

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO

SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario
en un colegio privado, Lambayeque 2024.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigadores: Bach. Fernandez Vasquez, Greysy Marianella

Bach. Palacios Melendres, Betsly Dalila

Asesora: Dra. Tello Flores, Raquel Yovana

Lambayeque - Perú

2026

Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.

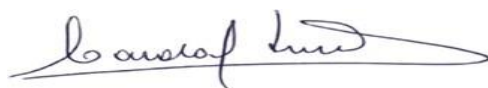
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



Bach. Fernandez Vasquez Greysy Marianella
Investigadora



Bach. Palacios Melendres Betsly Dalila
Investigadora



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
Presidente



Dra. Vallejos Valdivia Claudia Dora
Secretaria



Dra. Puicón Cruzalegui Gloria Betzabet
Vocal



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 329-2026

Siendo las 10:00 horas, del día viernes 24 de abril 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentación, por mandato de la Resolución N° 1231-2026-D-FACHSE de fecha 16 de abril de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designados según documento primigenia Resolución N° 0767-2025-D-FACHSE, de fecha 24 de febrero de 2025 y modificada según Resolución N° 0050-2026-D-FACHSE de fecha 9 de enero de 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretario(a)	: Dra. Claudia Dora Vallejos Valdivia
Vocal	: Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Asesor(a) Metodológico	: Dra. TELLO FLORES RAQUEL YOVANA
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UN COLEGIO PRIVADO, LAMBAYEQUE 2024. Presentada por FERNANDEZ VASQUEZ GREYSY MARIANELLA Y PALACIOS MELENDRES BETSLY DALILA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy bueno. Siendo las 11:15 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
PRESIDENTE(A)

Dra. Claudia Dora Vallejos Valdivia
SECRETARIO(A)

Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Raquel Yovana Tello Flores; usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.

Cuyos autor (es) son: Fernandez Vasquez, Greysy Marianella; con DNI N° 75929111 y Palacios Melendres, Betsly Dalila; con DNI N° 72085036; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud 13%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 24 de abril del 2026



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Reporte automatizado de similitudes

Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	14%	6%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio-api.eespli.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.unu.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	dspace.unl.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.continental.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	


DRA. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESOR

11	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unica.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	<1 %



DRA. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
 DNI: 09866598
 ASESOR

25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



DRA. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES

DNI: 09866598

ASESOR

Recibo digital

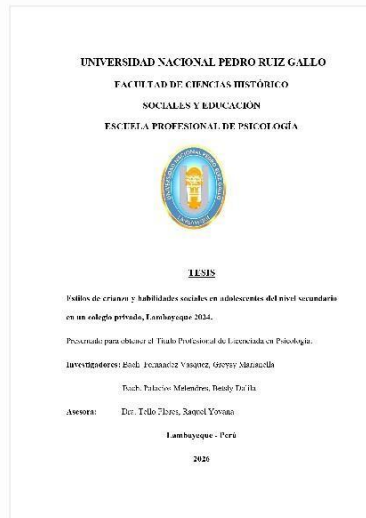


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Betsly Dalila Palacios Melendres Greysy Marianella Fernandez ...
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del ni...
Nombre del archivo: y_Greysy_Marianella_Fernandez_Vasquez_Ps_Tesis_ASESOR_RE...
Tamaño del archivo: 1.14M
Total páginas: 65
Total de palabras: 11,733
Total de caracteres: 68,422
Fecha de entrega: 24-abr-2026 06:11a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2805316749



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.


DRA. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Greysy Marianella Fernandez Vasquez y Betsly Dalila Palacios Melendres, investigadoras principales, y la Dra. Raquel Yovana Tello Flores, asesora del informe final de la tesis “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia.

Lambayeque, 24 de abril del 2026



Bach. Fernández Vásquez Greysy Marianella
INVESTIGADORA



Bach. Palacios Melendres Betsly Dalila
INVESTIGADORA



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por sostenernos siempre y darnos fortaleza en nuestro camino a seguir.

A nuestros padres, que son el pilar de nuestra vida, gracias por su amor infinito, por cada sacrificio, por su ejemplo y por creer en cada una, incluso cuando dudábamos. Este logro no es solo nuestro, es de ustedes. Los amamos con todo nuestro corazón.

A nuestros hermanos, que con su ternura, alegría y compañía iluminaron nuestros días más pesados, ustedes nos dieron motivos para seguir y nos recordaron que nunca estaremos solas, este triunfo también les pertenece.

AGRADECIMIENTO

En el largo camino de aprendizaje quienes nos acompañaron y mantienen firme su confianza en nosotras, A Dios, nuestra familia. Gladys y Elizabeth, por no dejar de recordarnos a diario que somos capaces, y con su esfuerzo y ejemplo nos direccionan a las mujeres que deseamos ser. A Eli y Carlos, con su sensibilidad que nos motiva con ternura. A nuestra asesora Dra. Raquel, por acogernos y orientarnos en la formación profesional. A Lucio, por acompañarnos y motivar nuestro esfuerzo. A Tadeo por ser amigo y participe de nuestro aprendizaje.

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	19
1.1. Antecedentes	19
1.2. Bases Teóricas.....	22
1.3. Operacionalización de variables.....	31
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	36
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	36
2.2. Población y muestra	37
2.3. Técnicas e instrumento.....	37
2.4. Aspectos éticos.....	38
CAPITULO III. RESULTADOS.....	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	53
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resumen de procesamiento de casos: variable habilidades sociales</i>	39
Tabla 2 <i>Prueba de fiabilidad variable habilidades sociales y dimensiones</i>	39
Tabla 3 <i>Resumen de procesamiento de casos: variable estilos de crianza</i>	40
Tabla 4 <i>Prueba de fiabilidad variable estilos de crianza</i>	40
Tabla 5 <i>Relación de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024</i>	41
Tabla 6 <i>Estilos de crianza predominante en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024</i>	42
Tabla 7 <i>Comparación de los estilos de crianza entre hombres y mujeres del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024</i>	42
Tabla 8 <i>Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024</i>	43
Tabla 9 <i>Comparación de las habilidades sociales entre hombres y mujeres del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024</i>	44
Tabla 10 <i>Relación de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024</i>	47

RESUMEN

El propósito central de este estudio fue determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa privada de la región Lambayeque durante el año 2024. Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal a nivel descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, aplicándose la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg junto con la Lista de Chequeo de Goldstein de Habilidades Sociales a una muestra total de 140 estudiantes. El análisis estadístico, mediante el coeficiente de Spearman de 0,282, evidenció una asociación positiva de baja magnitud entre las variables estudiadas, con un nivel de significancia de 0,001, lo que confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa. Se infiere, por tanto, que a medida que los padres implementan estilos de crianza más adecuados, se fortalecen las habilidades sociales de sus hijos adolescentes.

Palabras claves: estilos de crianza, habilidades sociales, adolescencia.

ABSTRACT

This study's primary goal was to examine the connection between social skills and parenting practices among students in secondary school who were enrolled in a private school in the Lambayeque region in 2024. Using a non-experimental design of transversal type and descriptive correlation with a quantitative framework, applying Steinberg's School of Crianzas together with Goldstein's Check List of Social Skills to a total of 140 students.

A Spearman's coefficient of 0.282 ($p = 0.001$) suggested that the variables under study had a positive and statistically significant association. The research demonstrated that a more balanced and involved parenting style leads to higher levels of social competence in teenagers, notwithstanding the weak association.

These results demonstrate the critical role that family relations have in young people's emotional and social development, highlighting the significance of encouraging democratic and encouraging parenting practices to foster adolescents' socioemotional development.

Key words: parenting styles, social skills, adolescents, emotional development.

INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos constituye uno de los componentes más destacados en el proceso integral de crecimiento y fortalecimiento de las dimensiones biológicas, cognitivas, emocionales y sociales de la adolescencia, por lo que se postula en la mediación de la manera en que estos interactúan con su entorno, cómo afrontan sus problemas personales y cómo forjan su identidad. Sin embargo, en las últimas décadas, las demandas sociales han complejizado este proceso. Investigaciones en Estados Unidos, como la de Cain (2023) quien señala que los progenitores sienten cada vez más presión para asumir roles activos y equilibrados, lo que se considera una tarea más desafiante y exigente. Esta situación ha dado lugar a un enfoque de crianza en el que los progenitores procuran brindar a sus hijos un apoyo inquebrantable, construir vínculos emocionales sólidos con ellos y alentar su crecimiento socioemocional desde una edad temprana.

A pesar de los avances en modelos de crianza más afectivos, según UNICEF en el año 2021 indican que el castigo físico, las amonestaciones y otros enfoques autoritarios siguen siendo utilizados hasta la fecha por muchas madres, padres y otros cuidadores para disciplinar a sus hijos, estas prácticas siguen considerándose esenciales para establecer la autoridad y el control en la crianza. De manera similar, diversos autores destacan que dichas prácticas, lejos de favorecer el desarrollo integral, pueden representar un obstáculo para el crecimiento socioemocional de los adolescentes, al limitar la destreza que posee para forjar lazos interpersonales sanos y adquirir competencias sociales fundamentales, como la asertividad, sensibilidad emocional y enfoque constructivo de solución de conflictos. En consecuencia, el contexto contemporáneo exige una indagación minuciosa referente a la relación entre estas variables, especialmente ante el incremento en la relevancia que ha cobrado la salud mental durante la etapa adolescente.

Esta problemática no resulta ajena al país, el Ministerio de Salud (MINSA) enfatiza que los niños y adolescentes están experimentando un aumento alarmante de problemas de salud mental, lo que los ubica en el tercer lugar en términos de atención por enfermedades en este grupo demográfico

en 2023. El aumento de problemas de manejo emocional, trastornos de conducta y maltrato infantil apunta a la presencia de múltiples variables causales que repercuten la maduración y crecimiento emocional, incluidos elementos sociales, familiares y genéticos.

Asimismo, Hoyos (2022) menciona que, en el contexto lambayecano, los desafíos de la crianza se han vuelto más complejos, exigiendo a los padres equilibrar roles y responsabilidades sin sacrificar la calidad de sus interacciones con sus hijos, sugiriendo la manera de educar, trasciende en su comportamiento, así también en su capacidad para desarrollarse como individuos socialmente funcionales. A su vez, refiere que los modelos de crianza equilibrados son aquellos que combinan afecto y reglas claras, indicando que han mostrado facilitar el desarrollo de adolescentes con habilidades sociales sólidas y una identidad bien definida. En cambio, estilos autoritarios o sobreprotectores pueden limitar la autonomía y dificultar la adaptación social de los adolescentes, afectando su habilidad para enfrentar conflictos y desarrollarse en entornos sociales variados.

En el caso específico de la I.E.P. Peruano Español- sede La Victoria, según los datos recabados a través de la dirección, docentes y equipo de psicología, se ha observado que una parte considerable de los adolescentes manifiesta dificultades en la integración, mediación y comprensión asertiva; aspectos que repercuten directamente en su convivencia escolar y desempeño académico. Asimismo, surgen interrogantes sobre el modo en que emergen estas habilidades sociales y su relación con las prácticas parentales. Ya que, las autoridades del plantel consideran que algunos adolescentes de hogares autoritarios muestran más pasividad e inseguridad, mientras que otros que crecieron en entornos más permisivos parecen mostrar tendencias impulsivas y un bajo umbral de irritación. Esta situación revela una necesidad urgente de comprender de manera científica la relación entre las variables a investigar, debido a que este conocimiento permitirá orientar el diseño de acciones metodológicas abocadas en el entorno del hogar y el ambiente escolar, con el propósito de promover un entorno más saludable, empático y colaborativo.

Con lo expuesto surge la pregunta ¿Los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado perteneciente a la región Lambayeque en el año 2024? En respuesta a esta cuestión, se formuló la siguiente hipótesis: H_1 - Estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024. H_0 - Estilos de crianza no se relacionan con las habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024. Esta se pone a prueba estableciéndose como objetivo general: Determinar la relación de los estilos de crianza con habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024. Asimismo, los fines precisos establecidos son: i) Identificar los estilos de crianza predominante en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024. ii) Comparar los estilos de crianza entre hombres y mujeres del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024. iii) Identificar las habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024. iv) Comparar las habilidades sociales entre hombres y mujeres del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024. v) Analizar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.

Finalmente, este trabajo se estructura en seis capítulos. El primero desarrolla el diseño teórico, antecedentes y bases conceptuales; el segundo presenta la metodología utilizada; el tercero expone los resultados en tablas y figuras los cuales responden a los objetivos planteados; el cuarto se contrastan en la sección de discusión; el quinto contiene las conclusiones, las cuales constituyen una síntesis de lo hallado respecto a cada objetivo propuesto, finalmente, el sexto desarrolla recomendaciones, donde se plantean alternativas viables a partir de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Acorde a investigaciones recientes, en una muestra de 81 estudiantes situados en la localidad de Ambato, Ecuador, se emplearon como herramientas de recolección, el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) para medir las variables en mención; recogiendo los mayores porcentajes tales como el 42.0% en padres y 27.2% en madres señalando EDC de tipo indulgente y respecto a habilidades sociales en su mayoría con un 45.7% refiriendo un nivel bajo, destacando una correlación negativa leve ($p = -.251$) (Paredes, 2022).

Sinchipa (2020), señala en su búsqueda tipo descriptiva transversal la importancia de elaborar estrategias tempranas de atención en función de los estilos parentales y su repercusión en el desarrollo de habilidades sociales al encontrar estilos pertenecientes al 52% de padres autoritarios y 32% de madres autoritativas; así como respecto a habilidades sociales el mayor porcentaje con un 60% indicando un nivel bajo, seguido del 25% con el medio y finalmente el 15% con un nivel alto. Tal estudio fue llevado a cabo con la participación de 100 alumnos adolescentes del colegio “Pedro Carbo” situado en Ecuador mediante instrumentos tales como el Cuestionario de Estilos Parentales-Baumrind y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

De la misma manera, se identificó un estudio correlacional con estadística que indica el vínculo entre las variables ya expuestas; disgregando que un 26% presenta progenitores permisivos, 23% progenitores autoritarios, el 22% democrático, seguido del 19% negligente y finalmente con el 10% no determinado. Así como, en función a la variable de habilidades sociales los resultados indican que el 35% pertenece al rango alto, 39% indica rango medio y 26% rango bajo; revelando el nexo entre los patrones de comportamiento parental así como las competencias sociales, abarcó una

población de 220 adolescentes evaluados mediante las escalas de: Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales de Gismo pertenecientes a una población del colegio Nueve de Octubre, Ecuador (Morales y Morales 2020).

Antecedentes Nacionales.

Además, dentro de otros estudios previos se sugiere llevar a cabo planteamientos de intervención dirigidos a potenciar la destreza para la interacción efectiva, debido a la asociación encontrada entre las variables referentes, ya que, evidencian un porcentaje mayoritario de 68,5% correspondiente al estilo parental autoritario y un 54,3% respecto al desarrollo normal en las habilidades sociales; corroborado por Spearman ($p = 0,000 < 0,05$) y un $\rho = 0,627$, indicando nexo directo. El estudio tuvo como población de análisis a 92 estudiantes de secundaria de la región Huancavelica, a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Lista de Chequeo por Goldstein (Riveros, 2022).

Por otra parte, mediante un análisis minucioso respecto a los EDC se identificó vinculación de la dimensión de compromiso con el desarrollo de buenas habilidades sociales en un 38,7%, mientras que la autonomía psicológica se asoció con un 28% que presentaban adecuadas competencias sociales, correspondiendo en una selección de 300 colegiales en Huancayo, empleando herramientas tales como la escala de estilo de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein (Benancio; Guisenia y Orihuela, 2021).

Asimismo, se evidencia una correlación entre las variables ya expuestas, bajo una muestra integrada por 120 adolescentes pertenecientes a un colegio en Cajabamba, perteneciente a la región de Cajamarca. Mediante los instrumentos tales como la Escala de Estilos de Crianza Parental y La Lista de Chequeo Conductual, en versiones adaptadas. Se determinó que la proporción mayoritaria de alumnos poseen prácticas parentales predominantes de tipo autoritario en un 54%, seguido del democrático con un 26% y otros en menor porcentaje. Asimismo, con una mayoría limitada en

obtención de habilidades sociales en un 83% mediante el análisis estadístico demostrando una $\rho = 0.870$ (Rojas, 2020)

Antecedentes Locales.

En una investigación regional en Chiclayo, Castillo y Farro (2020) llevaron a cabo un análisis de carácter no experimental, bajo un diseño transversal y correlacional, empleando escala de estilos disfuncionales de Parker y Lista de Chequeo de Goldstein en una muestra integrada por 80 alumnos de nivel secundario. Tuvo como propósito central analizar el nexo entre los elementos de estudio. Se evidenció que a medida que predominan los estilos de crianza disfuncionales, las habilidades sociales de los adolescentes tienden a disminuir ($p < .05$). Dichos hallazgos revelaron que la manera en que esta población percibe las prácticas de crianza repercute directamente en la evolución de sus destrezas de interrelación y capacidad para manejar las presiones del entorno social.

De igual manera, la investigación tuvo como propósito llevar a cabo un análisis correlacional de tipo transversal para examinar la vinculación existente entre las prácticas parentales y la inteligencia emocional en una muestra integrada por 208 estudiantes pertenecientes a una institución educativa ubicado en la ciudad de Chiclayo. Los hallazgos permitieron evidenciar un lazo significativo entre las variables en mención, evidenciando que los alumnos cuyos padres aplican practicas parentales de tipo mixtos, así como permisivos presentan niveles elevados de inteligencia emocional, con porcentajes del 35,4 % y 39,3 %, respectivamente. En contraste, se observó que el 30,4 % de los participantes con puntajes bajos en inteligencia emocional reportaron haber experimentado un estilo de crianza caracterizado por la negligencia. (Hoyos, 2022).

Por otro lado, utilizando un práctico método de selección no probabilístico, se evaluó a 227 estudiantes. Los resultados demostraron que el 57 % de los evaluados presentaron una inteligencia emocional media, el 25 % tenían una inteligencia emocional alta o muy desarrollada y el 17 % tenía

una inteligencia emocional baja o muy baja. Además, los resultados revelaron un predominio del estilo parental permisivo (25 %) y del estilo parental negligente (25 %). No obstante, no se evidenció una correlación significativa en relación con las otras dimensiones pertenecientes a la inteligencia emocional y las teorías parentales; en cambio, existe una correlación con respecto a la dimensión de la adaptabilidad junto a las teorías parentales ($p < 0,05$). La conclusión general es que los factores están relacionados, ya que una inteligencia emocional elevada está relacionada con métodos de crianza mixtos y permisivos, y una inteligencia emocional deficiente; por el contrario, los niveles bajos se relacionaban con un enfoque parental negligente (Altamirano y Maza, 2022).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Estilos de crianza

Es de conocimiento común que los seres humanos aprenden sus primeras lecciones, ya sean sociales, emocionales o cognitivas, en el entorno familiar. Es entonces cuando entra en escena la “crianza”, la dinámica de interacción con nuestros progenitores o tutores. La palabra “crianza” deriva del latín “creāre”, que significa “instruir, educar y guiar”, según la Real Academia Española (RAE, s. f.).

La crianza de los hijos puede entenderse como el mecanismo a través del cual las figuras parentales inculcan conocimientos, valores y estrategias a sus hijos, orientándolos en la manera de interpretar su entorno, establecer vínculos interpersonales y afrontar las dificultades cotidianas de forma semejante a ellos (Córdova, citado por Rafael y Castañeda, 2021).

En la misma línea, los estilos de crianza se refieren a cómo reaccionan los padres ante las emociones de sus hijos, estas reacciones repercuten en la etapa infantil y son cruciales para la vida de todo ser humano porque, a medida que una persona crece, socializa (Villavicencio *et al.*, 2020).

Para Darling y Steinberg (1993), son un repertorio de prácticas conductuales, disposiciones internas y acciones (como gestos, muestras de afecto y métodos de corrección) que tienen un impacto en los niños. Dependiendo del estilo familiar, estos comportamientos pueden tener un efecto favorable o negativo en la vida de los niños al crear un entorno emocional.

Acorde con Papalia et al. (2009), se entienden como un conjunto de pautas o patrones de respuesta que los cuidadores aplican durante el crecimiento y formación de sus hijos, los cuales se sustentan en sus propias vivencias, esquema de procesamiento y comprensión, vinculada con las conductas socialmente aceptadas.

Los estilos de crianza, tal y como los definen Human-Hendricks y Román (2014), son los patrones y métodos que los progenitores aplican en la labor de la crianza; estas estrategias incluyen comportamientos concretos que ambos padres adoptan dentro de la familia con un objetivo común.

Según Estrada et al. (2017), surgen a partir de conductas observables que los cuidadores asumen hacia sus hijos lo que da lugar a un clima afectivo y psicológico particular que influye directamente en las conductas de ambos, tanto en la de los progenitores como en la de los hijos.

Conforme a Lawrenz et al. (2020), se entienden como disposiciones y comportamientos que los progenitores expresan hacia sus hijos, las cuales determinan la naturaleza y calidad relacional que se establece en ellos. Estos estilos, además, se configuran representativamente en el dominio social y emocional, moldeando su comportamiento y su forma de relacionarse con los demás.

Burgos-Jama y García-Cedeño (2020) adjuntan que estos estilos asumen una tarea esencial en el progreso socioemocional de los niños, debido a las dinámicas familiares quienes influyen directamente en su bienestar, así como en la manera en que se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás. Asimismo, los autores destacan que la presencia de afecto, amor y responsabilidad dentro del entorno familiar constituye un componente importante en la evolución integral de los menores y para la potenciación de sus herramientas internas de gestión y respuesta ante diversos desafíos de la vida diaria.

Teorías y modelos de los estilos de crianza

Modelo de estilos de crianza de Baumrind

Basándose en estudios realizados con 103 niños en años preescolar y su continuación hasta el final de la pubertad, Baumrind dividió los estilos de crianza en tres categorías en 1966 en su modelo de autoridad parental: permisivo, autoritario y autoritativo. Además, relacionó los estilos de crianza con tendencias conductuales concretas que eran comunes en los niños criados con cada estilo. Dicho de otro modo, encuentra al sujeto que utiliza sus habilidades para generar posibilidades de comportamiento para otros sujetos. En otras palabras, se reconoce al individuo que, mediante el uso de sus propias habilidades, influye en las conductas de otros al generar distintas alternativas de comportamiento. A partir de ello, se distinguen tres formas de control parental: el estilo permisivo, caracterizado por una elevada participación afectiva, pero con escasa exigencia de autonomía y una disciplina poco consistente; el estilo autoritativo o democrático, que combina altos niveles de compromiso y afecto con normas claras, fomentando en los hijos independencia y responsabilidad; y el estilo autoritario, definido por una baja implicación emocional y una disciplina rígida, lo que suele derivar en niños más retraídos o irritables. La autora concluye que los menores educados bajo un modelo autoritativo tienden a mostrar mayores niveles de madurez, competencia y equilibrio emocional en comparación con aquellos educados bajo estilos autoritarios o permisivos. (Ramirez, citado por Aguilar, Piedra y Ponce, 2020).

Modelo de estilos de crianza de Maccoby y Martin.

El estilo negligente, que se distingue por la carencia de normas, el descuido, la indiferencia, la permisividad extrema y la confusión a la hora de tomar decisiones sobre el rendimiento de sus hijos, fue examinado más a fondo en 1983 por Maccoby y Martin, que basaron su estudio en el de Baumrind. Tal y como sugirió Baumrind, Maccoby y Martin adicionaron un cuarto estilo. Definieron el enfoque no implicado o negligente como aquel en el que no se satisfacen las necesidades del niño

y nadie participa. Del mismo modo, los hijos de padres ausentes o no implicados tienen pocas o ninguna expectativa o exigencia. Suelen ser padres tan preocupados por sus desafíos internos (carga emocional, hábitos nocivos, dependencias) que son incapaces de proveer a sus hijos la ayuda emocional y física que necesitan. También, tienden a ser apáticos o extremadamente descuidados. (Rafael y Castañeda, 2021)

Modelo Integrador de Darling y Steinberg

Explican que estos estilos se originan, en gran medida, a partir de los ideales, valores y objetivos que los padres instauran para sí mismos, lo que implica que sus características personales y actitudes ejerzan una configuración decisiva e integral en sus hijos. Dichas influencias abarcan desde la concepción en valores y el desarrollo de una autoimagen positiva, hasta aspectos como el desempeño académico, la autonomía y la aparición de conductas problemáticas durante la infancia. En este sentido, las prácticas de crianza constituyen los mecanismos a través de los cuales los padres orientan y modelan el comportamiento de sus hijos para facilitar su adaptación a los objetivos y normas sociales. De hecho, se ha observado que los niños cuyos padres muestran interés genuino por su crecimiento y bienestar generan una estimulación a construir una imagen propia de sí mismos que aquellos que carecen de ese acompañamiento.

Por su parte, Darling y Steinberg, en su estudio enfocado en la etapa adolescente, identificaron tres dimensiones fundamentales que conforman los estilos parentales: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual. El compromiso implica el rango de cercanía emocional, sensibilidad y accionar que los hijos perciben en sus progenitores. La autonomía psicológica evalúa en qué medida los padres promueven la independencia, la iniciativa personal y la autenticidad en sus hijos. Finalmente, el control del comportamiento alude al grado de supervisión y regulación que los progenitores ejercen sobre las conductas manifiestas de los adolescentes (Villanueva, 2019, p. 21).

La combinación de los factores enumerados anteriormente conlleva a plantear cuatro estilos parentales. Es importante señalar que, el modelo teórico de Baumrind, sirvió de base para la investigación sobre la interacción padres-hijos, y los primeros trabajos sobre este tema proporcionaron tipologías de estilos parentales.

Diana Baumrind introdujo en 1966 una sencilla tipología de crianza que podía utilizarse para resumir una variedad considerable de métodos y estrategias parentales; y objetivos de educación infantil. Sugirió tres enfoques principales para la crianza: autoritario, permisivo y autoritario. Maccoby y Martin incorporaron un cuarto estilo de crianza a nivel teórico en 1983, casi veinte años después: negligente. En 1991, Lamborn, Mounths, Steinberg y Dornbusch presentaron pruebas empíricas a favor de esta técnica. (Minzi y Mesurado, 2022, pág. 301)

Estilo de crianza autoritario: El control excesivo sobre sus hijos es una característica de estos padres, principalmente buscan y aprecian la adhesión incuestionable a sus leyes; pueden utilizar la fuerza para conseguirlo. También les cuesta vincularse estrechamente a sus hijos y proporcionarles apoyo emocional en cualquier situación porque no son muy afectuosos. (Rojas, 2019)

Estilo de crianza autoritativo o democrático: En este enfoque, los padres establecen normas para el hogar, se las comunican a sus hijos, atienden sus necesidades sin violarlas y muestran interés por sus opiniones para poder llegar a acuerdos y corregir a sus hijos cuando actúan incorrectamente. Los padres se comunican más fácilmente, muestran y expresan su amor con mayor facilidad y mantienen el control y la autoridad. Consideran y priorizan el bienestar de sus hijos, atendiendo y entendiendo sus intereses y motivaciones. Escuchan a sus hijos, les respetan y les dan independencia en función de su edad. (Papila y Martorell, citado por Mendoza, 2022)

Estilo de crianza permisivo: Aunque demuestra un gran grado de respuesta emocional y participación, este estilo de crianza se distingue por tener pocas expectativas o exigencias puestas en los niños. Estos padres por lo general son demostrativos en afecto; sin embargo, no suelen establecer

límites claros, ya que imponen pocas normas y restricciones. Las personas que utilizan este estilo de crianza no suelen esperar que sus hijos actúen como adultos; de hecho, empiezan a verse más como amigos o compañeros de sus hijos que como padres o figuras autoritarias. (Rafael y Castañeda, 2021)

Estilo de crianza negligente: Este tipo de crianza se cualifica por la baja implicación emocional y escasa supervisión que las figuras parentales efectúan sobre la actuación de sus hijos. Los progenitores tienden a evidenciar despreocupación por los requerimientos de los niños y sus demandas fundamentales, carecen de una estructura familiar estable y tienden a delegar sus responsabilidades en otras personas o instituciones, como familiares cercanos o centros educativos. En consecuencia, los hijos criados en estos entornos presentan una mayor probabilidad de manifestar conductas problemáticas, mientras que las familias con estas dinámicas muestran una mayor vulnerabilidad a la desintegración familiar (Darling y Steinberg, citados por Inocente y Zárte, 2022).

Estilo mixto: Este tipo de crianza entrelaza altos niveles de compromiso, control conductual y bajos niveles de autonomía psicológica. Debido a la naturaleza impredecible e incierta de este enfoque, los niños crecen sintiéndose inseguros, rebeldes e inestables porque no están seguros de la reacción que tendrán sus padres ante determinados comportamientos. (Darling y Steinberg citado por Inocente y Zarate, 2022)

1.2.2. Modelo de Goldstein

Ante las crecientes corrientes y debatibles cuestionamientos sobre la definición concreta del término “habilidades sociales” debido a la importancia del contexto y subjetividad. Considera preciso señalar acerca de la conducta asertiva (Goldstein como se citó en Castillo y Farro, 2022). Indica que, es necesario relacionar como un factor oportuno de acción en el medio social, no como un término aislado al considerarlo clave en la función adaptativa. Por ello, recalca “asertividad” como una expresión frecuente empleada para designar similitud en las características comunes

expresadas hacia el aprovechamiento óptimo de las habilidades comunicativas y la destreza en la superación de dificultades o problemáticos. En este marco, la evocación de opiniones, sentimientos y deseos de forma transparente, tolerante y empática.

Agregando (Goldstein como se citó en Castillo y Farro,2022) señalando que, como propiedades de las habilidades sociales se encuentra el ser resultante del medio interpersonal, particular en cada persona y dirigido en un determinado contexto, aprendida desde los primeros años tomando en cuenta el entorno social adaptativo que faculta la incorporación de conductas oportunas; conducido por los ambientes primarios disponibles e inmediatos.

Como tal, cabe indicar la importancia de enfoque orientado hacia el logro de objetivos, tomando en cuenta factores propios de personalidad, cultura y valores.

Siendo así que, respecto a nuestra teoría principal fundada por Goldstein, acerca de las dimensiones correspondientes, explica:

Primeras habilidades sociales: Señalan capacidades primarias de iniciar y mantener una interacción en diversos entornos, y ser adaptada según su medio social. Sugiere evidenciar confianza y disponer apertura al interactuar socialmente y crear relaciones interpersonales genuinas. Implica capacidades de escucha activa, empatía y reciprocidad. Acoge instrumentos que faciliten la comunicación y faciliten la expresión emocional del lenguaje corporal. Se disgrega en la presentación, saludo, expresión, recepción de la información.

Habilidades sociales avanzadas: Aquellas que establecen parámetros dentro de nuestras relaciones interpersonales, responde a la importancia de autoconocimiento, autoestima y autocuidado. Se entiende como la capacidad de tomar como prioridad nuestras necesidades y limitaciones, implicando asertividad mediante una comunicación efectiva expresada en un lenguaje claro y respetuoso. Goldstein enfatiza la importancia de incorporar la valoración personal como parte de la normativa, emisión de juicios y desarrollo de competencias e incluso participación en la toma de acción colectiva y colaborativa motivada por un objetivo común.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Distinguen la cualidad y disposición de expresar naturalmente emociones, sentimientos y pensamientos; considerando una respuesta efectiva determinada por factores propios como la personalidad. Así mismo; al ser adaptada en un medio social, se puede ver reflejada mediante la comunicación verbal y no verbal, expuesta desde las formas de expresión del lenguaje, apertura y autenticidad. Ante la complejidad de distintos contextos se considera a la congruencia elemental en la comunicación debido al favorecimiento de establecer relaciones estables y coherentes, generando lazos de confianza esenciales en la socialización con diversos entornos, implicando disminución de la ansiedad y solución de conflictos.

Habilidades alternativas a la agresión: Capacidades orientadas al cómo se aborda y expresa ante una situación el desagrado o molestia; considerando la importancia de una actuación oportuna y efectiva en medio de un contexto percibido como adverso, desfavorable u hostil. Por ello, Goldstein indica al enojo o disconformidad como válido y elemental; sin embargo, señala de importancia el control de impulsos y el gestionar la cognición de forma constructiva mediante estrategias saludables en la resolución de conflictos y disminución de consecuencias que amortigüe un impacto de las relaciones sociales.

Habilidades para hacer frente al estrés: Dar pase al reconocimiento de aquella tensión emocional y su actuación en función preventiva o reactiva. Indica requerir apoyo y solicitarlo de manera asertiva. Disponer pedir una ayuda necesaria mediante comunicación clara y específica con finalidad cooperativa; por lo que afianza las relaciones sociales, profundiza los lazos emocionales y enfatiza el conocimiento propio.

Habilidades de planificación: Indica la capacidad de reconocer, valorar y proteger el derecho legítimo: tomar en cuenta las decisiones y responsabilidades. Emerge desde la obtención de los conocimientos básicos; así como, a la verificación de calidad, transparencia de gestión y el empleo de recursos destinados hacia la acción normativa. Por ello, se toma en cuenta componentes que aluden a la educación y ética, valorando al pensamiento analítico y reflexivo.

Este modelo como tal señala la relevancia de fortalecer y entrenar las habilidades sociales en sus distintos entornos, principalmente en la base del desarrollo psicoeducativo e intervención; trabajo orientado a adolescentes, quienes presentan dificultades de conducta, inclusión o integración. Haciendo frente mediante la prevención de conductas de riesgo u exposición al peligro, estimulando la adaptación y autocontrol. Por ello Goldstein alude a un enfoque conductista tras la intervención de factores ambientales y su actuación mediante el aprendizaje y modificación orientado hacia la práctica y retroalimentación.

Se presenta como herramienta de valoración la Lista de Chequeo de Habilidades sociales, en la valoración de niveles presentados por los evaluados, reconocidos en función de sus categorías o dimensiones aquellas que se mantienen en buen estado o son deseables por mejora. En la obtención de respuestas, se orienta hacia la autoadministración, facilitado por la precisión de la evaluación.

1.3. Operacionalización de variables

<u>VARIABLE</u>	<u>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</u>	<u>DEFINICIÓN OPERACIONAL</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍTEMS</u>	<u>INSTRUMENTO</u>
<u>Estilos de crianza</u>	Darling y Steinberg definieron al estilo de crianza como “el contiguo de actitudes de los progenitores hacia sus descendencias, actitudes que se comunican y su ejercicio en el hogar crea un clima afectivo donde se desenvuelven comportamientos que influyen en los hijos.” (Inocente y Zarate, 2022)	Los estilos de crianza en función de la caracterización propia mediante indicadores que orientan acerca de la concepción en nuestro entorno primario.	Estilo autoritario Estilo democrático Estilo permisivo Estilo negligente	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
				Autonomía Psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	
				Control Parental	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	

<u>Habilidades Sociales</u>	Conjunto de competencias; que permiten a la persona el establecimiento de relación interpersonal satisfactorias y la resolución de dificultades, que se suscitan en el contexto social Goldstein (1980, como citó en Castillo y Farro, 2020).	Las habilidades sociales en medida por parámetros que indican un nivel de propiedades adaptativas en el medio, siendo necesaria la incorporación durante la formación personal, rescatando a los adolescentes sujetos a la apertura e incorporación propia de su etapa de vida.	Primeras habilidades sociales	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1,2,3,4,5,6,7,8	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9,10,11,12,13,14	
			Habilidades relacionadas con	Conocer los propios	15,16,17,18,19	

			los sentimientos	sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro Expresar el afecto Resolver el miedo Autorrecompensare	,20,21	
			Habilidades alternativas	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Emplear el autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas	22,23,24,25,26 ,27,28,29,30	

				Evitar los problemas con los demás		
				No entrar en peleas		
			Habilidades para hacer frente a estrés	Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad tras un juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando le dejan de lado Defender a un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una	31,32,33,34,35 ,36,37,38,39,40,41,42	

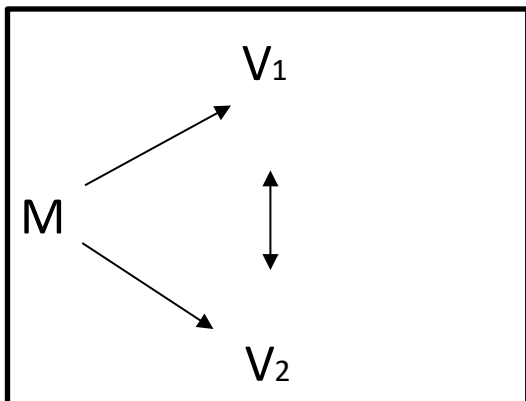
				conversación difícil Hacer frente a las presiones del grupo		
			Habilidades de planificación	Tomar iniciativas Discernir sobre la causa del problema Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea	43,44,45,46,47 ,48,49,50	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La metodología adoptada se fundamentó en el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental cuyo alcance es correlacional transversal debido al uso de instrumentos psicométricos, derivando objetivos y preguntas de investigación para el establecimiento de hipótesis y determinación de variables, además se analizó la evidencia cuantificada, producto del procesamiento estadístico." (Calle, 2023).

La investigación adoptó un alcance descriptivo de carácter correlacional, debido a la finalidad examinar el vínculo que existe entre dos variables de estudio, en un grupo poblacional específico (Galarza, 2020). El diseño fue el siguiente:



Donde:

M= Muestra

V1= Estilos de Crianza

V2= Habilidades Sociales

Correlación entre estilos de crianza y habilidades sociales.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La investigación se centró en una población específica conformada por 154 estudiantes de educación secundaria de una entidad privada.

2.2.2. Muestra

El método de selección aplicado fue un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformada por 140 estudiantes que establecieron conformidad mediante los parámetros a continuación:

Criterios de inclusión: Alumnos del nivel secundario, estudiantes de un colegio particular y con figuras parentales presentes.

Criterios de exclusión: Alumnos ajenos a la institución y al grado académico correspondiente.

Así como quienes manifestaron voluntariamente su negativa a participar.

Criterios de eliminación: Alumnos no están presentes los días de aplicación, no ser avalados en la aplicación mediante el consentimiento informado u omiten algún ítem o, por el contrario, dan respuestas múltiples.

2.3. Técnicas e instrumento

2.3.1. Técnicas

Empleo principalmente de test psicométricos ya que toma en cuenta la normativa estadística mediante el estudio de elementos determinados en función de una medida delimitada y estandarizada (Pereyra, 2021).

2.3.2. Instrumentos

En la presente investigación, los instrumentos idóneos fueron la Escala de Estilos de Crianza y Escala de Habilidades Sociales (EHS).

2.3.3. Procesamiento de datos

Para recopilar y examinar la información obtenida, se utilizaron herramientas informáticas que facilitaron el procesamiento estadístico de los resultados: Microsoft Excel y SPSS en su versión 27.

2.4. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta la referencia otorgada por los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA, 2010), de los cuales se hizo énfasis en la privacidad y confidencialidad, respetando la información otorgada por los participantes. Así mismo, preservando los principios expuestos por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018); vigentes en la actualidad. Se tomó en cuenta la autorización y consentimiento, detallando información de aspectos relevantes de la investigación. Bajo el principio de dignidad humana, valoración, capacidad de elección y preservación de la persona; con fines exclusivamente de investigación sin perjuicio ni beneficio (Sánchez, 2020).

CAPITULO III. RESULTADOS

Alfa de Cronbach de las variables principales

Tabla 1 Resumen de procesamiento de casos: variable habilidades sociales

		N	%
Casos	Válido	140	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	140	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: En la tabla se evidencia que la muestra de 140 adolescentes ha sido considerada en su totalidad sin exclusión.

Tabla 2 Prueba de fiabilidad variable habilidades sociales y dimensiones

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	50

En la tabla 2 se observa que, al determinar el valor de Alfa de Cronbach, de 0.923, se puede determinar que el instrumento de recolección de datos en la variable “habilidades sociales y dimensiones” es confiable.

Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos: variable estilos de crianza

		N	%
Casos	Válido	140	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	140	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: En la tabla se evidencia que la muestra de 140 adolescentes ha sido considerada en su totalidad sin exclusión

Tabla 4 Prueba de fiabilidad variable estilos de crianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	26

En la tabla 4 se muestra que, al determinar el valor de Alfa de Cronbach, de 0.840, se puede determinar que el instrumento de recolección de datos en la variable “estilos de crianza y dimensiones” es confiable.

Interpretación de Coeficiente Alfa de Cronbach.

El Coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS versión 27, resultando de 0.923, para las preguntas o ítems de la variable 1: habilidades sociales, y 0.840 para la variable 2: estilos de crianza.

Tabla 5 Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024

			V. Habilidades Sociales	V. Estilos de crianza
Rho de Spearman	V. Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,282
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	140	140
	V. Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,282	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	140	140

Nota: Elaboración propia obtenida de la base de datos

Acorde a la tabla número 05, se evidencia la presencia de una asociación positiva, aunque modesta, entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, reflejada en un coeficiente de Spearman de 0.282. Con base en la escala de estimación, donde la correlación es de 0 a -1 y de 0 a +1, el 1 denota una correlación perfecta y el 0 indica la ausencia de vínculo, este valor confirma una dependencia significativa, si bien débil, entre las variables. Esta relación es respaldada por un nivel de significancia (,001) altamente robusto con ello se valida la correlación observada. Finalmente, el incremento en los EDC tiende a ir de la mano con una elevación en las habilidades sociales.

Tabla 6 Estilos de crianza predominante en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.

Nivel	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	f	%	f	%	f	%
D. Estilo autoritario	93	66%	32	23%	15	11%
D. Estilo democrático	67	48%	58	41%	15	11%
D. Estilo permisivo/negligente	98	70%	42	30%	0	0%

Nota: Elaboración propia obtenida de la base de datos

Se evidencia en la tabla número 06, que el 66% de la población estudiantil criados con un estilo de tipo autoritario tienen un bajo nivel de EDC, por otro lado, el 23% presentan un nivel medio, además el 11% un nivel alto. Por su parte, el 48% de adolescentes criados con un estilo democrático tienen un bajo nivel de EDC, en cambio el 41% de la población tiene un nivel medio, finalmente el 11% un nivel alto. En cuanto al estilo permisivo/negligente 70% estudiantes criados en ese estilo tienen un bajo nivel, un 30% un nivel medio, finalmente 0% un nivel alto.

Tabla 7 Comparación de los estilos de crianza entre hombres y mujeres del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.

Estilos sexo												
	Nivel bajo				Nivel Medio				Nivel Alto			
	Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
D. E. autoritario	24	33.8	22	31.7	31	43.8	33	48.3	16	22.5	14	20.0
D. E. democrático	24	33.8	25	35.0	24	33.8	30	43.3	20	32.5	15	21.7
D. E. permisivo/negligente	19	27.5	32	46.7	34	48.8	25	35.0	17	23.8	13	18.3

Nota: Elaboración propia obtenida de la base de datos

Acorde a la tabla número 07, podemos señalar que se encontró que, el 43.8% correspondiente al nivel medio es el mayor valor de los hombres criados con el estilo autoritario, mientras que las mujeres obtuvieron como mayor valor el 48.3%; en el caso de los hombres criados en el estilo democrático, el mayor valor obtenido son en el nivel medio y bajo con 33.8%, en cambio las mujeres 43.3% también en el nivel medio; para el caso del estilo permisivo/negligente, se obtuvo que los hombres alcanzaron un 48.8% en el nivel medio, y por su parte las mujeres el 46.7% en el nivel bajo.

Tabla 8 *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.*

Nivel	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	f	%	f	%	f	%
D. Primeras habilidades sociales	100	71,7%	34	24%	6	4,3%
D. Habilidades sociales avanzadas	102	73,1%	35	25%	3	1,9%
D. Habilidades relacionadas con los sentimientos	110	78,1%	26	18,8%	4	3,1%
D. Habilidades alternativas a la agresión	112	80%	28	20%	0	0%
D. Habilidades para hacer frente a estrés	41	29,5%	54	38,5%	45	32%
D. Habilidades de planificación	104	73,9%	33	23,9%	3	2,2%

Nota: Elaboración propia obtenida de la base de datos

Mediante la tabla número 08, se obtuvo que en las primeras habilidades sociales el mayor valor corresponde al 71,7% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 4,3% del nivel alto; en las Habilidades sociales avanzadas, el mayor valor corresponde al 73,1% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 1,9% del nivel bajo; Habilidades relacionadas con los sentimientos, el mayor valor se atribuye al 78,1% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 3.1% del nivel alto; mientras que en las Habilidades alternativas a la agresión, el mayor valor corresponde al 80% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al.00% del nivel alto; igualmente en las Habilidades para hacer frente a estrés, el mayor valor corresponde al 29,5% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 32% del nivel alto. Por último, en las Habilidades de planificación, el mayor valor corresponde al 73,9% del nivel alto, mientras que el menor valor corresponde al 2,2% del nivel bajo.

Tabla 9 Comparación de las habilidades sociales entre hombres y mujeres del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.

Habilidades sociales												
	Nivel bajo				Nivel Medio				Nivel Alto			
	Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
D.Primeras habilidades sociales	14	21,1	15	21,7	16	22,4	33	47,2	40	56,5	22	31,1
D. Habilidades sociales avanzadas	9	12,8	33	46,2	15	22,3	30	43,3	46	64,9	7	10,5
D. Habilidades relacionadas con los sentimientos	9	13,5	42	59,4	48	67,1	8	12,3	13	19,4	20	28,3
D. Habilidades alternativas a la agresión	11	15,7	34	48,9	12	16,8	24	34,3	47	67,5	12	16,8
D. Habilidades para hacer frente al estrés	39	55,7	31	44,3	31	44,3	39	55,7	0	0,00	0	0,00
D. Habilidades de planificación	16	22,5	34	47,8	12	17,5	19	27,8	42	60,0	17	24,4

Nota: En la tabla se evidencia que la muestra de 140 adolescentes ha sido considerada en su totalidad sin exclusión

Se observa en la tabla número 09 que, en el caso de las Primeras habilidades sociales, el mayor valor de los hombres corresponde al 56.5% del nivel alto, mientras que el menor valor corresponde al 21.1% del nivel bajo, en el caso de las mujeres, el mayor valor corresponde al 47.2% del nivel medio, mientras que el menor valor corresponde al 21,7% del nivel bajo; en las Habilidades sociales avanzadas, acorde a los hombres, el mayor valor corresponde al 64,9% del nivel alto, mientras que el menor valor corresponde al 12,8% del nivel bajo; en el caso de las mujeres, el mayor

valor corresponde al 46.2% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 10.5% del nivel alto. Del mismo modo, en las Habilidades relacionadas con los sentimientos, en el caso de los hombres, el mayor valor corresponde al 67,1% del nivel medio, mientras que el menor valor corresponde al 13.5% del nivel bajo; en el caso de las mujeres, el mayor valor corresponde al 59,4% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 12,3% del nivel alto; mientras que, en las Habilidades alternativas a la agresión, en los varones, el mayor valor corresponde al 67,5% del nivel alto, mientras que el menor valor corresponde al 15,7% del nivel bajo; en el caso de las mujeres, el mayor valor corresponde al 48,9% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 16,8% del nivel alto; igualmente, en las Habilidades para hacer frente a estrés en el caso de los hombres, el mayor valor corresponde 55,7% del nivel medio, mientras que el menor valor corresponde al 0% del nivel alto; en el caso de las mujeres, el mayor valor corresponde al 55,7% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 0% del nivel alto. Por último, en las Habilidades de planificación, en el caso de los varones, el mayor valor pertenece al 60% del nivel alto, mientras que el menor valor corresponde al 17,5% del nivel bajo; en el caso de las mujeres, el mayor valor corresponde al 47,8% del nivel bajo, mientras que el menor valor corresponde al 24,4% del nivel alto.

Tabla 10 Relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024.

			V.Habilidades Sociales	V. Estilos de crianza
Rho de Spearman	V. Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,282
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	140	140
	V. Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,282	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	140	140

Nota: Elaboración propia obtenida de la base de datos

Se evidencia en la tabla número 10, que el coeficiente Spearman es 0,282 acorde con el Baremo de estimación, la correlación es de 0 a -1 y de 0 a +1, representando el 1 la correlación perfecta y el 0 la correlación nula. Por lo tanto, se evidencia que existe una correlación significativa baja en las variables “Habilidades Sociales” y “Estilos de crianza”. Además, el nivel de significancia p valor =,001 al ser menor a 0,05 indica que existe correlación entre habilidades sociales y estilos de crianza. Finalmente, se concluye que, en la correlación de nuestras variables de estudio, mientras más altos sean los porcentajes de estilos de crianza de los padres hacia los hijos, es decir los estilos autoritario, democrático y permisivo/negligente, más altos serán los porcentajes de habilidades sociales de los mismos, es decir las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente a estrés, habilidades de planificación.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Acorde a los datos evidenciados en el desarrollo estadístico indican una correlación significativa de nivel bajo acorde a las principales variables, tales conclusiones asemejan a investigaciones como la de Riveros (2022), quien constató una correlación directa y significativa ($\rho = 0.627$) destacando que estilos disfuncionales como el autoritario se asocian con niveles bajos de competencias sociales. De igual manera, se alinean con Altamirano y Maza (2022), quienes señalan que prácticas parentales inadecuadas, como los estilos permisivos y negligentes, afectan negativamente la inteligencia emocional y la adaptación social de los adolescentes. Asimismo, tomando en cuenta datos semejantes con respecto a las prácticas de crianza predominantes, Rojas (2020) presentó en su estudio ($\rho = 0.870$) una correlación elevada entre las variables, percibiendo en un 54% el estilo de crianza autoritario con un 83% de habilidades sociales acotadas.

Los hallazgos distinguen en nivel bajos al 70% el estilo permisivo por encima del autoritario, el cual secunda con un 66%, mientras que el democrático alcanza un 48% en niveles bajos, seguido de un 41% en nivel medio, ello demuestra que, a pesar de no ser el enfoque más predominante, un grupo de padres emplea con frecuencia métodos que equilibran el control y el afecto. Estos hallazgos no guardan relación con Altamirano y Maza (2022), quienes destacan la presencia de enfoques de crianza permisivos. Asimismo, contrastan con los de Rojas (2020) y Sinchipa (2020), donde predomina el estilo autoritario, y con los de Paredes (2022) y Morales y Morales (2020), quienes hallaron una prevalencia del estilo democrático. Según la teoría de Baumrind, Maccoby y Martin, la ausencia de un estilo dominante y la baja frecuencia de niveles elevados pueden interpretarse como una falta de consistencia en las dimensiones de autonomía, control y afecto.

Otro dato relevante sobre la comparación de los estilos de crianza en varones y mujeres precisan los mayores porcentajes por sexo, en nivel medio en el estilo permisivo/negligente con 48.7% en los varones a comparativa de las mujeres con un 48.3% en el estilo autoritario, los hallazgos coinciden parcialmente con Sinchipa (2020) y Rojas (2020), quienes reportan un

predominio del estilo autoritario en la población adolescente, lo cual se refleja en el caso de las mujeres en este estudio. Asimismo, los resultados se relacionan con investigaciones locales como las de Castillo y Farro (2020), quienes destacan que los estilos disfuncionales, como el autoritario y el negligente, influyen negativamente en el desarrollo de habilidades sociales. Cotejando los hallazgos de Goldstein quien indica que los aprendizajes se forman en ambientes equilibrados, esta estadística indicaría la forma diferenciada entre mujeres y hombres, principalmente respecto al aspecto emocional y social. Además, Hoyos (2022) distinguió que aquellos alumnos que evidenciaban estilos de crianza mixtos o permisivos mostraban mejores niveles de inteligencia emocional; sin embargo, a su vez enfatiza que los niveles bajos de habilidades emocionales estaban más asociados al estilo negligente, lo que atribuye un impacto diferenciado.

También, de acuerdo con los hallazgos, se evidencia que la mayoría de los adolescentes de secundaria tienen bajos niveles de habilidades sociales básicas (71,7 %), habilidades sociales avanzadas (73.1%), habilidades que están relacionadas con los sentimientos (78,1 %), habilidades alternativas (80 %) y habilidades de planificación (73.9%), según estos resultados, un porcentaje considerable de los evaluados presentan deficiencias en habilidades fundamentales para interactuar con su entorno, expresar emociones y manejar diversas situaciones. No obstante, se observa una excepción en las habilidades para hacer frente al estrés, donde predomina el nivel medio (38.5%), lo que evidencia que algunos adolescentes cuentan con recursos parciales para manejar situaciones de tensión. Estos hallazgos concuerdan con los de Paredes (2022) y Sinchipa (2020) en Ecuador, quienes identificaron que gran parte de los adolescentes no contaba con habilidades sociales adecuadas y relacionaron esta deficiencia con la existencia de prácticas de crianza autoritarias. Asimismo, la frecuencia de adolescentes con habilidades sociales deficientes también fue descubierta por Riveros (2022) en Huancavelica y Rojas (2020) en Cajamarca, lo que indica que este problema no es específico de un entorno concreto, sino que se repite en otras regiones. Asimismo, coinciden con las investigaciones realizadas en Chiclayo por Castillo y Farro (2020), que encontraron una

tendencia general hacia habilidades sociales inadecuadas. Sin embargo, los resultados difieren en cierta medida de los de Morales y Morales (2020), quienes descubrieron que un porcentaje considerable de adolescentes con habilidades sociales medias y altas lo cual podría explicarse por las características culturales, familiares y educativas de cada entorno, lo que reafirma la importancia de tener en cuenta el entorno como elemento moderador en el proceso socioemocional de los adolescentes.

Acorde a los resultados de la Tabla 9 revelan diferencias notables entre hombres y mujeres respecto a las habilidades sociales. Los varones presentan mayores porcentajes en los niveles altos de casi todas las dimensiones, destacando especialmente en habilidades sociales avanzadas (64,9 %), habilidades alternativas (67,5 %) y habilidades de planificación (60 %), lo cual evidencia un mayor dominio en aspectos relacionados con la toma de decisiones, resolución de problemas y control de impulsos. En contraste, las mujeres muestran porcentajes más elevados en los niveles bajos, principalmente en habilidades relacionadas con los sentimientos (59,4 %), habilidades alternativas (48,9 %) y habilidades de planificación (47,8 %), lo que sugiere que pueden experimentar mayores dificultades para expresar emociones y manejar el estrés de forma asertiva. Estos hallazgos se alinean parcialmente con los de Castillo y Farro (2020), quienes encontraron que las adolescentes suelen presentar menores niveles de habilidades sociales, especialmente en la expresión emocional, mientras que los varones destacan en habilidades de interacción y liderazgo. Asimismo, estudios como el de Altamirano y Maza (2022) señalan que las diferencias en la inteligencia emocional y la regulación afectiva están asociadas a los estilos parentales, siendo las adolescentes más susceptibles a las consecuencias de estilos negligentes o autoritarios. Sin embargo, el contraste también evidencia que los hombres no necesariamente poseen mejores competencias sociales de manera global, sino que sus resultados pueden estar relacionados con una mayor exposición a espacios de liderazgo, actividades extracurriculares o dinámicas grupales, mientras que las mujeres tienden a expresar emociones de manera más introspectiva, lo que puede ser interpretado como menor habilidad social

según los indicadores de la lista de chequeo. Estas diferencias pueden atribuirse, en parte, a la influencia que los distintos estilos parentales ejercen, ya que, en la misma muestra se observó que las mujeres son criadas en mayor proporción bajo estilos permisivos/negligentes (46,7 % en nivel bajo), mientras que la población masculina presentó niveles medios más frecuentes. De acuerdo con Goldstein (1980), las habilidades sociales se desarrollan en contextos donde la comunicación es constante, las normas son claras y se brinda afecto con control conductual equilibrado, condiciones más próximas al estilo democrático.

Finalmente, se encontró una conexión positiva menor pero sustancial entre las prácticas parentales y las habilidades sociales (Coeficiente de Pearson = 0,282; $p = 0,001$). Esto evidencia que, a pesar de la débil correlación, existe una asociación significativa, las habilidades sociales en todos sus aspectos aumentan en paralelo a la prevalencia de los estilos de crianza, ya sean autoritarios, democráticos o permisivos/negligentes. Este resultado concuerda con el de Riveros (2022) en Huancavelica, quien encontró una correlación directa significativa ($\rho = 0,627$), lo que sugiere que la manera en que los padres interactúan con sus hijos y los educan afecta el grado en que estos aprenden habilidades sociales. De manera similar, Rojas (2020) en Cajamarca descubrió una fuerte conexión positiva ($\rho = 0,870$) entre las dos variables, esto refuerza la premisa de que las prácticas de crianza ejercen una influencia considerable en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. No obstante, los resultados del presente estudio difieren en cuanto a la magnitud de la relación, ya que en el contexto de Lambayeque se evidenció un vínculo más débil, una de las razones podría ser que la escuela privada donde se realizó el estudio ofrece a los adolescentes oportunidades adicionales de socialización, como actividades extracurriculares, programas educativos o áreas de interacción, lo que podría disminuir el impacto de los estilos de crianza y reducir la fuerza de la correlación. En la misma línea, Paredes (2022) y Sinchipa (2020) en Ecuador descubrieron que los adolescentes con padres autoritarios carecían de habilidades sociales, señalando que los estilos de crianza altamente controladores o restrictivos obstaculizan el desarrollo de las habilidades emocionales y

comunicativas. Por otro lado, los estilos democráticos se relacionaron con niveles medios y altos de habilidades sociales, según Morales y Morales (2020), este hallazgo respalda la idea de que los estilos más equilibrados promueven un mayor crecimiento social. Por su parte, las investigaciones locales realizadas en Chiclayo por Castillo y Farro (2020) revelaron una fuerte relación entre las prácticas parentales y las habilidades sociales, llegando a la conclusión de que la opinión que los adolescentes tienen sobre la crianza de sus hijos tiene un impacto directo en su capacidad de interacción y en su habilidad para manejar las presiones sociales. Estos resultados son comparables a los del presente estudio, lo que indica que sigue existiendo una relación entre ambos factores, aunque su intensidad varía en función de la situación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

El estudio evidenció una asociación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en adolescentes, como lo evidencia el coeficiente de Spearman (0,282) con un nivel de significancia de 0,001. Estos resultados concuerdan con la teoría de Goldstein y Sternberg, quienes destacan la relevancia del entorno primario en la formación socioemocional de los individuos.

Los resultados evidencian predominancia en el nivel bajo en los tres estilos, especialmente en el estilo permisivo/negligente (70%) y autoritario (66%), lo que indica una baja presencia de prácticas asociadas a estos estilos. Por otro lado, el estilo democrático presenta una distribución más equilibrada, destacando un 41% en nivel medio, lo que indica que, aunque no es dominante, es el estilo que más se aproxima a un ejercicio moderado de control y afecto.

Los resultados señalan que, al comparar los estilos de crianza según el sexo, se observa que las mujeres tienden a percibir un mayor control parental, especialmente en el estilo autoritario, mientras que los varones tienden a percibir un control parental más laxo, asociado al estilo permisivo/negligente, esto pone de manifiesto que las dinámicas parentales se construyen de manera distinta según el género.

Una proporción considerable de los adolescentes evaluados presenta deficiencias en habilidades sociales básicas, avanzadas, emocionales, alternativas a la agresión y planificación, lo que refleja limitaciones para comunicarse de forma asertiva, expresar sentimientos y manejar situaciones estresantes de manera adecuada. No obstante, se identificó mayor porcentaje en el nivel medio en habilidades para hacer frente al estrés.

Los resultados obtenidos reflejan la existencia de diferencias significativas en las habilidades sociales según el sexo de los adolescentes evaluados, los varones manifestaron un desempeño superior en dimensiones vinculadas con la toma de decisiones, la planificación y la resolución de

problemas, mientras que las mujeres evidenciaron mayores dificultades en la expresión emocional y el manejo del estrés.

Por último, se ha determinado que las prácticas parentales ejercen una relación significativa en la capacidad que presentan los adolescentes y la adquisición de habilidades sociales. En concreto, un enfoque democrático impulsa el desarrollo de habilidades como la comunicación, la gestión de problemas y la expresión emocional, mientras que los enfoques autoritarios y permisivos/negligentes pueden dar lugar a limitaciones en algunos ámbitos. Las prácticas de crianza afectan directamente a la forma en que los adolescentes interactúan con su entorno y afrontan las dificultades existentes.

CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES

Implementar programas abocados a los progenitores acerca de orientación sobre las prácticas parentales. De esta manera mediante la identificación en tiempo real, plantear estrategias en función de promover el estilo de crianza saludable. En función de las propuestas dadas por los teóricos Goldstein y Sternberg, complementar prácticas oportunas en el entorno primario.

Orientar acciones multidisciplinarias; implicando desde tutorías y áreas abocadas a la formación con valores, con la finalidad de reforzar espacios comunitarios que afiancen las habilidades sociales, otorgando una participación como parte del aprendizaje significativo en el empleo de programas propuestos.

Incluir talleres de aprendizaje socioemocional en el programa de mentoría escolar que enfaticen el manejo del estrés, las habilidades fundamentales y la expresión emocional a través de ejercicios prácticos como juegos de rol, dinámicas de grupo y resolución de conflictos.

Crear iniciativas específicas para cada sexo que ayuden a los hombres a desarrollar empatía y expresión emocional, y a las mujeres potenciar todas las dimensiones de las habilidades sociales, estas iniciativas deben evitar los prejuicios y garantizar la participación equitativa en posiciones de liderazgo y trabajo en equipo.

Plantear estrategias de prevención mediante escalas de valoración y empleo interactivo de la tecnología. Haciendo uso estratégico en la práctica de situaciones de conflicto, con diversos estímulos estresores; proporcionando una zona de práctica de bajo riesgo antes de enfrentar una situación real.

Sugerir la continuación de investigaciones con mayor especificidad en los estilos de crianza en función al sexo, debido a los pocos estudios respaldados con evidencia científica, con finalidad de profundizar el análisis y discernir aquellas variables como el nivel educativo parental, estructura familiar u otros.

REFERENCIAS

- Altamirano, J. y Maza, P. (2022). Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque. [Trabajo de grado, para obtener el título profesional de licenciada de en Psicología]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10321/Altamirano_Olano_Jheny_Noelita%20y%20Maza_Serrato_Paula_Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bances, F. (2023). Violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales en adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-Chiclayo, 2022.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11541>
- Benancio, T., Guisenia, R. y Orihuela, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo* [Trabajo de grado, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Continental.
- <https://repositorio.continental.edu.pe/item/6844b81d-480c-4db8-b0eb-26e7dd104da4>
- Cain, C. (2023, 02 de febrero). Los retos de la crianza actual, según un nuevo estudio. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2023/02/02/espanol/crianza-hijos.html>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879.
- Castillo, C., y Farro, L. (2020). Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9929>
- Delgado, J. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de 1 y 2 grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque 2019 [Trabajo de grado, para obtener el título profesional de bachiller en Psicología]. Universidad Católica los ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33301/HABILIDADES_SOCIALES_DELGADO_GUEVARA_JANNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hoyos, D. (2025). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo, Lambayeque-2023. *parental* [Trabajo de grado, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14239>

Inocente, L. y Zarate, A. (2022). *Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022* [Trabajo de grado, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Peruano los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5031/TESIS%20-%20INOCENTE%20Y%20ZARATE_.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mendoza, E. (2022). *La crianza positiva en la práctica parental* [Trabajo de grado, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000840401/3/0840401.pdf>

Minzi, M. y Mesurado, B. (2022). Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power. *Interdisciplinaria*, 39(1), 299-310. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.19>

Morales, A. y Morales, N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>

Paredes, J. (2022). *Modelo de Intervención familiar: Estilos parentales y habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa* [Tesis para optar por grado de magíster]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1b58d54e-d7c9-48ef-9278-9004303886db/content>

Pereyra, J., Grajeda, A., Cuya, A. y Estrada, E. (2021). Glosario de instrumentos psicológicos: Definición de 14 instrumentos más utilizados en psicología. *PsiqueMag*, 11(1), 28–41.

<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.263>

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Trabajo de grado, para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología]. Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Riveros, L. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria-Huancavelica, 2021* [Trabajo de grado, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Peruana Los Andes.

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3541>

Rojas, A. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* [Tesis de licenciatura].

Universidad Privada del Norte. <http://hdl.handle.net/11537/23925>

Sinchipa, K. y Granizo, L. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”*. Bolívar, 2020 [Tesis de licenciatura].

Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7220>

Vásquez, Y. (2022, 19 de Julio). *Estilos de crianza y sus efectos en la vida* [Ponencia]. Circulo de reflexión, Villahermosa, Tabasco. <https://tabasco.gob.mx/noticias/estilos-de-crianza-positivos-en-hijos-contribuyen-un-desarrollo-sano-iem>

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima* [Trabajo de grado, para obtener el grado académico de Licenciado en Psicología]. Universidad Nacional Federico Villarreal.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villavicencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

ANEXOS

Anexo 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre/madre de familia por medio de la presente se le solicita su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) en el estudio: " Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024", el cual está a cargo de Greysy Fernandez Vasquez y Betsly Palacios Melendres, ambos bachilleres de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Cabe resaltar que este estudio es admitido con autorización de la IE de su menor hijo(a), por lo que se procederá a evaluar al estudiante con dos instrumentos en los cuales deberán responder a las preguntas planteadas. La participación de su menor hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, asimismo no implica ningún riesgo ya que la información dada por su hijo(a) será confidencial. Por consiguiente, teniendo en cuenta lo expuesto:

Yo _____, APODERADO(A) del estudiante:

_____ autorizo para que mi menor hijo(a) sea participante del estudio de investigación titulado: "Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024", siendo previamente informado(a) del proceso que implica.

Firma de apoderado

Firma del estudiante

Anexo 2:

INSTRUMENTOS

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Delgado, 2019)

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
11 cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12 Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13 Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14 Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15 Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16 Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable				
17 En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18 Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59
				10:00 a 10:59
En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?				11:00 a mas
				Tan tarde como yo decida
¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?				NO Tratan
A ¿Donde vas por la noche?				tratan poco
B ¿Lo que haces en tus horas libres?				tratan mucho
C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?				
¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?				No saben
A ¿Donde vas por la noche?				saben poco
B ¿Lo que haces en tus horas libres?				saben mucho
C ¿ Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio				

Ver a Continuación para ar

- Nombre:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
- Autores:** Lawrence Steinberg
- Año:** 1993
- Adaptación:** Merino y Arndt (2004)
- Aplicación:** Individual o colectiva
- Objetivo:** Descubrir el estilo de crianza que predomina en el adolescente.
- Duración:** 15 a 20 minutos
- Validez:** Nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$).
- Confiabilidad:** Determinada mediante el Alpha de Cronbach
Compromiso: 0.824 / Control Conductual: 0.835 / Autonomía Psicológica: 0.916
- Dimensiones:** Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica.
- Rangos en medida de la escala:**
 - Muy de acuerdo (MA)
 - Algo de acuerdo (AA)
 - Algo en desacuerdo (AD)
 - Muy en desacuerdo (MD)

Anexo 3:

Lista de Chequeo de Goldstein de Habilidades Sociales (EHS) (Bances, 2023)

1. Nombre: Lista de Chequeo de Goldstein de Habilidades Sociales (EHS)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)
Arnold Goldstein

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____
Colegio: _____ Grado: _____
Terapeuta: _____ Fecha: _____ H.C.: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Ud. deberá determinar como usa cada una de estas habilidades, marcando con una letra (N) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón, marque en la columna de:

N : si Ud. Nunca usa la habilidad.
RV : si Ud. Rara vez usa la habilidad.
AV : si Ud. A veces usa la habilidad.
AM : si Ud. A menudo usa la habilidad.
S : si Ud. Siempre usa la habilidad.

Trabaje diligentemente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir ninguna pregunta. Recuerde, no hay respuestas "correctas" ni "incorrectas"; todas son válidas. Ahora puede comenzar.

	N	RV	AV	AM	S
01 ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?					
02 ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
03 ¿Habla con otra persona sobre cosas de interés mutuo?					
04 ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona?					
05 ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
06 ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por iniciativa propia?					
07 ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
08 ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
09 ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10 ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él?					
11 ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?					
12 ¿Presta cuidadosamente atención a las					
13 ¿Pide disculpas a los demás cuando Ud. hace algo que sabe que está mal?					
14 ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15 ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16 ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17 ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18 ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?					
19 ¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
20 ¿Cuando siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21 ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
22 ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para solicitar algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23 ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24 ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25 ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo trata de llegar a una solución que le satisfaga a ambos?					
26 ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen de las manos las cosas?					
27 ¿Defiende sus derechos dando a conocer cuál es su postura?					
28 ¿Conserva el control cuando los demás hacen bromas?					
29 ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionar problemas?					
30 ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31 ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32 ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de Ud.?					
33 ¿Expresa un cumplido a otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34 ¿Hace algo que le ayuda a sentirse en la situación del otro?					
35 ¿Determina si lo ha dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor					
36 ¿Mantiene a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37 ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, Ud. piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38 ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación?					
39 ¿Hace frente a las situaciones de estrés o tensión que se le presentan?					
40 ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y, luego piensa en la mejor forma de llevar la relación con la persona que hizo la acusación?					
41 ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42 ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43 ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44 ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?					
45 ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una fiesta?					
46 ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea antes de iniciarla?					
47 ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?					
48 ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49 ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50 ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

2. **Autor:** Arnold Goldstein

3. **Año:**1980

4. **Adaptación:** Ambrosio Tomas Rojas - 1994

5. **Aplicación:** Individual o colectiva

6. **Objetivo:** Determinar las deficiencias y competencias de las habilidades sociales

7. **Duración:** 30 minutos

8. **Validez:** Indicadores procedentes de análisis factorial un "r" = 0,6137

9. **Confiabilidad:** En su escala, este instrumento presenta valores ($\alpha=0,924$) lo cual indica solidez interna elevada.

1. Dimensiones:

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

2. Rangos en medida de la escala:

- Nunca (1)
- Pocas veces (2)
- Alguna vez (3)
- A menudo (4)
- Siempre (5)

Anexo 4:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Lambayeque, 18 de octubre de 2024

OFICIO N°0446V-2024-D-EPPs-FACHSE
Sra.
Mg. Darlene Hernández Vásquez
Directora Académica de la Institución Educativa - Colegio Peruano Español
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN A
ESTUDIANTES PARA EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de psicología, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de UNPRG, a la vez, presentar a:

Greysy Marianella Fernández Vásquez, con código N° 185192J
Betsiy Dalila Palacios Melendres, con código N° 180530D

Estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología, quienes realizarán su proyecto de investigación de Tesis "Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario en un colegio privado, Lambayeque 2024"; el mismo que demanda la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, tales como: "Escala de Estilos de Crianza" y "Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)", de manera presencial.

Conocedores de su alto compromiso con nuestra universidad, solicitamos a su despacho brinde su autorización y las facilidades correspondientes, para que nuestros estudiantes puedan ejecutar mencionado proyecto de tesis, en la dependencia que tan dignamente dirige.

Agradeciéndole su gentil atención al presente, hago propicia esta oportunidad para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Muy Atentamente



Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Director
Cc: Archivo
JCK/mn



*Recibido
17-12-24*

Av. Juan XXIII 391
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE Lambayeque

Anexo 5: Evidencias fotográficas



