

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.**



**TESIS**

**“Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”**

**Presentada Para Obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.**

**Investigadora:**

**Bach. Solis Riojas Doris Magaly.**

**Asesor:**

**Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.**

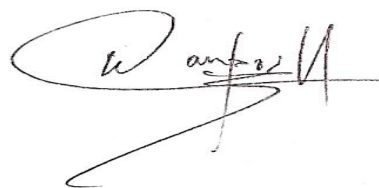
**Lambayeque 2025.**

“Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”



---

Bach. Solis Riojas, Doris Magaly.  
Autora



---

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.  
Asesor

Tesis presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el grado de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia.

Aprobada por:



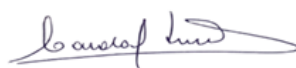
---

Dra. María Elena Segura Solano.  
Presidenta del jurado.



---

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío.  
Secretaria del jurado.



---

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña.  
Vocal del jurado.

## Acta de sustentación (copia)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE**  
**N°795-2025**

Siendo las 20:00 horas, del día martes 28 de Octubre de 2025, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/gyz-rvyc-opi>, por mandato de la **Resolución N°3768-2025-D-FACHSE** de fecha 14 de octubre de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°2511-2023-V-D-FACHSE** de fecha 4 de diciembre de 2023 y su modificatoria, con **Resolución N°2480-2025-D-FACHSE** de fecha 7 de julio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario(a)	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio.
Vocal	: Dra. Carola Amparo Smith Maguiña.
Asesor(es)	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.



Con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **“APRENDIZAJE COLABORATIVO Y ESTADO EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” CASERÍO ROSAS, HUARMACA”**. Presentada por **DORIS MAGALY SOLIS RIOJAS**, para obtener el Grado Académico de **Maestra en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 21:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
 Dra. María Elena Segura Solano  
**PRESIDENTE(A)**

  
 Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio  
**SECRETARIO(A)**

  
 Dra. Carola Amparo Smith Maguiña  
**VOCAL**

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

“Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b>	<b>9%</b>	<b>%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet		<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet		<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante		<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to PREGRADO</b> Trabajo del estudiante		<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	 Dr. Walter Antonio Campos Ugaz	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	DNI N°16674409 Asesor	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante		<b>&lt;1%</b>

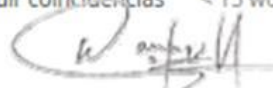
8	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante		<1 %
9	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
10	revistas.ort.edu.uy Fuente de Internet		<1 %
11	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
12	ciencialatina.org Fuente de Internet	Dr. Walter Antonio Campos Ugaz DNI N°16674409 Asesor	<1 %
13	rixplora.upn.mx Fuente de Internet		<1 %
14	worldwidescience.org Fuente de Internet		<1 %
15	octaedro.com Fuente de Internet		<1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet		<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

DNI N°16674409

Asesor

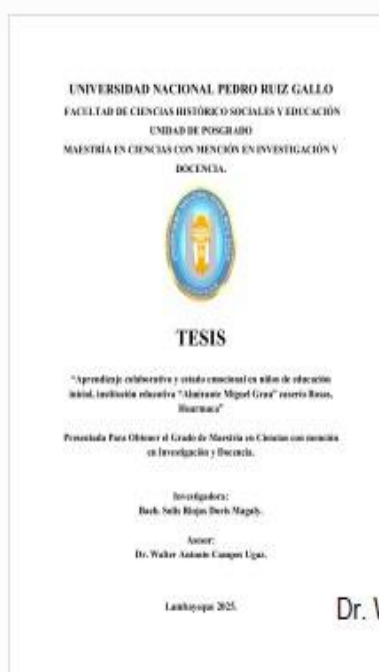


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Doris Magaly Solis Riojas  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: "Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de edu...  
Nombre del archivo: TESIS\_DORIS\_SOLIS\_RIOJAS\_TR\_MITE\_2026.docx  
Tamaño del archivo: 1.62M  
Total páginas: 91  
Total de palabras: 14,301  
Total de caracteres: 86,729  
Fecha de entrega: 04-feb-2026 11:26a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2871030822



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

DNI N° 16674409  
Asesor

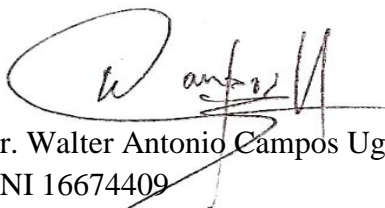
## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Solis Riojas Doris Magaly, investigadora principal y Dr. Walter Antonio Campos Ugaz asesor del trabajo de investigación: “Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”, declaramos bajo juramento que la investigación no ha sido plagiada y no contiene datos falsos y cuenta con índice de similitud 8%. En caso se demuestre lo contrario asumo responsablemente la anulación del informe y por ende del procedimiento administrativo incluido la anulación del título y grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, octubre de 2025.



Solis Riojas Doris Magaly  
DNI 41059131  
Investigadora.



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.  
DNI 16674409  
Asesor.

**Dedicatoria.**

Al ser supremo doy infinitamente gracias, por guiarme, darme la fortaleza ha no rendirme para lograr mi objetivo trazado. A Marquitos, por estar siempre presente en momentos que más lo necesito. A mi esposo y adorados padres, que siempre confían en mí y dan las palabras de aliento cuando más lo necesito.

Gracias por todo su cariño y amor que me brindan. Los Amo.

Doris Magaly.

## **Agradecimiento.**

Es fácil empezar y difícil terminar, pero con la bendición de Dios y ayuda del asesor, lo difícil se hace posible.

Agradezco a Dios todopoderoso y al Dr. Walter Antonio Campos Ugaz, por haber aceptado ser el asesor y dar parte de su tiempo en asesorar y guiarme y así lograr culminar con satisfacción el proyecto.

También agradezco al Sr. Ernesto Paz Polo, por haber tenido paciencia de brindarme la información requerida.  
Infinitamente gracias.

Doris Magaly.

## Índice general.

Acta de sustentación (copia).....	iii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento. ....	x
Índice general. ....	xi
Índice de tablas. ....	xii
Índice de figuras. ....	xiii
Índice de anexos. ....	xiv
Resumen. ....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	17
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO. ....	21
1.1 Antecedentes de la investigación. ....	21
1.2 Base Teórica.....	23
1.3 Definiciones conceptuales. ....	36
1.4 Operacionalización de variables.....	37
1.5 Hipótesis.....	40
CAPITULO II. MÉTODOS Y MATERIALES .....	41
2.1 Tipo de investigación. ....	41
2.2 Método de investigación. ....	41
2.3 Diseño de investigación. ....	41
2.4 Población, Muestra y Muestreo.....	41
2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de recolección de datos. ....	42
2.6 Procesamiento y análisis de datos. ....	43
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN. ....	44
3.1. Resultados.....	44
3.2. Discusión. ....	53
3.3. Propuesta de intervención.....	56
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.....	60
CAPITULO V. RECOMENDACIONES .....	61
Referencias Bibliográficas.....	62
Anexos. ....	73

**Índice de tablas.**

Tabla 1	Operacionalización del aprendizaje colaborativo.	34
Tabla 2	Operacionalización del estado emocional	35
Tabla 3	Resultados de la distribución normal de los datos	40
Tabla 4	Aprendizaje colaborativo, interdependencia positiva e interacción cara a cara en niños de educación inicial.	41
Tabla 5	Situación del estado y regulación emocional en niños de educación inicial.	42
Tabla 6	Prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo y estado emocional.	47
Tabla 7	Prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo según dimensiones.	47
Tabla 8	Prueba de hipótesis del estado emocional según dimensiones.	48
Tabla 9	Iniciativas estratégicas orientadas a fortalecer el aprendizaje colaborativo.	54
Tabla 10	Iniciativas estratégicas orientadas a fortalecer el estado emocional.	55

**Índice de figuras.**

Figura 1	Habilidades sociales y trabajo en equipo como componente del aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial.	43
Figura 2	Expresión emocional como componente del estado emocional en niños de educación inicial.	44
Figura 3	Bienestar emocional como componente del estado emocional en niños de educación inicial.	45
Figura 4	Brechas del aprendizaje cooperativo y dimensiones con comportamiento paramétrico.	46
Figura 5	Brechas del estado emocional y dimensiones con comportamiento paramétrico.	46

**Índice de anexos.**

Anexo 1	Datos básicos del problema	69
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos.	78
Anexo 3	Formato de tabulación de datos.	83
Anexo 4	Rúbrica de expertos.	84
Anexo 5	Reporte turnitin.	85
Anexo 6	Recibo digital.	88

## Resumen.

La investigación tomó como punto de partida la necesidad de asociar el trabajo colaborativo y el estado emocional de los niños de educación inicial, debido a que se enfrentan a situaciones significativas, nuevas y de mucho interés en la práctica educativa, de allí que se formuló como objetivo “Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y estado emocional en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” Caserío Rosas, Huarmaca”, y como hipótesis general “Existe relación directa y débil entre el aprendizaje colaborativo y estado emocional...” y como hipótesis específicas “existe relación positiva y significativa a nivel de variables con sus respectivas dimensiones”. La investigación fue correlacional se trabajó con 19 niños de 3, 4 y 5 años, se midió en el aprendizaje colaborativo la interdependencia positiva, interacción cara a cara, habilidades sociales - trabajo en equipo y en el estado emocional la expresión, regulación y bienestar emocional, habiendo utilizado como instrumento un cuestionario contando con confiabilidad  $\alpha=0,77$ . Los niños son indiferentes al aprendizaje colaborativo,  $(29,26\pm 8,225)$  y manifiestan un estado emocional positivo  $(48,42\pm 5,834)$ ; la relación es poco significativa entre el aprendizaje colaborativo y el estado emocional ( $r=0,271$ ), con brechas (-) de 57,9% respectivamente en interacción positiva y regulación emocional; 52,6% en interacción cara a cara; 26,3% en expresión emocional; 7% en habilidades sociales – trabajo en equipo y 5,3% en bienestar emocional.

Palabras clave: Aprendizaje infantil, aprendizaje colaborativo, estado emocional.

**Abstract.**

The research took as a starting point the need to associate collaborative work and the emotional state of children in early education, because they face significant situations, new and of great interest in educational practice, hence it was formulated as objective “To determine the relationship between collaborative learning and emotional state in children in early education of the Educational Institution ‘Almirante Miguel Grau’ Caserío Rosas, Huarmaca”, and as general hypothesis “There is a direct and weak relationship between collaborative learning and emotional state...”. “and as specific hypotheses ‘there is a positive and significant relationship at the level of variables with their respective dimensions’. The research was correlational and worked with 19 children of 3, 4 and 5 years of age. In collaborative learning, positive interdependence, face-to-face interaction, social skills - teamwork were measured, and in emotional state, expression, regulation and emotional well-being, having used a questionnaire as an instrument with a reliability  $\alpha=0,77$ . Children are indifferent to collaborative learning,  $(29.26\pm 8.225)$  and manifest a positive emotional state  $(48.42\pm 5.834)$ ; the relationship is insignificant between collaborative learning and emotional state ( $r=0.271$ ), with gaps (-) of 57.9% respectively in positive interaction and emotional regulation; 52.6% in face-to-face interaction; 26.3% in emotional expression; 7% in social skills - teamwork and 5.3% in emotional well-being.

Key words: Early learning, collaborative learning, emotional state.

## **Introducción.**

El aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial refiere a un enfoque pedagógico que fomenta la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo la construcción conjunta de conocimiento. Busca fortalecer habilidades sociales y cognitivas al permitir que los niños trabajen juntos en tareas y proyectos, compartiendo ideas y resolviendo problemas de manera conjunta. A través de la colaboración, los niños pueden desarrollar habilidades de comunicación, empatía, toma de decisiones y resolución de conflictos, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

(Valles, 2019) en su estudio sobre “lectura realizada en niños de educación inicial utilizando el enfoque de aprendizaje colaborativo” valora la “responsabilidad asumida individualmente, indicando que le genera condiciones para un posterior trabajo en equipo en la búsqueda de solución de conflictos, logros de metas académicas y personales, fortalecimiento de relaciones interpersonales, promoción de la afectividad y una constante reflexión” (p.13). En los procesos de aprendizaje colaborativo los niños ponen a prueba sus habilidades, conocimientos, pero en una dinámica de equipo y colaborativa. Bajo estos lineamientos adquieren desempeños de calidad, nutridos con los aportes individuales de los niños, los cuales están llenos de creatividad, naturalidad al manifestar sus emociones y sobre todo se fortalece lazos de amistad, compañerismo, muy importante que se logre de manera colaborativa. Interesa en el trabajo en equipo – colaborativo avanzar hacia el objetivo común, resolviendo de manera constructiva los conflictos internos. Trabajando juntos integran vivencias, aprenden a comunicarse, plantean soluciones, desarrollan su capacidad de escucha y atención sostenida, es posible pueda haber diferencias, sin embargo,

aprenden a negociar y enfrentar con éxitos diferentes situaciones educativas. A través de procesos colaborativos fortalecen sus relaciones, el sentido de comunidad en el grupo, los niños aprenden a conocerse mejor, a respetar las diferencias y a apreciar las fortalezas individuales de sus compañeros. Sin duda, generan espacios de discusión valorando lo que puede mejorarse y lo que quedó bien generando condiciones para trabajos y encargos futuros.

Por otra parte, el estado emocional influye en el aprendizaje, fortalecen sus experiencias haciendo del trabajo educativo algo más productivo. En este contexto colaborativo y etapa formativa los niños son cada vez más independientes, fortaleciendo su participación de manera activa y participativa en las emociones y con ello la inteligencia emocional, sintiéndose más seguros, motivados, con ánimo para emprender nuevos aprendizajes y experiencias, logrando reconocer, comprender, manejar y gestionar sus propias emociones, siendo más empáticos con los demás compañeros. Por ello, es necesario genera un ambiente educativo que ayude a fortalecer el estado emocional de los niños y siempre estén dispuestos en las actividades de aprendizaje y en todo espacio escolar. Se debe evitar promover espacios estresores debido a que afectan la autoestima de los niños. En esta línea (González et al., 2020), en relación al estado emocional de los niños plantean “las emociones aportan a la construcción de la personalidad y fortalece las interacciones sociales” (p.227). A través de los procesos emocionales gestionados desde el trabajo colaborativo, los niños regulan sus emociones generando salud mental y condiciones para construir saberes y aprendizajes trascendentales de manera integral e integrada. En tanto los niños exploren nuevas emociones y las manifiesten, fortalecen su autoimagen, serán cada vez más

empáticos, desarrollarán integralmente habilidades cognitivas, sociales – emocionales y procedimentales.

Cuando se integra el trabajo colaborativo y el estado emocional en la educación inicial, se crean entornos de aprendizaje integrativo, se potencian las habilidades sociales con las cognitivas y se reconstruye potencialidades haciendo de los niños más adelante hombres de éxito. Por su parte, desde la acción colaborativa del aprendizaje, se sienten apoyados con sus pares, aumentan su confianza y sentido de pertenencia. En última instancia, esta combinación de enfoques puede contribuir a un desarrollo integral y holístico de los niños en la educación inicial, preparándolos para un futuro de aprendizaje continuo y relaciones interpersonales saludables. De allí que se planteó la necesidad de interactuar a nivel investigativo con el aprendizaje colaborativo y el estado emocional, tomando como unidad de análisis los niños de educación inicial de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” del Caserío Rosas, Huarmaca.

Por ello se planteó como **problema de investigación**: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca?, situación que para lograrlo se formuló como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y estado emocional en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” Caserío Rosas, Huarmaca, y como **objetivos específicos**; 1. Medir el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” Caserío Rosas, Huarmaca; 2. Medir el estado emocional en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” Caserío Rosas, Huarmaca y 3. Correlacionar estadísticamente el

aprendizaje colaborativo y el estado emocional en los niños de educación inicial de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau” Caserío Rosas, Huarmaca.

La metodología de trabajo se basó en el enfoque cuantitativo, permitió dar cuenta del nivel de relación existente de las variables en estudio, sobre esa base se elaboró la propuesta de futura intervención, dando valor agregado a la investigación.

La investigación se trabajó de acuerdo a los nuevos lineamientos de trabajo establecidos para su sistematización poniendo de este modo al honorable jurado y a los lectores el estudio que cuenta con parte protocolar, la introducción dando cuenta del problema, el diseño teórico, metodológico, los resultados y discusión la propuesta de intervención, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y los respectivos anexos.

La autora.

## **CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO.**

### 1.1 Antecedentes de la investigación.

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales.

Sáenz y Medina (2021), abordaron la presencia y tratamiento de la educación emocional en cinco textos legislativos clave que rigen la educación en España: LOGSE, LOE, LOMCE, Ley Orgánica 3/2020 y el Decreto de Educación Primaria de Andalucía. Vía análisis textual Bisquerra, basado en el modelo de 103 palabras da cuenta de vacíos a nivel científico relacionado con la gestión de las emociones y del aprendizaje. La praxis educativa, está desconectada de educación emocional, faltando abordarlo de un manejo transversal en las diferentes áreas formativas. Los textos legales abarcan un espacio de 30 años de duración, por lo tanto, se infiere que se pone énfasis en lo académico y no en la parte emocional, siendo un limitante en desarrollo de los niños; por ello, el aprendizaje colaborativo es un buen espacio que ayuda a trabajar colectivamente, siendo de alto impacto en la construcción de los sentimientos y emociones. Este hallazgo, plantea una nueva dinámica para redireccionar la formación del educador en la gestión de competencias emocionales para mejorar el clima en el aula y, por extensión, la eficacia del aprendizaje.

López y Pérez (2020), trabajaron con un amplio grupo humano de docentes no universitarios en España poniendo a la luz, carencias emocionales, los docentes presentan angustia, miedo constante, inseguridad, impactando negativamente en el desempeño laboral. El estudio también refleja carencias de regulación, siendo necesario trabajar con estrategias afectivas que puedan gestionar sus emociones; estas demandas emocionales, plantean a la docencia en general fortalecimiento emocional,

redireccionamiento del trabajo educativo más allá de estrategias de enseñanza – aprendizaje.

#### 1.1.2. Antecedentes nacionales.

Lagos (2020), resalta la importancia de las emociones y en el desarrollo humano en la etapa de infancia. Más allá de la gestión académica, interesa la gestión emocional; resaltan el rol docente en la enseñanza y promoción de la educación emocional en la infancia. Desde este estudio se desarrolla un enfoque multidisciplinario, con base neurobiológica y el impacto de la educación emocional en la maduración cerebral, aportando a las habilidades cognitivas, atención, memoria, razonamiento y creatividad; con efectos en la docencia y en los aprendizajes de los niños. De esta manera, el aprendizaje colaborativo es un buen espacio académico y estratégico para direccionar y contribuir con el desarrollo emocional de los niños de educación inicial.

Barboza y Farfán (2021), indican en su estudio que en contexto de pandemia del COVID 19, se generó distanciamiento social. Trabajaron con 54 niños de sexto grado de primaria en Surquillo, Lima; utilizando un instrumento de trabajo colaborativo; el cual aplicado en diferentes contextos dan cuenta de mejoras en la educación a distancia siempre que haya una sólida interacción y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Los resultados asociados con la investigación dan cuenta de interdependencia positiva en los estudiantes, asumieron responsabilidad individual en casos específicos, afianzaron la gestión interna a nivel de grupo, con alto nivel de participación y compromiso académico dando muestras de ejercicio emocional al momento de participar, fomentaron su comunicación, manifestaron flexibilidad, destacaron en planificación, coordinación y ejecución de diversas actividades académicas, gestionaron el tiempo; a los docentes sirvió para diseñar estrategias colaborativas aprovechando las potencialidades de la virtualidad.

### 1.1.3. Antecedentes locales.

Infantes (2022) investigaron sobre las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de 4 años de educación inicial en una institución educativa privada de Piura, encontrando que el 73 % de los niños alcanzó un alto nivel en habilidades socioemocionales, destacando en áreas como empatía, autorregulación emocional y convivencia con los pares, mientras que el 27 % restante obtuvo niveles medios o bajos. Asociado con la investigación se rescata el impacto positivo en el desarrollo socioemocional en niños favoreciendo su capacidad para poder expresar emociones, relacionarse de manera positiva con sus compañeros, participar de manera armoniosa en actividades colaborativas.

Querevalu (2020), en su investigación realizada en la Institución Educativa Particular Cristiana "Diego Thomson" en Sullana; da cuenta de correlación positiva y significativa entre la autoestima con la dimensión académica, personal-ética, física, social y afectiva ( $r=0,771$ ), dando cuenta de adaptabilidad, eficiencia académica, fortalecieron la confianza en si mismos, con impacto en el manejo de situaciones sociales y alta capacidad para alcanzar aprendizajes esperados. Este estudio se asocia con la tesis realizada debido a que potencia los aprendizajes cuando se interactúa en contextos de gestión emocional. La educación inicial es un buen espacio para desde la docencia ir formando a los niños, aportar desde la educación con el hombre que hoy demanda la sociedad.

## 1.2 Base Teórica.

### 1.2.1 Aprendizaje colaborativo

Se asume como estrategia pedagógica que promueve la interacción social y la colaboración entre participantes orientados a lograr objetivos comunes (Cotán et al., 2021). En comparación con los aprendizajes tradicionales, caracterizado por una

acción pasiva con respuesta lineales, el aprendizaje colaborativo fomenta la participación activa del conocimiento desarrollando bases para establecer buenas relaciones afectivas que son el soporte a los nuevos aprendizajes y de un adecuado desarrollo de los niños. Desde este enfoque el aula es un espacio democrático, permite que cada uno de los miembros compartan responsabilidades a nivel de equipo. Los estudiantes aún cuando trabajan en grupos pequeños son heterogéneos, cada quien desde su individualidad comparten y logran establecer consensos haciendo del trabajo colaborativo una experiencia agradable y sobre todo formativa, al resolver problemas, discutir académicamente, al crear algún proyecto. Los participantes desarrollan habilidades sociales y emocionales de comunicación, liderazgo, son empáticos afianzan el pensamiento crítico – creativo, desarrollando procesos de negociación para unificar ideas de trabajo. Pedagógicamente, el aprendizaje colaborativo se adapta a cualquier espacio académico formativo y la educación inicial permite integrar acciones y reflexiones que trasciendan la capacidad para trabajar en equipo desde temprana edad, reforzando lo académico – efectivo y emocional.

#### 1.2.1.1 Interdependencia positiva

La interdependencia se manifiesta al momento de trabajar en equipo, para ello tienen que estar interconectados y tener claridad que a través del proceso educativo colaborativo se debe alcanzar un objetivo común (Solís et al., 2022). El éxito de los niños está ligado al éxito del grupo; los miembros se motivan constantemente, complementan roles, funciones, saberes, aprendizajes, ideas que ayudan a construir un parámetro holístico, amplio, generando éxito individual y colectivo.

La educación utiliza este componente como enfoque y recurso, al promover la responsabilidad mutua, compromiso con los aprendizajes propios, al fortalecer el rendimiento académico, habilidades socioemocionales. La interdependencia positiva

es de mucha utilidad en un mundo tan cambiante, que hay que enfrentar desafíos, cada vez más complejos donde lo colectivo – colaborativo trasciende en lo individual; así, la habilidad para colaborar efectivamente con otros se vuelve esencial.

#### 1.2.1.1.1 Participación activa

La participación activa es uno de los aspectos que se busca desarrollar cada vez que se dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje; la docencia en educación inicial lo logra cuando promueve el aprendizaje colaborativo; por lo tanto, va más allá de la presencia física o del cumplimiento de tareas asignadas desde las diferentes áreas formativas. La participación activa genera compromiso intelectual y emocional con el grupo y con los objetivos de aprendizaje que según (Ochoa et al., 2020), es fundamental porque impulsa el engranaje colectivo entre lo académico y emocional con alto impacto en el crecimiento y desarrollo de los niños. Genera iniciativas al proponer ideas a discutir, analizar y reflexionar sobre el trabajo encargado; plantean soluciones colectivas, se produce constantemente retroalimentación constructiva necesaria para el crecimiento individual y del grupo.

#### 1.2.1.1.2 Responsabilidad compartida

Permite medir en qué tanto la efectividad de la interdependencia positiva genera aprendizajes trascendentales al haber promovido un trabajo colaborativo, en equipo y con la búsqueda de objetivos comunes. La responsabilidad compartida da cuenta de distribución equitativa de tareas, responsabilidades asumidas, decisiones individuales y colectivas (Pire & Rojas, 2020).

La responsabilidad compartida garantiza que los miembros están comprometidos con el logro de los objetivos, tienen direccionalidad, prevalece lo colectivo a la individualidad, fomenta el sentido de pertinencia, los niños se vuelven conscientes y

asumen responsabilidad de sus acciones, su contribución permite cohesión del equipo y efectividad en los aprendizajes.

#### 1.2.1.1.3 Beneficio mutuo

Evalúa la eficacia de la interdependencia positiva, por su puesto, en contexto de aprendizaje colaborativo; genera sinergia con los miembros del grupo, potencian mutuamente sus habilidades y trabajan de manera efectiva, de tal forma que sus logros son visibles en dimensión socio efectiva, académica y formativa (Carlín, 2022). En un entorno de interdependencia positiva el beneficio mutuo se convierte en un indicador fiable de que dicho principio se está aplicando con éxito en la labor educativa y se manifiesta al momento de aportar con sus habilidades propias, con conocimiento que fortalece al grupo, tiempo dedicado al trabajo colaborativo, enriqueciendo su propio proceso de aprendizaje; en suma, optimiza resultados educativos hacia la construcción de una comunidad educativa más cohesiva y solidaria.

#### 1.2.1.2 Interacción cara a cara

De alto impacto en el aprendizaje colaborativo, Resalta el impacto de las interacciones entre los miembros del grupo al momento de desarrollar habilidades afectivas vinculadas a la adquisición de conocimientos (García-Chitiva, 2021). El estar presenta de manera física, permite a los niños una comunicación más rica y matizada, usando un lenguaje no verbal, contacto físico, modos de entonación, gestualidad construyendo interacciones en comunidades de aprendizaje, facilitando la interacción. Metodológicamente; se resuelven dudas, se plantean desafíos en tiempo real, retroalimentan aprendizajes, promueven habilidades sociales y emocionales, autorregulan la parte afectiva, aprenden a gestionar sus conflictos, negocian puntos de vista y colaboran de manera efectiva en los procesos de aprendizaje.

##### 1.2.1.2.1 Discusiones activas

Es considerado el barómetro que avalúa la calidad y efectividad de la interacción que se produce cara a cara en contexto de aprendizaje colaborativo. Como indicador permite verificar la calidad del diálogo buscando que sea reflexivo y siempre enriquecedor en los miembros del grupo (Castellanos & Niño, 2020); facilita la comprensión profunda, la construcción colaborativa, promueve debate abierto de ideas genuinas, la escucha es activa, soluciones creativas a problemas, siempre en la búsqueda de resultados colaborativos.

#### 1.2.1.2.2 Debate constructivo

Criterio esencial para evaluar la efectividad de la interacción cara a cara en un contexto de aprendizaje colaborativo (Rojas & Rojas, 2020); se enfoca en la calidad de los intercambios, valora los argumentos y posibles situaciones académicas con alto nivel de respeto, fortaleciendo así su estima y autoestima. También es asumido como un mecanismo que permite profundizar conceptos, aportando cada miembro con puntos de vista, articulación y consensos, bajo una argumentación lógica y así llegar a una comprensión más completa y matizada del tema en cuestión.

#### 1.2.1.2.3 Trabajo en equipo activo

(Espinoza, 2022) refiere que se debe valorar en la interacción cara a cara la calidad del impacto que este genera al momento de efectivizar la colaboración, entendiendo este desde el aprendizaje en equipo; debe aportar al bienestar y en el desarrollo de cada uno de sus miembros del equipo con participación proactiva en los procesos de planificación – ejecución - revisión de las tareas asumidas. Implica entre otros, generar un espacio de comunicación abierta, honesta con alto nivel de adaptabilidad para enfrentar desafíos imprevistos y que exista voluntad de ofrecer y recibir retroalimentación constructiva para el mejoramiento continuo del equipo.

#### 1.2.1.3 Habilidades sociales

Toma como base desde el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de competencias interpersonales necesarias para una colaboración efectiva (Cajas et al., 2020); incluyen la escucha activa, empatía, respeto y trasciende el liderazgo que es compartido. Su planteamiento es ir más allá de las aulas, trabajo independiente como soporte del trabajo colaborativo, lo académico como soporte de lo emocional, la interacción hacia la construcción de la afectividad, lo emocional liderando el trabajo educativo; esto le da un alto valor al trabajo educativo en la búsqueda del desarrollo integral. Los estudiantes adquieren herramientas emocionales que le permite navegar con éxito en diferentes contextos sociales y posteriores profesionales, siendo la educación inicial el mejor espacio para su promoción.

#### 1.2.1.3.1 Comunicación efectiva

Busca la claridad de los mensajes y trasciende hacia la capacidad de escuchar, interpretar, y construir respuestas apropiadas (Estévez & Estévez, 2021); las habilidades sociales, comunicación efectiva entre los miembros del equipo son la base para la fluidez e interlocución. Los procesos comunicativos integran el aspecto corporal dentro del lenguaje, tipo de vos, formas de comunicación, textualización entendiendo que una comunicación efectiva ayuda al desarrollo colectivo del grupo y a los aprendizajes de manera colaborativa en las diferentes áreas formativas. La comunicación efectiva ayuda a los niños de educación inicial a desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera asertiva y así construir consensos que respeten la diversidad de opiniones y fortalezas dentro del grupo colaborativo.

#### 1.2.1.3.2 Resolución de conflictos

(Zamora, 2020), plantea que el grupo debe tener la capacidad para resolver los conflictos que son inevitables cada vez que se interactúa en escenario colaborativo; resalta que la idea central es cohesionar al grupo, y fortalecer un ambiente constructivo.

(Chávez & Norzagaray, 2021), reconoce el aporte de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo; es necesario autorregulación colectiva que permita solucionar problemas presentes al momento de empatizar sobre un tema. La resolución de conflictos, demanda mantener comunicación abierta, relaciones empáticas positivas y motivadas por un buen ambiente académico.

#### 1.2.1.4 Trabajo en equipo

Elemento esencial en el aprendizaje colaborativo que pone énfasis en la cohesión y coordinación del grupo para alcanzar objetivos comunes (Castagnola et al., 2020). Optimiza habilidades, desde el trabajo en equipo, resulta ser un medio para el logro del aprendizaje colaborativo, debido a que involucra distribución de roles, asignación de responsabilidades, administración del tiempo y de los recursos necesarios para lograr el propósito común. Desde este enfoque se le obliga al estudiante a promover habilidades organizacionales y con alto nivel de liderazgo que un niño es capaz de aprender y lograrlo cuando interactúa de manera colaborativa. El trabajo en equipo, enriquece experiencias, interactúa en escenarios de alta complejidad, enfrenta la vida social, promueve el trabajo coordinado y colaborativo con éxito que impacta en el fortalecimiento de relaciones interpersonales y en su propio desarrollo académico y emocional.

##### 1.2.1.4.1 Distribución de roles y tareas

Los miembros de un trabajo en equipo que busca interactuar de manera colaborativa maximizan la eficacia del equipo y respeta las habilidades y fortalezas individuales (Peinado, 2022). Impacta la distribución de las responsabilidades y roles; los niños de educación inicial, ejercen roles muy adecuados a su edad, sin embargo, cuando pedagógica, metodológica y didácticamente se promueve con intensidad colaborativa es más productivo, el ambiente es armonioso, establecen consensos,

trabajan la flexibilidad. A decir de (Queupil et al., 2021), ayuda a tratar desafíos emergentes, establecer metas claras, , redefinir tareas, coordinar esfuerzos hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

### 1.2.2 Estado emocional

Manifestado por las emociones y sentimientos, siendo una dimensión humana el eje de cualquier proceso de aprendizaje (Mamani, 2023), plantea también que está influenciado por el ambiente educativo, social y mediado por factores internos (estado emocional del niño en este caso) y por factores externos (familia, comunidad, otros). Interactúan respuestas de corte fisiológico, conductual, cognitivo, de manera compleja, por ello requiere de un enfoque multidisciplinario, desde la psicología, neurociencia, sociología, educación, otros de alto impacto y con múltiples relaciones como la salud mental. Desde el aprendizaje colaborativo, al promover efectividad en la colaboración, el estado emocional es determinante, por el hecho que se enfrenta a la tarea buscando calidad en el resultado final (Arias-Chávez et al., 2020).

#### 1.2.2.1 Expresión emocional

Reporta sobre la manifestación externa del estado emocional de una persona o individuo en general, básicamente a través de su lenguaje verbal, tono empleado en su voz, gestos y posturas asumidas al momento de interactuar; incluso está asociada a respuestas de corte fisiológico (frecuencia cardiaca, sudoración, entre otros) (Valenzuela-Zambrano et al., 2021).

Esta dimensión genera fuerte vínculo con el estado emocional debido a que actúa como su ventana visible hacia el mundo exterior (Fernández, et al., 2022), explica que el estado emocional es una experiencia interna (individual), la expresión emocional como una representación observable, ambas están intrínsecamente interrelacionadas. En este escenario la regulación emocional puede mediar en la forma en que las

emociones se expresan externamente. En educación se debe poner especial atención con la intención de fortalecer las manifestaciones positivas y de poder realizar las derivaciones al área especializada si es necesario.

#### 1.2.2.1.1 Frecuencia de expresión emocional

Son las manifestaciones externas de las emociones durante un espacio – tiempo que según (Gordillo-León et al., 2023), deben ser observables en una hora; ver sus expresiones emocionales, que se traducen en comportamientos observables.

Ayuda a evaluar la intensidad, volatilidad de la experiencia emocional que se produce en un momento específico. Permite medir también la capacidad para regular las emociones, interactuar en un ambiente social y en situaciones de desafío; por ello en espacios de trabajo colaborativo y de equipo desde la educación aporta con la regulación emocional de los niños y a evidenciar expresiones cargadas de negatividad o disrupción que amerita acompañamiento más allá de lo educativo.

#### 1.2.2.1.2 Variedad de emociones expresadas (alegría, tristeza, enojo, etc.)

Es un espectro de manifestaciones de las emociones que un individuo manifiesta a través de su comportamiento y comunicación (Bächler & Pozo-Municio, 2020); aborda la exteriorización de los distintos estados emocionales de las personas en un momento dado. De manera colaborativa aporta a evaluar la adaptabilidad emocional de los niños al momento de trabajar en equipo; sirve como herramienta para gestionar la empatía, la inteligencia emocional. Según (Ramírez, 2021), es necesario controlar y promover una amplia variedad de emociones que permitan responder de manera efectiva a aquellas que carecen de capacidades apropiadas ante interacciones sociales y toma de decisiones en equipo.

#### 1.2.2.1.3 Intensidad de la expresión emocional

Manifestación de emociones con vehemencia, mide al grado a fuerza manifestadas en el comportamiento y a través de la comunicación de un individuo (Erazo-Moreno et al., 2023), plantea que engloba emociones internas y son observables; la intensidad da cuenta de la potencia y magnitud de las emociones necesarias para modular de manera socialmente adecuada o efectiva.

La alegría, el entusiasmo manifiestan alta intensidad de las emociones, sin embargo, en trabajo en equipo se pueden canalizar de manera positiva; el ambiente fomenta la cohesión; contrariamente las emociones negativas afectan las relaciones y generan tensión, conflicto dentro del grupo.

#### 1.2.2.2 Regulación emocional

Asumido como conjunto de procesos cognitivos, conductuales y fisiológicos mediante los cuales los individuos gestionan y modifican su estado emocional (González et al., 2023). Interconecta el estado emocional permitiendo intensificar, mitigar las emociones según las demandas del propio entorno; por ello, se asume que el estado emocional en un determinado punto específico es posible regular con intervención activa – positiva permitiendo a los estudiantes adaptarse a diversas situaciones.

Se requiere interacción social y colaborativa para lograrlo, por ello, el trabajo con niños de educación inicial impacta en la eficacia del trabajo en equipo, ayudando a gestionar sus decisiones y sobre todo tomar decisiones colectivas, resolviendo los conflictos propios y los de grupo. Desde esta perspectiva se asume que la regulación emocional no es innata, es adquirida, aprendida y se desarrolla al largo de la vida; en el campo educativo, se deben considerar factores como la socialización, la cultura en el cual se desarrollan sus experiencias propias y así trascender hacia espacios de desarrollo emocional.

#### 1.2.2.2.1 Tiempo de recuperación emocional de una emoción intensa

Posterior a una experiencia emocional intensa como la tristeza, el ser humano o individuo en general y de manera particular en los niños de educación inicial como en este caso se gestiona la parte emocional con el fin de promover o regresar a su propio estado emocional (Castelo-Rivas et al., 2023). Se asume también, que el ser humano regula sus propias emociones influenciado por su contexto inmediato, quiere decir según el espacio familiar, comunidad, escuela en general, entre otros (Bahia et al., 2023), advierte que en situaciones de factores estresores, el tiempo de recuperación emocional es mayor. Los niños experimentan también carga de estrés; siendo necesario autorregular las emociones, enseñando a adaptarse y participando en entornos sociales de manera continua.

#### 1.2.2.2.2 Uso de estrategias de regulación (respiración profunda, contar hasta diez, etc.)

(Zambrano-Matamala et al., 2020), plantea implementar técnicas específicas como respiración profunda, hasta lograr modular las emociones. Desde la regulación emocional, atribuye que el individuo gestiona sus habilidades orientadas a influenciar de manera directa en sus propias emociones; por ello se debe trabajar estrategias de contar hasta diez, como una buena forma de trabajar la intensidad y duración que luego impactará de manera positiva en la gestión de las emociones propias. En contextos laborales la regulación de las emociones se refleja en capacidades de inteligencia emocional, teniendo mayor éxito los personas que trabajan la resiliencia como capacidad de respuesta ante situaciones, sociales, laborales o familiares; adaptabilidad como capacidad humana para gestionar la resiliencia, entendiendo que nuestras acciones se desarrollan influenciadas con alta complejidad, siendo necesario la transformabilidad.

#### 1.2.2.2.3 Efectividad de las estrategias

La efectividad engloba tanto a la eficacia y eficiencia; las técnicas de regulación emocional deben ser eficaces para que sean efectivas en la regulación emocional, (Narváez-León & Fárez-Loja, 2022), ello implica según el autor que el individuo debe controlar modificar y adaptar sus emociones.

Por otro lado, las necesidades a resolver y la influencia del contexto son los aspectos que tributan en la regulación emocional; según (Campos, 2021), es un buen espacio para aplicar estrategias que contribuyen con la regulación emocional; manifiesta que manejar emociones juega un rol crítico en un ambiente laboral o cada vez que se produzcan relaciones de corte interpersonal. Para su éxito, se promueven las estrategias con alta carga de inteligencia emocional; con ello enfrentan desafíos presentes y futuros.

#### 1.2.2.3 Bienestar emocional

Se asume como el estado sostenido del equilibrio emocional y la salud mental un componente clave del bienestar personal; que trasciende la simple ausencia de malestar (Gordillo, 2023); sin duda ligada estrechamente al estado emocional y en referencia al trabajo educativo con niños de educación inicial motivo para trabajar las emociones, ayudando a mejorar las actitudes, sujeto a normas de convivencia y poder sí contribuir con la habilidades sociales requeridas para sus desempeños y enfrentamiento con éxito en la vida. Toca hoy a las instituciones educativas enfrentar de manera positiva a los niños ante situaciones donde manifiesten control emocional, auto paciencia, autonomía, gestión de relaciones impersonales saludables.

(Gaeta et al., 2021), refuerza lo planteado y atribuye que la vida cotidiana además de los factores biológicos, psicológicos y sociales, lo emocional es prioritario teniendo la escuela una oportunidad para lograr y contribuir con el estado emocional de los niños como en este estudio.

#### 1.2.2.3.1 Nivel de comodidad y seguridad

Está centrado en medir el grado en que un individuo experimenta sus sentimientos, bienestar y estabilidad emocional tomando como referente su entorno (Godoy et al., 2022), para el autor el estado general de equilibrio y la satisfacción emocional son determinantes en el desarrollo integral de los niños. Es importante valorar como se sienten los niños; para ello el trabajo con los padres de familia, la integración positiva en el trabajo en equipo, la gestión de las emociones y la descarga de factores estresores, les brindan a los niños capacidades para enfrentar de manera positiva los desafíos de la vida, siendo necesario promover la resiliencia y autoconfianza. Es en particularmente relevante en escenarios donde las interacciones sociales o las presiones externas pueden influir en el estado emocional, como en el trabajo o en la vida familiar.

#### 1.2.2.3.2 Participación activa y compromiso

Refiere al nivel de involucramiento y dedicación que un individuo muestra en una actividad o contexto específico, y cómo esto se relaciona con su bienestar emocional general (Estrada & Paricahua, 2023). Se plantea equilibrio entre el estado emocional, como referente de estar bien, seguro de si mismo, motivado, reflexivo, integrativo y con alto nivel de adaptabilidad y respecto a la satisfacción con la vida apreciando los cambios que por naturaleza y dinámica social se dan; el contexto cambia y con ello las personas, sus relaciones se vuelven más intensas, la familia sufre cambios, las personas y los niños se empoderan de manera positiva y lamentablemente en algunos casos de manera negativa. Por ello se necesita trabajar desde temprana edad la gestión emocional.

#### 1.2.2.3.3 Manifestación de emociones positivas

Las emociones positivas como la alegría y el entusiasmo en un contexto determinado, son factores de bienestar emocional; aborda un estado holístico de equilibrio emocional y satisfacción con la vida (Ramírez, 2021). Las emociones son asumidas como síntomas de una salud emocional robusta; cuando se experimentan de manera genuina, refuerzan el sentido de pertenencia, mejora la calidad de las relaciones interpersonales y promueve un ambiente más saludable en cualquier contexto social o profesional (Puraivan, et al., 2022).

### 1.3 Definiciones conceptuales.

***Aprendizaje colaborativo:*** Es un proceso dinámico, asumido como enfoque educativo de manera amplia y como enfoque pedagógico al priorizar la interacción, el diálogo y la cooperación entre los participantes con el objetivo de alcanzar metas educativas comunes (Flores-Cueto et al., 2020). Su desarrollo deja de ser unidireccional, integrando a los estudiantes en la construcción colectiva a través del intercambio de ideas, experiencias y habilidades. Cada participante, enriquece los procesos de aprendizaje; sitúa al estudiante como un actor activo en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque reconoce y aprovecha la diversidad de habilidades y conocimientos dentro del grupo, y fomenta la responsabilidad compartida, la interdependencia positiva y el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

***Estado emocional:*** Son manifestaciones momentáneas de emociones, sentimientos, valores, manifestaciones de afectividad, que un individuo experimenta en un tiempo y contexto específicos (Gaeta et al., 2020). Es influenciado por relaciones interpersonales, salud física y mental, así como las creencias y valores personales. El estado emocional no es estático, sino que fluye y cambia en respuesta a diversas circunstancias y estímulos. Abarca un espectro de emociones que van desde la alegría

y la felicidad hasta la tristeza, la ira o la apatía. Además, el estado emocional tiene un impacto significativo en la percepción, el comportamiento y la toma de decisiones del individuo. Es un componente vital de la salud mental y el bienestar general, y su gestión efectiva a través de la regulación emocional es clave para una vida equilibrada y satisfactoria.

*Aprendizaje infantil:* Proceso complejo y multifacético que se inicia desde los primeros momentos de la vida y abarca el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico (Narváez-León & Fárez-Loja, 2022). En esta etapa los niños absorben información del mundo que les rodea a través de la observación, la interacción y la experiencia directa. El aprendizaje es inherentemente, se caracteriza por la curiosidad, la imaginación y un alto grado de plasticidad cerebral, lo que permite una rápida adaptación y asimilación de nuevos conocimientos y habilidades; el aprendizaje infantil es en gran medida lúdico y experiencial, y se realiza mejor en un entorno que fomenta la seguridad emocional, la autonomía y la libertad para experimentar.

#### 1.4 Operacionalización de variables.

Variable 1: Aprendizaje colaborativo.

*Conceptualmente*, manifestación de competencia de los niños ante un trabajo en equipo, colectivo, colaborativo donde interactúan sentimientos, conocimientos, emociones, actitudes, logrando que los niños sean competentes, luego ciudadanos colaborativos y empáticos, preparados para enfrentar los desafíos mundo social cambiante (Pinos-Romero et al., 2020); *operacionalmente*; mide las dimensiones interdependencia positiva, interacción cara a cara, habilidades sociales - trabajo en equipo, detallados en el proceso de operacionalización contenidas en la tabla 1.

Variable 2: Estado emocional.

**Conceptualmente**; el estado emocional, es considerado una fuerza motriz subyacente en nuestras vidas, merece desde el espacio educativo atención sostenida y comprensión profunda. Se reconoce que se interactúa en alta nivel de complejidad de nuestras emociones y aprender a manejarlas de manera efectiva, podemos no solo mejorar nuestra propia calidad de vida, sino también contribuir a la creación de entornos emocionalmente saludables y enriquecedores para todos (Algaba-Mesa & Fernández-marcos, 2021); operacionalmente, permitió medir la expresión emocional, regulación emocional y el bienestar Emocional, como se aprecia en la tabla 2.

Operacionalización de variables.

**Tabla 1**

*Operacionalización del aprendizaje colaborativo.*

Variable	Dimensión	Indicador	Escala
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Responsabilidad compartida.</li> <li>• Beneficio mutuo.</li> </ul>	Intervalo
	Interacción cara a cara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusiones activas.</li> <li>• Debate constructivo.</li> <li>• Trabajo en equipo activo.</li> </ul>	
	Habilidades sociales - Trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación efectiva.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Distribución de roles y tareas.</li> </ul>	

*Nota. Elaboración propia.*

**Tabla 2***Operacionalización del estado emocional*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
Estado emocional	Expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de expresión emocional (En una hora)</li> <li>• Variedad de emociones expresadas (alegría, tristeza, enojo)</li> <li>• Intensidad de la expresión emocional.</li> </ul>	Intervalo
	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de recuperación emocional de una emoción intensa (Después de la tristeza a la calma).</li> <li>• Uso de estrategias de regulación (respiración profunda, contar hasta diez, etc.).</li> <li>• Efectividad de las estrategias.</li> </ul>	
	Bienestar Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de comodidad y seguridad.</li> <li>• Participación activa y compromiso.</li> <li>• Manifestación de emociones positivas (alegría, entusiasmo)</li> </ul>	

*Nota. Elaboración propia.*

## 1.5 Hipótesis.

“Existe relación directa y débil entre el aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”

### **1.5.1. Hipótesis específica 1:**

H1: Existe correlación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las dimensiones Interdependencia positiva, Interacción cara a cara y Habilidades sociales - Trabajo en equipo.

H0: No existe correlación entre el aprendizaje colaborativo y las dimensiones Interdependencia positiva, Interacción cara a cara y Habilidades sociales - Trabajo en equipo.

### **1.5.2. Hipótesis específica 2:**

H1: Existe correlación positiva y significativa entre el estado emocional y las dimensiones Expresión emocional, Regulación emocional y Bienestar Emocional

H0: No existe correlación positiva y significativa entre el estado emocional y las dimensiones Expresión emocional, Regulación emocional y Bienestar Emocional

## CAPITULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1 Tipo de investigación.

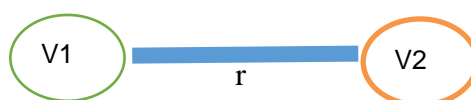
La investigación fue correlacional. Previo a ello se describió de manera independiente cada variable y dimensión.

### 2.2 Método de investigación.

El método en el cual se desarrolló la investigación es cuantitativo, se trabajó en escala intervalo, con reporte exploratorio, descriptivo y analítico de los datos.

### 2.3 Diseño de investigación.

En concordancia con lo planteado se trabajó con el diseño descriptivo correlacional; el esquema utilizado fue el siguiente:



Donde:

V1: Aprendizaje colaborativo.

V2: Estado emocional.

r : Relación probable entre la V1 y V2

### 2.4 Población, Muestra y Muestreo.

Se trabajó con la población, conformada por 19 niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca.

Por tanto, se trabajó con el total no siendo necesario seleccionar la muestra de estudio, ni la técnica de muestreo.

## 2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de recolección de datos.

Técnicas:

Observación directa: Observación de las interacciones y comportamientos de los niños durante actividades colaborativas. Se realizó el registro de expresiones emocionales (alegría, frustración, interés, etc.).

Instrumentos:

**Cuestionario de aprendizaje colaborativo:** Con el propósito de dar cuenta de la participación activa, responsabilidad compartida, beneficio mutuo, discusiones activas, debate constructivo, trabajo en equipo activo, comunicación efectiva, resolución de conflictos; registró la interacción positiva, cara a cara y las habilidades sociales en el trabajo en equipo. Para el aprendizaje colaborativo se estableció el siguiente baremo:

Factor de Ponderación	Positiva	Indiferente	Negativa
Valor ponderado	48 - 36	35 - 24	23 - 12

Para las dimensiones: interacción positiva, interacción cara a cara y las habilidades sociales en el trabajo en equipo considerando que cada una de ellas tenía cuatro ítems, se consideró el siguiente baremo:

Factor de Ponderación	Positiva	Indiferente	Negativa
Valor ponderado	16 - 12	11 - 08	07 - 04

**Cuestionario de estado emocional:** Con la intención de reportar la frecuencia de expresión emocional, variedad de emociones expresadas, intensidad de la expresión

emocional, tiempo de recuperación emocional de una emoción intensa, uso de estrategias de regulación, efectividad de las estrategias, nivel de comodidad y seguridad, participación activa y compromiso, manifestación de emociones positivas; registró las dimensiones expresión, regulación y bienestar emocional. Para efectos de medición del estado emocional se consideró el siguiente baremo:

Factor de Ponderación	Positiva	Indiferente	Negativa
Valor ponderado	60 - 45	44 - 30	29 - 15

Para dar cuenta de las dimensiones: Expresión emocional, regulación emocional y bienestar emocional, se consideró el siguiente baremo:

Factor de Ponderación	Positiva	Indiferente	Negativa
Valor ponderado	20 - 15	14 - 10	09 - 05

Se consiguió el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes, garantizando confidencialidad y anonimato de los datos recopilados.

Los instrumentos cuentan con validez vía expertos y la confiabilidad Alfa de Cronbach=0,77, siendo apto para investigación científica.

## 2.6 Procesamiento y análisis de datos.

Se utilizó técnicas estadísticas exploratorias, descriptivas y de análisis se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial; el análisis de correlación a través de “r” de Pearson (Medida paramétrica) y Rho de Spearman (No paramétrica) procesadas al 95% de confiabilidad a través del software SPSS de prueba.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 3.1. Resultados.

#### 3.1.1. Resultados del análisis exploratorio.

Tabla 3

Resultados de la distribución normal de los datos

Variables y dimensiones	Shapiro Wilk			Distribución normal
	Valores estadísticos	gl	Sig.	
V1: Aprendizaje colaborativo	0,966	19	0,685	SI
D1: Interdependencia positiva	0,929	19	0,168	SI
D2: Interacción cara a cara	0,966	19	0,702	SI
D3: Habilidades sociales – trabajo en equipo	0.875	19	0,018	NO
V2: Estado emocional	0,962	19	0,621	SI
D1: Expresión emocional	0,886	19	0,027	NO
D2: Regulación emocional	0,959	19	0,544	SI
D3: Bienestar emocional	0,711	19	000	NO

***Nota. Las variables generales tienen distribución normal y serán analizadas con estadística paramétrica.***

El aprendizaje colaborativo con la dimensión interdependencia positiva y con la interacción cara a cara tienen distribución normal a excepción de las habilidades sociales – trabajo en equipo.

El estado emocional con la dimensión regulación emocional tiene distribución normal a excepción de la expresión y el bienestar emocional respectivamente.

### 3.1.2. Resultados descriptivos de las variables.

#### Resultados del análisis de datos con comportamiento paramétrico.

**Tabla 4**

*Aprendizaje colaborativo, interdependencia positiva e interacción cara a cara en niños de educación inicial.*

Variable dimensiones.	Índices estadísticos (n= 19)			
	Media	Mediana	Desviación estándar.	Coefficiente de variabilidad.
Aprendizaje colaborativo	29,26	27	8,225	28,11%
Interdependencia positiva	9,58	10	3,702	38,64%
Interacción cara a cara	11,42	11	2,795	24,47%

*Nota. La dimensión interdependencia positiva tiene comportamiento heterogéneo, superando al parámetro 33,3%.*

El aprendizaje colaborativo, se ubica según el baremo establecido en **Indiferente** ( $29,26 \pm 8,225$ ), siendo necesario tenerlo en cuenta para desarrollar estrategias didácticas – metodológicas durante el desarrollo del proceso formativo y generar una actitud positiva en los niños.

Respecto a la interdependencia positiva, se ubica con ( $9,58 \pm 3,702$ ) de promedio y desviación estándar en un nivel **Negativo**, según el baremo establecido, planteando también la necesidad de reforzar dicho componente de tal forma que ayude a sus compañeros frente a dificultades, registre logros compartidos, lograr metas y objetivos en el grupo.

En relación a la interacción cara a cara, con  $(11,42 \pm 2,795)$ , se ubica en un nivel *Indiferente*; siendo de alta complejidad poder efectivizar la labor educativa. Sus indiferencias se manifiestan al sostener una mirada, al hablar, compartir ideas, escuchar las ideas de los demás, trabajar juntos, discutir y planear juntos las actividades que van a realizar.

**Tabla 5**

*Situación del estado y regulación emocional en niños de educación inicial.*

Variable dimensiones.	Índices estadísticos (n= 19)			
	Media	Mediana	Desviación estándar.	Coefficiente de variabilidad.
Estado emocional	48,42	48	5,834	12,10%
Regulación emocional	13,42	14	3,322	24,75%

*Nota. El grupo investigado es homogéneo respecto al estado emocional y en regulación de sus emociones.*

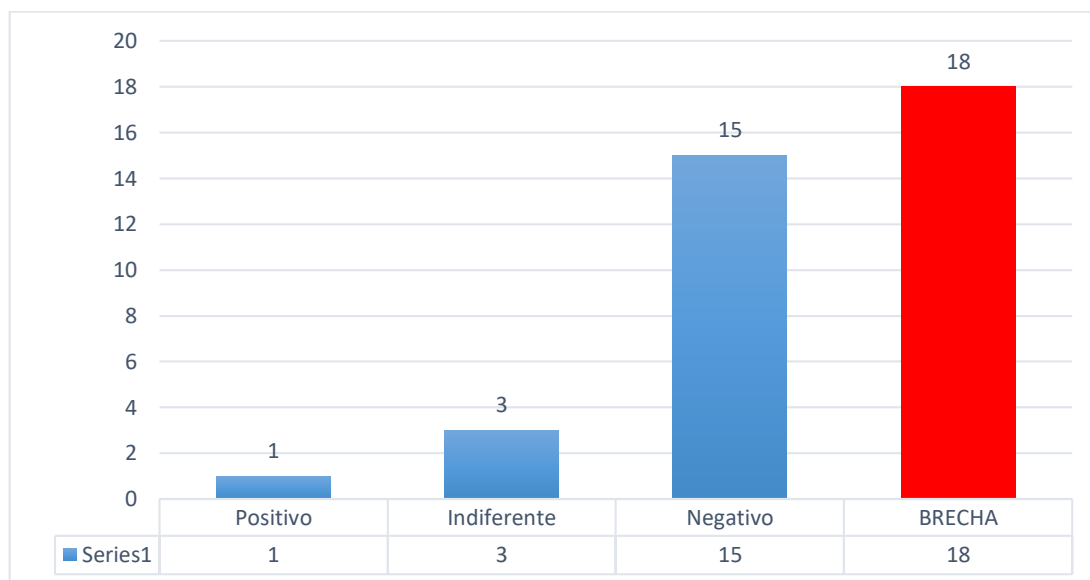
Los niños y niñas registran un estado emocional *positivo* según el baremo establecido  $(48,42 \pm 5,834)$  de promedio y desviación estándar, teniendo la base para que se efective un trabajo de impacto en los aprendizajes de las diferentes áreas y en la formación integral.

En cuando a la dimensión regulación emocional, con  $(13,42 \pm 3,322)$  de promedio y desviación estándar, lo ubica en nivel *Indiferente*, es decir, no repara sobre si calmarse ante situaciones cuando se siente enojado(a) o frustrado(a), no teniendo salidas claras para sentirme mejor, esperar su turno sin ponerme ansioso(a), valorarse personalmente y buscar ayuda.

## Resultados del análisis de datos con comportamiento no paramétrico.

**Figura 1**

*Habilidades sociales y trabajo en equipo como componente del aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial.*

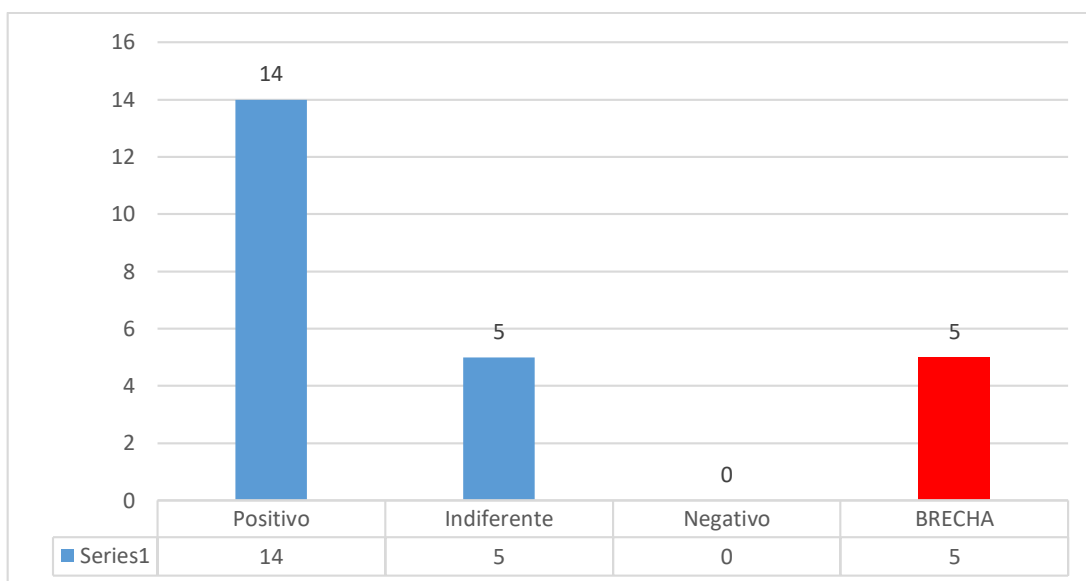


**Nota.** *Existe una brecha de 94,7% (18 niños) que manifiestan problemas en cuanto a sus habilidades sociales y trabajo en equipo.*

Preocupa de sobremanera 3 niños con actitud de indiferencia debido a que están en una posición intermedia; 15 niños muestran no tener disposición para expresar ideas de manera amable y respetuosa, no mantiene atención sostenida dificultando poder escuchar y entender su punto de vista, resolver problemas con sus compañeros de grupo de manera tranquila y dificultades para compartir tareas y responsabilidades con los demás.

## Figura 2

*Expresión emocional como componente del estado emocional en niños de educación inicial.*

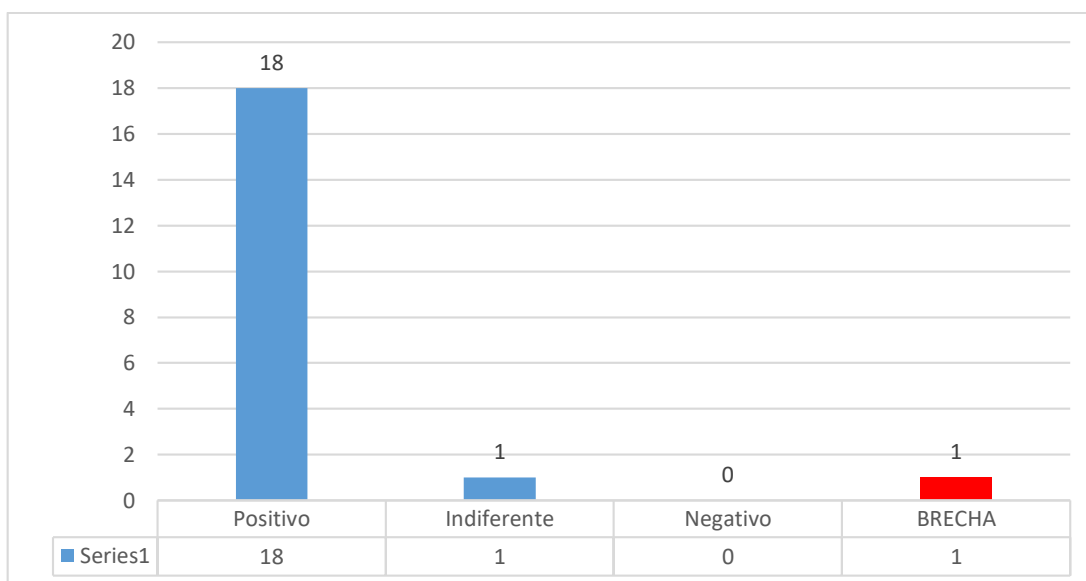


***Nota. Existe una brecha de 26,3% (5 niños) que muestran deficiencias en cuanto a su expresión emocional.***

Sus actitudes de indiferencia se manifiestan en dificultades para mostrar sus emociones aun cuando están contentos o tristes, compartir emociones con amigos y familia.

**Figura 3**

*Bienestar emocional como componente del estado emocional en niños de educación inicial.*

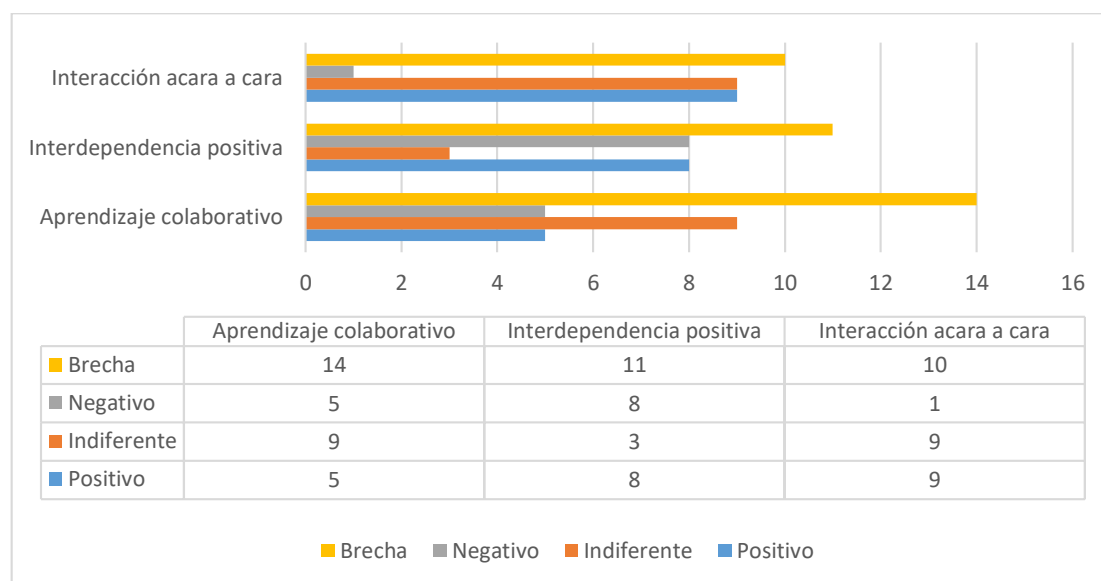


***Nota. Existe brecha de 5,3% (1 niño) que manifiesta problemas relacionados al bienestar emocional.***

La tendencia es de bienestar emocional positivo, se manifiesta cuando la mayor parte del tiempo se sienten feliz, están seguros, protegidos en su entorno, comparten y juegan entre amigos, le interesa asistir a su centro de estudios para aprender cosas nuevas y sobre todo pueden hablar con alguien si se sienten tristes o preocupados por alguna situación, enfrentando con éxitos las adversidades.

**Figura 4**

Brechas del aprendizaje cooperativo y dimensiones con comportamiento paramétrico.

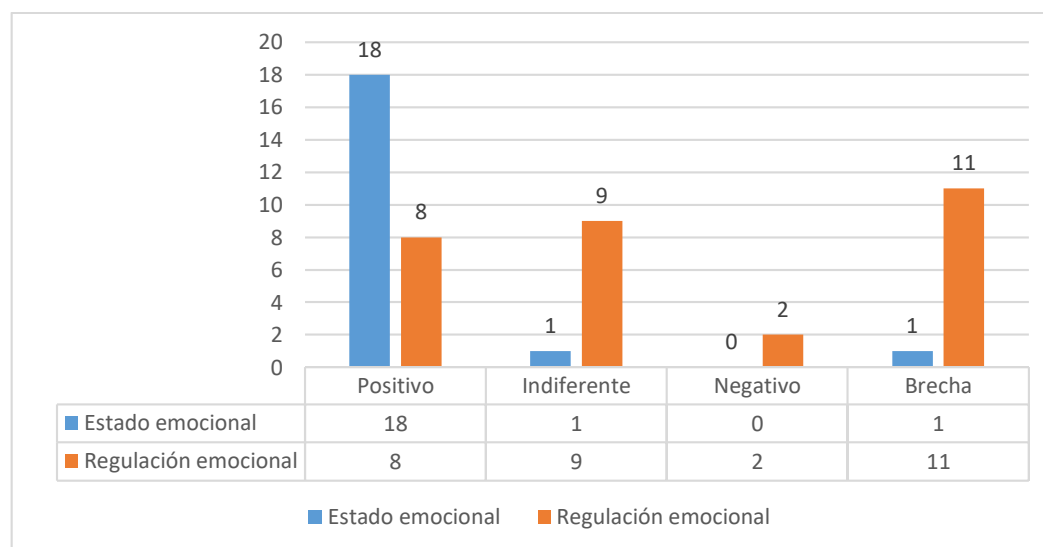


**Nota. Análisis de brechas.**

Existe una brecha que debe ser atendida de 73,7% (14 niños) por presentar deficiencias en el aprendizaje colaborativo, 57,9% (11 niños) deficiente en interdependencia positiva y 52,6% (10 niños) deficiente en interacción cara a cara.

**Figura 5**

Brechas del estado emocional y dimensiones con comportamiento paramétrico.



**Nota. Análisis de brechas.**

Existe una brecha de 57,9% (11 niños) con dificultades de regulación emocional y 5,3% (1 niño) en estado emocional.

### 3.1.3. Resultados analíticos de las variables.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo y estado emocional.*

Variables	Tipo de prueba	Coeficiente		
		Correlación	Determinación	Confiabilidad
Aprendizaje colaborativo	Paramétrica:	0,271	0,073 (100)=	Poco significativa
Estado emocional	Pearson		7,3%	

*Nota. Al 95% de confiabilidad, se confirma la hipótesis de investigación: “Existe relación directa y débil entre el aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”*

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis del aprendizaje colaborativo según dimensiones.*

Variable	Dimensiones	Tipo de prueba	Coeficiente		
			Correlación	Determinación	Confiabilidad
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Pearson	0,93	0,8649 (100)=	Muy significativa
	Interacción cara a cara		0,809	0,655(100)=	Bastante significativa
	Habilidades sociales - Trabajo en equipo.	Rho de Spearman	0,824	0,678(100)=	67,8%

*Nota. Significativa en nivel 0,01.*

Al 95% de confiabilidad queda demostrado que “existe correlación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las dimensiones: Interdependencia positiva, interacción cara a cara y habilidades sociales - trabajo en equipo.

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis del estado emocional según dimensiones.*

Variable	Dimensiones	Tipo de prueba	Coeficiente		
			Correlación	Determinación	Confiabilidad
Estado emocional	Expresión emocional, y	Rho de Spearman	0,726	0,527(100)= 52,7%	Bastante significativa
	Regulación emocional	Pearson	0,807	0,651(100)= 65,1%	Bastante significativa
	Bienestar Emocional	Rho de Spearman	0,436	0,19(100)= 19%	Significativa

*Nota. Significativa en nivel 0,01.*

Al 95% de confiabilidad, queda demostrado que “existe correlación positiva y significativa entre el estado emocional y las dimensiones: Expresión emocional, regulación emocional y bienestar Emocional”

### 3.2. Discusión.

El aprendizaje colaborativo (Luis et al., 2019), promueve la interacción activa y la construcción conjunta de conocimiento entre los participantes. En contraste con el aprendizaje individual, donde el alumno asimila el contenido de manera pasiva, el aprendizaje colaborativo se basa en el principio de que el intercambio de ideas y la colaboración mutua enriquecen la experiencia de aprendizaje. En la tesis, se exploró en profundidad la importancia y los beneficios del aprendizaje colaborativo, así como las estrategias para su implementación efectiva; se considera crucial el fomento de la interdependencia positiva; el estímulo de la interacción cara a cara; el desarrollo de habilidades sociales y emocionales; la promoción del conocimiento colectivo (Isaías Francisco et al., 2021).

En la tesis se encontró una brecha de 73,7% (14 niños) por presentar deficiencias en el aprendizaje colaborativo, 57,9% (11 niños) deficiente en interdependencia positiva y 52,6% (10 niños) deficiente en interacción cara a cara.

Se explica que la interdependencia positiva aporta a la regulación de las emociones; en los niños son una necesidad pedagógica contribuir entendiendo que en la familia se promueven los primeros aprendizajes y con ello las emociones y formación de sentimientos de los niños, que cuando se realizar desde una perspectiva colaborativa, necesitan regulación para poder llevar adelante acuerdos y tomar decisiones buscando el bienestar general. En este sentido de comunidad y cooperación fortalece el compromiso con la tarea y motiva a los estudiantes a esforzarse al máximo.

El aprendizaje colaborativo fomenta la comunicación abierta y activa entre los participantes. Al discutir, debatir y resolver problemas en equipo, los estudiantes

tienen la oportunidad de expresar sus ideas, argumentar, fortalecimiento de habilidades en la interacción que se produce cara a cara. La colaboración en el aprendizaje no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades sociales esenciales como respetar, trabajar en equipo, manifestar seguridad, justicia, la responsabilidad (como valores traducidos en habilidades sociales), generadas desde la convivencia con los demás.

El aprendizaje colaborativo promueve la creación de conocimiento colectivo, donde la sabiduría del grupo supera las capacidades individuales. A través de la discusión y el intercambio de ideas, los estudiantes construyen una comprensión más profunda y rica de los temas. Además, el proceso de enseñar y explicar conceptos a los compañeros refuerza el propio entendimiento y retención del material.

Respecto al estado emocional, (Alcoser-Grijalva et al., 2019), considera ese flujo constante de sentimientos y estados afectivos que experimentamos a lo largo de nuestras vidas, es una dimensión fundamental de la experiencia humana. Desde la euforia hasta la melancolía, las emociones nos guían, nos conectan con los demás y moldean nuestras decisiones y acciones.

Se resalta en la tesis la brecha de 57,9% (11 niños) con dificultades de regulación emocional y 5,3% (1 niño) en estado emocional.

Por ello se examinó su naturaleza, influencia en el comportamiento y su relevancia en el bienestar individual y social, considerando la naturaleza multidimensional de las emociones; la influencia del estado emocional en el comportamiento; la importancia de la regulación emocional; el estado emocional y el bienestar individual y social.

El estado emocional como constructo complejo, sin embargo, cuando nos sentimos felices, somos más propensos a tomar riesgos y a ser más creativos (Guajardo & Smith, 2021). En contraste, emociones como el miedo pueden llevar a la evitación y la precaución. Comprender cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento es crucial para tomar decisiones informadas y cultivar relaciones interpersonales saludables.

La habilidad para gestionar y regular el estado emocional es un componente clave del bienestar psicológico. La regulación emocional nos permite adaptarnos a las demandas del entorno y afrontar situaciones difíciles. Estrategias como la expresión emocional adecuada, la reflexión y el apoyo social son herramientas poderosas para mantener un estado emocional equilibrado.

El estado emocional tiene un impacto directo en el bienestar tanto a nivel individual como colectivo. Individuos con una mayor capacidad para reconocer y gestionar sus emociones tienden a experimentar niveles más altos de satisfacción y calidad de vida. A nivel social, un ambiente emocionalmente saludable en la comunidad, en el trabajo y en el hogar fomenta relaciones más positivas y una mayor cohesión social.

### 3.3. Propuesta de intervención

En la propuesta de intervención se consideró las brechas existentes en cuanto al aprendizaje colaborativo y estado emocional de los niños; para lo cual se organizó algunas iniciativas habiendo configurado el fundamento bajo los lineamientos de la teoría constructivista, aprendizaje socioemocional y la motivación intrínseca; al respecto:

#### *3.3.1. Fundamento de la propuesta:*

La *teoría socioconstructivista*; se reconoce que los procesos de aprendizaje tienen que ser contextualizados, en estrecho vínculo con la sociedad y la comunidad, integrando familia y saberes, por ello, el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido. Los niños, a través de la interacción con otros y el entorno, construyen su conocimiento, desarrollando habilidades cognitivas, conativas y volitivas. Un ambiente emocionalmente positivo y seguro es esencial para que los niños se sientan motivados y dispuestos a participar activamente en el aprendizaje colaborativo.

Desde la *teoría de la zona de desarrollo próximo* (ZDP), propuesta por Vygotsky, sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se sitúa dentro de la ZDP, es decir, el espacio entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente, trasciende los saberes; el reconocimiento de zonas permite evidenciar que el aprendizaje direccionado de forma colaborativa resignifica la actuación pedagógica – curricular y didáctica del docente y reconstruye con amplificación cognitiva las capacidades de los estudiantes . Un estado emocional positivo favorece la disposición

del niño a buscar y recibir ayuda de sus compañeros, lo que potencia su aprendizaje dentro de la ZDP.

La *teoría del aprendizaje socioemocional*; (Simeón-Aguirre et al., 2021), enfatiza la importancia de las habilidades emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje; propone que el desarrollo de habilidades emocionales, como la empatía y la autorregulación emocional, es fundamental para el éxito académico y la adaptación social; el estado emocional equilibrado y habilidades emocionales desarrolladas facilitan la colaboración efectiva y el manejo adecuado de situaciones emocionalmente desafiantes durante el aprendizaje en grupo.

Desde la *teoría de la motivación intrínseca*, destaca la importancia de la motivación interna y el interés personal en el aprendizaje. Se argumenta que cuando los niños se sienten emocionalmente comprometidos y conectados con el material, están más inclinados a participar activamente y retener la información; además de la propia motivación que genera la actividad colaborativa que es avanzar hacia un objetivo común. Un estado emocional positivo, caracterizado por emociones como la curiosidad y el entusiasmo, puede potenciar la motivación intrínseca de los niños en el aprendizaje colaborativo (Moreano, 2021)

### ***3.3.2. Iniciativas estratégicas:***

**Tabla 9**

*Iniciativas estratégicas orientadas a fortalecer el aprendizaje colaborativo.*

<b>Dimensión</b>	<b>Basal (+)</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Iniciativas estratégicas</b>
Habilidades sociales – trabajo en equipo.	5,3%	Fortalecer las habilidades sociales.  Promover el trabajo en equipo.	Número de talleres desarrollados con los niños.  Número de actividades integradas con niños de 3, 4 y 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortaleciendo nuestra autoestima: Me acepto tal como soy.</li> <li>✓ Comparto mis emociones con los demás.</li> <li>✓ Yo soy importante</li> <li>✓ Jugamos asumiendo roles.</li> <li>✓ Ayudo a mis compañeros en las tareas académicas.</li> </ul>
Interdependencia positiva.	42,1%	Fortalecer la interdependencia positiva a nivel de aula y familia de los niños.	Número de talleres con padres y niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconociendo mis talentos.</li> <li>✓ Apego y desapego.</li> <li>✓ Mis logros personales y el apoyo de mis padres.</li> </ul>
Interacción cara a cara,	47,4%	Fortalecer la interacción cara a cara como elemento integrador del aprendizaje colaborativo	Número de talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi punto de vista.</li> <li>✓ Quiero ser como tú.</li> <li>✓ Cuento mi propio cuento.</li> <li>✓ Gestiono mis emociones.</li> </ul>

*Nota. Las iniciativas estratégicas pueden desarrollarse a nivel cuasi experimental.*

**Tabla 10**

*Iniciativas estratégicas orientadas a fortalecer el estado emocional.*

<b>Dimensión</b>	<b>Basal (+)</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Iniciativas estratégicas</b>
Regulación emocional	42,1%	Fortalecer la regulación emocional en los niños.	Número de talleres de regulación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estoy seguro de lo que quiero.</li> <li>✓ Aprendo a ser independiente.</li> <li>✓ Comprendo a los demás.</li> </ul>
Expresión emocional.	73,7%	Mejorar la expresión de las emociones en los niños.	Número de talleres de expresión emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me identifico con las necesidades de los demás.</li> <li>✓ Estoy alegre y a veces triste.</li> </ul>
Bienestar emocional	94,7%	Promover el bienestar y equilibrio emocional en los niños.	Número de actividades de gestión y bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión de las emociones de los niños.</li> <li>✓ Quiero ser como tú y quiero que seas como yo.</li> </ul>

*Nota. Las iniciativas estratégicas pueden desarrollarse a nivel cuasi experimental.*

## CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.

Los niños de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” del caserío Rosas, de Huarmaca, son indiferentes en cuanto al aprendizaje colaborativo, ( $29,26 \pm 8,225$ ), existiendo entre sus componentes internos relación muy significativa ( $r=0,93$ ) con la interdependencia positiva; bastante significativa respectivamente con la interacción cara a cara ( $Rho=0,809$ ) y habilidades sociales - trabajo en equipo ( $Rho=0,824$ ).

Los niños de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” del caserío Rosas, de Huarmaca, registran un estado emocional positivo ( $48,42 \pm 5,834$ ) y a nivel interno relación bastante significativa respectivamente con la expresión emocional ( $Rho=0,726$ ), regulación emocional ( $r=0,807$ ) y relación significativa con el bienestar emocional ( $Rho=0,436$ ).

Los niños de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” del caserío Rosas, de Huarmaca, muestran una relación poco significativa entre el aprendizaje colaborativo y el estado emocional ( $r=0,271$ ), con brechas (-) de 57,9% respectivamente en interacción positiva y regulación emocional; 52,6% en interacción cara a cara; 26,3% en expresión emocional; 7% en habilidades sociales – trabajo en equipo y 5,3% en bienestar emocional.

## **CAPITULO V. RECOMENDACIONES**

A los docentes de la institución educativa “Almirante Miguel Grau” del caserío Rosas, de Huarmaca, desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje integrando el aprendizaje cooperativo y el estado emocional debido a que existe alto potencial emocional en los niños.

A futuros investigadores implementar las iniciativas estratégicas propuestas a nivel experimental orientado a fortalecer en primer orden el aprendizaje cooperativo debido a que se caracteriza por ser indiferente.

A la unidad de posgrado de la FACHSE de Lambayeque promover estudios correlacionales por mostrar de manera técnica y científica las necesidades a resolver en los niños investigados.

## Referencias Bibliográficas.

- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La Educación Emocional Y Su Incidencia En El Aprendizaje De La Convivencia En Inicial 2. *Ciencia Unemi*, 12(31), 102–115. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- Arias-Chávez, D., Vera-Buitrón, M. P., Ramos-Quispe, T. & Pérez-Saavedra, Segundo. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e423. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Bächler, R. & Pozo-Municio, J. I. (2020). ¿Cómo se relacionan las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje? las concepciones de los docentes de educación primaria. *Límite (Arica)*, 15(13).<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100213>
- Bahia, A. F., Martins, C. R., Bitencourt, A. C., Valentín, A. R., Santana, C. S., Ramos, E., Ramos, L. M., & Silva, J. N. (2020). #stayathome?: Increased children's emotion regulation in covid-19 pandemic. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 25(2), 232-242. <https://dx.doi.org/10.22491/1678-4669.20200023>
- Barboza, N. y Farfan, E. (2021). *Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria [Tesis de pregrado]*. Universidad Marcelino Champagnat. Repositorio institucional. <https://acortar.link/qf2QNV>
- Cajas, V., Paredes, M. A., Pasquel, L. & Pasquel, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Campos, L. E. (2021). La efectividad del aula invertida en línea como estrategia didáctica a

- distancia para la educación superior, durante la cuarentena por COVID19: un estudio de caso. *Revista panamericana de comunicación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.21555/rpc.v0i1.2355>
- Carlín, V. M. (2022). Responsabilidad social empresarial y el desarrollo de la comunidad en el entorno de la compañía minera 2018. *Industrial Data*, 25(2), 171-186. <https://dx.doi.org/10.15381/idata.v25i2.18924>
- Castagnola, G. M., Cárdenas, A., Sánchez, M. L. & Leiva, Z. D. (2021). Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22-27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022&lng=es&tlng=es).
- Castellanos, J. C. & Niño, S. A. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e20. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e20.2329>
- Castelo-Rivas, W. P., Naranjo-Armijo, F. G., Lucas-Zambrano, M. G., Pinzón-Zambrano, A. M, Pazmiño-Intriago, K. Y. & Quiroga-Encalada, J. L. (2023). Regulación emocional en la relación del mindfulness con el estrés percibido en el personal de salud. *Revista Información Científica*, 102, 4177. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332023000100036&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332023000100036&lng=es&tlng=es).
- Chávez, D. F. & Norzagaray, C. C. (2021). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. *Vértice universitario*, 23(92), 28-37. <https://doi.org/10.36792/rvu.v92i92.39>
- Coello Briones, A. A. (2019). Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para La Convivencia Escolar En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Dirección de Posgrado, Maestría En Innovación*

*En Educación*, 75.

[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO BRIONES ANGELA ARACELI.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO_BRIONES_ANGELA_ARACELI.pdf)

Cotán, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147-168. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007>

Erazo-Moreno, M. M., Colichón-Chiscul, M. E., Nina-Cuchillo, J. & Cubas-Irigoin, N. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea. *Formación universitaria*, 16(3), 11-20. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062023000300011>

Espinoza, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200101&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200101&lng=es&tlng=es).

Estévez, F. & Estévez, A. (2021). Comunicación efectiva en salud: evaluación de una experiencia docente en estudiantes de medicina de Cuenca, Ecuador. *Revista de Bioética y Derecho*, (52), 85-104. <https://dx.doi.org/10.1344/rbd2021.52.34162>

Estrada, E. G. & Paricahua, J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1664. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>

Fernández-marcos, A. A. T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(1), 60.

<https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>

- Fernández, C., Tripailaf, C. & Arias, K. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 272-286. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Flores-Cueto, J. J., Garay, R. & Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e447. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Gaeta, M. L., Gaeta, L. & Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-24. Doi.10.15517/aie.v21i3.46280
- García-Chitiva, M. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 422-440. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.23>
- Godoy, M. R., Godoy, M. J. & Villasante, G. L. (2022). Medición cuantitativa de la protección del trabajador como percepción conjunta de Seguridad y Salud Ocupacional en una empresa del sector gráfico y publicitario en Lima-Perú, 2021. *Industrial Data*, 25(1), 51-77. <https://dx.doi.org/10.15381/idata.v25i1.21499>
- González, M., Rovella, A., Barrera, A. & González, M. (2023). Las relaciones de la regulación de las emociones con la procrastinación, la satisfacción con la vida y la resistencia al malestar. *Interacciones*, 9, e278. Epub 23 de marzo de 2023. <https://dx.doi.org/10.24016/2023.v9.278>
- González, E. T., Ceballos Vacas, E. M., Trujillo González, M. D. C., & Moral Lorenzo, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de Educación Infantil. *Profesorado*, 24(1), 226–244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>

- Gordillo, A. L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Gordillo-León, F., Mestas-Hernández, L., Pérez-Nieto, M. A., Arana-Martínez, J. M. (2023). Diferencias de género en la valoración de la intensidad emocional de las expresiones faciales de alegría y tristeza. *Escritos de Psicología [Internet]*, 14(1), 1-10. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i1.12675>.
- Guajardo, C. G., & Smith, M. M. (2021). Ambiente y estrategias de autorregulación emocional aplicadas por educadoras de párvulos a niños y niñas de 5 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1236–1249. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.324](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.324)
- Haro, J, A; López, R, J. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la enseñanza de niños de inicial de la escuela particular mixta “Rafael Mendoz Aviles.” Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, 1, 1–87. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>
- Isaías Francisco, D. P., Seguíñ Lucio Alfredo, B., & García Henry, C. G. H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31–52. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Infantes Huaylla, E. R. (2022). Estrategias educativas y habilidades socioemocionales en niños de 4 años en una institución educativa privada de Piura, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102505>
- Lagos, S. A. (2020). *Estado del arte: Rol docente y educación emocional en la primera*

*infancia [Tesis de pregrado]*. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Repositorio institucional.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21418/LAGOS\\_PEREZ\\_%20STACY\\_ALEJANDRA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21418/LAGOS_PEREZ_%20STACY_ALEJANDRA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, É. y Pérez, N. (2020). *La influencia de las emociones en la educación ante la COVID-19: El caso de España desde la percepción del profesorado [Tesis pregrado]*.

Universidad De Barcelona. Repositorio institucional.

[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173449/4/2020\\_Informe\\_La%20influen%20de%20las%20emociones%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20ante%20la%20COVID-19.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173449/4/2020_Informe_La%20influen%20de%20las%20emociones%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20ante%20la%20COVID-19.pdf)

Mamani, K. H. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 454-467. Epub 09 de

enero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>

Moreano, E. (2021). El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Universidad Técnica De Ambato-Ecuador, 6, 1–140.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb\\_2013\\_867.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb_2013_867.pdf)

Narváez-León, I. E. & Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el

proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>

Ochoa, A., Diez-Martínez D. E. & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación

en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, (54), e1005.

[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)

Peinado, J. J. (2022). Funciones, roles y competencias de los(as) tutores(as) en la educación

a distancia en el Instituto Politécnico Nacional. *Revista mexicana de investigación*

*educativa*, 27(93), 537-556.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000200537&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200537&lng=es&tlng=es).

Pire, A. & Rojas, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300387&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387&lng=es&tlng=es).

Pinos-Romero, K. E., Garcia-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J.

C. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>

Puraivan, E., León, M., Ferrada, C., Riquelme, F. & Lasnibat, T. (2022). Análisis de emociones en estudiantes de primer ciclo universitario, en el contexto del Covid-19. Un estudio de caso. *Revista de la educación superior*, 51(202), 53-67.

<https://doi.org/10.36857/resu.2022.202.2117>

Querevalu, L. M. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en niños/as de educación inicial - Sullana 2020 [Tesis de pregrado]*. Universidad San Pedro. Repositorio institucional.

[http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17027/Tesis\\_69247.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17027/Tesis_69247.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Queupil, J. P., Cuéllar, C., Cuenca, C., Ravest, J. & Guíñez, C. (2021). Roles de liderazgo y colaboración para la mejora escolar: un estudio de caso a través del análisis de redes sociales. *Calidad en la educación*, (54), 107-

142. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n54.952>

Ramírez, F. M. (2021). Las emociones positivas en torno al aprendizaje significativo en

- posgrado. *Educación Superior*, 8(2), 67-76.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832021000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000200009&lng=es&tlng=es).
- Rojas, M. L. & Rojas, J. J. (2020). Aplicación del Método del Aprendizaje Cooperativo en la formación de cooperativistas: retos y perspectivas. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(3), 603-621.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2310-340X2020000300603&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2020000300603&lng=es&tlng=es).
- Sáenz, P. y Medina, A. (2021). La educación emocional en la legislación educativa en España y Andalucía. Investigación en la escuela. *Revisa de investigación e Innovación educativa*.  
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/download/15391/15621/68152>
- Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., & Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219–230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Solís, P., Gallego-Jiménez, M. G. & Real, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 1-21.  
<https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Valenzuela-Zambrano, B., Álvarez, M. & Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 29-42. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La Educación Emocional Y Su Incidencia En El Aprendizaje De La Convivencia En Inicial 2. *Ciencia*

Unemi, 12(31), 102–115. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>

Coello Briones, A. A. (2019). Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para La Convivencia Escolar En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Dirección de Posgrado, Maestría En Innovación En Educación, 75. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO BRIONES ANGELA ARACELI.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO_BRIONES_ANGELA_ARACELI.pdf)

Fernández-marcos, A. A. T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(1), 60. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>

González, E. T., Ceballos Vacas, E. M., Trujillo González, M. D. C., & Moral Lorenzo, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de Educación Infantil. *Profesorado*, 24(1), 226–244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>

Guajardo, C. G., & Smith, M. M. (2021). Ambiente y estrategias de autorregulación emocional aplicadas por educadoras de párvulos a niños y niñas de 5 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1236–1249. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.324](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.324)

Haro, J, A; López, R, J. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la enseñanza de niños de inicial de la escuela particular mixta “Rafael Mendoz Aviles.” *Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas*, 1, 1–87. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>

- Isaías Francisco, D. P., Seguíñ Lucio Alfredo, B., & García Henry, C. G. H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31–52. <https://doi.org/10.53673/th.v1i18.41>
- Luis, D. A., Castillo, Intriago, R. V. G., & Castillo, V. V. M. (2019). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la aprehensión de los contenidos. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Moreano, E. (2021). El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. *Universidad Técnica De Ambato-Ecuador*, 6, 1–140. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb\\_2013\\_867.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb_2013_867.pdf)
- Pinos-Romero, K. E., Garcia-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., & Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219–230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Valles, K, M. (2019). La lectura bajo el enfoque de aprendizaje colaborativo en educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación*, 1–40. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Zambrano-Matamala, C., Díaz-Mujica, A., Perez-Villalobos, .M. V. & Rojas-Díaz, D. (2020). Análisis de estrategias de autorregulación en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Formación universitaria*, 13(5), 223-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500223>

Zamora, N. A. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, (40), 90-100. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>

## Anexos.

### Anexo 1: Datos básicos del problema.

#### Pruebas de normalidad variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	,140	19	,200 <sup>*</sup>	,966	19	,685
ESTADO EMOCIONAL	,094	19	,200 <sup>*</sup>	,962	19	,621
D1 Interdependencia positiva	,178	19	,115	,929	19	,168
D2 Interacción cara a cara	,124	19	,200 <sup>*</sup>	,966	19	,702
D3 Habilidades sociales - trabajo en equipo	,194	19	,059	,875	19	,018
D1 Expresión emocional	,235	19	,007	,886	19	,027
D2 Regulación emocional	,135	19	,200 <sup>*</sup>	,959	19	,544
D3 Bienestar emocional	,278	19	,000	,711	19	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Base de datos de aprendizaje colaborativo salida de SPSS. V.25

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	1	5,3	5,3
	18	1	5,3	10,5
	22	1	5,3	15,8
	23	2	10,5	26,3
	24	1	5,3	31,6
	25	1	5,3	36,8
	27	3	15,8	52,6
	28	1	5,3	57,9
	30	1	5,3	63,2
	31	1	5,3	68,4
	34	1	5,3	73,7
	37	1	5,3	78,9
	38	1	5,3	84,2
	39	1	5,3	89,5
	43	1	5,3	94,7
	45	1	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

**D1 Interdependencia positiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	2	10,5	10,5	10,5
	6	3	15,8	15,8	26,3
	7	3	15,8	15,8	42,1
	8	1	5,3	5,3	47,4
	10	1	5,3	5,3	52,6
	11	1	5,3	5,3	57,9
	12	3	15,8	15,8	73,7
	13	2	10,5	10,5	84,2
	14	2	10,5	10,5	94,7
	16	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**D2 Interacción cara a cara**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	1	5,3	5,3	5,3
	8	2	10,5	10,5	15,8
	9	3	15,8	15,8	31,6
	11	4	21,1	21,1	52,6
	12	2	10,5	10,5	63,2
	13	3	15,8	15,8	78,9
	14	1	5,3	5,3	84,2
	15	1	5,3	5,3	89,5
	16	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**D3 Habilidades sociales - trabajo en equipo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	3	15,8	15,8	15,8
	6	5	26,3	26,3	42,1
	7	1	5,3	5,3	47,4
	8	2	10,5	10,5	57,9
	9	4	21,1	21,1	78,9
	12	1	5,3	5,3	84,2
	13	2	10,5	10,5	94,7
	15	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

### ESTADO EMOCIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	35	1	5,3	5,3	5,3
	42	2	10,5	10,5	15,8
	43	1	5,3	5,3	21,1
	44	1	5,3	5,3	26,3
	45	1	5,3	5,3	31,6
	46	1	5,3	5,3	36,8
	47	2	10,5	10,5	47,4
	48	1	5,3	5,3	52,6
	50	1	5,3	5,3	57,9
	51	2	10,5	10,5	68,4
	52	1	5,3	5,3	73,7
	54	2	10,5	10,5	84,2
	56	2	10,5	10,5	94,7
	57	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

### D1 Expresión emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	2	10,5	10,5	10,5
	12	2	10,5	10,5	21,1
	13	1	5,3	5,3	26,3
	15	1	5,3	5,3	31,6
	16	1	5,3	5,3	36,8
	17	5	26,3	26,3	63,2
	18	2	10,5	10,5	73,7
	19	3	15,8	15,8	89,5
	20	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**D2 Regulación emocional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	2	10,5	10,5	10,5
	10	2	10,5	10,5	21,1
	11	3	15,8	15,8	36,8
	12	1	5,3	5,3	42,1
	13	1	5,3	5,3	47,4
	14	2	10,5	10,5	57,9
	15	2	10,5	10,5	68,4
	16	2	10,5	10,5	78,9
	17	2	10,5	10,5	89,5
	18	1	5,3	5,3	94,7
	19	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**D3 Bienestar emocional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	5,3	5,3	5,3
	17	2	10,5	10,5	15,8
	18	4	21,1	21,1	36,8
	19	2	10,5	10,5	47,4
	20	10	52,6	52,6	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Correlaciones paramétricas de variables**

		APRENDIZAJE COLABORATIVO	ESTADO EMOCIONAL
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,271
	Sig. (bilateral)		,262
	N	19	19
ESTADO EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,271	1
	Sig. (bilateral)	,262	
	N	19	19

### Estadísticos descriptivos de las variables y dimensiones.

		APRENDIZAJE COLABORATIVO	ESTADO EMOCIONAL	D1 Interdependencia positiva	D2 Interacción cara a cara	D3 Habilidades sociales - trabajo en equipo	D1 Expresión emocional	D2 Regulación emocional	D3 Bienestar emocional
N	Válido	19	19	19	19	19	19	19	19
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		29,26	48,42	9,58	11,42	8,26	16,21	13,42	18,79
Mediana		27,00	48,00	10,00	11,00	8,00	17,00	14,00	20,00
Moda		27	42 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	11	6	17	11	20
Desv. Desviación		8,225	5,834	3,702	2,795	3,034	3,011	3,322	1,782
Varianza		67,649	34,035	13,702	7,813	9,205	9,064	11,035	3,175
Rango		30	22	12	10	10	9	11	7
Mínimo		15	35	4	6	5	11	8	13
Máximo		45	57	16	16	15	20	19	20

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### Correlaciones paramétricas del Aprendizaje cooperativo y dimensiones

		APRENDIZAJE COLABORATIVO	D1 Interdependencia positiva	D2 Interacción cara a cara	D3 Habilidades sociales - trabajo en equipo
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,931**	,809**	,830**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	19	19	19	19
D1 Interdependencia positiva	Correlación de Pearson	,931**	1	,673**	,683**
	Sig. (bilateral)	,000		,002	,001
	N	19	19	19	19
D2 Interacción cara a cara	Correlación de Pearson	,809**	,673**	1	,451
	Sig. (bilateral)	,000	,002		,052
	N	19	19	19	19
D3 Habilidades sociales - trabajo en equipo	Correlación de Pearson	,830**	,683**	,451	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,052	
	N	19	19	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones no paramétricas del aprendizaje cooperativo y dimensiones.**

			APRENDIZAJE COLABORATIVO	D1 Interdependencia positiva	D2 Interacción cara a cara	D3 Habilidades sociales - trabajo en equipo
Rho de Spearman	APRENDIZAJE COLABORATIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,952**	,730**	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	19	19	19	19
	D1 Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	,952**	1,000	,672**	,716**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,002	,001
		N	19	19	19	19
	D2 Interacción cara a cara	Coeficiente de correlación	,730**	,672**	1,000	,459*
		Sig. (bilateral)	,000	,002	.	,048
		N	19	19	19	19
	D3 Habilidades sociales - trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,824**	,716**	,459*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,001	,048	.
		N	19	19	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Correlaciones paramétricas del estado emocional y dimensiones.**

		ESTADO EMOCIONAL	D1 Expresión emocional	D2 Regulación emocional	D3 Bienestar emocional
ESTADO EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,703**	,807**	,581**
	Sig. (bilateral)		,001	,000	,009
	N	19	19	19	19
D1 Expresión emocional	Correlación de Pearson	,703**	1	,252	,143
	Sig. (bilateral)	,001		,299	,558
	N	19	19	19	19
D2 Regulación emocional	Correlación de Pearson	,807**	,252	1	,354
	Sig. (bilateral)	,000	,299		,137
	N	19	19	19	19
D3 Bienestar emocional	Correlación de Pearson	,581**	,143	,354	1
	Sig. (bilateral)	,009	,558	,137	
	N	19	19	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones no paramétricas del estado emocional y dimensiones.**

		ESTADO EMOCIONAL	D1 Expresión emocional	D2 Regulación emocional	D3 Bienestar emocional	
Rho de Spearman	ESTADO EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,726**	,836**	,436
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,062
		N	19	19	19	19
	D1 Expresión emocional	Coeficiente de correlación	,726**	1,000	,303	,028
		Sig. (bilateral)	,000	.	,208	,911
		N	19	19	19	19
	D2 Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,836**	,303	1,000	,378
		Sig. (bilateral)	,000	,208	.	,110
		N	19	19	19	19
	D3 Bienestar emocional	Coeficiente de correlación	,436	,028	,378	1,000
		Sig. (bilateral)	,062	,911	,110	.
		N	19	19	19	19

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.****CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO****Datos generales:**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Varón ( ) Mujer: ( ) Fecha: \_\_\_\_\_

Responsable de la evaluación:  
\_\_\_\_\_**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre cómo los niños y niñas trabajan en grupo y cómo se relacionan con sus compañeros. Se procederá a calificar en qué medida cada afirmación es cierta; para ello se utiliza la siguiente escala:

1	2	3	4
Casi nunca o nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

**Ítems por dimensión:**

Nº	Ítems	Nivel de participación			
		1	2	3	4
<b>Dimensión 1: Interdependencia Positiva.</b>					
1.	Cuando trabajo en grupo, me gusta ayudar a mis compañeros si tienen dificultades.				
2.	Me siento feliz cuando logramos hacer algo juntos en el grupo.				
3.	Trabajamos juntos para lograr nuestras metas y objetivos en el grupo.				

4.	Si uno de nosotros tiene éxito, todos nos sentimos contentos.				
<b>Dimensión 2: Interacción Cara a Cara:</b>					
5.	Cuando trabajamos en grupo, nos miramos y hablamos para compartir ideas.				
6.	Nos turnamos para hablar y escuchamos las ideas de los demás.				
7.	Nos sentamos cerca para poder trabajar juntos.				
8.	Nos gusta discutir y planear juntos lo que vamos a hacer.				
<b>Dimensión 3: Habilidades sociales en Trabajo en Equipo:</b>					
9.	Puedo expresar mis ideas de manera amable y respetuosa.				
10.	Si alguien tiene una idea diferente a la mía, puedo escuchar y entender su punto de vista.				
11.	Puedo resolver problemas con mis compañeros de grupo de manera tranquila.				
12.	Me siento cómodo(a) compartiendo las tareas y responsabilidades con los demás.				

## CUESTIONARIO DE ESTADO EMOCIONAL

### Datos generales:

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Varón ( ) Mujer: ( ) Fecha: \_\_\_\_\_

Responsable de la evaluación:

\_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre cómo los niños y niñas manifiestan su estado emocional. Se procederá a calificar en qué medida cada afirmación es cierta; para ello se utiliza la siguiente escala:

1	2	3	4
Casi nunca o nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

### Ítems por dimensión:

Nº	Ítems	Nivel de participación			
		1	2	3	4
<b>Dimensión 1: Expresión Emocional.</b>					
1.	Quando estoy contento(a), me gusta mostrarlo a los demás.				
2.	Puedo decir cómo me siento incluso si no estoy feliz.				
3.	A veces me pongo triste y lo demuestro.				

4.	Me gusta compartir mis emociones con mis amigos y familia.				
5.	A veces me río mucho cuando algo me hace gracia.				
<b>Dimensión 2: Regulación Emocional.</b>					
6.	Puedo calmarme cuando me siento enojado(a) o frustrado(a).				
7.	Si me siento asustado(a), sé qué hacer para sentirme mejor.				
8.	Puedo esperar mi turno sin ponerme ansioso(a).				
9.	A veces puedo decirme a mí mismo(a) que todo estará bien.				
10.	Si algo me molesta, sé cómo buscar ayuda.				
<b>Dimensión 3: Bienestar Emocional.</b>					
11.	La mayoría del tiempo me siento feliz.				
12.	Me siento seguro(a) y protegido(a) en mi entorno.				
13.	Tengo amigos con los que puedo compartir y jugar.				

14.	Me gusta ir al jardín y aprender cosas nuevas.				
15.	Puedo hablar con alguien si me siento triste o preocupado(a).				



**Anexo 4: Rúbrica de expertos de instrumentos de recolección de datos.**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTO**

**“Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”**

**Responsable: Bach. Solis Riojas Doris Magaly.**

**Instrucción:** Luego de haber analizado los instrumentos: Cuestionario de aprendizaje cooperativo y el cuestionario de estado emocional en correspondencia con la operacionalización de variables y la matriz de consistencia, se solicita apelando a su experiencia y criterio valide dichos instrumentos para su posterior aplicación.

**Nota:** Para cada criterio considerar la siguiente escala (1 a 5), donde:

1, Muy poco	2. Poco.	3, Regular.	4. Aceptable.	5 Muy aceptable.				
Criterio de Validez		Puntuación.					Argumento	Observaciones – sugerencias.
		1	2	3	4	5		
Validez de contenido.						X		
Validez de criterio metodológico.						X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación.						X		
Presentación y formalidad del instrumento.					X			
<b>Total parcial</b>					<b>4</b>	<b>15</b>		
<b>Total: 19</b>								

**Puntuación:**


De 4 a 11: No válido.

De 12 a 14: No válido – modificar.

De 15 a 17: Válido – mejorar.

De 18 a 20: Válido – aplicar.

<b>Apellidos y nombres.</b>	Ventura Berríos María Sofía.
<b>Grado académico.</b>	Maestra en ciencias de la Educación.
<b>Mención.</b>	Investigación y docencia.



\_\_\_\_\_  
Firma

**Anexo 5: Reporte turnitin.**

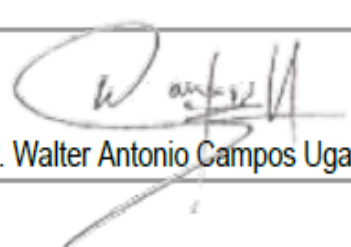
“Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación inicial, institución educativa “Almirante Miguel Grau” caserío Rosas, Huarmaca”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b>	<b>9%</b>	<b>%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to PREGRADO</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

  
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

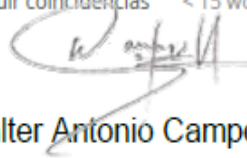
8	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.ort.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	ciencialatina.org Fuente de Internet	Dr. Walter Antonio Campos Ugaz <1 %
13	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
14	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
15	octaedro.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

## Anexo 6: Recibo digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Doris Magaly Solis Riojas  
 Título del ejercicio: Quick Submit  
 Título de la entrega: "Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de edu...  
 Nombre del archivo: TESIS\_DORIS\_SOLIS\_RIOJAS\_TR\_MITE\_2026.docx  
 Tamaño del archivo: 1.62M  
 Total páginas: 91  
 Total de palabras: 14,301  
 Total de caracteres: 86,729  
 Fecha de entrega: 04-feb-2026 11:26a. m. (UTC-0500)  
 Identificador de la entrega: 2871030822

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POSGRADO  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y  
 DOCENCIA.



#### TESIS

"Aprendizaje colaborativo y estado emocional en niños de educación  
 inicial, institución educativa "Abate Miguel Grau" caserío Baso,  
 Ilo-Ilo"

Presentada Para Obtener el Grado de Maestría en Ciencias con mención  
 en Investigación y Docencia.

Investigadora:  
 Doris Solis Riojas Doris Magaly.

Asesor:  
 Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.

Lambayeque 2025.

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz