

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Propuesta de Programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Distrito de Mochumí, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque 2019

Presentada para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía cognitiva

Investigadora: Lic. Lourdes Eugenia Salazar Esquerre

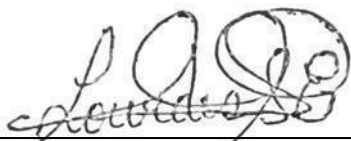
Asesor: Percy Carlos Gamarra Morante

Fecha de sustentación: 19 de junio del 2024

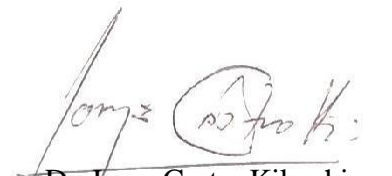
Lambayeque - 2024

Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Distrito de Mochumí, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque 2019

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva



Lic. Lourdes Eugenia Salazar Esquerre
Autora



Dr. Jorge Castro Kikuchi
Presidente



M.Sc. María del Pilar Fernández Celis
Secretaria



M.Sc. Raquel Tello Flores
Vocal



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 213

Siendo las 12:30 horas, del día 19 de junio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: 5L01LA140
Lab. FACHSE por mandato de la **Resolución N° 0742-2024-V-D-FACHSE** de fecha 05 de junio de 2024
 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 2659-**
2018-UP-D-FACHSE de fecha 06 de agosto de 2018 y su modificatoria la **Resolución N° 340-2019-UP-D-**
FACHSE de fecha 07 de febrero de 2019; Jurado integrado por los siguientes miembros:


- Presidente(a) : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
- Secretario(a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis
- Vocal : Dra. Raquel Yovana Tello Flores
- Asesor(es) : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra




Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“PROPUESTA DE PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA SUPERAR LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA” DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, REGIÓN LAMBAYEQUE 2019”**. Presentada por **SALAZAR ESQUERRE LOURDES EUGENIA** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
 PRESIDENTE(A)


 Dra. María del Pilar Fernández Celis
 SECRETARIO(A)


 Dra. Raquel Yovana Tello Flores
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

Propuesta de Programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Distrito de Moc

INFORME DE ORIGINALIDAD



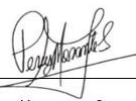
FUENTES PRIMARIAS

1	estrategiasdeaprendizaje.mx Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
3	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%


Percy Morante Gamarra

D.N.I: 17539240

8	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Autónoma del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



Percy Morante Gamarra

D.N.I: 17539240

19	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
20	Guido Francisco Loayza Susanibar. "Estrategias en seguridad y salud ocupacional para la reducción de accidentes en empresas mineras", Revista del Instituto de investigación de la Facultad de minas, metalurgia y ciencias geográficas, 2023 Publicación	<1 %
21	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
22	habilidadesyorientacionlaboral.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	ribuni.uni.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
26	Alba, Guadalupe, María Fernández-Cabezas, Fernando Justicia, and M. Carmen Pichardo. "The longitudinal effect of the Aprender a Convivir (learning to live together) programme in childhood: the development of social competence / Efecto longitudinal	<1 %



Percy Morante Gamarra

D.N.I: 17539240

programa Aprender a Convivir en la infancia: desarrollo de la competencia social", Cultura y Educación, 2015.

Publicación

27	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
28	psicologiaymente.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
33	Jesús Águila León. "Modelo y desarrollo de un sistema de gestión óptima para una microrred empleando algoritmos bio-inspirados", Universitat Politecnica de Valencia, 2023 Publicación	<1 %
34	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

www.ebizlatam.com


Percy Morante Gamarra

D.N.I: 17539240

35

Fuente de Internet

<1 %

36

www.recursosdeautoayuda.com

Fuente de Internet

<1 %

37

Cubas Rodriguez, Hilda Rosa. "La participacion de la mujer rural en el Desarrollo sostenible a traves de la conservacion de especies nativas (yuca y papa) "in situ" por medio de practicas agricolas tradicionales, en dos comunidades de la sierra y selva del Peru", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

<1 %

38

archiveofourown.org

Fuente de Internet

<1 %

39

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

www.colombiajoven.gov.co

Fuente de Internet

<1 %

41

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

42

Carbonell Marques, angela. "Brechas de las Politicas Publicas y la Intervencion Profesional: Familismo y Cuidados en Salud Mental", Universitat de Valencia (Spain),



Percy Morante Gamarra

D.N.I: 17539240

43	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	dei-cr.org Fuente de Internet	<1 %
45	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
46	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
47	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
48	hu.faqhouse.net Fuente de Internet	<1 %
49	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
50	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	www.concienciactiva.org Fuente de Internet	<1 %
54	www.emagister.com	



Percy Morante Gamarra

D.N.I.: 17539240

Fuente de Internet

<1 %

55

www.hollister.es

Fuente de Internet

<1 %

56

Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014.

Publicación

<1 %

57

Elsa A. Villanueva Salas. "Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM", Revista peruana de computación y sistemas, 2023

Publicación

<1 %

58

Luis López-González, Xavier Oriol. "The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students / La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria", Cultura y Educación, 2016

Publicación

<1 %

59

www.zonaescolar71.com

Fuente de Internet

<1 %



Percy Morante Gamarra

D.N.I: 17539240

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Propuesta de Programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Distrito de Moc

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8



Percy Morante Gamarra

D.N.I: 17539240



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Lourdes Eugenia Salazar Esquerre
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Propuesta de Programa de habilidades sociales para supera...
Nombre del archivo:	INFORME_TESIS_EUGENIA_FINAL.docx
Tamaño del archivo:	591.53K
Total páginas:	111
Total de palabras:	17,178
Total de caracteres:	95,347
Fecha de entrega:	29-feb.-2024 09:04p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2308450398

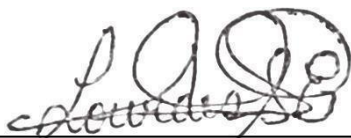



Percy Morante Gamarra
D.N.I: 17539240

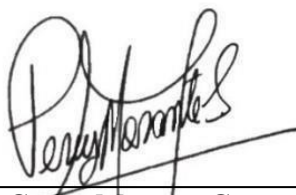
DECLARACION DE ORIGINALIDAD

Yo, Lourdes Eugenia Salazar Esquerre investigador principal y Percy Carlos Morante Gamarra asesor del trabajo **Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Mochumí, Provincia de Lambayeque en la Región Lambayeque 2019**, Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque marzo del 2024



Lic. Lourdes Eugenia Salazar Esquerre
Autora



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre Rosa, Ella es mi ejemplo de superación, y esfuerzo. A mi Padre Juan, que desde el cielo guía mi camino, ellos me enseñaron a luchar y perseverar con dignidad.

Para mis hijos queridos Rosaly, Arely y César, que tan solo con su sonrisa, me hacen saber que todo esfuerzo vale la pena, ellos son lo mejor que me ha pasado.

AGRADECIEMITNO

Gracias a Dios, por permitirme seguir en este camino de la educación, emprendiendo nuevos retos y consiguiendo objetivos.

A mi familia por su apoyo cariño y amor incondicional.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Acta de sustentación	ii
Declaratoria de originalidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
II. DISEÑO TEÓRICO	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases Teóricas	17
1.2.1. Teorías de las Habilidades Sociales	17
1.2.1.1. Aprendizaje social de Bandura	17
1.2.1.2. Las Habilidades sociales según Goleman	17
1.2.1.3. Teoría de las Habilidades sociales de Goldstein	18
1.2.1.4. Las Habilidades sociales según Peñafiel y Serrano	19
1.2.2. Teorías de la Autoestima	19
1.2.2.1. Teoría de la Autoestima de Coopersmith	19
1.2.2.2. Autoestima según Cesaleiz y Gómez	20
1.2.2.3. Teoría de la autoestima según Rosenberg	21
1.3. Marco conceptual	22
1.3.1. Habilidades sociales	22
1.3.1.1. Definición	22
1.3.1.2. Clasificación de las habilidades sociales	22
1.3.2. Autoestima	24
1.3.2.1. Definición	24

1.3.2.2. Dimensiones de la Autoestima	24
1.3.2.3. Valoración de la autoestima	27
1.3.3. Las Habilidades sociales y la autoestima	28
II. DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	30
2.1.1. Tipo de Investigación	30
2.1.2. Diseño de la investigación	30
2.2. Población y muestra	31
2.1.1. Población muestral	31
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.3.1. Técnicas	31
2.3.2. Instrumentos de recolección de datos	32
III. RESULTADOS Y DISEÑO DE LA PROPUESTA	33
3.1. Análisis de resultados	33
3.2. Propuesta	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo	31
Tabla 2. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales	33
Tabla 3. Desarrollo de las habilidades sociales por dimensión	34
Tabla 4. Nivel de desarrollo de la autoestima	35
Tabla 5. Nivel de desarrollo de la autoestima por dimensiones	36
Tabla 6. Correlación entre las habilidades sociales y la autoestima	37

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de elaborar y proponer un programa de desarrollo de las habilidades sociales, para mejorar la baja autoestima en escolares del 5° de primaria, de esta manera abordar la necesidad más urgente que dificulta el buen desarrollo de nuestros estudiantes. Se realiza bajo un diseño propositivo, correlacional no experimental y responde a la hipótesis Si aplica la propuesta de programa de habilidades sociales diseñada bajo los fundamentos de las teorías sociocognitivas y las habilidades sociales entonces se superará la autoestima en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. Santa rosa de Lima de Mochumí. La designación de la muestra fue censal, por lo que no necesita muestreo y la conformaron 30 estudiantes entre hombres y mujeres, del quinto grado de primaria. Se emplea dos instrumentos para la recolección de datos, La escala de las Habilidades sociales de Goldstein y el inventario de la Autoestima de Coopersmith instrumentos validados por diferentes autores en diferentes épocas, los resultados nos demuestran un bajo nivel de autoestima que se relaciona con el bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales, lo que nos permite concluir que un programa de desarrollo de habilidades sociales, permitirá que sean más comunicativos, que enfrenten mejor los conflictos, se sientan capaces de obtener grandes logros, de esta manera se valorarán mejor lo que contribuirá a mejorar la autoestima de los estudiantes, .

Palabras claves: Habilidades sociales, Autoestima, Primaria, Estudiantes.

ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of developing and proposing a program for the development of social skills, to improve low self-esteem in 5th grade students, in this way addressing the most urgent need that hinders the good development of our students. It is carried out under a purposeful, non-experimental correlational design and responds to the hypothesis. If the proposed social skills program designed under the foundations of socio-cognitive theories and social skills is applied, then self-esteem will be overcome in the fifth-grade students of the THAT IS TO SAY. Holy Rose of Lima de Mochumí. The designation of the sample was census, so it does not need sampling and it was made up of 30 students, both men and women, from the fifth grade of primary school. Two instruments are used for data collection, the Goldstein Social Skills Scale and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, instruments validated by different authors at different times, the results show us a low level of self-esteem that is related to low level of development of social skills, which allows us to conclude that a social skills development program will allow them to be more communicative, to face conflicts better, to feel capable of achieving great achievements, in this way they will better value what they It will contribute to improving students' self-esteem.

Keywords: Social skills, Self-esteem, Primary, Students.

INTRODUCCIÓN

La necesidad educativa del momento exige que nuestros estudiantes se desarrollen plenamente en las escuelas. Sabemos que lo cognitivo debería estar garantizado, sin embargo, si entendemos la educación como un proceso integral y no como un mero logro de calificativos adecuados, necesitamos garantizar las condiciones para que el desarrollo integral pueda darse adecuada y oportunamente. Esto nos lleva a pensar en los diferentes aspectos del ser humano, pero principalmente en el socioemocional.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales permite al niño adaptarse a diferentes realidades de manera afectiva, permitiéndole gestionar adecuadamente su comportamiento ante diferentes situaciones vividas.

Goleman, en su obra *Inteligencia Emocional* resalta la importancia de gestionar adecuadamente sentimientos y emociones, enfatizando la importancia del aspecto socioemocional para el desarrollo del aspecto cognitivo. Es decir que el saber reconocer emociones, y actuar adecuadamente ante situaciones cómodas o incómodas nos permite fortalecer nuestros lazos afectivos, la comunicación asertiva y tener la serenidad necesaria para desarrollar nuestros aprendizajes. Es así que Goleman trata cinco aspectos a desarrollar desde la Inteligencia emocional, como autoconciencia emocional, autorregulación emocional, motivación, empatía y habilidades sociales.

Sosa Palacios y Salas Blas, (2019) sostienen que las habilidades sociales se adquieren y se expresan de forma oral o gestual, permitiendo manifestar sentimientos, pensamientos, deseos, estados de ánimo y conductas de manera oportuna y adecuada ante diversas situaciones y en diferentes grupos de personas. Estas habilidades varían o permanecen de acuerdo a las necesidades de los individuos y al contexto donde se desarrolle. Quiere decir que para el aprendizaje de estas habilidades se necesita de los aspectos internos como lo emocional y lo cognitivo y aspectos externos como el ambiente el grupo.

Núñez Hernández, et al. (2018) el desarrollo de habilidades sociales en la escuela les permite a los escolares relacionarse adecuadamente con los demás, pues tiene una relación íntima con

la inteligencia intra e interpersonal y el aspecto emocional, por ende, facilita la solución de conflictos y la toma de decisiones adecuadas. Resulta pues importante tener en cuenta estos aspectos principalmente en el contexto escolar ya que puede condicionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además les ayudan a mejorar el ajuste personal, su desempeño académico y su adaptación social. Por ejemplo, al desarrollar las habilidades comunicativas y relacionarse de manera asertiva con los demás, los niños tienden a desarrollar su empatía más fácilmente, son más propensos al trabajo en equipo y a participar en juegos de colaboración, ello conllevará a un mejor rendimiento académico (Miller, 2017)

Cruz, (2019) Aunque las habilidades sociales en los niños, niñas y adolescentes es muy maleable, su desarrollo y potenciación se da a partir de la maduración mediante las experiencias adquiridas a lo largo de su vida, dado que de acuerdo a las situaciones experimentadas el niño va evaluando sus puntos fuertes y débiles, de modo que reconoce sus capacidades y este reconocimiento alimenta su autoestima, por el contrario si siente que no puede relacionarse y por ende pierde su sentido de pertenencia al grupo, su autoestima disminuirá considerablemente.

Massenzana, (2017) La autoestima se puede considerar como la percepción que una persona tiene de sí misma y su desarrollo se da a lo largo la vida, se adapta o actualiza conforme varía la interacción con los otros y la experiencia positiva o negativa que esta brinde. En este proceso acompañan los sentimientos, pensamientos y sensaciones que el individuo tenga de sí mismo. Esta autopercepción predispone las actitudes y decisiones con que se enfrenta la vida.

Precisamente según la Organización Mundial de la Salud OMS (2018), se encontró que uno de cada 4 adolescentes de entre 7 y 17 años se percibe con baja autoestima y aceptan padecer de estrés pos traumático, ansiedad y depresión, estos datos fueron publicados después de una encuesta aplicada a 25000 estudiantes. Además, el 51% de los encuestados manifiesta no confiar en las personas. El 32 % se auto percibe como una persona mala sin remedio, un 28% no le gusta como se ve, un 23 % asegura que de ser posible quisiera ser diferente y el 20% se auto percibe más débil que los demás.

En el Perú, Ministerio de Salud (MINSA, 2018) indica que menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental, así se tiene que el 20% de niños y adolescentes del Perú están afectados en su salud mental o son de alguna manera vulnerables, lo que puede limitar su desenvolvimiento escolar. Estos datos están asociados a una inadecuada gestión de emociones, baja autoestima, conflictos familiares, seguidos por problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo, entre otros. (Sausa, 2018; en diario Perú 21)

Esta realidad se percibe mayormente en las escuelas, por situaciones anómalas de la convivencia educativa, como dificultades para relacionarse con sus pares, la comunicación asertiva o simplemente por sentirse menos que los demás. En el Perú, si bien es cierto no hay mucha información sobre el estado socioemocional de los estudiantes, no es raro detectar dificultades para socializar, o comunicarse asertivamente o rechazo a acciones que requieran trabajo en grupo. Es sabido que las habilidades sociales son determinantes en el ámbito escolar, dado que la interacción con sus pares provee al estudiante de riquezas culturales muchas veces ajenas a él. Lo contrario a esta situación provocaría un aislamiento social por parte del estudiante o rechazo, deteriorando así su autoestima.

En nuestra I.E, nuestros niños en su mayoría del campo, de origen humilde, y se muestran un poco tímidos para el trabajo educativo, muchos de ellos menosprecian sus logros y se sienten disminuidos en relación a los demás, esto se demuestra en las diferentes acciones educativas propuestas en las actividades de aprendizaje. Esta situación es producto de un inadecuado desarrollo de sus habilidades sociales, que no le permite al niño comunicarse adecuadamente, lo que les limita cuando pretenden expresar sus ideas, relacionarse con sus pares o con los maestros, y adoptar conductas inadecuadas, todo esto condiciona negativamente su desempeño escolar, pero principalmente su aspecto socioemocional pudiendo provocar cuadros de ansiedad, bullying, deserción escolar y hasta llegar a cuadros suicidas.

Ante lo antes descrito nos encontramos con la siguiente dificultad:

¿Como se puede mejorar el bajo nivel de autoestima de nuestros estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Santa rosa de lima” de Mochumí en Lambayeque?

A partir de ello el propósito principal de este estudio es:

- Proponer un programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación Primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima de Mochumí en Lambayeque en el año 2019.

Los objetivos específicos son:

- a) Diagnosticar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima de Mochumí
- b) Conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de educación Primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima.
- c) Determinar la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y la baja autoestima
- d) Elaborar un programa basado en el desarrollo de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima de Mochumí.

El objeto de estudio está determinado por el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Santa rosa de Lima de Mochumí, el campo de estudio está relacionado con el desarrollo socioemocional de los estudiantes, donde está dirigida la propuesta de Habilidades sociales para mejorar los niveles de autoestima de nuestros estudiantes.

La hipótesis de este trabajo investigativo, se redacta de la siguiente manera: Si aplica la propuesta de programa de habilidades sociales diseñada bajo los fundamentos de las teorías sociocognitivas y las habilidades sociales entonces se superará la autoestima en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. Santa rosa de Lima de Mochumí.

La redacción de este informe se estructura en tres capítulos:

Capítulo I: Aquí se presentan los diferentes sustentos teóricos que permiten el análisis exhaustivo, la comprensión y el abordaje del del problema establecido para esta investigación.

Capítulo II: En esta parte se detalla todo el proceso metodológico y el diseño de investigación, lo que permite seguir la secuencia lógica al proceso del desarrollo de este trabajo.

Capítulo III. Donde se presentan los resultados obtenidos en función a los objetivos específicos y también se fundamenta y presenta la propuesta, estructurada en función a lo descrito en el problema establecido, finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó con el desarrollo de este informe investigativo.

CAPITULO I: DISEÑO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES:

Balarezo (2019) Presenta su estudio de investigación, con el objetivo de conocer la relación entre la Autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes, para ello trabajó en una muestra de 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Teilhard de Chardin” en la Ciudad de Quito - Ecuador, a quienes se les aplicó el Inventario de Stanley Coopersmith para valorar los niveles de autoestima y para conocer el nivel de las habilidades sociales se aplicó la prueba de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales. Los resultados muestran que los estudiantes participantes del estudio presentan bajos niveles de autoestima provocando así una dificultad en cuanto al manejo de sus habilidades sociales existiendo una elevada significancia en la correlación entre las variables estudiadas. En función a los resultados se propone una alternativa de intervención frente a este fenómeno, con el fin de superar los niveles de autoestima.

Millán y Montesdeoca (2019), en su tesis de grado de la Universidad de Chimborazo Ecuador, Titulada Autoestima y Habilidades Sociales en escolares del centro de desarrollo de la Niñez, se propusieron analizar la Autoestima y Las Habilidades sociales en los estudiantes. El trabajo se desarrolló bajo un diseño no experimental y transversal de campo y revisión bibliográfica. Como instrumentos utilizaron el Test de la Autoestima de Roosenberg y el test de las Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel de autoestima y Habilidades sociales entre medio y bajo, ello les permite concluir que ambos aspectos se relacionan íntimamente, ya que por su naturaleza se desarrollan en un ambiente y contexto social estándar. Al término del estudio, recomiendan proponer y desarrollar un plan de prevención que permita mejorar y superar las dificultades encontradas.

Almaraz-Fermoso, et al. (2019) Publican su artículo titulado, Las habilidades sociales en niños de primaria, donde analizan las habilidades sociales, la violencia y la autoestimen

estudiantes de 9 y 10 años de edad. Para recolectar datos utilizaron la escala de comportamiento asertivo para niños (CABS), el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y el cuestionario de violencia y acoso (la vida en la escuela). Los resultados indican que se logró un cambio estadísticamente significativo en la variable violencia, ya que se observó una disminución en las conductas agresivas de los niños después de aplicar el programa de habilidades sociales, utilizando la influencia de los valores, principalmente el respeto, para lograr que los pequeños no ejercieran violencia a sus compañeros, así como aplicar el trabajo en equipo y la no discriminación. Como conclusión del informe se señala que, implementando propuestas para desarrollar habilidades sociales en niños, permite reducir el índice de conductas agresivas y favorece el desarrollo de actitudes positivas a en el ámbito educativo, familiar y social.

(Mavila, 2019), sustenta su tesis de doctorado desarrollada en la Universidad César Vallejo en Lima Perú, titulada Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de secundaria. El propósito del estudio fue determinar la relación de la autoestima y las habilidades sociales y se desarrolló con 58 estudiantes entre damas y varones, a los cuales se les aplicó el test de Coopersmith para valor la autoestima y las tes de Goldstein para las habilidades sociales. Los resultados arrojan un 0,000, por que se afirma que la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales es proporcional y positivo. Ello permite deducir que, si se mejoran las habilidades sociales, también se puede mejorar la autoestima.

Chinchay, (2019) Presenta su informe de Maestría en Lambayeque - Perú, con la finalidad de dar a conocer la Propuesta para mejorar la autoestima. Estudio trabajado con un diseño no experimental, descriptivo y con propuesta, que se desarrolló en una población de 15 estudiantes, 9 damas y 6 varones, a quienes se les aplicó el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. Los resultados demuestran que los estudiantes presentan baja autoestima, lo que permite concluir que aplicando una propuesta fundamentada en las teorías sociocultural permitirá mejora la autoestima.

Ponce de León (2019), Presenta su investigación En Lima Perú, buscando determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. La estructura de diseño fue no experimental, transversal y de tipo descriptivo - correlacional. Estudio desarrollado en 219 estudiantes de ambos sexos, (87 varones y 132 mujeres). A ello se les evaluó utilizando el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Versión Escolar y la Escala de Habilidades Sociales elaborado por Gismero (adaptado por Ruíz, 2006). Los resultados arrojan una correlación significativa ($r_s = .521^{**}$; $p < .001$) entre la autoestima y las habilidades sociales. Lo que le permite llegar a la conclusión que existe una relación positiva y directa entre las variables autoestima y las habilidades sociales; es decir, a mayor autoestima mayor capacidad para interrelacionarse en un entorno social.

1.2. BASES TEÓRICAS:

1.2.1. Teorías de las habilidades sociales:

1.2.1.1. Aprendizaje Social de Bandura:

Este autor sostiene que el aprendizaje se centra en la correlación del alumno y su contexto, es decir familiar y social. Los estudiantes que aprenden de otras personas perciben que su conocimiento es más eficiente y provoca cambios significativos sin tener que pasar por muchas pruebas. No es un proceso de interacción, sino más bien la transmisión de información de un organismo a otro. Esa teoría, incorpora los componentes conductuales y cognitivos que son esenciales para comprender las relaciones sociales. Según Bandura, las personas siguen modelos sociales y de ellos aprendemos, por ejemplo, si nos desarrollamos en un ambiente hostil, agresivo, ya sea en el seno familiar o en el contexto social, el resultado será una persona agresiva, que no pueda manejar sus emociones y con dificultades para relacionarse socialmente. (Bandura 1997; como se citó en Rodríguez y Cantero, 2020)

Bandura también resalta la auto eficiencia, que significa el nivel de confianza de las personas en sus propias habilidades para desarrollarse de manera adecuada en diferentes situaciones. Resulta fundamental entonces aprender y asumir

comportamientos apropiados, en ese sentido es necesario relacionarse con personas idóneas o garantizar un entorno saldable y adecuado, de esta forma el desarrollo de habilidades no dependería solo de conductas de otros, sino de aspectos propios que permitan fortalecer y mejorar esas habilidades. (Bandura, 1997; como se citó en Jara et al 2018)

1.2.1.2. Las Habilidades sociales según Goleman

Para Goleman, las habilidades sociales conducen al éxito en las relaciones interpersonales, por el contrario, su ausencia conlleva al fracaso, incluso a las personas más brillantes a nivel cognitivo, volviéndolas impertinentes, impasibles y hasta detestables. Estas habilidades son las que direccionan nuestras conductas al momento de relacionarnos con los otros, motivarlos, convencerlos, calmarlos y hasta influir en sus comportamientos. Las personas socialmente inteligentes conectan con facilidad con sus pares, son muy duchos en interpretar las reacciones y sentimientos de los otros, además enfrentan los problemas asertivamente. Ellos presentan todas las características de un líder natural. (Goleman, 2018; como se citó en Trujillo 2020)

En ese sentido, las habilidades sociales permiten un apropiado desarrollo de interrelación con los demás, por lo que se espera un comportamiento oportuno y mediante una buena gestión de las emociones posibilitar las tareas con los demás. Por ello, se deben poner en práctica el uso de la moral, la autoconfianza, para utilizar estas habilidades en el contexto social. Según este autor, para desarrollar las habilidades sociales requiere que las personas busquen permanentemente gestionar sus emociones para poder relacionarse con los demás adecuadamente. Además, se deben complementar con el autoconocimiento de uno mismo para fortalecer la autoeficacia, y mejorar la confianza y seguridad del individuo, de esta manera desarrollará varias acciones de manera exitosa en determinados contextos. (Goleman 2000; como se citó en Trujillo, 2020)

1.2.1.3. Teoría de las Habilidades sociales de Goldstein (1989)

Este profesional de la psiquiatría junto a sus colaboradores, estudiaron los problemas sociales de los adolescentes y planteó diferentes habilidades sociales, las cuales le permiten a las personas relacionarse adecuadamente con los demás en diferentes contextos. Estas habilidades se evidencian en las conductas de las personas al enfrentar y solucionar diferentes situaciones de su vida común. Es decir, son comportamientos básicos que nos permiten manejarnos de manera exitosa en la vida.

Estas habilidades implican una serie de actuaciones que la persona asume, con el propósito de obtener un incentivo agradable y de esa manera sentirse incluido, comunicativo, parte de un grupo. (Martínez, 2019)

Estos comportamientos facilitan en los escolares las relaciones interpersonales y a ser aceptados dentro de un grupo. A partir de estas habilidades el niño desarrolla otras más complejas, partiendo de su maduración, así como de las experiencias que pueda tener en su entorno. La infancia es uno de los períodos donde las interacciones pueden consolidar el proceso de aprendizaje.

1.2.1.4. Las Habilidades sociales según Peñafiel y Serrano (2018)

La forma de comportarse de un niño frente a otros tiene un rol fundamental para la consecución de operadores sociales, culturales y económicos. Los individuos con inadecuado comportamiento social se sienten aislados, rechazado, infeliz e insatisfecho personalmente. Las habilidades sociales resultan importantes en el presente como en el futuro del niño, para que asimile funciones y reglas sociales que le permitan relacionarse con los demás.

Las Habilidades sociales le brindan oportunidades de aprender y comunicarse asertivamente lo que conlleva al niño a adaptarse de manera emocional, académica y social. Las habilidades sociales significan que los estudiantes poseen destrezas para hablar, comportarse adecuadamente en grupo, asumir roles, entre otros. Si el resultado de estas habilidades es positivo mayor será la satisfacción personal e interpersonal, tanto en el presente como en el futuro.

Así mismo las habilidades sociales pueden educarse, mejorarse y asumirse progresivamente, así como otros comportamientos. Nadie nace fascinante, vergonzoso, alegre o triste. Conforme va desarrollando y madurando va asumiendo un proceder determinado, el cual condiciona su personalidad. Las dificultades que se presenten en ese periodo podrán ser superadas o prevenidas. (Caballo2002, como se citó en Guzmán, 2018).

1.2.2. Teorías de la Autoestima

1.2.2.1. Teoría de la Autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1967, como se citó en Villanueva, 2017) entiende a la autoestima como la autovaloración que tenemos de nosotros mismos, está influenciada por el contexto familiar y social. Según Coopersmith, Este proceso empieza a al medio año de nacido y se desarrolla permanentemente. Resalta la importancia rol de los padres en el desarrollo de la autoestima, pues las vivencias en familia determinaran la aprobación o no de cómo son.

Este autor distingue cuatro aspectos relevantes de la autoestima:

Aceptarse: se refiere a la inquietud y admiración que otras personas tienen hacia uno, y que tan significativos son para nosotros.

EL récord de triunfos y el nivel con que somos reconocidos en el entorno social

El análisis y la deducción que hacemos a cerca de nuestras vivencias y la manera en que estas son transformadas por el propósito y el valor que tienen ellas.

La forma que tenemos de comportarnos ante la evaluación.

De acuerdo a esto la autoestima supone una opinión propia de la honorabilidad que es referida por la postura que tenemos de nosotros mismos. (Coopersmith 1967; como se citó en Coronel, 2019)

Según esta teoría existen personas que se auto perciben de manera diferente ante una misma situación del contexto, hay algunos que afrontan positivamente y otros lo ven de manera negativa. Algunos afrontan las dificultades con optimismo y otros no se

atreven a enfrentarlas. Es decir, ante los mismos estímulos diferentes reacciones. (Coopersmit, 199; como se citó en Damiano, 2020)

1.2.2.2. Autoestima según Cesaleiz y Gómez (2018)

Estos Autores sostienen que la autoestima se determina en función a la evaluación de uno mismo, lo que conlleva a una valoración, esta valoración puede determinar sensaciones de éxito o derrota, es decir condicionar su estado de ánimo, su aspecto afectivo, emocional y hasta cognitivo. Para ellos la Autoestima se construye gracias a la información objetiva y subjetiva, del yo, en sus tres tipos:

Yo real, significa la evaluación objetiva de nuestras habilidades

Yo percibido, es la evaluación del yo real.

Yo ideal, es como queremos ser, y recibe influencia del contexto y la cultura.

Según estos autores, las dificultades en el proceso de construcción de la autoestima surgen de las contradicciones entre el yo ideal y el yo percibido, pues al querer evaluarnos nos percibimos lejanos al cómo queremos ser y ello nos causa sufrimiento. Diferencian además cuatro dimensiones de la autoestima:

- **Social:** donde aparece el grupo de amigos, la pareja. Se refiere a como somos o nos sentimos cuando estamos con los demás.
- **Escolar o laboral:** Se trata de la forma en que nos sentimos al abordar una actividad y los beneficios que esta trae: buenos logros académicos, entre otros.
- **La familia:** influye mucho en la fortaleza socioemocional, sobresalen la relación con el padre y la madre.
- **Cuerpo:** se refiere a la apariencia física y el rendimiento físico.

1.2.2.3. Teoría de la autoestima de Rosenberg

Morris Rosenberg, se basa en la Psicología cognitiva social, al sostener que la mayoría de las cosas o características de los seres humanos se adquiere a través de las relaciones sociales que esta pueda desarrollar. Solo así, puede ser parte de la sociedad. (Rosenberg 1965; como se citó en Chinguel, 2023).

Rosenberg (1965; como se citó en Donaires, 2023) plantea que la autoestima es fundamental para todas las personas dado que genera sentimientos hacia uno mismo que pueden ser positivos o negativos, mismos que se fabrican a partir de la autoevaluación.

Esta teoría, afirma que la autoestima se construye a partir del resultado de las diferentes experiencias obtenidas por el individuo en su entorno cultural, social, familiar y las relaciones con sus pares. Significa pues que la valoración de la autoestima de los sujetos depende de cómo se perciba así mismo en función a una serie de características que posee, ya sean positivas o negativas. (Blanco y Mota,2023)

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Habilidades sociales:

1.3.1.1. Definición

Caballo, define las habilidades sociales como el grupo de comportamientos que le ayudan a la persona a desarrollarse individual y socialmente, poniendo a prueba su aspecto afectivo, ético y espiritual, cuando hace frente a situaciones favorables o desfavorables. Favorecen el tratamiento adecuado de los conflictos y limitan la generación de futuros. (Caballo 2005, como se citó en Ballón y Hernández, 2019)

Para Millán (2018) los comportamientos positivos mejoran la autoestima y le permite establecer relaciones interpersonales satisfactorias de acuerdo al contexto donde se desenvuelve la persona.

Según Ontoria (2018), Las habilidades sociales son patrones de comportamiento adecuados, que presenta un individuo al relacionarse con los demás, Mostrando respeto por las actitudes de los otros de manera que se resuelven los posibles conflictos se eviten la generación de nuevos

1.3.1.2. Clasificación de las habilidades sociales:

Goldstein clasifica las habilidades sociales en diferentes grupos:

- **Primer grupo: Habilidades sociales básicas:** que permiten las relaciones interpersonales satisfactorias en cualquier contexto social entre ellas se encuentran saber escuchar, conversar, preguntar, agradecer, presentarse y elogiar
- **Segundo grupo: Habilidades sociales avanzadas:** en este grupo se ubican aquellas que nos ayudan a solicitar ayuda, participar, brindar y seguir instrucciones, pedir disculpas y convencer a los demás.
- **Tercer grupo: Habilidades relacionadas con sentimientos:** este grupo de habilidades generan influencia en los demás. Ayuda a reconocer debilidades y fortalezas, entre ellas están ser responsables, apoyar a otros y ser corteses. Además, nos ayudan a evaluarnos, identificar y expresar nuestros sentimientos, comprender los de los otros, brindar y saber recibir afecto, enfrentar el miedo y saber lidiar con el enojo ajeno.
- **Cuarto grupo: Habilidades Alternativas a la Agresión:** Este grupo de habilidades nos permiten manejar situaciones adversas, gestionar nuestras emociones, enfrentar problemas asertivamente, apoyar a los otros, compartir cosas, negociar, autocontrolarse, ejercer nuestros derechos, bromear, entre otras.
- **Quinto grupo: Habilidades para Hacer Frente el Estrés:** Estas habilidades permiten a las personas ser resilientes, que toleren las frustraciones, que sepan manejar fracasos y que puedan tomar decisiones adecuadas. Este grupo evalúa la forma de sobre llevar las habilidades de Formular y responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego y resolver la vergüenza y arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y al hacer frente a las presiones del grupo.
- **Sexto grupo: Habilidades de Planificación:** Estas habilidades están dirigidas al fijarse metas, objetivos, finalizar proyectos y trabajos. Se valoran habilidades para la toma de decisiones adecuadas, entender orígenes de los problemas, crear objetivos, recabar información, solucionar conflictos, toma de decisiones eficaces y enfocarse en labores específicas.

Por su parte Peñafiel y Serrano (2018) reconocen tres tipos de habilidades sociales:

- **Cognitivas:** se relacionan con el aspecto psicológico y están relacionadas con el pensamiento como reconocer necesidades, solucionar conflictos.
- **Emocionales:** relacionadas al aspecto socioemocional como gestión de la ira, enojo, contento, pena, asco, entre otras relacionadas con los sentimientos.
- **Instrumentales:** Se refiere a aquellas que permiten el accionar, como conversar, preguntar y responder, actuar asertivamente ante provocaciones, gestionar conflictos, así como voz adecuada, posturas y gestos, entre otras.

Otros autores también han estudiado el proceso del desarrollo de las habilidades sociales tal es el caso de Del Río y Martínez (2007) quien sostiene que el proceso de socialización de los infantes se desarrolla a partir de tres aspectos: Habilidades sociales básicas, el aspecto afectivo sentimental y la solución de conflictos y en esta etapa predominan las habilidades sociales de autonomía personal, como el aseo personal, la comida, el vestido, el cuidado y uso de las cosas, el desplazamiento autónomo; las llamadas de interacción: compartir objetos o participar en juegos; las habilidades de respeto como dar las gracias, pedir permiso, llamar a las puertas antes de entrar, solicitar la palabra para hablar.

1.3.2. Autoestima

1.3.2.1. Definición

Rosenberg (1965) define la autoestima como el nivel de agrado que se tiene de uno mismo, este puede ser positivo o negativo. Este aspecto es vital para todo individuo porque crea conciencia de lo que verdaderamente es la persona. Sin embargo, esto puede jugar en contra, principalmente cuando la persona no es capaz de asumir ciertos aspectos negativos en ella.

Coopersmith (1967) la autoestima es el resultado de la autoevaluación de una persona, a partir del cual puede aceptarse o no, sentirse útil o no, creerse capaz o no, si percibirse competente o incompetente.

Para Hertzog la autoestima es la evaluación interna que podemos realizar de nosotros mismos, producto de un análisis de las experiencias y vivencias de la persona en relación a los demás y al entorno. (Hertzog; 1980, como se citó en Coronel, 2019)

Clemes y Bean, sostienen que la autoestima es el punto inicial para desarrollar las relaciones humanas positivamente, lograr el aprendizaje, desarrollar creatividad, valores personales, entre otros. (Clemes y Bean 1993; como se citó en Chávez, 2018)

1.3.2.2. Dimensiones de la autoestima

Rodrich (2019) señala que Coopersmith diferencia cuatro dimensiones en el desarrollo de la autoestima:

a. Dimensión Personal

Apoyada en la autovaloración, y percepción de su imagen corporal y habilidades individuales, considerando su capacidad, rendimiento, relevancia y amor propio e incorporando una opinión personal reflejado en posturas en relación al propio yo. Para Coopersmith (1967, como se citó en Trujillo 2020), esta dimensión trata sobre el valor que se da el individuo como persona, y se proyecta así mismo en una perspectiva a futuro como las pretensiones, firmeza, determinación, adecuadas habilidades y características personales. Así mismo, gozan de autorrespeto en relación a los demás y las ganas de progresar. Según el autor esta dimensión demuestra al momento que las personas opinan y defiende su opinión, argumentan defensas ante reproches, valores u posiciones convenientes.

En ese orden de ideas, Crosera, (2018) sostiene que al hablar de autoestima se hace necesario pensar en las aspiraciones de la persona, la cual al evaluarse debe considerar los anhelos y pretensiones que constituyen la representación ideal de sí mismo, la cual se pretende alcanzar realmente. Aunque sucede que algunas diferencias en esta evaluación, suelen angustiar, sentirse inadaptado, frustrado y así es casi imposible actuar adecuada y coherentemente

b. Dimensión académica

Se establece a partir del juicio formado por la persona de sí mismo en relación a sus logros en la escuela, teniendo en cuenta lo capaz que es, lo que puede producir, incluyendo también un juicio de valor personal, expresado en comportamientos hacia sí mismo. En esta dimensión se ve implícita aptitud de

los estudiantes para solucionar problemas eficazmente mediante el empleo de diversas tácticas, en diferentes contextos como el escolar, laboral y social. Es aquí donde se evidencia que una autoestima alta a nivel académico, se requiere un adecuado desarrollo de las inteligencias múltiples ingredientes de cotidianidad en la solución de diferentes situaciones problemáticas. (Coopersmith, 1981; como se citó en Valle, 2019)

Se hace necesario entonces que los maestros fomenten espacios de participación para que los estudiantes fortalezcan su desarrollen autoconfianza, entiendan y se manifiesten. Esto permitirá que los estudiantes construyan su propio concepto a la par con su madurez cognitiva y clarifique dudas gradualmente y de acuerdo a su nivel de aprendizaje. (Torres, 2018)

c. Dimensión familiar

Se delimita a partir del juicio que el individuo tiene de sí mismo en función a sus familiares incluyendo también un juicio de valor personal, expresado en comportamientos hacia sí mismo.

Según Sandua, (2023) el entorno familiar es fundamental en el desarrollo de la autoestima, pues se considera un ambiente rico y sustancioso que proporciona amor, soporte, consejos y control. Dado que la influencia de los padres impacta significativamente en ella, pues son los primeros ejemplos de comportamiento. Los niños que notan la ayuda de los padres asumen actitudes positivas en el entorno escolar, misma que se convierte en escudo protector ante las decepciones y provoca relaciones adecuadas entre estudiantes.

d. Dimensión social

Se establece a partir del juicio formado por la persona de sí mismo cuando se relaciona socialmente, considerando sus potencialidades, rendimiento, importancia y dignidad, realizando un juicio de valor de sí mismo expresado en actitudes hacia sí mismo.

En ese orden de ideas Haeussler y Milicic (2017) señalan que específicamente en lo social, la autoestima se relaciona con la aceptación o rechazo, la necesidad de pertenencia en un grupo, Además se relaciona con la sensación de poder enfrentar exitosamente diversas situaciones sociales como relacionarse adecuadamente con personas de diferente sexo, enfrentar problemas asertivamente y ser solidarios.

Por su parte Díaz y Fuentes (2018) sostiene que el desarrollo de la autoestima tiene su inicio en la infancia, sin embargo, la adolescencia es uno de los períodos más críticos para su desarrollo. Esto se debe a la búsqueda de la identidad en un proceso de cambios, tareas evolutivas e interacción social activa con la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación.

Una adecuada formación de la autoestima conlleva al crecimiento de adolescentes estables, sanos y con herramientas adecuadas para asumir cambios propios del período evolutivo. Resulta uno de los indicadores más potentes de ajuste psicológico y adaptación social por lo que es fundamental aumentar el bienestar que los adolescentes sienten con ella. Esta es una tarea que debe asumir la escuela, junto a la familia, como fuentes fundamentales de educación y socialización durante la adolescencia. (Díaz y Fuentes 2018)

1.3.2.3. Valoración de la Autoestima

Rossemberg (1965), Propone su Escala de la autoestima, instrumento que consta de diez interrogantes, las cuales son estructuradas equitativamente como positivas o negativas, En esta escala se distingue dos niveles de autoestima:

- **Autoestima Positiva:** donde las personas nos auto percibimos buenos, capaces y exitosos.
- **Autoestima negativa** que se relaciona con la de valoración de uno mismo, creerse inferior a los demás, sentirse incapaces, rechazados, autoaislarse.

Por su parte, Coopersmith (1981) sostiene que la autoestima se puede catalogar en tres niveles, cada uno con características propias que identifican a cada nivel.

- **Autoestima alta**, la poseen los sujetos expresivos, asertivos, exitosos tanto académica como socialmente, que buscan siempre lograr sus metas, tiene respetos por sí mismos, con perspectivas elevadas en su entorno laboral, aquellos que están orgullosos de lo que son o como se ven, que no se derrotan ante opiniones adversas, y siempre presentan una actitud positiva.
- **Autoestima media**: quienes tiene este nivel de autoestima presentan características parecidas a los de alta autoestima, solo que un poco más moderados, son positivos, se expresan y se relaciona con facilidad, aunque se muestran un poco inseguros en su auto realización, además en el plano social son dependientes de otros.
- **Autoestima baja**: las personas con estas características siempre están relacionados con problemas del estado del ánimo. Además, la baja autoestima está relacionada con la depresión, la ansiedad y el rendimiento académico.

Así mismo, Brande, (1995) diferencia dos niveles de la autoestima:

- **Autoestima saludable**: tiene que ver con ser racional, real e intuitivo, tener creatividad, ser independiente, flexible y capaz de cambiar, la persona con autoestima saludable puede asumir y enmendar errores, es comprensivo siempre está dispuesto a ayudar.
- **Autoestima baja**: las personas con esta característica se presentan irracionales que no aceptan ni quieren ver la realidad, le temen al cambio, se conforma con poco y muestran poca rebeldía, siempre están a la defensiva, son sumisos y tienen un comportamiento cohibido

1.3.3. Las habilidades sociales y la autoestima:

Para León y Lacunza (2020) Las habilidades sociales son comportamientos que se requieren para desarrollar de manera exitosa una acción interpersonal. Son conductas asumidas por los individuos gracias a la vinculación con su entorno. Comprobado está que las personas con una autoestima saludable o alta, posee una gama de hábitos

y costumbres que le permiten relacionarse de la mejor manera con los demás. Las Habilidades sociales influyen en la autoestima cuando permiten a las personas, asumir responsabilidades para autorregular sus conductas y asegurar su éxito, tanto en la niñez como en su vida de adultos. Cuando niños su desarrollo está supeditado a las relaciones con la familia, los amigos, la escuela. Precisamente estos grupos funcionan como facilitadores del proceso social, y se establecen como medios excepcionales en su aprendizaje.

El desarrollo de la autoestima necesita de diferentes aspectos, pero principalmente del escolar, en cuanto a su desempeño y sus logros; del entorno donde se desarrolla, es decir su contexto social, y el aspecto familiar.

Según Novoa y Romero (2022) Desarrollar Habilidades Sociales, resulta importante en las personas para su adaptación al medio social, esto les brindará seguridad para enfrentar situaciones difíciles que se le pueden presentar cotidianamente. A diario los individuos deben relacionarse de manera interpersonal por ello son necesarias las habilidades sociales, para la forma de relacionarse sea agradable. Esto les va a permitir a las personas ser más seguras de sí mismas, sentirse capaz de alcanzar metas y que se auto perciba positivamente, es decir mejora la autoestima.

Las habilidades sociales son determinantes para el establecimiento de adecuadas relaciones sociales donde se incluye el aspecto socioemocional, aspecto por demás importante expresar adecuada y efectivamente sentimientos o pensamientos, de esta manera enfrentar conflictos de manera inteligente, buscando soluciones amables sin desbordarse emocionalmente. Ello repercute positivamente en la vida de las personas, fortaleciendo su autoestima. (Carrizales y Fernandez, 2017)

Las habilidades sociales ayudan a mejorar el proceso de comunicación, la escucha activa, las relaciones interpersonales, solución de conflictos de manera adecuada, es decir permite empoderar a las personas para su desenvolvimiento óptimo a nivel social, escolar y familiar. Esto influye positivamente en su autoestima, pues al sentirse capaz de desenvolverse en un entorno difícil, mejora su percepción, su autoconcepto,

fortalece su aspecto emocional y cambia por completo a la idea que se tiene de uno mismo.

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo Básica descriptiva, propositiva, tal como lo indica Rodríguez (2020), una investigación es Básica cuando busca enriquecer el conocimiento, generalizando sus resultados con miras al desarrollo de una teoría o modelo científico. Es descriptiva puesto que pretende observar y recoger información acerca de una variable en una muestra (Hernandez, et al. 2018).

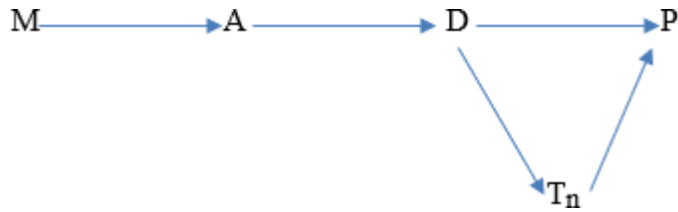
Es propositiva porque diseña un programa como posible solución a las necesidades identificadas a través del diagnóstico en cuanto a la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes,

2.1.2. Diseño de la Investigación

Así mismo se desarrolla bajo un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, puesto que se busca medir un fenómeno, cuantificar, expresar en cifras, los parámetros estudiados en una población y establecer si existe un vínculo, a través de análisis estadísticos (Reyes, 2022).

En base a lo mencionado el diseño a utilizar presenta el siguiente diagrama.

Gráfico 1.



Dónde:

M = Muestra A= Autoestima

D= Diagnostico y evaluación,

T_n = Análisis de teoría

P= propuesta

2.2. Población, muestra.

2.2.1. Población muestral

Para Hernández, et al (2014) La población se refiere a un conjunto de individuos o elementos que poseen características o propiedades afines y se encuentran en un espacio o territorio determinado, mientras que la Muestra es una porción de individuos o elementos de ese conjunto, seleccionados de modo racional.

Para determinar el tamaño de la muestra existen dos métodos, el probabilístico y el no probabilístico, eso siempre que la población sea numerosa, sin embargo, cuando la población es pequeña, se puede trabajar como la muestra de estudio (García, et al, 2013).

Basados en estos argumentos la población participante en esta investigación, conforma la muestra, la cual asciende a los 30 estudiantes del 5° de educación primaria del colegio Santa Rosa de Lima de Mochumí, en Lambayeque.

Tabla N° 01:

Distribución de la muestra por sexo

Grado	Hombres		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
5°	16	53,4 %	14	46,6%	30	100%

Nota: Fuente, nómina de matrícula 2019

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1. Técnicas.

Por la naturaleza de este estudio se utilizó la técnica de la Encuesta, pues se obtuvieron datos de los estudiantes sistemáticamente a través de la interrogación los cuales fueron analizados en interpretados en función al propósito de este estudio. (Falcón, et al., 2018)

2.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Para medir la primera variable se empleó el Test de Habilidades sociales de Goldstein (1978), el cual mide las seis dimensiones de las habilidades sociales y consta de 50 ítems, cada uno de ellos valora el nivel de desarrollo específico de las habilidades sociales de los intervenidos y a partir de ahí conocer debilidades y fortalezas. Es un cuestionario que se aplica tanto grupal como individualmente, y hasta puede ser autoadministrada. Este instrumento está valorado en la escala de Likert

Para la segunda variable se empleó la escala de la autoestima de Coopersmith, que es una prueba que consta de 57 interrogantes sobre la valoración y agrado de sí mismo, de las cuales las primeras 8 responden a la escala de mentiras, Se desarrollo inicialmente en Palo Alto – California (EEUU), fue creado tras un exhaustivo estudio referente a la autoestima en niños. El cuestionario está estructurado para evaluar las actitudes valorativas de los escolares, de 8 a 15 años. Las preguntas se deben marcar en función a que el estudiante está identificado o no con cada afirmación. Valorado también en la escala de Likert. (De tejada, 2023; como se citó en Mora, 2021)

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Análisis de resultados

TABLA 02:

Nivel de desarrollo de las Habilidades sociales

Nivel	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
HABILIDADES SOCIALES	25	83.3%	04	13.4%	01	3.3%	30	100%

Fuente: Test de las habilidades sociales, aplicada a los estudiantes de 5° de primaria

En la Tabla 2, se presentan los resultados estadísticos del nivel de desarrollo de las habilidades sociales, donde se puede observar que de 30 estudiantes evaluados 25 de ellos, es decir el 83.3%, presenta un nivel deficiente de desarrollo de sus habilidades sociales, 04 estudiantes, es decir, el 13.4%, muestra un nivel de desarrollo regular y solo 01 estudiantes que representa el 3.3%, muestra un buen nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

TABLA 03*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales por dimensiones*

Dimensiones de las Habilidades sociales	Deficiente		Nivel Regular		Bueno		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Básicas	20	66.6	8	26.7	02	6.7	30
Avanzadas	24	80	5	16.7	01	3.3	30	100
Relacionadas con los sentimientos	27	90	2	6.7	01	3.3	30	100
Alternativas a la agresión	26	86.6	4	13.4	00	00	30	100
Frente al estrés	25	83.3	3	10	02	6.7	30	100
De planificación	29	96.7	00	00	01	3.3	30	100

Fuente: Cuestionario de las habilidades sociales, Aplicada a los estudiantes del 5° de primaria

En la tabla 03, se presentan los resultados por dimensiones evaluadas en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, y se observa que el 66.6%, muestra deficiencias en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales básicas, el 26.7% muestra un nivel de desarrollo regular, mientras que el 6.7% muestra un nivel bueno. Para las habilidades sociales avanzadas, el 80% de los estudiantes muestran un nivel deficiente, el 16.7% muestran un nivel regular, mientras que el 3.3% presenta un nivel bueno. En cuanto a las habilidades sociales que tienen que ver con los sentimientos el 90%, presenta un nivel deficiente, el 6.7% presenta un nivel regular y el 3.3%, presentan un nivel bueno. En lo que concierne a las habilidades sociales alternativas a la agresión, el 86.6% presenta un

nivel de desarrollo deficiente, y el 13.4% muestra un nivel de desarrollo regular. Para las habilidades sociales frente al estrés, el 83.3% presenta un nivel deficiente, un 10% presenta un nivel regular, mientras que un 6.7%, presenta un nivel bueno. Para las habilidades sociales de Planificación, el 96.7% muestra un nivel deficiente, y un 3.3%, presenta un nivel bueno.

TABLA 04:

Nivel de desarrollo de la Autoestima

Nivel	BAJA		MEDIA		ALTA		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
AUTOESTIMA	21	70%	08	26.7%	01	3.3%	30	100%

Fuente: Escala de la autoestima de Coopersmith aplicada a los estudiantes del 5° de primaria

En la tabla 4, se muestran los resultados del nivel de la autoestima en los estudiantes evaluados, en ella se puede observar que el 70% de nuestros estudiantes presentan una baja autoestima, el 26.7% se muestra con un nivel medio de autoestima, y el 3.3%, es decir un solo estudiante que alcanza el nivel de alta autoestima.

TABLA N° 05*Nivel de autoestima por dimensiones*

Autoestima	Bajo		Nivel Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Personal	21	70 %	8	26.7 %	01	3.3 %	30	100 %
Académica	22	80 %	7	16.7 %	1	3.3 %	30	100 %
Familiar	18	66.6 %	10	26.6 %	2	6.8 %	30	100 %
Social	23	86.7 %	7	13.3 %	00	00 %	30	100 %

Fuente: Escala de la autoestima de Coopersmith, aplicada a los estudiantes del 5° de primaria

En la tabla 5, se muestran los resultados obtenidos por dimensiones, después de evaluar la autoestima de los estudiantes del 5° de educación primaria, se puede observar que el 70% de los estudiantes presentan un bajo nivel de su autoestima personal, el 26.7% muestra un nivel medio, mientras que un 3.3%, muestra un nivel alto. En lo concierne a la autoestima académica, el 80%, presenta un nivel bajo, el 16.7% muestra un nivel medio, mientras que el 3.3% presenta un nivel bueno. Para la autoestima familiar el 66.6%, presenta nivel bajo, el 26.6%, presenta un nivel medio de autoestima, mientras que un 3.3%, presenta una alta autoestima familiar. Para lo se refiere a la autoestima social, el 87.7% presenta un nivel bueno, el 13.3% presenta un nivel medio.

TABLA 06

Correlación entre las habilidades sociales y la autoestima

Variables		Autoestima
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.890**
	Sig. (bilateral)	.000
	<i>n</i>	200

Nota. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

La tabla 6 nos muestra el resultado de correlación entre las habilidades sociales y la autoestima, que según el coeficiente Rho de Spearman, que arroja un $p < .05$, y un coeficiente de correlación del $r_s = .802$, lo cual en el cual se determina un nivel de correlación positiva alta, alta entre las habilidades sociales y la autoestima.

3.2. Propuesta:

Programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima en estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Mochumí en Lambayeque

I. TITULO: Nos relacionamos mejor, nos valoramos mejor

II. DATOS GENERALES

UGEL	: Lambayeque
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Santa Rosa de Lima
NIVEL	: Primaria
GRADO	: 5° B
DIRECTORA	: Mónica Huayanay Guivin
DOCENTE	: Lourdes Salazar Esquerre
HORAS SEMANALES	04

III. PRESENTACION

La valoración que cada persona tiene de sí misma, influye definitivamente en su forma de vida. Si es positiva, ayudará a enfrentar diversas situaciones, por más adversas que sea de manera adecuada, sin embargo, una valoración negativa condiciona perniciosamente la forma de enfrentar la vida de las personas. En la escuela esta situación es perjudicial, pues una baja autoestima significa que el estudiante no logre desarrollarse integralmente. Esta situación le impide concentrarse en sus estudios, lo vuelve tímido, agresivo y negativo.

El siguiente programa responde a la necesidad de superar los bajos niveles de autoestima presentados por los estudiantes del 5° B de primaria de la Institución educativa Santa Roa de Lima, a partir del desarrollo de las habilidades sociales. Las habilidades sociales son conductas necesarias para poder relacionarnos con los demás en diferentes contextos. El comunicarnos asertivamente, la escucha activa, el enfrentar

conflictos de manera adecuada, el saber apoyar y pedir apoyo, son algunas de las habilidades que nuestros estudiantes necesitan mejorar y fortalecer.

Este programa consta de 12 sesiones de 55 minutos cada una, están sustentadas en la teoría de las habilidades sociales de Goldstein, y trata temas como comunicación asertiva, resolución de conflictos, escucha activa, relaciones interpersonales, entre otros. Estas actividades permitirán a los adolescentes desarrollar adecuadamente su aspecto cognitivo, social y emocional, lo que se verá reflejado en la mejora de su desempeño escolar, fortalecimiento de la autoestima y mejorar personalmente.

IV. PROPOSITO:

4.1. OBJETIVO GENERAL

Planificar actividades significativas basadas en el desarrollo de las habilidades sociales con el fin de superar la autoestima de los estudiantes del 5° de educación primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima de Mochumí, a través del desarrollo de las habilidades sociales.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Plantear actividades para el conocimiento de las habilidades sociales
- Proponer actividades para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes
- Elevar el nivel de la autoestima

V. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de este programa se utilizará metodologías activas, donde los estudiantes sean partícipes directos de construir su propio aprendizaje, de esta manera se garantiza que el estudiante aprenda desde las diversas vivencias propuestas en las diferentes actividades. En ese sentido se utilizar estrategias grupales.

- ✓ **Estrategias grupales:** son un conjunto de técnicas y estrategias utilizadas en el contexto educativo con el fin de promover la participación de todos y cada uno de los estudiantes, además por su naturaleza representan un recurso importante para desarrollar y mejorar las habilidades sociales, pues mediante diversas acciones.

Como por ejemplo escenificar situaciones de la vida cotidiana, interactúan todos los integrantes del grupo, para analizar, y reflexionar sobre vivencias positivas y negativas. En este tipo de actividades se promueve y compromete a todos los integrantes del grupo asumir responsabilidades compartidas, de modo tal que puedan desarrollar sus habilidades sociales al organizarse, escucharse, resolviendo conflictos, coordinar las acciones y asumiendo responsabilidades. (Zorrilla, 2020)

- ✓ ***Estrategias heurísticas:*** Se trata de un sistema en el cual el docente debe ser el canal por el cual se hacen preguntas relacionadas al tema central y los estudiantes responden, generando a su vez una discusión guiada para llegar a una verdad. Esta estrategia permite que todos los estudiantes se comprometan en el nuevo aprendizaje en función a un tema concreto. Por medio de esta estrategia los estudiantes incrementan sus competencias gracias al desarrollo de conocimientos y habilidades nuevas.

- ✓ ***Discusión o el debate:*** El profesor únicamente se encarga de velar por que la discusión se mantenga dentro de los márgenes permitidos y de orientar a los alumnos para que ellos mismos logren el descubrimiento progresivo a través de preguntas que responden otros compañeros, investigaciones, reflexiones, conclusiones, entre otros. En este tipo de estrategias no se trata de los estudiantes se superen entre sí, sino que se superen ellos mismos, mediante presentación y sustento de un argumento válido a cerca de una situación particular, enfrentando el miedo a hablar, replicar o defender su posición, potenciando sus capacidades para sentirse más seguros de sí mismos. (Pagán, et al., 2017)

- ✓ ***Estrategias lúdicas:***
Esta estrategia busca lograr el aprendizaje a través del juego, para esto, se implementan varias actividades que vayan hacia el fin deseado. Es una estrategia bastante efectiva, porque conjuga una experiencia única con el disfrute y la enseñanza. La importancia de estas actividades radica en que los estudiantes

utilizan sus habilidades socio motrices para solucionar situaciones diversas en función a sus necesidades, características e intereses. (Zurita, 2018)

VI. SESION DE APRENDIZAJE:

Para el desarrollo de la sesión de aprendizaje se considera los siguientes momentos:

Inicio: En esta parte alumnos, alumnas y maestro dialogan acerca de sus gustos e intereses, se motiva a los estudiantes para que participen activamente, se les recuerda el tiempo, espacio y materiales que se van a utilizar, además de las normas a seguir en la sesión. Comprenden la situación actual, las necesidades y detectan posibles problemas. Se distribuyen y agrupan siguiendo diversas dinámicas de grupo, y muchas veces se agruparán por afinidad

Luego se ubicarán en el espacio y distribuirán el material en forma ordenada lo que le corresponderá a cada grupo.

Desarrollo: Los niños interactúan, responden a preguntas, dialogan, discuten, opinan, argumentan, desarrollan y ejecutan acciones propias de la actividad, dan posibles soluciones a problemas sociales se muestran activos y dispuestos a participar, se consolida la idea clave de la actividad, además se realizan acciones de retroalimentación.

Conversan con sus compañeros y con el docente sobre sus experiencias adquiridas en las acciones realizadas, sensaciones, estados de ánimo, aprendizajes, etc.

Evaluación: Los niños responden a preguntas de autoevaluación, los productos son evaluados en el transcurso de su elaboración cumpliéndose así con la finalidad de lo que se quiere lograr en cada sesión.

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	TITULO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INST. EVAL.	TIEMPO
01	Conocemos a mis amigas y amigos	Los estudiantes reconocen la importancia de presentarse a sus compañeros para una convivencia armoniosa.	E. lúdicas: Role playing	Identifican la importancia de conocer a sus compañeros para una convivencia armoniosa.	Lista de cotejo	55 minutos
02	Nuestra aula libre de bulling	Que los estudiantes conversen y analicen situaciones de violencia en el aula y eviten hacerlo.	E. heurística: Analizar casos	Analizan situaciones de violencia y las diferencia correctamente en el semáforo del bullying.		
03	Somos únicos y valiosos	Los estudiantes reconocen las características y cualidades que los hacen seres únicos y valiosos.	E. heurística: Organización de información E. lúdicas: Role playing	Reconocer características y cualidades que los hacen seres únicos y valiosos		
04	Pedimos disculpas de corazón	Los estudiantes aprenderán la importancia de disculparse y comprender como se sienten los demás.	E. grupales: Lluvias de ideas E. lúdicas: Role playing	Demuestra la importancia de ser empáticos y pedir disculpas a sus compañeros.		
05	Nuestros actos tienen consecuencias	Que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de sus actos en diferentes situaciones cotidianas que se presenta en la I.E.	E. grupales: Lluvias de ideas	Reflexionar sobre las consecuencias de los actos en diferentes situaciones cotidianas.		
06	Expreso mis emociones	Que los estudiantes reconozcan la importancia de expresar sus emociones a los demás.	E. grupales: Lluvias de ideas E. heurística: Organización de ideas	Reconocer la importancia de expresar sus emociones ante los demás.		
07	Mi compañero secreto	Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de expresar sus sentimientos y compartir un detalle.	E. lúdicas: Juego de integración	Expresar sus sentimientos hacia sus compañeros y comparten un detalle.		

N°	TÍTULO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INST. EVAL.	TIEMPO
08	Somos Empáticos	Que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre la importancia de la empatía en distintas situaciones.	E. grupales: Debate, lluvias de ideas E. heurística: organización de ideas	Demuestran la importancia de ser empáticos para ayudar a resolver diferentes situaciones.	Lista de cotejo	55 minutos
09	¡Qué Vergüenza!	Que los estudiantes identifiquen situaciones donde sientan vergüenza y conozcan estrategias para superarla.	E. grupales: Lluvias de ideas	Identificar situaciones donde sientan vergüenza y apliquen estrategias para superarla.		
10	Todos los niños son diferentes	Los padres de familia identificarán la importancia del respeto que deben de tener hacia sus hijos en cuanto a las características físicas, cualidades y el ritmo de aprendizaje.	E. grupales: Lluvias de ideas E. lúdicas: Juegos de imaginación	Escriben frases motivadoras y compromisos para el acompañamiento de su aprendizaje.		
11	Quién tiene el corazón roto	Los niños reconocen la importancia de expresar las emociones que les causa diferentes situaciones y buscar soluciones.	E. lúdicas: Role playing	Identifican como pueden romper el corazón de otras personas con sus acciones.		
12	El muro de los valores	Los niños reconocen la importancia de los valores para resolver las diferentes problemáticas sociales que existen.	E. grupales: Debate, lluvias de ideas E. heurística: organización de ideas	Reconocer la importancia de los valores para resolver las diferentes problemáticas sociales que existen.		

VIII. EVALUACIÓN:

Se entiende como evaluación al proceso por el cual se determina si el aprendizaje ha sido logrado por el estudiante, evidenciado en su conducta o comportamiento. Este proceso permite tomar decisiones oportunas y adecuadas a partir de la reflexión de los resultados obtenidos (Sandival- Rubilar, et al., 2022). Por ello la evaluación se realizará de la siguiente manera:

a) Evaluación Diagnostica.

Tiene lugar antes de inicio y al final del programa, y servirá para identificar el nivel de conocimiento acerca de las actividades planteadas e identificar las dificultades presentadas por los estudiantes. (Rosales, 2023)

b) Evaluación formativa.

Observación sistemática, que será aplicada permanentemente a lo largo del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y que nos permitirá analizar el proceso didáctico y tomar decisiones oportunas referentes al progreso de nuestros/as estudiantes hacia la consecución de los objetivos propuestos. (Rosales, 2023)

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo, los resultados estadísticos muestran que los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima de Mochumí tienen un bajo nivel de autoestima, lo que se evidencia en su accionar educativo, pues se muestran temerosos y no se creen capaces de desarrollar las diferentes actividades escolares, esto perjudica directamente su desempeño académico.

Para el segundo objetivo específico, se determina que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del quinto de primaria es bajo, lo que demuestra que nuestros estudiantes no han desarrollado la escucha activa, la comunicación asertiva, son intolerantes ante los fracasos, se les dificulta enfrentar conflictos de manera adecuada, esto influye directamente en su forma de ser, los cohibe, y los conlleva a aislarse y auto valorarse negativamente.

Según el coeficiente Rho de Spearman se logró determinar que la relación existente entre las habilidades sociales y la autoestima es una relación positiva alta, lo que nos permite deducir que, si se mejora el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, se puede superar la baja autoestima.

La elaboración del programa de habilidades sociales, aborda la necesidad encontrada en los estudiantes de la I.E. Santa Rosa de Lima de Mochumí, se sustenta en las teorías socio cognitivas, y se propone como alternativa de solución para superar la baja autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima de Mochumí.

SUGERENCIAS:

Es necesario que las autoridades educativas garanticen seguridad y confianza a nuestros estudiantes, donde ellos se sientan aceptados, incluidos, crecer a través de sus relaciones interpersonales y ser mejores personas cada día, promoviendo desde las aulas el desarrollo de planes y programas dedicados a identificar y abordar necesidades urgentes que impiden que nuestros estudiantes puedan desempeñarse adecuadamente.

Los maestros prestar especial atención a las señales que dan nuestros estudiantes, y plantear alternativas de solución, a maneras de planes, programas, talleres o actividades dedicadas a desarrollar en nuestros estudiantes la comunicación asertiva, la escucha activa, las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y permitirles valorarse positivamente como personas capaces de tener éxito en los diferentes ámbitos de su vida.

Referencias

- Ballón, G. y Hernández, M. (2019). *Nivel de Desarrollo de las Habilidades Sociales Según Tipo de Familia de los*. [Tesis de grado, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa]. Repositorio de la UNAS.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/42d874ce-da3c-4af9-a79f-637087c9e6e3/content>
- Blanco, H. y Mota, K. (2023). *Autoestima*. Boletín, Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
- Campos, M., Girón, S. y Montesinos, L. (2017). *Influencia de la Autoestima en las Habilidades Sociales de los estudiantes de bachillerato general del complejo educativo José Pantoja hijop de la Unión durante los meses de febrero a agosto del 2017*. [Tesis de Grado, Universidad de El Salvador]. Repositorio de la Universidad de El Salvador.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17106/1/50108606.pdf>
- Carrizales, S. y Fernandez, E. (2017). Terapia cognitivo conductual y soluciones con sus alternativas para el desarrollo de habilidades sociales en una joven con baja autoestima. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(4), 1571-1601.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/62825>
- Casapia, C. (2017). *Relación de la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico, Tacna 2017*. [Tesis de Pos Grado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, J. (2018). *La autoestimacomoobjetode estudio en una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado de la Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18001/CH%C3%81VEZ_DUE%C3%91AS_JULDELY_PILAR%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chinguel, R. (2023). *Autoestima y Soledad en adolescentes de una Institución Educativa*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13473/Autoestima_ChinguelCaceres_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronoel, F. (2019). *Talleres de autoestima basados en la teoría de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros, para mejorar la baja autoestima y elevar el rendimiento*

escolar de las estudiantes del 3° A, de educación secundaria de menores del distrito de Trujillo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la UNPRG.

file:///C:/Users/User/Downloads/BC-TES-TMP-748%20CORONEL%20FLORINDEZ%20(1).pdf

Crosera, S. (2018). *Mejora tu autoestima.* De Vecchi.

https://www.google.com.pe/books/edition/Mejora_tu_autoestima/ltAwDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

Damiano, J. (s.f.). *Nivel de la autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac.* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/1531/1/PDF%20TESIS%20DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>

Del Rio, D. y Martínez, M. (2007). *Orientación Educativa y Tutoría.* Sanz Tutores.

https://www.google.com.pe/books/edition/Orientaci%C3%B3n_educativa_y_tutoria/fXblDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

Donaires, Z. (2023). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de un instituto educativo superior pedagógico público.* [Tesis de Grado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13435/3/IV_FHU_501_TE_Donaire_Lizana_2023.pdf

Falcón, V., Pertile, V. y Ponce, B. (09 de octubre de 2018). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el barrio Paloma de la Paz (La Olla) Ciudad de Corrientes. Corrientes, Argentina: UNLP-FaHCE.

García-García, J., Reding- Bernal, A. y López-Alvarez, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Elsevier*, 2(8), 217-224. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual.* LELIBROS.

<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Guzmán, M. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 153-156.

<http://conrado.ucf.edu.cu/>

Haeussler, I. y Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima.* Catalonia.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Confiar_en_uno_mismo/N8dUDwAAQB
AJ?hl=es&gbpv=1&dq=aprendizaje+de+la+autoestima&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Confiar_en_uno_mismo/N8dUDwAAQB
AJ?hl=es&gbpv=1&dq=aprendizaje+de+la+autoestima&printsec=frontcover)

Hernandez, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Ciencias y Letras. [https://www.google.com.pe/books/edition/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_IN
VESTIGACI%3%93N_CIENT/y3NKDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=
metodologia+de+investigacion+cientifica&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_IN
VESTIGACI%3%93N_CIENT/y3NKDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=
metodologia+de+investigacion+cientifica&printsec=frontcover)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, p. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill Educación.

Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigaciones de estudiantes de Psicología*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>

León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y Habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

Martínez, M. (2019). *Taller de fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa de la Asunción Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43150/Mart%C3%AD
nez_ZME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43150/Mart%C3%AD
nez_ZME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU, M. d. (2019). *Marco Curricular Nacional para la Educación Básica Peruana*. Lima: MINEDU. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%3%
adulo%20nacional%20de%20la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica.pdf?seque
nce=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%3%
adulo%20nacional%20de%20la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica.pdf?seque
nce=1&isAllowed=y)

Montesdeoca, Y. y Villamarín, J. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Riobamba*. [Tesis de grado, Universidad del Chimborazo]. Repositorio de la Universidad de Chimborazo [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-
EDUC-2017-000004.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-
EDUC-2017-000004.pdf)

Mora, L. (2021). *Psicología y sociedad venezolana, conocimientos y practicas contemporáneas* (1 edición digital ed.). Universidad central de Venezuela. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79186974/Psicologia_contemporanea_libro-
libre.pdf?1642707298=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3
DPSICOLOGIA_Y_SOCIEDAD_VENEZOLANA_CONOCIM.pdf&Expires=170
7223180&Signature=PMFVnM-TAGbr5ofJD04AQUGWd0nyf8~](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79186974/Psicologia_contemporanea_libro-
libre.pdf?1642707298=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3
DPSICOLOGIA_Y_SOCIEDAD_VENEZOLANA_CONOCIM.pdf&Expires=170
7223180&Signature=PMFVnM-TAGbr5ofJD04AQUGWd0nyf8~)

- Morris, Ch. y Maisto, A. (2001). *Introducción a la Psicología* (10ª ed.). Prentice Hall.
https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_psicolog%C3%ADa/5S1dyNo96zUC?hl=es-419&gbpv=1&dq=teorias+del+desarrollo+ motor &pg=PA400&printsec=frontcover
- Novoa, K. y Romero, W. (2022). *Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2dd5e719-63c7-4b41-a1ed-13263ec8c689/content>
- Ortiz, M. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 13 y 15 años de Instituciones Educativas Privadas del distrito de cerro Colorado. Arequipa 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María, Arequipa]. Repositorio de la Universidad Católica Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d559fcff-af0c-4efe-b781-16d141b3a3b7/content>
- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2018). *Habilidades sociales*. Editex.
file:///C:/Users/User/Downloads/TEXTO%20Habilidades_sociales.pdf
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *alternativas en Psicología*, 41, 22-32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Ramos, K. y Gonzales, J. (2018). *Autoestima y Habilidades Sociales en escolares. Centro de desarrollo de la niñez Amiguitos de Cristo. Riobamba 2018*. [Tesis de grado, -. universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5931/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0021.pdf>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing, inc.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodologia+de+investigacion+cientifica&printsec=frontcover
- Rodriguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría social del aprendizaje. *Padres y maestros* (364), 72-76.
doi:DOI: 10.14422/pym.i384.y2020.011
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Kilk.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodologia+de+la+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover

Sandua, D. (2023). *Fomentar la Autoestima*. Amazon Digital Services LLC-kdp. https://www.google.com.pe/books/edition/FOMENTAR_LA_AUTOESTIMA_EN_LOS_NI%C3%91OS/0obZEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Sausa, M. (03 de 02 de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú 21*, pág. 02.
<https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>

Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de. *Ride*, 8(16). doi:DOI: 10.23913/ride.v8i16.359

Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del*. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valle, M. (2019). *Autoestimay Ansiedad estado-rasgo en jóvenes Universitarios de la ciudad de Lima*. [Tesis de grado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Item	Escala
Habilidades sociales	Jaimes, et al. (2019) Las habilidades representan un grupo de acciones verbales y no verbales relativamente autónomas y propias, mediante las cuales las nos relacionamos socialmente expresando necesidades, ideas, afectos, prioridades, derechos, de manera asertiva.	La variable habilidades sociales se valorará a en seis dimensiones: a través de la escala de las Habilidades sociales de Goldstein	Habilidades sociales básicas,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ORDINAL Bueno (134 a 200) Medio (67 - 133) Deficiente (0 a 66)
			Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14	
			Habilidades sociales relacionadas con sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
			Habilidades sociales alternativas a la regresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
			Habilidades sociales para hacer frente el estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	
			Habilidades sociales de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	
Autoestima	(Pérez, 2019) La autoestima se define como el evaluarse y estimar un juicio de valor positivo o negativo sobre nosotros mismos. Es la tendencia a sentirse calificado para enfrentar la vida, satisfaciendo las propias necesidades; y sentirse preparado para los retos que puedan presentarse a lo largo de la vida.	La variable Autoestima se mide en 4 dimensiones a través del inventario de la Autoestima de Coopersmith (1981)	Dimensión personal	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Alto (152 - 228) Media (76 - 152) Baja (0 - 76)
			Dimensión académica	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	
			Dimensión familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
			Dimensión social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	

ANEXO 2

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 1:

TITULO: Escala de las habilidades sociales

AUTOR: Arnold Goldstein

AÑO: 1980

MODO DE APLICACIÓN: Individual

DURACIÓN: 30 min.

NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes del quinto de primaria

PROPOSITO: Medir el nivel de las habilidades sociales

DIMENSIONES: Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación

ESCALA DE MEDICIÓN: Nominal

El presente instrumento consta de 50 interrogantes, de los cuales 8 responden a la escala de mentiras, Se desarrollo inicialmente en Palo Alto – California (EEUU), fue creado tras un exhaustivo estudio referente a la autoestima en niños. El cuestionario está estructurado para evaluar las actitudes valorativas de los escolares, de 8 a 15 años. Las preguntas se deben marcar en función a que el estudiante está identificado o no con cada afirmación, de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

ESCALA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

NOMBRE.....EDAD.....

GRADO Y SECCIÓN.....I. E.....

Estimado estudiante, a continuación, te propongo las siguientes proposiciones, están referidas a tus vivencias diarias, no es un examen, pues no hay respuestas incorrectas. Debes marcar con una X, la alternativa que creas conveniente. Recuerda siempre actuar con la verdad.

Ni	Ítems	Respuesta			
01	¿Prestas atención a la persona que le está hablando y me esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
02	¿Hablo con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?				
03	¿Hablo con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?				
04	¿Decido la información que necesito y se la pido a la persona adecuada?				
05	¿Dejo que los demás sepan que agradezco los favores?				
06	¿Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa?				
07	¿Ayudo a que los demás se conozcan entre sí?				
08	¿Me gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?				
09	¿Pido ayuda cuando tengo alguna dificultad?				
10	¿Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para participar en una determinada actividad?				
11	¿Explico con claridad a los demás como hacer una tarea específica?				
12	¿Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones, llevo adelante las instrucciones correctamente?				
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				
14	¿Intento convencer a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?				
15	¿Intento reconocer las emociones que experimento?				

16	¿Permito que los demás conozcan lo que siento?				
17	¿Intento comprender lo que sienten los demás?				
18	¿Intento comprender el enfado de la otra persona?				
19	¿Permito que los demás sepan que me interesan o se preocupan por ellos?				
20	¿Pienso por qué estoy asustado y hago algo para disminuir su miedo?				
21	¿Me digo a sí mismo o hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa?				
22	¿Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada?				
23	¿Me ofrezco para compartir algo que es apreciado por los demás?				
24	¿Ayudo a quien lo necesita?				
25	¿Llego a establecer un sistema que me satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?				
26	¿Controlo mi carácter de modo que no se me "escapan las cosas de la mano"?				
27	¿Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura?				
28	¿Me las arreglo sin perder el control cuando los demás me hacen bromas?				
29	¿Me mantengo al margen de situaciones que me puedan ocasionar problemas?				
30	¿Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme?				
31	¿Les digo a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intento encontrar solución?				
32	¿Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?				
33	¿Expreso un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?				
34	¿Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?				
35	¿Identifico si he dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación?				
36	¿Manifiesto a los demás que han tratado injustamente a un amigo?				
37	¿Considero con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la mía, antes de decidir lo que haré?				
38	¿Comprendo la razón por la cual he fracasado en una determinada situación y que puedo hacer para tener más				

	éxito en el futuro?				
39	¿Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?				
40	¿Comprendo lo que significa una acusación y por qué me la han hecho y, luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me ha hecho la acusación?				
41	¿Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista antes de una conversación problemática?				
42	¿Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?				
43	¿Resuelvo la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?				
44	¿Reconozco si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo mi control?				
45	¿Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea?				
46	¿Soy realista cuando debo aclarar cómo puedo desenvolverme en una determinada tarea?				
47	¿Resuelvo que necesito saber y como conseguir la información?				
48	¿Decido de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?				
49	¿Considero las posibilidades y elijo la que me hará sentirme mejor?				
50	¿Me organizo y me preparo para facilitar la ejecución de mi trabajo?				

ANEXO 3

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 2:

TITULO: Inventario de la Autoestima para escolares

AUTOR: Stanley Coopersmith

AÑO: 1982

MODO DE APLICACIÓN: Individual

DURACIÓN: 30 min.

NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes del quinto de primaria

PROPOSITO: Medir el nivel de autoestima

DIMENSIONES: Personal, Académico, familiar y social

ESCALA DE MEDICIÓN: Likert

Querido estudiante, a continuación, te propongo las siguientes proposiciones, están referidas a tus experiencias obtenidas a lo largo de tu vida, no es un examen, pues no hay respuestas incorrectas. Debes marcar con una X, la alternativa que creas conveniente. Responde siempre con la verdad, recuerda que toda información que se recoja es confidencial.

Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE.....**EDAD**.....

GRADO Y SECCIÓN.....**I.E.**.....

N°	Ítems	Respuesta			
		Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
01	Generalmente no me preocupan las cosas que me pasan en el día				
02	Me resulta difícil hablar en público.				
03	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí mismo.				
04	Puedo tomar decisiones sin dificultad				
05	Soy una persona divertida.				
06	En mi casa me molesto fácilmente.				
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.				
08	Soy conocido entre los chicos de mi edad.				
09	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.				
10	Me rindo fácilmente.				
11	Es bastante difícil ser como yo quiero.				
12	Mi vida está llena de problemas.				
13	Los chicos generalmente aceptan mis ideas				
14	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.				
15	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.				
16	Generalmente me siento fastidiado en el colegio.				
17	Físicamente no soy tan guapo como los demás				
18	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.				
19	Mis padres me comprenden.				
20	La mayoría de mis compañeros caen mejor que yo				
21	Casi siempre mis padres están estresados.				
22	Generalmente me siento desanimado en el colegio.				
23	Desearía ser otra persona.				

24	Siento que confían poco en mí				
25	Nunca me preocupo de nada.				
26	Estoy seguro de mí mismo.				
27	Me aceptan fácilmente en un grupo				
28	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.				
29	Paso bastante tiempo soñando despierto.				
30	Desearía tener menos edad de la que tengo.				
31	Siempre hago lo correcto.				
32	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.				
33	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer				
34	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.				
35	Siempre estoy contento.				
36	Hago las cosas lo mejor que puedo.				
37	La mayoría de veces puedo cuidarme solo				
38	Soy bastante feliz.				
39	Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.				
40	Me gustan todas las personas que conozco.				
41	Me gustan cuando me llaman a la pizarra.				
42	Comprendo mi forma de ser.				
43	Nadie me presta mucha atención en la casa.				
44	Nunca me resondran.				
45	No me va tan bien en el colegio como yo quisiera.				
46	Puedo tomar una decisión y mantenerla.				
47	Realmente no me gusta ser un niño.				
48	Me molesta estar con otras personas.				
49	Nunca he sentido vergüenza.				
50	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.				
51	Los chicos muchas veces se la “agarran” conmigo				
52	Siempre digo la verdad.				
53	Mis profesores me hacen sentir incapaz.				

54	No me importa cualquier cosa que me pase.				
55	Son un fracaso.				
56	Me molesto fácilmente cuando me llaman la atención				
57	Siempre sé lo que debo decir a las personas.				

Anexo 4
Desarrollo de las actividades

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1: CONOCEMOS A MIS AMIGOS Y AMIGAS

¿Qué buscamos?

Los estudiantes reconocen la importancia de presentarse a sus compañeros para una convivencia armoniosa.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo

Presentación:

- ✓ Se saluda cordialmente a los niños.
- ✓ Empezamos la sesión escribiendo la siguiente frase, en la pizarra:

"Cuando conozco mejor a mis amigos y amigas..."

- ✓ Luego solicitamos a los estudiantes que completen la frase con las ideas que les vienen a la mente.
- ✓ Se motiva para que participen activamente la mayoría de estudiantes.
- ✓ Anotamos en la pizarra las diferentes respuestas.

Desarrollo:

- ✓ Se les entrega a los niños papelitos con diferentes números y a través de un sorteo se unen en pares, los niños contarán con papelote y plumones.
- ✓ Se realizará el juego de los reporteros.
- ✓ Se les dice a los niños que van a ser reporteras/os que han venido a nuestra ciudad porque les interesa saber los datos de interés de su compañero/a. Por eso, van a

entrevistarlo, primero, harán preguntas sobre sus datos, familiares, dirección, hobbies, los intereses y actividades que comparten. Deben tomar notas.

- ✓ Las/los estudiantes tendrán tres minutos para realizar el ejercicio. Luego, cambian de roles; es decir, los niños pasan a ser las/ los reporteros y los entrevistadas/os
- ✓ Finalizado el ejercicio, los niños se reúnen, de manera separada, para compartir la información recolectada en las entrevistas y preparar una presentación de sus compañeros
- ✓ La docente brinda un soporte afectivo, ya que es un espacio donde los niños se sienten valoradas/os, escuchadas/os y comprendidas/os.
- ✓ Elaboramos las conclusiones de la actividad con las/los estudiantes, reforzando con las siguientes ideas clave:

El conocer a nuestras amigas/os cumple un papel fundamental para tener una convivencia armoniosa, ya que nos permite conocer sus datos importantes, gustos, intereses, etc. Además, nuestros compañeros nos brindan un espacio donde nos sentimos valoradas/os, escuchadas/os y comprendidas/os.

Cierre:

Escriben una carta a su compañero/a donde resaltan algunas características que valoran de él o ella.

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Los estudiantes reconocen la importancia de presentarse a sus compañeros para una convivencia armoniosa.		
		Identifican con dificultad la importancia de conocer a sus compañeros para una convivencia armoniosa. LOGRO INICIAL	Identifican la importancia de conocer a sus compañeros para una convivencia armoniosa. LOGRO SATISFACTORIO	Identifican con eficacia la importancia de conocer a sus compañeros para una convivencia armoniosa. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			

23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2: NUESTRA AULA LIBRE DEL BULLYING

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes conversen y analicen situaciones de violencia en el aula y eviten hacerlo.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Ficha impresa

Presentación:

- ✓ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Precisamos que, a través de los medios de comunicación, diariamente observamos múltiples situaciones problemáticas, como la violencia en la escuela.
- ✓ Se pedirá a un voluntario o una voluntaria para leer el siguiente relato:

Un escolar de 10 años denunció haber sido víctima de bullying en su colegio. Por ese motivo no quería ir a su institución educativa y como los padres lo obligaban se escapó de su casa. El niño dejó una carta que decía que ya no aguantaba ser marginado en el colegio. "A todas las personas que me quisieron y que me conocían, muchas gracias: los quiero", finalizaba la misiva.

- ✓ Se realiza preguntas a los/las niñas:

¿Qué le pasó al niño?

¿Por qué se escapó?

¿Qué decía en la carta que dejó?

¿Qué crees que le hicieron al niño? i

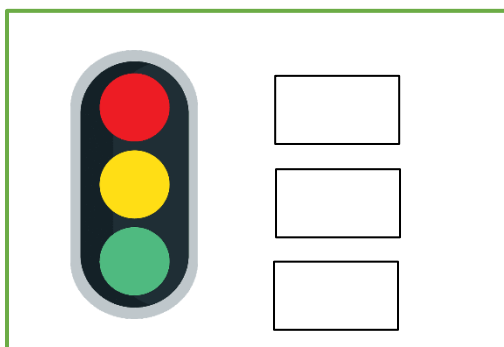
Si el niño fuera tu compañero ¿Cómo lo ayudarías?

Si tu fueras el niño ¿Cómo actuarías?

- ✓ Se motiva para que participen activamente la mayoría de estudiantes.
- ✓ Anotamos en la pizarra las diferentes respuestas.

Desarrollo:

- ✓ Se les informa a los niños que se realizará la dinámica del semáforo del Bullying.
- ✓ Se reparte una ficha en donde los niños tienen que completarla según el color que indica el semáforo:



- ✓ En el color verde acciones donde respetes a tus compañeros.
- ✓ En el color ámbar aquellas acciones que no están bien pero puedes solucionarlas por él mismo.
- ✓ En el rojo escribirá aquellas acciones que no están bien pero ya tenemos que pedir ayuda a su maestra o a su padre de familia.
- ✓ Por sorteo se elige a seis compañeros y se les pide que lean sus fichas.
- ✓ Se les pregunta:
 - ❖ ¿Qué parte del semáforo les ha costado rellenar más y cuál menos?
 - ❖ ¿En qué coinciden y en qué se diferencian los semáforos de los niños y las niñas?
 - ❖ ¿Qué personas son las indicadas para ayudarte a solucionar un problema de bullying?
- ✓ Elaboramos las conclusiones de la actividad con las/los estudiantes, reforzando con las siguientes ideas clave:

El bullying son las diversas formas de maltrato y persecución a las que a menudo se ven sometidos los niños y adolescentes dentro o alrededor de una institución educativa, no se debe permitir que esto suceda en el aula es por eso que debemos pedir ayuda a nuestros padres y maestros no nos quedemos callados.

Cierre:

Preguntamos lo siguiente:

- ❖ ¿Qué les ha parecido la sesión?
- ❖ ¿Qué hemos aprendido hoy?

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Que los estudiantes conversen y analicen situaciones de violencia en el aula y eviten hacerlo.		
		Analizan con dificultad situaciones de violencia y las diferencia en el semáforo del bullying. LOGRO INICIAL	Analizan situaciones de violencia y las diferencia correctamente en el semáforo del bullying LOGRO SATISFACTORIO	Analizan situaciones de violencia de manera detallada y las diferencia correctamente en el semáforo del bullying. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			

19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3: ¡SOMOS ÚNICOS Y VALIOSOS!

¿Qué buscamos?

Los estudiantes reconocen las características y cualidades que los hacen seres únicos y valiosos.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo

Presentación:

- ✓ Se da la bienvenida a los niños.
- ✓ Empezamos la sesión repartiendo sobres cerrados de diferentes colores, en dónde están algunas de las características físicas de los alumnos del aula.
- ✓ Ellos tienen que buscar al niño o niña según las características de su sobre.
- ✓ Cuando ya lo encuentren tienen que escribir su nombre y completar las demás características físicas.
- ✓ Tendrán que dibujar a su compañero y pegar en la pizarra.
- ✓ Se pega la frase en la pizarra:

Ser diferente no es algo malo, ¡es lo que nos hace especiales!

Desarrollo:

- ✓ Se indica a los niños que vamos a realizar un juego en donde ellos tendrán que convencer a sus compañeros para que su par sea contratado en una empresa por sus cualidades.
- ✓ Por afinidad se agrupan en pares donde conversarán acerca de sus cualidades para ser contratados en una empresa.
- ✓ Se les dará 5 minutos para que anoten sus cualidades de cada uno y consensuar la estrategia para convencer a sus compañeros.
- ✓ Ellos saldrán al frente y tratarán de convencer a sus amigos.

- ✓ Elaboramos las conclusiones de la actividad con las/los estudiantes, reforzando con las siguientes ideas clave:

Cada uno de nosotros somos únicos y valiosos. Tenemos características que nos hacen especiales como rasgos físicos, sentimientos, intereses, etc. Todo eso forma parte de nuestra identidad personal. Conocernos y valorarnos fortalece nuestra autoestima, porque así descubrimos quiénes somos y la capacidad que tenemos para lograr nuestras metas

Cierre:

- ✓ Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Cómo les ha parecido la actividad?
 - ❖ ¿Qué parte les ha gustado? ¿Por qué?
 - ❖ ¿Qué parte no les gustó? ¿Por qué?

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Reconoce de manera limitada características y cualidades que los hacen seres únicos y valiosos. LOGRO INICIAL	Reconocer características y cualidades que los hacen seres únicos y valiosos. LOGRO SATISFACTORIO	Reconocer características y cualidades con precisión que los hacen seres únicos y valiosos. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			

11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4: ¿PEDIMOS DISCULPAS DE CORAZÓN!

¿Qué buscamos?

Los estudiantes aprenderán la importancia de disculparse y comprender como se sienten los demás.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Fichas
- ✓ Hojas de colores

Presentación:

- ✓ Se da la bienvenida a los niños.
- ✓ Recordamos las normas de convivencia que se utilizarán en esta actividad.
- ✓ Empezamos la sesión tomando lista a los estudiantes, pero nos responderán con el estado de ánimo que llegaron a la escuela y el ¿Por qué?, EJEMPLO: Me siento contenta porque ayer mi papá me compró ropa.
- ✓ Les indicamos que los estados de ánimos son importantes para desarrollar las actividades en el aula.

Desarrollo:

- ✓ Se forma equipos de trabajo entregándoles preguntas para que ellos respondan:

Escribo una situación en que tengo que disculparme:

¿Cómo me siento?

¿Cómo se sentirá la otra persona?

¿Cómo me siento yo al pedir una disculpa?

¿Cómo me siente la otra persona?

¿Cómo me siento cuándo me aceptan las disculpas?

- ✓ Ellos saldrán al frente y expondrán sus trabajos.
- ✓ Elaboramos las conclusiones de la actividad con las/los estudiantes, reforzando con las siguientes ideas clave:

Ahora vamos a aprender a pedir perdón, a decir lo siento, pero de verdad. Y para ello antes de pronunciar las palabras vamos a pensar en lo que hemos hecho. Estos serán los pasos a seguir cuando comprobemos que por nuestros actos a alguien le pasa algo:

Pienso en lo que he hecho y me pongo en el lugar del otro.

Me acerco y le preguntó: ¿Estás bien?

Me doy cuenta de las consecuencias de mis actos y pido perdón.

Le preguntó si puedo hacer algo para ayudarlo, si necesita un abrazo.

Agradezco que acepte mis disculpas.

- ✓ Lo escribo en un papelote y lo pego al lado de la pizarra.

Cierre:

- ✓ Finalmente anotan las formas que van desde decir lo siento, a dar un abrazo o ayudar a la otra persona.

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Los estudiantes aprenderán la importancia de disculparse y comprender como se sienten los demás.		
		Tiene dificultad al demostrar la importancia de ser empáticos y pedir disculpas a sus compañeros. LOGRO INICIAL	Demuestra la importancia de ser empáticos y pedir disculpas a sus compañeros. LOGRO SATISFACTORIO	Demuestra correctamente la importancia de ser empáticos y pedir disculpas a sus compañeros. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			

06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5: ¡NUESTROS ACTOS TIENEN CONSECUENCIAS!

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de sus actos en diferentes situaciones cotidianas que se presenta en la I.E.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Hojas de colores

Presentación:

- ✓ Se da la bienvenida a los niños.
- ✓ Recordamos las normas de convivencia que se utilizarán en esta actividad.
- ✓ Empezamos la sesión entregando a los niños dos hojas bond en donde responderán:

Escribe dos acciones:

- Una acción buena que realices en tu I.E.
- Una acción mala que realices en tu I.E

- ✓ Se les pide a los niños que la hoja que tiene la acción buena las coloque en una caja con el emoji de una carita sonriente.
- ✓ Se les pide a los niños que la hoja que tiene la acción mala las coloque en una caja con el emoji de una carita triste.
- ✓ La docente saca las acciones buenas y malas, las escriben en papelotes y los pega en la pizarra.

Desarrollo:

- ✓ Se les indica a los niños que observarán el video “El niño y los clavos” y responderán oralmente las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasaba con el niño?

- ¿Qué le indicó su padre al niño?
 - ¿Cuántas acciones malas realizó el niño? ¿En cuántos días?
 - ¿Qué pasaba cuando el niño hacía acciones buenas?
 - ¿Cuál es el mensaje de este cuento?
 - ¿Cómo te sientes cuando te tratan mal? ¿Por qué?
 - ¿Por qué crees que algunas personas tratan mal?
- ✓ Elaboramos las conclusiones de la actividad con las/los estudiantes, reforzando con las siguientes ideas clave:

Todas las acciones tienen consecuencias pues todo lo que hagamos sea bueno o malo tiene consecuencias, no existe acción alguna que no posea alguna consecuencia.

Cierre:

- ✓ Finalmente, los niños en su cuaderno de tutoría escriben un compromiso acerca de sus acciones.

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de sus actos en diferentes situaciones cotidianas que se presenta en la I.E.		
		Presenta dificultad al reflexionar sobre las consecuencias de los actos en diferentes situaciones cotidianas. LOGRO INICIAL	Reflexionar sobre las consecuencias de los actos en diferentes situaciones cotidianas. LOGRO SATISFACTORIO	Reflexionar con coherencia sobre las consecuencias de los actos en diferentes situaciones cotidianas. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brighth			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			

25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6: ¡EXPRESO MIS EMOCIONES!

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes reconozcan la importancia de expresar sus emociones a los demás.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo

Presentación:

- ✓ Se da la bienvenida a los niños.
- ✓ Se lee las normas de convivencia que se trabajarán en esta actividad.
- ✓ Empezamos la sesión formando equipos de trabajo (5 grupos de 6 integrantes cada uno).
- ✓ Se entrega un sobre en donde está una imagen (rompecabezas).



- ✓ Los niños arman las figuras y las pegan en hojas de colores.

Desarrollo:

- ✓ Se les pide que debajo de cada imagen escriban el nombre de la emoción que expresa los dibujos:
- ✓ Indicamos a nuestros niños que todos los humanos experimentamos estas emociones en algún momento, por ello se unirán en parejas y, según las emociones que figuran en la pizarra, cada uno dirá qué situaciones o hechos le genera o le han generado estas emociones y por qué.
- ✓ Por ejemplo: ¿Qué te produce cólera?, ¿qué te genera miedo?, ¿qué te pone triste?, ¿qué te produce alegría?
- ✓ La actividad continúa hasta que ambos hayan expresado su experiencia
- ✓ Conversamos sobre la siguiente pregunta: ¿Será bueno expresar lo que sentimos? ¿Por qué?

Cierre:

- ✓ Finalmente se realiza un sorteo con los nombres de los niños para la siguiente actividad.

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Que los estudiantes reconozcan la importancia de expresar sus emociones a los demás.		
		Reconocer la importancia de expresar sus emociones ante los demás con un vocabulario limitado y repetitivo. LOGRO INICIAL	Reconocer la importancia de expresar sus emociones ante los demás. LOGRO SATISFACTORIO	Reconocer la importancia de expresar sus emociones ante los demás con precisión y coherencia. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			

24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7: ¡MI COMPAÑERO SECRETO!

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de expresar sus sentimientos y compartir un detalle.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Cartulinas de colores
- ✓ Silicona

Presentación:

Motivación y exploración

- ✓ Se da la bienvenida a los niños.
- ✓ Se lee las normas de convivencia que se trabajarán en esta actividad.
- ✓ La actividad pasada se realizó un sorteo donde a cada uno de los niños les tocó otro nombre de un compañero.
- ✓ Se les pide que escriban una carta a su compañero expresando sus sentimientos de admiración y de alegría, dejando una pista para que su compañero pueda adivinar.
- ✓ Se les pide que salgan del aula e ingresen uno a uno y dejen las cartas en su silla.
- ✓ Ingresan al aula y cada niño lee su carta de manera silenciosa, adivinan quien es su compañero secreto.

Desarrollo:

Información y orientación

- ✓ Se comenta con los niños que el expresar nuestros sentimientos nos ayuda a construir mejores relaciones. Esto se debe a que el ser conscientes de nuestras emociones nos ayuda a hablar claramente sobre nuestros sentimientos, evitar o resolver mejor los conflictos y superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad.

- ✓ Se les entrega a los niños cartulinas de colores en donde crearan tarjetas para entregarle a su mejor compañero.
- ✓ Entregan sus tarjetas al frente y se darán un abrazo.
- ✓ Terminamos la actividad con un fuerte abrazo.

Cierre:

- ✓ Finalmente escriben en su cuaderno la importancia de expresar sus sentimientos.

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de expresar sus sentimientos y compartir un detalle.		
		Exp resar de manera desorganizada sus sentimientos hacia sus compañeros y tiene dificultad al compartir un detalle. LOGRO INICIAL	Expresar sus sentimientos hacia sus compañeros y comparten un detalle. LOGRO SATISFACTORIO	Expresar sus sentimientos hacia sus compañeros de manera organizada y comparten con entusiasmo un detalle. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			

19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8: ¡SOMOS EMPATICOS!

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre la importancia de la empatía en distintas situaciones.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Hojas en blanco
- ✓ Fichas

Presentación:

- ✓ Se da la bienvenida a los niños.
- ✓ Se lee las normas de convivencia que se trabajarán en esta actividad.
- ✓ La actividad inicia formando equipos de trabajo con la dinámica “El barco se hunde”(6 equipos).
- ✓ Luego se les reparte a cada equipo letras en un sobre:

M

A

P

I

A

E

T

- ✓ Se les pide que ordenen las letras y formen una palabra.
- ✓ Cuando ya encuentren las palabras se les pide que respondan la siguiente pregunta;

- ¿Qué es empatía?
- ¿Escucharon esa palabra?
- ¿Dónde?

Desarrollo:

- ✓ En la pizarra se les presenta diversos casos:

Luisa es una niña de 10 años que no asiste al colegio porque hace 1 semana falleció su mamá.

Ricardo un estudiante de nuestra institución está alegre porque ganó el concurso distrital de matemática.

La señora del kiosco está muy triste porque con las lluvias se cayó su casa y no tiene donde vivir.

Lorena una compañera de sexto grado no sabe que hacer ya que sus padres se divorciaron y no sabe con quién irse a vivir. Tiene que tomar una decisión.

Carlos vive con su abuelito de 75 años. Su abuelito no sabe usar el celular y cuando lo llaman sus hijos del extranjero siempre le pide ayuda a Carlos.

En la calle Teresa encuentra a un perrito que lo dejaron abandonados, está de frío y de hambre.

- ✓ Se le entrega a cada grupo y se les pregunta ¿Qué harían ustedes para ayudar a esas personas?
- ✓ Se les explica a los niños acerca de la importancia de la empatía para ayudar y solucionar diversos problemas.

Cierre:

- ✓ Finalmente, se les pide que realicen un compromiso en su cuaderno de tutoría.

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre la importancia de la empatía en distintas situaciones.		
		Demuestran con la importancia de ser empáticos para ayudar a resolver diferentes situaciones. LOGRO INICIAL	Demuestran la importancia de ser empáticos para ayudar a resolver diferentes situaciones. LOGRO SATISFACTORIO	Demuestran con eficiencia la importancia de ser empáticos para ayudar a resolver diferentes situaciones. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			

25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9: ¿QUE VERGÜENZA!

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes identifiquen situaciones donde sientan vergüenza y conozcan estrategias para superarla.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Ficha impresa

Presentación:

Motivación y exploración

- ✓ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Se les presenta a los niños las siguientes situaciones en la pizarra:

Lee las siguientes situaciones:

The image contains three scenarios, each with a central illustration, a text box on the left, a text box on the right, and a thought bubble above the illustration.

- Scenario 1:** Juan is in a river, bending over to pick up stones. His pants are falling down. A thought bubble says "¡Me quiero ir corriendo!".
 - Text box (left): Juan está en el río, se agacha a recoger piedritas y se le rompe el pantalón delante de sus amigas y amigos.
 - Text box (right): Juan siente que las mejillas se le ponen rojas y calientes y no se mueve.
- Scenario 2:** Lili is singing into a microphone on a stage. A thought bubble says "¡No quiero que me mire nadie!".
 - Text box (left): Lili está con sus familiares y le piden que cante una canción.
 - Text box (right): Lili se quiere ocultar, agacha la mirada y le sudan las manos.
- Scenario 3:** Santiago is talking to a friend, covering his mouth. A thought bubble says "¡Me veo raro!".
 - Text box (left): A Santiago se le ha caído un diente, no quiere que lo vean.
 - Text box (right): Santiago se tapa la boca cuando habla, piensa que se van a burlar de él.

- ✓ Se les hace las siguientes preguntas:
- ❖ ¿Qué les está sucediendo a Juan, Lili y Santiago?
- ❖ ¿Qué emoción están sintiendo?
- ❖ ¿Cómo lo está expresando su cuerpo?
- ✓ Se les indica lo siguiente: Que, en muchas ocasiones, cuando nos sucede algo, pensamos que los demás se burlarán, que nos mirarán mal y sentimos vergüenza. Otras veces no nos atrevemos a hacer cosas por vergüenza. Las mejillas se ponen rojas, nos pueden sudar las manos, nos tapamos la cara o nos entran ganas de salir corriendo.

Desarrollo:

- ✓ Se les indica a los niños que dibujen una situación donde ellos sintieron vergüenza y respondan:
 - ❖ ¿Qué pensaron en ese momento?
 - ❖ ¿Qué hicieron?

¿Qué pensaron en ese momento?

¿Qué hicieron?

- ✓ Se les refuerza a los niños con las siguientes ideas claves:

La vergüenza es una emoción que se supera poco a poco. Para ello debes hacer lo siguiente:

- Respira profundo y luego espira. Recuerda respirar como si olieras una flor y exhalar como si soplaras una vela.
 - Recuerda que eres una persona única y valiosa, con muchas cualidades y habilidades. •
- Piensa que esas cosas le pasan a todo el mundo y que ya se olvidarán.
- Podrías llegar a reírte de la situación y continuar con lo que estabas haciendo.

- ✓ **Cierre:**

Preguntamos lo siguiente y responden de manera oral:

- ❖ ¿Qué les ha parecido la sesión?
- ❖ ¿Cómo se sintieron?
- ❖ ¿Qué harán la próxima vez que sientan vergüenza?

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Que los estudiantes identifiquen situaciones donde sientan vergüenza y conozcan estrategias para superarla.		
		Identificar situaciones con dificultad donde sientan vergüenza y tienen dificultad al aplicar estrategias para superarla. LOGRO INICIAL	Identificar situaciones donde sientan vergüenza y apliquen estrategias para superarla. LOGRO SATISFACTORIO	Identificar situaciones de manera precisa donde sientan vergüenza y apliquen estrategias adecuadamente para superarla. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brighth			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			

11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10: “TODOS LOS NIÑOS SON DIFERENTES”

¿Qué buscamos?

- ✓ Los padres de familia identificarán la importancia del respeto que deben tener hacia sus hijos en cuanto a las características físicas, cualidades y el ritmo de aprendizaje.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Hojas de colores

Presentación:

*Se les invitó a los padres de familia para el desarrollo de la actividad.

- ✓ Se saluda cordialmente a los niños y a los padres de familia.
- ✓ Se les invita a que se presente cada uno de los padres.
- ✓ Por afinidad forman grupos de trabajo en donde se les entrega sobres con frases en donde están desordenadas.

✚ ¡No tengas miedo de ser diferente!

✚ “Soy diferente de todos los demás porque todos los demás no soy yo”

✚ “Quiero ser importante. Por ser diferente”

✚ “Ser diferente es ser recordado”

✚ “No hay nada de malo en destacarse y ser diferente”

✚ “Sólo puedes marcar la diferencia siendo diferente”

- ✓ Cuando las ordenen las frases, un representante de cada equipo de trabajo sale a la pizarra a explicar lo que quiere decir.

Desarrollo:

- ✓ Se escribe la siguiente frase, en la pizarra:

“TODOS LOS NIÑOS SON DIFERENTES”

- ✓ Se les entrega a los padres de familia hojas de colores donde dibujarán un monstruo.
- ✓ Se les pide que coloquen su nombre en cada hoja y lo peguen en la pizarra.
- ✓ Se les pregunta:
 - ❖ ¿Todos los dibujos son iguales?
 - ❖ ¿En qué se diferencian?
 - ❖ ¿Por qué crees que son diferentes?
 - ❖ ¿Usted cree que todos los niños son iguales?
 - ❖ ¿Todos los niños aprenderán por igual? ¿Por qué?
- ✓ Se les explica a los padres de familia acerca del tema, la importancia del respeto, que deben de tener hacia sus hijos en cuanto a las características físicas, cualidades y el ritmo de aprendizaje.

Cierre:

- ✓ Cada padre de familia escribe en una carta a su niño un compromiso para el acompañamiento y frases motivadoras para la siguiente clase.

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Los padres de familia identificaran la importancia del respeto que deben de tener hacia sus hijos en cuanto a las características físicas, cualidades y el ritmo de aprendizaje.	Escriben frases motivadoras y compromisos para el acompañamiento de su aprendizaje.	Escriben frases motivadoras y compromisos para el acompañamiento de su aprendizaje.
		LOGRO INICIAL	LOGRO SATISFACTORIO	LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			

08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11: “¿QUIÉN TIENE EL CORAZÓN ROTO?”

¿Qué buscamos?

- ✓ Los niños reconocen la importancia de expresar las emociones que les causa diferentes situaciones y buscar soluciones.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Hojas de colores

Presentación:

- ✓ Se saluda cordialmente a los niños.
- ✓ Se les pide que nombren las normas de convivencia para trabajar en esta actividad.
- ✓ Se les pregunta a los niños:
 - ✚ ¿Quién tiene el corazón roto?
 - ✚ ¿Qué situación te rompió el corazón?
- ✓ De manera ordenada participan y cuentan de manera respetuosa sus experiencias.

Desarrollo:

- ✓ Observan un cortometraje “Roto” en donde se dialoga ordenadamente y de manera voluntaria nos cuentan cómo se sintieron, cómo pueden con sus acciones romper el corazón de otra persona.
- ✓ Se les entrega el molde de un corazón roto en donde escriben parte de situaciones que los lastimaron y lo pegan en la pizarra.
- ✓ Le indicamos la importancia de contar sus situaciones, emociones a un adulto ya sea su maestra o un padre de familia donde abran su corazón y puedan escucharlos y aconsejarlos.

Cierre:

- ✓ Se le entrega a cada niño la carta que escribió su padre o madre de familia y se le indica que de manera voluntaria pueden leerla.
- ✓ Se les pregunta:
 - ✚ ¿Cómo se sintieron?

✚ ¿En qué parte de la actividad se sintieron más a gusto?

✚ ¿Qué parte no les gustó?

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Los niños reconocen la importancia de expresar las emociones que les causa diferentes situaciones y buscar soluciones.		
		Identifican como pueden romper el corazón de otras personas con sus acciones con dificultad. LOGRO INICIAL	Identifican como pueden romper el corazón de otras personas con sus acciones. LOGRO SATISFACTORIO	Identifican como pueden romper el corazón de otras personas con sus acciones usando un lenguaje fluido. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			
14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			

22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12: EL MURO DE LOS VALORES

¿Qué buscamos?

Los niños reconocen la importancia de los valores para resolver las diferentes problemáticas sociales que existen.

Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Goma

Presentación:

- ✓ Se saluda cordialmente a los niños.
- ✓ Se les pide que nombren las normas de convivencia para trabajar en esta actividad.
- ✓ Se les reparte a los niños un crucigrama en donde encontrarán los valores y los pintarán de colores.
- ✓ Se les pedirá que los escriban en hojas de colores, los recorten y los adornen de acuerdo a su creatividad.

Desarrollo:

- ✓ Los niños ya traían 2 imágenes en donde reflejaban todas las problemáticas sociales y la otras que evidenciaban las soluciones a las mismas.
- ✓ Se les indicó que juntaran papelotes y pegaran las imágenes con el nombre de los valores que tendríamos que poner en práctica para resolver estas problemáticas.
- ✓ En todo este proceso se acompaña a los niños con opiniones, retroalimentación, diálogo, etc.
- ✓ Se pega el mural afuera del aula para que la comunidad educativa lo observen.

Cierre:

- ✓ Se le entrega a cada niño la carta que escribió su padre o madre de familia y se le indica que de manera voluntaria pueden leerla.
- ✓ Se les pregunta:
 - ✚ ¿Cómo se sintieron?
 - ✚ ¿En qué parte de la actividad se sintieron más a gusto?
 - ✚ ¿Qué parte no les gustó?
 - ✚ Menciona un problema social, el valor que tendríamos que poner en práctica para solucionarlo.
 - ✚

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	PROPOSITO		
		Los niños reconocen la importancia de los valores para resolver las diferentes problemáticas sociales que existen.		
		Reconocer con dificultad la importancia de los valores para resolver las diferentes problemáticas sociales que existen. LOGRO INICIAL	Reconocer la importancia de los valores para resolver las diferentes problemáticas sociales que existen. LOGRO SATISFACTORIO	Reconocer con precisión la importancia de los valores para resolver las diferentes problemáticas sociales que existen. LOGRO MUY SATISFACTORIO
01	Renzo Esau			
02	Reymi Charsder			
03	Lorena Nicol			
04	Carlos Edward			
05	Micxy Daniela			
06	Yessenia Brigith			
07	Nathanaiel Ariana			
08	Yoselin Milagros			
09	Samira Valeria			
10	Yerson Alexander			
11	Angel Yorch			
12	Dayron Alexandro			
13	Segundo Josue			

14	Dayanna Jazmin			
15	Grettell Yamile			
16	Dayana Nikole			
17	Segundo Matius			
18	Sara Abigail			
19	Emerson Gustavo			
20	Keyler Arishell			
21	Jose Jeampier			
22	María Maritza			
23	Rommel Geferson			
24	Tirza Valeria			
25	Jazmín			
26	Henry Alberto			
27	Thiago David			
28	Yarita Elizabeth			
29	Sthefano Adriano			
30	Neymar			

