

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar de los
estudiantes de 3° de la I.E.N° 10997 – Bodegones – Lambayeque.**

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de
Educación Primaria

Autores

Luis Alberto De La Cruz Paico

Jose Manuel Bernilla Manayay

Asesor:

Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac

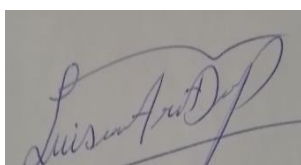
Lambayeque - Perú

2025

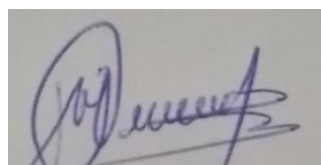
Fecha de sustentación: 11 /03/2026

La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E. N°10997 – Bodegones – Lambayeque.

Tesis presentada para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria



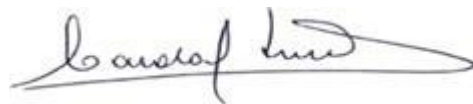
Luis Alberto De La Cruz Paico
Investigador



Jose Manuel Bernilla Manayay
Investigador



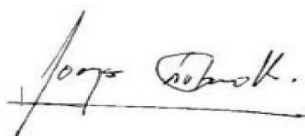
Dra. María Del Pilar Fernández Celis
Presidente



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretaria



M.sc Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Dr. Jorge Castro Kikuchi

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 274-2026

Siendo las 7.30 horas, del día **lunes 16 de marzo 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/mea-rxub-spa> por mandato de la **Resolución N° 0892-2026-D-FACHSE** de fecha **11 de marzo de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 2728-2025-D-FACHSE** de fecha **24 de julio de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
Secretario(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Vocal	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
Asesor(a) Metodológico	: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3° DE LA I.E.N° 10997 – BODEGONES – LAMBAYEQUE.** Presentada por **DE LA CRUZ PAICO, LUIS ALBERTO Y BERNILLA MANAYAY, JOSE MANUEL** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular**. Siendo las 8.45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
 PRESIDENTE(A)

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
 SECRETARIO(A)

M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Jorge Isaac Castro Kikuchi, usuario revisor de la tesis titulada:

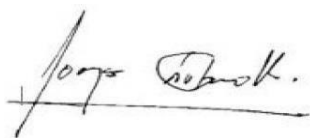
La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E.N°10997 – Bodegones – Lambayeque.

Cuyos autores son: Luis Alberto De La Cruz Paico con DNI N° 76939106 y Jose Manuel Bernilla Manayay, con DNI N°45727213, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16 %verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 20 de noviembre de 2025.



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781

Asesor

ORCID ID: 0000-0003-1912-5551

Se anexa:

- Resumen de Reporte automatizado de similitudes.
- Recibo Digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E.N° 10997 – Bodegones – Lambayeque.

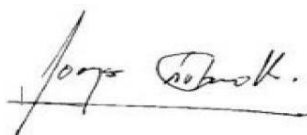
INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	9%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

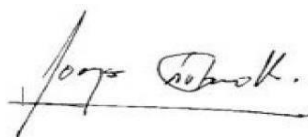
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to MOODLE Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%

alicia.concytec.gob.pe



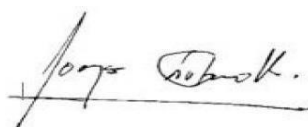
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

8	Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Mogollón Acevedo, Jeimmy Andrea López Silva, Yadira Leibeth. "Articulación Entre la Convivencia Escolar y la Diversidad en los Procesos de Formación de los Estudiantes de Grado 5° de Primaria de una Institución Escolar", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
16	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %



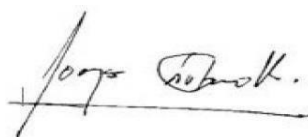
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

17	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universitat Politècnica de València Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
23	Olena Klimenko, Daniel Herrera Varela. "Uso de TikTok, procrastinación académica y gestión del tiempo: caracterización de estudiantes universitarios colombianos", Psicoespacios, 2022 Publicación	<1 %
24	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
26	laip.sinaloa.gob.mx Fuente de Internet	<1 %



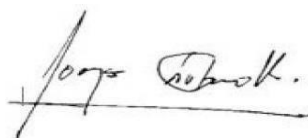
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

27	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
30	Velasquez Yupanqui, Idemeyr. "Valoracion de la trilogia andina y la buena convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Miguel Grau" de Huarijuyo, Puno.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
31	docplayer.es Fuente de internet	<1 %
32	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de internet	<1 %
33	Huaricallo Challapa, Hilda. "La violencia intrafamiliar y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azangaro, 2024.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
www.reincisol.com		



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

34	Fuente de internet	<1 %
35	Susy Yaneth Alvarado-Roca, Yetzy Beatriz Guerra-Castellanos, Patricia del Pilar Moreno-Torres. "Los valores en estudiantes del nivel primario", EPISTEME KOINONIA, 2024 Publicación	<1 %
36	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de internet	<1 %
39	vitela.javerianacali.edu.co Fuente de internet	<1 %
40	www.murciaeducadora.net Fuente de internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

44	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad Privada Franz Tamayo Trabajo del estudiante	<1 %
51	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
52	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
53	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

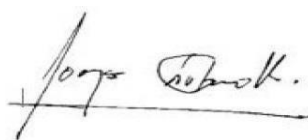
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

DNI: 16453781

Asesor

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Luis Alberto De La Cruz Palco Jose Manuel Bernilla Manayay
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar ...
Nombre del archivo:	TESIS_LUIS_ALBERTO.docx
Tamaño del archivo:	484.38K
Total páginas:	106
Total de palabras:	20,062
Total de caracteres:	107,996
Fecha de entrega:	20-nov-2025 12:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2822154025



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis de grado realizada con todo el esmero, dedicación, y amor se la dedico primeramente a mi padre, a mi madre y mi esposa que se encuentra en el cielo y a mis hermanos y a toda mi familia que supieron brindarme todo el apoyo moral e inculcarme valores en los momentos que más necesité en el camino de mi formación profesional como es EDUCACION PRIMARIA y también agradecer a mi compañero José Manuel que siempre estuvo conmigo dándome aliento para no perder las esperanzas y el dulce deseo de ser útil para la sociedad como una persona formadora de los futuros de la sociedad y para ser portador de nuevos conocimientos a los niños y decirles a las nuevas generaciones que se involucren en esta digna profesión como lo es ser un docente.

Luis Alberto

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. A mi papá, pues sus orientaciones me ayudaron muchísimo a terminar mis estudios de EDUCACION PRIMARIA. A mi familia entera, por ese soporte constante que me dieron y por compartir conmigo tanto las alegrías como las tristezas. A mis colegas, quienes con el buen grupo que hicimos llegamos hasta la meta y todavía somos amigos: Luis Alberto y Javier. A mis maestros, muchas gracias por regalarme su tiempo, por su ayuda y también por toda esa enseñanza que compartieron.

José Manuel

AGRADECIMIENTO

Quiero darle las gracias de corazón a quien nos dirigió la tesis, ya que sus saberes, calma y ayuda fueron clave para terminar esto. Doy las gracias también a los maestros del plan LEMM por habernos guiado mientras estudiábamos, animándonos siempre a salir adelante ante las dificultades.

A mi familia, especialmente a mis padres, les mando mi agradecimiento por todo el cariño y el respaldo que siempre me han dado. Valoro mucho el ánimo y el soporte de mi esposa, Esperanza, quien ya falleció. A mi esposa actual, Yuly Jhasmith, le agradezco que estuviera ahí, por su amor y por apoyarme cuando las cosas se ponían complicadas.

A mis amistades y compañeros de trabajo, les doy las gracias por estar a mi lado y por el constante apoyo que me brindaron.

Luis Alberto

Le doy gracias a lo divino por la existencia, el vigor y la claridad mental que me dio para terminar este ciclo de estudios. Su presencia continua me dirigió y me sostuvo cuando las cosas se pusieron muy duras.

Quiero mostrar mi agradecimiento a mis progenitores, ya que su cariño, empeño y guía fueron vitales mientras me formaba. Les agradezco por haberme inculcado lo importante que son el esfuerzo, el seguir adelante y no creérsela. Este éxito también es de ustedes.

Doy las gracias a mi parentela por su paciencia, el ánimo y el estar siempre a mi lado sin condiciones. Cada palabra de aliento y cada gesto de cariño me dieron fuerzas para continuar hasta lograr este objetivo.

José Manuel

ÍNDICE

CARÁTULA -----	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN-----	iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD -----	iv
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN-----	v
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD -----	xi
DEDICATORIA -----	xii
AGRADECIMIENTO -----	xiii
ÍNDICE -----	xiv
ÍNDICE DE TABLAS-----	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS -----	xvi
RESUMEN -----	17
ABSTRACT-----	19
INTRODUCCIÓN -----	20
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO -----	22
1.1. Antecedentes -----	22
1.1.1. Antecedentes internacionales -----	22
1.1.2. Antecedentes Nacionales -----	23
1.1.3. Antecedentes locales -----	25
1.2. Base Teórica -----	29
1.2.1. Bases teóricas que fundamentan la investigación en la variable: Practica de valores ---	29
1.2.1.1. Teoría de la cultura moral - Charles Taylor (1989) -----	29
1.2.1.2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg -----	30
1.2 2. Bases teóricas que fundamentan la investigación en la variable: Convivencia escolar	33
1.2.2.1. Teoría del aprendizaje social – Albert Bandura (1977, 1986) -----	33
1.2.2.2. Teoría ecológica del desarrollo humano – Urie Bronfenbrenner (1979, 2005)-----	34
1.2.2.3. Teoría de la inteligencia emocional – Daniel Goleman (1995, 2006) -----	36
1.3. Bases Conceptuales -----	37
1.3.1. Los valores -----	37
1.3.2. Dimensiones de los valores -----	38
1.3.3. Conceptualización de la Convivencia Escolar-----	40
1.3.4. Estrategias para Mejorar la convivencia escolar a través de la práctica de valores -----	42
1.3.5. Integración de la educación en valores en el currículo Escolar -----	42
1.4. Capacitación Docente en Educación Emocional y Valores -----	42
1.5. Creación de un Código de Convivencia Escolar Basado en Valores -----	42
1.6. Estrategias para la promoción de valores en la escuela -----	43
1.7. Impacto de la educación en valores en la convivencia escolar-----	45
1.7.1. videncia sobre el impacto positivo de la educación en valores -----	46
1.7.2. Principales beneficios de la educación en valores para la convivencia escolar-----	47

1.7.3. Estrategias para fortalecer la educación en valores en la convivencia escolar-----	48
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO -----	53
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis -----	53
2.1.1. Tipo y diseño de investigación -----	53
2.1.2. Procedimiento a seguir en la investigación -----	53
2.2. Población y muestra -----	54
2.2.1. Población -----	54
2.2.2. Muestra -----	55
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	55
2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos-----	56
2.5. Análisis estadístico de los datos -----	58
CAPITULO III. RESULTADOS -----	60
3.1. Resultados -----	60
3.2. Resultados -----	61
3.3. Análisis descriptivo de la variable práctica de valores -----	61
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS-----	74
4.1. Discusión -----	74
CONCLUSIONES -----	78
RECOMENDACIONES -----	79
REFERENCIAS -----	81
ANEXOS -----	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión personal	61
Tabla 2 Dimensión social	61
Tabla 3 Dimensión cultural	62
Tabla 4 Dimensión ética	63
Tabla 5 Práctica de valores	63
Tabla 6 Resultado de percentiles para el nivel de baremos estadísticos para la práctica de valores	64
Tabla 7 Práctica de valores	64
Tabla 8 Dimensión respeto mutuo	65
Tabla 9 Dimensión resolución de conflictos	66
Tabla 10 Dimensión participación y pertenencia	66
Tabla 11 Dimensión inclusión y diversidad	67
Tabla 12 Dimensión normas y clima escolar	67
Tabla 13 Convivencia Escolar	68
Tabla 14 Resultado de percentiles para el nivel de baremos estadísticos para la práctica de valores	68
Tabla 15 Convivencia escolar	69
Tabla 16 Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra	70
Tabla 17 Prueba de correlación entre la práctica de valores y la convivencia escolar	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Práctica de valores	65
Figura 2 Convivencia escolar	69

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 10997 – Bodegones, Lambayeque. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo correlacional, aplicándose un cuestionario estructurado a una muestra de 15 estudiantes. El instrumento evaluó las dimensiones personal, social, cultural y ética para la variable práctica de valores, y respeto mutuo, resolución de conflictos, participación y pertenencia, inclusión y diversidad, y normas y clima escolar para la variable convivencia escolar.

Los resultados descriptivos indicaron que el 66.7% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de práctica de valores, el 26.7% en nivel bajo y el 6.7% en nivel alto, reflejando un proceso de consolidación en la interiorización y aplicación coherente de principios éticos, sociales y culturales. En cuanto a la convivencia escolar, el 53.3% alcanzó un nivel medio, el 26.7% un nivel alto y el 20% un nivel bajo, evidenciando capacidades adecuadas de interacción social, aunque con áreas de mejora en la resolución pacífica de conflictos y la participación activa.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk indicó que los datos no seguían una distribución normal ($p < 0.05$), por lo que se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0.798 con significancia $p < 0.001$. Esto demuestra una relación alta y positiva entre la práctica de valores y la convivencia escolar, confirmando la hipótesis planteada y respaldando la relevancia de fortalecer los valores personales, sociales, culturales y éticos para mejorar la convivencia en el entorno educativo.

En conclusión, la práctica de valores constituye un factor determinante en la construcción de una convivencia escolar armónica, inclusiva y participativa, sustentando la necesidad de promover programas educativos que desarrollen competencias axiológicas y socioemocionales

desde las primeras etapas de formación escolar.

Palabras clave: Práctica De Valores, Convivencia Escolar, Coexistencia Escolar, Educación Axiológica, Correlación Positiva.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the influence of values practice on school coexistence among third-grade students at Educational Institution No. 10997 – Bodegones, Lambayeque. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, correlational design. A structured questionnaire was administered to a sample of 15 students. The instrument assessed the personal, social, cultural, and ethical dimensions for the values practice variable, and mutual respect, conflict resolution, participation and belonging, inclusion and diversity, and school norms and climate for the school coexistence variable.

The descriptive results indicated that 66.7% of students demonstrated a medium level of values practice, 26.7% a low level, and 6.7% a high level, reflecting a process of consolidation in the internalization and consistent application of ethical, social, and cultural principles. Regarding school coexistence, 53.3% reached a medium level, 26.7% a high level, and 20% a low level, demonstrating adequate social interaction skills, although with areas for improvement in peaceful conflict resolution and active participation.

The Shapiro-Wilk normality test indicated that the data did not follow a normal distribution ($p < 0.05$), so the non-parametric Spearman's rho test was used, yielding a correlation coefficient of 0.798 with significance $p < 0.001$. This demonstrates a strong and positive relationship between the practice of values and school coexistence, confirming the hypothesis and supporting the importance of strengthening personal, social, cultural, and ethical values to improve coexistence in the educational environment.

In conclusion, the practice of values is a determining factor in building a harmonious, inclusive, and participatory school environment, supporting the need to promote educational programs that develop axiological and socio-emotional skills from the earliest stages of schooling.

Keywords: values practice, school coexistence, school life, axiological education, positive correlation.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es clave en la educación, ya que fomenta interacciones respetuosas y de colaboración que impulsan el bienestar común. En la primaria, esto es más importante porque los estudiantes están en un periodo clave de su desarrollo socioemocional, donde aprenden normas, valores y conductas que afectan su vida escolar y futura. Varias investigaciones señalan que un buen ambiente de convivencia ayuda a que el aprendizaje sea más fácil, mejora la autoestima y disminuye las malas conductas, lo que lo vuelve una prioridad en la administración educativa.

Asimismo, practicar valores es muy importante para fomentar buenas relaciones en las escuelas. Valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad dirigen cómo actuamos individual y colectivamente, lo que ayuda a construir una cultura escolar basada en principios éticos. La escuela, como principal lugar de formación, juega un papel clave al ayudar a los estudiantes a adoptar estos valores a través de actividades educativas, normas de convivencia y experiencias diarias de interacción.

En la Institución Educativa N.º 10997, situada en el caserío Bodegones (Lambayeque), se han encontrado varias señales de problemas en la convivencia escolar, como desacuerdos comunes entre compañeros, faltas de respeto, problemas para comunicarse bien y dificultades para seguir las normas establecidas. Estos comportamientos indican que es necesario estudiar las causas que pueden estar relacionadas con estas dinámicas, sobre todo la manera en que los estudiantes aplican los valores en su rutina diaria.

A partir de esta situación, la investigación planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N.º 10997 – Bodegones – Lambayeque?. Como hipótesis se propuso que existe una relación

significativa entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo general de este estudio fue establecer la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes. Con el fin de lograr esta meta, el trabajo de campo se enfocó en: señalar cómo es la vida en común en las aulas de tercer año, detallar qué principios éticos ponen en práctica los alumnos cada día y establecer la conexión entre estos factores dentro del entorno de aprendizaje analizado. Tales metas puntuales, al estar unidas a la perspectiva de correlación, ayudaron a entender mejor aquello que se investigaba.

El valor de esta indagación radica en que ofrece datos reales para crear maneras de enseñar que optimicen el ambiente escolar y estimulen el cultivar valores desde que son pequeños. El examen de cómo se enlazan estos elementos aporta conocimiento valioso para maestros, administradores y progenitores, lo cual faculta guiar estrategias formativas que se ajusten a lo que verdaderamente necesitan los alumnos, impulsando entornos de formación más justos, abiertos y considerados.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos. El primero presenta el marco teórico, donde se exponen los antecedentes, las bases conceptuales y la definición de las variables del estudio. El segundo capítulo describe la metodología utilizada, especificando el diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos usados y los procedimientos aplicados para el análisis de los datos. El tercer capítulo expone los resultados obtenidos, representados en cuadros y figuras que facilitan su comprensión. El cuarto capítulo presenta la discusión de dichos resultados a la luz de la teoría y los antecedentes revisados. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Smith, J. & Thompson, L. (2022). "Integrando la educación en valores en el currículo para mejorar la convivencia escolar en el Reino Unido", analizó cómo la integración de la educación en valores dentro del currículo nacional del Reino Unido influye en la convivencia escolar. Los autores plantearon que enseñar valores como la justicia, la tolerancia y el respeto en las clases podría mejorar las relaciones entre estudiantes y disminuir los problemas en las escuelas. El estudio usó un diseño a largo plazo con 1,200 estudiantes de primaria y secundaria. Los estudiantes fueron elegidos de diferentes escuelas del país para que hubiera una representación de diferentes situaciones económicas y culturales. El método incluyó agregar los valores a materias como literatura, historia y educación cívica. Esto permitió que los estudiantes vieran situaciones diarias desde un punto de vista ético y pensarán en la importancia de vivir en armonía en la sociedad. También se usaron actividades para resolver problemas y mediación escolar para animar a los estudiantes a hablar y entenderse entre sí. Los resultados, después de dos años, mostraron una mejora importante en la convivencia en las escuelas. Hubo una baja del 40% en los reportes de bullying y agresión verbal, y los estudiantes estaban más dispuestos a trabajar juntos y resolver problemas sin violencia. Los maestros dijeron que el ambiente para aprender era mejor, con más participación en clase y más respeto entre los estudiantes. Los autores terminaron diciendo que agregar la educación en valores al plan de estudios es una buena forma de mejorar la convivencia en las escuelas. Recomendaron que las políticas educativas incorporen programas de formación docente en pedagogía basada en valores, así como la implementación de evaluaciones periódicas sobre el impacto de estas iniciativas en el bienestar estudiantil. Además, enfatizaron el papel del compromiso institucional y familiar para fomentar un ambiente escolar respetuoso, equitativo y solidario.

Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). "Educación en valores para la convivencia escolar en Bolivia". Este artículo, publicado en Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, presenta un modelo de gestión académica que se enfoca en la enseñanza de valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, con el objetivo de mejorar la convivencia en las escuelas bolivianas. La investigación se basa en la suposición de que un entorno escolar adecuado no solo beneficia el proceso de aprendizaje, sino también el desarrollo completo del alumnado, al orientarlo hacia un comportamiento ético en la sociedad. Se optó por un enfoque de tipo cualitativo con estructura descriptiva que consistió en entrevistas a los alumnos, a profesores y a la parte directiva y en observar la participación en varias escuelas de Bolivia (los resultados). Se analizaron las estrategias de gestión académica para desarrollar educación en valores y su efecto en el ambiente escolar, en la resolución de conflictos y en la cohesión de grupo. Las instituciones educativas que adoptaron los valores dentro de sus programas académicos y de las actividades cotidianas detectaron la disminución de las trifulcas y la acentuación del respeto y de la colaboración, tal y como indicaban los resultados. Un aspecto a reseñar fueron los modelos de los profesores para la adquisición de valores por parte del alumnado. Se observó que los resultados fueron más duraderos cuando las acciones involucraron a la comunidad educativa en promover la convivencia. Para finalizar, el artículo sostiene que la enseñanza de valores debe ser un eje central en la gestión académica y que debe aplicarse a las reglas del colegio y a los métodos pedagógicos. Es recomendable crear iniciativas educativas dirigidas a alumnos y docentes, así como generar lugares para hablar y reflexionar sobre la importancia que los valores tienen en el entorno escolar y social.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Cruzado A., & Fernández M. (2022). "La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho, durante el año escolar 2022" El presente estudio, publicado en la revista Investigación

y Desarrollo Educativo, examinó la influencia de los valores sociales practicados en la convivencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa Emblemática N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en Huacho, en el año 2022. La investigación evaluó el impacto que la promoción de valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad tiene en las interacciones entre los estudiantes en el salón de clases, teniendo en cuenta que la convivencia escolar es un elemento esencial para el desarrollo de los alumnos. La investigación utilizó un método cuantitativo con diseño correlacional y tomó como muestra a 200 estudiantes de secundaria. Se usaron encuestas estructuradas para medir qué tanto se practicaban los valores sociales y su relación con la convivencia escolar. Adicionalmente, se hicieron entrevistas a profesores y directivos para tener más información desde la perspectiva del equipo educativo. Los valores analizados fueron la responsabilidad, la equidad, la empatía y la cooperación, considerados como básicos para un buen ambiente escolar. Los resultados señalan que la práctica continua de valores sociales tiene una influencia en la convivencia escolar. Se notó que en los grupos de alumnos que mostraban un mayor compromiso con los valores, las relaciones interpersonales eran más agradables, con menos problemas y una mayor colaboración en actividades académicas y extracurriculares. Igualmente, se encontró que los profesores son importantes para fomentar valores, ya que su liderazgo influye en cómo los alumnos aprenden estos principios. La investigación también destacó que los estudiantes que participaron en programas de formación en valores mostraron una mayor disposición al diálogo, fortaleciendo así el sentido de comunidad dentro de la institución. El estudio concluye que la práctica de valores sociales es un pilar esencial para mejorar la convivencia escolar.

López, R. & Sánchez, M. (2022). "La práctica de valores y la convivencia escolar en los niños y niñas de la I.E.P. ‘Andrés Avelino Cáceres’" El presente estudio, publicado en la revista Investigación y Desarrollo Educativo, analizó cómo los valores sociales influyen en la

convivencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa Emblemática N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en Huacho, durante el año 2022. Dado que la convivencia escolar es un factor importante en el desarrollo de los alumnos, la investigación evaluó cómo valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia impactan las relaciones interpersonales en el aula. El estudio usó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, con una muestra de 200 alumnos de secundaria. Se aplicaron encuestas estructuradas para medir la práctica de los valores sociales y su relación con la convivencia escolar. También, se entrevistó a profesores y directivos para obtener más información desde la perspectiva del personal educativo. Los valores analizados fueron la responsabilidad, la equidad, la empatía y la cooperación, considerados esenciales para un buen ambiente escolar.

Los resultados indican que la práctica constante de valores sociales influye en la convivencia escolar. Se observó que en los grupos de alumnos que mostraban mayor compromiso con los valores, las relaciones interpersonales eran más positivas, con menos conflictos y mayor colaboración en actividades académicas y extracurriculares. De forma similar, se constató que los profesores juegan un papel clave en el fomento de valores, ya que su liderazgo influye en cómo los alumnos internalizan estos principios.

1.1.3. Antecedentes locales

Chávez Guillermo (2021). *"La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar en instituciones educativas de Lambayeque"* Este estudio, publicado en la revista Investigaciones Educativas de Lambayeque, examinó la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en varias escuelas de la región. La investigación se basa en la idea de que la convivencia escolar es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, y que la educación en valores ayuda a reducir los conflictos y a crear un buen ambiente en la escuela. El estudio usó un enfoque cualitativo, revisando sistemáticamente la literatura para examinar investigaciones anteriores sobre cómo los valores afectan la convivencia escolar. La revisión

incluyó investigaciones teóricas, estudios de caso y trabajos empíricos sobre la enseñanza y práctica de valores en las escuelas. También se realizaron entrevistas a profesores y especialistas en educación de diferentes escuelas de Lambayeque, quienes compartieron sus puntos de vista sobre la importancia de enseñar valores y las mejores estrategias para mejorar la convivencia escolar. Los resultados obtenidos mostraron que promover valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad impacta de manera importante la forma en que los alumnos conviven en la escuela. Se notó que las escuelas que tenían programas de educación en valores bien organizados experimentaron menos problemas entre los alumnos y un ambiente donde era más fácil cooperar y ser comprensivos. Se descubrió que las escuelas que usaban métodos activos, como talleres para solucionar problemas, debates sobre lo que está bien y mal, actividades para unirse y proyectos de ayuda voluntaria, tenían menos violencia y los alumnos se llevaban mejor. Por otro lado, las escuelas que no le daban importancia a enseñar valores tenían más problemas de mal comportamiento y era difícil para los alumnos interactuar de manera positiva. Igualmente, el estudio recalcó que los maestros son muy importantes para enseñar valores con su ejemplo y cómo dirigen la clase. Se encontró que los profesores que enseñaban a través de la conversación, el respeto y haciendo que los alumnos participen, lograban tener un gran impacto en la forma en que los alumnos aprenden sobre moral. Otro punto importante fue el papel de las familias en hacer que los valores se afiancen. Las familias que apoyaban los valores enseñados en la escuela tenían alumnos que mostraban un comportamiento más ético y responsable en todos los aspectos de su vida.

La investigación mostró que cuando los valores que se aprenden en la escuela se apoyan en casa, los estudiantes son más propensos a usarlos en la escuela. Por lo tanto, se sugiere que las escuelas mejoren la comunicación con los padres y los hagan participar en programas de educación en valores. El estudio llegó a la conclusión de que la práctica de valores es muy

importante para mejorar la convivencia en la escuela y que su enseñanza debería ser una parte central de la educación de los estudiantes. La educación en valores ayuda a disminuir los conflictos y a mejorar la forma en que los alumnos se relacionan entre sí, y también ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para su vida en el futuro. Se recomienda que las escuelas usen un plan completo en la enseñanza de valores, combinando formas nuevas de enseñar con actividades prácticas que permitan a los estudiantes usar los valores en su vida diaria. También, se sugiere usar programas de tutoría y apoyo que ayuden a los estudiantes a desarrollar una conciencia ética y a ser más capaces de tomar decisiones correctas.

Ramírez Chuyo (2023). *"Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022"* Esta investigación, alojada en el Repositorio de la Universidad Señor de Sipán (USSP), examinó cómo un programa de habilidades sociales afectaba la convivencia escolar de alumnos de primaria en una escuela de Chiclayo. Parte de la idea de que desarrollar habilidades sociales ayuda a mejorar las relaciones, disminuir los problemas y crear un buen ambiente para aprender en las clases. El estudio se hizo con un diseño cuasi-experimental, usando pruebas antes y después en dos grupos: uno experimental y otro de control. Participaron 30 alumnos, divididos por igual en los dos grupos. En la fase de intervención, se realizaron sesiones planeadas para desarrollar habilidades como hablar claro, entender a los demás, trabajar juntos y solucionar problemas sin violencia. Los resultados mostraron que el programa mejoró bastante la convivencia escolar en el grupo experimental. Los alumnos pudieron expresar mejor sus sentimientos, estaban más dispuestos a hablar para solucionar problemas y se comportaron menos agresivamente. Por el contrario, en el grupo de control, que no participó en el programa, no hubo grandes cambios en la convivencia escolar.

El estudio concluye que la aplicación de programas de educación en habilidades sociales es una herramienta útil para mejorar la convivencia escolar en primaria. Se recomienda incorporar estos programas de forma sistemática en el plan de estudios, con la participación activa de los profesores y el apoyo de los padres. Se propone que futuras investigaciones aumenten el tamaño de la muestra y hagan seguimientos a largo plazo para valorar si los efectos positivos se mantienen con el tiempo.

Salazar Ramos (2021). "Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lambayeque". Esta investigación se enfocó en crear y poner en práctica métodos psicopedagógicos centrados en impulsar valores, con el fin de mejorar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lambayeque. La escritora partió de la premisa de que la educación en valores es esencial para el desarrollo integral del alumnado y para promover un entorno escolar armonioso. Seleccionó a un grupo de 30 estudiantes de secundaria y aplicó una metodología cuantitativa con un diseño preexperimental. Se puso en marcha un programa de intervención con técnicas psicopedagógicas con el objetivo de promover valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

Se aplicó un cuestionario sobre convivencia escolar antes y después de la intervención para evaluar el impacto del programa. La aplicación del programa condujo a una significativa mejora en la convivencia escolar, según los hallazgos. Se notó una reducción en las disputas entre los alumnos y un incremento en la predisposición a colaborar en equipo y acatar las normas. Lo que se ha descubierto sugiere que las tácticas psicopedagógicas basadas en valores tienen el potencial de ser eficaces para reforzar la convivencia escolar. Para mejorar la convivencia en el ambiente escolar, la escritora sostiene que es fundamental poner en práctica métodos psicopedagógicos centrados en promover valores. Se aconseja que las instituciones

educativas añadan este tipo de programas a su currículo y que los profesores reciban la formación adecuada para su puesta en práctica. Este análisis destaca la relevancia de educar en valores como fundamento para que haya una convivencia escolar positiva y un desarrollo integral de los alumnos en Lambayeque.

1.2. Base Teórica

1.2.1. Bases teóricas que fundamentan la investigación en la variable: Practica de valores

1.2.1.1. Teoría de la cultura moral - Charles Taylor (1989)

La teoría de la cultura moral, expuesta en el libro *Sources of the Self* por Charles Taylor: *En The Making of the Modern Identity* (1989), se analiza de qué manera los ideales y convicciones comunes en una sociedad moldean y guían la vida moral y social de sus integrantes. Taylor propone que la cultura moral de una comunidad establece los principios de lo correcto y lo bueno en esa sociedad, configurando por tanto las normas que guían la conducta de cada individuo. Según Taylor, los valores no son algo que se imponen, sino que nacen del ambiente cultural de la sociedad y afectan las relaciones entre las personas y las interacciones diarias.

Esta visión de la cultura moral tiene una importancia real en el contexto educativo. Tanto las acciones como los comportamientos en una escuela están dirigidos no solo por normas explícitas, sino también por valores que son comunes a toda la comunidad educativa. De acuerdo con Taylor, estas creencias contribuyen a que las personas entiendan lo que se espera de ellas y actúen en consecuencia. Por lo tanto, la cultura moral de una escuela no solo refleja los principios de la sociedad, sino que también tiene el potencial de educar a los alumnos para que sean ciudadanos respetuosos y responsables.

1.2.1.2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

La teoría del desarrollo moral que Lawrence Kohlberg formuló en 1981 ha influido de manera importante tanto en la psicología moral como en la educación basada en valores. Kohlberg, basándose en las investigaciones de Jean Piaget (1932) sobre el juicio moral de los niños, propuso que el pensamiento moral se desarrolla a través de fases universales. Cada fase muestra una creciente autonomía y complejidad en la manera en que se toman decisiones éticas.

Kohlberg pensaba que el desarrollo moral depende tanto de la manera en que se razona como de las vivencias sociales, y no solo de la educación o el entorno. Esto permite que las personas cambien de una moral que se basa en la obediencia a las reglas, a una moral que se basa en principios éticos universales.

Kohlberg identificó tres niveles de desarrollo moral, cada uno dividido en dos etapas:

1. Nivel Preconvencional (Moralidad basada en las consecuencias externas)

Este nivel, característico de la infancia, se distingue por seguir reglas externas impuestas por figuras de autoridad, que pueden ser maestros, padres o instituciones. Los niños ajustan su conducta en función de las consecuencias inmediatas, como castigos o recompensas, sin que medie una comprensión profunda de la justicia o los valores éticos.

Etapas 1: Orientación hacia la obediencia y el castigo

En esta etapa, la moralidad está determinada por la evitación del castigo.

- Lo que se considera "bueno" o "malo" depende de si una acción es castigada o no.
- No hay una comprensión interna de la justicia, sino una obediencia ciega a las reglas impuestas. Ejemplo: Un niño no roba un dulce de una tienda solo porque teme ser castigado por sus padres.

Etapas 2: Orientación hacia el interés propio o el hedonismo instrumental

Aparece la noción de reciprocidad primitiva basada en el beneficio personal.

El niño comienza a actuar en función de su propio interés: "Si hago esto, ¿qué gano a cambio?".

Se desarrolla la idea de intercambio, pero no en términos de equidad, sino de conveniencia personal. Ejemplo: Un niño comparte su merienda con otro solo porque espera recibir algo a cambio en el futuro.

Implicaciones en la educación:

En esta etapa, la enseñanza de valores debe enfocarse en ayudar a los niños a comprender que el respeto y la cooperación no deben depender únicamente de las recompensas o castigos, sino que también tienen beneficios sociales y emocionales.

2. Nivel Convencional (Moralidad basada en normas sociales y expectativas grupales)

Este nivel es característico de la adolescencia y se basa en la aceptación de normas sociales y expectativas del grupo. Aquí, la moralidad ya no depende solo de las consecuencias externas, sino de la necesidad de ser aceptado y cumplir con los valores de la sociedad.

Etapas 3: Moralidad de la concordancia interpersonal o de las "buenas relaciones"

El comportamiento moral se fundamenta en obtener aceptación y estima. Se da valor a la empatía, la lealtad y al acatamiento de las normas sociales. Lo correcto se define por las acciones de una buena persona según los criterios del grupo. Por ejemplo, un adolescente actúa con honestidad no solo para evitar un castigo, sino porque desea ser considerado alguien fiable.

Etapas 4: Moralidad del orden social y la autoridad

Las normas establecidas por la sociedad y las instituciones se adoptan internamente.

Las reglas se ven como necesarias para que el grupo y el orden social funcionen.

La obediencia a la ley y a la autoridad se valora como un principio básico de coexistencia. Por ejemplo, un ciudadano respeta las normas de tránsito, no solo por temor a una multa, sino porque cree que seguirlas es clave para el bien común.

Implicaciones en la educación:

En esta etapa, la instrucción de valores debe focalizarse en propiciar la internalización de principios éticos comunes, alentando la cooperación, el respeto recíproco y la comprensión de la relevancia de las normas para la convivencia.

3. Nivel Postconvencional (Moralidad basada en principios éticos universales)

En esta fase, el individuo forja una moralidad propia en base a principios éticos universales, como pueden ser la justicia y los derechos humanos. En este caso, los usos –las normas sociales– se revisan y se adoptan o no, concretamente, a tal efecto, por su validez moral, y no tan solo por costumbre o autoridad.

Etapa 5: Contrato social y derechos individuales

Las leyes y normas son necesarias; no obstante, pueden ser alteradas si no sirven para garantizar la justicia y el bienestar general. Cuando alguien lucha pacíficamente contra una ley que piensa que es deshonesto e infringe unos derechos humanos, se ve que el ciudadano prefiere la igualdad y el derecho individual y la no obediencia a la norma.

Etapa 6: Principios éticos universales

Los principios morales que superen a las normas sociales son el fundamento del razonamiento moral. Las acciones se inspiran en la dignidad humana, la justicia y la conciencia ética, aunque esto suponga enfrentarse a la ley. Por ejemplo, un luchador de la igualdad puede apelar a la igualdad y la dignidad de todos para luchar contra una ley que utilice la discriminación.

Implicaciones en la educación:

Este nivel educativo es fundamental para inculcar valores, ya que busca formar ciudadanos que piensen de manera crítica, reflexionen y tomen decisiones basadas en principios éticos sólidos.

Aplicaciones de la Teoría del Desarrollo Moral en la Educación

Kohlberg ha tenido un impacto muy significativo en el ámbito educativo, fomentando técnicas que estimulan el pensamiento moral de los alumnos. Las técnicas utilizadas son:

1. Investigación de conflictos morales: Se les presenta a los alumnos situaciones morales complejas para que las analicen y justifiquen sus decisiones
2. Proyectos de aprendizaje comunitarios: Se hace que los alumnos participen en actividades sociales que fomenten la participación cívica y la justicia social
3. Debates morales: Se celebran debates sobre temas ético-morales de relevancia social que fomenten el pensamiento crítico y la toma de decisiones promovida por una óptica ética
4. Fomento de climas democráticos: Se estimula el respeto a las opiniones de los compañeros de clase y la participación en las decisiones que afectan a la escuela.

1.2.2. Bases teóricas que fundamentan la investigación en la variable: Convivencia escolar

1.2.2.1. Teoría del aprendizaje social – Albert Bandura (1977, 1986)

La teoría del aprendizaje social, formulada por Albert Bandura en los años 1977 y 1986, sostiene que desarrollamos habilidades y actitudes, así como conductas, al ver lo que otros hacen, al imitarlos y al hacer nuestras propias las pautas sociales. Los efectos que constatamos, tanto positivos como negativos, retroalimentan el proceso mencionado. Además, se centra en la emoción, la cognición y el comportamiento: no solo reaccionamos nuestro entorno, sino que

también procesamos información social, consideramos posibles resultados y formamos ideas que influyen en nuestras acciones.

La teoría de Bandura, en el contexto escolar, nos explicaría cómo los alumnos, observando a sus docentes, a sus compañeros, a otros adultos significativos, etc., van aprendiendo a convivir, a respetar, a resolver (los problemas). Las personas que se comportan con actitudes adecuadas, controlan sus emociones, colaboran, son un modelo a imitar por los alumnos. De esta manera sería posible promover la conducta ética y cooperativa.

Cada persona puede reflexionar sobre su comportamiento individual y, al hacerlo ajustado a las normas sociales, hay un aprendizaje social que permite mejorar el autocontrol y la conciencia moral. Esto es, los alumnos no solo accederían a lo que se enseña, sino que también mejoran sus competencias emocionales y sociales al observar a los demás, realizar una evaluación de las consecuencias y poner en práctica lo aprendido en situaciones de la vida real.

1.2.2.2. Teoría ecológica del desarrollo humano – Urie Bronfenbrenner (1979, 2005)

La teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979, 2005) postula que el desarrollo de una persona está determinado de manera importante por interacciones constantes con sistemas del entorno desde el más íntimo al contexto social. La organización de dichos sistemas es jerárquica:

- 1. Microsistema:** Hace referencia al entorno más cercano a una persona, tal como la familia, los amigos y el colegio, con los cuales mantiene interacciones directas y constantes.
- 2. Mesosistema:** Es la relación entre los microsistemas; por ejemplo, la relación que establecen los padres con la escuela.

3. Exosistema: Es el sistema de entornos que influye en una persona aunque no se establezca tipo de relación; los medios de comunicación, las normas educativas o el trabajo que hacen sus padres son ejemplos del exosistema.

4. Macrosistema: Se refiere a la organización de principios culturales, conceptos, normas sociales y leyes que dan forma a los demás sistemas y son la estructura general de lo que significa vivir en comunidad.

De acuerdo con la teoría del desarrollo ecológico, la interacción que se produce en el contexto escolar no es un mero intercambio entre estudiantes y profesores, sino que proviene de la forma en que interactúan la cultura social, los modelos educativos, la comunidad y la familia. Las expectativas, normas y valores del contexto impactan la conducta, actitudes y competencias sociales de los estudiantes.

Bronfenbrenner señala que debemos plantear la temática de una manera global, es decir, abarcando el contexto. Para esto es necesario que la escuela, la familia y la comunidad se ayuden entre sí para ofrecer un clima educativo de calidad basado en el respeto, compartiendo la responsabilidad, cooperando, aplicando métodos de resolución pacífica de conflictos, etc. A tenor de lo que determina la teoría, esto implica que tenemos que aplicar medidas que tengan en cuenta la complejidad e integren medidas individuales, relacionales y contextuales, así como el impacto que tienen las normas y la cultura sobre el avance del alumnado.

Aplicaciones en la convivencia escolar:

- 1. Colaboración familia-colegio:** Propuestas de trabajo que incluyen a los padres, madres y tutores en la transmisión de valores de convivencia y de desarrollo socioemocional.

2. **Conexión a la comunidad:** Propuestas que interconectan la escuela con entidades de su barrio para fortalecer las costumbres y las reglas sociales de beneficio.
3. **Clima escolar inclusivo:** Propuestas que tienden a ayudar, a la resolución de problemas de convivencia logrando que los alumnos y las alumnas y los profesores intervengan en la toma de decisiones.
4. **Adaptación a las características socioculturales del contexto:** Programas de convivencia que recogen las expectativas y los valores de la comunidad, lo que favorece su pertinencia y mantenimiento.

La teoría ecológica presentada por Bronfenbrenner, por consiguiente, otorga una base suficiente para el análisis de la vida escolar y así abordar la convivencia escolar desde una visión amplia y contextualizada. Asimismo, también pone de manifiesto la importancia de la interacción entre los sistemas y el soporte mutuo entre la familia, la escuela y la comunidad para garantizar un desarrollo integral del alumnado.

1.2.2.3. Teoría de la inteligencia emocional – Daniel Goleman (1995, 2006)

En este orden de ideas, Daniel Goleman (1995, 2006) propuso que la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y utilizar las emociones propias y ajenas, es una capacidad clave en el desarrollo de la persona y en la interacción con los demás. La inteligencia emocional afecta el bienestar de cada persona y las relaciones que establecemos con los demás, así como la calidad de las relaciones establecidas.

La inteligencia emocional en la escuela puede así favorecer la convivencia escolar a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos como por ejemplo la motivación, la gestión de las emociones, el autocontrol, la empatía y las habilidades personales. De este modo, estas habilidades son claves para favorecer la colaboración,

desactivar los conflictos y promover una buena convivencia escolar e incluso un buen clima de aula.

Implicaciones de la inteligencia emocional en la convivencia escolar:

- 1. Autoconsciencia:** Posibilita que los alumnos/as reconozcan sus emociones y comprendan de qué modo éstas influyen sobre su comportamiento y sobre el resto de personas.
- 2. Autogestión:** Les enseña a lidiar con la frustración, el enfado y otros sentimientos que pueden dar origen a conflictos.
- 3. Empatía:** El entendimiento y el respeto de los sentimientos de los demás se ven favorecidos, lo cual hace más fuerte la unidad del grupo.
- 4. Habilidades sociales:** Fomenta el trabajo en equipo, la resolución pacífica de problemas y una buena comunicación entre compañeros y profesores.
- 5. Motivación interna:** Impulsa la participación en la creación de un ambiente escolar bueno, basado en valores y respeto.

En conclusión, añadir programas de desarrollo de la inteligencia emocional en las escuelas ayuda a prevenir problemas de conducta, mejora el rendimiento escolar y refuerza la convivencia, al educar a alumnos conscientes, responsables y capaces de relacionarse bien con los demás.

1.3. Bases Conceptuales

1.3.1. Los valores

Los valores son principios éticos básicos que dirigen el comportamiento de las personas, sirven de guía al tomar decisiones y dan forma a cómo interactúan con el mundo. De acuerdo con Rokeach (1973), los valores son convicciones firmes sobre las ideas que la gente considera

clave, como la justicia, la libertad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Estos principios son muy importantes para el bienestar y el progreso de las comunidades, y son de principal importancia en las escuelas, ya que influyen directamente en la convivencia y en el ambiente social de las instituciones educativas.

En el entorno escolar, los valores son básicos porque organizan y guían la relación entre estudiantes, profesores y la comunidad educativa en general. La convivencia escolar, entendida como las relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, está muy influida por los valores que se promueven y se ponen en práctica en ese entorno. Conforme a lo expuesto por Trianes y Gallardo (2012), educar en valores no es únicamente transmitir normas, sino también promover un entorno en el que la colaboración y el respeto sean la regla, y cada individuo se sienta entendido y valorado. De este modo, los valores no solo quedan reducidos a simples conceptos filosóficos, sino que deben concretarse en cada acción cotidiana que se lleve a cabo en el propio colegio.

1.3.2. Dimensiones de los valores

Los valores son los principios, normas y creencias que verdaderamente rigen nuestro comportamiento. Afectan nuestro propio comportamiento, nuestras relaciones y nuestras decisiones. En el ámbito de la educación se suelen valorar mucho desde el enfoque social, personal, ético y cultural (Ramírez, 2023; Salazar, 2021; Chávez, 2021).

Valor personal

Los valores se pueden considerar los principios que regulan nuestro autocontrol, autodisciplina y comportamiento. Dichos valores van a promover la independencia, la honestidad, la responsabilidad y la perseverancia. Se espera que los estudiantes actúen, sean conscientes y lo hagan de acuerdo con sus principios. Promover los valores individuales no

solo colabora en la creación de identidad, sino que también colabora en la realización de decisiones éticas que estimulen el bienestar personal.

Valor social

Los valores sociales son esenciales en la medida en que nos orientan para vivir y para construir relaciones interpersonales ricas y satisfactorias; la solidaridad o la empatía, el respeto o la tolerancia son algunos ejemplos de estos valores. Para promover la convivencia en los colegios, gestionar los conflictos pacíficamente y participar activamente en comunidades o grupos, será necesario orientar su desarrollo y ello permitirá que surja un entorno de aprendizaje cooperativo e inclusivo.

Valor cultural

El valor cultural está muy vinculado a la identidad de un grupo humano en la medida en que conserva costumbres y normas, es la dimensión de la identidad que permite entender y reconocer la diversidad cultural, apreciar la importancia del patrimonio social y, de este modo, propiciar la integración grupal. Fomenta en el ámbito educativo la valoración de la diversidad y la responsabilidad social frente a nuestro patrimonio cultural.

Valor ético

La capacidad para distinguir entre lo que es correcto y lo que no, sabiendo actuar de acuerdo a principios universales, como la igualdad, los derechos humanos, la justicia, etc. se denomina valor ético; desarrollar esto es importante para que los estudiantes consigan un grado elevado de una determinada moralidad que les permita realizar una cierta responsabilidad, es decir, actuar de acuerdo a las normas y a las leyes sociales. La integridad, la honestidad y el

interés por la salud general son ejemplos de comportamientos que representan los principios éticos en las escuelas.

1.3.3. Conceptualización de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar se refiere a las interacciones que tienen lugar entre el alumnado, los profesores y el equipo administrativo en la escuela. Estas conexiones establecen reglas de conducta que impactan las relaciones de todos.

Los principios básicos para una convivencia positiva en la escuela son los siguientes:

1. Respeto: Aceptar la diversidad y tratar a cada persona con dignidad.
2. Igualdad e Inclusión: Asegurar que el estudiantado tenga las mismas chances para aprender y participar.
3. Comunicación: Animar el intercambio de ideas y la solución pacífica de problemas.
4. Participación: Dar a los estudiantes la opción de involucrarse en las decisiones y en la vida de la escuela.
5. Responsabilidad: Empujar a cumplir las reglas y a colaborar entre estudiantes y profesores.

Cuando estos principios se aplican bien, se crea un ambiente escolar bueno que afecta el bienestar emocional, social y académico del estudiantado.

Importancia de la Práctica de Valores en la Convivencia Escolar

La integración de valores en el entorno escolar es crucial para el desarrollo socioemocional de los alumnos, preparándolos para resolver conflictos de manera constructiva, colaborar de manera eficiente y establecer relaciones positivas con sus compañeros y profesores.

La enseñanza de valores en la escuela permite:

- **Disminuir la violencia y el acoso escolar:** Un ambiente basado en el respeto y la empatía reduce los conflictos entre los estudiantes y promueve la resolución pacífica de los problemas.

- **Promover la cooperación y el trabajo en equipo:** Los valores como la solidaridad y la responsabilidad fortalecen el sentido de comunidad dentro del aula.
- **Mejorar el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes:** La convivencia positiva favorece la autoestima, la motivación y el desarrollo de habilidades emocionales.
- **Impulsar un ambiente de aprendizaje más efectivo:** Cuando hay respeto y armonía en el aula, los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios y mejorar su rendimiento académico.

Relación entre Convivencia Escolar y Educación en Valores

La convivencia escolar y la educación en valores están estrechamente relacionadas, ya que la calidad de las interacciones dentro del aula depende en gran medida de la forma en que los valores se enseñan y practican en la comunidad educativa.

Existen tres niveles principales en los que la educación en valores influye en la convivencia escolar:

Nivel Individual: Formación del carácter y la responsabilidad Personal

Cada estudiante tiene un papel fundamental en la convivencia escolar, ya que su actitud, su forma de comunicarse y su respeto hacia los demás contribuyen al ambiente dentro del aula.

Nivel Interpersonal: Relaciones positivas entre compañeros y docentes

Las relaciones entre estudiantes, y entre estos y sus docentes, determinan la calidad de la convivencia escolar. Un ambiente donde prevalecen la comunicación asertiva y la colaboración fomenta un aprendizaje más significativo.

Nivel Institucional: Creación de una cultura escolar basada en valores

Las políticas y normas establecidas por la escuela tienen un impacto directo en la convivencia escolar. Una institución que promueve valores como la justicia, la equidad y la participación activa genera un entorno de aprendizaje positivo.

1.3.4. Estrategias para Mejorar la convivencia escolar a través de la práctica de valores

Para fortalecer la convivencia escolar y fomentar una cultura basada en valores, es fundamental implementar estrategias efectivas dentro del entorno educativo. Algunas de ellas incluyen:

1.3.5. Integración de la educación en valores en el currículo Escolar

- Incluir actividades y proyectos que fomenten el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- Realizar debates y reflexiones sobre situaciones reales que permitan a los estudiantes analizar dilemas morales y tomar decisiones éticas.

1.4. Capacitación Docente en Educación Emocional y Valores

- Brindar formación a los docentes para que puedan enseñar valores de manera efectiva y sirvan como modelos positivos para los estudiantes.
- Incluir talleres sobre inteligencia emocional y estrategias para el manejo de conflictos dentro del aula.

1.5. Creación de un Código de Convivencia Escolar Basado en Valores

- Elaborar normas claras y consensuadas que promuevan el respeto y la convivencia pacífica.
- Aplicar un enfoque restaurativo en la disciplina, promoviendo la reflexión y la reparación del daño en lugar del castigo.

1.6. Estrategias para la promoción de valores en la escuela

La promoción de valores en la educación es fundamental para la formación de ciudadanos íntegros, responsables y comprometidos con su entorno. Según **Fierro (2005)**, la enseñanza de valores no debe tratarse como un contenido aislado dentro del currículo escolar, sino que debe abordarse desde un **enfoque transversal**, es decir, integrando la educación en valores en todas las áreas del aprendizaje y en la vida cotidiana del estudiante.

En este sentido, es importante establecer estrategias didácticas que no solo enseñen la teoría de los valores y los principios fundamentales de la educación en valores, sino que también inciten su práctica dentro y fuera del aula; las estrategias didácticas básicas para la educación de valores, son las siguientes:

1. Aprendizaje Cooperativo: Impulso de la Solidaridad y el Apoyo Recíproco

El aprendizaje cooperativo, que se basa en que se produzca el aprendizaje colaborativo cuando los alumnos trabajan conjuntamente en grupos reducidos para alcanzar un objetivo común. Esta perspectiva implica también que el éxito de cada persona está en función del éxito del grupo y viceversa. Con esta forma de enseñanza-aprendizaje se fomenta, entre otros, la empatía, la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad compartida.

2. Aplicación en el aula:

- **La colaboración en grupo:** Los alumnos desempeñan cada uno una función determinada en una tarea conjunta, donde se requiere la colaboración de todos para alcanzar una meta.
- **Tutoría y ayuda entre iguales:** Los alumnos que tienen un buen dominio de un supuesto tema pueden ayudar a sus compañeros a entenderlo.
- **Proyectos en grupo:** Parte del trabajo colaborativo, donde cada participante aporta ideas y soluciones para abordar un problema.

Ejemplo aplicado. Un profesor de ciencias organiza una práctica sobre la polución del agua, en la que los alumnos deben realizar un experimento. Cada integrante del

equipo tiene un rol asignado (diseñador gráfico, presentador, redactor o investigador), lo que fortalece la colaboración y el compromiso dentro del grupo.

3. Resolución Pacífica de Conflictos: Técnicas de Mediación y Comunicación Asertiva

Una de las realidades más comunes en la escuela es el desacuerdo entre alumnos. Por eso, es necesario enseñarles algunos principios como la tolerancia, respeto o justicia para que sean capaces de adquirir el aprendizaje de resolver los conflictos pacíficamente y sin el uso de la violencia.

4. Estrategias para su implementación:

- **Mediación escolar:** Alumnos preparados para ser mediadores, colaborando para lograr una resolución justa e imparcial de los conflictos entre sus compañeros.
- **Juegos de rol:** Los alumnos representan situaciones de su vida cotidiana buscando alguna solución pacífica a ellas.
- **Comunicación asertiva:** Se les enseña a saber escuchar en la negociación de una solución, a comunicarse con respeto.

5. Proyectos de Responsabilidad Social: Aplicación de Valores en .

Los proyectos de responsabilidad social dan la oportunidad al alumnado de llevar a la práctica sus valores consonantes con la responsabilidad social. Los proyectos de responsabilidad social, trabajando con las comunidades, desarrollan el sentimiento de pertenencia y de solidaridad, desarrollan la conciencia social y fomentan la intervención en el propio contexto.

Ejemplos de proyectos:

- **Reciclaje:** Los alumnos dirigen campañas en la escuela para enseñar sobre el cuidado del medio ambiente.

- **Ayuda a la comunidad:** Los alumnos trabajan en hospitales, asilos o comedores, dando ayuda y compañía.
- **Eventos benéficos:** Los alumnos hacen y venden cosas para juntar dinero para obras de caridad.

6. Participación Democrática: Formación en Responsabilidad y Respeto por la Opinión Ajena

La inclusión democrática en las escuelas es importante para fomentar valores como la responsabilidad, la equidad y la libertad de expresión. Al permitir que los estudiantes tomen decisiones y expresen sus opiniones, aprenden sobre el diálogo, la tolerancia y el respeto por las diferencias.

Formas de promover la participación democrática:

- **Consejos estudiantiles:** Se eligen representantes de los estudiantes para que trabajen en la mejora del ambiente escolar.
- **Debates y mesas redondas:** Se organizan discusiones sobre temas de interés social, donde los alumnos pueden expresar sus puntos de vista con fundamentos.
- **Votaciones escolares:** Se implementan procesos democráticos en decisiones dentro del aula (por ejemplo, elegir el destino de una excursión escolar o el tema de un proyecto).

1.7. Impacto de la educación en valores en la convivencia escolar

La educación en valores dentro del ámbito escolar desempeña un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. A lo largo de la historia, diversos estudios han demostrado que la enseñanza sistemática de valores como el **respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia** no solo mejora la convivencia dentro de la

escuela, sino que también influye en el comportamiento futuro de los estudiantes como ciudadanos activos en la sociedad.

1.7.1. evidencia sobre el impacto positivo de la educación en valores

Diferentes investigadores han analizado la relación entre la educación en valores y la convivencia escolar. **Lickona (1991)**, un autor clave en el estudio de la educación moral asegura que las escuelas que aplican programas de educación en valores ven una baja grande en los pleitos entre personas y en los niveles de violencia. Su estudio mostró que las escuelas que dan importancia a los valores tienen:

- Menos casos de acoso y agresiones entre estudiantes.
- Más cooperación y trabajo en grupo en clase.
- Un mayor sentido de ser parte de la escuela y de sentirse identificado con ella.

Nucci (2001) observa que la enseñanza de valores ayuda a que los estudiantes desarrollen su juicio moral y sentido de justicia. Esto quiere decir que los alumnos no solo entienden por qué es importante seguir reglas, sino que también adoptan principios éticos que les permiten actuar de forma independiente y responsable en diferentes situaciones cotidianas.

La UNESCO (2017) también hace hincapié en que la educación en valores es muy importante para evitar la violencia en las escuelas. Las escuelas que integran valores en su enseñanza logran un ambiente más inclusivo, donde se respetan las diferencias entre personas y se impulsa la empatía y la solución pacífica de problemas.

1.7.2. Principales beneficios de la educación en valores para la convivencia escolar

La instrucción en valores impacta la disciplina escolar y modifica de manera sustancial la interacción social en la escuela. Los beneficios primordiales incluyen:

1. Reducción de la violencia y el acoso escolar

Uno de los problemas serios que enfrenta la convivencia en las escuelas es el acoso. Si los estudiantes hacen suyos valores como el respeto y la empatía, es menos probable que recurran a la agresión verbal o física.

2. Fortalecimiento del respeto y la tolerancia

En una sociedad diversa, es clave que los estudiantes aprendan a respetar las diferentes opiniones, culturas y formas de pensar. La educación en valores promueve la tolerancia y la inclusión en el aula, lo que ayuda a crear un ambiente armonioso.

3. Desarrollo del sentido de justicia y equidad

La formación en valores ayuda a los estudiantes a entender la relevancia de la justicia y la equidad en sus relaciones. Esto implica no solo seguir reglas, sino entender la trascendencia de la justicia al tomar decisiones.

4. Fomento del trabajo en equipo y la cooperación

Valores como la solidaridad y la responsabilidad son clave para el trabajo en equipo en el aula. Al aprender a cooperar, los estudiantes desarrollan habilidades sociales útiles para el futuro.

5. Mejora del rendimiento académico y bienestar emocional

Hay estudios que indican que en escuelas que fomentan valores, los estudiantes tienen menos estrés y ansiedad, mejorando su rendimiento académico. Un buen ambiente escolar aumenta la autoestima y la motivación para aprender.

1.7.3. Estrategias para fortalecer la educación en valores en la convivencia escolar

Para que la educación en valores influya positivamente en la convivencia escolar, se deben poner en práctica estrategias convenientes. Algunas de las más aconsejables son:

Integración de valores en todas las asignaturas: no se trata sólo de enseñar valores en clases de formación cívica y ética, sino de incorporarlos en cada materia. En el ámbito literario, tenemos la posibilidad de analizar a los personajes que se encuentran ante dilemas morales. De forma similar, en el contexto de las ciencias también se podría debatir la ética que rodea a la experimentación.

Dimensiones de la convivencia escolar

El proceso de la convivencia del colegio resulta complicado y requiere de una interacción armónica entre los alumnos, los docentes, las familias y la comunidad educativa. Todo lo anterior hace posible crear un contexto que contribuya al hacer, al respeto y al aprendizaje de los unos de los otros (Bandura, 1977; Bronfenbrenner, 2005). Esta variable podemos descomponerla en varias dimensiones básicas que permiten acometer una comprensión y un análisis exhaustivos de la manera en que se relacionan las personas en el ámbito escolar.

1. Respeto mutuo

El respeto mutuo resulta un buen valor en el entorno escolar, el cual se asienta en el reconocimiento y en la valoración de las diferencias individuales y de los derechos (Kohlberg, 1981; Taylor, 1989); el respeto no sólo previene conflictos o disputas, sino

que mejora las relaciones y fomenta un contexto seguro y acogedor para las expresiones de ideas. El valor del respeto puede encontrarse en la conducta de la comunidad educativa y en los principios éticos.

La resolución de conflictos implica métodos y habilidades que nos permiten trabajar las diferencias de manera pacífica y con propósito (Ramírez, 2023; Salazar, 2021). Es importante que las y los alumnas en formación cuenten con la instrucción en habilidades de mediación, negociación y comunicación clara para facilitar la toma de decisiones en grupo y el entendimiento entre las que lo integran, lo cual conlleva a una reducción de la violencia y a una mejora en la cohesión grupal.

2. Participación y pertenencia

La idea de pertenencia y la idea de participación (que dan constancia de que el alumno se siente identificado con su institución y se toma este compromiso en relación con el resto de la comunidad educativa; Bronfenbrenner, 2005) nos recuerda que la participación dentro del grupo hace posible una responsabilidad, un compromiso, la cooperación con sus metas y, pertenecer a un grupo garantiza la identidad social dentro de la cual se toma en consideración el cumplimiento de las normas y valores compartidos.

3. Inclusión y diversidad

Reconocer e incluir la diversidad (Chávez, 2021; Salazar, 2021) significa aceptar, aplicar y valorar las diferencias individuales, de género, culturales y étnicas en la educación. Éste es un enfoque que promueve una escuela justa en el que todos los alumnos tengan la posibilidad de aprender y participar, lo que permitiría fortalecer la tolerancia, la empatía y la cohesión social.

4. Normas y clima escolar

Las reglas y el ambiente escolar constituyen el conjunto de elementos que marcan las pautas que regirán el devenir de nuestras relaciones dentro del ámbito de la comunidad educativa (Bandura, 1977; Ramírez, 2023). Un entorno escolar positivo presenta unos principios claramente definidos, una recta aplicación de estos, la colaboración del alumnado y el acompañamiento del profesorado, y así se promueve un ambiente seguro, motivacional y adecuado para educar.

En consecuencia, estos elementos nos permiten abordar la evaluación del clima escolar desde una mirada exhaustiva y no sólo centrada en lo individual, sino en lo colectivo dentro del marco educativo; y resulta esencial que tomemos conciencia de esto para poder elaborar unas programaciones educativas que favorezcan la colaboración, la convivencia y el desarrollo emocional como social de nuestro alumnado.

Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 VALORES	Charles Taylor (1989) opina que los valores son brújulas morales esenciales para reconocernos a nosotros mismos y al resto. Esos valores, que van más allá de los gustos personales, son normas profundamente asentadas que nos permiten distinguir la genuina importancia, valor y dignidad de la vida.	Personal	Es coherente con sus principios y comportamientos. Hace sus tareas y dice la verdad. Actúa con honestidad aun cuando nadie lo observa.	1-3	Cuestionario
		Social	Es empático para con sus compañeros. Muestra respeto por las emociones ajenas. Comparte lo que puede con sus compañeros.	4-6	
		Cultural	Se muestra identificado con los valores de su comunidad. Trata bien a los compañeros que tienen costumbres diferentes a las suyas.	7- 8	
		Ética	Reflexiona sobre lo que es correcto antes de actuar. Dice la verdad, incluso si eso le trae consecuencias negativas.	9- 10	

VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR	López Melero (2002) afirma, "La convivencia escolar es una construcción social que implica aprender a vivir con otros, a respetar las diferencias y a resolver los conflictos de manera pacífica."	Respeto mutuo	Nos tratamos con respeto entre compañeros. Yo trato bien a todos mis compañeros.	11 - 12	Cuestionario
		Resolución de conflictos	Cuando hay peleas, tratamos de hablar para solucionarlo. Los adultos en la escuela ayudan cuando hay problemas entre compañeros.	13 - 14	
		Participación y pertenencia	Me siento parte del grupo en mi aula. Mis ideas son escuchadas cuando trabajamos en grupo.	15 - 16	
		Inclusión y diversidad	En mi escuela se respeta a todos, aunque sean diferentes. Yo juego o trabajo con compañeros/as diferentes a mí.	17-18	
		Normas y clima escolar	Las reglas en mi aula son claras y fáciles de entender. Me siento seguro/a en la escuela.	19 - 20	

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

2.1.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, orientado a determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10997 – Bodegones, Lambayeque.

Tipo de investigación: Cuantitativa, ya que permitió medir, describir y analizar numéricamente las variables en estudio.

Diseño de investigación: Correlacional, puesto que se buscó establecer la relación existente entre la práctica de valores y la convivencia escolar sin manipular las variables. Este diseño permitió comprobar la hipótesis planteada:

Ho: No existe relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997 – Bodegones, Lambayeque.

Hi: Existe relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997 – Bodegones, Lambayeque.

2.1.2. Procedimiento a seguir en la investigación

El procedimiento se desarrolló en varias etapas:

Selección de la población y muestra: Se determinó la población y se seleccionó la muestra representativa de estudiantes de 3° grado.

Aplicación de instrumentos: Se aplicaron cuestionarios estructurados para medir la práctica de valores y la convivencia escolar.

Validación de instrumentos: Se realizó validación de contenido con expertos y prueba piloto para garantizar la comprensión de los ítems.

Recolección de datos: Se aplicaron los cuestionarios en el aula, bajo supervisión del investigador, asegurando comprensión y confidencialidad.

Análisis de datos: Se procesaron los datos mediante estadística descriptiva y correlacional (rho de Spearman), dado que las variables no mostraron distribución normal según Shapiro-Wilk.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del primer grado, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la I.E. N° 10997 – Bodegones, Lambayeque, distribuidos de la siguiente manera:

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
1°	“Única”	18
2°	“Única”	16
3°	“Única”	15
4°	“Única”	14
5°	“Única”	14
6°	“Única”	14
Total		91

2.2.2. Muestra

Dado que la población es reducida, se trabajó con la totalidad de los 15 estudiantes del tercer grado, lo que garantiza representatividad y permite un análisis exhaustivo de los resultados.

Muestra de estudiantes

SECCION	SEXO		TOTAL
	H	M	
3°	9	6	15
TOTAL			15

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a.- Técnicas

Para la presente investigación se empleó la técnica de encuesta, a través de un cuestionario estructurado, con el fin de recolectar información directa y confiable sobre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N.º 10997 – Bodegones, Lambayeque.

Esta técnica permitió medir de manera sistemática las distintas dimensiones de las variables: personal, social, cultural y ética para la práctica de valores, y respeto mutuo, resolución de conflictos, participación y pertenencia, inclusión y diversidad, normas y clima escolar para la convivencia escolar. Su aplicación facilitó la obtención de datos cuantitativos que posteriormente fueron procesados estadísticamente para determinar la relación existente entre ambas variables.

Instrumento

a.- Cuestionario para estudiantes:

Escala tipo Likert de 5 puntos (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre).

Dimensiones de práctica de valores: personal, social, cultural y ética.

Dimensiones de la convivencia escolar: Es necesario a la hora de promover y mantener una buena convivencia escolar establecer claras normas para conseguir un contexto escolar positivo, fortalecer el respeto mutuo, resolver conflictos de forma constructiva, garantizar la inclusión de la diversidad y promover una participación activa.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Para mantener un contexto escolar positivo, es necesario entonces establecer claras normas que favorezcan el respeto mutuo, la resolución constructiva de conflictos, la inclusión de la diversidad y la participación activa.

Métodos generales de investigación

1. Método deductivo: De acuerdo con teorías anteriores y por trabajar con la literatura sobre la educación en valores y la convivencia escolar, planteamos que el ejercicio de valores tiene un efecto positivo en la convivencia de los alumnos. A partir de aquí la investigación indicó que esta premisa se confirmaba con datos.

2. Método inductivo: Se analizaron los resultados de los alumnos y se buscó en ellos comportamientos y tendencias conectadas a sus valores y a su comportamiento en el colegio. A continuación, se dedujeron y extrajeron conclusiones sobre este grupo determinado.

3. Método analítico: Se analizaron los distintos componentes individual, cultural, ético y social de la práctica de los valores para conocer y comprender el funcionamiento de cada variable. Se consideraron la resolución de problemas, el respeto, la integración, la participación, la diversidad, las reglas y el entorno escolar en términos de convivencia.

4. Método sintético: Para obtener una visión global, los resultados se unieron con todos estos elementos. Esto resultó en conclusiones que se pueden cerrar a los objetivos del estudio de cómo se relacionan los valores practicados con la vida en la escuela.

Métodos específicos

1. Método correlacional cuantitativo:

Este procedimiento estableció el nexo de cómo los valores practicados se entrelazan con la convivencia dentro del ámbito escolar, para lo cual se echó mano de unas herramientas estructuradas junto un análisis estadístico.

2. Método estadístico:

Para el análisis se optó por métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, mediante los cuales se llevaron a cabo:

- Pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk) para determinar que la distribución de cada variable era normal.
- Tablas de frecuencia, cálculos de porcentajes y percentiles para examinar la distribución de los estudiantes en niveles bajo, medio y alto en cada variable.
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman para establecer la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar, dado que los datos no presentaron distribución normal.

Validación del instrumento

Para asegurar la fiabilidad y validez del instrumento usado en la investigación, se siguieron estos procedimientos:

1. Juicio de expertos:

Un grupo de expertos en educación y psicopedagogía revisó el cuestionario. Evaluaron si los elementos eran apropiados, claros y adecuados para medir cómo los alumnos de tercer grado practican los valores y coexisten en la escuela.

2. Validez de contenido:

Los expertos confirmaron la alineación de cada pregunta del cuestionario con las dimensiones de las variables:

- **Práctica de valores:** dimensiones personal, social, cultural y ética.
- **Convivencia escolar:** dimensiones respeto mutuo, resolución de conflictos, participación e integración, así como inclusión y diversidad, pasando por las reglas y el ambiente escolar. Se modificó la forma en que se redactaron algunas preguntas para que los alumnos las entendieran mejor.

2.5. Análisis estadístico de los datos

Para el procesamiento y análisis de la información recolectada, se utilizó el programa estadístico **IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)**. El análisis se estructuró según los objetivos de la investigación y las características de las variables estudiadas, siguiendo los pasos descritos a continuación:

- **Análisis descriptivo:**

Se calcularon la frecuencia, el porcentaje, la media y la desviación estándar para cada elemento de las dimensiones de las variables práctica de valores y convivencia escolar. Esto ayudó a describir cómo se distribuyen los niveles de práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado, señalando las tendencias en los niveles bajo, medio y alto.

- **Aplicación de baremos y percentiles:**

Para simplificar la interpretación de los resultados de las variables, se usaron los percentiles 30 y 70, estableciendo así los niveles bajo, medio y alto para práctica de valores y convivencia escolar. Esto hizo posible ordenar los resultados y comparar las dimensiones dentro de cada variable.

- **Prueba de normalidad:**

Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para ver si las variables tenían una distribución normal. Como los resultados mostraron $p < 0.05$ para ambas variables, se determinó que no seguían una distribución normal, lo que justificó el uso de métodos estadísticos no paramétricos.

- **Correlación entre variables:**

Para establecer la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar, se aplicó el **coeficiente de correlación Rho de Spearman**, apropiado para variables no paramétricas. Este análisis permitió determinar la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables, estableciendo si los niveles de práctica de valores influyen significativamente en la convivencia escolar.

- **Regla de interpretación del coeficiente de correlación:**

Se consideró la siguiente escala para interpretar la relación entre las variables:

- ✓ 0: relación nula
- ✓ 0.01 a 0.19: relación muy baja
- ✓ 0.20 a 0.39: relación baja
- ✓ 0.40 a 0.59: relación moderada
- ✓ 0.60 a 0.79: relación alta
- ✓ 0.80 a 0.99: relación muy alta
- ✓ 1.00: relación perfecta

Este procedimiento estadístico permitió validar la hipótesis de estudio, evidenciando la relación existente entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10997 – Bodegones, Lambayeque.

.

CAPITULO III. RESULTADOS

1.7. Resultados

1.8. Resultados

1.9. Análisis descriptivo de la variable práctica de valores

A continuación, se presenta los resultados según cada dimensión trabajada para la variable práctica de valores.

Tabla 1

Dimensión personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6.7	6.7
	Casi nunca	3	20.0	26.7
	A veces	10	66.7	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 1 refiere los resultados para la dimensión personal, la cual se obtuvo por medio de tres ítems “soy honesto y digo la verdad en todo momento”, “soy honesto es decir respeto los bienes ajenos aun cuando nadie me está observando” y “hago mis tareas a tiempo de acuerdo a lo establecido por mi maestra”, referente a todo ello, el 6.7% indico que nunca, el 20.0% indico que casi nunca, el 66.7% señalo que a veces y el 6.7% siempre, la mayor parte de los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque indico que a veces, mostrando la prevalencia de un proceso.

Tabla 2

Dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Válido	Nunca	2	13.3	13.3
	Casi nunca	2	13.3	26.7
	A veces	10	66.7	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 2 refiere los hallazgos para la variable social, la cual es resultado de la aplicación de los ítems “cuando alguien está triste o molesto, me preocupo por ayudarlo”, “comparto lo que puedo con mis compañeros sobre todo en momentos que lo necesitan” y “muestro respeto por los sentimientos de los demás”, de todo ello, el 13.3% señaló que nunca, el 13.3% casi nunca, el 66.7% a veces y el 6.7% siempre, es decir la mayor parte de los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque indicó que a veces, indicando un fortalecimiento en esta dimensión.

Tabla 3

Dimensión cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	Casi nunca	2	13.3	13.3
	A veces	10	66.7	80.0
	Casi siempre	2	13.3	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 3 refiere los resultados para la dimensión cultural, la cual respondió a las interrogantes “me esfuerzo por ser un buen ejemplo de los valores que tienen en mi comunidad (respeto, justicia, honestidad y veracidad)” y “trato bien a mis compañeros que tienen costumbres diferentes a las mías”, para esto, el 13.3% señaló que casi nunca, el 66.7% a veces, el 13.3% casi siempre y el 6.7% siempre, por ende se puede inferir que la mayor parte de los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque se ubican en un nivel medio para esta dimensión.

Tabla 4*Dimensión ética*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	20.0	20.0
	Casi nunca	1	6.7	26.7
	A veces	10	66.7	93.3
	Casi siempre	0	0	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 4 refiere los resultados para la dimensión ética, la cual responde a los ítems “reflexiono sobre lo que es correcto antes de actuar o hacer” y “digo la verdad, incluso si eso me trae consecuencias negativas”, para ello, el 20% señaló que nunca, el 6.7% casi nunca, el 66.7% a veces y el 6.7% siempre, evidenciando que la mayor parte de los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque, se encuentra en un nivel bajo y medio, requiriendo mejorar en esta dimensión.

Tabla 5*Práctica de valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6.7	6.7
	Casi nunca	3	20.0	26.7
	A veces	10	66.7	93.3
	Casi siempre	0	0	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 5 refiere los resultados para la práctica de valores la cual se obtuvo de las dimensiones, personal, social, cultural y ética, donde se encontró un 6.7% nunca, un 20% casi nunca, el 66.7% a veces y el 6.7% siempre, se puede apreciar que prevalece un mayor porcentaje en casi nunca y a veces. Para obtener un resultado más claro, se aplicó el baremo estadístico donde se utilizó percentiles.

Tabla 6

Resultado de percentiles para el nivel de baremos estadísticos para la práctica de valores

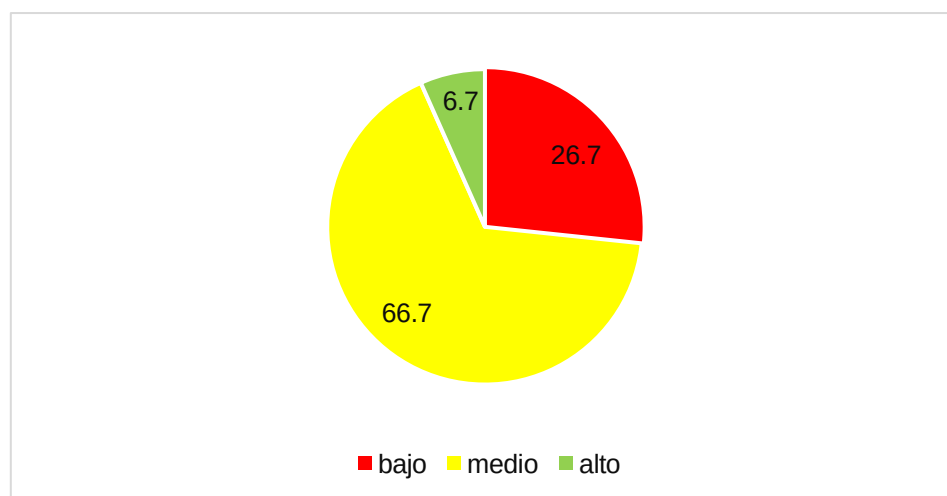
Práctica de valores		
N	Válido	15
	Perdidos	0
Mínimo		1.00
Máximo		5.00
Percentiles	30	2.0000
	70	3.0000

En la tabla 6 se presenta los resultados de conversión utilizando los percentiles 30 y 70, lo cual indica que de 2 a 3 es el nivel bajo, de 3 a 4 nivel medio, y de 4 a 5 nivel alto, respecto a la variable práctica de valores.

Tabla 7

Práctica de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	26.7	26.7	26.7
	Medio	10	66.7	66.7	93.3
	Alto	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Figura 1*Práctica de valores*

La tabla 7 y la figura 1, refieren los resultados estadísticos para la variable práctica de valores, donde indica que el 26.7% presenta un nivel bajo, el 66.7% nivel medio y el 6.7% nivel alto en los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque referente a la practica de valores. Estos resultados demuestran distribución asimétrica con un predominio del nivel medio, por lo que se sugiere que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un punto intermedio de desarrollo y un proceso, mostrando fortalezas, pero con áreas de mejoras.

Análisis descriptivo de la variable convivencia escolar

Tabla 8*Dimensión respeto mutuo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	Casi nunca	3	20.0	20.0
	A veces	8	53.3	73.3
	Casi siempre	3	20.0	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 8 refiere los resultados para la dimensión respeto mutuo, la cual responde a los ítems “nos tratamos con respeto entre compañeros” y “yo trato bien a todos mis compañeros”, para ello, el

20% señala que casi nunca, el 53.3% señaló que a veces, el 20% casi siempre y el 6.7% siempre, el hecho que no se tenga indicador nulo en nunca es en una buena referencia en cuanto a l respeto entre los estudiantes de de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque.

Tabla 9

Dimensión resolución de conflictos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	Casi nunca	3	20.0	20.0
	A veces	8	53.3	73.3
	Casi siempre	3	20.0	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

En la tabla 9, se presenta los resultados para la dimensión resolución de conflictos, donde se aplicó los ítems “cuando hay peleas en el aula, tratamos de hablar para solucionarlo” y “los adultos en la escuela ayudan cuando hay problemas entre compañeros”, para ello, el 20% indicó que casi nunca, el 53.3% a veces, el 20.0% casi siempre y el 6.7% siempre, se observa que no existe un valor para nunca, lo cual sugiere una resolución de conflictos en proceso.

Tabla 10

Dimensión participación y pertenencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	Casi nunca	3	20.0	20.0
	A veces	8	53.3	73.3
	Casi siempre	3	20.0	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 10 refiere los resultados para la dimensión participación y pertenencia, la cual responde a los ítems “me siento parte del grupo de mi aula” y “mis ideas son escuchadas por mis compañeros

cuando trabajamos en grupo” para ello, el 20% indico que casi nunca, el 53.3% a veces, el 20.0% casi siempre y el 6.7% siempre, del mismo modo ninguno de los estudiantes indicaron un valor de nunca para esta dimensión, lo cual evidencia una participación y pertenencia en proceso.

Tabla 11

Dimensión inclusión y diversidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	13.3	13.3
	Casi nunca	2	13.3	26.7
	A veces	7	46.7	73.3
	Casi siempre	3	20.0	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 11 refiere los resultados para la dimensión inclusión y diversidad, la cual responde a los ítems “¿en mi escuela se respeta a todos, aunque sean diferentes” y “yo juego o trabajo con mis compañeros diferentes a mí”, en esta dimensión, el 13.3% señaló que nunca, el 13.3% casi nunca, el 46.7% a veces, el 20.0% casi siempre y el 6.7% siempre. Referente a estos resultados, si genera preocupación por la exclusión que puede existir, si bien es cierto es pequeña, pero existe, por cual se sugiere intervenir adecuadamente para mejorar en torno a esta dimensión de manera particular.

Tabla 12

Dimensión normas y clima escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	Casi nunca	3	20.0	20.0
	A veces	9	60.0	80.0
	Casi siempre	2	13.3	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 12 refiere los resultados para dimensión normas y clima escolar, que responde a los ítems “me siento parte del grupo de mi aula” y “mis ideas son escuchadas por compañeros cuando trabajamos en grupo”, en torno a ello, el 20% indico que casi nunca, el 60% a veces, el 13.3% casi siempre y el 6.7% siempre. Se puede apreciar que el mayor porcentaje se encuentra entre a veces, casi nunca y casi siempre, lo cual refiere a un proceso de los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque en cuanto a la dimensión.

Tabla 13

Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	Casi nunca	3	20.0	20.0
	A veces	8	53.3	73.3
	Casi siempre	3	20.0	93.3
	Siempre	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	

La tabla 13 refiere los resultados para la convivencia escolar la cual se obtuvo de las dimensiones, respeto mutuo, resolución de conflictos, participación y pertenencia, inclusión y diversidad, normas y clima escolar, donde se encontró un 20% casi nunca, un 53.3% a veces, 20.0% casi siempre y el 6.7% siempre, se puede apreciar que prevalece un mayor porcentaje en casi nunca, a veces y casi siempre. Para obtener un resultado más claro, se aplicó el baremo estadístico donde se utilizó percentiles.

Tabla 14

Resultado de percentiles para el nivel de baremos estadísticos para la práctica de valores

	Práctica de valores	
N	Válido	15
	Perdidos	0
Mínimo		1.00

Máximo		5.00
Percentiles	30	2.0000
	70	3.0000

En la tabla 14 se presenta los resultados de conversión utilizando los percentiles 30 y 70, lo cual indica que de 2 a 3 es el nivel bajo, de 3 a 4 nivel medio, y de 4 a 5 nivel alto, respecto a la variable convivencia escolar.

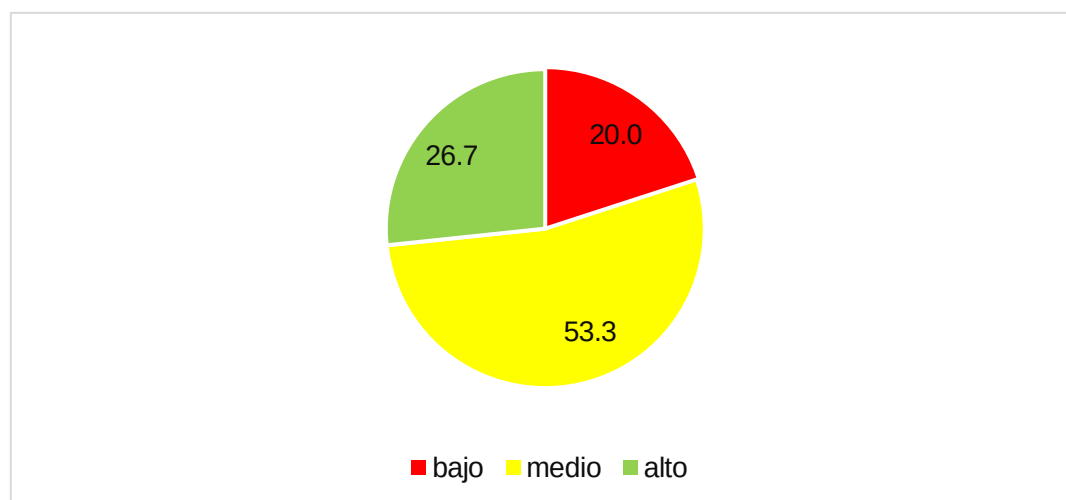
Tabla 15

Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	20.0	20.0	20.0
	Medio	8	53.3	53.3	73.3
	Alto	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Figura 2

Convivencia escolar



La tabla 15 y la figura 2, refieren los resultados estadísticos para la variable convivencia escolar, donde indica que el 20.0% presenta un nivel bajo, el 53.3% nivel medio y el 26.7% nivel alto en los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10997, Bodegones, Lambayeque referente a la convivencia escolar. Estos hallazgos revelan una distribución más balanceada en comparación con la variable

práctica de valores, demostrando que hay un porcentaje superior de estudiantes en el nivel alto (26.7% en comparación con el 6.7% en práctica de valores), lo que indica que los alumnos adquieren mejores capacidades para la interacción social y el vínculo interpersonal que para la internalización de valores.

Prueba de normalidad

Para establecer la normalidad de las variables práctica de valores y convivencia escolar, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, planteándose la siguiente regla de decisión.

- Ho: Los datos de práctica de valores provienen de una distribución normal.
- Hi: Los datos de la práctica de los valores no provienen de una distribución normal.
- Ho: La convivencia escolar proviene de una distribución normal
- Hi: La convivencia escolar no proviene de una distribución normal

Teniendo en cuenta lo siguiente:

- $p < 0.05$, se rechaza la Ho.
- $p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Por medio de la prueba realizada en IBM SPSS se obtuvo lo siguiente:

Tabla 16

Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra

		Práctica de valores	Convivencia escolar
N		15	15
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.80	3.13
	Desviación típica	0.86	0.83
	Absoluta		
Shapiro-Wilk		,769	,860
Sig.asintót. (bilateral)		<.002	<.024

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los resultados en la tabla 16, se infiere a partir de la estadística que la variable práctica de valores y convivencia escolar no poseen distribución normal, por cual, se aplicó estadística no paramétrica, utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman para ello se toma en cuenta lo siguiente.

Asimismo, en cuanto a la regla de interpretación del coeficiente de correlación, 0 “relación nula”, de 0 a 0.19 “relación muy baja”, de 0.20 a 0.39 “relación baja”, de 0.40 a 0.59 “relación moderada”, 0.60 a 0.79 “relación alta”, de 0.80 a 0.99 “relación muy alta” y 1 una relación perfecta, puede ser positiva o negativa.

Prueba de hipótesis

- **Ho:** No existe relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E N°10997, Bodegones, Lambayeque.
- **Hi:** Existe relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E N°10997, Bodegones, Lambayeque.

Tabla 17

Prueba de correlación entre la práctica de valores y la convivencia escolar

			Práctica de valores	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1.000	.798**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	15	15
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.798**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, refiere los resultados de correlación entre las variables práctica de valores y la convivencia escolar, la cual responde a la pregunta ¿Cómo influye la práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N°10997 – Bodegones - Lambayeque?, para lo cual se planteó la hipótesis de que la práctica de valores influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 10997 – Bodegones – Lambayeque, con estos resultados se determina el objetivo general, donde se obtuvo que existe una relación alta con un coeficiente de 0.798 con una significancia de $<.001$. Este coeficiente de correlación de 0.798 señala una relación sólida y positiva entre ambas variables, lo que implica que conforme se optimiza la práctica de valores, también se eleva de manera notable la calidad de la convivencia en la escuela. El valor de significancia estadística inferior a 0.001 ($p<.001$) evidencia que esta relación no es fruto de la casualidad, sino que hay una conexión auténtica y sólida estadísticamente entre las variables analizadas, lo que permite descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio. Estos descubrimientos apoyan la teoría educativa que defiende que la educación axiológica es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y la creación de entornos educativos armónicos y cooperativos.

Los rasgos de la coexistencia escolar en los alumnos de tercer año de la Institución Educativa No10997 – Bodegones, Lambayeque, se distinguen por tener una distribución bastante balanceada entre los distintos niveles, con un 53.3% de estudiantes en un nivel medio, un 26.7% en un nivel alto y un 20.0% en un nivel bajo. Esta configuración muestra que la mayoría de los alumnos sostiene relaciones interpersonales apropiadas en el entorno educativo, aunque existen posibilidades de mejora en elementos esenciales como la solución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva y la cooperación grupal. La existencia de más de un cuarto de los

estudiantes en el nivel superior indica que hay un grupo importante que exhibe competencias sociales desarrolladas, habilidad para construir relaciones positivas y aporta de manera activa a la formación de un entorno educativo armónico. No obstante, el 20% situado en el nivel bajo señala la presencia de estudiantes que enfrentan problemas en sus relaciones interpersonales, probablemente reflejados en conflictos constantes, problemas para el trabajo en equipo o restricciones en sus capacidades sociales, lo que demanda una intervención educativa particular para potenciar sus habilidades de convivencia.

Los estudiantes de tercer año de la Institución Educativa No 10997 – Bodegones, Lambayeque, muestran un progreso axiológico en su proceso de consolidación, en el que el 66.7% está en un nivel medio, el 26.7% en un nivel bajo y únicamente el 6.7% llega a un nivel alto. Esta distribución muestra que la mayoría de los alumnos muestran una internalización parcial de valores esenciales en los aspectos personal, social, cultural y ético, expresándose mayormente en actitudes y conductas ocasionales (66.7% indicó "a veces") que en acciones y comportamientos consistentes y sistemáticos. Los valores que presentan más retos en su implementación diaria abarcan elementos vinculados a la responsabilidad individual, el respeto a la diversidad cultural, la solidaridad social y la integridad moral, lo que se refleja en el reducido porcentaje de alumnos que siempre los ejerce (6.7%). Esta descripción señala que los alumnos tienen un entendimiento teórico de los valores, pero se topan con obstáculos en su implementación práctica y vivencial, lo que sugiere la necesidad de tácticas educativas que robustezcan la transición del saber valorativo hacia la práctica axiológica coherente en su vida académica y personal.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Discusión

La captación de los resultados implica analizar los resultados, es decir, relacionarlos con los estudios previos, con la teoría, con los objetivos planteados sean estos de nivel internacional, nacional o local; el estudio del tema de la convivencia en función de los valores de los alumnos del tercer grado de la I. E. N.º 10997 – Bodegones, Lambayeque se refería a este estudio. La detección de los datos es también un paso importante para ver la relación y cómo se ven afectadas las conductas de los alumnos a partir de estas normas personales sociales, culturales y éticas del grupo; se cuentan también los niveles de convivencia escolar en relación a los niveles de respeto, diversidad, participación, cumplimiento de normas, resolutive de conflictos, inclusión y entorno del aula.

El propósito de esta investigación era comprobar la existencia de la relación entre los valores practicados y la convivencia escolar; tal y como muestran los resultados. Según estos datos, los alumnos que desarrollan valores como la cooperación, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad suelen tener relaciones muy constructivas y armoniosas en el ámbito del aula. Esto también se alinea con la declaración de Taylor (1989), quien expresa que los valores surgen de la cultura social manteniendo un molde en las relaciones sociales. En esta investigación se observó que el 66.7% de los estudiantes todavía ejecuta estos valores con un nivel de mediana a baja, mientras que sólo un 6.7% presenta un nivel alto; esto indica que el proceso de desarrollo-su proceso de ejecución de valores- no se ha completado, lo cual también fue refrendado en la investigación que realizaron Díaz, Y. y Martínez, N. (2022) en otras naciones. Estos autores proponen que la gestión académica se centre en la práctica y la enseñanza de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, lo cual permitirá fomentar la convivencia en las escuelas de Bolivia, considerando a su vez que una convivencia pacífica en la escuela es necesario para el

desarrollo completo de los alumnos, con el fin de educarlos para que se relacionen con la sociedad de forma ética y responsable.

Los antecedentes locales y nacionales también respaldan estos descubrimientos. La implementación de programas de valores en primarias, según investigaciones en el contexto peruano, como las de Cruzado A. y Fernández M. (2022), ayuda a disminuir conflictos, optimiza la solución de problemas y robustece la inclusión y el respeto por la diversidad. A nivel local, investigaciones previas en instituciones de Lambayeque han reportado resultados similares, donde los estudiantes presentan mayor desarrollo en valores sociales y culturales, pero aún requieren fortalecimiento en dimensiones éticas y de responsabilidad individual, coincidiendo con la distribución observada en esta investigación (66.7% nivel medio, 26.7% nivel bajo y 6.7% nivel alto).

En relación con el primer objetivo específico, identificar las características de la convivencia escolar en tercer grado, los hallazgos revelaron que los estudiantes presentan niveles adecuados de respeto mutuo y disposición para la cooperación, aunque las dimensiones de resolución de conflictos, participación y pertenencia, inclusión y diversidad, así como normas y clima escolar, se encuentran en proceso de desarrollo. Estadísticamente, el 53.3% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de convivencia escolar, el 26.7% en nivel alto y el 20.0% en nivel bajo. Estos hallazgos se corresponden con estudios internacionales de UNESCO (2017), que evidencian que la educación en valores promueve ambientes escolares inclusivos y pacíficos, así como investigaciones locales que describen la convivencia escolar saludable en el marco del desarrollo e implementación de un programa de valores. Salazar Ramos (2021).

Respecto al segundo objetivo específico, describir los valores que practican los estudiantes, los resultados muestran que la práctica de valores se concentra mayormente en niveles medios, con predominio de la respuesta “a veces” en los ítems evaluados. Valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto hacia los compañeros fueron los más presentes, mientras que la tolerancia, la empatía y la responsabilidad individual aún presentan desafíos. Este patrón coincide con investigaciones internacionales sobre educación emocional y competencias socioemocionales (Goleman, 1995, 2006), así como con antecedentes nacionales como Cruzado A., & Fernández M. (2022) que señalan que la internalización de valores éticos y sociales requiere procesos sistemáticos y sostenidos en el tiempo para garantizar su práctica constante en el aula y en la comunidad educativa

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, establecer la manera en que la práctica de valores y la convivencia escolar se vinculan, los hallazgos evidencian una correlación positiva significativa. El coeficiente de correlación de Spearman entre la práctica de valores y la convivencia escolar fue de 0.798 con significancia estadística $p < 0.001$, indicando una relación alta y sólida. Esto confirma que los estudiantes que internalizan y practican valores éticos y sociales muestran mayor capacidad para respetar normas, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en la vida escolar. Este hallazgo coincide con estudios nacionales Cruzado A., & Fernández M. (2022), en donde los hallazgos indicaron que la práctica constante de valores sociales tiene una influencia significativa en la convivencia escolar; López, R. & Sánchez, M. (2022) destacan la relación directa entre la educación en valores y la mejora de la convivencia escolar, así como con antecedentes locales que subrayan la importancia de estrategias pedagógicas centradas en valores y participación democrática para fortalecer el clima educativo tales como

Chávez Guillermo (2021) quien reconoce que la convivencia escolar es un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes y que la educación en valores desempeña un papel esencial en la reducción de conflictos y en la construcción de un ambiente escolar armonioso

En síntesis, la discusión evidencia que la práctica de valores constituye un elemento formativo individual y social, con un impacto directo en la convivencia escolar. La mayoría de los alumnos se encuentra en niveles medios, tanto en la práctica de valores como en convivencia escolar, mostrando fortalezas pero también áreas susceptibles de mejora, especialmente en la internalización ética y en la inclusión de la diversidad. Estos hallazgos, respaldados por antecedentes internacionales, nacionales y locales, refuerzan la necesidad de diseñar políticas educativas y estrategias didácticas que integren valores y competencias socioemocionales, fortaleciendo la cultura escolar y promoviendo un ambiente educativo seguro, respetuoso e inclusivo.

CONCLUSIONES

En la I.E. N°10997 – Bodegones - Lambayeque, los alumnos de tercer grado muestran una convivencia escolar que está mejorando. Los datos muestran que el 53.3% de los estudiantes tiene un nivel intermedio de convivencia, mientras que el 26.7% tiene un nivel alto y el 20% un nivel bajo. Esto quiere decir que la mayoría de los alumnos se relaciona bien con los demás, pero todavía deben aprender a resolver conflictos, comunicarse de forma clara y trabajar en equipo.

En cuanto a los valores, los alumnos están aprendiendo a aplicarlos en su vida personal, social, cultural y ética. El 66.7% de los estudiantes tiene un nivel intermedio en la práctica de valores, el 26.7% un nivel bajo y solo el 6.7% un nivel alto. Los valores que más les cuestan poner en práctica son la responsabilidad, el respeto a la diversidad, la solidaridad y la integridad. Esto sugiere que entienden qué son los valores, pero les resulta difícil aplicarlos siempre.

Se observa una fuerte relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.798 y una significancia estadística de $p < .001$. Los resultados apuntan a que la práctica y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes tiene una incidencia positiva en la convivencia escolar. Esto indica la importancia de barrer los valores en las relaciones sociales y de generar un entorno educativo cooperativo y amigable. La convivencia en la clase con los alumnos de tercer año desarrollada en la I.E. De acuerdo con la investigación, el bodegón número 10997 de Lambayeque es altamente congruente con la práctica de los valores. La convivencia de los estudiantes de la clase y el desarrollo axiológico se encuentran a una fase intermedia, es decir, avanzan en las relaciones interpersonales y en el establecimiento de los valores; sin embargo, debe considerarse la aplicación de metodologías pedagógicas que se centren en consolidar la práctica de valores, impulsando así un ambiente escolar que fomente la inclusión, el respeto y la participación activa

RECOMENDACIONES

Una forma de potenciar el ambiente del aula sería la de implementar programas específicos en habilidades sociales (tales como la comunicación, el trabajo cooperativo y la resolución pacífica de conflictos) y estimular la participación de todos los estudiantes.

Otra de las actividades que habría que fomentar es la de agrupar al grupo para fortalecer el respeto y la pertenencia. Es importante que el alumnado se sienta incluido y tenga su lugar en el aula teniendo en cuenta las diferencias entre sus miembros.

La utilización de formas para conocer y valorar el clima escolar de forma continua sería recomendable: la observación y la realización de encuestas, por ejemplo, ayudan a detectar áreas que se pueden mejorar, así como a valorar la evolución en las relaciones interpersonales.

Por último, es bueno crear y ejecutar talleres y actividades educativas que ayuden a los alumnos a adoptar valores como la honestidad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la integridad, integrándolos en lo que se hace cada día en el aula.

Incentivar la reflexión sobre situaciones reales de la vida escolar en las que se puedan aplicar valores, de modo que los estudiantes logren trasladar los conceptos axiológicos del plano teórico al comportamiento diario.

Fomentar la participación de la familia y la comunidad educativa en la promoción de valores, asegurando coherencia entre el entorno escolar y familiar en la formación axiológica de los estudiantes.

Ampliar la muestra a otras instituciones educativas de la región para fortalecer la generalización de los resultados y profundizar en el análisis de la relación entre práctica de valores y convivencia escolar.

Realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de la práctica de valores y la convivencia escolar a lo largo del tiempo, evaluando los efectos de intervenciones educativas específicas.

Considerar la inclusión de variables complementarias, como clima escolar, motivación y liderazgo estudiantil, para entender de manera más integral los factores que inciden en la convivencia y el desarrollo axiológico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, S. (2022). Retroalimentación formativa y pensamiento crítico en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima Sur, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104750>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Chávez Guillermo, C. M. (2021). La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar en instituciones educativas de Lambayeque. *Investigaciones Educativas de Lambayeque*. Recuperado de <https://investigacioneseducativaslambayeque.com>
- Cortina, A. (2000). *Ética de la razón cordial: Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones Nobel.
- Cuenca Cabeza, M. (2007). *Educación y responsabilidad social: Una aproximación al concepto de responsabilidad social educativa*. Ediciones Pirámide.
- Delgado Cuno, R. (2024). Práctica de valores en convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Lima Metropolitana, Perú. *Perspectivas Educativas*.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. París: UNESCO.
- Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Fierro, C. (2005). *Educación en valores: Estrategias para el aula*. México: Trillas.
- Galindo González, P. de J., & Corredor Cely, O. (2024). Educación en valores: Una estrategia pedagógica para la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá. *Horizontes Pedagógicos*.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. San Francisco, CA: Harper & Row.

- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. Harper & Row.
- Kumar, S., & Mehta, P. (2023). El impacto de la educación en valores en la convivencia escolar: Un estudio en escuelas de la India. *International Journal of Educational Development*.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Liu, Y., Li, X., & Zhang, L. (2021). Promoviendo la educación en valores para mejorar la convivencia escolar en escuelas chinas. *Journal of Moral Education*.
- López, R. E., & Sánchez, M. P. (2022). La práctica de valores y la convivencia escolar en los niños y niñas de la I.E.P. 'Andrés Avelino Cáceres'. *Educación y Desarrollo Humano*.
- Mendoza-García, A. M., Blanco-Manjarrez, I. E., & Movilla-Villareal, D. C. (2018). Formación en valores y convivencia escolar mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura Educación Sociedad*.
- Nucci, L. (2001). *Education in the moral domain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2014). *La violencia escolar: Factores de riesgo y estrategias de intervención*. Pirámide.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. New York: Simon & Schuster.
- Ramírez Chuyo, N. del M. (2023). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán (USSP). Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe>
- Rojas-Castro, M. L., & Gutiérrez-Sánchez, P. A. (2023). Taller de práctica de valores y su efecto en la convivencia escolar en una institución educativa privada, SJL. Lima, 2023. *Educación y Sociedad en Contexto*. Recuperado de [alicia.concytec.gob.pe](https://repositorio.concytec.gob.pe)
- Cruzado-Torres, R. A., & Fernández-García, M. E. (2022). La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho, durante el año escolar 2022. *Investigación y Desarrollo Educativo*. Recuperado de repositorio.unjfsc.edu.pe

- Ramírez-Flores, J. M., & Castillo-Ortiz, P. L. (2023). Valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 'Reyna de la Paz' - Végueta, 2023. *Perspectivas en Educación y Sociedad*.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free Press.
- Salazar Ramos, L. R. (2021). Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lambayeque. *Investigaciones Educativas en Psicopedagogía*. Recuperado de <https://psicopedagogiaeducativa.com>
- Smith, J., & Thompson, L. (2022). Integrando la educación en valores en el currículo para mejorar la convivencia escolar en el Reino Unido. *British Educational Research Journal*.
- Taylor, C. (1989). *Sources of the self: The making of the modern identity*. Harvard University Press.
- Trianes, M. V., & Gallardo, J. A. (2012). *Convivencia escolar: El aprendizaje de la vida en comunidad*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V., & Gallardo, J. A. (2012). *Convivencia escolar: El aprendizaje de la vida en comunidad*. Pirámide.
- UNESCO. (2017). *Educación para la paz y la convivencia escolar: Un enfoque basado en valores*. París: UNESCO.
- Zambrano Torres, M. F., & Zambrano Álvarez, M. F. (2020). *Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo grado en Guayaquil, Ecuador*. Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar.

ANEXOS

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Luis Alberto De La Cruz Palco Jose Manuel Bernilla Manayay
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar ...
Nombre del archivo:	TESIS_LUIS_ALBERTO.docx
Tamaño del archivo:	484.38K
Total páginas:	106
Total de palabras:	20,062
Total de caracteres:	107,996
Fecha de entrega:	20-nov-2025 12:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2822154025

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor



INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E.N° 10997 – Bodegones – Lambayeque.

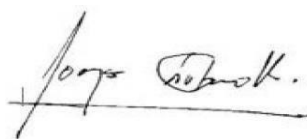
INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	9%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

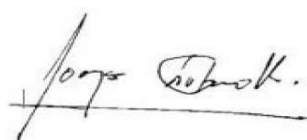
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to MOODLE Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%

alicia.concytec.gob.pe



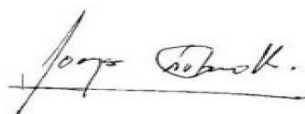
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

8	Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Mogollón Acevedo, Jeimmy Andrea López Silva, Yadira Leibeth. "Articulación Entre la Convivencia Escolar y la Diversidad en los Procesos de Formación de los Estudiantes de Grado 5° de Primaria de una Institución Escolar", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
16	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

17	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universitat Politècnica de València Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
23	Olena Klimenko, Daniel Herrera Varela. "Uso de TikTok, procrastinación académica y gestión del tiempo: caracterización de estudiantes universitarios colombianos", Psicoespacios, 2022 Publicación	<1 %
24	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
26	laip.sinaloa.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

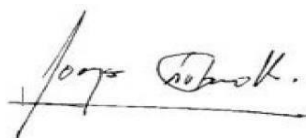


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

DNI: 16453781

Asesor

27	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	<1 %
30	Velasquez Yupanqui, Idemeyr. "Valoracion de la trilogia andina y la buena convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Miguel Grau" de Huarijuyo, Puno.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
31	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Huaricallo Challapa, Hilda. "La violencia intrafamiliar y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azangaro, 2024.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
www.reincisol.com		

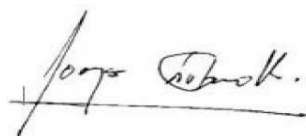


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

DNI: 16453781

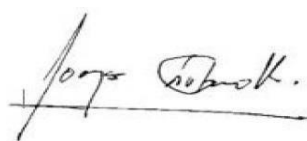
Asesor

34	Fuente de Internet	<1 %
35	Susy Yaneth Alvarado-Roca, Yetzy Beatriz Guerra-Castellanos, Patricia del Pilar Moreno-Torres. "Los valores en estudiantes del nivel primario", EPISTEME KOINONIA, 2024 Publicación	<1 %
36	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	vitela.javerianacali.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	www.murciaeducadora.net Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor

44	dspace.utb.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.pedagogica.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uarm.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uncp.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad Privada Franz Tamayo	Trabajo del estudiante	<1 %
51	core.ac.uk	Fuente de Internet	<1 %
52	dspace.unl.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
53	publicaciones.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
Asesor



Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N.º 10997 – Bodegones – Lambayeque?.	Objetivo General Determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de la I.E.Nº 10997 – Bodegones	Variable 1 Práctica de valores a	Personal	Es coherente con sus principios y acciones. Hace sus tareas y dice la verdad. Actúa con honestidad aun cuando nadie lo observa.	Enfoque de la Investigación Cuantitativa Tipo de Investigación Básica Nivel de la investigación Descriptiva
	Objetivos Específicos Identificar las características que presenta la convivencia escolar en el tercer grado Describir los valores que practican los estudiantes en su interacción cotidiana Establecer la manera en que la práctica de valores y la convivencia				Social	Es empático con sus compañeros. Muestra respeto por los sentimientos de los demás. Comparte lo que puede con sus compañeros. Se muestra identificado con los valores de su comunidad.
			Variable 2	Cultural	Trata bien a los compañeros que tienen costumbres diferentes a las suyas. Reflexiona sobre lo que es correcto antes de actuar.	
				Ética	Dice la verdad, incluso si eso le trae consecuencias negativas. Nos tratamos con respeto entre compañeros.	Instrumento Cuestionario

	escolar se vinculan dentro del contexto educativo analizado.		convivencia escolar	Respeto mutuo Resolución de conflictos Participación y pertenencia Inclusión y diversidad Normas y clima escolar	Yo trato bien a todos mis compañeros Cuando hay peleas, tratamos de hablar para solucionarlo. Los adultos en la escuela ayudan cuando hay problemas entre compañeros. Me siento parte del grupo en mi aula. Mis ideas son escuchadas cuando trabajamos en grupo. En mi escuela se respeta a todos, aunque sean diferentes. Yo juego o trabajo con compañeros/as diferentes a mí. Las reglas en mi aula son claras y fáciles de entender. Me siento seguro/a en la escuela.	
--	--	--	---------------------	---	---	--



INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E. N°10997 del caserío Bodegones - Lambayeque; dicha información es completamente anónima por ello se pide responder con la mayor veracidad posible y en forma personal las interrogantes en este instrumento planteado. Se agradece tu apoyo para responder las preguntas del cuestionario

Lea atentamente los siguientes enunciados y marque la respuesta según corresponda a la leyenda que se presenta.

Variable 1: Práctica de valores

Dimensión: Personal

1. Soy honesto y digo la verdad en todo momento.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

2. Hago mis tareas a tiempo de acuerdo a lo establecido por mi maestra.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

3. Soy honesto es decir respeto los bienes ajenos aún cuando nadie me está observando.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Dimensión: Social

4. Cuando alguien está triste o molesto, me preocupo por ayudarlo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

5. Muestro respeto por los sentimientos de los demás.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

6. Comparto lo que puedo con mis compañeros sobre todo en momentos que lo necesitan.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Dimensión: Cultural

7. Me esfuerzo por ser un buen ejemplo de los valores que tienen en mi comunidad. (Respeto, justicia, honestidad y veracidad)

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

8. Trato bien a mis compañeros que tienen costumbres diferentes a las mías.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Dimensión: Ética

9. Reflexiono sobre lo que es correcto antes de actuar o hacer algo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

10. Digo la verdad, incluso si eso me trae consecuencias negativas.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Variable 2: Convivencia Escolar

Dimensión: Respeto mutuo

11. Nos tratamos con respeto entre compañeros.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

12. Yo trato bien a todos mis compañeros.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Dimensión: Resolución de conflictos

13. Cuando hay pelas en el aula, tratamos de hablar para solucionarlo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

14. Los adultos en la escuela ayudan cuando hay problemas entre compañeros.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

Dimensión: Participación y pertenencia

15. Me siento parte del grupo de mi aula.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

16. Mis ideas son escuchadas por mis compañeros cuando trabajamos en grupo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

Dimensión: Inclusión y diversidad

17. En mi escuela se respeta a todos, aunque sean diferentes.

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

18. yo juego o trabajo con mis compañeros diferentes a mí.

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

Dimensión: Normas y clima escolar

19. Las reglas en mi aula son claras y fáciles de entender.

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

20. Me siento seguro(a) en la escuela.

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca



ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ	M.sc Blanca Mariela Vega Cruzado
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Educación
	ESPECIALIDAD	Educación Primaria
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Tecnología de la Información y Comunicación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	27 años
	CARGO	Directora de la I.E 10905 “El Cardal” -Salas
3.	Título de la Investigación: La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E.N° 10997 – Bodegones – Lambayeque.	
4.	DATOS DE LAS TESISISTAS	
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Luis Alberto De La Cruz Paico Bach. Jose Manuel Bernilla Manayay
4.2	ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Primaria
5.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de observación () 2. Cuestionario a estudiante (x) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u>

		Recoger información confiable sobre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N.º 10997 – Bodegones, Lambayeque, <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Identificar la frecuencia con la que los estudiantes practican valores personales, sociales, culturales y éticos en su interacción cotidiana. 2. Determinar las características de la convivencia escolar a través de las dimensiones respeto mutuo, resolución de conflictos, participación y pertenencia, inclusión y diversidad, y normas y clima escolar 3. Establecer la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado, según los datos obtenidos mediante el cuestionario.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en A si está de ACUERDO o en D si está en desacuerdo. si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias		
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Soy honesto y digo la verdad en todo momento? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
02	Pregunta del instrumento: ¿Hago mis tareas a tiempo de acuerdo a lo establecido por mi maestra? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO

03	Pregunta del instrumento: ¿Soy honesto es decir respeto los bienes ajenos aún cuando nadie me está observando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
04	Pregunta del instrumento: ¿Cuando alguien está triste o molesto, me preocupo por ayudarlo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
05	Pregunta del instrumento: ¿Muestro respeto por los sentimientos de los demás? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
06	Pregunta del instrumento: ¿Comparto lo que puedo con mis compañeros sobre todo en momentos que lo necesitan? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
07	Pregunta del instrumento: ¿Me esfuerzo por ser un buen ejemplo de los valores que tienen en mi comunidad? (Respeto, justicia, honestidad y veracidad) Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
08	Pregunta del instrumento: ¿Trato bien a mis compañeros que tienen costumbres diferentes a las mías? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
09	Pregunta del instrumento:	A (X) D ()

	¿Reflexiono sobre lo que es correcto antes de actuar o hacer algo? Escala de medición	SUGERENCIAS: SI – NO
10	Pregunta del instrumento: ¿Digo la verdad, incluso si eso me trae consecuencias negativas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
11	Pregunta del instrumento: ¿Nos tratamos con respeto entre compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
12	Pregunta del instrumento: ¿Yo trato bien a todos mis compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
13	Pregunta del instrumento: ¿Cuándo hay pelas en el aula, tratamos de hablar para solucionarlo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
14	Pregunta del instrumento: ¿Los adultos en la escuela ayudan cuando hay problemas entre compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
15	Pregunta del instrumento: ¿Me siento parte del grupo de mi aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO

16	Pregunta del instrumento: ¿Mis ideas son escuchadas por mis compañeros cuando trabajamos en grupo? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
17	Pregunta del instrumento: ¿En mi escuela se respeta a todos, aunque sean diferentes? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
18	Pregunta del instrumento: ¿Yo juego o trabajo con mis compañeros diferentes a mí? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
19	Pregunta del instrumento: ¿Las reglas en mi aula son claras y fáciles de entender? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
20	Pregunta del instrumento: ¿Me siento seguro(a) en la escuela? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
PROMEDIO OBTENIDO:		A (☒ 20) D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mariela Vega" followed by a stylized flourish or initial.

M. Sc Blanca Mariela Vega Cruzado

FIRMA



ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Juan Carlos Callejas Torres
2.	PROFESIÓN	Ingeniero en Mecánica Agrícola
	ESPECIALIDAD	Mecánica Agrícola
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Aportaciones Educativas y Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	40 años
	CARGO	Jefe de la Unidad De Investigación en la Escuela de Posgrado USS
3.	Título de la Investigación: La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3° de la I.E.N° 10997 – Bodegones – Lambayeque.	
4.	DATOS DE LAS TESIS	
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Luis Alberto De La Cruz Paico Bach. José Manuel Bernilla Manayay
4.2	ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Primaria
5.	INSTRUMENTO EVALUADO	5. Guía de observación () 6. Cuestionario a alumnos (x) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
6.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u>

		Recoger información confiable sobre la práctica de valores y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N.º 10997 – Bodegones, Lambayeque, <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Identificar la frecuencia con la que los estudiantes practican valores personales, sociales, culturales y éticos en su interacción cotidiana. 2. Determinar las características de la convivencia escolar a través de las dimensiones respeto mutuo, resolución de conflictos, participación y pertenencia, inclusión y diversidad, y normas y clima escolar 3. Establecer la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado, según los datos obtenidos mediante el cuestionario.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en A si está de ACUERDO o en D si está en desacuerdo. si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias		
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Soy honesto y digo la verdad en todo momento? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
02	Pregunta del instrumento: ¿Hago mis tareas a tiempo de acuerdo a lo establecido por mi maestra? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO

03	Pregunta del instrumento: ¿Soy honesto es decir respeto los bienes ajenos aún cuando nadie me está observando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
04	Pregunta del instrumento: ¿Cuando alguien está triste o molesto, me preocupo por ayudarlo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
05	Pregunta del instrumento: ¿Muestro respeto por los sentimientos de los demás? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
06	Pregunta del instrumento: ¿Comparto lo que puedo con mis compañeros sobre todo en momentos que lo necesitan? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
07	Pregunta del instrumento: ¿Me esfuerzo por ser un buen ejemplo de los valores que tienen en mi comunidad? (Respeto, justicia, honestidad y veracidad) Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
08	Pregunta del instrumento: ¿Trato bien a mis compañeros que tienen costumbres diferentes a las mías? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
09	Pregunta del instrumento:	A (X) D ()

	¿Reflexiono sobre lo que es correcto antes de actuar o hacer algo? Escala de medición	SUGERENCIAS: SI – NO
10	Pregunta del instrumento: ¿Digo la verdad, incluso si eso me trae consecuencias negativas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
11	Pregunta del instrumento: ¿Nos tratamos con respeto entre compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
12	Pregunta del instrumento: ¿Yo trato bien a todos mis compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
13	Pregunta del instrumento: ¿Cuándo hay pelas en el aula, tratamos de hablar para solucionarlo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
14	Pregunta del instrumento: ¿Los adultos en la escuela ayudan cuando hay problemas entre compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
15	Pregunta del instrumento: ¿Me siento parte del grupo de mi aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO

16	Pregunta del instrumento: ¿Mis ideas son escuchadas por mis compañeros cuando trabajamos en grupo? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
17	Pregunta del instrumento: ¿En mi escuela se respeta a todos, aunque sean diferentes? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
18	Pregunta del instrumento: ¿Yo juego o trabajo con mis compañeros diferentes a mí? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
19	Pregunta del instrumento: ¿Las reglas en mi aula son claras y fáciles de entender? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
20	Pregunta del instrumento: ¿Me siento seguro(a) en la escuela? Escala de medición	A (☒) D () SUGERENCIAS: SI – NO
PROMEDIO OBTENIDO:		A (☒ 20) D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Orcid 0000-0001-8919-1322

Renacyt P0098518

Scopus Author ID 57222188