

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria
en una institución educativa privada, Pimentel – 2025.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigadoras: Damian Bances, Marumi Lisseth
Gil Bazan, Ana Elizabeth

Asesora: Dra. Smith Maguiña, Carola Amparo

Lambayeque – Perú

2026

Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel - 2025

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.



Bach. Damian Bances Marumi Lisseth
Investigadora



Bach. Gil Bazan Ana Elizabeth
Investigadora



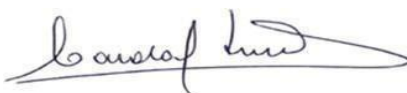
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Presidente



Dra. Claudia Dora Vallejos Valdivia
Secretaria



Mg. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Vocal



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 338-2026

Siendo las 9:30 horas, del día jueves 23 de abril 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentación por mandato de la Resolución N° 1238-2026-D-FACHSE de fecha 16 de abril de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2657-2025-D-FACHSE de fecha 16 de julio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
Secretario(a)	: Dra. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
Vocal	: Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc CAROLA AMPARO. SMITH MAGUIÑA
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, PIMENTEL - 2025 Presentada por MARUMI LISSETH DAMIAN BANCES y ANA ELIZABETH GIL BAZAN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena. Siendo las 10:25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
PRESIDENTE(A)


Dra. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
SECRETARIO(A)


Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Carola Amparo Smith Maguiña**; usuario revisor de Tesis

☒

Trabajo de suficiencia profesional ☐ y/o trabajo académico ☐

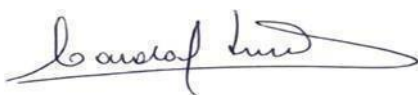
Titulado: **Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel - 2025**

Cuyo autor son: **Damian Bances Marumi Lisseth**; con DNI N° 72917261 y **Gil Bazan Ana Elizabeth**; con DNI N° 77465652; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **17%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 denoviembre del 2025



Dra. Carola Smith Maguiña
16776179
Asesora

Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel - 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJO S DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

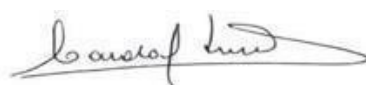
<1%

Dra. Carola Smith Maguiña

16776179

Asesora

10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
14	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
17	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Morgan Park High School Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Carola Smith Maguiña
16776179
Asesora

23	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

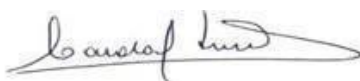
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Carola Smith Maguiña
16776179
Asesora

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Damian Bances Marumi Lisseth, Gil Bazan Ana Elizabeth
Título del ejercicio: Tesis de pregrado
Título de la entrega: Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de...
Nombre del archivo: TESIS_OFICIAL_UNPRG.docx
Tamaño del archivo: 205.73K
Total páginas: 51
Total de palabras: 10,403
Total de caracteres: 59,385
Fecha de entrega: 07-nov-2025 10:39p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2807334530

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



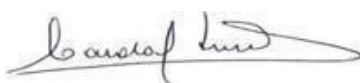
TESIS
Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria
en una institución educativa privada, Pimentel – 2025.

AUTORES:
Damián Bances, Marumi Lisseth
Gil Bazán, Ana Elizabeth

ASESOR:
Mg. Psi. Smith Maguina Carola

LAMBAYEQUE – PERÚ
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dra. Carola Smith Maguiña
16776179
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por ayudarme a elegir esta linda carrera y por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida, iluminando cada paso de mi formación profesional.

A mis queridos papitos Anita y Flavio, a mi mamá Esmilda por creer en mí y ser esa pieza fundamental en mi vida. A mis hermanos Rubén, Wilmer y Kathy por cuidarme siempre, por su apoyo constante y por alegrar mis días con su compañía.

A mi novio David, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Por creer en mí cuando yo misma dudaba.

A mi perrito Simba mi amigo fiel de cuatro patas, por acompañarme en cada noche de estudio y desvelo.

Bach. Ana Elizabeth Gil Bazan

A Dios, porque sus tiempos son perfectos y llenos de misericordia; en Él encontré escucha y fortaleza para seguir adelante.

A mi familia, que con orgullo y amor esperaron este logro.

A mi compañera de tesis, por ser no solo una gran colaboradora, sino también una verdadera amiga.

Y a mí misma, por la constancia, la fe y la resiliencia que me permitieron culminar este camino.

Bach. Marumi Lisseth Damian Bances

A nosotras mismas, por ser constantes, perseverantes, por encontrarnos en este camino y juntas llegar hasta momento tan especial, que nos llena de orgullo y felicidad

Bach. Ana Elizabeth Gil Bazan

Bach. Marumi Lisseth Damian Bances

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, por ayudarme a elegir esta linda carrera y por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida, iluminando cada paso de mi formación profesional.

A mis queridos papitos Anita y Flavio, a mi mamá Esmilda por creer en mí y ser esa pieza fundamental en mi vida. A mis hermanos Rubén, Wilmer y Kathy por cuidarme siempre, por su apoyo constante y por alegrar mis días con su compañía.

A mi novio David, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Por creer en mí cuando yo misma dudaba.

A mi perrito Simba mi amigo fiel de cuatro patas, por acompañarme en cada noche de estudio y desvelo.

Bach. Ana Elizabeth Gil Bazan

A mis padres, guía de luz y ejemplo constante, quienes me motivaron a iniciar este proyecto. A lo largo de mi vida han sido modelo de gratitud, esfuerzo y dedicación. Gracias por su paciencia, su amor y por acompañarme y educarme durante la trayectoria de mi carrera profesional.

A mi asesora, por su valiosa guía y orientación continúa en cada etapa del proyecto.

A la I.E.P., por permitir el acceso y brindar las facilidades necesarias para trabajar con su población estudiantil y personal administrativo, con quienes fue posible comprobar el planteamiento de nuestra tesis.

Bach. Marumi Lisseth Damian Bances

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS.....	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	XVIII
1.1. Antecedentes.....	18
1.2. Bases Teóricas	20
1.3. Bases Conceptuales.....	26
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	27
2.1 Población y muestra	27
2.1 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	30
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	34
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilo de crianza en los estudiantes de secundaria en una I.E.P Pimentel	34
Tabla 2 Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una I.E.P Pimentel.	34
Tabla 3 Prueba de normalidad	35
Tabla 4 Relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de habilidades sociales.	36
Tabla 4 Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.	37

RESUMEN

Este estudio tuvo como fin determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en escolares de secundaria de una entidad educativa privada de Pimentel, 2025. Mediante un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, contaron con la participación de 157 escolares que fueron evaluados mediante la Escala de Estilos de Crianza y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Los hallazgos reflejaron que el estilo de crianza predominante fue el negligente (47,1%), seguido del estilo permisivo (25,5%), sin embargo, el estilo autoritario fue el menos frecuente (12,1%). En las habilidades sociales, una gran proporción de educandos reflejó un nivel bajo (38,2%) y deficiente (31,2%). Se concluye que entre los constructos de estudio existe una relación significativa directa y moderada ($r = 0.517$; $p < 0.001$).

Palabras clave: *crianza, habilidades sociales, adolescencia, relación parental.*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between parenting styles and social skills in secondary school students from a private school in Pimentel, 2025. Using a quantitative, non-experimental, correlational, and cross-sectional approach, 157 students participated and were assessed using the Parenting Styles Scale and the Social Skills Checklist. The findings showed that the predominant parenting style was neglectful (47.1%), followed by permissive (25.5%), although authoritarian (12.1%) was the least common. Regarding social skills, a large proportion of students reported low (38.2%) and deficient (31.2%) levels. It is concluded that there is a significant direct and moderate association between the study constructs ($r = 0.517$; $p < 0.001$).

Keywords: *parenting, social skills, adolescence, parental relationship.*

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo humano, ya que en ella se consolidan aprendizajes, habilidades y fortalezas que influyen en el desenvolvimiento futuro. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que este periodo es determinante para la formación integral del individuo; siendo en este proceso, según Zhu (2024) que las figuras parentales cumplen un rol fundamental, especialmente en la adquisición de hábitos y conductas; no obstante, arguyen Sanvictores & Méndez (2022) que los estilos de crianza pueden adoptar formas rígidas, inflexibles o indiferentes, lo que impacta de manera significativa en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

Las habilidades sociales, por su parte, son consideradas pilares para el adecuado afrontamiento de situaciones y la prevención de problemas emocionales y conductuales (Kim et al., 2024). Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) advierte que los adolescentes con dificultades para relacionarse con sus pares suelen estar expuestos a prácticas disciplinarias parentales severas; asimismo, reporta que aproximadamente el 50 % de niños y adolescentes han sido víctimas de algún tipo de violencia, mientras que los problemas emocionales representan alrededor del 15 % en esta población.

En el contexto nacional, la Defensoría del Pueblo (2024) informó que entre enero y septiembre de 2024 los Centros de Emergencia Mujer (CEM, en adelante) atendieron 46 113 casos de violencia ejercida por padres hacia niños y adolescentes, predominando los castigos físicos y humillantes. De igual manera, el Ministerio de Salud (MINSA, 2024) señaló que la implementación de programas dirigidos a adolescentes alcanzó solo un 59,8 % de avance al cierre de 2024, cifra inferior a lo proyectado, lo que evidencia limitaciones en la intervención preventiva y formativa.

A nivel local, se ha observado que estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada presentan deficiencias en sus relaciones interpersonales, así como comportamientos agresivos y tendencia recurrente a ocultar la verdad. Estas conductas, según se evidencia en el entorno escolar, podrían estar vinculadas a dinámicas familiares caracterizadas por prácticas parentales inadecuadas, las cuales son interiorizadas y replicadas por los adolescentes en su convivencia diaria.

En ese contexto, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa privada, Pimentel – 2025? En coherencia con ello, se planteó como hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Pimentel – 2025. Como hipótesis nula se estableció: No existe una relación significativa entre dichas variables en el contexto señalado.

Por otro lado, se destaca que la investigación aporta al campo de la psicología educativa al analizar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes. Desde el plano teórico, permite contrastar postulados sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo social, contribuyendo a la generación de evidencia en contextos educativos similares. Desde el punto de vista práctico, los resultados beneficiarán a estudiantes, padres y docentes, al brindar información relevante para fortalecer la orientación familiar y diseñar estrategias que promuevan una convivencia escolar saludable.

A continuación, el objetivo general se enfocó en: determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en escolares de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025. Y los específicos fueron: a) Identificar el estilo de crianza que predomina en los educandos de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025. b) Evaluar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025, e c) Identificar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de habilidades sociales en educandos de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025.

Finalmente, la investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I desarrolla el marco teórico y conceptual que sustenta el estudio. El Capítulo II presenta el diseño metodológico, incluyendo tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos. El Capítulo III expone los resultados obtenidos del análisis de datos. Por último, el Capítulo IV contiene la discusión de resultados, contrastándolos con los fundamentos teóricos y antecedentes.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Salaver et al. (2022, España) tuvieron como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, y contó con una muestra de 456 estudiantes, de los cuales el 33.11% eran varones. Se aplicaron cuestionarios elaborados por los propios autores para evaluar las variables. Como resultados principales, se encontró que los estudiantes criados bajo un estilo parental democrático presentaban mejores habilidades sociales; además, se identificaron diferencias en algunas dimensiones emocionales según el sexo. Se concluyó que el estilo de crianza se relaciona de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los menores.

Sugiarti et al. (2022, Indonesia) tuvieron como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la formación del carácter en estudiantes de secundaria. El estudio fue cuantitativo, con diseño no experimental, e incluyó a 415 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Formación del Carácter, la Escala de Cuidado Parental y la Escala de Crianza. Los resultados mostraron que la crianza influye en la formación del carácter, aunque esta influencia es parcial y no exclusiva. Se concluyó que el estilo de crianza contribuye de manera significativa en la formación del carácter de los estudiantes, junto con otros factores que también intervienen en su desarrollo.

Martínez et al. (2021, México) tuvieron como objetivo identificar la relación entre las prácticas parentales y la capacidad de adaptación en adolescentes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, y consideró una muestra de 848 adolescentes entre 14 y 18 años. Se aplicaron instrumentos para evaluar variables como inestabilidad emocional, conducta antisocial y rendimiento. Los resultados evidenciaron que las prácticas autoritarias se relacionan con mayores dificultades emocionales y de conducta, mientras que los estilos basados en la comunicación y el apoyo se vinculan con mejor autoestima y adaptación. Se concluyó que las prácticas parentales influyen de manera significativa en el ajuste emocional y social de los adolescentes.

Nacional

Ayala (2025) tuvo como objetivo determinar si las formas de crianza se relacionaban con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La metodología fue de tipo básica, con diseño transversal y analítico, y la muestra estuvo conformada por 63 adolescentes. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos elaborados por la propia investigadora para medir ambas variables. Entre los resultados se encontró que un pequeño porcentaje de estudiantes con estilo de crianza democrático presentaba habilidades sociales altas, mientras que un mayor porcentaje de escolares con estilo autoritario mostraba niveles más bajos de competencias sociales. Se concluyó que las formas de crianza se relacionan de manera directa con las habilidades sociales en los adolescentes.

Velarde y Zeballos (2023) tuvieron como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en escolares. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y transversal, e incluyó a 126 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento para cada variable. Los resultados mostraron que el estilo democrático fue el que presentó mayor relación con las habilidades sociales, mientras que el estilo negligente evidenció una relación menor. Se concluyó que el tipo de crianza influye de manera significativa en el desarrollo social de los estudiantes.

Avalos (2022) tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en escolares de una institución educativa de Comas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño transversal y no experimental, y contó con la participación de 217 estudiantes. Se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza Familiar y la Escala de Habilidades Sociales como instrumentos de medición. Entre los hallazgos se observó que el estilo democrático fue el más frecuente y que un alto porcentaje de estudiantes presentaba buenas habilidades para expresar opiniones. Se concluyó que los estudiantes que crecen en un entorno con estilo democrático tienden a desarrollar mejores habilidades sociales.

Locales

Grandez y Machero (2025) en su investigación propusieron como objetivo analizar la reacción entre los estilos de crianza y habilidades sociales de adolescentes de la

I.E. “San José”, en Chiclayo. El estudio fue cuantitativo, no experimental correlacional; contando con una muestra de 99 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados precisaron que entre los constructos existe una relación significativa baja ($r=0.290$; $p<0.005$). Se concluye que los estilos de crianza inciden con las habilidades sociales de los estudiantes.

Becerra y Requejo (2024) en su estudio analizaron los estilos de crianza y conductas agresivas en los alumnos de nivel secundario de una I.E. particular, en Chiclayo. Bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, con una participación de 255 estudiantes, y con el uso de cuestionarios. En los hallazgos, se demuestra una correlación entre ambas variables de estudio ($r=0.880$; $p<0.001$), concluyendo que, existe una relación positiva en los estilos de crianza y la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes.

Armijos y Delgado (2021) determinaron la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento psicosocial de adolescentes de un centro educativo en Chiclayo. La metodología presentó un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, con la participación de 111 estudiantes, aplicando dos cuestionarios. En los hallazgos, se evidenció que los estilos de crianza se relacionan con el nivel de agresividad que presenten los estudiantes según el chi cuadrado de 31.8 y la sig. de 0.000; asimismo, se demostró una relación entre las variables según el chi cuadrado de 35.118 y la sig. de 0.000, concluyendo que los estilos de crianza repercuten en el comportamiento psicosocial de los estudiantes.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estilos de crianza

Definición

Pan et al. (2025) señalan que los estilos de crianza aluden a una plataforma de comunicación emocional y el desarrollo de relaciones, los cuales también pueden tener distintos efectos en las relaciones padre – hijo. Por otro lado, Lari (2023) lo define como patrones consistentes de comportamientos que se manifiestan en el contexto de la interacción con los hijos. Lee et al. (2024) comenta que estas prácticas parentales, que pueden oscilar entre la comunicación abierta hasta formas severas de control, influyen de manera significativa en la salud mental de los adolescentes al afectar las capacidades que

estos desarrollan para desenvolverse. Rivas et al. (2024) sostiene que los estilos de crianza se visualizan como patrones o actitudes predominantes que los progenitores emplean para guiar, educar y relacionarse con sus niños en la vida cotidiana familiar.

Teorías

Teoría de Steinberg

Steinberg et al. (1989) de acuerdo a los modelos propuesto por Diana Baumrind, y posteriormente ampliado por Maccoby y Martin, añade la capacidad de los padres para el desarrollo de la autonomía del adolescente. Un estilo de crianza saludable durante la adolescencia requiere no solo establecer límites claros y coherentes (control conductual), ni solamente ser emocionalmente accesible y afectuoso (responsividad parental), sino también favorecer el desarrollo de la identidad del adolescente a través del respeto por su independencia emocional y cognitiva (autonomía psicológica) (Steinberg et al., 1989).

En función de cómo los padres integran estos tres elementos, emergen los distintos estilos de crianza: El estilo autoritativo se basa en un equilibrio entre exigencia y calidez, se relaciona consistentemente con hallazgos positivos en la integridad del menor, que abordan alta autoestima, responsabilidad, autocontrol y buen rendimiento académico (Jensen et al., 2024). El estilo autoritario, se caracteriza por un alto nivel de control y una baja responsabilidad emocional y suelen recurrir a la disciplina coercitiva o punitiva, incluso mediante castigos físicos (Meunoreen et al., 2024). El estilo permisivo o indulgente presenta alta afectividad, pero baja exigencia. Los padres tienden a permitir que los adolescentes tomen decisiones autónomas sin orientación ni supervisión (Zhou et al., 2025).

Finalmente, el estilo negligente, que alude a la ausencia de capacidad de respuesta o involucramiento de las necesidades de un infante, dado que los progenitores denotan poca exigencia o interés en sus hijos, siendo incapaces de proporcionar apoyo emocional y físico (Rafael & Castañeda, 2021).

Teoría de Baumrind

Para Baumrind (1966), el enfoque de estudio de los estilos de crianza se centra en el análisis de combinaciones de prácticas parentales dentro de un mismo individuo, en lugar de estudiar dichas prácticas o dimensiones de manera aislada. Este enfoque adopta una perspectiva centrada en la persona, debido a que examina cómo las conductas parentales se integran y relaciona dentro del estilo general de un padre o madre.

De esta manera Baumrind (1971) propuso un serie de tipos de estilos de crianza, correspondiendo a: el autoritarismo, caracterizado por un control estricto y baja calidez; el permisivismo, definido por una alta calidez y escasa exigencia; y el autoritarismo razonable (posteriormente denominado autoritativo), que combina altos niveles de control con afecto y razonamiento. Posterior a ello, incorporó un cuarto estilo: el negligente o indiferente, en el que los progenitores denotan índices bajos en la exigencia y comunicación (Baumrind, 1991).

Teoría de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin (1990, como se citó en Castillo et al., 2022) propusieron una forma más clara de entender los estilos de crianza. Señalaron que la manera en que los padres educan a sus hijos puede explicarse a partir de dos aspectos principales: por un lado, el nivel de exigencia o control que ejercen (normas, reglas y supervisión) y, por otro, el nivel de afecto y apoyo emocional que brindan. Es decir, cuánto establecen límites y cuánto demuestran cariño y comprensión.

Al combinar estos dos aspectos, identificaron cuatro estilos de crianza: el autoritativo (alto control y alto afecto), el autoritario (mucho control y poco afecto), el permisivo o indulgente (mucho afecto y poco control) y el negligente (bajo control y poco afecto). Este último fue incorporado por los autores para ampliar la clasificación y explicar mejor aquellas situaciones en las que los padres muestran poca supervisión y poco involucramiento en la vida de sus hijos (Negri et al., 2025).

Además, Maccoby y Martin plantearon que los estilos de crianza deben entenderse como un conjunto de actitudes y comportamientos que suelen mantenerse de forma constante en los padres, y no como acciones aisladas. Esta idea permitió superar estudios anteriores que analizaban solo aspectos separados de la crianza, ofreciendo así una visión más completa de cómo la forma de educar influye en el desarrollo de los hijos (Zhou et al., 2025).

Dimensiones

Con base a lo postulado por Steinberg et al. (1989), los estilos de crianza se visualizan más durante la adolescencia, señalando que estos no solo pueden observarse

en las interacciones familiares, sino que están conformados por tres elementos clave: el control conductual, la responsividad parental y la promoción de la autonomía psicológica.

1. Control conductual: Hace referencia a la capacidad de los progenitores para guiar, supervisar y regular la conducta externa de sus hijos, a través de normas, reglas claras y consecuencias consistentes, es decir, una presencia activa de los padres en la vida cotidiana de los adolescentes (Castillo et al., 2022).

2. Responsividad parental (también llamada afectividad o apoyo emocional): Alude a la capacidad del padre o la madre para responder de forma sensible, afectuosa y coherente a las necesidades emocionales y comunicativas del hijo. Esta dimensión se expresa a través del cariño, la escucha activa, la validación emocional y el involucramiento positivo en la vida del adolescente (Castillo et al., 2022).

3. Promoción de la autonomía psicológica: Esta dimensión se refiere al respeto y fomento del pensamiento independiente, las decisiones propias y la identidad del adolescente, dentro de un contexto de límites y apoyo. Implica que los padres reconozcan al adolescente como un ser en proceso de diferenciación, capaz de tener opiniones distintas y necesidades propias, es decir, no manipulan emociones, no chantajea ni invalidan los sentimientos del hijo, sino que favorecen su independencia emocional y cognitiva (Castillo et al., 2022).

1.2.2. Habilidades sociales

Definición

Para Gonzáles y Molero (2022), las habilidades sociales son un conjunto de destrezas aprendidas que permiten a los adolescentes establecer vínculos positivos y comunicarse de manera efectiva con los demás. Es importante precisar que las personas nacen con ciertas capacidades, pero las habilidades se desarrollan con la práctica y la experiencia. Estas incluyen la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la capacidad de construir relaciones saludables, siendo fundamentales para desenvolverse adecuadamente en distintos contextos sociales.

En la misma línea, Lamash et al. (2023) señalan que las habilidades sociales son recursos esenciales en la adolescencia, ya que favorecen la resiliencia al facilitar la

creación de redes de apoyo, la adaptación ante situaciones difíciles y el manejo de las emociones. Asimismo, Martisone et al. (2022) menciona que estas habilidades son destrezas interpersonales que permiten a los adolescentes interactuar de manera adecuada en su entorno, promoviendo el desarrollo emocional, la cooperación y una mejor convivencia.

Aunado a ello, las habilidades sociales se entienden como un conjunto de conductas que se aprenden y fortalecen a lo largo del tiempo, especialmente en el entorno familiar. Según Silva (2018), estas habilidades se desarrollan en gran medida a partir de los estilos de crianza, ya que los hijos aprenden comportamientos sociales observando e imitando a sus padres, así como a través de las experiencias que viven en casa.

Teorías

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Este modelo propuesto por Bandura (1977) plantea que las personas desarrollan nuevos comportamientos y habilidades principalmente observando e imitando a otros en su entorno. Es decir, al ver cómo actúan los demás y cuáles son las consecuencias de estas acciones, los individuos aprenden y adicionan esos comportamientos a su forma de actuar. Dentro de esta teoría, un concepto clave es la autoeficacia, considerada como la confianza que un sujeto tiene en su capacidad para alcanzar determinados resultados por medio de sus propias acciones, pues según Bandura, esta creencia incide en la motivación, esfuerzo y la persistencia con los que alguien enfrenta distintos retos (Koutroubas y Galanakis, 2022).

En relación con las habilidades sociales, Hank et al. (2024) mencionan que esta teoría ayuda a entender cómo se forman, ya que muchas de estas habilidades se aprenden al observar cómo interactúan otras personas. Según los autores, a través de la observación, los individuos adquieren comportamientos como la empatía, la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos.

Teoría Goldstein

De acuerdo a lo estudiado por Goldstein (1989, como se citó en Jumbo et al., 2024), la variable puede comprenderse como la agrupación de competencias y capacidades que favorecen el desenvolvimiento de una persona cuando esta necesita generar alguna forma de contacto con las demás personas. Al tratarse de una adquisición de acuerdo a lo que se va continuando a lo largo de la vida, el autor considera que la adopción de habilidades se da, desde la más básicas a la más complejas o avanzadas (Alba y Molero, 2021).

Dimensiones

Habilidades sociales básicas: se identifican algunas acciones como la escucha, al iniciar con una conversación, la formulación de preguntas, y la capacidad para pedir o mostrarse amable al recibir algún favor. Las habilidades sociales avanzadas, que se fomentan por medio de aprender a pedir ayuda, ser capaz de dar instrucciones, seguir, disculparse y convencer a los demás.

Habilidades sociales asociada a los sentimientos: hace referencia a la influencia en los demás, mediante la identificación de los propios sentimientos, saber expresarlos y poder comprender los sentimientos de los demás. Asimismo, la capacidad de expresar efecto, solucionar los miedos y enfrentarse al enfado de los demás.

Habilidades alternativas a la agresión: capacidades de solicitar permiso, poder ayudar a los otros, ser capaz de compartir, poder negociar, tomar el control y poder defender los derechos, así como responder a las bromas y evitar los conflictos con los otros.

Las habilidades para el manejo del estrés: se distingue por la capacidad de poder formular una queja, de poder responder, demostrar compañerismo, saber lidiar con la vergüenza, defender a alguien y poder responder a la presunción.

Habilidades de planificación: en este apartado las personas desarrollan la toma de decisiones, de reconocer las propias habilidades, recoger la información y dar solución a conflictos de acuerdo a la relevancia (Alquinga et al., 2023).

1.3. Bases conceptuales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Son patrones consistentes de conductas que se manifiestan en el contexto de la interacción con los hijos, y que se posicionan como factores ambientales clave para el desarrollo psicológico durante la adolescencia (Lari, 2023).	estilo de crianza saludable durante la adolescencia requiere establecer límites claros y coherentes (control conductual), ser accesible y afectuoso (compromiso), y favorecer el desarrollo de la identidad (autonomía psicológica) (Steinberg et al., 1989). De acuerdo con los puntajes obtenidos en cada dimensión, los estudiantes serán clasificados en uno de los siguientes estilos de crianza: - Estilo autoritativo, autoritario, permisivo, negligente	Compromiso	Disponibilidad emocional	Ordinal
				Apoyo escolar	
				Empatía y comprensión	
			Autonomía psicológica	Fomento del pensamiento propio	
			Control conductual	Respeto a la individualidad	
Habilidades sociales	Conjunto de capacidades que permiten a los adolescentes establecer vínculos positivos y comunicarse de manera efectiva con los demás (González & Molero, 2022).	Al tratarse de una adquisición de acuerdo a lo que se va continuando a lo largo de la vida, Goldstein (como se citó en Alba y Molero, 2021). considera que la adopción de habilidades se da, desde la más básicas a la más complejas o avanzadas.		Establecimiento de límites	Ordinal
				Reacción ante el incumplimiento	
			Primeras habilidades sociales	Interacción.	
				Hacer preguntas	
				Hablar abiertamente	
			Habilidades sociales avanzadas	Participación	
				Disculparse	
				Persuadir a otros	
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Expresa emociones.	
				Lidiar con los demás.	
			Habilidades alternativas a la agresión	Autocontrol	
				Poder compartir	
				Responder bromas	
			Habilidades para el manejo de estrés.	Responder a acusaciones	
				Respuestas al fracaso	
				Iniciativa,	
			Habilidades de planificación	Resolución de problemas de acuerdo a la importancia	

Nota: En la variable estilos de crianza, los estilos (autoritativo, autoritario, permisivo, negligente) se obtienen a partir de la combinación de las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual, de acuerdo con los puntajes establecidos en el instrumento de Steinberg (1989)

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

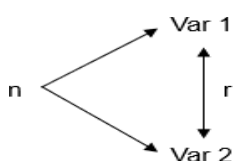
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

El estudio contó con un diseño de tipo no experimental, porque no pretender manipular a los constructos, sino que se centra en la observación. Se consideró de corte transversal, debido a que, la exploración de variables se dio en un momento determinado de tiempo. Asimismo, fue de alcance correlacional, porque pretendió analizar la relación estadística entre fenómenos, sin abarcar relaciones de tipo causal.

De acuerdo a eso el diseño que se siguió se presenta a continuación:

Figura 1

Alcance correlacional del estudio



Donde:

n: Muestra de estudio

Var 1: Estilo de crianza

Var 2: Habilidades sociales

r: Relación entre las variables

2.2. Población y muestra

Población

La población se constituyó por 261 escolares del 1 al 5to de secundaria, conformándose por las siguientes aulas:

Grado	Sección	N° de estudiantes
1	Rubén	31
	Gad	32
	Total	63
2	Leví	26
	Judá	25
	Total	51
3	Benjamín	27
	José	29
	Total	56

4	Isacar	26
	Zabulón	25
	Total	51
5	Efraín	40
Total		261

Para optimizar la calidad de resultados, por medio de asegurar que las personas encuestadas se consideraron los siguientes criterios de selección: Criterios de inclusión: Estudiantes que presenten el consentimiento firmado por el padre o tutor, estudiantes que cuenten con predisposición para responder y estudiantes que hayan sido trasladados recientemente

Criterios de exclusión: Estudiantes que no completen correctamente los cuestionario, estudiantes que se encuentren con alguna condición física y/o mental que les impida participar y estudiantes con permiso médico.

Muestra

Se considera un grupo representativo en cada uno de los grados, correspondiendo al tamaño total de personas:

$$n = \frac{N * \frac{Z^2 * p * q}{\alpha}}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la Población

Z = Valor estándar = 1.96

e = Error de estimación máximo aceptado = 5%

p = Probabilidad de que ocurra el evento = 0.05

q = (1 – p) = Probabilidad de que no ocurra el evento = 0.05

$$n = \frac{261 * 1.96^2 * 0.05 * 0.05}{0.03^2 * (261 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.05}$$

El resultado de la fórmula, correspondió a 157.

Para la selección de la cantidad de cada uno de las secciones se consideró la aplicación de fórmula para estratos proporcionados, correspondiendo a:

Grado	Sección	N° de estudiantes
1	Rubén	19
	Gad	19
	Total	38
2	Leví	16
	Judá	15
	Total	31
3	Benjamín	16
	José	17
	Total	33
4	Isacar	16
	Zabulón	15
	Total	31
5	Efraín	24
Total		157

Muestreo

El muestreo que se aplicó fue de tipo estratificado proporcional. Para la selección de la cantidad de muestreo se consideró la fórmula de:

$$nh = \left(\frac{Nh}{N} \right) = \% \text{ de cada sección}$$

Primer grado:

$$nh = \left(\frac{63}{261} \right) \times 157 = 38$$

Segundo grado:

$$nh = \left(\frac{51}{261} \right) \times 157 = 31$$

Tercer grado:

$$nh = \left(\frac{56}{261} \right) \times 157 = 34$$

Cuarto grado:

$$nh = \left(\frac{51}{261} \right) \times 157 = 31$$

Quinto grado:

$$nn = \left(\frac{40}{261} \right) \times 157 = 23$$

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales

La técnica que se empleó para ambas variables es la encuesta, que implica un método de recolección de información cuantitativa en la que se procesa la información por medio de preguntas estructuradas.

Para la primera variable se utilizó la Escala de Estilos de Crianza planteado por Steinberg y de aplicación individual y colectiva. La validación de la escala al Perú fue dada por Castillo et al. (2022). La evaluación de la variable se dio por medio de las siguientes dimensiones: compromiso que presenta 9 ítems (1, 3, 9, 7, 5, 17, 13, 15 y 11), autonomía psicológica con 9 reactivos (4, 6, 2, 10, 14, 12, 8) y la última dimensión, control parental que presenta 8 ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c). La escala de respuesta que presenta es una escala Likert de 4 puntos, con las opciones que van de Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1), mientras que para las preguntas 20 son alternativas del 0 al 6; de acuerdo a estas dimensiones obtenemos los estilos de crianza. El estilo autoritativo se identifica cuando se presentan puntajes altos en compromiso (≥ 18), autonomía psicológica (≥ 18) y control conductual (≥ 16). El estilo autoritario se caracteriza por un bajo nivel de compromiso (≤ 17) y un alto control conductual (≥ 16). El estilo permisivo se define por un alto compromiso (≥ 18) y un bajo control conductual (≤ 15). El estilo negligente presenta bajos niveles tanto de compromiso (≤ 17) como de control conductual (≤ 15). Finalmente, el estilo mixto se determina por un alto compromiso (≥ 18), baja autonomía psicológica (≤ 17) y alto control conductual (≥ 16). En el estudio de Castillo et al. (2022) se empleó el índice de McDonald's el cual mostró una consistencia general de 0.944 demostrando precisión en las medidas de cada factor y la prueba general.

Para el segundo constructo, se empleó la lista de chequeo de habilidades sociales

creada por A. Goldstein en España considerando un tiempo de respuesta de 15 minutos. La versión adaptada al Perú fue de Ambrosio en 1993 y con una revisión actualizada por Pequeña (2021) . La finalidad fue identificar las competencias alcanzadas por el usuario, de acuerdo al desarrollo de habilidades sociales. Las dimensiones que presentó el instrumento corresponden a cada una de las habilidades señaladas por Goldstein, siendo: habilidades básicas, avanzadas, las asociadas con los sentimientos, las alternativas a la agresión, las que hacen frente al estrés y la planificación con un total de 37 interrogantes. La escala de respuesta es de tipo Likert de 5 opciones que iban de nunca (1) a siempre (5).

Alfa de Cronbach de las variables principales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	157	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	157	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Datos procesados en el SPSS.

En la tabla, se evidencia que la muestra de 157 estudiantes de secundaria ha sido considerada en su totalidad sin exclusión.

Prueba de fiabilidad variable: estilos de crianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	26

En la tabla, se refleja que, al tener el valor de Alfa de Cronbach, de 0.965, pudiéndose determinar que el instrumento de recopilación de información en la variable “Estilo de Crianza” es confiable.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	157	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	157	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Datos procesados en el SPSS.

En la tabla, se evidencia que la muestra de 157 estudiantes de secundaria ha sido considerada en su totalidad sin exclusión.

Prueba de fiabilidad de la variable: lista de chequeo de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	37

En la tabla, se ve reflejado que al obtener el valor de Alfa de Cronbach, de 0.975, se determina que el instrumento de recopilación de información en la variable “Lista de chequeo de habilidades sociales” es confiable.

Procesamiento de datos

Después de emplear los instrumentos a los participantes, se procedió a elaborar la data en el programa Excel; posteriormente, se realizó el procedimiento estadístico en el programa estadístico SPSS versión 27, cuyos resultados obtenidos se presentaron en tablas con su respectiva interpretación.

Aspectos éticos

Para el seguimiento de la investigación, se tomaron en cuenta los aspectos éticos tales como el consentimiento informado, confidencialidad e importancia de la participación. Este trabajo tomó en cuenta algunos de los principios éticos del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), los que a continuación se detallan:

Del Art 24° el análisis otorgó a los adolescentes el consentimiento informado, detallando la relevancia de sus participaciones y cada objetivo de indagación.

Del Art 25° se abordó el beneficio del aporte brindado de los voluntarios en la investigación.

Por tanto, en el informe se explicó a los discentes que aceptaron al estudio, respeto, confidencialidad, consentimiento informado y la relevancia de sus participaciones para el estudio.

Equipos y materiales

La información obtenida de los cuestionarios fue almacenada en la base de datos de Microsoft Excel, asimismo para desarrollar el análisis y obtención de resultados de la base de datos, se usó el programa SPSS versión 27.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Identificar el estilo de crianza que predomina en los escolares de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025.

Tabla 1

Estilo de crianza en los estudiantes de secundaria en una I.E.P Pimentel.

	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo	40	25,5
Negligente	74	47,1
Autoritativo	19	12,1
Autoritario	24	15,3
Total	157	100,0

Nota. Datos procesados en el SPSS.

La tabla 1 evidencia la distribución de los estilos de crianza percibidos por los educandos, reflejándose un estilo predominante negligente, con 74 participantes (47,1%), lo que indica que una parte considerable de los alumnos percibe poca atención o supervisión por parte de sus padres.

Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una I.E.P Pimentel.

Dimensión de habilidades	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primeras habilidades sociales	35	22.3	65	41.4	33	21.0	17	10.8	7	4.5
Habilidades sociales avanzadas	44	28.0	65	41.4	31	19.7	11	7.0	6	3.8
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	38	24.2	75	47.8	30	19.1	8	5.1	6	3.8
Habilidades alternativas a la agresión	70	44.6	39	24.8	31	19.7	12	7.6	5	3.2
Habilidades para el manejo de estrés	50	31.8	44	28.0	38	24.2	15	9.6	10	6.4
Habilidades de planificación	40	25.5	74	47.1	17	10.8	19	12.1	7	4.5

TOTAL, GENERAL	49	31.2	60	38.2	22	14.0	20	12.7	6	3.8
----------------	----	------	----	------	----	------	----	------	---	-----

Nota. Datos procesados en el SPSS.

La tabla 2 denota que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles "bajo" y "deficiente" en todas las dimensiones evaluadas. Particularmente, en el caso de las habilidades alternativas a la agresión, donde el 44.6% presenta un nivel deficiente. Asimismo, las habilidades sociales avanzadas y las relacionadas con los sentimientos también reflejan altos porcentajes en niveles bajos (41.4% y 47.8%, respectivamente).

A si mismo los hallazgos muestran que la mayoría de los participantes se ubican en el nivel bajo, según el 38.2% de estudiantes y el 31.8% se encuentra en el nivel deficiente, lo que evidencia que más de la mitad de la muestra un inadecuado desarrollo de estas competencias. Asimismo, el 14% se encuentra en un nivel normal, indicando un desempeño aceptable, pero con posibilidades de mejora.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	,360	157	,000
Autonomía Psicológica	,317	157	,000
Control Conductual	,313	157	,000
Estilos de Crianza	,296	157	,000
Primeras habilidades sociales	,260	157	,000
Habilidades sociales avanzadas	,260	157	,000
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	,287	157	,000
Habilidades alternativas a la agresión	,261	157	,000
Habilidades para el manejo de estrés.	,200	157	,000
Habilidades de planificación	,309	157	,000

Habilidades sociales	,264	157	,000
----------------------	------	-----	------

Nota. Datos procesados en el SPSS.

En la tabla 3, se refleja la prueba de normalidad de las variables y dimensiones, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 participantes. Se evidenció que los niveles de significancia fueron inferiores al 5%, por lo que se demuestra que los constructos y dimensiones no muestran una distribución normal, permitiendo aplicar la prueba de correlación de Spearman. La prueba de Spearman o rho de Spearman es una prueba estadística no paramétrica que mide el grado de correlación entre dos variables o cuando no se cumple el supuesto de normalidad en variables numéricas.

Tabla 4

Relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes

		Estilos de Crianza	
Rho de Spearman	Primeras habilidades sociales	Coef. de correl	,466**
		Sig.	,000
		N	157
	Habilidades sociales avanzadas	Coef. de correl	,354**
		Sig.	,000
		N	157
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Coef. de correl	,350**
		Sig.	,000
		N	157
	Habilidades alternativas a la agresión	Coef. de correl	,410**
		Sig.	,000
		N	157
	Habilidades para el manejo de estrés.	Coef. de correl	,370**
		Sig.	,000
		N	157
	Habilidades de planificación	Coef. de correl	,505**
		Sig.	,000
		N	157

Nota. Datos procesados en el SPSS.

La Tabla 4 muestra la relación significativa y directa entre los estilos de crianza y

las dimensiones de habilidades sociales en educandos mediante el coeficiente de correlación de Spearman. La relación más fuerte se observa con las habilidades de planificación ($r = .505$, $p < .001$), seguida por las primeras habilidades sociales ($r = .466$, $p < .001$) y las habilidades alternativas a la agresión ($r = .410$, $p < .001$).

Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada, Pimentel – 2025.

Tabla 5

Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes.

		Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coef. de correl	1,000
		Sig.	,517**
		N	,000
	Habilidades sociales	Coef. de correl	157
		Sig.	157
		N	157

Nota. Datos procesados en el SPSS.

La Tabla 5 evidencia los hallazgos del análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Se observa una correlación positiva y significativa ($r = .517$, $p < .001$), lo que indica que a medida que los estilos de crianza son más adecuados o positivos, las habilidades sociales de los

educandos tienden a mejorar. Por lo tanto, se confirma una relación moderada y significativa entre ambos constructos, evidenciando que el tipo de crianza recibido influye en las habilidades sociales en el contexto educativo estudiado.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación analizó la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de un centro educativo privado en Pimentel – 2025. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa de magnitud moderada ($r = .517, p < .001$), lo que indica que, a medida que los estilos de crianza son más adecuados o positivos, las habilidades sociales de los educandos tienden a mejorar. Este hallazgo confirma que la forma en que los padres educan, guían y comunican con sus hijos influye de manera directa en su capacidad para desenvolverse socialmente.

Estos resultados concuerdan con Salaver et al. (2022), quienes reportaron una relación significativa entre los estilos de crianza democráticos y el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes ($r = 0.523, p < 0.05$). De igual manera, Avalos (2022), en un contexto nacional, encontró una correlación positiva ($r = 0.610$) entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales, sosteniendo que los educandos con padres que combinan afecto, control y comunicación presentan mayores competencias sociales. En la misma línea, Velarde y Zeballos (2023) identificaron una correlación directa de 0.520 entre ambas variables, reafirmando que un ambiente parental democrático y afectivo promueve interacciones sociales más saludables.

A nivel local, Grandez y Machero (2025) también evidenciaron una relación positiva y significativa ($r = 0.290, p = 0.000$), lo cual refuerza que esta relación se mantiene en contextos socioculturales similares al de la presente investigación.

Desde una perspectiva teórica, los resultados se respaldan en los postulados de Baumrind (1971), quien plantea que el estilo autoritativo o democrático, basado en el equilibrio entre la exigencia y la afectividad, se relaciona con resultados positivos en el desarrollo social y emocional. Asimismo, los aportes de Steinberg et al. (1989) amplían esta comprensión al incorporar la dimensión de autonomía psicológica, destacando que los padres que promueven la independencia y la comunicación abierta fomentan en los adolescentes habilidades como la empatía, la cooperación y la asertividad.

En este sentido, el hallazgo de una correlación significativa en el presente estudio sugiere que los adolescentes que perciben un estilo de crianza más afectivo y estructurado muestran mayores competencias para establecer relaciones sociales efectivas, tal como lo señala también la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), al sostener que las habilidades sociales se manifiesta a través de la imitación de modelos de conducta, como los padres.

En relación con el primer objetivo específico, que buscó identificar el estilo de crianza elevado de los escolares de secundaria, se encontró que el estilo negligente (47,1%) es el más frecuente, seguido del permisivo (25,5%), mientras que el autoritativo (12,1%) fue el menos común. Este predominio de estilos poco estructurados podría explicar los niveles bajos de habilidades sociales observados, ya que los estilos negligente y permisivo se caracterizan por la escasa supervisión, comunicación y establecimiento de límites, lo que limita el desarrollo emocional y social del adolescente. Este resultado contrasta con lo reportado por Avalos (2022) y Velarde y Zeballos (2023), donde el estilo democrático fue el más frecuente. Sin embargo, concuerda con lo encontrado por Sugiarti et al. (2022), quienes señalan que los estilos menos exigentes o poco participativos pueden generar déficits en la formación del carácter y la interacción social.

Teóricamente, esto se explica con base en Maccoby y Martin (1990), quienes sostienen que el estilo negligente combina baja exigencia y baja responsividad, lo cual afecta negativamente la regulación conductual y la socialización del adolescente. Además, según Lee et al. (2024), este tipo de crianza puede tener consecuencias adversas sobre el desarrollo socioemocional, dada la ausencia de acompañamiento parental en etapas críticas del crecimiento.

En cuanto al segundo objetivo específico, que consistió en evaluar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, los resultados mostraron que más de la mitad de los participantes presentan niveles bajos o deficientes de habilidades sociales (38.2% y 31.8% respectivamente).). Esto indica que los adolescentes presentan dificultades para comunicarse eficazmente, expresar emociones o resolver conflictos de manera adaptativa. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Goldstein (1989), quien sostiene que las habilidades sociales se desarrollan progresivamente y requieren de un entorno familiar y educativo que refuerce la comunicación, la empatía y el autocontrol.

Asimismo, Lamash et al. (2023) afirman que un adecuado dominio de las habilidades sociales favorece la resiliencia y la adaptación ante situaciones sociales complejas. En este caso, los resultados sugieren que la falta de límites y acompañamiento familiar afecta la adquisición de dichas competencias.

Respecto al tercer objetivo específico, que buscó identificar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de las habilidades sociales, se hallaron correlaciones positivas y significativas en todas las dimensiones evaluadas, siendo más alta en las habilidades de planificación ($r = .505$, $p < .001$), seguidas de las primeras habilidades sociales ($r = .466$, $p < .001$) y las habilidades alternativas a la agresión ($r = .410$, $p < .001$). Estos resultados coinciden con los obtenidos por Ayala (2025), quien encontró una relación significativa ($r = .576$, $p = .00$) entre las variables, destacando que las formas de crianza influyen directamente en la expresión de competencias sociales.

Estos hallazgos pueden interpretarse a la luz de la teoría cognitiva social de Bandura (1977), la cual explica que las habilidades sociales se aprenden observando las interacciones y respuestas de los modelos significativos del entorno, como los padres. En este sentido, cuando los padres muestran empatía, comunicación y control equilibrado, sus hijos tienden a reproducir dichas conductas en sus relaciones interpersonales. Por el contrario, los estilos autoritarios o negligentes proporcionan modelos inadecuados que limitan el desarrollo de la autoeficacia social (Hank et al., 2024).

CONCLUSIONES

Existe relación significativa y directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en educandos de secundaria de un colegio privado de Pimentel – 2025. Los adolescentes que crecen en hogares con padres comprensivos, comunicativos y firmes desarrollan mejores relaciones sociales y emocionales, mientras que aquellos con padres distantes o poco involucrados muestran mayores dificultades para convivir y expresarse.

El estilo de crianza predominante fue el negligente, seguido del permisivo. Esto revela que muchos padres muestran poca atención o acompañamiento hacia sus hijos, lo cual puede afectar su conducta y su capacidad para desarrollarse con los demás.

Una gran proporción de educandos presenta niveles bajos o deficientes de habilidades sociales, lo que indica que muchos tienen problemas para comunicarse, expresar sus emociones y resolver conflictos de manera positiva. Esto refleja la importancia de fortalecer el apoyo familiar y educativo para mejorar estas competencias.

Se encontró que todas las dimensiones de las habilidades sociales se relacionan de forma significativa con los estilos de crianza. Esto confirma que la forma en que los progenitores educan y se comunican con sus hijos influye directamente en su manera de actuar, pensar y vincularse con los demás.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución educativa, en coordinación con los padres de familia y el departamento de tutoría, organice talleres sobre estilos de crianza y comunicación familiar. Estas actividades permitirán fortalecer el vínculo entre padres e hijos, promoviendo una convivencia más afectiva y respetuosa. El principal beneficio será el desarrollo de adolescentes más seguros, empáticos y capaces de mantener relaciones saludables; los beneficiados directos serán los propios estudiantes y sus familias.

Se sugiere que la dirección de la institución educativa y la relación de padres de familia implementen programas de orientación y acompañamiento parental, donde se brinden estrategias prácticas para fomentar una crianza basada en el afecto, la comunicación y el control positivo. Con ello, los padres podrán involucrarse más en la formación de sus hijos, y se logrará un ambiente familiar más estable. Los beneficiados serán los estudiantes, quienes recibirán mayor apoyo emocional y guía en su desarrollo personal.

Se recomienda que los docentes y tutores, junto con el departamento psicopedagógico, desarrollen actividades educativas y dinámicas grupales orientadas a fortalecer las habilidades sociales, como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Esto contribuirá a mejorar el clima escolar, aumentar la autoestima y reducir conflictos entre los estudiantes. Los beneficiados serán los alumnos, al mejorar su integración y bienestar dentro y fuera del aula.

Se sugiere que el área de Psicología y Tutoría Escolar promueva talleres continuos sobre manejo emocional, resolución de conflictos y autocontrol, tanto para estudiantes como para padres. Asimismo, se recomienda implementar talleres de carácter preventivo dirigidos a estudiantes del nivel primario, orientados al desarrollo temprano de habilidades sociales, como la empatía, la comunicación asertiva y la regulación emocional. Estas acciones permitirán no solo intervenir en la población actual, sino también prevenir futuras dificultades en la interacción social, fortaleciendo progresivamente las competencias socioemocionales desde edades tempranas.

REFERENCIAS

- Aguirre, E., Morales, M., & Moreno, M. (2023). Parenting, autonomy and academic achievement in the adolescence. *Journal of Family Studies* , 29. <https://doi.org/10.1080/13229400.2021.1871935>
- Alba, M., & Molero, M. (2021). Las habilidades y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia . *IberAm*, 54. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Avalos, V. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Peru]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1952>
- Ayala, A. (2025). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en los adolescentes del Centro Poblado Los Laureles, Chancay – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10888>
- Backhaus, S., Blackwell, A., & Gardner, F. (2024). The effectiveness of parenting interventions in reducing violence against children in humanitarian settings in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 16. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106850>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 63. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.84.2.191>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>

- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1). <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Becerra, K., & Requejo, M. (2024). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa particular de Chiclayo, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156149>
- Bergman, L., Von Eye, A., & Magnusson, D. (2015). Person-Oriented Research Strategies in Developmental Psychopathology. *Developmental Psychopathology: Volume One: Theory and Method, Second Edition*, 21. <https://doi.org/10.1002/9780470939383.ch21>
- Castillo, H., Zeladita, J., & Cárdenas, L. (2022). Validación de la Escala de Estilos Parentales de Steinberg en adolescentes peruanos. *Psychological Research*, 15(2), 8–76. <https://doi.org/10.21500/20112084.5802>
- Defensoría del Pueblo . (2024). *Defensoría del Pueblo: se registran más de 46 000 denuncias de violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-registran-mas-de-46-000-denuncias-de-violencia-contraninas-ninos-y-adolescentes/>
- Delgado, D. (2021). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20500.12802/10068>
- Do, K., Paolizzi, S., & Hallquist, M. (2024). How adolescents learn to build social bonds: A developmental computational account of social explore-exploit decision-making. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 69. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2024.101415>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2021). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista psicológica*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- Gonzáles, A., & Molero, M. (2022). Creatividad, habilidades sociales y comportamiento prosocial en adolescentes: diferencias según sexo. *Revistaseug*, 221. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.26184>
- Grandez, M., & Machero, L. (2025). *Estilos de crianza y habilidades sociales de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "San José"- Chiclayo, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14201>
- Hank, C. H. (2024). Peers Influence the Development of Individuals' Social Skills? The Potential of Cooperative Learning and Social Learning in Elementary Schools. . *Int J Appl Posit Psychol* , 9, 747–773. <https://doi.org/10.1007/s41042-024-00151-8>
- Huttunen, I., Upadya, K., & Salmela-Ara, K. (2024). Longitudinal associations between adolescents' social-emotional skills, school engagement, and school burnout. *Learning and Individual Differences*, 115. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102537>
- Jensen, M., Navarro, J., Chase, G., Wyman, K., & Lippold, M. (2024). Parenting Styles in Emerging Adulthood. *Youth*, 4(2). <https://doi.org/10.3390/youth4020035>
- Jumbo, G., Ortiz, Y., & Mayorga, D. . (2024). Análisis de las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo - Ambato. *Digital Publisher*, 42. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2640>
- Kim, K., Allen, J., & Jimerson, S. (2024). Supporting Student Social Emotional Learning and Development. *School Psychology Review* , 53(3). <https://doi.org/10.1080/2372966X.2024.2346443>
- Koutroubas, B., & Galanakis, M. (2022). Bandura's Social Learning Theory and Its Importance in the Organizational Psychology Context. *Psychology Research*, 12(6), 315-322. <https://doi.org/10.17265/2159-5542/2022.06.001>

- Lamash, L. ., & Hen-Herbest, L. (2023). Adolescents' social interaction skills on social media versus in person and the correlations to well-being. *Journal of Adolescence*, 96(3), 501-511. <https://doi.org/10.1002/jad.12244>
- Lari, N. (2023). Perceived parenting styles and child personality: A Qatari perspective. *Cogent Social Sciences*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2203549>
- Lee, S., Choi, H., Park, M., & Park, B. (2024). Differential role of negative and positive parenting styles on resting-state brain networks in middle-aged adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 365, 222-229. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.08.096>
- Lloyed, A., McKay, R., & Sebastian, J. (2021). Are adolescents more optimal decision-makers in novel environments? Examining the benefits of heightened exploration in a patch foraging paradigm. *Developmental Science*, 29. <https://doi.org/10.1111/desc.13075>
- Martin, N., Cueli, M., Cañamero, L., & González, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia? Una revisión de la literatura. *Revista de psicología y educación*, 17(1), 44-53. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/215.pdf>
- Martínez, I., Murgui, I., & Garcia, O. (2021). Parenting and adolescent adjustment: The mediational role of family self-esteem. *J. Child Fam Stud*, 30, 1184–1197. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10826-021-01937-z>
- Martisone, B. ., Damberg, I., Supe, I., Simones, C., Lebre, P., Canha, L., Marta, A. (2022). Adolescent social emotional skills, resilience and behavioral problems during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study in three European countries. *Front. Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.942692>
- Meunoreen, J., O'leary, M. N., Tubkkari, M., & Kiuu, N. (2024). The roles of parent temperament and parenting styles in adolescent temperament development. *Curr Psychol*, 43, 22843–22858. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05963-0>
- Ministerio de salud. (2024). *Programa presupuestal 0131: Control y prevención en salud mental*. [MINSA- Oficina General de Planeamiento, Presupuest y Modernización]. https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2024/reporte-seguimiento/Reporte_PP_0131_2024_I.pdf

- Negri, O., Shilton, T., Masheva, M., Gothelf, D., & Hasso-Ohayon, I. (2025). Shared decision-making, anxiety, and post-traumatic growth among parents in the context of their child's medical care: The moderating role of parental style. *Patient Education and Counseling*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2024.108620>
- Organización Mundial de la Salud . (2024). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud . (2024). *La salud mental de los adolescentes* . <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pan, B., Miao, J., Wang, Y., Zhao, C., Gong, Y., Xiao, B., & Li, Y. (2025). Paternal parenting stress, parenting styles, and early childhood development: Examining the key role of parent-child relationships. *Personality and Individual Differences*, 241. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113165>
- Pequeña, L. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una colegio privado de Villa el Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5459>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis de pregrado], Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%b1eda_2021.pdf
- Rivas, R., Jaimes, F., & Huerta, P. (Septiembre 2024). A review of parenting styles 2020 - 2024, applying artificial intelligence with Atlas. *TI V.24. New Trends in Qualitative Research*, 20(3), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.20.3.2024.e1101>
- Salavera, C., Usan, P., & Quilez, A. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19063295>
- Sanvictores, T., & Méndez, M. (2022). *Types of Parenting Styles and Effects on Children* (Vol. 18). Stat Pearls. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>

- Silva, F. (2018). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba. Pimentel, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Lab%20C3%A1n.pdf?sequence=1>
- Steinberg, L., Elmen, J., & Mounts, N. (1989). Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity, and Academic Success among Adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-1436. <https://doi.org/10.2307/1130932>
- Steinsbek, S., Bjorklund, O., Valkenburg, P., Nesi, J., & Wichstrom, L. (2024). The new social landscape: Relationships among social media use, social skills, and offline friendships from age 10–18 years. *Computers in Human Behavior*, 156. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108235>
- Sugiarti, R., Erlangga, E., Suhardi, F., Virgonita, M., & Agung, A. (2022). The influence of parenting on building character in adolescents. *Heliyon*, 8(5), e09349. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09349>
- Velarde, M., & Zeballos, R. (2023). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de las Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Moquegua, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2235?mode=full>
- Zhen, R., Li, L., & Ge, T. (2023). Isolation, Loneliness, and Mobile Phone Dependence among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: Roles of Parent–Child Communication Patterns. *Int J Ment Health Addiction*, 21. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00700-1>
- Zhou, H., Tian, C., Zhguan, A., & Chen, W. (2025). Relationship between Parenting Style and Peer Relationships during Early Adolescence: The Mediating Role of Parental Mentalizing. *The Journal of Genetic Psychology*, 186(2), 144–161. <https://doi.org/10.1080/00221325.2024.2413488>
- Zhu, L. (2024). A Study on the Influence of Family Environment on Adolescents' Gender Identity. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 29, 167-171. <https://doi.org/doi.org/10.54097/y9b86m39>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos

Escala de Steinberg

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una “X” en la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

Considera:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).				
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

1	2	3	4	5	6	7
Tan tarde como yo decida	11: 00 p.m. a más	10:00 p.m. a 10:59 p.m.	9:00 p.m. a 9:59 p.m.	8:00 p.m. a 8:59 p.m.	Antes de las 8:00 p.m.	No estoy permitido

		1	2	3	4	5	6	7
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES AJUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

1	2	3
No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante

		1	2	3
21 a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?			
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?			
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

1	2	3
No saben	Saben un poco	Saben bastante

		1	2	3
22 a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?			
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?			
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

LISTA DE CHEQUEO

Instrucciones: Marque con un número del 1 al 5 según la frecuencia con la que realiza cada conducta descrita.

1 = Nunca

2 = Muy pocas veces

3 = Alguna vez

4 = A menudo

5 = Siempre.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					

17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le 'escapan las cosas de la mano'?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					

Anexos 02: Validaciones

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA.”

Chiclayo, abril del 2025

Señor:

Lic. Diaz Aguirre Zoila

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, pedimos su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar para optar el grado de académico de licenciada en psicología, por la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Se le presentará un cuestionario que será considerado en el trabajo de investigación titulado **“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Pimentel - 2025**, el mismo que servirá para la obtención del grado. Por ende, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el formato de validación y el cuestionario para su respectiva evaluación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente



Ana Elizabeth Gil Bazan
Investigadora



Marumi Lisseth Damian Bances
Investigadora

INFORME SOBRE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Diaz Aguirre Zoila

Grado académico: Lic. Psicóloga

Institución donde labora: I.E.P.A

Especialidad: Psicóloga Educativa

Instrumento de evaluación: Cuestionario de la escala de estilos de crianza

Autor del instrumento: Lawrence Steinberg validado por Castillo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

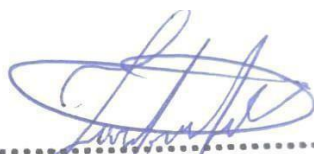
EXCELENTE (5), BUENO (4), ACEPTABLE (3), DEFICIENTE (2), MUY DEFICIENTE (1)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x

PUNTAJE TOTAL	42
---------------	----

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)





Lic. Zoila Diaz Aguirre
CPsP. 61825

INFORME SOBRE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Diaz Aguirre Zoila

Grado académico: Lic. Psicóloga

Institución donde labora: I.E.P.A 28 de Julio- Tacna

Especialidad: Psicóloga Educativa

Instrumento de evaluación: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Autor del instrumento: Arnold Goldstein Adaptada por Ambrosio

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EXCELENTE (5), BUENO (4), ACEPTABLE (3), DEFICIENTE (2), MUY DEFICIENTE (1)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	

PUNTAJE TOTAL	43
---------------	----

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)





Lic. Zoila Díaz Aguirre
CPsP. 61825

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA.”

Chiclayo, abril del 2025

Señora

Mg. Siancas Paredes Alexandra Yesabella

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, pedimos su atención al elegirla como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar para optar el grado de académico de licenciada en psicología, por la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Se le presentará un cuestionario que será considerado en el trabajo de investigación titulado **“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Pimentel - 2026**, el mismo que servirá para la obtención del grado. Por ende, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el formato de validación y el cuestionario para su respectiva evaluación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente



Ana Elizabeth Gil Bazan
Investigadora



Marumi Lisseth Damian Bances
Investigadora

INFORME SOBRE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Siancas Paredes Alexandra Yesabella

Grado académico: Magister en Psicología Educativa.

Institución donde labora:

- I.E Peruano Chino- Pimentel
- Institución Un Nuevo Amanecer- Lambayeque

Especialidad: Psicología Educativa

Instrumento de evaluación: Cuestionario de la escala de estilos de crianza

Autor del instrumento: Lawrence Steinberg validado por Castillo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EXCELENTE (5), BUENO (4), ACEPTABLE (3), DEFICIENTE (2), MUY DEFICIENTE (1)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X

METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49 PUNTOS

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)



Mg. Alexandra Y. Siancas Parede
 PSICÓLOGA
C.Ps.P. 45063

INFORME SOBRE VALIDACIÓN DE EXPERTO

III. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Siancas Paredes Alexandra Yesabella

Grado académico: Magister en Psicología Educativa.

Institución donde labora:

- I.E Peruano Chino- Pimentel
- Institución Un Nuevo Amanecer- Lambayeque

Especialidad: Psicología Educativa

Instrumento de evaluación: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Autor del instrumento: Arnold Goldstein Adaptada por Ambrosio

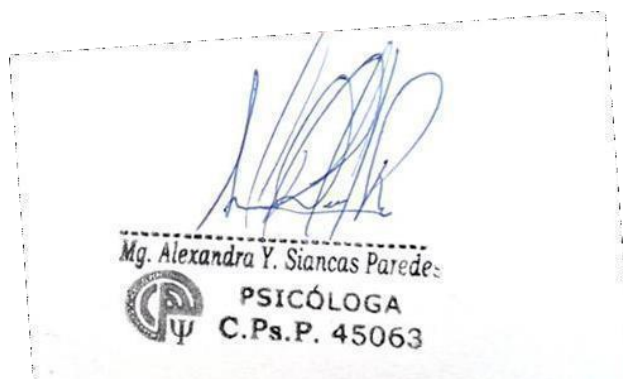
IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EXCELENTE (5), BUENO (4), ACEPTABLE (3), DEFICIENTE (2), MUY DEFICIENTE (1)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la					X

	investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		49 PUNTOS				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”

Chiclayo, abril del 2025

Señorita

Mg. Marleny Roncal Marín

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, pedimos su atención al elegirla como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendo utilizar para optar el grado de académico de licenciada en psicología, por la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Se le presentará un cuestionario que será considerado en el trabajo de investigación titulado **“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Pimentel - 2025**, el mismo que servirá para la obtención del grado. Por ende, solicito marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el formato de validación y el cuestionario para su respectiva evaluación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y estoy segura que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente



Ana Elizabeth Gil Bazan

Investigadora



Marumi Lisseth Damian Bances

Investigadora

INFORME SOBRE VALIDACIÓN DE EXPERTO

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Roncal Marín Marleny Ruth

Grado académico: Maestro en Intervención Psicológica

Institución donde labora: MINSA - CSMC - Pisci

Especialidad: Psicóloga clínica - Servicio Niño y Adolescente

Instrumento de evaluación: Cuestionario de la escala de estilos de crianza

Autor del instrumento: Lawrence Steinberg validado por Castillo

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EXCELENTE (5), BUENO (4), ACEPTABLE (3), DEFICIENTE (2), MUY DEFICIENTE (1)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

PUNTAJE TOTAL	53
---------------	----

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

MINISTERIO DE SALUD
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LA BAYEQUE
CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO - PIGSI
M. Roncal

Lic. Ps. *Marleny Roncal Marín*
C.P.S.P. 22317

INFORME SOBRE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Roncal Marín Marleny Ruth

Grado académico: Maestro en Intervención Psicológica

Institución donde labora: MINSA - CSMC - Pisci

Especialidad: Psicologa clinica - Servicio Niño y Adolescente

Instrumento de evaluación: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Autor del instrumento: Arnold Goldstein Adaptada por Ambrosio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EXCELENTE (5), BUENO (4), ACEPTABLE (3), DEFICIENTE (2),
MUY
DEFICIENTE (1)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable del estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X

METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		53				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

MINISTERIO DE SALUD
GERENCIA REGIONAL DE SALUD LA BAYEQUE
CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO - PICSJ
M. Roncal

Lic. Ps. *Marleny Roncal Marin*
C.Ps.P. 22317

Anexo 03: Confiabilidad por alfa de Cronbach

Variable “Estilos de crianza”

Alfa de Cronbach de las variables principales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	157	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	157	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Datos procesados en el SPSS.

En la tabla, se evidencia que la muestra de 157 estudiantes de secundaria ha sido considerada en su totalidad sin exclusión.

Prueba de fiabilidad variable: estilos de crianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	26

En la tabla, se refleja que, al tener el valor de Alfa de Cronbach, de 0.965, pudiéndose determinar que el instrumento de recopilación de información en la variable “Estilo de Crianza” es confiable.

Variable “Habilidades Sociales”

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	157	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	157	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Datos procesados en el SPSS.

En la tabla, se evidencia que la muestra de 157 estudiantes de secundaria ha sido considerada en su totalidad sin exclusión.

Prueba de fiabilidad de la variable: lista de chequeo de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	37

En la tabla, se ve reflejado que al obtener el valor de Alfa de Cronbach, de 0.975, se determina que el instrumento de recopilación de información en la variable “Lista de chequeo de habilidades sociales” es confiable.

Anexo 04: Constancia de aceptación de la institución educativa



Pimentel, 26 de agosto de 2025

CARTA N° 009-2025-IEPAP

Mg. Carola Smith Amparo
Docente Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Ciudad.-

Asunto: Carta de aceptación
para desarrollar investigación

Estimada Mg. Smith:

Reciba el saludo fraterno de la Institución Educativa Particular "Adventista Pimentel" y el deseo de las múltiples bendiciones en la importante labor que realiza en la formación de futuros profesionales al servicio de Dios y de la comunidad.

Me complace informarle que en atención a la carta presentada por las señoritas Bachiller en Psicología Damián Bances Marumi Lisseth, identificada con DNI N° 72917261 y Gil Bazán Ana Elizabeth, identificada con DNI N° 77465652, nuestra Institución acepta la solicitud para que puedan desarrollar la investigación titulada **"Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Privada Pimentel – 2025"**.

Las señoritas estarán a cargo de nuestra psicóloga, la Lic. Ana Melva Chuquicahua Villalobos (929 269 856), quien atenderá sus dudas o dará la información necesaria de las referidas.

Me despido de usted expresando mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 
Lic. Janini Vigo Flores
DIRECTORA



+51 943 776 897
+51 943 776 168



KM. 4.5 CARRETERA A PIMENTEL
PARAJE "LOS ARENALES"



IEAPIMENTEL.
EDUCACIONADVENTISTA.COM

Colegio Adventista Pimentel

