

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E.
José Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigadoras: Bach. Alejos Chilón, Angelita

Bach. Mayanga Pinedo, Katherine Del Rosario

Asesora: Dra. Smith Maguiña, Carola Amparo

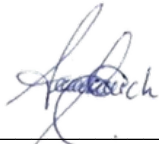
Lambayeque - Perú

2026

Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. José

Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Psicología.



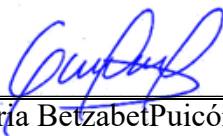
Bach. Angelita Alejos Chilón
Investigadora



Bach. Katherine Del Rosario Mayanga Pinedo
Investigadora



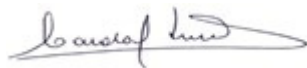
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Presidenta



M. Sc. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Secretaria



Dra. Daría Nelly Morillo Valle
Vocal



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 120-2026

Siendo las 12:30 horas, del día martes 03 de febrero 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de sustentación, por mandato de la Resolución N° 296-2026-D-FACHSE de fecha 02 de Febrero del 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0784-2024-D-FACHSE de fecha 14 de junio de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

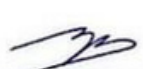
Presidente(a)	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Secretario(a)	: Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Vocal	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA, DISTRITO DE SANTA ROSA, 2024 Presentada por MAYANGA PINEDO KATHERINE DEL ROSARIO y ALEJOS CHILÓN ANGELITA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena. Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE(A)


Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
SECRETARIO(A)


M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo.....Carola Amparo Smith Maguiña..... usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

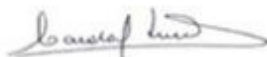
Titulado: Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de la..
I.E. José Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024

Cuyo autor (es) son: Alejos Chilón Angelita.....; con DNI N° 76853523..
y Mayanga Pinedo Katherine Del Rosario, con DNI N° 71295564.....; declaro que la
evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
18.....%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro
del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 25...de...setiembre.....del 2025.



.....
CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA

.....
16776179

.....
Asesor(a)

(Firma)

(Nombres y apellidos)

(DNI)

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

INFORME DE SOLICITUD DE TURNITIN

Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

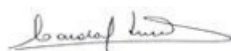
18%	20%	9%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Universidad Andina del Cusco	<1%
	Trabajo del estudiante	

CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
DNI16776179
ASESORA

9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	<1 %



CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
DNI16776179
ASESORA

31	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista	<1 %
	Trabajo del estudiante	
32	repositorio.cientifica.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
33	repositorio.puce.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
34	repositorio.upeu.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
35	repositorio.upt.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
36	pt.scribd.com	<1 %
	Fuente de Internet	
37	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1 %
	Trabajo del estudiante	
38	repositorio.uladech.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

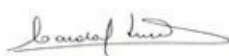
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
DNI16776179
ASESORA

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katherine Del Rosario Mayanga Pinedo, Angelita Alejos Chilón
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de ...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_ALEJOS_-_MAYANGA_FINAL.docx
Tamaño del archivo: 5.61M
Total páginas: 71
Total de palabras: 10,582
Total de caracteres: 59,092
Fecha de entrega: 24-jun-2026 10:10p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2989175202



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
DNI16776179
ASESORA

DEDICATORIA

A mi madre, cuya fortaleza y dedicación han sido base fundamental de mi crecimiento profesional.

A mis hermanas, por su motivación y compañía incondicional en cada etapa de este camino. A mis sobrinos, quienes con su alegría y espontaneidad me han recordado siempre la importancia de soñar.

Extiendo también esta dedicatoria a mis mascotas, por su silenciosa pero sincera compañía. Finalmente, me la dedico a mí misma, por haber tenido la fuerza y valentía de persistir, de continuar a pesar de las adversidades, y por haber creído en mis capacidades incluso cuando las dudas parecían más fuertes que las certezas.

Angelita Alejos Chilón

A mis padres, César y Rosario, por ser mi ejemplo constante de esfuerzo y valores.

Gracias por su apoyo en cada etapa de esta carrera y por enseñarme a no rendirme nunca.

A mi hija Danae, mi inspiración y motivo. Esta meta también es tuya.

Katherine Del Rosario Mayanga Pinedo

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por guiar e iluminar nuestro camino, por darnos fuerza y sabiduría. A nuestros padres, por su inquebrantable respaldo y por enseñarnos con su ejemplo el valor del esfuerzo, y la perseverancia.

Agradecemos también a nuestros docentes, por compartir generosamente su conocimiento y orientarnos con profesionalismo a lo largo de nuestra formación académica.

A la Dra. Carola y a Edwin, por su valiosa asesoría, dedicación y guía durante el desarrollo de esta investigación. Su compromiso y paciencia fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

A la institución educativa José Olaya Balandra y a todas aquellas personas que, de una forma u otra, nos acompañaron en este recorrido, les extendemos nuestro más sincero agradecimiento.

Angelita Alejos Chilón

Katherine Del Rosario Mayanga Pinedo

ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	19
1.1 Antecedentes	19
1.2 Bases teóricas	23
1.3 Bases conceptuales (operacionalización de variables)	31
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	33
2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	35
2.4 Aspectos éticos	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS	40
3.1 Resultados en tablas y figuras	40
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de la Muestra	35
Tabla 2 Relación entre los estilos de crianza y la ansiedad	40
Tabla 3 Distribución de los estilos de crianza según sexo, tipo de familia y grado escolar en los estudiantes	41
Tabla 4 Distribución de los niveles de ansiedad por dimensiones según sexo, tipo de familia y grado escolar de los estudiantes	42
Tabla 5 Relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad estado en los estudiantes	43
Tabla 6 Relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad rasgo en los estudiantes	44

RESUMEN

En la actualidad, la familia sigue siendo considerada como el núcleo donde todo ser humano adquiere un conjunto de valores y normas, además aprende a relacionarse con sus pares y a buscar herramientas que le permitan afrontar diversos problemas, es por ello que el estilo de crianza que brindan las figuras paternas cobra protagonismo en el desarrollo socioemocional de los hijos. Por su parte, la ansiedad puede manifestarse generando dificultades físicas y emocionales en el día a día de quienes la padecen y los estilos de crianza pueden influir significativamente en el desarrollo emocional del individuo, siendo la ansiedad una de las áreas vinculadas. La finalidad de este estudio fue determinar la correlación entre los estilos de crianza y la ansiedad en alumnos del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024. Se optó por un diseño no experimental-transversal, de correlación descriptiva. Se evaluaron 246 alumnos, utilizando una muestra no probabilística aleatorio simple. Se usó tanto la Escala de Estilos de crianza de Steinberg como el Inventario de Ansiedad estado-rasgo de Spielberger. Como resultados se evidenció un elevado nivel de ansiedad rasgo en mujeres en comparación con los varones; en relación al tipo de familia se encontró que en hogares nucleares, extensos y monoparentales predomina el estilo de crianza permisivo. Por último, se reveló que los estilos de crianza permisivo, negligente y mixto se relacionan de manera significativa con los niveles altos de ansiedad estado. En conclusión, existe una correlación relevante entre los estilos de crianza y la ansiedad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, siendo los estilos permisivo, negligente y mixto los que se vinculan con niveles más elevados de ansiedad general.

Palabras clave: estilos de crianza, ansiedad, estudiantes, institución educativa

ABSTRACT

Currently, the family is still considered the nucleus where every human being acquires a set of values and norms, and where they learn to relate to their peers and find tools that allow them to face various problems. Therefore, the parenting style provided by paternal figures takes on a central role in the socio-emotional development of children. Anxiety, for its part, can manifest itself by generating physical and emotional difficulties in the daily life of the person who suffers from it, and parenting styles can have a significant impact on people's emotional development, with anxiety being one of the linked areas. The purpose of this study was to determine the correlation between parenting styles and anxiety in secondary school students. at José Olaya Balandra Elementary School, Santa Rosa District, 2024. A non-experimental-cross-sectional, descriptive-correlational design was used. A total of 246 students were evaluated using simple random, non-probabilistic sampling. The Steinberg Parenting Styles Scale and the Spielberger State-Trait Anxiety Inventory were used. The results showed a high level of anxiety in women than men; regarding family type, the permissive parenting style was found to predominate in nuclear, extended, and single-parent homes. Finally, it was revealed that permissive, neglectful, and mixed parenting styles are significantly related to high levels of state anxiety. In conclusion, there is a significant relationship between parenting styles and anxiety in secondary school students at José Olaya Balandra Elementary School, with permissive, neglectful, and mixed styles being associated with higher levels of general anxiety.

Keywords: Parenting Styles, anxiety, students, educational institution

INTRODUCCIÓN

Una de las fases más significativas por las que atraviesa el desarrollo humano se le conoce como adolescencia, sucede entre los 11 y 20 años de edad, durante este período ocurren cambios al nivel biológico y psicológico, a nivel biológico se experimentan alteraciones en la voz, aumenta la masa muscular y los órganos reproductivos maduran, mientras que a nivel psicológico los adolescentes buscan su identidad, tienden a mostrar conductas contradictorias y su estado de ánimo varía constantemente (Silva, 2007).

La crianza es un conglomerado de pautas orientadas a moldear la conducta de los niños y adolescentes, dichas pautas incluyen normas, valores, creencias y actitudes (Rodrigo et al., 2006). La crianza no es uniforme en los hogares, se presentan diversas clasificaciones con características para cada forma o modo de criar. Los estilos de crianza juegan un rol significativo en la vida de las personas, pues algunos de ellos pueden ser un factor de riesgo para desencadenar deserción escolar, drogadicción, embarazos a temprana edad, conductas antisociales, problemas de autoestima y suicidios (Cruz et al., 2021). Por otro lado, la ansiedad se define como un estado subjetivo asociado a sensaciones de tensión y preocupación, acompañados de la activación del sistema nervioso y autónomo y endocrino, dando lugar a alteraciones fisiológicas notorias (Spielberger, citado por Diaz y De la Iglesia, 2019).

A nivel mundial, la crianza autoritaria es uno de las que genera más problemas de salud mental tanto en niños como adolescentes. En un estudio longitudinal realizado a más 7500 niños irlandeses, se descubrió que los menores de 3 años de edad expuestos a este estilo de crianza tienen 1,5 veces más las posibilidades de presentar retraimiento social, ansiedad, comportamiento agresivo e hiperactividad (Katsantonis y Symonds, 2023).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el trastorno emocional que más afecta a los adolescentes es la ansiedad, misma que se manifiesta mediante

preocupaciones excesivas o ataques de pánico. Se estima que el 3,6% y el 4,6% de los adolescentes de 10 a 19 años padece ansiedad. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) sostiene que, tanto en América Latina como en el Caribe, el 50% de las afectaciones de salud mental en los adolescentes son problemas de ansiedad y depresión.

En el ámbito nacional, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2023), la ansiedad fue el trastorno mental que más atenciones tuvo a nivel nacional durante el año pasado, pues se registraron 433 816 casos, además se determinó que la ansiedad predomina en mujeres con un rango de edad que va desde los 17 a 25 años.

Por su parte, la Gerencia Regional de Salud de Lambayeque (2022) en una nota de prensa señaló que se había registrado un aumento del 10% de los trastornos afectivos como depresión, ansiedad e ideaciones suicidas, mismos que afectan a los adolescentes, jóvenes y adultos, siendo los adolescentes quienes evidenciaron signos de envenenamiento, autolesiones y ahorcamientos. Es por ello que la Gerencia Regional de Salud exhorta a las familias a interactuar entre sí y a comunicarse.

En el entorno local se pudo observar que durante el año 2023 los problemas que más afectaron a los estudiantes fueron el estrés, la ansiedad, problemas de conducta, bajo rendimiento académico y problemas familiares. Los estudiantes de la institución educativa donde se realizará este estudio asisten al Servicio de Psicología, donde la especialista K. Silva (comunicación personal, 20 de noviembre del 2023) señala que ha encontrado que del 20% al 25% de la población atendida presentaba indicadores de ansiedad, además de evidenciar que los estudiantes tienen padres, madres o apoderados que utilizan mayormente el estilo autoritario y/o negligente, los cuales tienen una participación mínima en las actividades que realizan sus hijos pues por motivos económicos se dedican a trabajar por periodos prolongados de tiempo, siendo pocos los espacios de interacción familiar.

En base a la información presentada, se formula la siguiente interrogante: ¿Los estilos de crianza y la ansiedad son variables que mantienen una relación significativa en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Santa Rosa, 2024?

En consecuencia, esta investigación tiene trascendencia porque comprende dos problemas que ponen en riesgo la salud mental, tales como la ansiedad y los estilos de crianza, mismos que han ido tomando fuerza durante los últimos años, por lo tanto, el estudio es relevante a nivel social. Asimismo, posee justificación teórica porque aporta información relevante al área de la psicología clínica y justificación práctica en vista de que haciendo uso de las recomendaciones se pueden crear planes de promoción de la salud mental en instituciones educativas.

El objetivo principal que se persigue es determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024, del cual se desglosan tres objetivos específicos: el primero busca identificar los estilos de crianza en base al sexo, tipo de familia y grado escolar en los estudiantes; el segundo es describir los niveles de ansiedad por dimensiones en función al sexo, tipo de familia y grado escolar en los estudiantes; el tercero es establecer la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la ansiedad en los escolares.

Por ende, se plantea las siguientes hipótesis: H_0) No se evidencia relación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024. H_1) Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, distrito de Santa Rosa, 2024.

Este informe se organiza en distintos capítulos: inicia con el primer capítulo, donde se explica el diseño teórico, integrando los estudios previos, las teorías que respaldan las variables, así como la definición de las variables y la operacionalización para efectos de su

medición. Posteriormente, el segundo capítulo describe los métodos y materiales empleados, cubriendo desde la contrastación de hipótesis hasta la selección de población y muestra, las técnicas e instrumentos, los aspectos éticos y los equipos utilizados. El tercer capítulo expone y analiza los resultados obtenidos. El cuarto capítulo desarrolla la discusión de los resultados con el marco teórico disponible. Finalmente, el informe precisa las conclusiones, recomendaciones y se detallan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Las investigaciones que se han realizado en el contexto internacional, se muestran a continuación:

Romero et al. (2021), en su estudio cuyo objetivo fue relacionar las variables sexo, edad y estilos de crianza con síntomas de depresión y ansiedad, en el cual utilizaron el método transversal, se hizo uso de una escala de prácticas parentales y dos autoinformes para estimar síntomas de ansiedad y de depresión, con una muestra de 710 educandos de 8 y 13 años de edad, se obtuvo como resultado que los estilos parentales prevalecientes fueron el autoritativo (38.6%) y el negligente (38%). Otro resultado de interés es que los niños reportaron puntuaciones de ansiedad generalizada ligeramente más altas que las niñas, siendo un resultado significativo ($p = .01$). El estilo parental negligente se asocia con una menor ansiedad generalizada que el estilo parental autoritativo.

Aguilar et al. (2019), analizaron la posible correlación entre la ansiedad, depresión y el estilo de crianza parental en niños de entre 3 a 13 años. La investigación fue de tipo correlacional. Formaron parte de este trabajo alrededor de 554 niños que viven en España, en las provincias de Jaén y Córdoba. Se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y Sistema de evaluación de la conducta de los niños y adolescentes (BASC). Se concluyó que los evaluados que presentan niveles altos de ansiedad carecen de apoyo parental, sus padres no les dan la suficiente autonomía y ejercen poca disciplina en ellos. En conclusión, el estilo democrático se asocia con una menor probabilidad de que los hijos desarrollen ansiedad, la cual al parecer está más relacionada con un exceso de control por parte de los padres.

Vera (2021), realizó un estudio con el objetivo de relacionar los estilos de socialización parental y ansiedad en adolescentes que crecieron en familias monoparentales de diferentes instituciones educativas de Quito. La investigación fue de carácter no experimental. El grupo de estudio fueron 50 adolescentes ecuatorianos de ambos sexos, con edades entre 12 y 17 años. Se utilizaron dos instrumentos: Escala de Socialización Parental (ESPA-29) e Inventario de ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes (STAI). Los resultados indican que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental con la ansiedad. Por otro lado, se observó que los adolescentes que provienen de familias monoparentales predominan el estilo de crianza indulgente. Por último, se apreció que en los estudiantes que reciben un estilo de crianza indulgente presentan niveles muy bajos de ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Lin et al. (2024), investigaron con el fin de comprobar la relación entre el estilo de crianza, la ansiedad y el maltrato infantil en niños y adolescentes chinos derivados de la Encuesta de Salud Mental en Yunnan. Se emplearon estudios de casos y controles emparejados de manera individual. La muestra fue de 200 casos de niños y adolescentes y 404 controles emparejados de ambos sexos, con edades entre 10 y 18 años. Se emplearon dos instrumentos: Childhood trauma questionnaire (CTQ) y Egna Minnen Barndoms Uppfostram (S-EMBU-C). Los resultados sostienen que los niños y adolescentes criados por padres sobreprotectores tienen mayor probabilidad de padecer ansiedad estado.

1.1.2 Nacionales

En el plano nacional, se encontraron estos estudios:

Lozano y Quispe (2022), en su investigación tuvieron como propósito determinar la correlación entre ansiedad y los estilos de crianza, en alumnos del nivel secundaria de una institución particular del distrito de Villa María del Triunfo, Lima. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, nivel descriptivo, utilizaron como instrumentos los

misimos que se usan para este estudio, en un grupo de estudio conformado por 179 estudiantes de ambos sexos. Como conclusión, sostienen que los estilos autoritativo y autoritario se asocian de forma significativa con los grados normal-leve y marcado de ansiedad estado-rasgo respectivamente. Además, a través del coeficiente U de Mann-Whitney se encontró que existe mayor ansiedad estado y ansiedad rasgo en las mujeres en comparación con los varones. Asimismo, en cuanto a los estilos de crianza se evidenció que en el sexo femenino prevalece el estilo autoritativo y autoritario, mientras que en el sexo masculino predomina el estilo permisivo y negligente. Finalmente, el estilo mixto se presentó en los dos géneros por igual.

Cruzado y Mendoza (2022), realizaron su estudio en Cajamarca, con la finalidad de establecer la correlación entre las variables estilos de crianza y ansiedad en adolescentes que forman parte de una escuela pública femenina, utilizaron un diseño no experimental-transversal. Hicieron uso de dos instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de ansiedad estado-rasgo en niños y adolescentes (STAI), en un grupo de 309 estudiantes correspondientes al sexo femenino. Se descubrió una correlación directa y significativa entre los estilos de crianza autoritario y permisivo con la ansiedad estado.

Guzmán (2019), ejecutó una investigación con el objetivo de establecer la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la ansiedad estado-rasgo. La investigación se llevó a cabo de manera correlacional no experimental. Se utilizaron los mismos instrumentos que en el actual estudio, en una población de 320 alumnos de primer a quinto año de secundaria en Lima Sur. Obtuvieron como resultados una relación significativa baja e inversa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión compromiso, así como también una relación significativa directa baja con la dimensión autonomía psicológica y no se evidenció relación significativa entre la ansiedad y la dimensión control conductual. Aunque con la dimensión ansiedad rasgo existe una relación significativamente inversa entre la

dimensión compromiso, relación significativa directa baja con la dimensión autonomía psicológica, no se encontró una relación significativa con la dimensión control conductual. Además, se detectó que la prevalencia de ansiedad estado y ansiedad rasgo es superior mujeres que en hombres.

Reynoso y Santos (2023), llevaron a cabo un estudio con el fin de establecer la correlación entre las variables estilos de crianza parental y ansiedad en estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de diferentes instituciones educativas estatales del distrito de Villa el Salvador. Emplearon la metodología cuantitativa, investigación descriptiva correlacional, de corte transversal. Usaron los siguientes instrumentos: Escala de Estilos de crianza parental y el Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE), en una muestra de 358 personas con edades entre 15 y 18 años. Resultados indicaron que existe una relación significativa de los estilos de crianza con la ansiedad estado con un valor de sig. $0.004 < 0.05$, pero no con la ansiedad rasgo. Además, la dimensión autonomía psicológica y compromiso son las únicas que se relacionan con la ansiedad estado-rasgo.

1.1.3 Locales

Saavedra y Ugaz (2022) llevaron a cabo un estudio en el contexto local, con el propósito de establecer los niveles de ansiedad en estudiantes de nivel secundario. La investigación fue de tipo no experimental y de corte transversal. Se empleó el Test de Trastorno de Ansiedad generalizada (GAD - 7) en un grupo focalizado de 286 estudiantes de una institución educativa situada en el distrito de José Leonardo Ortiz. Como resultado se descubrió que el 36.36% presenta ansiedad leve, 23.08% ansiedad moderada y 17.48% ansiedad severa; la prevalencia es mayor en mujeres (46.85%) que en varones (30.07%), en quinto grado y en los estudiantes con 13 y 16 años.

Acosta (2019), realizó una investigación con el propósito de hallar los estilos de crianza más relevantes en los alumnos que pertenecen al tercer grado de secundaria de una

institución educativa de Ferreñafe. El diseño fue de tipo descriptivo no experimental, utilizó el cuestionario de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg en un grupo de 123 alumnos de ambos sexos con edades entre 14 a 17 años. Conclusiones: el estilo de crianza que más prevalece es el autoritativo en general, para los dos sexos y en todos los tipos de familias; en las dimensiones compromiso y control conductual resaltó el nivel alto, mientras que en la dimensión autonomía psicológica destacó el nivel medio.

Cubas (2020), ejecutó su estudio con el propósito de determinar la correlación existente entre la socialización parental y la ansiedad frente a los exámenes en escolares del quinto año de nivel secundario de una determinada institución educativa de la provincia de Chiclayo, el estudio fue de tipo correlacional de corte transversal. Los test utilizados fueron los siguientes: la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Cuestionario de Ansiedad en los exámenes (CAEX). Se aplicó en una muestra de 84 escolares de ambos sexos. Los resultados indican que las madres ejercen más un estilo indulgente y autoritativo. En conclusiones se indica la existencia de una correlación positiva baja entre la variable socialización parental y la ansiedad frente a los exámenes.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Estilos de crianza

1.2.1.1 Modelos teóricos de los estilos de crianza.

Existen diversos modelos de estilos de crianza, a continuación, se detallan aquellos con mayor impacto.

Modelo de Darling y Steinberg. Los estilos de crianza son el producto del comportamiento y los objetivos proyectados por las figuras paternas, eso significa que las acciones y actitudes de los padres juegan un papel indispensable en el desarrollo de los diversos aspectos socioemocionales del menor (Darling y Steinberg, 1993). Estos mismos autores sostienen que el modo en el que un individuo es criado repercute tanto en su

autoestima, rendimiento académico, independencia y trabajo en equipo. Este modelo comprende cinco estilos de crianza: a) Estilo autoritativo, padres direccionados a proporcionar patrones conductuales asertivos, existe interés emocional y brindan técnicas para promover la individualidad, es decir, imparten las reglas de manera racional, son cariñosos, muestran una actitud cálida para escuchar el sentir de sus hijos, y supervisan de manera activa su comportamiento. b) Estilo autoritario, hace referencia a las técnicas que utilizan los padres para ejercer mayor dominio sobre sus hijos, pueden recurrir a la violencia física como táctica disciplinaria, son muy demandantes, exigentes y manifiestan poca disposición para generar vínculos a nivel emocional. c) Estilo permisivo, existe pobre monitoreo por parte de las figuras parentales, por ende, los hijos deciden por sí mismos, en este estilo los padres suelen ser vistos como individuos muy amables, compasivos, amorosos. Esto genera que los menores presenten mayores probabilidades de tener problemas académicos y de conducta. d) Estilo negligente, se muestra escaso compromiso por cumplir el rol de padres y no existe respuesta afectiva; los padres negligentes no establecen restricciones a sus hijos porque no existe un interés auténtico en hacerlo. e) Estilo Mixto, los padres establecen normas de conducta muy rigurosas, son muy sobreprotectores, buscan de manera excesiva crear un vínculo emocional hacia sus hijos, no obstante, no cosechan en ellos la independencia y autonomía, el patrón de crianza no es estable.

Modelo de Diana Baumrind. La psicóloga clínica autora de este modelo en su investigación estudió la relación entre la libertad y el control, a partir de los cuales Baumrind (1966) propuso tres prototipos de control parental que generan impacto en la crianza: 1) Permisivo, los padres son tolerantes, no exigen obligaciones dentro del hogar, los hijos saben que tiene el control para manipular a sus progenitores de la manera en la que crean conveniente. 2) Autoritario, se procura establecer reglas orientadas a adaptar y someter el comportamiento de los niños y adolescentes con el fin de tener las situaciones bajo control,

maquillando esto como obediencia y respeto. 3) Autoritativo, se promueve la comunicación entre padres e hijos, impulsa la autonomía y existe un control adecuado de los hijos pues no hay necesidad de ejercer coerción sobre ellos.

1.2.1.2 Definiciones de los estilos de crianza.

Son múltiples las definiciones que existen para los estilos de crianza, entre ellas destaca la de Baumrind (1966), describe tres estilos de crianza y pone en evidencia las consecuencias que trae consigo el comportamiento de los niños frente a las medidas disciplinarias que interponen las figuras parentales.

No obstante, Darling y Steinberg (1993), señalan que los estilos de crianza son una serie de actitudes y acciones que las figuras paternas manifiestan a los hijos creando así un clima donde los progenitores reflejan su comportamiento.

Maccoby y Martin (1983), como se citó en Darling y Steinberg (1993), define a los estilos de crianza como el método en el que los padres instruyen a sus hijos en base a dos aspectos: 1) Lo que solicitan a sus hijos y 2) Cómo los premian por su comportamiento.

Eraso et al. (2006), define a los estilos de crianza como el conjunto de cogniciones, convicciones y actitudes que los tutores deducen en base a la alimentación, la salud, el entorno social, físico y las posibilidades de instruir a los hijos dentro del núcleo familiar.

Aroca y Cánovas (2012) mencionan que los estilos de crianza son un conglomerado de estrategias y herramientas que los padres brindan al niño o niña para que pueda relacionarse con los demás de manera íntegra.

1.2.1.3 Dimensiones de los estilos de crianza.

Las dimensiones de los estilos de crianza se contemplan en el modelo planteado por Darling y Steinberg, quienes elaboraron un instrumento para medir los estilos de crianza, como se citó en Merino y Arndt (2004) describieron tres dimensiones que se detallan a continuación:

Autonomía psicológica. Se incentiva la independencia e individualidad, confiando en la madurez emocional de los menores, respetando sus decisiones y permitiéndoles ser ellos mismos.

Control conductual. Abarca el nivel de supervisión que emplean los padres hacia las acciones de los hijos, es decir, los padres son vistos como personas que mandan y cuidan la forma en la que se comportan los adolescentes.

Compromiso. Se observa en la empatía, preocupación, dedicación e interés por establecer vínculos saludables que manifiestan las figuras parentales. Los hijos evalúan si sus padres se acercan emocionalmente, si muestran sensibilidad y están interesados en lo que les ocurre.

1.2.1.4 Factores asociados a los estilos de crianza.

Los factores que influyen en los estilos de crianza están relacionados con las competencias parentales que pueden desarrollar los progenitores, el objetivo es que ellos tengan la capacidad de amparar, resguardar y formar a sus hijos; asimismo, éstas competencias se encuentran vinculadas con la parentalidad biológica y la parentalidad social, la parentalidad biológica está relacionada con la capacidad de engendrar, mientras que en la parentalidad social, los padres deben desarrollar las herramientas adecuadas que les permitan brindar una crianza saludable, de no ser así es muy probable que sus descendientes crezcan en un hogar donde existe violencia (Barudy y Dantagnan, 2010).

Obtener las competencias parentales depende del entorno social y cultural donde creció el padre o tutor, también las vivencias que experimentó durante la infancia y adolescencia, la funcionalidad familiar, el padecimiento de alguna enfermedad física o mental, ingesta de sustancias tóxicas y el nivel socioeconómico (Barudy y Dantagnan, 2010).

Los estilos de crianza ejercen impacto en distintos aspectos de la vida del ser humano, tal que, practicar un estilo democrático permite desarrollar habilidades sociales, generosidad,

buena autoestima y autonomía, por otro lado, el estilo autoritario provoca desconfianza, conductas agresivas y baja autoestima, por último, el estilo de crianza negligente genera bajo rendimiento escolar, poca motivación, conductas antisociales e inestabilidad emocional (Torío et al. 2008).

Por otro lado, los factores sociodemográficos que se relacionan con los estilos de crianza son la estructura familiar, la edad, estado civil, la cantidad de hijos, nivel educativo, ocupación y tipo de vivienda, dado que se observa una ligera diferencia entre el estilo de crianza que pueden practicar los padres o solo la madre (Jorge y Gonzales, 2018). Además, es relevante conocer el comportamiento de los padres por separado pues existe una gran diferencia entre las medidas que toman y cómo estas repercuten durante la niñez y adolescencia de sus hijos (Sánchez et al. 2019).

1.2.2 Ansiedad

1.2.2.1 Modelos teóricos de la ansiedad.

Modelo de ansiedad estado/rasgo de Spielberger. En este modelo la ansiedad es vista desde dos perspectivas, diferenciándose la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, dado que la primera es pasajera y la otra forma parte de la personalidad. Básicamente la ansiedad, es un conjunto de sentimientos, pensamientos y respuestas conductuales que manifiesta el sujeto cuando se siente presionado (Spielberger, 1972). Otras de las variables que se necesitan tener en cuenta son: la naturaleza y trascendencia del estrés o situación amenazante, las cogniciones comprometidas en la valoración y evaluación del evento estresante, las estrategias de afrontamiento y las conductas evitativas que permiten restarle importancia a la ansiedad y proteger al individuo de los estímulos hostiles (Spielberger, 1972).

Modelo cognitivo de la ansiedad. Explica que lo que se piensa afecta el estado de ánimo; sin embargo, los individuos que padecen ansiedad consideran que son las situaciones las responsables de su padecimiento porque ésta se presenta en un nivel tan elevado que no

les permite identificar sus pensamientos (Clark y Beck, 2012). Asimismo, la ansiedad está vinculada directamente con la vulnerabilidad y estos autores la describen como la apreciación que tiene un individuo sobre sí mismo como sujeto de amenazas externas e internas sobre las cuales no ejerce dominio o no son suficientes para otorgarle seguridad. Además, el modelo se basa en el procesamiento de la información y posee dos procesos: la valoración primaria de la amenaza, implica un panorama equivocado que sobrevalora la posibilidad de que se origine un daño y la magnitud de éste; mientras que la revaloración elaborativa secundaria es el fruto de la valoración primaria de la amenaza y extiende la percepción original del peligro o amenaza, haciendo que se subestimen las estrategias de afrontamiento.

1.2.2.2 Definiciones de la ansiedad.

Para Spielberger (1972), la ansiedad es un proceso en el que la mente y el cuerpo responden de cierta manera ante situaciones estresantes. Es una reacción natural que involucra pensamientos, emociones y acciones. Este proceso empieza cuando algo genera angustia o preocupación, ya sea producto de algún estímulo externo como una situación difícil o algo que la persona siente dentro de sí y percibe como amenaza.

Clark y Beck (2012), definen a la ansiedad como la sensación perjudicial que surge como respuesta al experimentar miedo; se puede manifestar a nivel cognitivo, físico o afectivo frente a situaciones inesperadas y que difícilmente se tienen bajo control.

Díaz y De la Iglesia (2019), entienden la ansiedad como un estado subjetivo asociado a sensaciones de tensión y preocupación, acompañados de la activación de los sistemas nervioso autónomo y endocrino, dando lugar a alteraciones fisiológicas notorias.

Para Alvear et. al (2020), la ansiedad es una respuesta del cuerpo; donde el cerebro interpreta que existe un evento generador de peligro o riesgo para la vida.

Por otro lado, Chacón et. al (2021), señalan a la ansiedad como una reacción normal que se experimenta al enfrentar situaciones que pueden asustar o preocupar. No obstante, si esas reacciones se repiten con frecuencia y te hacen sentir perturbado, es importante identificarlas para verificar si pueden ser indicadores de ansiedad patológica.

1.2.2.3 Dimensiones de la ansiedad.

Según la propuesta de Spielberger, las dimensiones de la ansiedad son las siguientes: Ansiedad Estado (A/E): implica sentirse asustado o nervioso ante una situación percibida como peligrosa o amenazante, independientemente de si existe o no una amenaza real, el sistema nervioso entra en estado de alerta y funciona de manera automática. La ansiedad del estado depende mucho de cuánto peligro se siente y cuánto tiempo se considera que la situación es riesgosa (Spielberger, 1972). Los indicadores son: Estado anímico transitorio, perturbación transitoria, angustia transitoria y relajación transitoria.

Ansiedad Rasgo (A/R): se refiere a cómo tienden los individuos a percibir las circunstancias peligrosas y por consecuencia incrementan su ansiedad estado. Como definición a nivel psicológico, la ansiedad rasgo tiene cualidades similares a las que señala Atkinson, él las denomina “motivos” y son aquellas reacciones latentes que se activan ante determinados hechos (Spielberger y Diaz - Guerrero, 1975). Los indicadores son: Estado anímico, perturbación, angustia y relajación.

1.2.2.4 Factores asociados a la ansiedad.

Los factores que influyen en la ansiedad son: a nivel biológico, según los estudios realizados por Hettema et. al (2001) la estimación de heredabilidad de la ansiedad oscila entre el 30% para el trastorno de ansiedad generalizado, fobias simples y estrés postraumático, asimismo, la probabilidad de heredar trastornos de pánico es de 48%, fobia social un 51% y para la agorafobia un 67%.

La ansiedad ejerce influencia en los adolescentes a nivel académico, dado que a medida que los estudiantes avanzan en su educación, las demandas educativas son más elevadas. La transición de la primaria a la secundaria significa acoplarse a una mayor cantidad de profesores y cursos extracurriculares, los temas a desarrollar son más complicados y la urgencia por pertenecer a un grupo social se convierte en un evento agobiante, además se presentan crisis de identidad. Al término del nivel secundario, surgen nuevas obligaciones, el adolescente debe prepararse para ingresar al mundo profesional, esto conlleva mayor carga educativa, tener horarios ajustados, desarrollar herramientas que le permitan resolver conflictos y tener independencia. Con eso, se demuestra que el progreso académico está asociado con mayores demandas en todas las áreas, lo que resulta en aumento de estrés (Chávez y Morales, 2021).

Dentro de los factores sociodemográficos que se relacionan con la ansiedad aparece el sexo, pues se ha demostrado que ser mujer, tener un trastorno afectivo, haber atravesado por lo menos una situación traumática y recibir poco apoyo en la familia puede desencadenar mayor riesgo de padecerla (Gómez et. al. 2015), por otro lado, en el ámbito familiar, las crisis y conflictos que una familia pueda enfrentar repercute sobre los adolescentes, eventos como la ruptura del núcleo familiar, el divorcio, el desempleo, la muerte de uno de los progenitores, un hermano u otro familiar cercano y la depresión en las figuras paternas puede generar problemas conductuales, académicos y emocionales (Fenwick y Smith, 2019).

1.3 Bases conceptuales (operacionalización de variables)

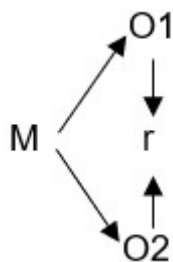
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Estilos de crianza	Son un conjunto de actitudes comunicadas por los padres hacia los hijos estableciendo así un clima emocional donde se reflejan las conductas de los progenitores (Darling y Steinberg, 1993).	Los estilos de crianza se miden con la Escala de estilos de crianza, elaborado por Steinberg y adaptado a la realidad peruana por Merino y Arndt en el 2004. Contiene 22 ítems, distribuidos en cinco escalas y tres dimensiones, los ítems tienen como alternativas: (MA) Muy de acuerdo, (AA) Algo de acuerdo, (AD) Algo en desacuerdo y (MD) Muy en desacuerdo.	Compromiso	Confianza Motivación Dedicación	Nominal Con las dimensiones se establecen cinco estilos: Autoritativo Autoritario Permisivo Negligente Mixto
			Autonomía Psicológica	Imponer respeto Castigo Autonomía	
			Control conductual	Dominio	

Ansiedad	Es un proceso en el que la mente y el cuerpo responden de cierta manera ante situaciones estresantes, es una reacción natural que involucra pensamientos, emociones y acciones (Spielberger, 1972). Este proceso empieza cuando algo genera angustia o preocupación, ya sea producto de algún estímulo externo como una situación difícil o una situación que la persona siente dentro de sí y percibe como amenaza.	La ansiedad se mide con el inventario de Ansiedad Estado-Rasgo elaborado por R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger, adaptado y validado en Perú por Domínguez en 2013. Contiene 40 ítems, con respuestas tipo Likert (No, Un poco, Bastante y Mucho), mide dos dimensiones.	Ansiedad Estado A/E	Estado Anímico transitorio Perturbación transitoria Angustia transitoria Relajación transitoria	Ordinal Alto Medio Bajo
			Ansiedad Rasgo A/R	Estado Anímico Perturbación Angustia Relajación	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

Se trató de una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, tipo transversal y de nivel descriptivo-correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Cuantitativo porque se comprobó la hipótesis planteada a través de análisis estadísticos. Diseño no experimental, dado que en la investigación no se alteraron las variables, solo se observaron en su ambiente normal. Transversal, porque recopiló información en un determinado momento y lugar. Descriptivo-correlacional, porque se identificaron los niveles de ambas variables y cómo se relacionaban. El esquema fue:



Donde:

M = 246 estudiantes

O1 = Medición de estilos de crianza.

O2 = Medición de ansiedad.

r = Relación entre variables.

2.1.1 Contrastación de la hipótesis

Para contrastar la hipótesis de esta investigación se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar si los puntajes de la muestra poseen o no una distribución normal, se usa cuando las variables son cuantitativas y la muestra es mayor de 50 (Romero, 2016), también se empleó la prueba de chi cuadrado para determinar la existencia de una relación entre variables cualitativas, la cual permite inferir si dos variables son independientes mediante la comparación de frecuencias observadas y esperadas (Romero, 2011).

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

La unidad de análisis estuvo representada por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa. De ahí que la población se conformó por 516 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 12 y 18 años de edad, información extraída del registro de alumnos matriculados en la institución educativa.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa José Olaya Balandra en el año escolar 2024.
- Estudiantes de primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa.
- Estudiantes con voluntad de participar.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no brindaron respuesta a todos los ítems de ambos instrumentos.
- Estudiantes que tuvieron un diagnóstico psiquiátrico o dificultad cognitiva para comprender los ítems de los instrumentos.

2.2.2 Muestra

- El tamaño de la muestra se calculó usando la siguiente fórmula estadística, aplicada en población finita:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(0.05)^2 (N-1) + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{516 (2.17)^2 (0.05)(0.95)}{(0.05)^2 (516-1) + 2.17^2 (0.05)(0.5)}$$
$$n=246$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Población total = 516

Z: Nivel de confianza al 97% = 2.17

p: Probabilidad a favor = 0.05

q: Probabilidad en contra = 0.95

d: Margen de error = 5%

El tamaño de muestra obtenido fue de 246 estudiantes. El muestreo que se empleó fue aleatorio simple, que se enfocó en extraer a los participantes usando un software para determinar al azar la cantidad de personas que se necesitaron en base al tamaño de la muestra (Albornoz et. al, 2023). Las características de la muestra se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1

Características de la Muestra

		Sexo				Tipo de familia					
		Masculino		Femenino		Nuclear		Extensa		Monoparental	
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Grado escolar	Primer grado	26	48.1%	28	51.9%	34	63.0%	5	9.3%	15	27.8%
	Segundo grado	26	49.1%	27	50.9%	37	69.8%	7	13.2%	9	17.0%
	Tercer grado	23	45.1%	28	54.9%	33	64.7%	7	13.7%	11	21.6%
	Cuarto grado	17	43.6%	22	56.4%	28	71.8%	2	5.1%	25	51.0%
	Quinto grado	24	49.0%	38	77.6%	4	10.2%	5	8.2%	7	14.3%
	Total	117	47.6%	129	52.4%	170	69.1%	25	10.2%	51	20.7%

2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1 Métodos y técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta porque permite obtener datos de toda la población estudiantil, es fácil de aplicar y ayuda al investigador a recopilar información

sobre cómo piensa y actúa un determinado grupo de personas, asimismo, se puede aplicar de manera presencial, por teléfono o virtualmente (Bustamante et. al, 2023).

2.3.2 Instrumentos

Para Gregory (2012), el test psicológico es un proceso normativo que permite adquirir una muestra del comportamiento y describirlo mediante categorías o puntajes que permiten usar los resultados para predecir otras conductas. Los instrumentos que se tomaron en cuenta en esta investigación son los siguientes:

2.3.2.1 Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg.

Fue adaptada en Perú por César Merino Soto y Stephan Arndt en el año 2004. Esta escala tiene como objetivo examinar los patrones conductuales de los adolescentes y su relación con los estilos de crianza. El instrumento consta de 26 ítems que fueron agrupados en tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Merino y Arndt (2004) demostraron la validez del constructo en una muestra de 224 estudiantes pertenecientes a una institución pública secundaria de Lima mediante el análisis factorial confirmatorio; asimismo, evidenciaron que la confiabilidad de las tres dimensiones era mínimamente aceptable.

Tuñoque (2018), evaluó sus propiedades psicométricas en una muestra de 365 adolescentes, donde halló la confiabilidad por consistencia interna, mediante el coeficiente de omega y el alfa de Cronbach, para el coeficiente de omega se obtuvo que la dimensión compromiso posee un valor de .796 lo cual es aceptable, mientras que la dimensión control conductual obtuvo un valor de .725 siendo también aceptable; sin embargo, la dimensión autonomía psicológica posee un valor inaceptable de .427. Con respecto a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach se determinó que la dimensión compromiso posee un valor respetable de .779; no obstante, las dimensiones control conductual y autonomía psicológica obtuvieron valores bajos inaceptables siendo estos

de .537 y .474 respectivamente. Además, Alvarado y Santisteban (2021) demostraron la validez y confiabilidad del instrumento en una muestra de 80 estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario del distrito de La Victoria en la provincia de Chiclayo, el alfa de Cronbach fue de .78, estos mismos investigadores comprobaron la validez mediante juicio de tres expertos.

En el desarrollo de este estudio se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 26 estudiantes, confirmando un coeficiente alfa de Cronbach de 0.704.

2.3.2.2 Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo de Charles Spielberger.

Fue adaptado en Perú por Julio Domínguez en el año 2013. Este instrumento se compone por 40 ítems y tiene como finalidad evaluar las dos dimensiones de la ansiedad: ansiedad estado (cómo se siente la persona en ese momento) y ansiedad rasgo (cómo se siente generalmente).

Domínguez (2013), demostró la validez del contenido en una muestra de 525 estudiantes del distrito de Florencia de Mora en la ciudad de Trujillo mediante la correlación de ítem-test, donde evidenció que todos los ítems tenían una correlación mayor a 0.2 y observó que el coeficiente de confiabilidad para la escala ansiedad rasgo fue de 0.882 y para ansiedad estado de 0.904. Por su parte, Cespedes (2015) midió la confiabilidad en una muestra de 100 estudiantes, donde identificó un coeficiente para la dimensión ansiedad-estado de 0.855 y para ansiedad rasgo de 0.839; para demostrar la validez empleó el método de análisis factorial exploratorio, determinando un valor de KMO para la ansiedad estado de 0.923 y para ansiedad rasgo de 0.924. Asimismo, Huaccho y León (2020) demostraron la validez y confiabilidad del instrumento en una muestra de 99 estudiantes del nivel secundario del distrito de La Victoria, el coeficiente de confiabilidad fue de 0.912, la validez fue confirmada mediante juicio de expertos, calculando una V de Aiken de 1.0.

En el desarrollo de este estudio se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 26 estudiantes, confirmando un coeficiente alfa de Cronbach de 0.948.

2.3.3 Equipos y materiales

Para la ejecución de esta investigación se solicitó autorización para la aplicación de los instrumentos a los directores de las Instituciones Educativas José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa y Nicanor de la Fuente Sifuentes - Nixa del distrito de San José (donde se aplicó la prueba piloto para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos), se ingresó la solicitud en ambas instituciones con el compromiso de entregar un informe al término de la investigación. La prueba piloto se administró el 9 de julio de 2024, mientras que los instrumentos psicológicos se aplicaron a la muestra los días 24, 25, 26, 27 y 30 de septiembre. Después de recolectar la información, se la ubicó en una hoja de cálculo utilizando Excel 2019 para elaborar la base de datos y SPSS versión 28 para verificar la confiabilidad de los instrumentos, obtener los gráficos, tablas de frecuencia de las variables y sus respectivas dimensiones, así como también, para identificar la relación entre las variables, comprobar la hipótesis planteada.

2.4 Aspectos éticos

Según el informe de Belmont de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento (1979), la investigación ha respetado tres principios éticos: 1) Respeto por las personas, contiene dos convicciones éticas: la primera que todas las personas deben ser tratadas como seres autónomos y la segunda que los individuos con menor autonomía tienen derecho a ser amparados. 2) Beneficencia, las personas son tratadas de forma ética, respetando no solo sus condiciones sino también protegiendo a estas del peligro, además de luchar para brindarles seguridad, comprendiendo a la palabra beneficencia como una exigencia, por eso se ha planteado dos reglas como expresiones complementarias de los actos de

beneficencia: primera no generar daño, segunda incrementar los beneficios y reducir al máximo los daños posibles. 3) Justicia, considera que todas las personas que participen de una investigación deben recibir el mismo el trato, además, existen formulaciones que determinan la distribución de cargas y beneficios de los implicados, y son: a) a cada persona una parte igual, b) a cada persona según su necesidad, c) a cada persona según su esfuerzo, d) a cada persona según su aporte a la sociedad y e) a cada persona según su mérito.

La Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento (1979), en su informe menciona los principios de conducta que los investigadores deben seguir e invita a considerar lo siguiente:

Consentimiento informado, ayuda a que las personas involucradas en el estudio tengan conocimiento sobre el propósito del estudio, lo que les sucederá o no, y ellos determinan si desean o no participar.

Valoración de riesgos y beneficios, para el investigador implica la oportunidad para recopilar la información y analizar si su proyecto se encuentra adecuadamente estructurado, mientras que el comité de investigación verificará si los peligros a los que se enfrentan los participantes están justificados, esta evaluación o valoración permitirá decidir si los futuros individuos participan o no del proyecto.

Selección de los sujetos de estudio, elegir a los participantes de manera justa es importante, se realiza en dos niveles: 1) Individual, se debe ser imparcial, es decir no favorecer a los participantes que brinden resultados positivos en la investigación y 2) Social, dado que se exige diferenciar entre los individuos que deben o no participar en la investigación, puesto que no todos tienen la capacidad para tolerar la carga de la misma.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y figuras

3.1.1 Resultados de la relación entre las variables

Tabla 2

Relación entre los estilos de crianza y la ansiedad

		Ansiedad general		Total	Chi-cuadrado de Pearson	Significación asintótica (bilateral)
		Media	Alta			
Estilos de crianza	Negligente	23	30	53	10,326 ^a	0.035279655
	Autoritario	29	16	45		
	Permisivo	24	45	69		
	Mixto	18	25	43		
	Autoritativo	18	18	36		
Total		112	134	246		

Nota. Los resultados provienen de la evaluación de 246 estudiantes, mostrando las frecuencias de los estilos de crianza percibidos y el nivel de ansiedad al que se asocian dichos estilos.

La tabla 2 presenta la relación de los estilos de crianza que perciben los estudiantes y sus niveles de ansiedad. Mediante la aplicación de la prueba Chi-cuadrado, se logra ver que la relación es significativa (Sig. < 0.05). De los 69 estudiantes que perciben un estilo permisivo, 45 presentan ansiedad alta y 24 ansiedad media. De los 53 estudiantes que perciben un estilo negligente, 30 presentan ansiedad en nivel alto y 23 en nivel medio. De los 45 estudiantes que perciben un estilo autoritario, 29 presentan ansiedad en nivel medio y 16 en nivel alto. De los 43 estudiantes que perciben un estilo mixto, 25 presentan ansiedad en nivel alto y 18 en nivel medio. Y de los 36 estudiantes que perciben un estilo autoritativo, 18 presentan ansiedad en nivel alto y 18 en nivel medio. Lo que más resalta es que aquellos estudiantes que perciben estilos permisivo, negligente o mixto son los que presentan las mayores frecuencias de ansiedad en nivel alto.

3.1.2 Resultados basados en los estilos de crianza según características sociodemográficas

Tabla 3

Distribución de los estilos de crianza según sexo, tipo de familia y grado escolar en los estudiantes

		Estilos de crianza									
		Negligente		Autoritario		Permisivo		Mixto		Autoritativo	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sexo	Masculino			32	27.4%	12	10.3%	44	37.6%	19	16.2%
	Femenino			21	16.3%	33	25.6%	25	19.4%	33	25.6%
Tipo de familia	Nuclear			37	21.8%	29	17.1%	48	28.2%	30	17.6%
	Extensa	6	24.0%	5	20.0%	8	32.0%	3	12.0%	3	12.0%
	Monoparental			10	19.6%	11	21.6%	13	25.5%	10	19.6%
Grado escolar	Primer grado	11	20.4%	6	11.1%	15	27.8%	11	20.4%	11	20.4%
	Segundo grado	5	9.4%	16	30.2%	17	32.1%	8	15.1%	7	13.2%
	Tercer grado	19	37.3%	8	15.7%	9	17.6%	9	17.6%	6	11.8%
	Cuarto grado	8	20.5%	8	20.5%	9	23.1%	9	23.1%	5	12.8%
	Quinto grado	10	20.4%	7	14.3%	19	38.8%	6	12.2%	7	14.3%

Nota. Los resultados provienen de la evaluación a 246 estudiantes, mostrando las frecuencias de los estilos de crianza percibidos y el nivel de ansiedad al que se asoció dichos estilos.

La tabla 3 permite visualizar la distribución de los estilos de crianza según tres características de los estudiantes. Considerando el sexo, los varones perciben en su mayoría los estilos de crianza permisivo (37.6 %) y negligente (27.4 %) y las mujeres en su mayoría perciben los estilos de crianza autoritario (25.6 %) y mixto (25.6 %).

En base al tipo de familia se observa que tanto la familia nuclear, extensa y de tipo monoparental practican mayoritariamente el estilo de crianza permisivo con un 28.2 %, 32 % y 25.5 % respectivamente. Los estilos que siguen en mayor frecuencia son el negligente (19.6 % a 21.8 %) y autoritario (17.1 % a 21.6 %).

Y de acuerdo con el grado escolar, en los estudiantes del primer, segundo, cuarto y quinto grado predomina el estilo de crianza permisivo (23.1 % a 38.8 %) y en el tercer grado el estilo negligente (37.3%).

3.1.3 Resultados basados en los niveles de ansiedad y sus dimensiones según características sociodemográficas

Tabla 4

Distribución de los niveles de ansiedad por dimensiones según sexo, tipo de familia y grado escolar de los estudiantes

		Ansiedad rasgo						Ansiedad estado					
		Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sexo	Masculino			0	0.0%	51	43.6%	66	56.4%	0	0.0%	56	47.9%
	Femenino			0	0.0%	47	36.4%	82	63.6%	2	1.6%	82	63.6%
Tipo de familia	Nuclear			0	0.0%	70	41.2%	100	58.8%	2	1.2%	97	57.1%
	Extensa			0	0.0%	9	36.0%	16	64.0%	0	0.0%	13	52.0%
	Monoparental			0	0.0%	19	37.3%	32	62.7%	0	0.0%	28	54.9%
Grado escolar	Primer grado			0	0.0%	23	42.6%	31	57.4%	1	1.9%	31	57.4%
	Segundo grado			0	0.0%	25	47.2%	28	52.8%	1	1.9%	28	52.8%
	Tercer grado			0	0.0%	21	41.2%	30	58.8%	0	0.0%	29	56.9%
	Cuarto grado			0	0.0%	17	43.6%	22	56.4%	0	0.0%	23	59.0%
	Quinto grado			0	0.0%	12	24.5%	37	75.5%	0	0.0%	27	55.1%

Nota. Los resultados provienen de la evaluación a 246 estudiantes, mostrando las frecuencias de los estilos de crianza percibidos y el nivel de ansiedad al que se asoció dichos estilos.

La tabla 4 permite describir los niveles de ansiedad por sus dimensiones de acuerdo a tres características sociodemográficas.

Considerando el sexo, los varones presentan en su mayoría niveles altos de A/R (56.4 %) y A/E (52.1 %). Mientras que las mujeres en su mayoría evidencian niveles altos de A/R (63.6%), pero destaca el nivel medio en A/E (63.6%).

En cuanto al tipo de familia, destaca en los que provienen de una familia nuclear un nivel alto de A/R (58.8 %), pero un nivel medio de A/E (57.1 %). En los que tienen familia extensa destaca el nivel alto de A/R (64 %) y nivel medio de A/E (52 %). En los

que provienen de una familia monoparental, resalta el nivel alto de A/R (62.7%) y nivel medio de A/E (54.9 %).

Por último, en base al grado escolar, se observa que para la A/R es mayoritario el nivel alto en los cinco grados (52.8 % a 75.5 %) destacando en quinto grado. Y para la A/E es mayoritario el nivel medio en los cinco grados (52.8 % a 59 %) destacando en cuarto grado.

3.1.4 Resultados de la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la ansiedad.

Tabla 5

Relación entre los

estilos de crianza y la dimensión ansiedad estado en los estudiantes

		Ansiedad estado				Chi-cuadrado de Pearson	Significación asintótica (bilateral)
		Baja	Media	Alta	Total		
Estilos de crianza	Negligente	0	29	24	53	17,869 ^a	0.022
	Autoritario	2					
		0	31	12	45		
	Permisivo	0	33	36	69		
	Mixto	0	21	22	43		
2		24	12	36			
Total			138	106	246		

Nota. Los resultados provienen de la evaluación a 246 estudiantes, mostrando las frecuencias de los estilos de crianza percibidos y el nivel de ansiedad al que se asocian dichos estilos.

La tabla 5 presenta la relación de los estilos de crianza y la dimensión A/E en los estudiantes. Mediante la aplicación de la prueba Chi-cuadrado, se logra ver que la relación es significativa (Sig. < 0.05). De los 69 estudiantes que perciben un estilo permisivo, 36 presentan A/E alta y 33 a nivel medio. De los 53 alumnos que perciben un estilo negligente, 29 presentan A/E a nivel medio y 24 a nivel alto, mientras que de los 43 estudiantes que perciben un estilo de crianza mixto, 22 perciben niveles altos de A/E y 21 perciben niveles medios de A/E.

Tabla 6*Relación entre los estilos de crianza y la dimensión ansiedad rasgo en los estudiantes*

		Ansiedad rasgo			Total	Chi-cuadrado de Pearson	Significación asintótica (bilateral)
		Baja	Media	Alta			
Estilos de crianza	Negligente	0	21	32	53	2,208 ^a	0.697
		0	20				
	Autoritario	0	25	25	45		
		0	25	44	69		
	Permisivo	0	20	23	43		
		0	12	24	36		
	Mixto	0	98	24	36		
	Autoritativo	0		148	246		
Total							

Nota. Los resultados provienen de la evaluación a 246 estudiantes, mostrando las frecuencias de los estilos de crianza percibidos y el nivel de ansiedad al que se asocian dichos estilos.

En la tabla 6 se observa la relación de los estilos de crianza y la dimensión A/R en los estudiantes. Mediante la aplicación de la prueba Chi-cuadrado, se logra ver que la relación no es significativa (Sig. > 0.05). De los 69 estudiantes que perciben un estilo permisivo, 44 presentan A/R alta y 25 a nivel medio. De los 53 estudiantes que perciben un estilo de crianza negligente, 32 presentan A/R a nivel alto y 21 a nivel medio. De los 45 estudiantes que perciben una crianza autoritaria, 25 evidencia niveles altos de A/R y 20 niveles medios. De los 36 estudiantes que perciben una crianza autoritativa, 24 presentan niveles altos y 12 niveles medios de A/R, mientras que, de los 43 estudiantes que reciben una crianza mixta se evidencia que 23 presentan A/R a nivel alto y 20 a nivel medio.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo general los hallazgos revelan una relación significativa entre las variables, donde los estudiantes que perciben estilos de crianza permisivos, negligentes o mixtos presentan mayores niveles de ansiedad. Estos resultados concuerdan parcialmente con estudios previos, como el de Lin et al. (2024) en China, que asocia la sobreprotección parental con mayor ansiedad en niños y adolescentes. Sin embargo, contrastan con la investigación de Romero et al. (2021) en Colombia, que vincula el estilo negligente con menor ansiedad generalizada en comparación con el estilo autoritativo; esto podría deberse a que la falta de expectativas y control en el estilo negligente reduce la presión sobre los niños, disminuyendo así su ansiedad, a diferencia del estilo autoritativo, que, aunque busca guiar, puede generar ansiedad por el cumplimiento de normas. Aguilar et al. (2019) en España, por su parte, encontraron que la falta de apoyo parental y autonomía se relaciona con altos niveles de ansiedad, lo que apoya la idea de que el estilo democrático, caracterizado por un equilibrio entre afecto y control, se asocia con menor ansiedad. En Ecuador, Vera (2021) no halló relación significativa entre estilos de socialización parental y ansiedad, lo que podría deberse a diferencias culturales o metodológicas. Estos hallazgos se enmarcan en la teoría de Darling y Steinberg (1993), que define los estilos de crianza como el conjunto de actitudes parentales que crean un clima emocional que influye en el comportamiento de los hijos, donde estilos como el autoritativo promueven la individualidad y el bienestar emocional, mientras que otros, como el autoritario o negligente, pueden generar problemas de conducta y ansiedad.

En base al objetivo específico uno, los resultados indican que los estilos de crianza varían según el sexo, tipo de familia y grado escolar de los estudiantes. Se evidencia que los varones perciben mayoritariamente un estilo permisivo y negligente, mientras que las mujeres identifican un estilo autoritario y mixto, lo cual coincide con los hallazgos de

Lozano y Quispe (2022) en Lima; no obstante, los resultados son distintos a los de Acosta (2019) que evidenció al estilo autoritativo como predominante en ambos sexos y todos los tipos de familia. Asimismo, las familias nucleares, extensas y monoparentales presentan una tendencia hacia la crianza permisiva, similar a lo encontrado por Vera (2021) en Ecuador, quien señala que en familias monoparentales predomina este estilo. En cuanto al grado escolar, los estudiantes de primer, segundo, cuarto y quinto grado perciben mayormente un estilo permisivo, mientras que en tercero prevalece el negligente, lo que podría relacionarse con la falta de supervisión parental descrita por Darling y Steinberg (1993). Tal como muestran los resultados, los factores sociodemográficos influyen en la forma en que los padres ejercen su rol, dado que las condiciones familiares pueden generar variaciones en la crianza (Jorge y Gonzales, 2018). Además, el comportamiento diferenciado de los progenitores afecta el desarrollo emocional y social de los adolescentes (Sánchez et al., 2019).

Además, la ansiedad general es más frecuente en primer, segundo, cuarto y quinto grado, alineándose en parte con Saavedra y Ugaz (2022), quienes identifican mayor prevalencia en quinto grado y en adolescentes de 13 y 16 años. Desde la teoría, Spielberger (1972) explica que la ansiedad es una respuesta ante situaciones estresantes y puede manifestarse como ansiedad estado, pasajera y situacional, o ansiedad rasgo, vinculada a la personalidad. En este sentido, los niveles elevados en diversas dimensiones reflejan la influencia de factores contextuales y personales en la ansiedad de los estudiantes.

En base al segundo objetivo específico, se observa que los hombres presentan un mayor porcentaje en el nivel alto de ansiedad general que las mujeres, las cuales a su vez presentan un mayor porcentaje en el nivel alto de A/R, estos resultados son similares a los de Romero et al. (2021) que identifican que los niños presentan mayores niveles de

ansiedad generalizada, así mismo Guzman (2019) encuentra mayor prevalencia de A/R. No obstante, los resultados contrastan con Saavedra y Ugaz (2022) que identifican a las mujeres con una mayor prevalencia de ansiedad que los varones. Al respecto, Serrano et al. (2015), consideran que el poco valor que ha recibido la mujer a lo largo de los años y la idea de que es el género menos fuerte, la hace propensa a sufrir ansiedad debido a la sumisión y control que ha experimentado. Por otro lado, Matud (2005), sostiene que la ansiedad es mayor en mujeres que no cuentan con mayor nivel educativo y laboran como amas de casa.

En cuanto al tipo de familia, en los estudiantes de familias nucleares y monoparentales resalta el nivel alto de ansiedad general, los datos sugieren que la estructura familiar tiene que ver con la ansiedad experimentada, esto porque los estudiantes que viven con un solo progenitor son los que tienen un nivel de ansiedad más elevado. Según Ceja (2025), independientemente del tipo de familia del que provenga el adolescente, la ansiedad es mayor cuando los progenitores no cumplen con sus funciones dentro del hogar.

En base al tercer objetivo, se observa de manera significativa que los estudiantes que reciben una crianza permisiva, negligente o mixta presentan niveles altos de A/E, los hallazgos coinciden parcialmente con los estudios de Cruzado y Mendoza (2022), quienes hallan una relación significativa del estilo de crianza permisivo con niveles elevados de ansiedad estado. También Lin et al. (2024) sostienen que estilos sobreprotectores elevan la probabilidad de presentar ansiedad estado en contextos de estrés. Estas evidencias permiten inferir que un estilo de crianza que carece de límites claros, puede contribuir a una mayor activación emocional transitoria en los adolescentes, reflejada en altos niveles de ansiedad estado.

CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general podemos concluir que, los estilos de crianza tienen una relación significativa con la ansiedad de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, donde estilos permisivos, negligentes o mixtos se asocian con mayor ansiedad.

En cuanto al objetivo específico de identificar los estilos de crianza en función al sexo, tipo de familia y grado escolar en los estudiantes se concluye que los estilos de crianza que predominan son el permisivo y negligente en varones, el autoritario y mixto en mujeres. En las familias nucleares, extensas y monoparentales resalta el estilo permisivo. Así mismo, este estilo predomina en cuatro de los grados escolares, excepto en tercero donde prevalece el estilo negligente.

En referencia al objetivo específico de describir los niveles de ansiedad por dimensiones según el sexo, tipo de familia y grado escolar en los estudiantes se concluye que, la ansiedad rasgo en su nivel alto está más presente en mujeres y prevalece en los tres tipos de familia y los cinco grados escolares. Mientras que la ansiedad estado en su nivel alto es mayor en varones.

En cuanto el último objetivo específico sobre establecer la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la ansiedad en los estudiantes se concluye que, Los estilos permisivo, negligente y mixto se asocian significativamente con niveles elevados de ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al servicio de psicología realizar talleres interactivos dirigidos a estudiantes y padres, utilizando los resultados del estudio para sensibilizar sobre el impacto de los estilos de crianza (permisivo, negligente y mixto) en la ansiedad, y fomentar la comunicación abierta y el apoyo emocional en el hogar.

Se recomienda a los tutores que dentro del plan tutorial de aula en el trabajo con familias programen actividades para fortalecer la aplicación del estilo de crianza autoritativo.

Se recomienda a los tutores y al servicio de psicología trabajar de manera conjunta actividades como talleres que ayuden a los adolescentes a canalizar la ansiedad de forma saludable, como el ejercicio físico, el arte, ejercicios de relajación y otras formas de expresión emocional. Así como realizar la derivación de Centro de Salud en caso el nivel de ansiedad del estudiante lo amerite.

Se recomienda que la institución educativa, en coordinación con el área de tutoría y orientación, elabore y aplique programas para padres de familia orientados en estilos de crianza adecuados, como el estilo autoritativo. Esto permitiría disminuir los niveles de A/E en los estudiantes, ya que crecer en un entorno familiar saludable puede ayudar a reducir las respuestas emocionales frente a situaciones que generen ansiedad.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019). Estilos de Crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe [tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de tesis USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2983/4/TL_AcostaTorresMiolagros.pdf
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36 – 47. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf
- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., Zambrano, L., Cañizales, A., Vera, L., Márquez, A., González, R., Cruz, K., Luna, H., Macías, A., Brice, D., Arteaga, R. (2023). Metodología de la Investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Alvarado, F. y Santisteban, B. (2021). Estilos de Crianza e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal - La Victoria, 2021 [tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10339>
- Alvear, L., Arteño, R., Basantes, D., Valdes, E. y Villacencio, L. (2020). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Redipe*, 10(2), 1-8. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205/1122>
- Aroca, C. y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 24(2), 149-176. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/10359>
- Barudy, J y Dantagnan, M (2010). Guía para la evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Ed. Gedisa. <https://img110.xooimage.com/files/a/1/d/guiadeevaluaciond...phpapp01-4f68653.pdf>

- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>
- Bustamante, W., Castillo, R., Loaiza, R., Martel, C., Medina, M. y Rojas, R. (2023). *Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de investigación* (1era Ed). Mc Graw Hill Interamericana. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Ceja, A. (2025). Relación de la disfunción familiar con la presencia de trastorno de ansiedad generalizada en familias monoparentales [tesis de Postgrado, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio Institucional <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/11415>
- Céspedes, T. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo* [tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CESPEDES%20COND OMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CESPEDES%20COND%20OMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M. y Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cápsula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chávez, J. y Morales, M. (2021). Factores de riesgo asociados a la ansiedad en adolescentes escolarizados. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1367.pdf>
- Clark, D., y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclee-de-Brower. https://www.academia.edu/43633518/Aaron_Beck_Terapia_Cognitiva_para_trastornos_de_Ansiedad
- Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. (1979). *Informe Belmont Principios y guías éticas para la protección de los sujetos humanos de investigación*. https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
- Craig, G y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9na ed.). Hall Pearson <https://psiqueunah.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Cruz, J., Jiménez, N y Romero, I. (2021). Abordaje de los Estilos de Crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*, 28(2), 146-152. <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>

Cruzado, K. y Mendoza, L. (2022). Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública de educación secundaria en Cajamarca - 2021 [tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2345>

Cubas, M. (2020). Socialización Parental y Ansiedad en los exámenes en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa - Chiclayo [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91831>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 496. https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model

Díaz, I. y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42–50. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>

Díaz-Guerrero, R. y Spielberger, C. (1970). IDARE Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado. https://cmappublic.ihmc.us/rid/%3D1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf

Domínguez, J. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado rasgo en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora. *Revista de Investigación De estudiantes de Psicología " JANG&Quot;*, 2(1), 41 - 54 <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1900>

Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. Un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41(3), 1-6. https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo

Fenwick, E. y Smith, T. (1995). Adolescencia. Guía práctica para padres y adolescentes. Atlántida.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Resumen Regional: América Latina y El Caribe.

Estado Mundial de la Infancia. En mi mente.

<https://www.unicef.org/es/media/108166/file/Resumen-regional-America-Latina-El-Caribe%20.pdf>

Gerencia Regional de Salud de Lambayeque. (2022, 11 de octubre). GERESA Lambayeque realizó actividades por el día mundial de la salud mental [nota de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/814543-casi-un-millon-de-casos-de-salud-mental-atendidos-en-diversos-establecimientos-del-minsa>

Gómez, C., Bohórquez, A., Tamayo, N., Rondón, M., Bautista, N., Rengifo, H. y Medina, M. (2015). Trastornos depresivos y de ansiedad y factores asociados en la población de adolescentes Colombianos, Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. Revista Colombiana de Psiquiatría, 45(S1), 50 – 57. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80650839008.pdf>

Graczyk, P., Connolly, S. y Corapci, F. (2005). Anxiety disorders in children and adolescents. (PDF)

Anxiety Disorders in Children and Adolescents (researchgate.net)(

Gregory, R. (2012). Pruebas psicológicas Historia. Principios y Aplicaciones (6ta Ed). Editorial Pearson.

<https://pdfcoffee.com/qdownload/pruebas-psicologicas-historia-principios-y-aplicaciones-6ta-edicion-robert-j-gregory-5-pdf-free.html>

Guzmán, G. (2019). Ansiedad estado-rasgo y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima-Sur [tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio

de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2237/Guzm%c3%a1n%20Perea%2c%20Gretty%20Celinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa,

cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Interamericana.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hettema, J., Neale, M., & Kendler, K. (2001). A review and meta-analysis of the genetic epidemiology of anxiety disorders. *American Journal of Psychiatry*, 158(10), 1568-1578.
<https://psychiatryonline.org/doi/10.1176/appi.ajp.158.10.1568>
- Huaccho, P. y Leon, S (2020). Ansiedad estado-rasgo y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de La Victoria - Chiclayo [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10637>
- Jorge, E., y Gonzáles, C. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista electrónica de Psicología*, 21(2), 639-662. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi182n.pdf>
- Katsantonis, I., y Symonds, J. (2023). Population heterogeneity in developmental trajectories of internalising and externalising mental health symptoms in childhood: Differential effects of parenting styles. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 32, 1-8.
<https://doi.org/10.1017/S2045796023000094>
- Matud, M. (2005). Diferencias de género en los síntomas más comunes de salud mental en una muestra de residentes en Canarias, España. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 395 - 403.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020634004.pdf>
- Ministerio de Salud. (2023, 7 de agosto). Casi un millón de casos de salud mental atendidos en diversos establecimientos del Minsa [nota de prensa].
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/814543-casi-un-millon-de-casos-de-salud-mental-atendidos-en-diversos-establecimientos-del-minsa>
- Lin, C., Jin, L., Qiongxin, L., Yuanyu, S., Shuqing, L., Yandie, H., Guiqing, Z., Yi, X. y Yuanyuan, X. (2024). Childhood maltreatment, parenting style and anxiety in chinese youths: A case - control study. *Child Abuse & Neglect*, 153, 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213424001972?via%3Dihub>
- Lozano, R. y Quispe, P. (2022). Estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Villa María del Triunfo en el 2022 [tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/31794>

- Merino C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). Salud Mental del adolescente [nota descriptiva]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Reynoso, J. y Santos, A. (2023). Estilos de crianza parental y ansiedad en escolares de 5to de secundaria de centros educativos estatales del distrito de Villa el Salvador [tesis de pregrado, Universidad Científica del Sur]. Repositorio Científica. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/3263/TL-Reynoso%20J-Santos%20A-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodrigo, A., Ortale, S., Sanjurjo, A. y Piovani, J. (2006). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense. *Memoria Académica*, 104(3), 203 - 209. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8889/pr.8889.pdf
- Romero, K., Gómez, L., Lowe, G., Lipps, G. y Gibson, R. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12–32. <https://doi.org/10.21500/20112084.4704>
- Romero, M. (2011). La prueba chi-cuadrado o ji-cuadrado (X²). *Revista Enfermería del trabajo*, 1, 31-38. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3995561.pdf>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 105 – 114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Saavedra, C. y Ugaz, J. (2022). Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria en el retorno a la presencialidad en el Colegio Nacional de JLO - Chiclayo, 2022 [tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11335>
- Sánchez, C., Carmona, L. y Vega, N. (2019). Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad académica de ciencias jurídicas y sociales*, 10(2). 67-86.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>

- Serrano, C., Rojas, A., Ruggero, C y López, M. (2015). Depresión y Ansiedad desde los estudios de género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 4(8). 99-114.
https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=xKrA5XoAAAAAJ&citation_for_view=xKrA5XoAAAAAJ:9yKSN-GCB0IC
- Silva, I. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud.
https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Spielberger, C. (1972). Conceptual and methodological issues in anxiety research. *Anxiety*, 481-493.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-657402-9.50013-2>
- Spielberger, C. y Díaz - Guerrero, R. (1975). IDARE: Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo. El Manual Moderno. https://cmapspublic.ihmc.us/rid%3D1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf
- Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 1(20). 151-178.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- Tuñoque, C. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria - Nuevo Chimbote [tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%c3%bloque_lc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, T. (2021). Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en Adolescentes provenientes de Familias Monoparentales [tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2250/1/VERA%20QUIZHPE%20TATIANA%20ELIZABETH.pdf>

Anexo 1: Escala de Estilos de crianza de Lawrence Steinberg y su ficha técnica

Ficha Técnica de la Escala de Estilos de Crianza

- **Nombre:** Escala de Estilos de Crianza
- **Autor:** Lawrence Steinberg
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Adaptación peruana:** instrumento adaptado y validado en Perú por Cesar Merino Soto y Stephan Arndt en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **Objetivo:** examinar los patrones conductuales de los adolescentes y sus relaciones con los estilos de crianza.
- **Edad:** varones y mujeres de 11 a 19 años.
- **Administración:** individual o colectiva
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Descripción:** conformado por 26 ítems, con respuestas tipo Likert, mide 3 dimensiones: compromiso (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17), autonomía psicológica (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18) y control conductual (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c)
- **Validez:** Merino y Arndt (2004) demostraron la validez de contenido del instrumento en una muestra de 224 alumnos, mediante el análisis factorial confirmatorio.
- **Confiabilidad:** Merino y Arndt (2004) evaluaron la consistencia interna mediante el alfa de Cronbach, donde los resultados obtenidos fueron: Compromiso (0.66), Autonomía psicológica (0.72) y Control conductual (0.61).

- ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Edad:

Sexo: F

M

Grado:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir diariamente, deberás contestar escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión.

MD= Muy en desacuerdo AD= Algo en desacuerdo AA= Algo de acuerdo MA= Muy de acuerdo

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, nos interesa conocer la forma cómo tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	PREGUNTAS	MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres piensan o dicen que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.				
7	Mis padres me ayudan en mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11	Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				

16	Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.				

	ALTERNATIVAS PREGUNTAS	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00 pm a 8:59 pm.	9:00pm a 9:59pm.	10:00p m a 10:59p m.	11 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal: ¿Cuál es la última hora que puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?							
20	En una semana normal: ¿Cuál es la última hora que puedes quedarte fuera de casa un viernes o sábado por la noche?							

¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		No tratan	Tratan Poco	Tratan Mucho
21	A. ¿Dónde vas por la noche?			
	B. Lo que haces en tus horas libres.			
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?		No saben nada	Saben Poco	Saben Mucho
22	A. ¿Dónde vas por la noche?			
	B. Lo que haces en tus horas libres			
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo 2: Inventario de Ansiedad estado – rasgo (IDARE) de Charles Spielberger y su ficha técnica

Ficha técnica del Inventario de Ansiedad de Estado Rasgo (IDARE)

- **Nombre:** Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo
- **Autor:** R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Adaptación peruana:** adaptado y validado en Perú por Julio Domínguez Vergara.
- **Objetivo:** evaluar las dos dimensiones de ansiedad: estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento), y Rasgo (cómo se siente generalmente).
- **Edad:** varones y mujeres de 12 a 18 años.
- **Administración:** individual o colectiva
- **Tiempo:** 15 a 20 minutos
- **Descripción:** Conformado por 40 ítems, con respuestas tipo Likert (del 1 al 4), mide 2 dimensiones: ansiedad estado y ansiedad rasgo.
- **Validez:** Domínguez (2013) demostró la validez del instrumento en una muestra de 525 estudiantes del nivel secundaria, donde mediante la correlación de ítems determinó una correlación sobre 0.2 en ambas escalas.
- **Confiabilidad:** Domínguez (2013) evaluó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, donde los resultados obtenidos fueron 0.882 para la escala ansiedad rasgo y 0.904 para ansiedad estado.

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO INSTRUCCIONES:

EDAD: _____

SEXO: _____

GRADO: _____

En la siguiente tabla, encontrarás algunas expresiones que las personas usan para describirse.

Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo te sientes en estos momentos. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; no emplees mucho tiempo en cada frase; sin embargo, trata de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos.

Nº	PREGUNTA	NO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Me siento calmado(a).	1	2	3	4
2	Me siento seguro(a).	1	2	3	4
3	Estoy tenso(a).	1	2	3	4
4	Estoy contrariado(a).	1	2	3	4
5	Estoy a gusto.	1	2	3	4
6	Me siento alterado(a).	1	2	3	4
7	Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo.	1	2	3	4
8	Me siento descansado(a).	1	2	3	4
9	Me siento ansioso(a)	1	2	3	4
10	Me siento cómodo(a)	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo(a).	1	2	3	4
12	Me siento nervioso(a).	1	2	3	4
13	Me siento agitado(a).	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar".	1	2	3	4
15	Me siento reposado(a).	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho(a)	1	2	3	4
17	Estoy preocupado(a)	1	2	3	4
18	Me siento muy agitado(a) y aturdido(as).	1	2	3	4
19	Me siento alegre.	1	2	3	4
20	Me siento bien.	1	2	3	4

INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO INSTRUCCIONES

En la siguiente tabla, encontrarás algunas expresiones que las personas usan para describirse.

Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo te sientes en estos momentos. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; no emplees mucho tiempo en cada frase; sin embargo, trata de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos.

Nº	PREGUNTA	CASI NUNC A	ALGUNA S VECES	FRECIENTE MENTE	CASI SIEMPRE
21	Me siento bien	4	3	2	1
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25	Pierdo oportunidades por no decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26	Me siento descansado(a).	4	3	2	1
27	Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”.	4	3	2	1
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas.	1	2	3	4
29	Me preocupa demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
30	Soy feliz.	4	3	2	1
31	Tomo las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo(a).	1	2	3	4
33	Me siento seguro (a).	4	3	2	1
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades.	1	2	3	4
35	Me siento melancólico(a).	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho(a).	4	3	2	1
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39	Soy una persona estable.	4	3	2	1
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a).	1	2	3	4

[illegible]

54	15	1	1	I'D	3	4	4	4	4	1	4	3	3	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	5	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
----	----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

109	15	1	3	3 ^a A	3	3	4	4	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	4	3	3	6	6	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
110	15	1	3	3 ^a A	1	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	7	7	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	4	1	2	2	1	3	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
111	16	2	3	3 ^a A	3	4	4	3	4	3	2	2	1	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	1	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
112	15	1	3	3 ^a A	3	4	1	4	2	4	1	3	1	3	4	4	2	4	3	4	1	4	1	6	5	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
113	14	2	3	3 ^a A	3	2	3	4	2	4	2	1	4	3	1	3	3	2	4	1	1	1	2	6	5	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	1	1	2	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	1	2	3	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
114	14	1	3	3 ^a A	1	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	6	6	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
115	15	2	3	3 ^a A	1	3	2	4	2	4	1	3	1	4	2	4	4	4	3	4	1	4	2	6	7	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	4	1	1	3	1	2	2	1	4	2	3	1	1	3	4	4	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
116	14	2	3	3 ^a A	2	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	1	3	1	5	5	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	1	2	3	4	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
117	14	2	3	3 ^a A	3	4	1	4	2	4	1	3	1	3	4	4	2	4	3	3	4	1	4	1	7	7	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
118	14	2	3	3 ^a A	1	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	6	6	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
119	15	2	3	3 ^a A	1	4	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	1	4	1	4	2	7	7	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	1	4	4	1	2	3	3	1	1	4	3	2	1	2	2	3	2	2	4	4	4	1	3	2	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
120	15	2	3	3 ^a A	1	2	3	4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	7	7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	4	1	1	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	4	1	4	3	3	2	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
121	14	2	3	3 ^a A	1	2	1	3	4	2	1	3	1	3	3	3	4	2	2	3	2	1	1	6	5	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	2	3	2	2	3	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
122	16	1	3	3 ^a A	1	3	4	3	3	4	1	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
123	14	2	3	3 ^a A	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	1	4	7	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	4	4	2	4	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
124	15	2	3	3 ^a A	1	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	1	4	1	4	3	7	6	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
125	14	2	3	3 ^a A	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	7	6	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
126	14	2	3	3 ^a A	1	4	2	4	2	4	1	3	2	4	4	4	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	1	4	3	3	1	4	4	2	1	3	1	4	4	2	4	1	2	4	1	2	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
127	14	1	3	3 ^a A	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	6	5	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	4	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

66

[illegible]

Anexo 4: Estadísticas de fiabilidad del estudio piloto

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg	0.704	26
Ansiedad	0.948	40

Anexo 5: Normalidad de los datos

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Estilos de ciranza	Compromiso	0.393	246	0.000
	Dimensión autonomía psicológica	0.356	246	0.000
	Dimensión control conductual	0.343	246	0.000
	Variable	0.145	246	0.000
Ansiedad	Dimensión ansiedad estado	0.365	246	0.000
	Dimensión ansiedad rasgo	0.393	246	0.000
	Variable	0.364	246	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 6: Constancia de aplicación de los instrumentos para realizar la investigación.



**IE JOSÉ OLAYA BALANDRA
SANTA ROSA**

Prolong. Micaela Bastidas # 400
R.D. 0252: 17-03-78/0545509/
RUC. 20479372722
Job0545509@hotmail.com



**“ AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA
PERUANA “**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JEC “JOSE OLAYA
BALANDRA” DEL DISTRITO DE SANTA ROSA, PROVINCIA DE CHICLAYO,
DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE; otorga la siguiente :

C O N S T A N C I A

A LAS ESTUDIANTES :

Bach. ALEJOS CHILON, ANGELITA

Bach. MAYANGA PINEDO, KATHERINE

Quienes realizaron, la Aplicación de un test a nuestros estudiantes del Primero al Quinto de
educación secundaria en la Institución Educativa que me honro en dirigir, la misma que se
realizo en el mes de Setiembre del año escolar 2024.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines consiguientes.

Santa Rosa, **17 JUL 2025**

c.c.
JCVP/D.
Ndb-sec.II



Juan Carlos Villalobos Pérez
C.M. 1016752167
DIRECTOR

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA EVALUACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre de familia, su menor hijo(a) ha sido invitado/a a participar de la investigación "Estilos de Crianza y Ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Rosa, 2024". En esta investigación se utilizarán dos cuestionarios. De tener alguna duda, puede consultarlo con: Alejos Chilón Angelita (924164007) y Mayanga Pinedo Katherine del Rosario (971538397), bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, responsables de la investigación.

Tenga en cuenta que la participación es voluntaria, todos los datos recabados solo serán utilizados para fines de investigación, asegurando la confidencialidad de las respuestas, en la evaluación podrá colocar de forma opcional un correo si desea tener los resultados individuales, los cuales serán enviados luego de terminar el proceso de evaluación y procesamiento de resultados. La duración aproximada es de 30 minutos. Su hijo(a) es libre de participar o no del estudio.

He leído el consentimiento informado y acepto que mi hijo/a forme parte del estudio:

SÍ () NO (|)

NOMBRES Y APELLIDOS DEL APODERADO:

FECHA:

FIRMA: _____