UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201-Motupe

Presentada para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial

Autoras: Bach: Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth

Bach: Santisteban De La Cruz Karim Jannet

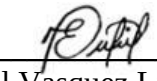
Asesora: Dra. Segura Solano, María Elena

LAMBAYEQUE – PERÚ

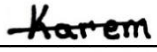
2026

Desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201-Motupe

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Bach. Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth
Autora



Bach. Santisteban De La Cruz Karim Jannet
Autora



Dra. Fernández Celis María del Pilar
Presidente



Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha del Pilar
Secretario



Dra. Sanchez Ramirez Rosa Elena
Vocal



Dra. María Elena Segura Solano
ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 234-2026

Siendo las 18:00 horas, del día **miercoles 04 de marzo 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/rao-gptp-gud por mandato de la **Resolución Nº 0616-2026-D-FACHSE** de fecha **24 de febrero de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 2233-2025-D-FACHSE** de fecha **18 de junio de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS**
Secretario(a)	: **Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES**
Vocal	: **Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ**
Asesor(a) Metodológico	: **Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO**
Asesor(a) Científico	**:**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°201-MOTUPE** Presentada por **LILIANA ELIZABETH SANDOVAL VASQUEZ y KARIM JANNET SANTISTEBAN DE LA CRUZ** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 18 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Muy bueno. Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS	**Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES**	**Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ**
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. María Elena Segura Solano** ……. usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: Desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201-Motupe

Cuyo autor (es) son: **Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth** con **DNI Nº70078559** y **Santisteban De La Cruz Karim Jannet** con **DNI Nº75860087**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20**%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de noviembre del 2025



SEGURA SOLANO, MARÍA ELENA
ASESORA
DNI 16635450

Se adjunta:
Recibo Digital

Reporte automatizado de similitudes

Desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N°201-Motupe

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	10%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%



Dra. María Elena Segura Solano
ASESORA
DNI 16635450

9	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
15	Palomino Hilario, José. "Habilidades sociales en estudiantes de la IES "1° de Mayo" del distrito de Ccochaccasa, provincia de Angaraes, de Huancavelica - 2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
16	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	dokumen.pub Fuente de Internet	



Dra. María Elena Segura Solano
ASESORA
DNI 16635450

		<1 %
18	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to umb Trabajo del estudiante	<1 %
20	archive.org Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Pineda Avendaño, Laura Cristina | Adame Gómez, Saidy Lorena | Patiño Ramos, July Alejandra | Ramírez parra, Nataly. "Relación entre el bajo rendimiento académico y las habilidades sociales en estudiantes de básica secundaria de la institución Educativa Departamental General Carlos Albán", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
23	repositorio.upea.bo Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dra. María Elena Segura Solano
ASESORA
DNI 16635450

26	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
28	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
33	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	habilidadessociales-teresa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	Mamani Huanca, Lisbeth Mary. "Habilidades sociales y liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada Escuela Mundial de Juliaca - 2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
37	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dra. María Elena Segura Solano
ASESORA
DNI 16635450

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth Santisteban De La Cruz Karim...
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños.....
Nombre del archivo:	TESIS_Habilidades_Sociales_domingo_20-07_1.docx
Tamaño del archivo:	7.79M
Total páginas:	61
Total de palabras:	11,569
Total de caracteres:	65,973
Fecha de entrega:	21-jul-2025 01:41p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2718595264



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

Desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201-Motupe

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

Autoras:
Bach. Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth
Bach. Santisteban De La Cruz Karim Janet

Asesora: Dra. Segura Solano, María Elena

LAMBAYEQUE - 2026

SEGURA SOLANO, MARÍA ELENA
ASESORA
DNI 16635450

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth y Santisteban De La Cruz Karim Jannet, en calidad de investigadoras principales, y Segura Solano, María Elena, como asesora del proyecto de investigación titulado "Desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201-Motupe, declaramos bajo juramento que el contenido de esta investigación es original, no ha sido objeto de plagio y no presenta información falsa, por tal motivo aceptamos frente a la *UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO,* asumir la responsabilidad de procedimiento administrativo y obligaciones monetarias que pueda ocasionarse, en caso se comprobara lo contrario, incluyendo la posible revocación del título o grado académico obtenido a partir de este informe.

Lambayeque, julio del 2025.



Bach. Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth

Autora



Bach. Santisteban De La Cruz Karim Jannet

Autora



Dra. María Elena, Segura Solano

Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios,

a mis padres y docentes por haberme guiado en este proceso,

con sus sabios consejos y apoyo incondicional en mi formación profesional.

Karim Jannet

Esta tesis se la dedico a Dios por brindarme las fuerzas necesarias y guiarme por el camino del bien.

A mi familia por ser mi motor en esta etapa tan bonita, por sus consejos, su ayuda incondicional y sobre todo el aliento brindado en este proceso de la etapa final de una experiencia increíble.

Liliana Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Con todo el agradecimiento de mi alma dedico este trabajo
a mi madre, en reconocimiento a sus anhelos,
sacrificios y consejos que me condujeron
hacia la obtención de mi formación profesional.
Para ella mi eterna gratitud.

Karim Jannet

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme y permitirme llegar hasta está etapa tan importante de mi vida; por darme las fortalezas necesarias y el entendimiento para realizar y cumplir uno de mis sueños.
A mis padres por el apoyo brindado en este camino arduo, dónde la perseverancia y el esfuerzo tomaron un papel protagónico para alcanzar mi meta.
En tercer lugar, agradezco a mi asesora por los conocimientos brindados, paciencia y dedicación en el desarrollo de mi tesis.

Liliana Elizabeth

INDICE

Índice de tabla **i**

Índice de figuras **ii**

Resumen 10

Abstract 11

Introducción 12

Capítulo I. Diseño teórico

1.1. Antecedentes del problema 15

1.1.1 Internacionales 15

1.1.2 Nacionales 16

1.1.3 Locales 18

1.2. Base teórica 20

1.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. 20

1.2.2 Teoría socio cultural Lev Vygotsky 22

1.2.3 Habilidades Sociales Básicas 24

1.2.4 Importancia del desarrollo de las habilidades básicas sociales 25

1.2.5 Relación de las habilidades sociales básicas con la neurociencia 26

1.3. Bases conceptuales (Operacionalización de variables) 27

1.3.1 Definición de las habilidades sociales básicas 27

1.3.2 Dimensiones de las habilidades sociales básicas 27

Capítulo II. Diseño metodológico

2.1 Diseño de Investigación 32

2.2 Población y muestra 32

2.2.1 Población 32

2.2.2 Muestra 33

2.3 Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 34

Capítulo III. Resultados y discusión

3.1. Presentación de resultados 36

3.2 Discusión de resultados 45

Conclusiones 49

Recomendaciones 50

Referencias 51

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión: habilidades básicas de interacción social.…….....36
Tabla 2: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión habilidades para hacer amigos: …….....38
Tabla 3: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión: Conversacionales: …….....40
Tabla 4: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones ……...……42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión: habilidades básicas de interacción Social …...37
Figura 2: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión habilidades para hacer amigos: …….....39
Figura 3: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión: Conversacionales: …….....41
Figura 4: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 201- Motupe en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones ……...…….43

RESUMEN

El propósito principal de la presente tesis es evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 201 de Motupe. A esta edad, el fortalecimiento de dichas habilidades resulta fundamental para su adaptación escolar, emocional y social, ya que permite a los infantes establecer relaciones de manera óptima con sus pares, expresar sus emociones y resolver conflictos de forma positiva.

La investigación se enmarca en un diseño transversal, dado que la obtención de información se realizó en un solo espacio y contexto. Asimismo, corresponde a un estudio de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo caracterizar una única variable: el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

La población estuvo conformada por 106 niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de los cuales se extrajo una muestra del mismo tamaño. Para la recopilación de información se empleó la técnica de observación directa, utilizando como instrumento una ficha de observación estructurada, compuesta por 20 indicadores distribuidos en cuatro dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos, Habilidades conversacionales, y Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones.

Los resultados del estudio evidencian que los infantes evaluados han alcanzado un nivel significativo de desarrollo en las cuatro dimensiones mencionadas, ubicándose mayoritariamente en el nivel de Proceso, lo que indica que están en vías de consolidar sus habilidades sociales básicas de forma progresiva.

Palabras clave: Habilidades sociales básicas

(ABSTRACT)

The main purpose of this thesis is to evaluate the level of development of basic social skills in five-year-old children at Initial Educational Institution No. 201 in Motupe. At this age, strengthening these skills is fundamental for their school, emotional, and social adaptation, as it allows children to establish optimal relationships with their peers, express their emotions, and resolve conflicts positively.

The research is framed within a cross-sectional design, given that information was gathered at a single time and context. Likewise, it corresponds to a descriptive study, as its objective is to characterize a single variable: the development of basic social skills.

The population consisted of 106 five-year-old children from the initial level, from which a sample of the same size was taken. For data collection, the direct observation technique was used, employing a structured observation checklist as an instrument, composed of 20 indicators distributed across four dimensions: Basic social interaction skills, Friend-making skills, Conversational skills, and Skills related to feelings and emotions.

The study results show that the evaluated children have reached a significant level of development in the four mentioned dimensions, mostly at the Process level, indicating that they are progressively consolidating their basic social skills.

Keywords: Basic social skills

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia el desarrollo de las habilidades sociales básicas constituye un pilar primordial para el aprendizaje y la armonía integral de los infantes. Estas habilidades, que contemplan la capacidad de comunicarse de manera efectiva, colaborar, resolver conflictos y regular emociones, se presentan como primordiales para el logro académico, la construcción de relaciones saludables y la adaptación social en diferentes contextos.

Investigar este ámbito resulta crucial porque permite identificar los factores que favorecen o limitan el desarrollo de estas competencias en los niños. En particular, en un entorno cambiante como el actual, caracterizado por desafíos tecnológicos, sociales y emocionales, comprender cómo se adquieren y fortalecen las habilidades sociales en edades tempranas puede ofrecer orientaciones prácticas para mejorar las prácticas pedagógicas y el diseño curricular.

Además, en el contexto educativo, el desarrollo insuficiente de habilidades sociales puede generar dificultades como baja autoestima, conductas disruptivas y problemas de integración escolar. Estas problemáticas no solo afectan al niño de manera individual, sino que también impactan la dinámica del aula y las actividades pedagógicas. Por ello, una investigación en esta área puede aportar evidencia para diseñar estrategias de intervención efectivas que promuevan un desarrollo socioemocional equilibrado.

Fortalecer las habilidades sociales básicas desde la infancia contribuye a la formación de ciudadanos empáticos, responsables y con capacidad para convivir en sociedad. De este modo, esta investigación no solo impacta en el desarrollo de los niños, sino que también tiene implicaciones positivas a largo plazo para la cohesión social y el bienestar de las comunidades.

Sin embargo, en la Institución educativa inicial N°201-Motupe ubicada en el

departamento de Lambayeque, se ha observado que algunos niños de 5 años presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales básicas y pueden manifestarse de diversas formas, afectando su interacción con pares, adultos y su entorno. Una de las áreas más comunes es la falta de habilidades de comunicación efectiva, lo que incluye la incapacidad de expresar sus pensamientos, emociones o necesidades de manera clara. Esto puede generar frustración y conflictos con sus compañeros, ya que los niños pueden recurrir a comportamientos como llorar, gritar o incluso ser agresivos para hacerse entender.

Otra dificultad frecuente es la incapacidad para compartir y cooperar en actividades grupales. Algunos infantes tienen problemas para respetar turnos, compartir materiales o trabajar en equipo, lo que puede generar conflictos o aislamiento dentro del aula. Estas actitudes, a menudo, derivan de una falta de práctica en contextos donde se fomente el trabajo colaborativo o la resolución de problemas de manera conjunta.

Asimismo, los infantes pueden mostrar problemas para regular sus emociones y comportamientos en situaciones sociales, como dificultad para manejar la frustración, la tristeza o el enojo de manera apropiada. Esto puede derivar en reacciones desproporcionadas, como rabietas o conductas de oposición, que complican su relación con compañeros y adultos.

Finalmente, algunos niños presentan una falta de empatía y habilidades para resolver conflictos, lo que dificulta comprender el punto de vista de los demás o encontrar soluciones pacíficas a desacuerdos. Este tipo de dificultades puede derivar en conductas excluyentes o en la repetición de patrones de interacción negativos.

Estas dificultades no solo afectan la armonía integral y la adaptación de los niños en la sociedad, sino que también limitan su capacidad para aprovechar plenamente las oportunidades de aprendizaje en el entorno escolar. Por ello, es esencial identificar y abordar estas carencias de manera oportuna, implementando estrategias educativas y socioemocionales que favorezcan el desarrollo integral de las habilidades sociales básicas.

El desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años es una dimensión clave para su integración en la vida escolar, familiar y comunitaria, sin embargo, en los últimos años, se ha observado una creciente preocupación por la falta de competencias básicas como la comunicación efectiva, la empatía, la capacidad de resolver conflictos y la cooperación en esta etapa del desarrollo. Estas dificultades afectan no solo la interacción social de los niños, sino también su desempeño académico y su bienestar emocional.

Ante esta realidad, surge la necesidad urgente de investigar las causas que originan el déficit de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años, por lo tanto, el objetivo general de este estudio es, Evaluar el grado de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201-Motupe, como objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en su dimensión de habilidades básicas de interacción social, identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en su dimensión de habilidades para hacer amigos, establecer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en su dimensión de habilidades conversacionales y conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en su dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201-Motupe.

Esta presente investigación fue estructurada de la siguiente manera: inicialmente tenemos el Diseño Teórico con los Antecedentes, Bases Teóricas y Bases Conceptuales (operacionalización de variables), seguido se encuentra el Diseño Metodológico, en ella se encontrará Métodos y Materiales donde se puntualiza la metodología del proceso de evaluación del desarrollo de habilidades sociales básicas, así como las técnicas e instrumentos, equipos y materiales a utilizar, posteriormente Resultado y Discusión, se aprecia la presentación de resultados y la discusión de los mismos. Posteriormente, se

muestran las Conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación y para finalizar las Recomendaciones.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Internacionales

Corzo Orozco (2020), en su indagación nombrada *"Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga"* en los procesos de socialización que se generan en los entornos educativos, se han identificado dificultades significativas en las relaciones interpersonales de los educandos, evidenciando la necesidad de intervenir de manera intencionada en el fortalecimiento de las habilidades sociales. En respuesta a esta problemática, el presente estudio tiene como propósito principal fortalecer las habilidades sociales de los niños del grado de transición mediante una propuesta pedagógica sustentada en una cartilla educativa, la cual considera un compilado de talleres lúdicos diseñados para ser desarrollados con los infantes y promueve la vinculación activa de las familias en el desarrollo socioafectivo de sus hijos, a través de una escuela de formación para padres y madres. Con el fin de cumplir el objetivo principal, se plantearon como objetivos específicos: identificar el tipo de relaciones sociales predominantes en los niños, diseñar una propuesta pedagógica para mejorar las interacciones sociales en el contexto escolar, validar dicha propuesta a través de expertos, e implementar y socializar la propuesta con los directivos y docentes del grado de transición para su aprobación curricular. El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, bajo un diseño metodológico descriptivo. Como técnicas e instrumentos de recolección de información, se emplearon la observación, el diario pedagógico y el cuestionario, lo cual permitió identificar las características de las relaciones sociales en el contexto educativo. La propuesta pedagógica busca abordar de manera efectiva

la problemática planteada y fortalecer las conductas socialmente habilidosas en los niños de transición. Finalmente, este estudio proporciona a los docentes de educación preescolar un compilado de actividades lúdicas que favorecen el progreso socioemocional de los infantes, priorizando el disfrute, el juego y el trabajo cooperativo como pilares del aprendizaje y la convivencia en los primeros años escolares.

Bonoso Vega (2021), en la investigación titulada *"Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años"* aborda el análisis de las destrezas interpersonales que los niños adquieren de manera espontánea a través de la interacción con sus pares y su entorno. Asimismo, identifica las causas y consecuencias asociadas a las deficiencias en la convivencia escolar, destacando cómo afectan los procesos de socialización tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Este estudio pretende aportar evidencias y recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de una convivencia armónica y al desarrollo integral en la primera infancia.

1.1.2 *Nacionales*

Salas Salazar (2020), en su estudio titulado *"La influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa, Junín, 2020"* tuvo como propósito principal determinar cómo los juegos cooperativos impactan en el desarrollo de las habilidades sociales en infantes. Este trabajo fue de tipo aplicado, al enfocarse en el impacto práctico de las variables analizadas (juegos cooperativos y habilidades sociales), y de nivel explicativo, ya que exploró la relación causal entre ambas, utilizando el método científico con un diseño pre experimental. La investigación incluyó un total de 54 estudiantes (niños y niñas de 3, 4 y 5 años), de los cuales se seleccionó una muestra de 20 niños y niñas de 5 años. Se utilizó una ficha de observación como instrumento aplicado de manera remota para evaluar las habilidades sociales, siguiendo la técnica de observación directa. Los resultados del análisis evidenciaron que la

implementación del módulo experimental basado en juegos cooperativos generó una mejora significativa en las habilidades sociales de los participantes. Este antecedente resalta la efectividad de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para potenciar las habilidades sociales básicas y avanzadas, y refuerza la prioridad de diseñar e implementar actividades que promuevan la interacción social positiva en los entornos escolares desde edades tempranas.

Salazar Perez & Solano Diego (2022), en la investigación titulada *"Diferencias en el nivel de habilidades sociales según género en los infantes de 5 años del distrito de Chilca, Huancayo"* tuvo como objetivo principal identificar si existen diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales (HHSS) entre niños y niñas de 5 años en el mencionado distrito. La hipótesis planteada en el estudio sugirió que existirían diferencias relevantes en las habilidades sociales según el género de los infantes. El estudio empleó el método científico y el enfoque descriptivo, utilizando un diseño metodológico no experimental en fase descriptiva. La muestra estuvo conformada por 128 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas de Chilca, Huancayo. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, lo que permitió seleccionar a los participantes de manera deliberada. La técnica de recolección de datos fue la observación sistemática, y el instrumento utilizado fue el *Test de Habilidades Sociales* de Goldstein, adaptado y validado mediante juicio de expertos. Al concluir la investigación, se determinó que no existían diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales según género en los infantes de 5 años de las instituciones educativas de Chilca. Este antecedente aporta a la investigación actual al ofrecer un contexto comparativo en torno a las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, sugiriendo que, al menos en este contexto específico, el género no influye de manera significativa en el desarrollo de estas competencias. Este hallazgo puede ser útil para evaluar cómo otros factores, como el entorno educativo y las metodologías de enseñanza, pueden incidir en el desarrollo de las habilidades

sociales en niños de esta edad.

1.1.3 Locales

Calderon Carhuatanta (2021), en su indagación titulada *"La aplicación del programa lúdico de enseñanza mejora las habilidades sociales básicas en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa 'Augusto Salazar Bondy'"* tuvo como objetivo principal demostrar que la implementación de un programa lúdico favorece el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 3 años. Este estudio fue de tipo pre experimental y consistió en la aplicación de un pre y pos test a una muestra de 23 niños, para evaluar su desarrollo en habilidades sociales a través de una lista de cotejo que abarcaba seis dimensiones: sonreír y reír, saludar, presentarse, hacer favores, amabilidad y cortesía. La lista de cotejo fue validada por expertos, quienes confirmaron que cumplía con los requisitos esenciales de validez y coherencia. La investigación se centró en la aplicación de un programa recreativo de enseñanza fundamentado en la teoría del modelo cognitivo del aprendizaje social de Bandura, desarrollado a lo largo de 12 sesiones formativas. Los resultados obtenidos mostraron que, antes de la implementación del programa, los niños presentaban debilidades en la práctica de las habilidades sociales, lo cual se reflejaba en puntajes bajos. Este antecedente aporta a la presente investigación la evidencia de que los programas lúdicos pueden ser un plan efectiva para optimizar las habilidades sociales básicas en niños pequeños. Este estudio también subraya la relevancia de considerar el juego como una herramienta clave en la educación inicial para fomentar el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la integración y el aprendizaje colaborativo.

Saucedo Cubas (2024), en su estudio denominado *"Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 201, Motupe, Lambayeque, 2022"***,** identifica dificultades en las habilidades sociales de los niños de 5 años de

la Institución Educativa Inicial N° 201, ubicada en Motupe, Lambayeque, durante el año 2022. Ante esta problemática, surgió la necesidad de explorar estrategias pedagógicas que favorecieran el fortalecimiento de dichas habilidades. La investigación planteó como objetivo principal determinar de qué manera los juegos de roles contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales en estos niños. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre experimental. Se utilizó la observación como técnica y se empleó una lista de cotejo como instrumento para medir los niveles de habilidades sociales antes y después de la implementación de 15 sesiones basadas en juegos de roles. En el pre test, los resultados reflejaron que el 53% de los estudiantes se encontraba en un nivel de proceso en cuanto a sus habilidades sociales. Sin embargo, tras la intervención, los datos del postest mostraron una mejora significativa, alcanzando un 67% en el nivel de logro esperado. Además, el análisis estadístico confirmó diferencias significativas entre el pre test y el postest ($p = 0,000$; $p < 0,05$), lo que permitió concluir que los juegos de roles son efectivos para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años. Estos resultados evidencian la importancia de incorporar metodologías lúdicas y dinámicas en la enseñanza para potenciar las capacidades socioemocionales en la primera infancia.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura plantea que el aprendizaje se produce fundamentalmente a través de la observación, la imitación y el modelado de conductas. Este marco teórico desafía los postulados centrales de las teorías conductistas tradicionales al incorporar una dimensión cognitiva y social en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades (Bandura, 1987). Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la experiencia directa del individuo, como sugieren los enfoques conductistas, sino que también incluye la capacidad de observar las acciones de otros, analizar dichas conductas y considerar las consecuencias que estas generan en el entorno.

De acuerdo con Bandura, esta capacidad para aprender por observación es clave para comprender cómo los individuos desarrollan nuevos comportamientos y cómo las normas sociales y culturales son transmitidas y perpetuadas. Al observar modelos significativos, como figuras de autoridad, pares o incluso representaciones en medios de comunicación, las

personas pueden internalizar patrones de conducta, estrategias de resolución de problemas y actitudes sin necesidad de una experiencia directa. Este enfoque tiene implicaciones relevantes para el ámbito educativo, ya que subraya la importancia de proporcionar modelos positivos y contextos de aprendizaje que promuevan no solo el desarrollo de habilidades académicas, sino también valores y comportamientos prosociales.

La teoría del aprendizaje social destaca a la atención, la retención y la motivación como procesos cognitivos que determinan la eficacia del aprendizaje observado (Rodríguez Rey & Cantero García, 2020). Estos procesos permiten a los educadores diseñar estrategias de enseñanza que maximicen el impacto de los modelos en el aula, fomentando entornos colaborativos donde los estudiantes puedan aprender de sus pares y de sus experiencias compartidas. Este enfoque se convierte en una herramienta valiosa para transformar la práctica educativa y promover un aprendizaje más integral y significativo.

Bandura (1987), fundamenta que el aprendizaje social es una fase compleja influenciada por factores cognitivos que capacitan a los individuos para interpretar y procesar la información obtenida a través de la observación. Este procesamiento permite no solo comprender, sino también regular su comportamiento con base en los estímulos observados. Según el autor, este aprendizaje se estructura en cuatro etapas fundamentales: atención, retención, reproducción motora y motivación.

La fase de atención se refiere a la capacidad del observador para focalizarse en los aspectos relevantes del comportamiento modelado. Posteriormente, en la etapa de retención, la información es codificada y almacenada en la memoria, facilitando su uso posterior. En la fase de reproducción motora, el individuo traduce lo aprendido en acciones concretas, lo que requiere la integración de habilidades físicas y cognitivas. Finalmente, la etapa de motivación asegura que el observador encuentre razones suficientes para ejecutar la conducta aprendida, ya sea por refuerzos directos, vicarios o autogenerados. (RIVIÉRE, 1992)

Estas etapas ofrecen una explicación detallada de cómo los individuos no solo observan conductas, sino que las internalizan, adaptan y reproducen, siempre que las condiciones ambientales y contextuales sean favorables. Desde una perspectiva educativa, este modelo subraya la importancia de proporcionar entornos ricos en modelos significativos y motivaciones adecuadas para fomentar aprendizajes que vayan más allá de la simple imitación, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

La teoría del aprendizaje social presenta implicaciones significativas en el ámbito educativo, lo que subraya su relevancia para diseñar estrategias pedagógicas efectivas. En este marco, los docentes desempeñan un papel crucial al convertirse en modelos a seguir para sus estudiantes, fomentando la internalización de valores positivos y la adopción de comportamientos socialmente deseables. Este enfoque se potencia a través de la implementación de métodos como el aprendizaje cooperativo, que promueve la interacción y el desarrollo de habilidades sociales entre los infantes, y el uso de recursos audiovisuales, los cuales enriquecen la experiencia de aprendizaje al ofrecer representaciones visuales y dinámicas de los conceptos estudiados.

Estas estrategias no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también fortalecen la dimensión socioemocional del aprendizaje, lo que refuerza su impacto a largo plazo en el desarrollo integral de los alumnos (Schunk & DiBenedetto, 2020)

1.2.2 Teoría socio cultural Lev Vygotsky (1978)

La teoría sociocultural, desarrollada por Lev Vygotsky, subraya la importancia esencial de las interacciones sociales y del contexto cultural en el desarrollo cognitivo de la persona. Desde esta perspectiva, el aprendizaje y el desarrollo humano se conciben como procesos mutuamente dependientes que surgen y evolucionan mediante la mediación social. En este marco teórico, el lenguaje desempeña un papel central como herramienta principal para facilitar la transmisión, construcción y apropiación del conocimiento. Vygotski (2009),

enfatiza que las relaciones sociales no solo proporcionan un entorno en el cual los aprendizajes se construyen, sino que también actúan como el vehículo a través del cual las personas internalizan herramientas culturales, habilidades y conceptos que estructuran su pensamiento y acción. Este enfoque resulta particularmente relevante en el ámbito de la educación, donde se reconoce que la interacción entre el docente, los estudiantes y el contexto sociocultural amplía las oportunidades de aprendizaje y fomenta el desarrollo integral del individuo.

Según Vygotski (2009), el desarrollo cognitivo no puede entenderse como un proceso aislado del individuo, sino como el producto de una constante interacción entre el sujeto y su entorno sociocultural. Este enfoque, que se distancia de las teorías individualistas del aprendizaje, subraya el carácter eminentemente social del proceso educativo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se configura como una actividad mediada culturalmente, en la que las personas adquieren y asimilan las herramientas y prácticas propias de su contexto sociocultural a través de la interacción con otros. Dichas interacciones, particularmente en situaciones de colaboración y diálogo, permiten que el individuo internalice los significados compartidos y desarrolle nuevas habilidades cognitivas. Este marco teórico resulta fundamental para los investigadores en el ámbito de la educación, ya que enfatiza la importancia de las dinámicas sociales, los mediadores culturales, y el rol activo de los contextos educativos en el desarrollo integral de los estudiantes.

Uno de los conceptos fundamentales de la teoría de Lev Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual hace referencia a la diferencia entre las habilidades que una persona puede realizar de manera autónoma y aquellas, que es capaz de lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado o competente (Carrera & Mazzarella, 2001). La ZDP pone en evidencia el inmenso potencial de aprendizaje que emerge a partir de la interacción social y la colaboración. Este concepto subraya la relevancia de un apoyo

pedagógico estructurado y oportuno, el cual facilita el acceso a nuevas competencias que de otro modo estarían fuera del alcance del aprendiz. A través de esta aproximación, se reconoce que el proceso de aprendizaje no es un acto aislado, sino una actividad dinámica que se ve significativamente enriquecida por la participación activa de figuras con mayor nivel de conocimiento, ya sea en un contexto educativo formal o en un entorno de interacción social.

La implementación de la ZDP en el ámbito educativo resalta la importancia de identificar y proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan avanzar hacia niveles de aprendizaje más complejos, favoreciendo así un desarrollo cognitivo más completo y efectivo.

Vygotsky destaca que el aprendizaje se origina en un plano inter psicológico, es decir, en la interacción entre individuos, y posteriormente, mediante un proceso de internalización, se traslada al nivel intrapsicológico, es decir, se convierte en parte del mundo interno del individuo. Esta internalización no solo refleja una asimilación de conocimientos, sino que también transforma las interacciones sociales en habilidades cognitivas autónomas. A través de este proceso, las experiencias compartidas se incorporan al repertorio individual de habilidades y capacidades cognitivas, lo que permite al aprendiz operar de manera independiente en situaciones futuras.

Según Vygotski (2009), este fenómeno resalta la relevancia del contacto social como fundamento esencial en el desarrollo cognitivo, al actuar como un vehículo a través del cual los individuos adquieren y refinan sus capacidades mentales. Este enfoque subraya la interdependencia entre lo social y lo individual en el proceso educativo, sugiriendo que el aprendizaje no solo ocurre dentro del aula o entorno escolar, sino también en la dinámica social más amplia que rodea al estudiante.

1.2.3 Habilidades Sociales Básicas.

Según Braz y otros (2013), las habilidades sociales son entendidas como la habilidad de las personas para gestionar sus pensamientos, emociones y comportamientos de manera efectiva. Estas habilidades engloban aspectos como la demostración de empatía, el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, así como la capacidad de resolver conflictos de forma constructiva. En este sentido, los adolescentes, al estar en una etapa de desarrollo donde se encuentran en constante interacción con su entorno social, exhibirán una amplia variedad de comportamientos ante diversas situaciones, particularmente en contextos que implican la relación con otras personas, los cuales pueden manifestar tanto actitudes positivas como negativas.

Por otro lado, **Goleman (2022),** conocido por su trabajo sobre la inteligencia emocional, destaca la importancia de la autorregulación, la empatía y la habilidad para gestionar las relaciones como componentes clave de las habilidades sociales. Goleman sostiene que las personas con un alto coeficiente emocional son más competentes para establecer vínculos saludables, manejar el estrés en interacciones sociales y resolver conflictos de manera efectiva. Desde esta perspectiva, las habilidades sociales no son solo herramientas de interacción, sino también competencias emocionales que permiten a los individuos desenvolverse de manera positiva dentro de su entorno social.

Aronson (2020), por su parte, enfatiza la importancia del contexto social en el desarrollo de habilidades como la colaboración y la toma de decisiones en grupo. Aronson señala que el trabajo en equipo y las interacciones cooperativas no solo favorecen la adquisición de habilidades académicas, sino que también proporcionan a los estudiantes un espacio para perfeccionar y optimizar sus competencias sociales, como la comunicación efectiva, la escucha activa y la adaptación a situaciones sociales diversas.

Estas habilidades son básicas en el contexto educativo, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo no solo su adaptación social, sino también

su capacidad de aprendizaje y su bienestar emocional. Las intervenciones educativas que promuevan el fortalecimiento de estas competencias pueden tener un impacto significativo en la formación de individuos más equilibrados, autónomos y con mayor capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás.

1.2.4 Importancia del desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Ñontol Anyaypoma (2024) destaca la relevancia de las habilidades sociales básicas en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades son esenciales para su bienestar personal, social y educativo, y tienen un impacto significativo en su vida adulta.
La autora señala que el sistema educativo ha descuidado históricamente el desarrollo de estas competencias, lo que ha llevado a la necesidad urgente de integrarlas en la formación escolar para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro de manera asertiva.

Cabe resaltar que el progreso de las habilidades socioemocionales brinda a los niñas y niñas herramientas fundamentales para su formación integral. Estas competencias les permiten mejorar su comunicación interpersonal, facilitando tanto la expresión como la comprensión de sus emociones. Asimismo, fomentan la empatía y el respeto hacia los demás, lo que contribuye a establecer relaciones saludables. También les ayudan a gestionar el estrés y la frustración de manera adecuada, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo. Además, fortalecen la autoestima y la seguridad en sí mismos, aspectos esenciales para alcanzar el éxito tanto académico como personal. Finalmente, estas habilidades permiten afrontar y resolver conflictos de forma constructiva, evitando así conductas violentas dentro del entorno escolar.

1.2.5 Relación de las habilidades sociales básicas con la neurociencia

Las habilidades sociales básicas están estrechamente relacionadas con procesos cerebrales que involucran áreas clave del cerebro responsables de la regulación emocional, la toma de decisiones y las interacciones sociales. Según estudios de neurociencia, la corteza

prefrontal, que está asociada con funciones como el control ejecutivo y la empatía, juega un papel crucial en la habilidad de manejar las emociones y comportarse de manera adecuada en un contexto social. Además, para Goleman (2022), el sistema límbico, involucrado en las emociones y las respuestas sociales, también es fundamental para la comprensión de las señales emocionales de los demás y para la respuesta ante situaciones de conflicto o cooperación. Estos procesos cerebrales son esenciales para el desarrollo y la práctica de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía, que son claves para un comportamiento social saludable y exitoso.

1.3 Base Conceptual

1.3.1 Definición de Habilidades Sociales Básicas

Es la agrupación de destrezas sociales que los niños deben aprender para relacionarse de forma adecuada, respetuosa y óptima con sus pares. Estas habilidades como la escucha activa, la expresión de sus emociones, el mantener un diálogo, el trabajar en equipo, desarrollar empatía, saber pedir disculpas y aceptar errores, permiten a los niños desenvolverse adecuadamente en situaciones sociales, tanto en el hogar como en la escuela y otros contextos comunitarios.

1.3.2 Dimensiones de las habilidades sociales básicas.

Monjas Casares (1996), diseña una metodología para fomentar y desarrollar la competencia social en niños y adolescentes. Este programa se centra en la enseñanza sistemática de habilidades necesarias para relacionar en diferentes contextos sociales, lo que incluye habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía.

El PEHIS (Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social) busca proporcionar estrategias y herramientas prácticas para que los niños y adolescentes puedan mejorar sus relaciones sociales y adaptarse de forma positiva a los entornos en los que se desenvuelven, como la escuela, la familia y los grupos de pares.

Dimensión de Habilidades básicas de interacción social: Las habilidades básicas de interacción social son esenciales para el establecimiento de relaciones interpersonales positivas y efectivas en diversos contextos. Estas habilidades constituyen el fundamento de una comunicación clara, respetuosa y empática, lo cual es crucial para promover la colaboración, resolver conflictos y construir vínculos saludables. En el ámbito educativo, el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes facilita no solo su integración social, sino también su capacidad para participar activamente en entornos grupales, fortaleciendo tanto el aprendizaje académico como el socioemocional.

Entre las habilidades básicas de interacción social se incluyen competencias como saludar y despedirse adecuadamente, iniciar y mantener conversaciones, formular y responder preguntas, así como escuchar activamente. Estas competencias no solo favorecen el entendimiento mutuo, sino que también generan un ambiente de confianza y respeto en las interacciones cotidianas.

Dimensión de Habilidades para hacer amigos: Dentro del ámbito educativo, las habilidades para hacer amigos constituyen un conjunto de comportamientos y actitudes que promueven la conexión con otros individuos, facilitando la construcción de relaciones interpersonales genuinas y duraderas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo socioemocional, ya que permiten a los estudiantes crear vínculos significativos, superar barreras como la timidez y fortalecer las interacciones interpersonales tanto en el entorno escolar como en otros contextos sociales.

Entre las habilidades más relevantes para la formación de amistades se encuentran:

- **Iniciativa social**: la capacidad de acercarse a otros con confianza, iniciar conversaciones y participar activamente en actividades grupales.
- **Escucha activa**: demostrar interés genuino en lo que los demás expresan, validando sus sentimientos y perspectivas.
- **Empatía**: comprender y responder adecuadamente a las emociones y necesidades de los demás, mostrando apoyo y comprensión.
- **Resolución de conflictos**: manejar desacuerdos o malentendidos de forma constructiva, promoviendo el respeto y la reconciliación.
- **Asertividad**: expresar ideas, emociones y necesidades propias sin invadir los derechos o sentimientos de los demás.
- **Colaboración**: trabajar en equipo, compartir responsabilidades y contribuir al bienestar colectivo.
- **Actitudes prosociales**: como la generosidad, la gratitud y el respeto, que fortalecen la reciprocidad y la confianza en las relaciones.

En este contexto, la enseñanza intencionada de las habilidades para hacer amigos cobra relevancia como un medio para preparar a los estudiantes para establecer relaciones interpersonales saludables, fundamentales para su desarrollo integral y éxito en la vida social.

Dimensión de Habilidades conversacionales: Las habilidades conversacionales constituyen un conjunto de capacidades y estrategias esenciales que permiten el flujo natural y efectivo de una conversación, facilitando así la interacción social en diferentes contextos.

En el ámbito educativo, las habilidades conversacionales son particularmente relevantes, ya que potencian la comunicación entre docentes, estudiantes y pares, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la colaboración. Estas habilidades incluyen la capacidad de iniciar, mantener y finalizar una conversación de manera adecuada, expresar ideas de forma clara, formular y responder preguntas pertinentes, y demostrar escucha activa.

Dimensión de Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones: Las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones en el ámbito educativo comprenden cinco componentes fundamentales: el reconocimiento emocional, que permite identificar las propias emociones y percibir las de los demás a través de señales como la expresión facial y el tono de voz; la comprensión emocional, que ayuda a analizar las causas y consecuencias de las emociones en la toma de decisiones y en las relaciones interpersonales; la gestión emocional, orientada a regular sentimientos intensos como el enojo o la tristeza mediante estrategias de autorregulación; la expresión emocional, que facilita comunicar de manera adecuada las propias emociones usando un lenguaje claro y respetuoso; y la respuesta a las emociones ajenas, que implica mostrar empatía, ofrecer apoyo emocional y resolver conflictos respetando los sentimientos involucrados. Estos componentes son esenciales para el bienestar estudiantil, ya que contribuyen a mejorar la convivencia escolar, fortalecer la autoestima y favorecer un entorno propicio para el aprendizaje integral.

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Nivel del desarrollo de las habilidades sociales básicas	**Habilidades básicas de interacción social**	• Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables. • Usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar. • Se presenta verbalmente a otros cuando es necesario, usando frases como "Me llamo…" o "Soy…". • Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas. • Usa palabras como "Por favor", "Gracias", "Perdón" y "Disculpa" de manera adecuada.	Ficha de observación
	Habilidades para hacer amigos	• Elogia los logros y acciones positivas de sus compañeros. • Inicia conversaciones o invita a otros a jugar. • Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo.	

		• Muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita. • Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir.	
	Habilidades conversacionales	• Hace preguntas o comentarios para iniciar la interacción ("¿Qué estás haciendo?", "Hola, ¿cómo estás?"). • Responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla. • Indica cuando es el momento de concluir la charla, respetando a la otra persona. • Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar. • Participa activamente, respetando los turnos para hablar.	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	• Usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo. • Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente. • Responde de manera empática a las emociones de otros, como "Te entiendo" o "No te preocupes, todo va a estar bien" • Utiliza un tono firme pero respetuoso para defender sus necesidades y derechos personales. • Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás.	

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque metodológico no experimental, con un alcance descriptivo y de corte transversal. Esto significa que solo se observa y analiza los acontecimientos tal como se presentan en su contexto real, sin intervenir ni modificar las variables involucradas. De acuerdo con Arias (2012), este tipo de estudio busca identificar y describir hechos, situaciones, personas o grupos con el propósito de comprender su estructura o funcionamiento. Los resultados que se derivan de este enfoque alcanzan un nivel moderado de profundidad, ya que permiten una comprensión clara, aunque no exhaustiva, del tema investigado.

Por su parte, Babbie (1975) señala que los estudios transversales recopilan información en un único momento, lo que ofrece una instantánea del fenómeno en cuestión. Este tipo de diseño es especialmente adecuado para describir las características de una población o explorar posibles relaciones entre variables, sin pretender establecer vínculos causales.

A continuación, se presenta una representación gráfica del diseño metodológico descrito:

LEYENDA

Donde: M= muestra 

O1= caracterización de la muestra

2.2 Población, muestra.

2.2.1. Población:

Desde una perspectiva educativa, McClave, Benson y Sincich (2008) conceptualizan la población como el conjunto total de individuos, situaciones o elementos vinculados a un contexto de estudio sobre los cuales se desea obtener información relevante. En el ámbito educativo, estas unidades pueden estar conformadas por estudiantes, docentes, instituciones, prácticas pedagógicas u otros actores y acontecimientos que tienen aspectos

similares de interés para la investigación. La población representa, en este sentido, el universo al que se orientan las preguntas de investigación y el análisis de datos. Puede ser de tipo finito, como en el caso de todos los alumnos matriculados en una escuela específica, o infinita, como podría considerarse el número potencial de respuestas ante un estímulo educativo repetido en distintas condiciones.

La población está constituida por niños y niñas de 5 años que pertenecen a la I.E.I N°201- Motupe.

	Edad	Aula	Cantidad
Institución Educativa Inicial N°201 Motupe.	**5 años**	**Celeste**	**27**
		Blanca	**25**
		Turquesa	**27**
		Rosada	**27**
	Total		**106**

Nota: SIAGIE 2024

2.2.2 Muestra:

Según Mario Tamayo y Tamayo (2004), la muestra se entiende como un subconjunto seleccionado de forma sistemática a partir de una población, con el propósito de reflejar sus características fundamentales. Su correcta elección es esencial para asegurar la legalidad y confiabilidad de los resultados obtenidos en una investigación. En el presente estudio, se ha optado por una muestra de tipo no probabilístico, específicamente intencional, lo que implica que los participantes fueron seleccionados deliberadamente en función de criterios previamente establecidos y relacionados con los objetivos del estudio.

Para la muestra se tomará en cuenta la misma cantidad de la población de 106 niños de 5 años de la que pertenecen a la I.E.I N° 201 - Motupe.

	EDAD	NIÑOS	TOTAL
Institución Educativa Inicial N° 201 Motupe.	**5 años**	**106**	**106**

Nota: SIAGIE 2024

2.3 Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Materiales:

Babbie (2016) señala que los materiales utilizados para la recolección de datos comprenden todos aquellos recursos o dispositivos que permiten obtener la información requerida en un proceso investigativo. Estos pueden abarcar tanto instrumentos convencionales, como entrevistas y cuestionarios, como también medios tecnológicos actuales, entre ellos encuestas digitales y plataformas de monitoreo automatizado.

Técnicas:

Arias (2012) plantea que las técnicas corresponden a los métodos o estrategias operativas empleadas para obtener la información requerida en el desarrollo de una investigación. Su aplicación está determinada por el enfoque metodológico adoptado ya sea cuantitativo o cualitativo y deben mantener coherencia con los objetivos planteados y el diseño de la investigación. Entre las técnicas más utilizadas se encuentran la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos, consideradas como procedimientos generales para la obtención de datos.

Para recolectar los datos e información se empleó la técnica: de observación, aplicándose a una muestra de 106 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201 – Motupe.

Instrumentos:

Bustamante (2023) sostiene que los instrumentos constituyen herramientas fundamentales para garantizar una recolección de datos precisa y confiable, lo cual resulta indispensable para el desarrollo riguroso de cualquier investigación científica. En este estudio, el instrumento utilizado corresponde a una ficha de observación estructurada, compuesta por 20 indicadores organizados en cuatro dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, conversacionales y habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones (ver Anexo A).

Cada indicador se califica con A B C de acuerdo a los siguientes criterios:

a) Se otorga A cuando la ejecución se logró.

b) Se otorga B cuando la ejecución está en proceso.

c) Se otorga C cuando la ejecución está en inicio. (ver anexo B).

Equipos: USB, Laptop

Técnicas e instrumentos de recolección.

Técnica	**Modalidad**	**Instrumento**	**Fuente de información**	**¿Para qué?**
Observación	Directa	Ficha de Observación	Niños de la Institución Educativa Inicial N° 201-Motupe	Con el fin de detectar, resumir, unificar y estructurar los fundamentos teóricos
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de fichas	Libros y bases de datos.	Con el fin de detectar, resumir, unificar y estructurar los fundamentos teóricos

Nota: se presenta la relación entre técnicas, modalidad, instrumentos, fuentes y propósito

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Presentación de Resultados

En esta sección, se muestran productos alcanzados luego de aplicar la ficha de observación.

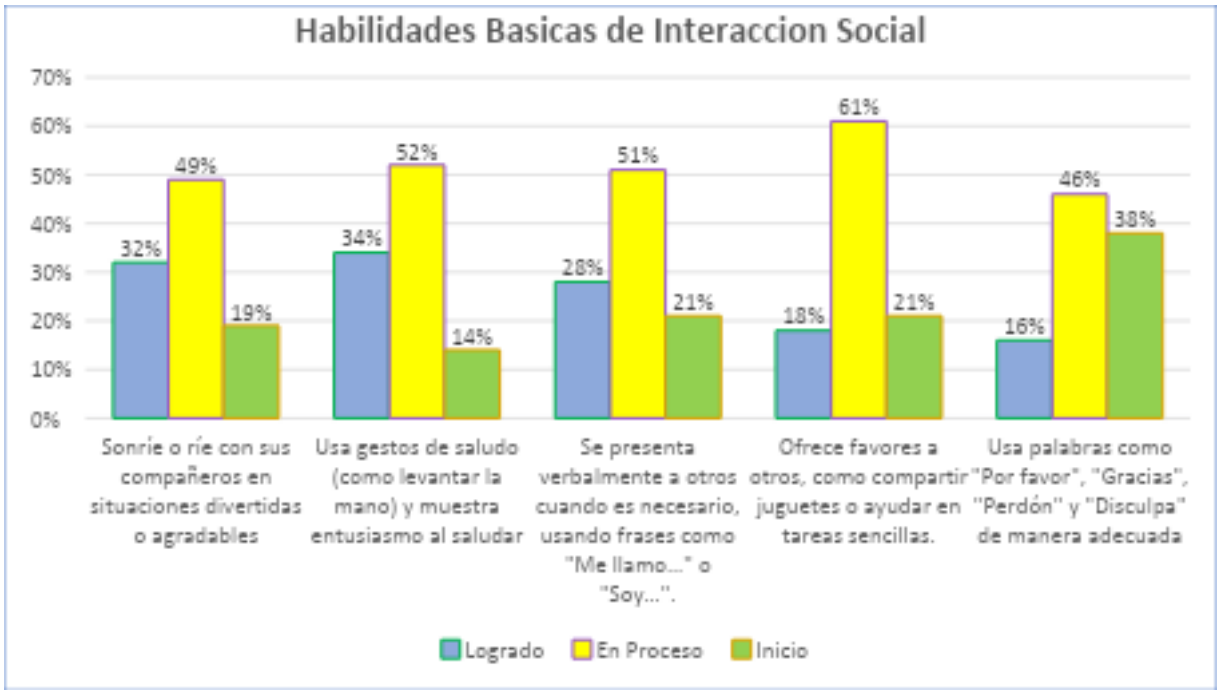
Tabla 1

Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe: Dimensión: **Habilidades básicas de interacción social.**

N°	DIMENSIÓN: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
INDICADORES		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
01	Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables.	34	**32%**	52	**49%**	20	**19%**
02	Usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar.	36	**34%**	55	**52%**	15	**14%**
03	Se presenta verbalmente a otros cuando es necesario, usando frases como "Me llamo…" o "Soy…".	30	**28%**	54	**51%**	22	**21%**
04	Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas.	19	**18%**	65	**61%**	22	**21%**
05	Usa palabras como "Por favor", "Gracias", "Perdón" y "Disculpa" de manera adecuada	17	**16%**	49	**46%**	40	**38%**
TOTAL		**26%**		**52%**		**22%**	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2024)

Figura 1



En la tabla 1 y figura 1 se analiza los indicadores respectivos a esta primera Dimensión **Habilidades básicas de interacción social,** en la que se presentan cinco indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables, en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 49% en el nivel de **Proceso,** que es representada por 52 niños.

Segundo indicador: Usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar, podemos observar que también se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 52% en el nivel de **Proceso,** que representan 52 niños.

Tercer indicador: Se presenta verbalmente a otros cuando es necesario, usando frases como "Me llamo…" o "Soy…", también observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 51% en el nivel de **Proceso**, que representan 54 niños.

Cuarto indicador: Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas, también se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 61% en el nivel de **Proceso,** que representan 65 niños.

Quinto indicador: Usa palabras como "Por favor", "Gracias", "Perdón" y "Disculpa" de manera adecuada, en este indicador nuevamente observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 46% en el nivel de **Proceso**, que representan 49 niños.

Podemos concluir que para esta primera dimensión: **Habilidades básicas de interacción social**, tienen como resultado total que el 52% se encuentra en el nivel de **Proceso**, que hacen 55 alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe.

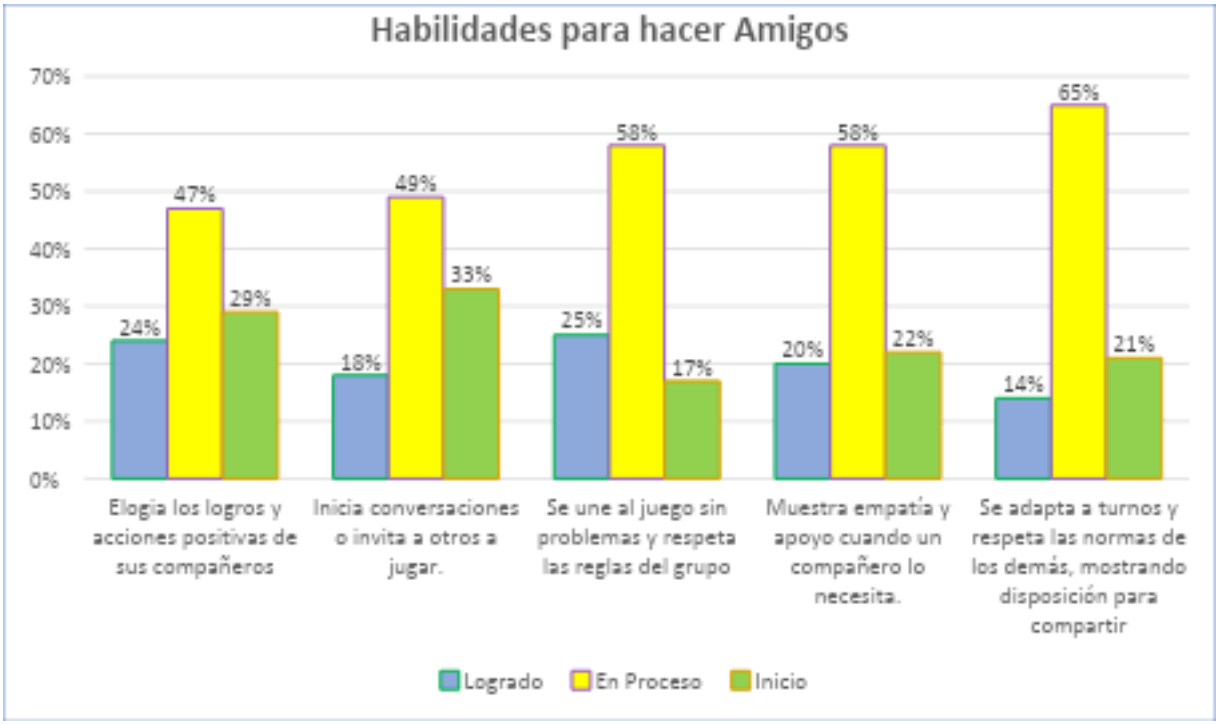
Tabla 2

Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe Dimensión: **Habilidades para hacer amigos**

N°	DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
INDICADORES		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
01	Elogia los logros y acciones positivas de sus compañeros.	25	**24%**	50	**47%**	31	**29%**
02	Inicia conversaciones o invita a otros a jugar.	19	**18%**	52	**49%**	35	**33%**
03	Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo.	27	**25%**	61	**58%**	18	**17%**
04	Muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita.	21	**20%**	62	**58%**	23	**22%**
05	Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir	15	**14%**	69	**65%**	22	**21%**
TOTAL		**20%**		**55%**		**25%**	

Nota: Resultados de la lista de cotejo (2024)

Figura 2



En la tabla 2 y figura 2 se analiza los indicadores respectivos a esta segunda Dimensión **Habilidades para hacer amigos**, en la que se presentan cinco indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Elogia los logros y acciones positivas de sus compañeros, en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 47% en el nivel de **Proceso,** que es representada por 50 niños.

Segundo indicador: Inicia conversaciones o invita a otros a jugar, podemos observar que también se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 49% en el nivel de **Proceso,** que representan 52 niños.

Tercer indicador: Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo, también observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 58% en el nivel de **Proceso**, que representan 61 niños.

Cuarto indicador: Muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita, del mismo modo se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 58% en el nivel de **Proceso,** que representan 61 niños.

Quinto indicador: Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir, en este indicador nuevamente observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 65% en el nivel de **Proceso**, que representan 69 niños

Podemos concluir que para esta segunda dimensión: **Habilidades para hacer amigos**, tienen como resultado total que el 55% se encuentra en el nivel de **Proceso**, que hacen 58 alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe.

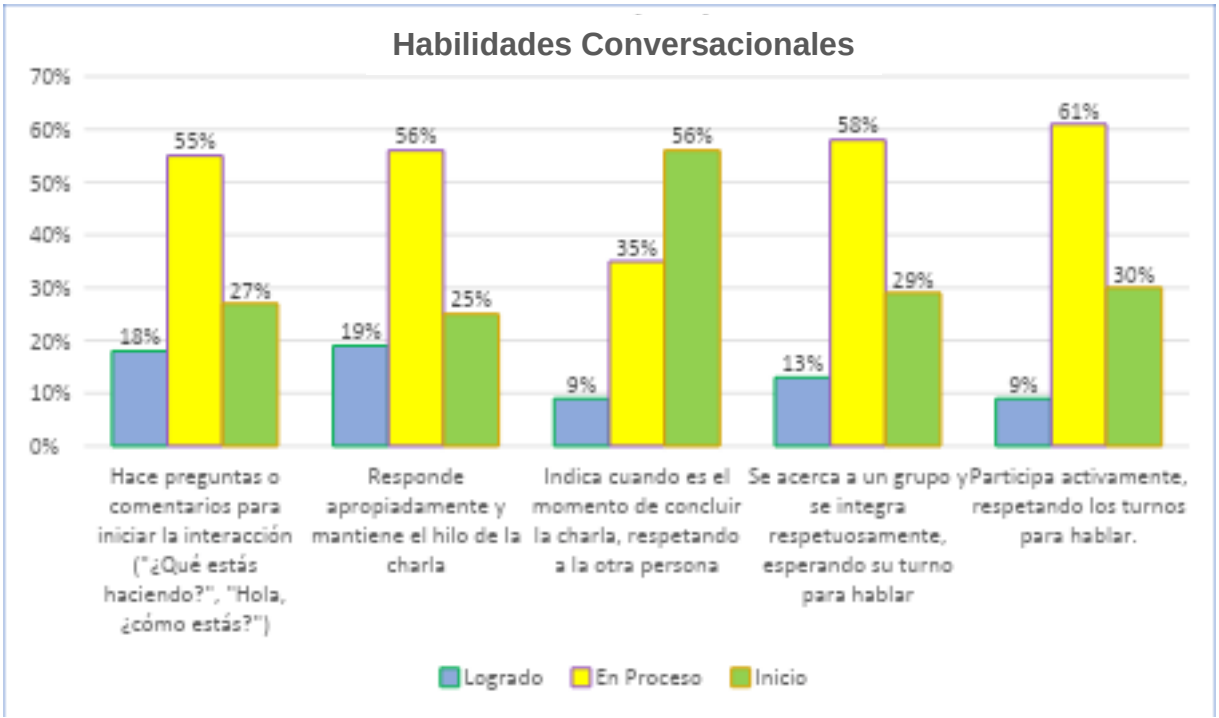
Tabla 3

Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe Dimensión: **Habilidades Conversacionales**

N°	**DIMENSIÓN: HABILIDADES CONVERSACIONALES**	**GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO**					
INDICADORES		**A**		**B**		**C**	
		F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
01	Hace preguntas o comentarios para iniciar la interacción ("¿Qué estás haciendo?", "Hola, ¿cómo estás?")	19	**18%**	58	**55%**	29	**27%**
02	Responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla	20	**19%**	59	**56%**	27	**25%**
03	Indica cuando es el momento de concluir la charla, respetando a la otra persona	10	**9%**	37	**35%**	59	**56%**
04	Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar	14	**13%**	61	**58%**	31	**29%**
05	Participa activamente, respetando los turnos para hablar.	10	**9%**	64	**61%**	32	**30%**
TOTAL		**14%**		**53%**		**33%**	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2024)

Figura 3



En la tabla 3 y figura 3 se analiza los indicadores respectivos a esta tercera Dimensión Habilidades Conversacionales, en la que se presentan cinco indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Hace preguntas o comentarios para iniciar la interacción ("¿Qué estás haciendo?", "Hola, ¿cómo estás?"), en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 55% en el nivel de **Proceso,** que es representada por 58 niños.

Segundo indicador: Responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla, podemos observar que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 59% en el nivel de **Proceso,** que representan 59 niños.

Tercer indicador: Indica cuando es el momento de concluir la charla, respetando a la otra persona, observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 56% en el nivel de **Inicio**, que representan 59 niños.

Cuarto indicador: Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar, en este indicador se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 58% en el nivel de **Proceso,** que representan 61 niños.

Quinto indicador: Participa activamente, respetando los turnos para hablar, en este último indicador apreciamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 61% en el nivel de **Proceso**, que representan 64 niños

Podemos concluir que para esta Tercera dimensión: **Habilidades Conversacionales**, tienen como resultado total que el 53% se encuentra en el nivel de **Proceso**, que hacen 56 alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe.

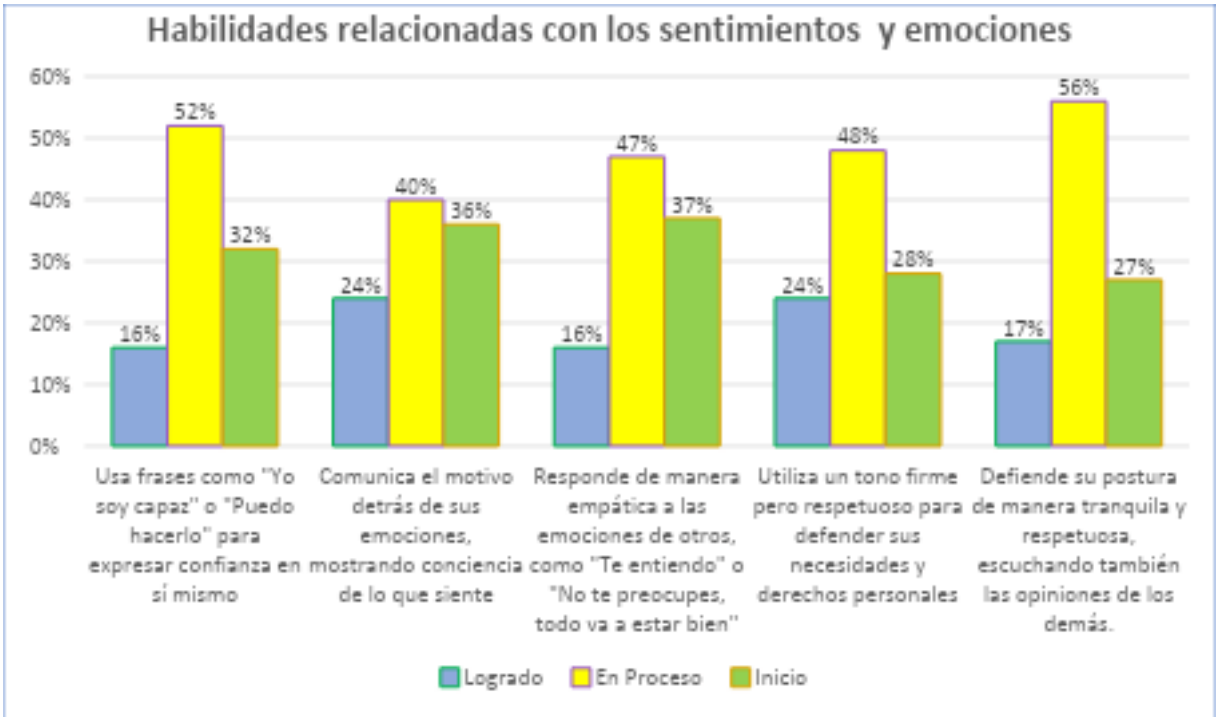
Tabla 4

Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe Dimensión: **Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones**

N°	DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
INDICADORES		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
01	Usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo.	17	**16%**	55	**52%**	34	**32%**
02	Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente	26	**24%**	42	**40%**	38	**36%**
03	Responde de manera empática a las emociones de otros, como "Te entiendo" o "No te preocupes, todo va a estar bien"	17	**16%**	50	**47%**	39	**37%**
04	Utiliza un tono firme pero respetuoso para defender sus necesidades y derechos personales	25	**24%**	51	**48%**	30	**28%**
05	Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás.	18	**17%**	59	**56%**	29	**27%**
TOTAL		**19%**		**49%**		**32%**	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2024)

Figura 4



En la tabla 4 y figura 4 se analiza los indicadores respectivos a esta cuarta Dimensión: **Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones**, en la que se presentan cinco indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo, en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 52% en el nivel de **Proceso,** que es representada por 55 niños.

Segundo indicador: Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente, podemos observar que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 40% en el nivel de **Proceso,** que representan 42 niños.

Tercer indicador: Responde de manera empática a las emociones de otros, como "Te entiendo" o "No te preocupes, todo va a estar bien", observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 47% en el nivel de **Proceso**, que representan 50 niños.

Cuarto indicador: Utiliza un tono firme, pero respetuoso para defender sus necesidades y derechos personales, en este indicador se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 48% en el nivel de **Proceso,** que representan 51 niños.

Quinto indicador: Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás, en este último indicador apreciamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 56% en el nivel de **Proceso**, que representan 59 niños.

Podemos concluir que para esta Cuarta dimensión: **Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones**, tienen como resultado total que el 49% se encuentra en el nivel de **Proceso**, que hacen 52 alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201-Motupe.

3.2 Discusión de Resultados

En la primera dimensión: Habilidades Básicas de Interacción Social, los resultados evidenciaron que el 52% de los estudiantes se ubica en el nivel de Proceso respecto a las habilidades básicas de interacción social, con mayor desempeño en indicadores como "ofrece favores a otros" (61%) y "usa gestos de saludo y muestra entusiasmo" (52%). Este predominio del nivel de Proceso indica que los niños están en vías de consolidar conductas sociales elementales, como saludar, sonreír y expresar gratitud.

Desde la perspectiva de Albert Bandura (1987), estos resultados reflejan la importancia del modelamiento y la observación en el aula: los niños van interiorizando conductas sociales a partir de la observación de sus pares y adultos, reproduciendo acciones valoradas socialmente (como compartir o usar expresiones de cortesía). La reproducción motora, una de las fases del aprendizaje observacional, según Bandura, se evidencia cuando los alumnos imitan gestos y frases de saludo o gratitud. Que estos aprendizajes se ubiquen mayoritariamente en nivel de Proceso y no de logro consolidado— sugiere la necesidad de fortalecer los ambientes donde los modelos positivos sean constantes y las oportunidades de práctica sean recurrentes, como señala también Riviére (1992).

Complementariamente, Vygotsky (2009) aporta que este proceso de consolidación sucede a través de la interacción social y la mediación adulta. El hecho de que los niños compartan, saluden y agradezcan, tiene sentido si consideramos tanto la influencia de sus pares como la de los adultos que median y scaffoldean estas conductas en su zona de desarrollo próximo (Carrera & Mazzarella, 2001). Este hallazgo evidencia, además, la dimensión sociocultural del aprendizaje: las habilidades básicas no se adquieren en aislamiento, sino como parte de un entramado de prácticas sociales sostenidas por la comunidad educativa.

En la segunda dimensión: Habilidades Para Hacer Amigos, el 55% de los infantes se posiciona en el nivel de Proceso. Destaca el logro en indicadores como “se adapta a turnos y respeta normas” (65%) y “muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita” (58%). Estos datos corroboran los planteamientos de Bandura acerca del aprendizaje vicario: los niños observan cómo los demás resuelven situaciones sociales; como unirse a un juego, esperar turnos o consolar a un amigo, e internalizan estas estrategias conductuales. Según Schunk & DiBenedetto (2020), la observación de modelos prosociales favorece el desarrollo no solo de habilidades funcionales, sino también de empatía y apoyo mutuo, aspectos observados en los resultados.

Por otra parte, la teoría sociocultural de Vygotsky subraya que la competencia para hacer amigos y la empatía emergen y se fortalecen en contextos de colaboración y diálogo, en línea con lo observado en los niños de Motupe. La práctica constante de habilidades como elogiar, consolar y adaptarse a reglas de grupo responde, según Vygotsky (2009), a la presencia de interlocutores y mediadores que posibilitan el tránsito desde lo interpsicológico (entre personas) a lo intrapsicológico (competencias internas). El adecuado abordaje pedagógico, en este sentido, puede potenciar la consolidación de estos aprendizajes sociales situados, que representan herramientas fundamentales para la inclusión y la convivencia en la etapa inicial. Autores como Braz et al. (2013) y Goleman (2022), además, destacan que estas competencias relacionales son pilares en el desarrollo emocional, permitiendo que los niños construyan relaciones estables, gestionen mejor el estrés social y favorezcan un clima escolar positivo.

En la tercera dimensión: Habilidades Conversacionales, el 53% de los alumnos se ubica en el nivel de Proceso, sobresaliendo en indicadores como “responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla” (59%) y “participa activamente respetando turnos” (61%).

Desde Bandura (1987), esto puede explicarse por la observación y la práctica reiterada de esta clase de intercambios en el entorno escolar. El hecho de que la mayoría de los niños esté en proceso de desenvolverse en habilidades conversacionales, más que en el nivel de logro, visibiliza la necesidad de experiencias continuas y guiadas de interacción verbal. La etapa de retención y reproducción motora descrita por Bandura se encuentra en pleno desarrollo en este grupo, y demanda modelos constantes y retroalimentación social.

Vygotsky enfatiza el papel del lenguaje como herramienta de mediación cognitiva y social. Así, cada vez que los niños formulan preguntas, esperan su turno o cierran una conversación de manera respetuosa, están participando de procesos de aprendizaje que, mediante la mediación del adulto o del par más competente, enriquecen su repertorio discursivo (Vygotsky, 2009). El predominio del nivel Proceso también puede entenderse como reflejo de la transición entre los planos interpsicológico e intrapsicológico en el desarrollo de estas habilidades comunicativas.

Asimismo, Aronson (2020) destaca que la interacción conversacional ayuda a fortalecer la capacidad de adaptación social, escucha activa y toma de turnos, competencias básicas para la convivencia escolar y la participación en tareas grupales.

Por último, en la cuarta dimensión: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y Emociones, se observó que el 49% de los estudiantes está en nivel de Proceso, con un logro significativo en el uso de afirmaciones de autoconfianza (52%) y en la defensa respetuosa de la postura propia (56%).

Estos hallazgos pueden vincularse con la importancia de la motivación y autorregulación en el aprendizaje social, señalados por Bandura y Goleman. Según Goleman (2022), la capacidad para reconocer y expresar emociones, así como para gestionar conflictos, son manifestaciones de una inteligencia emocional en desarrollo, lo cual coincide con el desempeño exclusivamente intermedio de los estudiantes en esta área. Se evidencia aquí la necesidad de

continuar incentivando situaciones educativas donde los niños puedan expresar sus sentimientos, reconocer los de otros y aprender estrategias de autorregulación.

La teoría de Vygotsky ofrece una explicación sobre el carácter mediado y social de las emociones. El apoyo de adultos y pares en la identificación y resolución de emociones es esencial para que los niños avancen desde la externalización de sus vivencias emocionales hacia su gestión autónoma. La zona de desarrollo próximo se convierte, por tanto, en un espacio privilegiado para promover el autoconocimiento y la regulación emocional.

Finalmente, Braz et al. (2013) y Aronson (2020) coinciden en que las habilidades emocionales y sociales se desarrollan conjunta e integralmente; el clima del entorno educativo, así como la calidad de las interacciones, condicionan el avance en la gestión emocional y en la construcción de vínculos saludables.

CONCLUSIONES

Se puede concluir, a partir de esta investigación realizada con niños de 5 años de la I.E.I N° 201 - Motupe, lo siguiente según cada dimensión evaluada

En la primera dimensión: Habilidades básicas de Interacción Social, que el nivel de mayor valor se posiciona en el nivel de **Proceso**, en los indicadores de mayor porcentaje cuando: Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas y usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar; que representan el 52% de alumnos de 5 años, que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 201- Motupe.

En la segunda dimensión: Habilidades para hacer amigos, que el nivel de mayor valor se posiciona en el nivel de **Proceso**, en los indicadores de mayor porcentaje cuando: Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir, cuando se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo y muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita, que representan el 55% de alumnos de 5 años, que pertenecen a la mencionada institución.

En la tercera dimensión: Habilidades Conversacionales, que el nivel de mayor valor se posiciona en el nivel de **Proceso**, en los indicadores de mayor porcentaje cuando: Participa activamente, respetando los turnos para hablar y cuando se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar, que representan el 53% de alumnos de 5 años, que pertenecen a la mencionada institución.

En la cuarta dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, que el nivel de mayor valor se posiciona en el nivel de **Proceso**, en los indicadores de mayor porcentaje cuando: Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás y cuando usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo, que representan el 49% de alumnos de 5 años, que pertenecen a la mencionada institución.

RECOMENDACIONES

- Promover el uso intencional de recursos audiovisuales y actividades lúdicas que representen situaciones de interacción positiva, para favorecer la observación y posterior imitación de conductas apropiadas.
- Integrar dinámicas de trabajo cooperativo y juegos de roles que favorezcan la práctica activa de habilidades como turnarse, compartir, elogiar y resolver conflictos, en línea con las propuestas de Vygotsky sobre aprendizaje mediado y ZDP.
- Facilitar actividades específicas de educación emocional, tales como cuentos, dramatizaciones y rutinas diarias de expresión y reconocimiento de emociones, promoviendo la autorregulación, la empatía y el manejo de los sentimientos.
- Involucrar a las familias en actividades que refuercen en casa las competencias sociales y emocionales, mediante escuelas de padres, charlas informativas y materiales didácticos.

REFERENCIAS

Aronson, E. (2020). El animal social. Worth Publishers.

Ñontol Anyaypoma, Y. (2024). IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES COMO PARTE DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL PARA EL SIGLO XXI. Obtenido de Innova Teaching School.

RIVIÉRE, A. (1992). LA TEORÍA SOCIAL DEL APRENDIZAJE. IMPLICACIONES EDUCATIVAS. Desarrollo psicológico y Educación, II.

Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe.

Bonoso Vega, A. M. (2021). Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años. Guayaquil: ULVR, 2021. https://doi.org/http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4752

Braz, A., Comodo , C., Del Prette, Z., Del Prette, A., & Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. Apuntes de Psicología, 31(1), 77-84.

Calderon Carhuatanta, M. S. (2021). Programa lúdico para la enseñanza de las habilidades sociales básicas en niños de tres años, 2021. Obtenido de USAT-Tesis: http://hdl.handle.net/20.500.12423/3346

Carrera, B., & Mazzarella, C. (abril-junio de 2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. educere: La revista Venezolana de educación , 5(13), 41-44. Obtenido de Educere.

CORZO OROZCO, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.

El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. (2012). Episteme.

Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional Por qué es más importante que el cociente intelectual. EDICIONES B.

Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional, Por qué es más importante que el cociente intelectual . EDICIONES B.

Monjas Casáres, I., & González Moreno, B. (1998). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO. Centro de investigación y documentación educativa.

Monjas Casares, M. I. (1996). Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Rodríguez Rey, R., & Cantero García , M. (2020). Albert Bandura:impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. PADRES Y MAESTROS(384), 72-76. Obtenido de Grandes de la Educación.

Salas Salazar, L. T. (2020). LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HATUN XAUXA DE SAUSA EN JUNÍN. Obtenido de UNH-Institucional: http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3589

Salazar Perez, G. G., & Solano Diego, F. (2022). Habilidades sociales en infantes de 5 años del distrito de Chilca – Huancayo. Obtenido de UNCP - Institucional: http://hdl.handle.net/20.500.12894/7884

Saucedo Cubas, M. (2024). Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 201, Motupe, Lambayeque, 2022. Obtenido de ULADECH-Institucional: https://hdl.handle.net/20.500.13032/36553

Schunk, D., & DiBenedetto, M. (2020). Motivation

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS
FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ Edad: _____

N°	DIMENSIONES	NIVEL		
		A	B	C
DIMENSION: **Habilidades básicas de interacción social**				
1	Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables.			
2	Usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar.			
3	Se presenta verbalmente a otros cuando es necesario, usando frases como "Me llamo…" o "Soy…".			
4	Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas.			
5	Usa palabras como "Por favor", "Gracias", "Perdón" y "Disculpa" de manera adecuada			
DIMENSION: **Habilidades para hacer amigos**				
6	Elogia los logros y acciones positivas de sus compañeros.			
7	Inicia conversaciones o invita a otros a jugar.			
8	Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo.			
9	Muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita.			
10	Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir			
DIMENSION: **Habilidades Conversacionales**				
11	Hace preguntas o comentarios para iniciar la interacción ("¿Qué estás haciendo?", "Hola, ¿cómo estás?")			
12	Responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla			
13	Indica cuando es el momento de concluir la charla, respetando a la otra persona			
14	Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar			
15	Participa activamente, respetando los turnos para hablar.			

DIMENSION: **Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones**				
16	Usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo.			
17	Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente			
18	Responde de manera empática a las emociones de otros, como "Te entiendo" o "No te preocupes, todo va a estar bien"			
19	Utiliza un tono firme pero respetuoso para defender sus necesidades y derechos personales			
20	Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás.			

Nota**:** Bach**:** Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth
Bach**:** Santisteban De la Cruz Karim Jannet

Anexo B

Grado de desarrollo alcanzado:

ESCALA DE VALORACIÓN	
A	Logrado
B	En proceso
C	En inicio

ANEXO 2

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 201
EMILIANO NIÑO N° 576 - MOTUPE

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS, BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

La directora de la I.E.I N 201, Motupe, con código modular N- 0344267 de la región de Lambayeque, provincia Lambayeque, del distrito de Motupe:

HACE CONSTAR:

Que las alumnas: SANDOVAL VASQUEZ LILIANA ELIZABETH y SANTISTEBAN DE LA CRUZ KARIM JANNET, de la **Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**, realizaron visitas a la Institución Educativa N 201 – Motupe, del 9 al 13 de setiembre del presente año, con el fin de aplicar el instrumento de evaluación: ficha de observación, para su tesis: **"DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N 201 – MOTUPE"**.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estime convenientes.

Motupe, setiembre del 2024

Lizbeth Yuliana Salazar Guevara
DIRECTORA I.E.I N° 201
MOTUPE

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado(a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación titulado: **Desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201 - Motupe,** cuyas autoras son: **Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth y Santisteban De la Cruz Karim Jannet** , Por tal motivo recurrimos a usted, para solicitar dicha validación.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre: Angela del Carmen Ruiz Cotter de Bautista

DNI: 43584003 tiempo de servicio 16 años

Profesión: Educación Inicial Último grado obtenido Licenciada en Educación

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= **LOGRADO**
B= **PROCESO**
C= **INICIO**

Ficha de Observación sobre el Desarrollo de las habilidades sociales básicas.

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN		
		A	B	C
IHABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN	Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables.	X		
	Usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar.	X		
	Se presenta verbalmente a otros cuando es necesario, usando frases como "Me llamo..." o "Soy...".	X		
	Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas.	X		
	Usa palabras como "Por favor", "Gracias", "Perdón" y "Disculpa" de manera adecuada	X		
	Elogia los logros y acciones positivas de sus compañeros.	X		
	Inicia conversaciones o invita a otros a jugar.	X		
	Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo.	X		

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	Muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita.	X		
	Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir	X		
CONVERSACIONALES	Hace preguntas o comentarios para iniciar la interacción ("¿Qué estás haciendo?", "Hola, ¿cómo estás?")	X		
	Responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla	X		
	Indica cuando es el momento de concluir la charla, respetando a la otra persona	X		
	Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar	X		
	Participa activamente, respetando los turnos para hablar.	X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	Usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo.	X		
	Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente	X		
	Responde de manera empática a las emociones de otros, como "Te entiendo" o "No te preocupes, todo va a estar bien"	X		
	Utiliza un tono firme pero respetuoso para defender sus necesidades y derechos personales	X		
	Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI 43584003

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado(a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación titulado: **Desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201 - Motupe,** cuyas autoras son: **Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth y Santisteban De la Cruz Karim Jannet** , Por tal motivo recurrimos a usted, para solicitar dicha validación.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre: Hilda Grimaldina Soto Carrión

DNI: 16655263 tiempo de servicio 32 años

Profesión: Docente de Inicial Ultimo grado obtenido Magister

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= **LOGRADO**
B= **PROCESO**
C= **INICIO**

Ficha de Observación sobre el Desarrollo de las habilidades sociales básicas.

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN		
		A	B	C
IHABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN	Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables.	X		
	Usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar.	X		
	Se presenta verbalmente a otros cuando es necesario, usando frases como "Me llamo..." o "Soy...".	X		
	Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas.	X		
	Usa palabras como "Por favor", "Gracias", "Perdón" y "Disculpa" de manera adecuada	X		
	Elogia los logros y acciones positivas de sus compañeros.	X		
	Inicia conversaciones o invita a otros a jugar.	X		
	Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo.	X		

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	Muestra empatia y apoyo cuando un compañero lo necesita.	X		
	Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir	X		
CONVERSACIONALES	Hace preguntas o comentarios para iniciar la interacción ("¿Qué estás haciendo?", "Hola, ¿cómo estás?")	X		
	Responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla	X		
	Indica cuando es el momento de concluir la charla, respetando a la otra persona	X		
	Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar	X		
	Participa activamente, respetando los turnos para hablar.	X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	Usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo.	X		
	Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente	X		
	Responde de manera empática a las emociones de otros, como "Te entiendo" o "No te preocupes, todo va a estar bien"	X		
	Utiliza un tono firme pero respetuoso para defender sus necesidades y derechos personales	X		
	Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI 16655263

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado(a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación titulado: **Desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201 - Motupe,** cuyas autoras son: **Sandoval Vasquez Liliana Elizabeth y Santisteban De la Cruz Karim Jannet** , Por tal motivo recurrimos a usted, para solicitar dicha validación.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre: ..... Cinthia Bocanegra Carranza .....

DNI: 45020205 ..... tiempo de servicio ..... 11 años .....

Profesión: Educación Inicial ..... Último grado obtenido ..... Magister .....

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= **LOGRADO**
B= **PROCESO**
C= **INICIO**

Ficha de Observación sobre el Desarrollo de las habilidades sociales básicas.

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN		
		A	B	C
IHABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN	Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables.	X		
	Usa gestos de saludo (como levantar la mano) y muestra entusiasmo al saludar.	X		
	Se presenta verbalmente a otros cuando es necesario, usando frases como "Me llamo..." o "Soy...".	X		
	Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas.	X		
	Usa palabras como "Por favor", "Gracias", "Perdón" y "Disculpa" de manera adecuada	X		
	Elogia los logros y acciones positivas de sus compañeros.	X		
	Inicia conversaciones o invita a otros a jugar.	X		
	Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo.	X		

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	Muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita.	X		
	Se adapta a turnos y respeta las normas de los demás, mostrando disposición para compartir	X		
CONVERSACIONALES	Hace preguntas o comentarios para iniciar la interacción ("¿Qué estás haciendo?", "Hola, ¿cómo estás?")	X		
	Responde apropiadamente y mantiene el hilo de la charla	X		
	Indica cuando es el momento de concluir la charla, respetando a la otra persona	X		
	Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar	X		
	Participa activamente, respetando los turnos para hablar.	X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	Usa frases como "Yo soy capaz" o "Puedo hacerlo" para expresar confianza en sí mismo.	X		
	Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente	X		
	Responde de manera empática a las emociones de otros, como "Te entiendo" o "No te preocupes, todo va a estar bien"	X		
	Utiliza un tono firme pero respetuoso para defender sus necesidades y derechos personales	X		
	Defiende su postura de manera tranquila y respetuosa, escuchando también las opiniones de los demás.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:



FIRMA DEL EXPERTO
DNI 45020205

ANEXO 4

GALERIA FOTOGRAFICA

DIMENSIÓN: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL
INDICADOR: Sonríe o ríe con sus compañeros en situaciones divertidas o agradables.





INDICADOR: Ofrece favores a otros, como compartir juguetes o ayudar en tareas sencillas





DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS
INDICADOR: Se une al juego sin problemas y respeta las reglas del grupo.





INDICADOR: Muestra empatía y apoyo cuando un compañero lo necesita.





DIMENSIÓN: HABILIDADES CONVERSACIONALES

INDICADOR: Se acerca a un grupo y se integra respetuosamente, esperando su turno para hablar





DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

INDICADOR: Comunica el motivo detrás de sus emociones, mostrando conciencia de lo que siente.



