

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020

Presentada para obtener el grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador: Huaman Del Castillo, Rogelio Antonio

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque, 2025

Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020


Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

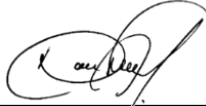

Huaman Del Castillo, Rogelio Antonio
Investigador

Aprobado por:


Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidenta


Mg. Beder Bocanegra Vilcamango
Secretario


Dra. María Elena Segura Solano
Vocal


Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°095-2026

Siendo las 15:00 horas, del día 22 de enero de 2026, a las 16:00 horas, mediante la modalidad virtual mediante el enlace meet: <https://meet.google.com/bbx-bnzd-vbu>, por mandato de la **Resolución N° 0129-2026-D-FACHSE** de fecha 21 de enero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1186-2022-V-D-FACHSE** de fecha 6 de junio de 2022; y su modificatoria la **Resolución N° 4407-2025-D-FACHSE** de fecha 16 de diciembre de 2025, Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente (a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis.
- Secretario (a) : Dr. Beder Bocanegra Vilcamango.
- Vocal : Dra. María Elena Segura Solano.
- Asesor(es) : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.



Con la finalidad de evaluar la Tesis titulada: **“TALLER DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN DERECHO SOCIETARIO, ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, TARAPOTO, 2020”**. Presentada por **ROGELIO ANTONIO HUAMAN DEL CASTILLO** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien(es) respondió las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**.

Siendo las 16:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María del Pilar Fernández Celis
PRÉSIDENTE

Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
SECRETARIO

Dra. María Elena Segura Solano
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dante Alfredo Guevara Servigón; usuario revisor de la tesis titulada: Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020

Cuyo autor es **Huaman Del Castillo, Rogelio Antonio**, con DNI 44089700 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, junio, del 2025



Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI: 16623450

Orcid: 0000-0002-1749-7362

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

REPORTE DE SIMILITUD TURNITN

Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo
en derecho societario, Escuela profesional de Derecho,
Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	7% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%



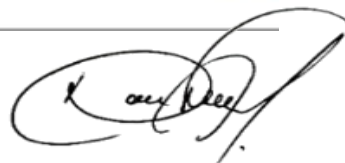
Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

DNI 16623450

Orcid: 0000-0002-1749-7362

10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
11	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1%
13	panorama.oei.org.ar Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
16	Torres Huacchillo, Isaac. "El aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de juicio crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora Del Rosario - Distrito 26 de Octubre - Piura, 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1%
17	pazuela.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
20	www.alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1%




Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

DNI 16623450

Orcid: 0000-0002-1749-7362

21	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
22	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1%
23	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
24	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1%
25	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1%
26	conexiones.dgire.unam.mx Fuente de Internet	<1%
27	1library.co Fuente de Internet	<1%
28	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
29	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
30	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1%
31	baixardoc.com Fuente de Internet	<1%
32	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1%



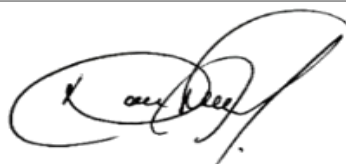
Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Asesor

DNI 16623450

Orcid: 0000-0002-1749-7362

33	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1%
34	issuu.com Fuente de Internet	<1%
35	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1%
36	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
37	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
38	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1%
39	Villón Farach, Lincoln Ullianoff. "El Puzzle como estrategia didáctica y su relación con el nivel de aprendizaje del contrato bancario en los estudiantes de derecho de la Universidad César Vallejo de Chimbote, 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1%
40	documentop.com Fuente de Internet	<1%
41	huggingface.co Fuente de Internet	<1%
42	qdoc.tips Fuente de Internet	<1%
43	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1%



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor
DNI 16623450
Orcid: 0000-0002-1749-7362

44 Pomajambo Zambrano, Mario Aurelio.
"Aprendizaje cooperativo en un curso virtual
diseñado para docentes : un enfoque
cualitativo.", Pontificia Universidad Católica
del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2021
Publicación

<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor
Orcid: 0000-0002-1749-7362

RECIBO DIGITAL




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rogelio Antonio Huamán Del Castillo,
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo ...
Nombre del archivo: TESIS_ROGELIO_HUAM_N_MAESTRIA_final.docx
Tamaño del archivo: 414.57K
Total páginas: 83
Total de palabras: 20,002
Total de caracteres: 113,249
Fecha de entrega: 12-jun.-2025 09:22a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2697634957




Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor
DNI 16623450
Orcid: 0000-0002-1749-7362

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020” se plantea como objetivo proponer talleres de estrategias interactivas a fin de fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario en la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto. El diseño metodológico es descriptivo, propositivo. 32 alumnos del IV ciclo de Derecho Societario componen la población de la muestra. Los resultados muestran que, con respecto a la dimensión de interdependencia positiva, la mayoría de las respuestas se sitúan en el nivel de desacuerdo. Por ejemplo, el 44% de los encuestados está en desacuerdo con la pregunta sobre si todos los miembros del equipo conocen o no los objetivos a alcanzar en el aprendizaje cooperativo, y el 50% está en desacuerdo con la pregunta sobre si los miembros del equipo completan o no las tareas propuestas como objetivos. Además, el 59% está en desacuerdo con la afirmación de que los miembros del equipo contribuyen a alcanzar el objetivo con su propio trabajo. La conclusión es que los talleres de estrategias interactivas contribuyen al fomento del aprendizaje cooperativo en derecho societario

Palabras clave: Estrategias interactivas, aprendizaje cooperativo, derecho societario

ABSTRACT

The present research work entitled "Workshop on interactive strategies and cooperative learning in corporate law, Professional School of Law, César Vallejo University, Tarapoto, 2020" aims to propose interactive strategy workshops in order to promote cooperative learning in students of the fourth cycle of the corporate law subject at the Professional School of Law, César Vallejo University, Tarapoto branch. The methodological design is descriptive, propositional. The sample population is 32 students of the fourth cycle of Corporate Law; among the results is that concerning the dimension: Positive interdependence, it is found that in most items the predominant opinions are at the level of disagreement; for example, when asked whether in cooperative learning all team members know the goals to be achieved; 44% disagree, likewise in other items such as whether team members fulfill the tasks that are proposed as goals; 50% respond in disagreement; Team members contribute to achieving the goal through their personal work; 59% disagree. The conclusion is that interactive strategy workshops contribute to fostering cooperative learning in corporate law.

Keywords: Interactive strategies, cooperative learning, corporate law

ÍNDICE GENERAL

Resumen	x
Abstract.....	xi
Índice General.....	12
Indice de tablas.....	13
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo I. Diseño Teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.- Estado del arte.....	16
1.2 <u>Antecedentes de la Investigación</u>	21
1.3.- Base epistemológica	26
1.2 <u>Base Teórica</u>	27
1.3 <u>Bases conceptuales</u>	31
Capítulo II. <u>Métodos y Materiales</u>	47
2.1 <u>Tipo de Investigación</u>	47
2.4 <u>Población, Muestra</u>	47
2.5 <u>Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos</u>	48
Capítulo III. <u>Resultados</u>	49
Capítulo IV Discusión de resultados.....	58
Capítulo V Propuesta de intervención	62
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	84
Referencias.....	86
Anexos	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Dimensión Interdependencia positiva.....	48
Tabla 02: Dimensión Responsabilidad individual y grupal.....	50
Tabla 03: Dimensión Interacción cara a cara estimuladora	51
Tabla 04: Dimensión Relaciones interpersonales y de equipo	53
Tabla 05: Dimensión Evaluación grupal	55

INTRODUCCIÓN

En el escenario global, en el campo educativo de los países subdesarrollados, sigue predominando formas de enseñanza convencionales y conservadoras, que no son compatibles con los contextos nacionales, demandas y encargos sociales de los países del hemisferio. El sistema educativo globalizado, si bien está mayormente centrado en la competitividad, la acreditación, la calidad educativa, la individualidad y el éxito, la eficiencia, la eficacia, la calidad académica, entre otros; sin embargo, la realidad educativa de países como el nuestro, distan mucho de las exigencias de la hiper especialización y de la alta calidad educativa que exige el mundo competitivo global; pues en los diversos sistemas educativos de nuestro hemisferio se ha cimentado como estilo de aprendizaje educativo, el individualismo; pues, se concibe el aprendizaje de los estudiantes individualizado, con tenues relaciones interpersonales entre ellos al momento de estudiar; y, en ese escenario, el docente cumple su rol de preparar sus clases en forma descontextualizada, intramuros, evaluando su actividad en solitario, modificando aquello que considera necesario. En esta perspectiva, se hace necesario entre los estudiantes, en particular del nivel superior; promover metodologías alternas de enseñanza-aprendizaje como el aprender en equipo; considerando que el aprendizaje en equipo es la antítesis del individualismo que hoy en día impera y predomina en los diversos sistemas, en particular en el educativo. En este contexto, Díaz (2020) afirma que la filosofía del trabajo en equipo se basa en la cooperación organizada para lograr un objetivo compartido, donde cada miembro del equipo tiene una habilidad y un papel únicos. La cooperación implica que todos los miembros se relacionen entre sí de forma coordinada y alineada con el objetivo perseguido. Del mismo modo, Johnson y Johnson (1999) definen el aprendizaje cooperativo como el uso instructivo de pequeños grupos en los que los alumnos colaboran para optimizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás. Según ellos, el aprendizaje cooperativo debe considerarse como una gama de enfoques, que van desde los más sencillos (técnicas) a los más abstractos (marcos de enseñanza).

El aprendizaje es algo que los alumnos hacen, no algo que se les hace, como señalan Johnson y Johnson (1999). En un entorno cooperativo, las personas aspiran a lograr

resultados que les beneficien tanto a ellas como a los demás miembros del grupo. Sin embargo, las teorías constructivistas y cognoscitivistas, que sostienen que el aprendizaje se construye mediante la integración y la colaboración entre profesores y alumnos en el aula, han hecho del aprendizaje cooperativo una herramienta de gran relevancia, según Ojeda, G. y Reyes, I. (2006:16).

Según Ramírez (2016), los métodos de enseñanza tradicionales se siguen utilizando en las aulas desde la escuela primaria hasta la educación superior, lo que hace necesario el aprendizaje cooperativo. Tampoco se anima a los profesores a interactuar entre ellos porque se espera que sean expertos en las materias que enseñan. Leiva, D. (2020) rebate que las habilidades sociales de los estudiantes, así como sus fortalezas y actitudes individuales, pueden desarrollarse a través del aprendizaje cooperativo.

El individualismo, el reduccionismo mecánico, la instrucción fragmentada y descontextualizada, la priorización de la memorización sobre el aprendizaje cooperativo en grupo, el análisis crítico, la reflexión argumentativa, la creatividad y las relaciones interpersonales -todas ellas habilidades vinculadas al crecimiento del aprendizaje cooperativo- son características de las prácticas docentes en las instituciones de educación superior, incluidas las universidades estatales y la mayoría de las universidades privadas. La individualización y la filosofía de la hiperespecialización se han acentuado en el sistema educativo peruano. En otras palabras, cuanto más especializada se vuelve un área, más se desvía de la información compartida con otros campos y, lo que es más importante, de los fundamentos del aprendizaje de los alumnos que todos los encargados de enseñar comparten.

Los estudiantes de cuarto ciclo de derecho corporativo de la Facultad Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo, sede Tarapoto, presentan deficiencias en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento investigativo, interpretativo, crítico y argumentativo; carecen de una cultura de aprendizaje en equipo y no buscan y analizan información en grupo que les permita comprender los temas relacionados con la materia; y no comprenden cabalmente las fuentes del derecho corporativo, ya

sea que provengan de su formación contractual o como manifestación unilateral de voluntad.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye el taller de estrategias interactivas en el fomento del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario en la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto?

Objetivos

General: Proponer talleres de estrategias interactivas a fin de fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario en la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto

Específicos

-Diagnosticar las características que presentan en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario en la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto

-Generar estrategias interactivas que favorezcan el desarrollo de la interdependencia positiva y de la responsabilidad individual y grupal en la interpretación y resolución de conflictos jurídicos, y en la argumentación investigativa.

-Propiciar estrategias de aprendizaje cooperativo que promuevan la interacción cara a cara, a fin de intercambiar sus propias experiencias y apreciaciones teórico-metodológicas en derecho societario

Hipótesis

Si se diseñan talleres de estrategias interactivas basadas en la teoría del aprendizaje cooperativo en el aula de D. W. Johnson, R. T. Johnson y E. Holubec; y en la teoría del aprendizaje cooperativo de R. Slavin, entonces es posible fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario en la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto

La estructura del presente informe comprende cinco capítulos: En el primer capítulo se presenta la fundamentación teórica empleada, relacionados con el problema de estudio, en el segundo capítulo se muestra el diseño del estudio; en el tercer capítulo se presenta los resultados de la investigación, en el cuarto capítulo, la discusión de resultados; y el quinto capítulo se presenta la propuesta, sus fundamentos, sus objetivos y plan de intervención. Luego las conclusiones, las recomendaciones; las referencias y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1.-ESTADO DEL ARTE

a.- Talleres de estrategias interactivas

Como criterios y decisiones que organizan de manera global la acción didáctica en el aula, las estrategias interactivas (Hernández, Recalde & Luna, 2015, p. 08) comprenden un conjunto de actividades esenciales que deben integrarse en la ejecución de dicho proceso. Estas actividades incluyen la determinación del papel que desempeñan el profesor, los alumnos, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, el uso del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. Para lograr determinados objetivos de aprendizaje, incluido el aprendizaje cooperativo, la estrategia metodológica sirve de guía de trabajo que orienta al profesorado hacia el alumnado de forma ordenada. Las estrategias metodológicas son un medio para fomentar la colaboración y la construcción del conocimiento (cultura del aula) a través de la creación de grupos diversos cuyos miembros son interdependientes y comparten una serie de características, como un espacio y unos objetivos compartidos, recursos educativos y roles que sugieren un cierto nivel de responsabilidad.

Una estrategia metodológica, según López, F. (2005), es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-material didáctico y alumno-medio, que incrementa la implicación responsable de este último y redundando en el enriquecimiento y satisfacción de profesores y alumnos. Según López, F. (2005), el alumno desempeña ahora una función diferenciada en la mayoría de las técnicas metodológicas; ya no es sólo un estudiante que asiste a clase y realiza tareas. Afirma que los profesores permiten a sus alumnos pasar de un papel pasivo a otro mucho más activo en el aula. Durante este tiempo, los alumnos empiezan a explorar, procesar, aplicar y, lo que es más importante, crear, pasando de una concepción del conocimiento o el aprendizaje a convertirse en prosumidores de este proceso. Actividades como iniciar debates, resolver problemas del mundo real que se asemejen a su realidad, presentar conclusiones y productos a los demás o trabajar en grupo con los compañeros de clase se tienen en cuenta en este sentido. Las

estrategias metodológicas son técnicas y métodos de enseñanza que se centran en el alumno y en su capacidad de construir conocimientos; y además implícitamente, promueven la participación activa de los estudiantes. Un conjunto de métodos conocidos como «estrategias metodológicas» tienen como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes al tiempo que promueven la participación, el trabajo en equipo y la aplicación de la información en situaciones del mundo real.

Varios aspectos de esta profesión destacan por necesitar un enfoque diferente, como los roles, la comunicación, los materiales de clase y, en última instancia, un cambio del aprendizaje centrado en la enseñanza al aprendizaje centrado en el alumno. Por este motivo, estos enfoques hacen hincapié en una serie de pilares fundamentales, como las actividades significativas, la comunicación eficaz, la participación activa tanto dentro como fuera del aula y la autonomía del alumno en su educación. Según Orozco, Ruiz y Vivar (2018), el Aprendizaje Cooperativo es un concepto educativo que ha producido a lo largo del tiempo una serie de tácticas, métodos o procedimientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.

b.-Aprendizaje cooperativo

El enfoque de aprendizaje en grupo conocido como aprendizaje cooperativo tiene ciertas características, como los proyectos de grupo que fomentan la participación equitativa y la interacción simultánea, al tiempo que favorecen el aprendizaje individual de cada miembro del grupo. Sugiere que cada estudiante tiene un doble deber tanto para su propia educación como para la de sus compañeros. Carlos (2012). Por el contrario, Velázquez & López (2014, p. 24) sostienen que «el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción, la tolerancia, la aceptación y el intercambio, lo que a su vez fomenta la motivación, la autoestima, la responsabilidad y la independencia.» Por lo tanto, es crucial comprender y poner en práctica la idea de responsabilidad terminando eficazmente las tareas y resaltando el valor de cooperar hasta que todos hayan comprendido y asimilado los conocimientos. (p.8-9)

Para crear un aprendizaje cooperativo deben tenerse en cuenta las cinco características o componentes cruciales expuestos por Johnson, Johnson y Holubec (1999):

- La interdependencia positiva se basa en que cada miembro sea leal al grupo y comparta la responsabilidad de alcanzar el objetivo. Esto implica que, puesto que el objetivo es desarrollar una tarea de grupo, cada participante debe colaborar con los demás miembros del grupo.
- -Responsabilidad individual: Se fundamenta en la contribución de cada miembro al logro del grupo en el proceso de aprendizaje. Dicho de otro modo, es la intervención personal del equipo.
- Para crear un ambiente positivo dentro del grupo, los miembros deben escucharse activamente y estar motivados para completar la tarea que se les ha encomendado. Esta es la base para fomentar la conexión cara a cara. Dicho de otro modo, la buena socialización de los alumnos es lo que les mantiene unidos como equipo.
- Técnicas interpersonales y de equipo: se basan en cómo se asignan los papeles que deben desempeñar los miembros del grupo. Es importante señalar que el líder del aprendizaje, que es el profesor, sugiere estas responsabilidades. En otras palabras, es el que cada alumno asume para completar una parte de la tarea.
- Evaluación grupal: se basa en una contemplación colectiva de las lecciones aprendidas del objetivo propuesto. Dicho de otro modo, reconocer sus puntos fuertes durante el proceso de elaboración y poner de manifiesto las posibles carencias en la puesta en práctica del trabajo.
- Según Orozco, Ruiz y Vivar (2018), el aprendizaje cooperativo es un concepto educativo que ha producido a lo largo del tiempo una serie de tácticas, métodos o procedimientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje, entre los que se encuentran:
 - Uno de los principales enfoques interactivos para utilizar con los alumnos es el rompecabezas, ya que cada participante (tres o cuatro alumnos) es responsable de una parte del proyecto. La fase 1 consiste en asignarles un grupo y asignar a cada miembro un número y una parte del contenido del trabajo. Cada número se separa de su grupo para convertirse en un grupo de expertos (alumnos que comparten la misma porción del contenido) en la fase 2. Cada estudiante vuelve a su grupo original en la fase 3 para compartir lo que ha aprendido sobre esa parte del curso. En la fase 4, se

realiza una evaluación individual o se pide al equipo que elabore un producto sobre los conocimientos del tema. Es importante señalar que esta actividad puede utilizarse de diversas maneras, una de las cuales es reunir a grupos de expertos para debatir una parte del trabajo asignado y compartir lo que han aprendido o comprendido.

- **Group investigation (GI o Grupo de investigación)** Se basa en la realización de tareas complejas que requieren investigación científica y se centra principalmente en el proceso del estudiante más que en el resultado final que producirá el equipo. Se basa en la colaboración de los miembros del grupo en la investigación de un tema elegido por el instructor. Para lograr el objetivo propuesto, todos los equipos deben aplicar también el enfoque científico. Los propios alumnos eligen los papeles que desempeñará cada miembro del equipo.

- **Grupos de discusión** Se basa en pedir a los alumnos formados en grupos heterogéneos que debatan sobre un tema propuesto por el profesor y que escuchen y refuten diferentes puntos de vista. Asimismo, la duración de esta técnica puede ser corta o larga.

1.2.-ANTECEDENTES

Internacionales

Guerrero, A. y Rincón, A. (2021) Estrategias edu-comunicativas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de la comprensión lectora, Revista científica y virtual. Madrid. El objetivo planteado es desarrollar un diagnóstico inicial sobre la comprensión lectora de los estudiantes de ambos grupos. Se observaron variaciones significativas en las puntuaciones del grupo experimental tras la aplicación del tratamiento; estas puntuaciones fueron notablemente superiores a las del grupo de control. La hipótesis de que la aplicación de métodos edu-comunicativos basados en el aprendizaje cooperativo mejora los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado fue validada por el diagnóstico, la implementación y la evaluación de la propuesta.

Loor, K. y Alarcón, L. (2021) Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. El objetivo del estudio es desarrollar técnicas metodológicas innovadoras que permitan mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo-cuantitativo no exploratorio que tomó en cuenta las opiniones de múltiples autores y de un experto en la materia para validar los criterios propuestos en la investigación. También se analizaron los resultados mediante la aplicación de una encuesta a los profesores y la utilización del Test de David Kolb para identificar los estilos de aprendizaje más comunes, que incluyen el acomodaticio, el divergente, el convergente y el asimilador. La investigación sobre el uso por parte de los profesores de técnicas metodológicas innovadoras reveló un desconocimiento y un uso limitado de estas técnicas para mejorar las preferencias de aprendizaje de los alumnos. Dado que se ha determinado que los alumnos aprenden de forma diferente y emplean sus propias capacidades para adquirir conocimientos, los profesores deberían centrarse en crear y aplicar estrategias metodológicas que permitan a los alumnos construir sus propios conocimientos teniendo en cuenta sus preferencias o estilos de aprendizaje.

Salamea, A. M. y García, D G. (2022) Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador. El objetivo de este estudio fue identificar las ventajas y los usos del aprendizaje cooperativo como instrumento metodológico activo para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo de formación en contabilidad general del curso de contabilidad profesional. Tres docentes de escuelas públicas que imparten este tema en un instituto técnico participaron en entrevistas semiestructuradas como parte de la metodología. El estudio ilustró los efectos positivos de este enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de secundaria técnica en el módulo de contabilidad general, mostrando cómo el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes fortalecer sus relaciones sociales y consolidar su comprensión del módulo.

Iza, R; Yáñez, D; Arias, M; Padiña, H; y Artieda. (2023). Estrategias metodológicas para fomentar el trabajo en Equipo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar las estrategias que fomentan el trabajo en equipo en el ámbito educativo, específicamente, a nivel universitario. La investigación descriptiva pretende revelar el fenómeno investigado, identificando así sus atributos y cualidades pertinentes. También se desarrolla la revisión bibliográfica y el análisis de los datos adquiridos a lo largo del proceso de investigación, ya que reacciona a una naturaleza documental. Según la investigación, se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo y el uso de las TICs ya que se crea conocimiento y se logra el objetivo de cooperación al trabajar en conjunto con sus ideas. Al considerar la interacción de varios miembros del equipo con criterios y métodos de trabajo y aprendizaje diversos, el trabajo en equipo es una modalidad de enseñanza que no siempre cumple los objetivos previstos.

A nivel nacional

Siesquén, J. G. (2020) Estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión Huacho. A través de la propuesta de estrategias metodológicas basadas en los aportes del aprendizaje cooperativo de David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec y Rober Slavin, se busca fortalecer la formación de los estudiantes del primer ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Huacho. Uno de los elementos más cruciales para lograr un aprendizaje adecuado a las necesidades de la sociedad global actual son los métodos metodológicos del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La concepción que tienen los profesores de su trabajo académico con los alumnos está vinculada a la adopción de tácticas tradicionales o convencionales. Las estrategias pueden concebirse como procesos sencillos o como una serie de tareas que deben completarse para desarrollar la materia. Estos métodos tradicionales inciden en la eficacia y eficiencia del aprendizaje de los alumnos del I ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional «José

Faustino Sánchez Carrión» de Huacho. Las teorías de David W. Johnson, Roger T. Johnson y Holubec sobre el aprendizaje cooperativo en el aula, así como la perspectiva de R. Slavin sobre el aprendizaje cooperativo, sirven de fundamento al presente estudio.

Choque, Y, T. (2022) Estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario rural. Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación es proponer actividades adecuadas a través de una planificación pormenorizada. La población muestral fue de 42 estudiantes del nivel secundario rural. A través del estudio, que se fundamenta en una técnica de análisis exacto de la información y de elaboración de conclusiones, podemos revelar las realidades educativas de esta zona de nuestra nación. El aprendizaje cooperativo debe considerarse también como una habilidad que promueve la innovación, la investigación y, lo que es más importante, la gestión de la enseñanza secundaria en las zonas rurales.

Sánchez, D.L. (2023) El rol docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Este estudio pretende examinar la conexión entre el desarrollo cognitivo y social de los preescolares y el desarrollo de la cooperación, así como las directrices pedagógicas que ofrece el aprendizaje cooperativo para promover la cooperación en el aula y los aspectos del rol docente que favorecen dicho desarrollo. Mediante métodos de investigación documental, este estudio, clasificado como un estudio sobre desarrollo y educación en la primera infancia, examina y explora teorías e investigaciones sobre el desarrollo de la cooperación, el aprendizaje cooperativo y el rol del docente en su promoción. Se destaca lo importante que es comprender, reconocer y utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo que ayuden a los profesores a superar las estrategias de instrucción que defienden el individualismo y la competición en el aula. La conversación concluye que la colaboración es un aspecto importante del desarrollo integral del niño y una habilidad social y cognitiva. En este sentido, los docentes deben determinar qué estrategias y técnicas de aprendizaje cooperativo son las más adecuadas para la etapa de desarrollo de los estudiantes y diseñar ejercicios que

fomenten la cooperación en el aula. Este estudio proporciona un conocimiento profundo de la cooperación y enfatiza su componente moral al considerar el paradigma constructivista como el marco ideal dentro del cual los educadores pueden ejercer su responsabilidad de fomentar el desarrollo de la colaboración en la educación infantil.

Urbe, C. L. (2024) Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. Universidad César Vallejo. Lima. El objetivo del autor fue evaluar el trabajo en equipo como técnica de aprendizaje de las ciencias sociales. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por cuarenta estudiantes de secundaria de diversas escuelas. Se empleó un cuestionario como instrumento para la encuesta. Los resultados mostraron que todas las habilidades evaluadas (comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico) obtuvieron valores promedio altos, superiores a 4, lo que sugiere que los participantes consideraban que el trabajo en equipo era beneficioso para perfeccionar estas habilidades. Por lo tanto, la colaboración resultó ser una estrategia eficaz para promover el aprendizaje de las ciencias sociales.

1.3.- BASE EPISTEMOLÓGICA

El enfoque de la epistemología del aprendizaje de Lev S. Vygotsky (1981), considerado el precursor del constructivismo social, parte del supuesto de que el aprendizaje es una actividad social y no individual. En otras palabras, considera que la conexión social es muy importante. El conocimiento, según Vygotsky (1981), es el resultado de las interacciones entre el sujeto y el entorno, pero el entorno se ve a través de lentes sociales y culturales. Como experto en su campo, el profesor enseña como experto en la materia, lo que puede no ser significativo para el alumno debido a la perspectiva del experto. En cambio, los compañeros son personas que interpretan lo que oyen y, cuando comunican este aprendizaje, lo comprenden ellos mismos y los que les rodean. Por eso, la teoría del constructivismo social sostiene que los alumnos aprenden mejor cuando lo hacen de forma cooperativa.

Según la perspectiva sociocultural, el aprendizaje sólo puede realizarse de forma significativa en un entorno social. Por ejemplo, la educación en casa es la principal fuente de aprendizaje previo, donde los niños adquieren conocimientos y se adaptan a su entorno sociocultural. Esto sugiere que el contacto social, y no el sistema cognitivo, es lo que estructura los significados. Las representaciones interpsicológicas se crean durante la interacción social y, en última instancia, deben convertirse en representaciones intrapsicológicas, que son las estructuras psicológicas mencionadas por Piaget.

Vygotsky Considera que la mejor manera de aprender cultura es a través del lenguaje. Las personas aumentan su conocimiento al poder leer, escribir y hacer preguntas sobre temas que les interesan, tanto a sí mismas como a los demás. De hecho, aprenden a crear su conocimiento mediante el diálogo continuo con otros seres humanos, con su entorno natural y social, en lugar de que les resulte natural. Esto ha llevado a una sobrevaloración de prácticas como la memorización, la repetición y finalización de tareas cotidianas, y el estudio individualizado. Esto se debe a la arraigada convicción de nuestra sociedad de que la información es un bien que debe impartirse al alumnado mediante métodos de enseñanza preestablecidos, organizados y programados verticalmente por las normativas educativas. La mayoría de los objetivos declarados de la educación científica en todos los países de la era moderna indican que los estudiantes deben poseer una comprensión y un análisis más profundos y analíticos. Para lograrlo, los estudiantes deben realizar diversas actividades de dificultad creciente, como la reflexión sobre sus operaciones y la reflexión.

1.4.- BASE TEÓRICA-CIENTÍFICA

1.4.1.- El aprendizaje cooperativo en el aula de D. W. Johnson, R. T. Johnson y E. Holubec

David W. Johnson, R. T. Johnson y E.J. Holubec (1992) definen al aprendizaje cooperativo como: «La utilización de pequeños grupos en el aula para permitir a los alumnos colaborar y maximizar tanto su propio aprendizaje como el interpersonal».

Para lograr este objetivo son necesarias la planificación, la experiencia y la comprensión del impacto de la dinámica de grupo. El aprendizaje no es algo que se hace a los alumnos, sino algo que ellos hacen. El aprendizaje no es algo que se pueda ver como un acontecimiento deportivo. Los alumnos deben participar activa y directamente en él. Al igual que los escaladores de montañas, a los estudiantes les resulta más fácil alcanzar la curva de aprendizaje cuando trabajan en equipo. Sin embargo, Johnson y Johnson (1991) asumen que el aprendizaje cooperativo se distingue del aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan de forma independiente para lograr objetivos de aprendizaje diferentes a los de otros estudiantes, y del aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante compite con otros para alcanzar metas académicas, como el "10", que solo unos pocos logran.

David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999) Partir de la base de que «los alumnos no reciben instrucción; la hacen». En otras palabras, el aprendizaje es intrínseco y está relacionado con las necesidades, los intereses y el impulso de aprender de una persona, así como con su deseo de cambiar el entorno exterior y comprender lo que le ocurre constantemente. Los alumnos deben participar activa y directamente en el proceso de aprendizaje. Por el contrario, la cooperación implica el trabajo en equipo para alcanzar objetivos compartidos. Según David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999), en un entorno cooperativo, «los individuos buscan resultados que sean ventajosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo». Demuestran que el aprendizaje cooperativo es el uso de pequeños grupos de alumnos que trabajan juntos para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás.

En contraste con el aprendizaje competitivo, en el que los alumnos compiten entre sí para alcanzar objetivos escolares, como sacarse un «10», que sólo unos pocos elegidos pueden obtener, el aprendizaje cooperativo implica que los alumnos trabajen de forma independiente para lograr objetivos de aprendizaje distintos de los de sus compañeros. Aunque el profesor puede planificar colectivamente cualquier ejercicio didáctico en cualquier tema o plan de estudios, existen restricciones sobre cuándo y cómo puede utilizarse el aprendizaje competitivo e individualista.

Los grupos reducidos se utilizan en el aula para el aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos colaboran para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Según Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje cooperativo debe considerarse como un espectro de enfoques, que van desde los más sencillos (técnicas) a los más abstractos (marcos de enseñanza o macroestrategias). El aprendizaje es algo que los alumnos hacen, no algo que se les hace, subrayan los autores. Cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas.

En el aprendizaje competitivo, los estudiantes son evaluados según un estándar específico, pero en el aprendizaje cooperativo e individualista, los profesores evalúan el trabajo de los estudiantes según criterios predeterminados. Si bien el aprendizaje individualista y competitivo presenta limitaciones en cuanto a cuándo y cómo se pueden aplicar, los docentes pueden colaborar para planificar cualquier actividad docente en cualquier asignatura y currículo. Según Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje cooperativo incluye tres tipos de grupos de aprendizaje: grupos formales de aprendizaje cooperativo que duran algunas semanas o solo una hora durante el horario escolar. Para lograr objetivos compartidos y garantizar que ellos y los miembros de su grupo completen la tarea de aprendizaje asignada, los estudiantes trabajan juntos en estos grupos. Cualquier tarea, independientemente de la asignatura o el plan de estudios, puede planificarse de forma colaborativa.

El profesor es responsable de supervisar el aprendizaje del alumnado, intervenir en grupos para mejorar el rendimiento interpersonal y grupal o brindar apoyo en las tareas, establecer objetivos claros para la clase, tomar decisiones preinstruccionales, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, evaluar su aprendizaje y ayudarles a determinar el rendimiento de su grupo. Los alumnos participan activamente en las tareas intelectuales de planificación, aclaración, resumen e incorporación de información en marcos conceptuales predeterminados en grupos oficiales de aprendizaje cooperativo. Durante la clase, los grupos informales de aprendizaje cooperativo pueden tener una duración de entre unos minutos y una hora. Pueden utilizarse para dirigir la atención de los alumnos hacia la materia, crear un entorno de aprendizaje, establecer expectativas sobre el material tratado en clase,

asegurarse de que los alumnos están procesando la información cognitivamente y finalizar la clase. Ejemplos de actividades de enseñanza directa son las conferencias, las demostraciones, las películas y los vídeos.

1.4.2.- La técnica del estudio en equipo de R. Slavin

Desde la perspectiva de Robert Slavin (1992) Se refiere al modo particular de expresar estos dos componentes esenciales de cualquier organización didáctica cuando habla de aprendizaje cooperativo, ya que es algo más que un enfoque didáctico; es un conjunto de estrategias particulares. Este modo particular se refiere a cuatro aspectos distintos: el comportamiento cooperativo que se demuestra explícitamente en la capacidad de comunicarse, coordinarse, participar, intercambiar información, establecer procedimientos, etc.; la estructura de incentivos cooperativos que resulta del trabajo conjunto de los miembros de un mismo grupo para lograr sus objetivos; la estructura cooperativa de la tarea como requisito previo para completarla; y las motivaciones de la cooperación como deseo de satisfacer necesidades. Según R. Slavin (1992), los dos elementos principales de una organización escolar son la estructura de incentivos para los estudiantes y la estructura de trabajo instruccional. El marco instruccional se refiere a las diferentes modalidades de enseñanza que un docente puede emplear para diseñar su actividad, como organizar a los estudiantes o explicar conceptos. El sistema de incentivos estudiantiles se refiere a los recursos que el instructor pretende utilizar para promover la motivación estudiantil. Tres elementos esenciales y distintivos conforman la técnica de aprendizaje cooperativo, también conocida como enfoque de equipo para el aprendizaje estudiantil.

a. La recompensa del grupo

Según los estudios sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, para conseguir las habilidades fundamentales se requiere tanto responsabilidad individual como recompensas en equipo (Slavin, 1983 y 1989). Los alumnos necesitan una causa para tomarse en serio los logros de los demás; decirles simplemente que deben cooperar es insuficiente. Además, los estudios indican que cuando los alumnos reciben

recompensas por superar su propio rendimiento anterior, están más inclinados a tener éxito que cuando sólo reciben recompensas por superar a sus compañeros. Esto se debe a que las recompensas por superar las expectativas hacen que el éxito no sea ni demasiado fácil ni demasiado difícil para nadie (Slavin, 1980). Los premios por edad y por situación adoptan diversas formas, pero todas ellas transmiten eficazmente el aprecio del público por los logros alcanzados. Si un equipo cumple o supera unos requisitos específicos y no compite entre sí para obtener estos premios, puede recibir certificados u otras recompensas de equipo.

b. la responsabilidad individual

Significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes. La rendición de cuentas dirige los esfuerzos de los miembros del equipo a ayudarse mutuamente en su aprendizaje y a garantizar que todos estén preparados para un examen u otra evaluación que realizarán por sí mismos, sin ayuda de sus compañeros (Slavin, 1980). El grado de aprendizaje que cada miembro del grupo esté dispuesto a alcanzar y completar determinará el éxito del grupo. Cada miembro es responsable de esta empresa. Ayudarse unos a otros, aclarar lo que no está claro, hacer preguntas para no perder de vista el propio aprendizaje y asegurarse de que cada miembro del grupo está preparado para realizar una prueba individual para calibrar cuánto ha aprendido son ejemplos de aprendizaje colaborativo y no de comportamiento individualista., etc.

c. La misma oportunidad de éxito

Al mejorar su propio rendimiento previo, los alumnos que tienen las mismas oportunidades de rendimiento contribuyen a sus equipos. Esto garantiza que se aprecien los esfuerzos de todos y que los alumnos de alto, medio y bajo rendimiento se vean igualmente retados a darlo todo (R. Slavin, 1980). Al basarse en el rendimiento anterior, la condición cooperativa garantiza que todos los miembros tengan la oportunidad de triunfar. Según R. Slavin (1983), «tres ideas fundamentales subyacen a todos los enfoques: la existencia de iguales posibilidades de éxito, la responsabilidad individual y las recompensas de equipo».

1.5.- BASES CONCEPTUALES.

Variable independiente: Taller de estrategias interactivas

1.5.1.- Estrategias interactivas

Se refiere al conjunto de elecciones realizadas en relación con el enfoque pedagógico, las estrategias, las herramientas y los recursos que se emplean para ofrecer experiencias que apoyen el aprendizaje de los alumnos en consonancia con los objetivos predeterminados. A través de las técnicas deben desarrollarse las capacidades, los talentos y el uso de los recursos de cada alumno que permitan un aprendizaje continuo e independiente.

Priorizar las necesidades, motivaciones, habilidades, valores y actitudes de cada estudiante es una excelente estrategia. En nuestra opinión, una metodología activa es la forma en que docentes y estudiantes se preparan para un aprendizaje significativo, lo que incluye desarrollar y ejecutar planes de clase, preparar espacios de aprendizaje, organizar y usar materiales didácticos, optimizar el tiempo y el espacio, y gestionar recursos.

Tanto el profesorado como el alumnado utilizan métodos interactivos, que son procedimientos activos con secuencias sistematizadas de eventos dialécticos que interfieren en el aprendizaje y la enseñanza, para lograr el aprendizaje de las ciencias sociales. El análisis, la inferencia, la evaluación, la abstracción, la conceptualización, la construcción de relaciones, la identificación, la discriminación y la observación son algunos de estos. Mediante la comunicación integrada, estas técnicas se combinan con la atención, la retención, la comprensión, la adquisición, el recuerdo, la reproducción y la transferencia.

1.5.2.- Tipos de estrategias interactivas de aprendizaje

Aprendizaje activo: Con este método, los alumnos asumen un papel activo en su propia educación. A través de debates, juegos de rol o proyectos, los alumnos participan activamente en el proceso en lugar de limitarse a escuchar al profesor impartir conocimientos.

Aprendizaje colaborativo: Con este planteamiento, los alumnos colaboran en pequeños grupos para terminar las tareas y encontrar soluciones a los problemas. El objetivo es fomentar el aprendizaje mutuo, la cooperación y el trabajo en equipo.

Aprendizaje basado en problemas:

Esta táctica consiste en plantearles problemas reales. Para resolver los retos, los alumnos deben utilizar sus conocimientos y habilidades, lo que mejora los resultados del aprendizaje.

Flipped Classroom: Este método implica que los alumnos estudian el contenido en casa antes de la clase, donde debaten y aplican lo aprendido. Los estudiantes pueden participar más plenamente en el proceso de aprendizaje y se les anima a cooperar y trabajar en equipo.

1.5.3.- Características de las estrategias interactivas

Los profesores eran los únicos protagonistas en el aula hasta la llegada de las tácticas metodológicas interactivas, que se describen como un enfoque didáctico novedoso. Otras características de las estrategias metodológicas son:

- a. En el aula, los estudiantes son los protagonistas.
- b. Aprenden mediante la experiencia, la exploración, la curiosidad y los errores.
- c. Los conocimientos adquiridos se pueden aplicar a otros temas y situaciones del mundo real.
- d. Promueven el aprendizaje autónomo.
- e. Se encargan de fomentar una mejor comunicación entre profesor y estudiante.
- f. Ayudan a los estudiantes a aplicar la información y a encontrar respuestas prácticas.
- g. Utilizan técnicas de autoevaluación.

Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

1.5.4.- Concepto de aprendizaje cooperativo

El objetivo primordial de los profesores es ayudar a los alumnos a alcanzar el máximo nivel de desarrollo de esta estrategia; en base a ello, se atiende a la gran diversidad que hay en cada alumno a la hora de aplicar el aprendizaje cooperativo. Para preparar a las futuras personas que puedan integrarse con éxito en la sociedad, los sistemas educativos deben adaptarse a las exigencias del siglo XXI. Esto implica fomentar el desarrollo de competencias digitales y habilidades esenciales para la creación, el almacenamiento, la recuperación y la transmisión de información, así como para la búsqueda y la selección.

Organizar los procesos cognitivos que deben desencadenarse tanto en el aula como fuera de ella, colmar las lagunas que deja el uso de las técnicas tradicionales de aprendizaje en grupo, centrarse en los resultados más que en el rendimiento, asignar responsabilidades a los grupos más que a los individuos, tener grupos homogéneos más que heterogéneos, tener un líder único más que un liderazgo compartido, etc., son todos ellos ejemplos de aprendizaje cooperativo.

Para los escritores (Holubec, 1999) se trata de lo siguiente: Mientras que en el aprendizaje cooperativo e individualista los profesores evalúan el trabajo de los estudiantes utilizando criterios específicos, en el aprendizaje competitivo los alumnos son evaluados según un estándar determinado. El profesor puede planificar de forma cooperativa cualquier tarea didáctica en cualquier asignatura y plan de estudios, aunque el aprendizaje individualista y competitivo tiene limitaciones en cuanto a cuándo y cómo puede utilizarse.

Para cualquier estudiante que esté aprendiendo una segunda lengua, el aprendizaje cooperativo es especialmente útil. Los diversos ejercicios de aprendizaje cooperativo ayudan a los estudiantes a comprender conceptos y materiales, fomentan la conexión entre compañeros y promueven el desarrollo del lenguaje. Asignar a los estudiantes a varios equipos es esencial para brindarles la oportunidad de observar cómo sus compañeros aprenden y resuelven problemas. Trabajar en grupos pequeños también les ayuda a sentirse más seguros de su capacidad de expresión.

El aprendizaje cooperativo se define de diversas maneras. Según Damon y Phelps (1989), es una palabra comodín o designación para una diversa gama de enfoques estructurados de enseñanza en los que los alumnos colaboran en grupos en tareas principalmente académicas. Aprendizaje cooperativo, según Coll y Colomina (1990), es un término utilizado para describir una amplia variedad de estrategias que comparten la división del grupo clase en equipos o subgrupos de hasta cinco o seis alumnos que crean una actividad o llevan a cabo una tarea predeterminada. Los miembros de un equipo suelen ser diversos.

La división de tareas no suele dar lugar a diversos estatus para los miembros. Los niveles más altos de interacción mutua se dan en grupos donde la división del trabajo entre los miembros está claramente definida, las tareas y responsabilidades se comparten, y se fomenta la planificación y el debate cooperativos.

Para Johnson, Johnson (2000), Aprendizaje cooperativo es una palabra general que engloba diversas estrategias de desarrollo y organización del aula. Las dos disciplinas psicológicas de la psicología social y la psicología conductista proporcionan las descripciones conceptuales más tradicionales del aprendizaje cooperativo. Según la psicología social, el logro de las propias metas y objetivos por parte de cada miembro del grupo durante un proyecto colaborativo está relacionado positivamente con el logro de las metas y objetivos de los demás miembros del grupo; en otras palabras, un miembro del grupo sólo puede tener éxito si los demás miembros del grupo también lo tienen.

Según la psicología conductista, los refuerzos de cada persona en su trabajo están directamente correlacionados con el calibre de la producción del grupo; por ello, las recompensas del trabajo cooperativo y los refuerzos positivos sólo se dan a los miembros del grupo que tienen éxito académico.

El aprendizaje cooperativo, según Ferreiro y Calderón (2006), es un modelo educativo novedoso que sugiere un enfoque alternativo para estructurar la educación en varios niveles: para la escuela en su conjunto, es un modelo de organización institucional; para el aula, Aunque también puede considerarse un método o técnica

de aprendizaje, es una forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje. Reunir a los alumnos en grupos pequeños y variados y fomentar su desarrollo colaborativo con el apoyo de sus compañeros se conoce como aprendizaje cooperativo.

Mayer (2004), sugiere que el aprendizaje es «un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona» desde el punto de vista del aprendizaje significativo. Desde una perspectiva de aprendizaje cooperativo, León del Barco, Gozalo, Felipe, Gómez y Latas (2005) afirman que el aprendizaje se define como un cambio en el comportamiento o el conocimiento temático que se produce al participar con otros en una tarea educativa que requiere colaboración.

1.5.5.- Rol de los estudiantes en aprendizaje cooperativo

Tenga en cuenta que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que fomenta el aprendizaje mediante la interacción del alumnado. Implica dividir la clase en varios grupos que deben trabajar juntos para cumplir con las tareas profesionales del profesor. Es una técnica grupal que despierta la curiosidad del alumnado, les infunde sentido de pertenencia y les da la confianza para alcanzar los objetivos planteados por el profesor. Esto se traduce en una mayor responsabilidad por el aprendizaje y la colaboración con los demás.

1.5.6.- La cooperación en el aula

Aprender cooperando entre sí, no es algo que se hace a los alumnos, sino algo que ellos hacen. Los alumnos deben participar activa y directamente en el proceso de aprendizaje. La cooperación es el proceso de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas. El uso didáctico de pequeños grupos en los que los alumnos colaboran para optimizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás se conoce como trabajo y aprendizaje cooperativos. Según Katzenbach y Smith (1993), «el trabajo en grupo no es mágico». Ciertas estructuras de grupo mejoran la vida en el

aula y ayudan al aprendizaje de los alumnos. Otras dificultan el aprendizaje y provocan descontento y conflictos en el aula. (p. 12).

El profesor necesita entender qué constituye un grupo cooperativo y qué no para dirigir grupos de aprendizaje con eficacia. Según Katzenbach y Smith (1993), "es importante tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos para emplear eficazmente el aprendizaje cooperativo. La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje muestra que el rendimiento de cualquier grupo reducido depende de cómo esté estructurado" (p. 13). Agrega que "Agrupar a varias personas en la misma habitación y decir que eso es un grupo cooperativo no basta para que lo sea. Los grupos de estudio, los equipos de investigación, los talleres de trabajo y los grupos de lectura son grupos, pero no necesariamente cooperativos. Aun con las mejores intenciones, un docente puede terminar por tener grupos de aprendizaje tradicionales en su aula, en lugar de grupos cooperativos" (p.13).

Algunos de los aspectos más importantes de su trabajo incluyen la integración de los estudiantes en grupos de aprendizaje, determinar dónde se encuentran los grupos en la curva de desempeño, desarrollar los fundamentos de la cooperación y acercar a los grupos a una vida plenamente cooperativa.

.1.5.7.-Categoría principales de la cooperación en el aula

A partir de las investigaciones existentes, (Estudios realizados por D. W. Johnson y R. Johnson, 1989), los resultados obtenidos sobre cooperación comparada se pueden clasificar en tres categorías principales: Esfuerzos por lograr un buen desempeño, relaciones más positivas y mayor salud mental

a.- Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: Implica más tiempo dedicado a actividades, un mayor grado de pensamiento crítico y razonamiento, motivación intrínseca, el impulso de tener un buen desempeño, mayor productividad y rendimiento para todos los estudiantes (de alto, medio y bajo rendimiento) y una mayor probabilidad de retención a largo plazo.

b.- Relaciones más positivas entre los alumnos: El aumento del trabajo en equipo, las conexiones dedicadas y alentadoras, el apoyo de fuentes tanto personales como académicas y la apreciación de la variedad y la unidad forman parte de ello.

c.- Mayor salud mental: comprende el ajuste psicológico general, el fortalecimiento de uno mismo, el desarrollo social, la integración, la autoestima, la identidad propia y la capacidad para manejar el estrés y las dificultades.

1.5.8.- Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson (1994, 2002), plantean que el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes características:

1) La interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Se basa en la creencia de que cada miembro sólo puede tener éxito personalmente si los demás miembros hacen lo mismo. Cada miembro del equipo debe estar firmemente convencido de que los demás alcanzarán los objetivos del grupo, especialmente teniendo en cuenta las dificultades que presenta la naturaleza diversa del grupo de aprendizaje cooperativo.

2) La interacción personal, cara a cara. El esfuerzo de cada miembro por ayudar a los demás a alcanzar el objetivo que se han fijado colectivamente lo fomenta. Además de aceptar el tipo de aprendizaje académico que se está produciendo, esto exige que cada miembro del grupo apoye el funcionamiento eficaz del grupo.

3) La responsabilidad individual y grupal. Este rasgo promueve la dedicación al crecimiento y avance de la tarea compartida, además del aprendizaje colaborativo. Esto requiere que cada miembro del grupo contribuya al éxito del trabajo del grupo, además de asumir la responsabilidad de sus propias tareas.

4) El aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales. Algunas personas creen que no se puede garantizar un ambiente positivo ni el buen funcionamiento de ningún grupo humano si no existen habilidades sociales. Para construir mejores actividades como pensar, explicar, enseñar, clarificar, animar, resolver problemas, etc., las reuniones académicas de todos los miembros del equipo deben verse reforzadas por unas relaciones interpersonales positivas.

5) La valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo. Esto fomentará las acciones que aumenten su eficacia y desalentará las que las obstaculicen, promoviendo así su seguimiento y la mejora de su rendimiento. Juntos deben revisar la realización de las tareas asignadas, determinar los problemas del grupo y decidir los cambios necesarios.

1.5.9.- Métodos de aprendizaje cooperativo

a.- Trabajo en Equipo-Logro individual (TELI)

El objetivo principal de TELI, según Slavin (1989), es inspirar a los alumnos para que se apoyen y ayuden mutuamente en el dominio de las habilidades que el profesor les ha enseñado. Slavin (1989) afirma que cuando el profesor asigna una tarea, la clase trabaja en grupos hasta que todos los alumnos dominan el material. Como parte del enfoque de aprendizaje cooperativo TELI, los alumnos se dividen en grupos de cuatro personas con distintos géneros, niveles de rendimiento y, si es posible, orígenes étnicos.

Cada equipo recibe puntos en función de cómo hayan mejorado los alumnos su rendimiento anterior, que se compara con sus propios resultados. Los equipos que cumplen requisitos específicos pueden recibir certificados u otros incentivos, y estos puntos se suman para crear las calificaciones del grupo. Desde la presentación del instructor hasta la prueba final, que incluye la práctica en equipo, el ciclo completo suele durar de tres a cinco clases.

Según Slavin, (1989) si los estudiantes quieren que su equipo gane recompensas de equipo, deben:

-Ayudar a sus compañeros en el aprendizaje.

-Inspirar a los niños para que se esfuercen por alcanzar la excelencia y comprendan la importancia, el valor y el placer de aprender. Tras la presentación del profesor, los alumnos colaboran.

-Comparan sus respuestas, comentan las diferencias y se apoyan mutuamente cuando tienen problemas de comprensión.

-Hablar sobre cómo resuelven problemas o se plantean preguntas unos a otros en relación con el material que están aprendiendo.

-Para ayudarles a hacer bien los exámenes, colaboran con sus compañeros de equipo para evaluar sus puntos fuertes y débiles.

En el método del trabajo en Equipo-Logro individual, Los alumnos no pueden ayudarse unos a otros en los exámenes, aunque estudien juntos. Todos deben estar familiarizados con el tema en ese momento. Esta responsabilidad personal les anima a explicarlo todo minuciosamente a sus compañeros, porque un equipo sólo puede tener éxito si todos sus miembros dominan los conocimientos o habilidades que deben adquirir. Todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de ser la «estrella del equipo» en una semana determinada porque las notas del equipo se determinan en función de cuánto ha mejorado cada alumno respecto a su rendimiento anterior. Esto se debe a que superaron al anterior o a que hicieron un trabajo impecable, lo que siempre da la máxima calificación posible independientemente del rendimiento anterior. TELI no es sólo un método completo para enseñar un material específico, sino también un método general para la organización del aula.

b.- Método de Aprendizaje en Equipos

Según los estudios sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, la adquisición de capacidades fundamentales requiere tanto responsabilidad individual como recompensas en equipo (Slavin, 1983). El principio fundamental de todos los enfoques de aprendizaje cooperativo es que los alumnos deben colaborar para aprender y asumir la misma responsabilidad por la educación de sus compañeros que por la suya propia. Además de los esfuerzos de colaboración, estos enfoques dan prioridad a los objetivos del grupo y a los logros de la colaboración, que sólo son posibles si todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos.

Los deberes de los estudiantes consisten en aprender en equipo, no en completar cosas en equipo, según Robert Slavin (1983) en Student Team Learning. Según el autor, hay tres ideas clave en cada uno de estos enfoques:

1.- Las recompensas de equipos: Si los equipos cumplen o superan unos requisitos específicos y no compiten entre sí para obtener estos premios, pueden recibir certificados u otros premios de equipo. Todos los equipos (o ninguno) pueden cumplir los requisitos predeterminados simultáneamente, durante la misma semana, y recibir las recompensas correspondientes.

2.- La responsabilidad individual: Implica que el aprendizaje personal de cada miembro del equipo es esencial para el éxito del grupo.

3.- La existencia de iguales posibilidades de éxito: La rendición de cuentas orienta los esfuerzos de los miembros del equipo a ayudarse mutuamente en su aprendizaje y a garantizar que todos estén preparados para un examen u otra evaluación que vayan a realizar solos, sin ayuda de sus compañeros. Cuando los alumnos tienen las mismas oportunidades de obtener logros, aumentan su rendimiento individual y contribuyen a sus equipos.

c.- Técnica del Rompecabezas, Jigsaw o Puzzle.

Composición de los equipos: 5 ó 6 alumnos.

Secuencia de aprendizaje: Hay tantas partes sobre el tema como alumnos en la clase. Para cada uno de los subtemas, esto permite crear «grupos de expertos» (expertos de cada subtema en cada equipo). Los expertos de cada grupo deben reunirse con los expertos en ese mismo subtema de los otros grupos al término de su tiempo de estudio y preparación individual para debatir, aportar comentarios y redactar un documento didáctico que puedan entregar a sus compañeros de equipo.

d.-Aprendiendo en equipos: El torneo académico

Objetivo Proporcionar a todos los miembros iguales oportunidades de contribuir a la puntuación del grupo.

Modo y condiciones de participación: Preparar a sus miembros para competir en el concurso es el principal deber del equipo. Para ello, estudian juntos, se apoyan mutuamente, se explican la tarea unos a otros en el papel de tutor y alumno, se «examinan» unos a otros e intentan resolver las disputas desde sus propios puntos de vista. Adoptan estas medidas para asegurarse de que cada miembro del equipo está preparado para ganar sus pruebas.

e.-Equipos de aprendizaje y divisiones por rendimiento

Objetivo Sobre la base de la responsabilidad que cada miembro asume por su propio aprendizaje, así como por el aprendizaje de los demás miembros del grupo, proporcione a cada miembro la misma oportunidad de contribuir a la puntuación del grupo.

Modo de participación Los alumnos participan en equipos heterogéneo

Procedimiento El docente les da a los equipos material académico para trabajar con el fin de asegurarse de que todos hayan entendido la información. Cada estudiante realiza una prueba independiente sobre el contenido que ha estudiado sin la ayuda de sus compañeros. A pesar de competir en una "división de rendimiento," los equipos de estudiantes no interactúan entre sí.

1.5.10.- Derecho societario

El objetivo del derecho de sociedades es dar a los estudiantes las herramientas que necesitan para aprender más sobre el derecho mercantil en general y el derecho de sociedades en particular. Esto incluye aprender sobre las empresas y los distintos tipos de sociedades que la ley ofrece a los comerciantes para dirigir sus negocios mediante la creación de una empresa, lo que reduce el riesgo para el patrimonio personal.

Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias interactivas	Las estrategias interactivas son cuando se evidencia el manejo de procesos, capacidades son por excelencia situaciones de aprendizaje.	Las estrategias metodológicas interactivas son procedimientos, series organizadas de acontecimientos dialécticos que los alumnos realizan durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, entre los que se incluyen: Observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia y evaluación.	Interacción social	Siente agrado de trabajar juntos para aprender	La encuesta a estudiantes y, la Escala de Likert
				Se siente a gusto de interactuar con sus compañeros	
				Entiende que trabajar en conjunto los lleva al logro con éxito de sus objetivos	
			Desarrollo del aprendizaje	Fomentar la cooperación en lugar de la competencia	
				Considera que la comunicación directa es fundamental para el aprendizaje	
				Considera que en el aprendizaje cada estudiante tiene un papel y una responsabilidad que cumplir en el logro de objetivos	
Desarrollo del lenguaje	Captan mejor el vocabulario				

				Los estudiantes dialogan y participan en equipo en la resolución de problemas	
--	--	--	--	---	--

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo consiste en un pequeño grupo de personas con capacidades complementarias, dedicadas a un objetivo, una planificación y un propósito comunes, y que comparten una responsabilidad mutua y compartida. (D. W. Johnson y R. Johnson, 1989)	El aprendizaje cooperativo fomenta la comunicación fluida entre en las dimensiones de las habilidades comunicativas y del aprender en equipo basada en sus indicadores de las 5 "C" y de los valores morales (Katzembach y Smith, (1991)	Interdependencia positiva	Todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos del aprendizaje cooperativo.	La encuesta a estudiantes y, la Escala de Likert
				Los miembros del equipo son conscientes de los objetivos que hay que cumplir y se los recuerdan a sus compañeros.	
				Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar	
			Los miembros del equipo completan las tareas que se han propuesto.		
			Responsabilidad individual y grupal	Los miembros del equipo realizan actividades que combinan con éxito el trabajo individual y en grupo. Cada miembro del equipo realiza	

				tareas que los demás no hacen.
				El equipo anima a cada miembro a rendir al máximo.
			Interacción cara a cara estimuladora	Los miembros del equipo se inspiran mutuamente para seguir trabajando.
				Se felicita a los miembros del equipo por su implicación y su trabajo.
				El equipo se anima mutuamente a ser reconocido por el trabajo bien hecho.
			Relaciones interpersonales y de equipo	Cualquier miembro del equipo tiene la capacidad de asumir el liderazgo de este grupo.
				Los miembros del equipo están bien dirigidos.
				El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro
			Evaluación grupal	Los miembros del equipo están estructurados para trabajar bien juntos.
				A cada miembro del equipo se le han asignado tareas concretas.
				Cada miembro del equipo tiene responsabilidades y deberes dentro del equipo.
				Los miembros del equipo gestionan

				eficazmente su tiempo.	
--	--	--	--	------------------------	--

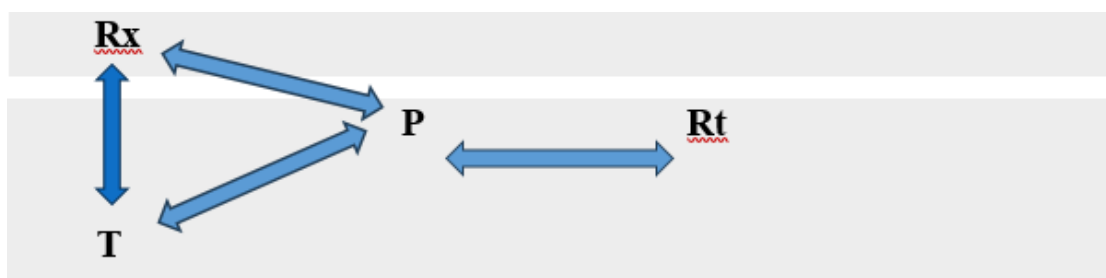
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLOGICO

2.1.- Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, y propositivo. Debido a que revela el estado de las herramientas metodológicas interactivas para fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula, el estudio es de naturaleza descriptiva. La investigación descriptiva «busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice», según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Explica las inclinaciones de una población o grupo (p. 80). Encontrar algunos rasgos básicos de colecciones homogéneas de eventos utilizando criterios

metódicos que permitan revelar su estructura o comportamiento es el objetivo principal de la investigación descriptiva.

De esta manera se pueden obtener los apuntes que describen el mundo en estudio. Por otro lado, el estudio es alentador ya que tiende a ofrecer tácticas interactivas que fomentan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes matriculados en el IV ciclo de la carrera de Derecho Empresarial de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo, sede Tarapoto.



Leyenda:

Rx: Realidad problemática

T: Marco teórico

P: Propuesta teórica

Rt: Realidad por transformar

2.2.- Población censal

La población censal está constituida por 32 estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario en la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto

2.3.- Técnicas, instrumentos, equipos, materiales

Encuesta a los estudiantes: Se aplicó una encuesta de opinión a los 32 estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario en la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, a fin de realizar un diagnóstico situacional acerca del tipo de aprendizaje que se desarrolla en el aula

Escala de Likert: La Escala Likert es un tipo de escala que se utiliza para medir actitudes, opiniones o creencias, donde los encuestados eligen un punto en una escala que va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo" con una afirmación.

Análisis estadístico de los datos.

Procesamiento de resultados: Se utilizará el programa SPSS versión 15.0 en español para el tratamiento de los datos mediante estadística descriptiva y de frecuencias.

-Presentación de los resultados: Los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos, seguidos de una explicación.

-Interpretación de los resultados: se expondrán los resultados, las conclusiones y las recomendaciones a partir de los datos de las tablas y los gráficos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1.- Resultados

Diagnosticar las características que presentan en el aprendizaje cooperativo los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, de la Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto.

Tabla 01

Dimensión: Interdependencia positiva

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. En el aprendizaje cooperativo, todos los miembros del equipo conocen los objetivos.	09	28	09	28	14	44	32	100
2. Los miembros del equipo son conscientes de los objetivos a cumplir y motivan a sus compañeros para que los recuerden.	07	22	16	50	09	28	32	100
3. Los resultados que se darán son conocidos por los miembros del equipo.	04	12	03	09	25	78	32	100
4. Los miembros del equipo completan las tareas que se han fijado.	11	34	05	16	16	50	32	100
5. Los miembros del equipo ayudan a alcanzar el objetivo a través de sus esfuerzos individuales.	09	28	04	12	19	59	32	100
6. Todos los miembros del equipo tienen la misma visión para alcanzar el objetivo.	08	25	04	12	20	62	32	100
7. Todos los miembros del equipo completan eficazmente las tareas asignadas.	04	12	03	09	25	78	32	100

Nota: Elaborado por el autor en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, Escuela Profesional de Derecho; Universidad César Vallejo. Tarapoto.

Interpretación:

En la presenta tabla, concerniente a la dimensión: Interdependencia positiva de acuerdo a los resultados obtenidos con la encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, de la Escuela profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, Tarapoto; se tiene que en la mayoría de ítems las opiniones predominantes están en el nivel de desacuerdo; por ejemplo, ante la pregunta si en el aprendizaje cooperativo, todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos que deben alcanzarse; el 44% está en desacuerdo, de igual forma en otros ítems como si los miembros del equipo completan las tareas que se han fijado; el 50 % responde en desacuerdo; con su propio esfuerzo, los miembros del equipo contribuyen a lograr el objetivo; el 59% responde en desacuerdo.

Tabla 02

Dimensión: Responsabilidad individual y grupal

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
8. Los miembros del equipo realizan actividades que combinan con éxito el trabajo individual y el grupal.	06	19	03	09	23	72	32	100
9. Cada miembro del equipo completa cosas que los demás no hacen.	06	19	22	69	04	12	32	100
10. El grupo anima a cada miembro a rendir al máximo.	11	34	14	44	07	22	32	100
11. El grupo anima a sus miembros a rendir bien.	09	25	14	44	09	25	32	100
12. Cada miembro del equipo es responsable de completar el trabajo que se le ha delegado.	20	62	05	16	07	22	32	100

Nota: Elaborado por el autor Huamán Del Castillo, Rogelio Antonio en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, Escuela Profesional de Derecho; Universidad César Vallejo. Tarapoto.

Interpretación

En la presenta tabla, concerniente a la dimensión: responsabilidad individual y grupal, Los resultados muestran que las opiniones de los alumnos no eran del todo seguras. Según el 69% de los encuestados, cada miembro del equipo realiza ocasionalmente tareas que los demás no hacen; el 44% cree que el equipo anima ocasionalmente a todos los miembros a rendir al máximo; y el 44% cree que el equipo apoya ocasionalmente el rendimiento de los miembros. Somos conscientes de la ausencia de responsabilidad tanto personal como colectiva.

Tabla 03

Dimensión: Interacción cara a cara estimuladora

Ítems	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
13. Los miembros del pelotón se animan unos a otros a mantener el esfuerzo.	07	22	06	19	19	59	32	100
14. Los miembros del equipo reciben reconocimiento por su participación y esfuerzo.	09	25	06	19	17	53	32	100
15. El equipo promueve el reconocimiento por el trabajo bien hecho.	07	22	08	25	17	53	32	100
16. Los miembros del equipo se ayudan mutuamente en la realización de las tareas.	07	22	17	53	08	25	32	100
17. Todos los miembros del equipo se sienten estimulados positivamente en su trabajo.	17	53	09	25	06	19	32	100
18. Los miembros del equipo de trabajo entablan conversaciones productivas.	25	78	03	09	04	12	32	100
19. Tienen un fuerte sentido de pertenencia al equipo con el que trabajan.	08	25	04	12	20	62	32	100

Nota: Elaborado por el autor Huamán Del Castillo, Rogelio Antonio en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, Escuela Profesional de Derecho; Universidad César Vallejo. Tarapoto.

Interpretación

En la presente tabla referente a la interacción cara a cara estimuladora, de acuerdo a los resultados obtenidos con nuestra encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, de la Escuela profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, Tarapoto, se tienen que el 59% de estudiantes refieren que los integrantes del equipo están en desacuerdo en motivar a sus compañeros para continuar el trabajo; prima más el egoísmo que la mutua ayuda entre ellos; en esa línea se tiene al 53% que

manifiesta estar en desacuerdo a que entre los integrantes del equipo se dé reconocimiento al esfuerzo y a la participación; así mismo; el 53% refiere estar en desacuerdo a que en el equipo de trabajo se promueva el reconocimiento por una tarea bien realizada; primando el individualismo y el egoísmo entre ellos; en esa perspectiva se tiene al 62% que dice estar en desacuerdo con que exista una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.

Tabla 04

Dimensión: Relaciones interpersonales y de equipo

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
20.- El liderazgo del equipo puede ser asumido por cualquier miembro del mismo.	06	19	03	09	23	72	32	100
21.- Los miembros del equipo se dirigen eficazmente	06	19	22	69	04	12	32	100
22.- Las observaciones o sugerencias de un miembro del grupo de trabajo son aprobadas por el grupo.	11	34	14	44	07	22	32	100
23.- Todos intentamos ayudar a un miembro del grupo que tiene dificultades para captar una idea.	09	25	14	44	09	25	32	100
24.- Los miembros del equipo mantienen un clima de confianza saludable.	20	62	05	16	07	22	32	100
25.- Para resolver los conflictos, los miembros del equipo hablan entre sí todo el tiempo.	06	19	03	09	23	72	32	100
26.- El grupo trabaja conjuntamente para resolver errores pasados.	11	34	14	44	07	22	32	100
27.- Mis interacciones interpersonales con mis compañeros se refuerzan cuando trabajo en equipo.	06	19	03	09	23	72	32	100

Nota: Elaborado por el autor Huamán Del Castillo, Rogelio Antonio en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, Escuela Profesional de Derecho; Universidad César Vallejo. Tarapoto.

Interpretación

En la presente tabla referente a la dimensión de las relaciones interpersonales y de equipo, tenemos que el 72% de estudiantes está en desacuerdo con que cualquier miembro del equipo puede asumir la dirección de este; es decir; el individualismo, el egoísmo prima en las conductas de los estudiantes. En esa línea, el 72% considera estar en desacuerdo con que los miembros del equipo se comuniquen constantemente para mejorar los conflictos; y el 72% dice que están en desacuerdo con que el trabajar en equipo les ayuda a afianzar sus relaciones interpersonales con sus compañeros; pues consideran que depende de cada uno el cuidarse y sobresalir en clase. Por el contrario, tenemos que el 44% manifiesta que a cuando algún compañero de grupo tiene problemas en comprender un concepto, a veces tratamos de apoyarlo(a); incluso el 62% opina estar de acuerdo con que existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo.

Tabla 05

Dimensión: Evaluación grupal

Items	De acuerdo		A veces		En desacuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
28.- Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.	09	28	09	28	14	44	32	100
29.- A cada miembro del equipo se le han asignado tareas específicas.	07	22	16	50	09	28	32	100
30.- Cada miembro del equipo tiene responsabilidades y obligaciones.	04	12	03	09	25	78	32	100
31.- Los miembros del equipo gestionan eficazmente su tiempo.	11	34	05	16	16	50	32	100
32.- Los miembros del equipo intentan terminar la tarea en el tiempo asignado.	09	28	04	12	19	59	32	100
33.- Se plantean cuestiones organizativas dentro del equipo.	08	25	04	12	20	62	32	100
34.- El grupo de trabajo hace propuestas abiertas para que todos las revisen.	04	12	03	09	25	78	32	100
35.- Mediante las actividades adecuadas, el equipo de trabajo completa las tareas pendientes.	07	22	16	50	09	28	32	100
36.- Las opiniones del grupo de trabajo coinciden entre sí.	04	12	09	28	19	59	32	100
37.- Los miembros del equipo comentan entre sí sus experiencias individuales.	16	50	07	22	09	28	32	100
38.- El grupo de trabajo es tolerante con las recomendaciones y las críticas.	09	28	04	12	19	59	32	100

Nota: Elaborado por el autor Huamán Del Castillo, Rogelio Antonio en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, Escuela Profesional de Derecho; Universidad César Vallejo. Tarapoto.

Interpretación

En la presente tabla referente a la dimensión: Evaluación grupal, se tiene que de acuerdo a los resultados el 44% está en desacuerdo con que los integrantes del equipo se organicen para un buen desempeño grupal; pues eso no los lleva a un buen aprendizaje; el 78% refieren estar en desacuerdo que cada miembro del equipo tiene responsabilidades y obligaciones. En esa línea, el 50% dice estar en desacuerdo con que los miembros del equipo gestionan eficazmente su tiempo. Más bien por el contrario, el 50% opina estar de acuerdo con que los miembros del equipo hablan entre sí sobre sus experiencias individuales.

CAPÍTULO III.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación denominada “Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020” se asume que la metodología del aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo en Derecho Societario tiende a explorar la eficacia pedagógica para el aprendizaje de conceptos complejos y la formación de habilidades prácticas en estudiantes de Derecho. En sus diferentes modalidades empresariales, comerciales, educativas, etc., se sugiere que la metodología de aprendizaje cooperativo promueve la comprensión, el debate y la resolución de asuntos relativos a la formación, operación y solución de controversias de las empresas. Las apreciaciones anteriores se alinean con los hallazgos de Villegas (2010), quien demostró que el enfoque de aprendizaje cooperativo mejoró en gran medida la preparación académica de los estudiantes de Agronomía con los que trabajó y que los resultados de este enfoque fueron notablemente superiores a los del enfoque tradicional.

Según este punto de vista, los resultados concuerdan con los de Obando (2010), quien encontró que el enfoque de aprendizaje cooperativo que utilizó mejoró notablemente las habilidades sociales y académicas de los estudiantes del Programa de Enfermería con los que trabajó y que los resultados fueron notablemente superiores a los obtenidos utilizando el enfoque convencional. León (2002) apoya estos hallazgos y apreciaciones al afirmar que el enfoque de aprendizaje cooperativo que utilizó mejoró en gran medida las habilidades sociales de los estudiantes con los que trabajó y que los resultados fueron notablemente mejores que los del enfoque tradicional.

Con respecto al cuarto ciclo de estudiantes de Derecho Corporativo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo, Tarapoto, descubrimos que predomina el trabajo individual y que los estudiantes tienen actitudes egoístas al no ayudar a sus compañeros y al no comprender el valor y significado del trabajo en equipo, que promueve una mejor comunicación interpersonal.

Para corroborar esta problemática se tiene que, de acuerdo a los resultados, en la tabla 01 sobre la dimensión: Interdependencia positiva, se observa un contraste entre las afirmaciones teóricas y la realidad; pues en la mayoría de ítems las opiniones predominantes están en el nivel de desacuerdo; por ejemplo, ante la pregunta si en el aprendizaje cooperativo, todos los miembros del equipo son conscientes de los objetivos que deben alcanzarse; Del mismo modo, el 44% no está de acuerdo con otros puntos, como si los miembros del equipo completan las actividades sugeridas como objetivos; el 50% no está de acuerdo; los miembros del equipo contribuyen al objetivo con su propio esfuerzo; el 59% no está de acuerdo.

En la tabla 02, sobre la dimensión: responsabilidad individual y grupal; si bien Johnson y Johnson (1994), Según los alumnos, este rasgo les facilita comprometerse con el crecimiento y el avance de la tarea compartida, así como aprender juntos. Dicho de otro modo, esta dimensión se basa en los ideales de responsabilidad; sin embargo, los resultados muestran que los puntos de vista de los alumnos no están del todo claros. Según el 69% de los encuestados, cada miembro del equipo realiza ocasionalmente tareas que los demás no realizan; el 44% cree que el equipo anima ocasionalmente a todos los miembros a rendir al máximo; y el 44% cree que el equipo apoya ocasionalmente el rendimiento de los miembros. Somos conscientes de la ausencia de responsabilidad tanto personal como colectiva.

Según Johnson y Johnson (1994), el cuadro 03 sobre el fomento de la interacción cara a cara se basa en los esfuerzos de cada miembro para asegurarse de que los demás cumplen el objetivo que se han fijado conjuntamente. Los miembros del equipo reciben elogios por su participación y su duro trabajo. Según los autores, esta dimensión exige a todos los miembros del grupo que acepten el tipo de aprendizaje académico que se está produciendo y que apoyen el funcionamiento eficaz del grupo.

Los siguientes hallazgos se derivan de nuestra encuesta, la cual fue aplicada a los estudiantes matriculados en el IV ciclo de derecho corporativo de la Facultad Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo, en Tarapoto se tiene que el 59% de estudiantes refieren que los integrantes del equipo están en desacuerdo en

motivar a sus compañeros para continuar el trabajo; prima más el egoísmo que la mutua ayuda entre ellos; en esa línea se tiene al 53% que manifiesta estar en desacuerdo a que los miembros del equipo reciben elogios por su participación y su duro trabajo; así mismo; el 53% refiere estar en desacuerdo a que el equipo promueve el reconocimiento por el trabajo bien hecho; primando el individualismo y el egoísmo entre ellos; en esa perspectiva se tiene al 62% que dice estar en desacuerdo con que exista un fuerte sentimiento de identidad con el grupo del que forman parte. La percepción que se tiene sobre esta dimensión coincide con lo que señalan Salamea, A. M. y García, D G. (2022) en su trabajo “Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general”; El estudio demostró que mediante el aprendizaje cooperativo, los alumnos pueden mejorar sus relaciones sociales y reforzar su comprensión del módulo de contabilidad general, demostrando los efectos beneficiosos de este enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de bachillerato técnico en el módulo de contabilidad general.

En la tabla 04 sobre la dimensión de las relaciones interpersonales y de equipo, Johnson y Johnson (1994), cree que sin habilidades sociales es imposible garantizar un ambiente favorable y el buen funcionamiento de cualquier grupo humano. Creen que las relaciones humanas o interpersonales positivas son las que mejoran las experiencias académicas de cada miembro del equipo, tanto dentro como fuera del aula; Sin embargo, estos aspectos se contraponen con los resultados obtenidos, pues el 72% de estudiantes está en desacuerdo con que cualquier miembro del equipo tiene capacidad para asumir el liderazgo del grupo; es decir; el individualismo, el egoísmo prima en las conductas de los estudiantes. En esa línea, el 72% considera estar en desacuerdo con que, para mejorar la resolución de conflictos, los miembros del equipo hablan con frecuencia; y el 72% dice que están en desacuerdo con que sus interacciones interpersonales con sus compañeros se refuerzan cuando trabajan en equipo; pues consideran que depende de cada uno el cuidarse y sobresalir en clase. Por el contrario, tenemos que el 44% manifiesta que de vez en cuando intentamos ayudar a un miembro del grupo que tiene dificultades para captar una idea; incluso el

62% opina estar de acuerdo con que el ambiente de confianza entre los miembros del equipo es favorable.

Según el cuadro de Johnson y Johnson (1994) sobre la dimensión de la evaluación de grupo, la evaluación regular y sistemática del rendimiento del grupo fomenta el seguimiento y la mejora del rendimiento, promoviendo las acciones que impulsan la eficacia y desalentando las que la obstaculizan. Destacan que deben trabajar juntos para analizar la realización de las actividades sugeridas, determinar los problemas del grupo y hacer los ajustes necesarios. En eso consiste el aprendizaje cooperativo. Estas afirmaciones se contradicen con los resultados, que muestran que el 78% de los encuestados no está de acuerdo con que cada miembro del equipo tenga funciones y responsabilidades y el 44% no está de acuerdo con que los miembros del equipo se organicen para que el rendimiento del grupo sea eficaz porque esto no conduce a un buen aprendizaje. Asimismo, la mitad de los encuestados no está de acuerdo en que los miembros del equipo gestionen eficazmente su tiempo. Por otra parte, la mitad está de acuerdo en que los miembros del equipo deberían compartir sus propias historias con los demás.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema: “Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto”

I.- Presentación

En el presente trabajo de investigación denominado, “Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto” asumimos que es necesario entre los estudiantes de derecho el promover la metodología de trabajar y aprender en equipo; considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo es la antítesis del individualismo que hoy en día impera y predomina en los diversos sistemas, en particular en el educativo superior. En esa perspectiva, con el presente trabajo de investigación se pretende contribuir con estrategias metodológicas como aprendiendo en equipos: el torneo académico; el método utilizado por los grupos cooperativos para leer y escribir; a fin de fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, de la Escuela profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, Tarapoto. La perspectiva es fomentar el aprendizaje cooperativo en derecho societario a fin de destacar la importancia y significado que tiene el explorar cómo la cooperación entre estudiantes, por una parte, puede mejorar la comprensión de los conceptos legales y las habilidades prácticas en esta área; y por otra, destacar las ventajas de trabajar en grupos para resolver casos, analizar sentencias, o crear documentos legales, así como las estrategias para fomentar la interdependencia constructiva, la responsabilidad personal y la comunicación en persona. En este sentido se pretende contribuir con un taller de estrategias interactivas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo en derecho societario, de la Escuela profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Tarapoto.

II.- Fundamentación

David W. Johnson, R. T. Johnson y E.J. Holubec (1992) El aprendizaje cooperativo se refiere a la utilización de pequeños grupos en el aula para ayudar a los alumnos a colaborar con el fin de mejorar su aprendizaje tanto individual como interpersonal. Para lograr este objetivo se necesita preparación, experiencia y comprensión del impacto de la dinámica de grupo. El aprendizaje no es algo que pueda contemplarse como un acontecimiento deportivo. Los alumnos deben participar activa y directamente en él.

Al igual que los alpinistas, los alumnos pueden alcanzar más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando trabajan en grupo. El aprendizaje cooperativo, según Johnson y Johnson (1991), es distinto tanto del aprendizaje individualista -en el que los alumnos trabajan solos para alcanzar objetivos de aprendizaje distintos de los de los demás alumnos- como del aprendizaje competitivo -en el que cada alumno compite con los demás para alcanzar objetivos escolares como un «10», que sólo unos pocos elegidos pueden lograr-.

En un entorno cooperativo, las personas buscan resultados que les beneficien a ellos y a los demás miembros del grupo, afirman David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999). Según su definición, el aprendizaje cooperativo es la utilización de pequeños grupos en el aula en los que los alumnos trabajan juntos para optimizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás. En el aula, el aprendizaje cooperativo tiene lugar en pequeños grupos, donde los alumnos trabajan juntos para mejorar sus propios conocimientos y los de los demás. El aprendizaje cooperativo debe considerarse de diversas maneras, desde las más básicas (técnicas) hasta las más abstractas (marcos de enseñanza o macroestrategias), afirman Johnson y Johnson (1999).

El aprendizaje es algo que los alumnos hacen, no algo que se les hace, subrayan los autores. Cuando las personas trabajan juntas, buscan soluciones que beneficien tanto a los demás como a sí mismas.

Desde la perspectiva de Robert Slavin (1992) Se refiere al modo particular de expresar estos dos componentes esenciales de cualquier organización didáctica cuando habla de aprendizaje cooperativo, ya que es algo más que un enfoque didáctico; es un conjunto de estrategias particulares. El comportamiento cooperativo que se manifiesta claramente en la capacidad de coordinar, comunicar, participar, intercambiar información, establecer procedimientos,

etc.; la estructura de incentivos cooperativos que surge de los miembros de un mismo grupo que trabajan juntos para lograr sus objetivos; la estructura cooperativa de la tarea como requisito para su realización; y el incentivo para la cooperación como deseo de satisfacer las demandas son los cuatro aspectos diferentes que se abordan en esta modalidad concreta.

R. Slavin (1992) afirma que la estructura didáctica del trabajo y la estructura de incentivos para los alumnos son los dos componentes principales de una organización escolar. Los distintos enfoques pedagógicos que puede emplear un profesor para diseñar su clase -como explicar cosas o agrupar a los alumnos- se denominan estructura didáctica. Las herramientas que el instructor planea emplear para fomentar la motivación de los alumnos se denominan sistema de incentivos para los alumnos.

II.- Justificación

tambien me estan observando las propuesta en relacion a los obsetivos generales, me dicen que deberia ser FOMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO no podemos poner como propuestas, proponer talleres, lo que debemos proponer es fomentar el aprendizaje cooperativo a travez dela aplicacion de las estrategias imperactivas. las referencias tmb me estan observando me indican que tome como referencias las normas APA septima edicion hay que contemplarlo por que es un requisito para cumplir con las exigencias de la municipalidad, el instrumento tbn nos observa, se debe de colocar el autor si e spor nosotros mismo, poner nuestros nombres y si lo tomamos de alguin tambien indicar que lo tomamos de alguien ams pero mejorado o modificado por nosotros.

III.- Objetivos

General

Fomentar el aprendizaje cooperativo a través del desarrollo de estrategias interactivas en los estudiantes del IV ciclo en la asignatura de derecho societario, de la Escuela profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Tarapoto.

Específicos

O.E.01. Promover la estrategia interactiva de aprender en equipos, desarrollando el principio de interdependencia positiva entre los estudiantes del IV ciclo de Derecho Societario propiciando entre todos los integrantes iguales oportunidades de contribuir al grupo en las diversas actividades académicas.

O.E.02.- Fomentar la estrategia interactiva del torneo académico, a fin de generar el trabajo efectivo de conjunto, interaccionando los integrantes en dirección hacia una meta propuesta en colectivo.

O.E.03.- Desarrollar la estrategia interactiva basada en los grupos cooperativos para tareas de escritura y lectura, propiciando el desarrollo de las capacidades de razonar, explicar, enseñar, aclarar, animar, y de resolver problemas en los estudiantes del IV ciclo de Derecho Societario.


IV.- Delimitación.

-Área geográfica: Fueron sujetos de estudio los estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de Derecho Societario de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo de Tarapoto.

-En este estudio participaron los siguientes actores sociales: Los 32 estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de Derecho Corporativo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo, en Tarapoto, sirvieron como población muestra del estudio.

V.- Plan de intervención:

Estrategia interactiva 01: “Aprendiendo en equipos”

<p><u>Estrategia interactiva 01: “Aprendiendo en equipos:</u></p> <p><u>Metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones de Derecho societario</u></p>

<p><u>Fase I</u></p> <p><u>Proceso metodológico de la estrategia cooperativa en el aprendizaje de nociones de Derecho societario</u></p>
<p>Objetivo específico 01: Promover la estrategia interactiva de aprender en equipos, desarrollando el aspecto de las interacciones individuales cara a cara de los alumnos del IV ciclo de Derecho Societario, propiciando entre todos los integrantes iguales oportunidades de contribuir al grupo en las diversas actividades académicas.</p>
<p>Dimensión: La interacción personal, cara a cara: Los miembros del grupo experimentan este reino. Se basa en la creencia de que cada miembro sólo puede tener éxito personalmente si los demás miembros hacen lo mismo. Dados los retos que plantea la variada naturaleza del grupo de aprendizaje cooperativo, cada miembro del equipo debe tener la firme convicción de que los demás miembros alcanzarán los objetivos del grupo.</p>
<p>Procedimiento metodológico:</p>
<p>Notas previas: El plan de intervención sobre la metodología cooperativa en Derecho societario consiste en la conformación de grupos de estudiantes, (conformados entre 4 a 5 estudiantes por</p>

equipo) durante el desarrollo del ciclo académico, buscando al final del proceso, comparar sus resultados con los obtenidos con una metodología expositiva tradicional.

a.-El instructor asigna a los equipos tareas académicas para realizar hasta que todos dominen el contenido.

b.-Los alumnos realizan el examen por su cuenta, sin ayuda de sus compañeros, basándose en la lección aprendida.

c. Los equipos de estudiantes compiten en una «división de rendimiento» pero no se comunican entre sí.

d. El instructor contrasta la nota de cada alumno con sus resultados anteriores. La puntuación del grupo se calcula sumando los puntos del equipo a estos últimos si son superiores.

e.- Cada participante acumula puntos para su propio equipo comparando sus resultados con los de los demás participantes de su misma división. Esto permite comparar el rendimiento de los alumnos con el de un grupo de referencia de un nivel comparable en lugar de toda la clase.

Fase II

Ejemplos de estrategias metodológicas de estudio activo en Derecho societario

-De este conjunto de estrategias de estudio activo, los equipos de trabajo cooperativo podrán escoger las que consideren apropiadas para desarrollar su tema de trabajo)

-La estructura de un equipo de trabajo cooperativo debe construirse en torno a agrupaciones diversas, como alumnos con distintos niveles de rendimiento, géneros y orígenes sociales. Cada equipo refleja así la diversidad de su constitución.



Estrategia: Análisis de casos:

Los estudiantes de Derecho societario pueden ser divididos en grupos para analizar la legislación de sociedades mercantiles y su aplicación a situaciones reales. Por ejemplo, un grupo podría investigar las implicaciones de la ley general de sociedades en la creación de una sociedad anónima, mientras que otro grupo analiza las obligaciones de la sociedad en la emisión de un préstamo.

Estrategia: Redacción de memorias:

Los grupos podrían ser asignados la tarea de redactar memorias de diferentes tipos de sociedades, por ejemplo, una sociedad limitada o una cooperativa. Esta actividad permite a los estudiantes poner en práctica la estructura y contenido de la memoria, así como comprender mejor las obligaciones de las empresas en este ámbito.

Estrategia: Simulación de juntas de accionistas:

Un ejercicio práctico podría consistir en la simulación de una junta general de accionistas, donde los estudiantes asumen diferentes roles (accionistas, consejeros, etc.) y debaten y votan sobre diferentes asuntos relevantes para la sociedad.

Estrategia: Preparación de exposiciones:

Los estudiantes pueden ser divididos en grupos para preparar exposiciones sobre diferentes tipos de sociedades, por ejemplo, la sociedad anónima o la sociedad colectiva, analizando sus características, ventajas e inconvenientes.

Estrategia: Resolución de problemas:

Los grupos podrían ser desafiados a resolver problemas legales relacionados con la creación, gestión, y disolución de sociedades, por ejemplo, la interpretación de contratos sociales o la determinación de responsabilidad civil de los administradores.

Estrategia; Debate sobre casos complejos:

Se podría plantear un caso complejo, por ejemplo, una fusión empresarial, y los grupos podrían ser asignados para investigar las implicaciones legales, económicas y financieras del caso, presentando sus argumentos y conclusiones

Estrategia: Modo y condiciones de participación:

-El objetivo principal del equipo es conseguir que todos estén preparados para participar en el estudio y contribuir activamente al avance del tema.

- Estudian y se apoyan mutuamente, se aclaran las tareas unos a otros, ayudan a los que están confusos y resuelven los conflictos internos desde sus propias perspectivas para fomentar la interdependencia entre los miembros. Adoptan estas medidas para asegurarse de que cada miembro del equipo está preparado para ganar sus pruebas.

- A continuación, los alumnos compiten sobre los temas que ha tratado el profesor y que han preparado en grupo, representando a su equipo.

Observaciones favorables

- Los alumnos reconocen sus aportaciones y se sienten valiosos en su grupo.
- El grupo refuerza su sentimiento de pertenencia.

Fase III**Nociones centrales sobre el Derecho Societario**

El responsable de la estrategia, reúne a los estudiantes en un ambiente específico; luego conforma equipos de trabajo, los cuales todos ellos asumirán el estudio de los conceptos centrales sobre el Derecho Societario planteados por el docente-responsable.

Conceptos centrales**a.- ¿Qué es el Derecho societario?**

El derecho societario Un subconjunto del derecho privado conocido como derecho corporativo, o derecho de sociedades, rige la formación, gestión y disolución de las empresas comerciales. Básicamente abarca las leyes que controlan la forma en que interactúan la empresa y sus socios, así como la forma en que la empresa interactúa con otras partes. El régimen de las sociedades mercantiles, los derechos y obligaciones de los socios para con la empresa, y los derechos y obligaciones de las sociedades mercantiles para con sus socios y otras partes que celebren contratos con ellas están todos cubiertos por el derecho de sociedades. También contiene disposiciones legales relativas a la legislación sobre seguros y cooperativas. Además, el derecho de sociedades aborda los procedimientos que deben seguirse para establecer una empresa.

Estrategia interactiva 02: “El torneo académico

Competencia académica: Construyendo el Rompecabezas o Puzzle



Objetivo específico 02: Fomentar la estrategia interactiva del torneo académico, a fin de generar el trabajo efectivo de conjunto, interaccionando los integrantes en dirección hacia una meta propuesta en colectivo.

Dimensión: La interacción personal, cara a cara: Los miembros del grupo experimentan este reino. Se basa en la creencia de que cada miembro sólo puede tener éxito personalmente si los demás miembros hacen lo mismo. Dados los retos que plantea la variada naturaleza del grupo de aprendizaje cooperativo, cada miembro del equipo debe tener la firme convicción de que los demás miembros alcanzarán los objetivos del grupo.

Modo de participación:

En primer lugar, se crean equipos de aprendizaje, seguidos de grupos de expertos y, por último, el equipo original para desarrollar juntos un nuevo rompecabezas integral calificado por el profesor

Procedimiento metodológico

- Los grupos utilizan recursos académicos (un rompecabezas)
- Esto permite a cada uno de participar con sus opiniones en la construcción del rompecabezas
- Se reúnen como un «grupo de reflexión» para debatir y elaborar dónde se encuentra cada pieza del rompecabezas. Los grupos utilizan recursos académicos.

Después, vuelven a su grupo original para compartir e instruir a sus compañeros en sus distintas partes (lo que han aprendido).

- Cada participante tiene una pieza del rompecabezas, pero también debe conocer a sus compañeros.; sólo pueden aprender las partes restantes aprendiendo unos de otros.

- El instructor puede sugerir un examen final individual al final de esta fase para medir el progreso de cada alumno.

-También puede sugerir un proyecto que el grupo complete en equipo, resolviendo otro rompecabezas crucial para el que cada miembro está igualmente cualificado.

Recomendaciones:

-El número de miembros del equipo debe corresponder al número de secciones que se hayan creado para el tema de Derecho de sociedades.

- Este enfoque fomenta la tolerancia de ideas al permitir que las tareas de Derecho de sociedades se examinen o estudien desde diversas perspectivas.

Observaciones:

-No se otorga una puntuación de equipo ni puntos a los alumnos.

- El deseo de aprender de los compañeros de su grupo especializado es la causa fundamental de la cooperación.

- El profesor puede asumir un papel menos dirigido a medida que los alumnos adquieren un gran nivel de autonomía.

Esto permite al instructor proporcionar ayuda adicional a los individuos que más la necesitan.

- Si se tienen en cuenta los diversos intereses del grupo, la segmentación temática facilita el trabajo.

- Trabajar en función de los distintos grados de dificultad que presentan los alumnos también es beneficioso.

Estrategia interactiva 03:
“Grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición”



Objetivo específico 03: Desarrollar la estrategia interactiva basada en los grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición, propiciando el desarrollo de las capacidades de razonar, explicar, enseñar, aclarar, animar, y de resolver problemas en los estudiantes del IV ciclo de Derecho Societario.

Dimensión: Responsabilidad individual y grupal. Esta característica facilita no sólo el aprender juntos sino también el comprometerse en el desarrollo y progreso de la tarea común. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no sólo rendir cuenta de la propia tarea personal sino también contribuir al éxito del trabajo colectivo.

Modo de participación: Se forman parejas dentro de los equipos

Procedimiento metodológico:

Aspectos a tomar en cuenta previamente:

-El docente da instrucciones y apoyo continuo a los equipos. Los alumnos realizan actividades como: lectura de los diversos documentos, predecir el final de las diversas acciones que se desarrollan en el campo del Derecho Societario, los relatos en relación a los casos, escribir relatos sobre casos de Derecho Societario, etc.

-Luego hacen una evaluación preliminar de los avances sobre la tarea de Derecho Societario dentro del grupo.

-Para ilustrar grupos cooperativos en derecho societario, se puede usar la analogía de un grupo de amigos que deciden crear una empresa juntos. Cada uno aporta sus conocimientos, habilidades y recursos, y trabajan juntos para lograr un objetivo común, como lanzar un producto innovador o prestar un servicio de calidad.

-Formación del Grupo Cooperativo: El grupo de amigos acuerda formalizar su colaboración mediante la creación imaginaria de una sociedad cooperativa. Esto implica establecer los estatutos, definir los roles y responsabilidades de cada miembro, y decidir cómo se distribuirán las ganancias o pérdidas. En esta perspectiva, la tarea a desarrollar recae en la responsabilidad de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo

-**Aportes de los miembros:** Cada miembro puede aportar conocimientos técnicos, habilidades académicas o incluso su tiempo y trabajo. De acuerdo a la estrategia, la forma de aportar puede variar según las necesidades de la “empresa y las preferencias de los miembros”.

-**Objetivos Comunes:** El grupo cooperativo tiene objetivos comunes que definen su propósito. Estos pueden incluir la producción de un producto, la prestación de un servicio, la creación de una nueva empresa o la expansión de una existente.

-**Decisión y Participación:** Tomar en consideración en el equipo de trabajo que en las sociedades cooperativas, la decisión y la participación de los miembros son fundamentales. Cada miembro tiene derecho a voz y voto en las decisiones importantes, y la gestión de la empresa se realiza de forma democrática.

-**Ejemplo práctico:** Si el grupo decide crear una empresa de diseño gráfico, cada miembro puede aportar su talento, habilidades y conocimientos. Un miembro puede ser responsable de la gestión, otro de la producción, otro de la publicidad y otro de la contabilidad.

-**Relación con el Derecho Societario:** El equipo a de considerar que el derecho societario regula la creación y funcionamiento de las sociedades cooperativas, estableciendo los requisitos necesarios para su formación, las reglas de gestión y los mecanismos de resolución de conflictos.

-**Beneficios del Grupo Cooperativo:** Los grupos cooperativos ofrecen diversos beneficios, como la participación de los miembros en las decisiones, la distribución equitativa de los conocimientos y estrategias; y la posibilidad de acceder a recursos y conocimientos complementarios sobre el campo del Derecho Societario

Observaciones: El estudiante no pasa el examen mientras los compañeros del grupo no determinen que está preparando.

Procedimientos del programa de aprendizaje cooperativo

-Este programa de aprendizaje cooperativo se desarrollará en base a una metodología activa con el objetivo de que los alumnos sean constructores de sus saberes y de sus aprendizajes donde el rol del docente sea el de facilitador, motivador, sobre todo en la primera fase.

-Durará seis meses y el papel del alumno será protagónico y para ello los contenidos y los métodos - procedimientos serán medios para conseguir los objetivos. Los contenidos han de ser significativos para que el alumno encuentre sentido a lo que aprende en el trabajo grupal y en todas las fases de este programa se han de tener en cuenta como los alumnos están mejorando la relación entre ellos y ver también su experiencia previa para que relacione adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos.

I FASE **Formación de los grupos cooperativos**

- Esta primera fase contará con seis semanas de trabajo (aproximadamente),
- Se caracteriza por desarrollar en el alumno la capacidad de relacionarse entre compañeros, es decir, conocerse y adquirir confianza mediante el trabajo cooperativo para mantener un intercambio permanente en sus propias experiencias, esto lo harán por medio de los procedimientos que están diseñadas para tal actividad.
- Esto es como primer paso; luego vendrá la formación de los grupos según la prueba diagnóstica para tal trabajo.
- Una vez formado los grupos se trabaja aprendiendo en equipos: el torneo académico.
- Luego se trabajará por equipos de aprendizaje y división por rendimiento.
- Tal estrategia es empleada sobre todo para ver que no todos los alumnos se encuentran en el mismo nivel que los demás, por tanto, lo que se hace es formar grupos por rendimiento, a partir de allí podremos formar grupos específicos y poner a cada alumno al lugar donde debería trabajar con los demás.
- Así, se podrá ir mejorando en el trabajo grupal y a interactuar entre los ellos
- El docente deberá hacer la orientación pertinente para que los alumnos trabajen de acuerdo a las estrategias y procedimientos que se requiere para el trabajo grupal.
- Para ello, se debe contar con las condiciones físicas y materiales de tal manera que el estudiante tenga un espacio que le resulte cómodo, agradable y estimulante en el trabajo grupal, por lo tanto, esto debe ser siempre el mismo, lo que facilitará interactuar entre compañeros y así ahorrará esfuerzos innecesarios, además se debe lograr el clima de familia en la ejecución del trabajo.
- A pesar de todo eso se debe tener en cuenta que los alumnos tienen concepciones propias sobre la mayoría de los temas que el docente va enseñar o cuando trabaje en grupo, Por tanto, estos conocimientos, ideas, representaciones o estereotipos que se denomina "previos" se consideran en esta fase porque la atención y la concentración se lograrán a partir de dichos conocimientos desde los cuales interpretan lo que se les enseña

II FASE **Relaciones humanas en el grupo**

-Esta fase se caracteriza por el fortalecimiento de relaciones de los alumnos en el grupo, pero tiene como objetivo principal de ayudarse unos a otros a corresponder con responsabilidad individual y grupal para el aprendizaje.

-Pues, esta fase constará de seis semanas, al respecto se trabajará utilizando las estrategias correspondientes.

-Se utilizarán dinámicas de ambientación, contextualización y relajación que favorezcan la atención en el alumno (identificación de sentimientos negativos, dinámicas de silencio, dinámicas de relajación).

-Posteriormente se realizará el trabajo de grupos expertos: rompecabezas y aprendiendo juntos, todo eso con el fin de favorecer la concentración en el trabajo grupal de los alumnos.

-Finalmente se dará al trabajo de investigación en grupos, de esta manera se estará finalizando lo que corresponde a la segunda fase.

III FASE **Reflexión sobre importancia de la cooperación**

-En esta última fase que se desarrollará en las semanas siguientes se promueve a reflexionar sobre la importancia de la cooperación entre compañeros y sobre el valor del trabajo cooperativo en Derecho Societal en los distintos campos de la vida empresarial

-Para tal actividad las estrategias serán: Trabajo en cooperación guiada, aprendiendo en grupos: socializando los logros individuales, grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición y finalmente lectura de textos aplicando las estrategias de intercambio de ideas y compartir en el grupo.

-Estos trabajos se harán tanto individuales y grupales, por lo general grupales pues de esta manera cada alumno se dará cuenta de que manera sirvió o ayudó a mejorar su método de estudio.

-En esta fase se continuará con las exposiciones críticas de los resultados mediante la lectura de los informes y debate entre ellos como en las fases anteriores.

-Por tanto, los alumnos formularán las conclusiones de que han trabajado durante estos seis meses en el grupo.

-Lo harán considerando en la obtención de los resultados no sólo de las habilidades adquiridas en el grupo que se refieren a la parte intelectual, sino también de valores y actitudes que cada uno ha logrado, como resultado de esta estrategia cooperativa.

CONCLUSIONES

-Se observa que los estudiantes de IV ciclo de la asignatura de derecho societario de la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, tienen deficiencias en el desarrollo de sus competencias de investigar, interpretar, pensar crítica y argumentativamente; no comprenden adecuadamente las fuentes del derecho societario, tanto desde su formación contractual o como manifestación unilateral de voluntad; no buscan y analizan información en equipo, que les permitan a los alumnos comprender los temas relacionados con la asignatura, carecen de una cultura de aprendizaje en equipo

-La estrategia interactiva para aprender en equipos involucra el trabajo individual, el trabajo en grupo y la retroalimentación inmediata, se basa en el principio de la interdependencia positiva, así como en el fomento de la discusión en clase, en la preparación previa de los estudiantes, y en el apoyo mutuo para promover la participación activa.

-La estrategia interactiva para un torneo académico fomenta la participación activa y el aprendizaje profundo de los participantes; fomenta la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes enriqueciendo el aprendizaje colectivo, implicando a su vez, el uso de herramientas tecnológicas como plataformas virtuales de aprendizaje y juegos interactivos; que permiten a los participantes interactuar con el contenido, entre sí y con el torneo en sí.

-La estrategia interactiva de los grupos cooperativos para el trabajo de lectura y composición, se basa en utilizar el trabajo en equipo para mejorar la comprensión lectora y la capacidad de escribir de los estudiantes; promueve la cooperación, la ayuda mutua y la reflexión conjunta sobre el texto; propiciando el desarrollo de las

capacidades de razonar, explicar, enseñar, aclarar, animar, y de resolver problemas en los estudiantes del IV ciclo de Derecho Societario.

RECOMENDACIONES.

-Se sugiere que la Alta Dirección de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad, fomente el desarrollo de estrategias interactivas que fomenten el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del IV ciclo de la asignatura de derecho societario de la Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, a fin de promover en las aulas la participación activa y el aprendizaje profundo de los participantes; fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes enriqueciendo de esa manera el aprendizaje colectivo

-Se sugiere que la Alta dirección de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad, promueva el desarrollo de talleres en los cuales se tienda a desarrollar las diversas dimensiones que comprende el aprendizaje cooperativo, generando a su vez, una mejor comunicación interpersonal y una mejor cultura de trabajo en equipo.

REFERENCIAS

Barrios; 2005; El aula un escenario para trabajar en equipo; Pontificia Universidad Javeriana.

Cobba, G. 2017. Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Federico Villarreal

Cavodios M. (1991) Dinámica de grupos. Ed. Indo-American Press Sevice

Campos, H. (2015). Aprendizaje a través de la cooperación entre pares desde la perspectiva de los estudiantes para el desarrollo de escuelas inclusivas. Universidad de Chile.

Cirigliano G. (1996) Dinámica de Grupos y Educación. Ed. El Ateneo.

Choque, Y, T. (2022) Estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario rural. Universidad César Vallejo

Díaz-Aguado, M.J. (2005). Aprendizaje Cooperativo. Hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Santillana-UCETAM.

De la Riva, F. (1997). Cómo construir técnicas de aprendizaje grupal participativo. Cádiz: CERO

Espada P. (2007) Técnicas de grupo. Ed. CCS:

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Editorial Trillas.

Fernández, A. (2012) Recursos didácticos: elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. Limusa:

Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender. Trillas

Ferreyra H. (1998) Técnicas grupales: elementos para el aula flexible. Ed. Novedades:

- Francia A. y Mata J.** (1992) Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS
- Fuentes Pérez, Patricio.** (2000) Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación. Ed. Pirámide
- Gavilán, P. y Alario, R.** (2010). Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones.: Editorial CCS
- Gil de Frutos, Olga;** 2009; El trabajo en equipo y la animación a la lectura; Autodidacta; Taller de poesía para niños. Editorial Trillas
- Guevara, M.** (2001). Hacia el aprendizaje Cooperativo. Editorial PLANCAD-GTZ-
- Guerrero, A. y Rincón, A.** (2021) Estrategias edu-comunicativas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de la comprensión lectora, Revista científica y virtual.
- Iza, R. B; Arias, M. J; Artieda, R. E; Yáñez, D; y Padilla, H. D.** 2023. Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.** (2016). Metodología de la Investigación. Editorial Mac Graw-Hil
- Johnson, D. W. y R. T. Johnson** (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Aique.
- Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E.** (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.: Paidós.
- Loor, K. y Alarcón, L.** (2021) Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí
- Marín, M. y Troyano, Y.** (2004). Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Ediciones Pirámide.

Macarena; 2009; Estilos de aprendizaje en alumnos de primaria; Universidad de Sevilla, Centro Virtual Cervantes;

Malpartida, Andrea; 2007; Trabajo y Aprendizaje cooperativo ¿moda o solución?”, Universidad Alicante

Novak, J. D. (1998). Conocimiento y aprendizaje en equipo. Alianza Editorial.

Ovejero, A. (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona

Pozo, I. (2005). Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial Graó

Pujolàs. P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Eumo-Octaedro.

Pujolàs. P. (2008). 9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo.: Graó.

Pozner (2000). Trabajar en Equipo en un Centro Educativo. Universidad de Girona.

Siesquén, J. G. (2020) Estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión

Sánchez, D.L. (2023) El rol docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Salamea, A. M. y García, D G. (2022) Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador

Slavin, R. (1994). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Aique.

Urbe, C. L. (2024) Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. Universidad César Vallejo.

Vargas, A. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo en el aula. Universidad Libre.

Zarzar, Carlos. (2000) La didáctica grupal. Ed. Progreso:

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Pontificia Universidad Católica

ANEXOS

Anexo 01

Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

1.2.-Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.4.-Grado /Mención: Dr. Sociología.

1.1. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Estrategias metodológicas

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x

5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				X	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					X
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					X
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				X	
	Puntaje parcial				20	35
	Puntaje total				55	

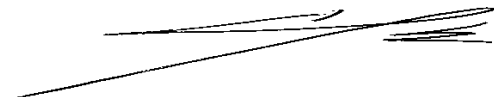
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajustan a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, mayo, 2025



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
CSP 208

Anexo 02

Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel , Carlos Edmundo

1.2.-Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. en Sociología

1.4.-Grado /Mención: Dr. Educación

1.2. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Aprendizaje cooperativo

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x

5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				X	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					X
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva				X	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					X
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				X	
	Puntaje parcial				20	35
	Puntaje total				55	

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, mayo, 2025



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
CSP 208

Anexo 03

Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Sevilla Exebio, Julio César Edmundo

1.2.-Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.4.-Grado /Mención: Dr. En investigación y docencia universitaria

1.3. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Estrategias metodológicas

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				x	

6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				x	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					x
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				x	
	Puntaje parcial				20	35
	Puntaje total				55	

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque mayo 2025



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

Anexo 04

Taller de estrategias interactivas y el aprendizaje cooperativo en derecho societario, Escuela profesional de Derecho, Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2020”

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Sevilla Exebio, Julio César Edmundo

1.2.-Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.4.-Grado /Mención: Magister. En Investigación y docencia universitaria

1.4. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Aprendizaje cooperativo

Autor: Ruiz Ortiz, Arquímedes Alex

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias de comunicación asertiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias de comunicación asertiva				x	

6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación				x	
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					x
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de comunicación asertiva					x
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
	Puntaje parcial				15	45
	Puntaje total				60	


III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, mayo 2025



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311