

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Actividades Lúdicas para la coordinación gruesa en niños de 4 años

I.E. N° 10236 – EX 1011 - Cutervo

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad de Educación Inicial

Investigador:

Bach. Jhuly Alvanine Guevara Maluquis

Asesor:

Mg. Juan Carlos Granados Barreto

Lambayeque -Perú

2025

**Actividades Lúdicas para la coordinación gruesa en niños de 4 años, I.E. N° 10236 - EX
1011 -Cutervo.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial.



Bach. Jhuly Alvanine Guevara Maluquis
Investigadora



Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
Presidente



Dra. Doris Diaz Nancy
Secretario



Mg. David Bustamante Cerna
Vocal



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 009-2026**

Siendo las 17:00 horas, del día martes 06 de enero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/zir-wbde-zid> por mandato de la Resolución N° 4548-2025-D-FACHSE de fecha 4548-2025-D-FACHSE que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0355-2025-D-FACHSE de fecha 24 de enero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. MANUEL ENCARNACIÓN OYAGUE VARGAS
Secretario(a)	: Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
Vocal	: M. Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc.. GRANADOS BARRETO JUAN CARLOS
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): "ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA COORDINACIÓN GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, I.E. N° 10236, EX 1011 - CUTERVO" Presentada por GUEVARA MALUQUIS JHULY ALVANINE para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

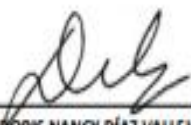
Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR.

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.



Dr. MANUEL ENCARNACIÓN OYAGUE VARGAS
PRESIDENTE(A)



Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
SECRETARIO(A)



M. Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
VOCAL

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Br. Jhuly Alvanine Guevara Maluquis, investigador principal de la investigación “**Actividades Lúdicas para la coordinación gruesa en niños de 4 años I.E. N° 10236 - EX 1011- Cutervo**” declaro bajo juramento que este trabajo no se ha plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar.

Lambayeque, mayo del 2025



Bach. Jhuly Alvanine Guevara Maluquis
Investigadora

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Carlos Granados Barreto, usuario revisor de la tesis titulada: “**Actividades Lúdicas para la coordinación gruesa en niños de 4 años I.E. N° 10236 - EX 1011-Cutervo**”. Cuyo autor , Br. Jhuly Alvanine Guevara Maluquis; con DNI N° 44573310; Declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 12 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, agosto del 2025



Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO

DNI:40600973

ASESOR

REPORTE DE SIMILITUD

Actividades Lúdicas para la coordinación gruesa en niños de 4 años I.E. N° 10236 - EX 1011 - Cutervo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoechea Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
Asesor

11	repositorio.unsaac.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
12	libros.cienciadigital.org	<1 %
Fuente de Internet		
13	dokumen.tips	<1 %
Fuente de Internet		
14	repositorio.uta.edu.ec	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
Asesor

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jhuly Alvanine Guevara Maluquis
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Actividades Lúdicas para la coordinación gruesa en niños de 4 ...
Nombre del archivo:	TESIS_GUEVARA_MALUQUIS_2025_4.docx
Tamaño del archivo:	1,014.96K
Total páginas:	47
Total de palabras:	7,177
Total de caracteres:	43,455
Fecha de entrega:	28-feb-2026 12:27a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2890510544



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
DNI N° 40600973
Asesor

ÍNDICE

RESUMEN	XI
ABSTRAD.....	XI
INTRODUCCIÓN	12
Diseño teórico	14
1.1.Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.2.Bases Teóricas.	16
1.2.1. Psicomotricidad clásica.	16
1.2.2. Modelos evolutivos del desarrollo motor.	17
1.2.3. Perspectivas contemporáneas del desarrollo motor.	17
1.2.4. Aportes de la neurociencia al control motor.	18
1.3.Bases Conceptuales	18
1.3.1. Actividades lúdicas.	18
1.3.2. Coordinación motriz gruesa	19
1.3.2.1. Equilibrio (estático y dinámico).....	20
1.3.2.2. Desplazamiento (locomotriz y rítmico).	21
1.3.2.3. Control Postural	21
1.3.2.4. Coordinación General.	22
1.3.3. Operacionalización de variables	23
Diseño metodológico	24
2.1.Metodología de la Investigación	24
2.2.Población y muestra	25
2.3.Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	25
Resultados	27
Discusión de los resultados	32
Propuesta de Intervención	34
Conclusiones	40
Referencias	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de caminar hacia atrás en barra de equilibrio	27
Tabla 2 Prueba de saltos laterales	28
Tabla 3 Prueba de saltos monopedaes	29
Tabla 4 Prueba de transposición lateral	30
Tabla 5 Resultados globales de coordinación motriz gruesa	31

RESUMEN

El desarrollo de la coordinación motriz gruesa en la infancia constituye un pilar fundamental para la adquisición de habilidades motoras básicas y aprendizajes escolares. Sin embargo, en la Institución Educativa N° 10236 EX 1011 de Cutervo, se evidencian limitaciones en el desempeño motor de los niños de 4 años, lo que motivó la presente investigación. El objetivo general fue proponer actividades lúdicas orientadas a fortalecer la coordinación motriz gruesa. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo–propositivo y diseño no experimental–transversal. La población y muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de 4 años, seleccionados mediante muestreo censal. Se utilizó el *Körperkoordinationstest für Kinder* (KTK), diseñado por Kiphard y Schilling, que evalúa las dimensiones de equilibrio dinámico, desplazamientos, control postural y coordinación general. Los resultados evidenciaron que más del 65 % de los estudiantes se ubicaron en los niveles bajo y muy bajo, confirmando deficiencias significativas en la coordinación motriz gruesa. Se concluye que la propuesta elaborada constituye una alternativa pertinente y viable para contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz gruesa en niños de educación inicial.

Palabras clave: Coordinación motriz gruesa; actividades lúdicas, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The development of gross motor coordination in childhood is a fundamental pillar for the acquisition of basic motor skills and academic learning. However, at Educational Institution No. 10236 EX 1011 in Cutervo, limitations in the motor performance of 4-year-old children were observed, which motivated this research. The general objective was to propose play-based activities aimed at strengthening gross motor coordination. The study was conducted using a quantitative approach, at a descriptive-propositive level, and with a non-experimental, cross-sectional design. The population and sample consisted of 28 four-year-old students, selected through census sampling. The Körperkoordinationstest für Kinder (KTK), designed by Kiphard and Schilling, was used to assess the dimensions of dynamic balance, locomotion, postural control, and general coordination. The results showed that more than 65% of the students scored at low and very low levels, confirming significant deficiencies in gross motor coordination. It is concluded that the proposed approach constitutes a relevant and viable alternative for contributing to the strengthening of gross motor coordination in early childhood education.

Keywords: Gross motor coordination; play activities; child development.

INTRODUCCIÓN

La coordinación motriz gruesa constituye una capacidad esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite ejecutar con eficacia desplazamientos, saltos, giros y tareas de equilibrio que son fundamentales en su vida cotidiana y escolar. No obstante, diversas investigaciones internacionales y nacionales han demostrado que los niños en edad preescolar presentan deficiencias significativas en estas habilidades, lo que repercute en su autonomía, seguridad y disposición al aprendizaje. En la Institución Educativa N° 10236 EX 1011 de la provincia de Cutervo se observa que los estudiantes de 4 años manifiestan limitaciones en equilibrio dinámico, desplazamientos y control postural, lo que justifica la necesidad de un diagnóstico sistemático que sirva de base para la formulación de estrategias pedagógicas pertinentes.

La relevancia de este estudio radica en que responde a la demanda de la educación inicial de promover aprendizajes significativos mediante experiencias lúdicas. El juego, entendido como el medio natural de aprendizaje en la infancia, permite no solo estimular la motricidad, sino también potenciar la cognición, la creatividad y la socialización. En este sentido, proponer actividades lúdicas fundamentadas en el *Körperkoordinationstest für Kinder* (KTK) constituye una alternativa metodológica académicamente sólida, ya que se articula con un instrumento estandarizado y validado internacionalmente, garantizando pertinencia pedagógica sin necesidad de validación adicional.

El problema que guía la investigación se formula en los siguientes términos: ¿Qué actividades lúdicas pueden proponerse para fortalecer la coordinación motriz gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 10236 EX 1011 de Cutervo?

El objetivo general de la investigación, fue proponer actividades lúdicas orientadas a fortalecer la coordinación motriz gruesa en los niños de 4 años de la I.E. N° 10236 EX 1011 de Cutervo.

De manera específica, se plantearon los siguientes objetivos:

- Diagnosticar el nivel de coordinación motriz gruesa de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 10236 EX 1011 de Cutervo.
- Analizar los resultados de la aplicación del test KTK en los niños de 4 años.
- Proponer actividades lúdicas fundamentadas en las dimensiones del KTK para fortalecer la coordinación motriz gruesa.

El campo de acción de la investigación se ubica en la educación inicial, particularmente en el área del desarrollo motor infantil, con énfasis en la estimulación pedagógica de la coordinación motriz gruesa a través del juego.

Finalmente, el informe se organiza de acuerdo con el esquema institucional. En el primer capítulo se desarrolla el diseño teórico, que comprende la realidad problemática, antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales. En el segundo capítulo se presenta el diseño metodológico, detallando el enfoque, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos y su discusión en relación con los antecedentes revisados. Finalmente, se plantea la propuesta de actividades lúdicas, seguida de las conclusiones y recomendaciones.

I. Diseño teórico

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

(Masrun y otros, 2025) llevó a cabo una investigación con el fin de comprobar la efectividad del aprendizaje de movimientos básicos basado en juegos lúdicos para niños de 5 a 6 años. Se empleó un diseño experimental con grupo experimental y grupo control en el contexto escolar. La población estuvo compuesta por escolares de nivel inicial, a quienes se aplicaron actividades lúdicas con enfoque en coordinación, equilibrio y desplazamientos. Los hallazgos revelaron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades motoras del grupo experimental, superando al grupo control. Se concluyó que los juegos lúdicos constituyen un recurso pedagógico efectivo para mejorar la coordinación motriz gruesa en la infancia temprana.

(Popović y otros, 2020) realizaron un estudio orientado a evaluar la coordinación motora gruesa y la aptitud física en niños sometidos a distintos programas de actividad física. El objetivo fue comparar la efectividad de programas de ejercicio estructurado frente al juego libre y los currículos escolares convencionales. Se utilizó un diseño cuantitativo comparativo aplicado a población infantil en edad escolar, empleando pruebas motoras estandarizadas para medir desempeño. Los resultados demostraron que los programas estructurados tuvieron un impacto superior en la competencia motora y en la condición física general. En conclusión, se recomendó priorizar la inclusión de programas organizados de ejercicio en la educación inicial por sus beneficios en la coordinación y salud infantil.

(Sutapa y otros, 2021) desarrollaron un estudio cuyo propósito fue determinar el efecto de las actividades lúdicas orientadas a objetivos en el desarrollo de las habilidades motoras de la primera infancia. Se utilizó un diseño experimental con grupo control, aplicando un programa de juegos estructurados a niños en etapa preescolar. La población estuvo conformada por infantes en edad inicial y se evaluó el progreso motor a través de pruebas estandarizadas. Los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades motoras de los niños intervenidos frente a quienes no recibieron la propuesta. En conclusión, la implementación sistemática de actividades lúdicas orientadas constituye una estrategia eficaz para potenciar la motricidad en edades tempranas.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

(Chavez, 2025) elaboró un estudio en la I.E. N° 1856 de La Libertad con el objetivo de proponer actividades lúdicas para fortalecer la coordinación motora gruesa en niños de 4 años. El diseño fue de tipo diagnóstico propositivo, orientado a identificar el nivel de desarrollo de la población seleccionada. La muestra estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial, en quienes se aplicaron observaciones y registros motrices. Los resultados evidenciaron que aproximadamente el 84 % de los niños presentaba deficiencias en su motricidad gruesa. En conclusión, se determinó la necesidad de implementar actividades lúdicas sistemáticas para favorecer el desarrollo motor en esta población.

(Haro, 2024) llevó a cabo una investigación en la I.E.I. N° 467 de Hualmay con el objetivo de establecer la relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años. El estudio fue de tipo no experimental, con diseño transversal correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de educación

inicial, a quienes se aplicaron instrumentos de observación de habilidades motrices. Los hallazgos demostraron una relación estadísticamente significativa entre la práctica de actividades recreativas y el desarrollo de la coordinación gruesa, particularmente en dimensiones de equilibrio, ritmo y lateralidad. Se concluyó que las actividades recreativas constituyen un factor decisivo para mejorar las capacidades motrices en el nivel inicial.

(Izquierdo, 2024) realizó una investigación en la I.E. Inicial Victoria Barcía Bonifati en Callería, con el propósito de verificar el impacto de las actividades lúdicas en la mejora de la motricidad gruesa de niños de 4 años. Se aplicó un diseño experimental con intervención pedagógica sistemática en la muestra de estudiantes de nivel inicial. La población fue conformada por infantes de 4 años, a quienes se evaluó antes y después de la intervención. Los resultados confirmaron una mejora notable en la coordinación motora gruesa tras la aplicación de los juegos lúdicos. Se concluyó que esta estrategia constituye un recurso metodológico altamente pertinente para la educación inicial peruana.

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Psicomotricidad clásica.

Desde la perspectiva de (Aucouturier, 1985), el movimiento se concibe como una vía privilegiada de expresión del niño, donde se manifiestan pulsiones, emociones y conflictos internos. Bajo este enfoque, las actividades motrices deben orientarse a lo que el niño sabe hacer y puede experimentar, más que a sus limitaciones, otorgándole un rol activo en su proceso de construcción corporal y simbólica. En la misma línea, (Le Boulch, 1991) desarrolla el concepto de educación psicomotriz, integrando la dimensión afectiva, cognitiva y social del movimiento.

Para este autor, la acción motriz está vinculada con la experiencia emocional y con la interacción del niño con su entorno, destacando la importancia de ofrecer experiencias corporales significativas que permitan consolidar patrones motrices básicos en un ambiente seguro y estimulante.

1.2.2. Modelos evolutivos del desarrollo motor.

Los aportes de (Gallahue & Donnelly, 2007) ampliaron la comprensión del desarrollo motor al situarlo dentro de un modelo evolutivo, en el cual las habilidades motrices fundamentales (locomotrices, manipulativas y estabilizadoras) constituyen la base para competencias más complejas. Según este modelo, la coordinación gruesa en la infancia temprana es esencial para garantizar trayectorias positivas hacia la práctica deportiva, la actividad física regular y la salud a largo plazo.

1.2.3. Perspectivas contemporáneas del desarrollo motor.

De acuerdo con (Haywood & Getchell, 2020), la adquisición de habilidades motrices no depende únicamente de la maduración biológica, sino de la interacción constante entre el niño, las tareas propuestas y el ambiente. Este enfoque dinámico sostiene que la coordinación gruesa puede potenciarse mediante la planificación pedagógica de actividades lúdicas estructuradas, que retan y estimulan al niño generando aprendizajes transferibles a múltiples contextos.

1.2.4. Aportes de la neurociencia al control motor.

Desde la neurociencia y la psicología del desarrollo, autores recientes como (Adolph & Robinson, 2013) evidencian que las experiencias motrices tempranas producen reorganizaciones neuronales que fortalecen la conectividad cortical y mejoran el control motor. Esto confirma que la estimulación motriz mediante actividades lúdicas no solo mejora la competencia física, sino que también favorece procesos cognitivos y socioemocionales, consolidando el carácter integral de la coordinación motriz gruesa como capacidad base en la educación inicial.

1.3. Bases Conceptuales.

1.3.1. Actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas constituyen un conjunto de experiencias motrices y recreativas que, a través del juego, permiten al niño explorar, descubrir y desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales. Se entienden como situaciones pedagógicas estructuradas que utilizan el componente lúdico como medio principal de aprendizaje, favoreciendo la motivación, la participación activa y la construcción de habilidades en un ambiente dinámico y significativo. De acuerdo con (Moyle, 2015), el juego es el recurso fundamental para el desarrollo integral en la infancia, puesto que articula imaginación, movimiento y socialización. En la educación inicial, las actividades lúdicas tienen un valor metodológico porque permiten integrar objetivos de desarrollo motor con objetivos cognitivos y afectivos, promoviendo aprendizajes duraderos.

Desde la perspectiva del desarrollo motor, las actividades lúdicas se relacionan directamente con la coordinación motriz gruesa, en tanto incluyen desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y tareas que demandan control postural y equilibrio. Autores como (Pellegrini & Smith, 2018) destacan que los juegos activos mejoran la competencia motriz y la condición física, además de contribuir a la autorregulación emocional y la cooperación social. En contextos educativos, su aplicación se fundamenta en la planificación intencional del docente, quien selecciona juegos acordes a la edad y características del grupo, orientando las tareas hacia metas específicas de desarrollo motor.

En el marco de esta investigación, las actividades lúdicas se conciben como la **variable independiente** que, mediante la ejecución de juegos motores estructurados y adaptados, busca estimular el rendimiento en las pruebas del **test KTK** (Körperkoordinationstest für Kinder). Dichas actividades se diseñan para retar las capacidades de equilibrio dinámico, coordinación bilateral, saltos y desplazamientos, con el propósito de generar mejoras significativas en la coordinación motriz gruesa de los niños de 4 años.

1.3.2. Coordinación motriz gruesa.

La coordinación motriz gruesa se concibe como la capacidad de planificar, organizar y sincronizar movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, particularmente del tronco y las extremidades, con eficacia, precisión y economía de esfuerzo. Representa un proceso integrador entre el sistema nervioso y el aparato locomotor, donde confluyen el procesamiento sensorial, el control postural, el equilibrio y los patrones locomotores, permitiendo respuestas ajustadas a las demandas del entorno.

En la infancia, su desarrollo está condicionado tanto por la maduración neurológica como por la práctica guiada y las oportunidades de movimiento ofrecidas en la escuela (Gallahue & Ozmun, 2006); (Haywood & Getchell, 2020). En el marco de esta investigación, la coordinación motriz gruesa se operacionaliza en cuatro dimensiones coherentes con el test KTK: equilibrio (estático y dinámico), desplazamiento (locomotriz y rítmico), control postural y coordinación general, las cuales permiten valorar desde la estabilidad corporal hasta la fluidez de los desplazamientos y la integración global del cuerpo en el espacio.

1.3.2.1. Equilibrio (estático y dinámico).

El equilibrio se entiende como la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo frente a la gravedad, ya sea en posiciones estáticas o durante el movimiento coordinado. En la infancia, su desarrollo responde a la interacción entre sistemas sensoriales, control neuromuscular y experiencia motriz guiada.

La evidencia muestra que los determinantes del equilibrio en edades tempranas incluyen oportunidades de práctica y calidad de las experiencias motrices (Livonen & Sääkslahti, 2014) y que las tareas que demandan agilidad y reacciones rápidas perfeccionan ajustes posturales y control dinámico (Donath y otros, 2016).

En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de propuestas pedagógicas que combinen estabilidad y movilidad desde los primeros años.

1.3.2.2. Desplazamiento (locomotriz y rítmico).

Los desplazamientos coordinados integran patrones locomotores (caminar, correr, saltar) con la organización rítmica del movimiento para sostener trayectorias estables y eficientes. La literatura actual muestra que la competencia motriz gruesa —especialmente en habilidades locomotoras— se asocia con mayor participación física y trayectorias de desarrollo más favorables (Barnett y otros, 2016) . A nivel de desarrollo, mejorar las competencias motrices también se relacionan con mejores indicadores de aptitud física y organización del movimiento a lo largo de la infancia y adolescencia. Por ello, el trabajo pedagógico debe integrar tareas locomotoras progresivas y con marcado componente rítmico para potenciar la eficiencia del desplazamiento.

1.3.2.3. Control Postural.

El control postural alude a la capacidad de alinear y estabilizar el cuerpo anticipando y corrigiendo perturbaciones internas y externas. En el ámbito escolar, no solo sustenta el equilibrio y los desplazamientos, sino que facilita la ejecución fluida de tareas motoras complejas. Evidencia reciente muestra que las **habilidades de estabilidad** (parte del núcleo de las habilidades fundamentales) aportan de forma diferenciada al repertorio motor infantil y requieren una enseñanza explícita y sistemática (Rudd y otros, 2015). Este enfoque justifica intervenciones que combinen ajustes posturales, control del centro de masa y variabilidad contextual.

1.3.2.4. Coordinación General.

La coordinación general integra de manera funcional equilibrio, desplazamientos y control postural, y se expresa en la fluidez y precisión con que el niño organiza sus acciones. En población escolar, la baja competencia en habilidades motoras fundamentales es frecuente y se asocia con peores correlatos de salud y participación (Hardy y otros, 2012) . Adicionalmente, la relación existente entre competencia motriz real y la competencia motriz percibida condiciona la estimulación y la involucración en actividades físicas, por lo que su monitoreo y estímulo pedagógico resultan estratégicos (Brian y otros, 2016).

1.3.3. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Observables	Instrumento
Actividades lúdicas (VI)	Juegos motores estructurados	Conjunto de dinámicas recreativas diseñadas para estimular equilibrio, desplazamiento y control postural	Juegos de persecución, circuitos lúdicos, relevos, actividades de saltos y giros	Guía de sesiones lúdicas (propuesta pedagógica)
Coordinación motriz gruesa (VD)	Equilibrio	Mantiene estabilidad en posiciones estáticas y dinámicas	Caminar hacia atrás en línea recta; equilibrio sobre banco	Test KTK
	Desplazamiento	Controla desplazamientos locomotores	Saltos laterales sobre obstáculos; desplazamiento en un pie	
	Control postural	Regula postura corporal al ejecutar movimientos	Giros; alineación en desplazamientos	
	Coordinación general	Integra movimientos en secuencias motrices	Saltos combinados entre cuadros; secuencia motora coordinada	

Nota. La variable independiente *actividades lúdicas* se presenta como propuesta pedagógica orientada a mejorar los niveles diagnosticados, por lo que no se aplicó como instrumento de medición, sino como alternativa metodológica para el fortalecimiento de la motricidad infantil. La variable dependiente *coordinación motriz gruesa* se evaluó mediante el test KTK, considerando las dimensiones de equilibrio, desplazamiento, control postural y coordinación general.

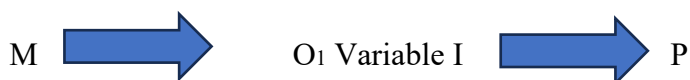
II. Diseño metodológico

2.1. Metodología de la Investigación.

La investigación se desarrolló bajo el **enfoque cuantitativo**, dado que se recurrió a la medición objetiva de la variable dependiente a través del test KTK, lo que permitió describir los niveles de coordinación motriz gruesa en la población infantil. El **tipo de investigación** es **no experimental**, ya que no se manipulan las variables. El **nivel de investigación** corresponde a un estudio **descriptivo–propositivo**, ya que, además de caracterizar la situación actual de los niños de 4 años respecto a su coordinación motriz gruesa, se plantea una propuesta pedagógica de actividades lúdicas que busca contribuir a mejorar las limitaciones detectadas.

El **diseño de investigación** es **no experimental–transversal**, porque no se manipularon variables y la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal. Asimismo, el **método** adoptado fue el **hipotético–deductivo**, en tanto se partió de supuestos teóricos sobre la relevancia de la coordinación motriz en la infancia para contrastarlos con la realidad observada.

De este modo, la metodología empleada permitió tanto el diagnóstico de la variable dependiente como la formulación de una alternativa metodológica a través de la propuesta de actividades lúdicas.

Representación gráfica:

Donde:

M: muestra

O₁: comportamiento observado en la variable I.

P: propuesta

2.2. Población y muestra.

La **población** estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de 4 años matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 10236, EX 1011 ubicada en la provincia de Cutervo, región Cajamarca.

En cuanto a la **muestra**, se aplicó un **muestreo censal**, dado que la población fue de tamaño reducido y accesible, conformada por **28 niños de 4 años**. Esta decisión permitió evaluar al grupo completo, asegurando que los resultados representen con fidelidad la situación real de la institución y evitando sesgos de selección.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

Se utilizó la **técnica de observación estructurada**, que permitió registrar de manera sistemática las respuestas motrices de los estudiantes durante la aplicación del test. Este procedimiento se adaptó al contexto escolar de los niños de 4 años, garantizando la objetividad y precisión en la recolección de la información.

El **instrumento** empleado fue el *Körperkoordinationstest für Kinder* (KTK), diseñado por (Kiphard & Schilling, 2007) para evaluar la coordinación motriz gruesa en niños de 5 a 14 años, fue aplicado en este estudio de manera adaptada a estudiantes de 4 años, considerando la pertinencia de sus tareas y la evidencia de su utilización en investigaciones previas con población de educación inicial, debido a su pertinencia y adaptabilidad. El KTK comprende cuatro tareas estandarizadas: caminar hacia atrás sobre barras de equilibrio, realizar saltos laterales, ejecutar saltos monopedales y efectuar transposiciones laterales. Diversas investigaciones han evidenciado su **alta confiabilidad**, con coeficientes test–retest superiores a 0.80, así como una **validez de contenido** avalada internacionalmente. En consecuencia, al tratarse de un instrumento validado, no se requirió someterlo a un proceso adicional de juicio de expertos.

Respecto a los **equipos**, se dispuso de barras de equilibrio con diferentes alturas, módulos de espuma para la realización de saltos y desplazamientos, cronómetro digital, cinta métrica y señalizadores visuales. Del mismo modo, se utilizaron planillas de observación, fichas de registro individual, lápices y hojas de consentimiento informado, además de materiales básicos de bioseguridad como mascarillas y alcohol en gel.

III. Resultados

3.1. Tabla N° 1

Prueba de caminar hacia atrás en barra de equilibrio

Categoría de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	08	28.6 %
Bajo	10	35.7 %
Normal	06	21.4 %
Alto	03	10.7 %
Muy alto	01	3.6 %
Total	28	100 %

Nota: Resultados de prueba KTK

Los resultados muestran que la mayor parte de los niños se ubicó en los niveles bajo (35.7 %) y muy bajo (28.6 %), lo que evidencia limitaciones significativas en el control del equilibrio dinámico. Este hallazgo refleja la dificultad que presentan los estudiantes para mantener la estabilidad postural al realizar desplazamientos en superficies reducidas. El reducido porcentaje en los niveles alto y muy alto confirma que se trata de una capacidad poco desarrollada en este grupo etario, lo que demanda intervenciones pedagógicas que refuercen la estabilidad corporal desde experiencias lúdicas.

Tabla N° 2**Prueba de saltos laterales**

Categoría de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	07	25.0 %
Bajo	09	32.1 %
Normal	07	25.0 %
Alto	04	14.3 %
Muy alto	01	3.6 %
Total	28	100 %

Nota: Resultados de prueba KTK

En esta prueba se observa que más de la mitad de los niños alcanzó niveles bajo (32.1 %) y muy bajo (25.0 %), lo cual indica un déficit en la coordinación rítmica y la rapidez de ejecución motriz. La escasa presencia de estudiantes en los niveles alto (14.3 %) y muy alto (3.6 %) confirma que el desplazamiento lateral coordinado aún no se encuentra consolidado. Este patrón de resultados permite afirmar que los estudiantes requieren actividades que fortalezcan la coordinación bilateral y la velocidad de respuesta motora.

Tabla N° 3**Prueba de saltos monopedales**

Categoría de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	09	32.1 %
Bajo	08	28.6 %
Normal	06	21.4 %
Alto	03	10.7 %
Muy alto	02	7.1 %
Total	28	100 %

Nota: Resultados de prueba KTK

Los datos evidencian que el 60.7 % de los niños se concentra en niveles bajo y muy bajo, lo que demuestra debilidad en el control postural y en la fuerza de apoyo al ejecutar saltos en un pie. El bajo porcentaje en los niveles alto (10.7 %) y muy alto (7.1 %) indica que la capacidad de sostener el equilibrio y ejecutar movimientos unilaterales aún es deficiente en la mayoría. Estos resultados reflejan la necesidad de actividades que fortalezcan la fuerza, la estabilidad y la confianza corporal en tareas motrices de mayor complejidad.

Tabla N° 4**Prueba de transposición lateral**

Categoría de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	06	21.4 %
Bajo	11	39.3 %
Normal	07	25.0 %
Alto	03	10.7 %
Muy alto	01	3.6 %
Total	28	100 %

Nota: Resultados de prueba KTK

La transposición lateral arrojó un predominio en niveles bajo (39.3 %) y muy bajo (21.4 %), lo que revela limitaciones en la coordinación bilateral y en la agilidad motriz de los estudiantes. Si bien un 25.0 % se ubicó en el nivel normal, los porcentajes en los niveles superiores son mínimos. Esta situación confirma que los niños aún no logran integrar de manera eficiente movimientos de coordinación compleja en secuencias dinámicas, lo que justifica la implementación de juegos lúdicos que estimulen la agilidad, la precisión y el control motor.

Tabla N° 5

Resultados globales de coordinación motriz gruesa

Categoría de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	35.7 %
Bajo	09	32.1 %
Normal	06	21.4 %
Alto	02	7.1 %
Muy alto	01	3.6 %
Total	28	100 %

Nota: Resultados de prueba KTK

La síntesis de los resultados del KTK muestra que el 67.8 % de los niños se ubica en los niveles bajo y muy bajo de coordinación motriz gruesa, mientras que solo un 10.7 % alcanza niveles alto o muy alto. Este panorama confirma que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades notorias en las dimensiones evaluadas, lo que afecta su desempeño motor integral. En consecuencia, se ratifica la pertinencia de proponer un programa de actividades lúdicas orientado a fortalecer la coordinación motriz gruesa, con énfasis en equilibrio, desplazamiento, control postural y coordinación general.

IV. Discusión de los resultados

Los resultados de esta investigación evidencian que la mayoría de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 10236 EX 1011 de Cutervo se ubican en niveles bajo y muy bajo de coordinación motriz gruesa. En pruebas específicas como equilibrio dinámico, saltos laterales, saltos monopedales y transposición lateral, más del 60 % de los niños mostraron dificultades notorias, confirmando una baja consolidación de estas capacidades motrices en la infancia temprana.

Estos hallazgos guardan concordancia con los antecedentes internacionales revisados. (Masrun y otros, 2025) comprobaron que las actividades lúdicas aplicadas a niños de 5 y 6 años producen mejoras significativas en equilibrio y desplazamientos, lo cual respalda la pertinencia de estrategias similares para la población de 4 años. De igual forma, (Sutapa y otros, 2021) evidenciaron que la implementación sistemática de juegos estructurados potencia de manera efectiva las habilidades motoras en preescolares. En la misma línea, (Popović y otros, 2020) señalaron que los programas organizados de ejercicio tienen mayor impacto que el juego libre, recomendando su inclusión en la educación inicial. La convergencia de estos resultados con la situación diagnosticada en Cutervo refuerza la necesidad de emplear metodologías activas y dirigidas para superar las limitaciones detectadas.

En el contexto nacional, los resultados coinciden con lo reportado por (Chavez, 2025), quien identificó que más del 80 % de los niños de 4 años en La Libertad presentaban deficiencias en la motricidad gruesa, recomendando la aplicación de actividades lúdicas como estrategia de mejora. Asimismo, (Haro, 2024) demostró que las actividades recreativas se

relacionan significativamente con el desarrollo de la coordinación gruesa, especialmente en dimensiones de equilibrio y ritmo, aspectos que también resultaron deficientes en la población estudiada. A esto se suma lo encontrado por (Izquierdo, 2024) , quien verificó mejoras notables en la motricidad gruesa de niños de 4 años tras una intervención con juegos lúdicos, confirmando que este recurso metodológico resulta pertinente y eficaz para la educación inicial peruana.

En síntesis, tanto los resultados internacionales como nacionales reafirman que la coordinación motriz gruesa no progresa de manera espontánea, sino que requiere de experiencias pedagógicas estructuradas. En consecuencia, el predominio de niveles bajos en la población evaluada valida la pertinencia de diseñar una propuesta de actividades lúdicas orientada al fortalecimiento del equilibrio, los desplazamientos, el control postural y la coordinación general en niños de 4 años.

V. Propuesta de Intervención

5.1. Fundamentación

El diagnóstico efectuado mediante el *Körperkoordinationstest für Kinder* (KTK) permitió constatar que la mayoría de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 10236 de la provincia de Cutervo se ubican en los niveles bajo y muy bajo de coordinación motriz gruesa. Estos resultados reflejan limitaciones en el equilibrio dinámico, los desplazamientos, el control postural y la coordinación general, aspectos que constituyen la base para el desarrollo de habilidades motoras más complejas y, en consecuencia, para un desempeño adecuado en la actividad física y el aprendizaje escolar.

En educación inicial, el juego constituye el medio natural de aprendizaje. Por ello, las actividades lúdicas no se conciben como un simple recurso recreativo, sino como una estrategia pedagógica que permite estimular de manera integral la motricidad, la cognición y la socialización de los niños. En este contexto, se plantea una propuesta de actividades lúdicas **directamente alineada con las cuatro tareas estandarizadas del KTK**, instrumento validado internacionalmente, lo cual otorga sustento académico y garantiza su pertinencia sin necesidad de una validación adicional.

De esta manera, la propuesta responde a una doble necesidad: atender las carencias motrices diagnosticadas y, al mismo tiempo, ofrecer al docente de inicial una estrategia concreta y aplicable, respaldada en un referente metodológico de confiabilidad reconocida.

5.2. Objetivo de la propuesta

Diseñar un conjunto de actividades lúdicas basadas en las dimensiones del KTK que fortalezcan la coordinación motriz gruesa en niños de 4 años de la I.E. N° 10236 de la provincia de Cutervo.

5.3. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en un programa lúdico de 8 semanas orientado a 28 niños de 4 años, estructurado en base directa a las cuatro tareas del KTK: (a) caminar hacia atrás en barra de equilibrio, (b) saltos laterales, (c) saltos monopetales y (d) transposición lateral. Cada actividad recrea, con enfoque pedagógico y de seguridad, las demandas motrices que el KTK evalúa.

Propósito: elevar los niveles de coordinación motriz gruesa, priorizando la reducción de los niveles “muy bajo/bajo” y el incremento de “normal o superior”.

Principios operativos: juego significativo, progresión y dosificación, seguridad activa, inclusión (ajustes por nivel), rotación por estaciones y evaluación continua con listas de cotejo.

Alcance operativo: 8 semanas, 2 sesiones/semana (16 sesiones), 25–30 min/sesión, en patio o losa demarcada.

Criterios de éxito propuestos (de referencia):

- Disminuir “muy bajo/bajo” \geq 25 puntos porcentuales en la clasificación global.

- Aumentar “normal o superior” ≥ 25 puntos porcentuales.
- Mejora media ≥ 10 % en cada tarea específica (equilibrio, saltos laterales, monopodales y transposición).

5.4. Estructura de las sesiones

5.4.1. Formato de cada sesión (25–30 min):

- **Apertura (5 min):** juego breve de activación y movilidad específica (dinámicas imitativas y desplazamientos suaves).
- **Núcleo (15–20 min): 1 estación principal** (dimensión KTK de la semana) + **1 miniestación complementaria** (variación o regresión/progresión).
- **Cierre (3–5 min):** vuelta a la calma con equilibrio estático, respiración y feedback breve.

5.4.2. Tipos de sesión por dimensión KTK (con consignas y progresión):

- **Equilibrio dinámico (caminar atrás en barra):**
 - ✓ Consignas: “cruza el puente mirando el castillo” (mirada al frente, pasos cortos, brazos laterales).
 - ✓ Progresión: anchos de apoyo (cinta/banco amplio \rightarrow medio \rightarrow angosto), retirada de ayudas visuales y aumento de distancia.
 - ✓ Observables claves: número de pasos sin pérdida, control de tronco, ritmo estable.
- **Desplazamiento (saltos laterales):**
 - ✓ Consignas: “los conejos cruzan el río” (saltos a ambos lados de una línea, 10–15 s, ritmo constante).
 - ✓ Progresión: mayor tiempo efectivo, menor pausa, introducción de secuencias (doble salto, pausa, reanudación), pequeñas señales táctiles.

- ✓ Observables: continuidad, coordinación bilateral, error por pisar línea.

- **Control postural (saltos monopedales):**
 - ✓ Consignas: “el canguro cojo” (serie de 3–5 saltos en un pie, cambio de pie, recepción estable).
 - ✓ Progresión: superficie (lisa → blanda), distancia de salto, número de repeticiones; alternar pies.
 - ✓ Observables: despegue/aterrizaje, alineación y estabilidad de tronco.

- **Coordinación general (transposición lateral):**
 - ✓ Consignas: “exploradores con bloques” (mover el bloque libre al frente y avanzar sobre él).
 - ✓ Progresión: mayor tiempo continuo, reglas de orientación (avanza a señal), trayecto en zigzag.
 - ✓ Observables: secuenciación, coordinación manos-pies, fluidez del patrón.

5.5. Cronograma.

Semana	Sesión 1 (foco principal)	Sesión 2 (foco principal)
01	Equilibrio dinámico Juegos de estructuración corporal Tipo: activo motor	Desplazamiento (saltos laterales) Juegos de carrera y saltabilidad Tipo: activo motor
02	Control postural (monopedales) Juegos de equilibrio estático Tipo: activo motor	Coordinación general (transposición) Juegos de dinámica general motriz Tipo: activo motor
03	Equilibrio dinámico Juegos de paradas en uno y dos tiempos Tipo: activo motor	Desplazamiento (saltos verticales) Juegos de carreras (a paso de carrera y al paso ligero) Tipo: activo motor

04	Control postural Juegos de equilibrio estático Tipo: activo motor	Coordinación general Juegos de locomoción Tipo: activo motor

5.6. Recursos.

- **Humanos:** 1 docente responsable y 1 auxiliar (apoyo en estaciones, seguridad y registro).
- **Materiales:** barras/bancos de distinto ancho (o cintas adhesivas en piso), cuerdas/líneas para saltos laterales, bloques/step o módulos de espuma, aros, conos/señalizadores, colchonetas; cronómetro, cinta métrica; planillas de observación y registros individuales.
- **Espacio:** patio/losa demarcada en 2–3 estaciones simultáneas; zona de seguridad libre de obstáculos.
- **Seguridad:** revisión previa del material, demarcación visible, briefing de normas de juego seguro, hidratación disponible, botiquín básico.

5.7. Evaluación de la propuesta.

Enfoque: evaluación de proceso (implementación) y de producto (cambios esperados), acorde al carácter propositivo.

5.7.1. *Proceso (semanal)*

- Cumplimiento de sesiones: ≥ 90 % de las 16 planificadas.
- Asistencia media: ≥ 85 %.
- Participación activa: ≥ 80 % del grupo con participación sostenida por sesión.
- Seguridad: incidentes = 0 (o ≤ 1 leve sin consecuencias).
- Instrumento: lista de cotejo por sesión (docente/auxiliar).

5.7.2. *Producto (al cierre de 8 semanas)*

- Indicadores KTK (si la IE adopta la implementación):
 - ✓ Categorías globales: reducción de “muy bajo/bajo” ≥ 25 p.p.; incremento de “normal o superior” ≥ 25 p.p.
 - ✓ Medias por tarea: ≥ 10 % en equilibrio, saltos laterales, monopedales y transposición.
- Satisfacción docente: ≥ 80 % (breve ficha de apreciación didáctica).
- Instrumentos: re-aplicación del KTK (opcional como evaluación de impacto institucional); planillas de registro comparativo; ficha de satisfacción.

Aclaración académica: Este estudio es descriptivo–propositivo. La re-aplicación del KTK y el análisis de impacto se recomiendan como fase operativa si la institución decide implementar la propuesta.

5.8. Observaciones operativas.

- **Dosificación:** mantener la carga lúdica; priorizar **calidad del patrón** sobre cantidad.
- **Progresión:** pequeños aumentos semanales (tiempo/repes/distancia) con pausas activas.

- **Retroalimentación:** específica, positiva, centrada en el “cómo” (postura, mirada, ritmo).
- **Inclusión:** micro ajustes (anchos mayores, líneas dobles, apoyos intermedios) sin excluir a ningún estudiante.

Conclusiones

El estudio permitió constatar que la mayoría de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 10236 EX 1011 de Cutervo presentan niveles bajos y muy bajos de coordinación motriz gruesa, lo que limita significativamente su desempeño motor integral. Este diagnóstico, realizado con el test KTK, confirma la necesidad de plantear estrategias pedagógicas pertinentes. En consecuencia, se estructuró una propuesta de actividades lúdicas fundamentadas en las dimensiones del KTK, la cual constituye una alternativa académicamente sólida para fortalecer las capacidades de equilibrio, desplazamiento, control postural y coordinación general en la educación inicial.

El diagnóstico realizado mediante el test KTK evidenció que más del 65 % de los niños evaluados se ubican en los niveles bajo y muy bajo de coordinación motriz gruesa, reflejando limitaciones en equilibrio dinámico, desplazamientos laterales, saltos monopetales y transposición lateral.

El análisis de los resultados mostró coincidencia con antecedentes nacionales e internacionales, que destacan la eficacia de las actividades lúdicas y programas organizados

para mejorar la coordinación motriz en la infancia temprana, lo cual respalda la pertinencia de esta investigación.

Se diseñó una propuesta de actividades lúdicas directamente alineada con las dimensiones del KTK, estructurada en un programa de ocho semanas, que responde a las limitaciones diagnosticadas y ofrece a los docentes de educación inicial una alternativa pedagógica viable, replicable y fundamentada en un instrumento validado internacionalmente.

Recomendaciones

Los estudios ligados al desarrollo humano, representan un valor de significancia para potenciar la inteligencia kinestésica, en ese sentido se recomienda ligar estas experiencias a las prácticas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como una forma de acercar al estudiante al aprendizaje psicomotor.

Se recomienda desarrollar actividades con énfasis en la coordinación motriz gruesa, que permita el desarrollo del ser en su constitución corporal y afirmación de sus dominios motores.

En la formación de los futuros profesionales en educación inicial, se debe priorizar los estudios de la motricidad humana, desde los planteamientos de la educación del movimiento humano.

Referencias

- Adolph, K., & Robinson, S. (2013). The road to walking: What learning to walk tells us about development. *Oxford University Press*, 403-444.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199958450.013.0015>
- Aucouturier, B. (1985). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Editorial Científico-Médica.
- Barnett, L., Lai, S., Veldman, S., Hardy, L., Cliff, D., Morgan, P., Zask, A., Lubans, D., Shultz, S., Ridgers, N., Rush, E., Brown, E., & Okely, A. (2016). Correlatos de la competencia motora gruesa en niños y adolescentes: una revisión sistemática y un metanálisis. *Sports Med*, 46, 1663-1668.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40279-016-0495-z>
- Brian, A., Bardid, F., Barnett, L., Deconinck, F., Lenoir, M., & Goodway, J. (2016). Niveles de competencia motora reales y percibidos de niños en edad preescolar belgas y estadounidenses. *Revista de Aprendizaje y Desarrollo Motor*, 6, s320-s336.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0071>

- Chavez, F. (2025). *Actividad lúdica y motricidad gruesa en niños de cuatro años, I. E. N° 1856 Cerpaquino, Sarín, Sánchez Carrión, La Libertad 2024*. Repositorio UNPRG.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/14883>
- Donath, L., Van Dieën, J., & Faude, O. (2016). Prevención de caídas basada en el ejercicio en los ancianos: ¿Qué pasa con la agilidad? *Sports Med*, 46, 143-149.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40279-015-0389-5>
- Gallahue, D., & Donnelly, F. (2007). *Developmental Physical Education for All Children* (Fifth Edition ed.). Human Kinetics.
https://books.google.com.pe/books/about/Developmental_Physical_Education_for_All_Children?id=yprRhQLwki34C&redir_esc=y
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006). *Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos*. McGraw-Hill.
https://archive.org/details/understandingmot0000gall_07ed
- Hardy, L., Reinten, T., Espinel, P., Zask, A., & Okely, A. (2012). Prevalencia y correlatos de la baja competencia fundamental en habilidades de movimiento en niños. *Pediatrics*, 130(2), e390-2398. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2012-0345>
- Haro, D. (2024). *Las actividades recreativas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 467 - Hualmay, 2023*. Repositorio UNJFSC.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/9998>
- Haywood, K., & Getchell, N. (2020). *Life span motor development* (7 ed.). Human Kinetics.
- Haywood, K., & Getchell, N. (2020). *Life Span Motor Development* (7 ed.). Human Kinetics.
- Izquierdo, A. (2024). *Actividades Lúdicas para mejorar la Motricidad Gruesa en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Bonifati, Callería, 2024*. Repositorio ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39790/COORDINA>

CION_EQUILIBRIO_IZQUIERDO_FERREYRA_ANA_DE_JESUS.pdf?isAllowed
 =y&sequence=5&utm_source=chatgpt.com

Kiphard, E., & Schilling, F. (2007). *Körperkoordinationstest für Kinder: KTK* (3 ed.). Weinheim: Beltz Test GmbH.

Le Boulch, J. (1991). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós.

Livonen, S., & Sääkslahti, A. (2014). Habilidades motoras fundamentales de niños en edad preescolar: una revisión de determinantes significativos. *Early Child Development and Care*(7), 1107-1126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03004430.2013.837897>

Masrun, M., Okilanda, A., Khairuddin, K., Utama, J., & Rizky, A. (2025). Aprendizaje de habilidades motoras gruesas basadas en juegos divertidos: un estudio del desarrollo de la coordinación en niños de 5 a 6 años. *Sport Pedagogy*, 29(4), 233-243.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15561/26649837.2025.0401>

Moyles, J. (2015). *The excellence of play* (4 ed.). Open University Press.

Pellegrini, A., & Smith, P. (2018). *The nature of play: Great apes and humans*. Guilford Press.

Popović, B., Gusic, M., Radanović, D., Andrasic, S., Madic, D., Macak, D., Stupar, D., Dukic, G., Grujicic, D., & trajkovic, N. (2020). Evaluación de la Coordinación Motora Gruesa y la Aptitud Física en Niños: Comparación entre Fútbol y Actividades Multideportivas. *Environmental Research and Public Health*, 17(6), 5902.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph17165902>

Rudd, J., Barnett, L., Butson, M., Farrow, D., Berry, J., & Polman, R. (2015). Las habilidades de movimiento fundamentales son más que correr, lanzar y atrapar: el papel de las habilidades de estabilidad. *Plos one*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0140224>

Sutapa, P., Pratama, K., Rosly, M., Ali, S., & Karakauki, M. (2021). Mejorar las habilidades motoras en la primera infancia a través de actividades de juego orientadas a objetivos.

Children, 8(11), 994. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children8110994>

ANEXOS

ANEXO N° 01 Solicitud

Cutervo, de octubre del 2024

Prof. Luis Homero Segura Tello
DIRECTOR: I.E.N° 10236 Ex 1011 - CUTERVO

Ciudad. Cutervo

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración.

Grato es dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez, hacerle de conocimiento que como parte del desarrollo de mis estudios profesionales en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, debo desarrollar una investigación en el área de Educación Inicial, con la finalidad de culminar mi formación profesional.

En tal sentido, solicito a usted con el debido respeto que se merece, me brinde las facilidades para desarrollar un diagnóstico situacional a nivel de la investigación titulada

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA COORDINACION GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, I.E.N° 10236, Ex 1011 - CUTERVO

Sin otro particular, y a la espera de una respuesta favorable, me despido de usted, manifestándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Investigador

SHILY ALVARADO GUEVARA

Investigado



I.E. N° 10236 Ex 1011 - CUTERVO
Prof. Luis Homero Segura Tello
DIRECTOR

ANEXO N° 02 Instrumento de evaluación – Test KTK

Nombre del instrumento: *Test de Coordinación Corporal para Niños (Körperkoordinationstest für Kinder – KTK).*

Autores: Ernst J. Kiphard y Fredrich Schilling

Año de publicación: 2007

Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa en niños.

Ámbito de aplicación: Niños de 4 a 14 años (en este estudio, aplicado de manera adaptada a 4 años).

Duración aproximada: 20–30 minutos por grupo reducido.

Fiabilidad: Coeficiente test–retest > 0.80.

Validez: De contenido, avalada por múltiples investigaciones internacionales.

Dimensiones y tareas:

Dimensión	Prueba	Descripción breve	Registro
Equilibrio dinámico	Caminar hacia atrás en barra de equilibrio	El niño camina hacia atrás sobre barras de 6, 4.5 y 3 cm de ancho	Número de pasos correctos
Desplazamiento	Saltos laterales	Saltar lateralmente sobre un listón durante 15 segundos	Número de saltos correctos
Control postural	Saltos monopedales	Saltar en un pie sobre una pista de espuma con obstáculos	Número de saltos logrados
Coordinación general	Transposición lateral	Desplazarse lateralmente sobre 2 plataformas de madera, trasladando la libre para avanzar	Número de transposiciones en 20 segundos

