



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.**

**OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**

TESIS

**Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factores de
protección de violencia estudiantil del Sexto Grado de Educación Primaria
de la I. E. “Ocho de Diciembre”, del distrito de Bellavista, provincia de
Sullana, región Piura.**

**Bach. Franklin Leonel Rufino Panta
Investigador**

**Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor**

Sullana, setiembre – 2025

Fecha de sustentación: 07 de octubre del 2025

Presentada por:

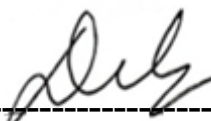


Bach. Franklin L. Rufino Panta.
Investigador



Dr. Mario V. Sabogal Aquino
Asesor

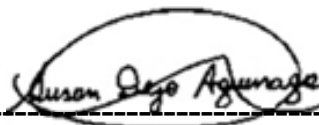
Aprobada por:



Dra. Doris Nancy Diaz Vallejos
Presidente



Dr. Miguel Alfaro Barrantes
Secretario



Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°760-2025

Siendo las 18:00 horas, del día martes, 7 de octubre de 2025, a las 18:00 horas, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/yfc-ikjn-psq>, por mandato de la **Resolución N°3628-2025-D-FACHSE** de fecha 2 de octubre de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°0405-2024-V-D-FACHSE** de fecha 23 de febrero de 2024 y su modificatoria la Resolución **N°2490-2025-D-FACHSE** de fecha 7 de julio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Secretario(a)	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Vocal	: Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga.
Asesor(es)	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.
	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. “OCHO DE DICIEMBRE”, DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, PROVINCIA DE SULLANA, REGIÓN PIURA”**. Presentada por **FRANKLIN LEONEL RUFINO PANTA** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**.

Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
 PRESIDENTE(A)

Dr. Miguel Alfaro Barrantes
 SECRETARIO(A)

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo *Mario Victor Sabogal Aquino*, usuario de revision de Tesis Trabajo de suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

Titulado: “Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factores de protección de violencia estudiantil del Sexto Grado de Education Primaria de la I. E. “Ocho de Diciembre”, del distrito de Bellavista, provincia de Sullana, region Piura.”

Cuyo autor es: Franklin Leonel Rufino Panta, con DNI N° 03647581, declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **18%**, verificables en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad scientific y con las norma sara el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con presentar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de mayo del 2026



.....
Mario Victor Sabogal Aquino
DNI 16502269
Asesor

Defina la modalidad con (x)

Adjunta:

- *Resumen de reporte automatizado de similitudes.*
- *Recibo digital.*

Reporte de Turitnin

Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factores de protección de violencia estudiantil del Sexto Grado de Educación Primaria de la I. E. "Ocho de Diciembre", del distrito de Bellavist

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	4%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	m.monografias.com Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	studyres.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Mario Sabogal Aquino
DNI: 16502269
Asesor

8	repositorio.uteq.edu.ec Fuente de Internet	1 %
9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	sitiodepfrhquintomb.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	Cortés Silva, Yuli Mileidy. "Estrategias pedagógicas y barreras que intervienen en la implementación de la educación inclusiva,	<1 %


 Mario Victor Sabogal Aquino
 DNI: 16502269
 Asesor

identificadas por docentes de preescolar y primaria de una institución educativa del sur de Bogotá", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

19	saber.unerg.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
20	egade.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica Cardenal Raul Silva Henriquez Trabajo del estudiante	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Sánchez Torres, Miguel Ángel. "Programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 10011 del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, año 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
24	gk.city Fuente de Internet	<1 %
25	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %



Mario Victor Sabogal Aquino
DNI: 16502269
Asesor

26	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Fundación Universitaria Los Libertadores Trabajo del estudiante	<1 %
29	latinoamericantoday.com Fuente de Internet	<1 %
30	asignaturascarlosluna.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
32	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mario Victor Sabogal Aquino

DNI: 16502269

Asesor

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Franklin Leonel Rufino Panta
 Título del ejercicio: Quick Submit
 Título de la entrega: Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factor...
 Nombre del archivo: ales_para_fortalecer_los_factores_de_protecci_n_TESIS_FINAL....
 Tamaño del archivo: 278.39K
 Total páginas: 67
 Total de palabras: 13,423
 Total de caracteres: 74,118
 Fecha de entrega: 07-may-2026 02:03a. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2954925844



Mario Victor Sabogal Aquino
 DNI: 16502269
 Asesor

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Bach. Franklin L. Rufino Panta, investigador principal, y Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino asesor del trabajo de investigación **“Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factores de protección de violencia estudiantil del Sexto Grado de Educación Primaria de la I. E. “Ocho de Diciembre”, del distrito de Bellavista, provincia de Sullana, región Piura.”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende aceptamos el proceso administrativo a que hubiera lugar, que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 01 de julio del 2024



Bach. Franklin L. Rufino Panta.

Investigador principal



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino

Asesor

DEDICATORIA

A, Dios

De todo corazón porque permite que mis sueños se realicen

Y, me brinde la oportunidad de servir a mi semejante

Con toda mi fe y el más grande de mis esfuerzos.

AGRADECIMIENTO

**A, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y a todos los docentes que, con su sabiduría, despertaron en nosotros el propósito
De fortalecer nuestras habilidades en la búsqueda
De nuevas formas de hacer pedagogía
En nuestra querida región
De Piura.**

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	12
Índice de Tablas.....	15
Índice de Figuras	16
RESUMEN	17
ABSTRACT.....	18
INTRODUCCIÓN.....	19
CAPÍTULO I	22
DISEÑO TEÓRICO.....	22
1.1 ANTECEDENTES.....	22
1.2 BASES TEÓRICAS	24
1.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES.....	27
CAPÍTULO II.	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
2.3 MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	29
2.4 MÉTODOS DE PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	29
CAPITULO III.	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.....	30
3.2 ANÁLISIS DE DIMENSIONES	30
3.3 MÉTODOS DEL ANÁLISIS.....	31
3.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	40
MÓDULO 1: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE CONFLICTOS Y SEGURIDAD:	42

MÓDULO 2: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE APOYO Y RELACIONES FAMILIARES:	48
MÓDULO 3: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y APOYO ESCOLAR:	54
MÓDULO 4: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE COLABORACIÓN Y ENSEÑANZA:	60
IV. CONCLUSIONES	66
V. RECOMENDACIONES	67
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68

Índice de Tablas

Tabla 1: Muestra	29
Tabla 2: Resultados del Cuestionario sobre Factores de Protección y Estrategias Gerenciales ..	31
Tabla 3: Resultados de la categoría Conflictos y Seguridad	32
Tabla 4: Resultados de Apoyo y relaciones familiares	34
Tabla 5: Resultados de Integración social y apoyo escolar	35
Tabla 6: Resultados de colaborativa enseñanza	36
Tabla 7: Resultados de Recursos y evaluaciones	38
Tabla 8: Instrumento de Evaluación del Módulo 1	46
Tabla 9: Instrumento de Evaluación del Módulo 2	52
Tabla 10: Instrumento de Evaluación del Módulo 3	58
Tabla 11: Instrumento de Evaluación del Módulo 4	64
Tabla 12: Operacionalización de Variables	69
Tabla 13: Cuestionario sobre Factores de Protección y Estrategias Gerenciales	71
Tabla 14: Cuestionario sobre Conflictos y Seguridad	72

Índice de Figuras

Figura 1: Diseño de la investigación	28
---	-----------

RESUMEN

El tema que centra la investigación es la violencia estudiantil del Sexto Grado de Educación Primaria de la I. E. “Ocho de Diciembre”, del distrito de Bellavista, provincia de Sullana, región Piura, el investigador aporta con un Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factores de protección para morigerar las consecuencias de la violencia escolar en todas sus manifestaciones. Entiéndase, por violencia, en el presente estudio, a la interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño, mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, afectando a las personas violentadas de tal manera que sus potencialidades presentes o futuras se vean afectadas. (Enríquez, 2019), p.32. El propósito u objetivo consiste en diseñar y proponer estrategias gerenciales sustentadas en la teoría de Konrad Lorenz para fortalecer los factores de protección contra la violencia en los estudiantes de educación primaria; la hipótesis afirma que si se elabora y se planifica una futura intervención de un programa de Estrategias Gerenciales se podría fortalecer los factores de protección de violencia en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ocho de Diciembre” del distrito de Bellavista, provincia de Sullana. La conclusión manifiesta que “el análisis de los datos indica que existen deficiencias significativas en la provisión de recursos educativos, la realización de evaluaciones periódicas, la entrega de retroalimentación constructiva, y el uso de herramientas de comunicación. Además, se observa una falta de espacios para la participación estudiantil en la toma de decisiones sobre el entorno escolar. Mejorar estos aspectos es esencial para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo, que apoye mejor el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Violencia estudiantil, estrategias gerenciales.

ABSTRACT

The topic of the research is student violence in the Sixth Grade of Primary Education at the I. E. “Ocho de Diciembre”, in the Bellavista district, Sullana province, Piura region. The researcher contributes with a Program of Managerial Strategies to strengthen the protection factors to mitigate the consequences of school violence in all its manifestations. In the present study, violence is understood as the interaction between subjects that manifests itself in those behaviors or situations that, deliberately, learned or imitated, provoke or threaten to do harm, evil or serious submission (physical, sexual, verbal or psychological) to an individual or a group, affecting the violated people in such a way that their present or future potentialities are affected. (Enríquez, 2019), p.32. The purpose or objective is to design and propose managerial strategies based on Konrad Lorenz's theory to strengthen the protection factors against violence in primary education students; The hypothesis states that if a future intervention of a Management Strategies program is developed and planned, the protection factors against violence in sixth grade students of primary education at the I.E. “Ocho de Diciembre” in the district of Bellavista, province of Sullana, could be strengthened. The conclusion states that “the analysis of the data indicates that there are significant deficiencies in the provision of educational resources, the performance of periodic evaluations, the delivery of constructive feedback, and the use of communication tools. In addition, there is a lack of spaces for student participation in decision-making about the school environment. Improving these aspects is essential to create a more inclusive and effective educational environment that better supports student learning and development.

Keywords: Student violence, management strategies.

INTRODUCCIÓN

Pareciera que la violencia fuera una acompañante insubordinada de la vida; los pueblos de la antigüedad la consideran como una cualidad digna de admiración y, no solamente la violencia física sino, también la violencia simbólica. Pareciera también que muchas de las veces la violencia de la palabra fuera más ofensiva que la violencia física o, que un gesto trajera más ofensa que una palabra. (Aparicio, 2019). Se entiende por violencia, como dice Enríquez:

Pareciera que la violencia fuera un proceso connatural del ser humano, sin embargo, junto con ella existen los procesos sublimes de creación y manifestaciones de amor, respeto, honestidad, creatividad. (Enríquez, 2019), p.32.

En el proceso de aprendizaje de Educación Primaria, los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE “Ocho de Diciembre”, del distrito de Bellavista, Provincia de Sullana, región Piura, muestran actitudes de violencia en el aula, hecho que se manifiesta en agresividad, impulsividad, comportamiento agresivo, falta de respeto entre compañeros, generando conflictos en el aula, conductas que buscan dañar física o mentalmente a otra persona para someterla, ya sea en el aula, en el pasillo, en los servicios higiénicos. Se ha detectado maltrato físico a través de magulladuras, heridas, asfixia o ahogamiento. En lo que respecta a la violencia psicológica o verbal encontramos insultos, vejaciones, crueldad mental, gritos, desprecios, intolerancias, humillación en público, castigos o amenazas de abandono que conduce a los estudiantes a la depresión, situación observada permanentemente.

Estas actitudes afectan la personalidad del estudiante, pues no se socializan fácilmente con las personas de su entorno. Estos niños y niñas provienen de contextos urbanos marginales, asentamientos humanos, siendo una de las posibles causas que originen estas conductas, el

ámbito familiar donde se desenvuelven; puede ser que provengan de hogares donde hay familias desintegradas, o con problemas económicos, o cuando falta la imagen materna o paterna, pues han quedado huérfanos y están en casa de familiares, puede ser que sean niños engreídos o donde el niño recibe castigo físico, verbal, psicológico, lo que deriva en conducta antisocial temprana, rebeldía, incumplimiento de normas, desobediencia, niños en estado de abandono que terminan en fracaso escolar, situación que se deduce de las conversaciones en reuniones de profesores y padres de familia. Para realizar una intervención preventiva, eficaz, se hace necesario proponer un programa de estrategias gerenciales para fortalecer los factores de protección que van a contribuir a disminuir la violencia estudiantil de los estudiantes, que comprende lo esencial del presente trabajo. El problema de la investigación se formuló así: ¿En qué medida la aplicación de un programa de Estrategias Gerenciales podría fortalecer los factores de protección de violencia en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ocho de Diciembre” del distrito de Bellavista, provincia de Sullana, ¿Región Piura? El objetivo general consiste en: diseñar y proponer estrategias gerenciales sustentadas en la teoría de Konrad Lorenz para fortalecer factores de protección contra la violencia en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E "Ocho de Diciembre" del Distrito de Bellavista, Provincia de Sullana, Región Piura. Y, los específicos, en: 1). Identificar el nivel de violencia en los estudiantes de del sexto grado de educación primaria de la I.E "Ocho de Diciembre". 2). Determinar los factores de protección contra las actitudes de agresividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E "Ocho de Diciembre". 3). Establecer los factores protectores que inhiben la agresión contra los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E "Ocho de Diciembre". Y, 4). Proponer estrategias gerenciales de convivencia escolar, dirigidas a solucionar actitudes de agresión en la I.E. “Ocho de Diciembre”. La hipótesis: la aplicación de

un programa de Estrategias Gerenciales podría fortalecer los factores de protección de violencia en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ocho de Diciembre” del distrito de Bellavista, provincia de Sullana,

En el Capítulo I, se propone el Diseño teórico, que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas y las delimitaciones conceptuales de las variables estudiadas; En el Capítulo II se propone el Marco Metodológico que comprende el Diseño de la investigación, la población y muestra y los medios, métodos y materiales. El Capítulo III, presenta los resultados de la investigación que comprende la presentación de los datos, el análisis y la síntesis y la discusión.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO.

1.1 ANTECEDENTES.

1.1.1 Internacionales

Natalia Albaladejo Blázquez (2011, en su investigación “Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria”, Universidad de Alicante (España), analiza los sucesos de las maneras de conducta de los estudiantes en el aula. Procura descubrir y estudiar las actitudes violentas de los alumnos y deduce que en efecto se dan actos de violencia de todo tipo que es necesario enfrentar

Casi siempre refieren casos acaecidos en circunstancias ajenas a su vivir escolar, refieren siempre casos ajenos, nunca refieren hechos violentos contra los informantes y que tampoco ellos han ejecutado actos violentos contra sus compañeros. Indican haber sido testigos de actos contra la tranquilidad ejecutados por algunos docentes.

Milagros Mireya Martínez Arcila, en su investigación denominada “La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial” (Universidad Técnica de Manabí, Ecuador), busca conocer si existe relación entre el ambiente familiar, el maltrato y la posibilidad de presentar conductas antisociales durante la niñez.

La autora afirma que en una familia donde no existe la comunicación y el apoyo por parte de los miembros donde la mayor parte del tiempo encontramos agresión y hostilidad, donde no se tienen reglas y bien establecidas y la disciplina es por medio de gritos, amenazas y en ocasiones, golpes, el niño o el adolescente tendrá mayores dificultades para desarrollarse saludablemente. Si el entorno familiar es desfavorable, su entorno social (pares, escuela, vecindario) también es negativo, tendrá mayores riesgos y será más fácil que empiece a cometer actos antisociales.

En el 2012 en el estudio realizado sobre “Bullying” por el Politécnico Grancolombiano, se analizó el comportamiento de 200 niños y niñas que promedian edades entre los 7 y 10 años de colegios oficiales de Bogotá, examinan “¿Cuál es el comportamiento de los niños agresores, víctimas y observadores del “Matoneo Escolar?” Se deduce que por lo menos un niño o niña de cada 10 ha sido víctima de “Matoneo” y por género los hombres practican más el “Bullying” que las mujeres, pero las agresiones físicas se presentan de la misma forma en ambos géneros, con el predominio de peleas a puños, jalones de pelo, patadas, pellizcos, mordiscos, zancadillas, apodos, chismes, rumores, burlas por los rasgos físicos, palabras soeces. Adicionalmente muestra la presencia de un líder negativo que da las órdenes y de esta manera su víctima queda en estado de indefensión.

1.1.2 Nacionales

Castillo, T. (2021) de la Universidad César Vallejo de Trujillo en su tesis: La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática, relaciona la violencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica regular y concluye que la incidencia es alta: la violencia condiciona el rendimiento escolar.

Valverde, D. (2021), en su tesis denominada: Análisis de la violencia en el espacio escolar y su impacto en el desempeño académico; primero encontró la existencia de violencia física, verbal y simbólica que condicionaba la intervención oral, en el aula, temor de destacar porque luego eran juzgados temerariamente y esta situación hace que los estudiantes tengan bajos rendimientos académicos.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 TEORÍA ETOLÓGICA DE KONRAD LORENZ.

El autor coincide con Enriquez o viceversa dados los tiempos generacionales diferentes que han vivido; dice que la violencia en la especie humana es connatural y que necesario canalizarla, ritualizarla y convenir en formas que permitan desgastar energías negativas con actividades en las que participen en competencia o campeonatos de naturaleza lúdica.

Coincide también con Parsons en el sentido de las manifestaciones de territorialidad vistas no solamente en las sociedades humanas sino entre los otros animales, la pretensión del “este es mi territorio” es realmente alarmante y necesita ser tratado desde los fueros legales, pedagógicos y psicológicos. Estos actos de territorialidad están muy presentes en las instituciones en las que es necesario integrarse, primero para luego adaptarse a esta especie de adueñamiento de los destinos de los integrantes nuevos o recién llegados

Para Lorenz, como para Freud, la agresividad humana es un instinto alimentado por una fuente de energía inagotable y no necesariamente resultado de una reacción a estímulos externos. Sostiene Lorenz que la energía específica para un acto instintivo se acumula constantemente en los centros nerviosos relacionados con esa pauta de comportamiento, y si se acumula energía suficiente es probable que se produzca una explosión aun sin presencia de estímulo. Para Lorenz, la agresión, es ante todo no una reacción a estímulos externos sino una excitación interna "consustancial" que busca su soltura y hallará expresión independientemente de que el estímulo externo sea o no adecuado. (2010).

1.2.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1973) hizo un mayor hincapié en las influencias de experiencia de la conducta agresiva que cualquier otro de los teóricos que hemos mencionado. Según él, la agresión se asemeja a los demás tipos de conducta social, ya que se adquiere por aprendizaje directo o por observación. El primero ocurre cuando los actos agresivos del niño son reforzados, ya sea logrando lo que quiere o atrayendo la atención. Si descubre que estos actos funcionan, entonces el niño tal vez los repetirá. Sin embargo, Bandura dio mayor importancia al aprendizaje por observación: cuando los niños ven a otros comportarse de manera agresiva. Sobre todo, a aquellos a los que admiran y cuando observan que la conducta produce resultados, es posible que los imiten y se comporten también de manera agresiva en circunstancias similares. Existen muchas evidencias, gran parte de ellas procedentes de Bandura, de sus colaboradores, de que los niños pueden producir actos agresivos observando a los demás y gran parte de la preocupación de los posibles efectos de la violencia que se ve en la televisión se deriva en la demostración. Sin embargo, esto no explica por qué diferentes niños reaccionan de manera distinta a las mismas escenas de violencia: por ejemplo, se ha sugerido que las niñas suelen manifestar una disminución de su agresividad después de ver violencia en la televisión en tanto que los varones muestran el efecto contrario. Parece operar una interacción de factores ambientales y orgánicos en la determinación de la respuesta del niño, y la mayoría de las teorías existentes no han podido apreciar debidamente la total complejidad de esta interacción y por consiguiente no logran dar una explicación satisfactoria.

1.2.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Convivencia en el Aula.

Según Cerezo (2006), se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, Los agresores actúan movidos por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso continuando con la descripción se concluye que es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes.

Factores de protección.

Son aquellos que pueden actuar como auténticos escudos contra las indeseables consecuencias del acoso escolar y pueden ser sociales o colectivas, individuales, psicológicos pueden llegar a modificar los efectos de los factores de riesgo, neutralizando o atenuando las situaciones de acoso. Por ello, es muy importante para la prevención de la violencia saber reconocer estos efectos de protección y potenciarlos de la forma más positiva posible.

Estrategias gerenciales para desarrollar factores de protección.

Las estrategias gerenciales permiten al docente ejercer sus funciones encauzando la coordinación de las actividades de la institución hacia el logro de los objetivos, siendo consideradas como aspectos centrales orientadores del proceso administrativo desarrollado dentro de ella, por cuanto son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones, las cuales persiguen un propósito determinado. Esto implica, una preparación previa de manera de hacerlas efectivas, sobre todo en

relación a lo administrativo y académico, por ello, se constituyen en un plan de ejecución de actividades concatenadas, secuenciales con las cuales se involucra a todos los actores del hecho educativo.

1.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

1.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa de Estrategias Gerenciales.

Estrategia Gerencial es un programa general que se traza para alcanzar objetivos dentro de una institución y ejecutar su misión. Para, Hernández y Rodríguez (2006), expresan que las estrategias gerenciales son planes de acción a gran escala para interactuar con el medio a fin de alcanzar objetivos y metas

1.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Factores de protección contra la violencia.

Son aquellos que pueden actuar como auténticos escudos contra las indeseables consecuencias del acoso escolar y pueden ser sociales o colectivas, individuales, psicológicos pueden llegar a modificar los efectos de los factores de riesgo, neutralizando o atenuando las situaciones de acoso. Por ello, es muy importante para la prevención de la violencia saber reconocer estos efectos de protección y potenciarlos de la forma más positiva posible. Los factores protectores, son aquellas condiciones y circunstancias de las cuales se sabe que se inhiben o hacen menos probable la respuesta violenta.

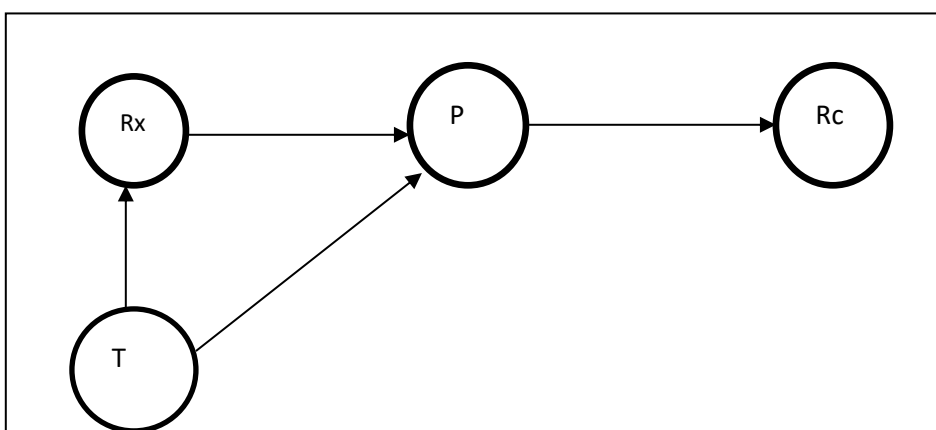
CAPÍTULO II.

MARCO METODOLÓGICO

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación seguirá un diseño propositivo. Es decir, indica la secuencia de los pasos a seguir que le permiten al investigador precisar los detalles de las tareas de investigación y establecer las estrategias a seguir, para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio, detallaremos el diseño de la siguiente manera:

Figura 1: Diseño de la investigación



Fuente: Elaboración propia

Donde:

Rx: Realidad estudiada

T: Teorías

P: Propuesta

Rc: Realidad cambiada

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1 POBLACIÓN

La población (N), está constituida por 25 estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la I.E. "Ocho de Diciembre" del Distrito de Bellavista, Provincia de Sullana, Región Piura.

Como a continuación se detalla:

Tabla 1: Muestra

Sexo		Total
F	M	
12	13	25

Fuente: Nómina de Matrícula y registro.

2.2.2 MUESTRA

La muestra es igual a la población, o sea 25

2.3 MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se recurrirá al uso de las siguientes estrategias.

Escala EGA, 2011, de 20 ítems. (ANEXO 2)

2.4 MÉTODOS DE PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 El método de Medición

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, dado que, como señala Meza al retomar los planteamientos de Cook y Reichart, este tipo de investigación trabaja con variables medibles numéricamente, emplea técnicas como estudios experimentales y análisis de muestras, y orienta sus resultados hacia conclusiones verificables que permiten comprobar, rechazar o confirmar la hipótesis planteada.

2.4.2 Método de análisis de datos

El procesamiento descriptivo de los datos se llevó a cabo mediante medidas estadísticas, tablas y gráficos elaborados con el programa Excel. Para la comparación de promedios entre grupos, la determinación de diferencias significativas y la contrastación de hipótesis, se empleó la prueba T de Student, prueba no paramétrica que evalúa la asociación o interdependencia entre dos variables continuas; para el cálculo de ρ , los datos fueron ordenados y reemplazados por su rango correspondiente.

CAPITULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

Los datos recolectados a través del cuestionario fueron organizados según las respuestas proporcionadas por los participantes en cada uno de los ítems. Cada ítem del cuestionario se categorizó dentro de las dimensiones especificadas en el marco conceptual del estudio: Conflictos y Seguridad, Apoyo y Relaciones Familiares, Integración Social y Apoyo Escolar, Colaboración y Enseñanza, y Recursos y Evaluaciones.

3.2 ANÁLISIS DE DIMENSIONES

Para analizar las dimensiones identificadas en el estudio, se procedió de la siguiente manera:

3.2.1 Conflictos y Seguridad: Se evaluó la frecuencia y percepción de conflictos entre estudiantes, así como la percepción de riesgo para la integridad física y emocional en la escuela.

3.2.2 Apoyo y Relaciones Familiares: Se examinaron las percepciones sobre el apoyo parental y la frecuencia de conflictos familiares.

3.2.3 Integración Social y Apoyo Escolar: Se examinó la percepción de sociabilidad y aceptación entre los estudiantes, así como el apoyo percibido por parte de los profesores para enfrentar y resolver los conflictos.

3.2.4 Colaboración y Enseñanza: Se evaluaron aspectos como el incentivo del trabajo en equipo, la organización de actividades colaborativas, y el uso de métodos de enseñanza que promuevan la participación activa de los estudiantes.

3.2.5 Recursos y Evaluaciones: Se examinó la disponibilidad y adecuación de recursos para el aprendizaje, así como la frecuencia y calidad de las evaluaciones y la retroalimentación proporcionada.

3.3 MÉTODOS DEL ANÁLISIS

Para el análisis de los datos se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, mediante las cuales se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para cada categoría de respuesta en los ítems del cuestionario. Este enfoque proporcionó una comprensión inicial clara de la distribución de respuestas en cada dimensión evaluada, facilitando la identificación de patrones y tendencias relevantes. (Ver página siguiente)

Tabla 2: Resultados del Cuestionario sobre Factores de Protección y Estrategias Gerenciales

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Consideras que los conflictos entre estudiantes son frecuentes en nuestra escuela	0	0%	3	12%	17	68%	5	20%	0	0%
2	Has sido víctima de agresión física por parte de otros estudiantes	9	36%	6	24%	8	32%	2	8%	0	0%
3	Has experimentado insultos, burlas o palabras hirientes por parte de otros estudiantes	2	8%	5	20%	15	60%	3	12%	0	0%
4	Has sido víctima de acoso o has presenciado situaciones de acoso a otros estudiantes	0	0%	4	16%	19	76%	2	8%	0	0%
5	Consideras que la escuela representa un riesgo para la integridad física y emocional de los estudiantes	0	0%	5	20%	17	68%	3	12%	0	0%
6	Sientes que tus padres no te apoyan o no están comprometidos en tu desempeño escolar	0	0%	2	8%	4	16%	9	36%	10	40%
7	Tus padres tienen conflictos y discusiones frecuentes	0	0%	9	36%	14	56%	2	8%	0	0%
8	Te sientes valorado por tus compañeros y docentes	0	0%	9	36%	16	64%	0	0%	0	0%
9	Sientes que no eres muy sociable y que no eres aceptado por tus compañeros en la escuela	2	8%	4	16%	18	72%	1	4%	0	0%
10	Sientes que recibes el apoyo necesario de los profesores para enfrentar situaciones de conflicto en la escuela	0	0%	10	40%	13	52%	2	8%	0	0%
11	Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes para resolver problemas	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	0	0%
12	Se organizan actividades que fomentan la colaboración entre los estudiantes	0	0%	20	80%	5	20%	0	0%	0	0%
13	Se incentiva a los estudiantes a compartir ideas y recursos durante las clases	0	0%	13	52%	12	48%	0	0%	0	0%
14	Se utilizan métodos de enseñanza que requieren la participación activa de todos los estudiantes	0	0%	15	60%	10	40%	0	0%	0	0%

15	Se establecen objetivos académicos claros y alcanzables para los estudiantes	0	0%	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%
16	Se proporcionan recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes	0	0%	15	60%	10	40%	0	0%	0	0%
17	Se realizan evaluaciones periódicas para monitorear el progreso académico de los estudiantes	0	0%	6	24%	19	76%	0	0%	0	0%
18	Se ofrece retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	0	0%	17	68%	8	32%	0	0%	0	0%
19	Se utilizan diversas herramientas de comunicación para mantener informados a los estudiantes y padres sobre el progreso académico	0	0%	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%
20	Se crean espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones y sugerencias sobre el entorno escolar	18	72%	7	28%	0	0%	0	0%	0	0%

Nota: Elaborado por el investigador

Tabla 3: Resultados de la categoría Conflictos y Seguridad

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Consideras que los conflictos entre estudiantes son frecuentes en nuestra escuela	0	0%	3	12%	17	68%	5	20%	0	0%
2	Has sido víctima de agresión física por parte de otros estudiantes	9	36%	6	24%	8	32%	2	8%	0	0%
3	Has experimentado insultos, burlas o palabras hirientes por parte de otros estudiantes	2	8%	5	20%	15	60%	3	12%	0	0%
4	Has sido víctima de acoso o has presenciado situaciones de acoso a otros estudiantes	0	0%	4	16%	19	76%	2	8%	0	0%
5	Consideras que la escuela representa un riesgo para la integridad física y emocional de los estudiantes	0	0%	5	20%	17	68%	3	12%	0	0%

NOTA: Elaborado por el investigador

Interpretación:

En el ítem Consideras que los conflictos entre estudiantes son frecuentes en nuestra escuela, se puede observar que la mayoría de los estudiantes (88%) considera que los conflictos entre estudiantes son frecuentes, con un 68% indicando que ocurren a veces y un 20% que casi siempre. Solo un 12% considera que casi nunca ocurren conflictos.

En el ítem Has sido víctima de agresión física por parte de otros estudiantes, se puede observar que el 8% de los estudiantes indicó ser víctima de agresión física con frecuencia, seguido del 32% que lo experimentó algunas veces y el 24% indicó que casi nunca. Por otro lado, el 36% indicó que nunca experimentaron este tipo de violencia.

En el ítem Has experimentado insultos, burlas o palabras hirientes por parte de otros estudiantes, se puede observar que el 12% de los estudiantes indicó que experimenta estos comportamientos casi siempre, mientras que el 60% lo experimenta algunas veces y el 20% casi nunca. Solo un 8% afirmó no haber experimentado este tipo de conductas.

En el ítem Has sido víctima de acoso o has presenciado situaciones de acoso a otros estudiantes, se puede observar que el 8% reporta que esto ocurre de forma frecuente, seguido del 76% que indica que esto ocurre algunas veces y un 16% reporta que casi nunca ha experimentado o presenciado acoso.

En el ítem Consideras que la escuela representa un riesgo para la integridad física y emocional de los estudiantes, se puede observar que el 12% de los estudiantes considera que la escuela representa un riesgo casi siempre, seguido de un 68% que lo percibe algunas veces y un 20% de los estudiantes indicó que casi nunca.

Conclusiones

Los datos revelan que los conflictos, la agresión física, los insultos y el acoso son preocupaciones significativas para los estudiantes en la escuela. La percepción de riesgo para la integridad física y emocional es alta, lo que sugiere la necesidad de intervenciones urgentes. Se recomienda implementar programas de estrategias gerenciales que fortalezcan los factores de protección contra la violencia estudiantil, creando un ambiente escolar más seguro y apoyando el bienestar emocional de los estudiantes.

Tabla 4: Resultados de Apoyo y relaciones familiares

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Sientes que tus padres no te apoyan o no están comprometidos en tu desempeño escolar	0	0%	2	8%	4	16%	9	36%	10	40%
2	Tus padres tienen conflictos y discusiones frecuentes	0	0%	9	36%	14	56%	2	8%	0	0%

NOTA: Elaborado por el investigador

Interpretación:

En el ítem Sientes que tus padres no te apoyan o no están comprometidos en tu desempeño escolar, se puede observar que un 40% de los estudiantes percibe esta falta de apoyo siempre, mientras que un 36% lo siente casi siempre. Un 16% indicó que algunas veces experimenta esta falta de apoyo, y un pequeño 8% casi nunca siente esta falta de compromiso.

En el ítem Tus padres tienen conflictos y discusiones frecuentes, se puede observar que un 8% de los estudiantes perciben que sus padres tienen conflictos y discusiones casi siempre, mientras que un 56% considera que esto ocurre algunas veces y un 36% siente que esto casi nunca ocurre.

Conclusiones:

Los datos indican que una mayoría significativa de estudiantes siente que no reciben suficiente apoyo de sus padres en su desempeño escolar y que hay una frecuencia considerable de conflictos y discusiones familiares. La percepción de falta de apoyo y la presencia de conflictos familiares son factores que pueden influir negativamente en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de programas que involucren a las familias y fortalezcan el apoyo parental, así como intervenciones para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos en el hogar.

Tabla 5: Resultados de Integración social y apoyo escolar

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Te sientes valorado por tus compañeros y docentes	0	0%	9	36%	16	64%	0	0%	0	0%
2	Sientes que no eres muy sociable y que no eres aceptado por tus compañeros en la escuela	2	8%	4	16%	18	72%	1	4%	0	0%
3	Sientes que recibes el apoyo necesario de los profesores para enfrentar situaciones de conflicto en la escuela	0	0%	10	40%	13	52%	2	8%	0	0%
4	Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes para resolver problemas	0	0%	10	40%	15	60%	0	0%	0	0%

NOTA: Elaborado por el investigador

Interpretación

En el ítem Te sientes valorado por tus compañeros y docentes, se puede observar que el 64% de los estudiantes se siente valorado por sus compañeros y docentes solo algunas veces, mientras que un 36% percibe que casi nunca.

En el ítem Sientes que no eres muy sociable y que no eres aceptado por tus compañeros en la escuela, se puede observar que el 4% de los estudiantes casi siempre se siente así, seguido de un 72% que lo percibe a veces y un 16% que casi nunca lo siente. Solo un 8% indicó que nunca experimenta esta falta de sociabilidad y aceptación.

En el ítem Sientes que recibes el apoyo necesario de los profesores para enfrentar situaciones de conflicto en la escuela, se puede observar que el 8% de los estudiantes indicó recibir este apoyo casi siempre, mientras que un 52% siente que a veces lo reciben y un 40% lo percibe casi nunca.

En el ítem Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes para resolver problemas, se puede observar que el 60% de los estudiantes siente que a veces se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas, mientras que un 40% considera que esto casi nunca.

Conclusión:

Los datos reflejan una percepción moderada a baja de apoyo y valoración entre los estudiantes. La falta de apoyo docente, la percepción de no ser valorado, y los conflictos en las relaciones sociales resaltan áreas que necesitan intervención. Se debe mejorar la comunicación y las estrategias de enseñanza para que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, así como aumentar el apoyo y la valoración de los estudiantes por parte de docentes y compañeros.

Tabla 6: Resultados de colaborativa enseñanza

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Se organizan actividades que fomentan la colaboración entre los estudiantes	0	0%	20	80%	5	20%	0	0%	0	0%
2	Se incentiva a los estudiantes a compartir ideas y recursos durante las clases	0	0%	13	52%	12	48%	0	0%	0	0%
3	Se utilizan métodos de enseñanza que requieren la participación activa de todos los estudiantes	0	0%	15	60%	10	40%	0	0%	0	0%
4	Se establecen objetivos académicos claros y alcanzables para los estudiantes	0	0%	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%

NOTA: Elaborado por el investigador

Interpretación

En el ítem Se organizan actividades que fomentan la colaboración entre los estudiantes, se puede observar que el 20% que siente que esto ocurre algunas veces y un 80% percibe que casi nunca.

En el ítem Se incentiva a los estudiantes a compartir ideas y recursos durante las clases, se puede observar que el 48% de los estudiantes siente que algunas veces se les incentiva a compartir ideas y recursos en clase, mientras que un 52% considera que esto casi nunca ocurre esto.

En el ítem Se utilizan métodos de enseñanza que requieren la participación activa de todos los estudiantes, se puede observar que el 40% de los estudiantes percibe que esto algunas veces se utilizan métodos de enseñanza participativos, y un 60% considera que casi nunca.

En el ítem Se establecen objetivos académicos claros y alcanzables para los estudiantes, se puede observar que 24% de los estudiantes considera que los objetivos académicos son claros y alcanzables solo a veces, mientras que el 76% percibe que casi nunca lo son.

Conclusión:

Los resultados reflejan una falta generalizada en la implementación de prácticas y métodos educativos que fomenten la colaboración, la participación activa y la claridad de objetivos. Las deficiencias en estos aspectos educativos pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes. Es necesario implementar cambios en las estrategias de enseñanza para asegurar que los estudiantes estén más involucrados y apoyados en su proceso de aprendizaje, promoviendo así un entorno educativo más participativo y colaborativo

Tabla 7: Resultados de Recursos y evaluaciones

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Se proporcionan recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes	0	0%	15	60%	10	40%	0	0%	0	0%
2	Se realizan evaluaciones periódicas para monitorear el progreso académico de los estudiantes	0	0%	6	24%	19	76%	0	0%	0	0%
3	Se ofrece retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	0	0%	17	68%	8	32%	0	0%	0	0%
4	Se utilizan diversas herramientas de comunicación para mantener informados a los estudiantes y padres sobre el progreso académico	0	0%	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%
5	Se crean espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones y sugerencias sobre el entorno escolar	18	72%	7	28%	0	0%	0	0%	0	0%

NOTA: Elaborado por el investigador.

Interpretación

En el ítem Se proporcionan recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, se puede observar que el 40% de los estudiantes siente que a veces se proporcionan recursos adecuados para apoyar el aprendizaje, mientras que un 60% considera que esto casi nunca ocurre.

En el ítem Se realizan evaluaciones periódicas para monitorear el progreso académico de los estudiantes, se puede observar que el 76% percibe que a veces se realizan evaluaciones periódicas, mientras que un 24% siente que esto casi nunca ocurre.

En el ítem Se ofrece retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se puede observar que el 32% de los estudiantes percibe que a veces se ofrece retroalimentación constructiva, mientras que un 62% considera que esto casi nunca ocurre.

En el ítem Se utilizan diversas herramientas de comunicación para mantener informados a los estudiantes y padres sobre el progreso académico, se puede observar que el 24% de los estudiantes siente que a veces se utilizan estas herramientas de comunicación, mientras que un 76% considera que esto casi no ocurre.

En el ítem Se crean espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones y sugerencias sobre el entorno escolar, se puede observar que el 72% considera que nunca se crean estos espacios, mientras que un 28% siente que esto casi nunca ocurre.

Conclusión

El análisis de los datos indica que existen deficiencias significativas en la provisión de recursos educativos, la realización de evaluaciones periódicas, la entrega de retroalimentación constructiva, y el uso de herramientas de comunicación. Además, se observa una falta de espacios para la participación estudiantil en la toma de decisiones sobre el entorno escolar. Mejorar estos aspectos es esencial para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo, que apoye mejor el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

3.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.4.1 Denominación:

Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factores de protección de violencia estudiantil (Educación Primaria).

Preliminares

Se trata aquí de una primera acepción del término gerencia como la coordinación de actividades y optimización de recursos para la planeación, ordenación, dirección y control de acciones en función de lograr propósitos y objetivos escolares relacionados con los factores de protección de la violencia estudiantil que acaece en las Instituciones Educativas peruanas de educación básica (Educación Primaria), y, que deben considerarse desde la administración de la ingeniería curricular. En este sentido, se debe gerenciar -planificar, organizar, dirigir y controlar-, las actividades humanas relacionadas con el desarrollo -eco-auto-transformativo-, sintetizadas y/o ampliadas de la naturaleza física, fisiológica y anatómica del estudiante de educación primaria; en primer lugar; luego, su desarrollo emocional y, finalmente, lo mental cognitivo, de tal manera que, se morigere el ímpeto propio de la naturaleza humana para la agresión, la violencia física y psicológica, lo temperamental caracterológico que invaden las aulas y los espacios recreacionales. Eco-auto-transformación, en el sentido siguiente: La formación del estudiante peruano debe tener como esencial propósito el amor y cuidado de la naturaleza: conservación del medio ambiente, de su aula, de su hogar, de los parques y jardines para que tenga consciencia que la salud de nuestro medio genera la salud de la tierra, planeta en el que vivimos, hoy terriblemente maltratado. La educación debe formar ciudadanos capaces de auto generarse la posibilidad de auto educarse que en términos precisos significa respetar, amar, querer, alejarse de odios, rencores y venganzas; autogenerar su desarrollo cognitivo y posibilitar su desarrollo laboral para asegurar su alimentación y vivienda, en términos generales

su supervivencia tranquila y feliz. La educación debe hacer que el ciudadano sea capaz de auto transformarse para servirse de todas las bondades que le brinda la existencia; su auto transformación, garantiza la transformación de la sociedad en su conjunto.

3.4.2 Objetivos de la propuesta

Título: Programa de Estrategias Gerenciales para fortalecer los factores de protección de violencia estudiantil (Educación Primaria).

Objetivo 1: Coordinar y optimizar recursos propios de la planeación, ordenación, dirección y control de acciones en función de lograr propósitos y objetivos escolares relacionados con los factores de protección contra la violencia estudiantil.

Objetivo 2: Gerenciar -planificar, organizar, dirigir y controlar-, las actividades humanas relacionadas con el desarrollo -eco-auto-transformativo-, sintetizadas y/o ampliadas de la naturaleza física, fisiológica y anatómica del estudiante de educación primaria.

Objetivo 3: Fundamentar principios propios de la doctrina curricular que morigeren el ímpetu propio de la naturaleza humana para la agresión, la violencia física y psicológica, lo temperamental caracterológico que invaden las aulas y los espacios recreacionales, en la educación primaria.

MÓDULO 1: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE CONFLICTOS Y SEGURIDAD:

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Ocho de Diciembre”, del Distrito de Bellavista, provincia de Sullana, region Piura.
PROFESOR	Franklin Leonel Rufino Panta.
CICLO	V
GRADO	Sexto Grado de Educacion Primaria (entre 10, 11 y 12 años)

TÍTULO: UTILIZAMOS HERRAMIENTAS GERENCIALES EN EL AULA PARA FORTALECER LOS FACTORES DE CONFLICTOS Y SEGURIDAD ESCOLAR.

COMPETENCIA	RESUELVE CONFLICTOS y PROBLEMAS DE SEGURIDAD ESCOLAR		
GENERAL	<p>Asume convencimientos de liderazgo para enfrentar conflictos de la mejor manera estratégica, enfrenta problemas propios de la vida escolar; entendiendo y aceptando los tonos de las diferentes personalidades, debilidades y fortalezas humanas; aprovecha el conocimientos de las conductas asertivas de sus compañeros y realiza negociaciones, acuerdos en función de estrategias especiales para el Aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje por discusión, el Estudio de casos, Pensamiento crítico, Integración tecnológica, Aprendizaje por competencias Y Aprendizaje activo de cuya interrelación aflora los verdaderos lazos de convivencia escolar. Implica en su trabajo de aprendizaje las orientaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas de los profesores, de los padres de familia y de las observaciones que realiza de las autoridades de su comunidad. Modela el cumplimiento de las normas, principios y negociaciones en el aula y con la institución con el fin de velar por la seguridad personal, de sus compañeros y de la institución.</p>		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Lidera conductas para solucionar conflictos y problemas propios de la vida escolar • Utiliza el conocimiento de las cualidades de sus compañeros para generar conductas asertivas que garanticen una buena convivencia. • Modela el cumplimiento de las normas, principios y negociaciones en el aula y con la institución con el fin de velar por la seguridad personal, de sus compañeros y de la institución. 	<p>Resuelve conflictos y problemas con en empleo de estrategias propias del Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por discusión, Estudio de casos, Pensamiento crítico, Integración tecnológica, Aprendizaje por competencias Y Aprendizaje activo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa conductas propias del liderazgo natural, espontaneo y comprometido con la formación integral, social y democrática de él y de sus compañeros. • Demuestra el empleo de estrategias propias del Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por discusión, Estudio de casos, Pensamiento crítico, Integración tecnológica, Aprendizaje por competencias Y Aprendizaje activo. • Resuelve conflictos y problemas de seguridad escolar. 	<p>Demuestra comportamientos asertivos sustentados en el liderazgo natural, espontaneo y comprometido con la formación integral, social y democrática de él y de sus compañeros, dentro del respeto irrestricto de la persona humana.</p>

ENFOQUE	VALOR	COMPORTAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en la resolución de problemas. - Emocional: Gestión de emociones, asertividad, alegría y perseverancia frente a los conflictos y el riesgo de la seguridad. 	Responsabilidad.	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas y emociones de los compañeros.

1. INICIO:

➤ Motivación:

- ✓ Se conversa/dialoga sobre casos de conflictos suscitados en la escuela y casos de inseguridad ciudadana: contra los niños, los ancianos y se pregunta
- ✓ ¿Qué harías para evitar los conflictos que se dan entre los escolares y los casos que conoces a nivel nacional?"
- ✓ Preguntar:
 - ¿Qué creen que puede hacer las autoridades de la Institución Educativa?
 - ¿Cómo se sienten cuando enfrentan problemas que parecen difíciles?

➤ Damos a conocer el nombre de la sesión: **Utilizamos herramientas gerenciales en el aula para fortalecer los factores de Conflictos y Seguridad escolar.**

➤ Escuchan el propósito de la sesión: **“Hoy Explicarán cómo se resuelve conflictos y problemas con el empleo de estrategias propias del Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por discusión, Estudio de casos, Pensamiento crítico, Integración tecnológica, Aprendizaje por competencias Y Aprendizaje activo.”.**

➤ Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen comportamiento en el trabajo de la sesión:

- Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
- Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
- Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.

➤ RECURSOS

- Historia de casos.

- Pizarras inteligentes o papelote.
- Tarjetas con problemas.
- Hoja de reflexión social, psicológica, conductual.

2. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ Resolución de un caso (25 minutos):

- Plantear el caso en equipos:
- *"Discuten sobre lo que significa CONDUCTA DISRUPTIVA?"*
- Entregar materiales concretos como fichas, Hoja informativa, o papelote para facilitar la representación.

❖ Orientar a los estudiantes:

- Identificar datos importantes.
- Dibujar o escribir soluciones posibles.
- Comparar estrategias dentro del equipo.

❖ Pensamiento crítico y creatividad (15 minutos):

- Realizar preguntas guía:
- ¿Por qué eligieron esa solución?
- ¿Podría haber otra solución?
- ¿Qué pasaría si los oponentes no se ponen de acuerdo?
- Fomentar soluciones innovadoras, como usar negociaciones, acuerdos, recurrir a terceros.

❖ Gestión emocional (20 minutos):

- Reflexión en grupo:
 - ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?
 - ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
 - ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?
 - Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar emociones al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:

❖ Síntesis grupal:

- Compartir las soluciones posibles y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

❖ **Actividad final:**

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo y explicar su elección.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?



Yudny Vega Romero
DIRECTORA
14 DE DICIEMBRE - BELLAVISTA

Vº Bº DIRECTORA



FIRMA DEL DOCENTE

Tabla 8: Instrumento de Evaluación del Módulo 1

COMPETENCIA: RESUELVE CONFLICTOS y PROBLEMAS DE SEGURIDAD ESCOLAR										NIVEL DE LOGRO
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Lidera conductas para solucionar conflictos y problemas propios de la vida escolar • Utiliza el conocimiento de las cualidades de sus compañeros para generar conductas asertivas que garanticen una buena convivencia. • Modela el cumplimiento de las normas, principios y negociaciones en el aula y con la institución con el fin de velar por la seguridad personal, de sus compañeros y de la institución. 										
N° de Orden	Estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		•Observa conductas propias del liderazgo natural, espontaneo y comprometido con la formación integral, social y democrática de él y de sus compañeros.			•Demuestra el empleo de estrategias propias del Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por discusión, Estudio de casos, Pensamiento crítico, Integración tecnológica, Aprendizaje por competencias Y Aprendizaje activo.			•Resuelve conflictos y problemas de seguridad escolar.		
		Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace
01	ALBURQUEQUE NORIEGA, Gustavo Adolfo									
02	ARCELES GUARNIZ, Snayder Smith Angelo									
03	ARMESTAR SEMINARIO, Camila Luhana									
04	ATOCHÉ SEMINARIO, Yasuri Yamily									
05	CAMPOVERDE QUISPE, Yosmira Tatiana									
06	CHINININ MACHADO, Percy Alessandro									
07	CASTILLO LAZO, Leany De Alesandra									
08	CASTILLO PURIZACA, Edgar Jhonatan									
09	DIAZ SANDOVAL, Keyla Oriana									
10	FARFAN NUÑEZ Brithany Sughey									
11	FARFAN OYOLA, Italo Smith									
12	FERNANDEZ SALES, Sara Liseth									
13	FLORES ALBURQUEQUE, Alexandra Tatiana									
14	FLORES ALBURQUEQUE, Angelo Gabriel									
15	FLORES SANDOVAL, Andry Jhan Pool									

16	LUNA CORREA, Danna Suley											
17	MACO GIRON, Jasumi Guadalupe											
18	MURAYARI GARCIA, Danitza Scarly											
19	NAVARRO SALAZAR, David Alberto											
20	NUÑEZ SANCHEZ, Jordan Alexis											
21	ORTIZ MORALES, Genesis Crystall											
22	PULACHE ALBURQUEQUE, Williams Esmi											
23	QUINTANA DIOSES, Jako Jordano											
24	RIVERA RUFINO, Betty Nikoll											
25	SALAZAR CASTILLO, Emerson Paul											
26	SILVA FARFAN, Aaron Varet											
27	SILVA PINDAY, Osmar Smith											
28	SILVA SANCHEZ, Diego David											
29	SOTO ROQUE, Luis Adriel											
30	TOCTO PAUCAR, Dayana Lisbeth											
31	VILLALTA PULACHE, Maykol Draucin											

NOTA: Elaborado por el investigador

**MÓDULO 2: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS
FACTORES DE APOYO Y RELACIONES FAMILIARES:**

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Ocho de Diciembre”, del Distrito de Bellavista, provincia de Sullana, region Piura.
PROFESOR	Franklin Leonel Rufino Panta.
CICLO	V
GRADO	Sexto Grado de Educación Primaria

**TÍTULO: RESOLVEMOS CONFLICTO ÉTICOS Y MORALES PARA
FORTALECER LOS FACTORES DE APOYO Y RELACIONES FAMILIARES EN
SIMULACIONES SUSTENTADAS EN LA REALIDAD**

COMPETENCIA	RESUELVE TEÓRICAMENTE CONFLICTO ÉTICOS Y MORALES EN LAS RELACIONES FAMILIARES		
BÁSICA	Las relaciones familiares son de vital importancia dado que estas influyen de manera crucial en las relaciones éticas y morales de los estudiantes en su relación conductual escolarizada. Las relaciones familiares se fundamentan en muchos valores y, uno de los más importantes es el amor comprendido como la manifestación más profunda de afecto, cuidado y compromiso hacia los otros. Acompañan al amor el respeto, la responsabilidad, el perdón, la comprensión, la comunicación y muchísimos otros. Estas relaciones son de vital importancia porque permiten un adecuado desarrollo personal del estudiante, fortalecimiento de vínculos, formación de habilidades sociales. Comprende que el derecho a la familia es uno de los derechos humanos fundamentales, es considerada como el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad,		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Comprende que las relaciones familiares son de vital importancia ético morales en el aula Comunica y respeta los valores humanos como el amor el respeto y la responsabilidad Evalúa y reflexiona sobre la importancia que tienen las asertivas relaciones familiares en el desarrollo personal y social. 	Los estudiantes practican valores ético morales como el amor al prójimo, el respeto a las ideas y comportamientos sociales, a las deficiencias y limitaciones que presenten sus compañeros; colaboran para el desarrollo individual y grupal, el aprendizaje y la convivencia pacífica y positiva.	<ul style="list-style-type: none"> Observa respeto y ponderación por las relaciones familiares y las demuestra en su actuar escolar. Explica la importancia ético moral de un buen comportamiento, lo hace suyo y promueve su práctica. Resuelve problemas que atentan contra el desarrollo personal y social en la Institución Educativa. 	Ejerce un comportamiento sustentado en los principios ético morales y respeta las normas y procedimientos conductuales solicitados por los estamentos de bienestar social de la Institución.

ENFOQUE	VALORES	COMPORTAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la resolución de conflictos y problemas escolares. - Emocional: Gestión de emociones, asertividad, alegría y perseverancia frente a los conflictos y el riesgo de la seguridad. 	Responsabilidad. Respeto Compromiso Honestidad Comprensión Colaboración	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas y emociones de los compañeros.

3. INICIO:

➤ Motivación:

- ✓ En grupos, los estudiantes, discuten lo que entienden por Buenas relaciones familiares y Malas relaciones familiares. Pueden presentar y describir casos, presentados como anónimos
- ✓ ¿Existen relaciones familiares negativas y positivas?"
- ✓ Preguntar:
 - ¿Cuál es el origen de las relaciones familiares negativas?
 - ¿Cuál es el origen de las relaciones familiares positivas?

➤ Damos a conocer el nombre de la sesión: **RESUELVE TEÓRICAMENTE CONFLICTO ÉTICOS Y MORALES EN LAS RELACIONES FAMILIARES.**

➤ Escuchan el propósito de la sesión: **“Hoy explican sobre los valores ético morales como el amor al prójimo, el respeto a las ideas y comportamientos sociales, y las deficiencias y limitaciones que presenten sus compañeros; proponen estrategias para el desarrollo individual y grupal, el aprendizaje y la convivencia pacífica y positiva.”.**

➤ Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen comportamiento en el trabajo de la sesión:

- Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
- Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
- Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.

➤ **RECURSOS**

- Hojas informativas.
- Pizarras inteligentes o papelote.
- Tarjetas con descripción de casos.
- Hoja de reflexión y crítica.

4. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ **Resolución del problema (25 minutos):**

- Plantear el tema de las relaciones familiares, en equipos:
- *"Si no existen relaciones humanas positivas, ¿cuáles son las consecuencias y repercusiones escolares?"*
- Entregar materiales concretos como hojas informativas, hojas A4, papelotes para facilitar la representación.

❖ **Orientar a los estudiantes:**

- Identificar datos importantes.
- Describir casos posibles.
- Comparar estrategias de trabajo dentro del equipo.

❖ **Pensamiento crítico y creatividad (15 minutos):**

- Realizar preguntas guía:
 - ¿Por qué eligieron la forma de discutir el tema?
 - ¿Podría haber otras maneras de enfrentar las relaciones familiares?
 - ¿Qué pasaría si las relaciones familiares fueren peores/mejores?
- ❖ Fomentar soluciones innovadoras, como imitar formas de sociedades avanzadas.

❖ **Gestión emocional (20 minutos):**

- Reflexión en grupo:
 - ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?
 - ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
 - ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?
 - Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar emociones al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:

❖ **Síntesis grupal:**

- Compartir posibles soluciones innovadoras y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

❖ **Actividad final:**

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo y explicar su elección.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?



Yuanys Rosa Romero
DIRECTORA
M. E. DE GOBIERNO BELLARISTA

Vº Bº DIRECTORA



FIRMA DEL DOCENTE

Tabla 9: Instrumento de Evaluación del Módulo 2

Competencia: RESUELVE TEÓRICAMENTE CONFLICTOS ÉTICOS Y MORALES EN LAS RELACIONES FAMILIARES .										NIVEL DE LOGRO	
Capacidades:											
<ul style="list-style-type: none"> Comprende que las relaciones familiares son de vital importancia ético morales en el aula Comunica y respeta los valores humanos como el amor el respeto y la responsabilidad Evalúa y reflexiona sobre la importancia que tienen las asertivas relaciones familiares en el desarrollo personal y social. 											
N° de Orden	Estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
		•Observa respeto y ponderación por las relaciones familiares y las demuestra en su actuar escolar			•Explica la importancia ético moral de un buen comportamiento, lo hace suyo y promueve su práctica.			•Resuelve problemas que atentan contra el desarrollo personal y social en la Institución Educativa...			
		Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	
01	ALBURQUEQUE NORIEGA, Gustavo Adolfo										
02	ARCELES GUARNIZ, Snayder Smith Angelo										
03	ARMESTAR SEMINARIO, Camila Luhana										
04	ATOCHE SEMINARIO, Yasuri Yamily										
05	CAMPOVERDE QUISPE, Yosmira Tatiana										
06	CHINININ MACHADO, Percy Alessandro										
07	CASTILLO LAZO, Leany De Alesandra										
08	CASTILLO PURIZACA, Edgar Jhonatan										
09	DIAZ SANDOVAL, Keyla Oriana										
10	FARFAN NUÑEZ Brithany Sughey										
11	FARFAN OYOLA, Italo Smith										
12	FERNANDEZ SALES, Sara Liseth										
13	FLORES ALBURQUEQUE, Alexandra Tatiana										
14	FLORES ALBURQUEQUE, Angelo Gabriel										
15	FLORES SANDOVAL, Andry Jhan Pool										
16	LUNA CORREA, Danna Suley										
17	MACO GIRON, Jasumi Guadalupe										
18	MURAYARI GARCIA, Danitza Scarly										
19	NAVARRO SALAZAR, David Alberto										
20	NUÑEZ SANCHEZ, Jordan Alexis										
21	ORTIZ MORALES, Genesis Crystall										

22	PULACHE ALBURQUEQUE, Williams Esmi											
23	QUINTANA DIOSES, Jako Jordano											
24	RIVERA RUFINO, Betty Nikoll											
25	SALAZAR CASTILLO, Emerson Paul											
26	SILVA FARFAN, Aaron Varet											
27	SILVA PINDAY, Osmar Smith											
28	SILVA SANCHEZ, Diego David											
29	SOTO ROQUE, Luis Adriel											
30	TOCTO PAUCAR, Dayana Lisbeth											
31	VILLALTA PULACHE, Maykol Draucin											

NOTA: Elaborado por el investigador

MÓDULO 3: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y APOYO ESCOLAR:

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Ocho de Diciembre", del Distrito de Bellavista, provincia de Sullana, region Piura.
PROFESOR	Franklin Leonel Rufino Panta.
CICLO	V
GRADO	Sexto Grado de Educacion Primaria

TÍTULO: RESOLVEMOS DESAFÍOS PARA FORTALECER LOS FACTORES DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y APOYO ESCOLAR

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y APOYO ESCOLAR		
BÁSICA	Resuelve problemas referidos a la integración social con la finalidad de formar estados de convivencia adecuados al desarrollo curricular y el logro de objetivos formativos. Acepta y practica la integración social como un proceso mediante el cual todos los miembros de los grupos sociales viven en comunión para lograr objetivos comunes. Los objetivos consisten en desarrollar un conjunto de actividades escolares curriculares, cuyo fin es el desarrollo integral, personal y social de los estudiantes. La integración social de calidad es importante porque se aleja de los vicios de la discriminación en todos los sentidos y sentimientos, una buena práctica de integración social conlleva un buen desarrollo curricular por lo tanto, la formación de mejores ciudadanos.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Explica y acepta lo que significa integración social a fin de formar estados de convivencia adecuados al desarrollo curricular y el logro de objetivos formativos Acepta y practica la integración social como un proceso mediante el cual todos los miembros de los grupos sociales viven en comunión para lograr objetivos comunes. Aleja los vicios de la discriminación social en todos los sentidos y sentimientos, y realiza una buena práctica de integración social que conlleva un buen desarrollo curricular, por 	Los estudiantes alejan los vicios de la discriminación social en todos los sentidos y sentimientos, y realizan una buena práctica de integración social que conlleva un buen desarrollo curricular, por lo tanto, la formación de mejores ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica y acepta lo que significa integración social a fin de formar estados de convivencia adecuados al desarrollo curricular y el logro de objetivos formativos Acepta y practica la integración social como un proceso mediante el cual todos los miembros de los grupos sociales viven en comunión para lograr objetivos comunes. Aleja los vicios de la discriminación social en todos los sentidos y sentimientos, y realiza una buena práctica de integración social que conlleva un buen desarrollo curricular, 	Resuelve problemas referidos a la integración social con la finalidad de formar estados de convivencia adecuados al desarrollo curricular y el logro de objetivos formativos. Acepta y practica la integración social como un proceso mediante el cual todos los miembros de los grupos sociales viven en comunión para lograr objetivos comunes.

lo tanto, la formación de mejores ciudadanos.		por lo tanto, la formación de mejores ciudadanos.	
---	--	---	--

ENFOQUE	VALOR	COMPORTAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la resolución de conflictos y problemas escolares. - Emocional: Gestión de emociones, asertividad, alegría y perseverancia frente a los conflictos y el riesgo de la seguridad. 	Responsabilidad. Respeto Compromiso Honestidad Comprensión Colaboración	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas y emociones de los compañeros.

5. INICIO:

➤ Motivación:

- ✓ El profesor presenta la síntesis del cuento: “De color modesto”, del escritor peruano Julio Ramon Ribeyro
- ✓ ¿Conocen algún otro cuento o historia parecida a la que yo he contado?"
- ✓ Preguntar:
 - ¿Por qué creen ustedes que el cuento se llama “De color modesto”?
 - ¿Es malo ser negro?
- Damos a conocer el nombre de la sesión: **Resolvemos desafíos de integración social y apoyo escolar.**
- Escuchan el propósito de la sesión: **“Hoy Explicarán sobre la discriminación social en todos los sentidos y sentimientos, y propondrán realizar una buena práctica de integración social que conlleve a un buen desarrollo curricular, por lo tanto, a la formación de mejores ciudadanos.”.**
- Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen comportamiento en el trabajo de la sesión:
 - Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
 - Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
 - Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.
- **RECURSOS**
 - Explicar cuentos y casos de discriminación.

- Hacer propuestas para una buena integración social en el salón de clases y en la institución.
- Elaborar Tarjetas con problemas de integración social.
- Elaborar una Hoja de reflexión personal.

6. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ Resolución del problema (25 minutos):

- Plantear el problema de la integración social en equipos:
- *"Citar las consecuencias de una mala integración social en el aula y en la institución educativa"*
- Entregar materiales concretos como cuentos, hojas informativas, papelotes para facilitar la presentación de trabajos creativos

❖ Orientar a los estudiantes:

- Identificar datos importantes.
- Escribir casos y soluciones posibles.
- Comparar estrategias de abordaje dentro del equipo.

❖ Pensamiento crítico y creatividad (15 minutos):

- Realizar preguntas guía:
 - ¿Por qué, el grupo, eligió la forma de trabajo?
 - ¿Podría haber otra solución?
 - ¿Qué pasaría si NO hubiera o hubiese discriminación social??
- ❖ Fomentar soluciones innovadoras, como usar escenarios futuros, simulaciones

Gestión emocional (20 minutos):

- Reflexión en grupo:
 - ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?
 - ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
 - ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?
 - Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar emociones al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:

❖ Síntesis grupal:

- Compartir las combinaciones posibles y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

❖ **Actividad final:**

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?



Yuanys Vega Romero
DIRECTORA
14 DE DICIEMBRE - BELLAVISTA

V° B° DIRECTORA



FIRMA DEL DOCENTE

Tabla 10: Instrumento de Evaluación del Módulo 3

COMPETENCIA: : RESOLVEMOS DESAFÍOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y APOYO ESCOLAR.										NIVEL DE LOGRO	
Capacidades:											
<ul style="list-style-type: none"> • Explica y acepta lo que significa integración social a fin de formar estados de convivencia adecuados al desarrollo curricular y el logro de objetivos formativos. • Acepta y practica la integración social como un proceso mediante el cual todos los miembros de los grupos sociales viven en comunión para lograr objetivos comunes. • Aleja los vicios de la discriminación social en todos los sentidos y sentimientos, y realiza una buena práctica de integración social que conlleva un buen desarrollo curricular, por lo tanto, la formación de mejores ciudadanos 											
N° de Orden	Estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
		•Explica y acepta lo que significa integración social a fin de formar estados de convivencia adecuados al desarrollo curricular y el logro de objetivos formativos..			•Acepta y practica la integración social como un proceso mediante el cual todos los miembros de los grupos sociales viven en comunión para lograr objetivos comunes.			•Aleja los vicios de la discriminación social en todos los sentidos y sentimientos, y realiza una buena práctica de integración social que conlleva un buen desarrollo curricular, por lo tanto, la formación de mejores ciudadanos.			
		Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	
01	ALBURQUEQUE NORIEGA, Gustavo Adolfo										
02	ARCELES GUARNIZ, Snayder Smith Angelo										
03	ARMESTAR SEMINARIO, Camila Luhana										
04	ATOCHÉ SEMINARIO, Yasuri Yamily										
05	CAMPOVERDE QUISPE, Yosmira Tatiana										
06	CHINININ MACHADO, Percy Alessandro										
07	CASTILLO LAZO, Leany De Alesandra										
08	CASTILLO PURIZACA, Edgar Jhonatan										
09	DIAZ SANDOVAL, Keyla Oriana										
10	FARFAN NUÑEZ Brithany Sughey										
11	FARFAN OYOLA, Italo Smith										
12	FERNANDEZ SALES, Sara Liseth										
13	FLORES ALBURQUEQUE, Alexandra Tatiana										

14	FLORES ALBURQUEQUE, Angelo Gabriel											
15	FLORES SANDOVAL, Andry Jhan Pool											
16	LUNA CORREA, Danna Suley											
17	MACO GIRON, Jasumi Guadalupe											
18	MURAYARI GARCIA, Danitza Scarly											
19	NAVARRO SALAZAR, David Alberto											
20	NUÑEZ SANCHEZ, Jordan Alexis											
21	ORTIZ MORALES, Genesis Crystall											
22	PULACHE ALBURQUEQUE, Williams Esmi											
23	QUINTANA DIOSES, Jako Jordano											
24	RIVERA RUFINO, Betty Nikoll											
25	SALAZAR CASTILLO, Emerson Paul											
26	SILVA FARFAN, Aaron Varet											
27	SILVA PINDAY, Osmar Smith											
28	SILVA SANCHEZ, Diego David											
29	SOTO ROQUE, Luis Adriel											
30	TOCTO PAUCAR, Dayana Lisbeth											
31	VILLALTA PULACHE, Maykol Draucin											

NOTA: Elaborado por el investigador

MÓDULO 4: ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA FORTALECER LOS FACTORES DE COLABORACIÓN Y ENSEÑANZA:

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Ocho de Diciembre", del Distrito de Bellavista, provincia de Sullana, region Piura.
PROFESOR	Franklin Leonel Rufino Panta.
CICLO	V
GRADO	Sexto Grado de Educacion Primaria

TÍTULO: RESOLVEMOS DESAFÍOS PARA FORTALECER LOS FACTORES DE COLABORACIÓN Y ENSEÑANZA

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE COLABORACIÓN Y ENSEÑANZA		
BÁSICA	El estudiante de sexto grado de educación primaria aborda su aprendizaje con criterio social; comprende que él no aprende solo y orienta su pensamiento, mediante la reflexión, que debe desarrollar sus habilidades de naturaleza crítica y creativa para comprender el mundo que le rodea, explicar su entorno natural, su pensamiento y los movimientos sociales. Práctica el aprendizaje colaborativo mediante el estudio en grupos, por equipos, en que cada miembro del equipo cumple una función determinada en el aprendizaje, Utiliza la investigación formativa de indagación del conocimiento en libros, revistas, artículos científicos en bibliotecas virtuales para llevar a las sesiones de grupo para su discusión y esclarecimiento del tema. Respeta las ideas y criterios divergentes e impone su defensa en lo que está seguro de lo que cree cierto o verdadero.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Explica su entorno natural, su pensamiento y los movimientos sociales Utiliza su aprendizaje con criterio social; comprende que él no aprende solo y orienta su pensamiento, mediante la reflexión, que debe desarrollar sus habilidades de naturaleza crítica y creativa para comprender el mundo que le rodea, Practica el aprendizaje colaborativo mediante el estudio en grupos, por equipos, en que cada miembro del equipo cumple una función determinada en el aprendizaje 	Los estudiantes resuelven problemas utilizando la investigación formativa de indagación del conocimiento en libros, revistas, artículos científicos en bibliotecas virtuales para llevar a las sesiones de grupo para su discusión y esclarecimiento del tema. Respeta las ideas y criterios divergentes e impone su defensa en lo que está seguro de lo que cree cierto o verdadero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica su entorno natural, su pensamiento y los movimientos sociales Utiliza su aprendizaje con criterio social; comprende que él no aprende solo y orienta su pensamiento, mediante la reflexión, que debe desarrollar sus habilidades de naturaleza crítica y creativa para comprender el mundo que le rodea, Practica el aprendizaje colaborativo mediante el estudio en grupos, por equipos, en que cada miembro del equipo cumple 	Resuelve su problema de aprendizaje con criterio social; comprende que él no aprende solo y orienta su pensamiento, mediante la reflexión, que debe desarrollar sus habilidades de naturaleza crítica y creativa para comprender el mundo que le rodea, explicar su entorno natural, su pensamiento y los movimientos sociales. Práctica el aprendizaje

		una función determinada en el aprendizaje	colaborativo mediante el estudio en grupos, por equipos, en que cada miembro del equipo cumple una función determinada en el aprendizaje
--	--	---	--

ENFOQUE	VALOR	COMPORTAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la resolución de conflictos y problemas escolares. - Emocional: Gestión de emociones, asertividad, alegría y perseverancia frente a los conflictos y el riesgo de la seguridad. 	Responsabilidad. Respeto Compromiso Honestidad Comprensión Colaboración	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas y emociones de los compañeros.

7. INICIO:

➤ Motivación:

- ✓ El profesor describe algunos fenómenos de la naturaleza como la lluvia, el calor, el viento, el arco iris etc. E interroga:
- ✓ ¿Cuántos otros fenómenos de la naturaleza pueden citar y describir ustedes?"
- ✓ Preguntar:
 - ¿Qué son los fenómenos de la naturaleza?
 - ¿Cómo creen ustedes que se producen?
 - ¿Son beneficiosos para el hombre?
 - ¿Son dañinos?
 - El profesor forma grupos con los estudiantes

➤ Damos a conocer el nombre de la sesión: **Resolvemos problemas de colaboración y enseñanza, mediante el estudio de Los fenómenos de la naturaleza.**

➤ Escuchan el propósito de la sesión: **“Hoy Explicarán como se solucionan los problemas del aprendizaje mediante el uso didáctico de la colaboración y el trabajo en equipos.**

➤ Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen

comportamiento en el trabajo de la sesión:

- Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
- Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
- Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.

➤ **RECURSOS**

- Aprendizaje colaborativo.
- Formación didáctica de equipos.
- Uso de tema apropiado: Los fenómenos naturales.
- Ficha de reflexión y resumen.

8. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ **Resolución del problema (25 minutos):**

- Plantear el problema en equipos: Qué son Los fenómenos naturales
- Entregar materiales concretos como Hojas informativas, láminas y recortes, o papelotes y diapositivas

❖ **Orientar a los estudiantes:**

- Identificar fenómenos importantes.
- Dibujar fenómenos naturales y hacer combinaciones posibles.
- Comparar estrategias colaborativas (subgrupos) dentro del equipo.

❖ **Pensamiento crítico y creatividad (15 minutos):**

- Realizar preguntas guía:
- ¿Por qué eligieron los fenómenos que eligieron para el estudio?
- ¿Podría haber otros?
- ¿Qué pasaría si los fenómenos naturales pasaran sus límites, por ejemplo, el calor?
- Presentar soluciones innovadoras, como combinar elementos químicos en I aula, usar dibujos, diagramas o tablas para presentar sus ideas.

❖ **Gestión emocional (20 minutos):**

- Reflexión en grupo:
 - ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?
 - ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
 - ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?

- Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar emociones al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:

❖ Síntesis grupal:

- Compartir las combinaciones posibles y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

❖ Actividad final:

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo y explicar su elección.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?



Yucany Mesa Romero
DIRECTORA
14 DE DICIEMBRE - BELLAVISTA

V° B° DIRECTORA



FIRMA DEL DOCENTE

Tabla 11: Instrumento de Evaluación del Módulo 4

Competencia: RESUELVE PROBLEMAS DE COLABORACIÓN Y ENSEÑANZA											
Capacidades:											
<ul style="list-style-type: none"> • Explica su entorno natural, su pensamiento y los movimientos sociales • Utiliza su aprendizaje con criterio social; comprende que él no aprende solo y orienta su pensamiento, mediante la reflexión, que debe desarrollar sus habilidades de naturaleza crítica y creativa para comprender el mundo que le rodea, • Practica el aprendizaje colaborativo mediante el estudio en grupos, por equipos, en que cada miembro del equipo cumple una función determinada en el aprendizaje 											
N° de Orden	Estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									NIVEL DE LOGRO
		Explica su entorno natural, su pensamiento y los movimientos sociales			•Utiliza su aprendizaje con criterio social; comprende que él no aprende solo y orienta su pensamiento, mediante la reflexión, que debe desarrollar sus habilidades de naturaleza crítica y creativa para comprender el mundo que le rodea,			•Practica el aprendizaje colaborativo mediante el estudio en grupos, por equipos, en que cada miembro del equipo cumple una función determinada en el aprendizaje			
		Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	
01	ALBURQUEQUE NORIEGA, Gustavo Adolfo										
02	ARCELES GUARNIZ, Snayder Smith Angelo										
03	ARMESTAR SEMINARIO, Camila Luhana										
04	ATOCHÉ SEMINARIO, Yasuri Yamily										
05	CAMPOVERDE QUISPE, Yosmira Tatiana										
06	CHINININ MACHADO, Percy Alessandro										
07	CASTILLO LAZO, Leany De Alesandra										
08	CASTILLO PURIZACA, Edgar Jhonatan										
09	DIAZ SANDOVAL, Keyla Oriana										
10	FARFAN NUÑEZ Brithany Sughey										
11	FARFAN OYOLA, Italo Smith										
12	FERNANDEZ SALES, Sara Liseth										
13	FLORES ALBURQUEQUE, Alexandra Tatiana										
14	FLORES ALBURQUEQUE, Angelo Gabriel										
15	FLORES SANDOVAL, Andry Jhan Pool										
16	LUNA CORREA, Danna Suley										

17	MACO GIRON, Jasumi Guadalupe											
18	MURAYARI GARCIA, Danitza Scarly											
19	NAVARRO SALAZAR, David Alberto											
20	NUÑEZ SANCHEZ, Jordan Alexis											
21	ORTIZ MORALES, Genesis Crystall											
22	PULACHE ALBURQUEQUE, Williams Esmi											
23	QUINTANA DIOSES, Jako Jordano											
24	RIVERA RUFINO, Betty Nikoll											
25	SALAZAR CASTILLO, Emerson Paul											
26	SILVA FARFAN, Aaron Varet											
27	SILVA PINDAY, Osmar Smith											
28	SILVA SANCHEZ, Diego David											
29	SOTO ROQUE, Luis Adriel											
30	TOCTO PAUCAR, Dayana Lisbeth											
31	VILLALTA PULACHE, Maykol Draucin											

NOTA: Elaborado por el investigador

IV. CONCLUSIONES

1. Se diseñó las estrategias gerenciales sustentadas en la teoría de Konrad Lorenz para fortalecer factores de protección contra la violencia en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E "Ocho de Diciembre" del Distrito de Bellavista, Provincia de Sullana, Región Piura.
2. Se identificó el nivel de violencia en los estudiantes de del sexto grado de educación primaria de la I.E "Ocho de Diciembre" con el que elaboró el diagnóstico de la investigación.
3. Se determinaron los factores de protección contra las actitudes de agresividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E "Ocho de Diciembre".
4. Se establecieron los factores protectores que inhiben la agresión contra los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E "Ocho de Diciembre".
5. Se propone las estrategias gerenciales de convivencia escolar, dirigidas a solucionar actitudes de agresión en la I.E. "Ocho de Diciembre". La hipótesis: la aplicación de un programa de Estrategias Gerenciales podría fortalecer los factores de protección de violencia en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. "Ocho de Diciembre" del distrito de Bellavista, provincia de Sullana.

V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar programas de estrategias gerenciales que fortalezcan los factores de protección contra la violencia estudiantil, creando un ambiente escolar más seguro y apoyando el bienestar emocional de los estudiantes.
2. Esto sugiere la necesidad de programas que involucren a las familias y fortalezcan el apoyo parental, así como intervenciones para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos en el hogar.
3. Es necesario implementar cambios en las estrategias de enseñanza para asegurar que los estudiantes estén más involucrados y apoyados en su proceso de aprendizaje, promoviendo así un entorno educativo más participativo y colaborativo.
4. Además, se sugiere crear espacios para la participación estudiantil en la toma de decisiones sobre el entorno escolar. Mejorar estos aspectos es esencial para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo, que apoye mejor el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adroher B, *Infancia en España, Nuevos desafíos sociales*
- Barrón, M, *Editorial Brujas*
- Beane A, L. *Bullyng ¿Qué son las actitudes?*
- Bleichmar, S, *Violencia social-Violencia escolar.*
- Egaña , Ma. *La Educación Primaria Popular en el siglo XIX en Chile*
- Fromm Erich. *Anatomía de la destructividad humana*
- Montenegro, I. A. *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*
- Olweus, D. *Ediciones Morata* Quispe, N. “Violencia Familiar y Agresividad en niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010
- Risueño, A. *Mitos y realidades del síndrome de Atención con hiperactividad*
- Sierra, R. (1983). *Técnicas de investigación social. Madrid, Ed. Paraninfo*
- Torres, M. (1995). *Guía para elaborar tesis. México, Ed. Mc Graw Hill*
- Vásconsez, B. *La construcción social del miedo: caso: "Sucumbíos"*
- Nieves, v. (2006) Tesis “La familia y el Maltrato como factores de Riesgo de Conducta Antisocial”
- Desarrollo social. Escrito por Rudolph Schaffer
- La sociedad educadora: dimensiones psicosociales de la educación
- Escrito por José Ramón Bueno, Santiago Yubero Jiménez, Elisa Larrañaga Rubio. Francisco Morales Domínguez.

ANEXO 1:

Tabla 12: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
(V.I.) PROGRAMA ESTRATEGIAS GERENCIALES	Hernández y Rodríguez (2006), expresan que las estrategias gerenciales son planes de acción a gran escala para interactuar con el medio a fin de alcanzar objetivos y metas	Tipos de estrategias	Estrategia Gerencial es un programa general que se traza para alcanzar objetivos dentro de una institución y ejecutar su misión	-Estrategias Gerenciales para fortalecer el aprendizaje colaborativo Estrategias Gerenciales centradas en el ámbito académico -Estrategias Gerenciales basadas en la comunicación	CUESTIONARIO

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
(V.D.) Factores de protección de la violencia	Los factores protectores, son aquellas condiciones y circunstancias de las cuales se sabe que se inhiben o hacen menos probable la respuesta violenta	- La personalidad del estudiante Características de la familia -Factores ecológicos	Son aquellos que pueden actuar como auténticos escudos contra las indeseables consecuencias del acoso escolar y pueden ser sociales o colectivas, individuales, psicológicos pueden llegar a modificar los efectos de los factores de riesgo, neutralizando o atenuando las situaciones de acoso. Por ello, es muy importante para la prevención de la violencia saber reconocer estos efectos de protección y potenciarlos de la forma más positiva posible	-Violencia psicológica -Violencia física -Violencia verbal Acoso Ambiente hostil Inestabilidad emocional Conducta desviada de los padres Consumo de bebidas alcohólicas Auto-concepto social	CUESTIONARIO

NOTA: Elaborado por el investigador

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**Instrumento de Investigación
Técnica: Mixta: Entrevista y observación directa
Instrumento: Cuestionario y Ficha de observación.**

Objetivo: Analizar el comportamiento de los indicadores del problema e interpretarlos para proponer alternativas de solución

Tabla 13: Cuestionario sobre Factores de Protección y Estrategias Gerenciales

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Consideras que los conflictos entre estudiantes son frecuentes en nuestra escuela										
2	Has sido víctima de agresión física por parte de otros estudiantes										
3	Has experimentado insultos, burlas o palabras hirientes por parte de otros estudiantes										
4	Has sido víctima de acoso o has presenciado situaciones de acoso a otros estudiantes										
5	Consideras que la escuela representa un riesgo para la integridad física y emocional de los estudiantes										
6	Sientes que tus padres no te apoyan o no están comprometidos en tu desempeño escolar										
7	Tus padres tienen conflictos y discusiones frecuentes										
8	Te sientes valorado por tus compañeros y docentes										
9	Sientes que no eres muy sociable y que no eres aceptado por tus compañeros en la escuela										
10	Sientes que recibes el apoyo necesario de los profesores para enfrentar situaciones de conflicto en la escuela										
11	Se promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes para resolver problemas										
12	Se organizan actividades que fomentan la colaboración entre los estudiantes										
13	Se incentiva a los estudiantes a compartir ideas y recursos durante las clases										
14	Se utilizan métodos de enseñanza que requieren la participación activa de todos los estudiantes										

15	Se establecen objetivos académicos claros y alcanzables para los estudiantes																		
16	Se proporcionan recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes																		
17	Se realizan evaluaciones periódicas para monitorear el progreso académico de los estudiantes																		
18	Se ofrece retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes																		
19	Se utilizan diversas herramientas de comunicación para mantener informados a los estudiantes y padres sobre el progreso académico																		
20	Se crean espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones y sugerencias sobre el entorno escolar																		

NOTA: Elaborado por el investigador

Tabla 14: Cuestionario sobre Conflictos y Seguridad

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Consideras que los conflictos entre estudiantes son frecuentes en nuestra escuela										
2	Has sido víctima de agresión física por parte de otros estudiantes										
3	Has experimentado insultos, burlas o palabras hirientes por parte de otros estudiantes										
4	Has sido víctima de acoso o has presenciado situaciones de acoso a otros estudiantes										
5	Consideras que la escuela representa un riesgo para la integridad física y emocional de los estudiantes										

NOTA: Elaborado por el investigador