UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E Santa Rosa De Lima, Chiclayo – 2024.

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Física**.**

Investigadoras

Bach. Becerra Carlos, Marisol

Bach. Torres Hurtado, Carmen Rosa

Asesor:

Mg. Granados Barreto, Juan Carlos

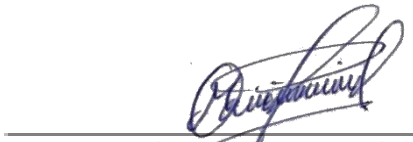
Fecha de sustentación:

10 de febrero del 2026

LAMBAYEQUE – PERÚ
2026

Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E Santa Rosa De Lima, Chiclayo – 2024.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad, de Educación Física.



Bach. Marisol Becerra Carlos
Investigadora



Bach. Carmen Rosa Torres Hurtado
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO(A)



M.Sc. David Bustamante Cerna
VOCAL



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 159-2026

Siendo las 18:00 horas, del día **martes 10 de febrero 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/qcr-nvqt-dxp por mandato de la **Resolución Nº 0388-2026-D-FACHSE** de fecha **09 de Febrero del 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 3634-2025-D-FACHSE**de fecha **2 de octubre de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**
Secretario(a)	: **Dr. Percy Carlos Morante Gamarra**
Vocal	: **M.Sc. David Bustamante Cerna**
Asesor(a) Metodológico	: **M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto**
Asesor(a) Científico	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E SANTA ROSA DE LIMA, CHICLAYO - 2024** Presentada por **TORRES HURTADO CARMEN ROSA y BECERRA CARLOS MARISOL** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 18 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** muy bueno .

Siendo las 19.10 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez	Dr. Percy Carlos Morante Gamarra	M.Sc. David Bustamante Cerna
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto **……**usuario revisor de Tesis

☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o

Trabajo Académico ☐

Titulado: **Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo-2024**

Cuyo autor (es) son: Becerra Carlos, Marisol ; con DNI N° 74579866 y Torres Hurtado Carmen Rosa; con DNI N° 73782150 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 20%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple conadjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva delproceso.

Lambayeque; 30 de junio del 2025



JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
DNI: 40600973
ASESOR

Adjunta:

Resumen de Reporteautomatizado de similitudes

Recibodigital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN



Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E Santa Rosa De Lima, Chiclayo – 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	18%	10%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Tipula Quiroz, Yadina. "Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%

JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
DNI:4060097
3 ASESOR

7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%
8	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	(07-29-19) http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8631/1/2019_Gol Lujan.pdf Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	

<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo
Excluir coincidencias < 15 words

JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
DNI:40600973
ASESOR

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Marisol Becerra Carlos Carmen Rosa Torres Hurtado
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA E INTELIGENCI...
Nombre del archivo:	TESIS_MARISOL_Y_CARMEN_NUEVO.docx
Tamaño del archivo:	2.98M
Total páginas:	63
Total de palabras:	9,957
Total de caracteres:	56,220
Fecha de entrega:	30-jun-2025 10:16p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2708680774



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E Santa Rosa De Lima, Chiclayo – 2024.

Para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Física.

Investigadoras

Bach. Becerra Carlos, Marisol

Bach. Torres Hurtado, Carmen Rosa

Asesor:

Mg. Granados Barreto, Juan Carlos

Fecha de sustentación:

10 de febrero del 2026

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
ASESOR
DNI:40600973

Dedicatoria

Primeramente, agradezco y dedico esta tesis a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para recorrer este camino. A mis padres y hermanos por su amor incondicional, su apoyo incansable, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. A mis profesores por compartir su conocimiento y guiarme con paciencia y dedicación, a todos aquellos que, de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este proyecto que ha sido el resultado de esfuerzo, sacrificio y perseverancia, y la dedico con gratitud a quienes estuvieron a mi lado en cada paso del camino

Marisol

Dedico esta tesis con profundo agradecimiento a mi madre y a mi familia, quienes con su amor, apoyo incondicional y confianza en mí fueron mi mayor motivación. A mis docentes, por compartir su conocimiento y guiarme en este camino de aprendizaje. Y a mis amigos, por su compañía y aliento constante, impulsándome siempre a seguir adelante. Sin ustedes, este logro no habría sido posible

Carmen Rosa

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mi familia por su amor, apoyo constante por estar siempre presente en cada paso de este camino.

A mi asesor de tesis, por su guía, paciencia y compromiso durante todo el proceso. A mis docentes, compañeros y amigos, por su compañía, enseñanzas y aliento constante.

A todos los que, de una u otra manera, hicieron posible la realización de este trabajo, gracias de corazón.

Marisol

A Dios, por ser quien guía mis pasos, por darme entendimiento y brindarme la fortaleza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor fuente de motivación. Gracias por creer en mí, por sus palabras de aliento y por estar siempre presentes en cada etapa de este camino.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y por contribuir a mi formación personal y profesional.

Carmen Rosa

Índice de contenido

Dedicatoria..... ii
Agradecimiento..... iii
Índice de contenido..... iv
Índice de tablas..... vi
Resumen..... vii
Abstract..... viii
I. INTRODUCCIÓN..... 9
II. DISEÑO TEÓRICO..... 12
2.1. Antecedentes..... 12
2.2. Bases teóricas..... 15
III. DISEÑO METODOLÓGICO..... 22
3.1. Diseño de contrastación de hipótesis..... 22
3.2. Población, muestra..... 23
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 23
IV. RESULTADOS..... 25
Tabla 5: *Resultados de la prueba de normalidad*..... 29
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 30
CONCLUSIONES..... 33
RECOMENDACIONES..... 34
REFERENCIAS..... 35
ANEXOS..... 40
Anexo 1. Instrumentos de evaluación..... 40
Anexo 2: Ficha técnica de observación para medir el nivel de practica en juegos cooperativos..... 44
Anexo 3: Confiabilidad de instrumentos..... 46
Anexo 4: Definición y Operacionalización de variables..... 48
Anexo 5: Matriz de consistencia..... 49
Anexo 6: Autorización de la institución educativa..... 51
Anexo 7: Constancia de originalidad de tesis..... 54

Anexo 8: Evidencias de la recolección de datos..... 56
Anexo 9: Evidencias de las fichas de evaluación debidamente completadas por los estudiantes del grupo de estudio de la variable inteligencia emocional..... 60
Anexo 10: evidencias de las fichas de evaluación debidamente completadas por los estudiantes del grupo de estudio de la variable juegos cooperativos..... 62

Índice de tablas

Tabla 1. *Relación entre los juegos cooperativos en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024*
25
Tabla 2. *Relación entre los juegos de confianza en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024*
26
Tabla 3. *Relación entre los juegos de comunicación en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024* 27
Tabla 4. *Relación entre los juegos de resolución de conflictos en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024* 28
Tabla 5. *Resultados de la prueba de normalidad* 29

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024, para lo cual, se empleó una metodología de tipo correlacional, diseño no experimental, una población de 25 estudiantes de 6to grado de primaria, un instrumento para medir los juegos cooperativos y el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory para medir la inteligencia emocional, las que fueron validas y confiables. En donde se pudo obtener que, los juegos basados en confianza, lo en comunicación y enfocadas en la resolución de conflictos se relacionan de manera directa-regular y significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes. Finalmente, se llegó a la conclusión que, existe correlación directa-regular y significativa entre los juegos cooperativos en educación física con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024, a mayor presencia de juegos cooperativos en educación física mejora la inteligencia emocional.

Palabras clave: *Inteligencia emocional, Juegos cooperativos, Juegos de comunicación, Juegos de confianza, Juegos de resolución de conflictos.*

Abstract

The present study had as its general objective, to determine to what extent cooperative games in physical education are related to emotional intelligence in elementary school students of the I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024, for which, a correlational methodology, non-experimental design, a population of 25 6th grade elementary school students, an instrument to measure cooperative games and the EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory to measure emotional intelligence, which were valid and reliable. Where it was possible to obtain that games based on trust, communication and focused on conflict resolution are directly-regularly and significantly related to emotional intelligence in students. Finally, it was concluded that there is a direct-regular and significant correlation between cooperative games in physical education with emotional intelligence in elementary school students of the I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024, the greater the presence of cooperative games in physical education, the better emotional intelligence.

Keywords: *Emotional intelligence, Cooperative games, Communication games, Trust games, Conflict resolution games.*

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la inteligencia emocional es un elemento fundamental en la vida cotidiana de todo individuo, más aún en los adolescentes y/o niños que están en pleno desarrollo de sus habilidades emocionales, dado que, de ello depende las bases de la personalidad de cada individuo (Pinillos, 2023). Sin embargo, para la gran parte resulta complicado regularlas, debido a que no son capaces de controlar libremente sus emociones; esta problemática se observa en todas las realidades, por ejemplo, en Europa, España, los estudiantes de primaria en su mayoría presentan un nivel de inteligencia emocional bajo (46%), evidenciándose en la empatía, las relaciones interpersonales y la capacidad de automotivación (López et al., 2022). Así mismo, menciona Acuña y Robles (2019) que los niveles que presentan los estudiantes son relativamente bajos en función a lo intrapersonal. En Inglaterra, algo similar, el 48% de los escolares presentan resultados desfavorables de inteligencia emocional, y de esto, la automotivación no lo practican adecuadamente (Chiroque, 2023).

Respecto a los juegos cooperativos, las escuelas en países de Europa en su mayoría no lo están implementando, dado que demanda de tiempo y gastos para el estado y las instituciones educativas (Estrada y Rodríguez, 2022).

En el caso de América Latina, la problemática persiste, en Ecuador los estudiantes, tienen poco control emocional, pues el 43% aproximadamente presentan niveles bajos de inteligencia emocional (Pazmiño, 2022). Algo similar sucede en Chile, el 39% presentan rasgos de déficit en inteligencia emocional, las cuales, disminuyen su capacidad intelectual y la identidad personal (Navarro et al., 2022). Así mismo, en Brasil, el 50.8% de los escolares tuvieron

problemas

en los aspectos emocionales, exclusivamente en lo intrapersonal (García et al., 2022).

De ello, se enfatiza la necesidad de participar en la educación de inteligencia emocional en las instituciones educativas, en especial en el nivel primario, para que los niños se comprometan a trabajar de manera digna y responsable; ayudados por prácticas responsables y cooperativas, de esa forma, promover el desarrollo intelectual y emocional de manera adecuada.

En el contexto peruano, existen investigaciones que se realizaron en estudiantes de primaria sobre inteligencia emocional, y la mayoría de estos reflejaron un problema recurrente en este aspecto, pues mayormente se refleja en zonas rurales, como, por ejemplo, las investigaciones de Borda et al. (2022); Bautista (2021) y Charalla (2021) encontraron un 60.6% nivel malo en estudiantes de Pimentel; en Chimbote el 60% presentan un déficit y en Lima el 57% presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, respectivamente.

En la institución educativa en estudio, no se ha reportado investigaciones referentes a las variables mencionadas, sin embargo, por comentarios de los docentes, de los padres de familia y los auxiliares, se pudo conocer que, existe una problemática respecto a la inteligencia emocional en los niños, pues en su mayoría no pueden manejar sus emociones adecuadamente. Además, no se aplica juegos cooperativos en los niños; las clases están sujetos a la malla curricular presentada por el estado, y se desarrolla de manera tradicional. Por estos motivos, se planteó el siguiente problema de investigación; ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de

Lima, Chiclayo - 2024?, y como respuesta al planteamiento del problema, la hipótesis de investigación; que los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

Considerando este fin, se planteó como objetivo general; determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024. Y como objetivos específicos; determinar en qué medida los juegos de confianza en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024; determinar en qué medida los juegos de comunicación en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024; determinar en qué medida los juegos de resolución de conflictos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

II. DISEÑO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se presenta los estudios semejantes a la presente investigación, considerando el nivel internacional, nacional y local.

A nivel, internacional, en Colombia, Diaz (2022) tuvo como objetivo evaluar como los juegos cooperativos fortalecen o influyen en los aspectos socioemocionales de los estudiantes, para ello aplicó una metodología basada en un enfoque cualitativo, una muestra de 10 niños/niñas, donde, evidenció que existía un problema de malas conductas, falta de comunicación, falta de regulación emocional y carencia de otras habilidades socioemocionales, sin embargo, cuando aplicó una estrategia de juegos cooperativos, buscando fortalecer las habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, esto le permitió observar que, esa forma divertida le ayudo a mejorar la comunicación, la resolución de conflictos, el fortalecimiento del compañerismo y la amistad, con ello, concluyó que los juegos cooperativos influyen en los aspectos socioemocionales.

En España, García (2022) tuvo como fin evaluar la importancia de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria y como el juego cooperativo influye en ello, por lo que aplicó una metodología cuantitativa, descriptiva, cognoscitiva, una muestra de 23 estudiantes, de donde encontró que, el recurso de juego cooperativo es una estrategia eficiente, pues influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, desde las relaciones interpersonales, la empatía y otros aspectos, de la misma forma, concluyó que, en la formación y la práctica educativa de niños de primaria es necesario aplicar juegos cooperativos para

lograr una educación completa, pues ayuda al aspecto emocional del estudiante, y que se prepare para la vida.

En España, Sánchez et al. (2021) , tuvieron como propósito conocer como el uso del juego cooperativo se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de primaria, para ello, aplicaron una metodología de enfoque cualitativa, deductiva, como instrumento la entrevista, muestra de 6 docentes, quienes dieron sus opiniones, y de esto, pudieron concluir que, existen coincidencias en los argumentos, de que, el juego cooperativo o aprendizaje cooperativo requiere bastante esfuerzo pero que está estrechamente relacionado con la inteligencia emocional, por ende, el docente debe estar preparado en buenas prácticas de modelos pedagógicos cooperativos, para que se implemente de manera adecuada y los resultados sean significativos.

A nivel nacional, tenemos la investigación de Barrios y Murga (2021), estos autores tuvieron como propósito conocer como los juegos cooperativos en los niños de primaria influye en su inteligencia emocional, para ello, aplicaron una metodología cuantitativa, descriptiva e inferencial, con una muestra de 25 niños, donde encontraron que, el 92% de los niños logran desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional desde los aspectos, de empatía, habilidades sociales, autorregulación, entre otros, esto sucede cuando se le aplica el juego cooperativo, enmarcado en socialización, inclusión e integración y resolución de conflictos. En definitiva, concluyeron que, es necesario aplicar un programa o estrategia basados en juegos cooperativos en los niños de primaria para fomentar o aumentar la inteligencia emocional de los mismos.

Choquehuanca y Quispe (2022) , tuvieron como objetivo determinar cómo los juegos cooperativos influyen en la inteligencia emocional de los niños

estudiantes de primaria de una institución educativa, para este estudio, aplicó una metodología cuantitativa, cuasiexperimental, con una muestra de 14 niños, de ello, obtuvo que el 50% de los niños presentaron una calificación baja en inteligencia emocional, pero luego de aplicar los juegos cooperativos, el 71.43% tuvieron elevada inteligencia emocional, de ello, pudo concluir que, al aplicar los juegos cooperativos en los niños influye en la inteligencia emocional.

Ruiz y Suárez (2022) tuvieron como fin conocer como el aprendizaje cooperativo en educación física trasciende en la inteligencia emocional de estudiantes de primaria, por ello, emplearon una metodología correlacional, transversal, considerando el enfoque cuantitativo, con una muestra de 68 estudiantes, de las que se encontraron que, estas variables guardan relación, es decir, a través del juego cooperativo el estudiante se motiva y genera emociones positivas, para ello, es necesario la importancia del docente quien debe de fomentar el aprendizaje cooperativo.

A nivel local, se tiene la investigación de Pinillos (2023) que tuvo como objetivo realizar una propuesta basados en juegos afectivos para fortalecer la inteligencia emocional de estudiantes de primaria de una institución particular de Chiclayo, por ese motivo, empleó una metodología teniendo el enfoque de tipo básica, descriptiva y propositiva, la muestra de 40 escolares, el instrumento de BarOn (inteligencia emocional), de donde encontró que, los estudiantes con el 47.5% presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, y finalmente concluyó que, el programa enfocadas en juegos afectivos tienden a fortalecer las capacidades en inteligencia emocional para estos individuos.

Acosta (2022) que tuvo como fin, aplicar un programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución educativa de

Pimentel, por lo que aplicó una metodología descriptiva-propositiva, una muestra de 15 escolares, de ello, encontró que los estudiantes presentaban un nivel bajo de desarrollo emocional (93%), concluyendo que los escolares tienen problemas en autoconocimiento, autorregulación, empatía y otros. Por ello, realizar una propuesta de actividades lúdicas como juegos cooperativos es recomendable, para lograr despegar un buen resultado en los escolares.

Moyán (2019), tuvo como propósito evaluar si los juegos cooperativos logran mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de una institución educativa, para ello, aplicó una metodología cuantitativa, básica, cuasiexperimental, con una muestra de 21 estudiantes, donde encontró que, el 52.6% presentan un nivel regular en relaciones interpersonales en el pre test, sin embargo luego de aplicar los juegos cooperativos, la categoría vario a muy bueno con un 57.1%, esto se reflejó tanto dentro como fuera del aula, entonces, pudo concluir que, los juegos cooperativos influyen y mejoran significativamente las relaciones interpersonales como solución de trabajos, liderazgos, conflictos en equipo, empatía y comunicación.

2.2. Bases teóricas

Los juegos cooperativos son aquellos de los que están inmersos los jugadores con el fin de colaborar para lograr metas comunes en lugar de competir. Para superar desafíos y completar misiones en estos juegos, los jugadores colaboran, comparten recursos y estrategias y se apoyan mutuamente. La coordinación, la comunicación y la toma de decisiones en equipo suelen estar centradas (Calvar et al., 2021).

Se define como un medio de desarrollo y diversión de destrezas para lograr confianza, comunicación, cooperación e interacciones sociales, sin considerar las agresiones y competencias (López D. , 2022).

Los juegos cooperativos son propuestas que promueven la solidaridad, cooperación y sensibilidad, buscando que los participantes logren un propósito colectivo, superando desafíos, para ampliar sus actitudes positivas (Martínez, 2019).

Su importancia sobresale, por la enseñanza y por lo que se desarrolla en el aprendizaje que llevan los educandos/niños en el aspecto motivacional, efectivo y académico, pues la forma de intercambio oral y la interacción entre estos, ayuda a que el estudiante/niño impulse el éxito educativo (Salazar et al., 2023).

Los juegos cooperativos por su naturaleza inducen a los estudiantes/niños a esforzarse independientemente y grupalmente para que las actividades lo realicen de manera eficiente; y de esta manera, generar aportes positivos al desarrollo individual, a la cooperación del grupo y las relaciones socio-afectivas (Cubillos, 2020).

Según Torpoco (2017) expresa que los juegos cooperativos tienen las siguientes características.

Libre de agresión, estos tipos de juegos tienen como objetivo evitar interacciones que puedan generar animosidad o violencia entre los jugadores (Veloz, 2022).

Libre para crear, todos participan para el desarrollo de los juegos impartiendo sus ideas y opiniones. Enfocados en colaborar dentro de las normas de las actividades considerando la flexibilidad de las reglas (Torpoco, 2017).

Libre de eliminación, todos los miembros se involucran activamente en el juego. Estos juegos son integradores en lugar de separadores (Veloz, 2022).

Libre de competencia, enfocados en utilizar la búsqueda de metas compartidas, permitiendo que todos jueguen y que tengan la satisfacción de aportar y que se diviertan. La cooperación es beneficiosa (Torpoco, 2017).

Según Bravo y Valenzuela (2003) las dimensiones de los juegos cooperativos son los siguientes:

- ✔ **Juegos de confianza**: Son juegos que fomentan la amistad entre los jugadores y entre sí. Por lo tanto, tiene como objetivo fomentar la solidaridad, la predisposición de tener espacio para la ayuda comunitaria, la prevención de sufrir cualquier acontecimiento promiscuo y la capacidad enfocarse en el desarrollo de tareas que cultiven la creatividad matricial (López D. , 2022).
- ✔ **Juegos de comunicación**: Estos juegos incitan a los participantes a realizar papeles específicos. Enfocados en que los juegos comenten el lenguaje no verbal y verbal, para contactar comunicación que estimule la cortesía a través de miradas, contactos físicos o expresiones gestuales (López D. , 2022).
- ✔ **Juegos de resolución de conflictos**: enfocado en que el individuo tenga la capacidad de resolver cualquier conflicto. Ya sea de comunicación de

forjar tareas, pero teniendo en cuenta las relaciones fructíferas. Por lo tanto,

se espera que los participantes piensen y tomen conciencia (Bravo y Valenzuela, 2003).

A continuación, se plasma los distintos fundamentos en los que se basa los juegos cooperativos

Teoría didáctica en formación integral social cultural, fue propuesta por Lev Vygotsky, en donde ve al juego como un fenómeno biológico, histórico y social. Engloba lo material y lo ideal, lo real y lo abstracto, lo conocido y lo desconocido, lo simple y lo complejo, el presente y el futuro. El juego educativo se divide en dos categorías: el juego competitivo (comúnmente utilizado en las olimpiadas) y el juego ocupacional y profesional. Los primeros consisten en la interpretación de papeles, el análisis de casos y ayudan a los estudiantes a desarrollar su pensamiento teórico y práctico, así como a desarrollar habilidades para desempeñar sus funciones durante el hecho educativo, como la toma de decisiones (Álvarez, 2023).

Teoría del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, expresa que la vida del niño va cambiando en consecuencia de las experiencias que vive del día a día, y esta evolución mayormente se presenta desde el descubrimiento y la manipulación de objetos y juegos que realiza en sus etapas de la vida, para ello, el desarrollo intelectual del niño comprende el estadio sensoriomotor, se liga a acciones y sentidos como el juego funcional o de ejercicio; el estadio preoperacional, se liga a juegos de personales, objetos y/o símbolos; el estadio de las operaciones concretas, se liga a juegos con reglas y normal para obtener un objetivo; y el estadio de las operaciones formales, se liga a todo los anteriores, pero en presencia de la estructura educacional (Ramírez, 2021).

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para percibir e interpretar estados emocionales que provienen de su entorno social, lo cual corresponde a su capacidad para comprender las emociones de los demás (Fernández y Cabello, 2021).

La inteligencia emocional se destaca por, el dominio de la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, el entusiasmo y el manejo de emociones, es decir, se define como el desarrollo de habilidades del individuo ganado desde el nacimiento hasta durante su vida (Puertas et al., 2020).

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y controlar los sentimientos en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales (Guillén et al., 2023).

Según Montenegro (2020) la inteligencia emocional tiene su importancia en el manejo adecuado de las emociones ya sea en estudio, trabajo o vida cotidiana, pues permite protegerlo frente a eventos de depresión, ansiedad u otra índole, de esa forma el estudiante/niño se puede adaptar a cualquier entorno, y desenvolverse adecuadamente, por ende, desarrollar buenos niveles de aprendizaje, comunicación e interacción, pues el afrontar situaciones complejas que se le presente en el camino educativo, será una tarea no abrumadora.

Según BarOn (2004) las dimensiones son las siguientes:

Intrapersonal: Incluye evaluaciones de la capacidad para comprenderse a sí mismo, la capacidad para ser asertivo y la capacidad para proyectarse a sí mismo de manera positiva (Ugarriza y Pajares, 2005).

Interpersonal: Incluye habilidades como la empatía y la responsabilidad social, la capacidad de escuchar, la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás y mantener relaciones interpersonales satisfactorias (Unamuno, 2020).

Adaptabilidad: Incluye la flexibilidad, lo realista y el efectivo en el manejo de los cambios, ser efectivo en la resolución de problemas y la prueba de la realidad son algunas de las habilidades que incluyen. También incluye ser efectivo en la resolución de problemas y la prueba de la realidad (Fernández y Cabello, 2021).

Manejo de estrés: Incluye capacidade de calmar los impulsos y la tolerancia al estrés, estar generalmente tranquilos bajo las preciones o sircunstancias sin tener a desmoronarse emocionalmente (Ugarriza y Pajares, 2005).

Estado de ánimo: se refiere al simple hecho de tener un optimismo, una felicidad y capacidad positiva en situaciones particulares de insertidumbre, es decir, generalmente es parte de la ayuda a la inteligencia emocional antes de convertirse en una parte de ella (Bar-On, 2004).

La inteligencia emocional se susgtenta en las teorias: sociocultural, inteligencia emocional e inteligencias multiples .

Lev Vygotski propuso la teoría sociocultural esta teoría, que se dice constructivista porque dice que los niños construyen su realidad social y cultural a través del juego. Para Vygotski, el juego funciona como un proceso de sustitución porque a través del juego, el niño crea situaciones ficticias y una estructura de sentido/cosa, en la que el aspecto relativo, el significado de la

palabra y el objeto son dominantes porque se encarga de determinar la conducta del niño. Como resultado, el niño no representa en el juego, sino que satisface sus deseos (Sánchez et al., 2020).

Goleman con su teoría inteligencia emocional sustenta que este término es la destreza interior que presenta el individuo para mostrar sus emociones, tener control sobre ellas y así mismo, saber interrelacionarse de manera adecuada con los semejantes, que va ligado principalmente de lo cognitivo, ya que, desde ese punto, se desarrolla las emociones, por ello, recae el análisis en los niños, quienes está en constante aprendizaje para su desarrollo personal (Cervantes y Rojas, 2023).

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner esta teoría sustenta varias inteligencias, las que están ligadas a inteligencia emocional, entre las más destacadas, se tiene a la interpersonal, función de empatizar con los semejantes; la intrapersonal, la habilidad interna de cada individuo, el control para con sus propias emociones; para tomar las medidas correspondientes a situaciones que se le presente en el día a día, también está inmerso en ello las destrezas y las habilidades humanas que ayudan a ser más competentes y eficaces, no solo en el ámbito personal sino grupal - colaborativo en busca del bienestar general (Souza y Goncalvez, 2021).

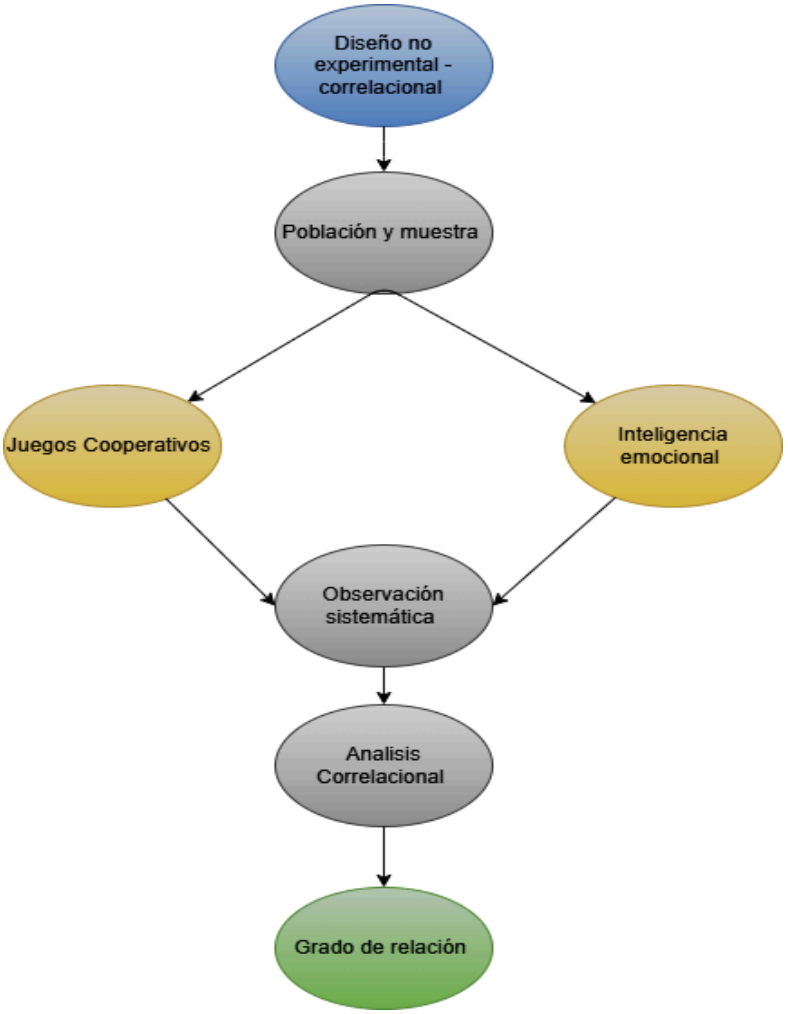
III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación está enfocada en un diseño no experimental, dado que, en el desarrollo no se manipularon deliberadamente las variables en estudio, sino, se describieron tal cual se presenta en su naturaleza, a partir de criterios de observación (Hernández et al., 2015).

Considerando propósito y la función es de tipo correlacional, pues, tiene como fin de la investigación, es de corroborar la relación entre dos variables, y porque se pretendió ampliar el conocimiento del fenómeno en estudio (Muggenburg y Pérez , 2017).

El esquema para este diseño se muestra en el siguiente grafico



3.2. Población, muestra

Se empleó una población muestral que, según Hernández et al. (2015) se refiere a la totalidad de objetos o elementos de un estudio, que tienen eventos o variables recurrentes o semejantes, en este caso, 25 estudiantes de 6 to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Chiclayo. Además, que cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Escolares con matrícula y concernientes a ambos

Criterios de exclusión:

- Escolares que no asisten el día de la aplicación y los que no deseen participar.
- Escolares con capacidades especiales

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección, y dos cuestionarios como instrumentos, que según Cisneros et al. (2022) son items estructurados que se utilizan para recolectar información.

El primer cuestionario sobre Juegos Cooperativos, fue elaborado por Bravo y Valenzuela en el 2003, y adaptado por Diaz (2022) que consta de 30 ítems, las cuales se miden por la dimensión juegos de confianza (los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), juegos de comunicación (los ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) y juegos de resolución de conflictos (los ítems 20, 21, 22, 23 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30); con su escala de medida: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1)

El segundo cuestionario sobre inteligencia emocional, fue elaborado por Reuven BarOn, adaptado en Perú por Chávez y Pajares y posteriormente, por Moreno (2019), que consta de 30 ítems las cuales se miden por la dimensión Interpersonal (los ítems 10, 17, 16, 30, 18), Intrapersonal (los ítems 7, 9, 22, 23, 11, 24, 6, 21, 19, 3), Adaptabilidad (los ítems 1, 15, 29, 8, 14, 28), Manejo de estrés (los ítems 4, 27, 13), estado de animo (los ítems 2, 20, 12, 25, 26, 5); con su escala de medida: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4).

Estos cuestionarios fueron validados y confiables, y fueron aplicados a los estudiantes, para ello, se inicio con la autorización de la institución para el desarrollo de la investigación en la misma, considerando disponibiliadd de la institución y de las autoras, posteriormente, se realizaron el analisis estadisticos de los datos recolectados, de manera descriptiva e inferencia, para este ultimo se empleó el Rho de Spearman en la comprobación de la hipotesis, en el programa SPSS V25 y Excel.

IV. RESULTADOS

Considerando los objetivos de la investigación, tenemos los siguientes resultados:

O.G. Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

Tabla 1

Relación entre los juegos cooperativos en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

			Juegos cooperativos
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.503**
		Sig. (bilateral)	0.009
		N	26

Nota. Obtenida del Software SPSS, N: tamaño de muestra, Sig.: Significancia (para todas las tablas)

Se observa que, entre los juegos cooperativos y la inteligencia emocional, existe relación directa, regular (r = 0.503) y significativa (p-valor < 0.05); consiguientemente, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, a mayor presencia de juegos cooperativos en educación física, mayor será la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo

- 2024.

O.E.1. Determinar en qué medida los juegos de confianza en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

Tabla 2

Relación entre los juegos de confianza en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

			Juegos de confianza
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.420*
		Sig. (bilateral)	0.033
		N	26

Se observa que, entre los juegos de confianza y la inteligencia emocional, existe relación directa, regular (r = 0.420) y significativa (p-valor < 0.05); consiguientemente, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, a mayor presencia de juegos de confianza en educación física, mayor será la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo

- 2024.

O.E.2. Determinar en qué medida los juegos de comunicación en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

Tabla 3

Relación entre los juegos de comunicación en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

			Juegos de comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0.452*
		Sig. (bilateral)	0.020
		N	26

Se observa que, entre los juegos de comunicación y la inteligencia emocional, existe relación directa, regular (r = 0.452) y significativa (p-valor < 0.05); consiguientemente, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, a mayor presencia de juegos de comunicación en educación física, mayor será la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

O.E.3. Determinar en qué medida los juegos de resolución de conflictos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

Tabla 4

Relación entre los juegos de resolución de conflictos en educación física y la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	Juegos de resolución de conflictos 0.475*
		Sig. (bilateral)	0.014
		N	26

Se observa que, entre los juegos de resolución de conflictos y la inteligencia emocional, existe relación directa, regular (r = 0.475) y significativa (p-valor < 0.05); consiguientemente, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, a mayor presencia de juegos de resolución de conflictos en educación física, mayor será la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.

Para elegir el estadístico de prueba se aplicó la prueba de normalidad. Utilizando la técnica estadística Shapiro-Wilk, que contrasta la **Ho,** que los datos tienden a una distribución normal, considerando un alfa (5%)

Tabla 5: P*rueba de normalidad*

		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig
Inteligencia emocional	,988	26	,988
Juegos cooperativos	,890	26	,009

Se observa que, de acuerdo a la prueba, la variable inteligencia emocional proviene de una distribución normal (no es significativa), mientras que la variable juegos cooperativos no proviene de una distribución normal (es significativa), por dado que al menos uno no proviene de la normal, entonces se emplea Rho de Spearman.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación presentada se propuso a determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con la inlteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024. Von respecto a los resultados obtenidos, los juegos cooperativos y la inteligencia emocional, tienen relación directa, regular (r = 0.503) y significativa (p-valor < 0.05), lo que indica que al emplear los juegos cooperativos impacta de manera positiva en la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos resultados obtenidos son similares a los obtenido por Diaz (2022) debido a que encontraron que los juegos cooperativos fortalecen las habilidades socioemocionales, es decir, ayudan a mejorar la comunicación, la resolución de conflictos, el fortalecimiento del compañerismo y la amistad, también concuerda con García (2022) quien afirma que el juego cooperativo es una estrategia eficiente, pues influye en el desarrollo de la inteligencia emocional. También según la teoría los juegos cooperativos por su naturaleza inducen a los estudiantes/niños a esforzarse independientemente y grupalmente para que las actividades lo realicen de manera eficiente; y de esta manera, generar aportes positivos al desarrollo individual, a la cooperación del grupo y las relaciones socio-afectivas (Cubillos, 2020). Por ello la cooperación y el trabajo en equipo ayudan a los estudiantes a desarrollar una mejor conciencia emocional una buena empatía y habilidades para dar solución a conflictos.

Asimismo, los juegos de confianza y la inteligencia emocional, también presentaron una relación directa, regular (r = 0.420) y significativa (p-valor < 0.05), es decir al emplear juegos de confianza los estudiantes van a desarrollar una mayor conciencia emocional, estos resultados obtenidos con similares con

el estudios de Sánchez et al. (2021), quienes menciona que los juegos están estrechamente relacionado con la inteligencia emocional, también con Barrios y Murga (2021) quienes en sus hallazgos mencionan que el 92% de los niños logran desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional al aplicar el juego cooperativo. Además, Veloz (2022) menciona que los juegos que se emplean son libres de agresión, donde los estudiantes tienen la libertad para crear, buscar objetivos compartidos e incluir la diversión en ello. Este juego de confianza fomenta la amistad entre los participantes, la solidaridad, el trabajo comunitario y la prevención de movimientos inadecuados (López D. , 2022). Por ello se puede decir que la confianza es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y estos juegos al proporcionar un entorno seguro, permitirá que los estudiantes logren desarrollarla.

Entre los juegos de comunicación y la inteligencia emocional, existe relación directa, regular ($r = 0.452$) y significativa (p-valor < 0.05), es decir que al hacer uso de los juegos de comunicación va a mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, eso también se compara con resultados similares como lo son de Choquehuanca y Quispe (2022) obtuvo que el 50% de los niños presentaron una calificación baja en inteligencia emocional, pero aplicando los juegos cooperativos, el 71.43% tuvieron elevada inteligencia emocional, también Ruiz y Suárez (2022) mencionan que a través del juego cooperativo el estudiante se motiva y genera emociones positivas. Si bien es cierto es esencial debido a que la enseñanza y aprendizaje que llevan los estudiantes/niños en el aspecto motivacional, efectivo y académico, pues la forma de intercambio oral y la interacción entre estos, ayuda a que el estudiante/niño impulse el éxito educativo (Salazar et al., 2023). Por ello mencionamos que la comunicación efectiva es

muy importante para desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes y los juegos de comunicación proporcionan y entorno seguro e interactivo para realizar estas prácticas.

Los juegos de resolución de conflictos y la inteligencia emocional, tienen relación directa, regular ($r = 0.475$) y significativa (p-valor < 0.05), es decir si dentro de los juegos empleados se tiene el objetivos de solucionar los conflictos, la inteligencia emocional de los estudiantes tendrá mejores resultados. Estos hallazgos son similares a lo obtenido por Pinillos (2023) quien menciona que el programa de juegos afectivos fortalece la inteligencia emocional en los estudiantes, lo mismo aporta Acosta (2022) que las actividades lúdicas como juegos cooperativos es recomendable, para lograr despegar un buen resultado en los escolares y Moyán (2019) que los juegos cooperativos influyen y mejoran significativamente las relaciones interpersonales como solución de conflictos, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y empatía. Asimismo, López (2022) mencionan que estos juegos tienen como objetivo resolver situaciones de conflicto. De manera similar, se enfocan en situaciones conflictivas en problemas de comunicación, así como en relaciones de ganar o perder. Por ello cabe acotar que los juegos de resolución de conflictos son una herramienta efectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que ayuda a concientizar y tomar buenas decisiones a los estudiantes.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y los resultados encontrados se concluye:

1. Existe correlación directa, regular y significativa entre los juegos cooperativos en educación física con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024, a mayor presencia de juegos cooperativos en educación física mejora la inteligencia emocional.
2. Existe correlación directa, regular y significativa entre los juegos de confianza en educación física con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024, a mayor presencia de juegos de confianza en educación física mejora la inteligencia emocional.
3. Existe correlación directa, regular y significativa entre los juegos de comunicación en educación física con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024, a mayor presencia de juegos de comunicación en educación física mejora la inteligencia emocional.
4. Existe correlación directa, regular y significativa entre los juegos de resolución de conflictos en educación física con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024, a mayor presencia de juegos de resolución de conflictos en educación física mejora la inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024, aplicar programas de capacitación sobre inteligencia emocional a los docentes del colegio, en especial a los de educación física, además, concientizarles en aplicar juegos cooperativos a los estudiantes de primaria.

A los docentes de educación física, capacitarse de manera constante sobre estrategias didácticas como los juegos cooperativos, de confianza, de comunicación y de resolución de conflictos, con el fin de mejorar la inteligencia emocional del estudiante.

A los padres de familia, concientizar a sus menores hijos a practicar los juegos cooperativos, en las aulas de clases; buscando que estos expresen vivencias y emociones de compañerismo.

A los futuros investigadores, integrar otras variables como la motivación, juegos didácticos etc., que puedan mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes, con el fin de construir una estructura de variables que sean indispensables en analizarlos para mejorar la problemática, además, pueden aplicar las técnicas y herramientas que se utilizaron en la presente investigación.

REFERENCIAS

Acosta, L. (2022). *Programa de actividades lúdicas para el desarrollo emocional en niños de una institución educativa de Pimentel.* Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo.

Acuña, E., & Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de hari, 2015.* Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Álvarez, R. (2023). Paradigm of integral social and cultural formation. *Revista Educación y Sociedad, 21*(2), 39-52.

Bar-On, R. (2004). The bar-on emotional quotient inventory (eq-i): rationale, description and summary of psychometric properties. Measuring emotional intelligence: common ground and controversy. *New York: Nova Sciencie, 1*(1), 1-263.

Barrios, K., & Murga, G. (2021). *Programa Wamrakuna Allikuy basado en juegos cooperativos para desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E. Nº 314.* Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa.

Bautista, L. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de primaria en una institución educativa publica en, Ayacucho, 2020.* Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Borda, C., Perez, L., & Montenegro, L. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022.* Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán.

Bravo, T., & Valenzuela, S. (2003). Desarrollo de Instrumentos de evaluación: Cuestionarios. *Centro de Medición MIDE UC, 5*(1), 1-127.

Calvar, C., Serna, J., Bastarrica, O., López, A., & Gamito, R. (2021). Juegos cooperativos para la inclusión. *Educación Física y Educacao Em Valores, 1*(72), 34-38.

Cervantes, P., & Rojas, L. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Revista Reforma Siglo XXI, 1*(114), 36-37.

Charalla, G. (2021). *Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de dos instituciones educativas, Cusco, 2021.* Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo.

Chiroque, V. (2023). *Inteligencia emocional en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Nº14638, el ingenio, distrito de buenos aires, Morropón.* Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Piura.

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de Pandemia. *Revista cientifica Domino de las Ciencias, 8*(1), 1165-1185. doi:https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546

Cubillos, L. (2020). *Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de educación física.* Tesis de Posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Departamento de Educación.

Diaz, L. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infaltil mis primeros pasos.* Tesis de Posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Departamento de Educación.

Estrada, M., D., M., & Rodríguez, A. (2022). The impact of COVID-19 on university students and competences in education for sustainable developmet: Emotional intelligence, resilience and engagement. *Journal of Cleaner Production, 380*(2), 57-125. doi:https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.135057

Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1*(1), 31-46.

García, J., Vaquero, M., Botey, M., & Molina, S. (2022). Inteligencia emocional autopercibida y desempeño académico en educación física de adolescentes en la escuela de Aplicación de Universidad de Sao Paulo, Brasil. *Revista Educacao, Porto Elegre, 45*(1), 1-15. doi:http://dx.doi.org/10.15448/1981-2582.2022.1.39449

García, R. (2022). *Desarrollo de la inteligencia emocional en el área de educación física a través de una propuesta de juegos cooperativos.* Tesis de Posgrado, Universidad de valladolid.

Guillén, A., Suasti, C., Aucancela, J., & Vásquez, F. (2023). Inteligencia emocional y el desempeño académico en la enseñanza en Línea. *Revista Universidad y Sociedad, 15*(6), 469-478.

Hernández, e. a. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de http://oboservatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2015). *Metodología de la Investigación.* McGrawHill.

López, D. (2022). El juego cooperativo para combatir la violencia en educación física. *Revista Eletrónica Educativa AMEXCO, 2*(6), 15-28.

López, F., Gallardo, J., & Muñoz, D. (2022). Inteligencia emocional en 51 y 61 de educación primaria Percepción, comprensión y regulación de las emociones del alumnado en función del género, la edad y el contexto. *Revista electronic journal of research in educational psychology, 21*(2), 257-290.

Martínez, A. (2019). *Programa de intervención para la socialización e integración del alumnado con NEAE a través del juego cooperativo en Educación Física en Primaria (3º CICLO).* Tesis de Posgrado, Universidad de Granada.

Montenegro, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes. *Open access, 12*(4), 449-461. doi:10.26495/tzh.v12i4.1395

Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao.* Tesis de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola.

Moyán, S. (2019). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa "San Juan Bosco", San Ignacio.* Tesis de Pregrado, Universidad César vallejo.

Muggenburg, M., & Pérez , I. (2017). Tipos de Estudio en el Enfoque de Investigación Cuantitativa. *Revista de Enfermería Universitaria ENEO-UNAM, 4*(1), 35-38. Obtenido de Tipos de Estudio en el Enfoque de Investigación Cuantitativa

Navarro, G., Flores, G., & Garcia, M. (2022). Inteligencia emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instumento piloto. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE, 21*(47), 96-115. Obtenido de http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe

Pazmiño, M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid-19.* Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador.

Pinillos, M. (2023). *Talleres de Juegos afectivos para la inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa particular de Chiclayo.* Tesis de Posgrado, Universidad César vallejo.

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis. *Revista Anales de Psicología, 36*(1), 84-91. doi:https://doi.org/10.6018/analesps.345901

Ramírez, D. (2021). Cognitive Development Theory. *Revista UNO Sapiens Boletin Cientifico de la Escuela Preparatoria, 1*(4), 18-20.

Ruiz, A., & Suárez, S. (2022). *Aprendizaje cooperativo en educación física e inteligencia emocional en tercer ciclo de educación primaria.* Tesis de Posgrado, Universidad de Jaén.

Salazar, D., Socorro, M., Giraldo, R., & Ortiz, G. (2023). Cooperative game, educational device for peace and coexistence. *Revista Boletin Redipe, 12*(10), 117-123.

Sánchez, A., Gonzáles, I., & Hernández, A. (2021). Physical education teacher's perception of cooperative learning and its relation to emotional intelligence. *Revista Retos, 1*(41), 735-745. Obtenido de https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index

Souza, L., & Goncalvez, S. (2021). A teoria das inteligencias múltiplas de Gardner e sua contribucao para a educacao. *Revisata académica educacao e cultura en Debate, 7*(1), 148-169.

Torpoco, E. (2017). *Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en Educación Inicial.* Tesis de Pregrado, Universidad de Huancavelica.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario del BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revisata Persona, 1*(8), 11-58. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001

Unamuno, K. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020.* Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo.

Veloz, B. (2022). *Retos motrices en la comprensión de los juegos cooperativos en escolares de educación general básica superior.* Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA, PARA MEDIR LOS JUEGOS COOPERATIVOS

INSTRUCCIONES:
La presente encuesta tiene el propósito de recoger información acerca de juegos cooperativos en los niños(as).

Nunca (1); A veces (2); Siempre (3)

N.º	Ítems	Escala de Medición		
		1	2	3
1	Participas en los juegos colaborando con los objetivos de tú equipo.			
2	Ayudas a tus compañeros que tienen limitaciones durante el juego.			
3	Durante el juego priorizas el éxito del equipo antes que tú éxito personal.			
4	Te integras con actitud positiva al momento de modificar los juegos.			
5	Cooperas con tú equipo para el logro de tareas comunes en el juego.			
6	Promueves en tú equipo la división equitativa de roles durante el juego.			
7	Propones estrategias novedosas para participar en el juego.			
8	Propones con confianza reglas creativas en el juego.			
9	Propones modificaciones de un juego para desarrollar tú creatividad.			
10	Motivas a tus compañeros con imaginación para culminar el juego propuesto.			
11	Propones nuevos juegos que resulten interesantes para			

	practicarlos en clases.			
12	Explicas el objetivo de los juegos en los que participaste.			

13	Invitas a tus compañeros a participar en los juegos que modificaste.			
14	Ayudas a tus compañeros a explicar la descripción de los juegos.			
15	Coordinas con los otros equipos para organizar un festival de juegos.			
16	Pides opiniones a tus compañeros para modificar las reglas de juego.			
17	Realizas movimientos coordinados con tus compañeros durante el juego.			
18	Te ayudas con gestos para una mejor comunicación con tus compañeros.			
19	Evitas realizar actos ofensivos contra tus compañeros antes, durante y después de los juegos.			
20	Resuelves conflictos del juego entre tus compañeros de forma pacífica.			
21	Buscas solucionar conflictos entre tus compañeros para evitar consecuencias mayores en el juego.			
22	Reflexionas con tus compañeros para analizar las dificultades del juego.			
23	Buscas soluciones a las dificultades del juego que se presentaron en clase			
24	Identificas posibles soluciones a conflictos entre tus compañeros.			
25	Participas con tus compañeros en el análisis de problemas presentados durante el juego.			
26	Invitas a tus compañeros a participar en soluciones de conflictos después de un juego			
27	Planteas soluciones creativas a conflictos procurando mantener la armonía del grupo.			
28	Intercambias con tus compañeros ideas de solución a conflictos después del juego.			
29	Invitas a tus compañeros a solucionar conflictos presentados por el incumplimiento a las reglas del juego.			
30	Propones soluciones a conflictos presentados en el juego procurando actuar de manera justa.			

Nota: *Cuestionario sobre Juegos Cooperativos, adaptado por Diaz (2022)***.**

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ENCUESTA, PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES:
La presente encuesta tiene el propósito de recoger información acerca de la inteligencia emocional del niño(a):

Muy rara vez (1); Rara vez (2); A menudo (3); 4. Muy a menudo

N.º	Ítems	Escala de Medición			
		1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				

27	Me fastidio fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente molesta aun cuando no dicen nada.				

Nota: *Cuestionario sobre inteligencia emocional, adaptado por Moreno, (2019)*.

Anexo 2: Ficha técnica de observación para medir el nivel de practica en juegos cooperativos.

Nombre Original del Instrumento:	Juegos cooperativos
Autor y año:	**Original:** Bravo y Valenzuela en el año 2003
	Adaptación: Diaz (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de prácticas en juegos cooperativos de estudiantes.
	Estudiantes de Primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Aplicación individual, que tiene una duración de 30 minutos, de vía presencial.
Validez:	Validez de contenido con 3 expertos en el tema de investigación.
Confiabilidad:	La confiabilidad, se determinó nuevamente en la presente investigación, donde se obtuvo una confiabilidad elevada en su dimensión consistencia interna, Alfa de Cronbach (0.913).

Nombre Original del Instrumento:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor y año:	**Original:** Reuven BarOn
	Adaptación: Moreno (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de inteligencia emocional de estudiantes.
Usuarios:	Estudiantes de Primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Aplicación individual, que tiene una duración de 30 minutos, de vía presencial.
Validez:	Validez de contenido con 3 expertos en el tema de investigación.
Confiabilidad:	La confiabilidad, se determinó nuevamente en la presente investigación, donde se obtuvo una confiabilidad elevada en su dimensión consistencia interna, Alfa de Cronbach (0.845).

Anexo 3: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de los cuestionarios

La confiablidad del instrumento se realizó con la evaluación del estadístico Alfa de Cronbach, dicho estadístico mide la confiabilidad de consistencia interna del test, en una sola medición y además es aplicable a ítems con escala de Likert, con la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2}\right)$$

Donde:

K: número de Ítems.

δ_i^2: Varianza de los puntajes de cada ítem.

δ_t^2: Varianza de los puntajes totales del test.

El procedimiento se realizó en el programa SPSS.

Para medir el cuestionario se realizó una encuesta piloto de 25 estudiantes.

Cuestionario sobre competencia parental

Resumen de procesamiento de casos

	N	Porcentaje
Válido	25	100.0%
Excluido[a]	0	0.0%
Total	25	100.0%

Fuente: *Resultados del SPSS*

Estadísticas de Fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Juegos cooperativos Inteligencia	,913	30
emocional	,845	30

Fuente: *Resultados del SPSS*

[0.913]

La confiabilidad de la encuesta sobre “Juegos cooperativos en educación física en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024”, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach es de 0.913, según la valoración de Hernández et al. (2014), tiene una confiabilidad elevada.

[0.845]

La confiabilidad de la encuesta sobre “Inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024”, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach es de 0.845, según la valoración de Hernández et al. (2014), tiene una confiabilidad elevada.

Anexo 4: Definición y Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1: Juegos Cooperativos	Se define como un medio de desarrollo y diversión para lograr confianza, comunicación, cooperación e interacciones sociales, sin considerar las agresiones y competencias (López, 2022).	Los juegos cooperativos se miden teniendo en cuenta los juegos de confianza, de comunicación y la resolución de conflictos.	Juegos de confianza	- Actitudes de solidaridad - Tareas comunes - Desarrollo de creatividad	Ítems: 1 al 9	Encuesta y cuestionario	Ordinal
			Juegos de comunicación	- Estimula la comunicación - Divide la unidireccionalidad - Estimula la expresión corporal	Ítems: 10, al 19		
			Juegos de resolución de conflictos	- Plantea soluciones a situaciones de conflictos - Analiza situaciones conflictivas - Afronta conflictos de forma creativa	Ítems: 20 al 30		
V 2: Inteligencia emocional	Se define como la capacidad de reconocer y controlar los sentimientos en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales (Guillén et al., 2023).	Se mide a través de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Conocimiento de sí mismo, Seguridad, Autoestima, Autorrealización, Independencia	Ítems: 10, 17, 16, 30, 18	Encuesta y cuestionario	Ordinal
			Interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social Empatía	Ítems: 7, 9, 22, 23, 11, 24, 6, 21, 19, 3		
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	Ítems: 1, 15, 29, 8, 14, 28		
			Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión Control de los impulsos	Ítems: 4, 27, 13.		
			Estado de ánimo	Manifiesta actitudes de felicidad y optimismo en su vida diaria	Ítems: 2, 20, 12, 25, 26, 5.		

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de 6to grado de la I.E Sansa Rosa de Lima, Chiclayo -2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.	**HIPOTESIS GENERAL** Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.	Juegos cooperativos Inteligencia emocional	**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Correlacional. **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** No experimental, transversal **POBLACIÓN y MUESTRA:** 25 estudiantes de 6 to de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Chiclayo. **UNIDAD DE ANALISIS:** Cada Estudiante.
PROBLEMA ESPECIFICO ✔ ¿En qué medida los juegos de confianza en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024? ✔ ¿En qué medida los juegos de comunicación en	**OBJETIVOS ESPECIFICOS** ✔ Determinar en qué medida los juegos de confianza en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024.	**HIPOTESIS ESPECIFICOS** ✔ Los juegos de confianza en educación física se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo, Chiclayo- 2024. ✔ Los juegos de comunicación en educación física se	**DIMENSIONES** - Juegos de confianza. - Juegos de comunicación - Juegos de resolución de conflictos - Intrapersonal	

educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024? ✔ ¿En qué medida los juegos de resolución de conflictos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024?	✔ Determinar en qué medida los juegos de comunicación en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024. ✔ Determinar en qué medida los juegos de resolución de conflictos en educación física se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024.	relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo – 2024. ✔ Los juegos de resolución de conflictos en educación física se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de la I.E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024	- Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo	

Anexo 6: Autorización de la institución educativa

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS

Chiclayo, 09 de Septiembre 2024

Dir, .

Yolanda Sampi Falen

Directora de la I.E Santa Rosa de Lima

Presente

De nuestra consideración:

Tenemos el agrado de presentarse, Carmen Rosa Torres Hurtado con DNI N° 73782150 y código de alumno 170253H, y Marisol Becerra carlos con DNI N° 74579866 y código de alumnó 170581E egresadas de la Facultad de Ciencias Histórico sociales de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes nos encontramos desarrollando la tesis titulada "Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I:E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024", por lo que solicitamos permiso para desarrollar nuestra tesis en su prestigiosa Institución.

Así mismo, nos comprometemos a realizar una corta presentación del proyecto de tesis.

Agradezco de antemano su colaboración,

Nombre: Yolanda Sampi Falen
Directora del Colegio Santa Rosa de Lima

Colegio: Santa Rosa de Lima
Dirección: Calle Libertad 300, Pueblo Joven santa Rosa - Chiclayo
Teléfono: 923950593
Correo Electrónico: Coorporaciónycm1301@gmail.com

Fecha: 09/09/2024

RESOLUCIÓN N.° 01
ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS (APLICACIÓN DE INSTRUMENTO)

Visto el pedido presentado por las estudiantes, Carmen Torres Hurtado y Marisol Becerra Carlos, con matrícula en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes solicitan autorización para la realización de la investigación titulada: " Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I:E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024", como parte de los requisitos académicos para la obtención del título de Licenciado en Educación, Colegio Santa Rosa de Lima Calle Libertad 300, Pueblo Joven santa Rosa - Chiclayo

CONSIDERANDO:

- Que el Colegio Santa Rosa de Lima tiene el compromiso de apoyar el desarrollo académico y científico de las estudiantes universitarias.
- Que la investigación propuesta no interferirá con las actividades normales de la institución y se ajustará a los principios de respeto, confidencialidad y ética profesional.
- Que se han presentado los documentos requeridos y se han garantizado las medidas de protección de los datos personales de los miembros de la comunidad educativa.

RESUELVE:

1. **Autorizar** a las estudiantes Carmen Torres Hurtado y Marisol Becerra Carlos para que realicen la investigación correspondiente a la tesis "Juegos cooperativos en educación física e inteligencia emocional en estudiantes de la I:E Santa Rosa de Lima, Chiclayo - 2024" en las instalaciones del Colegio Santa Rosa de Lima.
2. **Establecer** que la investigación deberá realizarse bajo los términos acordados, respetando la normativa institucional, la privacidad y confidencialidad de la información recabada.
3. **Solicitar** a las estudiantes que informen de los avances de la investigación periódicamente a la Dirección del Colegio y presenten un informe final al término de la misma.
4. **Designar** al profesor Granados Barreto, Juan Carlos como responsable de supervisar el desarrollo de la investigación dentro del colegio, en coordinación con las estudiantes.
5. Esta autorización será válida desde Marzo 2024 hasta Septiembre 2024 , pudiendo ser extendida a solicitud de las estudiantes y con la aprobación de la Dirección del Colegio.

Comuníquese, publíquese y archívese.

Firma



Yolanda Sampi Falen
Directora del Colegio Santa Rosa de Lima

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 05 -2024-SRL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

Fecha: 22/11/2024

VISTO:

El informe final fue presentado por las estudiantes, Carmen Torres Hurtado y Marisol Becerra Carlos, con matrícula en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes aplicaron su tesis en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, cumpliendo a cabalidad con todas las sesiones programadas hasta el día 22 de noviembre de 2024.

CONSIDERANDO:

1. Que, conforme al marco normativo vigente, nuestra institución apoya las investigaciones académicas que promuevan el desarrollo educativo y social, beneficiando a la comunidad escolar.
2. Que, las actividades realizadas por las estudiantes mencionadas se ejecutaron en cumplimiento con los lineamientos establecidos por nuestra institución, contribuyendo positivamente al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y al logro de los objetivos educativos planteados en su proyecto de tesis.
3. Que, dichas actividades han sido debidamente supervisadas, verificando su adecuado desarrollo y la culminación satisfactoria de todas las sesiones programadas.

SE RESUELVE:

Artículo 1°: Reconocer que las estudiantes Carmen Rosa Torres Hurtado y Marisol Becerra han concluido exitosamente la aplicación de su tesis en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, habiendo cumplido con todas las sesiones programadas al día 22 de noviembre de 2024.

Artículo 2°: Certificar que el trabajo desarrollado durante la ejecución de su tesis ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en nuestra institución.

Artículo 3°: Disponer que se registre la presente resolución en los archivos de la institución y se comunique a las interesadas para los fines correspondientes.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Yolanda Sampi Falen
Directora
Santa Rosa de Lima

Anexo 7: Constancia de originalidad de tesis

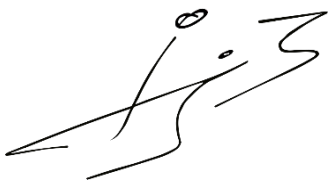
Yo, Juan Carlos Granados Barreto, usuario revisor de la tesis: JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E SANTA ROSA DE LIMA, CHICLAYO – 2024

Cuyos autores, Br. Becerra Carlos, Marisol, Identificado (a) con DNI: 74579866; y Torres Hurtado, Carmen Rosa, Identificado (a) con DNI:73782150; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFWARE TURNITIN,** ha arrojado un porcentaje de similitud de 20 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 30 de junio del 2025



JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
ASESOR
DNI:40600973

Adjunto: recibo y reporte de similitud.

Recibo digital

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Marisol Becerra Carlos Carmen Rosa Torres Hurtado
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA E INTELIGENCI...
Nombre del archivo:	TESIS_MARISOL_Y_CARMEN_NUEVO.docx
Tamaño del archivo:	2.98M
Total páginas:	63
Total de palabras:	9,957
Total de caracteres:	56,220
Fecha de entrega:	30-jun-2025 10:16p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2708680774



TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

https://orcid.org/0000-0002-6407-8523

JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO

40600973

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Reporte de similitud



JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E SANTA ROSA DE LIMA, CHICLAYO – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	18%	10%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Tipula Quiroz, Yadina. "Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%

7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%
8	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	(07-29-19) http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8631/1/2019_Gor Lujan.pdf Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	

<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo
Excluir coincidencias < 15 words

Anexo 8: Evidencias de la recolección de datos.
Imagen 1



Nota. Recolección de datos (encuestas aplicadas por las autoras)

Imagen 2



Nota. Orientación en marcar las encuestas por la autora, Torres Hurtado, Carmen R.

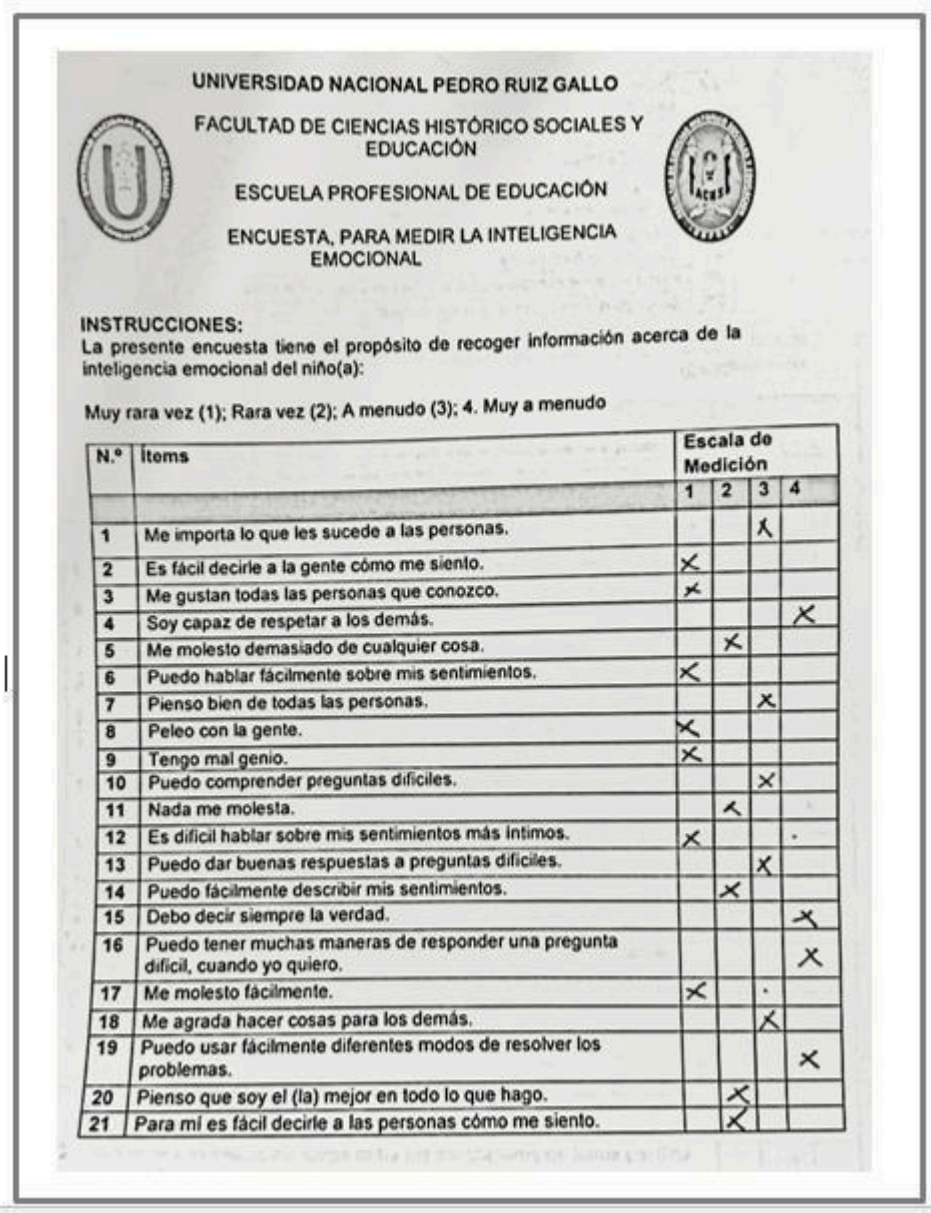
Imagen 3.



Nota. Orientación en marcar las encuestas por la autora, Becerra Carlos, Marisol

Anexo 9: Evidencias de las fichas de evaluación debidamente completadas por los estudiantes del grupo de estudio de la variable inteligencia emocional

Imagen 1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

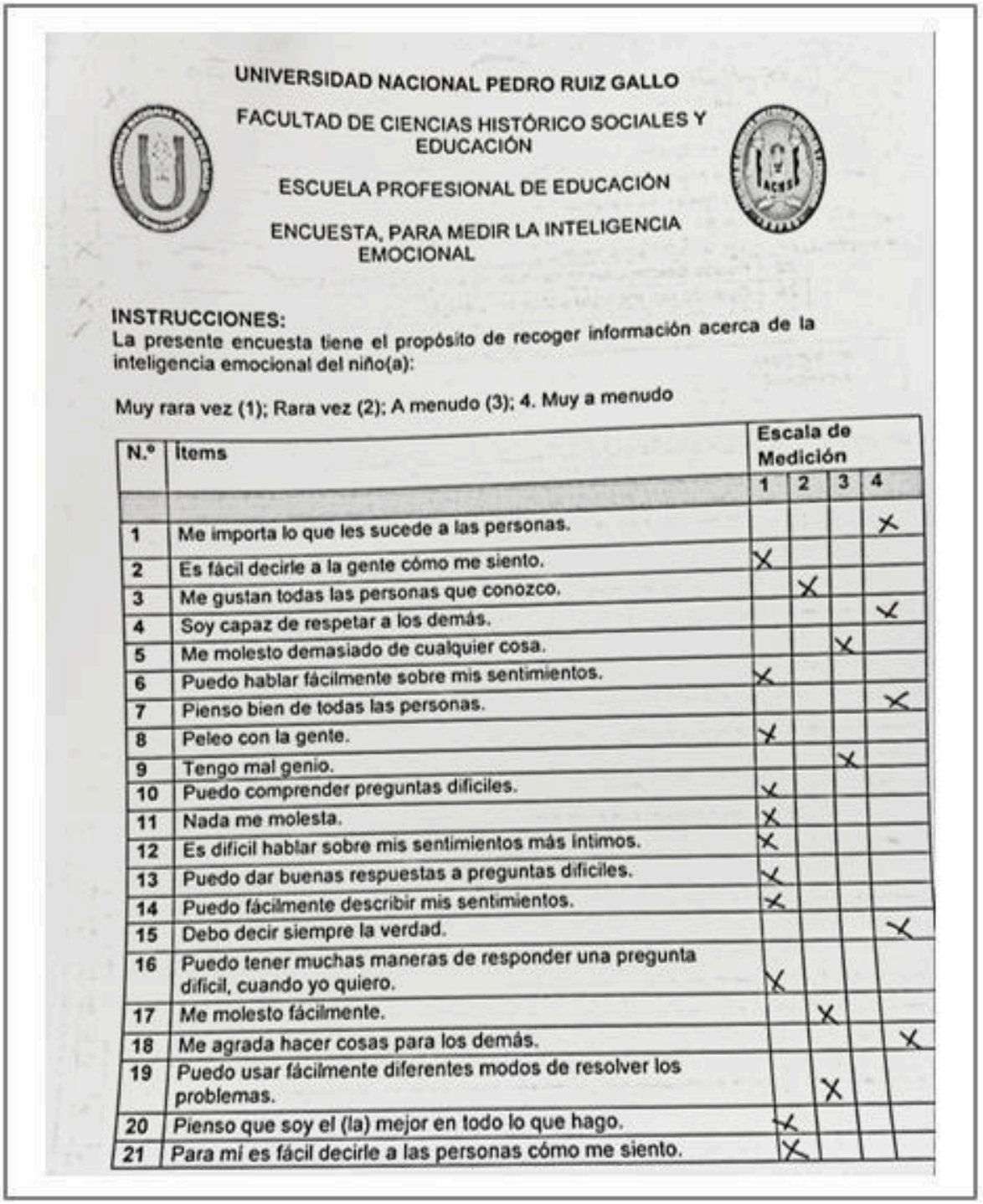
ENCUESTA, PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES:
La presente encuesta tiene el propósito de recoger información acerca de la inteligencia emocional del niño(a):

Muy rara vez (1); Rara vez (2); A menudo (3); 4. Muy a menudo

N.º	Ítems	Escala de Medición			
		1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas.			X	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X			
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X			
4	Soy capaz de respetar a los demás.				X
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X			
7	Pienso bien de todas las personas.			X	
8	Peleo con la gente.	X			
9	Tengo mal genio.	X			
10	Puedo comprender preguntas difíciles.			X	
11	Nada me molesta.		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X			
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.			X	
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		X		
15	Debo decir siempre la verdad.				X
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				X
17	Me molesto fácilmente.	X			
18	Me agrada hacer cosas para los demás.			X	
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				X
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.		X		

Imagen 2



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA, PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

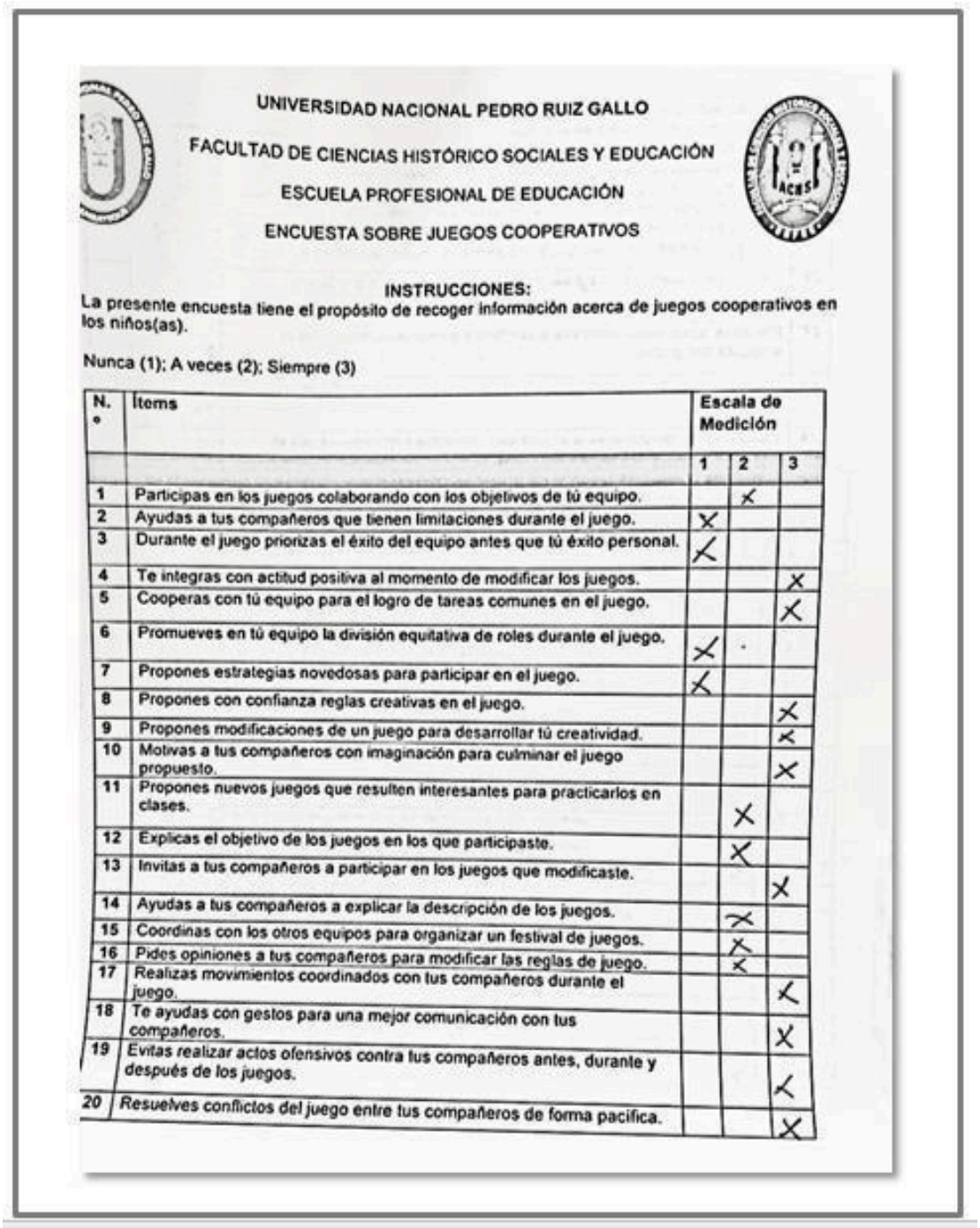
INSTRUCCIONES:
La presente encuesta tiene el propósito de recoger información acerca de la inteligencia emocional del niño(a):

Muy rara vez (1); Rara vez (2); A menudo (3); 4. Muy a menudo

N.°	Ítems	Escala de Medición			
		1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				X
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X			
3	Me gustan todas las personas que conozco.		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.				X
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.			X	
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X			
7	Pienso bien de todas las personas.				X
8	Peleo con la gente.	X			
9	Tengo mal genio.			X	
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X			
11	Nada me molesta.	X			
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X			
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X			
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X			
15	Debo decir siempre la verdad.				X
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X			
17	Me molesto fácilmente.			X	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				X
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.			X	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X			
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X			

Anexo 10: evidencias de las fichas de evaluación debidamente completadas por los estudiantes del grupo de estudio de la variable juegos cooperativos

Imagen 1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA SOBRE JUEGOS COOPERATIVOS

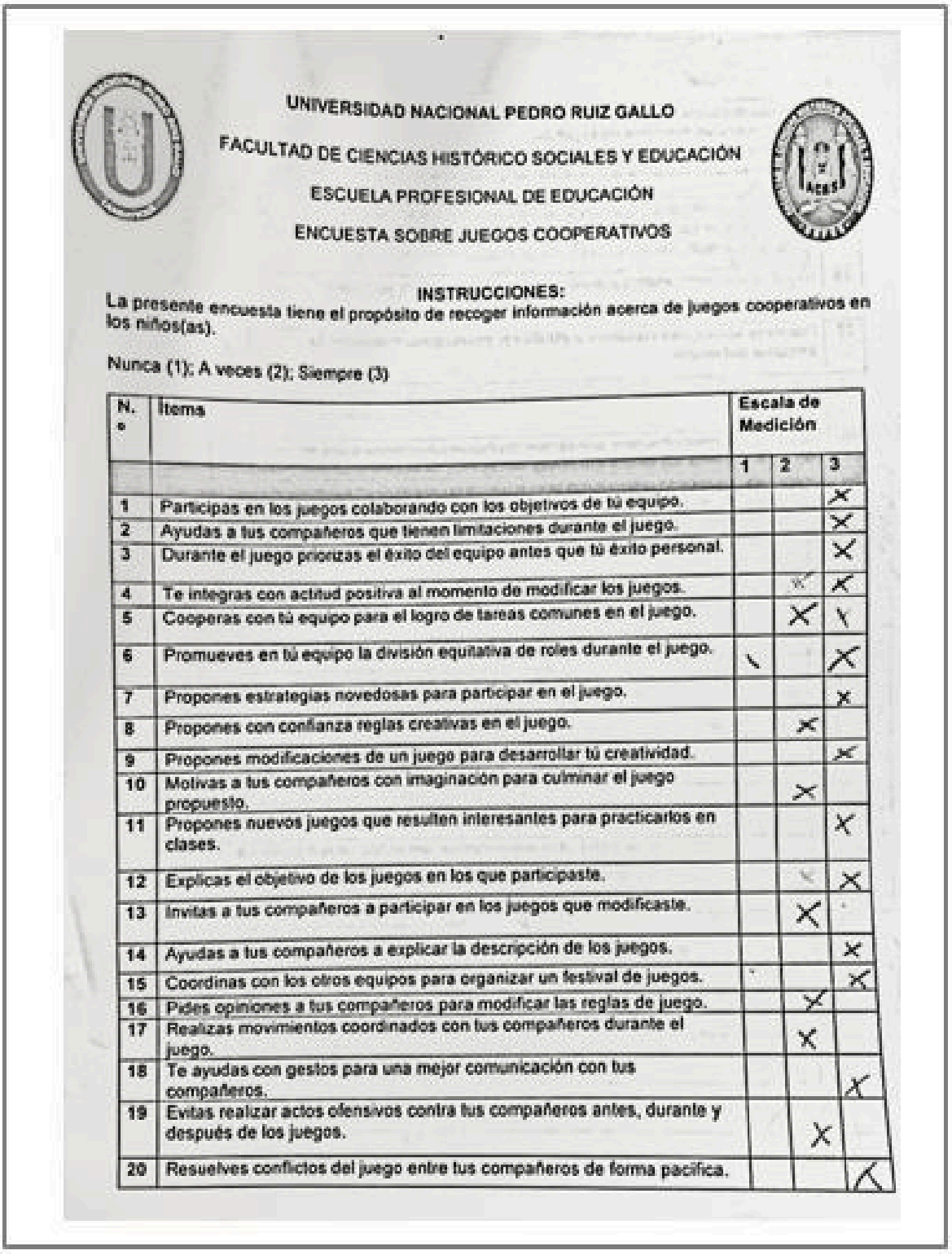
INSTRUCCIONES:

La presente encuesta tiene el propósito de recoger información acerca de juegos cooperativos en los niños(as).

Nunca (1); A veces (2); Siempre (3)

N.°	Ítems	Escala de Medición		
		1	2	3
1	Participas en los juegos colaborando con los objetivos de tú equipo.		X	
2	Ayudas a tus compañeros que tienen limitaciones durante el juego.	X		
3	Durante el juego priorizas el éxito del equipo antes que tú éxito personal.	X		
4	Te integras con actitud positiva al momento de modificar los juegos.			X
5	Cooperas con tú equipo para el logro de tareas comunes en el juego.			X
6	Promueves en tú equipo la división equitativa de roles durante el juego.	X		
7	Propones estrategias novedosas para participar en el juego.	X		
8	Propones con confianza reglas creativas en el juego.			X
9	Propones modificaciones de un juego para desarrollar tú creatividad.			X
10	Motivas a tus compañeros con imaginación para culminar el juego propuesto.			X
11	Propones nuevos juegos que resulten interesantes para practicarlos en clases.		X	
12	Explicas el objetivo de los juegos en los que participaste.		X	
13	Invitas a tus compañeros a participar en los juegos que modificaste.			X
14	Ayudas a tus compañeros a explicar la descripción de los juegos.		X	
15	Coordinas con los otros equipos para organizar un festival de juegos.		X	
16	Pides opiniones a tus compañeros para modificar las reglas de juego.		X	
17	Realizas movimientos coordinados con tus compañeros durante el juego.			X
18	Te ayudas con gestos para una mejor comunicación con tus compañeros.			X
19	Evitas realizar actos ofensivos contra tus compañeros antes, durante y después de los juegos.			X
20	Resuelves conflictos del juego entre tus compañeros de forma pacifica.			X

Imagen 2



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA SOBRE JUEGOS COOPERATIVOS

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta tiene el propósito de recoger información acerca de juegos cooperativos en los niños(as).

Nunca (1); A veces (2); Siempre (3)

N.°	Ítems	Escala de Medición		
		1	2	3
1	Participas en los juegos colaborando con los objetivos de tú equipo.			X
2	Ayudas a tus compañeros que tienen limitaciones durante el juego.			X
3	Durante el juego priorizas el éxito del equipo antes que tú éxito personal.			X
4	Te integras con actitud positiva al momento de modificar los juegos.		X	X
5	Cooperas con tú equipo para el logro de tareas comunes en el juego.		X	X
6	Promueves en tú equipo la división equitativa de roles durante el juego.	X		X
7	Propones estrategias novedosas para participar en el juego.			X
8	Propones con confianza reglas creativas en el juego.		X	
9	Propones modificaciones de un juego para desarrollar tú creatividad.			X
10	Motivas a tus compañeros con imaginación para culminar el juego propuesto.		X	
11	Propones nuevos juegos que resulten interesantes para practicarlos en clases.			X
12	Explicas el objetivo de los juegos en los que participaste.			X
13	Invitas a tus compañeros a participar en los juegos que modificaste.		X	
14	Ayudas a tus compañeros a explicar la descripción de los juegos.			X
15	Coordinas con los otros equipos para organizar un festival de juegos.			X
16	Pides opiniones a tus compañeros para modificar las reglas de juego.		X	
17	Realizas movimientos coordinados con tus compañeros durante el juego.		X	
18	Te ayudas con gestos para una mejor comunicación con tus compañeros.			X
19	Evitas realizar actos ofensivos contra tus compañeros antes, durante y después de los juegos.		X	
20	Resuelves conflictos del juego entre tus compañeros de forma pacífica.			X