

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**



TESIS

“Diseño de un programa de talleres por la paz para fortalecer los valores de solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal –Tucume”.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadora:

Bach.Vasquez Garcia, Jenny Maribel

Asesora: Dra. Tello Flores, Raquel Yovana.

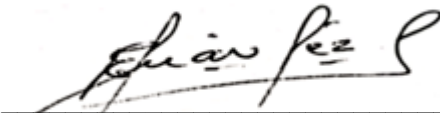
**Lambayeque, lunes 02 de marzo de 2026
Perú**

“Diseño de un Programa de Talleres por la Paz para fortalecer los Valores de Solidaridad y Tolerancia en los Niños de 5 años de la I.E. N° 10208 Federico Villarreal – Tucume”.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva



Bach. Jenny Maribel, Vasquez García.



Dr. Evert Jose Fernández Vasquez
Presidente



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretaria



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Vocal



Dra. Raquel Tello Flores
Asesor



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°220-2026**

Siendo las 17.00 horas, del día **lunes, 2 de marzo de 2026**, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/qhw-mhwr-tim>, por mandato de la **Resolución N°0578-2026-D-FACHSE** de fecha 20 de febrero de 2026, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N°009-2019-UP-D-FACHSE de fecha 02 de enero de 2019 y su modificatoria la **Resolución N°2516-2023-V-D-FACHSE** de fecha 4 de diciembre de 2023, jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dr. Evert José Fernández Vásquez.
Secretario(a) : Dra. Carola Amparo Smith Maguiña.
Vocal : Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Asesor(es) : Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE TALLERES POR LA PAZ PARA FORTALECER LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 10208 FEDERICO VILLARREAL – TUCUME”**. Presentada por **JENNY MARIBEL VASQUEZ GARCIA**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR**

Siendo las 20:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Evert José Fernández Vásquez
PRESIDENTE(A)

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
SECRETARIO(A)

Dra. Martha Ríos Rodríguez
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Tello Flores Raquel Yovana**usuario revisor de Tesis



Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico



Titulado: **“Diseño de un Programa de Talleres por la Paz para fortalecer los Valores de Solidaridad y Tolerancia en los Niños de 5 años de la I.E. N° 10208 Federico Villarreal – Tucume”.**

Cuyo autor (es) son: **Vasquez Garcia, Jenny Maribel**; con DNI N° **42446355**, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **14%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo Digital a efecto de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 26 de marzo del 2024



Tello Flores Raquel Yovana
DNI: 09866598
Asesora

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE TALLERES POR LA PAZ PARA FORTALECER LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 10208 FEDERICO VILLARREAL –TUCUME”.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

bibliotecadigital.udea.edu.co

Fuente de Internet

2%

3

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

1%



Tello Flores Raquel Yovana
DNI: 09866598
Asesora

9	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.facdyc.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to utn Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.codapa.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de La Serena Trabajo del estudiante	<1 %



Tello Flores Raquel Yovana
DNI: 09866598
Asesora

20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	Arce Velez, Ana Magaly. "Asuntos que representan dilemas eticos en una muestra representativa de APCP: Estudio Exploratorio.", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 2019 Publicación	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografia

Activo



Tello Flores Raquel Yovana
DNI: 09866598
Asesora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jenny Maribel Vasquez Garcia
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	DISEÑO DE UN PROGRAMA DE TALLERES POR LA PAZ PARA F...
Nombre del archivo:	Jenny_Maribel_V_squez_Garc_a_M_Turnitin.docx
Tamaño del archivo:	688.71K
Total páginas:	65
Total de palabras:	10,956
Total de caracteres:	55,813
Fecha de entrega:	26-mar.-2024 12:24a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2331528411

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA



TESIS

"Diseño de un programa de talleres por la paz para fortalecer los valores de
solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico
Villarreal -Tucume".

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadora:

Bach. Vasquez Garcia, Jenny Maribel

Asesora: Dra. Tello Flores, Raquel Yovana.

Lambayeque, Lunes 02 de marzo de 2026
Perú

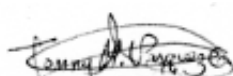
Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Tello Flores Raquel Yovana
DNI: 09866598
Asesora

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Jenny Maribel, Vásquez García, investigadora principal, y el Doctora Raquel Tello Flores asesora del trabajo de investigación. **“Diseño de un Programa de Talleres por la Paz para fortalecer los Valores de Solidaridad y Tolerancia en los Niños de 5 años de la I.E. N° 10208 Federico Villarreal – Túcume_ 2018.”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de febrero del 2024



Bach. Jenny Maribel, Vásquez García.

Investigadora principal



Dra. Raquel Tello Flores
Asesora.

DEDICATORIA

A mis estimados maestros:

Sus palabras sabias, la rigurosidad y lo preciso de sus conocimientos, a ustedes mis queridos maestros, les debo mis habilidades desarrolladas; a donde quiera que me encuentre y desarrolle mis conocimientos profesionales, los estaré recordando, los llevaré conmigo. Gracias a mi asesora la Dra. Raquel Tello Flores, por su paciencia en cada asesoramiento, por compartir sus conocimientos profesionales e invaluable, por su firme dedicación, perseverancia y tolerancia.”

AGRADECIMIENTO

Siempre de inicio agradezco a mis padres, que su apoyo estuvo incondicionalmente en todo el tiempo de estudios, para lograr cumplir con todos mis objetivos personales y profesionales. También a mi amado esposo, que sin su ayuda constante en todos los aspectos de nuestras vidas, a su amor incondicional, que fueron siempre un incentivo que me impulsó a perseguir mis metas y nunca abandonarlas, aún cuando estuvimos frente a las adversidades en varias ocasiones.

ÍNDICE

RESUMEN	15
ABSTRACT.....	17
INTRODUCCIÓN.....	19
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	22
1.1. Antecedentes de la Investigación.	22
1.2. Base teórica.	26
1.3. Marco Conceptual	33
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	37
2.1. Tipo de investigación	37
2.2. Enfoque de la investigación	37
2.3. Diseño de hipótesis	38
2.4. Población, muestra	38
Muestra:	38
2.5. Técnicas e instrumentos.	39
2.6. Procesamiento y análisis de datos	39
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
3.1. Resultados de la guía de observación.	40
3.2. Discusión de resultados de la Guía de observación	45
3.3. Propuesta teórica	48
3.3.1. Datos informativos	50
3.3.2. Fundamentación	50
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	60
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Valor de la solidaridad por niveles general	40
Tabla 02: Valor de la solidaridad y sus indicadores	40
Tabla 03: Valor de la Tolerancia por niveles general	41
Tabla 04: Valor de la Tolerancia y sus indicadores	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Enfoque de la investigación	38
--	----

RESUMEN

Los valores de la solidaridad y la tolerancia son muy importantes para la formación de los estudiantes de 5 años, porque al aprender estos valores los van a hacer menos propensos a ser individualistas y egocéntricos y más empáticos a cooperar, compartir, ceder, respetar y vivir en armonía con los demás. A través del estado del arte utilizando la hermenéutica para buscar la información sobre el problema tratado y luego a través de la heurística se procesó la información de acuerdo a las variables de estudios. La solidaridad no es innata en los niños, sino que se les debe enseñar a través de las diversas experiencias y escenarios de la vida cotidiana, del mismo modo la tolerancia es crucial para conjugarlo con la solidaridad y así las relaciones de los niños con sus familiares y compañeros, sede de forma armónica, por la que es fundamental que se preste atención a los pensamientos y puntos de vista de los estudiantes de 5 años, y acepten sus normas, incluso si difieren de las suyas y que sean capaces de llegar a un consenso con sus compañeros en el aula o durante un juego o actividad. Ya que la tolerancia ayuda a los estudiantes a tener una buena integración y relación en un grupo de estudiantes. En esta línea, esta investigación tuvo como objetivo. Diseñar un programa de talleres por la paz para fortalecer los valores de solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume. Dicho estudio se basó en la realización del trabajo de campo a través de la aplicación de los cuestionarios de la guía de observación para el recojo de la información para nuestra investigación, los cuales a través del procesamiento nos dieron como resultado de acuerdo a los indicadores por ejemplo con respecto al indicador ayuda mutua se logró observar que el 84% de todos los estudiantes están en el nivel de inicio; el 12% de ellos se encuentra en el nivel de desarrollando la salida y el 4% de niños de 5 años se ubican en el nivel de logrado, lo que nos demuestra que todos los

estudiantes están en un nivel de inicio. La investigación adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – propositivo, vale decir la descripción del problema y su propuesta de solución. Los análisis de los resultados demuestran que en la institución educativa el estudiante de 5 años, no es colaborador, no es tolerante, no le gusta ayudar a los demás, no le gusta compartir con los demás estudiantes, lo que demuestran que el estudiante de 5 años no es solidario ni tolerante con los demás. Concluimos con la investigación al haber justificado el problema de investigación, confirmado la hipótesis y elaborando la propuesta.

.

Palabras Claves: Solidaridad y Tolerancia.

ABSTRACT

Children who learn the value of solidarity are less likely to be individualistic and self-centered and more likely to cooperate, share, yield, respect and live in harmony with others. Solidarity is not innate in children, but must be taught to them through various experiences and scenarios of everyday life. Similarly, tolerance is crucial to children's relationships with family members and peers. It is essential that they pay attention to their friends' thoughts and views and accept their rules, even if they differ from their own. and that they are able to reach consensus with their peers in the classroom or during a game or activity. Tolerance also helps children to have a good integration in a group. The research work was carried out in order to strengthen the Values of Solidarity and Tolerance in the children of this institution, i.e. carrying out activities with the children and sensitizing parents and teachers.

The research work was carried out with the objective of designing a program of workshops for peace to strengthen the values of solidarity and tolerance in 5 year old children of the I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume. This study was based on the realization of field work through the application of the questionnaires of the observation guide for the collection of information for the research. The research adopts a quantitative approach of a descriptive-propositional type, i.e. the description of the problem and its proposed solution. The analysis of the results shows that in this institution the child is not cooperative, does not like to help others, does not like to share with other

children, which shows that the child is not supportive or tolerant with others.

We conclude the research by justifying the research problem, confirming the hypothesis and elaborating the proposal.

Keywords: Solidarity and Tolerance.

INTRODUCCIÓN

Los fines de la educación se basan en los valores de convivencia, tolerancia, solidaridad y actitudes que apoyan el mantenimiento de la paz interpersonal.

Se podría argumentar que valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, entre otros, se enseñan en las familias de manera consciente e inconsciente, a través de observar y practicarlas en distintas situaciones cotidianas; los niños recogen estos valores de sus padres, hermanos y otros de su entorno que interactúan con ellos directamente. Es fundamental que las escuelas den ejemplo de tolerancia. Los niños admiran a sus padres y profesores como modelos de conducta, y adquieren habilidades sociales viéndolos interactuar con los demás. Los niños pueden aprender tolerancia en el aula participando en diversos juegos y actividades. Se puede hacer que los estudiantes comprendan que las diferencias no siempre tienen que ser negativas o merecedoras de rechazo para aumentar su receptividad.

Los foros de diálogo abierto donde los niños pueden hablar sobre vivencias son otra forma de promover la tolerancia

Los niños aprenden sobre diversos puntos de vista y se sienten escuchados en este intercambio, que fomenta la empatía. La educación para la paz también pretende acabar con la violencia estructural que se manifiesta en nuestras sociedades de diversas maneras. Por tanto, es imperativo evitar que los nacionalismos, en auge en nuestros días, se conviertan en fuente de conflictos interminables. Lo único que hace legítimo un concepto de nación es su capacidad de expresarse de forma inteligible manteniendo una mente abierta y la consideración de los demás. Sólo cuando las identidades culturales proporcionan una

sensación de seguridad que no se basa en la marginación de otras culturas se consideran legítimas y positivas.

La I.E 10208 en el pueblo joven "Federico Villareal" del distrito de Túcume. Fue creada en el año 1976 por Resolución Directoral N° 000562-I-DRE/UCI, durante el gobierno del general Francisco Morales Bermúdez. La institución surge como una necesidad al crecimiento La Institución Educativa N° 10208 se encuentra ubicada en el pueblo joven de la población del distrito y a la gestión realizada por los padres de familia, Actualmente cuenta con dos niveles educativos, el nivel inicial que cuenta con 3 aulas correspondientes a las edades de 3,4 y 5 años. En el nivel primario se cuenta con las secciones de 1° a 6° grado, así mismo con nuestro trabajo de investigación llevado a cabo en dicha institución educativa se observa que los estudiantes de 5 años, al interactuar con sus pares, carecen de algunas habilidades que componen los valores de solidaridad y tolerancia, no manejan sus sentimientos y no comprenden a los demás , no son colaboradores con sus compañeros, no les gusta compartir con sus amigos, así como tampoco tienen consideración por los demás; por lo que se puede decir, que los estudiantes de la I.E. 10208 Federico Villarreal no han desarrollado los valores de solidaridad y tolerancia, lo que trasciende en conductas inapropiadas. Una vez presentado y examinado el escenario, se formuló una pregunta que ayudara a resolver el problema: ¿De qué manera el diseño de un programa de talleres por la paz fortalece los valores de solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume?, Así también la hipótesis: Si se diseña un programa de talleres por la paz, entonces se mejorará los valores de la solidaridad y la tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal – Túcume”. Proponiendo como objetivo general: Diseñar un programa de talleres por la paz para fortalecer los valores mencionados, en el

grupo de niños y niñas donde se encontraron las dificultades. Siendo los objetivos específicos: Identificar el desarrollo del valor de solidaridad en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume, del mismo modo, Identificar el desarrollo del valor de tolerancia en el mismo grupo de investigación, Identificar el desarrollo de los indicadores de solidaridad en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume, así como Identificar el desarrollo de los indicadores del valor de tolerancia en el mismo grupo de estudio. Y se proponer un programa de talleres por la paz que favorezcan los valores de la solidaridad y la tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.

Esta investigación está compuesta de V capítulos: El diseño teórico se presenta en el Capítulo I, la metodología se presenta en el Capítulo II, los resultados se presentan en tablas estadísticas, su discusión y la presentación teórica de la propuesta se presenta en el Capítulo III, y las conclusiones y recomendaciones se presentan en los Capítulos IV y V. Antes de terminar, se presentan la bibliografía y los apéndices.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

Estas teorías que nos van a permitir tener un mejor alcance de esta investigación, además estas teorías van a servir de fundamento teórico a nuestra propuesta.

1.1. Antecedentes de la Investigación.

(Castro, 2019), Al realizar un estudio, el cual tuvo como objetivo determinar la magnitud de influencia que tiene el juego didáctico para fortalecer en los niños, el valor de la solidaridad. Este estudio tuvo una metodología cuantitativa de tipo correlacional, para establecer la relación entre la variable independiente (juegos didácticos), y la variable dependiente (valor de la solidaridad en los niños de 5 años). Para reunir la información, se emplearon dos instrumentos: la lista de cotejo para estudiar las actitudes de solidaridad en los niños, el otro fue un registro de observación al desempeño docente, con relación al desarrollo de los juegos didácticos. Demostrando la investigación, que hay un gran impacto en la formación de actitudes de solidaridad en los niños de 5 años, cuando se hace uso de juegos didácticos para su desarrollo; mostrando así una correlación entre las dos variables. Cuando estas variables fueron observadas en dos momentos plausibles y verosímiles de las sesiones de aprendizaje, los niños al estar estimulados, lograron expresarse, siendo favorecido la comunicación con la profesora y entre pares. Cuando se observaba a la maestra, los niños compartían entre sí y respetaban su turno al momento del juego, eso en un esfuerzo por superar su egocentrismo y comprender la perspectiva de otros niños.

V. Camps (2000), Esta investigación presta especial atención a los valores que se debe impartir y a los valores generales. Las complementa con otras ideas que han ganado fuerza recientemente como resultado de los avances en ciencia y tecnología o cambios sociales que han ocurrido y todavía están sucediendo en la sociedad.

Esta interpretación incluye: el valor de la autonomía moral, la dignidad de la vida humana, el deseo de unidad o tolerancia de las diferencias, la solidaridad y el derecho a la igualdad.

Este autor a través de su investigación hace hincapié a los valores, sobre todo a la autonomía moral y a la dignidad de la vida humana como valores fundamentales que se debe impartir entre los niños.

(Machuca López, 2019) En esta investigación tiene como objetivo: Aprender e insertar el valor de la solidaridad en los estudiantes de educación inicial; Se observa como conclusión que se tuvo en cuenta en el siguiente orden de prioridad: la familia, la comunidad y en la sociedad. El progreso de este valor, predispone a los niños y niñas a crecer en este valor y luego lo proyecte en su futuro.

Finalmente se concluye también que, en el transcurso del desarrollo de la metodología para los niños y niñas, se lograron los propósitos establecidos, aunque se debe ahondar las ideas planteadas, por medio de la interlocución establecida en las actividades de trabajo.

Freire (2020) Los valores no se desarrollan en las personas de un día a otro, por eso quienes son los responsables de desarrollarlo en los niños y niñas, son los padres de familia en su quehacer diario, y las Instituciones Educativas que lo desarrollen en sus actividades pedagógicas, sobrepasando las dificultades que se puedan hallar en este proceso de enseñanza. Las familias y las instituciones educativas, son las encargadas de constituir la

formación y proceder de los niños y niñas. Por ello es importante, que ambas trabajen en conjunto para mantener el hábito de la solidaridad. Según Freire (2020), “la familia tiene la gran responsabilidad de inculcar en sus hijos valores sociales que serán la puerta para el mundo social y estos les ayudarán a desarrollar sus habilidades, conocimientos, destrezas para así convivir de la mejor manera en sociedad” (p.5). No se debe olvidar que sin duda la más importante es la familia, ya que es el cimiento para modelar los valores, por estar más unida al niño(a), es en la familia que la niña y el niño formarán su personalidad para toda su vida. En el presente, es imperativo de que los padres sean asesorados para que generen oportunidades donde puedan aprender a desarrollar valores, los cuales son de vital importancia dentro y fuera de sus hogares, para que desde niños y futuros ciudadanos, establezcan una práctica solidaria y encuentren estabilidad al momento de desenvolverse en su entorno cercano y lejano.

Mora (2018), en su investigación menciona que el valor de solidaridad se evidencia a través de acciones donde el beneficiado no es uno mismo, sino un tercero. Precisa que la solidaridad ayuda a vivir correctamente en la sociedad. Lamentablemente la sociedad hace que este valor, pase desapercibido y no se tome interés en ello. Menciona que para que un individuo sea solidario, depende del nivel de impacto que su familia haya tenido sobre él en los primeros años de su vida, es decir que en el seno familiar se desarrollan y heredan diferentes hábitos y valores. Por lo consiguiente, es muy valioso que los padres de familia sean conscientes de la importancia de propagar el valor de la solidaridad en sus hijos, ya que les ayudará a ser ciudadanos solidarios en el presente y en el porvenir.

El autor insiste que los padres deben instruir a sus hijos en valores que conlleven a apoyar a los demás. Acentuando que cuando uno ayuda al otro, finalmente todos se ayudarán entre sí, transformándose así en un hábito y cuando se encuentre fuera del ámbito familiar, esto será aplicado con otro entorno, haciéndose así un círculo positivo para la sociedad.

Rodríguez & Hinojosa (2020) con su investigación menciona que las mamás y los papás tuvieron la oportunidad de capacitarse en el programa Cultura de Paz para prepararse con las nociones y las habilidades fundamentales para orientar a sus hijos hacia la paz.

En la etapa de ejecución, previa al programa Familias con Cultura de Paz en contrastar con la media de la aplicación post, 3.5577, hubo una variación que se inclina ligeramente con dirección a la negatividad; esto significa que su tolerancia a las ideas, opiniones y creencias que divergen de las suyas se manifiesta menos, y también está afectando a cómo se relacionan con los demás, con sus hijos y consigo mismos. (Rodríguez y Hinojosa, 2017).

El 40% de los encuestados indicaron que no eran muy tolerantes previo a participar en el programa Familias con una Cultura de Paz. Una de las entrevistadas declaró que estaba irritable con su hijo porque estaba agotada por el trabajo y necesitaba relajarse. También mencionó que le gritaba para llamar su atención. Cuando hay poca tolerancia, se utilizan métodos violentos o agresivos para controlar el comportamiento de los niños. (Rodríguez y Hinojosa, 2017). Este autor señala que es muy importante capacitar a los padres del niño para que puedan aprender los valores fundamentales como la tolerancia y la cultura de la paz, para que puedan ponerlo en práctica con sus menores hijos.

1.2. Base teórica.

Teoría de los valores sociales y construcción social (Bruner, 1947):

Una de las herramientas más útiles que tiene el sistema social para difundir el conocimiento son los valores sociales que a su vez las personas desarrollan el mundo social y todos sus componentes y aprenden habilidades sociales con su ayuda. Las definiciones proporcionadas por diferentes autores lograron descubrir que uno de los aspectos más notables del concepto de valor (que también se aplica a la definición más estrecha de valor social) es que conlleva la idea de deseabilidad o deseo que dirige la conducta implícitamente.

Por valor social nos referimos a la relevancia de algo para un grupo en particular, animándole a obrar acorde con dicha preferencia de carácter social. Las medidas positivas o exageraciones de características sociales particulares se conocen como valores sociales. Aquí defendemos la naturaleza relativa de los valores sociales frente a la teoría de que existen valores universales compartidos por todos los grupos.

Desde temprana edad, el sujeto construirá su concepción del mundo social a través de valores, y es a través de éstos que el sistema propagará y dará legitimidad a las leyes vigentes. Así, los valores sociales se manifiestan como las ideologías implícitas y explícitas (sociales, por definición) de una comunidad y sus grupos subdivididos.

Los seres humanos estructuran su comprensión causal del entorno social interactuando con él y extrayendo información que deben categorizar y organizar. Esta teoría nos permite tener una definición clara de que son los valores y nos va a permitir tener un buen análisis del objeto de estudio, describiendo uno a uno de los valores sociales que debe tener un individuo en una sociedad.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Según Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social, el aprendizaje se produce no sólo a través de la experiencia directa, sino también mediante la imitación de los comportamientos de otras personas, observando cómo se comportan los demás y el impacto de factores cognitivos y motivacionales. Bandura subraya la importancia de los modelos de conducta a personas que sirven de ejemplo a los demás en el proceso de aprendizaje de nuevos comportamientos.

Además, subraya la importancia de la autorregulación, que es el proceso mediante el cual las personas controlan su propio comportamiento utilizando procesos mentales como la preparación, el juicio y la introspección. En conclusión, la teoría de Bandura pone en realce el interactuar de los componentes ambientales, cognitivos y conductuales durante el proceso de aprendizaje de nuevas conductas y de cambio de las antiguas.

Teoría de los Valores de Schwartz

La teoría de los valores de Schwartz, formulada por el psicólogo social Shalom H. Schwartz, ofrece un marco conceptual para entender cómo las personas valoran diferentes aspectos de la vida y cómo estos valores influyen en su comportamiento. Según esta teoría, los valores se organizan en base a dos dimensiones principales: auto trascendencia versus autopromoción, y conservación versus apertura al cambio. Estas dimensiones reflejan la orientación hacia los demás o uno mismo, así como la preferencia por la estabilidad o el cambio.

Schwartz identificó diez valores básicos que representan combinaciones únicas de estas dimensiones, incluyendo poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección,

universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad. Estos valores sirven como guías para la conducta y la toma de decisiones, y pueden variar entre individuos y culturas.

La teoría de los valores de Schwartz ha sido aplicada en diversos campos de investigación, desde psicología y sociología hasta política y gestión organizacional, proporcionando insights sobre la motivación humana, la cultura y la interacción social. Además, ha sido útil para diseñar intervenciones y políticas que promuevan valores que contribuyan al bienestar individual y colectivo. (Jorge, 2018).

La Paz es un derecho humano

La ONU es enfática al decir que la paz no es solamente un valor que debe conducir las embajadas, sino que es también un derecho humano, que todas y todos debemos disfrutar y conservar; todas y todos tenemos derecho a una paz justa, sostenible y duradera. Que la paz no es sólo ausencia de conflictos armados, internos o internacionales; sino que la paz es un concepto mucho más amplio y positivo que engloba el derecho a ser educado en y para la paz; el derecho a la seguridad humana y a vivir en un entorno seguro y sano; el derecho al desarrollo y a un medio ambiente sostenible; el derecho a la desobediencia civil y a la objeción de conciencia frente a actividades que supongan amenazas contra la paz; el derecho a la resistencia contra la opresión de los regímenes que violan los derechos humanos; el derecho a exigir a todos los estados un desarme general y completo; las libertades de pensamiento, opinión, expresión, conciencia y religión; el derecho al refugio; el derecho a emigrar y participar en los asuntos públicos del Estado en que él resida; y el derecho a la justicia, a la verdad y a la reparación efectiva que asiste a las víctimas de violaciones de los derechos humanos. (UNESCO, 2018)

Bases Epistemológicas

Constructivismo

El constructivismo constituye una base epistemológica fundamental para investigaciones educativas orientadas al desarrollo integral del niño. Esta corriente sostiene que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a partir de la interacción del estudiante con su entorno y con otras personas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los niños elaboran significados mediante experiencias, exploración, diálogo y reflexión.

En el caso de los niños de cinco años, el constructivismo reconoce que el desarrollo cognitivo, social y emocional ocurre a través de la participación activa en actividades significativas. Por ello, los talleres educativos se convierten en espacios pedagógicos donde los estudiantes pueden interactuar, compartir ideas, expresar emociones y construir valores mediante la convivencia. A través de juegos, dinámicas grupales, narraciones y actividades colaborativas, los niños desarrollan la capacidad de comprender normas de convivencia y respetar a los demás.

Asimismo, el constructivismo resalta la importancia del contexto social en la formación de valores. Los niños aprenden la solidaridad y la tolerancia cuando participan en situaciones reales de cooperación, resolución de conflictos y respeto por la diversidad. En este proceso, el docente cumple el rol de mediador del aprendizaje, orientando las experiencias educativas para que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones y comprendan la importancia de convivir en paz.

En este sentido, el diseño de un programa de talleres por la paz se fundamenta en los principios constructivistas, ya que promueve un aprendizaje activo y significativo orientado a la formación de valores. Mediante experiencias participativas y reflexivas, los niños construyen progresivamente actitudes de solidaridad y tolerancia, fortaleciendo así su desarrollo socioemocional y su capacidad para convivir armónicamente con los demás. De esta manera, el constructivismo aporta el sustento epistemológico que orienta la propuesta pedagógica hacia una educación basada en la participación, la interacción y la construcción colectiva de valores.

El enfoque sociocultural del aprendizaje

El enfoque sociocultural del aprendizaje plantea que el desarrollo cognitivo y social de los niños se produce principalmente a través de la interacción con otras personas y con el contexto cultural en el que viven. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino mediante la participación en actividades compartidas donde intervienen el lenguaje, la comunicación y la cooperación con los demás. En la etapa de educación inicial, estas interacciones permiten que los niños construyan significados sobre las normas de convivencia y los valores sociales.

Este enfoque sostiene que el entorno social cumple un papel fundamental en la formación de actitudes y comportamientos. A través de la convivencia con sus compañeros, docentes y familiares, los niños aprenden a respetar opiniones diferentes, a compartir recursos y a resolver conflictos de manera pacífica. Por ello, las experiencias educativas

deben promover espacios de diálogo, colaboración y apoyo mutuo, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales que favorezcan la convivencia armoniosa.

En el caso de los niños de cinco años, las actividades grupales, los juegos cooperativos, las dramatizaciones y las conversaciones guiadas permiten que interioricen valores como la solidaridad y la tolerancia. Estas experiencias facilitan que los estudiantes comprendan la importancia de ayudar a los demás, aceptar las diferencias y actuar con respeto dentro del grupo. De esta manera, el aprendizaje de los valores se construye a partir de la participación activa en situaciones sociales significativas.

En este sentido, el diseño de un programa de talleres por la paz se sustenta en el enfoque sociocultural porque promueve el aprendizaje mediante la interacción, el trabajo colaborativo y la reflexión compartida. Los talleres se convierten en espacios pedagógicos donde los niños desarrollan conductas de cooperación, empatía y respeto por los demás. Así, este enfoque aporta un fundamento teórico que orienta la propuesta hacia el fortalecimiento de valores que contribuyen a una convivencia pacífica desde la primera infancia

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo plantea que los nuevos conocimientos se adquieren de manera más efectiva cuando se relacionan con las experiencias previas y los saberes que los estudiantes ya poseen. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no consiste en memorizar información, sino en comprenderla y darle sentido a partir de la realidad y del contexto en el que viven los niños. De esta manera, los contenidos adquieren un valor real cuando se conectan con las vivencias cotidianas de los estudiantes.

En la educación inicial, el aprendizaje significativo se desarrolla principalmente a través de actividades lúdicas, experiencias directas y situaciones de convivencia que permiten a los niños reflexionar sobre sus acciones y las de los demás. Cuando los estudiantes participan en juegos cooperativos, cuentos, dramatizaciones y dinámicas grupales, pueden comprender de manera concreta la importancia de valores como la solidaridad y la tolerancia.

Asimismo, este enfoque promueve que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje. A través de la participación activa en actividades pedagógicas, los estudiantes construyen nuevos significados sobre el respeto, la ayuda mutua y la convivencia pacífica. El docente, en este proceso, orienta y facilita experiencias educativas que permitan a los niños relacionar los valores con situaciones reales de su entorno familiar y escolar.

En este sentido, el diseño de un programa de talleres por la paz se fundamenta en el aprendizaje significativo, ya que propone actividades que parten de las experiencias de los niños y de su interacción con los demás. Mediante dinámicas participativas y reflexivas, los estudiantes comprenden y practican valores que favorecen la convivencia armónica. De esta

manera, el aprendizaje de la solidaridad y la tolerancia se convierte en una experiencia relevante que contribuye al desarrollo integral de los niños de cinco años

1.3. Definición Conceptual

Paz: Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos de ningún tipo. Mantener la paz implica la práctica de valores como la tolerancia, la justicia y una apertura al diálogo. (Philpott, 2012)

Taller por la paz: Es una actividad o evento diseñado para promover la comprensión, la reconciliación y la resolución pacífica de conflictos en una comunidad o sociedad. Estos talleres suelen implicar la participación de diversos grupos de personas, incluyendo líderes comunitarios, activistas, educadores, jóvenes y miembros de la sociedad civil en general. (Salomon & Nevo, 2002)

Programa de talleres por la paz: Un programa de talleres por la paz es una serie organizada de actividades diseñadas para promover la comprensión, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones armoniosas en una comunidad, organización o sociedad en general. Este tipo de programas se desarrollan con el objetivo de fomentar la paz, la justicia social y la cooperación, y suelen abordar una variedad de asuntos vinculados con la prevención de la violencia, la sensibilización de los derechos humanos, resolución de conflictos y la construcción de la paz sostenible. (Harris, 2004)

Valores: Se pueden entender como ideales sustanciales que dirigen las acciones y determinaciones de las personas, reflejando lo que consideran sustancial y conveniente en la vida. Estas creencias influyen en cómo percibimos el mundo, interactuamos con los demás y evaluamos nuestras propias acciones. Los valores pueden variar ampliamente entre individuos y culturas, y pueden abarcar aspectos como la honestidad, la justicia, la solidaridad, la libertad, entre otros. En resumen, los valores representan bases fundamentales que guían el comportamiento humano y ayudan a dar sentido y dirección a nuestras vidas. (Trompenaars & Hampden, 2012). Entre ellos tenemos:

Tolerancia o respeto: La expresión de las normas morales mínimas que se esperan de un ser humano es la tolerancia: una moral que erradique el egoísmo, ya que nos impide tener compasión por los demás. empatía por la situación de la otra persona e intento de comprender su forma de vida y su comportamiento. Con sus indicadores:

- **Cordial:** Es el grado de afectuosidad, amabilidad o buena disposición que tiene una persona.
- **Tener en cuenta:** Cómo afecta a los demás lo que una persona piensa y hace. Ser empático con el otro.
- **Comprende su forma de ser, su pensar y su vivir:** Es consciente de quien es, de lo que piensa y de su actuar cotidiano.
- **Respeto:** Actuar correctamente ante uno mismo y hacia los demás, aceptar a los demás con todas sus diferencias.
- **Critica:** Es una opinión que se realiza de alguien o algo.

Solidaridad: La expresión de la solidaridad es la empatía al sufrir ajeno. Teniendo como indicadores:

- **Colaboración:** Es realizar algo entre dos o más personas.
- **Ayuda:** Es esforzarse en cooperar con una o más personas, para el logro de algo.
- **Compartir:** Hacer partícipe a otra(s) personas de algo que te pertenece.
- **Reconocimiento:** Brindarle a alguien palabras o cosa, por algún logro.
- **Consideración:** Brindar a alguien un trato o atención especial.

Dignidad: Implica que cada persona tiene el derecho inherente a ser tratada con dignidad y que nadie tiene autoridad para utilizar a otro como instrumento para promover sus propios intereses.

Libertad: Al valorar la variedad de perspectivas y formas de vida, así como las distintas cualidades, debilidades e inclinaciones de cada persona, pretende educar.

Igualdad: La igualdad se entiende en el proceso educativo como igualdad de oportunidades.

Responsabilidad: Es responder a situaciones conflictivas utilizando como criterio sus creencias éticas encarna tanto la autonomía como la responsabilidad moral.

Justicia: La justicia trata de procurar la “felicidad colectiva”.

Paz: Es la que intenta poner fin a la violencia que se perciben de distintas maneras en nuestras sociedades.

1.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS
Programa de Talleres por la paz.	Un programa de talleres por la paz es una serie organizada de actividades diseñadas para promover la comprensión, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones armoniosas en una comunidad, organización o sociedad en general. (Harris, 2004)	Son talleres que brindarán y capacitarán a los niños y niñas, para darles la oportunidad de centrarse y reflexionar sobre recursos internos que tenemos los seres humanos, para lograr una paz personal e interior.	La violencia. La exclusión social. La diversidad. La ciudadanía democrática y derechos humanos.	-El conflicto. -La convivencia. -Compartir. -La justicia. -La diversidad. -La multiculturalidad. -La democracia. -Los derechos humanos.	La investigación bibliográfica.
	Se pueden entender como ideales sustanciales que dirigen las acciones y determinaciones de las personas, reflejando lo que consideran sustancial y conveniente en la vida. (Trompenaars & Hampden, 2012).	Valores que nos ayudan a la construcción y fortalecimiento de una convivencia armoniosa, para la construcción de una buena sociedad.	Solidaridad Tolerancia.	- Colaboración. - Ayuda a sus compañeros. - Comparte con los demás. - Reconocimiento - Consideración. - Es cordial. - Tomar en cuenta. - Comprende la manera de ser, pensar y vivir de los demás. - Respeta a los demás. - Critica.	
Los Valores Solidaridad y Tolerancia					Guía de observación

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo de investigación

Es cuantitativa la presente investigación, donde se busca recolectar información y determinar el vínculo entre las variables dentro del proceso de investigación, viene hacer un estudio no experimental.

2.2. Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo – propositivo.

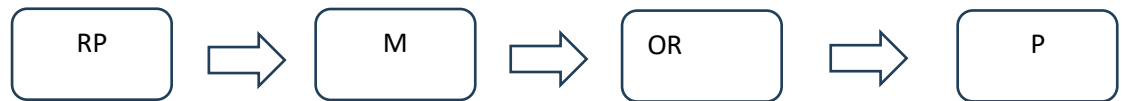
- **Enfoque cuantitativo:** Se refiere a una metodología de investigación, que se concentra en la compilación y análisis de datos numéricos para vislumbrar hechos, muestras o relaciones. Dentro de este método se emplean técnicas estadísticas para examinar la información cuantificable y obtener conclusiones objetivas. Este enfoque busca medir variables específicas, identificar tendencias y establecer correlaciones numéricas, proporcionando una base sólida para la inferencia y la generalización en el ámbito de estudio.
- **Propositiva:** Es un estudio en el que se formula y describe la solución que se pretende dar a un problema específico, y este podría ser una necesidad básica insatisfecha o un problema de gestión de los bienes públicos relacionados por definición a las necesidades sociales. Es una investigación, por definición, de carácter prospectivo, toda vez que la confirmación de la hipótesis causal subyacente se producirá en el futuro, a condición de que el plan propuesto sea implementado. Más que sustentar el hecho de que una variable tenga su origen en otra o afecte a otra, lo que se busca es establecer un conjunto de acciones para dar

solución a un problema. Las alternativas pueden ser soluciones de corto, mediano plazo o largo plazo, según se refieran a medidas preventivas o correctivas.

2.3. Diseño de hipótesis.

Se adopta el siguiente diseño en la investigación:

Figura 01: Enfoque de la investigación



Fuente: Elaboración Propia.

Donde:

RP: Realidad problemática

M: Muestra

OR: Observación de resultado de investigación

P: Propuesta

Villareal, Distrito de Túcume.

n= 25 niños de 5 años.

2.4. Muestra:

Para la selección de la muestra de estudio, la investigadora utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no se necesitó alguna fórmula estadística para seleccionar a los estudiantes, siempre fue por criterio propio en el estudio científico. Baena (2018)

n= U= 25 niños de 5 años.

2.5. Técnicas e instrumentos.

En la investigación vamos a emplear dos tipos de técnicas: secundarias y las primarias, las técnicas secundarias son aquellas que los tomamos en calidad de préstamos porque ya están plasmadas en páginas de internet y libros, etc. (ficha bibliográficas y textuales). Las técnicas primarias que tiene que ver con la guía de observación, donde se recogerá información de la población que es nuestro objeto de estudio.

2.6. Procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de datos se utilizó el software EXCEL con el fin de recolectar datos numéricos y crear cuadros estadísticos que mostraran el análisis cuantitativo de la guía de observación. Tras la posterior administración de la guía de observación.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo presentamos el análisis de los datos primarios, el procesamiento de la guía de observación.

3.1. Resultados

3.1.1. Resultados del desarrollo del valor de solidaridad

Presentamos procesamiento y análisis de la guía de observación el cual se ve traducido en las siguientes tablas estadísticas.

Tabla 01: Valor de la solidaridad por niveles general

Valor	Nivel	PD	%
Solidaridad	Logrado ser solidario	19	15.2
	desarrollando la solidaridad	48	38.4
	proceso de inicio	58	46.4

Nota: Datos obtenidos de la guía de observación.

Interpretación:

En esta tabla N° 1 se puede observar en términos generales el valor de la solidaridad en donde el 46.4 % del grupo de estudio, se ubican en el nivel: proceso de inicio; el 15.2% de niños se hallan en el nivel: logrado ser solidario y finalmente el 38.4% de niños y niñas de 5 años se ubican en el nivel de: desarrollo.

3.1.2. Resultados del desarrollo del valor de Tolerancia

Presentamos procesamiento y análisis de la guía de observación en relación con el valor de tolerancia; el cual se ve traducido en las siguientes tablas estadísticas.

Tabla 02: Valor de la Tolerancia por niveles general

Valor	Nivel	PD	%
Tolerancia	Logrado ser tolerante	33	26.4
	desarrollando la tolerancia	19	15.2
	proceso de inicio	73	58.4

Nota: Datos obtenidos de la guía de observación.

Interpretación:

En esta tabla N° 3 se puede observar en términos generales el valor de la tolerancia en donde el 58.4 % del grupo de niños, están en el nivel: proceso de inicio; el 15.2% de niños y niñas de 5 años están en el nivel: desarrollando la tolerancia y finalmente el 26.4% del total de niños se hallan en el nivel: logrado ser tolerante.

3.1.3. Resultados del desarrollo del valor de la Solidaridad y sus indicadores

Presentamos procesamiento y análisis de la guía de observación en relación con el valor de solidaridad y sus indicadores; el cual se ve traducido en las siguientes tablas estadísticas.

Tabla 03: Valor de la solidaridad y sus indicadores

Indicador	Colaborador		Ayuda mutua		compartir		Reconocimiento		Consideración	
	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%
Nivel										
Logró ser solidario	4	16	1	4	6	24	1	4	7	28
Desarrollando la solidaridad	15	60	3	12	17	68	8	32	5	20
Inicio del desarrollo de la solidaridad	6	24	21	84	2	8	16	64	13	52

Nota: Datos obtenidos de la guía de observación.

Interpretación:

Con respecto al Indicador colaborador se puede decir que el 60% de todos los niños están en el nivel: desarrollando la solidaridad; el 24% del total de niños y niñas están en el nivel de inicio.

Respecto al indicador ayuda mutua observamos que el 84% de todos los niños y niñas están en el nivel de inicio; el 12% de ellos se encuentra en el nivel de desarrollando la salida y el 4% de niños de 5 años se ubican en el nivel de logrado.

Respecto al indicador compartir observamos que el 8% del total de niños y niñas están en el nivel de inicio; el 68% de todos se ubican en el nivel de desarrollo, y el 24% de niños y niñas de 5 años se ubican en el nivel de: logrado.

Respecto al indicador Reconocimiento observamos que el 64% de todos los niños y niñas están en el nivel de: inicio; el 32% de niños y niñas se ubican en el nivel de: desarrollo, y el 4% de niños y niñas están el nivel de: logrado.

Respecto al indicador consideración observamos que el 52% de niños y niñas están en el nivel de: inicio; el 20% de niños y niñas se ubican en el nivel de: desarrollo y el 28% de ellos, están en el nivel de: logrado.

3.1.4. Resultados del desarrollo del valor de la Tolerancia y sus indicadores.

Presentamos procesamiento y análisis de la guía de observación en relación con el valor de la tolerancia y sus indicadores; el cual se ve traducido en las siguientes tablas estadísticas.

Tabla 04: Valor de la Tolerancia y sus indicadores										
Indicador	Cordial		Toma en cuenta opiniones		Comprende		Trata con Respeto		Critica a los demás	
	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%
Nivel										
Logró ser tolerante	0	0	7	28	3	12	3	12	20	80
Desarrollando la tolerancia	10	40	2	8	2	8	2	8	3	12
Iniciando a desarrollar la tolerancia	15	60	16	64	20	80	20	80	2	8

Nota: Datos obtenidos de la guía de observación.

Interpretación:

En la tabla N° 4 se puede observar en términos generales el valor de la Tolerancia, en donde el 60% de niños y niñas se ubican en el nivel de: inicio; el 40% de ellos están en el nivel de: desarrollo y finalmente el 0% de todo el grupo se encuentran en el nivel de: logrado.

Respecto al indicador toma en cuenta opiniones, observamos que el 64% de niños y niñas están en el nivel de: inicio; el 8% de niños y niñas se ubican en el nivel de: desarrollo, y el 28% de todo el grupo están en el nivel de logrado.

Respecto al indicador comprende, observamos que el 80% de niños está en el nivel de proceso de inicio; el 8% de niños se ubican en el nivel de: desarrollo, y el 12% de ellos están en el nivel de logrado ser tolerante.

Respecto al indicador trata con respeto observamos que el 80% de niños están en el nivel de proceso de inicio; el 8% de niños se ubican en el nivel de: desarrollo, y el 12% de niños están en el nivel: logrado.

Respecto al indicador critica a los demás, se analiza que el 8% de niños están en el nivel de: inicio; el 12% de niños se ubican en el nivel de: desarrollo, y el 80% de niños están en el nivel de: logrado.

3.2. Discusión de resultados.

Para comprobar si se trata efectivamente de un problema, el análisis de los resultados incluyó una discusión de cada cuadro estadístico. Además, poder comparar los antecedentes con los de nuestro marco teórico para determinar si los antecedentes están o no relacionados con nuestras tablas estadísticas, divergentes, deterministas o similares.

(Castro, 2019), Este autor en su estudio, logró concluir que en los niños existe una gran influencia del juego didáctico, en el fortalecimiento del valor de la solidaridad. En consecuencia se pudo concluir que el uso del juego didáctico tuvo enorme repercusión en la constitución de actitudes de solidaridad en los niños de 5 años. Los resultados mostraron una correlación entre las dos variables: el juego didáctico y el valor de la solidaridad. Según nuestros resultados observamos en la tabla N° 1, la cual en términos generales, el valor de la solidaridad en donde el 46.4 % de todo los niños se encuentran en el nivel de: inicio; el 15.2% de ellos lograron ser solidarios y finalmente el 8.4% de niños de 5 años se encuentran en el nivel de: desarrollando.

V. Camps (2000), Esta investigación presta especial atención a los valores que se debe impartir y a los valores generales. Las complementa con otras ideas que han ganado fuerza recientemente como resultado de los avances en ciencia y tecnología o cambios sociales que han ocurrido y todavía están sucediendo en la sociedad. Esta interpretación incluye lo siguiente: el valor de la autonomía moral, la dignidad de la vida humana, el deseo de unidad o tolerancia de las diferencias, la solidaridad y el derecho a la igualdad. Según nuestros resultados plasmados en la esta tabla N° 2 se puede observar en términos generales el valor de la tolerancia en donde el 58.4 % de todos los niños se hallan en el nivel de: inicio; el 15.2% de ellos están en el nivel de: desarrollo, finalmente el 26.4% del grupo de niños lograron ser

tolerantes. Este autor a través de su investigación hace hincapié a los valores, sobre todo a la autonomía moral y a la dignidad de la vida humana como valores fundamentales que se debe impartir entre los niños. Los cuales se diferencian de nuestros resultados ya que nuestros resultados nos demuestran la necesidad de que los niños realicen los trabajos en equipo asignados por sus docentes para así desarrollar el valor de la tolerancia, como lo demuestran el estudiante nunca comprende la forma de pensar y de vivir de los demás es decir es no es tolerante.

Según la tabla N° 3. Con respecto al indicador colaborador, podemos afirmar que 60% de todos los niños están en el nivel de: desarrollo; el 24% de ellos se ubican en el nivel de: inicio.

2. Respecto al indicador ayuda mutua observamos que el 84% de los niños están en el nivel de proceso de inicio; el 12% de ellos se encuentra en el nivel de: desarrollo y el 4% lograron ser solidarios.

3. Respecto al indicador compartir observamos que el 8% de niños están en el nivel de: inicio; el 68% se ubican en el nivel de: desarrollo y el 24% de ellos lograron ser solidarios.

4. Respecto al indicador Reconocimiento observamos que el 64% de los niños están en el nivel de: inicio; el 32% de ellos se ubican en el nivel de: desarrollo, y el 4% lograron brindar un reconocimiento a su compañero(a).

5. Respecto al indicador consideración observamos que el 52% de niños están en el nivel de: inicio; el 20% de ellos se ubican en el nivel de: desarrollo, y el 28% están en el nivel de logrado. Según el antecedente Castro el cual a través de su trabajo investigativo buscó estipular la influencia del juego didáctico en el fortalecimiento del valor de la solidaridad

en los niños, al hacer una comparación con nuestros resultados nos demuestran que son diferentes a la investigación de autor, ya que nuestros resultados inducen la escasa importancia a los que puedan tener sus compañeros, además nuestros resultados nos demuestran la escasa práctica del valor de la solidaridad por parte de los estudiantes.

Rodríguez y Hinojosa (2017) manifiesta que su investigación se basó en la definición y reflexión de los elementos de la Cultura de Paz (ONU, 1999). Según nuestros resultados de la tabla N° 4, se puede observar en términos generales el valor de la Tolerancia en donde el 60% de niños de 5 años se encuentran en el nivel de: inicio; el 40% de ellos están en el nivel de: desarrollo y finalmente el 0% se encuentran en el nivel de: logrado.

2. Respecto al indicador toma en cuenta opiniones observamos que el 64% de niños de 5 años están en el nivel de proceso de inicio; el 8% se ubican en el nivel de desarrollo la salida, y el 28% de ellos están en el nivel de logrado ser tolerante.

3. Respecto al indicador comprende observamos que el 80% de niños de 5 años está en el nivel de proceso de inicio; el 8% se ubican en el nivel de desarrollo la salida, y el 12% de ellos están en el nivel de logrado ser tolerante.

4. Respecto al indicador trata con respeto se analiza que el 80% de niños están en el nivel de proceso de inicio; el 8% se encuentran en el nivel de desarrollo de salida, y el 12% están en el nivel de logrado ser tolerante.

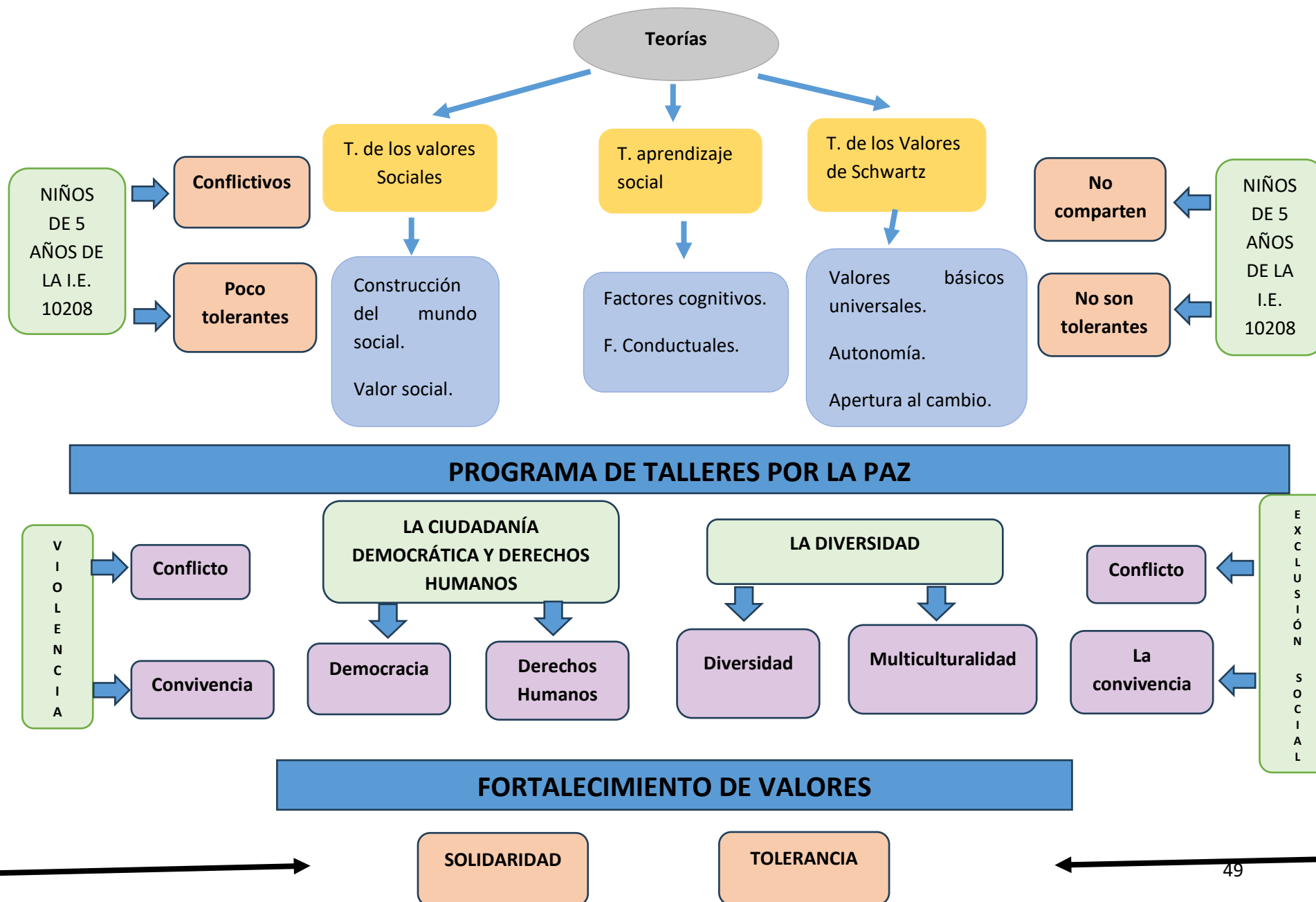
5. Respecto al indicador critica a los demás se observa que el 8% de los niños está en el nivel de proceso de inicio; el 12% en el nivel de desarrollo de salida, y el 80% de ellos en el nivel de logrado ser tolerante. Hay que recalcar que esta dimensión es referencial, ya que es parte del egocentrismo en la edad de estos niños. Estos resultados no guardan relación

con el antecedente ya que los resultados nos demuestran que el estudiante nunca guarda respeto por sus compañeros, es decir no es tolerante.

3.3. Propuesta teórica.

“Diseño de un programa de talleres por la paz para fortalecer los valores de solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal – Túcume”.

“Diseño de un programa de talleres por la paz para fortalecer los valores de solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal – Túcume”.



3.3.1. Datos informativos

Institución:	Institución Educativa N° 10208 Federico Villareal.
Ubicación:	Distrito de Túcume _ Provincia de Lambayeque.
Destinatario:	25 estudiantes de 5 años.
Responsables:	Jenny Maribel, Vásquez García.

3.3.2. Fundamentación.

Estos estudios, junto con otros muchos que les siguieron, permitieron extrapolar sus resultados a otros campos de estudio, como el conocimiento social, y llegar a la conclusión de que el valor influye en cómo se perciben determinadas dimensiones sociales de forma similar a como lo hace el valor. (Hernández, 1986).

En consecuencia, un enfoque constructivista de la educación que haga hincapié en el desarrollo social y cultural del niño se centra en ofrecer una amplia variedad de oportunidades educativas para ayudar a cada niño a alcanzar su pleno potencial; de igual modo, crea un marco de medios a través del cual un mediador más hábil puede ayudar al bebé a aprender comportamientos, destrezas, habilidades y valores socialmente aceptables en su entorno inmediato. Esto permite al niño investigar, comprender y apropiarse de su realidad para darle un nuevo significado para sus propios esquemas. Esto permite que el proceso de aprendizaje del niño estimule activamente todos los procesos internos en el contexto de las relaciones con los demás, además de potenciar su desarrollo.

3.3.3. Matriz lógica curricular

Indicador	Dimensiones	N°		Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
		Taller	Talleres				
Violencia	Convivencia	Taller 01	Introducción y Normas de Convivencia.	- Conocer el propósito del programa. - Expresar el conocimiento de las normas de convivencia básicas. - Identificar a los estudiantes que generan situaciones de conflicto.	- Elaboración de un cartel con las normas del grupo. - Libro ilustrado sobre la amistad, cartel con normas. - Elaboración de un periódico mural para la publicación de las normas de convivencia	2 semanas	- El estudiante expresa de diferentes formas el conocimiento de las normas de convivencia básicas. - El estudiante conoce las normas de convivencia
	Conflicto		Resolución de conflictos.		Material para juego de los amigos,	2 semanas	Observar cómo los niños participan en las actividades y juego de roles.

	Taller 02			- Identificar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. - Poner en práctica las estrategias para el diálogo y la escucha activa. - Conocer la importancia de compartir y colaborar con los demás. - Desarrollar habilidades	materiales para mural.	Evaluar su comprensión de los pasos para resolver conflictos y su habilidad para aplicarlos.
Compartir	Taller 03	Aprendiendo a compartir		- Conocer la importancia de compartir y colaborar con los demás. - Desarrollar habilidades	Cuento o marionetas para la narración. Caja con juguetes, crayones y otros objetos para compartir.	- Logra compartir y trabajar en equipo. - Tomar nota de la capacidad de los niños para pedir, compartir y agradecer durante las actividades
Exclusión						

			para compartir y trabajar en equipo.	Papel grande o cartulina para el mural. Materiales de arte (crayones, marcadores, pegamento, recortes, etc.).	
			Comprender el concepto de justicia y equidad.	Cuento o marionetas para la narración.	Menciona algunos ejemplos donde se refleje la justicia y equidad.
Justicia	Taller 04	Justicia y Derechos	Reflexionar sobre la importancia de los derechos de todas las personas.	Tarjetas con 2 derechos de los niños y dibujos. Papel grande o cartulina para el árbol. Hojas de papel recortadas en forma	Menciona la importancia de los derechos que tenemos las personas.

Diversidad	Taller	Introducción a la Diversidad	05	de hojas, marcadores y pegamento. Canciones y música para las dinámicas. Cuento o marionetas para la narración. Tarjetas de bingo con características diversas. Papel grande o cartulina para el mural. Materiales de arte (crayones, marcadores, pegamento, recortes, etc.).	2 semanas	• Enseñar a los niños la importancia de la diversidad, ayudándolos a apreciar y respetar las diferencias entre las personas. • Promover la aceptación y el respeto hacia las diferencias. • Saber diferenciar las	• Mencionen algunos ejemplos donde se muestre el respeto a los demás. • Tomar nota de la capacidad de los niños para expresar respeto y apreciar las diferencias durante las actividades. • Formular preguntas de lo observado de

Ciudadanía	Multiculturalidad	Taller	Explorando Culturas	diversas culturas y tradiciones. Reconocer la belleza de la diversidad cultural.	Cuento o marionetas para la narración. Baúl con objetos y ropa de diferentes culturas. Papel grande o cartulina para el mural.	2 semanas	las diferentes formas de vida de otras personas.
		06		• Incentivar el interés por la curiosidad por otras culturas. • Conocer sus derechos básicos de los niños.	• Cuento o marionetas para la narración. • Tarjetas de bingo con derechos de los niños y dibujos.		• Evaluar los dibujos realizados por los niños en la actividad creativa para ver si pueden identificar y representar aspectos de diferentes culturas • Identificar a través de dibujos los derechos de los niños más importantes.
	Derechos	Taller	Conociendo Nuestros Derechos			2 semanas	
		07		• Reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos y	Papel grande o cartulina para el mural.		• Mencionan algunos derechos y la importancia de alguno de ellos.

			cómo nos protege.	Hojas de papel, crayones, marcadores y goma.		
			• Introducir conceptos básicos de democracia.	Libros ilustrados, cartulinas, marcadores, pegamento.	2 semanas	• Muestran interés por la participación en su Institución educativa.
Democracia	Taller 08	Introducción a la Democracia	• Sensibilizar a los niños sobre la importancia de su participación en su Institución (aula)			Muestran interés por la participación en la elección.

3.3.4. Cronograma.

N°	TALLERES	FECHA	MESES			
			AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1	Introducción y Normas de Convivencia		X			
2	Resolución de conflictos.		X			
3	Aprendiendo a compartir			X		
4	Justicia y Derechos			X		
5	Introducción a la Diversidad				X	
6	Explorando Culturas				X	
7	Conociendo Nuestros Derechos					X

8 Introducción a la
Democracia

X

3.3.5. Evaluación

A. Inicio

Evaluación del grupo de intervención; a través de una guía de observación de los valores de solidaridad y tolerancia.

B. Proceso

Se evalúa el logro de los objetivos de cada taller; a través, de las listas de cotejo, rúbricas, fichas de observación, etc.

C. Final

Se evalúa al grupo de estudiantes, los valores de solidaridad y tolerancia con la guía de observación.

3.3.6. Presupuesto.

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO.
Papel bond	1000 hojas	s/. 25.00
Papel sábana	50 pliegos	s/. 35.00
Plumones	20 unidades	s/. 40.00
Cinta masking.	5 unidades.	s/. 25.00
Típeos e Impresiones	50 páginas	s/. 160.00
Copias fotostáticas	600 páginas	s/. 50.00
Total		S/ 335.00

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se ha llegado en este estudio de investigación son:

1 - Se identifica en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume que, en el valor de solidaridad, más de la mitad de ellos se encuentran iniciando el desarrollo de este valor; es decir, no son solidarios entre ellos.

2 - Al identificar el desarrollo del valor de tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume, se observó que los niños y niñas no son tolerantes entre ellos; ya que más de la mitad del grupo, se encuentra iniciando el desarrollo del valor. Por ello, podemos afirmar que existe baja práctica del valor de la tolerancia.

3 - Al identificar el desarrollo de los indicadores (colaborador, ayuda mutua, compartir, reconocimiento y consideración) del valor de solidaridad en el grupo de estudio, se observa que los indicadores de ayuda mutua y reconocimiento son los indicadores menos desarrollados, mientras que los indicadores de compartir y consideración, son aquellos que se han desarrollado mejor en este grupo, aunque con muy bajo índice del total de niños y niñas; por lo que, se hace necesaria la intervención, ya que el valor de solidaridad es un valor importante en la interacción social.

4 - Al identificar el desarrollo de los indicadores (cordial, toma en cuenta opiniones, comprende, trata con respeto y critica) del valor de tolerancia en todo el grupo de estudio, se pudo conocer que los niños no han desarrollado este valor de la tolerancia, al ser los indicadores de comprender y tratar con respeto a sus compañeros el que se

encuentran en inicio de desarrollo y siendo el indicador de mayor desarrollo sólo el de crítica a los demás.

5- Se diseñó un programa de talleres por la paz, considerando las dimensiones de: violencia, exclusión, diversión y ciudadanía, con 2 indicadores para cada dimensión y tomando en cuenta las singularidades del grupo de estudio, este diseño utiliza estrategias para favorecer la práctica de los valores de la solidaridad y la tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.

-

CAPITULO V: RECOMENDACIONES.

La investigadora recomienda que:

1. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, implementar el Programa Taller de Paz, tal como se plantea en esta tesis, con el fin de desarrollar el tipo de habilidades necesarias para una convivencia pacífica y armoniosa.
2. La propuesta pretende ser una ayuda para el profesorado de otras instituciones educativas, para desarrollar nuevas propuestas respecto a la educación en valores para la solidaridad y la tolerancia.
3. Se sugiere que la Ugel, puedan solicitar a los profesores que dentro de sus programaciones, coloquen y desarrollen los talleres por la paz, para consolidar el desarrollo de los valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, R. (2013). *Perú: Tercer informe nacional de cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio*. Perú: PCM
- Ávila, M., y Paredes, I. (2010). Educar para la paz desde la educación inicial. *Omnia*, Vol. 16, N° 1
- Berrios, Ll y Buxarraís, M. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educ. Educ*, Vol. 16, N° 2
- Bravo, S. y Quispe T. (2013). Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria de la institución educativa n° 31595 “Florencio Vidal Hinostroza Caparachín” el Tambo.
- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya
- Camps, V. (2000). *La educación y los valores. Fundación Argentaria*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Casaico, F. (2016). *Tolerancia y solidaridad*. Perú: National Environment Agency
- Delgado, L y Vega, L. (2014). *Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty. El verde – Chota 2014*. Chota: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Del Prette, Z. y Domeniconi, C. (2013). La tolerancia y el respeto a las diferencias: efectos de una actividad educativa en la escuela. *Apuntes de psicología*, Vol. 31, N° 1
- Díaz, V. (2016). *Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N°. 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque*. Piura: PIRHUA

Fallas, C. (1993). El niño de preescolar y la educación para la paz. *Revista Educación*, Vol. 17, Nº 2

Hernández, C. (1986). *Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño. Su reflejo en la comunicación publicitaria. Infancia y Aprendizaje*. Madrid: Universidad Complutense.

INDECI. (2004). *Plan de uso del suelo y propuestas de medidas de mitigación ante desastres de la ciudad de Túcume*. Lambayeque: PNUD

López Benedí J. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El vellocino de oro.

Minedu. (2015). *Lineamientos de la planificación curricular*. Lima: UGEL 06

Olmedo, A y Álvarez, J. (1997). *Taller de educación para la paz, la solidaridad y la tolerancia*. Extremadura: GUADIANA-BAJADOZ

Ortega, P., y Saura, P. (2003). *Conflicto en las aulas*. Barcelona: ARIEL

Ortega, E., y Sánchez, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, Vol. 12, Nº 21

Quevedo, J y Rubio, K. (2016). Influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de los valores: Respeto, solidaridad y responsabilidad en los niños de 4º grado de educación primaria del centro educativo experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, Trujillo – 2015. Trujillo: UNT

Rodríguez, K y Hinojosa, M. (2017). Respeto y tolerancia como valores promotores de la Cultura de Paz en padres de niños en edad preescolar en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. *Pensamiento Americano*, Vol. 10, Nº 18.

Salcedo, L y Vergara, M. (2011). *El constructivismo social un enfoque para la educación infantil*. México: ITESO

Zamora, J., et al. (2014). Los valores en educación para el desarrollo. *Inquietud Empresarial*, Vol. 14, N° 2

ANEXOS

ANEXO N° 01

Taller N° 01: “Introducción y Normas de Convivencia

OBJETIVO:

Expresar el conocimiento de las normas de convivencia básicas.

MATERIALES:

- Libro ilustrado sobre la amistad, cartel con normas.
- Elaboración de un cartel con las normas del grupo
- Libro ilustrado sobre la amistad
- Elaboración de un periódico mural para la publicación de las normas de convivencia

INICIO

Bienvenida y Presentación

Saludar a los niños con entusiasmo.

Presentarse y permitir que los niños se presenten brevemente.

Explicar de manera sencilla el propósito del taller: aprender cómo convivir mejor con los amigos, maestros y familiares.

Dinámica de Integración: "La Ronda de los Nombres"

Sentarse en círculo.

Cantar una canción sencilla donde cada niño diga su nombre y algo que le guste hacer.

Ejemplo de canción: "Me llamo Ana y me gusta bailar, me llamo Pedro y me gusta jugar..

DESARROLLO

Conversación Guiada: "¿Qué Son las Normas de Convivencia?"

Explicar brevemente qué son las normas de convivencia utilizando ejemplos simples ("decir por favor y gracias", "esperar tu turno").

Preguntar a los niños si conocen algunas normas y cómo se sienten cuando todos las cumplen.

Sacar el libro sobre la amistad, la maestra lee a los estudiantes, ellos atentos a la lectura, posteriormente al finalizar dicha lectura, el estudiante debe expresar a través de un dibujo todo lo que han entendido.

Preparar tres carteles: verde (bien), amarillo (cuidado), rojo (mal).

Presentar diferentes situaciones y pedir a los niños que levanten el cartel que corresponda ("Compartir los juguetes" – verde, "Empujar a un amigo" – rojo).

Discutir brevemente cada respuesta para reforzar el aprendizaje.

CIERRE

Reflexión y Cierre del Árbol de la Convivencia

Revisar las normas colocadas en el árbol, pegar en un cartel y hacer un resumen con la participación de los niños.

Preguntar a los niños cómo se sienten acerca de lo que aprendieron.

Canción de Despedida: "La Canción de la Amistad"

Cantar una canción sobre la amistad y el respeto (puede ser una melodía conocida con letra adaptada).

Ejemplo: "Amigos, amigos, somos todos amigos, nos ayudamos y respetamos, somos todos amigos".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El estudiante expresa de diferentes formas el conocimiento de las normas de convivencia básicas

El estudiante conoce las normas de convivencia

Taller N° 02: “Resolución de conflictos”

OBJETIVOS

Identificar a los estudiantes que generan situaciones de conflicto
Identificar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.
Poner en práctica las estrategias para el diálogo y la escucha activa.

MATERIALES

Material para juego de los amigos, materiales para mural.

INICIO

Bienvenida y Presentación

Saludar a los niños con entusiasmo.

Presentarse y permitir que los niños se presenten brevemente.

Explicar de manera sencilla el propósito del taller: aprender cómo resolver problemas y conflictos de manera pacífica.

Dinámica de Integración: "El Juego de los Amigos"

Sentarse en círculo.

Pasar una pelota suave al ritmo de una canción. Cuando la música pare, el niño que tenga la pelota dice su nombre y algo que le gusta hacer con sus amigos.

Ejemplo de canción: "Pasamos la pelota, la pelota de la paz, cuando pare la música, un amigo hablará".

Cuento Interactivo: "La Pequeña Gran Disputa"

Leer un cuento corto sobre dos personajes que tienen un conflicto y cómo lo resuelven (puede ser un libro ilustrado o un cuento narrado con marionetas).

Hacer preguntas a los niños durante la lectura para mantenerlos atentos y reflexivos ("¿Qué creen que hará el oso ahora?").

DESARROLLO

Conversación Guiada: "¿Qué es un Conflicto?"

Explicar brevemente qué es un conflicto utilizando ejemplos simples (e.g., "cuando dos amigos quieren el mismo juguete").

Preguntar a los niños si han tenido algún conflicto y cómo lo resolvieron.

Juego de Roles: "La Escena del Conflicto"

Preparar tarjetas con diferentes situaciones de conflicto (e.g., "Dos amigos quieren el mismo juguete", "Alguien no quiere compartir los colores").

Dividir a los niños en parejas y darles una tarjeta para que actúen la situación.

Después de cada actuación, discutir con los niños cómo podrían resolver el conflicto de manera pacífica.

Actividad Creativa: "La Caja de la Paz"

Dar a cada niño una hoja de papel para que dibuje una manera pacífica de resolver conflictos (e.g., hablar con calma, pedir ayuda a un adulto).

Colocar todos los dibujos en una caja decorada como "La Caja de la Paz".

Elegir algunos dibujos para compartir y explicar cómo resolverían el conflicto

CIERRE

Reflexión y Revisión de la Caja de la Paz

Revisar algunos dibujos de la Caja de la Paz y hacer un resumen con la participación de los niños.

Preguntar a los niños cómo se sienten acerca de lo que aprendieron y si se sienten listos para resolver conflictos de manera pacífica.

Canción de Despedida: "La Canción de la Paz"

Cantar una canción sobre la paz y la resolución de conflictos (puede ser una melodía conocida con letra adaptada).

Ejemplo: "La paz es genial, resolveremos, juntos hablaremos y nos entenderemos".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observar cómo los niños participan en las actividades y juego de roles

Evaluar su comprensión de los pasos para resolver conflictos y su habilidad para aplicarlos

Taller N° 03: “Aprendiendo a compartir”

OBJETIVOS

Conocer la importancia de compartir y colaborar con los demás.

Desarrollar habilidades para compartir y trabajar en equipo.

Materiales

Cuento o marionetas para la narración.

Caja con juguetes, crayones y otros objetos para compartir.

Papel grande o cartulina para el mural.

Materiales de arte (crayones, marcadores, pegamento, recortes, etc.).

INICIO

Bienvenida y Presentación

Saludar a los niños con entusiasmo.

Presentarse y permitir que los niños se presenten brevemente.

Explicar de manera sencilla el propósito del taller: aprender a compartir y trabajar juntos en equipo.

Dinámica de Integración: "El Círculo de Amigos"

Sentarse en círculo.

Cada niño dice su nombre y una cosa que le gusta compartir con sus amigos.

Ejemplo: "Me llamo Ana y me gusta compartir mis crayones".

DESARROLLO

Desarrollo (30 minutos)

Conversación Guiada: "¿Por Qué es Importante Compartir?"

Explicar brevemente qué significa compartir y por qué es importante.

Preguntar a los niños si recuerdan alguna vez que compartieron algo y cómo se sintieron.

Juego: "La Caja de los Tesoros Compartidos"

Preparar una caja decorada con pequeños juguetes, crayones y otros objetos que los niños puedan compartir.

Dividir a los niños en pequeños grupos y darles una caja a cada grupo.

Pedirles que encuentren maneras de compartir los objetos de la caja entre ellos.

Observar y guiar a los niños para asegurarse de que todos tengan la oportunidad de compartir y jugar juntos.

Actividad Creativa: "El Mural del Compartir"

Proveer una hoja grande de papel o una cartulina.

Dar a los niños materiales para dibujar o pegar cosas relacionadas con el compartir (e.g., dibujar a ellos mismos compartiendo un juguete).

Trabajar juntos para crear un mural colectivo que represente la importancia de compartir.

Animar a los niños a hablar sobre lo que dibujaron y por qué es importante compartir.

CIERRE

Reflexión y Discusión sobre el Mural del Compartir

Revisar el mural con la participación de los niños y hacer un resumen de lo que aprendieron sobre compartir.

Preguntar a los niños cómo se sienten acerca de compartir y trabajar en equipo

CRITERIOS DE EVALUACION

Observar cómo los niños participan en las actividades y juego de roles

Evaluar su comprensión de los pasos para resolver conflictos y su habilidad para aplicarlos.

TALLER N° 4: “Justicia y Derechos”

Taller N° 04: “Justicia y Derechos”

OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de los derechos de todas las personas

Materiales

Cuento o marionetas para la narración.

Tarjetas con derechos de los niños y dibujos.

Papel grande o cartulina para el árbol.

Hojas de papel recortadas en forma de hojas, marcadores y pegamento.

Canciones y música para las dinámicas.

INICIO

Saludar a los niños con entusiasmo.

Explicar de manera sencilla el propósito del taller: aprender sobre la justicia y los derechos de los niños.

dinámica de Integración: "El Juego del Nombre y Derecho"

Sentarse en círculo.

Cada niño dice su nombre y un derecho que cree que es importante para los niños.

Ejemplo: "Me llamo Ana y creo que todos los niños tienen derecho a jugar".

DESARROLLO

Conversación Guiada: "¿Qué Son los Derechos de los Niños?"

Explicar brevemente qué son los derechos de los niños utilizando ejemplos simples (e.g., derecho a la educación, derecho a ser escuchado).

Preguntar a los niños si saben qué derechos tienen y cómo se sienten al respecto.

Juego: "El Rincón de los Derechos"

Preparar tarjetas con diferentes derechos de los niños escritos en un lenguaje simple y con dibujos (e.g., derecho a la salud, derecho a la educación).

Colocar las tarjetas en diferentes rincones del aula.

Explicar cada derecho brevemente y luego invitar a los niños a moverse al rincón que más les guste. Discutir brevemente por qué eligieron ese derecho.

Actividad Creativa: "Diseñar nuestros Derechos"

Proveer una hoja grande de papel o una cartulina y dibujar.

Dar a los niños hojas de papel recortadas para que dibujen o escriban un derecho que les parezca importante.

Pegarlas sticker y decorar juntos.

Ejemplo de derechos: "Derecho a ser escuchado", "Derecho a jugar".

CIERRE

Canción de Despedida: "La Canción de los Derechos"

Cantar una canción sobre los derechos de los niños (puede ser una melodía conocida con letra adaptada).

Ejemplo: "Tenemos derechos, todos por igual, a ser escuchados y vivir en paz".

Criterios de evaluación

Menciona algunos ejemplos donde se refleje la justicia y equidad

Menciona la importancia de los derechos que tenemos las personas

Taller N° 05: “Introducción a la Diversidad”

OBJETIVO

Enseñar a los niños la importancia de la diversidad, ayudándolos a apreciar y respetar las diferencias entre las personas

Promover la aceptación y el respeto hacia las diferencias.

Materiales

Cuento o marionetas para la narración.

Tarjetas de bingo con características diversas.

Papel grande o cartulina para el mural.

Materiales de arte (crayones, marcadores, pegamento, recortes, etc.).

INICIO

Saludar a los niños con entusiasmo.

Explicar de manera sencilla el propósito del taller: aprender sobre la diversidad y cómo respetar y valorar las diferencias entre las personas.

Dinámica de Integración: "El Círculo de la Diversidad"

Sentarse en círculo.

Cada niño dice su nombre y algo que lo hace único ("Me llamo Ana y me gusta pintar", "Me llamo Pedro y tengo un perro llamado Max").

Reforzar la idea de que todos somos únicos y eso nos hace especiales

DESARROLLO

Conversación Guiada: "¿Qué es la Diversidad?"

Explicar brevemente qué significa diversidad utilizando ejemplos simples (e.g., diferentes colores de piel, idiomas, tradiciones).

Preguntar a los niños si han notado diferencias entre ellos y sus amigos y cómo se sienten al respecto.

Juego: "El Bingo de la Diversidad"

Preparar tarjetas de bingo con diferentes características (e.g., "Tiene el pelo rizado", "Le gusta bailar", "Habla dos idiomas").

Dar a los niños las tarjetas y pedirles que encuentren compañeros que correspondan a las características mencionadas.

Celebrar las coincidencias y discutir cómo las diferencias hacen que el grupo sea más interesante y divertido.

Actividad Creativa: "El Mural de la Diversidad"

Proveer una hoja grande de papel o una cartulina.

Dar a los niños materiales para dibujar o pegar cosas relacionadas con la diversidad (e.g., fotos de diferentes culturas, dibujos de amigos diversos).

Trabajar juntos para crear un mural colectivo que represente la diversidad en su comunidad.

Animar a los niños a hablar sobre lo que dibujaron y por qué es importante respetar y valorar las diferencias.

CIERRE

Reflexión y Revisión del Mural de la Diversidad

Revisar el mural con la participación de los niños y hacer un resumen de lo que aprendieron sobre la diversidad.

Preguntar a los niños cómo se sienten acerca de lo que aprendieron y si se sienten listos para apreciar y respetar las diferencias.

Criterios de Evaluación

Mencionen algunos ejemplos donde se muestre el respeto a los demás.

Tomar nota de la capacidad de los niños para expresar respeto y apreciar las diferencias durante las actividades

Taller N° 06: “Explorando Culturas”

OBJETIVOS:

Reconocer la belleza de la diversidad cultural.

Incentivar el interés por la curiosidad por otras culturas.

MATERIALES

Cuento o marionetas para la narración.

Baúl con objetos y ropa de diferentes culturas.

Papel grande o cartulina para el mural.

INICIO

Saludar a los niños con entusiasmo.

Explicar de manera sencilla el propósito del taller

Dinámica de Integración: "Saludo del Mundo"

Sentarse en círculo.luego cada niño dice su nombre y un saludo en otro idioma (puede ser un saludo que conozcan o enseñarles uno).

Ejemplo: "Hola, me llamo Ana y en francés se dice 'Bonjour'".

Cuento Interactivo: "El Viaje de la Pequeña Exploradora"

Leer un cuento corto sobre una niña que viaja a diferentes países y aprende sobre diversas culturas (puede ser un libro ilustrado o un cuento narrado con marionetas).

Hacer preguntas a los niños durante la lectura para mantenerlos atentos y reflexivos ("¿Qué aprendió la pequeña exploradora en Japón?").

DESARROLLO

Juego: "El Baúl de las Culturas"

Preparar un baúl con objetos y ropa de diferentes culturas (sombreros, instrumentos musicales, trajes típicos).

Dividir a los niños en pequeños grupos y permitirles explorar el baúl.

Cada grupo puede presentar un objeto y compartir lo que aprendieron sobre esa cultura.

Actividad Creativa: "El Mural de las Culturas"

Proveer una hoja grande de papel o una cartulina.

Dar a los niños materiales para dibujar o pegar cosas relacionadas con diferentes culturas (dibujos de comidas típicas, trajes tradicionales, banderas).

Trabajar juntos para crear un mural colectivo que represente la diversidad cultural.

CIERRE

Canción de Despedida: "La Canción de la Diversidad Cultural"

Cantar una canción sobre la belleza de la diversidad cultural (puede ser una melodía conocida con letra adaptada).

Ejemplo: "Culturas del mundo, todas diferentes, juntas aprendemos y somos más fuertes".

Criterios de evaluación

Formular preguntas de lo observado de las diferentes formas de vida de otras personas.

Evaluar los dibujos realizados por los niños en la actividad creativa para ver si pueden identificar y representar aspectos de diferentes culturas

Taller N° 07: “Conociendo Nuestros Derechos

..

OBJETIVOS

Conocer sus derechos básicos de los niños.

Reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos y cómo nos protege

INICIO

Saludar a los niños con entusiasmo.

Explicar de manera sencilla el propósito del taller

Dinámica de Integración: "El Círculo de los Derechos"

Sentarse en círculo.

Cada niño dice su nombre y un derecho que creen que es importante ("Me llamo Ana y creo que todos los niños tienen derecho a jugar").

Reforzar la idea de que todos los niños tienen derechos que deben ser respetados.

Cuento Interactivo: "Los Derechos de Pepito"

Leer un cuento corto sobre un niño llamado Pepito que descubre sus derechos (puede ser un libro ilustrado o un cuento narrado con marionetas).

Hacer preguntas a los niños durante la lectura para mantenerlos atentos y reflexivos ("¿Qué derecho descubrió Pepito?").

DESARROLLO

Juego: "El Bingo de los Derechos"

Preparar tarjetas de bingo con diferentes derechos de los niños escritos en un lenguaje simple y con dibujos (derecho a la salud, derecho a la educación, derecho a jugar).

Jugar al bingo, llamando uno a uno los derechos y explicándolos brevemente.

Celebrar cuando un niño complete una fila y hablar sobre los derechos mencionados.

Actividad Creativa: "El Mural de los Derechos"

Proveer una hoja grande de papel o una cartulina con el título "Nuestros Derechos".

Dar a los niños hojas de papel para que dibujen un derecho que les parezca importante.

Pegarlas en el mural y decorar juntos.

Animar a los niños a hablar sobre lo que dibujaron y por qué es importante.

CIERRE

Reflexión y Revisión del Mural de los Derechos

Revisar el mural con la participación de los niños y hacer un resumen de lo que aprendieron sobre sus derechos.

Preguntar a los niños cómo se sienten acerca de lo que aprendieron y si se sienten listos para respetar los derechos de los demás.

Canción de Despedida: "La Canción de los Derechos"

Cantar una canción sobre los derechos de los niños (puede ser una melodía conocida con letra adaptada).

Ejemplo: "Tenemos derechos, todos por igual, a ser escuchados y vivir en paz".

Criterios de evaluación

Identificar a través de dibujos los derechos de los niños más importantes.

Mencionan algunos derechos y la importancia de alguno de ellos.

Taller N° 08: "Introducción a la Democracia"

..

Objetivo:

Introducir conceptos básicos de democracia

INICIO

Dinámica de Integración: "El Círculo Democrático"

Sentarse en círculo.

Explicar que en democracia todos tienen una voz y que hoy aprenderán cómo se toman decisiones en grupo.

Cada niño dice su nombre y algo que les gusta hacer en grupo ("Me llamo María y me gusta jugar a la pelota con mis amigos").

Cuento Interactivo: "El Club de los Amigos"

Leer un cuento corto sobre un grupo de amigos que forman un club y deben decidir juntos qué actividades hacer (puede ser un libro ilustrado o un cuento narrado con marionetas).

Hacer preguntas a los niños durante la lectura para mantenerlos atentos y reflexivos ("¿Cómo decidieron los amigos qué juego jugar?").

DESARROLLO

Juego: "La Votación del Juego"

Proponer dos o tres juegos diferentes que los niños pueden jugar (juego de sillas, carrera de sacos, pintar un mural).

Explicar que van a votar para decidir cuál juego jugar.

Dar a cada niño un papelito para que voten por su juego favorito.

Contar los votos juntos y anunciar el juego ganador.

Jugar el juego elegido por votación, reforzando la idea de que todos participaron en la decisión.

Actividad Creativa: "El Árbol Democrático"

Proveer una hoja grande de papel o una cartulina con el dibujo de un árbol sin hojas.

Dar a los niños hojas de papel recortadas para que dibujen o escriban una idea de cómo pueden tomar decisiones juntos.

Ejemplos de ideas: "Escuchar a todos", "Levantar la mano para hablar", "Votar para decidir".

Pegarlas en el árbol y decorar juntos.

Animar a los niños a hablar sobre lo que dibujaron y por qué es importante en una democracia.

CIERRE

Canción de Despedida: "La Canción de la Democracia"

Cantar una canción sobre la importancia de la democracia y el respeto por las opiniones de los demás (puede ser una melodía conocida con letra adaptada).

Ejemplo: "Democracia es escuchar, decidir juntos y respetar, todos juntos vamos a votar, nuestra voz vamos a alzar".

Criterios de Evaluación

Muestran interés por la participación en su Institución educativa.

Muestran interés por la participación en la elección.

vida: "la verdadera justicia sólo se consigue con perdón, respeto, paz y generosidad".

ANEXO N° 02
Procesamiento de datos

N°	VALOR	INDICADORES	CRITERIOS		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	SOLIDARIDAD	Es colaborador.	4	15	6
2.		Tienes satisfacción al ayudar a tus compañeros.	1	3	21
3.		Te agrada compartir con los demás.	6	17	2
4.		Reconoces el éxito de los demás.	1	8	16
5.		Muestras consideración por los demás.	7	5	13
6.		Eres cordial con tus compañeros.	8	10	15
7.		Tomas en cuenta las opiniones de los demás.	7	2	16
8.	TOLERANCIA	Comprendes la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás.	3	2	20
9.		Tratas con respeto a los demás.	3	2	20
10.		Eres de los que critican a los demás.	20	3	2

ANEXO N° 03

Guía de observación del valor de la solidaridad y tolerancia

Nombre de niño(a): _____

Edad: _____ **Ciclo:** _____ **Aula:** _____

Profesora: _____

Fecha: _____

Objetivo: Observar y evaluar los indicadores de desarrollo de los valores de solidaridad y tolerancia.

N°	INDICADORES	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Es colaborador.			
2.	Muestra satisfacción al ayudar a sus compañeros.			
3.	Le agrada compartir con los demás.			
4.	Reconoce el éxito de los demás.			
5.	Muestra consideración por los demás.			
6.	Es cordial con sus compañeros.			
7.	Toma en cuenta las opiniones de los demás.			
8.	Comprende la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás.			

9.	Trata con respeto a los demás.			
10.	Es de los que critican a los demás.			

Nº	VALOR	INDICADORES
1.	SOLIDARIDAD	Es colaborador.
2.		Tienes satisfacción al ayudar a tus compañeros.
3.		Te agrada compartir con los demás.
4.		Reconoces el éxito de los demás.
5.		Muestras consideración por los demás.
6.		Eres cordial con tus compañeros.
7.	TOLERANCIA	Tomas en cuenta las opiniones de los demás.
8.		Comprendes la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás.
9.		Tratas con respeto a los demás.
10.		Eres de los que critican a los demás.

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR JUICIO EXPERTO

1. datos informativos

1.1. Nombre del experto: Mg. Ivan Acosta Santisteban

1.2. Grado Académico:

Maestro en ciencias: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Maestro en Ciencias de las Educación con Mención en Investigación y
Docencia

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE TALLERES
POR LA PAZ PARA FORTALECER LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y
TOLERANCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 10208 FEDERICO
VILLARREAL TÚCUME.**

2. Objetivos:

2.1. General: Diseñar un programa de talleres por la paz para fortalecer los
valores de solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208
Federico Villarreal-Túcume.

2.2.Específicos:

- Identificar el desarrollo del valor de solidaridad en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Identificar el desarrollo del valor de tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Identificar el desarrollo de los indicadores del valor de solidaridad en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Identificar el desarrollo de los indicadores del valor de tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Proponer un programa de talleres por la paz que favorezcan los valores de la solidaridad y la tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.

3. CRITERIOS DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores de evolución del instrumento	Valoración cualitativa	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Valoración cuantitativa	0	0.5	1	1.5	2
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Permite recabar datos o conductas observables.					X
3. Actualidad	Corresponde al estado actual de los conocimientos.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Evalúa las dimensiones de la variable en calidad y cantidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para alcanzar los objetivos del estudio.					X
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.				X	
8. Coherencia	Con las variables, dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	Responde al método, tipo diseño y enfoque del estudio.				X	
10. Conveniencia	Permite un adecuado levantamiento de la información.					X
SUB TOTAL					3	16
TOTAL						19

Criterio de evaluación	valoración cuantitativa	valoración cualitativa	opinión de aplicabilidad
	19	Valido para aplicar	

Puntuación:

De 0 a 10: Desaprobado _ Reformular.

De 11 a 15: Observado _ Mejoralo.

De 16 a 20: Aprobado _ Valido _ Aplicar.

OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación amerita ser aplicado para el recojo de su información.

Lambayeque, 14 de junio del 2024



Mg. Ivan Acosta Santisteban
DNI: 45092822

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO EXPERTO

1. datos informativos

1.1.Nombre del experto: Mg. Miguel Ángel Vasquez Montalvo

1.2.Título profesional: Licenciado en Educación

1.3. Grados académicos:

Maestro en Ciencias: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Maestro en ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE TALLERES POR LA PAZ PARA FORTALECER LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 10208 FEDERICO VILLARREAL TÚCUME.

2. Objetivos:

2.1. General: Diseñar un programa de talleres por la paz para fortalecer los valores de solidaridad y tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.

2.2.Específicos:

- Identificar el desarrollo del valor de solidaridad en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Identificar el desarrollo del valor de tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Identificar el desarrollo de los indicadores del valor de solidaridad en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Identificar el desarrollo de los indicadores del valor de tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.
- Proponer un programa de talleres por la paz que favorezcan los valores de la solidaridad y la tolerancia en los niños de 5 años de la I.E. 10208 Federico Villarreal-Túcume.

3. CRITERIOS DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicadores de evolución del instrumento	Valoración cualitativa	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Valoración cuantitativa	0	0.5	1	1.5	2
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Permite recabar datos o conductas observables.					X
3. Actualidad	Corresponde al estado actual de los conocimientos.					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Evalúa las dimensiones de la variable en calidad y cantidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para alcanzar los objetivos del estudio.					X
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.				X	
8. Coherencia	Con las variables, dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	Responde al método, tipo diseño y enfoque del estudio.				X	
10. Conveniencia	Permite un adecuado levantamiento de la información.				x	
SUB TOTAL					4.5	14
TOTAL						17.5

Criterio de evaluación	valoración cuantitativa	valoración cualitativa	opinión de aplicabilidad
	17.5	Valido para aplicar	

Puntuación:

De 0 a 10: Desaprobado _ Reformular.

De 11 a 15: Observado _ Mejorarlo.

De 16 a 20: Aprobado _ Valido _ Aplicar.

OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación amerita ser aplicado para el recojo de su información.

Lambayeque, 14 de junio del 2024



Mg. Miguel Ángel Vasquez Montalvo
DNI: 43895671

