

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigadoras: Bach. Millones Ucañay Ruth Milenka

Bach. Pedraza Hernandez Lucy Merly

Asesor: Mg. Smith Maguiña Carola Amparo

Lambayeque-Perú

2026

Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Bach. Millones Ucañay Ruth Milenka
Investigadora

Bach. Pedraza Hernandez Lucy Merly
Investigadora

Dra. Tello Flores Raquel Yovana
Presidente

Dra. Puicón Cruzalegui Gloria Betzabet
Secretario

Dr. Dejo Aguinaga Susan Fabiola
Vocal

Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 342-2026

Siendo las 11:30 horas, del día lunes 27 de abril 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Docmte 03, por mandato de la Resolución N° 1285-2026-D-FACHSE de fecha 21 de abril de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2902-2025-D-FACHSE de fecha 8 de agosto de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:


Presidente(a)	: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
Secretario(a)	: Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
Vocal	: Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
Asesor(a) Metodológico	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Asesor(a) Científico	:




Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE, 2025 Presentada por RUTH MILENKA MILLONES UCAÑAY y LUCY MERLY PEDRAZA HERNANDEZ para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno. Siendo las 12:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
 PRESIDENTE(A)


 Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
 SECRETARIO(A)


 Dra. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

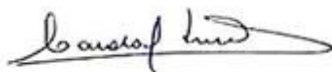
Yo Dr. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña usuario revisor de Tesis
 Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico
 Titulado: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel
 secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025.

Cuyo autor (es) son: Millones Ucañay Ruth Milenka; con DNI N° 72779335
 y Pedraza Hernandez Lucy Merly; con DNI N° 71890220; declaro que la
 evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
 19%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
 acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro
 del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
 integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
 protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 20 de enero del 2026.



.....
 Dr. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña

.....
16776179

Asesor(a)

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

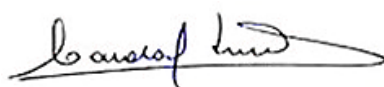
PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Nacional de Cañete Trabajo del estudiante	<1%

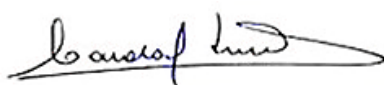


Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

DNI: 16776179

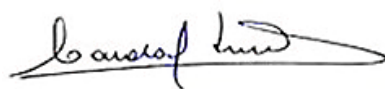
Asesora

11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
17	editorialalema.org Fuente de Internet	<1 %
18	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
22	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
DNI: 16776179
Asesora

25	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
32	P. Ordoñez-Rufat, M.V. Polit-Martínez, G. Martínez-Estalella, S. Videla-Ces. "Emotional intelligence of intensive care nurses in a tertiary hospital", Enfermería Intensiva (English ed.), 2021 Publicación	<1 %
33	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

DNI: 16776179

Asesora

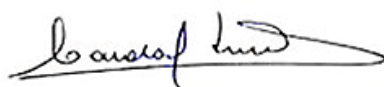
38 repositorio.uladech.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

39 revistainclusiones.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

DNI: 16776179

Asesora

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ruth Milenka Millones Ucañay Lucy Merly Pedraza Hernandez
 Título del ejercicio: Quick Submit
 Título de la entrega: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes...
 Nombre del archivo: 12.01.26_INFORME_DE_TESIS_COMPLETO.docx
 Tamaño del archivo: 218.01K
 Total páginas: 41
 Total de palabras: 8,489
 Total de caracteres: 50,901
 Fecha de entrega: 20-ene-2026 01:31p.m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2860226678



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Carola Amparo Smith Maguina

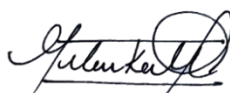
DNI: 16776179

Asesora

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Ruth Milenka Millones Ucañay y Lucy Merly Pedraza Hernandez, en calidad de investigadoras principales y la Dra. Carola Amparo Smith Maguiña, como asesora de la presente investigación titulada “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025”, declaramos bajo juramento que el contenido de este trabajo es original, no ha sido plagiado y no incluye información falsa. En caso se compruebe lo contrario, asumimos la responsabilidad, aceptando la anulación del presente informe y, por consiguiente, del título o grado que pudiera ser derivado del mismo, conforme a las acciones administrativas que se determinen.

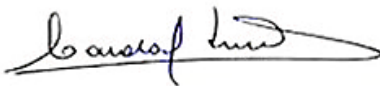
Lambayeque, 21 de enero del 2026



Bach. Millones Ucañay Ruth Milenka
Investigadora



Bach. Pedraza Hernandez Lucy Merly
Investigadora



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme durante este proceso.

A mis padres, por ser mi principal apoyo y confiar en mí en cada etapa de mi formación.

A mi abuelita materna, por su cariño, su respaldo constante y sus palabras de aliento.

A mi prima Yaneli, por ser un ejemplo a seguir y una guía importante en mi camino.

Finalmente, a toda mi familia, por su acompañamiento y apoyo incondicional.

Pedraza Hernandez Lucy Merly

A Dios, por haberme brindado sabiduría, amor y resiliencia; en todo momento.

A mis padres, por su motivación y apoyo incondicional a lo largo de toda esta carrera.

A mis hermanas, por su cariño y constante ánimo.

A mis amigas de la carrera por haber compartidos valiosas experiencias juntas y que se convirtieron en una pieza importante en mi vida.

A mis docentes porque gracias a sus enseñanzas y formación, comprendí que la salud mental está importante como la salud física.

Finalmente, a cada persona que confió en mí y me motivo a seguir adelante.

Millones Ucañay Ruth Milenka

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme fortaleza y acompañarme a lo largo de mi formación profesional. A mis padres y a mi abuelita, por su apoyo emocional y constante motivación. A mis docentes y tutores, por su orientación académica y profesional durante mi formación e internado. A mis amigos y compañeros, quienes se convirtieron en un apoyo importante y una valiosa compañía, especialmente durante el tiempo que estuve lejos de mi familia y de mi lugar natal.

Pedraza Hernandez Lucy Merly

Primeramente, agradezco a Dios por haberme brindado salud, perseverancia y resiliencia durante toda esta carrera. A mis padres, por el cariño y apoyo incondicional; en especial a mi madre por su comprensión y motivación para continuar esforzándome, a mis hermanas porque gracias a sus consejos me ayudaron a comprender que hay en mí muchas cualidades y fortalezas las cuales son imprescindibles para ejercer esta valiosa carrera. A mis amigas de la facultad, por haber compartido más de 6 años de amistad que gracias a su apoyo y esfuerzo logramos culminar satisfactoriamente nuestros estudios superiores.

Millones Ucañay Ruth Milenka

ÍNDICE

DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTOS	12
RESUMEN.....	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	21
1.1. Antecedentes	21
1.1.1. Internacionales	21
1.1.2. Nacionales	22
1.1.3. Locales	23
1.2. Bases Teóricas.....	24
1.2.1. Funcionalidad familiar	24
1.2.2. Inteligencia emocional	26
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	30
2.2. Población y muestra.....	30
2.2.1. Población.....	30
2.2.2. Muestra.....	30
2.3. Técnicas, instrumentos.....	31
2.3.1. Técnicas.....	31
2.3.2. Instrumentos	32
2.3.3. Equipos y materiales	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	35
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	29
Tabla 2 Nivel de funcionalidad familiar.....	35
Tabla 3 Nivel de inteligencia emocional.....	35
Tabla 4 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	36
Tabla 5 Prueba de correlación entre las variables	36
Tabla 6 Prueba de correlación entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional..	37
Tabla 7 Prueba de correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional	37
Tabla 8 Características sociodemográficas de los participantes.....	52
Tabla 9 Confiabilidad de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III).....	53
Tabla 10 Confiabilidad de Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24.....	53
Tabla 11 Resultados descriptivos de la dimensión cohesión familiar	54
Tabla 12 Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad familiar.....	54
Tabla 13 Resultados descriptivos de las dimensiones de inteligencia emocional	54

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lambayeque, 2025. Se consideró un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal, de alcance correlacional y una muestra de 130 participantes, entre 12 y 17 años, quienes respondieron la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)” y la “Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24”. Los hallazgos evidenciaron niveles moderados de funcionalidad familiar e inteligencia emocional, con el 64,6% y 58,5%, respectivamente. Asimismo, una correlación directa y fuerte entre las variables ($Rho=0,638$; $p<0,05$). La dimensión cohesión emocional también se vinculó significativamente con la inteligencia emocional ($Rho=0,623$; $p<0,05$); de la misma manera la dimensión adaptabilidad familiar ($Rho=0,508$; $p<0,05$). Se concluye que, el fortalecimiento de la funcionalidad familiar propicia el incremento de la inteligencia emocional en los estudiantes evaluados.

Palabras claves: funcionalidad familiar, inteligencia emocional, cohesión y adaptabilidad familiar.

ABSTRACT

This study sought to determine the relationship between family functionality and emotional intelligence in secondary school students at an educational institution in Lambayeque, 2025. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational approach was used with a sample of 130 participants between the ages of 12 and 17, who responded to the “Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III)” and the “TMMS-24 Emotional Intelligence Scale.” The findings showed moderate levels of family functionality and emotional intelligence, with 64.6% and 58.5%, respectively. There was also a direct and strong correlation between the variables ($Rho=0.638$; $p<0.05$). The emotional cohesion dimension was also significantly linked to emotional intelligence ($Rho=0.623$; $p<0.05$), as was the family adaptability dimension ($Rho=0.508$; $p<0.05$). It was concluded that strengthening family functionality promotes increased emotional intelligence in the students evaluated.

Keywords: family functionality, emotional intelligence, family cohesion, and adaptability.

INTRODUCCIÓN

La familia representa un sistema en el que el adolescente se desarrolla desde el momento en que nace, y a través de ella se cubren sus necesidades básicas. El entorno familiar transmite normas, valores, patrones de comportamiento y conocimientos, dada la interconexión entre sus miembros. La funcionalidad familiar (FF) propicia el desarrollo saludable de las funciones psicológicas, fisiológicas y sociales de sus integrantes, e impacta en el afrontamiento, adaptación, satisfacción vital y, por ende, en el bienestar y desarrollo del individuo. Las familias altamente funcionales promueven la resolución de conflictos, comunicación e inteligencia emocional (IE) (González y Molero, 2023).

Sin embargo, un entorno familiar que no funciona correctamente, expresado a través de un contexto familiar que emplea estrategias deficientes para resolver problemas, carece de conexiones emocionales, se comunica de manera confusa e incumple con satisfacer las necesidades de desarrollo de sus miembros, podría conllevar a un bajo rendimiento escolar, desarrollo emocional inadecuado, comportamiento social negativo, conductas de riesgo y, probablemente, a un bienestar negativo en el futuro (Zurita et al., 2023). Los entornos familiares disfuncionales impactan directamente en el desarrollo adolescente con efectos perjudiciales en el corto y largo plazo, conllevando a problemas de salud y dificultades en la regulación emocional, debido al reducido apoyo emocional y estabilidad del sistema familiar (Molina et al., 2024).

En Nigeria, una investigación encontró que un entorno familiar disfuncional se relaciona con el comportamiento problemático de los adolescentes en el colegio (Ekwutosi, 2023). En Estados Unidos, la comunicación familiar disfuncional predijo dificultades en la regulación de emociones en adolescentes y esta reducida capacidad de manejo emocional predijo la gravedad de síntomas depresivos (López et al., 2022). En Italia, el rechazo de los padres se asoció con mayores problemas de agresión en los estudiantes, mayores dificultades

para gestionar la tristeza y una menor autoeficacia para manejar la ira y tristeza (Giunta et al., 2022). En Taiwán, los estudiantes que acosaban a sus compañeros, registraron mayor violencia familiar y negligencia parental, así también, problemas de consumo de sustancias por parte de sus progenitores (Hsieh et al., 2021).

En el Perú, los resultados de la Encuesta Nacional sobre Familia del año 2022 demostraron que entre los problemas más urgentes que afronta el sistema familiar se encuentra la falta de empleo (62%), la inseguridad ciudadana (40%), y la violencia familiar (22%). Además, el 37% reconoció que las dificultades económicas representan el principal problema que se experimenta al interior de la familia. Dichas situaciones podrían atentar contra la cohesión familiar y repercutir en su capacidad de adaptación (Universidad Católica San Pablo, 2022). En el 2024 se registraron 39918 casos de violencia familiar y hasta febrero de 2025 se reportaron 4980 casos. De los agredidos, en su mayoría, 1858 fueron adultos (39-59), 1153 jóvenes (18-29) y 998 adolescentes (12-17 años) (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC), 2025).

En esta línea, el Sistema Especializado de Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2025) del MINEDU, dio a conocer que del 01/01/2023 al 31/01/2025 se reportaron 39542 casos de violencia escolar, siendo el 72% en instituciones públicas y el 28% en instituciones privadas. El 61% de casos corresponde al nivel secundario. Según los tipos de violencia, 16268 fueron violencia psicológica, 15790 física y 7484 sexual. De acuerdo con los departamentos, Lima Metropolitana registró 35739 casos y Lambayeque 3066. La violencia escolar refleja la disminución de la capacidad para gestionar las emociones.

Por otro lado, en la institución educativa de estudio se observó una marcada dificultad en el manejo de las emociones por parte de los estudiantes, manifestándose en una baja tolerancia a la frustración, escaso control de impulsos y conflictos frecuentes en las relaciones entre pares, especialmente entre hombres y mujeres. Así también, escasa

motivación escolar, niveles bajos de comprensión lectora, deserción escolar y mayor preferencia por trabajar; presencia de familias monoparentales y los estudiantes de 5to año suelen abstenerse de llevar estudios superiores debido a la baja economía. Estas conductas posiblemente se agravaron debido a la falta de acompañamiento psicológico, la ubicación alejada del colegio y la poca implicación de las familias en los procesos académicos y formativos. Además, resultaba frecuente observar que los adolescentes asumían compromisos sentimentales de manera prematura, sin contar con una base emocional sólida. Estas dinámicas podrían reflejar carencias tanto en el desarrollo de la inteligencia emocional —como la capacidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás— como en los niveles de funcionalidad familiar, donde se evidencian dificultades en la cohesión, el apoyo mutuo y la adaptabilidad ante los desafíos del entorno. Dicha combinación de factores limita el bienestar emocional de los estudiantes y su desarrollo integral.

Por lo expuesto, se formula como interrogante: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025? Considerando como hipótesis: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025.

De esta manera, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025. Y como objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025. 2) Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025. 3) Establecer la relación entre la cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes

del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025. 4) Establecer la relación entre la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025.

El presente informe está distribuido en 5 apartados, el primero de ellos describe el diseño teórico, contemplando los antecedentes, las bases teóricas y la operacionalización de las variables. El segundo apartado da a conocer el diseño metodológico de la investigación, así como también, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información. El tercer capítulo describe los resultados identificados. El cuarto apartado se orienta la discusión de resultados con los antecedentes mencionados y las teorías propuestas. Finalmente, se mencionan las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Molina et al. (2024) en España, establecieron la relación entre la FF y la IE en estudiantes de secundaria de seis colegios, mediante un alcance correlacional, conformando una muestra de 1092 estudiantes. Los resultados confirmaron una relación entre las variables de estudio y se registró un valor $r=0,320$ ($p<0,05$), lo cual quiere decir que las variables se vinculan significativamente. Se concluyó que, el contexto familiar es un factor elemental en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Cheng et al. (2024) en China, investigaron la vinculación entre la cohesión familiar y la regulación emocional en adolescentes, conformando una muestra de 828 participantes. Los resultados mostraron una vinculación directa y significativa ($p<0,05$) entre las variables de estudio. Se concluyó que el entorno familiar se asocia significativamente con la capacidad de regulación emocional en los adolescentes evaluados. Por lo tanto, enfatizaron en la necesidad de proporcionar recursos en las instituciones para enriquecer las interacciones familiares favorables y fortalecer la competencia emocional de los adolescentes.

Barragán et al. (2021) en España, determinaron la asociación entre la FF y la IE en escolares de secundaria, por medio de un alcance correlacional, constituyendo un subgrupo de 1287 estudiantes. Los hallazgos corroboraron una correlación positiva entre las variables, encontrando un valor $r=0,414$ ($p<0,05$). Se concluyó que contar con un sólido entorno familiar propicia el desarrollo de la inteligencia emocional.

1.1.2. Nacionales

Prado y Terrazas (2024) en Arequipa, investigaron la vinculación entre la FF y la IE en estudiantes del nivel secundario mediante un estudio de alcance correlacional, empleando una muestra de 150 participantes de 12 a 17 años, los cuales respondieron dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron un valor correlacional Rho de Spearman 0,448 ($p < 0,05$), confirmando una relación directa y significativa. Se concluyó que a medida que la familia se cohesionaba y se adapta, incrementa la comprensión emocional de los estudiantes.

Bardon (2023) en Huánuco, analizó la asociación entre la FF y la IE en adolescentes de secundaria a través de un estudio de nivel correlacional, considerando un subgrupo de 180 participantes, los cuales contestaron dos cuestionarios. Según los hallazgos, los estudiantes obtuvieron un nivel medio de F.F. (60,2%) y un nivel regular de IE (90,2%). La correlación encontrada entre las variables fue de Chi-cuadrado 96,469 ($p < 0,05$). La dimensión cohesión y la variable IE evidenciaron un valor de Chi-cuadrado 28,844 ($p < 0,05$); y la dimensión adaptabilidad con la variable IE obtuvieron un valor de Chi-cuadrado 91,375 ($p < 0,05$). Se concluyó que la FF se asocia significativamente a la IE en los adolescentes evaluados.

Ccanto (2023) en Ayacucho, investigó la relación entre la FF y la IE en estudiantes de secundaria, por medio de un alcance correlacional, tomando en cuenta una muestra de 120 participantes, los cuales dieron respuesta a dos cuestionarios. Los resultados mostraron un nivel medio de FF (37,5%) y un elevado nivel de IE (54,2%). Las variables registraron un valor correlacional Rho 0,359 ($p < 0,05$). Las dimensiones cohesión y adaptabilidad también se relacionaron con la variable IE, alcanzando valores de Rho 0,235 ($p < 0,05$) y Rho 0,553 ($p < 0,05$), respectivamente. Se confirmaron relaciones directas y significativas. Se concluyó que, ante una adecuada FF, la IE aumenta en los participantes.

Moreno (2021) en Trujillo, indagó la vinculación entre la FF y la IE en adolescentes de secundaria, mediante un estudio correlacional, empleando un subgrupo de 81 participantes y dos cuestionarios. Según los hallazgos, las variables obtuvieron un valor de correlación de Pearson 0,292 ($p < 0,05$). La dimensión adaptabilidad y la variable IE mostraron un valor de 0,256 ($p < 0,05$). No obstante, la dimensión cohesión y la variable IE evidenciaron un $p > 0,05$, lo que desestima una relación significativa. Se concluyó que la FF se vincula con la IE; es decir, a medida que aumenta la FF, también incrementa la IE en los estudiantes evaluados.

Valenzuela (2021) en Lima, investigó la asociación entre la FF y la IE en estudiantes del nivel secundario, por medio de una investigación correlacional, considerando una muestra de 120 participantes y dos cuestionarios. Los resultados registraron un nivel medio de FF (65,1%) y un rango promedio de IE (66%). Las variables de estudio presentaron un valor correlacional de Rho 0,057 con $p > 0,05$, lo cual evidencia que la relación entre las variables no es significativa. Se concluyó que la FF y la IE no se relacionan de manera significativa en los estudiantes evaluados.

1.1.3. Locales

Carhuatocto (2024) en Chiclayo, determinó la relación entre la FF y la IE en adolescentes de secundaria, por medio de un estudio correlacional, empleando un subconjunto de 289 participantes y dos cuestionarios. De acuerdo con los resultados, se encontró un nivel mayoritariamente bajo de FF (41,2%) y un nivel medio de IE (27%). Las variables registraron un valor correlacional de Rho 0,310 ($p < 0,05$), estableciendo una relación directa significativa entre las variables. Se concluyó que la presencia de FF propicia el incremento de IE en los adolescentes.

Quiñones (2022) en Mocupe-Chiclayo, identificó la vinculación entre la FF y la autoestima en estudiantes de secundaria, mediante un estudio correlacional, tomando en cuenta un subgrupo de 28 participantes y dos cuestionarios. Según los hallazgos, los evaluados confirmaron formar parte de una familia moderadamente funcional (60,7%), con un elevado nivel de cohesión (53,6%). Las variables obtuvieron un valor correlacional de 0,634 ($p < 0,05$), demostrando una relación directa y significativa. Se concluyó que, un mayor nivel de FF, favorece la autoestima en los estudiantes.

Altamirano y Maza (2022) en Lambayeque, establecieron la asociación entre la IE y los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundario, considerando una muestra de 227 participantes y dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron un rango regular de IE (57%). Las variables registraron un valor de Chi-cuadrado 43,259 ($p < 0,05$). Se concluyó que la IE se asocia significativamente con los estilos de crianza.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Funcionalidad familiar

Definición

Olson (citado en Zhan et al., 2023) define la FF como la interacción entre los vínculos afectivos familiares y la capacidad de cambio de su estructura con el propósito de afrontar las dificultades evolutivas familiares. La FF balanceada permite que la familia cumpla de manera exitosa con los objetivos y funciones asignados.

Qiu-Qiang et al. (2022) la definen como el nivel en que una familia brinda las condiciones ambientales pertinentes para el desarrollo oportuno de la psicología, fisiología y sociabilidad de los miembros que la componen. Para alcanzar una FF adecuada, la familia necesita adaptarse y promover el desarrollo del vínculo familiar, satisfacer las necesidades materiales individuales, y atender y lidiar con las emergencias familiares.

Modelo Circumplejo de David Olson

El modelo fue desarrollado por David Olson, durante los años 1979-1989, plantea como punto principal que los niveles equilibrados de cohesión y adaptabilidad son los más apropiados para una FF saludable. No obstante, los niveles desequilibrados de estos componentes se relacionan con una FF problemática. Puesto que la FF ocurre ante la interacción afectiva de sus miembros y cuando la familia logra adaptarse favorablemente a los cambios (Sekulowicz et al., 2022).

De acuerdo con el modelo, una favorable cohesión se produce ante la existencia de una adecuada vinculación emocional entre los miembros de la familia; así también, la oportuna adaptabilidad ocurre cuando los miembros responden favorablemente ante la capacidad de cambio de estructuras familiares y roles de acuerdo con las demandas externas. La baja cohesión aparece frente a una baja vinculación emocional. La baja adaptabilidad se da cuando la familia no logra ajustarse y adaptarse durante el ciclo vital y presenta escasa capacidad de adaptación en la modificación de sus estructuras (Galvis et al., 2022).

Dimensiones

La cohesión familiar toma en cuenta las creencias y el comportamiento que describen el vínculo emocional existente entre los diferentes miembros que componen la familia, considerando indicadores como los intereses mutuos, los valores compartidos, el respeto por los límites, la toma de decisiones colectiva y el tiempo que pasan juntos. Así también, la capacidad para brindar apoyo mutuo, unión familiar y superación de dificultades sustentado en la solidez de los lazos emocionales. El equilibrio en la cohesión está centrado entre la unión y la separación de los miembros de la familia (Dunst, 2021). Según los niveles de cohesión, se produce una homeostasis en el sistema familiar cuando se logra un balance entre los niveles separado-conectado, puesto que propicia una óptima FF (Galvis et al., 2022). Por

otra parte, se produce una cohesión desequilibrada ante la participación deficiente de la familia (desligada) o excesiva participación (aglutinada) (Sekulowicz et al., 2022).

La adaptabilidad familiar es la capacidad de cambio en las reglas del sistema, el liderazgo familiar, estilos de negociación y los roles. Se consideran aspectos como el control, disciplina, asertividad, liderazgo, reglas relacionales. La adaptabilidad refleja la flexibilidad de la familia frente a los cambios y evidencia su capacidad de modificar los roles o las estructuras de poder en el proceso de desarrollo familiar. Esta capacidad dispone de cuatro niveles: estructurado, rígido, caótico y flexible. Los niveles: flexible y estructurado contribuyen a la FF, puesto que las familias requieren de la estabilidad y de la capacidad de cambio para desempeñarse adecuadamente. Los niveles extremos: rígido y caótico, limitan la FF (Galvis et al., 2022). La adaptabilidad desequilibrada contempla un realce excesivo en el cumplimiento de las disposiciones y la estabilidad del rol (rígida) o en la ausencia de división de roles y reglas claras (caótica) (Sekulowicz et al., 2022).

1.2.2. Inteligencia emocional

Definición

Mayer y Salovey en 1997, citado en Megías et al. (2024) definieron la IE como “la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión; la disposición para comprender las emociones y poseer conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento emocional” (p.10).

Molina et al. (2024) definen la IE como la capacidad de identificar, comprender, analizar y responder a las emociones propias y ajenas de forma que guíe el comportamiento con respuestas efectivas y adaptativas.

Modelo de Mayer y Salovey (1997)

Los términos “inteligencia” y “emoción” derivan de la investigación en dos campos distintos. A partir de la teoría de la inteligencia se determinó que implica la capacidad de realizar razonamiento abstracto. Desde los estudios sobre las emociones, se encontró que son señales que emiten significados regulares y discernibles acerca de las relaciones y que existen varias emociones universales básicas (Radha y Aithal, 2024). Por lo tanto, el modelo vincula la emoción y la cognición con el uso de tres etapas de desarrollo progresivo. Estas etapas son: percepción, la cual permite que las personas identifiquen sus emociones; comprensión, orientada al reconocimiento, etiqueta e interpretación de las emociones; y regulación, enfocado en gestionar las emociones para alcanzar el crecimiento personal (Singh et al., 2022). El modelo explica cómo reaccionan las personas en situaciones de resolución de problemas a través del razonamiento emocional (Khotbi y Hicham, 2023).

Dimensiones

La percepción emocional describe la capacidad del individuo para identificar emociones propias y ajenas en el momento en que surgen (Singh et al., 2022). Aborda la autoconciencia de las emociones y pensamientos (Radha y Aithal, 2024). Las personas emocionalmente inteligentes pueden discernir entre expresiones manipuladoras y honestas en sí mismas y en otras personas (Khotbi y Hicham, 2023).

La comprensión emocional se enfatiza en la capacidad para entender los estados emocionales personales y relacionales y emplear el conocimiento emocional. Se considera la respuesta del individuo y su adaptación (Singh et al., 2022). Así también, toma en cuenta la empatía para interactuar y sostener una relación positiva (Radha y Aithal, 2024). Además, hace referencia a la capacidad de conocer e identificar por qué se experimentan las emociones en diferentes circunstancias. Las personas emocionalmente inteligentes son

aquellas que logran razonar sobre la evolución de sus sentimientos en las relaciones interpersonales (Khotbi y Hicham, 2023).

Regulación emocional se refiere a la capacidad para aceptar las emociones propias y de los demás, interactuar o desconectarse y gestionar las emociones personales para promover el crecimiento individual e influir en otros (Singh et al., 2022). Las personas emocionalmente inteligentes logran gestionar sus emociones por medio de la metaevaluación y la metaregulación de su estado emocional (Khotbi y Hicham, 2023).

Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes

La FF podría ser un predictor importante del desarrollo emocional de los estudiantes, a partir de la conexión y disponibilidad emocional en la familia, lo cual se vincula con un mejor desarrollo cognitivo y social e incrementa el nivel de confianza. Las relaciones afectivas brindan una red de apoyo social e incrementan la capacidad adaptativa mediante las habilidades de regulación emocional, generando que el individuo perciba una mayor capacidad de superación ante situaciones adversas y reduzcan los problemas de salud mental. Se espera que, a través de las relaciones con los padres y otros miembros de la familia, el adolescente aprenda a reconocer, comprender y gestionar las emociones (Chapman, 2024; Molina et al., 2025).

1.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Funcionalidad familiar	Olson (citado en Zhan et al., 2023) define la FF como la interacción entre los vínculos afectivos familiares y la capacidad de cambio de su estructura con el propósito de afrontar las dificultades evolutivas familiares. La FF balanceada permite que la familia cumpla de manera exitosa con los objetivos y funciones asignados.	La FF se determina a través de la evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, por medio de un instrumento de 20 ítems.	Cohesión familiar	Vinculación emocional Apoyo Límites familiares Tiempo y amigos Intereses y recreación	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.	“Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”
			Adaptabilidad Familiar	Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.	
Inteligencia emocional	Mayer y Salovey en (1997, citado en Megías et al., 2024) definieron la IE como “la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión; la disposición para comprender las emociones y poseer conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento emocional” (p.10).	La IE se establece mediante la medición de la percepción, comprensión y regulación emocional, a través de un cuestionario de 24 ítems.	Percepción emocional	Atención de las emociones propias y las de otros.	1,2,3,4,5,6,7,8.	“Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24”
			Comprensión emocional	Conocimiento emocional Comprensión emocional	9,10,11,12,13,14,15,16.	
			Regulación emocional	Aceptación de las emociones Regulación emocional	17,18,19,20,21,22,23,24.	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

2.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, puesto que se orientó a la ampliación de conocimientos sobre las variables propuestas para contribuir al avance de la ciencia y brindar una base teórica sólida que propicie el desarrollo de estudios aplicados posteriores. Además, el estudio presentó un enfoque cuantitativo, el cual fue apropiado para obtener estadística y determinar la vinculación entre las variables a partir de la recolección y análisis de datos (Hadi et al., 2023).

2.1.2. Diseño de investigación

El estudio tuvo un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron expuestas a condiciones experimentales y los participantes fueron evaluados en su medio natural sin modificar alguna situación. Además, se tomó en cuenta un solo momento para recopilar los datos, lo cual corresponde al corte transversal. Asimismo, se consideró el alcance correlacional con la finalidad de identificar el comportamiento de una variable de acuerdo con la otra variable correlacionada (Arias et al., 2022).

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de secundaria de una IE de Lambayeque, equivalente a 130 estudiantes.

2.2.2. Muestra

La muestra fue de tipo censal, es decir, se consideraron a todos los estudiantes (130) de la IE para obtener una precisión total en los hallazgos (Arias et al., 2022).

Criterios de inclusión

Estudiantes del nivel secundario.

Estudiantes presentes en la nómina de matrícula del año 2025.

Estudiantes que acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes con impedimentos que limiten su capacidad de respuesta de los cuestionarios.

Estudiantes que no firmen el asentimiento informado o no presenten el consentimiento firmado por su apoderado.

Estudiantes que no completen todas las preguntas de los cuestionarios.

2.2.3. Procedimiento de recolección de datos

La ejecución de la investigación comenzó solicitando tanto la autorización del director de la institución educativa correspondiente como el apoyo del responsable de TOE para socializar con los padres de familia y estudiantes el propósito de la investigación, entregando el consentimiento y asentimiento informado, respectivamente. Además, se coordinaron las fechas de evaluación con los tutores de aula. Una vez obtenido el permiso del director, el consentimiento de los padres y habiendo realizado las coordinaciones con los tutores, se ingresó a las aulas y se aplicaron los cuestionarios por un periodo de 20 minutos aproximadamente. Los datos obtenidos fueron digitalizados para construir la base de datos en Microsoft Excel y posteriormente, se procesó la información mediante el paquete estadístico SPSS.

2.3. Técnicas, instrumentos**2.3.1. Técnicas**

En el proceso de recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta para obtener información de los estudiantes sobre sus percepciones a través de interrogantes

preestablecidas, planteadas con orden lógico y con alternativas de respuesta escalonadas (Arias et al., 2022).

2.3.2. Instrumentos

De acuerdo con los instrumentos, se empleó la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)” y el “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 (Salovey y Mayer, 1997)”.

Ficha técnica de la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III)”

Nombre: “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III)”

Autor: David Olson, Joyce Portner y Layee (1985)

Adaptado al español por: Polaino y Martínez (1997)

Adaptado en el Perú por: Bazo et al. (2016)

Objetivo: Determinar el nivel de funcionalidad familiar.

Especificaciones: La escala está conformada por 20 ítems con cinco alternativas de respuesta de tipo Likert, desde nunca o casi nunca, hasta siempre o casi siempre; los cuales evalúan dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar.

Confiabilidad y validez: La investigación original obtuvo un valor de confiabilidad de 0,83 para la dimensión cohesión y 0,80 para la dimensión de adaptabilidad. Además, la validez de contenido fue valorada como muy buena. En el Perú, Bazo et al. (2016) evaluaron a 910 estudiantes entre 11 y 18 años, obteniendo un valor de confiabilidad para la escala cohesión de 0,85 y 0,74 para adaptabilidad. Además, se halló un índice de bondad de ajuste de 0,96, confirmando así la validez de constructo del instrumento. De esta manera, se planteó que el

instrumento posee confiabilidad y validez suficientes para ser empleado en la población adolescente del Perú.

Ficha Técnica de la “Escala de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales o “Trait Meta-Mood Scale TMMS-24”

Nombre: “Escala de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales o “Trait Meta-Mood Scale TMMS-24”

Autor: Salovey y Mayer (1995)

Adaptado al español por: Fernández-Berrocal et al., (2004)

Adaptado en el Perú por: Ruiz et al. (2022)

Objetivo: Establecer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes.

Especificaciones: La escala original constaba de 48 ítems, sin embargo, a partir de la adaptación al español, se redujo a 24 ítems. La escala está distribuida en tres dimensiones: percepción emocional (ítems 1-8), comprensión emocional (ítems 9-16) y regulación emocional (ítems 17-24). Además, emplea una escala de Likert de 5 puntos, desde nada de acuerdo a totalmente de acuerdo.

Validez y confiabilidad: La versión española obtuvo valores de confiabilidad de 0,90 para percepción emocional, 0,90 para comprensión emocional y 0,86 para regulación emocional. La validez también fue adecuada. En el contexto peruano, Ruiz et al. (2022) administraron la escala a 489 estudiantes entre 11 y 15 años, obteniendo una confiabilidad de 0,86 para percepción, 0,86 para comprensión y 0,83 para regulación emocional. Por otra parte, Huamán (2021) identificó niveles adecuados de validez de contenido y de constructo. Por lo

tanto, se confirmó que el instrumento presenta propiedades psicométricas aceptables para ser utilizados en adolescentes peruanos.

2.3.3. Equipos y materiales

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos, según las variables de estudio, los cuales fueron aplicados de forma presencial a los estudiantes seleccionados como muestra. Asimismo, se emplearon dos computadoras portátiles con el software Microsoft Excel para construir la base de datos y el software SPSS para el análisis de los datos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el presente capítulo se describen los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos a 130 estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, los cuales fueron mayoritariamente del sexo masculino (52,3%), con una edad promedio de 14,5 años (DE=1,474) y un rango de 12 a 17 años.

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar

Variable	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	f	%	f	%	f	%
Funcionalidad Familiar	28	21,5	84	64,6	18	13,8

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento.

La Tabla 2 describe el nivel de FF en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lambayeque. Por lo cual, se encontró un nivel mayoritariamente medio, equivalente al 64,6% entre los participantes; lo cual sugiere que las interacciones familiares son medianamente favorables; y, en menor proporción, el 21,5% correspondió al nivel bajo y el 13,8% al nivel alto.

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional

Variable	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	f	%	f	%	f	%
Inteligencia emocional	34	26,2	76	58,5	20	15,4

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento.

La tabla 3 evidencia el nivel IE en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lambayeque. En tal sentido, la mayoría de participantes presentaron un nivel medio (58,5%), lo cual significa que poseen una mediana capacidad de percibir, comprender y regular sus emociones para fomentar el crecimiento emocional. Así también, el 26,2% obtuvo un nivel bajo y el 15,4% un nivel alto de IE.

Tabla 4*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	0,098	130	0,004
Inteligencia emocional	0,83	130	0,030

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

La tabla 4 muestra el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que es recomendada para muestras superiores a 50 elementos. Además, se consideran los criterios que enfatizan Sucasaire y Ticona (2023) “*H₀*: Los datos provienen de una población con distribución normal. *H₁*: Los datos no provienen de una población con distribución normal. Con una significancia $\alpha = 0.05$ y el criterio de decisión: Si $p < \alpha$ se rechaza *H₀*, en caso contrario, no se rechaza”. En función de ello, se encontró una significancia de 0,004 para la variable FF y 0,030 para la variable IE, siendo ambas menores que 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (*H₀*) y se afirma que los datos no presentan una distribución normal, por lo que se optó por una prueba de correlación no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 5*Prueba de correlación entre las variables*

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	
	Coefficiente de correlación	Sig.
Funcionalidad familiar	0,638	0,000

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

En la tabla 5 se logra verificar una significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación $r=0,638$, lo cual confirma que existe correlación significativa entre las variables de

naturaleza directa y fuerte. En otras palabras, a medida que aumenta la FF, también incrementa la IE en los estudiantes evaluados.

Tabla 6

Prueba de correlación entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	
	Coeficiente de correlación	Sig.
Cohesión familiar	0,623	0,000

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

En la tabla 6 se puede observar una significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación $r=0,623$, lo cual corrobora que existe correlación significativa entre la cohesión emocional y la IE de naturaleza directa y fuerte. Es decir, a mayor cohesión en la familia, mayor será la IE en los estudiantes.

Tabla 7

Prueba de correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	
	Coeficiente de correlación	Sig.
Adaptabilidad familiar	0,508	0,000

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

En la tabla 7 se evidencia una significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación $r=0,508$, lo cual constata que existe correlación significativa entre las variables de naturaleza directa y moderada. En tal sentido, a medida que incrementa la flexibilidad de la familia frente a los cambios, también aumenta la IE en los evaluados.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio estableció la relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lambayeque, 2025, la cual fue de naturaleza directa y fuerte ($Rho=0,638$; $p<0,05$). Es decir, los estudiantes con mayor FF experimentan un elevado desarrollo de la IE. De la misma manera, Molina et al. (2024) y Barragán et al. (2021) en España, encontraron una relación significativa entre las variables, enfatizando que el contexto familiar representa un factor elemental en el desarrollo de la inteligencia emocional. En la misma línea, Prado y Terrazas (2024) en Arequipa y Carhuatocto (2024) en Chiclayo obtuvieron resultados favorables de correlación entre las variables, concluyendo que a medida que la familia se cohesionan y adapta, incrementa la comprensión emocional en los estudiantes. Sin embargo, los resultados difieren con lo hallado por Valenzuela (2021) en Lima, dada la ausencia de significancia en la correlación, probablemente por el contexto del estudio.

Según lo expuesto, Chapman (2024) resalta que la FF puede ser un predictor notable del desarrollo emocional de los estudiantes, sobre todo cuando se sienten conectados con los miembros de su familia y responden con flexibilidad a los cambios que se presentan, ya que se forja su red de apoyo e incrementa su capacidad adaptativa, aspectos cruciales que requiere toda persona. Sekulowicz et al. (2022) explican que una familia funcional es aquella donde sus miembros interactúan afectivamente y logran adaptarse favorablemente a los cambios. Por otro lado, desde el modelo de Mayer y Salovey, la IE contempla la participación de la emoción y la cognición mediante el uso de tres etapas: la percepción, la comprensión y la regulación emocional, aseverando que una persona emocionalmente inteligente identifica sus emociones y las de otros; razona sobre la evolución de sus sentimientos en interacción con otras personas; y gestiona sus emociones para lograr un crecimiento individual (Khotbi & Hicham, 2023). Por lo tanto, se puede afirmar que para los

participantes de la presente investigación y según estudios de índole nacional e internacional, las interacciones familiares favorables fortalecen la competencia emocional.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se identificó un nivel medio (64,6%) de funcionalidad familiar en los estudiantes evaluados. Dicho nivel coincide con lo encontrado por Bardón (2023) en Huánuco, Canto (2023) en Ayacucho y Quiñones en Chiclayo (2022). Los hallazgos muestran que las interacciones familiares son medianamente favorables y es posible que se pueda trabajar activamente desde el ámbito psicoeducativo para mejorar la interacción de los vínculos familiares y fortalecer la capacidad de cambio, permitiendo así, que cada familia afronte las dificultades evolutivas familiares. Dado que, como el Modelo Circumplejo de Olson, citado en Sekułowicz et al. (2022), una FF saludable se logra con niveles equilibrados de cohesión y adaptabilidad. Sin embargo, Carhuatocto (2024) encontró un panorama diferente con un nivel mayoritariamente bajo, posiblemente por diversos factores que no se consideraron en la investigación, pero que describen una realidad que debe ser considerada.

En función del segundo objetivo propuesto, se identificó un nivel medio (58,5%) de inteligencia emocional en la muestra evaluada. Este hallazgo coincide con lo identificado por Bardon (2023), Valenzuela (2021) y Altamirano y Maza (2022) en Lambayeque, evidenciando así que los estudiantes poseen una mediana capacidad de percibir, comprender y regular sus emociones. En concordancia con el Modelo de Mayer y Salovey, la IE vincula la emoción y la cognición con la disposición de estas tres etapas de desarrollo progresivo, que muestran cómo las personas reaccionan ante situaciones de resolución de problemas mediante el razonamiento emocional (Khotbi y Hicham, 2023). No obstante, Ccanto (2023), halló un nivel alto de IE y puede responder a características particulares de la muestra al considerar únicamente a estudiantes de 15 a 17 años.

Acorde con el tercer objetivo planteado, se estableció la relación entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes, confirmando una vinculación significativa, directa y fuerte ($Rho=0,623$; $p<0,05$). El resultado es similar a lo encontrado por Cheng et al. (2024) en China, los cuales enfatizaron que los vínculos familiares se asocian con la capacidad de regulación emocional de los adolescentes. Asimismo, Bardon (2023) en Huánuco demostró que, a mayor cohesión familiar, la IE también evidencia un incremento. Sin embargo, Moreno (2021) en Trujillo, desestimó que la relación sea significativa en su muestra, lo cual puede explicarse por diferencias metodológicas como el uso de la correlación de Pearson.

El Modelo Circumplejo de Olson señala que la cohesión familiar se produce ante la existencia de una adecuada vinculación emocional entre los miembros de la familia, lo cual se ve evidenciado en la práctica de intereses mutuos, el respeto por los límites, la unión familiar, la superación de dificultades y los valores compartidos (Dunst, 2021). En tal sentido, Chapman (2024) menciona que la conexión y disponibilidad emocional en la familia contribuyen al desarrollo emocional de los estudiantes, brindando una red de apoyo social y mayor capacidad de superación ante la adversidad. A partir de ello, se reconoce que, para los estudiantes de la institución educativa evaluada, los vínculos emocionales en sus familias abren paso al fortalecimiento de su capacidad para percibir, comprender y regular sus emociones.

En función del cuarto objetivo formulado, se estableció una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en los educandos, evidenciando una correlación directa y moderada ($Rho=0,508$; $p<0,05$). De forma similar, Ccanto (2023), Bardon (2023) y Moreno (2021) obtuvieron resultados favorables de vinculación, lo cual evidencia que cuando los miembros de la familia se adaptan favorablemente a los cambios, favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Según Galvis et al.

(2022) la adaptabilidad muestra la capacidad de cambio en el liderazgo familiar, los estilos de negociación, los roles y la disciplina en el proceso de desarrollo familiar frente a variaciones del ciclo vital de sus miembros y/o demandas externas. Por lo tanto, se confirma en la presente investigación que la regulación emocional incrementa la capacidad adaptativa del estudiante, permitiendo que se sienta capaz de superar situaciones adversas y/o los cambios propios de la adolescencia.

CONCLUSIONES

- Se estableció que la FF se relaciona de manera directa y fuerte con la IE en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025; sustentado con un coeficiente de correlación de Spearman $r=0,638$ con significancia 0,000. Lo que señala que frente al aumento de la FF, la IE también se incrementa en los estudiantes evaluados.
- Se identificó que la mayoría de estudiantes presenta un nivel medio de FF, equivalente al 64,6% de la muestra evaluada, lo cual evidencia que las interacciones familiares son medianamente favorables.
- Se encontró que la mayor proporción de estudiantes evidencia un nivel medio de IE, correspondiente al 68,5%. Lo cual evidencia que poseen una mediana capacidad de percibir, comprender y regular sus emociones para fomentar el crecimiento emocional.
- Se determinó que la cohesión familiar se vincula de forma directa y fuerte con la IE, confirmado mediante un coeficiente de correlación $r=0,623$ con significancia de 0,000. Por lo que, a mayor cohesión en la familia, mayor será la IE en los estudiantes.
- Se estableció que la dimensión adaptabilidad familiar se relaciona de manera directa y moderada con la IE, sustentado por medio de un coeficiente de correlación $r=0,508$ y con significancia de 0,000. De esta manera, conforme se incrementa la flexibilidad de la familia frente a los cambios, también aumenta la IE en los evaluados.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa que ponga en marcha la implementación de programas orientados al fortalecimiento de la funcionalidad familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales que involucren a la comunidad educativa, facilitando espacios de diálogo entre familias, docentes y estudiantes.
- Se sugiere al responsable de gestión de la institución que continúe el trabajo articulado con el área de participación ciudadana de la comisaría de la jurisdicción para que se implemente estrategias de acompañamiento y orientación familiar como talleres, escuelas de padres o charlas para reforzar los vínculos afectivos familiares y potenciar la capacidad de cambio de la familia para afrontar las dificultades evolutivas.
- Se insta al responsable de Tutoría y Orientación Educativa que diseñe e incorpore actividades curriculares y de convivencia escolar centradas en el entrenamiento de habilidades emocionales como talleres trimestrales que favorezcan la percepción, comprensión y regulación de las emociones en el alumnado.
- Se sugiere a los tutores que desarrollen actividades institucionales como jornadas recreativas o ferias educativas que involucren de manera conjunta a padres y estudiantes, con la finalidad de fortalecer la cohesión familiar y contribuir al incremento de la inteligencia emocional.
- Se recomienda a los padres de familia que adopten estrategias flexibles frente a cambios y desafíos, promoviendo un ambiente familiar favorable para el desarrollo emocional.

REFERENCIAS

- Altamirano, J., & Maza, P. (2022). *Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10321>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bardon, G. (2023). *Funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de nivel secundario en instituciones educativas de Huánuco 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/cd384250-6ac4-48c9-865a-c70f198d1ef6/content>
- Barragán, A., Molero, M., Pérez, M., Oropesa, N., Martos, A., Simón, M., & Gázquez, J. (2021). Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462-470. <https://doi.org/https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Carhuatocto, O. (2024). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Martín. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/15765>
- Ccanto, F. (2023). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2472/Ccanto%20Romeo%20Huamani%2c%20Flor%20De%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chapman, E. (2024). *Family Functionality and Social-Emotional Learning Skills for Middle School Students: A Predictive Correlational Study*. [Tesis de posgrado] Liberty University.
- Cheng, W., Cheung, R., & Chung, K. (2024). The role of family conflict and cohesion in adolescents' social responsibility: Emotion regulation ability as a mediator. *PLoS ONE*, *19*(9). <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311265>
- Dunst, C. (2021). Family Strengths, the Circumplex Model of Family Systems, and Personal and Family Functioning: A Meta-Analysis of the Relationships Among Study Measures. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, *13*(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2021.13.2.77837>
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circunplejo de Olson: Estudio barrio cormoranes Cúcuta-Colombia. *Revista Redipe Reconocimiento: Ontología Social y Pensamiento Pedagógico*, *11*(3). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Huamán, G. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 en adolescentes de Villa el Salvador*. Universidad Autónoma del Perú.
- Khotbi, T., & Hicham, B. (2023). Emotional intelligence in sport-related contexts. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte.*, *18*(5), 526-529.
- Megías, A., Gutiérrez, M., Fernández, P., Gómez, R., & Cabello, R. (2024). The development of ability emotional intelligence during adolescence. *Personality and Individual Differences*, *224*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112642>
- Molina, P., Fernández, S., Molero, M., Pérez, M., & Gázquez, J. (2024). The Role of Family Functionality and Its Relationship with Psychological Well-Being and Emotional Intelligence in High School Students. *Education Sciences*, *14*(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14060566>
- Molina, P., Fernández, S., Pérez, M., Molero, M., & Gázquez, J. (2025). Family functionality as a mediator in the relationship between humanization and academic burnout in adolescents. *Frontiers in Psychology*, *15*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1520912>

- Moreno, E. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72905/Moreno_SEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polaino, A., & Martínez, P. (1997). *Escala de Cohesión y Adaptación Familiar*. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra.
- Prado, L., & Terrazas, C. (2024). *Funcionamiento familiar y su incidencia en la inteligencia emocional en adolescentes de la institución educativa "Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi" de Arequipa 2023*. [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/15703/prado_qla_terrzas_vca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Qiu-Qiang, Z., Guang-Zhi, Z., & Qi-Zhe, Z. (2022). Characteristics in Initial Sandplay of Optimal and Non-optimal Family Functioning Among High School Students. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.936390>
- Quiñones, I. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "San Francisco" del distrito Mocupe, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
- Radha, P., & Aithal, P. (2024). A Study on the Influence of Emotional Intelligence Interventions in the Banking Sector. *International Journal of Case Studies in Business, 7(3)*, 369-378. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4674624
- Ruiz, P., Cunza, D., White, M., Quinteros, D., Jaimes, J., & Morales, W. (2022). Propiedades psicométricas de la "Escala de rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales" para medir la inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Psicología Conductual, 30(2)*, 447-463. <https://doi.org/https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>
- Sekułowicz, M., Kwiatkowski, P., Manor-Binyamini, I., Boroń-Krupińska, K., & Cieślík, B. (2022). The Effect of Personality, Disability, and Family Functioning on Burnout among Mothers of Children with Autism: A Path Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(3)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19031187>
- Singh, A., Prabhakar, R., & Kiran, J. (2022). Emotional Intelligence: A Literature Review Of Its Concept, Models, And Measures. *Journal of Positive School Psychology, 6(10)*. <http://184.168.115.16/index.php/jpsp/article/view/13616/8820>

Sucasaire, J., & Ticona, R. (2023). *Métodos estadísticos. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación*. Jorge Sucasaire Pilco. <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>

Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Vnetanilla*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1092/Valenzuela_Yessica_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo A: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III)

(Según el original de David Olso, Joyce Porner y Layee, 1985).

Adaptado al español por Palomino y Martínez (1995)

Adaptado por Bazo et al (2016) en Perú

Instrucciones: Lea atentamente cada situación presentada, posteriormente, escriba una (X) en el casillero que describa cómo es tu familia en la actualidad. Considera las siguientes alternativas:

Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o Casi siempre
1	2	3	4	5

Nº	Describa cómo es su familia realmente	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia nos pedimos ayuda unos a otros, las veces que lo necesitamos.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
9	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos tomamos las decisiones en mi familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24

(Según el original de Salovey y Mayer, 1995).
Adaptado al español por Fernández- Berrocal et al. (2004)
Adaptado por Ruiz et al (2022) en Perú

Instrucciones: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Anexo B: Consentimiento informado y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia o apoderado:

Nosotras, Millones Ucañay Milenka y Pedraza Hernandez Lucy Merly, bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Actualmente, nos encontramos realizando la investigación titulada “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025”, con el propósito de determinar la relación entre la Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025.

En consecuencia, esperamos contar con la importante participación de su menor hijo (a), quien deberá responder dos cuestionarios. Al firmar el documento, usted brinda su autorización para que el estudiante participe en el proceso de investigación. Cabe señalar que los resultados serán analizados únicamente con fines académicos, asegurando la confidencialidad de los participantes.

La investigación no expone a los estudiantes a ningún tipo de riesgo, ni contempla la entrega de incentivos económicos. Los hallazgos identificados permitirán formular recomendaciones que las autoridades educativas podrán tomar en cuenta para mejorar la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes.

Agradecemos de manera genuina su apoyo.

CONSENTIMIENTO

Yo, _____, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el presente estudio, comprendiendo el propósito de la investigación y asegurando que no conlleva a ningún riesgo para su integridad.

Fecha:	19 de noviembre 2025
Firma:	
DNI:	

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, somos Millones Ucañay Milenka y Pedraza Hernandez Lucy Merly, bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Actualmente, nos encontramos realizando la investigación titulada “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2025”, con el propósito de determinar la relación entre la Funcionalidad familiar e inteligencia emocional.

En consecuencia, esperamos contar con tu importante participación y al otorgarnos tu permiso te comprometes a responder dos instrumentos de evaluación, cuyos resultados serán manejados de forma confidencial y únicamente para fines relacionados con la investigación.

Te aseguramos que el estudio no expone a los estudiantes a ningún tipo de riesgo, ni contempla la entrega de incentivos económicos. Sin embargo, mantenemos el compromiso de formular diversas recomendaciones que las autoridades de la institución podrían tomar en cuenta para mejorar la unión familiar y el manejo emocional de los estudiantes.

ASENTIMIENTO

De esta manera, yo _____, acepto voluntariamente participar en el presente estudio, comprendiendo el propósito de la investigación y asegurando que no conlleva a ningún riesgo para mi integridad.

Fecha:	19 de noviembre 2025
Nombre:	
DNI:	

Anexo C: Características sociodemográficas de los participantes

Tabla 8 *Características sociodemográficas de los participantes*

Característica	f	%
Sexo		
Femenino	62	47,7
Masculino	68	52,3
Edad		
12 años	9	6,9
13 años	27	20,8
14 años	31	23,8
15 años	27	20,8
16 años	19	14,6
17 años	17	13,1
Grado		
Primero	36	27,7
Segundo	26	20,0
Tercero	27	20,8
Cuarto	25	19,2
Quinto	16	12,3

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

Anexo D: Confiabilidad de los instrumentos**Tabla 9** *Confiabilidad de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III)*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,876	20

Tabla 10 *Confiabilidad de Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,912	24

Anexo E: Resultados descriptivos de las dimensiones de las variables

Tabla 11 Resultados descriptivos de la dimensión cohesión familiar

Funcionalidad Familiar	Desligada		Separada		Conectada		Aglutinada	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cohesión Familiar	57	43,8	15	11,5	40	30,8	18	13,8

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

Tabla 12 Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad familiar

Funcionalidad Familiar	Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Adaptabilidad Familiar	24	18,5	31	23,8	34	26,2	41	31,5

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

Tabla 13 Resultados descriptivos de las dimensiones de inteligencia emocional

Inteligencia emocional	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	f	%	f	%	f	%
Percepción emocional	40	30,8	74	56,9	16	12,3
Comprensión emocional	45	34,6	61	46,9	24	18,5
Regulación emocional	44	33,8	43	33,1	43	33,1

Nota. Información obtenida del procesamiento de datos.

Anexo F: Solicitud para aplicación de cuestionarios

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Lambayeque, 14 de noviembre del 2025

SR: MG. CESAR E. GASTELO GUEVARA

DIRECTOR DE LA I.E.SECUNDARIA N° 10908 "NAYLAMP"

SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumentos a los estudiantes de la I.E.Secundaria N° 10908 "Naylamp", para proyecto de tesis.

Nos dirigimos a usted cordialmente, quienes suscriben, Pedraza Hernandez, Lucy Merly y Millones Ucañay, Ruth Milenka, egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con la finalidad de solicitar **autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos** como parte del desarrollo de nuestra tesis titulada: **"Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lambayeque"**. Dicha investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa De Lambayeque, 2025. La información recolectada será tratada con **total confidencialidad**, de acuerdo con los principios éticos de la investigación psicológica.

Los instrumentos a utilizar han sido previamente validados y serán aplicados con el consentimiento informado de los participantes. Nos comprometemos a coordinar en todo momento con la institución para no interferir en el desarrollo normal de las actividades escolares.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos a la espera de su respuesta favorable.

Pedraza Hernandez Lucy Merly
DNI: 71890220
CÓD. UNI:190476B

Millones Ucañay Ruth Milenka
DNI: 72779335
CÓD. UNI:194026A



Pedraza
17-11-2025