

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA**



**TESIS**

**Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel  
secundario de un colegio en Arequipa, 2025**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Estadística**

**Presentado por:**

**Br. Katherine Julissa Chavez Facho**

**Asesora:**

**Dra. Lilian Roxana Paredes López**

**Lambayeque, Perú**

**2026**

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA**



**TESIS**

**Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel  
secundario de un colegio en Arequipa, 2025**

**Para optar título profesional de Licenciada en Estadística**

**Presentado por:**

Br. Katherine Julissa Chavez Facho

**Asesora:**

Dra. Lilian Roxana Paredes López

**Lambayeque, Perú**

**2026**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICA Y MATEMÁTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA**



**TESIS**

**Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel  
secundario de un colegio en Arequipa, 2025**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Estadística**

**PRESENTADO POR:**

---

Br. Katherine Julissa Chavez Facho  
Autora

---

Dra. Paredes López Lilian Roxana  
Asesora

**Lambayeque, Perú**

**2026**



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA



**TESIS**

**Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel  
secundario de un colegio en Arequipa, 2025**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Estadística**

**APROBADO POR:**

---

Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo  
Presidente

---

Dr. Grimaldo Dermalí Benavides Campos  
Secretario

---

Dr. Hipólito Macalopu Inga  
Vocal

Lambayeque, Perú

2026



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS FISICAS Y MATEMATICAS**  
**DECANATO**

Ciudad Universitaria – Lambayeque

LICENCIADA - RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 015 -2023-SUNEDU / CD



**ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 0006.-2026.-D/FACyM**

Siendo las 10:00 horas del día 14 de enero del 2026, se reunieron los miembros del jurado evaluador de la Tesis titulada:

Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025

Designados por Resolución N° 689.-2025 D/FACyM de fecha 31 de Julio 2025.

Con la finalidad de evaluar y calificar la sustentación de la tesis antes mencionada, conformada por los siguientes docentes:

|   |            |
|---|------------|
| <u>Dr. Wilder Ángel Alvarado Castillo.</u>    | Presidente |
| <u>Dr. Germardo Dermalí Bernaldes Campos.</u> | Secretario |
| <u>Msc. Hipólito Macalopú I</u>               | Vocal      |

La tesis fue asesorada por (el) (la) Dra. Lic. Lillian Roxana Paredes López, nombrado por Resolución N° 689.-2025 D/FACyM de fecha 31 de Julio de 2025

El Acto de Sustentación fue autorizado por Resolución N° 1193.-2025 D/FACyM de fecha 26 de diciembre de 2025.

La Tesis fue presentada y sustentada por (el) (los) Bachiller (es): Katherine Solissa Chávez Facho y tuvo una duración de 50 minutos.

Después de la sustentación, y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros del jurado se procedió a la calificación respectiva, otorgándole el Calificativo de DIECICHO (10) en la escala vigesimal, mención (muy bueno).

Por lo que queda(n) apto(s) para obtener el Título Profesional de Licenciado en Estadística de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 10:50 horas se dio por concluido el presente acto académico, dándose conformidad al presente acto con la firma de los miembros del jurado.

[Firma]  
 Dr. Lic. Wilder Ángel Alvarado Castillo  
 Presidente

[Firma]  
 Dr. Lic. Germardo Bernaldes Campos  
 Secretario

[Firma]  
 Msc. Hipólito Macalopú I  
 Vocal

[Firma]  
 Dra. Lic. Est. Lillian Roxana Paredes López  
 Asesor

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Lilian Roxana Paredes López** usuario revisor de:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

**Titulado: Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025**

Cuyo autor es:

**Chavez Facho Katherine Julissa** **DNI° 73976825,**

declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **18%**, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

**Lambayeque, 02 de febrero de 2026**



---

**Nombres y Apellidos: Dra Lilian Roxana Paredes López**

**DNI 16655482**

**ASESOR**

*Defina la modalidad con [ X ]*

*Adjuntar*

- *Reporte Automatizada de similitudes*
- *Recibo Digital*

## Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                   | 3% |
| 2 | <a href="https://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a><br>Fuente de Internet                     | 2% |
| 3 | <a href="https://www.sc.ehu.es">www.sc.ehu.es</a><br>Fuente de Internet                     | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo<br>Trabajo del estudiante                | 1% |
| 5 | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 6 | <a href="https://revistas.urp.edu.pe">revistas.urp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 7 | <a href="https://ve.scielo.org">ve.scielo.org</a><br>Fuente de Internet                     | 1% |
| 8 | <a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1% |

  
Dra. Lilian Roxana Paredes López  
DNI: 16655482

|    |   |      |
|----|---|------|
| 9  | Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-<br>Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE<br>Trabajo del estudiante | 1 %  |
| 10 | repositorio.uss.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 11 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 13 | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 14 | repositorio.unasam.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 15 | repositorio.continental.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 16 | explainedy.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Catolica Los<br>Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante                                  | <1 % |
| 18 | repositorio.ucsm.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 19 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |



Dra. Lilian Roxana Paredes López  
DNI: 16655482



|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| 20                      | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                      | <1 %  |
| 21                      | repositorio.unsaac.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | <1 %  |
| 22                      | flacso.repositorioinstitucional.mx<br>Fuente de Internet                              | <1 %  |
| 23                      | repositorio.usanpedro.edu.pe<br>Fuente de Internet                                    | <1 %  |
| 24                      | Submitted to UNIBA<br>Trabajo del estudiante  | <1 %  |
| 25                      | repositorio.udh.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 %  |
| 26                      | repositorio.unjfsc.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | <1 %  |
| 27                      | www.coursehero.com<br>Fuente de Internet  | <1 %  |
| 28                      | Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla<br>Trabajo del estudiante | <1 %  |
| 29                      | Submitted to Universidad Privada del Norte<br>Trabajo del estudiante                  | <1 %  |
| 30                      | repositorio.uct.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 %  |
| repositorio.uncp.edu.pe |   | <br>Dra. Lilian Roxana Paredes López<br>DNI: 16655482 |



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Autor de la entrega:         | Katherine Julissa Chavez Facho                                    |
| Título del ejercicio:        | Quick Submit  |
| Título de la entrega:        | Factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del... |
| Nombre del archivo:          | Informe_de_investigaci_n_final_1.docx                             |
| Tamaño del archivo:          | 419.35K   |
| Total páginas:               | 63  |
| Total de palabras:           | 14,966  |
| Total de caracteres:         | 85,234  |
| Fecha de entrega:            | 05-dic-2025 08:01 p. m. (UTC-0500)                                |
| Identificador de la entrega: | 2837217231  |



Dra. Lilian Roxana Paredes López  
DNI: 16655482

## **Dedicatoria**

*Quiero dedicar este logro, antes que nada, a Dios, quien ha sido mi refugio, mi esperanza y la fuerza que me sostuvo en los momentos más difíciles.*

*A mi madre, por su amor infinito, ejemplo de esfuerzo, por estar siempre a mi lado, brindándome apoyo en cada paso.*

*A mi padre, que desde el cielo me ilumina guiando mi camino y es luz para mis proyectos y mis sueños.*

*A mi profesor Julio Alejandro, quien me enseñó a no rendirme nunca, compartiendo conmigo su sabiduría y acompañándome con un cariño genuino.*

*A mi abuela, por sus sabios consejos, por su fe en mí y por ser esa base firme sobre la que tanto he construido.*

*Y a mi compañero José David, por enseñarme la paciencia, la dedicación y el valor de poner el corazón en todo lo que hago.*

*Gracias a cada uno de ustedes por ser parte de este logro; sin su apoyo, inspiración y amor, nada de esto habría sido posible.*

## **Agradecimiento**

*Quiero dar las gracias, de todo corazón, a mis profesores de la universidad, que, a través de sus enseñanzas, orientación y apoyo académico contribuyeron de manera decisiva a mi formación profesional y personal. A mi asesora Lilian Roxana Paredes López, por su apoyo y transmisión de sus conocimientos para poder culminar esta investigación.*

*Del mismo modo, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, me brindaron su ayuda y acompañamiento durante este proceso, haciendo posible la culminación de esta etapa.*

## Índice de contenido

|  |    |
|--|----|
| Dedicatoria .....                                    | 9  |
| Agradecimiento .....                                 | 10 |
| Índice de contenido .....                            | 11 |
| Índice de tablas .....                               | 12 |
| Índice de figuras .....                              | 13 |
| RESUMEN .....  | 14 |
| ABSTRACT .....                                       | 15 |
| INTRODUCCIÓN .....                                   | 16 |
| DISEÑO METODOLÓGICO .....                            | 33 |
| • Diseño de contrastación de hipótesis.....          | 33 |
| • Población, muestra, muestreo.....                  | 33 |
| • Técnicas, instrumentos, equipos y materiales ..... | 35 |
| RESULTADOS .....                                     | 37 |
| DISCUSION DE RESULTADOS .....                        | 49 |
| CONCLUSIONES .....                                   | 53 |
| RECOMENDACIONES .....                                | 54 |
| REFERENCIAS .....                                    | 55 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos .....  | 59 |
| Anexo 2: Ficha técnica de los cuestionarios .....    | 66 |
| Anexo 3. Matriz de consistencia .....                | 70 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> .....   | 31 |
| <b>Tabla 2.</b> Población de estudiantes de un colegio de Arequipa en el año 2025.....   | 33 |
| <b>Tabla 3.</b> Muestra de estudiantes .....   | 34 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Estructuración de las variables de estudio</i> .....  | 37 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Descripción de las variables en estudio sobre los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025</i> .....  | 38 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Relación de las variables estudiadas según la autoestima</i> .....  | 40 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Relación del factor educación de los padres con la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</i> .....                               | 43 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Relación del factor abuso físico/emocional con la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</i> .....                                | 44 |
| <b>Tabla 9.</b> <i>Relación del factor estrés académico con la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</i> .....                                      | 44 |
| <b>Tabla 10.</b> <i>Análisis de los factores asociados a la baja autoestima utilizando regresión logística binaria, en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</i> ..... | 45 |
| <b>Tabla 11.</b> <i>Prueba Ómnibus sobre los coeficientes del modelo de regresión logística binaria.</i> ..  | 47 |
| <b>Tabla 12.</b> <i>Prueba de bondad de ajuste del modelo de regresión logística binaria.</i> .....  | 48 |
| <b>Tabla 13.</b> <i>Prueba de bondad de ajuste de Hosmer – Lemeshow.</i> .....   | 48 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> <i>Curva ROC y AOC</i> .....  | 24 |
| <b>Figura 2.</b> <i>Nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</i> ..... | 42 |

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la baja autoestima en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Arequipa en 2025. Se desarrolló con enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal y de nivel explicativo, considerando a los 115 estudiantes de la población total. Se aplicaron instrumentos validados en el contexto peruano: Inventario de Autoestima de Coopersmith, Inventario SISCO SV-21 para estrés académico, Escala de Ansiedad de Zung y un cuestionario estructurado para variables familiares y académicas. El análisis estadístico se realizó mediante regresión logística binaria con apoyo del software R y Microsoft Excel. De donde se obtuvieron los siguientes resultados, que el 45.2% de los estudiantes presentó baja autoestima y el 54.8% autoestima alta. Entre los factores familiares, el nivel educativo se asoció significativamente, siendo que un menor grado de instrucción incrementó hasta en cinco veces la probabilidad de baja autoestima. Asimismo, el abuso físico (OR=5.4; p=0.001) y el abuso emocional (OR=4.2; p=0.006) elevaron de manera marcada el riesgo. En el ámbito académico, el bajo rendimiento se asoció con una mayor probabilidad de presentar baja autoestima alta (OR=0.243; p=0.024), mientras que los estresores (p=0.003) y los síntomas de estrés (OR=4.7; p=0.002) aumentaron la probabilidad de baja autoestima. La ansiedad elevada mostró una relación significativa (p=0.003), disminuyendo drásticamente la posibilidad de autoestima favorable. En conclusión, los hallazgos estadísticos confirman que los factores asociados de manera significativa fueron: educación de los padres, abuso físico/emocional, rendimiento académico, ansiedad y académico.

**Palabras clave:** Autoestima; Factores asociados; Estrés académico, Ansiedad, Regresión logística.



## ABSTRACT

The study aimed to determine the factors associated with low self-esteem in secondary-level students at a school in Arequipa in 2025. It was conducted using a quantitative approach, with a basic, non-experimental, cross-sectional, and explanatory design, considering all 115 students from the total population. Validated instruments in the Peruvian context were applied: the Coopersmith Self-Esteem Inventory, the SISCO SV-21 Inventory for academic stress, the Zung Anxiety Scale, and a structured questionnaire for family and academic variables. Statistical analysis was performed using binary logistic regression with the support of R software and Microsoft Excel. The following results were obtained: 45.2% of the students presented low self-esteem, and 54.8% had high self-esteem. Among family factors, educational level was significantly associated, with lower parental education increasing the likelihood of low self-esteem by up to five times. Likewise, physical abuse (OR = 5.4;  $p = 0.001$ ) and emotional abuse (OR = 4.2;  $p = 0.006$ ) markedly increased the risk. In the academic domain, poor performance was associated with a higher probability of having low self-esteem (OR = 0.243;  $p = 0.024$ ), while stressors ( $p = 0.003$ ) and stress symptoms (OR = 4.7;  $p = 0.002$ ) increased the probability of low self-esteem. High anxiety also showed a significant relationship ( $p = 0.003$ ), drastically reducing the likelihood of favorable self-esteem. In conclusion, the statistical findings confirm that the factors significantly associated were parental education, physical/emotional abuse, academic performance, anxiety, and academic stress.

**Keywords:** Self-esteem; Associated factors; Academic stress; Anxiety; Logistic regression.

## INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia, la etapa clave para el desarrollo emocional, psicológico y social, los adolescentes pasan por procesos de exploración de identidad, así como las presiones sociales y escolares. En este contexto la autoestima se ve comprometida cuando los adolescentes enfrentan problemas correspondientes a la discriminación, exclusión, violencia o falta de apoyo. Por ello la salud mental de los adolescentes requiere el apoyo de la familia, la comprensión, la escucha y acompañamiento. Cuando estos tipos de apoyo faltan los jóvenes experimentan baja autoestima (UNICEF, 2023).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) reconoce que ciertos trastornos emocionales incluyen afectaciones directas en la valoración personal de los adolescentes, directamente señala que la depresión se manifiesta mediante la baja autoestima. Lo cual evidencia que esta es una parte muy importante del bienestar mental del adolescente, ya que los trastornos mentales afectan los procesos emocionales, como la capacidad de disfrutar la vida e interactuar con su entorno.

En este sentido, la autoestima en la etapa de la adolescencia, viene siendo un tema de estudio bastante importante que se aplica en un enfoque de desarrollo personal y académico del adolescente; estos estudios constituyen referentes de suma importancia en el conocimiento sobre esta variable; por otro lado, tenemos al adolescente; el cual, en esta etapa, presenta diferentes problemas existenciales bastante remarcados, que generan momentos difíciles y duraderos; cabe recalcar que, cada uno de los adolescentes no lo van a experimentar de la misma forma (León, 2024).

La baja autoestima entre los jóvenes japoneses representa una problemática preocupante que afecta su bienestar y perspectivas futuras. Según una encuesta realizada por la Fundación Nippon entre jóvenes de 17 a 19 años de seis países, solo el 60,1 % de los participantes japoneses afirmó tener sueños para su futuro, en contraste con el 88,4 % en India y el 88,2 % en China. Además, menos del 60 % de los jóvenes japoneses se sienten necesitados por los demás u orgullosos de su personalidad, cifras significativamente inferiores a las de otros países. Estos datos evidencian una crisis de autoestima que podría tener implicaciones negativas en el desarrollo personal y profesional de la juventud japonesa (Nippon, 2024).

En Chile, un estudio del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC) advierte que la repitencia escolar no solo impacta el rendimiento académico, sino que también genera efectos negativos en el ámbito socioemocional y económico, contribuyendo significativamente a una disminución en la autoestima de los estudiantes (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2017). De manera similar, en España, la institución Montessori Canela Internacional señala su preocupación por los efectos del sistema de evaluación tradicional en los alumnos, destacando que el 51,32 % de ellos experimenta una baja autoestima (Sanz, 2023).

También en Honduras, el sistema educativo nacional enfrenta un preocupante aumento en el número de estudiantes con baja autoestima. Según una investigación, el 53.4 % de los estudiantes en el país presentan este problema, lo que evidencia una realidad alarmante en el ámbito educativo. Además, a nivel de Centroamérica, Honduras se posiciona en el segundo lugar con la mayor prevalencia de baja autoestima entre los estudiantes, lo que resalta la urgencia de implementar estrategias para fortalecer su bienestar emocional y académico (El Herald, 2018).

En el Perú, El 29.6 % de los adolescentes de entre 12 y 17 años se encuentra en riesgo de desarrollar algún trastorno de salud mental o emocional (MINSA, 2021). Un estudio reciente de Ipsos titulado “La autopercepción femenina peruana más allá del espejo”, revela una situación preocupante: tres de cada cinco mujeres en el Perú sienten emociones negativas al observar su reflejo. Esta insatisfacción persistente con su imagen personal afecta significativamente su autoestima y, en muchos casos, contribuye a un ciclo continuo de autocrítica y baja autovaloración. considera que su valor personal depende de su apariencia física (Salazar, 2024).

La baja autoestima en los estudiantes de nivel secundario es un problema preocupante en diversas instituciones educativas, y los colegios particulares no están exentos de esta realidad. En el contexto local, se observa que un número significativo de alumnos enfrenta dificultades para valorarse a sí mismos, lo que impacta de manera negativa en su desempeño académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional. Diversos factores pueden estar influyendo en esta problemática, tales como la presión académica, la comparación constante con sus compañeros, las expectativas familiares y el uso de redes sociales, que con frecuencia refuerzan estándares inalcanzables de éxito, apariencia y popularidad. En el plano social, la comunidad educativa se desenvuelve en un entorno dinámico y exigente, marcado por cambios

acelerados, mayores demandas escolares y dinámicas familiares donde el tiempo, el acompañamiento emocional y la comunicación suelen ser limitados. Asimismo, la creciente influencia de las plataformas digitales ha transformado la forma en que los adolescentes construyen su identidad, exponiéndolos a críticas, comparaciones y contenidos que pueden afectar profundamente su autopercepción y seguridad personal. Todos estos elementos configuran un contexto social complejo que incrementa la vulnerabilidad emocional de los estudiantes y favorece la aparición de dificultades para reconocer su valor personal. Por estos motivos, en la investigación se planteó como problema, ¿Cuáles son los factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025?, respondiendo a esta pregunta se planteó la hipótesis de investigación, que los factores como la educación de los padres, el abuso físico/emocional, el rendimiento académico, el estrés académico y la ansiedad, influyen en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025. Y como propósito de contrastación de hipótesis se propuso el siguiente objetivo general: Determinar los factores asociados a la baja autoestima utilizando regresión logística binaria, en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025. Consecuentemente, para el desarrollo de este objetivo, los siguientes objetivos específicos; 1. Describir los factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025; 2. Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025; 3. Identificar cuál de las variables del factor: educación de los padres, abuso físico/emocional y estrés académico están relacionadas a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.

## **DISEÑO TEÓRICO**

- **Antecedentes**

Bustos y Pinos (2023) realizaron una investigación con la finalidad de analizar la relación entre ansiedad y autoestima en adolescentes de una Unidad Educativa en Latacunya, Ecuador. A través de un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional. En sus hallazgos evidenciaron que el 77.4% de los adolescentes presentaron ansiedad muy baja, el 13,2 moderada. Con respecto a la autoestima, el 36.1% evidenció niveles bajos. Asimismo, se halló una correlación negativa y significativa entre las variables estudiadas ( $r=-0.230$  y  $p<0.001$ ), lo que mostró que, a mayores niveles de ansiedad, menor es la

autoestima. Por esta razón concluyen que existe la necesidad de intervenciones psicológicas preventivas para mejorar la salud mental de los estudiantes.

Kibuthu y Muasa (2023) en su estudio tuvieron como fin identificar los factores e indicadores que contribuyen a la baja autoestima en los alumnos de secundaria en Soweto, en Nairobi. El diseño de la investigación fue exploratorio, con un muestro intencional que incluyó a 15 estudiantes y 5 informantes. En sus resultados mostraron que los principales indicadores de la baja autoestima fueron la falta de autoaceptación, la escasa autoconfianza, sentido de rechazo, la tristeza, temor al juicio de sus compañeros y la comparación constante. Entre los factores identificados fueron el rechazo familiar, el maltrato, la presión negativa de sus compañeros y el bajo rendimiento escolar. Por ello concluyen que, debido a que estos elementos afectan a la autoestima de los estudiantes, se les recomienda fortalecer los servicios de tutoría en las instituciones educativas.

Yu et al. (2023) en su investigación tuvieron como finalidad determinar la asociación de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de colegios rurales en China. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, donde se tomó una muestra de 3101 estudiantes de primaria y secundaria. En sus hallazgos se determinó un incremento en la desviación estándar en la puntuación de la RSES en los puntajes estandarizados de matemáticas ( $p < 0.001$ ) y los estudiantes con baja autoestima tuvieron puntajes más bajos en matemáticas ( $p < 0.001$ ). Este estudio amplía la evidencia sobre el vínculo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en zonas rurales, por ello denota la necesidad de cooperar en mejorar la autoestima.

Tuchie et al. (2021) en su estudio investigaron sobre los factores que se asocian a la autoestima en los estudiantes de secundaria en Japón. El estudio fue de enfoque cuantitativo, donde se empleó cuestionarios a 892 estudiantes. En sus hallazgos determinaron que la autoestima se asocia significativamente con la competencia para la vida escolar ( $r = 0,501$ ) y con las prácticas de estilo de vida consistentes ( $r = 0,352$ ), asimismo guarda relación con la disposición de asistir al colegio ( $r = 0,449$ ), la competencia para la vida escolar ( $r = 0,476$ ) y las prácticas de estilo de vida consistentes ( $r = 0,41$ ). Por ello llegan a la conclusión que, si mejoran la consistencia de las prácticas del estilo de vida, pueden aumentar los niveles de autoestima en los estudiantes, lo que también resulta beneficioso para asistir al colegio y mejorar su rendimiento.

Nguyen et al. (2019), tuvo como finalidad determinar la prevalencia de baja autoestima y las características sociodemográficas relacionadas con la ansiedad, la depresión, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de secundaria en Vietnam. Se empleó un diseño transversal para este estudio con la participación de 1149 estudiantes. Se detectó una prevalencia de estudiantes con baja autoestima del 19,4%. El alto estrés académico y el maltrato físico y emocional por parte de los padres u otros adultos en el hogar fueron los principales factores de riesgo correlacionados con la baja autoestima, mientras que la asistencia a clases complementarias fue un factor protector para la baja autoestima. Se detectó una asociación entre una baja autoestima y un aumento de la ansiedad, la depresión y la ideación suicida. Para concluir, la autoestima se asocia con la ansiedad, la depresión y el estrés académico, lo cual afecta significativamente la calidad de vida de los estudiantes y se vincula con la ideación suicida.

Ccopa (2025) tuvo como finalidad determinar qué factores se encuentran relacionados al nivel de autoestima en las adolescentes de un colegio de Arequipa. El estudio fue observacional, prospectivo y transversal, se aplicaron los instrumentos a 169 estudiantes. En sus hallazgos, el 60.9% tuvieron baja autoestima comprendiendo las edades de 15 y 16 años, además prevaleció la disfunción familiar severa (26.6 %). La edad es uno de los factores asociados a la baja autoestima ( $p=0.02$ ), también la poca actividad física ( $p=0.03$ ), los casos de violencia familiar ( $p=0.00$ ), disfunción familiar severa ( $p=0.00$ ), finalmente el nivel socioeconómico bajo ( $p=0.02$ ). Frente a lo expuesto, concluye que tener menos edad, no hacer ejercicios, y el convivir en una familia que ocurre violencia a menudo, además de presentar disfunción familiar severa, y tener un nivel socioeconómico bajo se relaciona totalmente con niveles bajos de autoestima en las adolescentes de secundaria de un colegio en Arequipa.

Vargas (2024) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes de un colegio público en Putina, Puno. El estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 100 estudiantes. Los resultados estadísticos una correlación negativa baja pero significativa entre el estrés académico y la autoestima, con un coeficiente de Rho = -0.274 y un p-valor de 0.006 ( $p < 0.01$ ). Concluyendo que, se determinó que el estrés académico influye en la autoestima de los estudiantes, resaltando la necesidad de estrategias de intervención en el ámbito educativo para mitigar los efectos del estrés y fortalecer el bienestar emocional de los adolescentes.

Sánchez y Palacios (2023) tuvo como finalidad la relación entre el desajuste familiar, la baja autoestima y el estrés en estudiantes de secundaria de Lima. El estudio fue correlacional, comparativo y causal en una muestra de 1102 estudiantes. Los hallazgos evidencian diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en los tres indicadores, con respecto al nivel de análisis correlacional el estrés y la baja autoestima se relacionan ( $\rho= 0.684$ ). Además, los modelos de regresión lineal múltiple, divididos por género, sugieren que el desajuste familiar tiene una influencia significativa en la predicción del estrés ( $r^2=0.546$ ) y la baja autoestima ( $r^2=0.572$ ), en mujeres y también en hombres ( $r^2=0.523$ ), ( $r^2=0.535$ ). Finalmente, la investigación señala la importancia del desajuste familiar como predictor de la baja autoestima y del estrés en estudiantes secundarios.

Medina et al. (2019) quienes tuvieron como objetivo determinar qué factores están más relacionados con la baja autoestima en niños de primer grado de una I.E. en Huánuco. La investigación fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo y se trabajó con una muestra de 149 estudiantes. Los resultados mostraron que el factor de significancia fue el más relevante, con un 93.3% de los niños con baja autoestima ubicándose en esta categoría, seguido del factor de competencia con un 76.9%, valoración moral con un 70.2%, y control con un 66.3%. Se analizó la relación entre los factores asociados y la autoestima, obteniendo una correlación moderada de  $\rho = 0.432$  con un nivel de significancia de  $p=0.000$  lo que indica una asociación significativa entre los factores evaluados y la baja autoestima.

- **Bases teóricas**

En este acápite se define las teorías de la Técnica estadística y de las variables en investigación.

**Técnica estadística, Modelo Logit:** Se emplea cuando la variable dependiente o de respuesta es de tipo binario, lo que significa que solo puede adoptar dos valores distintos, generalmente representados como 0 y 1. Estos valores son asignaciones convencionales a una respuesta de naturaleza cualitativa, que puede indicar opciones como “sí” y “no”, “cumplimiento” e “incumplimiento”, o, en términos generales, “éxito” y “fracaso” (Moscote, 2022).

**Función logística:** Si se denota  $C$  como variable a predecir y  $X_1, \dots, X_n$  como las  $n$  variables predictoras, el modelo de regresión logística se representa de la siguiente forma:

$$P(C = 1|X) = P(C = 1|X_1 = x_1, \dots, X_n = x_n) = \frac{1}{1 + e[-(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i)]}$$

Donde X representa un patrón a clasificar, y  $\beta_0, \beta_1, \dots, \beta_k$  son los parámetros, que se estiman a partir de los datos. Establecer un modelo específico de regresión logística para su correcta determinación (Larrañaga et al, 2007).

Si se considera que la variable a predecir C es binaria, podemos calcular  $P(C=0|x)$  de la siguiente manera:

$$P(C = 0|X) = 1 - P(C = 1|X) = 1 - \frac{1}{1 + e[-(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i)]} = \frac{e[-(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i)]}{1 + e[-(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i)]}$$

**Odds Ratio:** (OR) es una medida estadística frecuentemente empleada para presentar los hallazgos en investigaciones. Desde un enfoque matemático, el OR se define como la razón entre dos odds, donde un odds representa una alternativa para expresar la probabilidad de que ocurra un evento de interés o de que exista una determinada exposición (Cerdea et al, 2013)

El odds ratio (OR) de un determinado patrón X el cual se denota por  $OR(X)$  y se define como el cociente entre la probabilidad de que el patrón pertenezca a la clase 1 entre la probabilidad de que el patrón pertenezca a la clase 0. Es decir:

$$OR(X) = \frac{P(C = 1|X)}{1 - P(C = 1|X)}$$

**Transformación Logit:** Para facilitar la interpretación del modelo, se transforma la ecuación en una relación lineal mediante la función logit:

$$\text{logit}(P(C = 1|X)) = \ln(OR(x)) = \ln \left[ \frac{P(C = 1|X)}{1 - P(C = 1|X)} \right]$$

$$\text{logit}(P(C = 1|X)) = \ln \left[ \frac{P(C = 1|X)}{1 - P(C = 1|X)} \right] = \frac{1}{\frac{1 + e^{-(\beta_0 + \sum_{i=1}^k \beta_i x_i)}}{e^{-(\beta_0 + \sum_{i=1}^k \beta_i x_i)}}} = \frac{e^{-(\beta_0 + \sum_{i=1}^k \beta_i x_i)}}{1 + e^{-(\beta_0 + \sum_{i=1}^k \beta_i x_i)}}$$

$$\ln e^{(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i)} = \beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i x_i$$



**Estimación de parámetros:** La estimación de los parámetros  $\beta_0, \beta_1, \dots, \beta_n$  en un modelo de regresión logística se realiza utilizando el método de máxima verosimilitud. Este enfoque busca encontrar los estimadores que maximizan la función de verosimilitud, la cual representa la probabilidad de observar los datos dados los parámetros del modelo (Domínguez, 2021).

Denotando la función de verosimilitud como  $L$  se tiene:

$$L\left(\left(X^{(1)}, C^{(1)}\right), \dots, \left(X^{(N)}, C^{(N)}\right), \beta_0, \beta_1, \dots, \beta_n\right) = \\ = \prod_{j=1}^N P(C = 1|X^{(j)})^{c^{(j)}} (1 - P(C = 1|X^{(j)}))^{1-c^{(j)}}$$

Por otro lado, se tiene que  $\ln(z)$  es una función creciente estrictamente, y por tanto el valor de los parámetros  $\beta_0, \beta_1, \dots, \beta_n$  maximizando coincide con el valor de los parámetros que maximiza, entonces al desarrollar el logaritmo natural de la función de verosimilitud se tiene:

$$\ln L\left(\left(X^{(1)}, C^{(1)}\right), \dots, \left(X^{(N)}, C^{(N)}\right), \beta_0, \beta_1, \dots, \beta_n\right) = \\ = \sum_{j=1}^N C^j \left( \beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i^{(j)} \right) - \sum_{j=1}^N \ln \left( 1 + e^{\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i^{(j)}} \right)$$

Los estimadores máximos verosímiles para los parámetros se van a obtener al resolver el siguiente sistema de  $n+1$  ecuaciones y  $n+1$  incógnitas:

$$\frac{\partial \ln(L)}{\partial \beta_0} = \sum_{j=1}^N C^{(j)} - \sum_{j=1}^N \frac{e^{(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i^{(j)})}}{1 + e^{(\beta_0 + \sum_{i=1}^n \beta_i X_i^{(j)})}} = 0$$

**Bondad de ajuste del modelo:** Para evaluar la calidad del modelo de regresión logística, se han desarrollado los llamados pseudo-coeficientes de determinación, también conocidos como pseudo R-cuadrado. Estos coeficientes están diseñados para tomar valores dentro del rango de 0 a 1, de manera similar al coeficiente de determinación tradicional. Entre los más utilizados se encuentran el R-cuadrado de Cox y Snell y el R-cuadrado de Nagelkerke.

$R^2$  de Cox y Snell: El  $R^2$  de Cox y Snell es un coeficiente de determinación generalizado que se utiliza para estimar la proporción de varianza de la variable dependiente explicada por las variables predictoras. Su valor fluctúa entre 0 y 1, pero en la práctica no llega a 1 (Díaz, 2017).

$$R^2 = 1 - \frac{L(b_0)}{L(b_0, b_1, \dots, b_k)} = 1 - \left( \frac{L(b_0)}{L(b_0, b_1, \dots, b_k)} \right)^{2/N}$$

$$R^2 = 1 - e^{\left( \frac{L(b_0, b_1, \dots, b_k) - L(b_0)}{N} \right)}$$

$R^2$  de Nagelkerke: El  $R^2$  de Nagelkerke es una transformación del  $R^2$  de Cox y Snell. Este estadígrafo corrige la escala del estadístico para cubrir el rango completo de 0 a 1 (Díaz, 2017).

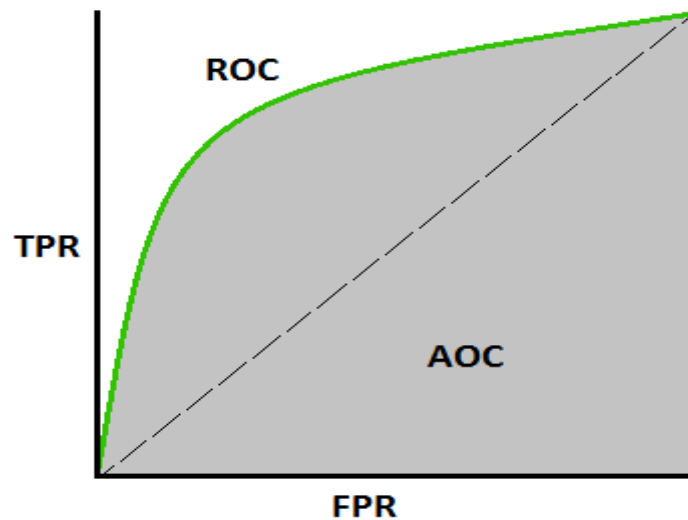
$$R^2 = \frac{1 - e^{\left( \frac{L(b_0, b_1, \dots, b_k) - L(b_0)}{N} \right)}}{1 - e^{\frac{-L(b_0)}{N}}}$$

**Curva ROC y AUC:** Representa la sensibilidad frente a la especificidad.

AUC (Área bajo la curva): Mide la capacidad del modelo para distinguir entre clases.

**Figura 1**

*Curva ROC y AOC*



Respecto a las teorías de las variables, se tiene la Teoría de la Autoestima; Según la **Teoría de Coopersmith (1995)** tiene sus bases en las primeras etapas de la vida, y es en la etapa de la adolescencia que se vuelve más evidente y determinante para el desarrollo del estudiante. El autor señala que la autoestima o se fortalece o debilita a partir de interacciones que el individuo mantiene con personas significativas, de manera que para los adolescentes las actitudes, expectativas y retroalimentación de los padres, los docentes y sus compañeros funcionen como “espejos” que reflejan su valor personal. En esta etapa, los estudiantes interpretan estos mensajes para evaluar su importancia, capacidad y competencia al afrontar retos académicos y sociales.

De esta manera la teoría enfatiza que, a consistencia en el trato, las oportunidades para participar en decisiones, la aceptación personal, los límites y la claridad de las reglas establecidas por el estudiante mismo, son factores que influyen en su autoestima, contribuyendo a la construcción de un autoconcepto o autovaloración más coherente durante su etapa de la adolescencia.

Con respecto a los conceptos, Coopersmith (1967) define la autoestima como la valoración que una persona tiene de sí misma, reflejada en su aceptación o rechazo personal. Esta percepción indica el grado en que un individuo considera sus capacidades en distintos ámbitos de su vida. En esencia, la autoestima representa un juicio interno sobre el propio merecimiento, manifestado a través de la actitud que se adopta hacia uno mismo, lo cual puede expresarse tanto en palabras como en el comportamiento observable. También Villanueva (2019) en su artículo explica que la autoestima se construye a partir de nuestras percepciones, sentimientos y pensamientos sobre nosotros mismos, incluyendo nuestro carácter y habilidades intelectuales y físicas, y está profundamente relacionada con la capacidad para enfrentar los desafíos.

Para Roa (2013), la autoestima es una forma de actitud que cada individuo adopta hacia sí mismo. Implica reconocer y aceptar determinadas características tanto psicológicas como antropológicas, respetando al mismo tiempo otros modelos de referencia. Al considerarla como una actitud, se alude a la manera constante en que una persona piensa, siente, se valora y actúa consigo misma. En este sentido, representa una disposición continua para afrontar la relación con uno mismo y constituye el eje central a través del cual organizamos nuestras vivencias. La autoestima da forma a nuestra personalidad, la fortalece y le confiere significado. No es algo innato, sino que se

desarrolla a lo largo de la vida como consecuencia de una serie de experiencias, emociones y acciones que se acumulan con el tiempo.

La autoestima tiene cuatro factores que lo determinan. En la etapa de la adolescencia, el sentimiento de seguridad y confianza se vuelve un componente principal para el desarrollo personal, ya que permite que ellos establezcan límites y metas realistas en función a sus propias capacidades. Por ello cuando el adolescente participa en la creación y aplicación de sus propias reglas y recibe sanciones se reduce el rechazo a la autoridad. Al ofrecer espacios para actuar con autonomía se fortalece su autoestima y su autoconfianza, lo cual es decisivo en esa etapa (Ramos, 2019).

El sentimiento de identidad y autoconcepto, también son fundamentales, ya que permite consolidar la personalidad a partir del reconocimiento de lo que proyecta cada adolescente y de cómo se percibe a sí mismo. Identificar y valorar sus fortalezas mediante expresiones positivas sobre lo que es y hace habitualmente impacta directamente en su autoestima. Por ello demostrar amor, aceptación y respeto es muy importante para fortalecer su seguridad emocional (Ramos, 2019).

El sentimiento de pertenencia lo cual adquiere también relevancia, ya que les permite sentirse acogidos y aceptados en su entorno. El sentido de propósito, que orienta al adolescente en la toma de decisiones y en la forma en que direcciona su vida, reflejando a identidad y el valor personal que ha contribuido (Ramos, 2019).

Asimismo, la autoestima está compuesta por tres elementos interconectados, de manera que cualquier cambio en uno de ellos afecta a los demás: el componente cognitivo, Se compone del conocimiento que una persona tiene sobre sí misma, reflejando la imagen que construye de su propia identidad. El afectivo; es la percepción que tiene la persona sobre sí mismo y el grado de aceptación personal. Dependiendo de la autoestima, esta percepción puede ser positiva o negativa, incluyendo la apreciación de las cualidades propias como el reconocimiento de las limitaciones. El conductual; está vinculado con la energía, la determinación y la voluntad de actuar de forma consistente en un proceso (Roa, 2013).

Con respecto a los niveles de autoestima, Coopersmith (1996) señala que la autoestima se divide en tres niveles: Autoestima alta, el autor explica que las personas con alta autoestima son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, que sean personas que confíen en

sus propias percepciones y esperen siempre el éxito, manejen la creatividad, se auto respeten y sientan orgullo de sí mismos.

Autoestima media, Coopersmith (1996) afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitudes con las personas que tienen alta autoestima, pero las demuestran en dimensiones menores y, en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan diferencias en el autoconcepto. Se caracterizan por ser personas expresivas, dependen de la aceptación social, tienen un alto número de afirmaciones positivas, pero son personas más moderadas en sus expectativas y competencias que los individuos que presentan una alta autoestima.

Autoestima baja. Coopersmith (1996) conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que se muestran desanimados, deprimidos, consideran no poseer atractivos, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa y carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Coopersmith (1995) explica que las personas poseen distintas formas de percepción y niveles de respuesta, además de variaciones en la manera en que interactúan con su entorno. Debido a esto, la autoestima se compone de diferentes dimensiones que reflejan su alcance.

Autoestima personal: Se fundamenta principalmente en la valoración que una persona tiene de sí misma y que mantiene a lo largo del tiempo, frecuentemente en relación con su apariencia física y las cualidades que percibe en sí. Esta autopercepción abarca su sentido de capacidad, eficiencia, relevancia y dignidad, dando lugar a un juicio personal que se refleja en las actitudes hacia su propia persona.

Autoestima social: Se refiere a la valoración que una persona realiza y suele conservar sobre sí misma en función de sus relaciones sociales. Esta evaluación incluye su percepción de capacidad, desempeño, relevancia y dignidad, manifestándose en un juicio personal reflejado en sus actitudes hacia sí misma.

Autoestima familiar: Implica la valoración que una persona realiza y generalmente conserva sobre sí misma en función de sus relaciones con los integrantes de su familia.

Además, abarca su percepción sobre su capacidad, desempeño, valor y dignidad, reflejándose en un juicio personal expresado a través de sus actitudes hacia sí misma.

**Autoestima Escolar académica:** Se manifiesta cuando la persona evalúa su propia capacidad y rendimiento, formando un juicio personal que se refleja en sus actitudes hacia sí misma. Esta valoración, que suele mantenerse en el tiempo, está estrechamente ligada a su desempeño en el entorno escolar.

**Factores respecto a la educación de los padres:** Los padres desempeñan un papel fundamental en la construcción de la autoestima de sus hijos. Mediante sus palabras y acciones, pueden contribuir al desarrollo de una autoimagen positiva y equilibrada, favoreciendo así su bienestar emocional y confianza en sí mismos (Corona, 2023). La educación de los padres puede tener una influencia significativa en la autoestima de sus hijos, ya que está relacionado con el estilo de crianza, la comunicación en el hogar y el apoyo emocional brindado. Los padres con mayor educación suelen fomentar un ambiente en el que se refuerza la confianza y la autonomía de los niños, proporcionando orientación académica y estrategias de afrontamiento más efectivas. Por el contrario, un bajo nivel educativo puede estar asociado con dificultades en la transmisión de habilidades emocionales y cognitivas, lo que podría afectar la seguridad y autovaloración de los hijos (Martínez et al., 2020).

**Respecto Abuso físico/emocional:** El maltrato físico y psicológico se encuentra tan arraigado en la sociedad y en el entorno familiar que, en muchos casos, es normalizado e incluso aceptado por los propios niños y niñas que lo padecen. Estos menores suelen percibir la violencia como una parte natural de su crianza, creyendo que sus padres actúan de esa manera para su bienestar y que, de algún modo, ellos mismos son responsables de provocar dichas reacciones. De esta forma, el castigo y la violencia se justifican bajo la idea de ser métodos educativos (Gómez, 2012).

Los adolescentes que presentan baja autoestima suelen experimentar dificultades tanto en su estabilidad emocional como en su desempeño académico. Aunque la violencia ha estado presente en la sociedad desde tiempos antiguos, en la actualidad su impacto se ha intensificado debido a la crisis generalizada que afecta a la sociedad. Esta situación ha alcanzado niveles preocupantes, influyendo especialmente en las nuevas generaciones, quienes crecen en un entorno social donde la violencia se ha convertido en un elemento común en su vida cotidiana (Gómez, 2012).

**Respecto al Rendimiento académico:** Ejerce una influencia significativa en la autoestima de un individuo, ya que esta puede verse afectada dependiendo de sus habilidades y logros. La percepción del éxito contribuye en gran medida a la autovaloración de una persona, influyendo en su confianza y bienestar emocional. Los estudiantes enfrentan exigencias constantes en su desempeño académico, no solo con el objetivo de adquirir conocimientos, sino también para obtener reconocimiento tanto en el ámbito familiar como en el social. La autoestima juega un papel fundamental en el rendimiento escolar, ya que, a mayor autoestima, mayor será la seguridad y fortaleza personal, permitiendo que el estudiante se perciba como alguien capaz y con potencial, en lugar de verse limitado por sus dificultades (Castrillón et al., 2022).

**Estrés académico:** El concepto de estrés académico ha sido difícil de definir y describir de manera uniforme en la literatura clínica. Adolescentes en etapa escolar se enfrentan a exigencias elevadas que requieren el uso de sus estrategias de afrontamiento para manejar tanto los factores estresantes internos como externos, según su nivel de desarrollo. Los síntomas relacionados con el estrés pueden manifestarse en problemas de adaptación, ansiedad, conductas disruptivas y alteraciones emocionales (Maturana y Vargas, 2015).

Chávez y Peralta (2019) mencionan que el estrés académico es una respuesta que involucra activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual en los estudiantes frente a diversos factores estresantes, como situaciones y exigencias propias del ámbito educativo. Cuando este estrés se mantiene en niveles moderados, puede favorecer un desempeño óptimo; sin embargo, si supera la capacidad de manejo del estudiante, puede convertirse en un elemento perjudicial que afecta negativamente su rendimiento académico. Además, se ha identificado que una autoestima elevada está vinculada con autoevaluaciones favorables, las cuales se caracterizan por una actitud de aceptación personal. Destacándose como un elemento protector frente al estrés y diversas dificultades relacionadas con la salud mental.

**Respecto a la Ansiedad:** Que es una reacción natural del ser humano que se manifiesta como una sensación de preocupación o temor ante determinadas situaciones. Generalmente, cuando la causa de la ansiedad desaparece, la persona recupera la calma y su bienestar emocional. En niveles moderados, la ansiedad puede desempeñar un papel protector, ayudando a mantenerse alerta y prevenir posibles peligros. Sin embargo, en ciertos casos, esta sensación puede intensificarse, generando una percepción exagerada

de las amenazas y volviéndose abrumadora. Cuando la preocupación se mantiene de manera constante, puede derivar en un estado de ansiedad prolongado que afecta el equilibrio emocional y el bienestar general (UNICEF, 2022).

- **Bases conceptuales**

**Operacionalización de variables**



**Tabla 1***Operacionalización de variables*

| <b>VARIABLES</b> | <b>DIMENSIONES</b> | <b>INDICADORES</b>  | <b>ÍTEMS</b>   | <b>INSTRUMENTO</b>                  | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b> |
|------------------|--------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|
| Autoestima       | Personal           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de la propia apariencia física.</li> <li>- Confianza en sus habilidades y capacidades</li> <li>- Sensación de valía y dignidad personal</li> </ul>    | 1,3,4,5,7,10,12,13<br>15,18,19,24,25,<br>26,27,30,31,32,35,<br>36,37,38,39,43,47,<br>50,56 | Escala de Autoestima de Coopersmith | Dicotómica                |
|                  | Social             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción con sus relaciones interpersonales</li> <li>- Percepción de aceptación social</li> <li>- Habilidad para interactuar y comunicarse</li> </ul>        | 8,14,21,28,40,41<br>49,52,58   |                                     |                           |
|                  | Escolar            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de competencia académica.</li> <li>- Satisfacción con su desempeño escolar</li> <li>- Confianza en su capacidad de aprendizaje.</li> </ul>            | 2,17,23,33,34,   |                                     |                           |
|                  | Familiar           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de apoyo y afecto familiar</li> <li>- Sensación de pertenencia en el núcleo familiar.</li> <li>- Valoración de su rol dentro de la familia</li> </ul> | 6,<br>9,11,16,20,22,29,<br>44,57   |                                     |                           |

|                    |                         |  |                           |   |            |
|--------------------|-------------------------|--|---------------------------|---|------------|
| Factores asociados | Educación de los padres | - Grado de Instrucción del padre<br>- Grado de Instrucción de la madre | 1, 2                      | Cuestionario relacionados factores educativos de los padres, abuso físico/emocional y rendimiento académico | Ordinal    |
|                    | Abuso físico/emocional  | - Abuso físico:<br>Golpes, daños físicos y empujones                   | 3, 4, 5                   |   | Dicotómica |
|                    |                         | - Abuso emocional:<br>Insultos, humillaciones, comparaciones           | 6, 7, 8                   |   |            |
|                    | Rendimiento académico   | - Nota del último semestre   | 9                         |   |            |
|                    | Estrés académico        | - Estresores   | 1,2,3,4,5,6,7             | Inventario SISCO SV-21  | Ordinal    |
|                    |                         | - Síntomas   | 8,9,10,11,<br>12,13,14    |   |            |
|                    |                         | - Estrategias de afrontamiento   | 15,16,17,<br>18,19,20,21  |   |            |
| Ansiedad           | - Unidimensional        | 1,2,3,4,5,6,7,<br>8,9,10,11,12,<br>13,14,15,16,17,<br>,18,19,20        | Escala de Ansiedad – Zung | Ordinal   |            |

## DISEÑO METODOLÓGICO

- **Diseño de contrastación de hipótesis**

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, según Hernández (2022) se caracteriza por la recolección de datos con el propósito de contrastar hipótesis mediante el análisis estadístico. Asimismo, es de tipo básica, ya que su principal objetivo es generar nuevos conocimientos, constituyendo la base sobre la cual se apoya la investigación, siendo esencial para el avance científico (Esteban, 2018). Por otra parte, el estudio emplea un nivel explicativo, dado que, busca identificar la relación de causa y efecto dentro de un fenómeno social, facilitando una comprensión profunda de temas poco explorados como menciona (Babativo, 2017). Finalmente, presenta un diseño no experimental, porque se utiliza para caracterizar, distinguir o analizar asociaciones, sin establecer relaciones causales directas entre variables, grupos o contextos (Souza et al, 2007). De ahí que, en este estudio, no se realizó manipulación de variables, basándose únicamente en la observación.

- **Población, muestra, muestreo**

- a. Población**

En la presente investigación se tiene un total de población de 290 estudiantes de nivel secundario de un colegio de Arequipa en el año 2025.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes de un colegio de Arequipa en el año 2025.*

| <b>Población</b> | <b>Subtotal</b> |
|------------------|-----------------|
| <b>1ro A</b>     | 35              |
| <b>1ro B</b>     | 35              |
| <b>1ro C</b>     | 35              |
| <b>2do A</b>     | 40              |
| <b>2do B</b>     | 40              |
| <b>3ro</b>       | 35              |
| <b>4to</b>       | 35              |
| <b>5to</b>       | 35              |
| <b>Total</b>     | <b>290</b>      |

## b. Muestra

Se seleccionó una muestra con una probabilidad de éxito de 50%, con un nivel de confianza del 90% ya que como lo menciona Hernández et al. (2022) esto se elige según el rigor y las posibilidades y un error de estimación del 6% cuyos parámetros fueron elegidos por la autora de la presente investigación, basándose en lo mencionado por Cochran (1977), quien establece que el margen de error puede oscilar entre 3% y 10%, dependiendo del tamaño poblacional y los recursos disponibles. En este contexto, el 6% representa un margen de error moderado, lo cual garantiza resultados confiables.

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{(N - 1) d^2 + Z^2_{\alpha/2} P Q}$$
$$n = \frac{1.645^2 * 0.5 * 0.5 * 290}{(290 - 1) * 0.06^2 + 1.645^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 115 \text{ estudiantes}$$

## c. Plan de muestreo

La muestra fue repartida proporcionalmente entre las subpoblaciones considerando sus tamaños, tal como se indica en la tabla 3:

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes*

| <b>Población</b> | <b>Desarrollo</b> | <b>Muestras<br/>(subtotal)</b> |
|------------------|-------------------|--------------------------------|
| <b>1ro A</b>     | $(35/290) * 115$  | 13                             |
| <b>1ro B</b>     | $(35/290) * 115$  | 14                             |
| <b>1ro C</b>     | $(35/290) * 115$  | 14                             |
| <b>2do A</b>     | $(40/290) * 115$  | 16                             |
| <b>2do B</b>     | $(40/290) * 115$  | 16                             |
| <b>3ro</b>       | $(35/290) * 115$  | 14                             |
| <b>4to</b>       | $(35/290) * 115$  | 14                             |
| <b>5to</b>       | $(35/290) * 115$  | 14                             |
| <b>Total</b>     |                   | <b>115</b>                     |

En el Plan de muestreo se han tomado en cuenta las siguientes consideraciones:

- La selección de los estudiantes de cada grado y sección, se desarrollaron a través de un muestreo aleatorio simple, considerando la lista del docente a cargo.
- Si el estudiante elegido no se encuentra, entonces se estará eligiendo a otro, hasta completar la cantidad de la muestra.
- Resaltar que se empleó un muestreo sin reposición.

- **Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

La técnica que se utilizó para este estudio es la encuesta. Y para la recolección de los datos se utilizó como instrumento:

1. El Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares, que cuenta con 58 ítems, con respuestas dicotómicas SI/NO, evalúa 4 dimensiones, Autoestima persona, Autoestima familiar, Autoestima social y Autoestima escolar. El cuál está validado en el contexto peruano por Hiyo (2018).
2. Para el factor estrés, el inventario SISCO SV-21, que cuenta con 21 ítems en una escala que va de “N= nunca” hasta “S= siempre”, esto es para el factor estrés académico. Sus dimensiones son: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. El cuestionario está validado en el contexto peruano por Olivas, et al. (2021).
3. Para el factor ansiedad, la Escala- Zung, cuenta con 20 ítems, en una escala de “1= nunca” hasta “4= la mayoría de veces”. Este cuestionario ha sido adaptado y validado en la realidad peruana por Astocondor (2001).
4. Para los factores: Educación de los padres, Abuso físico/emocional y Rendimiento académico, se utilizará un cuestionario cerrado de 9 preguntas (Anexo 1).

Los instrumentos utilizados son confiables y también han sido validados por otros autores.

**Técnica estadística en análisis de datos:** Se empleó fue la regresión logística binaria dado que, permite analizar la relación entre una variable dependiente dicotómica, en este caso, la presencia o ausencia de baja autoestima y un conjunto de variables independientes, identificando los factores asociados a esta variable.

Los materiales utilizados son los instrumentos impresos, y también materiales de escritorio: lapiceros, corrector, resaltador, papel bond, USB, borrador, lápiz, tinta de

impresora. Así mismo, se empleó una laptop HP, una impresora HP, también se mencionan las herramientas estadísticas el software R, como lenguaje de programación diseñado para el análisis estadístico, junto con Microsoft Excel como herramienta complementaria.

## RESULTADOS

En este capítulo, se desarrolla los objetivos propuestos en la presente investigación, considerando en primera instancia la estructuración, dicotomización y codificación de variables, para posteriormente un análisis descriptivo y univariado de las variables en estudio.

**Tabla 4**

*Estructuración de las variables de estudio*

| <b>Variables</b>               | <b>Dicotomización</b>            | <b>Codificación de parámetro</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Educación de los padres</b> |                                  |                                  |
| Grado de Instrucción del Madre | Niveles de secundaria y superior | 0                                |
|                                | Niveles menores a primaria       | 1                                |
| Grado de Instrucción del padre | Niveles superiores de Secundaria | 0                                |
|                                | Niveles menores a Primaria       | 1                                |
| <b>Abuso físico/emocional</b>  |                                  |                                  |
| Abuso físico                   | No presenta abuso                | 0                                |
|                                | Presenta abuso                   | 1                                |
| Abuso emocional                | No presenta abuso                | 0                                |
|                                | Presenta abuso                   | 1                                |
| <b>Rendimiento académico</b>   |                                  |                                  |
| Nota del último semestre       | Alto                             | 3                                |
|                                | Regular                          | 2                                |
|                                | Bajo                             | 1                                |
| <b>Estrés académico</b>        |                                  |                                  |
| Estresores                     | No presenta                      | 0                                |
|                                | Presenta                         | 1                                |
| Síntomas                       | No presenta                      | 0                                |
|                                | Presenta                         | 1                                |
| Estrategias de afrontamiento   | No presenta                      | 0                                |
|                                | Presenta                         | 1                                |
| <b>Ansiedad</b>                |                                  |                                  |
| Ansiedad                       | Alto                             | 3                                |
|                                | Medio                            | 2                                |
|                                | Bajo                             | 1                                |
| <b>Autoestima</b>              | Alta autoestima                  | 0                                |
|                                | Baja autoestima                  | 1                                |

Esta tabla nos muestra las variables que están consideradas para realizar el estudio con sus respectivas dicotomización y la codificación del parámetro.

## Análisis descriptivos de las variables en estudio

**Tabla 5**

*Descripción de las variables en estudio sobre los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025*

| <b>Variables</b>                 | <b>Dicotomización</b>    | <b>Resultados</b> |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Educación de los padres</b>   |                          |                   |
| Grado de Instrucción de la Madre | Superior de secundaria   | 96 (83.5%)        |
|                                  | Inferiores de secundaria | 19 (16.5%)        |
| Grado de Instrucción del padre   | Superior de secundaria   | 87 (75.7%)        |
|                                  | Inferiores de secundaria | 28 (24.3%)        |
| <b>Abuso físico/emocional</b>    |                          |                   |
| Abuso físico                     | No presenta abuso        | 67 (58.3%)        |
|                                  | Presenta abuso           | 48 (41.7%)        |
| Abuso emocional                  | No presenta abuso        | 71 (61.7%)        |
|                                  | Presenta abuso           | 44 (38.3%)        |
| <b>Rendimiento académico</b>     |                          |                   |
| Nota del último semestre         | Alto                     | 1 (0.9%)          |
|                                  | Regular                  | 68 (59.1%)        |
|                                  | Bajo                     | 46 (40.0%)        |
| <b>Estrés académico</b>          |                          |                   |
| Estresores                       | No presenta              | 56 (48.7%)        |
|                                  | Presenta                 | 59 (51.3%)        |
| Síntomas                         | No presenta              | 66 (57.4%)        |
|                                  | Presenta                 | 49 (42.6%)        |
| Estrategias de afrontamiento     | No presenta              | 52 (45.2%)        |
|                                  | Presenta                 | 63 (54.8%)        |
| <b>Ansiedad</b>                  |                          |                   |
| Ansiedad                         | Alto                     | 3 (2.6%)          |
|                                  | Medio                    | 54 (47.0%)        |
|                                  | Bajo                     | 58 (50.4%)        |
| <b>Autoestima</b>                | Alta autoestima          | 63 (54.8%)        |
|                                  | Baja autoestima          | 52 (45.2%)        |

En la Tabla 5 se presentan los resultados descriptivos de las variables incluidas en el estudio. Respecto a la educación de los padres, se observa que la gran mayoría de las madres (83.5%) y padres (75.7%) alcanzaron un nivel educativo superior a secundaria, mientras que una menor proporción presenta un nivel educativo inferior (16.5% y 24.3%, respectivamente).



En relación con el abuso físico y emocional, un 58.3% de los estudiantes reportó no haber sufrido abuso físico, frente a un 41.7% que sí lo experimentó. De manera similar, el 61.7% señaló no presentar abuso emocional, aunque un 38.3% manifestó haberlo sufrido.

En cuanto al rendimiento académico, se advierte que la mayoría de los estudiantes se ubica en la categoría de rendimiento regular (59.1%), seguido por un 40% que reporta bajo rendimiento, mientras que solo un 0.9% alcanza un nivel alto.

Con respecto al estrés académico, el 51.3% de los estudiantes indicó la presencia de estresores, mientras que el 48.7% no los presenta. En cuanto a síntomas, un 42.6% refirió experimentar manifestaciones de estrés, frente a un 57.4% que no reportó dichas condiciones. Además, el 54.8% señaló contar con estrategias de afrontamiento, en contraste con un 45.2% que no dispone de ellas.

En la variable ansiedad, se encontró que la mayoría de los estudiantes presenta niveles bajos (50.4%) o medios (47.0%), siendo mínima la proporción de quienes manifestaron un nivel alto (2.6%). Finalmente, en cuanto a la autoestima, más de la mitad de los estudiantes (54.8%) reportó poseer una autoestima alta, mientras que un 45.2% indicó baja autoestima.

### **Desarrollo del objetivo específico 1:**

Describir los factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025. Este proceso, se realizó a través de un análisis bivariado.

**Tabla 6***Relación de las variables estudiadas según la autoestima*

| Variables   | Autoestima |            | Chi-Cuadrado ( $\chi^2$ ) | p_valor |
|---|------------|------------|---------------------------|---------|
|   | Baja       | Alta       |                           |         |
| <b>Educación de los padres</b>                          |            |            |                           |         |
| <b>Grado de instrucción de la madre</b>                 |            |            |                           |         |
| Superior de secundaria                                  | 49 (52.0%) | 47 (48.0%) | 9.988                     | 0.001   |
| Inferiores de secundaria                                | 14 (73.7%) | 5 (26.3%)  |                           |         |
| <b>Grado de instrucción del padre</b>                   |            |            |                           |         |
| Superior de secundaria                                  | 49 (56.3%) | 38 (43.7%) | 6.032                     | 0.008   |
| Inferiores de secundaria                                | 14 (50.0%) | 14 (50.0%) |                           |         |
| <b>Abuso físico/emocional</b>                           |            |            |                           |         |
| <b>Abuso físico</b>                                     |            |            |                           |         |
| No presenta abuso                                       | 46 (68.7%) | 21 (31.3%) | 11.168                    | 0.001   |
| Presenta abuso  | 17 (35.4%) | 31 (64.6%) |                           |         |
| <b>Abuso emocional</b>                                  |            |            |                           |         |
| No presenta abuso                                       | 41 (57.7%) | 30 (42.3%) | 12.009                    | 0.000   |
| Presenta abuso  | 22 (50.0%) | 22 (50.0%) |                           |         |
| <b>Rendimiento académico (Nota del último semestre)</b> |            |            |                           |         |
| Alto  | 20 (43.5%) | 26 (56.5%) | 5.536                     | 0.043   |
| Regular   | 42 (61.8%) | 26 (38.2%) |                           |         |
| Bajo  | 1 (100.0%) | 0 (0.00%)  |                           |         |
| <b>Estrés académico</b>                                 |            |            |                           |         |
| <b>Estresores</b>                                       |            |            |                           |         |
| No presenta   | 22 (39.3%) | 34 (60.7%) | 9.398                     | 0.002   |
| Presenta  | 41 (69.5%) | 18 (30.5%) |                           |         |
| <b>Síntomas</b>   |            |            |                           |         |
| No presenta   | 42 (63.6%) | 24 (36.4%) | 4.099                     | 0.043   |
| Presenta  | 21 (42.9%) | 28 (57.1%) |                           |         |
| <b>Estrategias de afrontamiento</b>                     |            |            |                           |         |
| No presenta   | 32 (61.5%) | 20 (38.5%) | 5.615                     | 0.046   |
| Presenta  | 31 (49.2%) | 32 (50.8%) |                           |         |
| <b>Ansiedad</b>   |            |            |                           |         |
| Alto  | 23 (39.7%) | 35 (60.7%) | 11.947                    | 0.002   |
| Medio   | 37 (68.5%) | 17 (31.5%) |                           |         |
| Bajo  | 3 (100.0%) | 0 (0.00%)  |                           |         |

Nota: Test de independencia de Chi-cuadrado. Nivel de significancia del 5%.

En la Tabla 6 se observa la relación entre la autoestima de los estudiantes y diferentes variables sociodemográficas, académicas y psicosociales. En primer lugar, respecto a la educación de los padres, se encontró que el nivel educativo de la madre guarda una relación significativa con la autoestima ( $\chi^2=9.988$ ;  $p=0.001$ ). Los estudiantes cuyas

madres poseen estudios superiores a secundaria presentan una distribución equilibrada entre autoestima baja (52.0%) y alta (48.0%), mientras que aquellos con madres con estudios inferiores muestran predominantemente baja autoestima (73.7%). Un patrón similar se observa con el nivel educativo del padre ( $\chi^2=6.032$ ;  $p=0.008$ ), donde la mayoría de los estudiantes con padres con educación superior alcanzan una autoestima más favorable en comparación con quienes tienen padres con educación inferior.

En cuanto al abuso físico y emocional, los resultados muestran asociaciones altamente significativas con la autoestima. Los estudiantes que no reportan abuso físico presentan mayoritariamente baja autoestima (68.7%), mientras que aquellos que sí reportan abuso físico tienden a mostrar autoestima alta (64.6%) ( $\chi^2=11.168$ ;  $p=0.001$ ). En el caso del abuso emocional, se observa una tendencia similar: quienes no lo presentan muestran niveles altos de autoestima en el 42.3% de los casos, frente al 50.0% de los que sí reportan abuso ( $\chi^2=12.009$ ;  $p=0.000$ ).

En el ámbito académico, se identificó que el rendimiento académico también se asocia significativamente con la autoestima ( $\chi^2=5.536$ ;  $p=0.043$ ). Los estudiantes con rendimiento alto presentan mayor proporción de autoestima elevada (56.5%), mientras que aquellos con rendimiento bajo concentran únicamente casos de autoestima baja (100%).

Respecto al estrés académico, los estresores se relacionan con diferencias significativas ( $\chi^2=9.398$ ;  $p=0.002$ ), ya que los estudiantes sin estresores reportan en mayor medida autoestima alta (60.7%), mientras que quienes enfrentan estresores presentan más autoestima baja (69.5%). Asimismo, la presencia de síntomas de estrés académico mostró una relación significativa ( $\chi^2=4.099$ ;  $p=0.043$ ), siendo más frecuente la autoestima baja entre quienes no presentan síntomas (63.6%). En el caso de las estrategias de afrontamiento, se encontró que aquellos que cuentan con estas estrategias presentan una distribución más equilibrada entre baja (49.2%) y alta autoestima (50.8%), mientras que entre quienes carecen de ellas predomina la autoestima baja (61.5%) ( $\chi^2=5.615$ ;  $p=0.046$ ).

Finalmente, en la variable ansiedad, la relación con la autoestima resultó significativa ( $\chi^2=11.947$ ;  $p=0.002$ ). Los estudiantes con ansiedad alta reportaron mayor frecuencia de autoestima alta (60.7%), mientras que aquellos con ansiedad media presentan

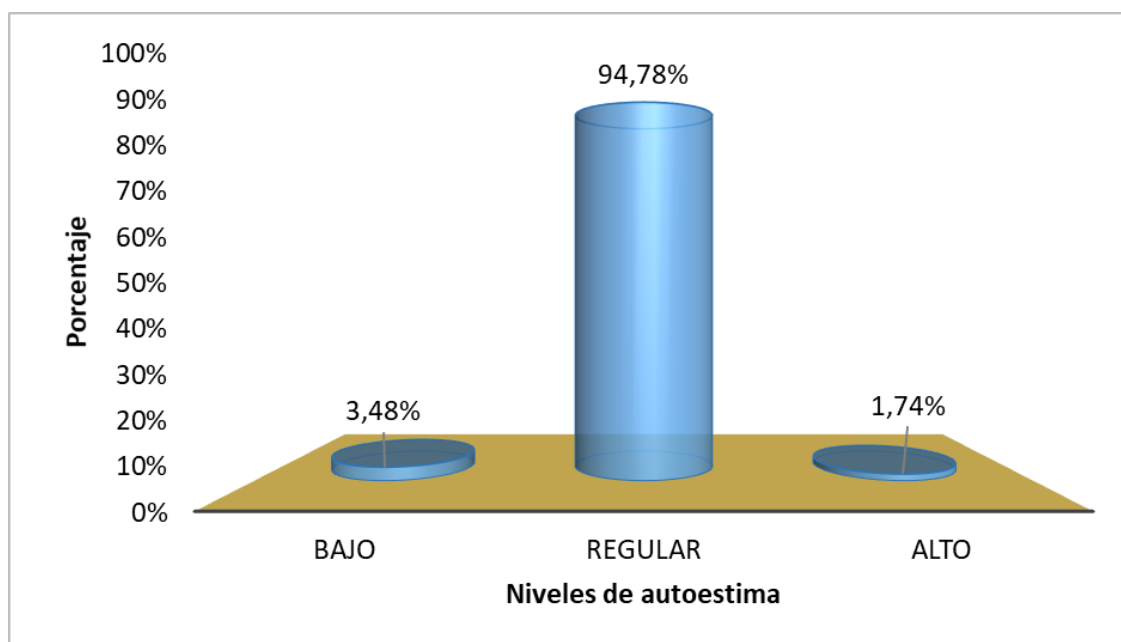
predominantemente autoestima baja (68.5%). En el grupo con ansiedad baja, todos los casos se ubicaron en la categoría de autoestima baja (100%).

Los resultados permiten afirmar que la autoestima de los estudiantes se encuentra significativamente asociada con la educación de los padres, la experiencia de abuso físico y emocional, el rendimiento académico, la presencia de estresores y síntomas de estrés, las estrategias de afrontamiento y los niveles de ansiedad, lo que refleja el carácter multifactorial de esta variable psicológica y su relación estrecha con factores tanto contextuales como personales.

**Desarrollo del objetivo específico 2:** Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.

**Figura 2**

*Nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.*



En la Figura 2 se presentan los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel secundario evaluados en un colegio de Arequipa en el año 2025. Los resultados evidencian que la gran mayoría de los participantes (94.78%) se ubica en un nivel de autoestima regular, mientras que únicamente el 3.48% presenta un nivel bajo y el 1.74% alcanza un nivel alto de autoestima.

**Desarrollo del objetivo específico 3:** Identificar cuál de las variables del factor: educación de los padres, abuso físico/emocional y estrés académico están relacionadas a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.

**Tabla 7**

*Relación del factor educación de los padres con la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.*

| Variables | B      | Error estándar | Z      | gl | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-----------|--------|----------------|--------|----|------|--------|----------------------|----------|
|           |        |                |        |    |      |        | Inferior             | Superior |
| E_Madre   | 0.147  | .223           | -0.659 | 1  | .045 | 0.86   | 0.558                | 1.337    |
| E_Padre   | 1.200  | .432           | -0,101 | 1  | .048 | 0.51   | 0.094                | 0.971    |
| Constante | -0.566 | .477           | 1.187  | 1  | .510 | 1.76   |                      |          |

Nota: B: Coeficiente; gl: Grados de libertad; Sig: P-valor; Exp(B): Odds ratio; C.I: Intervalos de confianza; E\_Madre: Grado de educación de la madre; E\_Padre: Grado de educación del padre.

En la Tabla 7 se presenta el análisis de regresión logística dicotómica aplicado para determinar la relación del grado de instrucción de los padres con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario. Los resultados muestran que la variable grado de instrucción de la madre evidenció una asociación estadísticamente significativa con la autoestima ( $p=0.045$ ). Esto indica un menor nivel educativo de la madre que se asocia con una mayor probabilidad de que los estudiantes obtengan niveles bajos de autoestima. Asimismo, la variable grado de instrucción del padre presentó una relación significativa ( $p=0.048$ ), lo que sugiere que un nivel educativo inferior del padre se asocia con una probabilidad de que los estudiantes presenten niveles bajos de autoestima.

**Tabla 8**

*Relación del factor abuso físico/emocional con la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.*

| Variables | B     | Error estándar | Z      | gl | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-----------|-------|----------------|--------|----|------|--------|----------------------|----------|
|           |       |                |        |    |      |        | Inferior             | Superior |
| A_Fisico  | 1.377 | .409           | 3.369  | 1  | .001 | 3.96   | 1.779                | 8.829    |
| A_Emoc    | 0.796 | .292           | -2.729 | 1  | .006 | 0.45   | 0.255                | 0.799    |
| Constante | 0.040 | .416           | 0.096  | 1  | .923 | 1.04   |                      |          |

Nota: B: Coeficiente; gl: Grados de libertad; Sig: P-valor; Exp(B): Odds ratio; C.I: Intervalos de confianza; A\_Fisico: Abuso físico; A\_Emoc: Abuso emocional.

En la Tabla 8, los resultados evidencian que ambas variables presentan asociaciones estadísticamente significativas con la baja autoestima, aunque en sentidos opuestos. En el caso del abuso físico, se obtuvo un coeficiente positivo y significativo (B=1.377; p=0.001). Esto significa que los estudiantes que reportan haber experimentado abuso físico tienen casi cuatro veces más probabilidades de presentar autoestima baja en comparación con quienes no lo han reportado. Así mismo, el abuso emocional mostró un coeficiente positivo y también significativo (B=0.796; p=0.006). Este resultado indica que los estudiantes que experimentan abuso emocional tienen una probabilidad 55% mayor de presentar autoestima baja respecto a aquellos que no lo reportan.

**Tabla 9**

*Relación del factor estrés académico con la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.*

| Variables   | B      | Error estándar | Z      | gl | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-------------|--------|----------------|--------|----|------|--------|----------------------|----------|
|             |        |                |        |    |      |        | Inferior             | Superior |
| Estresor    | 2.135  | .540           | -3.954 | 1  | .000 | 0.12   | 0.041                | 0.341    |
| Síntoma     | 1.699  | .540           | 3.147  | 1  | .002 | 5.47   | 1.898                | 15.77    |
| Estrategias | 0.549  | .438           | -2.246 | 1  | .021 | 1.73   | 0.735                | 4.087    |
| Constante   | -0.176 | .352           | -0.501 | 1  | .617 | 0.84   |                      |          |

Nota: B: Coeficiente; gl: Grados de libertad; Sig: P-valor; Exp(B): Odds ratio; C.I: Intervalos de confianza.

En la Tabla 9 se presentan los resultados del modelo de regresión logística que analiza la relación entre los factores de estrés académico y la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario. Los hallazgos muestran que tres de las variables consideradas estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento resultaron estadísticamente

significativas. En primer lugar, la variable estresores académicos presentó un coeficiente positivo y altamente significativo ( $B=2.135$ ;  $p=0.000$ ), así mismo, la variable síntomas de estrés evidenció un coeficiente significativo ( $B=1.699$ ;  $p=0.002$ ). Esto sugiere que los estudiantes que presentan síntomas derivados del estrés académico tienen más de cinco veces mayor probabilidad de mostrar baja autoestima respecto a aquellos que no experimentan tales síntomas. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se observó también una relación significativa ( $B=0.549$ ;  $p=0.021$ ), lo que sugiere que, paradójicamente, la presencia de estrategias de afrontamiento en algunos casos podría asociarse con una mayor probabilidad de baja autoestima.

**Desarrollo del objetivo general:** Determinar los factores asociados a la baja autoestima utilizando regresión logística binaria, en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.

Los resultados se muestran en la tabla 8, en el cual se consideran los coeficientes estimados, error estándar, el estadístico Z, la significancia, el Odds Ratio “Exp(B)” (OR) y los intervalos de las OR.

**Tabla 10**

*Análisis de los factores asociados a la baja autoestima utilizando regresión logística binaria, en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.*

| Variables   | B     | Error estándar | Z      | gl | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|-------------|-------|----------------|--------|----|------|--------|----------------------|----------|
|             |       |                |        |    |      |        | Inferior             | Superior |
| E_Madre     | 2.787 | 1.184          | 2.269  | 1  | .019 | 0.061  | 0.006                | 0.627    |
| E_Padre     | 1.625 | 0.725          | -2.353 | 1  | .025 | 5.081  | 1.225                | 21.062   |
| A_Fisico    | 1.698 | 0.610          | 2.241  | 1  | .005 | 5.465  | 1.650                | 18.093   |
| A_Emoci     | 1.451 | 0.649          | 2.780  | 1  | .025 | 4.269  | 1.194                | 15.254   |
| Rendimiento | 1.414 | 0.626          | 2.234  | 1  | .024 | 0.243  | 0.071                | 0.829    |
| Ansiedad    | 1.924 | 0.654          | -2.258 | 1  | .003 | 0.145  | 0.040                | 0.526    |
| Estresores  | 2.199 | 0.751          | -2.941 | 1  | .003 | 0.110  | 0.025                | 0.482    |
| Síntomas    | 1.565 | 0.716          | -2.929 | 1  | .029 | 4.783  | 1.175                | 19.464   |
| Estrategias | 1.328 | 0.675          | 2.186  | 1  | .049 | 3.775  | 1.005                | 14.181   |
| Constante   | 3.041 | 1.340          | 1.968  | 1  | .023 | 20.940 | 1.513                | 289.80   |

Nota: B: Coeficiente; gl: Grados de libertad; Sig: P-valor; Exp(B): Odds ratio; C.I: Intervalos de confianza.

De la tabla 10, podemos observar de acuerdo con los valores de significancia ( $p < 0.05$ ), los factores que se relacionan de manera significativa con la baja autoestima en los estudiantes son: el grado de instrucción de la madre ( $p=0.019$ ), el grado de instrucción del padre ( $p=0.025$ ), el abuso físico ( $p=0.005$ ), el abuso emocional ( $p=0.025$ ), rendimiento académico ( $p=0.024$ ), la ansiedad ( $p=0.003$ ) y los estresores académicos ( $p=0.003$ ). Estos resultados indican que tanto factores familiares como experiencias de violencia y variables emocionales/académicas tienen un efecto relevante en la probabilidad de que un estudiante presente baja autoestima.

### Formulación del modelo

$$P(Y = 1)$$

$$= \frac{1}{1 + e^{-(3.041 - 2.787X_1 + 1.625X_2 + 1.698X_3 + 1.451X_4 - 1.414X_5 - 1.924X_6 - 2.199X_7 + 1.565X_8 + 1.328X_9)}}$$

### Interpretación de los parámetros estimados

#### a) Coeficientes (B) y Odds Ratio

$\beta_1 = 2.787 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_1) = 0.061$ ; Un bajo nivel educativo de la madre se asocia con una probabilidad significativamente mayor de baja autoestima en los estudiantes, mostrando el rol protector de una madre con mayor escolaridad.

$\beta_2 = 1.625 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_2) = 5.081$ ; Un bajo nivel educativo del padre aumenta en más de cinco veces el riesgo de baja autoestima, reforzando la influencia de la formación paterna en la autovaloración de los hijos.

$\beta_3 = 1.698 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_3) = 5.465$ ; Los estudiantes que han experimentado abuso físico tienen más de cinco veces mayor probabilidad de baja autoestima, evidenciando el impacto negativo de la violencia corporal.

$\beta_4 = 1.451 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_4) = 4.269$ ; El haber sufrido abuso emocional eleva más de cuatro veces el riesgo de baja autoestima, confirmando su efecto altamente perjudicial sobre la percepción de sí mismos.

$\beta_5 = 1.414 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_5) = 0.243$ ; Un bajo rendimiento académico se asocia estrechamente con la baja autoestima, mientras que un buen rendimiento actúa como factor protector.



$\beta_6 = 1.924 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_6) = 0.145$ ; Niveles elevados de ansiedad incrementan la probabilidad de baja autoestima, reduciendo drásticamente la posibilidad de autoestima alta.

$\beta_7 = 2.199 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_7) = 0.110$ ; La presencia de estresores académicos aumenta significativamente el riesgo de baja autoestima, debilitando la autoconfianza de los estudiantes.

$\beta_8 = 1.565 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_8) = 4.783$ ; Los síntomas derivados del estrés académico multiplican por casi cinco veces el riesgo de baja autoestima, reflejando el peso de las manifestaciones emocionales y físicas.

$\beta_9 = 1.328 > 0$ ,  $OR(\widehat{\beta}_9) = 3.775$ ; El uso de estrategias de afrontamiento se asocia con mayor probabilidad de baja autoestima, posiblemente porque los estudiantes que se sienten más vulnerables recurren con mayor frecuencia a ellas.

### Validación del modelo

Para validar el modelo, se debe de cumplir con una serie de requisitos, las cuales se muestra a continuación:

#### Tabla 11

*Prueba Ómnibus sobre los coeficientes del modelo de regresión logística binaria.*

|        | Chi-cuadrado | gl | Sig.   |
|--------|--------------|----|--------|
| Modelo | 59.405       | 8  | .00000 |

Nota: gl: Grados de libertad; Sig.: P-valor

De la tabla 11, observamos la Prueba Ómnibus que contrasta la Hipótesis Nula de que el modelo con predictores mejora frente al modelo nulo (sin predictores). En donde verificamos que todos los coeficientes son significativos ( $p < 0.05$ ), se rechaza  $H_0$ , llegando a la conclusión, que, en conjunto, los coeficientes incluidos en el modelo contribuyen significativamente a explicar la variable dependiente (baja autoestima). En otras palabras, el modelo propuesto mejora sustancialmente la capacidad predictiva frente a un modelo nulo, confirmando que los factores considerados aportan información relevante en la explicación de la autoestima de los estudiantes.

**Tabla 12***Prueba de bondad de ajuste del modelo de regresión logística binaria.*

| <b>McFadden</b> | <b>R cuadrado de Cox y Snell</b> | <b>R cuadrado de Nagelkerke</b> |
|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 0.420           | .441                             | .589                            |

En la Tabla 12, se muestran los coeficientes de bondad de ajuste del modelo de regresión logística binaria. El valor de  $R^2$  de McFadden fue de 0.420, lo que indica un nivel de ajuste adecuado, ya que valores entre 0.2 y 0.4 suelen considerarse aceptables en modelos de regresión logística. Asimismo, el  $R^2$  de Cox y Snell alcanzó un valor de 0.441, lo que sugiere que aproximadamente el 44.1% de la variabilidad de la autoestima es asociada con las variables incluidas en el modelo. Finalmente, el  $R^2$  de Nagelkerke fue de 0.589, lo que ajustado a su escala indica que el modelo explica cerca del 59% de la varianza en la variable dependiente. En conjunto, estos indicadores permiten concluir que el modelo de regresión logística presenta un buen poder explicativo y un ajuste adecuado, siendo capaz de dar cuenta de una proporción considerable de la variabilidad observada en la baja autoestima de los estudiantes a partir de los factores considerados.

**Tabla 13***Prueba de bondad de ajuste de Hosmer – Lemeshow.*

| <b>Chi-cuadrado</b> | <b>gl</b> | <b>Sig.</b> |
|---------------------|-----------|-------------|
| 7.102               | 8         | .105        |

Nota: gl: Grados de libertad; Sig.: P-valor

En la Tabla 13 se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Hosmer–Lemeshow para el modelo de regresión logística binaria. El estadístico Chi-cuadrado obtenido fue de 7.102 con 8 grados de libertad y un valor no significancia de  $p > 0.05$ . Este resultado indica que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre los valores observados y los valores predichos por el modelo, lo que sugiere que el ajuste del modelo es adecuado.

## DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación muestran que la autoestima en los estudiantes de secundaria de un colegio en Arequipa se encuentra relacionada con los factores familiares, académicos y emocionales, confirmando su carácter multifactorial. En términos generales, se halló que el 45.2% de los estudiantes presenta baja autoestima, mientras que el 54.8% reporta autoestima alta. Estos hallazgos son consistentes con lo hallado por Ccopa (2025), quien en adolescentes arequipeños reportó un 60.9% de baja autoestima, lo que sugiere que, en contextos locales, los factores familiares y sociales ejercen un peso relevante en la construcción de la autovaloración de los jóvenes. También con lo reportado por Kibuthu y Muasa (2023), quienes determinaron que hay baja autoestima en los estudiantes kenianos y que los principales indicadores de este problema son la falta de autoaceptación, la escasa confianza, sentimiento de rechazo y el bajo rendimiento escolar.

Entre los factores familiares, el nivel educativo de los padres mostró una asociación significativa con la autoestima. Los estudiantes con madres y padres que alcanzaron educación superior presentaron distribuciones más favorables hacia una autoestima alta, en tanto que aquellos con progenitores de instrucción inferior presentaron hasta un 73.7% de autoestima baja. Este hallazgo se alinea con lo señalado por Corona (2023) y Martínez et al. (2020), quienes sostienen que los padres con mayor formación académica fomentan ambientes familiares más protectores, promueven la confianza y transmiten habilidades emocionales y cognitivas que favorecen una autoimagen positiva. De manera complementaria, se evidenció que el abuso físico y emocional es una variable asociada: los estudiantes que reportaron haber experimentado abuso físico tuvieron más de cinco veces mayor probabilidad de presentar baja autoestima ( $OR=5.465$ ), mientras que el abuso emocional se asoció con una probabilidad del 55% mayor de reportar autoestima baja. Resultados semejantes fueron obtenidos por Nguyen et al. (2019), quienes encontraron que el 19.4% de los adolescentes vietnamitas tenía baja autoestima y que el maltrato físico y emocional constituía un factor decisivo para la ansiedad, la depresión y la ideación suicida. Asimismo, Ccopa (2025) destacó que la disfunción familiar severa, presente en el 26.6% de los adolescentes encuestados, se relacionaba directamente con la baja autoestima, lo cual refuerza la interpretación de que las experiencias familiares negativas constituyen un riesgo significativo para el desarrollo de la autovaloración.

En el ámbito académico, los hallazgos revelan que el rendimiento escolar guarda una relación estrecha con la autoestima. Se observó que el 100% de los estudiantes con rendimiento bajo presentó autoestima baja, mientras que, en aquellos con rendimiento alto, el 56.5% mostró autoestima elevada. Este hallazgo coincide con lo descrito por Castrillón et al. (2022), quienes afirman que la percepción de éxito académico eleva la confianza personal y fortalece la autovaloración. Asimismo, guarda similitud con lo reportado por Yu et al. (2023), quienes demostraron que los estudiantes con baja autoestima presentan puntuaciones significativamente menores en matemáticas, destacando la relación negativa marcada por el contexto rural. Igualmente, Vargas (2024), reportó en una muestra de 100 estudiantes una correlación negativa entre el estrés académico y la autoestima ( $Rho=-0.274$ ;  $p=0.006$ ), sugiriendo que el fracaso escolar no solo afecta el rendimiento inmediato, sino también la percepción de capacidad y valor personal.

En relación con el estrés académico, en este estudio el 51.3% de los estudiantes señaló la presencia de estresores, y el 42.6% manifestó síntomas de estrés. Aquellos que reportaron síntomas tuvieron más de cinco veces mayor riesgo de presentar baja autoestima ( $OR=4.783$ ). Este resultado concuerda con lo planteado por Chávez y Peralta (2019), quienes sostienen que cuando el estrés supera la capacidad de afrontamiento, se convierte en un factor que debilita la confianza y afecta negativamente la autopercepción. De manera particular, se encontró que aun los estudiantes que reportaban contar con estrategias de afrontamiento mostraban en un 61.5% autoestima baja, lo que puede explicarse por el hecho de que los adolescentes más vulnerables recurren con mayor frecuencia a estos mecanismos, utilizándolos de manera reactiva ante un contexto de alta presión académica.

En cuanto a los factores emocionales, la ansiedad mostró una asociación significativa con la autoestima. Los estudiantes con niveles altos de ansiedad presentaron un 60.7% de autoestima baja, mientras que aquellos con ansiedad media alcanzaron un 68.5%. Este patrón es congruente con los hallazgos de Bustos y Pinos (2023), quienes mostraron una correlación negativa y significativa entre ansiedad y autoestima en adolescentes ecuatorianos ( $r=-0.230$ ;  $p<0.001$ ), evidenciando que, a mayor ansiedad, menor es la valoración personal. De igual manera, UNICEF (2022) respalda esta interpretación al

señalar que, cuando la ansiedad es prolongada e intensa, deteriora el equilibrio emocional de los adolescentes y reduce su capacidad para manejar el estrés, lo cual afecta directamente la percepción de valor personal.

Los hallazgos del presente estudio, al integrar factores familiares, académicos y emocionales, concuerdan con lo encontrado por Sánchez y Palacios (2023), quienes en una muestra de 1102 estudiantes limeños reportaron que el desajuste familiar explicaba más del 50% de la variabilidad de la baja autoestima y el estrés, confirmando que la dinámica familiar constituye un factor predictor clave. Estos hallazgos también son coherentes con lo reportado por Tuchie et al. (2021), quienes enfatizan que los factores de estilo de vida y las competencias escolares se asocian significativamente con la autoestima, lo cual guarda relación con el presente estudio que muestra el rendimiento académico, el estrés y la ansiedad.

Asimismo, pueden interpretarse desde el marco teórico de Coopersmith (1995, 1996), quien planteó que la autoestima se desarrolla a partir de la interacción temprana con el entorno familiar y se ve afectada por las respuestas de aceptación o rechazo. La evidencia obtenida respalda esta perspectiva, al mostrar que las experiencias de violencia en el hogar y el bajo nivel educativo de los padres inciden de manera directa en la construcción de la autoestima. Asimismo, los componentes cognitivo, afectivo y conductual descritos por Roa (2013) ayudan a explicar cómo el bajo rendimiento académico, la ansiedad y el estrés se relaciona en la percepción de competencia y el juicio personal de los adolescentes, mientras que el éxito y la valoración positiva refuerzan actitudes de seguridad y aceptación hacia uno mismo.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la autoestima en adolescentes es un fenómeno complejo y multidimensional, relacionado con los factores familiares como académicos y emocionales. La evidencia resalta la importancia de implementar intervenciones en el ámbito escolar y familiar, dirigidas a reducir la violencia doméstica, fortalecer las habilidades de afrontamiento y a favorecer un entorno académico adecuado como medio para proteger la autoestima. Si bien el estudio aporta información valiosa, debe reconocerse la limitación del diseño transversal, que impide establecer relaciones de causalidad, y la restricción de la muestra a un único colegio, lo que limita la generalización de los resultados. Futuras investigaciones deberían incluir muestras más amplias y diversas, considerar diseños longitudinales y explorar nuevas variables, como

el apoyo social o el impacto de las redes digitales, en la construcción de la autoestima en adolescentes.

## CONCLUSIONES

Considerando los objetivos propuestos en el estudio se tiene las siguientes conclusiones:

1. Mediante el uso de regresión logística binaria, se determinó que la baja autoestima en los estudiantes de secundaria está asociada significativamente al nivel educativo de los padres, el abuso físico y emocional, el rendimiento académico, la ansiedad y los estresores académicos ( $p < 0.05$ ). Además, permitió cuantificar que la exposición a estos factores eleva el riesgo de presentar baja autoestima en una magnitud de entre 0.06 a 5.465, evidenciando que la problemática no responde a una causa única, sino a una convergencia de vulnerabilidades que afectan la salud emocional del estudiante.
2. Se describieron los factores asociados a la baja autoestima, encontrándose que el 41.7% de los estudiantes reportó haber sufrido abuso físico y un 38.3% abuso emocional; además, el 40% reportó bajo rendimiento académico, el 51.3% refirió la presencia de estresores académicos y el 42.6% presentó síntomas derivados del estrés. Estas condiciones se relacionaron de manera significativa con la autovaloración de los adolescentes, reflejando un panorama de riesgo en el que la familia, el entorno escolar y las variables emocionales interactúan directamente sobre la autoestima.
3. La mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel de autoestima regular (94.78%), mientras que un 3.48% reportó un nivel bajo y un 1.74% un nivel alto. Este hallazgo refleja que, aunque la mayoría de los adolescentes no se sitúa en un extremo negativo, existe un predominio de niveles intermedios que requieren intervención para evitar su progresiva disminución.

## RECOMENDACIONES

Considerando los resultados y conclusiones obtenidas se recomienda:

1. **Para la institución educativa en estudio:** Implementar programas de acompañamiento psicológico orientados al fortalecimiento de la autoestima y al manejo del estrés académico y la ansiedad, así como capacitar a docentes y tutores en la detección temprana de dificultades emocionales. Asimismo, promover espacios extracurriculares (arte, deporte, proyectos colaborativos) que refuercen la autovaloración y el sentido de logro académico.
2. **Para las familias:** Sensibilizar a los padres sobre la importancia de una comunicación positiva, la prevención de la violencia intrafamiliar y el acompañamiento académico, fomentando espacios de orientación familiar que fortalezcan los vínculos afectivos y de reconocimiento de los logros de los estudiantes.
3. **Para futuras investigaciones:** Ampliar el alcance del estudio a otras instituciones y regiones del país, incorporar diseños longitudinales y considerar variables adicionales como el uso de redes sociales, el apoyo social y los estilos de crianza, con el fin de profundizar en el análisis de la autoestima adolescente.
4. **Técnicas estadísticas para evaluar la variable:** Se recomienda complementar el análisis con técnicas de Machine Learning para predecir el riesgo de baja autoestima, así como modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM) y análisis de conglomerados que permitan identificar perfiles de estudiantes y optimizar futuras intervenciones.



## REFERENCIAS

- Astocondor, L. (2001). Estudio Exploratorio sobre Ansiedad y Depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres].
- Bustos, L., y Pinos, J. (2023). Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga. *Revista de Estudios de Psicología*, 18(2), 93–117. <https://doi.org/10.15517/wl.v18i2.57845>
- Castrillón, A., Botero, K., Arias, P., y Ramírez, Y. (2022). Autoestima y rendimiento académico en la adolescencia temprana. *Tecnológico de Antioquia*, 1-25.
- Ccopa, C. (2025) *Factores relacionados al nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal, Arequipa 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e81b1060-1e9f-473b-9f95-ee6306ca0b91/content>
- Cerda, J., Vera, C., y Rada, G. (2013). Odds ratio: aspectos teóricos y prácticos. *Revista médica de Chile*, 141(10), 1329-1335. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013001000014>
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). John Wiley & Sons, New York.
- Chávez, J., y Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*(25), 384-399.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Corona, M. (2023, 11 de Mayo). *El papel vital de los padres en la autoestima de sus hijos. Acompañamiento psicológico*: <https://www.psic-maribelcorona.com/post/el-papel-de-los-padres-en-la-autoestima-de-sus-hijos>
- Díaz, E. (2017). Regresión logística y decisiones clínicas. *Nutrición Hospitalaria*, 34(6). doi:<https://dx.doi.org/10.20960/nh.1468>
- Domínguez, M. (2021). *Regresión Logística y Técnicas de Aprendizaje. Aplicaciones*. Tesis de Licenciatura: Universidad Zaragoza.
- El Heraldo. (2018, 30 de octubre). *Tres de cada cinco estudiantes sufren de baja autoestima en Honduras*. El Heraldo: <https://www.elheraldo.hn/honduras/tres-de-cada-cinco-estudiantes-sufren-de-baja-autoestima-en-honduras-KVEH1229388>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Gómez, J. (2012). Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la Autoestima en niños de la Institución Educativa Primaria 40052 Buenos Aires de Caima - Arequipa- Perú. *Comunicación*, 3(1), 1-13.

- Hernández, Gómez, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur*: Chorrillos, Surco y Barranco [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]
- Kibuthu, J., Muasa, W. (2023). Factors Contributing to Low Self-Esteem among Students in Mixed Secondary Schools in Soweto, Embakasi East Constituency, Nairobi County, Kenya. *International Journal of research and innovation in social science*, 7(9), 1-10. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2023.70901>
- Larrañaga, P., Inza, I., y Moujahid, A. (2007). *Regresión Logística*. España: Universidad del País Vasco.
- León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión Teórica. *Aula Virtual*, 5(12). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Rediech*, 11, 1-17.
- Maturana, A., y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41. doi:10.1016/j.rmclc.2015.02.003
- Medina, L., Trujillo, L., y Quispe, F. (2019). *Factores asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017*. [Tesis de Licenciatura: Universidad Nacional Herminio Valdizán ].
- MINSA. (2021, 30 de setiembre). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Ministerio de salud: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Moscote, O. (06 de Abril de 2022). *Modelo logit*. <https://rpubs.com/orlandoan/887367>
- Nippon. (2024, 28 de abril). *Una encuesta sugiere que los jóvenes japoneses manifiestan una baja autoestima*. Nippon.com Una ventana a Japón: <https://www.nippon.com/es/japan-data/h01959/>
- Nguyen, D.; Wright, P.; Dedding, C.; Pham, T. & Burders, J. (2019). Low Self-Esteem and Its Association With Anxiety, Depression, and Suicidal Ideation in Vietnamese Secondary School Students: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 1-7. doi: 10.3389/fpsy.2019.00698
- Olivas Ugarte, L. O., Morales-Hernández, S. F., y Solano-Jáuregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos Y Representaciones*, 9(2), 647. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- OMS (2025, 30 de sep). *Trastornos Mentales*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2017, 12 de abril). *Repetir de curso tiene efectos negativos en la autoestima y calidad de vida futura, advierte estudio*. Pontificia Universidad Católica de Chile: <https://www.uc.cl/noticias/repetir-de-curso-tiene-efectos-negativos-en-la-autoestima-y-calidad-de-vida-futura-advier-te-estudio-del-ceppe-uc/>
- Ramos, C. (2019). Teoría de Reasoner en la autoestima del adolescente. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio UNTUMBES: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dadb7f62-720b-45c9-ac48-0e03d60304e8/content>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, La Autoestima y su importancia en la infancia. *Edenatia*, 241-257.
- Rodríguez, M., y Ortiz, R. (2023). *La autoestima en adolescentes víctimas de acoso escolar del 4to y 5to de secundaria de una I.E. de Iquitos, 2023* . [Tesis de pregrado: Universidad Científica del Perú].
- Rojo, J. (2007). *Regresión con variable dependiente cualitativa*. Madrid.
- Salazar, A. (2024, 15 de Octubre). *La autoestima de las mujeres peruanas frente a un espejo*. Ipsos: <https://www.ipsos.com/es-pe/la-autoestima-de-las-mujeres-peruanas-frente-un-espejo#:~:text=La%20encuesta%20de%20Ipsos%20que,de%20sectores%20socioecon%C3%B3micos%20m%C3%A1s%20vulnerables>.
- Sánchez, H. y Palacios, R. (2025) Análisis de interdependencia entre la baja autoestima, el desajuste familiar y el estrés en estudiantes secundarios de lima considerando la variable sexo. *Ciencia y Psique*, 2(3), 13-39. doi: 10.59885/cienciaypsique.2023.v2n3.01
- Sanz, E. (2023, 5 de diciembre). *Las notas numéricas pueden afectar a la autoestima*. Mirada 21: <https://mirada21.es/cultura/las-notas-numericas-pueden-afectar-a-la-autoestima/>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Mendes, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502–507. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Tuchie, R., Aika, S., Fukuda, S. (2021). Factors Associated with Self-Esteem in Junior High School Students. *Shimane Journal of Medical Science*. 28(4), 111-118. [https://doi.org/10.51010/sjms.38.4\\_111](https://doi.org/10.51010/sjms.38.4_111)
- UNICEF. (2022). *¿Qué es la ansiedad?* UNICEF: <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/que-es-ansiedad>
- UNICEF. (2023). *Salud mental en la adolescencia y la juventud: qué saber*. UNICEF Uruguay: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/salud-mental-en-la-adolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>

- Vargas, K. (2024). *Estrés académico y autoestima en los estudiantes de un colegio público, Putina, Puno*. Tesis de Maestría: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Villanueva, P. (2019). Al rescate de tu autoestima. *Astrolabio*, 1-4.
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L., Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), <https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>
- Zenteno. (2020). La autoestima y como mejorarla. *Ventana científica*, 8(13), 43-46.

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Le solicitamos amablemente que complete la ficha de factores asociados. A continuación, le indicamos cómo proceder:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Marque con una "X" la opción que mejor describa su situación o complete la información solicitada en los espacios en blanco.
- La información proporcionada será tratada de manera confidencial y se usará exclusivamente con fines académicos.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado académico: \_\_\_\_\_

#### **I. Factor educativo de los padres**

1. Nivel de estudios del padre:

Ninguno ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

2. Nivel de estudios de la madre:

Ninguno ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

#### **II. Factor abuso físico/emocional**

3. ¿Te han golpeado, empujado o jalado como forma de disciplina en casa o escuela?

Sí ( ) No ( )

4. ¿Sientes miedo de que alguien en tu familia te haga daño físicamente?

Sí ( ) No ( )

5. En tu hogar, ¿utilizan los golpes como una forma de corrección?

Sí ( ) No ( )

6. ¿Te han insultado o humillado en casa o en la escuela?

Sí ( ) No ( )

7. ¿Tus padres o familiares te comparan de manera negativa con otras personas?

Sí ( ) No ( )

8. ¿Has recibido amenazas o palabras que te hagan sentir miedo o inseguridad en tu hogar?

Sí ( ) No ( )

#### **III. Factor rendimiento escolar**

9. ¿Cuál fue tu promedio final en el último semestre del año escolar?

\_\_\_\_\_

## ESCALA DE ANSIEDAD – ZUNG

La recomendación es que intentes en responder el test de forma sincera, y con la respuesta que considere más apropiada.

A continuación, vas a encontrar una lista de afirmaciones entorno a los sentimientos o pensamientos que tienes sobre ti. Marca con una “X” la respuesta que más te identifica.

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Buen número de veces
4. La mayoría de veces

| Nº | ÍTEMS  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1  | Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.                     |   |   |   |   |
| 2  | Me siento con temor sin razón.   |   |   |   |   |
| 3  | Despierto con facilidad o siento pánico.                                     |   |   |   |   |
| 4  | Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos                     |   |   |   |   |
| 5  | Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder                      |   |   |   |   |
| 6  | Me tiemblan las manos y las piernas.   |   |   |   |   |
| 7  | Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.                    |   |   |   |   |
| 8  | Me siento débil y me canso fácilmente  |   |   |   |   |
| 9  | Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente                |   |   |   |   |
| 10 | Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.                              |   |   |   |   |
| 11 | Sufro mareos.  |   |   |   |   |
| 12 | Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.                            |   |   |   |   |
| 13 | Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.                   |   |   |   |   |
| 14 | Se me duermen los pies y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies. |   |   |   |   |
| 15 | Sufro de molestias estomacales o indigestión.                                |   |   |   |   |
| 16 | Orino con mucha frecuencia.  |   |   |   |   |
| 17 | Generalmente tengo las manos secas y calientes                               |   |   |   |   |
| 18 | La cara se me pone caliente y roja.  |   |   |   |   |
| 19 | Me duermo fácilmente y descanso durante la noche.                            |   |   |   |   |
| 20 | Tengo pesadillas   |   |   |   |   |

## INVENTARIO SISCO SV-21

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si ( ) No ( )

*En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

3. Dimensión estresores

*Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:*

|       |            |          |         |              |         |
|-------|------------|----------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Rara vez | A veces | Casi siempre | Siempre |
| N     | CN         | RV       | AV      | CS           | S       |

| Estresores  | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|---|----|----|----|----|---|
| La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días  |   |    |    |    |    |   |
| La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases  |   |    |    |    |    |   |
| La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.) |   |    |    |    |    |   |
| El nivel de exigencia de mis profesores/as  |   |    |    |    |    |   |
| El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)  |   |    |    |    |    |   |
| Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as  |   |    |    |    |    |   |
| La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as  |   |    |    |    |    |   |

- 4.- Dimensión síntomas (reacciones)

| Síntomas                                       | N | CN | RV | AV | CS | S |
|--|---|----|----|----|----|---|
| Fatiga crónica (cansancio permanente)          |   |    |    |    |    |   |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) |   |    |    |    |    |   |
| Ansiedad, angustia o desesperación             |   |    |    |    |    |   |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Problemas de concentración                            |  |  |  |  |  |  |
| Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad |  |  |  |  |  |  |
| Conflictos o tendencia a polemizar o discutir         |  |  |  |  |  |  |
| Desgano para realizar las labores escolares           |  |  |  |  |  |  |

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

| <b>Estrategias</b>  | <b>N</b> | <b>CN</b> | <b>RV</b> | <b>AV</b> | <b>CS</b> | <b>S</b> |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Concentrarse en resolver la situación que me preocupa   |          |           |           |           |           |          |
| Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa                              |          |           |           |           |           |          |
| Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa |          |           |           |           |           |          |
| Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa                         |          |           |           |           |           |          |
| Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione                   |          |           |           |           |           |          |
| Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas                       |          |           |           |           |           |          |
| Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa                                    |          |           |           |           |           |          |



## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Estimado estudiante, este test tiene como objetivo evaluar la satisfacción que tienes de ti mismo (a). La recomendación es que intentes en responder el test de forma sincera, y con la respuesta que considere más apropiada.

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

| <b>Preguntas</b> |   | SI | NO |
|------------------|---|----|----|
| <b>1</b>         | Las cosas generales no me preocupan.                          |    |    |
| <b>2</b>         | Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.              |    |    |
| <b>3</b>         | Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera. |    |    |
| <b>4</b>         | Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.               |    |    |
| <b>5</b>         | Soy una persona divertida.                                    |    |    |
| <b>6</b>         | En casa me fastidio fácilmente.                               |    |    |
| <b>7</b>         | Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.           |    |    |
| <b>8</b>         | Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.                 |    |    |
| <b>9</b>         | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos      |    |    |
| <b>10</b>        | Me rindo fácilmente.  |    |    |
| <b>11</b>        | Mis padres esperan demasiado de mí.                           |    |    |
| <b>12</b>        | Es bastante difícil ser yo mismo (a).                         |    |    |
| <b>13</b>        | Mi vida es complicada.  |    |    |
| <b>14</b>        | Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.          |    |    |
| <b>15</b>        | Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).               |    |    |
| <b>16</b>        | Muchas veces me gustaría irme de casa.                        |    |    |
| <b>17</b>        | Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.            |    |    |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 18 | Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas. |  |  |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo                     |  |  |
| 20 | Mis padres me comprenden.   |  |  |
| 21 | La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo              |  |  |
| 22 | Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando      |  |  |
| 23 | Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela            |  |  |
| 24 | Generalmente desearía ser otra persona.                           |  |  |
| 25 | No se puede confiar en mí   |  |  |
| 26 | Nunca me preocupo de nada.  |  |  |
| 27 | Estoy seguro (a) de mí mismo (a)                                  |  |  |
| 28 | Caigo bien fácilmente.  |  |  |
| 29 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.                      |  |  |
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto (a).                       |  |  |
| 31 | Desearía tener menos edad   |  |  |
| 32 | Siempre hago lo correcto.   |  |  |
| 33 | Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela               |  |  |
| 34 | Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.                   |  |  |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.                 |  |  |
| 36 | Nunca estoy contento (a).   |  |  |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo.                                |  |  |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo (a).                             |  |  |
| 39 | Soy bastante feliz.   |  |  |
| 40 | Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.         |  |  |
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco.                         |  |  |
| 42 | Me gusta cuando me llaman a la pizarra.                           |  |  |
| 43 | Me comprendo a mí mismo (a).                                      |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa.                             |  |  |
| 45 | Nunca me llaman la atención.  |  |  |
| 46 | No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera               |  |  |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla                               |  |  |
| 48 | Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.                       |  |  |
| 49 | No me gusta estar con otras personas.                               |  |  |
| 50 | Nunca soy tímido (a).   |  |  |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).                         |  |  |
| 52 | Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo             |  |  |
| 53 | Siempre digo la verdad  |  |  |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |  |  |
| 55 | No me importa lo que me pase  |  |  |
| 56 | Soy un fracaso  |  |  |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me regañan.                           |  |  |
| 58 | Siempre sé lo que debo decir a las personas.                        |  |  |

## Anexo 2: Ficha técnica de los cuestionarios

---

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del Instrumento de Recolección de datos</b> | <b>Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung</b>  |
| <b>Autor</b>  | Dr. W. Zung  |
| <b>Procedencia</b>                                    | Berlín   |
| <b>Año de publicación</b>                             | 1971   |
| <b>Dimensiones</b>                                    | Unidimensional   |
| <b>Adaptación</b>                                     | Luis Astocondor  |
| <b>País</b>   | Perú   |
| <b>Año</b>  | 2001   |
| <b>Nº de ítems</b>                                    | 20 ítems   |
| <b>Escala de medición</b>                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nunca</li><li>2. Algunas veces</li><li>3. Buen número de veces</li><li>4. La mayoría de veces</li></ol> |
| <b>Duración</b>                                       | 10 minutos   |
| <b>Validación</b>                                     | El instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos.   |
| <b>Confiabilidad</b>                                  | El alfa de Cronbach de la NEA-130 fue 0,97   |

---

|   |   |
|---|---|
| <b>Nombre del Instrumento de Recolección de datos</b> | <b>Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico (Inventario SISCO SV-21)</b>   |
| <b>Autor</b>  | Arturo Barraza Macía  |
| <b>Procedencia</b>                                    | México  |
| <b>Año de publicación</b>                             | 2018  |
| <b>Adaptación</b>                                     | Lincol Orlando Olivas Ugarte, Shanny Fiorella Morales Hernández y Milagros Kateryn Solano Jáuregui  |
| <b>Dimensiones</b>                                    | Estresores<br>Síntomas<br>Afrontamiento   |
| <b>Nº de ítems</b>                                    | 23 ítems  |
| <b>Escala de medición</b>                             | 0. Nunca<br>1. Casi nunca<br>2. Rara vez<br>3. A veces<br>4. Siempre<br>5. Casi siempre   |
| <b>Duración</b>                                       | 20 a 25 minutos   |
| <b>Validación</b>                                     | Se corroboró el ajuste del modelo de tres factores correlacionados mediante un análisis factorial confirmatorio: CFI=.929, TLI=.920, RMSEA=.083 [.078-.088], SRMR=.061. |
| <b>Confiabilidad</b>                                  | La confiabilidad se estimó con el coeficiente omega ( $\omega > .80$ ) para los tres factores: estresores=.90, síntomas=.89, y estrategias de afrontamiento=.89.        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del Instrumento de Recolección de datos</b> | <b>Inventario de Autoestima Copersmith - forma escolar</b>   |
| <b>Autor</b>  | Stanley Coopersmith  |
| <b>Procedencia</b>                                    | Estados Unidos   |
| <b>Año de publicación</b>                             | 1967   |
| <b>Adaptación</b>                                     | Carmen Cecilia Hiyo Bellido  |
| <b>País</b>   | Perú   |
| <b>Año</b>  | 2018   |
| <b>Dimensiones</b>                                    | Autoestima personal<br>Autoestima familiar<br>Autoestima Social<br>Autoestima Escolar  |
| <b>Nº de ítems</b>                                    | 58 ítems   |
| <b>Escala de medición</b>                             | Si/No  |
| <b>Duración</b>                                       | 15 a 20 minutos  |
| <b>Validación</b>                                     | Por la validez de contenido por criterio de jueces evidencia un nivel de significancia de ( $p < 0.05$ y $0.01$ ).<br>En relación a la validez de constructo por medio del análisis factorial, el análisis arrojó cuatro componentes principales, los de mayor índice de saturación, lo que es igual al original de la prueba. |
| <b>Confiabilidad</b>                                  | En el análisis por el Alfa de Cronbach, se encontró un nivel de significancia moderado a alto de $r=.584$ .  |

## ***Baremación***

| <b>Estadísticos</b> |          |        |
|---------------------|----------|--------|
| N                   | Válido   | 115    |
|                     | Perdidos | 0      |
| Media               |          | 29,58  |
| Varianza            |          | 27,719 |
| Mínimo              |          | 18     |
| Máximo              |          | 44     |
| Percentiles         | 5        | 20,80  |
|                     | 10       | 22,00  |
|                     | 15       | 23,00  |
|                     | 20       | 25,00  |
|                     | 25       | 26,00  |
|                     | 30       | 27,00  |
|                     | 35       | 28,00  |
|                     | 40       | 29,00  |
|                     | 45       | 29,20  |
|                     | 50       | 30,00  |
|                     | 55       | 31,00  |
|                     | 60       | 31,00  |
|                     | 65       | 31,00  |
|                     | 70       | 32,00  |
|                     | 75       | 33,00  |
|                     | 80       | 34,00  |
|                     | 85       | 35,00  |
|                     | 90       | 36,00  |
|                     | 95       | 38,00  |
|                     | 100      | 44,00  |

Tabla de categorización de la autoestima

| <b>rango</b> | <b>Nivel de autoestima</b> |
|--------------|----------------------------|
| <28          | Bajo                       |
| 29-31        | Regular                    |
| >32          | Alto                       |

### Anexo 3. Matriz de consistencia

| Problema /Hipótesis   | Objetivos  | Variables                                   | Categorías  | Metodología  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Problema:</b><br/>¿Cuáles son los factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025?</p> <p><b>Hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los factores como la educación de los padres, el abuso físico/emocional, el rendimiento académico, el estrés académico y la ansiedad, influyen en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025</li> </ul> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar los factores asociados a la baja autoestima utilizando regresión logística binaria, en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</li> <li>- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</li> <li>- Identificar cuál de las variables del factor: educación de los padres, abuso físico/emocional, y estrés académico están relacionadas a la baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio en Arequipa, 2025.</li> </ul> | <p>Autoestima</p> <p>Factores asociados</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal</li> <li>- Social</li> <li>- Escolar</li> <li>- Familiar</li> <li>- Educación de los padres</li> <li>- Abuso físico/emocional</li> <li>- Rendimiento académico</li> <li>- Estrés académico</li> <li>- Ansiedad</li> </ul> | <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b><br/>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b><br/>115 estudiantes que pertenecen al nivel secundario de un colegio en Arequipa</p> <p><b>Técnicas:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>Cuestionario</p> |