

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San
Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025.**

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Gonzáles Porras, Yanelly Leidy
Bach. Sernaque Cantos, Fiorella Noemi

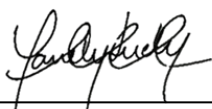
Asesora: Dra. María Elena Segura Solano

Lambayeque - Perú

2026

Habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025.

Trabajo de investigación presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



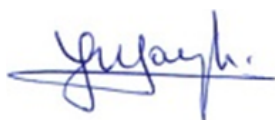
Bach. Yanelly Leidy Gonzáles Porras
Investigadora



Bach. Fiorella Noemi Sernaque Cantos
Investigadora



Dra. Graciela Vera Carpio
Presidenta



Mg. Luis Alfonso Manay Sáenz
Secretario(a)



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Vocal



Dra. María Elena Segura Solano
Asesora



Activar Windows
 Ve a Configuración

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 270-2026

Siendo las 08:00 horas, del día jueves 19 de marzo 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/puq-anog-cmt> por mandato de la Resolución N° 0896-2026-D-FACHSE de fecha 11 de marzo de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2695-2025-D-FACHSE de fecha 22 de julio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- | | |
|------------------------|--|
| Presidente(a) | : Dra. GRACIELA VERA CARPIO |
| Secretario(a) | : M. Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ |
| Vocal | : Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI |
| Asesor(a) Metodológico | : Dra. SEGURA SOLANO MARIA ELENA |
| Asesor(a) Científico | : |



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 202 SAN GABRIEL ARCÁNGEL- LAMBAYEQUE 2025 Presentada por YANELY LEIDY GONZÁLES PORRAS y FIORELLA NOEMI SERNAQUE CANTOS para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**.

Siendo las 09:00__ horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. GRACIELA VERA CARPIO
PRESIDENTE(A)

M. Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
SECRETARIO(A)

Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, María Elena Segura Solano usuario revisor de:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

Titulado Habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025.

Cuyo(s) autor(es) es(son):

Gonzáles Porras, Yanelly Leidy DNI° 75010804

Sernaque Cantos, Fiorella Noemi DNI° 71662240

declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 18 %, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El(La/Los/Las) suscrito(a/s/as) analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 13 de abril del 2026.



Nombres y Apellidos: Dra. María Elena Segura Solano

DNI°: 16635450

ASESORA

Defina la modalidad con [X]

Adjuntar

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

- Reporte Automatizado de similitudes

Habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	9%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

M. Elena Segura Solano

Dra. María Elena Segura Solano
16635450
ASESORA

12	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Católica Tecnológica de Barahona Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. María Elena Segura Solano
16635450
ASESORA

- Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Gonzáles Porras, Yanely Leidy Sernaque Cantos, Fiorella Noemi
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N° 20...
Nombre del archivo: A_OS_DE_LA_I.E._N_202_SAN_GABRIEL_ARCANGEL_LAMBAYEQ...
Tamaño del archivo: 8.23M
Total páginas: 60
Total de palabras: 9,817
Total de caracteres: 55,998
Fecha de entrega: 13-abr-2026 11:10p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2931410722



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. María Elena Segura Solano
16635450
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios y a mis ángeles, por su guía constante. A mi padre Julio, por su confianza en mí, y a mi madre, por el amor, la sabiduría y la motivación que me brinda cada día, presentes en cada paso de este camino.

Gonzáles Porras Yanely Leidy

A Dios, por llenarme de salud y bendiciones en todo momento. Asimismo, a mis padres Nicolás y Natalia por su constante apoyo, amor incondicional y comprensión. Y a mi abuelita Julia, que, sin sus consejos, no estaría en donde estoy ahora.

Sernaque Cantos Fiorella Noemí

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. María Elena Segura Solano, asesora, por su invaluable guía, su rigor académico y su apoyo constante que resultaron esenciales para la culminación de esta tesis. A Juan Carlos Vasquez Sipion, cuya colaboración y perspectiva nos ayudaron a obtener un panorama más claro y sólido del proyecto. Finalmente, reiteramos nuestra gratitud eterna a mis padres por el amor incondicional, la motivación constante y el apoyo económico brindado a lo largo de los cinco años de mi carrera, haciendo posible este logro.

Yanely Leidy

La incondicional guía y acompañamiento de la Dra. María Elena Segura Solano, quien desde un comienzo aceptó ser nuestra asesora, siendo indispensable para la culminación de esta tesis. De igual manera, menciono a mi compañero Juan Carlos Vasquez Sipion, porque su ayuda fue importante al darnos una perspectiva más sencilla y gratificante a la investigación. Gratitud eterna a mis padres por su amor para la obtención de este logro.

Fiorella Noemi

ÍNDICE

ÍNDICE	10
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	20
1.1. Antecedentes de la investigación.....	20
1.1.1. Antecedentes Internacionales	20
1.1.2. Antecedentes Nacionales	21
1.1.3. Antecedentes Regionales	22
1.2. Bases Teóricas.....	22
1.2.1. <i>Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura</i>	22
1.2.1.1. Factores base del desarrollo de las habilidades sociales básicas.....	24
1.2.1.2. Las Habilidades Sociales en el Desarrollo de la Primera Infancia.....	25
1.2.1.3. Características de las Habilidades Sociales.....	26
1.2.1.4. Beneficios del desarrollo de las habilidades sociales básicas	27
1.3. Base conceptual.....	27
1.3.1. Definición de habilidades sociales básicas	27
1.3.2. Dimensiones de Habilidades Sociales Básicas.....	28

1.3.3. Variable: Habilidades Sociales Básicas	29
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	29
2.1. Enfoque de investigación.....	29
2.2. Tipo de investigación	29
2.3. Diseño de investigación.....	30
2.4. Población y Muestra.....	30
2.4.1. Población	30
2.4.2. Muestra	31
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	34
3.1. Resultados en tablas y figuras	34
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Total de niños de 5 años.....	31
Tabla 2	Tamaño de la muestra.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.	34
Figura 2 Grado de desarrollo de la dimensión sonreír y reír en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.	35
Figura 3 Grado de desarrollo de la dimensión saludar en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.	36
Figura 4 Grado de desarrollo de la dimensión presentar en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.	37
Figura 5 Grado de desarrollo de la dimensión pedir favores en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.	38
Figura 6 Grado de desarrollo de la dimensión cortesía y amabilidad en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.	39

RESUMEN

El presente estudio titulado “Habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriela Arcángel – Lambayeque, 2025”, tuvo por propósito principal determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años. El estudio se caracterizó por ser cuantitativo, tipo básico, alcance descriptivo, de diseño no experimental - transversal, puesto que, la variable no fue manipulada y los datos se recogieron en un solo momento, la muestra se constituyó por 90 alumnos, a quienes se les aplicó la observación mediante una ficha de observación por instrumento. El resultado relevante indicó que el 94.4% de niños presentan dificultades en habilidades sociales dado el nivel en inicio donde se ubicaron, ello también estuvo representado en las dimensiones de las habilidades sociales básicas donde el nivel con predominancia fue el nivel inicio. En consecuencia, se obtuvo por conclusión general que los resultados señalan que 85 niños (94.4%) no logran desarrollar sus habilidades sociales básicas mediante un comportamiento esencial que les permita interactuar eficaz y satisfactoriamente con otras personas en determinados contextos.

Palabras Claves: Habilidades sociales, Aprendizaje Social, Primera Infancia.

ABSTRACT

This study, entitled “Basic Social Skills in 5-Year-Old Children at School No. 202 San Gabriela Arcángel – Lambayeque, 2025,” aimed to determine the level of development of basic social skills in 5-year-old children. The study was quantitative, basic in nature, descriptive in scope, and employed a non-experimental, cross-sectional design, as the variable was not manipulated and the data were collected at a single point in time. The sample consisted of 90 students, who were observed using an observation checklist. The key finding indicated that 94.4% of the children exhibited difficulties in social skills, given their initial level of development. This was also reflected in the dimensions of basic social skills, where the initial level was predominant. Consequently, the general conclusion was that the results indicate that 85 children (94.4%) fail to develop their basic social skills through essential behavior that allows them to interact effectively and satisfactorily with other people in certain contexts.

Keywords: Social skills, social learning, early childhood.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con los procesos cognitivos y el aprendizaje, los cuales se fortalecen en el entorno escolar, en este sentido, los estudiantes con dificultades en su comportamiento social pueden enfrentar mayores desafíos a nivel cognitivo y emocional, lo que puede afectar su desarrollo personal, por esta razón, las habilidades sociales desempeñan un rol fundamental en el crecimiento integral del niño (Aranda, 2023) En síntesis, las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos adquiridos a través del aprendizaje, permitiéndole a los individuos interactuar con quienes los rodean y promoviendo una comunicación efectiva y reforzando tanto su autoestima como su confianza personal.

En el ámbito internacional, una indagación realizada por la UNICEF (2021) en Argentina señaló que las habilidades sociales en niños de inicial se hallaban en un nivel en proceso, lo que fue equivalente al 38.5%, esto debido a la poca interacción con el entorno del niño, ausente comunicación y colaboración con sus pares, ausente capacidad para resolver conflictos y asumir compromisos. Una indagación en Portoviejo-Ecuador señaló que los niños del subnivel inicial 2 no mostraban una actitud de escucha cuando sus compañeros opinaban en el aula, pues todos sentían la necesidad de opinar al mismo tiempo, también se mostraban temerosos al realizar una actividad, por lo que esto puede ser un indicador del bajo desarrollo de las habilidades sociales (Mera y Delgado, 2022).

Para finalizar, Cano et al. (2023) en 21 niños de Colombia y tras la investigación que realizaron precisaron que los infantes mostraban agresividad e intolerancia con sus pares, no establecían comunicación o dialogo, actitudes poco armónicas y favorables en el ambiente escolar respectivo.

La investigación a nivel nacional, tal como la llevada a cabo por Quispe (2021) en Arequipa con un conjunto de 50 niños de educación inicial, los cuales respecto al promedio de desarrollo de sus habilidades sociales obtuvieron un puntaje de 22.4 lo que infirió un nivel bajo, cuya interpretación refiere que los niños aún les falta asumir los efectos de determinados actos y el aprendizaje en el modo de actuar, de expresarse en con los compañeros y personas de su entorno próximo respectivamente. Por otra parte, Cuse et al. (2022) al abordar el problema de las habilidades sociales en infantes de educación inicial en Madre de Dios, lograron observar que los niños no son capaces de expresar y establecer relaciones sociales con facilidad bien con otros niños de edades entre los 2 y 5 años, dado por manifestarse un nivel de egocentrismo, que puede llevarlos a situaciones de inseguridad y temor a interactuar con su medio.

Por último, Unuzungo et al. (2022) en una institución educativa inicial de Piura observó que el 96% de los discentes se encontraban un nivel medio de las habilidades sociales básicas, encontrándose entre las causas del problema a la actitud poca amable y cortés que los niños desempeñan dentro del aula, siendo ello un obstáculo para relacionarse con otros.

En ese sentido, la observación realizada en la institución educativa N°202 San Gabriel puso de manifiesto que los niños con frecuencia se ríen en situaciones inapropiadas, incluso cuando otro niños está triste o molesto, rara vez saludan de forma adecuada y/o respetuosa, pocas veces escuchan la presentación de sus compañeros sin interrumpirlos, casi nunca piden ayuda por vergüenza o inseguridad, en pocas ocasiones respetan el espacio personal de los demás, como cuando invaden la fila de sus compañeros sin pedir permiso, entre otras situaciones que pueden inferir poco desarrollo de las habilidades sociales. Por consiguiente, de

mantenerse dichas situaciones sin contribuir a corregir dichas actitudes y comportamientos puede ser motivo para que los niños tengan dificultades en el modo de relacionarse con los demás a medida que van creciendo y alcanzando otras etapas de su vida escolar y desarrollo humano.

En consecuencia, para el planteamiento de solución a la problemática expuesta, se formula por interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años? Al mismo tiempo, el propósito general señala: determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel - Lambayeque 2025. Para lograr el propósito, se establecieron por propósitos específicos: Describir el grado desarrollo de la dimensión sonreír y reír en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025. Caracterizar el grado desarrollo de la dimensión saludar en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025. Indagar el grado desarrollo de la dimensión presentar en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025. Identificar el grado desarrollo de la dimensión pedir favores en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025. Conocer el grado desarrollo de la dimensión cortesía y amabilidad en niños de 5 años de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque, 2025.

Este acto investigativo se organizó en los siguientes capítulos:

- Capítulo I Diseño Teórico: En este capítulo se describió los aspectos teóricos del estudio, como los antecedentes investigativos, tanto a nivel internacional, nacional y local respectivamente. Seguidamente, se presentó la postura teórica con la que se fundamentó la variable de estudio, al mismo

tiempo, se consideró otros temas relevantes para el estudio. Finalmente, se tuvo en cuenta bases conceptuales, tanto de la variable y sus dimensiones.

- Capítulo II Diseño Metodológico: Este acápite estuvo compuesto por los componentes metodológicos de la investigación, así como el enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, por último, las técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Capítulo III Resultados: En esta parte de la investigación se expusieron los resultados logrados del procesamiento de información estadística llevada a cabo, tal como se presentaron a través de tablas y gráficos.
- Capítulo IV Discusión de resultados: Significa la interpretación y triangulación de los hallazgos (resultados) con relación a los antecedentes, bases teóricas y conceptuales tenidas en cuenta para esta investigación.

En el epílogo del estudio, se expuso las conclusiones obtenidas en relación al propósito principal, como también de los propósitos específicos. Asimismo, se plantearon las recomendaciones, se señalaron las referencias consultadas y anexos respectivos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

El proyecto presentado sobre “Habilidades sociales básicas en niños de 5 años”, tiene antecedentes en el ámbito internacional, nacional y regional. Estos proyectos encontrados son los siguientes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

De acuerdo con Caicedo et al. (2024) tuvieron por objetivo la evaluación de habilidades sociales y convivencia escolar en niños de inicial. Constituyeron un estudio mixto, no experimental, una muestra de 32 infantes, la técnica de observación e instrumento una guía de observación. Como datos importantes se describió que el 94% de los niños obtuvieron niveles medio y alto en el desenvolvimiento de las habilidades sociales, el 69% logra establecer conversaciones y el 53% expresa sus emociones. La conclusión logró determinar que los niños presentan fortaleza en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por su parte, Gutiérrez et al. (2023) en la publicación de su artículo plantearon la aplicabilidad de un programa para el desenvolvimiento de las habilidades sociales en niños. Aplicaron un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, considerándose a 48 niños por muestra, mismos que fueron observados mediante una escala. Las evidencias plantearon que la media de habilidades sociales en los niños obtuvo un puntaje de 22.2, interpretándose como bajo respectivamente. En tal sentido, se concluyó que la aplicabilidad de un programa favorecería mejorar las habilidades sociales en los niños en cuestión.

En relación, Cárdenas et al. (2021) en su publicación propusieron la evaluación de habilidades sociales y comportamiento de infantes de 3 a 5 años. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, no experimental, 16 niños por muestra y

la aplicación de la observación. Las evidencias mostraron que respecto a la dimensión cooperación el 87% de los niños se ubicaron en el nivel medio, mientras para habilidades sociales 75% de los niños presentaron niveles medio-déficit respecto a la variable. Por conclusión se determina que un porcentaje destacable de los niños requieren desarrollar sus habilidades sociales.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Montalvo (2022) en su indagación para la titulación propuso la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años a partir de actividades lúdicas. Empleó lo cuantitativo, profundidad descriptiva, no experimental, 25 unidades muestrales, la observación de técnica y una ficha de observación de instrumento. Las evidencias indicaron que el 80% de los niños se ubicaron en el nivel inicio de habilidades sociales, mientras en las dimensiones habilidades sociales y expresión de emociones más del 50% de los niños obtuvieron el nivel en inicio como preponderante. Por conclusión se describe que los niños no han desarrollado sus habilidades sociales.

En correspondencia, Calle et al. (2022) en su artículo propusieron la influencia de las habilidades sociales en las conductas de discentes de nivel educativo inicial. Constituyeron un acto indagatorio cuantitativo, descriptivo-correlacional, sin experimento, 24 discentes por unidades muestrales, a quienes les fue aplicado la observación mediante una ficha de observación. Los datos estadísticos señalaron un nivel bajo-promedio de habilidades sociales de manera preponderante, cuya representación es el 74.9% del total de niños. La conclusión indicó que las habilidades sociales si influyen en la conducta de los niños respectivamente.

Finalmente, Jaimes (2022) en su informe de tesis propuso determinar la relación entre habilidades sociales y el juego cooperativo. La metodología consistió en

lo cuantitativo, correlacional-descriptivo, sin experimento, 25 infantes por unidades muestrales, a los cuales les aplicaron una escala de observación. Entre los resultados importantes se obtuvo para las habilidades sociales una predominancia en el nivel en proceso con un 48% del total, seguido del nivel en inicio con 40% respectivamente. La conclusión principal indicó una relación significativa entre las variables investigadas.

1.1.3. Antecedentes Regionales

Pasapera y Tantarico (2025) realizaron un estudio con el propósito de relacionar las habilidades sociales con los juegos cooperativos en niños de 5 años. El acto investigativo fue cuantitativo, correlacional, no experimental, en 30 unidades muestrales, quienes fueron observados mediante una lista de cotejo. Entre los datos destacados resultó que el 49% de los niños se ubicaron en el nivel bajo, seguido del 37% en el nivel regular. Por conclusión principal, la evidencia demostró que entre las variables existía relación significativa de modo estadístico.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*

Según Bandura, las habilidades sociales se desarrollan principalmente mediante la observación, la imitación y el refuerzo, es decir, las personas aprenden observando modelos sociales y reproduciendo conductas socialmente efectivas, en ese sentido, la observación y la imitación son las formas principales de adquisición de habilidades sociales, por consecuencia, resulta relevante para el presente proyecto, ya que ofrece un fundamento teórico sólido para entender cómo se aprenden dichas habilidades, y sugiere aplicaciones prácticas en ámbitos como la educación y el desarrollo personal (López et al. 2024).

En esa misma línea, Huacón et al. (2023) la teoría cognitiva social

plantea que el conocimiento se adquiere a través de la observación directa, la interacción con otros, las experiencias vividas y la influencia de los medios, basándose en la construcción de significado a partir de factores sociales, por ello, el aprendizaje es permanente y constructivo de significados que se desarrollan de la comunicación entre personas, en la interacción como parte del comportamiento, la incidencia del medio y el aspecto personal, factores que ilustran la conexión y acción de la persona en su actuar, mediado por conductas estables y en desarrollo que manifiestan como el entorno social sopesa en el aprendizaje social interactivo natural del ser humano.

Al mismo tiempo, Esparza y Bazaldúa (2021) como se citó en Núñez (2022) señalan que el desarrollo de las habilidades sociales se vincula a la suma de experiencia e interacción que los niños van construyendo en su desarrollo psicofísico, en el transcurso de su crecimiento social, afectivo y cognitivo, siendo el aprendizaje permanente bajo algunos principios que fundamentan la explicación teórica: a) el aprendizaje surge de la convicción de lo que se observa (vicario observacional); b) el sujeto debe poner la atención necesaria para lograr captar las cualidades significativas que desea interiorizar; c) la retención como mecanismo para internalización de la información como forma de aprendizaje; d) la reproducción sistemática de lo aprendido mediante la práctica de un modelo mediante la conducta.

En resumen, las habilidades sociales son capacidades que permiten llevar a cabo comportamientos adecuados en las relaciones interpersonales, dentro de un contexto determinado, y que pueden adquirirse desde los primeros años de vida a través de la observación e imitación de las conductas de quienes rodean al individuo.

1.2.1.1. Factores base del desarrollo de las habilidades sociales básicas

En correspondencia con Acosta (2018) el señala que la persona en su primera etapa de vida adquiere una conducta y habilidades de manera instrumental y operante, es decir, mediante procedimientos cognitivos de imitación y la observación que contribuyen al sujeto a determinar si aquello que observa debe ser aprendido o no, todo ello a partir de modelos sociales significativos que estimulan la reflexión, la comparación y autoevaluación en el desarrollo humano. Por su parte, Villagómez et al. (2023) destaca que la observación es un factor imprescindible para el aprendizaje y la integración social, en donde el niño procesa información y datos que observa de su medio, a través de la adopción de una manera de comportarse que luego, se van transformando en representaciones bases de guía para una manera a futuro de actuar.

Entonces, Rodríguez y Torres (2023) enfatizan que el desarrollo del aprendizaje social es permanente y continuo que ayuda al desarrollo psicomotriz del niño, en razón de su desarrollo integral, por lo que se debería tener en cuenta 5 procesos fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales:

- **Motivación:** Este proceso está unido a la voluntad de reproducir determinadas conductas y acciones que contribuyen al aprendizaje social del niño y que nace ante una situación antecedente o estímulo presente.
- **Reproducción:** Significa la realización del comportamiento imitado, es decir, de actuar y hacer las acciones que se aprenden por observación y reflexión hecha por el sujeto en un medio específico.
- **Retención:** Comprende en el recuerdo de aquello que fue observado y que pone en marcha (reproducción), por eso, también es necesario el desarrollo de la memoria para la imitación de lo observado.

- **Atención:** Este aspecto es importante para el aprendizaje, pues puede afectar su calidad, en este caso, la concentración en las actividades a realizar se convierte en fundamental para la retención de información y así a la adquisición de los conocimientos.
- **Observación:** En el marco del aprendizaje social, este aspecto de los comportamientos y acciones sociales, que después de procesos cognitivos se imitan y son aprendidos en beneficio del niño o sujeto.

1.2.1.2. Las Habilidades Sociales en el Desarrollo de la Primera Infancia

Según Rosas (2021) las habilidades sociales comienzan a desarrollarse en la infancia dentro de un contexto sociocultural y a través de las relaciones con los pares y otros entornos, su adquisición inicial ocurre en la primera infancia mediante el juego y las interacciones personales, es durante la infancia y la adolescencia, estas habilidades evolucionan, transformándose con el tiempo.

En correspondencia con Elizalde et al. (2021) las habilidades sociales son fundamentales para establecer vínculos efectivos tanto en el ámbito personal como en lo educativo, puesto que, contar con buenas competencias interpersonales facilita el cumplimiento de metas, favorece el desempeño y el establecimiento de sanas relaciones con los demás, por ello, desarrollar y comprender estas habilidades aporta beneficios en todos los aspectos de la vida, se manifiestan diariamente en la comunicación con los demás, ya sea de forma verbal, no verbal, escrita o visual, también se conocen como habilidades interpersonales o blandas, en consecuencia, toda interacción implica el uso de estas habilidades, y su buen manejo permite crear y mantener relaciones personales y con los otros de manera satisfactoria.

Por último, Mondragón et al. (2023) en el ámbito educativo, las habilidades

sociales permiten fortalecer capacidades necesarias para el desarrollo de competencias tanto cognitivas como socioemocionales, consideradas dimensiones clave del estudiante, en tal sentido, en la actualidad, no es suficiente con adquirir únicamente habilidades duras relacionadas con el conocimiento; también es fundamental desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades sociales, ya que estas contribuyen al futuro éxito profesional y a una adecuada continuidad en la trayectoria académica en los distintos niveles del sistema educativo peruano.

1.2.1.3. Características de las Habilidades Sociales

Para Mairal et al. (2022) el comportamiento social implica la habilidad para interrelacionarse con los demás en contextos concretos y que converge con el conocimiento de las siguientes características de las habilidades sociales:

- **Son aprendidas:** No son habilidades innatas; sino se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la observación, la práctica y la experiencia.
- **Depende del contexto:** Se relaciona según la situación, el entorno cultural y las personas con las que se interactúa.
- **Son interpersonales:** Responden a una relación con otros sujetos, facilitando la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.
- **Bidireccionalidad:** Involucran tanto la expresión como la recepción de mensajes (escuchar y responder).
- **Flexibles:** Permiten adaptarse a diferentes contextos sociales y emocionales.
- **Instrumentales para el bienestar:** Favorecen relaciones sanas, mejor integración social y éxito personal y profesional.
- **Observables:** Se evidencian a través de comportamientos verbales (como hablar con respeto) y no verbales (como el lenguaje corporal o las expresiones faciales).

1.2.1.4. Beneficios del desarrollo de las habilidades sociales básicas

El óptimo desenvolvimiento de las habilidades sociales básicas en la primera infancia es un indicador significativo interrelacionado con el desarrollo de la salud mental y la calidad de la vida, los aprendizajes y desarrollo cognitivo en los infantes hace posible que tengan la capacidad de socializar con los demás niños y personas de su entorno, siendo capaces de manifestar experiencias y emociones, a promover la autonomía en lo educativo como personal, siendo esas condiciones motivo para el desarrollo de los componentes afectivos y cognoscitivos (Quispe, 2021).

En relación, Muchiut et al. (2020) declaran que el desarrollo de las habilidades sociales debe ser comprendidas en las interacciones suscitadas en un ámbito social determinado, por lo que su análisis, manifestaciones se entienden en donde las acciones se realizan, se resuelven desafíos, se logra la adaptación, la estimula la habilidad cognitiva, se ejerce flexibilidad e intencionalidad hacia el desarrollo del conjunto de habilidades y capacidades para hacer frente a las demandas del contexto. Por último, Calderón et al. (2020) relacionan que el mayor beneficio de las habilidades sociales se encuentra en la creación de interacciones positivas y saludables, bajo el respeto por los demás, una comunicación clara y fluida, con sentido de pertenencia e integración al ámbito social donde el niño se desenvuelve y realiza sus actividades cotidianas.

1.3. Base conceptual

1.3.1. Definición de habilidades sociales básicas

De acuerdo con Monjas (1993) como se citó en De Miguel (2014) define las habilidades sociales como comportamientos esenciales para establecer interacciones eficaces y satisfactorias tanto con pares como con adultos. Por su

parte, Melodelgado y Rodríguez (2020) hace referencia a las estrategias que una persona elige y al grado de competencia que muestra al enfrentarse a las exigencias específicas de las tareas presentes en su vida cotidiana.

Finalmente, Mendoza (2016) señala a las habilidades sociales como conjunto de comportamientos que una persona manifiesta en contextos interpersonales para expresar y recibir opiniones, emociones y deseos, comunicarse, defender sus derechos y respetar los de los demás de manera apropiada, lo cual favorece interacciones positivas y reduce posibles conflictos sociales.

1.3.2. Dimensiones de Habilidades Sociales Básicas

De Miguel (2014) señala que Inés Monja destaca que el programa formativo para el desenvolvimiento de habilidades sociales corresponde a un modelo conductual – cognitivo continua para la generación de conductas adaptativas de interacción a partir de los siguientes aspectos:

- **Dimensión sonreír y reír:** Expresa sentimientos de aceptación, aprecio, gratitud y disfrute en la relación con otras personas. La sonrisa suele anticipar el comienzo de una interacción y está presente en numerosos encuentros sociales.
- **Dimensión saludar:** Incluye comportamientos tanto verbales como no verbales que reflejan el reconocimiento del otro y una disposición positiva hacia él. También abarca las formas de despedida.
- **Dimensión presentar:** Son acciones destinadas a presentarse uno mismo o a presentar a otras personas.
- **Dimensión pedir favores:** Pedir un favor significa solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti, hacer un favor, implica hacer a otra persona algo que nos ha

pedido, entonces, los niños que piden y sobre todo hacen favores de modo correcto, son queridos y aceptados por sus iguales.

- **Dimensión cortesía y amabilidad:** Comprende una variedad de comportamientos orientados a fomentar relaciones cordiales, agradables y amables con los demás.

1.3.3. Variable: Habilidades Sociales Básicas

De acuerdo con Monjas (1993) como se citó en De Miguel (2014) define las habilidades sociales como comportamientos esenciales para establecer interacciones eficaces y satisfactorias tanto con pares como con adultos.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de investigación

En concordancia con Pimienta y de la Orden (2017) el enfoque considerado fue cuantitativo, mismo que se entiende como el enfoque que plantea la medición numérica y estadística a fin de analizar el comportamiento de los fenómenos o variables investigadas.

2.2. Tipo de investigación

En este caso, el estudio fue de carácter básico, ya que se enfocó únicamente en la recopilación de información con el fin de ampliar el conocimiento y facilitar el cumplimiento de los objetivos (Arias, 2020), en este contexto, este tipo de investigación no proporciona una solución práctica al problema, sino que se enfoca únicamente en aportar nuevos conocimientos.

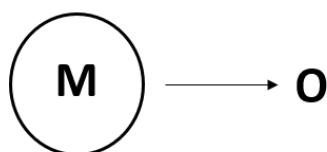
Conforme a lo mencionado por Arias y Covinos (2021) el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad y alcance del estudio, determinado por sus objetivos y el tipo de información que se pretende recopilar.

Por consecuencia, se consideró por nivel investigativo lo descriptivo, dado que, solo se buscó caracterizar por niveles la variable de estudio, así como sus dimensiones respectivamente.

2.3. Diseño de investigación

Respecto al diseño investigativo, Arispe et al. (2020) define la naturaleza del estudio, los métodos para recopilar datos, la población o muestra a examinar y las estrategias de análisis. En consecuencia, se tomó en cuenta un diseño no experimental, lo que implica que las variables de estudio no fueron manipuladas, sino que únicamente se realizó una descripción de la variable de estudio.

El esquema del diseño será el siguiente:



Donde:

M: Niños de 5 años.

O: Nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Es importante mencionar que, tras la recopilación de los datos, el procesamiento estadístico se llevó a cabo mediante el programa SPSS v25, con el propósito de generar resultados que facilitaron el análisis descriptivo y su interpretación.

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

En correspondencia con la definición de población en el campo investigativo, Castro (2019) lo describe como el conjunto de personas, elementos o unidades que poseen características similares y que son el foco

de análisis; este grupo puede estar integrado por individuos, instituciones, objetos o fenómenos, dependiendo del objetivo del estudio. De este modo, la población considerada fue de un total de 117 niños que constituyen 5 aulas de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel – Lambayeque.

Tabla 1

Total de niños de 5 años

E. N°202 San Gabriel Arcángel	N
Aula 1	22
Aula 2	25
Aula 3	24
Aula 4	20
Aula 5	26
Total	117

Nota. Elaboración propia.

2.4.2. Muestra

Asimismo, por muestra se entiende como un segmento representativo de la población que se elige para alcanzar los objetivos de la investigación. Su finalidad es obtener resultados que puedan extrapolarse al conjunto total, evitando así la necesidad de estudiar a cada integrante, lo que facilita un uso eficiente del tiempo y los recursos (Robles, 2019). De esta manera, se determinó por unidad muestral una cantidad de 90 niños, mismo que estuvo en relación a la aplicabilidad del muestreo de tipo probabilístico - estratificado respectivamente.

Mediante la siguiente fórmula se determinó la cantidad de niños a evaluar por aula, en la tabla 2:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

N: 117 niños

z: 95%

p: 50%

q: 50%

e: 5%

n: 90 niños

Tabla 2

Tamaño de la muestra

E. N°202 San Gabriel Arcángel	N	n
Aula 1	22	17
Aula 2	25	19
Aula 3	24	18
Aula 4	20	15
Aula 5	26	20
Total	117	90

Nota. Elaboración propia.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente acto investigativo en curso utilizó por técnica la observación, mientras por instrumento de medición una ficha de observación, considerándose que dicho instrumento debió pasar por un proceso de validez por juicio de experto y la confiabilidad por la aplicación de la prueba estadística KR-20, cuyo valor numérico debió ser superior a 0.7.

Observación: Es una técnica de recolección de datos que consiste en examinar y registrar de manera sistemática los comportamientos, eventos o características de un fenómeno en su entorno natural (Gavidia, 2022).

Ficha de observación: Se utilizó una ficha de observación para la medición de las

habilidades sociales básicas en los infantes a analizar. Se redactó una solicitud, enviada a la institución educativa en el mes de marzo, para la aceptación de la directora en la aplicación de la ficha de observación, luego tras una breve llamada, se coordinó los días en los que se podía asistir, brindando los horarios de lunes, miércoles y viernes del mes mencionado. Se estuvo presente en cada aula un promedio de 40 minutos, tres días por semana en ambos turnos (Anexo 02. 03 y 04)

Equipos: Para el proceso de desarrollo del proyecto de investigación, fue indispensable tener en consideración el uso de un USB para el almacenamiento y guardado de información relevante, además de una laptop para el análisis de datos.

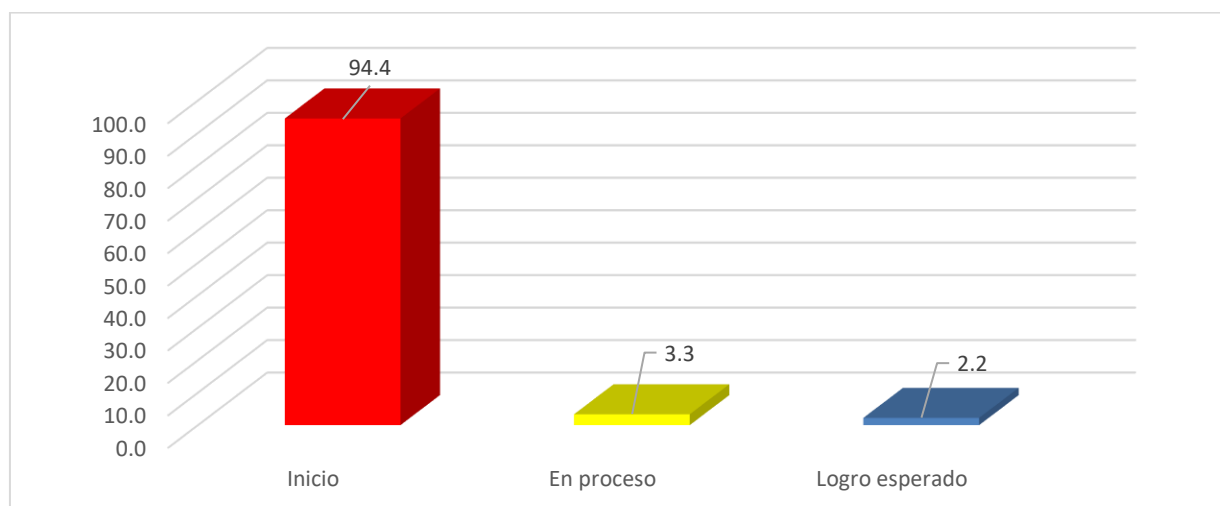
Materiales De Escritorio: Papel bond, tinta de impresora. De Investigación: Laptop y USB.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados en figuras

Figura 1

Nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.



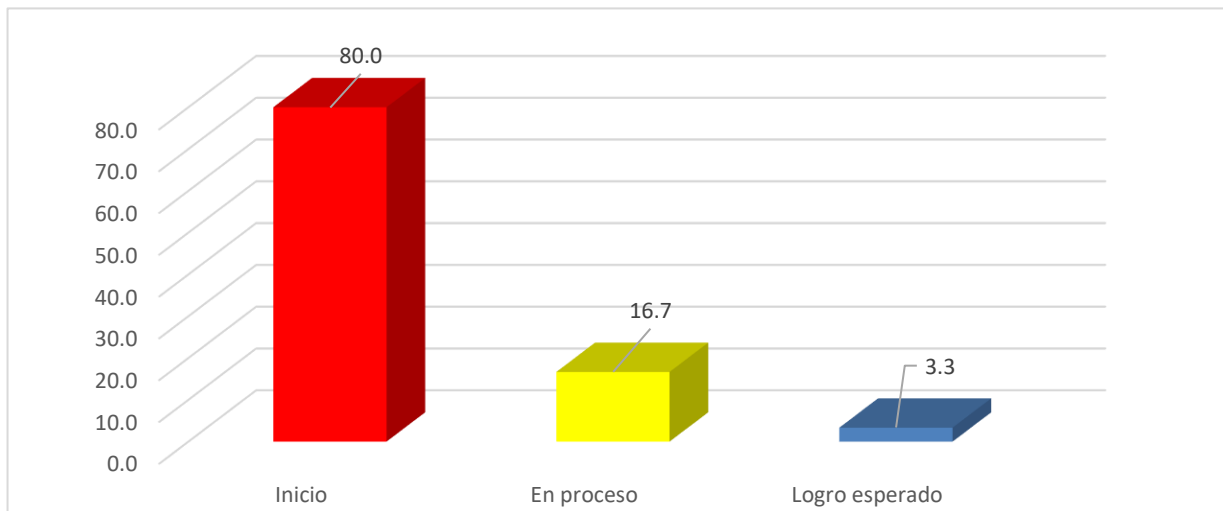
Nota: Resultados de habilidades sociales básicas en niños de 5 años.

Interpretación.

La tabla 3 y figura 1 logró por resultados obtener que el 94.4% del total de los niños desarrollan sus habilidades sociales básicas en un nivel en inicio, mientras el 5.5% de niños obtuvo dichas habilidades entre los niveles en proceso y logro esperado. Esto muestra que los niños no sonríen y ríen con otras personas, no saludan, no se presentan a sí mismos, no piden ni hacen favores y no son cortés ni amables.

Figura 2

Grado de desarrollo de la dimensión sonreír y reír en niños de 5 años de la I.E. N°202



San Gabriel Arcángel.

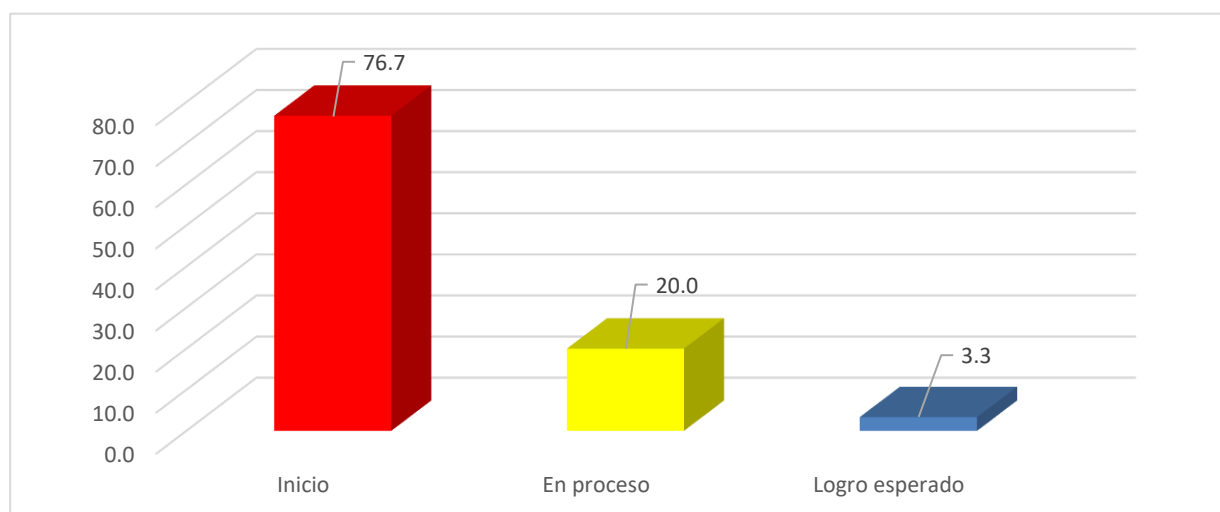
Nota: Resultados de la dimensión sonreír y reír en niños de 5 años.

Interpretación.

La tabla 4 y figura 2 sobre los resultados de la dimensión sonreír y reír, se indicó que 72 niños quienes representaron el 80% del total, obtuvieron el nivel en inicio, el 16.7% de niños se encontró en el nivel en proceso y sólo el 3.3% obtuvo el nivel logro esperado respectivamente. Ello es muestra que mayoritariamente los niños tienen limitación para reír con otras personas de manera oportuna, no logran sonreír con otras personas en situaciones adecuadas.

Figura 3

Grado de desarrollo de la dimensión saludar en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.



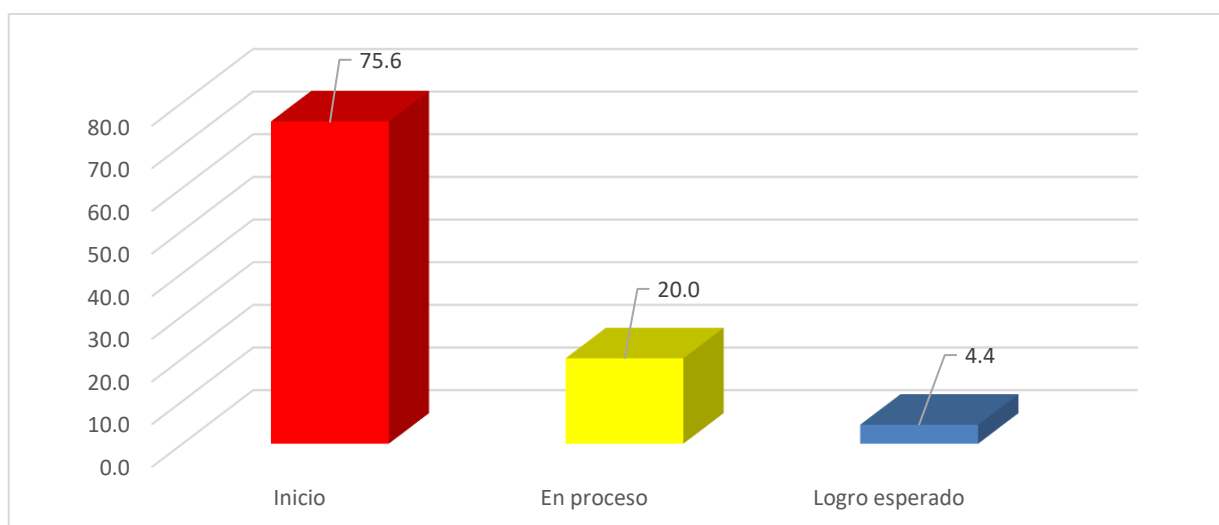
Nota: Resultados de la dimensión saludar en niños de 5 años.

Interpretación.

La tabla 5 y figura 3 señala por resultados que más del 50% (76.7%) del total de niños se ubicaron en el nivel en inicio respecto a la dimensión saludar de las habilidades sociales básicas, un 20% se encontró en el nivel en proceso y el 3.3% se ubicaron en logro esperado. Esto evidenció, por tanto, los niños tienen dificultades para saludar de modo adecuado a otras personas y también no logran responder adecuadamente cuando otras personas les saludan en determinadas situaciones.

Figura 4

Grado de desarrollo de la dimensión presentar en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.



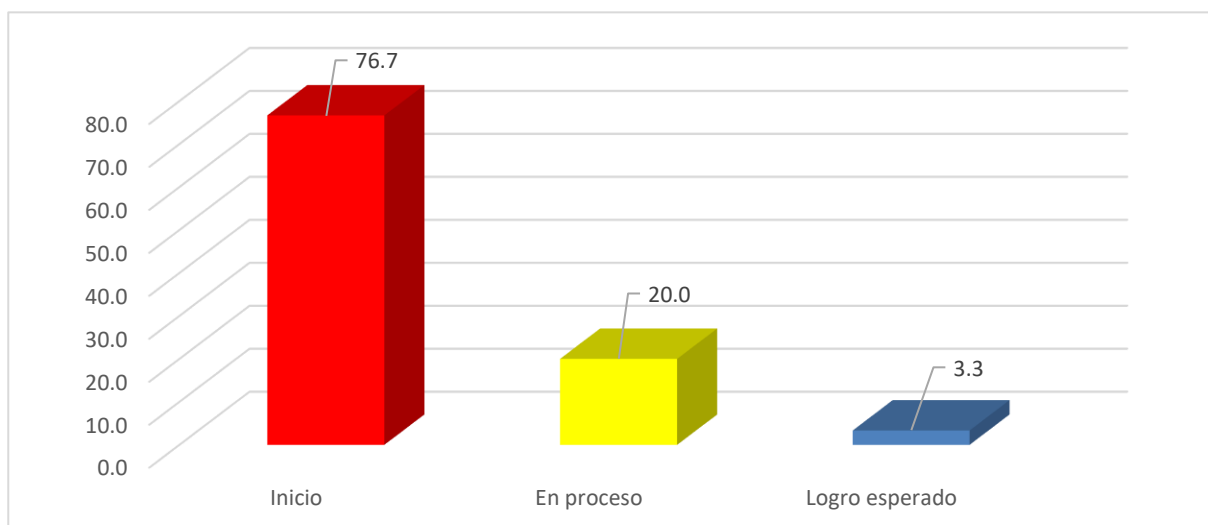
Nota: Resultados de la dimensión presentar en niños de 5 años.

Interpretación.

La tabla 6 y figura 4 muestran sobre la dimensión presentar que 68 niños equivalente al 75.6% del total de la muestra analizada se encontraron en el nivel en inicio respectivamente. Al mismo tiempo, 28 niños representados por el 24.4% del total se ubicaron entre los niveles en proceso y logro esperado. Los hallazgos caracterizan que los niños no son capaces de presentar a otras personas que no se conocen entre sí y aunado a ello, tampoco se presentan ante otras personas si fuera necesario.

Figura 5

Grado de desarrollo de la dimensión pedir favores en niños de 5 años de la I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.



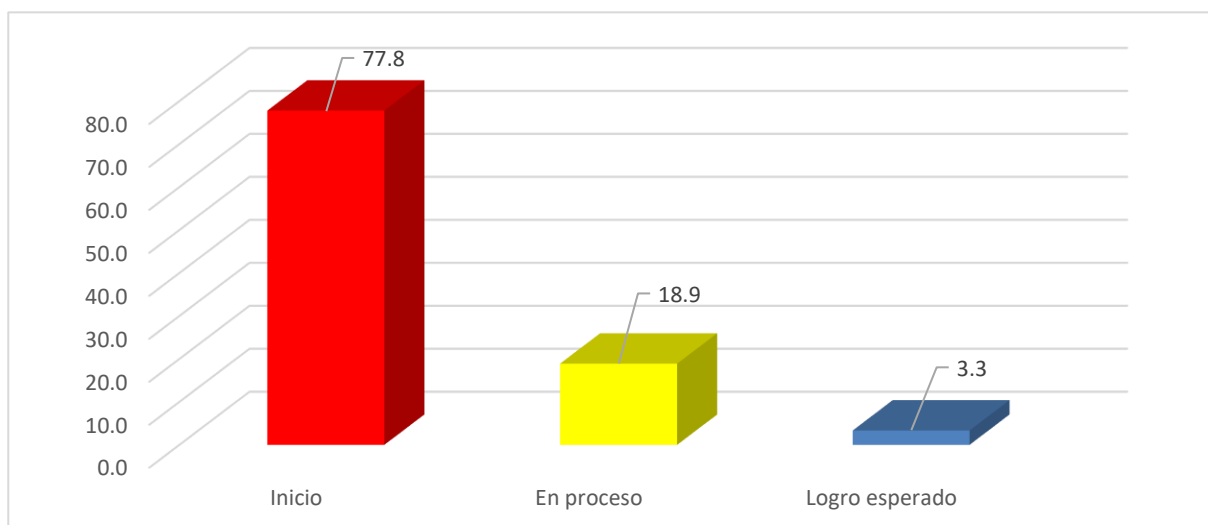
Nota: Resultados de la dimensión pedir favores en niños de 5 años.

Interpretación.

La tabla 7 y figura 5 sobre la dimensión pedir favores en niños de 5 años señaló que alrededor del 76.7% del total de niños analizados se ubicaron en el nivel en inicio, el 20% se encontraron en el nivel en proceso y el 3.3% alcanzaron el nivel logro esperado. Esto muestra que los niños exponen dificultad o limitación en su habilidad para pedir favores a otras personas cuando necesitan algo y, además, de no hacer favores a otras personas en distintas ocasiones.

Figura 6

Grado de desarrollo de la dimensión cortesía y amabilidad en niños de 5 años de la



I.E. N°202 San Gabriel Arcángel.

Nota: Resultados de la dimensión cortesía y amabilidad en niños de 5 años.

Interpretación.

La tabla 8 y figura 6 para la dimensión cortesía y amabilidad muestra un alto porcentaje (77.8%) del total de niños observados en el nivel en inicio de esta habilidad social básica, el 22.2% del total se ubicaron entre los niveles en proceso y logro esperado. Este hallazgo señala que los niños no responden de manera adecuada cuando otros niños se dirigen a él/ella de modo amable y cortés, no piden las cosas por favor, no dan gracias, no se disculpan o muestran conductas de cortesía

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este presente acto investigativo, se planteó determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de una I.E.I en Lambayeque, por lo cual, los datos estadísticos expresaron que más del 50% del total de los niños (94.4%) analizados se encontraron en el nivel inicio, ello dio a entender que un alto porcentaje de los niños presentan dificultades en el desenvolvimiento de las habilidades sociales básicas respectivamente.

El nivel inicio predominante en los niños de 5 años examinados demuestra que las habilidades sociales básicas aún no han logrado un significativo desarrollo en el grupo etario evaluado, describiendo que el aprendizaje en esas habilidades requiere de una atención prioritaria. En esa línea, la investigación de Gutiérrez et al. (2023) estuvo consonancia con lo evidenciado por este estudio, puesto que, sus evidencias indicaron el puntaje de habilidades sociales en niños (22.2) fue bajo, análogamente al nivel en inicio. Así también, Cárdenas et al. (2021) obtuvieron que el 75% de niños entre 3-5 años presentaron niveles medio-déficit en el desarrollo de las habilidades sociales. Igualmente, Calle et al. (2022) concluyeron que el bajo nivel en las habilidades sociales termina influyendo en el comportamiento infantil. Por último, Jaimes (2022) tuvo por evidencia destacable que el 40% de los niños obtuvo el nivel inicio en las habilidades sociales de los niños investigados, mientras, Pasapera y Tantarico (2025) demostraron que el 49% de los niños obtuvieron un nivel bajo de habilidades sociales.

De acuerdo con lo que define a las habilidades sociales básicas, es importante destacar lo mencionado por Monja, como se citó en De Miguel (2014) quien conceptualiza las habilidades sociales como comportamientos esenciales para interacciones eficaces y satisfactorias, aunado, Mendoza (2016) señala que las

habilidades sociales son manifestaciones comportamentales de una persona en contextos interpersonales, que expresan emociones, opiniones, comunican, defienden y respetan los derechos de los demás. Desde ese punto de vista, mejorar o fortalecer las habilidades sociales básicas a la luz de los resultados logrados significa, permitirles a los niños en su infancia desarrollar sus competencias afectivas, sociales, cognitivas y emocionales necesarias para relacionarse con los demás, tal como lo afirma Mondragón et al. (2023) el fortalecimiento de las habilidades sociales en el ámbito educativo es clave en el estudiante, pues contribuyen al éxito profesional y a una adecuada continuidad de la trayectoria académica en sus distintos niveles.

Desde el ámbito teórico, según López et al. (2024), las habilidades sociales para Bandura se desarrollan a partir de modelos sociales que son observados, se imitan y se refuerzan, es decir, lo que el niño durante sus 5 primeros años es capaz de reproducir a través de su conducta por observación contribuirá significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas necesarias para la interacción con sus pares u otras personas de su entorno. En tal sentido, el ambiente educativo como la educación inicial se constituye como un componente relevante para la estimulación de habilidades sociales mediante la aplicación prácticas de aprendizaje. En esa misma línea, Huacón et al. (2023) destacan que la teoría cognitiva social coloca en relieve la interacción con el entorno, las experiencias vividas y la influencia del medio como aspectos que inciden en el desenvolvimiento de las habilidades sociales básicas, como el saludo, la capacidad para presentarse ante los demás, sonreír y reír, pedir favores, etc., todas estas habilidades al ser motivadas a desarrollarse forman parte de un aprendizaje permanente y construcción de significados que contribuyen al aprendizaje social interactivo

natural del ser humano.

En relación con el primer propósito específico, la descripción del grado de desarrollo de la dimensión sonreír y reír obtuvo que 72 niños representados por el 80% del total se ubicaron en el nivel inicio respectivamente, interpretándose, por tanto, dificultades para que el niño logre un adecuado desenvolvimiento en su capacidad sonreír y reír ante otras personas. Los hallazgos estuvieron en contraste con lo encontrado por Caicedo et al. (2024) quien en la expresión de emociones comprobó que el 53% de los niños lograban esta capacidad.

A propósito, De Miguel (2014) según lo señalado por Monja esta dimensión sonreír y reír corresponde a la forma de expresar los sentimientos de aceptación, aprecio, gratitud y disfrute que se establece entre personas, puesto que, sonreír suele significar una interacción en numerosos encuentros sociales, se requiere por tanto, fortalecer esta capacidad para generar confianza y habilidad a su vez para relacionarse con los pares, más aún, en la formación educativa inicial. Tal como lo señala Muchiut et al. (2020) quienes afirman que el desarrollo de las habilidades sociales se comprende en interacciones suscitadas en ámbitos sociales determinados.

De la misma manera, Acosta (2018) enfatiza que la persona adquiere habilidades instrumental y operante, lo que quiere decir, por imitación y observación, para luego, generar modelos sociales significativos que orientan su comportamiento hacia diferentes modos de ser. Por esa razón, promover la sonrisa y el reír en los niños como habilidad social básica debe priorizarse como un modo de expresar el nivel de sociabilidad del niño y su habilidad para establecer situaciones de interacción más cercanas y duraderas en cualquier lugar donde se encuentren, de tal manera que, el desarrollo estará orientado hacia lo cognitivo, emocional, físico y

social del niño, permitiéndosele fortalecer lazos familiares o de amistades como parte de su crecimiento integral.

Con respecto al saludar como dimensión de las habilidades sociales básicas, la estadística destacó que el nivel inicio fue predominante en los niños evaluados, dado que, el 76.7% del total se ubicó en el nivel mencionado. Esto manifestó que los niños no han logrado alcanzar un proceso adecuado de aprendizaje de la dimensión de las habilidades sociales básicas. De manera opuesta a los datos obtenidos, Caicedo et al. (2024) entre sus resultados logró encontrar que el 69% de los niños examinados si logran iniciar una conversación con otras personas respectivamente. De acuerdo con De Miguel (2014) Monja describe el saludo como comportamiento verbal y no verbal que reconoce a los demás y que implica una disposición positiva. De igual modo señala Calderón et al. (2020) que el mayor beneficio de contribuir al desarrollo de habilidades sociales corresponde a la creación de interacciones positivas y saludables que parten de un sentido de integración al ámbito social donde el niño se desenvuelve.

Al respecto, Villagómez et al. (2023) destaca que el niño a través de la adopción de una manera de actuar, esta se va convirtiendo en una representación base que orienta hacia la consecución de una manera de comportarse a futuro o seguir un modelo que le es significativo. En esa misma línea, el saludo no sólo es un acto protocolar, sino, tiene implicancias para el desarrollo de otras habilidades como el respeto, de confianza en sí mismo, la autoestima, etc., ello al niño le ayuda integrarse mejor a su entorno social y escolar sin que exista la necesidad de forzar algún contacto físico si no lo desean o requieren enseñarles para una interacción eficaz y adecuada.

Respecto a la presentación como parte de las habilidades sociales básicas

tuvo por resultados destacado un 75.6% de los niños ubicados en el nivel inicio, lo que llevo a interpretar la dificultad que los niños tienen para establecer una presentación en un entorno y con otras personas. Ello estuvo en relación con Montalvo (2022) quien más del 50% de los niños que investigó se encontraron en el nivel inicio sobre la manera expresar sus emociones. Esto dio a entender que los niños no son capaces de presentarse ante los demás, siendo ello un aspecto elemental en el aprendizaje de las habilidades sociales básicas.

En ese sentido, De Miguel (2014) en correspondencia con Monja la habilidad social básica de presentarse constituye una forma de acción destinada a hacerse conocer por alguien u otras personas, por lo que, ser hábil socialmente para hacerse notar en un entorno, manifiesta establecer relaciones recíprocas con lo que rodea a la persona, más aún, si optimizar el desarrollo de las habilidades sociales básicas desde su forma de presentarse en la primera infancia es indicador significativo interrelacionado con la manera de desarrollar la capacidad de socializar con los demás niños y personas de su entorno (Quispe, 2021).

Igualmente, Rodríguez y Torres (2023) recalcan que la reproducción de un comportamiento imitado a través de la observación conlleva a actuar con aquello que se aprende socialmente en un contexto específico, en el cual la atención también fue importante porque le permite al niño retener lo aprendido y así adquirir determinadas habilidades a poner en marcha. Es por ello que, el aprendizaje de presentarse para el niño debe orientarse el desarrollo de la confianza como mecanismo para la integración social, también mejora la comunicación como habilidad que tiene significado al momento de establecer relaciones a futuro y generar ambientes de confianza con otras personas.

En cuanto al objetivo específico sobre la dimensión pedir favores, los

resultados indicaron que 69 niños de 90 (76.7%) obtuvieron el nivel inicio como preponderante. En ese sentido, la interpretación señaló que la capacidad para pedir favores por parte de los niños se encuentra limitada y requiere de la atención docente respectiva. En relación, la investigación de Cárdenas et al. (2021) fue similar, pues en su dimensión cooperación el 87% se ubicaron en el nivel medio respectivamente. En consonancia con De Miguel (2014) para Monja la habilidad para pedir favores significa una solicitud hacia otras personas en razón de pedir hacer algo por uno mismo o viceversa, de tal manera que, al realizarlo de manera correcta, como en el caso de los niños conllevará a una apreciación y aceptación por sus iguales. Ello converge con lo mencionado por Mairal et al. (2022) los cuales indican que, entre las características de las habilidades sociales, estas son interpersonales, lo que define que responden a una relación con otros sujetos, pues contribuye a facilitar la comunicación, la cooperación y resolución de conflictos.

De igual modo, Rosas (2021) da importancia al contexto sociocultural para el desarrollo de las habilidades sociales, tal como es el caso de pedir favores, puesto que, al ser una forma de interacción personal que se desenvuelve durante la infancia, este contribuirá a la transformación y desarrollo de la sociabilidad del niño con sus pares y otros entornos. En tal sentido, pedir favores es crucial para desenvolver la autoestima y empatía en los niños durante su etapa educativa inicial, porque desarrollan su seguridad, como medio para comprender que no todo se realiza solo, por el contrario, solicitar ayuda como forma de reciprocidad y gratitud, base la construcción de una comunicación afectiva permanente y conexión con el entorno.

Finalmente, en la habilidad social básica de cortesía y amabilidad, la data resultó en el nivel inicio predominantemente para los niños, puesto que, el 77.8% del

total se ubicaron en dicho nivel. Esto logró interpretar que un alto porcentaje de los niños no son capaces de demostrar cortesía y amabilidad en sus interacciones con sus pares u otras personas con las que se puedan relacionar. Ello fue similar con lo encontrado por Montalvo (2022) quien en su estudio puso de manifiesto que el nivel inicio fue lo predominante entre los niños estudiados respecto al modo de expresar sus emociones. Sin embargo, en contraste lo encontrado por Caicedo et al. (2024) señaló que el 53% de los niños examinados si logran expresar sus emociones de manera media – alta.

Frente a los resultados, es relevante comprender lo señalado por De Miguel (2014) para Monja la capacidad para ser cortés y amable comprende un conjunto de comportamientos orientados a generar relaciones cordiales, agradables y amables con los demás, esto puede corresponder a que esta habilidad se enmarca lo instrumental para el bienestar del niño, pues se favorece establecer relaciones sanas y una mejor integración social por parte del niño (Mairal et al. 2022). En correspondencia, Elizalde et al. (2021) es fundamental que las habilidades sociales se desarrollen porque ayudan a establecer vínculos afectivos en cualquier situación o lugar, lo que ayuda a la creación y mantenimiento de relaciones personales con los demás de manera satisfactoria. Por consiguiente, enseñarle a los niños desde pequeños la cortesía y la amabilidad comprende desarrollar el bienestar emocional, generar vínculos sanos, promoviendo el respeto y la empatía, además de ofrecer herramientas para hacerle frente a diversas situaciones que implique reproducir estas habilidades de manera correcta y adecuada.

CONCLUSIONES

1. Los resultados señalan que 85 niños no logran desarrollar sus habilidades sociales básicas, porque no muestran un comportamiento esencial que les permita interactuar eficaz y satisfactoriamente con otras personas en determinados contextos.
2. La evidencia en la dimensión sonreír y reír indicó que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel inicio, lo cual señala que no logran sonreír y reír con otras personas en situaciones adecuadas y oportunas.
3. Tras la aplicación de la ficha de observación, la dimensión saludar tuvo preponderancia en el nivel inicio, dado que, los niños rara vez saludan de modo adecuado y no responden cuando otros los saludan.
4. Sobre la dimensión presentar, un alto porcentaje de niños se ubican en el nivel inicio, porque no logran presentar a otras personas y tampoco logran presentarse a sí mismos a otras personas si fuera necesario.
5. En la dimensión pedir favores, se evidenció que la mayoría de los niños están en el nivel inicio, ello interpretó que los niños no son capaces de pedir favores a otras personas ni hacer favores si se lo piden en distintas ocasiones.
6. Por último, sobre la cortesía y amabilidad como dimensión, se apreció que un alto número de niños se ubicaron en el nivel inicio, esto interpreta que los niños/as no responden amablemente cuando otros niños se dirigen a él y olvida emplear palabras como gracias, lo siento y por favor al relacionarse con otros niños de manera cortés y amable.

RECOMENDACIONES

1. Considerar los resultados de esta investigación para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial, teniendo en cuenta sus dimensiones: sonreír y reír, saludar, presentar, pedir favores, cortesía y amabilidad, puesto que ello permitirá que los niños establezcan relaciones e interacciones con otras personas de manera satisfactoria.
2. Se recomienda a la Institución Educativa la implementación de estrategias o programa educativo relacionado a promover y fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años.
3. Se sugiere a los padres de familia incentivar a sus niños a desarrollar diversos ejercicios, juegos u otros que motiven el desarrollo de sus habilidades sociales básicas en situaciones cotidianas, con materiales adecuados y personas de su entorno cercano.

REFERENCIAS

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Aranda, J. (2023). Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca - Huancayo. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 13(25), 69-83.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/110776235/6_1_2_-libre.pdf?1706052113=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje_y_habilidades_sociales_en_pr.pdf&Expires=1742504827&Signature=D1fEiy5nWZ6Xpyd2vsBkLskTsGYOOJiun~0GvClx2nHLR-o4EWKbU
- Arias , J., & Covinos , M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* . Arequipa .
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (Octubre de 2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado* .
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Caicedo, J., Sornoza, M., & Zumbado, M. (2024). Social skills and school coexistence in initial education children. *Revista Conrado*, 20(96), 1.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100206&script=sci_arttext&tlng=en
- Calderón, R., Novoa, P., Ramírez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje

- cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años. *Revista Eduser*, 7(1), 18-31.
<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/184/20210408-aprendizaje-cooperativo-y-habilidades-sociales-en-ninos-de-tres-anos.pdf>
- Calle, E., Calle, C., Roña, M., & Córdova, M. (2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas los estudiantes de educación inicial. *Revista Ciencia Latina* , 6(2), 2376-2404. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033
- Cano, J., Isaza, G., & Valencia, J. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Revista Retos*, 1(48), 261-270.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800145>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Social skills and behavior children in basic education unit of Buena Fe canton, Los Ríos province, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas* , 5(2), 71-83.
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Cuse, J., Cutipa, L., & Mego, V. (2022). Influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), 1-8.
<https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.295>
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgos de exclusión . *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes* , 1(1), 17-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696236>
- Elizalde, C., Estrella, P., & Huerta, A. (2021). Teacher training in experiential learning to strengthen communication skills in early childhood children. *Revista Universidad y*

- Sociedad*, 13(6), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600619&script=sci_arttext
- Gavidia, Á. (2022). La observación en la investigación, método o técnica, propósito de la táctica y la estrategia. *Revista Médica de Trujillo*, 17(3), 076-077. <https://doi.org/10.17268/rmt.2022.v17i2.4857>
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & De León, P. (2023). Development of social skills in initial education from the aprender a convivir program. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Huacón, M., Aguirre, O., Aguilar, E., & Miranda, E. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Ciencia y Educación*, 4(1), 30-46. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180>
- Jaimes, V. (2022). *El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 055 Singa, 2022*. Repositorio Institucional, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, [Tesis de Licenciatura - Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27587>
- López, L., Fuentes, C., & Díaz, J. (2024). El juego como estrategia lúdico pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en niños de preescolar. *Revista Ciencia Latina*, 8(3), 2711-2722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11493
- Mairal, M., Liesa, M., & Latorre, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Revista Diálogos Pedagógicos*, 20(40), 149-162. [https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Melodelgado, A., & Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes: Una revisión teórica. *Revista Universidad Mariana Boletín informativo*, 7(1), 69-75.

- <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Mendoza, R. (2016). Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social . *Revista UCV-HACER*, 5(1), 44-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521753139006>
- Mera, A., & Delgado, J. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2. *Journal Scientific*, 6(3), 76-101. https://doi.org/http://doi.revistamqr.com/V6_3_ART_5.pdf
- Mondragón, G., Moscol, J., & Uriarte, E. (2023). Social skills in the context of basic education in Perú. *Revista Horizontes* , 7(30), 1962-1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Montalvo, V. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de una I.E.I Pública, Chiclayo*. Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo, [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93532>
- Muchiut, A., Ayelén, C., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *Revista de Postgrado*, 10(3), 1-11. <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Pasapera, J., & Tantarico, S. (2025). *Los juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N° 128, Distrito Chirinos, 2024*. [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/14771>

- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Pearson.
- Quispe, M. (2021). Programa de títeres en acción para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial. *Revista Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 95-115.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.341>
- Quispe, M. (2021). Programa Títeres en acción para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial. *Revista Acta Psicológica Peruana* , 6(1), 95-115.
<https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.341>
- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). The social learning in primary education. A theoretical-conceptual approach. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Revista Polo del Conocimiento* , 6(4), 337-357.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>
- UNICEF. (2021). *Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia*.
<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L., & Fernández, G. (2022). Habilidades sociales: Desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Revista Ciencia Latina*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bnadura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Revista Polo del Conocimiento* , 8(5), 1286-1307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Comportamientos para establecer interacciones con los demás.	Sonreír y reír	<ul style="list-style-type: none"> - Se ríe con otras personas cuando es oportuno - Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas 	Ficha de observación
	Saludar	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda de modo adecuado a otras personas. - Responde adecuadamente cuando otros le saludan 	
	Presentar	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta a personas que no se conocen entre si - Se presenta ante otras personas. cuando es necesario. 	
	Pedir favores	<ul style="list-style-type: none"> - Pide favores a otras personas cuando necesita algo. - Hace favores a otras personas en distintas ocasiones. - Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés 	
	Cortesía y amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - En sus relaciones con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa y muestra otras conductas de cortesía. 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

ADAPTADO DE INÉS MONJA

Nombre del/de la alumno/a: Fecha:

Colegio: Aula:



Instrucciones:

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado. Y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

- 1 significa que el/la niña no hace la conducta nunca
- 2 significa que el/la niña no hace la conducta casi nunca
- 3 significa que el/la niña hace la conducta algunas veces
- 4 significa que el/la niña hace la conducta casi siempre
- 5 significa que el/la niña hace la conducta siempre

DIMENSIONES	INDICADORES	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
Sonreír y reír	Se ríe con otras personas cuando es oportuno					
	Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.					
Saludar	Saluda de modo adecuado a otras personas.					
	Responde adecuadamente cuando otros le saludan					
Presentar	Presenta a personas que no se conocen entre si					
	Se presenta ante otras personas. cuando es necesario.					
Pedir favores	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.					
	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.					
Cortesía y amabilidad	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.					
	En sus relaciones con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa y muestra otras conductas de cortesía.					

Anexo 3. Solicitud y constancia del instrumento aplicado

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Lambayeque, 03 de marzo del 2025

Mag. Nancy Matínez Gastula.
Directora de la I.E. N° 202 San Gabriel Arcángel
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS EN LAS AULAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.

Nosotros, GONZÁLES PORRAS YANELY LEIDY y SERNAQUE CANTOS FIORELLA NOEMI bachilleres de la Escuela Profesional de Educación, de la especialidad de Inicial de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la carrera regular, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, me presento ante usted y expongo lo siguiente:

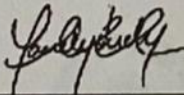
Que, de acuerdo a la normatividad vigente, para la obtención del Título Profesional o Licenciatura es necesario la presentación de una investigación bajo la modalidad de Tesis, que según está estipulado deberá concluir con la de un Informe Final que deberá ser sustentado en acto público mediante la modalidad presencial o excepcionalmente virtual ante un Jurado de honor designado por el Comité Científico de la Unidad de Investigación.


En este sentido, solicito formalmente la aplicación de nuestro Instrumento de evaluación, solamente a niños de las aulas de 5 años, considerando que la investigación lleva como título "HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 202 SAN GABRIEL ARCÁNGEL - LAMBAYEQUE 2025" bajo el asesoramiento de la Dra. María Elena Segura Solano; para lo cual se redacta la siguiente solicitud hacia su persona, así mismo el proyecto tiene como duración estimada durante todo el mes de marzo 2025.

Por lo expuesto


Solicito a usted acceder a mi petición.

Atentamente,


GONZÁLES PORRAS YANELY LEIDY
Investigador


SERNAQUE CANTOS FIORELLA NOEMI
Investigador

Números de celulares y correos institucionales (ambos autores, enviar conforme se indica):
928591348/937043775/ ygonzalesp@unprg.edu.pe; sernaquec@unprg.edu.pe



Pabellón FACHSE ☎(074)283512-943670734
Facebook ► Facha e Unidad de Investigación

Ciudad Universitaria Lambayeque - Perú
Email: investigacion_fachs@unprg.edu.pe



I.E.I. N° 202 "SAN GABRIEL ARCÁNGEL"
Av. 08 DE OCTUBRE N° 120
LAMBAYEQUE
EMAIL: iei202sangabrielarcangel@gmail.com
Cod. CP MINEDU: 130992



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 202 "SAN GABRIEL ARCÁNGEL" DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, REGIÓN LAMBAYEQUE. QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

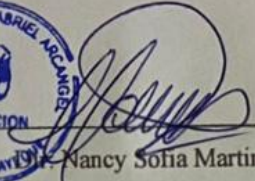
Que las Srtas. Yanelly Leidy Gonzales Porras y Fiorella Noemí Sernaqué Cantos con los códigos 181920k y 190515H, respectivamente, bachilleres de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, realizaron la aplicación de su instrumento de evaluación en esta Institución Educativa, en el año escolar 2025, desde: el 03 hasta el 31 de marzo, intercalando días y realizando una observación de 40 minutos en ambos turnos: mañana y tarde.

Caracterizándolas su sentido de responsabilidad, puntualidad y compromiso con la labor encomendada.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lambayeque, 31 de marzo del 2025.




Nancy Sofia Martinez Gastulo

DIRECTORA

Anexo 3. Evidencias fotográficas



Dimensiones

Sonreír y reír





Saludar



Pedir favores



Presentarse



Cortesía y amabilidad

