en la categoría indiferente como medida general y como resultados específicos se distribuyen en categoría indiferente en un 76%, 84.5%, 81%, 68.8% en actitud institucional, conservacionista, hacia la contaminación y personal, respectivamente (p. 79).

Mamani et al (2020) en su investigación titulada “Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios” optaron por una muestra de 164 estudiantes de la Institución Educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario en Puerto Maldonado. Este estudio tuvo como objetivo general determinar las actitudes ambientales en 164 alumnos a través de un muestreo probabilístico el instrumento de medición utilizado fue el de Yarleque (2004) que consta de 37 ítems. Los resultados muestran que los estudiantes tienen los siguientes porcentajes predominantes en el nivel de indiferencia, el 34,8% en actitudes ambientales, el 42,1% en el componente cognoscitivo, 34,1% componente reactivo y el 32,3% componente afectivo. Sin embargo, en la comparación de sexos las mujeres muestran una actitud más favorable en la conservación ambiental, que los varones (p. 102-106).

Pérez & Pinillos (2023) en su investigación “Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de la Victoria, 2022” presenta un diseño observacional descriptivo transversal con una muestra de 479 alumnos, el objetivo es medir la actitud ambiental de los estudiantes de acuerdo con el grado de educación, tipo

de institución y características sociodemográficas, además determinar el contexto que influye en sus actitudes. De los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes en su mayoría presentan actitudes proambientales latentes, y los que tienen mayor propensión a actitudes proambientales, de acuerdo con las variables medidas, son los de menor edad, los de género femenino, procedencia urbana y el contexto que influye en las actitudes de los estudiantes (p. 35).

1.2 Base Teórica

La educación ambiental

La Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos, EPA (2023) define a la Educación Ambiental (EA) como un proceso que le permite al ser humano conocer a profundidad los problemas y soluciones ambientales teniendo las herramientas adecuadas para la toma de decisiones, no se limita a solamente la información ambiental, sino que está fundamentada en cinco (5) componentes de los cuales son; conciencia y sensibilidad, conocimiento y entendimiento, actitudes, habilidades y participación.

En el año 1972, las Naciones Unidas (ONU) durante la Conferencia de Estocolmo lanzó el término “Educación Ambiental” por primera vez haciendo la recomendación a todos los países miembros a implantar un programa de educación ambiental con enfoque interdisciplinario para cada nivel de enseñanza y todo público, con el fin de fomentar cambios que enfrenten la crisis futura ambiental mediante la adquisición de conocimientos, valores y actitudes (Zavala & García, 2008, p. 203-215).

La primera vez que se definió la educación ambiental (EA) fue en Tbilisi, Capital de Georgia en el año 1977 durante “La 1ra Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental”, se conceptualizó a la EA como el proceso perenne que busca resolver la problemática ambiental futura y presente de manera colectiva y/o individual, donde el ser humano toma conciencia de su medio y a partir de ello obtienen “conocimientos, valores, competencia, experiencia y la voluntad de actuar”. Años después en el foro global de 1992 suscitado en Río de Janeiro también se definió a la EA como un proceso de aprendizaje enfocado en el respeto a la vida, sus formas y la formación de una sociedad sostenible, justa y con responsabilidad ecológica global. Ese proceso busca que el ser humano de manera colectiva comprenda las interacciones de los ecosistemas de manera

integrada desde sus causas hasta las consecuencias a fin de un buen actuar (Ministerio de Educación - secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2011, p. 28).

Enfoque de educación ambiental

Es fundamental que para este tiempo del siglo XXI se incluya en los procesos de formación educativa secundaria el “enfoque ambiental”, porque según Tafur (2023) mediante este enfoque se da la posibilidad a los estudiantes de adquirir, desarrollar habilidades y actitudes ambientales para tomar decisiones presentes y futuras en cuanto a la conservación, prevención y mitigación de los problemas ambientales, logrando en la formación de los estudiantes conciencia ambiental crítica y relacionamiento ambiental colectivo.

Para ejercer los logros de este enfoque, se han orientado en la curricular escolar peruana cinco (05) componentes, siendo los componentes transversales de educación: cambio climático (para adaptarse a los cambios), salud (vida saludable-sostenible), ecoeficiencia (controla los impactos ambientales y el consumo de recursos), riesgo de desastres (prevención, preparación y respuesta adecuada ante desastres) y biodiversidad (conservar, cuidar de los ecosistemas y los servicios que estos brindan) (Ministerio de Educación, 2022).

Covas (2004) plantea un enfoque ambiental integrador (comunitario, sistemático, interdisciplinario) en los procesos de formación educativa, donde el enfoque ambiental comunitario tome en cuenta los problemas ambientales en el medio local y los estudiantes priorizan su atención a esa realidad, mientras tanto el enfoque ambiental sistémico busca integrar todo el conocimiento y la información involucrando a todos los cuerpos receptores, actores ambientales, condiciones económicas e interacciones entre estos, así mismo el enfoque ambiental interdisciplinario busca que los estudiantes desarrollen de forma progresiva soluciones ambientales puntuales a partir del involucramiento de todas las asignaturas de manera interdependiente. Cuando estos enfoques se integran en la EA de las instituciones educativas, se logrará una mayor articulación entre el conocimiento y actitudes ambientales (p. 2-6).

Enfoque de la Educación Ambiental en la Secundaria

El sistema educativo peruano está organizado en dos etapas, educación básica y educación superior; la educación básica está enfocada a formar la base del desarrollo integral de los conocimientos, capacidades, valores y actitudes de los estudiantes para que este actúe de manera adecuada en la sociedad, se clasifica en regular, alternativa y especial. La educación básica regular (EBR) en el Perú se desarrolla en VII Ciclos, que abarca al nivel inicial (i), primario(ii) y secundario (iii), el nivel secundario se imparte en colegios en cinco años, comprende los ciclos VI y VII; primer, segundo año y tercero, cuarto, quinto respectivamente (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015, p.155-157).

La educación secundaria según el Ministerio de Educación (2017) se fundamenta en siete (07) enfoques transversales del currículo nacional y en los nueve (09) principios de educación de la ley general de educación N.º 28044 (artículo N.º 8), el principio a destacar en la presente investigación es el principio de conciencia ambiental, así mismo entre los enfoque está el enfoque ambiental, estos enfoques contribuyen en conceptos sustanciales para los estudiantes que se vuelven en formas concretas de actuar en su entorno ambiental y social, es decir estos se muestran claramente en las actitudes y valores que muestran los estudiantes, propician la cimentación de visiones conductuales que van a orientar el ejercicio ciudadano (p. 20).

El Ministerio de Educación (2017) señala que las áreas curriculares del nivel secundario cuenta con once (11) áreas, de las cuales destacamos al área de Ciencia y Tecnología, la misma que busca formar habitantes que sean capaces de usar su conocimiento científico y tecnológico en favor de una mejor calidad de vida y del ambiente a nivel local, nacional y mundial, esta área posee tres competencias según se especifican en el currículo nacional del 2016, las cuales son; a) “Indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos”, b) “Explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y c) “Diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” (p. 283). Las competencias les permiten a los estudiantes desarrollar capacidades, por decir en la competencia a) se pone en juego las actitudes de asombro, curiosidad, escepticismo y otras. La competencia b) facilita la construcción del conocimiento que lleva al estudiante a tomar decisiones personales y publicas con respecto a la conservación del ambiente y calidad de vida. Y en la competencia c) el estudiante pone en juego su perseverancia y

creatividad a partir de su conocimiento científico tecnológico dando respuesta a los problemas y necesidades de su contexto socioambiental (p. 284, 293, 305).

Es importante también mencionar el área de Ciencias Sociales, ya que procura que los alumnos se formen como habitantes consecuentes con un rol en la sociedad donde viven y como actores históricos a fin de que asuman responsabilidades y se formen en agentes de cambio de la realidad social en su comunidad mediante la gestión de los recursos ambientales y económicos, los estudiantes en esta área desarrollan los componentes de; a) “construir interpretaciones históricas”, b) “gestionar responsablemente el espacio y el ambiente” y c) “gestionar responsablemente los recursos económicos”, del componente b, se puede interpretar que cuando el alumno gestiona de manera responsable el espacio y ambiente combina tres capacidades; primero, comprende los elementos sociales, naturales y la relación entre ellos; segundo, maneja la bibliografía para comprender el ambiente y el territorio; y tercero, crea tareas para la preservación del medio ambiente local y mundial. En los estudiantes del tercer año, estas capacidades del componente b) conlleva a dos desempeños principales, primero, que los estudiantes logren explicar cómo el actuar de la sociedad en colectivo genera problemas de índole ambiental, territorial y de variación del cambio climático que afectan y vulneran la sostenibilidad, las condiciones de vida de la humanidad. Segundo, que los estudiantes presentan alternativas para atenuar o prevenir dificultades ambientales a fin de una mejor sostenibilidad y calidad de vida en las personas (Ministerio de Educación, 2017, p.81, 94, 95).

Relación entre actitudes y comportamientos

Existen tres variables que van a inducir a que el comportamiento y la actitud, aunque estén relacionados no siempre van en el mismo sentido, son; los individuos, la situación y las actitudes en sí, López et al. (2011) lo explica así; el aspecto individual toma como referencia las actitudes para guiar su comportamiento, para decidir su atención se centra en el interior (baja auto vigilancia) o exterior (alta auto vigilancia), las actitudes de dimensión de baja auto vigilancia predeterminan mejor el comportamiento a diferencia de la otra dimensión. (p. 8)

La situación, regula la relación entre actitudes y comportamientos, es decir muchas veces las actitudes no pueden expresarse en comportamiento porque está determinado por las reglas sociales, otro aspecto importante que determina esta relación es la presión

temporal, si esta precisión exige que la persona responda urgentemente, entonces la relación actitud-comportamiento es minimizado, porque no existe un tiempo para que el individuo procese la información. (p. 9)

Las actitudes en si tienen dos características que influyen en la relación actitudes-comportamientos, el origen y la intensidad. El origen puede basarse en experiencias directas o indirectas, la directa ejerce mayor efecto en el comportamiento que la indirecta. La intensidad de las actitudes está determinada por los componentes de importancia, conocimiento y accesibilidad, la importancia está determinada por los factores del propio interés, identidad social y el nivel de conexión entre los valores y la actitud de los individuos. (p. 9)

Enfoques en la teoría de las actitudes

Los psicólogos han encontrado bajo dos enfoques que la persuasión es el medio más adecuado para lograr el cambio de actitudes en las personas, estos enfoques son el enfoque cognitivo y en enfoque tradicional.

El enfoque tradicional estudia y estimula la investigación de la persuasión desde la fuente, pasando a estudiar los mensajes (contenido y estructura) que llevan (medio) a los receptores en una trama social, este enfoque responde a las preguntas ¿Quién dice? ¿Qué dice? ¿A quién dice? ¿Qué efecto tienen el mensaje?, es también conocido como enfoque de Yale, el uso de este enfoque ha sido de mucha utilidad como para identificar la credibilidad de la fuente, proporciona información de cómo y cuándo puede haber mayor probabilidad de cambiar una actitud, sin embargo, no encontró el porqué del cambio (Barra, 1998, p. 105).

El enfoque cognitivo determina que procesos cognitivos llevan a que un individuo sea persuadido para cambiar de actitud, este enfoque quiere alcanzar a entender que piensan las personas que reciben mensaje persuasivos y en qué grado los individuos perciben el cambio de actitud, pues las personas se plantea un cambio de actitud especificada procesan la información de manera superficial (inferencias simples sobre el objeto) y de manera sistemática (considera los argumentos, analiza que cosas implica, los efectos y consecuencias) y lo relaciona con su información mental previa (Barra, 1998, p. 106) (López et al. 2011, p. 10).

Actitudes ambientales y comportamientos sostenibles

Las actitudes ambientales tienen una influencia significativa sobre los comportamientos sostenibles (consumo y participación ambiental) siempre y cuando otros factores no obstruyan. La relación o correlación para algunos investigadores son bajas sin embargo hay quienes si han identificado una relación positiva. Lo que no es posible afirmar para determinar un comportamiento sostenible, es la existencia de una relación causa efecto debido a las siguientes variables o factores que señalan Álvarez & Vega (2009, p. 249):

- Metodológicos; cuando se mida el grado de actitud y conducta, se de medir lo general con lo general y lo específico con lo específico.
- Contextuales; que tan relevante, el costo-beneficio de la acción proambiental, la difusión, el tiempo transcurrido mientras se evalúa y compara la actitud y conducta.
- Psicosociales; los rasgos de personalidad consistentes, la ética, el grado de responsabilidad son fuertes predictores en actitudes y comportamientos.
- Sociodemográficos; el género, la edad, nivel socioeconómico, grado de estudios, religión, lugar de residencia y otros datos influyen determinantes.
- Cognitivo; el conocimiento ambiental y el grado de responsabilidad ambiental no son suficientes para un comportamiento sostenible, pero si muy necesario.
- Intervención; sus habilidades necesarias para ejecutarla y con conocimiento sobre la solución ambiental.

Actitudes ambientales en la educación secundaria.

Las actitudes ambientales deberían tener prioridad en los objetivos del currículo escolar a nivel secundario, pues es necesario que el conocimiento ambiental forme parte de la base sólida en la educación secundaria mediante programas educativos específicos que puedan potenciar sus conductas ambientales y la mejora de los bajos niveles de actitud ecológica o ambiental (Grandez, 2019, p. 18).

Para valorar y estudiar actitudes ambientales se usan los instrumentos de investigación para el recojo de la información, los más utilizados son las escalas, cuestionarios y otros, antes que la información sea recopilada el instrumento debe ser validado (Tójar, et al. 2004, p. 235).

A nivel mundial se han validado diversas escalas con el enfoque de la teoría con respuesta al ítem (tri) de medición de actitudes ambientales entre las cuales su aplicación es muy limitada en el contexto de América Latina, pues existen otras pruebas o escalas de medición psicométricas que obtendrían los mismos resultados siendo más fáciles de aplicar y respetando los mismos supuestos básicos (Aune & Attorresi, 2019, p. 10). Las actitudes ambientales se estudiarán con la escala o instrumento que tome en cuenta los tres componentes de conducta ambiental o también llamados tridimensionales (Trujillo, 2022, p. 33).

1.3 Bases Conceptuales

Definición de la Actitud

Las actitudes constituyen un elemento intrínseco el comportamiento y la vida de los seres humanos, existen multitud de actitudes que son aprendidas y adquiridas durante el desarrollo social de acuerdo con las diferentes culturas, como todo aprendizaje las actitudes pueden modificarse o no, va a depender de la exposición del individuo a diferentes escenarios de información. La actitud se define como *la predisposición aprendida a valorar, actuar, comportarse y responder positiva o negativamente ante una situación, persona u objeto* (López et al. 2011, p. 3).

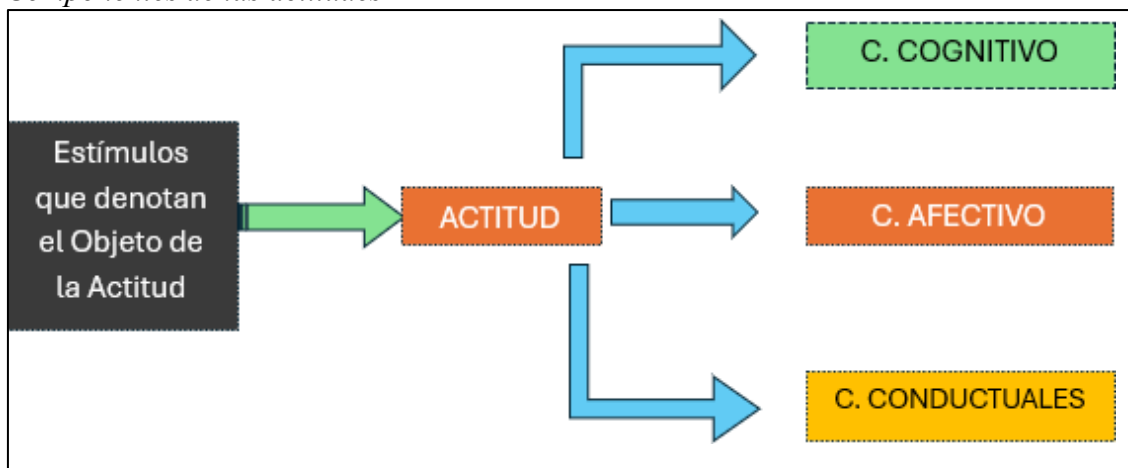
A partir de lo señalado por los investigadores es posible definir a la actitud como la predisposición aprendida y obtenida durante el desarrollo social del individuo en su familia, escuela y diversos grupos sociales en los que se interrelaciona, la predisposición a responder positiva o negativa puede ir modificándose por según el ser humano se va exponiendo a nuevos escenarios de información y otras culturas.

La actitud es diferente al comportamiento, ya que el comportamiento es la manifestación externa o acción ejecutada o observable.

Componentes de las actitudes

González (2002) está de acuerdo que existe común acuerdo entre los especialistas que estudian, investigan y entienden las actitudes, pues es la manifestación del estado interno expresando respuestas en tres componentes según la siguiente figura (p. 40).

Figura 1.
Componentes de las actitudes



Nota: Esquema adaptado del estudio de investigación de (González, 2002)

Componente Cognitivo

González (2002) en su investigación nos señala que este componente incluye opiniones, hechos, creencias, actitudes, pensamientos, valores y expectativas (de carácter evaluativo), tomando conocimiento de la valía del objeto, como se interrelaciona y como el entorno puede afectar. En este componente el individuo conoce el objeto de la actitud y lo recuerda (Otero-Gómez & Giraldo-Pérez, 2020, pag.227). Para Yarleque (2004) sin el individuo no tiene conocimiento del fenómeno u objeto, no va a existir actitud, por ello se requiere este componente de tal manera que se determine si es favorable o desfavorable (p.28).

Componente Afectivo

El componente afectivo según Otero-Gómez & Giraldo-Pérez (2020) es la secuencia en la que el individuo desarrolla un efecto adverso o a favor ante el objeto de la actitud (dedicado, feliz, ansioso, tenso) (pag.227). Según Yarleque (2004) este componente siempre es directamente proporcional con el componente cognoscitivos y son coherentes, ello no impide que en ocasiones existe contradicciones (pag.29).

Componente Conductual

Este componente también conocido como componente reactivo, demuestra evidencia de la acción del ser humano que pueden ser a favor o contra, es decir el individuo actúa en base a su conocimiento (Otero-Gómez & Giraldo-Pérez, 2020, pag.227). Según Yarleque (2004) también está relacionado con los otros componentes, incluyendo todas las

inclinaciones del individuo a actuar teniendo en cuenta el objeto o fenómeno actitudinal (p. 29).

Definición de las Actitudes Ambientales

Grandez (2019) define a las actitudes ambientales desde el campo de la psicología ambiental, estas se forman a partir de la valoración ambiental (cíclica), nace en el individuo desde el momento que observa su medio ambiente generándole percepciones, significados y conocimientos ambientales, conllevando a conductas ambientales negativas y/o positivas en su entorno (p. 13).

Los investigadores Álvarez & Vega (2009) reseñan que desde el año 1991, Holahan ya definió sobre las actitudes ambientales lo mismo que Todd y Taylor en el año 1995, al interpretarlos podemos definir a las actitudes ambientales como un determinante canalizado de los sentimientos positivos y/o negativos sobre algún componente ambiental y la predisposición de accionar favorablemente ante una alteración ambiental (p. 247).

Componentes de las actitudes ambientales

Los conceptos que señala González (2002) sobre los tres componentes de las actitudes y lo comparamos con lo que señalan Álvarez & Vega (2009) en cuanto a las tres dimensiones de las actitudes ambientales, convergen también con Grandez (2019) que profundiza sobre las tres dimensiones hacia el estudio de las actitudes ambientales como lo son la dimensión cognitiva o del conocimiento, dimensión afectiva o motivacional y la dimensión reactiva o conductual (p. 20).

Dimensión Cognitiva Ambiental

El primer paso para la solución de los problemas ambientales es conocerlos, conocer también las alternativas de solución, el aprovechamiento de las habilidades y competencias como desarrollo del aspecto cognitivo en las actitudes ambientales, el desarrollo de la información es transcendental para el accionar de los estudiantes que va a reflejar en la reducción de la contaminación, generación excesiva de residuos sólidos, consumo irresponsable de la energía, escasez de agua potable, aguas residuales sin tratamiento, otros problemas de impacto ambiental y su relacionamiento entre sí (Grandez, 2019. p.21).

Dimensión Afectiva Ambiental

Es la priorización de los problemas ambientales contextualizados a partir de la dimensión afectiva de las actitudes ambientales a partir de los sentimientos positivos o negativos de la preocupación por la protección, conservación y cuidado ambiental, ello incluye a las creencias, los valores culturales percibidos a favor de la naturaleza y la calidad de vida de las personas. Los estudiantes responderán positiva o negativamente a la resolución de problemas ambientales locales según se encuentren motivados hacia ello, por decir el cuidado de la vegetación de talla mayor o menor, la preocupación de los estudiantes por la escasez de agua en los ríos en épocas de sequía o por el crecimiento y desborde de caudal en épocas de lluvias o creciente y otros relacionados a los apegos estudiantiles (Grandez, 2019. p.22).

Dimensión Reactiva o Conductual Ambiental

Es el logro activo del desarrollo de actitudes ambientales mediante sus hábitos, valores y habilidades para la recuperación y resolución de problemas ambientales integrando el comportamiento colectivo (participación en campañas de sensibilización ambiental, voluntariado, etc) e individual (estilo de vida, no arrojas residuos sólidos, evitar generar residuos molestos, sembrar árboles, etc.), que nace a partir de la intención del individuo (Grandez, 2019. p.22). Esta dimensión muestra que los individuos son capaces y están convencidos que va a ser efectivo su accionar proambiental (Álvarez & Vega, 2009, p.248).

1.4 Hipótesis

H0: La actitud ambiental es positiva (favorable) entre los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca.

H1: La actitud ambiental es negativa (desfavorable) entre los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca.

1.5 Operacionalización de Variables

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables donde se resume descriptivamente las dimensiones, instrumentos de recolección de la información o los datos, de las variables:

Tabla 1.*Cuadro de operacionalización de variables*

Variable Principal (A)			
Nivel de actitud hacia la conservación ambiental			
Definición; Es el nivel de manifestación humana para responder a favor de la protección ambiental, ello implica el uso y cuidado de los recursos de manera sostenible (Palacios, 2019, p.20).			
Instrumento	Dimensiones	Ítems	Niveles
“Escala de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes” (Yarlequé, 2004)	A.1 Cognitivo	17	(1) Totalmente en desacuerdo
	A.2 Afectivo	4	(2) En desacuerdo
	A.3 Conductual	16	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	A.4 General	37	(4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
Indicadores:		Mide los ítems	
A.1 Conocimientos sobre protección Ambiental		1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37	
A.2 Sentimientos y creencias sobre protección ambiental		20,24,25,32	
A.3 Respuestas al cuidado ambiental		2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36	
Variables Secundarias (B)			
B.1 Edad	B.2 Sexo	B.3 Grado	B.4 Zona
Entre 11 y 19 Años	Masculino o Femenino	Sección; A, B, C, D, E	Rural o Urbana, rural si es de Centro Poblado.
Instrumento:		Ficha de datos personales	

Nota: Elaboración propia

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

Este estudio corresponde a un diseño no experimental transaccional o transversal, nivel descriptivo simple. Es de diseño no experimentales porque no es posible tener el control directo sobre las variables independientes, el estudio es sistemático y empírico consiste en solamente observar los fenómenos para luego analizarlos sin manipularlos, ya que sucedieron al igual que sus efectos (Hernández et al. 2014, p. 152). Además, se considera transversal porque recoge los datos en un momento determinado (actitudes ambientales de estudiantes de 11 a 19 años), y es transversal descriptiva porque la finalidad es examinar y explicar las variables identificadas (nivel de actitud ambiental) sus características y relaciones para dar la explicación adecuada de un grupo de personas (p. 154). Las observaciones de la variable principal y de las secundarias se puede esquematizar según lo plantea Palacios (2019):

2.2 Población y muestra

Población

La población se limita de acuerdo con el planteamiento del problema, lugar, contenido y tiempo (Hernández et al. 2014, p. 174). Se refiere como población al conjunto infinito o finito de componentes con características similares que será útil para las conclusiones de la investigación, está limitada por los objetivos del estudio y el problema de la investigación (Arias, 2012, p. 81).

Muestra

Es un subconjunto específico y determinado que es parte de la población de estudio. A partir de las características similares y un tamaño más reducido es posible inferir y llegar a resultados con un margen de error. Las muestras pueden ser probabilísticas y no probabilísticas (Arias, 2012, p. 83). En la muestra probabilística cualquiera de los elementos puede ser elegidos (Hernández et al. 2014, p. 176).

Tabla 2.

Definición y determinación de la población y muestra de estudio

POBLACIÓN		MUESTRA
Varones	Mujeres	Muestra tipo probabilística
141	36	

Total= 177	
Estudiantes que cursan el tercer año de Educación Secundaria de la I.E. Octavio Campos Otoleas, cuya edad están entre 11 y 19 años.	Se trata de una muestra probabilística con 5% de error, equivalente a 122 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Octavio Campos Otoleas.

Nota: Elaboración propia

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección

La actitud es un indicador claro de la conducta humana, que refleja los síntomas antes que los hechos. Las actitudes tienen propiedades de intensidad y dirección lo cual se usa en la medición alto o bajo y negativa o positiva respectivamente. Para medir las actitudes se utiliza las escalas, del cual el método más frecuente es el de tipo Likert, a diferencia de la escala de Guttman y del diferencial semántico (Hernández et al. 2014). La escala de Likert consta de una serie de ítems presentados como conclusiones o afirmaciones, que van a ser presentados al participante el cual va a elegir los ítems o categorías de escala. Los estudiantes reciben una puntuación total teniendo en cuenta la suma de todos los ítems (p. 238).

En el presente trabajo se aplicó un instrumento de tipo Likert que es "La escala de actitudes hacia la conservación ambiental" de Yarlequé (2004). Construido y validado según las prescripciones del mismo Likert (Yarlequé, Javier y Monroe, 2003) según señaló (Palacios, 2019, p. 7). Este instrumentento se explica en la siguiente ficha técnica.

Tabla 3.

Ficha técnica de la escala de actitudes hacia la conservación ambiental

Nombre	: Escala de actitudes hacia la conservación ambiental.
Autor	: Luis Alberto Yarlequé Chocas
Año	: 2004
Procedencia	: Lima
Administración	: Colectiva e individual
Duración	: 25 min. (aproximadamente)
Objetivo	: Descubrir las actitudes (desde sus componentes reactivo, cognitivo y afectivo) hacia el cuidado del medio ambiente.
Tipificación	: Baremación de la escala del cuestionario para estudiantes de educación secundaria, de 11 a 19 años, de zonas rural y urbana.

Nota: Elaboración propia, con información obtenida de Yarlequé (2004)

La recopilación de la información y/o datos sucedió de la siguiente manera:

- a) Reunión de Coordinación con el director y/o docentes, tutores de la Institución Educativa Secundaria.
- b) Planificación para aplicar el instrumento.
- c) Medición del instrumento en la muestra.
- d) Clasificación de las pruebas ejecutadas.
- e) Elaboración de matriz de resultados.
- f) Análisis estadístico mediante graficas de barras en Excel.
- g) Finalmente se procede a la interpretación y análisis descriptivo de los resultados.

La medición se realizó en base al Instrumento de recolección de datos (Anexo 1) y según la Escala de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Yarlequè (Anexo 2). Tal como se señala en el Ítem de Definición y Operacionalización de Variables

CAPITULO III: RESULTADOS

En este tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos de los estudiantes de tercer año, con el fin de conocer desde su percepción, el nivel de actitud ambiental de acuerdo con cada ítem y cada dimensión de esta variable, permitiendo conocer la situación actual o diagnóstico de las actitudes ambientales al detalle. Las respuestas entiéndase como; “totalmente en desacuerdo” es “muy desfavorable”, “En desacuerdo” es “Desfavorable”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” es “Neutralidad”, “De acuerdo” es “Favorable”, “Totalmente de acuerdo” es “Muy Favorable”.

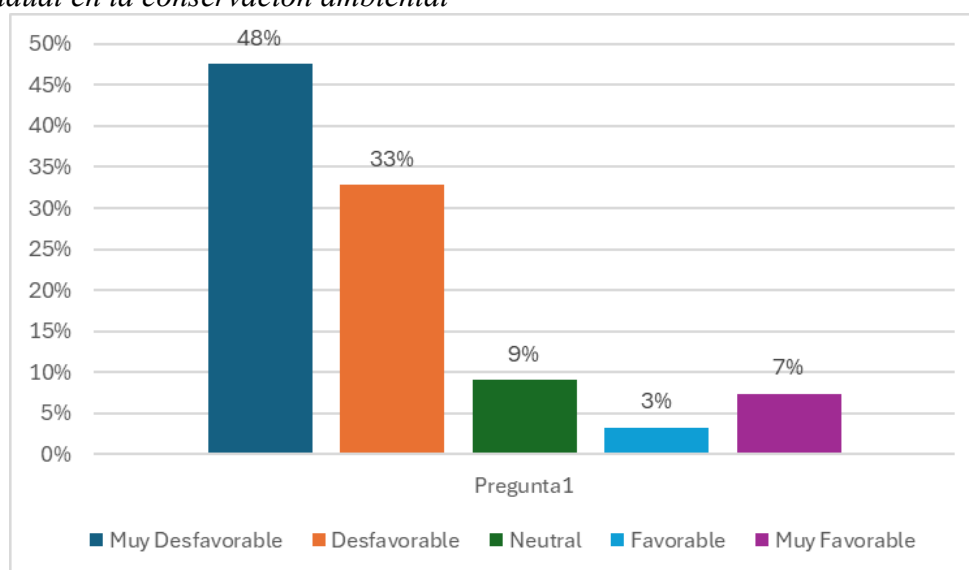
Pregunta 1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.

Responsabilidad individual en la conservación ambiental

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 48% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 33% “En desacuerdo”, el 9% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 3% “De acuerdo” y el 7% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 81% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que la conservación ambiental es tarea de todos y no solamente de los especialistas. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 2.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad individual en la conservación ambiental



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

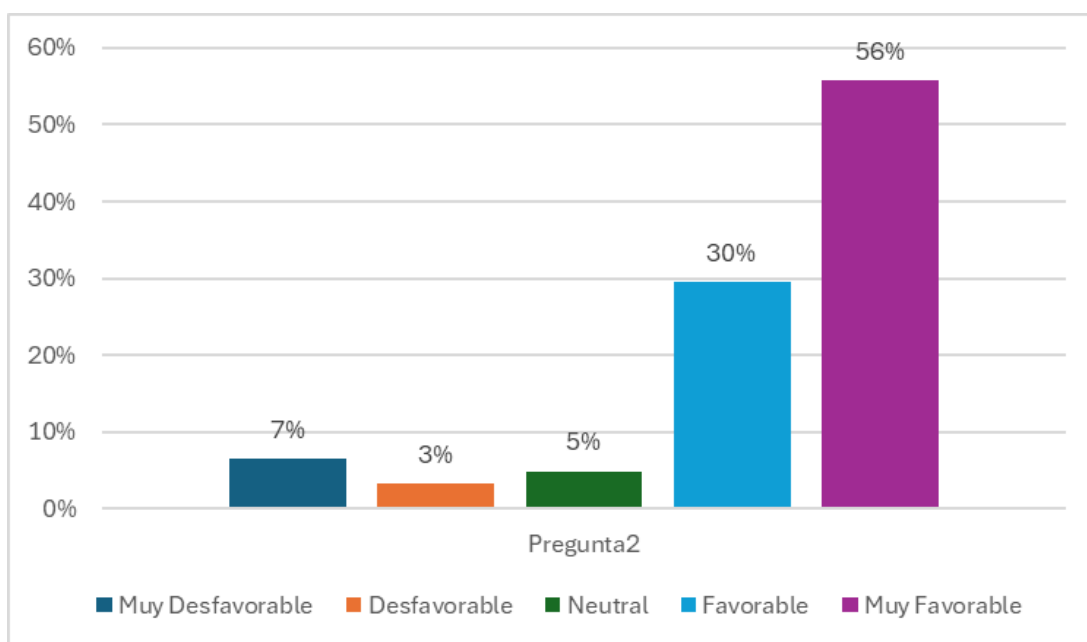
Pregunta 2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.

Clasificación de residuos sólidos en el hogar

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 7% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 3 % “En desacuerdo”, el 5% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 30% “De acuerdo” y el 55% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 85% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas tienen iniciativa en clasificar adecuadamente los residuos sólidos. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 3.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la clasificación de residuos sólidos en el hogar



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

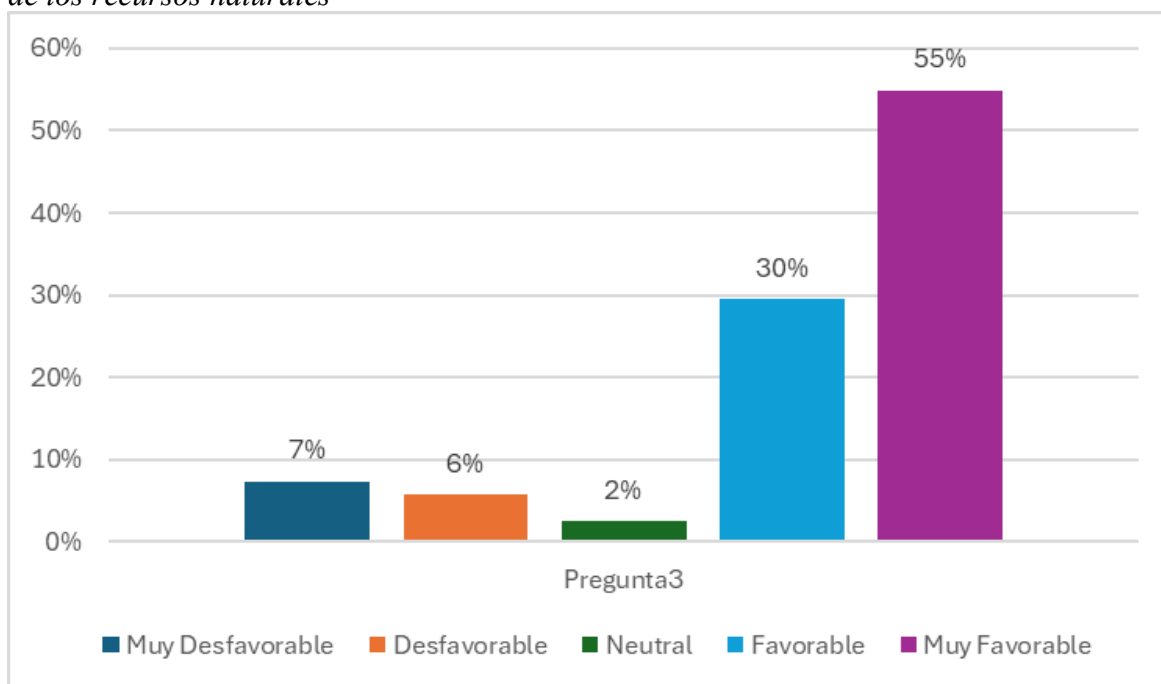
Pregunta 3. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.

Valor y agotamiento de los recursos naturales

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 7% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 6 % “En desacuerdo”, el 2% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 30% “De acuerdo” y el 55% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 85% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que debemos cuidar la naturaleza para que no se agote los recursos. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 4.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el valor y agotamiento de los recursos naturales



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

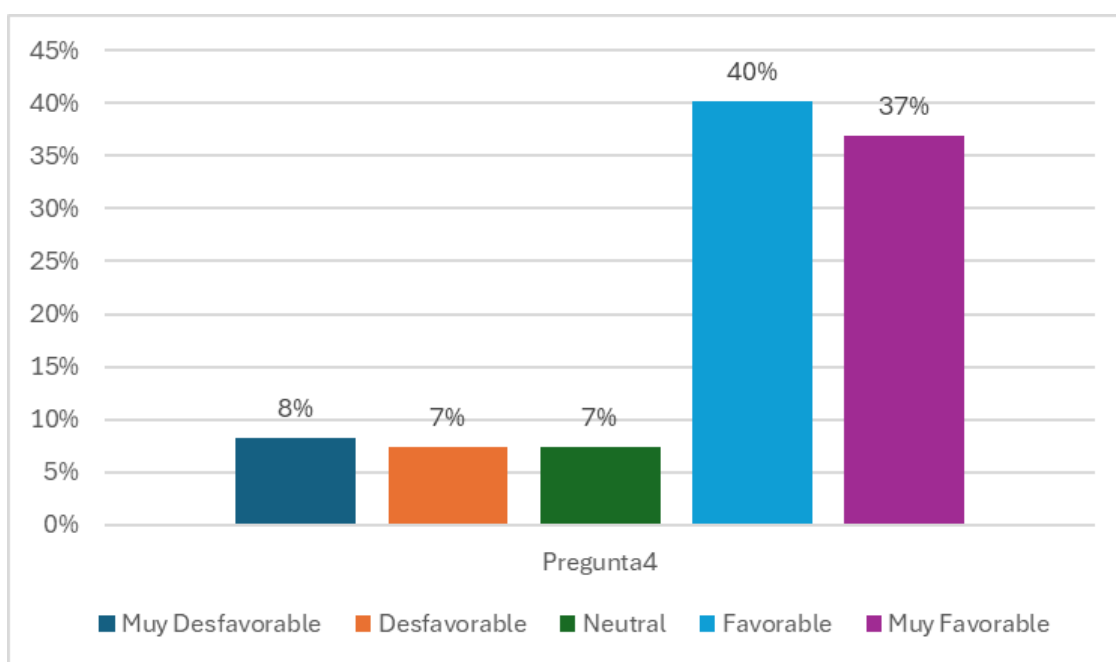
Pregunta 4. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.

Conservación ambiental y bienestar integral de la sociedad

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 8% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 7 % “En desacuerdo”, el 7% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 40% “De acuerdo” y el 37% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 78% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas entienden que una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista socioeconómico y natural. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 5.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la conservación ambiental y bienestar integral de la sociedad



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

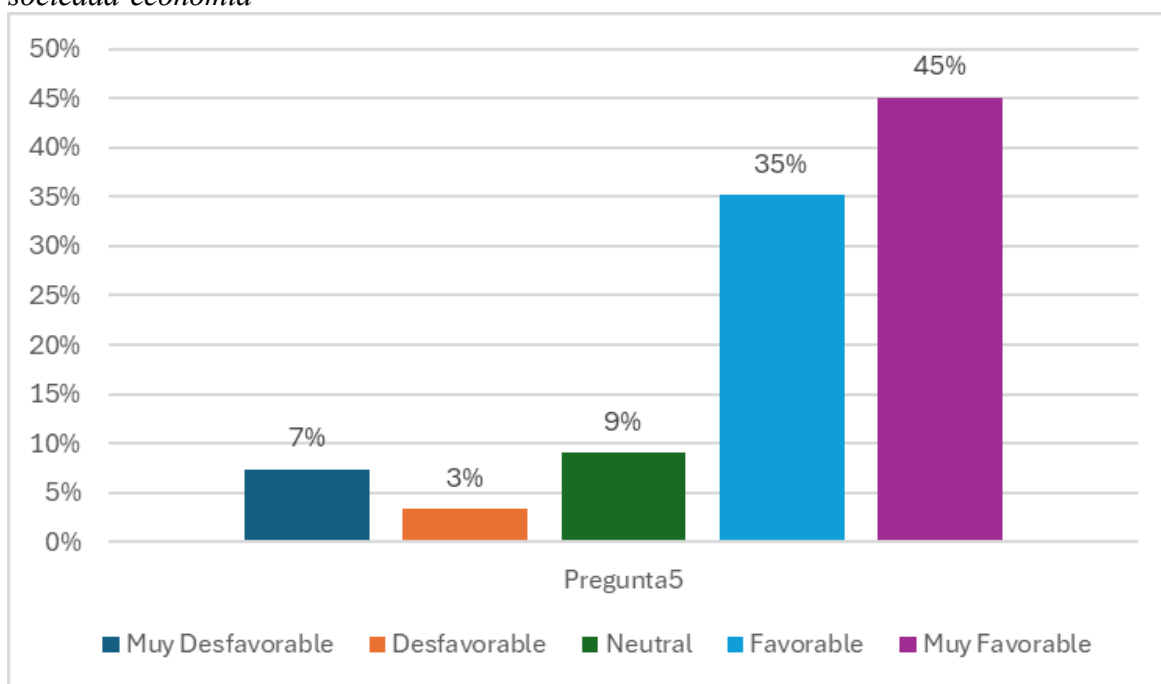
Pregunta 5. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional ente el ambiente, la sociedad y la economía.

Equilibrio entre ambiente, sociedad y economía

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 7% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 3 % “En desacuerdo”, el 9% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 36% “De acuerdo” y el 45% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 81% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que el Perú debe buscar un desarrollo que integre la sociedad, la economía y el ambiente. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 6.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el equilibrio ambiente sociedad-economía



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

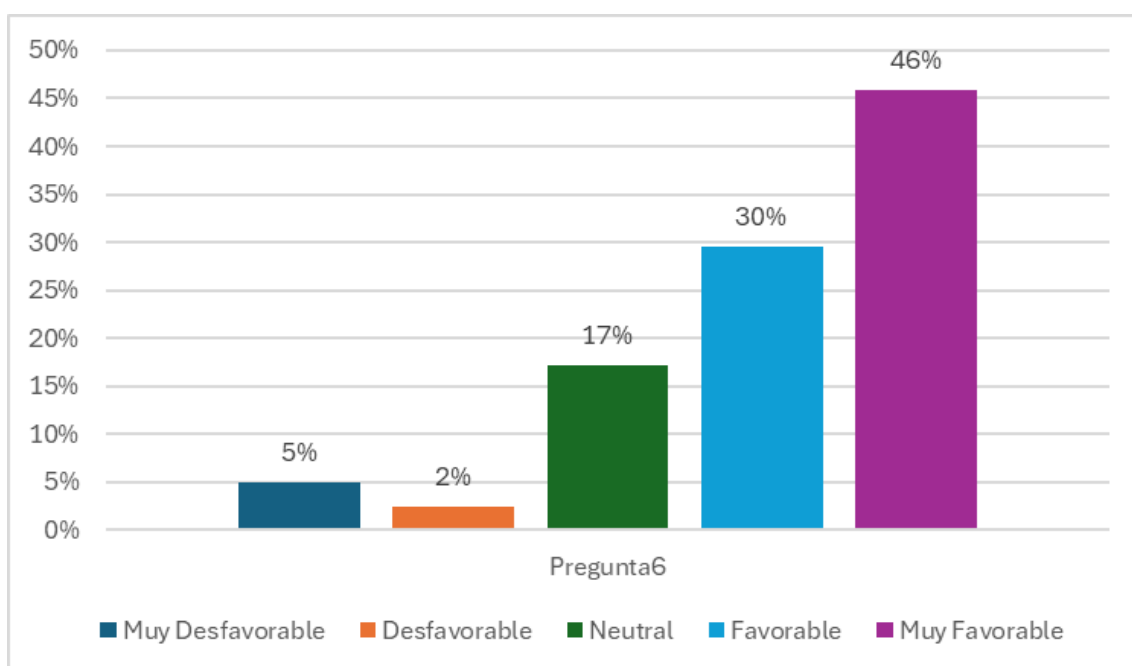
Pregunta 6. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.

Importancia de la preservación de la flora y fauna silvestre

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 5% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 2% “En desacuerdo”, el 17% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 30% “De acuerdo” y el 46% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 76% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que para preservar la vida del hombre hay que preservar la flora y la fauna. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 7.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la preservación de flora y fauna silvestre



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

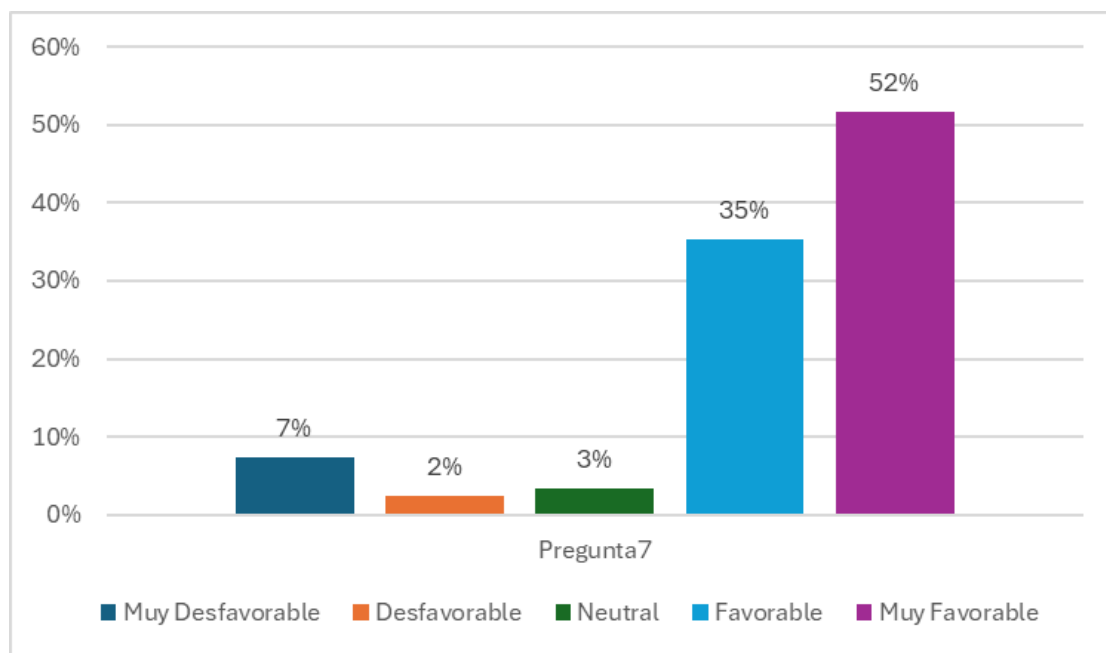
Pregunta 7. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad.

Relevancia del reciclaje mediante la clasificación de basura

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 7% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 2 % “En desacuerdo”, el 3% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 36% “De acuerdo” y el 52% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 88% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas tienen iniciativa en clasificar la basura porque se puede reciclar con mayor facilidad. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 8.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la relevancia del reciclaje y la clasificación de los residuos.



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

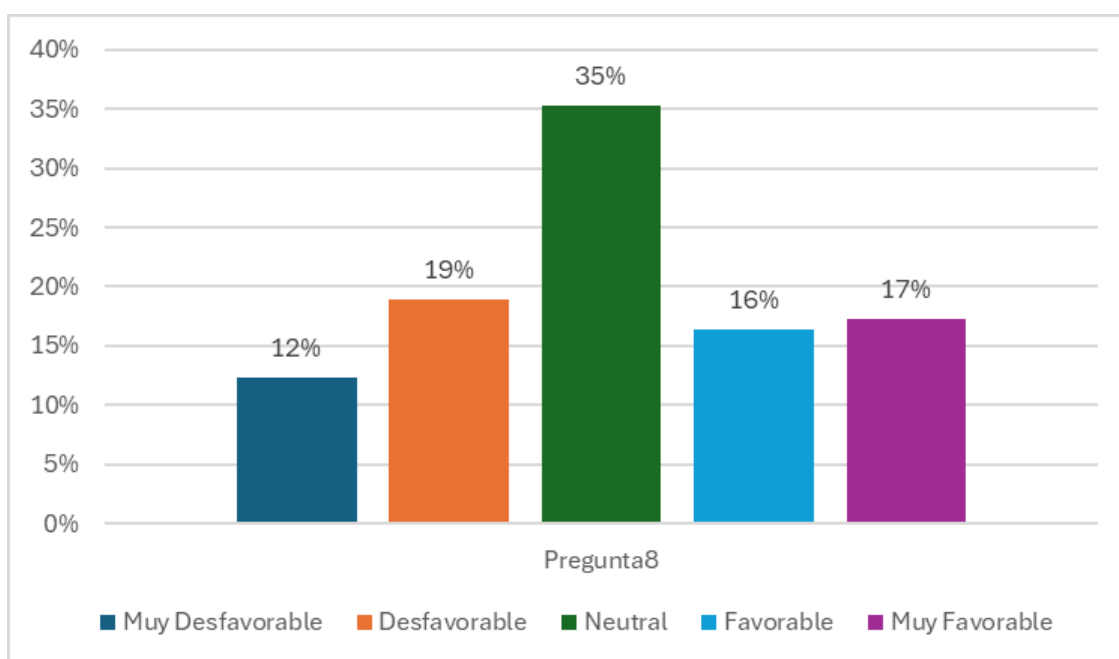
Pregunta 8. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente.

Percepción de los agroquímicos y su impacto ambiental

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 12% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 19% “En desacuerdo”, el 35% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 17% “De acuerdo” y el 17% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 31% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en tal sentido la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas entienden que los agroquímicos no afectan al medio ambiente o desconocen el impacto que pueden generar. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 9.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre los agroquímicos y su impacto ambiental



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

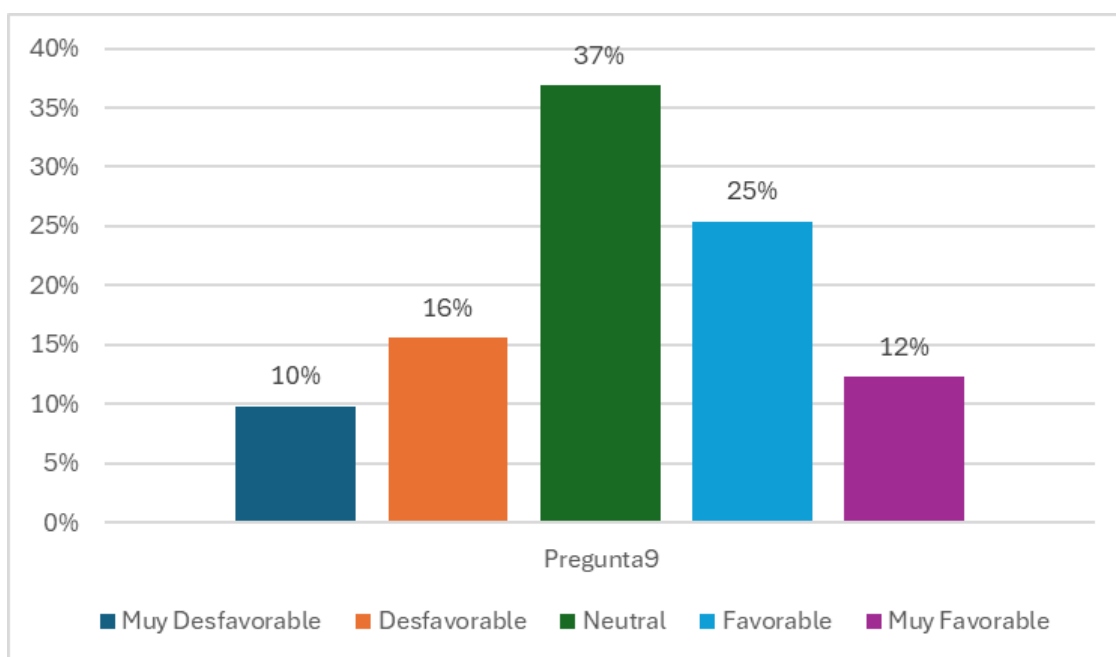
Pregunta 9. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.

Origen industrial de las lluvias ácidas

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 10% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 16% “En desacuerdo”, el 37% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 25% “De acuerdo” y el 12% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 26% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, sin embargo, la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas no entienden o desconocen que las lluvias ácidas solo ocurre en países altamente industrializados. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 10.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el origen industrial de las lluvias ácidas



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

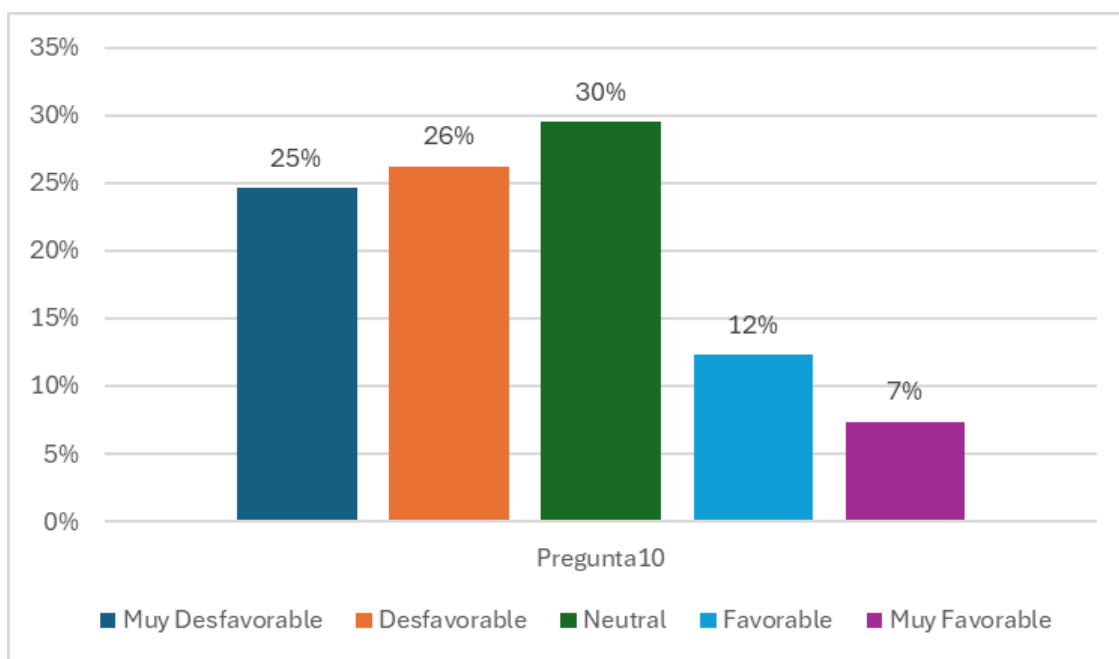
Pregunta 10. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

Uso indiscriminado de insecticidas y eliminación de insectos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 25% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 26% “En desacuerdo”, el 30% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 12% “De acuerdo” y el 7% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 51% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la minoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas evidencian que su iniciativa ante los insectos es matarlo porque no son importantes para la vida. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 11.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el uso indiscriminado de insecticidas



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

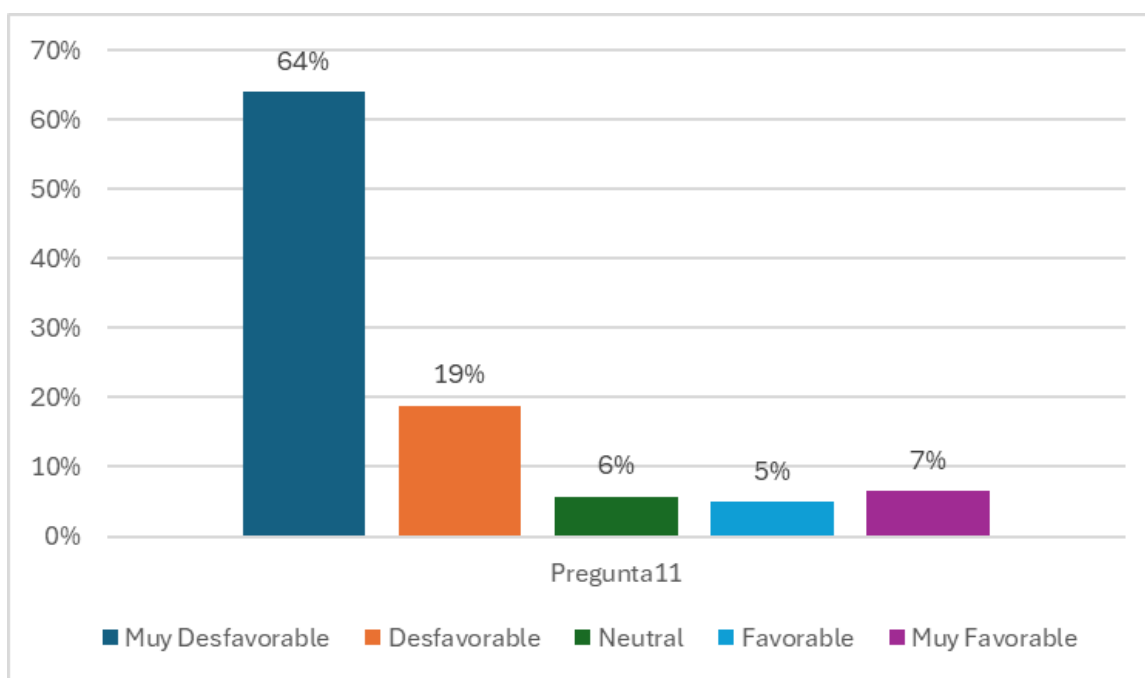
Pregunta 11. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

Eliminación inadecuada de residuos en ríos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 64% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 19% “En desacuerdo”, el 5% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 5% “De acuerdo” y el 7% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 83% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que la basura no se debe botar río, aunque no pase el camión que la recoge. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 12.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la eliminación inadecuada de residuos en los ríos.



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

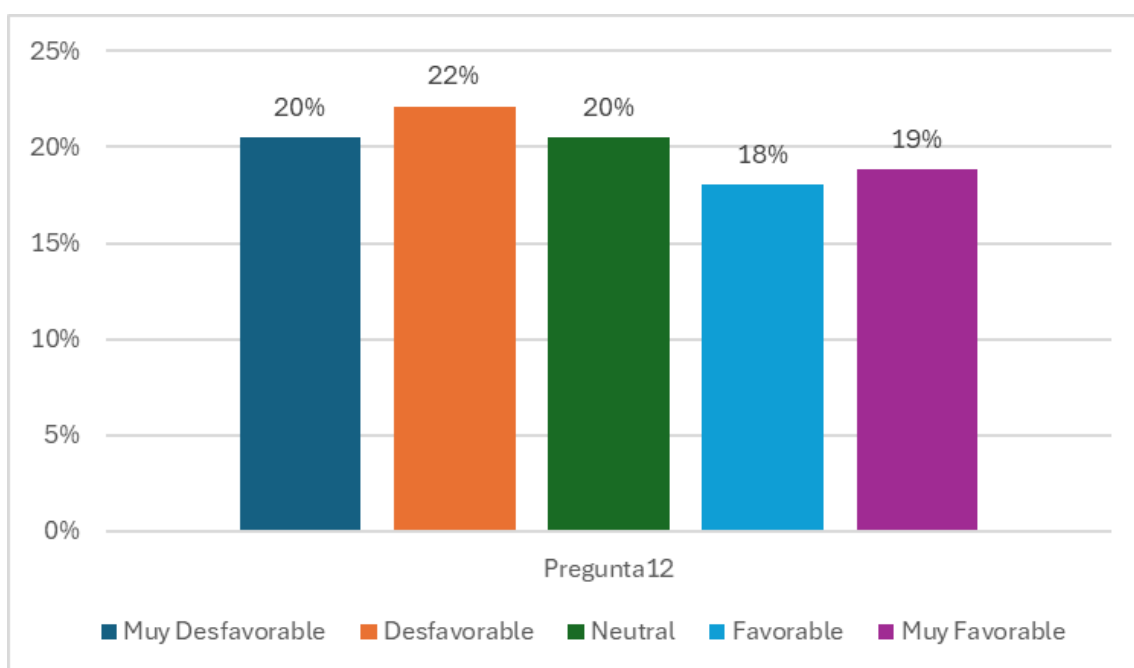
Pregunta 12. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.

Efectos de la contaminación a largo plazo en los seres vivos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 21% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 22% “En desacuerdo”, el 20% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 18% “De acuerdo” y el 19% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 41% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que la contaminación afecta al hombre y a las especies, pero solamente se notará en unos cientos de años. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 13.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre los efectos de la contaminación a largo plazo en seres humanos.



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

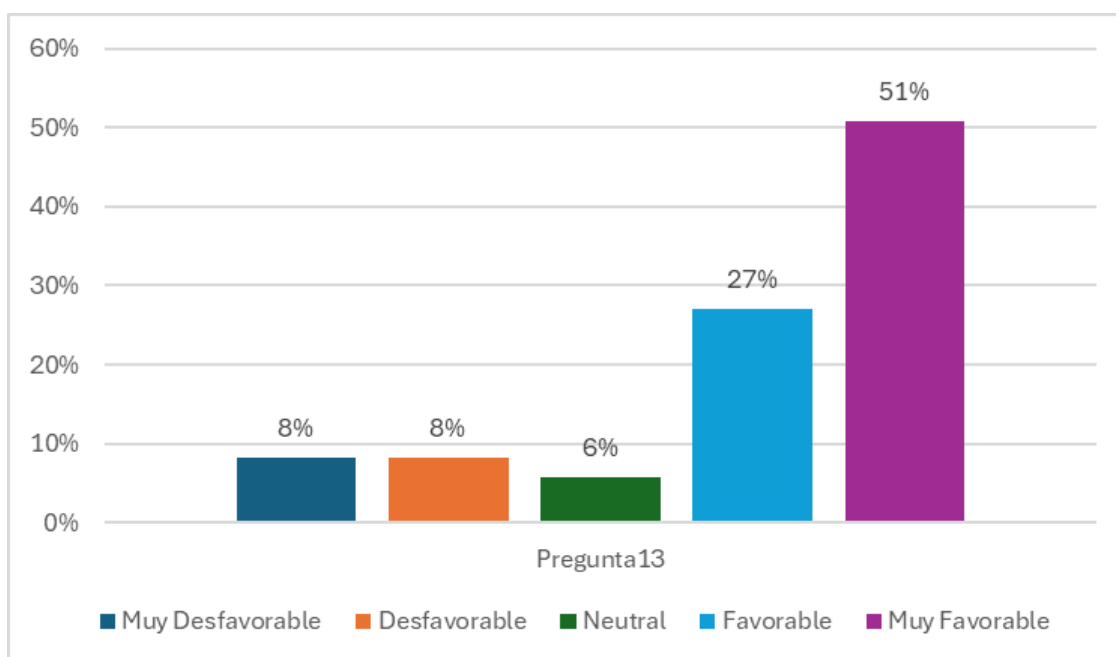
Pregunta 13. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.

Responsabilidad con el ambiente para futuras generaciones

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 8% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 8% “En desacuerdo”, el 6% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 27% “De acuerdo” y el 51% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 78% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entiende hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 14.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad con el ambiente para futuras generaciones



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

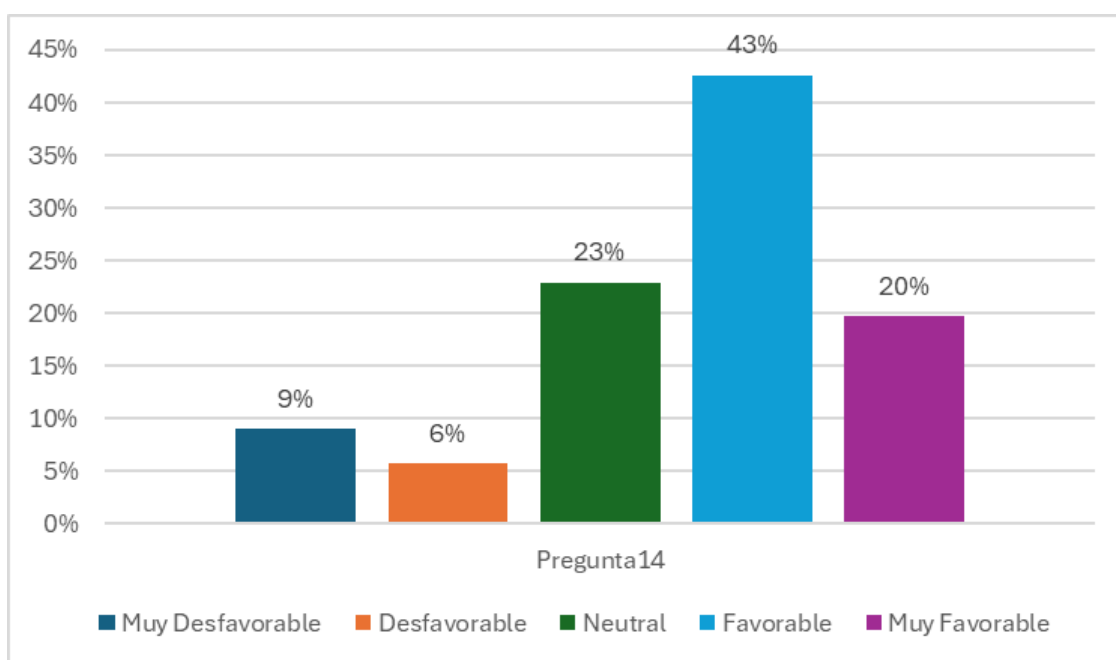
Pregunta 14. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar papel.

Reciclaje de papel como oportunidad económica

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 9 % está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 6% “En desacuerdo”, el 23 % “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 42 % “De acuerdo” y el 20 % “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 62 % de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que ganarían dinero si aprendo a reciclar papel. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 15.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el reciclaje de papel como oportunidad económica



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

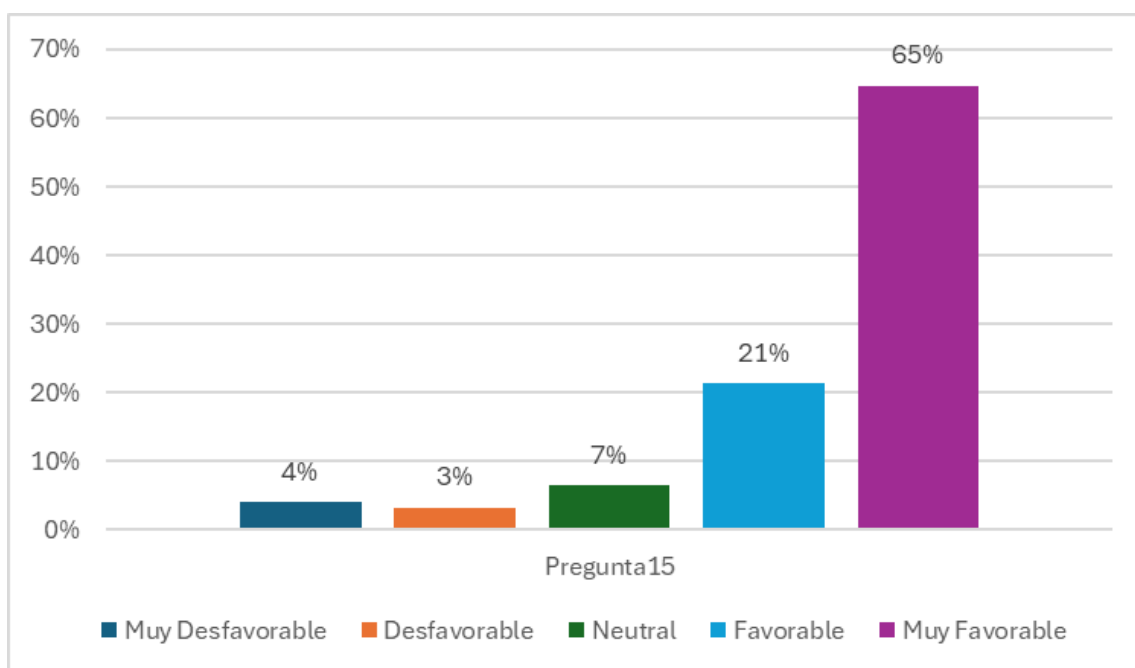
Pregunta 15. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.

Importancia de evitar la contaminación de cuerpos de agua

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 4 % está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 3% “En desacuerdo”, el 7% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 21% “De acuerdo” y el 65% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 86% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas tienen la iniciativa de no botar residuos a los cuerpos de agua para conservar a los animales y plantas acuáticas. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 16.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la importancia de evitar la contaminación de cuerpos a agua



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

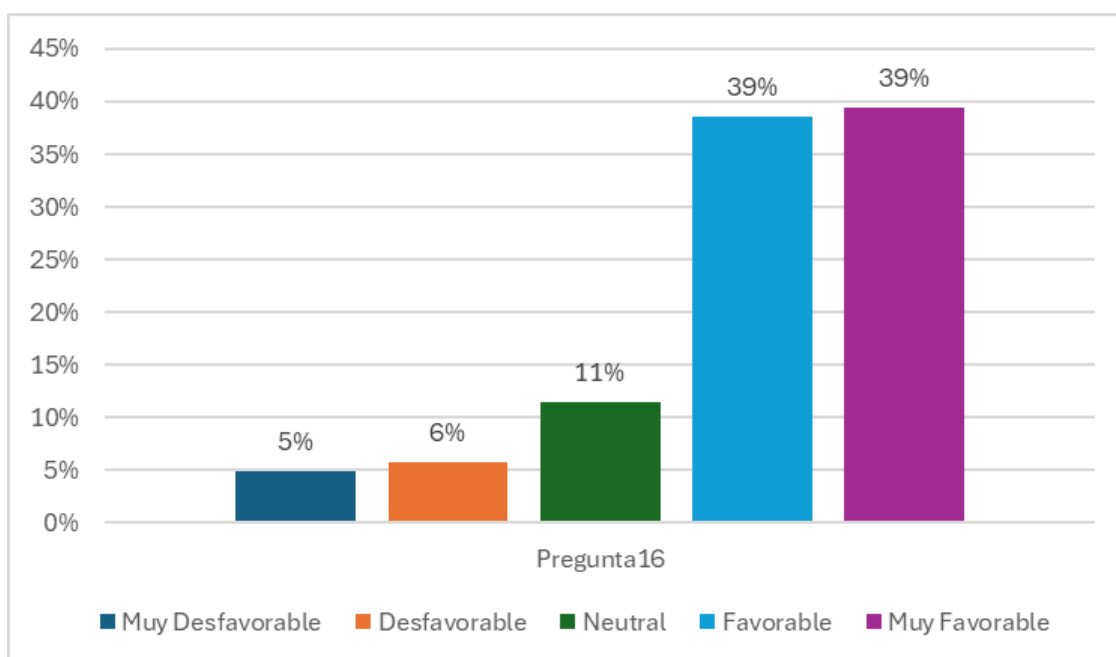
Pregunta 16. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.

Participación en campañas contra quemas contaminantes

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 5% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 6% “En desacuerdo”, el 11% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 39% “De acuerdo” y el 39% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 78% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas tienen la iniciativa de colaborar en las campañas para no quemar residuos, pirotécnicos y neumáticos. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 17.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la participación en campañas contra quemas



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

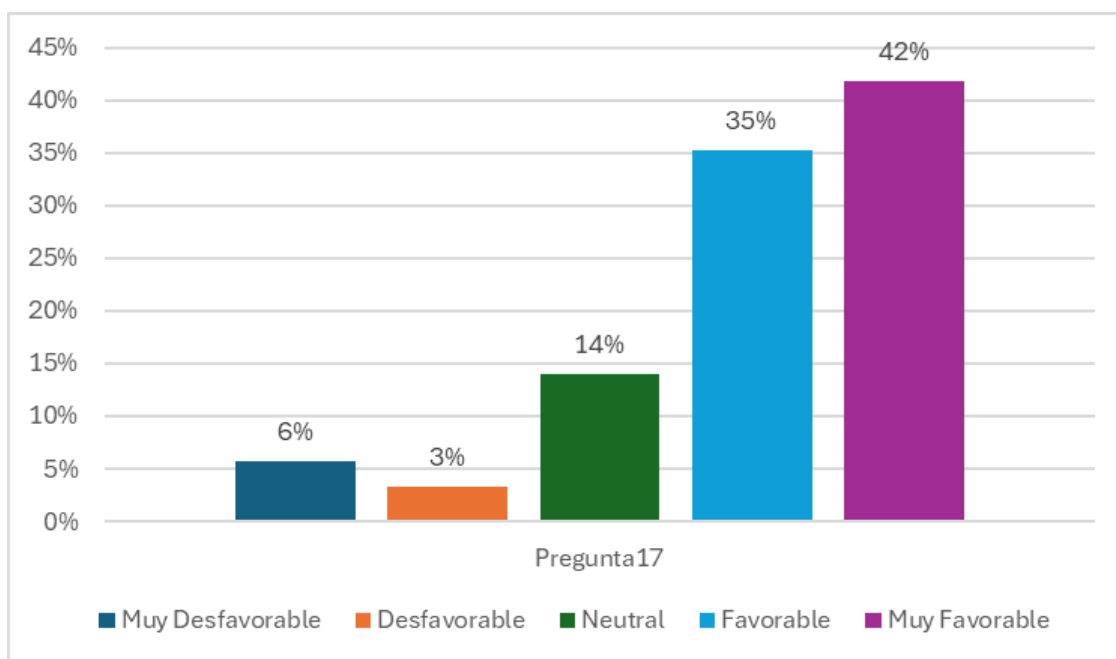
Pregunta 17. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.

Colaboración en actividades de reforestación urbana

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 6 % está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 3% “En desacuerdo”, el 14% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 35% “De acuerdo” y el 42% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 77% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas tienen la iniciativa de ayudar en sembrar para embellecer la ciudad. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 18.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la colaboración en actividades de reforestación urbana



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

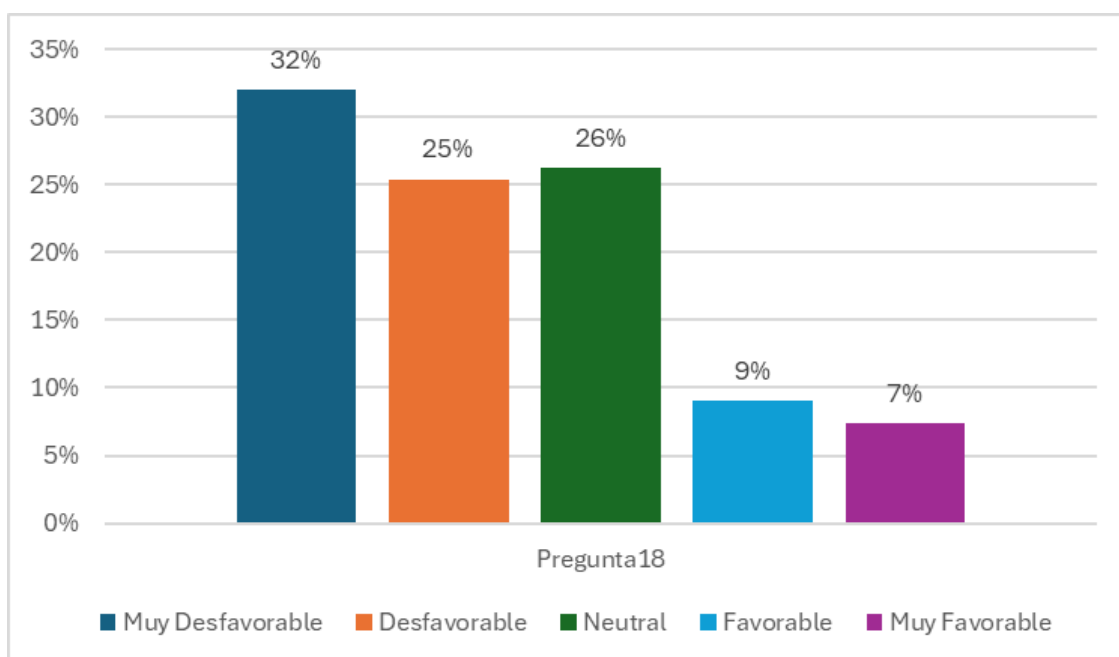
Pregunta 18. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.

Sanciones a empresas mineras por contaminación ambiental

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 32% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 25% “En desacuerdo”, el 26% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 9% “De acuerdo” y el 8% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 57% de los encuestados en su dimensión reactiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas tienen la iniciativa que si se debería multar a las empresas mineras que contaminan el ambiente a pesar de que generen ingresos económicos al país. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 19.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre las sanciones a empresas mineras por contaminación



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

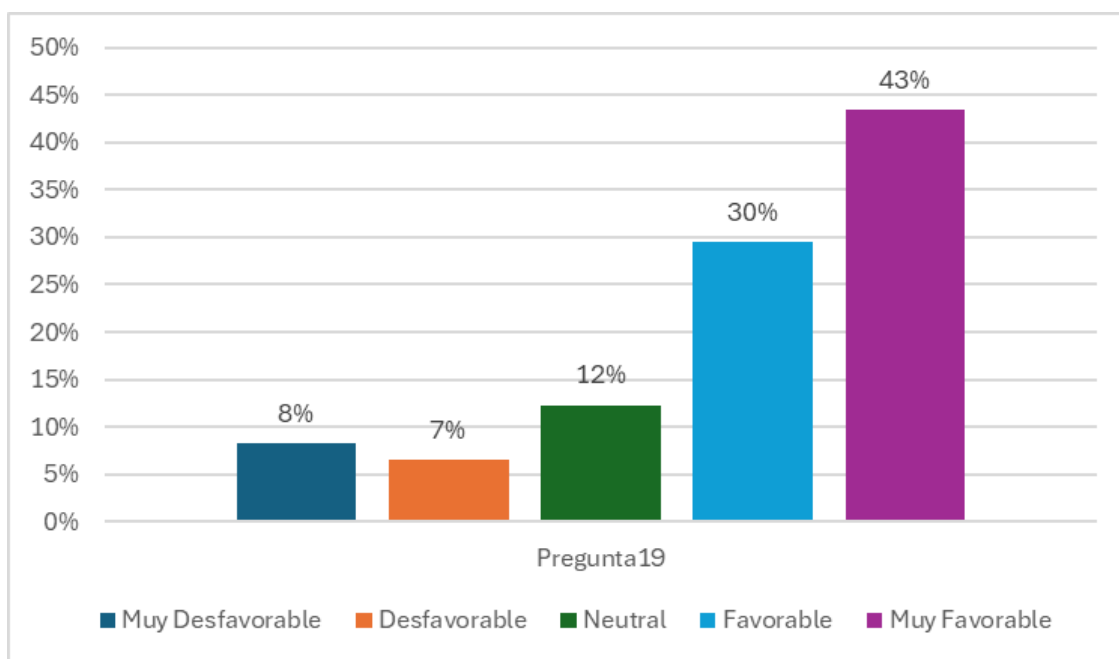
Pregunta 19. Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.

Ley de reforestación compensatoria

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 8% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 7% “En desacuerdo”, el 12% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 30% “De acuerdo” y el 43% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 73 % de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas tienen la iniciativa a que se debe dar una ley que obligue plantar dos árboles cada vez que se corte uno. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 20.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la ley de reforestación compensatoria



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

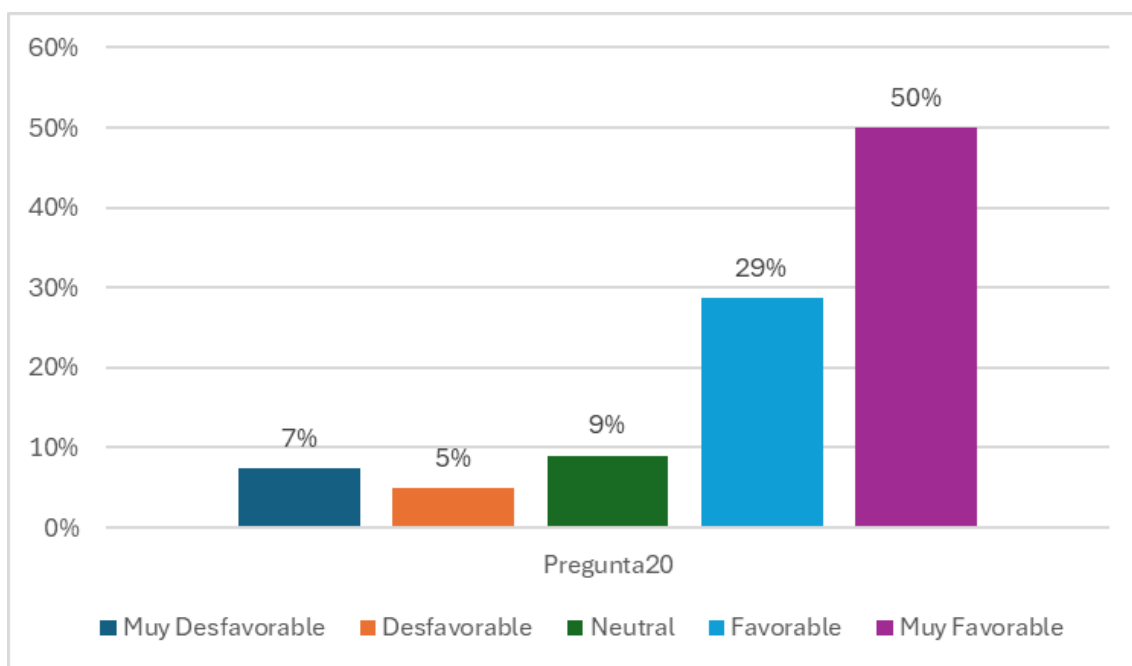
Pregunta 20. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.

Valoración y respeto hacia la naturaleza

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 7% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 5% “En desacuerdo”, el 9% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 29% “De acuerdo” y el 50% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 79% de los encuestados en su dimensión afectiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas sienten que al amar a la naturaleza se están amando a sí mismos. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 21.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la valoración y respeto hacia la naturaleza



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

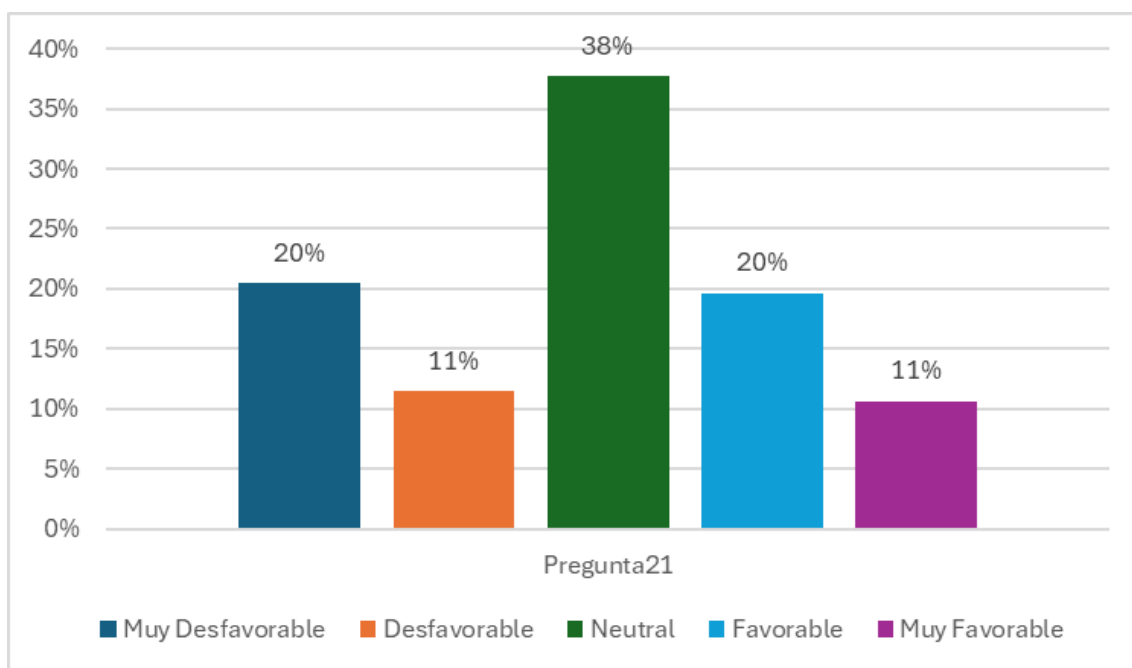
Pregunta 21. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.

Disponibilidad y agotamiento de agua dulce

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 20% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 11% “En desacuerdo”, el 38% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 20% “De acuerdo” y el 11% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 31% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas no entiende o desconoce que la contaminación genera el agotamiento de las reservas del agua.

Figura 22.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la disponibilidad y agotamiento de agua dulce



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

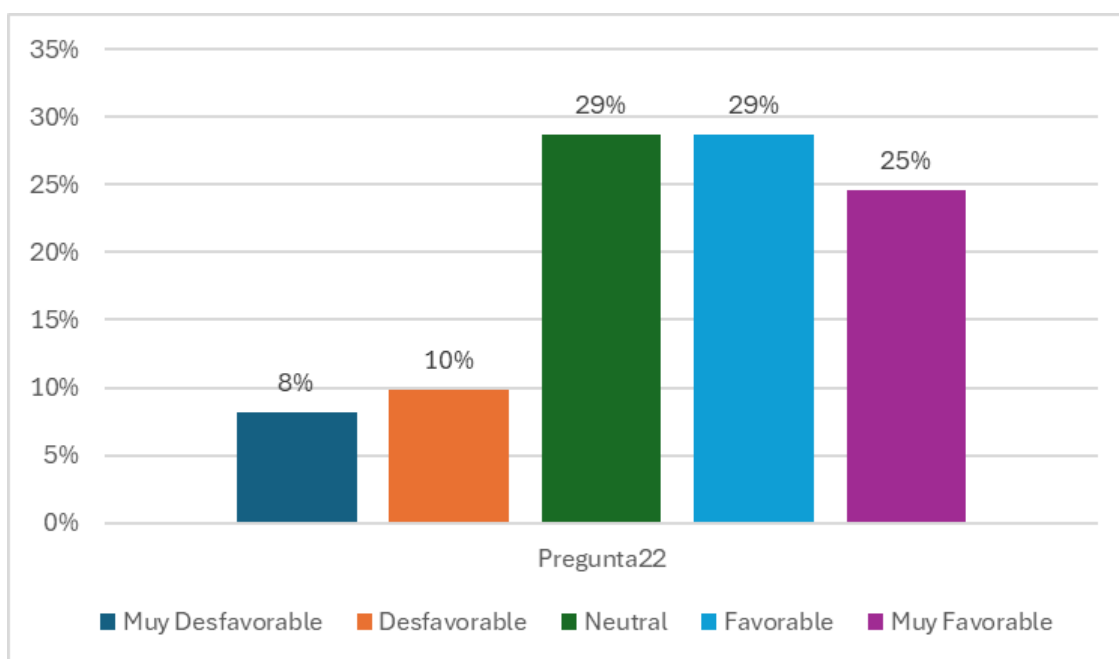
Pregunta 22. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.

Uso de alternativas naturales para controlar insectos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 8% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 10% “En desacuerdo”, el 29% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 29% “De acuerdo” y el 24% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 53% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que antes de usar insecticidas para controlar hormigas es mejor usar sal. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 23.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el uso de alternativas naturales para el control de insectos



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

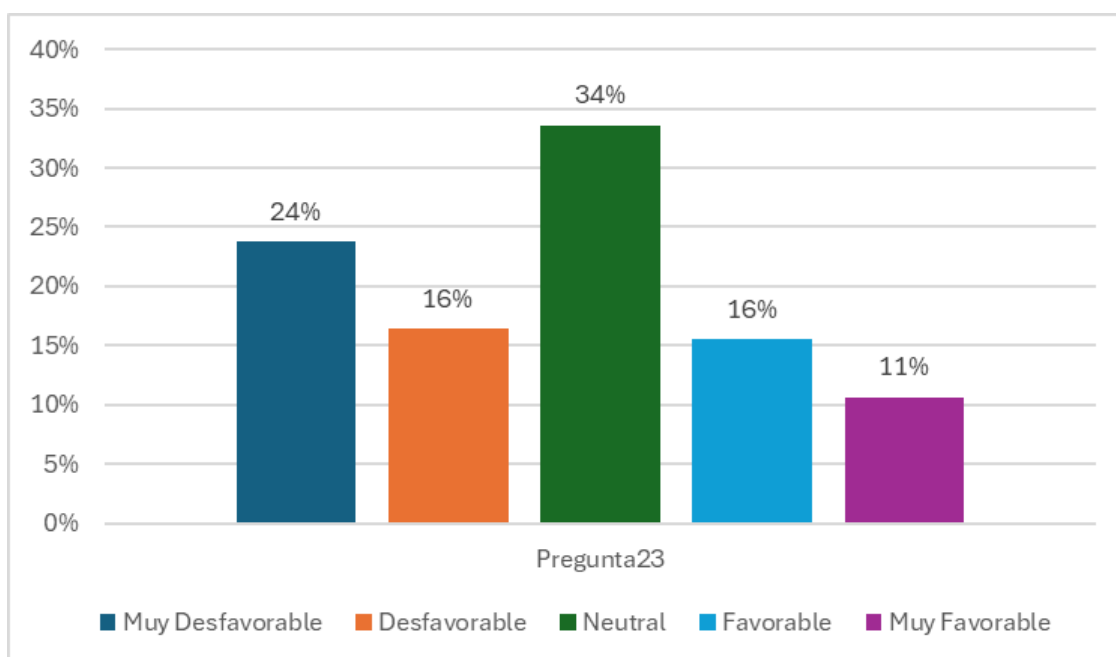
Pregunta 23. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

Percepción sobre el impacto ambiental de la minería

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 24% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 16% “En desacuerdo”, el 33% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 16% “De acuerdo” y el 11% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 40% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas conocen que son las razones políticas o por molestar a los empresarios que las personas afirman que la minería contamina el ambiente y los ríos. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 24.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el impacto ambiental de la minería



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

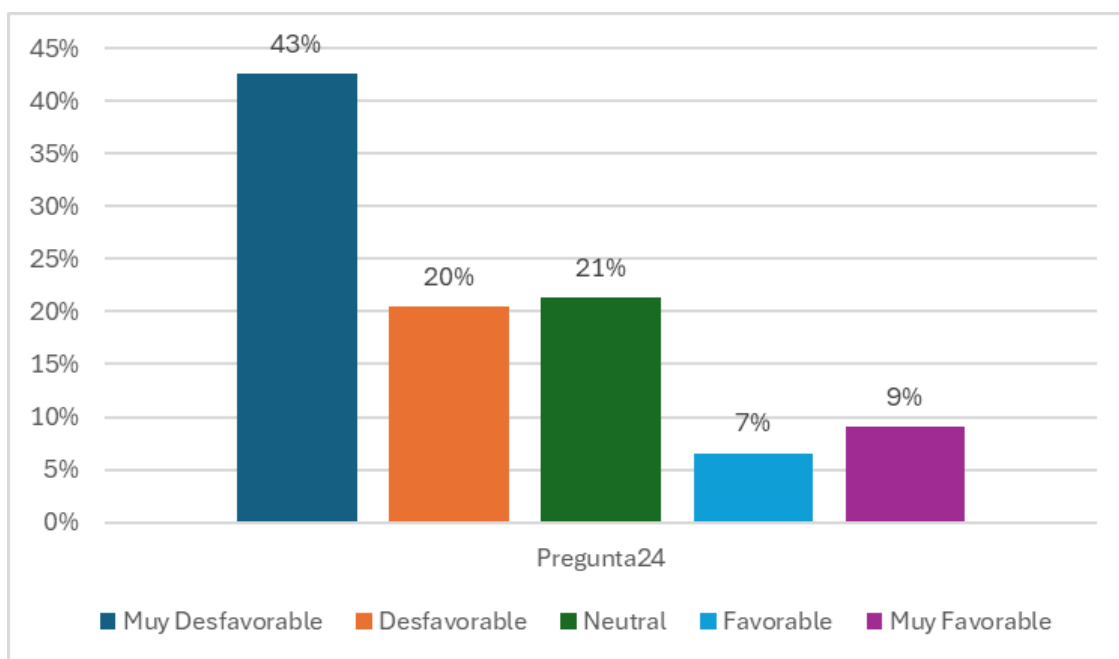
Pregunta 24. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.

Prioridad del ambiente frente a problemas económicos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 43% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 20% “En desacuerdo”, el 21% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 7% “De acuerdo” y el 9% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 63 % de los encuestados en su dimensión afectiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas sienten que no es tonto preocuparse por el medio ambiente en nuestro país. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 25.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la prioridad del ambiente frente a problemas económicos



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

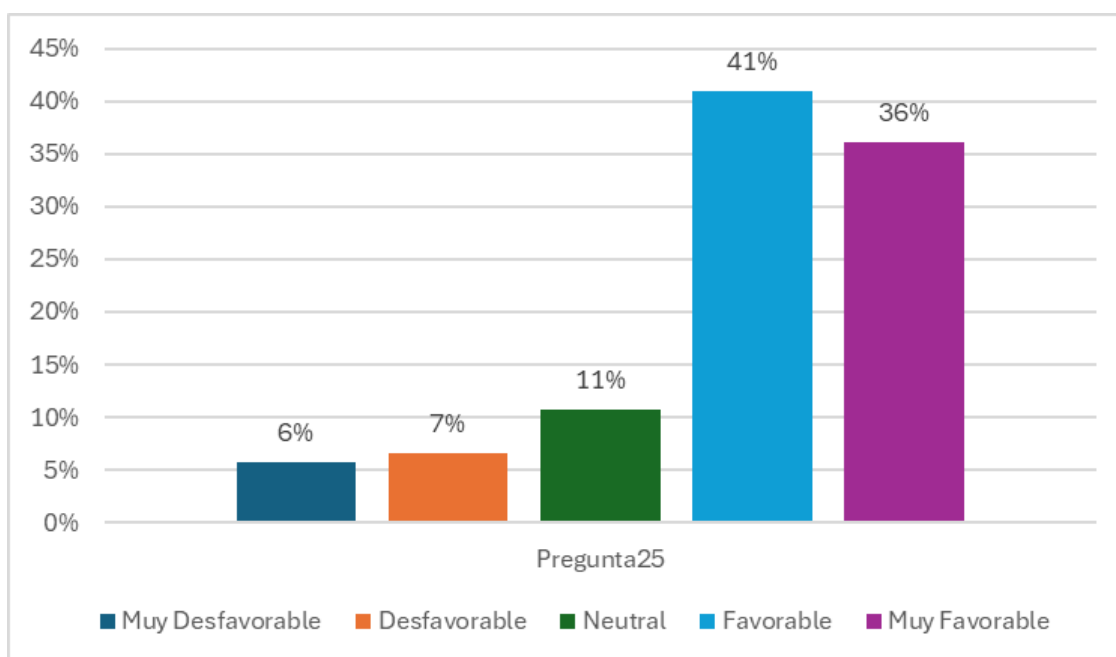
Pregunta 25. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran curso de educación ambiental.

Necesidad de educación ambiental en instituciones educativas

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 6% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 7% “En desacuerdo”, el 10% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 41% “De acuerdo” y el 36% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 77% de los encuestados en su dimensión afectiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas les gustaría que se dieran cursos de educación ambiental en las diversas instituciones educativas, desde la primaria hasta la universidad. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 26.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la necesidad de educación ambiental en las I.E.



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

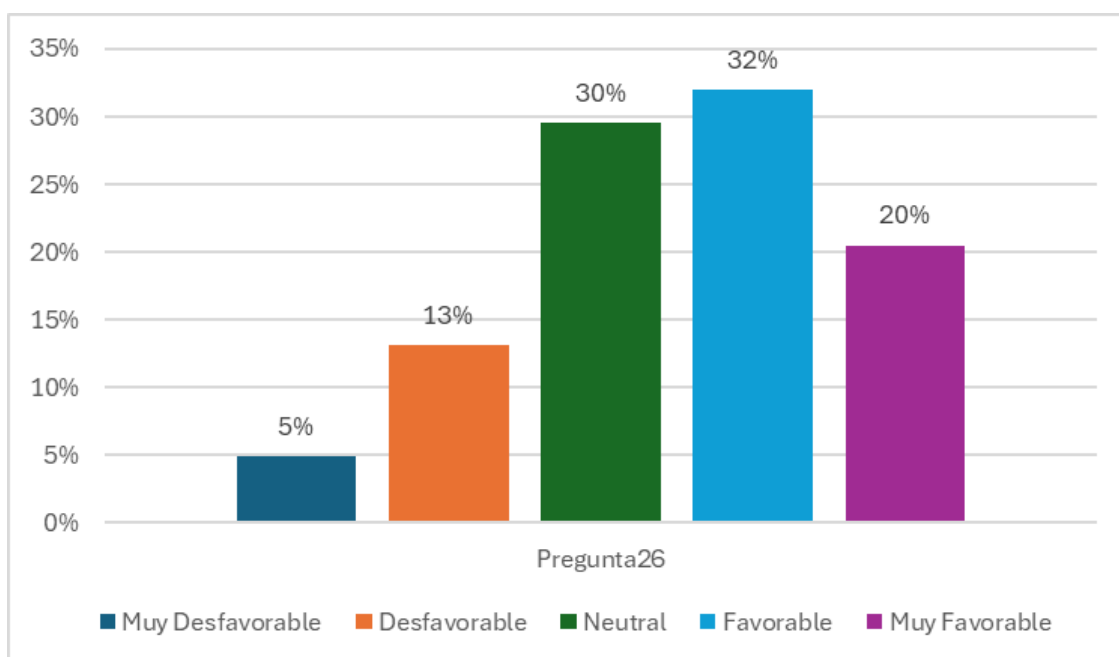
Pregunta 26. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.

Contribución del ser humano a la continuidad de la vida y la naturaleza

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 5% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 13% “En desacuerdo”, el 29% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 32% “De acuerdo” y el 21% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 53% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas entienden que el objetivo de cada ser humano debe ser contribuir a la permanencia y continuidad de la humanidad y de la naturaleza. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 27.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la contribución del ser humano a la continuidad de la vida y naturaleza



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

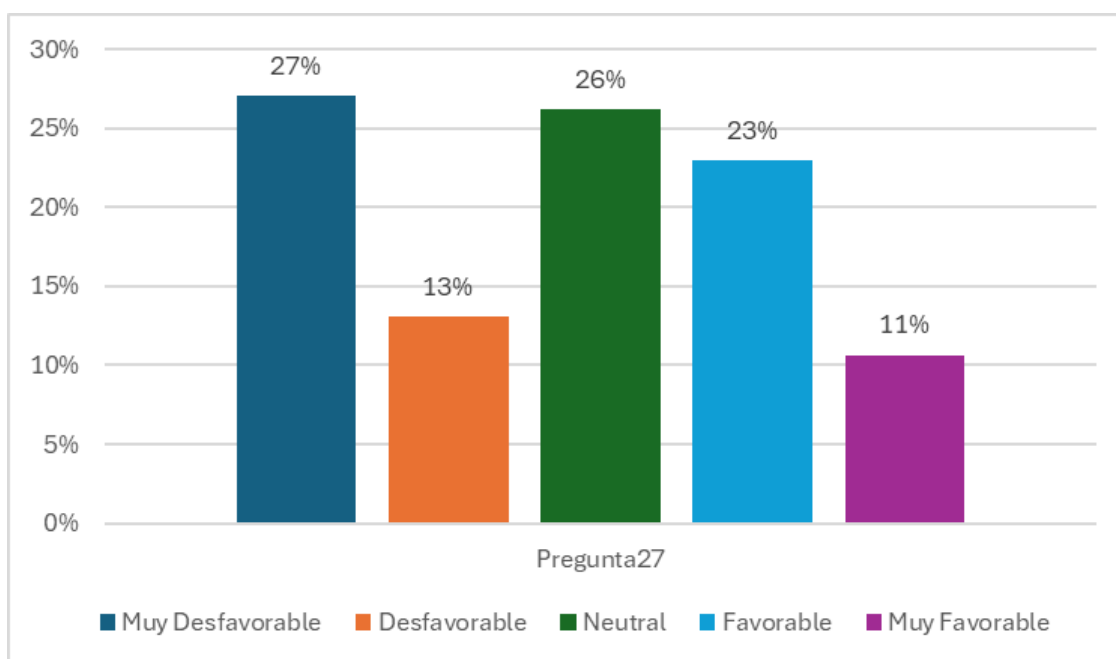
Pregunta 27. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.

Impacto de venenos agrícolas en la fertilidad del suelo

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 27% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 13% “En desacuerdo”, el 26% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 23% “De acuerdo” y el 11% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 40% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas no entiende o desconoce que la reducción de la cantidad y calidad de los suelos fértiles se debe al uso de insecticidas o herbicidas. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 28.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el impacto de venenos agrícolas en la fertilidad del suelo



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

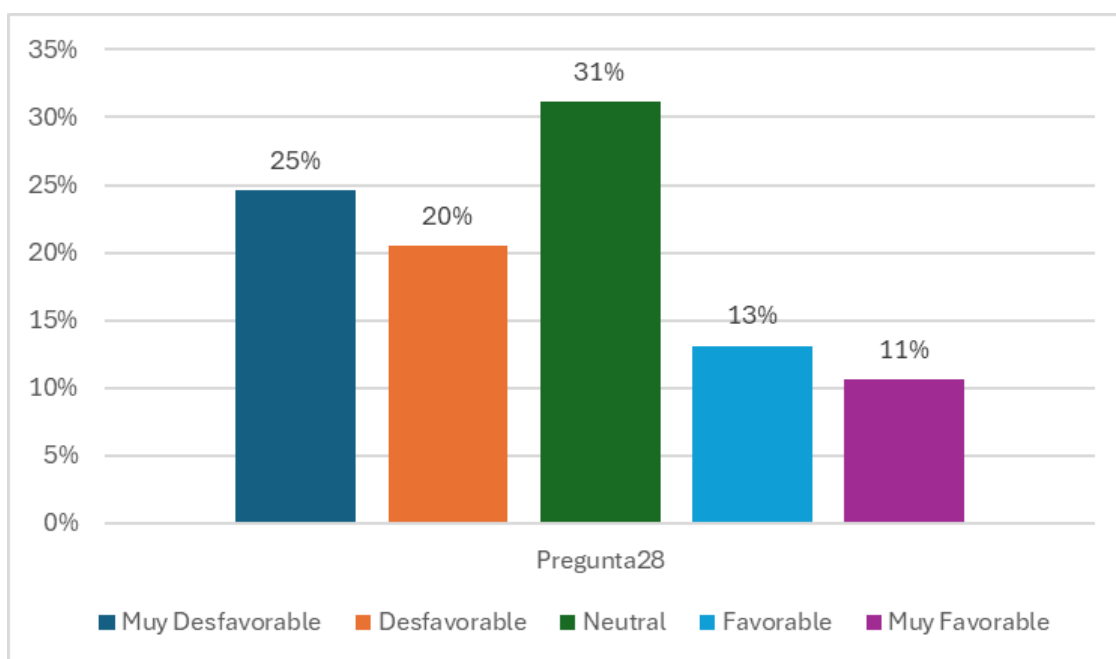
Pregunta 28. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.

Uso de aguas residuales para riego agrícola

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 25% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 20% “En desacuerdo”, el 31% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 13% “De acuerdo” y el 11% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 45% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas entienden o no les interesa conocer que las aguas que provienen de aguas residuales domesticas sirven para el riego de hortalizas para no ser afectadas por la sequía. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 29.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre el uso de aguas residuales para riego agrícola



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

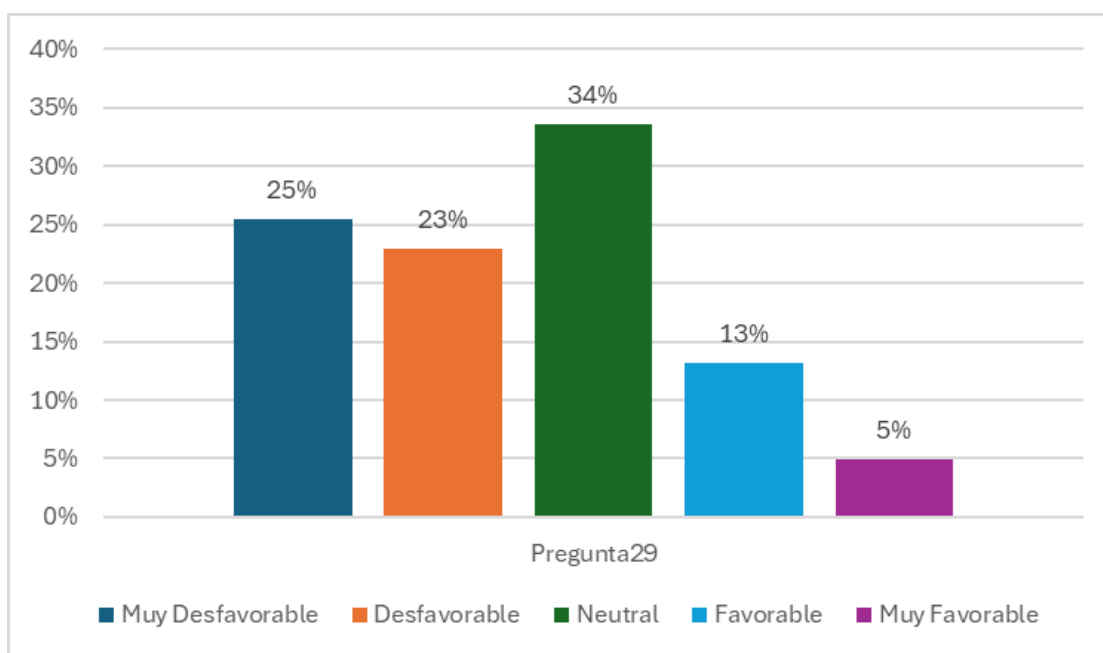
Pregunta 29. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.

Efectos del detergente en ecosistemas acuáticos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 25% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 23% “En desacuerdo”, el 34% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 13% “De acuerdo” y el 5% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 48% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas no conocen o entienden que los efluentes que contienen detergentes eliminan los microbios del agua y mejora la vida de las especies. El sentido de la pregunta es negativo.

Figura 30.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre los efectos del detergente en los ecosistemas acuáticos.



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

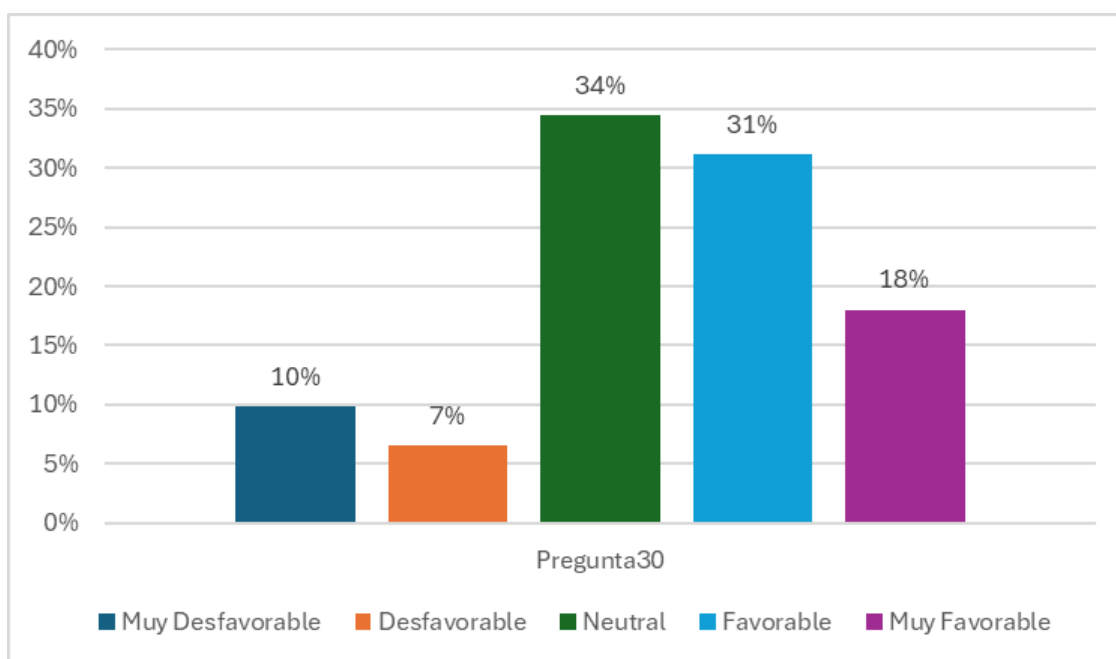
Pregunta 30. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.

Restricción vehicular para promover el uso de bicicletas

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 10% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 7% “En desacuerdo”, el 34% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 31% “De acuerdo” y el 18% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 49 % de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas no tienen la iniciativa de apoyar una ley de uso de bicicletas y prohíba vehículos en el centro de la ciudad. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 31.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la restricción vehicular en la promoción del uso de bicicletas



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

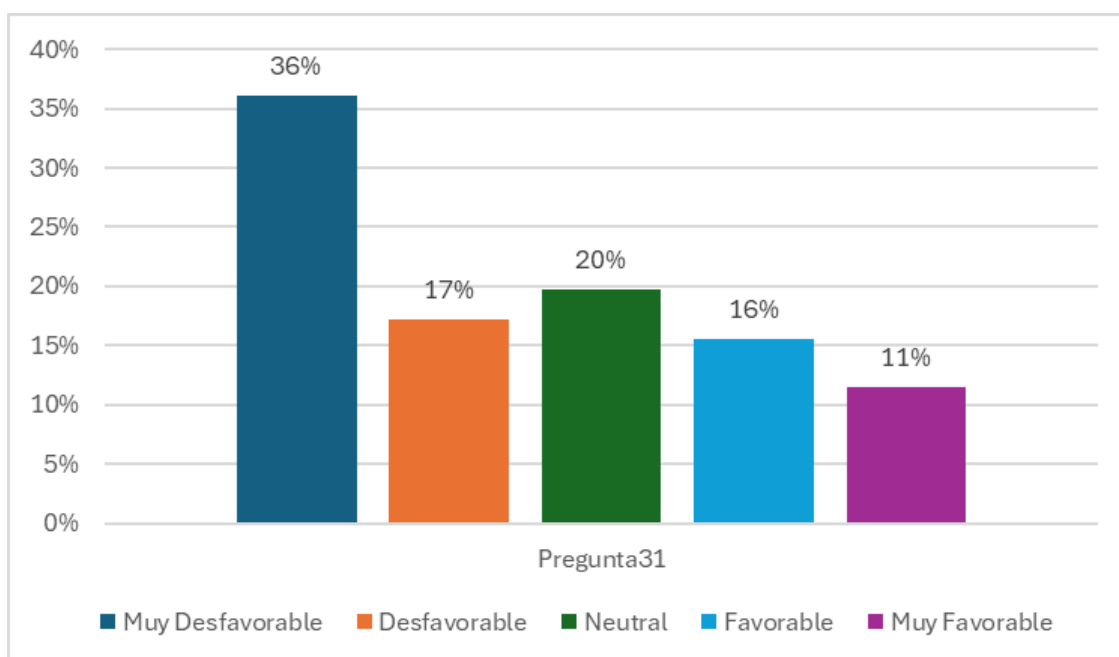
Pregunta 31. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

Legalidad de la caza de animales en peligro de extinción

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 36% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 17% “En desacuerdo”, el 20% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 16% “De acuerdo” y el 11% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 53 % de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entiende que la caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 32.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la legalidad de la caza de animales en peligro de extinción



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

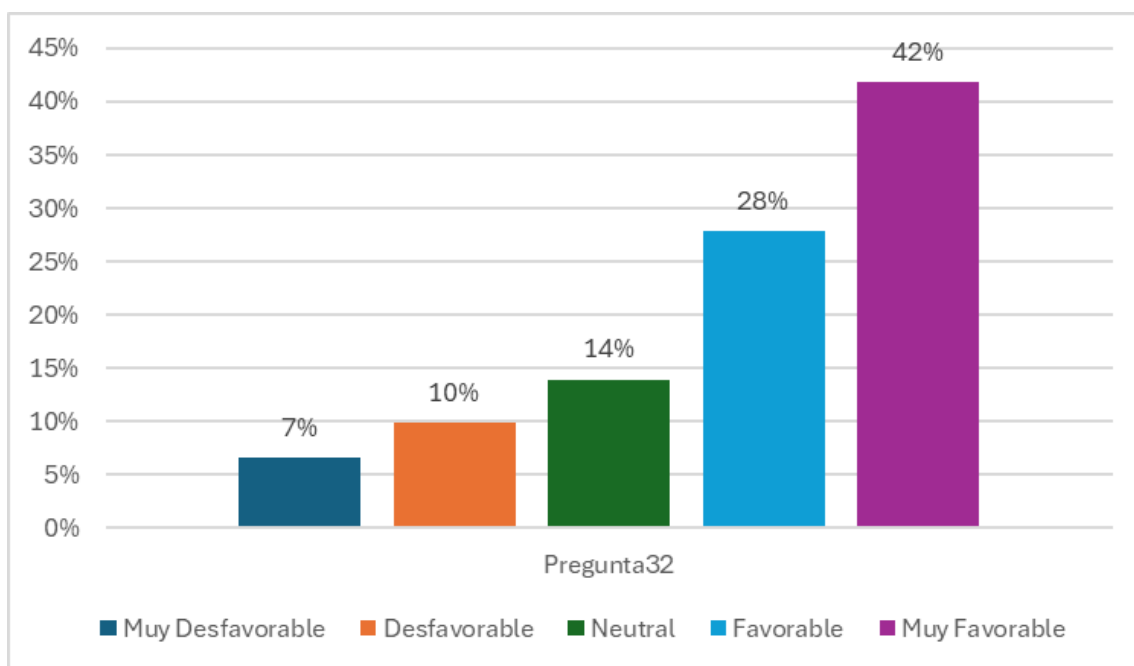
Pregunta 32. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.

Sanciones por dañar plantas y flores de espacios públicos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 6 % está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 10% “En desacuerdo”, el 14 % “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 28 % “De acuerdo” y el 42 % “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 70 % de los encuestados en su dimensión afectiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas sienten alegría cuando se sanciona a aquellos que arrancan plantas y flores de los jardines. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 33.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre las sanciones por dañar plantas y flores de espacios públicos



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

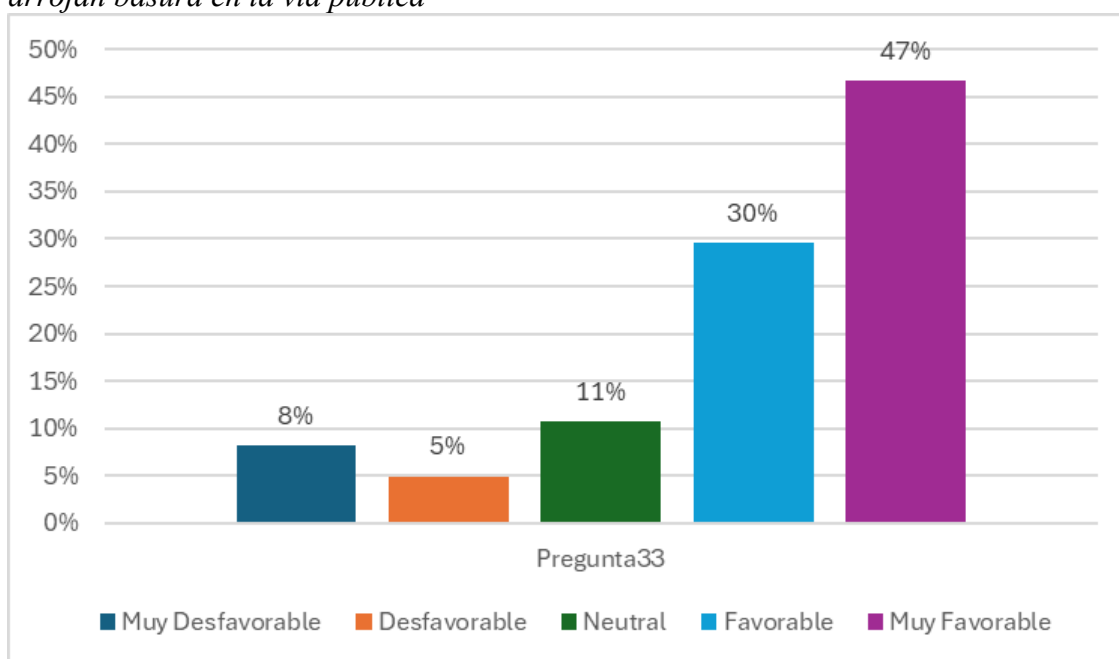
Pregunta 33. Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.

Multas para quienes arrojan basura en la vía pública

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 8 % está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 5% “En desacuerdo”, el 11 % “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 29 % “De acuerdo” y el 47 % “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 76 % de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas tiene la iniciativa de que debe multarse a las personas que arrojan sus residuos sólidos en la calle. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 34.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre las multas para quienes arrojan basura en la vía pública



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

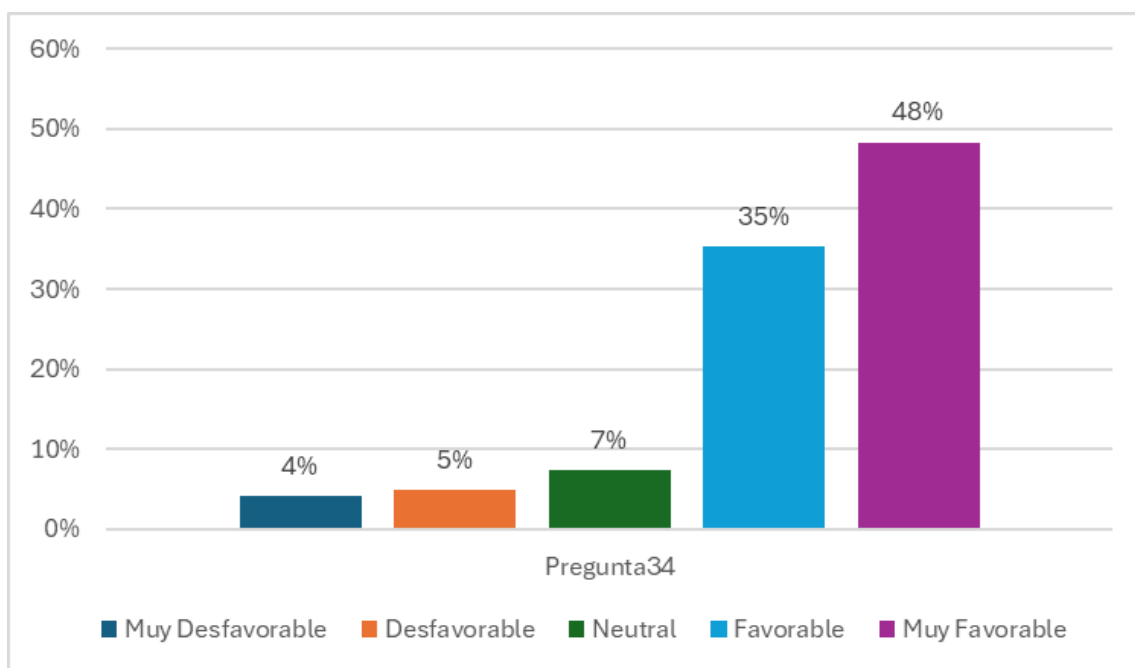
Pregunta 34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.

Responsabilidad colectiva en el cuidado ambiental

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 4% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 5% “En desacuerdo”, el 7% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 35% “De acuerdo” y el 49% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 84% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas tienen la iniciativa de organizarse y cuidar el ambiente como responsabilidad de todos. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 35.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad colectiva en el cuidado ambiental



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

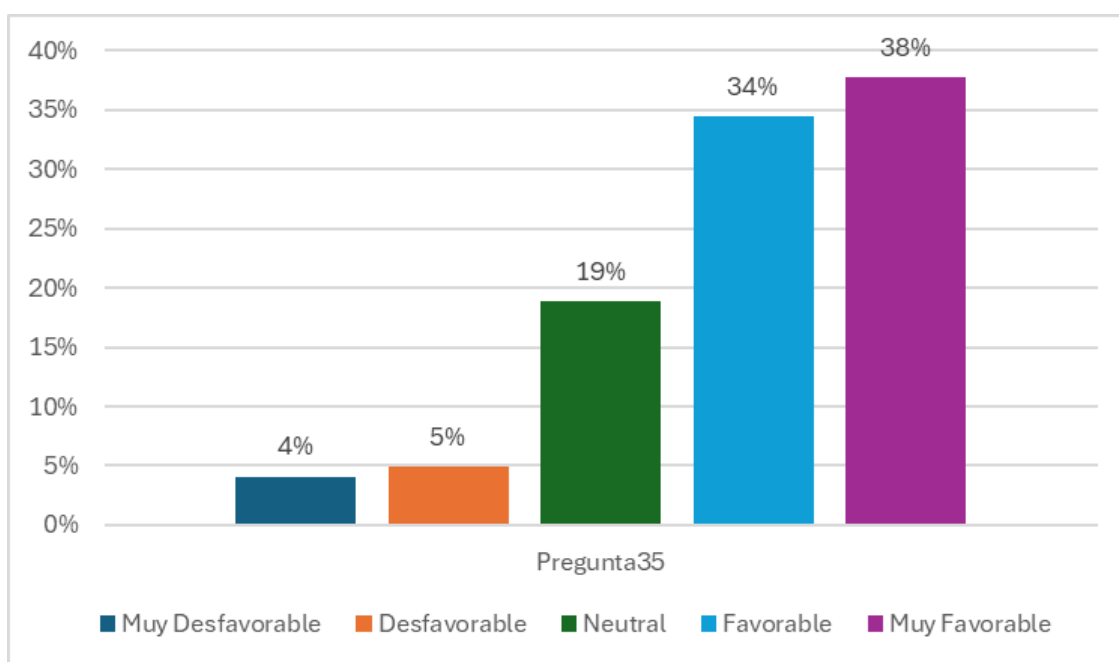
Pregunta 35. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

Obligación estudiantil de cuidar una planta y un animal

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 4% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 5% “En desacuerdo”, el 19% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 34% “De acuerdo” y el 38% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 72% de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas tienen la iniciativa de cuidar una planta y un animal de manera responsable y obligatoria. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 36.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la obligación estudiantil de cuidar una planta y un animal



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

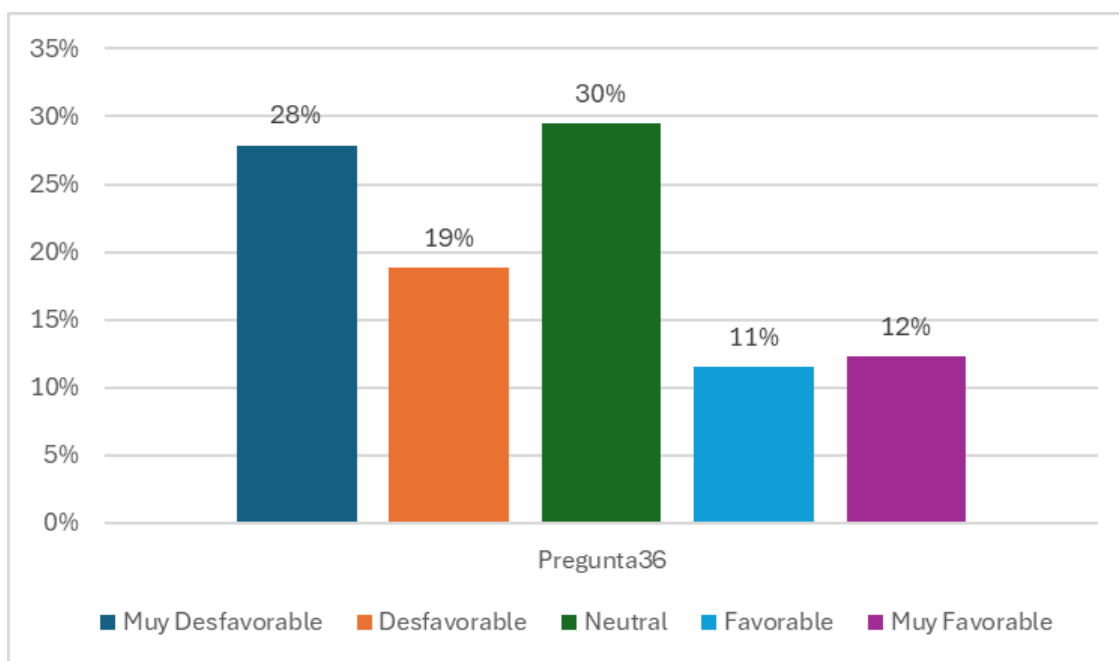
Pregunta 36. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.

Disposición a trabajar en reciclaje y manejo de residuos

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 28% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 19% “En desacuerdo”, el 30% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 11% “De acuerdo” y el 12% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 47 % de los encuestados en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas no tienen la iniciativa de trabajar en seleccionar residuos y reciclar. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 37.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la disposición a trabajar en reciclaje y manejo de residuos



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

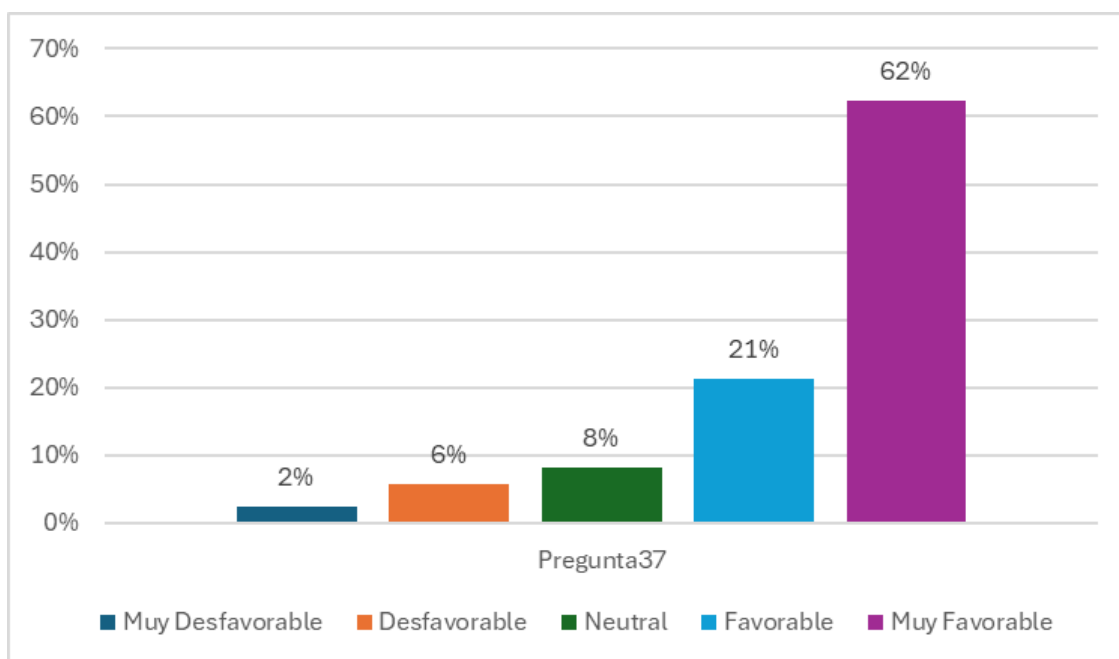
Pregunta 37. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.

Importancia de proteger el agua como fuente de vida

La calificación obtenida en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 3% está totalmente en desacuerdo con la premisa de la pregunta, el 6% “En desacuerdo”, el 8% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 21% “De acuerdo” y el 62% “Totalmente de acuerdo”. Es decir, el 83% de los encuestados en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, en el sentido que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas entienden que deben procurar no contaminar el agua por ser fuente de vida. El sentido de la pregunta es positivo.

Figura 38.

Representación gráfica de la percepción de los estudiantes sobre la importancia de proteger el agua como fuente de vida



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Los criterios de conversión de valores continuos donde Palacios (2019) ayuda a entender de manera resumida los resultados del Cuestionario de Yarlequé (2004), consiste en cinco intervalos simétricos que convierte los valores numéricos en categorías ordinales: Muy desfavorable, Desfavorable, Neutralidad, Favorable y Muy Favorable.

Resumen de Resultados a nivel del Componente Cognitivo

Los resultados obtenidos en la muestra de 122 alumnos muestran los siguiente, el 2% responde de manera muy desfavorable, el 9 % desfavorable, el 54% con Neutralidad o indiferentes, el 32% Favorable y el 3 % Muy Favorable.

Tabla 4.

Resumen estadístico del componente cognitivo

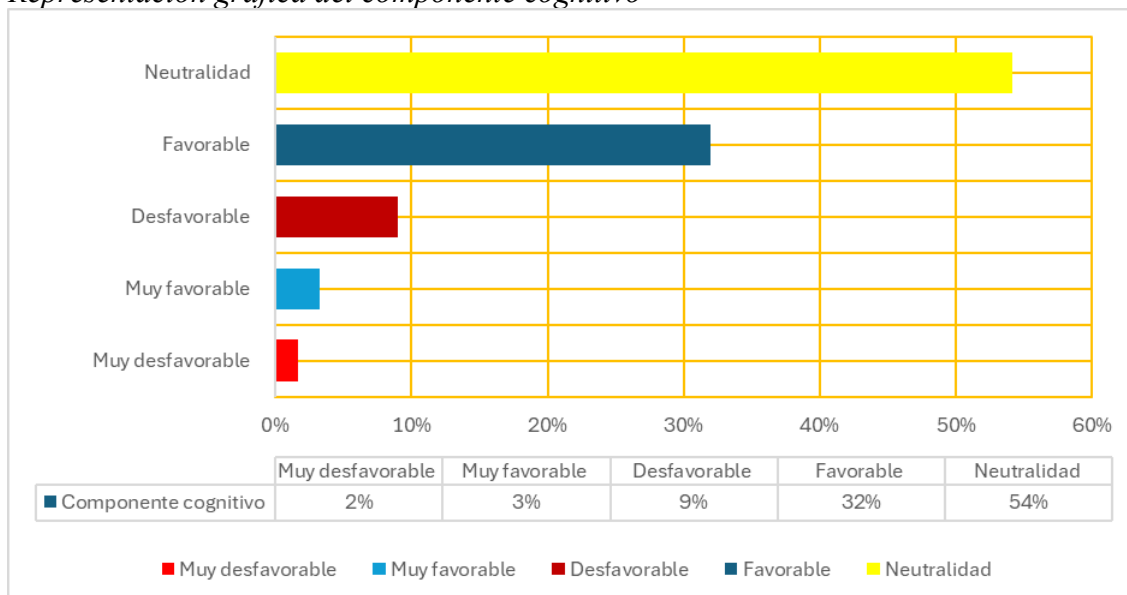
Categoría	Rango	Resultados
Muy desfavorable	17 – 31	02
Desfavorable	32 – 44	11
Neutralidad	45 – 58	66
Favorable	59 – 71	39
Muy favorable	72 – 85	04

Nota: Elaboración propia.

Es decir, el 35 % de los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la IE Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo, en su dimensión cognitiva tienen una actitud ambiental positiva, el resultado nos muestra que la mayoría de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas requieren mejorar en el componente cognitivo, con el fin de reducir la brecha del 65%.

Figura 39.

Representación gráfica del componente cognitivo



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel

Resumen de Resultados del Componente Reactivo

Los resultados de la muestra de 122 alumnos muestran que el 1% responde de manera muy desfavorable, el 7 % desfavorable, el 20% de manera Neutral, el 69% Favorable y el 4% Muy Favorable.

Tabla 5.

Resumen estadístico del componente reactivo

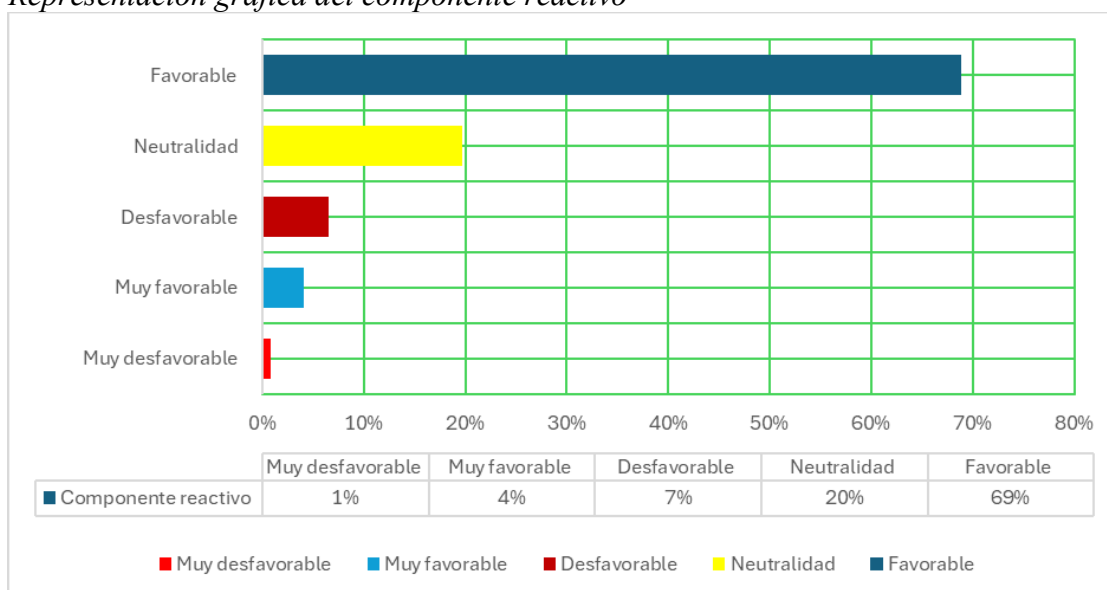
Categoría	Rango	Resultados
Muy desfavorable	16 – 29	01
Desfavorable	30 – 42	08
Neutralidad	43 – 54	24
Favorable	55 – 67	84
Muy favorable	68 – 80	05

Nota: Elaboración propia.

Es decir, el 72 % de los alumnos del tercer año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo, en su dimensión reactiva o conductual tienen una actitud ambiental positiva, el resultado nos muestra que la menor parte de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas requieren mejorar en el componente reactivo, con el fin de reducir la brecha del 28%.

Figura 40.

Representación gráfica del componente reactivo



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel

Resumen de Resultados del Componente Afectivo

Los resultados de la muestra de 122 alumnos muestran que el 1% responde de manera muy desfavorable, el 8 % desfavorable, el 43% de manera Neutral, el 39% Favorable y el 8% Muy Favorable.

Tabla 6.

Resumen estadístico del componente afectivo

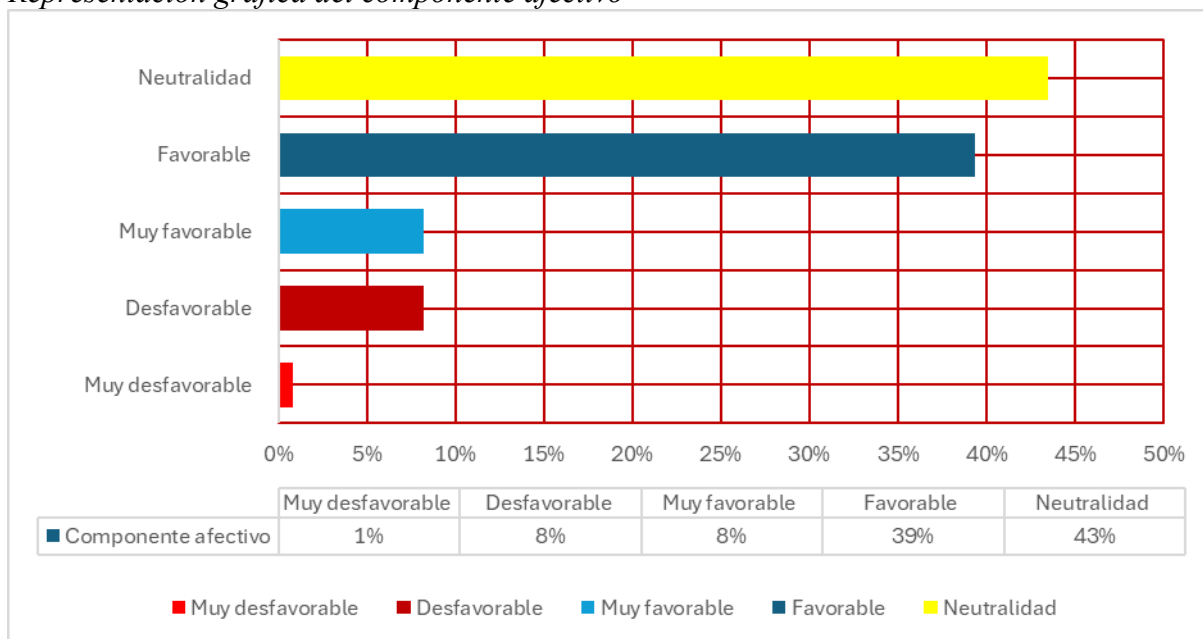
Categoría	Rango	Resultados
Muy desfavorable	04 – 07	01
Desfavorable	08 – 10	10
Neutralidad	11 – 14	53
Favorable	15 – 17	48
Muy favorable	18 – 20	10

Nota: Elaboración propia.

Es decir, el 47 % de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo, en su dimensión afectiva tienen una actitud ambiental positiva, el resultado nos muestra que la mayor parte de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otoleas requieren mejorar en el componente afectivo, con el fin de reducir la brecha del 53%.

Figura 41.

Representación gráfica del componente afectivo



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel

Resultado Final del Nivel de Actitud Ambiental

La calificación final en una muestra de 122 alumnos, muestran que el 1% es muy desfavorable, el 7% en desfavorable, el 39% Neutral, el 49% Favorable y el 4% Muy Favorable.

Tabla 7.

Resumen estadístico del nivel de actitudes hacia la conservación ambiental

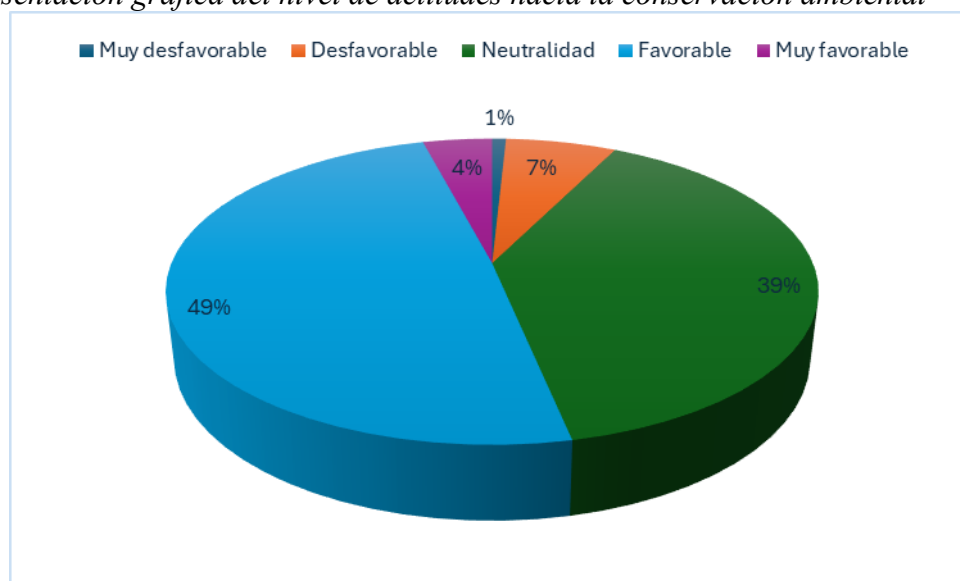
Categoría	Rango	Resultados
Muy desfavorable	37 – 67	01
Desfavorable	68 – 96	08
Neutralidad	97 – 126	48
Favorable	127 – 155	60
Muy favorable	156 – 185	05

Nota: Elaboración propia.

Es decir, el 53 % de los encuestados en su dimensión afectiva tienen una actitud ambiental favorable (positiva), con una brecha del 47% de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE Octavio Campos Otleas deben mejorar en sus actitudes ambientales, principalmente en atención a los componentes cognitivo y afectivo.

Figura 42.

Representación gráfica del nivel de actitudes hacia la conservación ambiental



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel

Para alcanzar un nivel de actitud ambiental totalmente favorable, se tiene una brecha actual del 47%, se requiere un gran esfuerzo por parte de las partes interesadas externas e internas con el fin de lograr mejorar el nivel de actitud ambiental en la IE Octavio Campos Otoleas del Distrito de Pomalca, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.

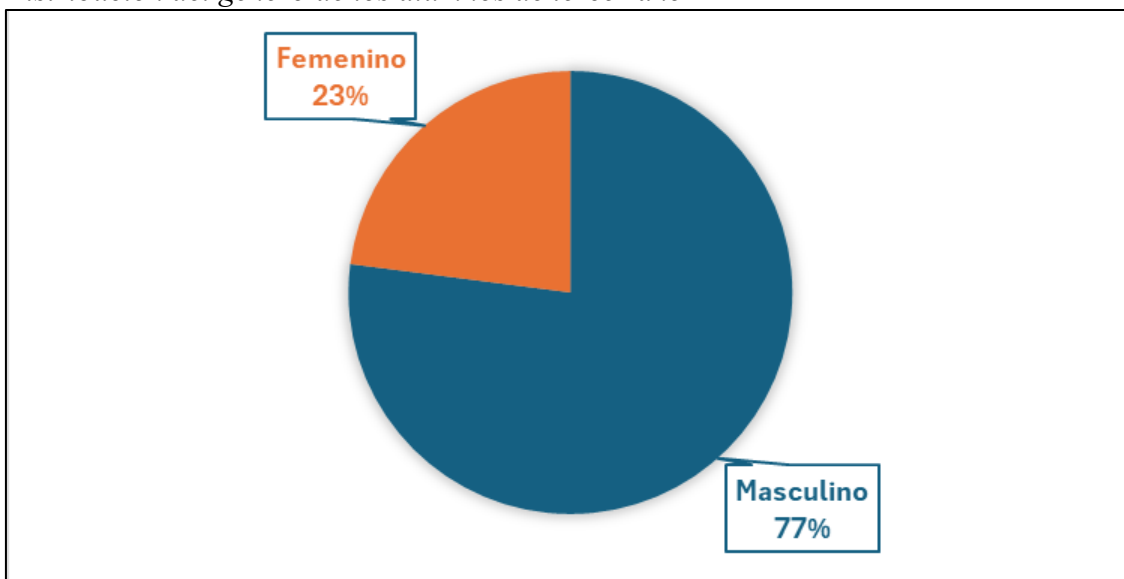
Resultados de la ficha de datos

Sexo

El 23% de alumnos del tercer año pertenecen a sexo femenino y la mayoría al sexo masculino siendo estos últimos un 77% del total, siendo este un colegio nacional secundario estatal mixto.

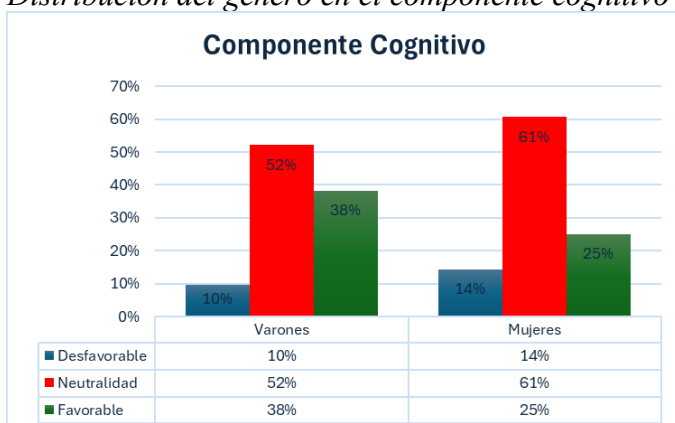
Figura 43.

Distribución del género de los alumnos de tercer año



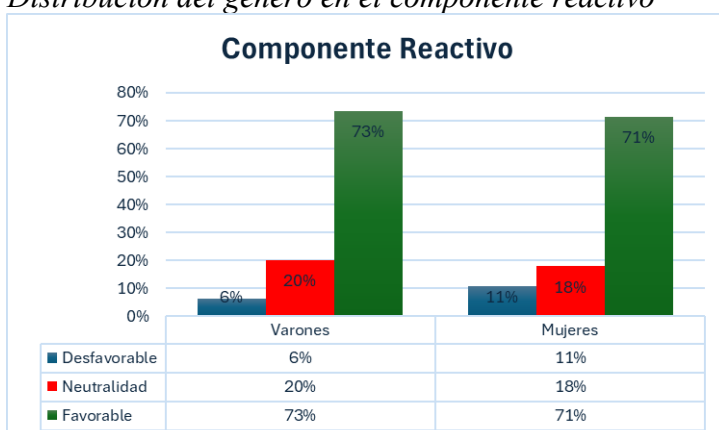
Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 44
Distribución del género en el componente cognitivo



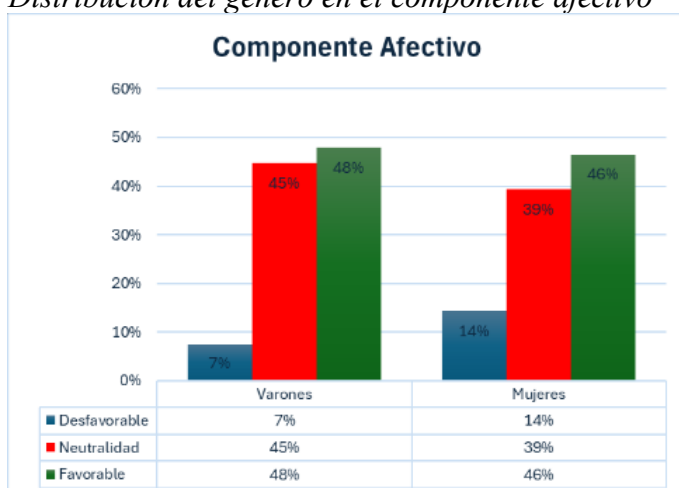
El nivel de actitud ambiental en el componente cognitivo es neutral, 61% mujeres y 52% varones, según el género se interpreta que en las mujeres hay más falta de claridad sobre la problemática y alternativas de solución ambiental que en los varones.

Figura 45
Distribución del género en el componente reactivo



El nivel de actitud ambiental a nivel reactivo es favorable, según el género las mujeres tienen un porcentaje levemente menor que los varones, 71% mujeres y 73% varones. Las mujeres y los varones adoptan prácticas sostenibles de manera voluntaria.

Figura 46
Distribución del género en el componente afectivo

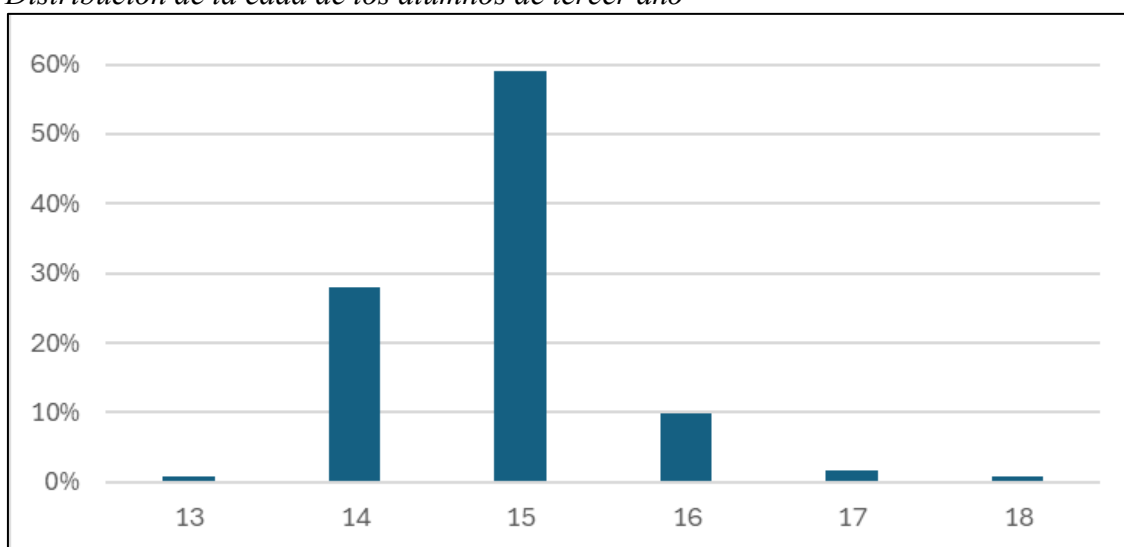


El nivel de actitud ambiental a nivel afectivo es favorable, según el género las mujeres tienen un porcentaje levemente menor que los varones, 46% mujeres y 48% varones. Los varones y las mujeres tienen una valoración emocionalmente positiva respecto a la conservación del entorno ambiental.

Edad

El rango de edad de los alumnos de tercer año está entre los 13 y 18 años, el 1% pertenece a los 13 años, 28% a los 14 años, 59% a los 15 años, 10% a los 16 años, 2% a los 17 años y 1% a los 18 años, la mayoría son de 14, 15 y 16 años, predominando los 15 años.

Figura 47.
Distribución de la edad de los alumnos de tercer año



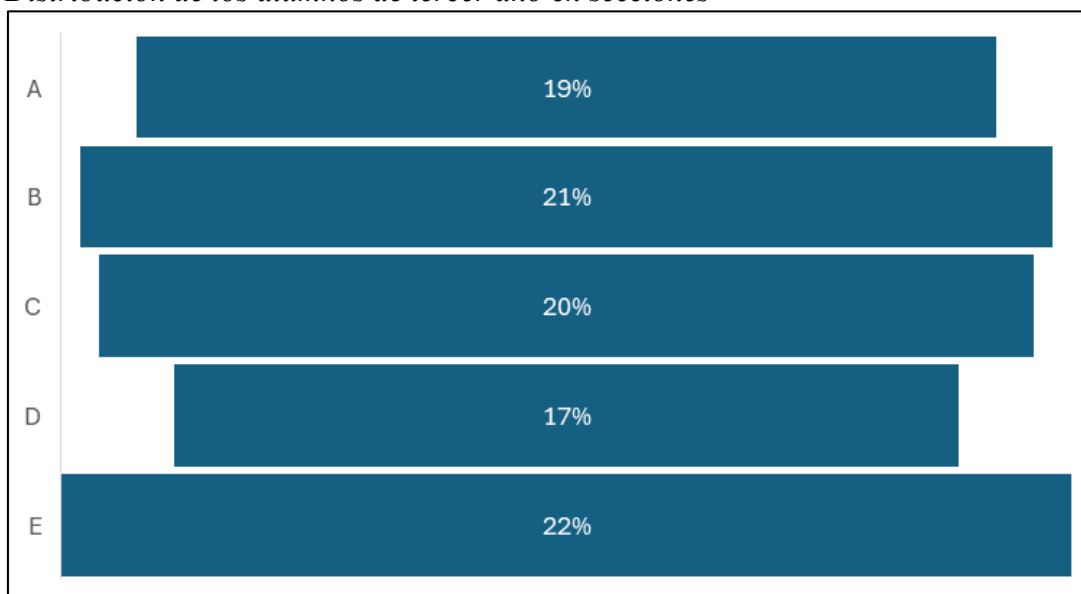
Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Sección

Todos los alumnos encuestados pertenecen al tercer año de secundaria, siendo en total 122 encuestados, el 17% pertenece a la sección D, el 19% a la sección A, el 20% a la sección C, el 21% a la sección B, el 22% a la sección E.

Figura 48.

Distribución de los alumnos de tercer año en secciones



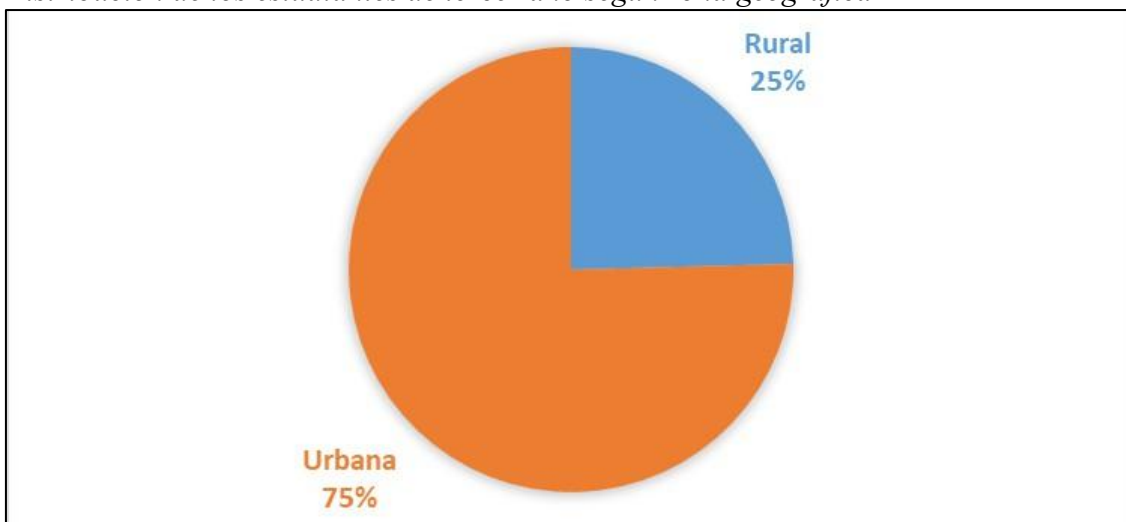
Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Zona

El 25% de los estudiantes provienen de la zona rural (refiere a centros poblados cercanos a la zona urbana) y la mayoría pertenecen a zona urbana siendo un 75%.

Figura 49.

Distribución de los estudiantes de tercer año según zona geográfica



Nota: Elaboración propia utilizando Microsoft Excel con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Este diagnóstico revela que se requiere una mejora del componente cognitivo en un 65%, del componente reactivo en un 28% y del componente afectivo en un 52%. Para ello se podría recurrir a un programa de educación ambiental que priorice y refuerce las actitudes ambientales mediante intervenciones de cada uno de los componentes: cognitivo, afectivo y reactivo, en ese orden de prioridad y orientación, desarrollando temas de contaminación del suelo, aire, agua, suelo, flora y fauna, ruido, recursos naturales y educación ambiental. Además, la principal estrategia debe consistir en la inclusión de charlas educativas, experiencias de campo, proyección de videos ambientales y pre test de seguimiento al aprendizaje.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio realizado a 122 alumnos de la IE Campos Otoleas mediante las 37 preguntas del cuestionario han dado resultados detallados y resumidos que en este capítulo es necesario discutirlo.

En respuesta a la Pregunta 1, la mayor cantidad de los estudiantes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos, eso es alentador porque de acuerdo con la normativa ambiental peruana todos los peruanos tienen el derecho de vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado, así mismo la obligación de proteger y contribuir a una adecuada gestión ambiental (MINAM, Ley N° 28611, Art. 1).

En respuesta a la Pregunta 2, la mayor cantidad de alumnos está de acuerdo y totalmente de acuerdo que para contribuir a la conservación medioambiental se debe clasificar o segregar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares. Esta iniciativa guarda relación con lo que señala el DL 1278 y su reglamento que señalan que todo generador de residuos sólidos tiene la obligación, no solamente la iniciativa, de segregar sus residuos que genera y entregarlos a las empresas operadoras autorizadas, recicladores formales o municipalidades. Así mismo la NTP 900.058 2019 establece colores para almacenamiento de residuos sólidos luego de que sean segregados según características para facilitar su manejo mediante contenedores o su etiqueta de color Verde (Aprovechables), Negro (No Aprovechables), Marrón (Orgánico), Rojo (peligrosos) en el ámbito municipal y Azul (Papel y Cartón), Blanco (Plástico), Amarillo (Metal), Marrón (Orgánicos), Plomo (Vidrio), Rojo (Peligrosos), Negro (No Aprovechables).

En respuesta a la Pregunta 3, la mayor cantidad de alumnos está de acuerdo y totalmente de acuerdo que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará, este entendimiento guarda relación con lo que señala el IPCC, la tierra que incluye sus cuerpos de agua, suministra la base de nuestros medios de vida a través de procesos básicos como la producción primaria neta que sustenta fundamentalmente el suministro de alimentos, bioenergía y agua dulce, y la prestación de muchos otros servicios ecosistémicos y la biodiversidad, incluso sustenta servicios no materiales como el enriquecimiento cognitivo, espiritual y de valores estéticos. El cambio climático afecta a

los ecosistemas terrestres de diversas maneras, en respuesta al incremento de la temperatura acelerando las pérdidas de especies generando cambios negativos y agotamiento de los recursos naturales.

En respuesta a la Pregunta 4, la mayor cantidad de alumnos está de acuerdo y totalmente de acuerdo que una adecuada conservación ambiental nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural. Este entendimiento guarda relación a lo señalado por IDICAP que señala que las personas, comunidades y empresas para el desarrollo de las actividades humanas se deben tener en cuenta el aspecto económico, social y ambiental para preservar el medio ambiente a las generaciones futuras.

En respuesta a la Pregunta 5, la mayor cantidad de alumnos está de acuerdo y totalmente de acuerdo con el pensar que el Perú debe buscar el desarrollo que integre el ambiente, la sociedad y la economía de manera proporcional. Estos resultados son positivos cuando analizamos la constitución política actual señala que la sociedad peruana desde el punto de vista económico como una economía social de mercado, al ir la sociedad cubriendo sus necesidades principales de manera progresiva el medio ambiente va perdiendo una serie de recursos, para ello es importante las normas sociales que obligue salvaguardar los derechos de las futuras generaciones. Se debe priorizar el valor de la naturaleza, el acceso a ella, el disfrute de los recursos que brinda acorde al valor social de las necesidades presentes y futuras en una biosfera de recursos limitados (Libro Introducción a la economía ambiental)

En respuesta a la Pregunta 6. La mayoría está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la flora y fauna debe ser conservada pues así se conserva la vida del hombre, esto es positivo a lo relacionado con lo que dice (Aliaga, 2023), la protección de la flora y la fauna garantiza la supervivencia humana, todo personaje humano se beneficia de manera directa e indirecta de la naturaleza silvestre, de manera directa por el uso permanente de alimentos, diferentes tipos de energía, diferentes materiales, medicamentos naturales y procesados a partir de la fuente natural, disfrute del paisaje y recreación, una de las más trascendental es el oxígeno mediante el proceso de fotosíntesis, las frutas, las proteína que genera la fauna terrestre y marítima; de manera indirecta tenemos los suelos fértiles gracias a la descomposición de la materia orgánica por los organismos microscópicos,

especies vegetales que realizan tratamiento de agua contaminadas o evitan desastres, fauna silvestre polinizadoras de especies vegetales. La FAO (2025) señala que la fauna silvestre reduce la pobreza y el hambre, pero debe ser gestionada sosteniblemente para su conservación. Los bosques almacenan carbono evitando ser liberado a la atmósfera siendo vitales para la lucha contra el cambio climático.

En respuesta a la Pregunta 7. La mayoría está de acuerdo y totalmente de acuerdo con la iniciativa respecto a la segregación de los residuos sólidos como actividad importante para un reciclaje más viable, el Ministerio del Ambiente en Perú en el 2022 señaló que esto se debería realizar en la fuente de generación para facilitar su valorización material (reciclar y otros) o energética, así mismo mediante una Norma Técnica Peruana se establece un código de colores para recipientes que permitan una clasificación adecuada de los residuos sólidos.

En respuesta a la Pregunta 8. La mayoría responden de manera neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo, este entendimiento es negativo para la conservación ambiental en tal sentido la actitud ambiental es negativa y preocupante dado que a pesar de que los agroquímicos son buenos para un mejor rendimiento de productos agrícolas, para su elaboración se utilizan combustibles fósiles, generan emisiones y gases de efecto invernadero, su uso cada vez más genera resistencia en las plagas, malezas y reducción de la microbiota del suelo, la agricultura agroecológica es la mejor alternativa de solución para el control de plagas en la producción agrícola, así mismo la agricultura orgánica genera beneficios a la salud humana durante el consumo de productos agrícolas y la protección saludable de los agricultores.

En respuesta a la Pregunta 9. La mayoría responden de manera neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo, es decir no tienen el conocimiento correcto respecto a la ocurrencia de lluvias ácidas, concibiendo que los países no industriales están ajenos a las lluvias ácidas, por ejemplo, en Cuba, en Marcapomacocha, Perú, también en Cerro de Pasco, así mismo la lluvia ácida no tiene límites; ya que la dirección como la velocidad de los vientos quebrantan en el desplazamiento de los contaminantes que la producen y sus efectos son cada vez más notorios”.

En respuesta a la Pregunta 10. El 49% tiene una actitud negativa, lo cual es preocupante puesto que no es saludable para la conservación ambiental matar insectos con insecticidas, esta respuesta es un reflejo de que una gran parte de la humanidad a nivel local no tiene iniciativa de valorar que los insectos desarrollan polinización, desintegran los restos vegetales para el aprovechamiento de los suelos, son parte de la cadena trófica y benefician a la salud humana cuando están en su hábitat correcto, el uso de insecticidas, la interrupción de sus hábitats, han generado la reducción de poblaciones, sumado a ello la amenaza del incremento de temperatura global National Geographic (2022).

En el análisis de las respuestas de la Pregunta 11. Las respuestas son alentadoras, el 83% de los alumnos tienen iniciativa de no arrojar los residuos sólidos a los ríos, a pesar de que no pase el camión recolector. Sin embargo, la realidad coincide con ese 17%, en julio del 2025 el OEFA a nivel del distrito de Pomalca encontró diferentes puntos críticos de acumulación de residuos sólidos, como se puede evidenciar in situ donde dichos puntos críticos se encuentran cercanos a drenajes o fuentes de agua.

Las respuestas de la Pregunta 12 muestran que hay quienes están de acuerdo que la contaminación ambiental si afecta a la humanidad, la flora y fauna, pero no es ahora sino en el futuro. Los alumnos en un 41% piensan diferente, su conocimiento está en relación con lo que señala, la realidad actual ya muestra niveles altos de contaminación la cual está afectando la salud de las personas y el ambiente, en el Perú muchas industrias, el inadecuado saneamiento y manejo de residuos sólidos causan en gran parte la mayoría de las enfermedades, destrucción sin retorno de los ecosistemas más frágiles.

Las respuestas de la Pregunta 13, muestra una brecha del 22% respecto al conocimiento sobre el cubrir las necesidades inmediatas y presentes pensando en los daños posteriores de tal manera que las generaciones siguientes tengan las mismas oportunidades cubriendo sus necesidades y manteniendo una buena calidad ambiental.

Ganar dinero si sabes reciclar papel es una premisa en la que el 62% reacciona de manera positiva respecto al análisis de las respuestas de la Pregunta 14, sin embargo se requiere trabajar mediante alternativas de educación ambiental que ayuden a mejorar hasta que toda la población de alumnos logren obtener una conducta ambiental donde se valore el reciclado del papel, según el diario La República en el 2025 el precio por kg de cartón es

de S/ 0.40 soles, la variación de precio puede darse debido a factores como demanda, calidad del material, ubicación y comprador.

Para la conservación de las plantas acuáticas y la fauna, es fundamental no arrojar los residuos sólidos a los cuerpos de agua como ríos, lagunas o mar, este enunciado respecto al análisis de las respuestas de la Pregunta 15, como el 86% de alumnos encuestados tienen esta iniciativa, hay un 14% que debe tomar la misma dimensión reactiva, el agua debe estar libre de basura en los ríos, lagunas y océanos, puesto que son una amenaza para la vida acuática (flora y fauna), por ejemplo los plásticos y otros residuos que contienen sustancias nocivas con frecuencia llegan a los cuerpos de agua y con frecuencia son alimento para las aves y peces, el 80% de la basura en los cuerpos de agua se generan a nivel terrestre y es arrastrado por los cuerpos loticos.

Respecto a la Pregunta 16. La quema de llantas en el Perú es muy frecuente, de manera informal se queman llantas en protestas, en luchas sociales, en hornos artesanales y de otras maneras, en cuanto la legislación ambiental nacional, en el 2021 se aprobó el régimen especial de llantas en desuso conocido como NFU mediante el DS 024-2021-MINAM, donde uno de sus lineamiento señala que se debe educar e informar a la ciudadanía sobre su manejo enfocada a la minimización y valorización, así mismo prohíbe la quema de los neumáticos al aire libre o con equipos inadecuados. Así mismo el MINAM durante el 2017, lanzó una campaña de “cohetes ecológicos” con el fin de evitar el uso de pirotécnicos en fiestas navideñas, reemplazando la pólvora por semillas, en cuanto a la quema de bosques su ejecución genera pérdida de flora y fauna, pérdidas de áreas cultivables, afectación a fuentes de agua y ecosistemas frágiles, quienes lo hacen pueden ser encarcelados según el Artículo 310 del Código Penal, al artículo 61 del reglamento del dl 1278 señala que está prohibida la quema de residuos sólidos en general. El 78% de alumnos estaría dispuesto en la colaboración respecto a las campañas que buscan no quemar llantas, pirotécnicos, cohetes, bosques ni residuos sólidos.

Respecto a la Pregunta 17. El 77% de alumnos está dispuesto de dar su ayuda a otras personas si se trata de dar belleza a la ciudad mediante la siembra de plantas y flores, esto es muy importante porque los alumnos cuando llevan a la practica el manejo adecuado de la vegetación desde la siembra empiezan a generar mayor inquietud, amor, reconocimiento de las especies y gran atención a los cambios en el crecimiento de las

plantas y flores, llevándolas incluso a concentrar su atención en la reproducción vegetal, la polinización y las partes de la flor.

Respecto a la Pregunta 18. Multar o no multar a la minería por contaminación es una pregunta que se realizó a los estudiantes considerando que estas empresas aportan a la economía peruana, el 57% de alumnos tienen la iniciativa que si se debería multar, en relación a ello las estadísticas dicen que entre el 2016 y 2022 de acuerdo al registro del OEFA se han sancionado 245 empresas mineras, sin embargo el 42.5% no ha pagado y 16.3% paga de manera parcial, ello genera que familias y ambientes afectados no sean adecuadamente compensados, a partir de ello se debe promover el conocimiento que genere la reacción a defender el derecho desde las escuelas el principio de que el que contamina paga o según manda la ley 28611 en el principio número cuatro que señala la internalización de costos, el que genera el daño ambiental debe asumir el costo.

Respecto a la Pregunta 19. El 27% de estudiantes tienen una conducta o reacción desinteresada en cuanto a la obligación legal que indica debe plantarse dos árboles cuando se corte uno, a pesar que el Perú cuenta con un gran territorio de bosques que representa el 57.3% del total, los bosques secos de la costa solo representan un 3.2% del territorio total, se estima que desde el 2023 se está perdiendo 350 mil ha de bosque por año, de ahí la necesidad de una obligación legal de sembrar dos árboles a quien se beneficie del corte de un árbol, tal es el caso de Chile que debido a esta medida tiene 300 veces mejor productividad forestal que Perú, similares caso en Bolivia y Brasil, en tal sentido el Congreso de la república del Perú en relación con la mayoría de estudiantes evaluados coinciden en que toda tala de árbol debe realizarse siempre y cuando se acredite la siembra de dos árboles en cualquier terreno y/o motivo.

Respecto a la Pregunta 20. En relación con el sentimiento de amar a la naturaleza debido a que lo que se le hace es como hacerlo a uno mismo, los estudiantes respondieron estar de acuerdo en un 79% con esta definición que demuestra la actitud ambiental afectiva, es posible que este sentimiento este muy ligado a su conocimiento sobre la naturaleza, como señala el siguiente lema “solo se puede defender lo que se ama y para amarlo hay que conocerlo”.

Respecto a la Pregunta 21. El INEI con datos ambientales mediante el anuario de estadísticas ambientales 2024 que recolecta los datos que genera la Autoridad Nacional del Agua señala que el agua subterránea representa el 22% del total del agua dulce disponible, de los encuestados el 31% están de acuerdo que la contaminación no agota las reservas de agua día porque hay bastante agua subterránea y un 38% ni siquiera muestra interés en saberlo.

Respecto a la Pregunta 22. El 53% de lo alumnos encuestados prefiere usar sal en lugar de insecticidas para controlar la presencia de hormigas, se ha demostrado en estudios científicos que el uso de la sal o cloruro de sodio para controlar insectos reduce en un 50% la contaminación con respecto a insecticidas además que reduce costos de producción.

Respecto a la Pregunta 23. Las empresas mineras contaminan al ambiente y los ríos, el 27% de encuestados cree que los que afirman lo antes enunciado solo lo hacen por razones políticas o por molestar, el 33% no le interesa, y solo el 40% está en desacuerdo, este último porcentaje demuestra que hay un grupo de estudiantes que si conoce la realidad nacional en relación con los conflictos socioambientales que genera la minería, según las inversiones mineras se han incrementado en Perú desde 1990 generando grandes utilidades sin embargo los incumplimientos de compromisos ambientales muestran una cara evidente de impacto a las aguas y suelos por contaminación ambiental, incluido el temor de la población a la escasez de los recursos hídricos para su consumo.

Respecto a la Pregunta 24. El 63% de los encuestados sienten que no es tonto preocuparse por el medio ambiente, si bien es cierto la economía es importante la mayoría está de acuerdo que el tema ambiental y el cambio climático también son importantes, estos resultados son diferente al comparar lo que menciona la Universidad Pacifico del Perú donde registra algunas estadísticas de IPSOS (2023) que señala que la mayor preocupación de los peruanos es según el siguiente orden el crimen y violencia 63%, corrupción 51%, pobreza y desigualdad 35%, desempleo 33%, inflación 26%, educación 22%, control migratorio 14%, cuidado de la salud 13%, después de ello recién el cambio climático 10% y amenazas al ambiente 7%.

Respecto a la Pregunta 25. El 77% de alumnos les gustaría que, en su escuela, en el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental, a partir de este sentimiento es importante darle una mirada a las universidades que dan cursos ambientales, según el MINAM (2014) 16 universidades (14 privadas y 2 públicas) tienen una materia en contenido ambiental respecto a las distintas carreras profesionales y 23 universidades ofrecen curso de pregrado o grado.

Respecto a la Pregunta 26. El 53% de los estudiantes están de acuerdo que cada ser humano debe tener como propósito contribuir a la permanencia de la naturaleza y humanidad, un 47% desconoce o no está interesado en las futuras generaciones. El ser humano forma parte de la naturaleza que por su libre albedrío se diferencia de otros seres, lamentablemente el mal uso de esta facultad lo ha llevado a ser considerada como la peor plaga de la naturaleza, sin embargo, esta presenta la oportunidad de permitirse y realizar acciones que aseguren la permanencia de vida en la tierra, considerando las partes del ecosistema (humanidad, naturaleza) como un todo.

Respecto a la Pregunta 27. El 40% de estudiantes saben que el uso de venenos contra plantas e insectos no deseables han disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles, el 26% no les interesa y el 34% desconoce. La realidad nos señala que, en la agricultura actual, también llamada agricultura industrial usa agroquímicos entre ellos los herbicidas, fungicidas e insecticidas alteran la capacidad de micorrización de las plantas en los suelos, especies como lombrices en el suelo, reduciendo la capacidad de materia orgánicas del suelo, siendo este el indicador más importante en calidad de suelos.

Respecto a la Pregunta 28. El 45% de los estudiantes conoce que no es correcto que las aguas que provienen de aguas residuales sirven para riego de hortalizas aún para no ser afectado por la escasez de agua. El 31% no le interesa, y el 24% tiene conocimiento del daño a la salud que genera regar hortalizas con agua de desagüe, según la OMS (2018) el riego de cultivos con aguas residual sin previo tratamiento genera en los agricultores y consumidores infecciones por nematos intestinales y otras enfermedades relacionadas a organismos patógenos. Las bacterias y virus entéricos que están en los desagües también generan riesgo a la salud.

Respecto a la Pregunta 29. El alcantarillado conduce agua con detergente que llegan a ríos, lagunas y mares, el 18% está de acuerdo que estos efluentes eliminan los microbios del agua y mejoran la vida en especies grandes, el 34% no le interesa, y el 48% no está de acuerdo, este alto porcentaje de estudiantes conocen que los detergentes en el agua eliminan microbios sin embargo no mejoran la vida de las especies más grandes, señala que la descarga de detergentes en efluentes domésticos causa de manera directa la muerte de peces y de manera indirecta a los seres humanos, alteran el pH, la alcalinidad, el CO₂ y el oxígeno disuelto en los cuerpos receptores, afecta la fotosíntesis y genera eutrofización.

Respecto a la Pregunta 30. Los estudiantes consultados sobre si apoyaría una ley que promueve el uso de bicicletas e impide la circulación de carros en el centros de la ciudad, señalan que el 17% está en desacuerdo, el 34% es neutral y el 49% está de acuerdo con la iniciativa, a nivel local en la provincia de Chiclayo en el 2020 se instalaron 06 ciclo vías que a la actualidad no se usan en su totalidad, sin mantenimiento, y no integran a la ciudad, así mismo no existe normativa que prohíba el uso de vehículos motorizados en el centro de la provincia.

Respecto a la Pregunta 31. La caza de la fauna silvestre en el Perú está regulada por el SERFOR y sus sedes regionales, por tanto, es ilegal, según la respuesta de los estudiantes entienden el 53% de alumnos que puede dar dinero, pero es ilegal, el 20% se desentiende y 27% no conoce.

Respecto a la Pregunta 32. El 70% de estudiantes se alegrarían cuando una persona es sancionada a causa de causar daño a las plantas y flores de los parques o jardines, esto va en sintonía con el derecho ambiental que busca proteger y regular la interacción entre seres vivos y medio ambiente.

Respecto a la Pregunta 33. El 24% de las personas encuestadas manifiestan que no tienen iniciativa respecto si debieran ser multadas las personas que arrojan residuos en la calle, mientras que el 76% está de acuerdo, ello guarda es importante porque existe según la ordenanza Municipal N° 011-2015-MDP-CM, del distrito de Pomalca en la provincia de Chiclayo, debe sancionarse entre el 10% y 15% de una UIT según los residuos sólidos que se arrojen a la calle.

Respecto a la Pregunta 34. En cuanto a la iniciativa de cuidar el ambiente como responsabilidad de todos y de manera organizada, los estudiantes señalan en un 84% estás de acuerdo. La OMS señala que dentro de 25 años aproximadamente el 50% de especies podrán extinguirse a causa del cambio climático, pérdidas de hábitats y consumo masivo sin discreción. Sin embargo, aún estamos a tiempo, para ello se requiere el involucramiento de todos los países y la toma de conciencia de todas las personas para cuidar el ambiente y usar racionalmente los recursos que nos brinda, desde reciclaje, evitando el uso de plásticos de un solo uso, manteniendo áreas verdes, usando más energías renovables y menos combustibles fósiles, etc.

Respecto a la Pregunta 35. En el Pregunta se les preguntó a los estudiantes si debería obligarse a que se hagan responsables de cuidar como mínimo un animal y una planta, el 28% no está de acuerdo o no le interesa la iniciativa, a pesar de que la protección animal genera en la sociedad mejor educación y sensibilización ambiental, generando empatía y compasión en la sociedad, en cualquier parte donde se cuide una planta lo mínimo que brindará es oxígeno, paz y belleza, en este sentido debería ser obligatorio.

Respecto a la Pregunta 36. El 47% de los estudiantes están dispuesto a trabajar en reciclaje o seleccionando desechos y residuos, sin embargo, el 53% de alumnos no le interesa o por nada del mundo lo haría, en este sentido en el contexto de la educación ambiental se analiza el reciclaje como una estrategia pedagógica de enseñanza con el fin de conducir al estudiante a un nivel de rendimiento a partir de una realidad y una conducta inicial, uno de los mayores resultados que se debe lograr es generar una cultura proambiental y una reducción de la contaminación ambiental a nivel local.

Respecto a la Pregunta 37. El 83% de alumnos encuestados reconoce que el agua es fuente de vida y debe cuidarse para no ser contaminada, este gran resultado nos lleva a analizar que la gran cantidad de alumnos valora y conoce la importancia de cuidar el agua, sin embargo se debe reforzar el conocimiento mediante el principio de participación y cultura del agua, donde todos los estudiantes formen parte de programas educativos sobre la importancia del agua para la ecología y la humanidad, en consecuencia se darán resultados de mejores actitudes de buen uso y valoración del recurso hídrico.

Al analizar los niveles en resumen por cada componente y considerando solamente tres niveles de respuesta, favorable (incluye a muy favorable), neutralidad y desfavorable (incluye muy desfavorable), en el componente cognitivo el mayor porcentaje de actitud ambiental de los estudiantes es neutral con un 54%. En el componente reactivo el mayor porcentaje de actitud ambiental de los estudiantes es favorable con un 73%. En el componente afectivo el mayor porcentaje de actitud ambientales de los estudiantes es Favorable con un 47%.

En la calificación final obtenida del nivel de actitud ambiental de los estudiantes del tercer año de educación secundaria es favorable (incluye muy favorable) con un 53%. Estos resultados son mejores a los encontrados por Quiroz (2017), con estudiantes del 2° grado de secundaria, quienes obtuvieron un nivel negativo en actitudes de conservación ambiental (p.27). Sin embargo, aún existe una brecha del 47% que en el análisis se coincide con Rubio & Vásquez (2018) quienes señalan “es necesario educar a los estudiantes de secundaria con el fin de cambiar sus actitudes respecto al cuidado, conservación y protección ambiental”.

De los resultados obtenidos y comparando con lo que dice Yarleque (2004), al tener un nivel de actitud negativo (neutral) en el componente cognitivo, este resultado influye o afecta en los otros componentes, porque de acuerdo con Otero-Gómez & Giraldo-Pérez (2020), el alumno reacciona en base a su conocimiento, si el individuo no tiene conocimiento del fenómeno u objeto, no va a existir actitud. Así mismo, como se analiza en la pregunta 20, no se ama lo que no se conoce, el nivel la dimensión afectiva va creciendo cuando también crece la dimensión cognitiva.

El nivel de actitud cognitivo en los varones es menos neutral que en las mujeres, el nivel de actitud afectivo y reactivo en los varones es levemente más favorable que en mujeres. Estos resultados nos indican que se requiere reforzar la información y comprensión sobre el medio ambiente, trabajar la parte reactiva y afectiva más en las mujeres que en los varones.

CONCLUSIONES

El nivel de actitud ambiental en los estudiantes del tercer año de educación secundaria del Colegio Octavio Campos Otoleas es favorable en un 53% del total de la comunidad estudiantil.

En su componente cognitivo el nivel es mayormente neutral en un 54%, representan una actitud ambivalente, con dudas y falta de claridad en la comprensión de temas ecológicos, este nivel representa que es un grupo susceptible por mejorar con acciones adecuadas de formación.

En el componente afectivo el nivel es favorable con un 47%, representa que este grupo tiene sensibilidad antes los problemas ambientales, refleja una alineación positiva a mejorar entre el pensamiento y el sentir en torno a la protección ecológica.

En el componente reactivo el nivel es favorable con un 73%, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos tienen iniciativa para actuar y participar de manera individual o colectiva, adoptan practicas sostenibles de manera voluntaria y consistente

La actitud ambiental, a nivel cognitivo las mujeres son más neutrales que los varones, en el nivel afectivo y reactivo es levemente más favorable en varones que en mujeres.

RECOMENDACIONES

La Institución educativa mediante su dirección y docentes deben tener en cuenta los datos descriptivos de la presente investigación y ejecutar otras propuestas de educación ambiental que mejoren las actitudes ambientales, al fin de tener alumnos con una actitud ambiental muy favorable para la conservación del medio ambiente, eso ayudará en la protección presente y futuro de nuestros ecosistemas locales.

La UGEL debe analizar sus planes de trabajo y considerar el presente estudio con el fin de replicarlo en otras instituciones educativas del nivel secundario en toda la región Lambayeque, a partir de ello generar contenido educativo para cada componente respecto a las actitudes ambientales.

Es necesario que se desarrolle una o más propuestas a nivel institucional concentrándose en reforzar el conocimiento de los problemas ambientales, así como de las alternativas de solución.

A nivel afectivo y reactivo aún es posible mejorar mediante estrategias de educación ambiental que integren los tres componentes según los datos descriptivos de la presente investigación.

Sobre el género se debe tener en cuenta que las mujeres respecto a los varones requieren levemente una mayor atención en la mejora de las actitudes ambientales, por lo que en las propuestas educativas siempre se debe tener en cuenta.

REFERENCIAS

- Abasto, P. (2020). Cultura ambiental de estudiantes del nivel secundario. El caso de una escuela del conurbano bonaerense en Argentina. *Revista estudios ambientales*, 45-61. Obtenido de <https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v8i2.824>
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 245-260. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme, C.A. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Aune, S., & Attorresi, H. F. (2019). Teoría de la respuesta al ítem: Su utilización en América Latina. Supuestos de unidimensionalidad e independencia local. *Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología*, 1-10. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-111/116.pdf>
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Concepción: Universidad de Concepción. Obtenido de https://www.academia.edu/34562989/Psicologia_Social_UdeC_Enrique_Barra_Almagia_
- Cajas, W., Carhuamaca, S., & Diaz, E. (2023). *Los valores morales y las actitudes ambientales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" Pillco Marca - Huánuco, 2021*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9670/T023_74747788_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, M. I. (2014). Actitudes hacia el cuidado del ambiente en los niños de educación inicial. *Universidad Nacional del Centro del Perú*, 1-104. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1>
- Chumbe, A. (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/583/Chumbe_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Covas Álvarez, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana De Educación*, 1 - 7. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2941>

- Díaz, R., Mamani, E., Sánchez, M., & Santos, P. (2020). Actitud ambiental en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Moquegua, Perú. *Magister Science Journal*, 67-82. Obtenido de <https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/62/58>
- EPA, A. d. (18 de Octubre de 2023). La importancia de la educación ambiental. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Gómez, J., Romero, Y., & Asunción, S. (2022). Estrategias basadas en el enfoque ambiental en el desarrollo de las actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario, Virú - 2021. *Universidad César Vallejo*, 1164-1180. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9227646.pdf>
- González, À. (2002). *Análisis de los componentes actitudinales de los Docentes hacia la enseñanza de la Matemática*. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Grandez, C. (2019). *Actitudes Ambientales*. Loreto: Universidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1582/CLEDY%20ELENA%20GRANDEZ%20VEINTEMILLA%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Halanocna, B., & Vivanco, P. (2022). *Actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa privada Santa María de los Andes de Cusco en tiempo de pandemia 2021*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7183/253T20220556_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, I. (2015). *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-07701. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1257/libro.pdf
- López, S., Ortego, M., Álvarez, M., & Aparicio, M. (2011). *Ciencias Psicosociales I*. Cantabria: Open Course Ware. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/432/course/section/225/tema_05-2011.pdf

- Mamani, H., Estrada, E., Gallegos, N., & Huaypar, K. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de Educación Secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia amazónica*, 99-110. Obtenido de <http://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/283/140>
- Ministerio de Educación - Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, S. (2011). *Manual de Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes – Nivel Secundario*. Buenos Aires: LuminaSur Diseño. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005003.pdf>
- Ministerio de Educación, M. (2017). *Programa curricular del nivel Secundaria*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-10608. Obtenido de <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de Educación, M. (2022). Enfoque ambiental. San Borja, Lima, Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php#:~:text=El%20enfoque%20ambiental%20orienta%20los,recursos%20naturales%2C%20entre%20otros%20aspectos>.
- Navarro, J. (2022). *Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario de la I.E. "José Olaya" Hualhuas - Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8805>
- ONU, N. U. (16 de Marzo de 2024). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- ONU, N. U. (20 de Marzo de 2024). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Otero-Gómez, M. C., & Giraldo-Pérez, W. (2020). Incidencia de las actitudes cognitivas y afectivas de los consumidores en la defensa de una marca local. *Rev.investig.desarro.innov.*, 10(2), 225-236. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v10n2/2389-9417-ridi-10-02-225.pdf>
- Palacios, J. A. (2019). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1-66. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11659/Palacios_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J., & Pinillos, S. (2023). "Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de la Victoria, 2022". Chiclayo: Universidad

- Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11301>
- Pérez-Franco, D., Pro-Bueno, A. J., & Pérez-Manzano, A. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92054992014/92054992014.pdf>
- Quiroz, J. (2017). *Diseño de un programa ecológico para mejorar la práctica de actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Octavio Campos Otoleas", Pomalca*. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7921>
- Rubio, S., & Vásquez, R. (2018). *Programa de desarrollo sostenible sustentada en las teorías ambientales y sociocultural para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N°11057 "San Lorenzo", distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7197/BC-1622%20RUBIO%20SEMINARIO-VASQUEZ%20SAMAME.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Revista de Investigación Valdizana*, 177-183. Obtenido de <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153/146>
- Suárez, C. (2021). *Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza del municipio de Salamina Caldas*. Manizales Caldas: Universidad Católica de Manizales. Obtenido de https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3375/1/Actitudes_conservaci%C3%B3n_ambiental_recurso_hidrico_estudiantes_sexto_septimo_grado_Institucion_Educativa_Luis_Felipe_Gutierrez_Loaliza_municipio_Salamina%20Caldas.pdf
- Tafur, R. M. (05 de Junio de 2023). Opinión docente: la importancia de incluir un enfoque ambiental en los procesos educativos. San Miguel, Lima, Perú. Obtenido de <https://departamento-educacion.pucp.edu.pe/noticias/opinion-docente-la-importancia-de-incluir-un-enfoque-ambiental-en-los-procesos-educativos>
- Tójar, J., Jaime, J., Benítez, F., & Almeda, L. (2004). Diagnóstico de la actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la TRI. *Revista*

de Investigación, 233-244. Obtenido de
<https://revistas.um.es/rie/article/view/98861/94471>

Trujillo, R. N. (2022). *Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre conservación y contaminación ambiental en los estudiantes de secundaria de Cajay-Huari*. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6416/TRUJILLO%20VALENCIA%20ROMARIO%20NICON_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO, O. d. (2017). *El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030*. País Vasco: UNESCO Etxea.

Yarlequé, C. L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1-904. Obtenido de
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/561/Yarleque_c1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala, I., & Garcia, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*, 201-218. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547197.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo con las instrucciones respectivas.

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

Ciudad en la que ha vivido los últimos cinco años:

Centro Educativo o institución en que estudia:

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque en el paréntesis correspondiente:

Si está totalmente en desacuerdo (1).

Si está en desacuerdo (2)

Ni acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

Recuerde que no debe dejar de contestar ningún ítem y que no hay respuestas correctas o incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

ÍTEMS		
1N	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	()Co
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	()Re
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	()Co
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	()Co
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	()Co
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	()Co
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad.	()Re
8N	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente.	()Co
9N	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	()Co
10N	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	()Re
11N	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	()Re

12N	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	()Co
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	()Co
14	Yo ganaré dinero si aprendo a reciclar papel.	()Re
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	()Re
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	()Re
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	()Re
18N	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	()Re
19	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	()Re
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	()Af
21N	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	()Co
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	()Re
23N	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	()Co
24N	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	()Af
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran curso de educación ambiental.	()Af
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	()Co
27N	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	()Co
28N	Las aguas provenientes de los desagües, sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	()Co
29N	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	()Co
30N	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	()Re
31N	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	()Co
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	()Af
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	()Re
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	()Re
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	()Re
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	()Re
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	()Co

¡Gracias por su participación!

ANEXO 02

BAREMO

Categorías según número de ítems

Cognoscitivo	Identifica Factores Ambientales. Identifica Sustancias contaminantes. Reconoce los recursos agotables y no agotables. Conoce las actividades que alteran la conservación del ambiente. Realiza las mediciones de los ítems: (1,3,4,5,6,8,9,12,13,21,23,26,27,28,29,31,37).
Afectivo	Se muestra sensible ante la problemática ambiental. Indica respeto por cada componente del ambiental. Realiza las mediciones de los ítems: (20,24,25,32).
Reactivo	Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. Realiza las mediciones de los ítems: (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36)

Baremo:

Favorable	Un nivel favorable representa una actitud ambiental alta, caracterizada por una comprensión sólida de los temas ecológicos, una valoración emocional positiva hacia la conservación y la manifestación coherente de conductas responsables. Los estudiantes con este nivel tienden a reconocer la importancia del cuidado ambiental, muestran sensibilidad ante los problemas ecológicos y adoptan prácticas sostenibles de manera voluntaria y consistente. Este nivel refleja una alineación positiva entre el pensamiento, el sentir y el actuar en torno a la protección del entorno.
Desfavorable	Un nivel desfavorable refleja una actitud ambiental baja o poco desarrollada. En este rango, los estudiantes tienden a mostrar conocimientos limitados sobre la conservación, escaso interés emocional frente a los problemas ambientales y conductas que no necesariamente promueven el cuidado del entorno. Este nivel sugiere la presencia de percepciones poco claras, indiferencia, resistencia o falta de hábitos sostenibles, lo cual evidencia la necesidad de estrategias educativas orientadas a fortalecer la conciencia y el compromiso ambiental.
Neutral	Un nivel neutral indica una actitud ambiental intermedia o ambivalente. En este caso, los estudiantes presentan cierta comprensión y sensibilidad hacia los temas ambientales, pero estas no se traducen de manera constante en convicción o práctica. Las respuestas suelen situarse en puntos medios, lo que refleja dudas, falta de claridad, o variabilidad entre lo que conocen, sienten y hacen en relación con el ambiente. Este nivel representa una oportunidad para la intervención educativa, ya que es un grupo susceptible a mejorar con acciones formativas adecuadas.

ANEXO 3

Fotografías Aplicación de Encuesta





REDMI NOTE 11 PRO |

88

FICHA DE DATOS DEL PARTICIPANTE

01. Nombre de la I.E.: Octavio Campos Otleas

02. Edad: 14 Años

03. Sexo: Masculino (1) Femenino (2)

04. Grado: 3 Sección: A

05. Zona: Rural (1) Urbana

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:
 Lea atentamente cada ítem y marque con una equis

Totalmente en desacuerdo (1)
 En desacuerdo (2)
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
 De acuerdo (4)
 Totalmente de acuerdo (5)

No debe dejar de contestar ningún ítem.
 No hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

N°	Ítems	Respuesta
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	(1) (2) <input checked="" type="checkbox"/> (4) (5)
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/> (5)
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/> (5)
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	(1) (2) (3) <input checked="" type="checkbox"/> (4) (5)
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional ente el ambiente, la sociedad y la economía.	(1) (2) (3) <input checked="" type="checkbox"/> (4) (5)
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	(1) (2) (3) (4) <input checked="" type="checkbox"/> (5)
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad.	(1) (2) (3) <input checked="" type="checkbox"/> (4) (5)
8	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/> (2) (3) (4) (5)
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	(1) (2) <input checked="" type="checkbox"/> (4) (5)
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	(1) <input checked="" type="checkbox"/> (3) (4) (5)
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	<input checked="" type="checkbox"/> (2) (3) (4) (5)
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	<input checked="" type="checkbox"/> (2) (3) (4) (5)

13	No hay que pensar sólo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que lo dejaremos a las generaciones posteriores.	(1) (2) (3) (4) (5)
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar papel.	(1) (2) (3) (4) (5)
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	(1) (2) (3) (4) (5)
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirofóricos, bosques ni basura.	(1) (2) (3) (4) (5)
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	(1) (2) (3) (4) (5)
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	(1) (2) (3) (4) (5)
19	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	(1) (2) (3) (4) (5)
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	(1) (2) (3) (4) (5)
21	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	(1) (2) (3) (4) (5)
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	(1) (2) (3) (4) (5)
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	(1) (2) (3) (4) (5)
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	(1) (2) (3) (4) (5)
25	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran curso de educación ambiental.	(X) (2) (3) (4) (5)
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	(X) (2) (3) (4) (5)
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	(X) (2) (3) (4) (5)
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	(1) (2) (3) (4) (5)
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	(X) (2) (3) (4) (5)
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	(X) (2) (3) (4) (5)
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	(X) (2) (3) (4) (5)
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	(X) (2) (3) (4) (5)
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	(X) (2) (3) (4) (5)
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	(1) (2) (3) (4) (5)
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	(1) (2) (3) (4) (5)
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	(X) (2) (3) (4) (5)
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	(1) (2) (3) (4) (5)

¡Muchas gracias!