UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física de la UNRPG-LEEM Cutervo

Investigadora: Medina Vega Bremilda

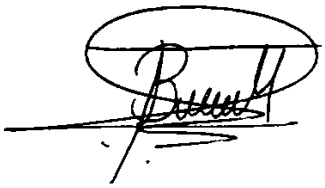
Asesor : Dr. García Caballero Rafael Cristóbal

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Lambayeque, 28 de abril de 2026

Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física de la UNRPG-LEEM Cutervo

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria



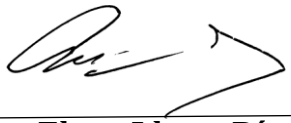
Bremilda Medina Vega
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente Jurado



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Secretario Jurado



Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal Jurado



Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°331-2026

Siendo las 19:00 horas, del día 28 de abril de 2026, a las **19:00 horas,** mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace https://meet.google.com/ugc-mhyv-wkd. por mandato de la **Resolución Nº1194-2026-D-FACHSE** de fecha 13 de abril de 2026, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución NºRES.758-2018-UP-D-FACHSE de fecha 06 de marzo 2018 y sus modificatorias la Resolución Nº02892-2019-UP-D-FACHSE, de fecha 03 de diciembre de 2019 y la Resolución **Nº3782-2025-D-FACHSE**, de fecha 14 de octubre de 2025, jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Secretario(a)	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Vocal	: Dr. Elmer Llanos Díaz.
Asesor(es)	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.

Con la finalidad de evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS BASADAS EN LA TEORÍA SOCIO-CULTURAL DE VYGOTSKY PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNRPG-LEEM CUTERVO".** Presentada por **BREMILDA MEDINA VEGA**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien respondió las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 16 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** BUENO.
Siendo las 20:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez	Dra. María del Pilar Fernández Celis	Dr. Elmer Llanos Díaz
PRESIDENTE	**SECRETARIA**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

_____

_____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N°267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N°385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N°403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dr. **García Caballero, Rafael Cristóbal;** usuario revisor de Tesis [X]

Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulada: **Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física de la UNRPG-LEEM Cutervo**

Cuya autora es, **Bremilda Medina Vega;** con DNI N°: 44401735 **;** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 19%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 28 abril del 2026



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física de la

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	4%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	5%
2	psicologia.isipedia.com Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
7	redacciondetextosinstitucionales.blogspot.com Fuente de Internet	1%



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	www.cinade.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
15	crenamina.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	oposicionesecundaria.weebly.com	



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

	Fuente de Internet	<1 %
20	www.authorstream.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
23	aleboo16sofi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	marietemari97.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
25	psicopedagogabianca.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Ilerna Online Trabajo del estudiante	<1 %
29	Pérez Hernández, Susana. "Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para la Comprensión Lectora", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024	<1 %



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

Publicación

30	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

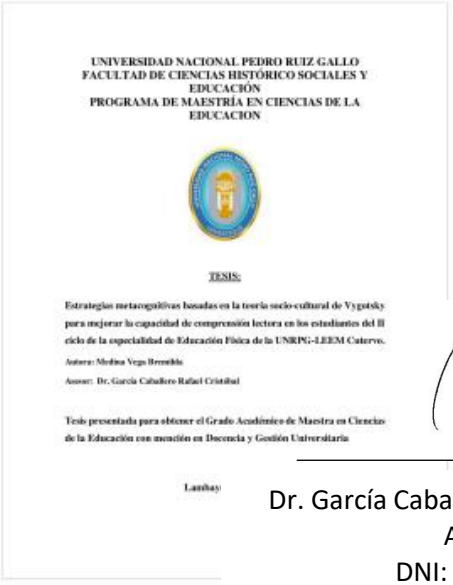
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Bremilda Medina Vega
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultur...
Nombre del archivo:	Medina_Vega_Bremilda_TESIS.docx
Tamaño del archivo:	427.87K
Total páginas:	74
Total de palabras:	13,834
Total de caracteres:	78,167
Fecha de entrega:	06-dic.-2024 01:18p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2543183626



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS:

Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física de la UNRPG-LEEM Caterve.

Autora: Medina Vega Bremilda

Asesor: Dr. García Caballero Rafael Cristóbal

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Lambayeque

Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo de tesis a todos los que han sido parte vital de mi trayectoria académica y personal con su aliento, paciencia y apoyo.

A mi familia, por su amor incondicional, por su confianza en mí y por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia son claves para alcanzar cualquier meta. A mis padres, por su constante aliento y por ser mi ejemplo de dedicación y compromiso.

A mis profesores y tutores, especialmente a aquellos que, con su sabiduría y guía, me ayudaron a dar forma a este proyecto. Su orientación fue esencial para entender la importancia de la educación como un proceso transformador.

A los estudiantes de la carrera de Educación Física de la UNRPG-LEEM Cutervo, cuyo compromiso y arduo trabajo durante su trayectoria académica sirvieron de inspiración para este estudio. Son ellos quienes me han inspirado a seguir buscando nuevos enfoques para apoyar su crecimiento académico y personal.

Bremilda**.**

AGRADECIMIENTOS:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor Dr. García Caballero Rafael Cristóbal su guía constante, paciencia y valiosos aportes durante todo el proceso de investigación. Sus conocimientos y su apoyo me permitieron desarrollar este trabajo con rigor académico y reflexión crítica.

A la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, por brindarme la oportunidad de formar parte de esta institución y por el ambiente académico que facilita el desarrollo de proyectos como el presente.

A mis familiares y amigos, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante este tiempo de estudio. En especial, familiares y amigos por su constante ánimo y estar a mi lado en todo momento.

Bremilda

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN iii

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTOS vi

ÍNDICE vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

INDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xi

ABSTRAT xii

INTRODUCCION 13

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO 17

1.1. Estado del arte. 17

1.2. Bases epistemológicas 19

1.3. Antecedentes. 20

1.4. Marco teórico. 24

1.4.1. Teoría metacognitiva. la epistemología genética de J. Piaget y la escuela Histórico cultural de Vygotsky. 24

1.4.2. Perspectiva teórica tradicional 26

1.4.3. La concepción de aprendizaje significativo. 34

1.4.4. Teoría socio-cultural de Vygotsky. 36

1.5. Modelo teórico 37

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 39

2.1. Diseño de Investigación. 39

2.2. Población y muestra. 39

2.3. Materiales: Laptop, impresora, fotocopiadora. 39

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 40

2.5. Procedimientos para la recolección de datos. 40

2.6. Análisis Estadístico de los Datos. 40

CAPITULO III. RESULTADOS 41

CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 47

CONCLUSIONES 61

RECOMENDACIONES 62

REFERENCIAS. 63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Titulo al texto

Tabla N° 2: Tema central del texto

Tabla N° 3: Enunciados incompatible

Tabla N° 4: Inferencia

Tabla N° 5: Deducir

Tabla N° 6: Se infiere

Tabla N° 7: Opinión texto leído

Tabla N° 8: Calificar universidad

Tabla N° 9: Ventajas y desventajas elegir universidad

Tabla N°10: Texto leído, opinión

INDICE DE FIGURAS

Tabla N° 1: Titulo al texto

Tabla N° 2: Tema central del texto

Tabla N° 3: Enunciados incompatible

Tabla N° 4: Inferencia

Tabla N° 5: Deducir

Tabla N° 6: Se infiere

Tabla N° 7: Opinión texto leído

Tabla N° 8: Calificar universidad

Tabla N° 9: Ventajas y desventajas elegir universidad

Tabla N°10: Texto leído, opinión

RESUMEN

El objetivo de la investigación consistió en proponer estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del II Ciclo de Educación Física del Programa de Licenciatura en Educación de Modalidad Mixta de la U.N.P.R.G- Sede Cutervo. En cuanto a su método, el diseño del estudio es cuantitativo, mientras que su nivel es descriptivo con una propuesta. Se emplearon tanto enfoques teóricos como empíricos, entre ellos el histórico-lógico, el inductivo, el analítico y el empírico.Se trabajó con una muestra de 16 estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de Educación Física a quienes se les aplicó una prueba. Se estableció a partir del diagnóstico que, los estudiantes del II ciclo académico de la especialidad de Educación Física del Programa LEMM-FACHSE-UNPRG de la sede de Sede Cutervo, tienen dificultades en la comprensión lectora, específicamente en los niveles inferencial y crítico valorativo

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research was to propose metacognitive strategies based on Vygotsky's sociocultural theory to improve the reading comprehension of second-cycle students in the Physical Education program of the Mixed Modality Bachelor's Degree in Education at the National University Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Cutervo campus. Regarding the methodology, the study follows a quantitative approach with a descriptive level and a proposal-based design. Both theoretical and empirical methods were employed, including the historical-logical, inductive, analytical, and empirical methods. The sample consisted of 16 students from the second cycle of the Physical Education specialty, to whom a diagnostic test was applied. The results revealed that students present significant difficulties in reading comprehension, particularly at the inferential and critical-evaluative levels. Based on these findings, the study proposes the use of metacognitive strategies as a pedagogical alternative to strengthen students' reading comprehension skills and promote more meaningful and reflective learning processes.

Keywords: Metacognitive strategies, reading comprehension.

INTRODUCCION

Actualmente existen situaciones críticas en los diferentes ámbitos de la comprensión lectora de la sociedad del conocimiento, motivo por el cual; es necesario que los formadores de las futuras generaciones manejen con pertinencia su capacidad de comprensión lectora, para comprender asertivamente el aspecto cultural, social, político, etc. que tiene cambios constantes en la medida que se desarrolla nuestra sociedad con rapidez vertiginosa en este mundo globalizado.

Se exige que todo ser humano comprenda lo que lee y cree nuevo conocimiento en base a lo ya escrito sobre determinadas áreas y luego lo transforme para tener el desarrollo acorde al siglo XXI.

A nivel mundial.
El estudiante de Shanghái China en los resultados pisa 2013 obtuvo 570 puntos en comprensión lectora ocupando así el primar lugar a nivel mundial (RESULTADOS PISA 2013, p1)

En Hong Kong China los resultados que obtuvieron los estudiantes en comprensión lectora es de 445 puntos que les da un excelente segundo lugar a nivel de todo el planeta. (RESULTADOS 2013, p1)

En Singapur los estudiantes obtuvieron 542 puntos en comprensión lectora ocupando así el tercer lugar en el mundo. (EVALUACIÓN PISA 2013, p1)

En Estados Unidos los resultados de los estudiantes que rindieron la prueba Pisa 2013 alcanzan 498 puntos logrando así pasar el puntaje promedio de la (OCDE) que es de 495. Y ubicándose en el puesto 37 ranking (EVALUACIÓN PISA 2013, p1)

En Latinoamérica:
El mejor ubicado de los países Latinos es Chile que se ubica en el puesto 27 con 441 puntos en comprensión lectora, convirtiéndose así en el primer latino de la lista. (EVALUACIÓN PISA 2013, p1)

Luego podemos ubicar a México que se ubica en el puesto 54 con un puntaje de 424 en comprensión lectora. (EVALUACIÓN PISA 2013, p1)

Según los resultados más recientes del examen PISA 2013 administrado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Perú obtuvo 384 puntos, muy por debajo del puntaje mínimo de la OCDE de 496 puntos. Esto significa que los puntajes de Perú quedaron 112 puntos por debajo de la línea de base. Dado que ninguna cultura influye en los buenos hábitos de lectura, estos hallazgos también tienen un impacto significativo en la vida universitaria de nuestra nación.

En la región de Cajamarca existen varias universidades, la mayoría privadas, donde se da más importancia al tipo de profesionales que egresan de sus aulas. Les cuesta leer rápidamente materiales extensos y comprenderlos. Otro problema es que los profesores no emplean métodos eficaces para ayudar a sus alumnos a desarrollar la comprensión lectora desde una edad temprana, lo que lleva a que los estudiantes lean materiales que se les exigen por obligación y no lo que les interesa. Para mantener su interés y participación, es imprescindible buscar opciones alternativas.

A los estudiantes de la carrera de Educación Física de la UNRPG-LEEM Cutervo, cuyo compromiso y arduo trabajo durante su trayectoria académica sirvieron de inspiración para este estudio. Son ellos quienes me han inspirado a seguir buscando nuevos enfoques para apoyar su crecimiento académico y personal.

Siendo el bajo nivel de comprensión lectora un tema complejo que se observa en las diversas universidades de nuestra provincia de Cutervo y que afecta el desarrollo profesional, familiar y social de los estudiantes universitarios, es imprescindible elevar el nivel de comprensión lectora utilizando las estrategias adecuadas, especialmente para los estudiantes del II ciclo de la UNPRG-LEM. Especialidad de Educación Física de Cutervo.

Este hecho nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta:

¿En qué medida la aplicación de las Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del II Ciclo de Educación Física del Programa de Licenciatura en Educación de Modalidad Mixta de la U.N.P.R.G- Sede Cutervo?

En consecuencia, los objetivos propuestos son:

Objetivo general: Proponer Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del II Ciclo de Educación Física del Programa de Licenciatura en Educación de Modalidad Mixta de la U.N.P.R.G- Sede Cutervo

Los objetivos específicos son:

- Identificar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del II Ciclo de Educación Física de la UNPRG– LEEM de Cutervo.
- Fundamentar teóricamente la propuesta
- Diseñar las estrategias metacognitivas

La hipótesis a comprobar es:

La Propuesta de estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del II Ciclo de Educación Física del Programa de Licenciatura en Educación de Modalidad Mixta de la U.N.P.R.G- Sede Cutervo.

Por tanto, el campo de acción corresponde a las Estrategias metacognitivas

Metodológicamente se aplicó una prueba a los estudiantes objeto de estudio para conocer sus niveles de comprensión lectora; obteniéndose como resultados, que tienen deficiencias básicamente en el nivel inferencial y crítico valorativo.

Asimismo, en conclusión, se plantean las siguientes sugerencias: reforzar el trabajo académico de los docentes de las especialidades del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, sede Cutervo; fortalecer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo académico de la especialidad de Educación Física del mencionado Programa; y utilizar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

El informe de tesis está estructurado en cinco capítulos:

En el primer capítulo se presenta el diseño teórico, seguido del diseño metodológico en el segundo capítulo, los resultados del estudio en el tercer capítulo, el cuarto capítulo comprende la discusión de los resultados y, en el quinto capítulo la propuesta de intervención.

Finalmente, las recomendaciones, conclusiones y anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1.Estado del arte.

Los primeros psicólogos y educadores que abordaron esta cuestión a finales del siglo XX fueron Huey y Smith (1968-1965), que hicieron hincapié en la importancia de los procesos de lectura y la comprensión de textos.

Al principio, en los años sesenta y setenta, la comprensión lectora dependía únicamente de la conversión grafema-fonema; es decir, se consideraba que un alumno que adquiría con éxito esta técnica fonológica era un lector competente. Los profesores pronto dejaron de lado esta opinión al darse cuenta de que algunos alumnos no podían comprender lo que leían, a pesar de dominar el principio alfabético y ser rápidos y ágiles.

La idea empezó a cambiar en la década de 1980, cuando autores como Anderson, Pearson y Durkin se dieron cuenta de que leer era algo más que descodificar, como propuso Fries (1962), y que la comprensión era un proceso mucho más intrincado. Desde entonces, mucha gente ha intentado aclarar y resolver las cuestiones planteadas por esa primera idea.

Mendoza (1998) ofrece una explicación muy detallada de este nuevo punto de vista: Leer es mucho más que ser capaz de identificar las palabras que componen un texto; se trata esencialmente de comprender y, sobre todo, de interpretar para generar nuestras propias opiniones, que luego se expresan como valoraciones y juicios. Así pues, leer es participar en un proceso activo de recepción; saber leer bien significa ser capaz de seguir el texto, reconocer pautas y pistas, integrar nuestras aportaciones (conocimientos, experiencias, sentimientos, etc.) para extraer conclusiones sobre él y, a continuación, elaborar su interpretación.

La Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y el Boston College, que elabora los informes del Estudio Internacional sobre el Progreso en la Competencia

Lectora (PIRLS), son dos de las muchas organizaciones que actualmente estudian y se preocupan por la competencia lectora.
Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), creadora de los informes PISA, la competencia lectora es «la capacidad de los individuos para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de alcanzar objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y potencialidades y participar plenamente en la sociedad», en contraposición a la comprensión lectora, definida por Orraita y Sánchez (1994). La comprensión lectora es el proceso de formación de una imagen mental organizada en la que se relacionan unos conceptos con otros y en la que se detectan distintos grados de relevancia, según María Fernández Fernández, Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector.

La escuela contemporánea de psicología evolutiva sostiene que la metacognición es una característica del desarrollo ontogenético de las facultades mentales y que se manifiesta en un momento determinado del desarrollo cognitivo del sujeto. Dentro de esta línea Martí (1995 a.) identifica dos direcciones de estudio diferentes. A pesar de sus orígenes aparentemente comparables en la investigación de la meta-memoria de Wellman y Flavell (Flavell, 1985 a.), el concepto de desarrollo destaca pequeñas distinciones y se concentra en dos eras ontogenéticas distintas.

Según Martí (1995 a.), uno de ellos se ha denominado «teoría de la mente» y es un campo de estudio claramente definido y con independencia teórica y metodológica.

La otra teoría es la que ha suscitado muchas investigaciones sobre metacognición, pero carece de unos límites conceptuales tan bien definidos. Refleja una visión más estrecha del tema que la presentada inicialmente en las primeras observaciones de Flavell e incluso en sus primeros experimentos con Wellman en la década de 1970 (Flavell 1979, 1985, 1985, 1993 a y b.). El autor ignora la cuestión de las representaciones mentales en los niños pequeños en favor de centrarse en el conocimiento y la autorregulación vinculados a la actividad cognitiva en general. La idea fundamental, como se explica detalladamente en Cognitive Development (Flavell, 1985), es que la habilidad metacognitiva debe

considerarse como el conocimiento y la capacidad de controlar cualquier actividad cognitiva. Es una de las tendencias de desarrollo de la «tercera infancia y la adolescencia» (1985: 85).

(Nina María Crespo, La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría)

1.2.Bases epistemológicas

Fundamentos epistemológicos del conocimiento.

Conviene definir el término «epistemología» antes de empezar esta sección. Es «el estudio del paso de estados de conocimiento mínimo a estados de conocimiento más riguroso», según Jean Piaget (1970) (p. 18). Por «conocimiento más riguroso» entiende el conocimiento científico, que también se definirá más adelante.

también se definirá más adelante.

Según Russell (1983), el lenguaje sirve de medio a través del cual transmitimos el conocimiento científico porque la ciencia requiere un sacrificio individual en beneficio del general. Esto es especialmente cierto cuando el lenguaje es de naturaleza lógica o matemática, lo que excluye por completo cualquier posibilidad de expresión individual.

Gaston Bachelard (1976) por ejemplo, es necesario plantear el problema del conocimiento científico en términos de obstáculos" (p. 15) con lo cual se refiere a cómo, a pesar de la pretensión de alcanzar un conocimiento objetivo, el camino científico está poblado con sombras y confusiones... Para el filósofo francés, la ciencia tiene valor en cuanto reinventa y vuelve sobre los conocimientos que se creían seguros y válidos: tener acceso a la ciencia es rejuvenecer espiritualmente, es aceptar una mutación brusca que ha de contradecir a un pasado (Bachelard, 1976, p. 16)

Kuhn considera que la ciencia no progresa a partir de la acumulación de datos, experimentos o teorías que pueda desarrollar, sino que enfatiza en "el proceso revolucionario mediante el que una vieja teoría es rechazada por una nueva incompatible con ella" (Kuhn, 1975, p. 82).

Bunge (1983) define al método como "un procedimiento para tratar un conjunto de problemas" (p. 24) y define al método general de la ciencia como "un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento" (Bunge, 1983, p. 24).

De manera que se habla del método científico en general como la característica propia de las disciplinas científicas, sin embargo, cada ciencia particular posee "un conjunto abierto (y en expansión) de problemas que se plantea con un conjunto de tácticas o técnicas" (Bunge, 1988, p. 32).

(Floralba del Rocío Aguilar Gordón, Robert Fernando Bolaños Vivas, Jessica Lourdes Villamar Muñoz: Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento).

1.3.Antecedentes.

1.3.1.Antecedentes internacionales

Paredes (2024), en su investigación titulada "Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema", desarrollada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, tuvo como propósito identificar las estrategias metacognitivas más efectivas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación resaltó la importancia de la comprensión lectora como una herramienta esencial para el desarrollo académico, personal y cultural del estudiante. Metodológicamente, el estudio se enfocó en el análisis de estrategias que permitieran potenciar la capacidad de razonamiento y reflexión de los alumnos frente a diversos textos. Entre los principales hallazgos se

evidenció que el uso de estrategias metacognitivas favorece significativamente la comprensión, interpretación y argumentación de los estudiantes, permitiéndoles responder de manera crítica y reflexiva dentro y fuera del contexto escolar.

Asimismo, Usca, Chicaiza, Bonilla y Coronel (2024) realizaron un estudio orientado al análisis de estrategias metacognitivas aplicadas a la comprensión lectora en el aula. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y se desarrolló mediante un diseño narrativo y documental. Los autores recopilaron y analizaron información bibliográfica sobre diversas técnicas metacognitivas, como los mapas conceptuales, la predicción y la autorregulación del aprendizaje. Los resultados permitieron concluir que la aplicación sistemática de estrategias metacognitivas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, especialmente en los niveles crítico e inferencial, promoviendo además un aprendizaje más significativo y duradero en los estudiantes.

1.3.2.Antecedentes nacionales

En el contexto nacional, Vargas y Quintana (2019), en su tesis denominada “Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria de la I.E. 00500 del distrito de Soritor”, buscaron determinar la relación existente entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. La investigación presentó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional transversal y trabajó con una muestra de 100 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon la prueba PROLEC-R y la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA-28A). Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre el dominio de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora, evidenciándose que los estudiantes con mayores capacidades de autorregulación obtienen mejores resultados en la interpretación y análisis de textos.

Por otro lado, Escate y Tello (2021) desarrollaron una investigación enfocada en estudiantes del quinto ciclo de Psicología del Aprendizaje y la Enseñanza de una institución privada de Ica. El objetivo principal fue analizar la relación entre las

estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes universitarios. El estudio presentó un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, trabajando con una muestra de 20 estudiantes. Los hallazgos revelaron que los estudiantes reconocen la importancia de las estrategias metacognitivas; sin embargo, muchas veces las aplican de manera inconsciente. Además, se identificaron deficiencias en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora. Entre las estrategias más utilizadas destacó el subrayado digital y la elaboración de anotaciones, herramientas que contribuyeron a mejorar el proceso de comprensión y análisis textual.

De igual manera, Silva (2022), en su estudio sobre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, realizó una revisión sistemática basada en investigaciones publicadas entre los años 2015 y 2021. El propósito fue determinar cómo las estrategias metacognitivas influyen en la mejora de la comprensión lectora. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y analizó artículos científicos procedentes de bases de datos como Scielo, Redalyc, ProQuest y Dialnet. Los resultados permitieron concluir que las estrategias metacognitivas fortalecen significativamente la comprensión lectora, favoreciendo procesos de reflexión, análisis crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes.

1.3.3.Antecedentes locales

En el ámbito local, Palomino (2021), en su tesis titulada “Influencia de estrategias psicolingüísticas en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Cajamarca”, tuvo como finalidad determinar cómo las estrategias psicolingüísticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental. Para ello, se aplicaron pruebas de entrada y salida, así como talleres orientados al fortalecimiento de la comprensión de textos. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora, pues inicialmente los estudiantes se encontraban en un nivel literal y posteriormente alcanzaron niveles críticos e inferenciales. La autora concluyó que las estrategias psicolingüísticas tienen una influencia positiva y significativa en el

desarrollo de la comprensión lectora, fortaleciendo las capacidades analíticas y reflexivas de los estudiantes.

1.4. Marco teórico.

1.4.1. Teoría metacognitiva. la epistemología genética de J. Piaget y la escuela Histórico cultural de Vygotsky.

Metacognición: Concepto e importancia.

Según Glaser (1994), uno de los campos de investigación que más ha contribuido al desarrollo de ideas novedosas para la enseñanza y el aprendizaje es la metacognición. El conocimiento y el control del sujeto sobre su propio aprendizaje han ido adquiriendo más peso a medida que ganaban fuerza las ideas constructivistas del aprendizaje.

Flavell (1976: 232Según un pionero en el uso de este término, la metacognición es la comprensión que se tiene de los propios procesos y productos cognitivos o de cualquier asunto relacionado, como las características de la información pertinente para el aprendizaje y, por otra parte, el seguimiento activo y la posterior regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en pos de alguna meta u objetivo concretos. Por lo tanto, la metacognición se demuestra, por ejemplo, cuando uno reconoce que una asignatura es más difícil de aprender que otra; cuando uno se da cuenta de que debe confirmar un fenómeno antes de tomarlo al pie de la letra; cuando uno cree que debe considerar todas las opciones de una pregunta tipo test antes de seleccionar la mejor opción; o cuando te das cuenta de que hay que anotar algo, ya que de otro modo podrías olvidarlo.

Carretero (2001), por una parte, define la metacognición como la comprensión que los individuos desarrollan sobre sus propios procesos cognitivos. Saber que la información se organiza en un esquema para facilitar su posterior recuperación es un

ejemplo de este tipo de conocimiento. No obstante, la metacognición es un componente de los procesos cognitivos asociados a la supervisión y regulación de la propia actividad cognitiva al enfrentarse a una tarea. Por ejemplo, un alumno puede optar por organizar la información del texto en un esquema como estrategia para promover el aprendizaje del contenido del texto y, a continuación, evaluar el resultado.

La diferencia entre el conocimiento metacognitivo y el control metacognitivo es similar a la diferencia entre el conocimiento declarativo, vinculado al «saber qué», y el conocimiento procedimental, vinculado al «saber cómo». Estos dos tipos de conocimiento están relacionados con el «saber qué» y el «saber cómo», respectivamente. El conocimiento metacognitivo declarativo y el control metacognitivo procedimental, o aprendizaje autorregulado, son, por tanto, dos componentes metacognitivos distintos. Ambos están interrelacionados y son esenciales para el aprendizaje.

El conocimiento metacognitivo se refiere:

a) Familiaridad con el individuo. En este caso, se refiere a nuestra conciencia de nuestras propias preferencias de aprendizaje, capacidades y limitaciones cognitivas y otras características personales que pueden afectar a nuestro rendimiento en una tarea;

b) Comprensión del trabajo. Se refiere a nuestra comprensión de los objetivos de la tarea y de todos los aspectos que afectan a su nivel de dificultad, lo cual es esencial, ya que permite al alumno seleccionar el enfoque más acertado;

c) Conocimiento de estrategias. El alumno debe ser consciente de los diversos enfoques que le permitirán completar una tarea, de cómo utilizarlos y de las circunstancias en las que los distintos enfoques funcionarán mejor.

(Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 1: 187-197, 2008 ENSAYOS METACOGNICIÓN: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER*

Metacognition: a way towards learning how to learn

Sonia Osses Bustingorry1, Sandra Jaramillo Mora2

1Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación.

Casilla 54-D, Temuco, Chile. sosses@ufro.cl 2Universidad de La Frontera, Alumna Magíster en Educación Mención Educación Ambiental.

1.4.2. Perspectiva teórica tradicional

Los modelos teóricos de Piaget y Vygotski fueron los primeros en identificar los antecedentes más importantes en el estudio del desarrollo metacognitivo. Los principales mecanismos «constructivos» que ambos propusieron como fundamento del progreso están estrechamente relacionados con el nivel metacognitivo, un componente crucial de sus ideas opuestas.

Las ideas de Piaget y Vygotski sobre la «metacognición»:

En ciertos aspectos de las ideas teóricas más convencionales de Piaget y Vygotski es donde apareció por primera vez el término «metacognición». Ambas perspectivas enfatizan la importancia de los procesos de interiorización y el avance que implican en las habilidades de «autorregulación» de un individuo, lo que se considera un desarrollo o avance metacognitivo.

Este desarrollo se considera en el paradigma piagetiano como un proceso recurrente de «toma de conciencia» (en el nivel representacional) de los conocimientos adquiridos en el nivel de la «acción». La teoría del equilibrio, que explica la mecánica del cambio, se basa en el proceso de «abstracción reflexiva», que está relacionado con este proceso.

La teoría piagetiana de que el crecimiento implica tanto un aumento de la complejidad estructural del sistema cognitivo como un aumento del acceso consciente -de las reglas automáticas de acción a la regulación activa consciente- es la base de la teoría moderna de la metacognición de Flavell.

Según el modelo vygotskiano, el desarrollo metacognitivo implica convertir las mediaciones de los agentes sociales (regulación externa) en mecanismos de autorregulación interna y facilitar el cambio necesario del plano interpsicológico (o social) al intrapsicológico (o individual).

Esta visión del desarrollo como elaboración (adquisición e interiorización) de herramientas de autorregulación en los procesos cognitivos reconoce implícitamente la importancia de lo que ahora se denomina «metacognición».

Según Vygotski, el desarrollo cognitivo es esencialmente un desarrollo metacognitivo, y su explicación del papel fundamental que desempeña el aprendizaje en el desarrollo gira en torno al concepto de zona de crecimiento próximo.

Los conceptos fundacionales que han dado forma al campo actual de la metacognición proceden principalmente de las aportaciones de otros dos psicólogos, Flavell y Brown, que destacan sobre todo por sus trabajos sobre la conciencia metacognitiva -la conciencia de la propia actividad cognitiva- y el control metacognitivo -el seguimiento y la gestión del propio progreso hacia los objetivos-.

Desarrollo del conocimiento metacognitivo.

El conocimiento declarativo que adquirimos sobre las características personales, las tareas y las estrategias que pueden afectar a nuestro rendimiento en las tareas cognitivas se incluye en el concepto de conocimiento metacognitivo, propuesto por Flavell.

En cuanto a los rasgos personales, el desarrollo de evaluaciones adecuadas de la propia competencia es un avance notable en el campo de la metamemoria. Los niños de entre 5 y 6 años suelen sobrestimar sus habilidades y su rendimiento porque creen que nunca olvidan nada. En cambio, los niños de entre 9 y 11 años son más propensos a ser realistas, asumir sus limitaciones y reconocer que otras personas pueden tener mejor o peor memoria que ellos.

Desarrollo del control metacognitivo.

La información metacognitiva declarativa por sí sola no puede garantizar un rendimiento eficaz a menos que se aplique activamente para regular y gestionar la tarea de acuerdo con los objetivos que se persiguen. Esto pertenece al aspecto procedimental de la metacognición, que implica aplicar nuestro metaconocimiento sobre nuestras propias capacidades cognitivas, las demandas de la tarea y los mejores métodos para organizar, seguir y evaluar nuestra propia actividad cognitiva.

En realidad, estos procedimientos de control funcionan en paralelo y de forma interactiva, a pesar de que parecen seguir una secuencia antes, durante y después de la ejecución de la tarea.

Ciclo de control metacognitivo en el rendimiento experto:
Antes de (planificación en términos de objetivos deseados).

Los profesionales deciden los objetivos que deben alcanzarse y el proceso que debe seguirse para lograrlos antes de iniciar una actividad concreta.

Durante (supervisión y regulación del proceso seguido)

Cuando el plan se está llevando a cabo, los expertos evalúan si se están acercando a los objetivos fijados; si no es así, investigan las causas de los problemas. Controlan

su comportamiento haciendo los ajustes necesarios como resultado de este seguimiento.
Después (evaluación de los resultados obtenidos

Una vez finalizada la tarea, los profesionales evalúan los resultados para determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos predeterminados.

El rendimiento autorregulado de los expertos parece depender sustancialmente de la experiencia, por lo que no siempre se alcanza (o no al mismo nivel) en todas las tareas o ámbitos.

En lo que respecta al proceso de planificación de tareas, los participantes más experimentados suelen tardar más en preparar la solución completa antes de actuar, sobre todo cuando se enfrentan a retos novedosos para los que carecen de un enfoque estándar. Los sujetos con menos experiencia suelen actuar sin una planificación previa en términos de objetivos especificados.

Los jóvenes más jóvenes y con menos experiencia (menos de 8 años) en tareas de escritura se limitan esencialmente a compartir sus conocimientos sobre el tema del que se les pide que escriban. a diferencia de los escritores con más experiencia. Suelen guiarse por estrategias «locales» en lugar de preparar todo el texto de acuerdo con un objetivo amplio.

Se ha descubierto que la capacidad de seguir y controlar la propia actividad cognitiva mientras se realiza una tarea varía en función de la etapa de desarrollo. Las lagunas e incoherencias que se observan en los textos leídos no suelen ser percibidas por sí solas por los niños de entre 8 y 12 años. Los cambios relacionados con la edad incluyen la incapacidad general de los adultos para reconocer los problemas relacionados con la falta de cohesión o claridad conceptual.

Dado que determinan si se aplican las acciones reguladoras, correctoras y de ajuste adecuadas en dirección a los objetivos deseados, las capacidades de supervisión son cruciales. Se omitirán actos destinados a promover la comprensión cuando se lea un material sin identificar los problemas y pensando que se ha comprendido (lo que se conoce como «ilusión de comprensión»). Ejemplos de estos actos son releer y buscar aclaraciones.

Para hacer frente a las dificultades que encuentran, los adultos alternan con frecuencia entre éstas y otras estrategias. Los lectores más jóvenes y menos experimentados las conocen, pero es menos probable que las utilicen y más probable que recurran a otras fuentes.

Una vez finalizado el trabajo, los niños suelen tener dificultades para evaluar los resultados que han obtenido. Aunque se observa una mejora notable en este tipo de evaluación a lo largo de la escuela primaria, es notablemente lenta hasta la pubertad.

Según la dificultad del material, se ha producido un progreso evolutivo en el uso más eficaz del tiempo de estudio. La distinción entre los distintos grados de dificultad se hace a partir de los 6 años, pero no es hasta los 10 cuando los contenidos más difíciles reciben regularmente más tiempo y atención.

La aplicación efectiva del metaconocimiento al control autorregulador de la acción en curso es donde radican las diferencias evolutivas, más que en el metaconocimiento en sí.

Funcionamiento ejecutivo y regulación metacognitiva.

La mejora de la propia capacidad para organizar y gestionar eficazmente los propios recursos cognitivos, o autorregulación metacognitiva, es el resultado último del desarrollo metacognitivo. Una comprensión más profunda de la naturaleza

interpretativa/constructiva e inferencial de los procesos mentales sirvió de base para el crecimiento de la Teoría de la Mente.

El niño debe retener muchos estados de conocimiento sobre la situación en su modus operandi y suprimir la necesidad de reaccionar basándose únicamente en su propio entendimiento para completar tareas como la falsa creencia. Todo ello está relacionado con el control ejecutivo central, que permitiría supervisar y guiar conscientemente el procesamiento de la información para producir una reacción o acción voluntaria según las circunstancias.

Para autorregular la actividad cognitiva (planificarla, controlarla y evaluarla) de forma que promueva respuestas y soluciones eficientes, parece que se requiere cierta conciencia y conocimiento explícito del propio funcionamiento cognitivo.

Por ejemplo, ralentizar una tarea para permitir una ejecución más cuidadosa y atenta (control metacognitivo) requiere metaconciencia, o conocimiento consciente de los propios errores antes de poder corregirlos.

La regulación metacognitiva se ha examinado en términos de control ejecutivo consciente e intencionado para comprender la complejidad de procesos mentales más diferenciados, como la detección de errores, la resolución de conflictos atencionales o el control inhibitorio.

Cuatro procesos ejecutivos -selección, mantenimiento, actualización y redirección de la información- están asociados a la función de la OM y se proponen como la base de la regulación metacognitiva.

Los siguientes son componentes del control ejecutivo en la regulación metacognitiva:

- Selección: capacidad de activar internamente las representaciones de memoria pertinentes o de concentrar la atención en las entradas externas pertinentes. Implica «filtrar» algunas cualidades o estímulos sobre otros en situaciones conflictivas.

- Actualización: capacidad de ajustar y reorganizar la activación de las representaciones del OM en función de las circunstancias y los resultados actuales.

- Mantenimiento: capacidad de conservar las representaciones pertinentes en el OM.

- Redirección: capacidad de modificar un procedimiento o una respuesta en respuesta a cambios en los requisitos o las circunstancias de la tarea.

El control consciente de la propia actividad cognitiva es necesario para realizar muchas tareas con eficacia, aunque este control no siempre tiene por qué ser consciente. La selección de estrategias es un ejemplo de una función de control ejecutivo y metacognitivo que con frecuencia tiene lugar de forma implícita y fuera de la conciencia.

El acceso reflexivo y la capacidad de concentrarse, regular intencionadamente y articular el comportamiento cognitivo están probablemente muy limitados más allá de lo que Flavell denominaba experiencias metacognitivas.

Metacognición, aprendizaje y educación.

La instrucción debe apoyar el desarrollo de la metacognición si los retos a los que se enfrentan muchos niños están más relacionados con la incapacidad de utilizar métodos apropiados para la tarea de forma autorregulada y autónoma que con la incapacidad de ejecutarlos.

Instrucción metacognitiva frente a la instrucción tradicional:

En la enseñanza convencional, los métodos para realizar las distintas tareas se enseñan como rutinas que se aprenden mediante la práctica repetida y «a ciegas», en la que el alumno no es capaz de comprender la lógica, el momento y la aplicación de los procedimientos que se ve obligado a ejecutar.

El objetivo de la educación metacognitiva es promover la autorregulación y la conciencia de los propios procesos de aprendizaje. La instrucción debe planificarse para apoyar esta transferencia de control si la perspectiva vygotskiana sostiene que el proceso de interiorización gradual de los métodos de regulación empleados por los demás es la forma en que se desarrolla la capacidad de autorregulación del propio aprendizaje.

En la enseñanza recíproca, tanto el profesor como el alumno aplican alternativamente las técnicas que han aprendido. Se crea así un debate y un compromiso que permiten al profesor aportar conocimientos pertinentes sobre las circunstancias en las que conviene utilizar las estrategias y al alumno descubrir el valor de los métodos. Dar al alumno cada vez más libertad para elegir cuándo, cómo y por qué emplear las distintas tácticas es la clave.

Al tiempo que anima al alumno a participar con un mayor nivel de competencia, el experto en la tarea debe disminuir gradualmente la ayuda que proporciona y modelar y dirigir la actividad cognitiva y metacognitiva del alumno.

Es crucial situar la formación metacognitiva en el marco del plan de estudios estándar, integrando los métodos utilizados para enseñar los distintos cursos y temas. Los buenos profesores suelen servir de modelo al grupo a la hora de utilizar las técnicas adecuadas.

Durante los cursos de primaria y secundaria, la educación metacognitiva mejora el rendimiento de los alumnos en determinadas disciplinas como las matemáticas o en habilidades como la comprensión lectora. Todavía hay muy pocas implementaciones explícitas de este tipo de instrucción.

1.4.3. La concepción de aprendizaje significativo.

En las secciones que siguen, discutiremos algunos elementos de esta perspectiva teórica, que ha ido adquiriendo cada vez más relevancia en el campo de la educación en los últimos años. Entre ellos, la relación entre conocimiento y aprendizaje, entre aprendizaje y estrategias cognitivas y metacognitivas, y entre éstas y el enfoque del aprendizaje planteado por Ausubel et al. (1973).
Ausubel distingue entre aprendizaje significativo y memorístico, así como entre aprendizaje receptivo y exploratorio.

entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Román y Diez (2000) utilizan las siguientes frases para describirlos.

La explicación del profesor, los materiales impresos, la información audiovisual y otros medios son las vías principales por las que los alumnos absorben los conocimientos en el aprendizaje receptivo.

En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje puede ser guiado por el profesor o ser autónomo por parte del estudiante.

Cuando la tarea de aprendizaje se compone de asociaciones aleatorias o es completada arbitrariamente por el alumno, se produce un aprendizaje memorístico (mecánico o repetitivo). Implica memorizar información, hechos o ideas que tienen poca o ninguna relación entre sí.
Cuando el sujeto elige estudiar y las tareas están relacionadas de forma congruente, se produce el aprendizaje significativo. Esto ocurre cuando el alumno, que es el creador de su propio conocimiento, conecta los conceptos que necesita aprender y les da sentido basándose en el marco conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, cuando un alumno construye nuevos conocimientos a partir de material previamente aprendido, lo hace por interés.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, se pueden distinguir las siguientes situaciones en el aprendizaje escolar:
– Aprendizaje receptivo repetitivo-memorístico. Los conceptos se aprenden por mera repetición mecánica a partir de la explicación del profesor, pero no se ubican en la estructura conceptual que ya posee. Se trata de aprendizajes mecánicos.
– Aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento guiado. En este caso, el profesor se limita a orientar y enseñar estrategias y técnicas, descuidando los conceptos y sus marcos de referencia. Se supone que el alumno aprende a aprender porque sabe utilizar de manera adecuada técnicas activas. La mediación del profesor es metodológica, pero no conceptual. Supone una mera aplicación de fórmulas (técnicas metodológicas) para resolver problemas de la vida o del conocimiento.

Generalmente la actividad “investigadora” en el aula se convierte en un “activismo” que a los alumnos resulta interesante.
– Aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento autónomo. Esta situación es similar a la anterior. El alumno como investigador elabora trabajos monográficos “sistematizando” lo que observa o estudia, pero sin detenerse a conceptualizarlo ni enmarcarlo en lo que ya sabe. Carece de un marco conceptual y reflexivo de su actividad.

– Aprendizaje significativo receptivo. Se suele producir a partir de la clase magistral y la metodología expositiva. Pero sólo es significativo cuando la información que se recibe se enmarca en la estructura conceptual que el alumno posee, por tanto, implica una progresiva reelaboración de los conceptos.
– Aprendizaje significativo por descubrimiento guiado. Subyace a este tipo de aprendizaje una metodología activa e investigadora. La actividad está guiada por el profesor desde las perspectivas procedimental y conceptual. El profesor guía al alumno para que construya procedimientos y conceptos.

– Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo. El alumno crea sus propios conocimientos en forma de informes o monografías sobre un tema concreto, por ejemplo.
monografías sobre un tema concreto. Como sabe hacia dónde se dirige y cómo llegar, sus estudios y actividades están bien enfocados.

El papel del profesor es facilitar el aprendizaje de los alumnos y, para ello, elige recursos didácticos perspicaces.
La voluntad del sujeto de aprender de forma significativa y la importancia potencial del contenido que debe aprender son los dos requisitos fundamentales del aprendizaje significativo, según Ausubel.

1.4.4. Teoría socio-cultural de Vygotsky.

Según Vygotsky, El aprendizaje se basa en las conexiones sociales. La información a nivel individual es la siguiente: Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: una vez en compañía del niño y otra a nivel social, así como una vez a nivel individual e intrapsicológico. Esto es válido para el desarrollo de conceptos, la memoria lógica y la atención voluntaria. Las relaciones interpersonales sinceras son la base de todas las funciones superiores.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

La Teoría Sociocultural de Vygotsky afirma que antes de que un niño esté preparado para dominar estos elementos tras interiorizar los marcos conductuales y cognitivos necesarios para la actividad, los padres o los compañeros más experimentados tienen el deber de dirigir, apoyar y planificar su aprendizaje. Este enfoque funciona mejor para ayudar a los niños a superar la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que ya pueden lograr y lo que son incapaces de hacer por sí mismos.

Los niños de la ZDP están casi preparados para realizar un trabajo por sí solos, aunque todavía necesiten algunas señales de pensamiento integrado. Sin embargo, pueden terminar eficazmente la tarea si se les da la dirección y el apoyo adecuados. El niño consigue avanzar lo suficiente en el desarrollo y la consolidación de su nueva información hasta el punto de que se fomenta la cooperación, la supervisión y la responsabilidad por el aprendizaje.

La metáfora del andamiaje-

Los niños de la ZDP están casi preparados para realizar un trabajo por sí solos, aunque todavía necesiten algunas señales de pensamiento integrado. Sin embargo, pueden realizar eficazmente la tarea si reciben la dirección y el apoyo adecuados. El niño progresa lo suficiente en la producción y asimilación de nuevos conocimientos siempre que se aborde la cooperación, la supervisión y la responsabilidad en el aprendizaje.

Basándose en las teorías de Lev Vigotsky, la investigadora Gail Ross estudió el proceso de estructuración práctica del aprendizaje de los niños. Ross utilizó diversos

recursos para instruir a niños de tres a cinco años. En una ocasión fue el líder de la clase y el alma de la fiesta. Además, demostró a los alumnos que la tarea podía llevarse a cabo mediante presentaciones lentas y dramáticas. Como resultado, la Dra. Ross tenía la responsabilidad de anticiparse a cada acontecimiento. Gestionó todos los aspectos de la tarea para que los chicos la completaran con un nivel de dificultad y alcance adecuados a sus niveles de habilidad previos.

Los niños fueron capaces de resolver el problema y completar la tarea por sí mismos con más éxito que si sólo se les hubiera instruido sobre cómo hacerlo debido a la forma en que presentó las herramientas o cosas que eran objeto de la lección. Por tanto, la Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la «zona» que hay entre lo que las personas pueden comprender cuando se les da algo y lo que pueden aprender por sí mismas. Bruner (1888) denomina a esta zona «zona de desarrollo próximo» (ZDP).

1.5. Modelo teórico

TEORÍA METACOGNITIVA **TEORÍA SOCIO CULTURAL**

FLAVEL **L. VYGOTSKY**

Conocimiento de la persona

Conocimientos de la tarea

Conocimiento de las estrategias

Conocimientos previos

Apoyo temporal, adulto, docente

ZDP

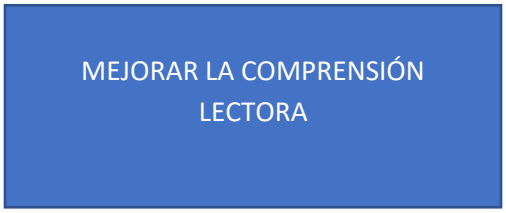


Clasificar la información

Tomar apuntes de lo más importante

Elaborar esquemas

Asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos.



CAPÍTULO II.

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva-propositiva, debido a que, en primer lugar, se orienta a diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física del Programa LEMM de la FACHSE-UNPRG, sede Cutervo; y, en segundo lugar, plantea una propuesta de estrategias metacognitivas basadas en la teoría sociocultural de Vygotsky, con la finalidad de mejorar dicha capacidad.

Asimismo, la investigación responde a un enfoque cuantitativo, porque los datos obtenidos mediante la aplicación de la prueba diagnóstica fueron organizados, procesados e interpretados a través de procedimientos estadísticos, permitiendo identificar las principales dificultades de los estudiantes en los niveles de comprensión lectora.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, descriptivo y propositivo. Es no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino que se observó la realidad problemática tal como se presenta en el contexto académico. Es descriptivo porque permitió caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes evaluados. Es propositivo porque, a partir del diagnóstico realizado, se diseñó una propuesta pedagógica basada en estrategias metacognitivas sustentadas en la teoría sociocultural de Vygotsky.

El esquema del diseño es el siguiente:

M — O — P

Donde:

M = Muestra de estudiantes del II ciclo de Educación Física.

O = Observación o diagnóstico del nivel de comprensión lectora.

P = Propuesta de estrategias metacognitivas.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por los 16 estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo.

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población, es decir, por los 16 estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física. En ese sentido,

se trabajó con un universo muestral, debido a que la población fue pequeña, accesible y homogénea.

2.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico censal, puesto que se consideró a todos los integrantes de la población como parte de la muestra de estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se empleó la técnica de la prueba, orientada a diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Como instrumento se utilizó una prueba de comprensión lectora, estructurada con preguntas destinadas a evaluar principalmente los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo.

Dicho instrumento permitió identificar las dificultades que presentan los estudiantes al interpretar, deducir, inferir y valorar información contenida en los textos.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló de la siguiente manera:

Primero, se coordinó con los responsables de la sede Cutervo para la aplicación del instrumento a los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física. Luego, se aplicó la prueba de comprensión lectora a los 16 estudiantes seleccionados como universo muestral. Posteriormente, se organizaron los resultados obtenidos, clasificándolos según los niveles de comprensión lectora evaluados. Finalmente, se procedió al análisis e interpretación de los datos, lo que permitió sustentar la necesidad de diseñar una propuesta de estrategias metacognitivas basada en la teoría sociocultural de Vygotsky.

2.6. Métodos de investigación

En el desarrollo del estudio se emplearon métodos teóricos y empíricos.

El método histórico-lógico permitió analizar la evolución teórica de la comprensión lectora, la metacognición y la teoría sociocultural de Vygotsky. El método analítico permitió descomponer el problema de investigación en sus principales componentes, especialmente en relación con los niveles de comprensión lectora. El método inductivo permitió obtener conclusiones generales a partir de los resultados particulares obtenidos en la prueba aplicada. Finalmente, el método empírico permitió recoger información directa de la realidad mediante la aplicación del instrumento diagnóstico.

2.7. Análisis estadístico de los datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante procedimientos de estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para organizar e interpretar los

resultados de la prueba aplicada. Este análisis permitió identificar las principales dificultades de los estudiantes en comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico-valorativo.

Asimismo, los resultados sirvieron como base para fundamentar la propuesta de estrategias metacognitivas orientadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la UNPRG-LEMM, sede Cutervo.

2.8. Aspectos éticos de la investigación

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos propios del trabajo académico. Se garantizó la confidencialidad de la información obtenida, utilizando los datos únicamente con fines investigativos. Asimismo, se respetó la participación de los estudiantes evaluados y se mantuvo la objetividad en el procesamiento e interpretación de los resultados.

Del mismo modo, la propuesta elaborada busca contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, respetando su dignidad, su contexto formativo y su derecho a recibir una educación de calidad.

CAPITULO III.

RESULTADOS

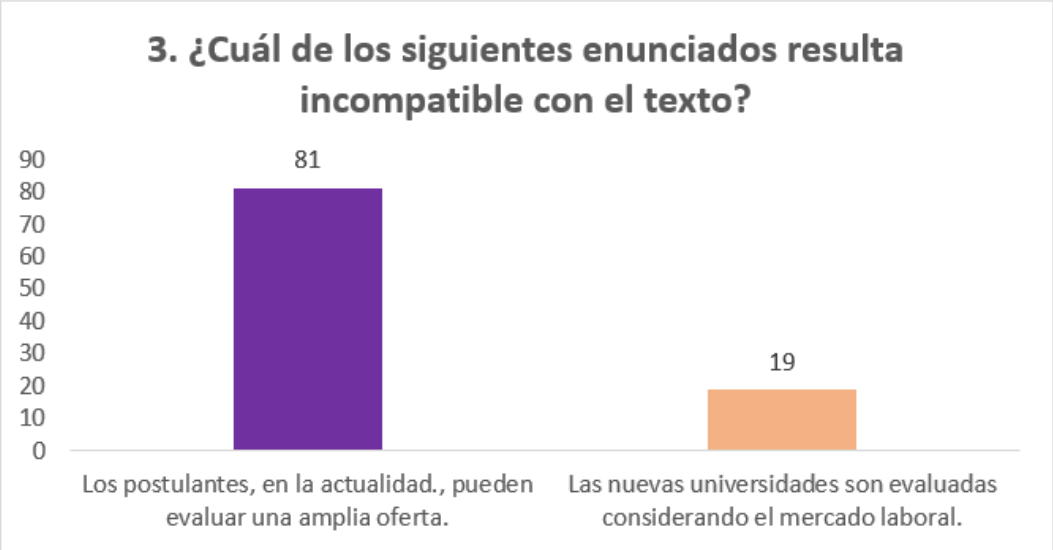
Los resultados responden a los objetivos de la investigación:

OE1: Identificar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del II Ciclo de Educación Física de la UNPRG– LEEM de Cutervo.

El test fue aplicado a los estudiantes para conocer los niveles de comprensión lectora. De las respuestas de los estudiantes se puede deducir que tienen dificultades en los niveles inferencial y deducción; en consecuencia, se confirma la hipótesis de que, los estudiantes del II Ciclo de la Educación Física de la UNPRG – LEEM, Cutervo tienen deficiencias en la capacidad de comprensión lectora.

Figura N° 3: Enunciados incompatible

¿Cuál de los siguientes enunciados resulta incompatible con el texto?



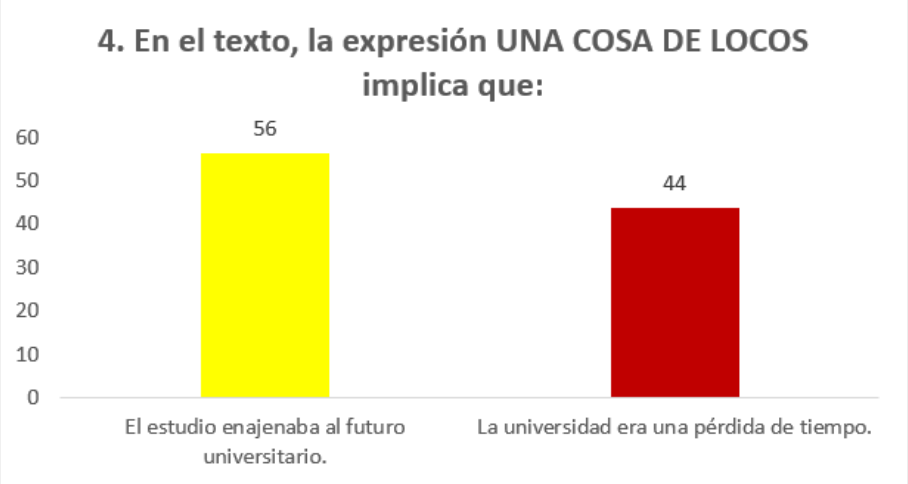
Fuente: elaboración de la tesista.

Con respecto a: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones contradice el texto? Según el 81% de los encuestados, los candidatos pueden evaluar actualmente una gran variedad de ofertas, y el 19% de las nuevas instituciones tienen en cuenta el mercado laboral a la hora de realizar sus evaluaciones.

La respuesta, que los estudiantes no dedujeron suficientemente, es que un marco legislativo propicio es responsable del crecimiento de las universidades.

Figura N° 4: Inferencia

4. En el texto, la expresión UNA COSA DE LOCOS implica que:



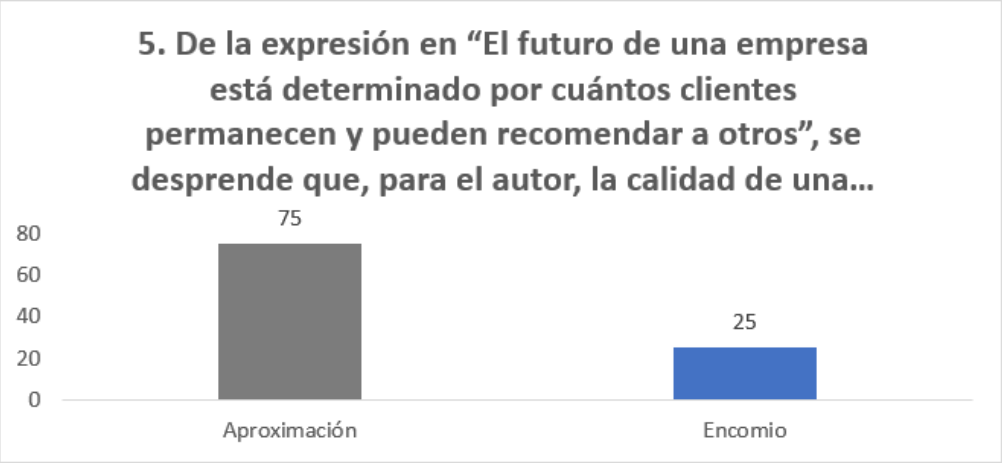
Fuente: elaboración de la tesista

Cuando se presenta la pregunta, la frase «UNA COSA DE LOCOS» que aparece en el texto sugiere que: El 56% de los encuestados consideraba que estudiar alejaba sus perspectivas universitarias, y el 44% pensaba que ir a la universidad era una pérdida de tiempo.

La inferencia de los chicos era incorrecta. La respuesta correcta es: Era todo un reto entrar en la universidad.

Figura N° 5: Deducir

5. De la expresión en “El futuro de una empresa está determinado por cuántos clientes permanecen y pueden recomendar a otros”, se desprende que, para el autor, la calidad de una institución se mide fundamentalmente en una actitud de ..... de sus



Fuente: elaboración de la tesista

El autor considera que la actitud de los clientes de una institución es la principal medida de su calidad, como se desprende de la afirmación: «El futuro de una empresa viene determinado por cuántos clientes permanecen en ella y pueden recomendarla a otros.»

El 75% señaló una aproximación y 25% encomio.

Los estudiantes no infirieron correctamente a la pregunta, siendo la respuesta más acertada: En un mercado competitivo, la fidelidad del cliente es un indicador clave del futuro de una organización o empresa. Por ello, muchas personas siguen haciéndolo o incluso lo recomiendan. De forma diferente, la fidelización

OE2: Fundamentos de la propuesta.

Metacognición.

Durante la investigación educativa, llevada a cabo sobre todo en las aulas, se estableció el complicado concepto de metacognición (Mintzes, J. J.; J. H. Wandersee & J. D. Novak,

1998). A continuación, se exponen algunos de los diversos aspectos de la metacognición que podríamos destacar:

El término «conocimiento, conciencia, control y carácter de los procesos de aprendizaje» se refiere a la metacognición

Las situaciones de aprendizaje adecuadas pueden fomentar el aprendizaje metacognitivo. Todo el mundo posee creencias metacognitivas, a veces sin darse cuenta.
Según otro punto de vista, la investigación sobre la metacognición comenzó con el psicólogo cognitivo J. H. Flavell (1978), quien aportó la siguiente definición «La metacognición es la adquisición de propiedades relevantes que se relacionan con la información y los datos; es decir, la comprensión de los propios procesos cognitivos, los resultados de estos procesos y cualquier aspecto relacionado con ellos.» Por ejemplo, estoy practicando la metacognición si me doy cuenta de que aprender A me resulta más sencillo que aprender B.

Burón (1996) afirma que la metacognición se distingue por cuatro características:

1. Reconoce los objetivos que esperas conseguir con el esfuerzo mental.
2. La capacidad de elegir estrategias para lograr las metas predeterminadas.
3. Examinar el propio proceso de elaboración del conocimiento para ver si las estrategias elegidas son suficientes.

4. Análisis de los resultados para determinar el grado de consecución de los objetivos.

La bibliografía suele resumir este ciclo afirmando que la metacognición requiere comprender los propios objetivos y cómo alcanzarlos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso cooperativo y los niños se relacionan activamente con su entorno. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) creía que los niños aprenden a través de la interacción social y que la inmersión cultural conduce de forma natural al desarrollo de capacidades cognitivas nuevas y mejoradas.

Participar en actividades compartidas con los demás permite a los niños absorber y apropiarse de los patrones de comportamiento y pensamiento de la sociedad en la que viven.

Los adultos o los compañeros más experimentados tienen la responsabilidad de guiar, ayudar y planificar el aprendizaje de un niño antes de que éste sea capaz de comprender estos aspectos tras interiorizar las estructuras conductuales y cognitivas necesarias para la tarea, según la Teoría Sociocultural de Vygotsky. Este enfoque funciona mejor cuando se trata de ayudar a los niños a superar la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es el desfase entre lo que ya pueden lograr y lo que son incapaces de realizar de forma independiente.

OE3: Diseño de la propuesta teórica

La propuesta teórica sobre estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Educación Física de la UNRPG-LEEM CUTERVO; comprende:

ESTRATEGIA 1: Clasificar la información:

En términos generales, la clasificación es el proceso y el resultado de clasificar, y la categorización es el acto de organizar cualquier cosa en clases. Pero vamos a examinar la clasificación como algo más intrincado, que requiere una sólida comprensión de las ideas que vamos a aprender.

ESTRATEGIAS 2: Tomar apuntes de lo más importante:

Es fundamental tomar apuntes minuciosos en clase porque ayudan al profesor a explicar las cosas con más detalle, lo que facilita hacer bien los exámenes.

ESTRATEGIAS 3: Elaborar esquemas: El aprendizaje de cualquier materia requiere el uso de un esquema, ya que ayuda a tu mente a organizar y procesar la información de forma más eficaz. Al ver todas las ideas juntas, podrás comprenderlas mejor y memorizarlas mejor.

ESTRATEGIAS 4: Asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos:

Las acciones que emprenden los alumnos para alcanzar los objetivos educativos deseados se conocen como procesos de aprendizaje. Son una actividad individual que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada alumno integra la nueva información en sus estructuras cognitivas preexistentes; debe participar activamente en este proceso, a pesar de haberse producido en un entorno social y cultural. Así pues, la producción de conocimientos tiene dos componentes: el social y el personal.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título:

Estrategias metacognitivas basadas en la teoría socio-cultural de Vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Educación Física de la UNRPG-LEEM CUTERVO.

3.3.2. Presentación:

Uno de los problemas de la educación peruana en los diferentes niveles está relacionado con la comprensión lectora y resolución de problemas lógico-matemáticos, debido a un aprendizaje aun tradicional, memorístico y no racional, crítico y valorativo.

La metacognición como proceso mental consciente ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En términos generales, la idea suele describirse como la forma en que las personas utilizan los procesos de razonamiento y pensamiento para considerar (inconscientemente) las acciones de los demás. Por tanto, la metacognición nos ayuda a comprender algunas partes de nuestro entorno y a reflexionar, lo que nos proporciona mejores herramientas para ejecutar nuestros pensamientos y aspiraciones.

Las ideas de Vygotsky se dividen en cinco categorías principales. Los procesos mentales, las capacidades psicológicas, las herramientas psicológicas, la mediación y la zona de desarrollo próximo.

3.3.3. Fundamentos teóricos:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

¿Qué es la estrategia metacognitiva?

Antes de intentar definir las estrategias metacognitivas, nos gustaría presentar algunas ideas que están relacionadas con la idea que crearemos posteriormente y que probablemente contribuirán a una comprensión más profunda de la metacognición, sus estrategias y su relación con el aprendizaje.

Conceptos asociados a las estrategias metacognitivas.

... son métodos y técnicas que el alumno emplea para captar, almacenar y recuperar distintos tipos de información (Rigney, 1978, p.165). Las estrategias cognitivas son procesos mentales que empleamos para analizar la información y darle mayor significado; no siempre son conscientes (Morles, 1991, p.261-262).

En el contexto de la literatura metacognitiva, en general podemos estar de acuerdo en que una estrategia es una forma de utilizar la mente para aumentar el rendimiento del aprendizaje.

La capacidad de autorregular el propio aprendizaje, o de preparar qué tácticas emplear en cada situación, ejecutarlas, supervisar el proceso, evaluarlo para identificar posibles fallos y aplicar todo ello a una nueva actuación, se conoce como metacognición.

Podemos autorregular el procesamiento, superar los problemas de procesamiento y asimilar la información mediante estrategias cognitivas (Morles, 1991, p.261-262).

Rocío Díaz Berdiales define la metacognición como los procesos que nos permiten identificar nuestro estilo de aprendizaje preferido, analizar conceptos y adquirir nueva información.

Una técnica metacognitiva, entonces, ¿qué es?

«Meta» es una palabra compuesta que se refiere a la capacidad de tener un conocimiento consciente, como entender lo que sé, explicar cómo lo aprendí e incluso

saber cómo podría aprender más. Esto se conoce como metacognición. «Cognición» se refiere a saber y está vinculada a la educación.

Por lo tanto, las estrategias metacognitivas son actos específicos que realizamos intencionadamente para mejorar o promover el aprendizaje, además de una serie de procedimientos y procesos que nos permiten adquirir, analizar e integrar conocimientos.

De forma natural y a menudo sin darnos cuenta, el aprendizaje lleva al desarrollo de comportamientos que facilitan el aprendizaje. Para ayudarnos a recordar las cosas, a veces categorizamos la información, tomamos notas sobre lo más esencial, creamos esquemas o intentamos relacionar la información nueva con lo que ya sabemos. La eficacia de nuestro aprendizaje se ve afectada porque, aunque todos hemos construido estos procesos más de una vez, no siempre lo hacemos de forma metódica o intencionada.

Para influir en las actividades de procesamiento de la información, como encontrar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y controlar nuestro propio aprendizaje, empleamos tácticas metacognitivas.

A continuación, se enumeran otras ventajas de emplear técnicas metacognitivas:

1. Centran nuestra atención en detalles importantes.

2. Promueven la codificación, que conecta el material previamente aprendido con la información previamente almacenada.

3. Ayudan al desarrollo de modelos mentales que ordenan y clarifican los datos que se procesan.

4. Apoyan la integración de datos de muchos campos o especialidades.

5. Nos permiten identificar los comportamientos y las circunstancias que favorecen el aprendizaje para que podamos reproducirlos o establecer las mejores circunstancias y condiciones para el aprendizaje de acuerdo con nuestras propias preferencias de aprendizaje.

Sostenemos que, dado que las estrategias metacognitivas nos permiten comprender y diseñar deliberada y eficazmente retos que nos permiten aprender cosas nuevas y aplicar nuestros conocimientos para resolver problemas, se convierten en instrumentos esenciales para aprender a aprender.

(Blanca Lobos Vargas

https://www.blogger.com/profile/04275823602856407793)

COMPRENSIÓN LECTORA

El proceso por el que un lector crea nuevos significados mientras se involucra con un texto recurriendo a la información existente se conoce como comprensión lectora. El compromiso del lector con el texto es la base de la comprensión.

Cada lector experimenta este proceso de una manera única, ya que cada persona utiliza un conjunto diferente de habilidades y talentos y construye un esquema diferente cuando se le presenta un texto.

La experiencia previa es crucial en todo este trabajo, ya que dictará cuántos esquemas tiene una persona. Los esquemas estarán limitados si la experiencia lo está. El material presentado puede ayudar al lector a desarrollar un nuevo esquema si aún no tiene uno para un tema o idea determinados.

Es más probable que el lector comprenda las palabras pertinentes, saque las conclusiones correctas durante la lectura y elabore adecuadamente modelos de significado si dispone de un conjunto más amplio de conocimientos previos.

La comprensión inferencial implica leer entre líneas lo que se sugiere en el texto, es decir, comprender lo que se quiere decir, aunque no se haga de forma explícita y explícita; la comprensión crítica implica formarse opiniones sobre los valores que presenta el texto; y la comprensión literal implica entender sólo los datos que se enuncian explícitamente.

3.3.4. Objetivos.

Mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física de la UNRPG-LEMM Cutervo.

3.3.5. Propuesta de estrategias Metacognitivas.

ESTRATEGIA 1: Clasificar la información:

En términos generales, la clasificación es el proceso y el resultado de clasificar, y la categorización es el acto de organizar cualquier cosa en clases. Pero vamos a examinar la clasificación como algo más intrincado, que requiere una sólida comprensión de las ideas que vamos a aprender.

Elementos de la clasificación.

Para clasificar correctamente algo, primero debemos observar sus características y compararlas. A continuación, debemos definir variables que estructuren la clasificación, crear clases seleccionando sus características clave, asignar elementos a cada clase, etc. La lista no acaba ahí. La lista no acaba ahí; por ejemplo, podríamos considerar si la clasificación sirve para el propósito para el que fue creada.

La clasificación como técnica de estudio

Planificación	Ejecución	Evaluación
Fijar objetivos Definir el conjunto de elementos a ordenar. Determinar las primeras características esenciales (protocolos de observación y comparación)	Examen meticuloso de cada componente. Anotar los rasgos que descubramos. Seleccionar las variables que utilizará la comparación.	Respeta el proceso: ofrece sustitutos para la fase de ejecución o rephrasea la estrategia.

Elaboración propia

En este sentido, concebimos la clasificación como un proceso fluido que consta de tres etapas: preparación, ejecución y evaluación. Debemos establecer los objetivos y especificar los elementos que deben ordenarse durante la fase de planificación, para lo cual será necesario identificar los atributos iniciales.

Debemos entender la clasificación como un concepto dual:

- La evaluación y la planificación son reguladores metacognitivos en este proceso mental fundamental.
- Un método de estudio en el que se sigue un protocolo predeterminado para una praxis satisfactoria: la preparación es lo primero, seguida de la ejecución (clasificación) y la evaluación lo último.

Por lo tanto, la evaluación y la planificación serán opcionales cuando comencemos a enseñar clasificación, y su aplicación dependerá de la capacidad cognitiva de cada alumno. Pero con el paso del tiempo, el alumno necesitará utilizar ambas en sus dos

vertientes, es decir, como etapas estructuradoras de una técnica de estudio y como reguladoras metacognitivas.

La clasificación jerárquica.

Nos centraremos únicamente en la llamada clasificación jerárquica, aunque también existen otros tipos. En términos generales, toda clasificación -por sencilla o intrincada que sea- lleva implícita al menos una clase superior o superclase, en la que se basan las demás clases y donde se establece el conjunto de componentes a clasificar.

En otras palabras, en toda agrupación existen vínculos jerárquicos. Según esta perspectiva, la organización jerárquica puede considerarse una característica de toda clasificación. Sin embargo, en realidad sólo se consideran jerárquicas aquellas clasificaciones en las que esta disposición está muy extendida y es un componente clave de su estructura.

Por lo tanto, la jerarquía sirve como concepto organizador de la clasificación y describe cómo se agrupan y conectan las clases dentro de la clasificación.

ESTRATEGIAS 2: Tomar apuntes de lo más importante:

Es fundamental tomar apuntes minuciosos en clase porque ayudan al profesor a explicar las cosas con más detenimiento, lo que posteriormente facilita hacer bien los exámenes.

Como captan los puntos clave o la información que expone un presentador (profesor, expositor, etc.), los apuntes son excelentes ayudas para el estudio. También ayudan a los alumnos a retener los conocimientos y la importancia de la presentación. Para tomar buenos apuntes hay que saber escuchar con atención.

Tomar apuntes en clase, lo que comúnmente se denomina tomar notas, es sin duda el método más popular para elaborar material de estudio en el aula.

Anotar el material de un texto, clase, conferencia u otra actividad académica es un método de estudio muy eficaz.

Según Di Vesta y Gray (1972), esta acción cumple dos propósitos:

a) una de almacenamiento y

b) una de codificación.

Dado que el alumno puede revisar las notas o apuntes tantas veces como considere necesario, la toma de apuntes cumple la función de almacenamiento para facilitar el recuerdo

Esta técnica es especialmente eficaz en su función de codificación, ya que hace que el alumno se concentre más, piense más profundamente en el material y ordene sus notas de alguna manera. Para este tipo de acciones, que codifican los datos y los registran en una versión distinta de la que se entregó inicialmente, se necesita un procesamiento de la información más complejo. Tomar apuntes con eficacia es una habilidad crucial para la comprensión y el estudio futuros de la materia

Para ayudarte a sacar el máximo partido de tus apuntes, aquí tienes algunas tácticas recomendadas.

Estrategias:

• Compruebe que no tiene ninguna discapacidad visual o auditiva y, si es así, consulte a su médico inmediatamente.
• Mantén las materias separadas
• Escribe legiblemente
• Proporcione notas detalladas utilizando mapas conceptuales, diagramas y cuadros comparativos.
• Sé breve, sintetiza (no se tiene que anotar todo)

• Excepto en matemáticas, reglamentos, etc., escribe tus notas con tus propias palabras y no exactamente como lo hizo el profesor o el orador.
• Haga copias de los ejemplos del profesor.
• Procura emplear abreviaturas para escribir más rápido.
• Asegúrate de que anotaste bien fechas, nombres, fórmulas, lugares, etc.
• Ten cuidado con el orden y la secuencia.

• Deja espacios en blanco para aclaraciones o para aumentar tus notas
• Para garantizar su comprensión en el futuro, repase las notas.
• Mantén tus notas cerca en todo momento.
• Prepara un resumen de tu clase
• Concéntrate en la clase no en el profesor
• Procura tener una buena postura, no estar inclinado o casi acostado
• Utiliza el sistema: escucha-piensa-escribe.

Elaboración propia

ESTRATEGIAS 3: Elaborar esquemas:

¿Qué es un esquema? Lo más probable es que estés haciendo algo mal si eres estudiante y no utilizas esquemas cuando estudias por las tardes.

Aprender cualquier materia requiere utilizar un esquema, ya que ayuda a tu mente a organizar la información y a asimilarla mejor. Al ver todas las ideas juntas, podrás comprenderlas mejor y memorizarlas mejor.

¿Para qué sirve un esquema?

El esquema es un componente crucial de las estrategias de estudio que debes emplear para aprender eficazmente el material que estás estudiando. No importa la

edad que tengas -ocho u ochenta-, debes incorporar un esquema a tus métodos de estudio para mejorar el aprendizaje

Un esquema es un marco que mejorará su capacidad para integrar la información y le permitirá estudiar con eficacia. Dado que el esquema es un componente de las estrategias de estudio, no suele ser independiente.

El esquema suele seguir a la identificación y el subrayado de las ideas principales del texto, aunque también se realiza antes de la memorización y el repaso.

Esquema.

• Pre-lectura o lectura rápida
• Lectura rápida

• Leer atentamente, comprender todo lo que se escribe y buscar más información cuando sea necesario.
• Identificación de las ideas principales y subrayado de las mismas
• Esquema
• Memorización del esquema y comprensión de lo aprendido
• Resumen de lo aprendido

• Repaso

Elaboración propia

Lea atentamente, comprenda todo lo que está escrito y, si es necesario, busque más información.

ESTRATEGIAS 4: Asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos:

Las acciones que emprenden los alumnos para alcanzar los objetivos educativos deseados se conocen como procesos de aprendizaje. Aunque hayan sido creados en un entorno social y cultural, son una actividad individual que tiene lugar a través de un proceso de interiorización en el que cada alumno integra la nueva información en sus estructuras cognitivas preexistentes; debe participar activamente en este proceso. Así pues, la producción de conocimientos tiene dos componentes: el social y el personal.

El aprendizaje se entiende ahora como una construcción o representación mental (personal y simultáneamente colectiva, negociada socialmente) de significados (el alumno es un procesador activo de información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad, así como desarrollar sus capacidades). Esto supone un cambio respecto a la idea de que el aprendizaje es la adquisición de respuestas automáticas (entrenamiento) o la adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor).

En cualquier caso, hoy en día aprender es más complicado que memorizar e implica algo más que memorizar: también requiere:

Asociación con nuevos conocimientos

- Reconocer los conocimientos disponibles y elegirlos en función de las necesidades del momento (tenemos muchos a nuestra disposición: libros, televisión, prensa, Internet, etc.).
- Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla
- Para que la nueva información sea «apropiada» e incluida en los esquemas de conocimiento, debe sintetizarse e integrarse con los conocimientos previos.
- Póngalo en práctica. Piensa en conexiones con circunstancias existentes y usos potenciales. En determinadas situaciones, analízalo y evalúalo.

Elaboración propia

Según la evaluación de la complejidad cognitiva de Bloom, esto se alinea con los seis niveles fundamentales de los objetivos: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Recibir información siempre implica reconocer y elaborar semánticamente los componentes del mensaje (palabras, iconos y sonido). Cada sistema simbólico

requiere la aplicación de procesos mentales distintos: los textos activan competencias lingüísticas, las imágenes competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del alumno que analiza, organiza y transforma (participa activamente en este proceso) la información recibida para elaborar conocimientos basados en sus conocimientos previos (con los que forma conexiones significativas), sus intereses (que le dan sentido a este proceso) y sus capacidades cognitivas.

Esta información y los conocimientos conexos desarrollados se retendrán durante mucho tiempo.

- la aplicación de los conocimientos a circunstancias novedosas para ayudar a resolver las preocupaciones y problemas que surjan.

Cuadro: Organización de la propuesta de estrategias metacognitivas

Objetivos de la propuesta (según OE)	**Estrategias metacognitivas**	**Contenidos / Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje**
OE1: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de Educación Física de la UNPRG–LEEM Cutervo.	**Estrategia 1: Clasificación de la información**	**Contenidos:** Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). **Criterios:** Identifica ideas principales, distingue información relevante y clasifica tipos de información en un texto. **Resultados:** El estudiante reconoce estructuras del texto y organiza la información de manera jerárquica, evidenciando comprensión básica y analítica.
OE2: Fundamentar teóricamente el uso de estrategias metacognitivas basadas en la teoría sociocultural de Vygotsky.	**Estrategia 2: Toma de apuntes de lo más importante**	**Contenidos:** Metacognición, autorregulación del aprendizaje, teoría sociocultural de Lev Vygotsky, zona de desarrollo próximo. **Criterios:** Resume ideas centrales, registra información relevante y organiza apuntes de forma coherente. **Resultados:** El estudiante evidencia comprensión teórica, sintetiza información y desarrolla habilidades de autorregulación cognitiva.

Objetivos de la propuesta (según OE)	Estrategias metacognitivas	Contenidos / Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje
OE3: Diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.	**Estrategia 3: Elaboración de esquemas**	**Contenidos:** Organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas). **Criterios:** Relaciona conceptos, estructura ideas de forma lógica y representa gráficamente la información. **Resultados:** El estudiante integra y organiza conocimientos, mejorando la comprensión global del texto y su capacidad de análisis.
OE3: Diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.	**Estrategia 4: Asociación de conocimientos previos con nuevos aprendizajes**	**Contenidos:** Aprendizaje significativo, activación de conocimientos previos, conexión de ideas. **Criterios:** Relaciona información nueva con experiencias previas, formula inferencias y emite juicios críticos. **Resultados:** El estudiante logra una comprensión profunda del texto, desarrollando pensamiento crítico e inferencial.

CONCLUSIONES

Atendiendo al problema de estudio, los objetivos e hipótesis de investigación se arribó a las siguientes conclusiones.

1. El diagnóstico sobre comprensión lectora, determinó ciertas deficiencias básicamente en el nivel inferencial y crítico valorativo por los estudiantes del segundo ciclo académico de la especialidad de Educación Física del Programa LEMM de la FACHSE, UNPRG de la sede de Cutervo.

2. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría de la metacognición de Flavell sirvieron de base para desarrollar las técnicas metacognitivas que elevarán la comprensión lectora de los alumnos del estudio.

3. Los resultados confirman nuestra hipótesis, en el sentido de que las estrategias metacognitivas, reforzarían la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar técnicas metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Educación Física del segundo ciclo académico del Programa LEMM de la sede Cutervo.

2. Potenciar la experiencia formativa de los estudiantes, apoyar la labor académica de los instructores de las especialidades relacionadas con la metacognición del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, Sede Cutervo.

3. Potenciar las técnicas de aprendizaje de los alumnos de segundo ciclo académico de la especialidad de Educación Física del Programa LEMM en la sede de Cutervo.

REFERENCIAS.

Ausubel, D.; J. D. Novak and H. Hanesian 1983 Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2a Edición. Trillas..

Bloom, B. S. 1976 Human characteristic and school learning. McGraw Hill. New York.

Burón, J. 1996 Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Ediciones Mensajero.

Cole, M., & Scribner, S. (1988). La formación social de la mente: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Siglo XXI.

Chrobak, R. 1995 Uso de estrategias facilitadoras del aprendizaje significativo en los cursos de Física introductoria. Revista de Enseñanza de la Física. Editada por la Asociación de Profesores de Física de la Argentina (APFA). Volumen 8, Nº 1 :7-21.

Flavell, J. H. (1993 a.) El desarrollo cognitivo, Madrid: Visor.

Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Akal.

De Vega, M. (1984) Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002) "Estrategias para una Aprendizaje significativo". México. Edit. Interamericana, 455 p.p,

Enciclopedia Lexus (2004) "Diccionario"

Gálvez J. (2012) "Métodos y Técnicas de Aprendizaje". Editorial. Los Andes, Cajamarca, 436 p.p.

Hernández, J.; Zapata, Julio y Zamora L. (1994). “La comprensión lectora en la Escuela Primaria de Menores” N° 10030 – Chiclayo I.S.P.P. “Sagrado Corazón de Jesús”. Tesis.

Hernández, G. (1999) “Estrategias para un aprendizaje significativo”. Edit. Paidos

Hernández, J.; Zapata, J. y Zamora L. (1994). “La comprensión lectora en la Escuela Primaria de Menores” N° 10030 – Chiclayo I.S.P.P. “Sagrado Corazón de Jesús”. Tesis.

Niño V. M. (1995) “La Lectura y su Comprensión”. Editorial Ironyodla. 236 p.p.

Pérez L. (1995) “La Lectura como Acto de Comprensión”.

Pinza J. (1999) “Leer mejor para enseñar mejor”. Edit. Tarea. Lima – Perú.

Pinza, J. (2001) “Se aprende a leer leyendo”. Edit. Tarea. Lima – Perú.

Vygotsky, L. (1964) Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires: Lautaro.

Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós.

Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

3. Vygotsky, L. S. (2009). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ediciones Akal.

Wertsch, J. V. (1993). Vygotsky y la formación social de la mente. Visor.

ANEXOS

ANEXO N° 1:

Estimados alumnos:

Sírvanse leer detenidamente el siguiente texto y responda según sus criterios:

Este año la **educación superior** entra a una nueva etapa, pues la oferta está dejando de dominar y estudiantes y padres tienen mayor capacidad de decisión. Eso es bueno para todos, excepto para las instituciones que no se preocuparon por la calidad de su producto. Veamos. La primera etapa de la educación superior en América Latina, que llamaremos de **demanda insatisfecha**, duró desde la fundación de las primeras universidades en el siglo XVI hasta hace unos años. Allí, las pocas instituciones existentes no se preocupaban en atraer alumnos, porque ingresar a ellas era ***"una cosa de locos"***. La fuerza de esas instituciones declinó hace unos 20 años, con la **explosión de la oferta**, etapa en que se liberalizó **el sector** y aparecieron decenas de nuevas instituciones de todo tipo. Allí surgió una nueva locura, pues todas las universidades, pequeñas o grandes, precarias o bien financiadas, y tanto las "fáciles" como las que cuidaban la calidad, crecieron explosivamente.

Pero hoy empieza a pasar esa locura y aparece una etapa de **empoderamiento de la demanda**, donde la oferta se acerca a lo demandado y los estudiantes pueden escoger a qué institución ingresar. Pero más importante aún, ya se puede ver si la **inversión** que hicieron las primeras familias dio los frutos esperados; es decir, mejorar la vida de sus egresados. Hoy los padres ya saben si el título que obtuvieron sus hijos o los hijos de sus conocidos, en tal o cual institución, les sirvió para progresar o si es un cartón que cuelgan en un taxi.

En esta nueva etapa se inicia entonces una competencia mayor entre instituciones, pues empiezan a ser escogidas, o rechazadas, por la calidad de sus profesores, la utilidad de sus programas, la pertinencia de su investigación o sus facilidades de infraestructura. Y así, mientras las que buscaron ganancias inmediatas y no se preocuparon por la calidad de su trabajo empiezan a perder alumnos, las buenas universidades, sin importar si son privadas o públicas, con o sin fines de lucro, ven un ligero crecimiento. Hoy ya se puede aplicar la

esencia del marketing, que dice que El futuro de una empresa está determinado por cuántos clientes permanecen y pueden recomendar a otros. ¿Eso significa que desaparecerán las malas universidades? No, pero les será más difícil ser rentables, y se favorecerán las buenas y preparadas.

Y, por cierto, ahora que entrar a la universidad ya no es cosa de locos, será más fácil para los **entes rectores** controlar la calidad de la educación brindada, pues tendrán la colaboración de padres y estudiantes, y de las reglas del mercado.

Después de haber leído el texto responder las preguntas en sus tres niveles**: literal, inferencial y crítico.**

1. NIVEL LITERAL

   ¿Qué titulo le pondrías al texto?

   A) La demanda universitaria.

   B) Oferta y demanda universitaria.

   C) Desempeño de la universidad en el tiempo.

   D) La gestión universitaria.

   E) Rol del marketing universitario a través del tiempo

2. **¿Cuál es el tema central del texto?**

   A) a la dinámica de la oferta y la demanda universitarias.

   B) al rol de estudiantes y padres de familia en la universidad.

   C) al papel desempeñado por la universidad en el tiempo.

   D) a los indicadores del éxito de la gestión universitaria.

   E) al rol del marketing universitario a través de los siglos.

NIVEL INFERENCIAL.

3.¿Cuál de los siguientes enunciados resulta incompatible con el texto?

A) Los postulantes, en la actualidad, pueden evaluar una amplia oferta.

B) El incremento de universidades se debe a un marco jurídico propicio.

C) Las nuevas universidades son evaluadas considerando el mercado laboral.

D) Se recomienda una universidad porque se la considera de calidad.

E) La primera etapa de la educación superior fue gobernada por la demanda.

4.En el texto, la expresión UNA COSA DE LOCOS implica que:

A) el estudio enajenaba al futuro universitario.

B) el ingreso a la universidad era muy difícil.

C) la universidad era una pérdida de tiempo.

D) el universitario tenía algo de extravagante.

E) la universidad estaba distante de la realidad.

5.De la expresión en (El futuro de una empresa está determinado por cuántos clientes permanecen y pueden recomendar a otros), **se desprende que, para el autor, la calidad de una institución se mide fundamentalmente en una actitud de ..... de sus clientes.**

A) aproximación

B) persistencia

C) encomio

D) lealtad

E) objetividad

6.Respecto del mercado universitario reseñado en el tercer párrafo, se infiere que:

A) la demanda continuará estando insatisfecha.

B) la ofertad seguirá superando a la demanda.

C) la rentabilidad estará determinada por la calidad.

D) desaparecerán las universidades más recientes.

E) solo quedarán las universidades más antiguas.

NIVEL CRITICO.

a) **¿Qué opinas del texto leído?**

……
……
……
……
……

b) **¿Cómo podrías calificar actualmente a las universidades?**

……
……
……
……

c) **¿Qué ventajas y desventajas observarías para escoger una universidad ya sea pública o privada?**

……
……
……

……
……
……

d) **¿Estás de acuerdo con el texto leído? Si o no ¿Por qué?**

……
……

……

……

GRACIAS

RESULTADOS

3.1. Resultados

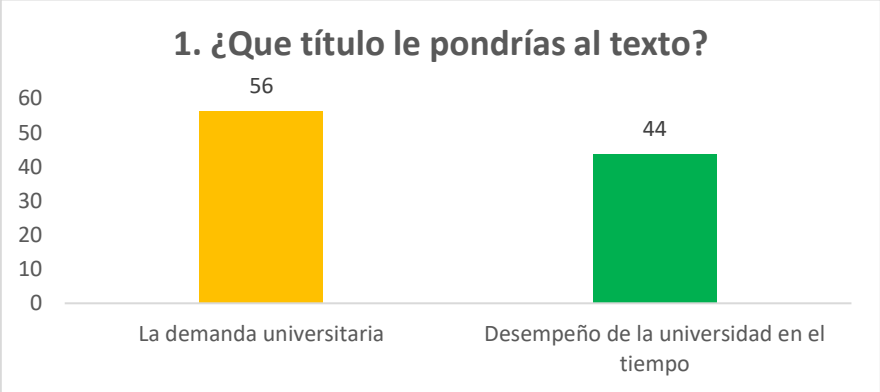
El test fue aplicado a los estudiantes para conocer los niveles de comprensión lectora.

TABLA N° 1: Titulo al texto

1. ¿Qué título le pondrías al texto?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	La demanda universitaria	9	56
	Desempeño de la universidad en el tiempo	7	44
	Total	16	100

Fuente: elaboración de la tesista



Fuente: elaboración de la tesista.

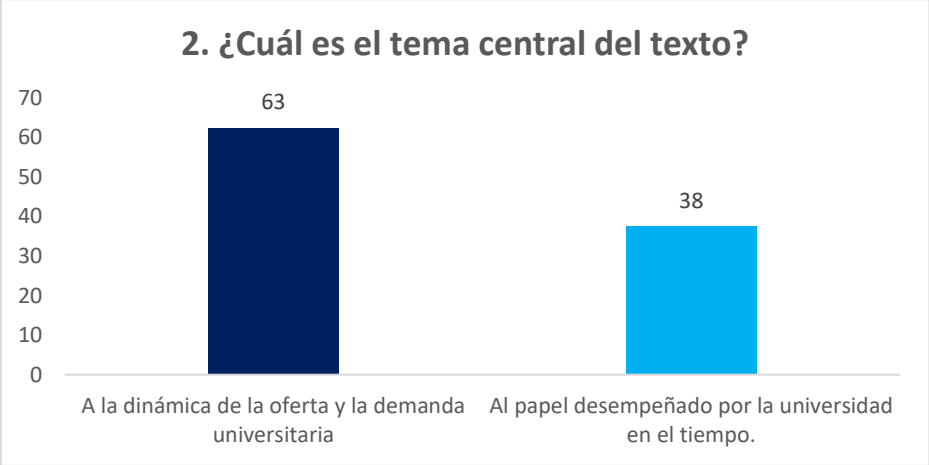
Preguntados los estudiantes: ¿Qué título le pondrías al texto?
El 56% señaló la demanda universitaria y 44% Desempeño de la universidad en el tiempo. Las respuestas apropiadas son la demanda universitaria

Tabla N° 2: Tema central del texto

2. ¿Cuál es el tema central del texto?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	A la dinámica de la oferta y la demanda universitaria	10	63
	Al papel desempeñado por la universidad en el tiempo.	6	38
	Total	16	100

Fuente: elaboración de la tesista



Fuente: elaboración de la tesista.

Consultados: ¿Cuál es el tema central del texto?

El 63% dijeron a la dinámica de la oferta y la demanda universitaria y 38% al papel desempeñado por la universidad en el tiempo.

Los estudiantes respondieron acertadamente: La dinámica de la oferta y la demanda universitarias.

Tabla N° 3: Enunciados incompatible

3. ¿Cuál de los siguientes enunciados resulta incompatible con el texto?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Los postulantes, en la actualidad., pueden evaluar una amplia oferta.	13	81
	Las nuevas universidades son evaluadas considerando el mercado laboral.	3	19
	Total	16	100

Fuente: elaboración de la tesista



Fuente: elaboración de la tesista.

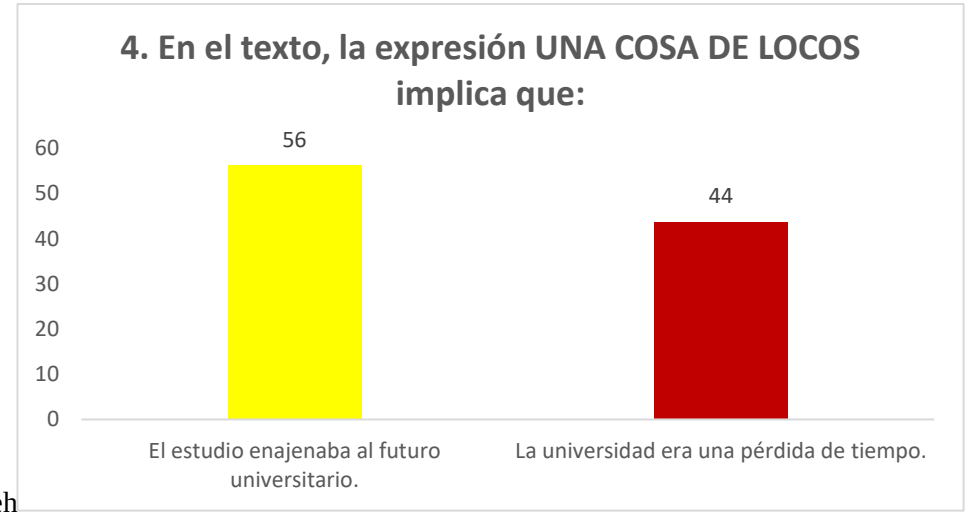
Respecto a: ¿Cuál de los siguientes enunciados resulta incompatible con el texto?
El 81% respondió: los postulantes, en la actualidad, pueden evaluar una amplia oferta y 19% Las nuevas universidades son evaluadas considerando el mercado laboral.

Los estudiantes no infirieron adecuadamente la respuesta es: El incremento de universidades se debe a un marco jurídico propicio.

Tabla N° 4: Inferencia

4. En el texto, la expresión UNA COSA DE LOCOS implica que:

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	El estudio enajenaba al futuro universitario.	9	56
	La universidad era una pérdida de tiempo.	7	44
	Total	16	100



eh

Fuente: elaboración de la tesista

Ante la pregunta: En el texto, la expresión UNA COSA DE LOCOS implica que:
El 56% dijeron: el estudio enajenaba el futuro universitario y 44% La universidad era una pérdida de tiempo

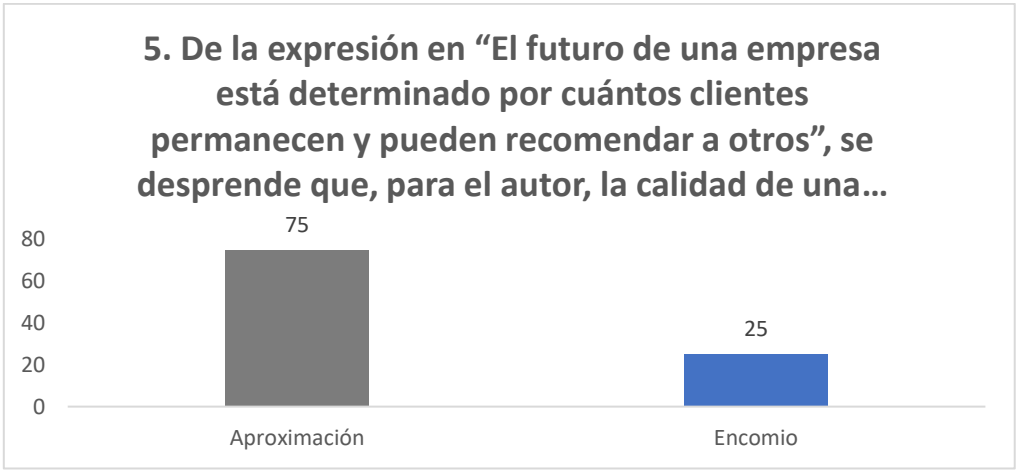
Los estudiantes no infirieron correctamente. La respuesta apropiada es: el ingreso a la universidad era muy difícil.

Tabla N° 5: Deducir

5. De la expresión en "El futuro de una empresa está determinado por cuántos clientes permanecen y pueden recomendar a otros", se desprende que, para el autor, la calidad de una institución se mide fundamentalmente en una actitud de ..... de sus

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Aproximación	12	75
	Encomio	4	25
	Total	16	100

Fuente: elaboración de la tesista



Fuente: elaboración de la tesista

De la expresión en “El futuro de una empresa está determinado por cuántos clientes permanecen y pueden recomendar a otros”, se desprende que, para el autor, la calidad de una institución se mide fundamentalmente en una actitud de ..... de sus

El 75% señaló una aproximación y 25% encomio.

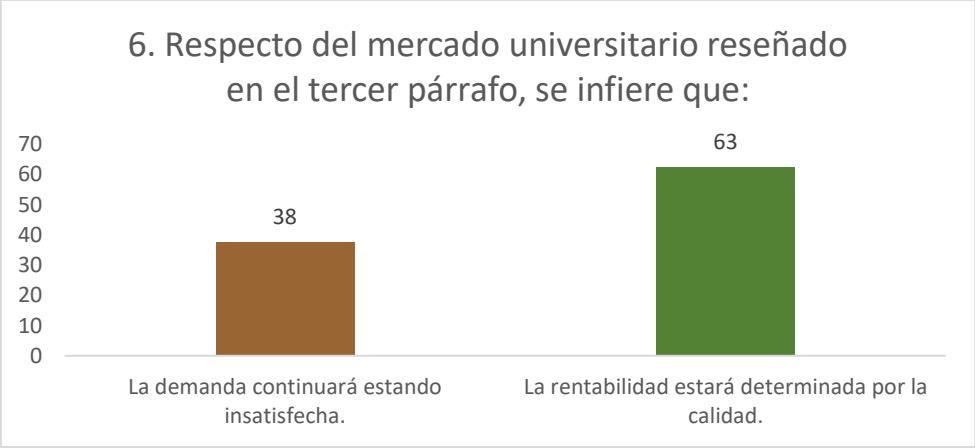
Los estudiantes no infirieron correctamente a la pregunta, siendo la respuesta más acertada: un mercado competitivo el futuro de una empresa o institución se mide por la fidelidad que sus clientes muestran. A partir de ello, muchos continúan o incluso la recomiendan. Es decir, la lealtad

Tabla N° 6: Se infiere

6. Respecto del mercado universitario reseñado en el tercer párrafo, se infiere que:

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	La demanda continuará estando insatisfecha.	6	38
	La rentabilidad estará determinada por la calidad.	10	63
	Total	16	100

Fuente: elaboración de la tesista



Fuente: elaboración de la tesista

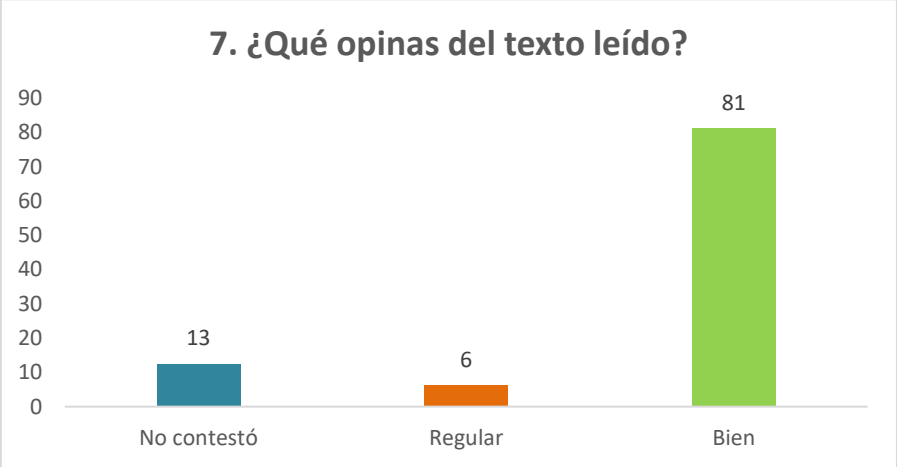
Con relación a la pregunta: Respecto del mercado universitario reseñado en el tercer párrafo, se infiere que:

El 63% señalaron la rentabilidad estará determinada por la calidad y 38% la demanda continuará estando insatisfecha. La respuesta correcta es: la rentabilidad estará determinada por la calidad

Tabla N° 7: Opinión texto leído

7. ¿Qué opinas del texto leído?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No contestó	2	13
	Regular	1	6
	Bien	13	81
	Total	16	100

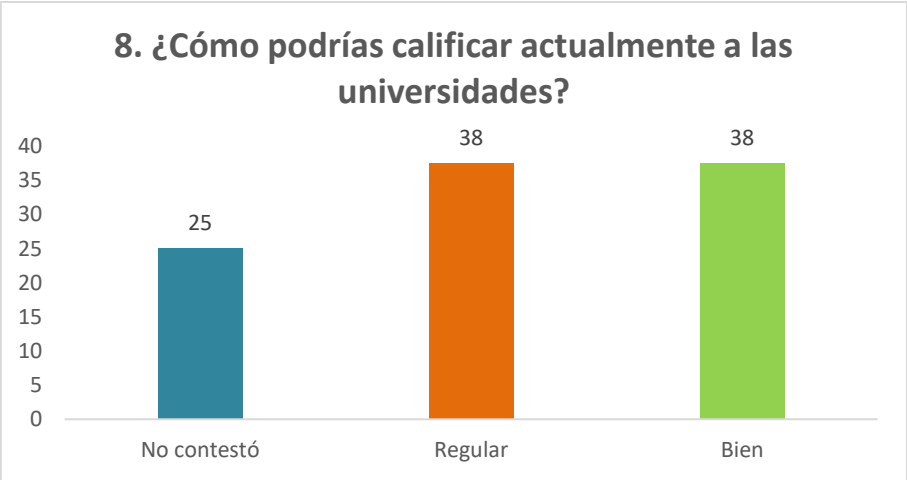


Fuente: elaboración de la tesista

Tabla N° 8: Calificar universidad

8. ¿Cómo podrías calificar actualmente a las universidades?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No contestó	4	25
	Regular	6	38
	Bien	6	38
	Total	16	100



Fuente: elaboración de la tesista

Consultados: ¿Cómo podrías calificar actualmente a las universidades?

El 38% calificaron de regular y bien, respectivamente y 25% no contestó

Los estudiantes consideran a las universidades de regulares y bien

Tabla N° 9: Ventajas y desventajas elegir universidad

9. ¿Qué ventajas y desventajas observarías para escoger una universidad ya sea pública o privada?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No contestó	6	38
	Regular	8	50
	Bien	2	13
	Total	16	100



Fuente: elaboración de la tesista

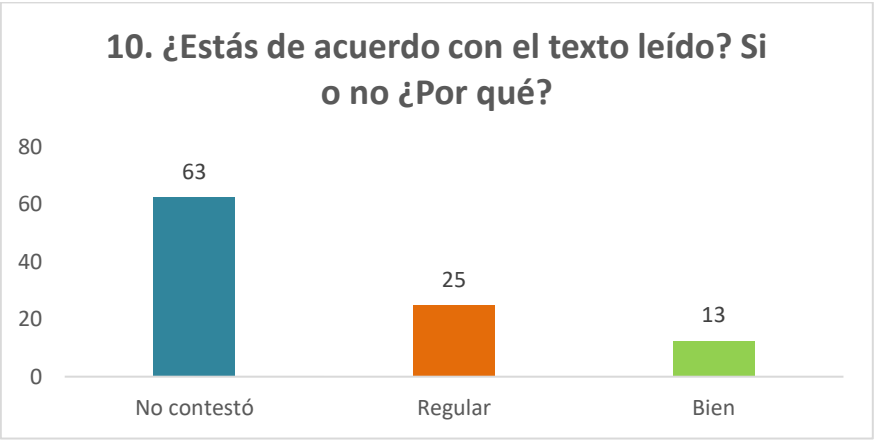
Preguntados: ¿Qué ventajas y desventajas observarías para escoger una universidad ya sea pública o privada?
El 50% dijeron regular, 39% no contestó y 13% bien.
No comprendieron la pregunta, pues no supieron señalar las ventajas y desventajas para elegir una universidad

Tabla N°10: Texto leído, opinión

10. ¿Estás de acuerdo con el texto leído? Si o no ¿Por qué?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No contestó	10	63
	Regular	4	25
	Bien	2	13
	Total	16	100

Fuente: elaboración de la tesista



Fuente: elaboración de la tesista
Ante la pregunta: ¿Estás de acuerdo con el texto leído? Si o no ¿Por qué?
El 63% no contestó, 25% dijeron regular y 13% bien