

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía

**Investigadoras:** Marlith Rosimbert Fachin Pinche

Perla Ines Sosa Peña

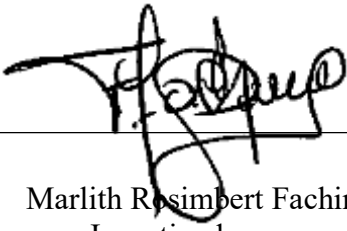
**Asesora:** Dra. Martha Ríos Rodríguez

**Lambayeque - Perú**

**2026**

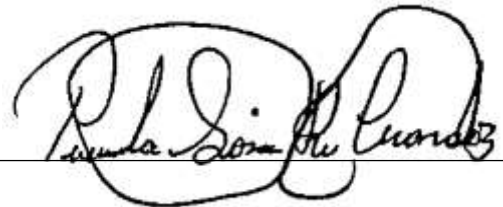
**Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía



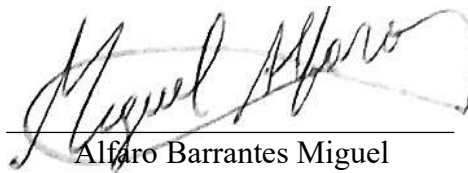
---

Marlith Rosimbert Fachin Pinche  
Investigadora



---

Perla Ines Sosa Peña  
Investigadora



---

Miguel Barrantes Miguel  
Presidente



---

Julia Mirtha Del Pilar Liza Gonzales  
Secretario



---

Nicolás Agustín Torres Castro  
Vocal



---

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 295-2026

Siendo las 16 horas, del día miércoles 08 de abril 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/qrw-drct-tti> por mandato de la Resolución N° 1026-2026-D-FACHSE de fecha 26 de marzo de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2150-2025-D-FACHSE de fecha 12 de junio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
Secretario(a)	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
Vocal	: M.Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
Asesor(a) Metodológico	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CEPTPRO DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2025. Presentada por FACHIN PINCHE, MARLITH ROSIMBERT Y SOSA PEÑA, PERLA INES para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**.

Siendo las 17 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES  
PRESIDENTE(A)

Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES  
SECRETARIO(A)

M.Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor de Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional   
y/o Trabajo Académico  Titulado: Acompañamiento pedagógico como estrategia para  
mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025

Las autoras son Marlith Rosimbert Fachin Pinche, identificado con documento de identidad  
N° 41152893, y Perla Ines Sosa Peña, identificado con documento de identidad N°  
05324332, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un  
porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de  
similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas  
dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento  
cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias  
establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 8 de agosto del 2025



---

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

# Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>14%</b>	<b>14%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.scielo.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Excluir citas

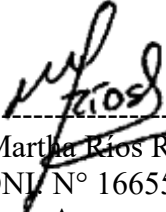
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

  
-----  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI N° 16655814  
Asesora



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marlith Rosimbert Fachin Pinche Y Perla Ines Sosa Peña  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar e...  
Nombre del archivo: INFORME\_Marlith\_y\_Perla.docx  
Tamaño del archivo: 2.02M  
Total páginas: 101  
Total de palabras: 20,228  
Total de caracteres: 121,151  
Fecha de entrega: 08-ago-2025 02:09a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2726840254



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI: N° 16655814  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo, con profundo cariño y gratitud, a nuestras familias, quienes han sido nuestra fortaleza constante a lo largo de este camino académico. A nuestros padres, por su amor incondicional, por enseñarnos con su ejemplo el valor del esfuerzo y por impulsarnos a alcanzar cada meta propuesta.

A quienes creyeron en nosotras incluso en los momentos más difíciles, gracias por brindarnos su apoyo, sus palabras de aliento y la motivación diaria para continuar. Sin ustedes, este logro no hubiera sido posible.

Finalmente, dedicamos este esfuerzo a todas las personas que apuestan por la educación como motor de transformación y crecimiento humano.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios, por guiarnos y permitirnos culminar con éxito esta etapa tan importante de nuestra formación profesional.

Nuestro profundo reconocimiento a la Dra. Martha Ríos Rodríguez, asesora de este trabajo, por su orientación constante, su paciencia, exigencia académica y dedicación durante todo el proceso investigativo. Su experiencia y calidad humana han sido fundamentales para consolidar este proyecto.

A los docentes y autoridades del CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, quienes brindaron su apoyo y facilitaron la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

A nuestras familias y seres queridos, por su comprensión, motivación y respaldo en cada momento. Gracias por acompañarnos en este camino lleno de aprendizajes y desafíos.

A todos quienes, de una u otra forma, contribuyeron con este logro, nuestro eterno agradecimiento.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad primordial implementar el acompañamiento pedagógico como una estrategia orientada a potenciar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, en este contexto se optó por un enfoque metodológico de tipo aplicada sustentado en el paradigma cuantitativo y desarrollado mediante un diseño preexperimental que permitió evaluar los efectos de la intervención educativa en una muestra constituida por 18 docentes quienes participaron en la aplicación de un cuestionario estructurado como instrumento lo que posibilitó identificar que al inicio el 50% de los participantes se encontraba en un nivel bajo respecto a su desempeño profesional; sin embargo, después de la implementación de las acciones formativas basadas en el acompañamiento pedagógico se evidenció un progreso considerable en el posttest donde el 66.7% de los docentes alcanzó el nivel alto reflejando un fortalecimiento en sus capacidades para planificar, organizar y desarrollar procesos de enseñanza con mayor eficacia. Finalmente, se concluyó que la estrategia aplicada favoreció significativamente la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, la adopción de metodologías innovadoras y la mejora continua de las competencias docentes contribuyendo a optimizar la calidad educativa en la institución.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, estrategia desempeño, docente.

## **ABSTRACT**

The primary objective of this research was to implement pedagogical support as a strategy aimed at enhancing teaching performance at the CEPTPRO in the city of Iquitos. In this context, an applied methodological approach based on the quantitative paradigm was chosen and developed through a pre-experimental design that allowed for the evaluation of the effects of the educational intervention on a sample of 18 teachers who participated in the application of a structured questionnaire as an instrument. This made it possible to identify that, at the beginning, 50% of the participants were at a low level in terms of their professional performance. However, after the implementation of training actions based on pedagogical support, considerable progress was evident in the post-test, where 66.7% of teachers reached a high level, reflecting a strengthening of their abilities to plan, organize, and develop teaching processes more effectively. Finally, it was concluded that the strategy applied significantly promoted critical reflection on pedagogical practice, the adoption of innovative methodologies, and the continuous improvement of teaching skills, contributing to the optimization of educational quality at the institution.

**Keywords:** Pedagogical support, performance strategy, teacher.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	14
I. DISEÑO TEÓRICO .....	17
1.1. Antecedentes.....	17
1.1.1. Antecedentes internacionales .....	17
1.1.2. Antecedentes nacionales .....	18
1.2. Bases teóricas .....	20
1.3. Bases conceptuales .....	24
1.3.1. Acompañamiento pedagógico .....	24
1.3.2. Desempeño docente.....	25
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Población y muestra.....	29
2.2.1. Población.....	29
2.2.2. Muestra.....	30
2.3. Técnicas e instrumentos.....	30
2.3.1. Técnica .....	30
2.3.2. Instrumento.....	30
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN .....	38

CONCLUSIONES .....	42
RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Esquema del diseño preexperimental .....	29
<b>Figura 2</b>	Nivel de pretest y postest de la variable desempeño docente.....	33
<b>Figura 3</b>	Nivel de pretest y postest de la dimensión capacidades pedagógicas .....	34
<b>Figura 4</b>	Nivel de pretest y postest de la dimensión personalidad.....	35
<b>Figura 5</b>	Nivel de pretest y postest de la dimensión responsabilidad con su labor....	36
<b>Figura 6</b>	Nivel de pretest y postest de la dimensión relaciones interpersonales.....	37

## INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020, el ámbito educativo internacional ha experimentado transformaciones significativas, impulsadas por la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En diversos países, el acompañamiento pedagógico ha emergido como una estrategia clave para fortalecer el desempeño docente y, por ende, elevar la calidad educativa (Guzmán et al., 2023).

En Puerto Rico, por ejemplo, se ha investigado la efectividad del acompañamiento pedagógico en la supervisión educativa, este enfoque participativo ha demostrado ser una herramienta valiosa para enriquecer las prácticas educativas, mejorar el análisis y la gestión de situaciones pedagógicas, y ampliar la comprensión de las experiencias docentes dentro de la comunidad escolar, además, promueve la confianza, el autorrespeto profesional y la solidaridad, fomentando un ambiente de colaboración constructiva (Rodríguez F. , 2024).

En Bolivia, se ha concluido que las estrategias de acompañamiento pedagógico influyen en diversas funciones docentes, incluyendo las dimensiones formativa, humanística, integradora, inclusiva, valorativa y democrática. Estas estrategias permiten a los docentes desarrollar sus competencias personales y profesionales, mejorando su desempeño y, en consecuencia, la calidad educativa (Catalán & Obeso, 2023).

En el contexto nacional, desde el año 2020, el sistema educativo peruano ha enfrentado desafíos significativos, exacerbados por la pandemia de COVID-19. La implementación de estrategias como "Aprendo en casa" permitió la continuidad educativa a través de medios digitales, radiales y televisivos, aunque evidenció brechas en el acceso y la calidad de la educación, especialmente en zonas rurales y entre docentes con limitaciones tecnológicas. En respuesta a estas dificultades, el Ministerio de Educación (MINEDU) reforzó el programa de Acompañamiento Pedagógico, establecido previamente mediante la

Resolución Ministerial N° 290-2019-MINEDU, que establecía disposiciones para su desarrollo en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular para el período 2020-2022. Esta estrategia se centró en brindar formación continua y situada a los docentes, con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas y, consecuentemente, los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2020).

En el contexto local, desde el año 2020, la educación técnico-productiva en Iquitos ha enfrentado desafíos significativos, especialmente en instituciones como el Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) “Iquitos”, esta institución, pionera en la formación técnica de jóvenes y adultos desde los 14 años, atiende a estudiantes de diversos distritos de la ciudad y áreas circundantes, muchos de los cuales combinan sus estudios con actividades laborales en sectores como el comercio, la agricultura y la pesca.

Uno de los problemas centrales identificados en el CETPRO " es la deficiencia en la planificación curricular por parte de los docentes, lo que impacta negativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, esta situación se atribuye a la falta de estrategias efectivas de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) que orienten y fortalezcan las competencias pedagógicas del personal docente. Además, se ha observado que, antes de la implementación de programas específicos de formación, un porcentaje significativo de directivos presentaba niveles bajos en habilidades de acompañamiento pedagógico, afectando la orientación y el soporte brindado a los docentes.

La falta de recursos adecuados y la inhabilitación de usuarios en sistemas financieros han sido problemas recurrentes en la región de Loreto. Por ejemplo, el CETPRO Fe y Alegría N° 46 Wilhem Rossman enfrentó dificultades debido a la inhabilitación de sus usuarios del sistema, impidiéndoles utilizar fondos asignados, lo que refleja una problemática que podría afectar a otras instituciones similares en la región. Estos desafíos resaltan la necesidad

urgente de implementar estrategias de acompañamiento pedagógico en el CETPRO “Iquitos” para mejorar el desempeño docente y, en consecuencia, la calidad de la educación técnico-productiva en la región.

Bajo esta premisa, se estableció como finalidad principal: Aplicar el acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025.

Además, se precisaron como finalidades particulares las que se detallan a continuación: I) Conocer el nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, antes del acompañamiento pedagógico; II) Diseñar talleres basado en el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos; III) Conocer el nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, después del acompañamiento pedagógico.

En otro orden de ideas, la presente investigación se estructura en cuatro capítulos claramente diferenciados. El primero aborda los fundamentos teóricos que sustentan las dos variables analizadas, incorporando además un panorama contextual tanto a nivel internacional como nacional que sitúa el estudio en un marco amplio y pertinente. A continuación, el segundo capítulo expone el enfoque metodológico adoptado, detallando el tipo y diseño de investigación, así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos. Seguidamente, el tercer capítulo se centra en el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. El cuarto capítulo se dedica a la discusión de los hallazgos. Para culminar, se incluyen las conclusiones y sugerencias derivadas de la investigación, orientadas a aportar tanto a la práctica como al desarrollo teórico del tema.

## I. DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Moreira y Samada (2024) titulado “Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica”, el estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico y la supervisión áulica en docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, en la provincia de Manabí, Ecuador. La metodología empleada fue de enfoque mixto, con un diseño descriptivo, utilizando encuestas estructuradas dirigidas a docentes y entrevistas a directivos. Los resultados indicaron que los docentes requieren fortalecer sus competencias para mejorar su práctica en el aula, evidenciándose un incumplimiento de ciertos estándares curriculares. Se determinó que la estrategia formativa propuesta contribuye a la adopción de nuevos paradigmas educativos y mejora los resultados en evaluaciones de supervisión áulica. La investigación concluyó que el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica favorece un manejo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje y se convierte en un referente para la gestión educativa.

Agreda y Pérez (2020) titulado “Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva”, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva en docentes de instituciones educativas con jornada escolar completa en Trujillo. Se utilizó un diseño correlacional explicativo, con una muestra de 150 docentes. La recolección de datos se realizó mediante encuestas y se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indicaron que el 76.7% de los docentes presentaba un nivel de reflexión crítica, el 22.7% una reflexión pedagógica y el 0.6% una reflexión superficial. Además, se halló que el nivel de acompañamiento pedagógico percibido fue destacado en un 78%, satisfactorio en un 20.6% y en proceso en un 1.2%. Se

concluyó que existía una correlación positiva moderada ( $r=0.562$ ) entre ambas variables, evidenciando que un adecuado acompañamiento pedagógico contribuye significativamente al desarrollo de la práctica reflexiva docente.

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Cuellar y Macazana (2022) titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 San José, en los niveles de inicial y primaria, Distrito El Agustino”, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de educación primaria en El Agustino, Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 49 docentes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos tipo Likert, previamente validados y con una consistencia calificada como "buena". Los resultados indicaron una correlación positiva fuerte entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ( $r>0.7$ ), evidenciando que un adecuado seguimiento y monitoreo impacta significativamente en la calidad de la enseñanza. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico favorece la reflexión conjunta y la retroalimentación, promoviendo mejores prácticas educativas

Villegas et al. (2022) titulado “Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad”, este estudio tuvo como propósito identificar el nivel de acompañamiento pedagógico brindado a docentes de educación remota en el contexto de la pandemia de COVID-19 en una institución educativa de la provincia de Julcán, La Libertad. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, con una muestra de 48 docentes. Se aplicó un cuestionario estructurado basado en las rúbricas del Ministerio de Educación del Perú, considerando cinco dimensiones: planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso, evaluación del proceso y formas de intervención.

Los resultados indicaron que el 22.9% de los docentes consideró que el acompañamiento recibido fue deficiente, el 56.3% lo calificó como regular y el 20.8% como bueno. La media aritmética obtenida fue de 42.9 puntos, con una desviación estándar de 2.4 y un coeficiente de variación del 28.9%, evidenciando una homogeneidad en las respuestas. La conclusión subrayó la necesidad de establecer lineamientos claros en las políticas educativas para optimizar el desempeño docente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Agreda y Pérez (2020) titulado “Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva”, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva en docentes de instituciones educativas con jornada escolar completa en Trujillo. Se utilizó un diseño correlacional explicativo, con una muestra de 150 docentes. La recolección de datos se realizó mediante encuestas y se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indicaron que el 76.7% de los docentes presentaba un nivel de reflexión crítica, el 22.7% una reflexión pedagógica y el 0.6% una reflexión superficial. Además, se halló que el nivel de acompañamiento pedagógico percibido fue destacado en un 78%, satisfactorio en un 20.6% y en proceso en un 1.2%. Se concluyó que existía una correlación positiva moderada ( $r=0.562$ ) entre ambas variables, evidenciando que un adecuado acompañamiento pedagógico contribuye significativamente al desarrollo de la práctica reflexiva docente

Rojas (2019) titulado “Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca”, esta investigación tuvo como finalidad diseñar una estrategia de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el ámbito rural de Pomalca. Se aplicó un enfoque mixto, con métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los resultados mostraron que la implementación de estrategias de acompañamiento contribuyó a la mejora en la planificación académica, el uso de métodos didácticos y la autoevaluación docente. Se observó un incremento en la auto-reflexión

docente y en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. La investigación concluyó que el acompañamiento pedagógico es una herramienta clave para optimizar la calidad educativa en contextos rurales, alineándose con los estándares del Marco del Buen Desempeño Docente promovido por el Ministerio de Educación.

## **1.2. Bases teóricas**

### ***1.2.1. Aprendizaje experiencial de David Kolb***

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, el acompañamiento pedagógico se fundamenta en la premisa de que el desarrollo docente es un proceso activo, en el que los educadores construyen conocimiento y mejoran su práctica a partir de la experiencia y la reflexión. Según Kolb, este proceso involucra cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. La aplicación de esta teoría en el acompañamiento pedagógico tiene implicaciones significativas en la forma en que los docentes reciben retroalimentación, analizan su práctica y mejoran su desempeño (Kolb et al., 2014).

En primer lugar, el acompañamiento pedagógico debe proporcionar oportunidades para que los docentes participen en experiencias concretas dentro del aula, como la observación de clases, el modelamiento de estrategias didácticas o la participación en sesiones de co-enseñanza. Estas experiencias les permiten involucrarse de manera directa con su práctica pedagógica y reconocer fortalezas y oportunidades de mejora (Kolb & Kolb, 2009).

Posteriormente, es fundamental fomentar la observación reflexiva, en la que los docentes analizan sus propias experiencias de enseñanza con el apoyo del acompañante pedagógico. Esto puede lograrse mediante el diálogo reflexivo, sesiones de retroalimentación

o el uso de diarios de enseñanza, donde los docentes expresen sus percepciones sobre su desempeño y analicen sus acciones dentro del aula.

La conceptualización abstracta es la siguiente etapa, en la cual los docentes, con la orientación del acompañante pedagógico, construyen modelos explicativos sobre su práctica, relacionando sus experiencias con enfoques teóricos, metodologías innovadoras y estrategias didácticas fundamentadas en evidencia. En este proceso, los docentes pueden comprender cómo la teoría educativa sustenta su enseñanza y cómo aplicar nuevos enfoques en su labor diaria.

Finalmente, la experimentación activa implica que los docentes apliquen las estrategias y conocimientos adquiridos en su práctica, implementando cambios en sus metodologías, explorando nuevas formas de enseñanza y evaluando su efectividad. El acompañante pedagógico facilita este proceso mediante el seguimiento continuo, la generación de espacios de innovación pedagógica y la promoción de estrategias para la mejora continua del desempeño docente (Baker et al., 2012).

En este sentido, el acompañamiento pedagógico, basado en el aprendizaje experiencial, no solo mejora la práctica reflexiva de los docentes, sino que también fortalece su capacidad para construir conocimiento a partir de su experiencia, promoviendo una enseñanza más efectiva y significativa.

### ***1.2.2. Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan***

La teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan, se centra en cómo la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación influye en la motivación y, por consiguiente, en el desempeño de los educadores, esta teoría propone que, para alcanzar la motivación intrínseca, es fundamental que estas necesidades esenciales sean cumplidas. En el contexto de la enseñanza, la necesidad de autonomía se

refiere a la capacidad del docente para tener control sobre su trabajo y tomar decisiones importantes relacionadas con su práctica pedagógica, cuando los docentes sienten que tienen la libertad de implementar sus métodos de enseñanza y adaptar su currículo para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, es más probable que se sientan motivados y comprometidos con su trabajo, esto, a su vez, se traduce en un desempeño más eficaz y en una mayor satisfacción laboral (Deci & Ryan, 2012).

La competencia, otra necesidad clave según Deci y Ryan, implica que los docentes deben sentirse capaces y eficaces en su rol, para fomentar esta sensación de competencia, es esencial proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo, esto incluye acceso a formación, recursos y apoyo para que los docentes puedan mejorar sus habilidades y mantenerse al día con las mejores prácticas educativas, cuando los docentes sienten que están creciendo profesionalmente y que son eficaces en su enseñanza, su desempeño mejora notablemente (Deci & Ryan, 2016). La tercera necesidad, la relación, se refiere a la importancia de establecer conexiones positivas y significativas con los demás, para los docentes, esto significa tener relaciones de apoyo con colegas, administradores y estudiantes, un entorno colaborativo y un clima escolar positivo donde los docentes sienten que pertenecen y son valorados pueden aumentar significativamente su motivación y eficacia la interacción y el apoyo mutuo entre los colegas, así como el reconocimiento por parte de la administración y los estudiantes, son fundamentales para satisfacer esta necesidad de relación (Chua y Koestner, 2008).

### ***1.2.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel***

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, se enfoca en la importancia de la construcción del conocimiento a partir de la base cognitiva previa del estudiante, esta teoría, propuesta por Ausubel, sugiere que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta de manera sustancial y no

arbitraria con lo que el alumno ya sabe, para los docentes, esto implica una serie de consideraciones y prácticas pedagógicas que pueden mejorar significativamente su desempeño en el aula (Ausubel & Fitzgerald, 1961). En primer lugar, la teoría de Ausubel pone énfasis en la necesidad de que los docentes conozcan y comprendan los conocimientos previos de sus estudiantes, esto significa que los educadores deben esforzarse por identificar qué saben los alumnos antes de introducir nuevos conceptos o habilidades, este conocimiento previo actúa como un “anclaje” para la nueva información, facilitando la comprensión y la retención, un docente que aplica esta estrategia está en mejor posición para diseñar lecciones que se basen en lo que los estudiantes ya entienden, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y accesible para ellos (Bryce & Blown, 2023).

Además, la teoría aboga por la enseñanza que promueve la reflexión y el análisis crítico, en lugar de la mera memorización, los docentes que aplican esta teoría fomentan en los estudiantes la habilidad de relacionar activamente los nuevos conocimientos con sus ideas y experiencias previas, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero, esto puede lograrse a través de métodos de enseñanza que animen a los estudiantes a discutir, cuestionar y aplicar los conceptos aprendidos en nuevos contextos (Getha et al., 2014). Otra implicación de esta teoría para el desempeño docente es la importancia de la organización del contenido de enseñanza, Ausubel destacó que la forma en que se presenta la información puede influir significativamente en cómo se aprende, por lo tanto, los docentes deben esforzarse por presentar el material de manera clara, bien estructurada y lógica, el uso de organizadores previos, como resúmenes o esquemas conceptuales al inicio de una lección, puede ayudar a los estudiantes a integrar nuevos conocimientos con lo que ya saben (Ivie, 1998).

### **1.3. Bases conceptuales**

#### **1.3.1. Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo y de asesoramiento dirigido a los docentes con el objetivo de mejorar sus prácticas de enseñanza y fortalecer su desarrollo profesional. Se basa en el diálogo reflexivo, la observación y la retroalimentación, promoviendo un aprendizaje continuo a partir de la experiencia docente y el análisis crítico de su desempeño en el aula (Oliva, 2013).

Este proceso implica la interacción entre un acompañante pedagógico (asesor, mentor o coordinador) y el docente acompañado, en un ambiente de confianza y colaboración. Su finalidad es optimizar la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, alineándola con principios pedagógicos efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes (Zorrilla et al., 2021).

#### **Dimensiones**

De acuerdo a Rojas (2019), presenta las siguientes dimensiones

- **Planificación**

#### **Indicadores**

- Plan de acompañamiento.
- Objetivos definidos.
- Programación de visitas.
- Estrategias adaptadas.

- **Implementación**

- **Indicadores**

- Observación de clases.
- Retroalimentación.

- Aplicación de mejoras.
- Seguimiento docente.
- **Reflexión y evaluación**

#### **Indicadores**

- Espacios de reflexión.
- Evaluación del impacto.
- Percepción docente.
- Propuestas de mejora.

#### **1.3.2. Desempeño docente**

Es la efectividad con la que los educadores cumplen su rol de enseñar, facilitar el aprendizaje, y contribuir al desarrollo académico y personal de sus estudiantes, este desempeño incluye una variedad de competencias y habilidades, como la capacidad de planificar y organizar el contenido de enseñanza de manera efectiva, la habilidad para implementar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje significativo, la competencia para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva, y la habilidad para gestionar el aula creando un ambiente propicio para el aprendizaje (Tejedor & García, 2010).

Además, el desempeño docente también implica la capacidad del educador para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar un ambiente inclusivo y estimulante, y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, la evaluación del desempeño docente puede basarse en una variedad de criterios, incluyendo observaciones en el aula, el progreso académico de los estudiantes, la retroalimentación de los estudiantes y colegas, y la participación en el desarrollo profesional continuo, un desempeño docente

efectivo es crucial para la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes (Tejedor & García, 2010).

### **Dimensiones**

De acuerdo a Tejedor y García (2010), presenta las siguientes dimensiones:

- **Capacidades pedagógicas**

#### **Indicadores**

- Dominio de los contenidos que imparte
- Capacidad para hacer su materia interesante
- Capacidad de innovación en el uso de metodologías didácticas
- Adecuado clima de trabajo en el aula
- Conocimiento sobre el aprendizaje de sus alumnos
- Contribución a la formación de valores

- **Personalidad**

#### **Indicadores**

- Vocación pedagógica
- Autoestima
- Capacidad para actuar con justicia y realismo
- Satisfacción con la labor que realiza

- **Responsabilidad con su labor**

#### **Indicadores**

- Asistencia y puntualidad al centro y a sus clases
- Participa en las jornadas laborales
- Cumplimiento de las normas del centro

– Autonomía profesional

• **Relaciones interpersonales**

**Indicadores**

– Comprenden los problemas de sus alumnos

– Acompañamiento en las tutorías con alumnos y padres

– Acepta la diversidad de opinión de sus alumnos.

## II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se clasificó dentro del tipo aplicada, dado que se ejecutó con el propósito de generar conocimientos orientados a resolver problemas prácticos en contextos específicos, utilizando hallazgos previos para intervenir en la realidad observada (Arias, 2020). Asimismo, se enfatizó en la creación y aplicación de propuestas que respondieran a necesidades concretas, priorizando la utilidad inmediata de los resultados obtenidos (Castro et al., 2020). Por otro lado, se resaltó que la investigación aplicada se sustentó en teorías derivadas de estudios básicos, con el fin de aportar soluciones efectivas y pertinentes a las demandas sociales e institucionales detectadas (Arias & Covinos, 2021).

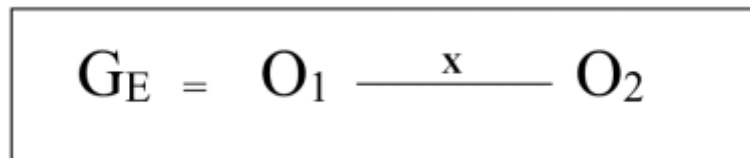
En lo referente al enfoque metodológico, se adoptó un enfoque cuantitativo porque se trabajó con datos numéricos que permitieron realizar análisis estadísticos precisos, con el fin de establecer patrones de comportamiento y contrastar hipótesis planteadas (Sánchez, 2019). Este enfoque se apoyó en el paradigma positivista, fundamentándose en la objetividad y la replicabilidad para explicar fenómenos mediante procedimientos sistemáticos y rigurosos (Carhuacho et al., 2019). Además, se reconoció que el enfoque cuantitativo involucró la utilización de métodos estadísticos para la medición y análisis de variables, lo cual permitió la verificación de supuestos a través del razonamiento hipotético-deductivo (Castro et al., 2020).

En relación con el diseño de investigación, se seleccionó un diseño experimental de tipo pre experimental, caracterizado por la ausencia de grupos de control y de asignación aleatoria, lo que permitió aplicar la intervención en un solo grupo de estudio para observar los cambios producidos (Arias & Covinos, 2021). Este diseño se consideró apropiado en contextos donde no era posible implementar un control riguroso de las variables, facilitando

la comparación de datos antes y después de la intervención para valorar sus efectos iniciales (Hernández & Mendoza, 2018). Además, se sostuvo que el diseño pre experimental ofreció una aproximación práctica para evaluar la factibilidad y el impacto preliminar de la propuesta investigativa en condiciones reales (Castro et al., 2020).

## Figura 1

*Esquema del diseño preexperimental*



Donde:

**GE** = Grupo Experimental

**O<sub>1</sub>** = Pre test al grupo

**O<sub>2</sub>** = Post test al grupo

**X** = Aplicación de la intervención

## 2.2.Población y muestra

### 2.2.1. Población

La población se definió como el conjunto de individuos que compartían características relevantes para el estudio, permitiendo establecer los parámetros necesarios para la generalización de los resultados dentro del contexto abordado (Arias, 2020). Además, se sostuvo que la población constituye la totalidad de elementos a los cuales se desea extender los hallazgos de la investigación, siendo esencial su identificación precisa para garantizar la validez del proceso investigativo (Hernández & Mendoza, 2018).

Dentro de ese contexto, el universo de estudio se integró por un total de 18 docentes pertenecientes al CETPRO ubicado en la ciudad de Iquitos.

### **2.2.2. Muestra**

En cuanto a la muestra, se estableció como un subconjunto representativo de la población, seleccionado con el propósito de realizar el análisis correspondiente y facilitar la inferencia de los resultados al grupo total (Carhuacho et al., 2019). Este procedimiento permitió optimizar los recursos disponibles, reduciendo costos y tiempo, a la vez que mantuvo un nivel aceptable de precisión y confiabilidad en los datos obtenidos (Ñaupas et al., 2018).

Respecto al muestreo, se decidió emplear un muestreo no probabilístico de tipo censal. En este contexto, la muestra se conformó por un grupo de 18 docentes adscritos al CETPRO localizado en la ciudad de Iquitos.

## **2.3. Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1. Técnica**

En la presente investigación se determinó que la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual permitió obtener información precisa y sistemática de los participantes a través de un instrumento estructurado y estandarizado (Arias, 2020). Esta técnica se seleccionó debido a su capacidad para recopilar datos de una muestra amplia en un período relativamente corto, garantizando eficiencia en el proceso investigativo (Hernández & Mendoza, 2018).

### **2.3.2. Instrumento**

Por otra parte, se identificó que el instrumento aplicado fue el cuestionario, caracterizado por ser un conjunto de preguntas diseñadas para recoger información de manera directa y estructurada de los sujetos de estudio (Carhuacho et al., 2019). Este instrumento se

construyó con base en los objetivos de la investigación, asegurando la validez de contenido y la pertinencia de cada ítem respecto a las variables analizadas (Ñaupas et al., 2018).

Para la presente investigación se elaboró un cuestionario diseñado con el propósito de evaluar el desempeño docente, el cual se estructuró en torno a cuatro dimensiones que abordan los aspectos esenciales de la variable en estudio. Este instrumento comprendió un total de 34 ítems formulados cuidadosamente para garantizar la validez de contenido y la pertinencia en relación con los objetivos planteados. Asimismo, se adoptó una escala de tipo Likert, que permitió recoger respuestas en diferentes niveles de acuerdo, favoreciendo un análisis cuantitativo detallado y preciso. A su vez, la administración del cuestionario se realizó de manera individual, asegurando la confidencialidad y la concentración de cada participante en el proceso de respuesta. Además, se estableció un tiempo máximo de 30 minutos para su aplicación, con el fin de optimizar el desarrollo de la actividad sin afectar la calidad de las respuestas.

Además, el instrumento contempló niveles de interpretación que permiten categorizar los resultados en rangos que describen el desempeño docente. Estos niveles se distribuyen en tres categorías: bajo, medio y alto, aplicables tanto a la variable general como a cada una de sus dimensiones:

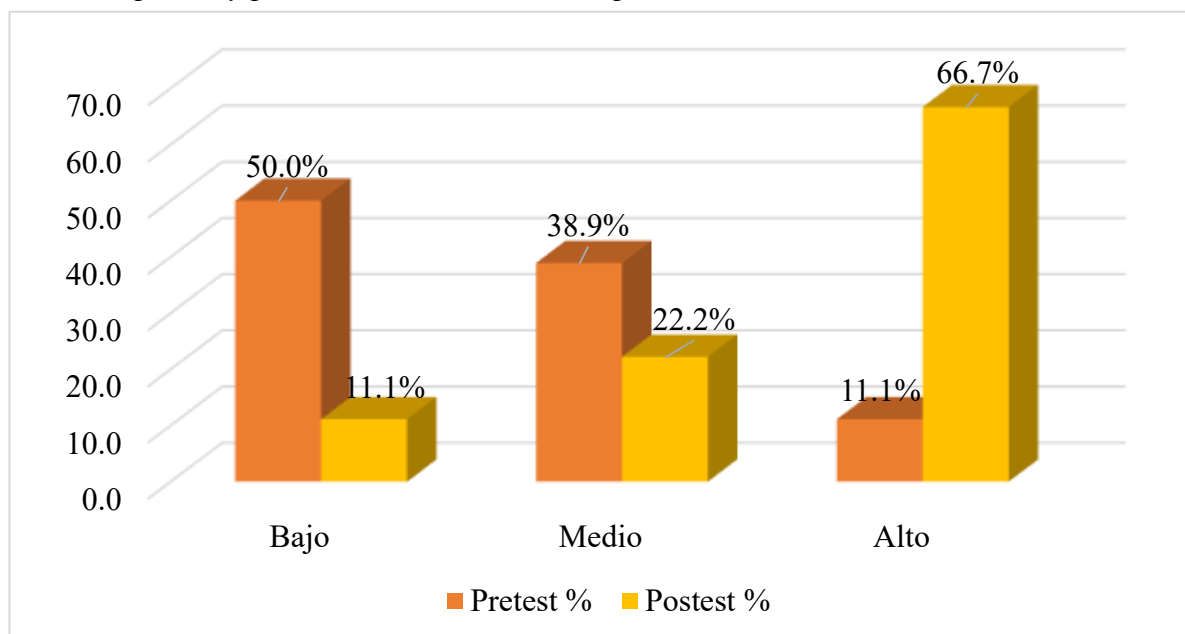
<b>Dimensión</b>	<b>Nivel</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Dimensión 1	12 – 28 puntos	29 – 44 puntos	45 – 60 puntos
Dimensión 2	10 – 23 puntos	24 – 36 puntos	37 – 50 puntos
Dimensión 3	6 – 14 puntos	15 – 22 puntos	23 – 30 puntos
Dimensión 4	6 – 14 puntos	15 – 22 puntos	23 – 30 puntos
V: Desempeño docente	34 – 79 puntos	80 – 124 puntos	125 – 170 puntos

En relación con la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.759. Este resultado reflejó un nivel aceptable de consistencia interna, lo cual indica que los ítems presentan una adecuada homogeneidad y que el cuestionario es fiable para medir el desempeño docente de manera consistente.

### III. RESULTADOS

**Figura 2**

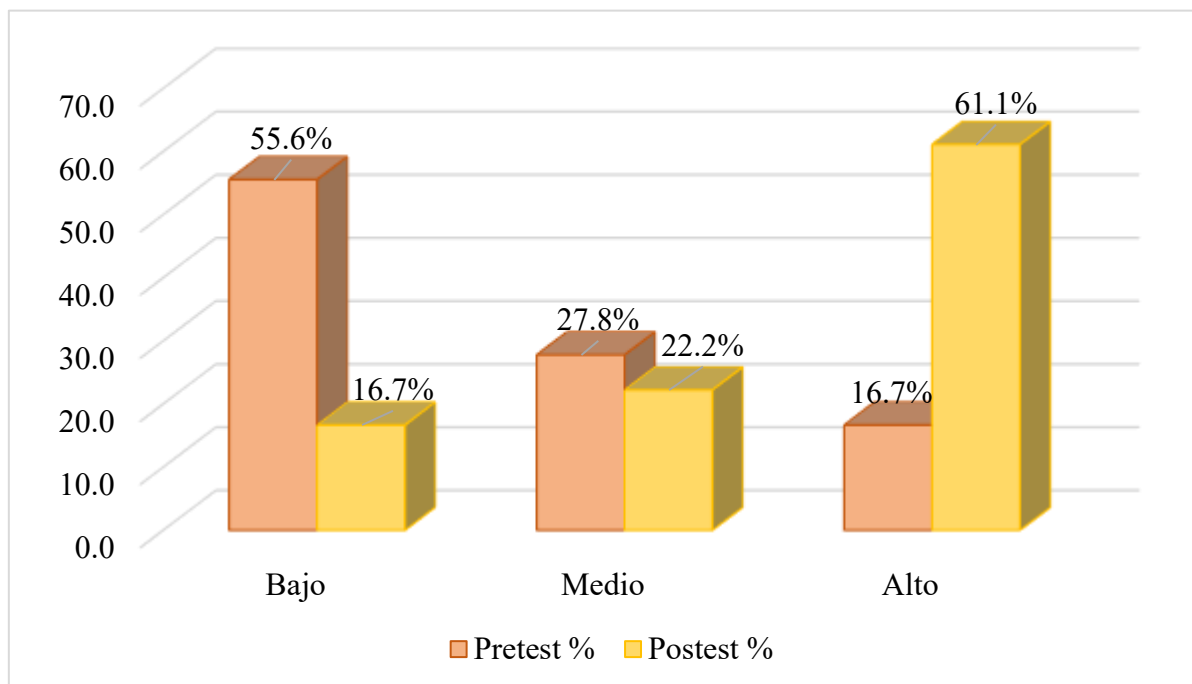
*Nivel de pretest y postest de la variable desempeño docente*



De acuerdo con la figura 2, en el pretest se observó que el 50% de los docentes se encontraba en el nivel bajo, lo que reflejaba limitaciones en la capacidad para planificar, ejecutar y evaluar de manera efectiva las actividades educativas. Además, el 38.9% se situó en el nivel medio, evidenciando un desempeño aceptable, pero con áreas que requerían fortalecimiento, mientras que solo el 11.1% alcanzó el nivel alto, demostrando competencias consolidadas en su labor docente. Sin embargo, tras la aplicación de estrategias enfocadas en el acompañamiento pedagógico, se evidenció un cambio notable en el postest, dado que el 66.7% de los docentes logró ubicarse en el nivel alto, mostrando un dominio integral de sus funciones educativas; el 22.2% permaneció en el nivel medio, indicando avances significativos aunque con algunos aspectos por mejorar, y únicamente el 11.1% continuó en el nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de reforzar en ellos ciertas áreas específicas.

**Figura 3**

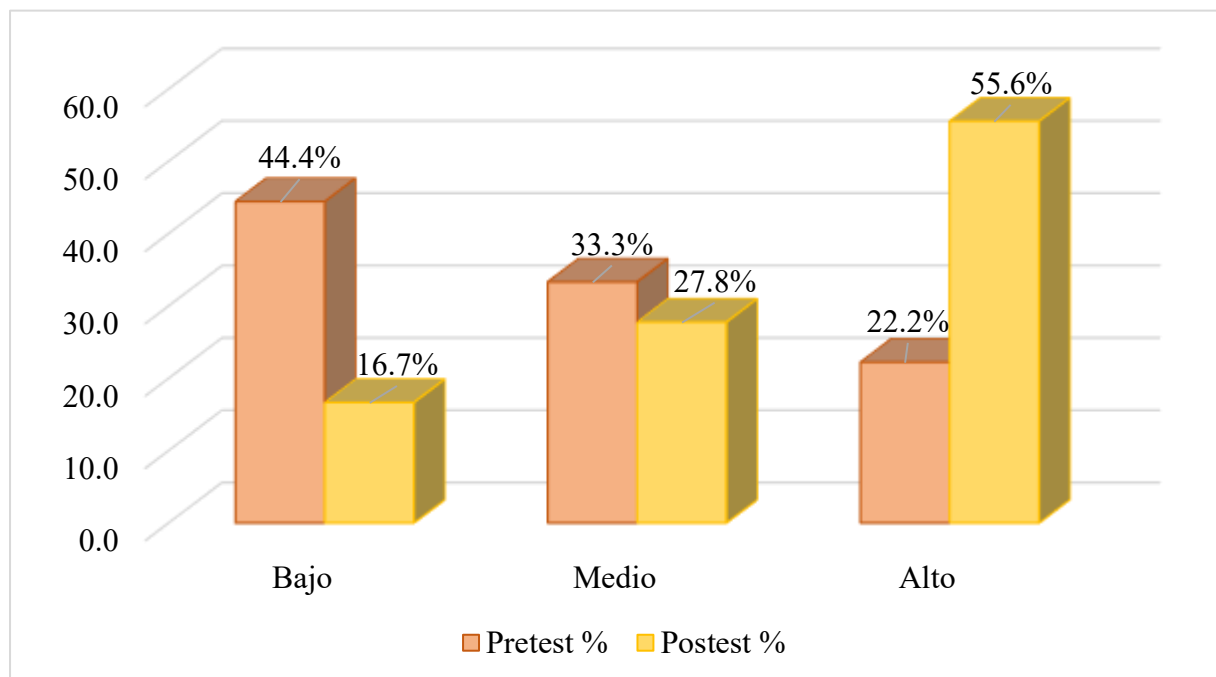
*Nivel de pretest y postest de la dimensión capacidades pedagógicas*



Como se aprecia en la figura 3, en el pretest el 55.6% de los docentes se posicionó en el nivel bajo, lo cual denotaba carencias en la aplicación de metodologías activas, uso de recursos didácticos y manejo de estrategias de enseñanza. Por otro lado, el 27.8% se hallaba en el nivel medio, evidenciando competencias pedagógicas en desarrollo, y solo el 16.7% estaba en el nivel alto, reflejando un manejo adecuado y eficaz de las prácticas pedagógicas. Después de la implementación de actividades orientadas al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, en el postest se identificó que el 61.1% de los docentes alcanzó el nivel alto, lo que indica una mejora considerable en la planificación y conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje; el 22.2% se mantuvo en el nivel medio, mostrando avances parciales, y únicamente el 16.7% permaneció en el nivel bajo, evidenciando que aún requieren apoyo para potenciar sus capacidades pedagógicas.

**Figura 4**

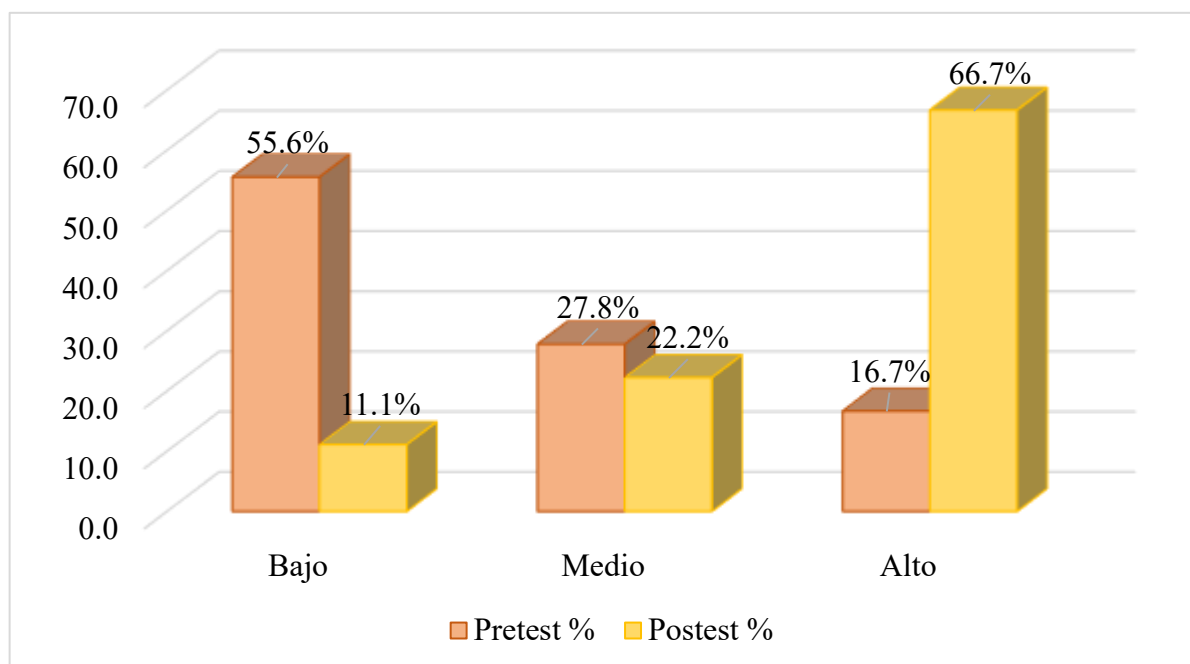
*Nivel de pretest y postest de la dimensión personalidad*



La figura 4 muestra que durante el pretest el 44.4% de los docentes se encontraba en el nivel bajo, lo cual reflejaba dificultades en cuanto a la proactividad, el liderazgo y la capacidad para motivar a los estudiantes; el 33.3% se ubicó en el nivel medio, indicando que presentaban algunas cualidades positivas, pero sin un desarrollo pleno, y solo el 22.2% alcanzó el nivel alto, evidenciando seguridad y compromiso en su rol docente. Tras la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico, se produjo un cambio favorable en el postest, dado que el 55.6% de los docentes logró situarse en el nivel alto, demostrando mayor confianza, iniciativa y actitud positiva frente a su práctica; el 27.8% permaneció en el nivel medio, y únicamente el 16.7% continuó en el nivel bajo, señalando que es necesario continuar fortaleciendo su dimensión personal.

**Figura 5**

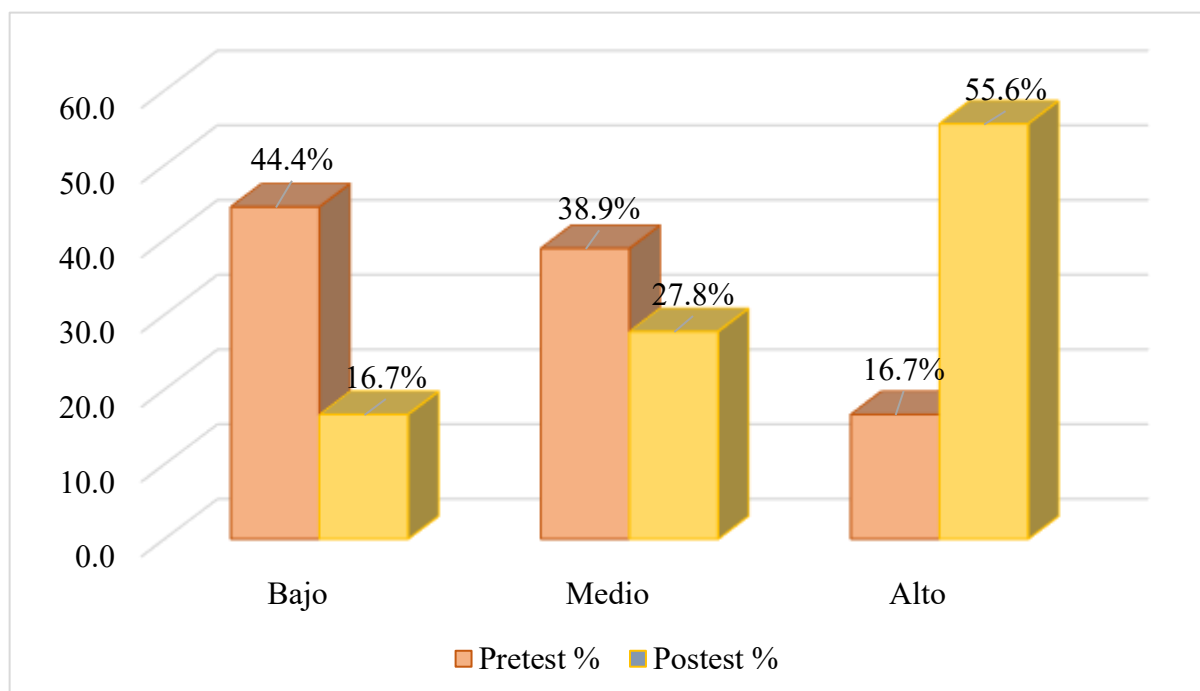
*Nivel de pretest y postest de la dimensión responsabilidad con su labor*



Según la figura 5, en el pretest el 55.6% de los docentes se encontraba en el nivel bajo, lo que indicaba un cumplimiento limitado de sus obligaciones, escasa puntualidad y dificultades en la gestión eficiente de su tiempo y recursos; el 27.8% estaba en el nivel medio, mostrando compromiso parcial, y el 16.7% en el nivel alto, lo cual reflejaba un alto grado de responsabilidad y dedicación a su trabajo. Posteriormente, en el postest, el 66.7% alcanzó el nivel alto, evidenciando un cambio significativo en la asunción de sus responsabilidades profesionales, el 22.2% se ubicó en el nivel medio, indicando un progreso moderado, y el 11.1% permaneció en el nivel bajo, lo que revela la necesidad de reforzar en algunos docentes el sentido de compromiso con su labor educativa.

**Figura 6**

*Nivel de pretest y postest de la dimensión relaciones interpersonales*



Finalmente, la figura 6 revela que en el pretest el 44.4% de los docentes se encontraba en el nivel bajo, lo cual evidenciaba dificultades en establecer vínculos de confianza y colaboración con sus colegas y estudiantes; el 38.9% en el nivel medio, mostrando relaciones interpersonales aceptables, pero sin consolidarse, y solo el 16.7% en el nivel alto, indicando habilidades sociales desarrolladas y un ambiente de trabajo positivo. Después de aplicar las estrategias orientadas al acompañamiento pedagógico, en el postest el 55.6% de los docentes se posicionó en el nivel alto, reflejando una mejora notable en su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse eficazmente; el 27.8% permaneció en el nivel medio, y el 16.7% en el nivel bajo, lo que sugiere la importancia de seguir promoviendo competencias socioemocionales en este grupo.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, el objetivo general consistió en aplicar el acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, lo cual implicó una intervención sistemática orientada a fortalecer las competencias de los educadores a partir de la reflexión sobre su práctica, la retroalimentación continua y la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Este proceso se sustentó en la premisa de que la formación docente requiere un enfoque integral que combine la teoría con la experiencia directa en el aula, favoreciendo así un aprendizaje significativo y una mejora continua. En concordancia, Rojas (2019) sostuvo que la aplicación de un acompañamiento pedagógico estructurado permitió a los docentes de la zona rural de Pomalca fortalecer sus capacidades en la planificación académica y el uso de metodologías innovadoras, lo que coincide con los hallazgos de este estudio al evidenciar mejoras sustanciales en las prácticas pedagógicas. Asimismo, Moreira y Samada (2024) resaltaron que el acompañamiento pedagógico, cuando se articula con la supervisión áulica, genera un impacto positivo en la gestión educativa al propiciar un entorno colaborativo y de aprendizaje continuo para los docentes. Este planteamiento se complementa con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb et al. (2014), que enfatiza la importancia de las experiencias concretas y la reflexión crítica como motores del desarrollo profesional docente, y con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2012), que destaca la relevancia de atender las necesidades de autonomía, competencia y relación para potenciar la motivación intrínseca de los educadores. Esta integración teórica y práctica confirma que el acompañamiento pedagógico representa un recurso fundamental para optimizar el desempeño docente en distintos contextos educativos.

Por otro lado, en relación con el primer objetivo específico, los resultados mostraron que, en el pretest, el 50% de los docentes se encontraba en el nivel bajo, el 38.9% en el nivel

medio y solo el 11.1% alcanzó el nivel alto, evidenciando que antes de la intervención existían limitaciones significativas en la capacidad de planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Villegas et al. (2022), quienes en su estudio determinaron que el 22.9% de los docentes percibió el acompañamiento recibido como deficiente, mientras que un 56.3% lo consideró regular y apenas un 20.8% como bueno, lo que revela que la ausencia de un acompañamiento sistemático repercute en el desempeño pedagógico. Igualmente, Cuellar y Macazana (2022) identificaron una correlación positiva fuerte ( $r > 0.7$ ) entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, subrayando que el seguimiento constante favorece la reflexión y la mejora de las prácticas educativas. Esta evidencia empírica se refuerza con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y Fitzgerald (1961), la cual subraya la importancia de vincular la nueva información con los conocimientos previos de los docentes para consolidar cambios duraderos en su práctica, así como con la perspectiva de Kolb y Kolb (2009), que resalta la relevancia de las experiencias reflexivas para fomentar el crecimiento profesional. En este sentido, se confirma que los niveles bajos y medios observados inicialmente reflejaban la necesidad de intervenciones focalizadas que permitieran a los docentes superar sus limitaciones y alcanzar un desempeño de mayor calidad.

Asimismo, respecto al segundo objetivo específico, se desarrollaron talleres basados en el acompañamiento pedagógico, cuyo diseño integró sesiones orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas, la autoevaluación y el trabajo colaborativo. Este diseño se fundamentó en las características del contexto educativo y en las necesidades identificadas en la etapa diagnóstica, buscando una aplicación práctica que favoreciera el desarrollo integral de los docentes. Moreira y Samada (2024) indicaron que las estrategias formativas basadas en la supervisión áulica contribuyen a la adopción de nuevas perspectivas metodológicas y a la

mejora de la práctica docente, lo cual guarda relación con los talleres diseñados en el presente estudio. De igual modo, Rojas (2019) señaló que las estrategias de acompañamiento pedagógico implementadas en zonas rurales promovieron la auto-reflexión y la aplicación de metodologías innovadoras, elementos considerados esenciales en el diseño de los talleres. Este planteamiento se alinea con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2016), que subraya la importancia de ofrecer espacios que fortalezcan la autonomía y competencia docente, así como con el aprendizaje significativo planteado por Ausubel, quien resaltó la necesidad de estructurar contenidos que partan de los conocimientos previos para facilitar su integración y aplicación en la práctica educativa. Así, el diseño de los talleres se erige como una propuesta pedagógica coherente con las necesidades formativas del cuerpo docente, permitiendo articular la teoría con la práctica de forma eficaz.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, los resultados evidenciaron que, en el postest, el 66.7% de los docentes se ubicó en el nivel alto, el 22.2% en el nivel medio y solo el 11.1% permaneció en el nivel bajo, reflejando una mejora significativa en las competencias para la planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos. Este avance coincide con los hallazgos de Cuellar y Macazana (2022), quienes reportaron una correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, demostrando que el monitoreo continuo y la retroalimentación impactan positivamente en la calidad educativa. Asimismo, Agreda y Pérez (2020) encontraron que un 78% de los docentes percibió el acompañamiento pedagógico como destacado y evidenciaron una correlación moderada ( $r=0.562$ ) con la práctica reflexiva docente, lo cual es consistente con los resultados del presente estudio. Desde la perspectiva teórica, estos hallazgos se apoyan en el aprendizaje experiencial de Kolb et al. (2014), que destaca la importancia de la experimentación activa y la reflexión como ejes del desarrollo docente, así como en la teoría de Ausubel y Fitzgerald (1961), que plantea que un aprendizaje significativo solo ocurre

cuando los nuevos conocimientos se integran de manera sustancial con la estructura cognitiva existente del docente. Este incremento en el nivel de desempeño docente revela que las estrategias aplicadas fueron efectivas para potenciar sus competencias profesionales y consolidar prácticas pedagógicas más reflexivas y eficaces.

## CONCLUSIONES

Se determinó que la aplicación del acompañamiento pedagógico permitió fortalecer de manera significativa el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos logrando que los educadores reflexionen sobre su práctica pedagógica, adopten metodologías innovadoras y mejoren sus capacidades para planificar, ejecutar y evaluar procesos educativos de manera integral evidenciando que la estrategia fue efectiva en consolidar competencias profesionales en los docentes participantes.

Se evidenció que en el pretest el 50% de los docentes se encontraba en el nivel bajo el 38.9% en el nivel medio y solo el 11.1% en el nivel alto reflejando inicialmente limitaciones en la implementación de estrategias pedagógicas y en la gestión de su práctica docente que requerían una intervención dirigida a mejorar su desempeño para lograr un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se concluyó que el diseño de talleres basados en el acompañamiento pedagógico resultó pertinente y contextualizado permitiendo abordar las necesidades formativas específicas de los docentes a través de espacios de reflexión, co-enseñanza y retroalimentación continua que propiciaron una mejora progresiva en las competencias pedagógicas.

Se evidenció que en el posttest el 66.7% de los docentes alcanzó el nivel alto el 22.2% se ubicó en el nivel medio y solo el 11.1% permaneció en el nivel bajo demostrando que tras la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico los docentes lograron consolidar sus capacidades profesionales optimizando su desempeño en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Impulsar de manera continua la capacitación docente en el CEPTPRO a través de programas de formación integral que incorporen metodologías activas, uso de tecnologías educativas y espacios de reflexión pedagógica asegurando que los educadores desarrollen competencias innovadoras y adaptables a los cambios en el contexto educativo.

Establecer un sistema institucional de acompañamiento pedagógico permanente que incluya seguimiento, asesoría y retroalimentación personalizada para cada docente fomentando la mejora continua de sus prácticas y fortaleciendo el trabajo colaborativo en el equipo docente.

Fomentar la cultura de evaluación y autoevaluación docente en el CEPTPRO mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos periódicos que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora contribuyendo a la planificación de estrategias de intervención más efectivas y contextualizadas.

Promover la integración de recursos digitales y tecnológicos en el quehacer pedagógico de los docentes garantizando que reciban el soporte necesario en el uso de estas herramientas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a las demandas de la educación actual.

Incentivar espacios de diálogo y comunidad de aprendizaje entre docentes y directivos para fortalecer las relaciones interpersonales y el clima institucional asegurando que exista un ambiente favorable para la innovación pedagógica y el desarrollo profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación*, 2(30), 219-232.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%  
%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%  
%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.  
[https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Ari  
as-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Ausubel, D., & Fitzgerald, D. (1961). Chapter V: Meaningful learning and retention: Intrapersonal cognitive variables. *Review of Educational Research*, 31(5), 500-510.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543031005500>
- Baker, M., Robinson, J., & Kolb, D. (2012). Aligning Kolb's experiential learning theory with a comprehensive agricultural education model. *Journal of Agricultural Education*, 53(4), 1-16. <https://jae-online.org/index.php/jae/article/view/2259>
- Bryce, T., & Blown, E. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current Psychology*, 1-20. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-023-04440-4>

- Carhuanchu, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE, 1*(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Catalán, D., & Obeso, Y. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes, 7*(20).  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1141>
- Chua, S., & Koestner, R. (2008). A self-determination theory perspective on the role of autonomy in solitary behavior. *The Journal of social psychology, 148*(5), 645-648.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/socp.148.5.645-648>
- Cuellar, H., & Macazana, D. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores nº 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. *IGOBERNANZA, 5*(19), 159–177.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.210>
- Deci, E., & Ryan, R. (2012). Self-determination theory. *Handbook of theories of social psychology, 1*(20), 416-436.  
<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4912667&publisher=FZ7200#page=438>
- Deci, E., & Ryan, R. (2016). Optimizing students’ motivation in the era of testing and pressure: A self-determination theory perspective. *Building autonomous learners:*

*Perspectives from research and practice using self-determination theory*, 9-29.

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-287-630-0\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-287-630-0_2)

Getha, T., Beery, T., Xu, Y., & O'Brien, B. (2014). Meaningful learning: Theoretical support for concept-based teaching. *Journal of Nursing Education*, 53(9), 494-500.

<https://journals.healio.com/doi/abs/10.3928/01484834-20140820-04>

Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento.

*Ciencia, Cultura y Sociedad*, 6(1), 62-72.

[https://www.researchgate.net/publication/347642312\\_Los\\_enfoques\\_de\\_la\\_investigacion\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_Teoria\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento)

Guzmán, T. R., Carrion, B. J., & Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12724-

12737. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4278](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*.

McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Ivie, S. (1998). Ausubel's learning theory: An approach to teaching higher order thinking

skills. *The High School Journal*, 82(1), 35-42. <https://www.jstor.org/stable/40364708>

Kolb, D., Boyatzis, R., & Mainemelis, C. (2014). Experiential learning theory: Previous

research and new directions. *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles*, 227-247.

<https://api.taylorfrancis.com/content/chapters/edit/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9781410605986-9&type=chapterpdf>

Ministerio de Educacion. (2020). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del*

*Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación*

*Básica Regular, para el período 2020-2022.* Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6777/Norma%20que%20establece%20disposiciones%20para%20el%20desarrollo%20del%20Acompa%C3%B1amiento%20Pedag%C3%B3gico%20en%20instituciones%20educativas%20focalizadas%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Regular>

Moreira, D., & Samada, Y. (2024). Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 210-224.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2509>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*.

Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Oliva, Z. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista Sawi*, 1(1).

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

*International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Reyes, A., & Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10.

[https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852020000200001&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852020000200001&script=sci_abstract&tlng=en)

- Rodríguez, F. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Enclave*, 54(3).  
<https://doi.org/https://orcid.org/0009-0003-0380-2316>
- Rodríguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-16. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/960/3053>
- Rojas, Y. (2019). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca*. Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5615?show=full>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Tejedor, F., & García, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 68(247), 439-459. <https://www.jstor.org/stable/23766354?read-now=1&seq=14>
- Villegas, E., Aguilar, J., Villegas, F., & Vasquez, C. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad. *Tecnohumanismo*, 2(3), 484–508.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v2i3.174>
- Zorrilla, J., Armas, M., & Sono, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de educación*. <https://www.revista-iberoamericana.consultorioampuero.com/index.php/es/article/view/122>



# ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

<b>Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025</b>			
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿De qué manera el acompañamiento pedagógico como estrategia mejorará el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025?	Aplicar el acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025.	El acompañamiento pedagógico como estrategia mejorará el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, 2025.	<b>Tipo:</b> Aplicada <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> Pre-experimental <b>Población:</b> 18 docentes <b>Muestra:</b> 18 docentes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>	
-¿Cuál nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, antes del acompañamiento pedagógico?  -¿Cuál nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, después del acompañamiento pedagógico?	Conocer el nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, antes del acompañamiento pedagógico.	-El nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, antes del acompañamiento pedagógico, es bajo.  -El nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, después del acompañamiento pedagógico, es alto.	
	Diseñar talleres basado en el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos.		
	Conocer el nivel del desempeño docente en el CEPTPRO de la Ciudad de Iquitos, después del acompañamiento pedagógico.		

**Anexo 02.** Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Acompañamiento pedagógico	Es un proceso formativo y de asesoramiento dirigido a los docentes con el objetivo de mejorar sus prácticas de enseñanza y fortalecer su desarrollo profesional. Se basa en el diálogo reflexivo, la observación y la retroalimentación, promoviendo un aprendizaje continuo a partir de la experiencia docente y el análisis crítico de su desempeño en el aula (Oliva, 2013).	De acuerdo a Rojas (2019), presenta las siguientes dimensiones	Planificación	Plan de acompañamiento. Objetivos definidos. Programación de visitas. Estrategias adaptadas.
			Implementación	Observación de clases. Retroalimentación. Aplicación de mejoras. Seguimiento docente.
			Reflexión y evaluación	Espacios de reflexión. Evaluación del impacto. Percepción docente. Propuestas de mejora.
Desempeño docente	Es la efectividad con la que los educadores cumplen su rol de enseñar, facilitar el aprendizaje, y contribuir al desarrollo académico y personal de sus estudiantes, este desempeño incluye una variedad de competencias y habilidades, como la capacidad de planificar y organizar el contenido de enseñanza de manera efectiva, la habilidad para implementar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje	De acuerdo a Tejedor y García (2010), presenta las siguientes dimensiones:	Capacidades pedagógicas	Dominio de los contenidos que imparte Capacidad para hacer su materia interesante Capacidad de innovación en el uso de metodologías didácticas Adecuado clima de trabajo en el aula Conocimiento sobre el aprendizaje de sus alumnos Contribución a la formación de valores
			Personalidad	Vocación pedagógica Autoestima Capacidad para actuar con justicia y realismo Satisfacción con la labor que realiza
			Responsabilidad con su labor	Asistencia y puntualidad al centro y a sus clases Participa en las jornadas laborales

significativo (Tejedor & García, 2010).

---

	Cumplimiento de las normas del centro
	Autonomía profesional
Relaciones interpersonales	Comprenden los problemas de sus alumnos
	Acompañamiento en las tutorías con alumnos y padres
	Acepta la diversidad de opinión de sus alumnos

---

### Anexo 03. Instrumento

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre las percepciones de los docentes respecto a su desempeño profesional en la institución. La información obtenida será utilizada exclusivamente con fines de investigación para diseñar estrategias que contribuyan a fortalecer las prácticas pedagógicas en el CEPTPRO. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.

**Instrucciones:** Lea atentamente cada afirmación y marque con una (X) la opción que mejor exprese su nivel de acuerdo con la misma según su experiencia personal. No existen respuestas correctas o incorrectas, su opinión es valiosa para obtener resultados precisos.

1	2	3	4	5
<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

Nº	ÍTEMS	5	4	3	2	1
<b>CAPACIDAD PEDÁGOGICAS</b>						
1	Planifico y desarrollo mis clases con un dominio profundo de los contenidos curriculares.					
2	Respondo con precisión y seguridad a las preguntas de los estudiantes sobre los temas tratados.					
3	Utilizo estrategias didácticas que captan la atención y el interés de los estudiantes.					
4	Relaciono los contenidos con situaciones de la vida real para hacerlos más atractivos.					
5	Aplico metodologías innovadoras que facilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes.					
6	Integro tecnologías digitales para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.					
7	Mantengo un ambiente de respeto y confianza durante las sesiones de clase.					
8	Gestiono situaciones conflictivas en el aula promoviendo la participación y el diálogo.					
9	Identifico las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes para adaptar mis estrategias pedagógicas.					
10	Realizo un seguimiento continuo al progreso académico de los estudiantes.					
11	Promuevo valores como la responsabilidad y el respeto en el desarrollo de mis clases.					

12	Fomento el trabajo en equipo y la solidaridad entre mis estudiantes.					
<b>PERSONALIDAD</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	Demuestro entusiasmo y compromiso en mi labor docente.					
14	Busco actualizarme constantemente para mejorar mi desempeño profesional.					
15	Confío en mis capacidades para afrontar los retos de la práctica docente.					
16	Mantengo una actitud positiva incluso frente a situaciones adversas en el trabajo.					
17	Trato a todos mis estudiantes con equidad sin hacer distinciones.					
18	Tomo decisiones pedagógicas realistas considerando las posibilidades de los estudiantes.					
19	Me siento satisfecho con los logros alcanzados en mi labor docente.					
20	Considero que mi trabajo tiene un impacto positivo en la formación de mis estudiantes.					
<b>RESPONSABILIDAD CON SU LABOR</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
21	Cumplo con mi asistencia y puntualidad en todas las actividades programadas.					
22	Inicio y concluyo mis clases en el horario establecido.					
23	Participo activamente en las jornadas y actividades institucionales.					
24	Colaboro con propuestas que contribuyen al desarrollo de la institución.					
25	Respeto las normas institucionales y promuevo su cumplimiento entre los estudiantes.					
26	Actúo conforme a los lineamientos y reglamentos establecidos por la institución.					
27	Tomo decisiones pedagógicas de manera autónoma, basadas en criterios técnicos y éticos.					
28	Busco soluciones creativas ante los desafíos que se presentan en mi labor docente.					
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
29	Escucho y comprendo las preocupaciones de mis estudiantes para apoyarlos adecuadamente.					
30	Establezco relaciones empáticas con los estudiantes para favorecer su bienestar integral.					
31	Participo activamente en tutorías colaborando con alumnos y padres de familia.					
32	Mantengo comunicación constante con los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.					
33	Fomento un ambiente de aula donde se respetan las opiniones diversas de los estudiantes.					
34	Promuevo el diálogo constructivo entre los estudiantes para enriquecer sus aprendizajes.					

## Anexo 04. Talleres de intervención

### TALLER N°01

#### “INNOVAR PARA ENSEÑAR: ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA POTENCIAR TUS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes mediante estrategias de acompañamiento pedagógico orientadas a innovar en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica y la aplicación de metodologías activas en el aula.

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona adecuadamente sus prácticas pedagógicas aplicando estrategias innovadoras.</li> <li>-Diseña y ejecuta actividades de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos en sus estudiantes.</li> <li>-Evalúa críticamente su desempeño docente para proponer mejoras continuas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación didáctica innovadora.</li> <li>-Manejo de metodologías activas.</li> <li>-Generación de un clima de aula positivo y participativo.</li> <li>-Integración de recursos tecnológicos en la enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en todas las actividades propuestas.</li> <li>-Capacidad para diseñar una microsecuencia didáctica innovadora.</li> <li>-Aplicación creativa de estrategias metodológicas discutidas en el taller.</li> <li>-Reflexión crítica sobre su propia práctica docente.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartulinas, plumones y post-its.</li> <li>-Laptop o tablet por participante.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Fichas de trabajo y guías impresas.</li> <li>-Pizarra acrílica y marcadores.</li> <li>-Plataforma digital (Padlet o Jamboard).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición a participar activamente en dinámicas grupales.</li> <li>-Escucha atenta y respetuosa a las aportaciones de sus colegas.</li> <li>-Apertura al uso de nuevas herramientas digitales.</li> <li>-Reflexión y autocrítica sobre su desempeño pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño y presentación de una microsecuencia didáctica innovadora.</li> <li>-Producción de materiales creativos que integren metodologías activas.</li> <li>-Participación en debates y dinámicas grupales demostrando análisis crítico.</li> <li>-Aporte de ideas viables para la mejora del clima de aula.</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida motivadora (5 min)</b> Se dará la bienvenida a los docentes con un mensaje inspirador sobre la importancia de innovar en la práctica pedagógica para transformar el aprendizaje de los estudiantes, se proyectará un breve video motivacional titulado “<i>Docentes que cambian vidas</i>” para generar reflexión inicial, luego se invitará a cada participante a compartir en una palabra qué significa para ellos innovar en el aula.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se presentará el propósito, las competencias a trabajar y la estructura del taller a través de una infografía proyectada, se explicará que el taller se basa en el acompañamiento pedagógico entendido como un proceso colaborativo que promueve el crecimiento profesional y se resaltarán la importancia de la participación activa.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos “La clase más memorable” (10 min)</b> Los docentes se agruparán en equipos de cuatro y compartirán una experiencia de una clase que consideran memorable ya sea como docentes o estudiantes, cada grupo escribirá en un post-it las características que hicieron especial esa clase (ej. estrategias, ambiente, recursos), luego colocarán sus aportes en un mural colectivo (digital o físico) y se comentará brevemente sobre los elementos más recurrentes identificados.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Explorando nuestras prácticas” (15 min)</b> Cada docente completará una ficha diagnóstica donde identificará fortalezas y áreas de mejora en sus capacidades pedagógicas, luego en parejas se realizará un intercambio de experiencias sobre las estrategias que consideran más efectivas para captar el interés de sus estudiantes, finalmente se hará una plenaria donde el facilitador recogerá las principales ideas y las registrará en un Padlet.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Metodologías activas en acción” (20 min)</b> Se proyectará una breve presentación sobre metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Gamificación, Flipped Classroom), luego los docentes se organizarán en grupos para diseñar una microactividad de 10 minutos aplicando alguna de estas metodologías y considerando un tema de su área, cada grupo compartirá su propuesta con los demás utilizando la técnica</p>	55 minutos

	<p>“Galería de ideas” donde rotarán para observar y dar retroalimentación a las demás propuestas.</p> <p><b>3. Actividad 3: “Clima de aula positivo” (10 min)</b> Mediante un juego de roles, los docentes representarán situaciones típicas de aula que requieren gestión del clima (conflictos, desmotivación, participación desigual), luego se abrirá un diálogo grupal sobre las estrategias más efectivas para crear un ambiente de respeto y colaboración.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Tecnología como aliada” (10 min)</b> Se realizará una demostración práctica sobre cómo usar herramientas digitales sencillas (como Canva o Genially) para diseñar recursos innovadores, luego los docentes en parejas crearán un recurso didáctico breve (una ficha interactiva o póster digital) que podrían usar en sus clases.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión final: “Mi compromiso como docente innovador” (5 min)</b> Cada docente escribirá en una tarjeta una acción concreta que se compromete a implementar en su aula a partir del taller y la compartirá en voz alta con el grupo.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b> Se aplicará una ficha de evaluación rápida para recoger percepciones sobre la utilidad del taller y sugerencias para próximas sesiones.</p> <p><b>3. Clausura y entrega de evidencias (5 min)</b> Los docentes presentarán sus microsecuencias didácticas y recursos digitales diseñados como evidencia del trabajo realizado, se felicitará al grupo destacando la importancia de la mejora continua y se invitará a mantener una comunidad de práctica para acompañarse mutuamente.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa en todas las actividades propuestas.		Capacidad para diseñar una microsecuencia didáctica innovadora.		Aplicación creativa de estrategias metodológicas discutidas en el taller.		Reflexión crítica sobre su propia práctica docente.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									

3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

## TALLER N°02

### “REINVENTANDO EL AULA: CREATIVIDAD Y REFLEXIÓN PARA POTENCIAR TU PRÁCTICA DOCENTE”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a través de estrategias de acompañamiento pedagógico que promuevan la reflexión sobre su práctica, el uso de metodologías creativas y la incorporación de recursos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa estrategias pedagógicas creativas que favorezcan el aprendizaje activo.</li> <li>-Diseña actividades didácticas que respondan a las necesidades de sus estudiantes.</li> <li>-Evalúa de manera crítica su desempeño docente para generar mejoras continuas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación en metodologías pedagógicas.</li> <li>-Gestión eficaz del clima de aula.</li> <li>-Planificación didáctica centrada en el estudiante.</li> <li>-Uso reflexivo de la tecnología educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y compromiso en todas las actividades.</li> <li>-Creatividad y pertinencia en las propuestas diseñadas.</li> <li>-Capacidad de reflexión y análisis sobre su propia práctica docente.</li> <li>-Aplicación efectiva de las estrategias trabajadas durante el taller.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de rotafolio, plumones y marcadores.</li> <li>-Tarjetas de colores y cintas adhesivas.</li> <li>-Dispositivos móviles o laptops.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Videos cortos sobre innovación educativa.</li> <li>-Plataforma interactiva (Mentimeter o Kahoot).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apertura al aprendizaje colaborativo y al intercambio de experiencias.</li> <li>-Actitud reflexiva y crítica sobre su desempeño pedagógico.</li> <li>-Disposición para incorporar nuevas estrategias en su práctica docente.</li> <li>-Participación respetuosa y activa en las actividades grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y socialización de un mini-proyecto pedagógico innovador.</li> <li>-Elaboración de un esquema de reflexión sobre su práctica docente.</li> <li>-Participación en dinámicas de simulación y role-playing.</li> <li>-Creación de un recurso didáctico creativo utilizando herramientas digitales.</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida motivadora (5 min)</b> El facilitador recibirá a los docentes con un mensaje inspirador sobre la importancia de reinventarse constantemente como educadores, se proyectará un video breve titulado “<i>Docentes que marcan la diferencia</i>” para sensibilizar sobre el impacto de la innovación pedagógica, seguidamente se les invitará a escribir en una tarjeta una palabra que defina cómo desean ser recordados por sus estudiantes y compartirla en voz alta.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se explicará la finalidad, competencias y metodología del taller mediante una presentación interactiva en PowerPoint, se hará énfasis en que el acompañamiento pedagógico no es solo asesoría sino un proceso colaborativo para crecer juntos profesionalmente, además se presentará la agenda del taller destacando las actividades claves.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos “La Caja de los Sueños” (10 min)</b> Se entregará a cada docente una hoja con la figura de una caja vacía, deberán escribir o dibujar en ella tres ideas de cómo sueñan que sería su clase ideal en términos de metodologías, ambiente y participación estudiantil, después en grupos de tres compartirán sus cajas y elegirán una idea para exponerla al resto del grupo, fomentando así la reflexión colectiva sobre el cambio pedagógico.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Fotografía crítica” (15 min)</b> Se mostrarán imágenes de diferentes escenarios de aulas (una tradicional, otra participativa y una tecnológica) y los docentes trabajarán en equipos analizando fortalezas y debilidades de cada una, luego responderán en una ficha preguntas como: ¿qué elementos incorporarías a tu aula? ¿qué barreras observas para innovar?, se hará una plenaria para compartir las respuestas y reflexionar sobre las condiciones de su contexto.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Simulando el aula del futuro” (20 min)</b> Los docentes se agruparán y se les dará un reto: diseñar en 15 minutos una microclase innovadora sobre un tema de su especialidad utilizando metodologías activas como Aprendizaje Cooperativo o Gamificación, deberán incluir un recurso digital (ej. Canva, Kahoot) y presentarlo en formato de simulación a los demás participantes quienes actuarán como estudiantes, al finalizar se brindará retroalimentación constructiva.</p> <p><b>3. Actividad 3: “Reflexión crítica: mi rol como agente de cambio” (10 min)</b> Cada docente completará una ficha con preguntas reflexivas como: ¿qué prácticas mantendría en mi aula? ¿qué debo transformar? ¿qué habilidades</p>	55 minutos

	<p>necesito fortalecer? luego se hará un círculo de diálogo donde voluntariamente compartirán sus reflexiones mientras los demás toman notas de aprendizajes compartidos.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Mapa de innovación” (10 min)</b> Mediante un rotafolio, cada grupo elaborará un mapa conceptual sobre estrategias innovadoras que podrían aplicar en su contexto, incluyendo retos y posibles soluciones, al terminar se expondrán los mapas para fomentar el intercambio de ideas y generar un banco colectivo de propuestas.</p>	
FINAL	<p><b>1. Compromiso docente “Un paso adelante” (5 min)</b> Cada docente tomará una tarjeta y escribirá un compromiso concreto para mejorar su práctica pedagógica, luego lo colocará en un mural titulado “<i>Mis próximos pasos</i>” como símbolo de su intención de cambio.</p> <p><b>2. Evaluación rápida del taller (5 min)</b> Se aplicará un formulario interactivo (Mentimeter) para recoger opiniones sobre el taller y propuestas para próximos encuentros.</p> <p><b>3. Clausura y entrega de evidencias (5 min)</b> Se realizará un reconocimiento simbólico a los docentes por su participación activa y se presentarán los productos elaborados (microclases, mapas de innovación) como evidencia del aprendizaje alcanzado.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa y compromiso en todas las actividades.		Creatividad y pertinencia en las propuestas diseñadas.		Capacidad de reflexión y análisis sobre su propia práctica docente.		Aplicación efectiva de las estrategias trabajadas durante el taller.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

15									
16									
17									
18									

## TALLER N°03

### “AULAS QUE INSPIRAN: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA TRANSFORMAR TU ENSEÑANZA”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes mediante actividades colaborativas y reflexivas basadas en el acompañamiento pedagógico, orientadas a optimizar la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica estrategias metodológicas innovadoras para dinamizar sus clases.</li> <li>-Planifica sesiones de aprendizaje centradas en el estudiante y contextualizadas.</li> <li>-Evalúa críticamente su práctica docente para implementar mejoras continuas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creatividad en la selección de metodologías didácticas.</li> <li>-Capacidad para construir un ambiente participativo y motivador en el aula.</li> <li>-Habilidad para integrar tecnología educativa de manera efectiva.</li> <li>-Reflexión crítica sobre su rol docente y sus prácticas pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa en todas las actividades propuestas.</li> <li>-Capacidad para diseñar una estrategia pedagógica innovadora.</li> <li>-Evidencia de reflexión sobre su práctica profesional.</li> <li>-Presentación de productos elaborados durante el taller.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarra acrílica y plumones.</li> <li>-Hojas bond, cartulinas y post-its de colores.</li> <li>-Dispositivos móviles o laptops.</li> <li>-Proyector multimedia y altavoces.</li> <li>-Videos cortos sobre buenas prácticas docentes.</li> <li>-Recursos digitales (Kahoot, Canva, Padlet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud proactiva para participar en dinámicas grupales.</li> <li>-Escucha activa y respetuosa hacia las opiniones de los compañeros.</li> <li>-Disposición a asumir retos creativos en la planificación didáctica.</li> <li>-Apertura para incorporar nuevas estrategias metodológicas en su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de una actividad didáctica innovadora aplicable a su contexto.</li> <li>-Producción de recursos pedagógicos digitales o físicos durante el taller.</li> <li>-Participación activa en simulaciones y reflexiones grupales.</li> <li>-Documento con compromisos individuales de mejora docente.</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida y motivación inicial (5 min)</b> El facilitador dará la bienvenida resaltando el valor del acompañamiento pedagógico como estrategia para el desarrollo profesional docente, se compartirá un breve video titulado “<i>Un docente que inspira</i>” que muestra historias reales de impacto positivo en el aula, luego se invitará a los participantes a reflexionar en voz alta con la pregunta: <i>¿Qué huella quiero dejar como docente?</i>.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se presentará el objetivo, competencias y la metodología del taller mediante una diapositiva interactiva, se explicará cómo las actividades están diseñadas para vivenciar el acompañamiento pedagógico como un proceso reflexivo y colaborativo, se solicitará a los participantes expresar sus expectativas sobre el taller escribiéndolas en post-its y colocándolas en un mural titulado “<i>Lo que espero llevarme hoy</i>”.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos “El aula soñada” (10 min)</b> Cada docente dibujará en una hoja cómo sería su aula ideal (en cuanto a ambiente, recursos y metodologías), luego formarán grupos de 4 para compartir sus dibujos e identificar elementos comunes, estos se registrarán en una cartulina grupal que será expuesta al final de la dinámica para generar un espacio de diálogo sobre las aspiraciones colectivas.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Radiografía de mi práctica docente” (15 min)</b> Los docentes recibirán una guía de autoevaluación donde identificarán sus fortalezas y áreas de mejora en la dimensión de capacidades pedagógicas, posteriormente en parejas intercambiarán experiencias sobre las estrategias más efectivas que han aplicado para motivar a sus estudiantes, finalmente se realizará una plenaria donde se recogerán las ideas clave en un Padlet.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Cazadores de metodologías” (20 min)</b> Se formarán equipos y se les asignará una metodología activa (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula Invertida, Gamificación, etc.), cada grupo investigará rápidamente sobre la metodología usando sus dispositivos móviles y diseñará una microactividad de 5 minutos aplicable a un tema de su área, luego simularán la ejecución de la microactividad ante los demás docentes, quienes asumirán el rol de estudiantes, el facilitador dará retroalimentación destacando las fortalezas y áreas de mejora.</p>	55 minutos

	<p><b>3. Actividad 3: “El clima del aula como motor de aprendizaje” (10 min)</b> Mediante un role-playing, los docentes representarán situaciones problemáticas comunes en el aula (conflictos entre estudiantes, baja participación, desmotivación) y juntos propondrán estrategias para generar un ambiente positivo y participativo, se cerrará con una lluvia de ideas sobre prácticas efectivas para mantener un clima escolar saludable.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Recurso creativo en acción” (10 min)</b> Cada docente elaborará un recurso educativo breve usando Canva o Genially (una infografía, ficha interactiva o póster digital) que puedan aplicar en sus clases, al terminar compartirán sus trabajos en un repositorio virtual (Google Drive o Padlet) como evidencia de su aprendizaje.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión final: “Mi compromiso como agente de cambio” (5 min)</b> Cada participante escribirá en una tarjeta un compromiso concreto para transformar su práctica docente, luego lo compartirá en voz alta y pegará la tarjeta en un mural titulado “<i>Mis próximos pasos</i>”.</p> <p><b>2. Evaluación rápida del taller (5 min)</b> A través de un formulario en Google Forms o una ficha física, los docentes evaluarán el taller considerando su pertinencia, aplicabilidad y dinamismo, se recogerán sugerencias para próximos encuentros.</p> <p><b>3. Clausura y reconocimiento (5 min)</b> Se entregarán certificados de participación simbólicos y se destacará la importancia de mantener una cultura de acompañamiento pedagógico en la institución, cerrando con la frase motivadora: “<i>Un docente que aprende, transforma vidas</i>”.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa en todas las actividades propuestas.		Capacidad para diseñar una estrategia pedagógica innovadora.		Evidencia de reflexión sobre su práctica profesional.		Presentación de productos elaborados durante el taller.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									

5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

**TALLER N°04****“DOCENTES CON HUELLA: CONSTRUYENDO LA MEJOR VERSIÓN DE MI SER EDUCADOR”**

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer la dimensión de personalidad en los docentes mediante actividades didácticas basadas en el acompañamiento pedagógico que promuevan la autoevaluación, la autoconfianza y el desarrollo de actitudes positivas hacia la práctica educativa.

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra seguridad, liderazgo y compromiso en su labor docente.</li> <li>-Gestiona emociones y actitudes de manera asertiva en contextos educativos.</li> <li>-Reflexiona críticamente sobre su personalidad y su impacto en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoestima profesional fortalecida.</li> <li>-Liderazgo y asertividad en la práctica docente.</li> <li>-Capacidad de actuar con justicia y realismo en situaciones educativas.</li> <li>-Disposición al crecimiento personal y profesional continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa en todas las actividades.</li> <li>-Evidencia de reflexión sobre su personalidad docente.</li> <li>-Capacidad de identificar fortalezas y áreas de mejora personales.</li> <li>-Elaboración de compromisos concretos de mejora personal y profesional.</li> </ul>

<b>MATERIALES</b>	<b>ACTITUDES y/o ACCIONES</b>	<b>CRITERIOS DE ÉXITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond y plumones.</li> <li>-Tarjetas de colores y post-its.</li> <li>-Proyector multimedia y altavoces.</li> <li>-Música relajante de fondo.</li> <li>-Videos motivacionales breves.</li> <li>-Plataforma digital (Mentimeter o Padlet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activa y respeto por las opiniones de los demás.</li> <li>-Apertura a la reflexión crítica y autoevaluación.</li> <li>-Participación colaborativa y actitud positiva en dinámicas grupales.</li> <li>-Disposición para asumir compromisos de mejora personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un “Mapa de mi personalidad docente” como evidencia de reflexión.</li> <li>-Creación de un plan personal de mejora enfocado en su dimensión emocional y actitudinal.</li> <li>-Participación activa en role-playing y dinámicas de grupo.</li> <li>-Conclusiones escritas sobre el impacto de la personalidad en su práctica educativa.</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida y ambientación (5 min)</b> El facilitador dará la bienvenida a los docentes con un mensaje motivador sobre la importancia de conocerse a sí mismos para impactar positivamente en sus estudiantes. Se colocará música suave de fondo para generar un ambiente relajado y receptivo. Posteriormente, se proyectará un breve video titulado “<i>El docente que deja huella</i>”, invitando a la reflexión sobre el rol del educador como modelo de vida.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se presentará la finalidad, competencias, capacidades y metodología del taller mediante una diapositiva interactiva. Se explicará cómo el acompañamiento pedagógico permite descubrir y potenciar aspectos de la personalidad que influyen directamente en el desempeño docente. Los docentes expresarán sus expectativas escribiéndolas en un post-it y colocándolas en un mural titulado “<i>Mis aspiraciones como docente</i>”.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos “Mi símbolo personal” (10 min)</b> Cada participante dibujará en una hoja un símbolo que represente su personalidad docente (puede ser un animal, objeto o figura abstracta). Luego, en pequeños grupos compartirán la razón de su elección y cómo ese símbolo refleja sus fortalezas y áreas de mejora. Esta actividad fomentará la introspección y la conexión emocional con su rol educativo.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Espejo de mi práctica” (15 min)</b> Los docentes completarán una autoevaluación guiada con preguntas como: <i>¿Qué valores transmito a mis estudiantes?, ¿Cómo reacciono ante situaciones de conflicto en el aula?, ¿Qué imagen proyecta a mis colegas y estudiantes?</i>. Luego, en parejas compartirán sus reflexiones para recibir retroalimentación y enriquecer su análisis. Se cerrará con una plenaria para comentar los aprendizajes más significativos.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Role-playing: decisiones con justicia y realismo” (20 min)</b> Se formarán grupos y se les asignarán situaciones simuladas de aula (por ejemplo: un estudiante disruptivo, conflictos entre colegas, un padre de familia exigente). Cada grupo representará la escena mostrando cómo la personalidad del docente influye en la resolución del problema. Después de cada dramatización, el grupo analizará las reacciones observadas y propondrá mejoras.</p>	55 minutos

	<p><b>3. Actividad 3: “Líder en acción” (10 min)</b> A través de un ejercicio de liderazgo colaborativo, los docentes deberán organizarse para diseñar una actividad didáctica innovadora en solo 7 minutos. El facilitador observará las dinámicas de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, brindando luego una retroalimentación sobre las actitudes positivas evidenciadas y aspectos a fortalecer.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Construyendo mi mejor versión” (10 min)</b> Cada docente elaborará un pequeño “Plan Personal de Mejora” donde incluirá: (a) una fortaleza que potenciará, (b) un área de mejora y (c) una acción concreta que implementará en el próximo mes. Estos planes se compartirán en una ronda rápida para motivar el compromiso colectivo.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión grupal: “El impacto de mi ser en mis estudiantes” (5 min)</b> En un círculo, cada participante compartirá una frase breve sobre cómo su personalidad puede inspirar o limitar a sus estudiantes. El facilitador reforzará la importancia del autoconocimiento como herramienta para un acompañamiento pedagógico efectivo.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b> Se aplicará un formulario rápido en Google Forms o una ficha física para recoger opiniones sobre el taller y sugerencias para futuras sesiones.</p> <p><b>3. Clausura y entrega de evidencias (5 min)</b> Se realizará una exposición de los “Mapas de personalidad docente” y los “Planes Personales de Mejora” como evidencia de los aprendizajes alcanzados. El facilitador despedirá al grupo con una frase motivadora: <i>“Un docente que se conoce transforma vidas”</i>.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa en todas las actividades.		Evidencia de reflexión sobre su personalidad docente.		Capacidad de identificar fortalezas y áreas de mejora personales.		Elaboración de compromisos concretos de mejora personal y profesional.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

## TALLER N°05

### “DOCENTES CON PROPÓSITO: REDESCUBRIENDO MI ESENCIA PARA TRANSFORMAR EL AULA”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer la dimensión de personalidad en los docentes a través de estrategias basadas en el acompañamiento pedagógico que promuevan la autoconfianza, la resiliencia, la reflexión crítica y la consolidación de actitudes positivas para impactar significativamente en el entorno educativo.

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus fortalezas y áreas de mejora como parte de su desarrollo profesional.</li> <li>- Gestiona emociones y actitudes con asertividad en situaciones educativas.</li> <li>- Proyecta seguridad y compromiso como modelo para sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima profesional fortalecida.</li> <li>- Capacidad de autocrítica constructiva.</li> <li>- Habilidad para actuar con equidad y realismo en la práctica docente.</li> <li>- Asertividad y liderazgo positivo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación comprometida en todas las actividades propuestas.</li> <li>- Evidencia de reflexión y análisis sobre su rol docente.</li> <li>- Elaboración de un “Plan de crecimiento personal y profesional”.</li> <li>- Creatividad y compromiso en la presentación de actividades finales.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond, plumones, post-its y tarjetas de colores.</li> <li>- Proyector y parlantes.</li> <li>- Videos motivacionales breves.</li> <li>- Hojas de rotafolio y marcadores.</li> <li>- Recursos digitales: Padlet o Jamboard.</li> <li>- Música relajante para dinámicas introspectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activa y respeto por las opiniones de los demás.</li> <li>- Apertura a la autoevaluación y retroalimentación.</li> <li>- Participación colaborativa en todas las dinámicas.</li> <li>- Disposición para asumir compromisos de mejora personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un “Mapa personal del docente con propósito”.</li> <li>- Diseño de un compromiso escrito para fortalecer su personalidad docente.</li> <li>- Producción de un recurso creativo sobre liderazgo y asertividad.</li> <li>- Participación activa en dinámicas grupales y simulaciones.</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida y sensibilización (5 min)</b> El facilitador inicia con un saludo cálido y motivador resaltando la importancia de trabajar la personalidad docente como base del acompañamiento pedagógico. A continuación, se proyecta un breve video titulado “<i>El poder de un docente positivo</i>”, que muestra cómo las actitudes y la autoconfianza de un educador pueden impactar en la vida de los estudiantes. Tras el video, se invita a los docentes a compartir una palabra que describa cómo desean ser recordados por sus estudiantes, las cuales se registran en un Padlet proyectado en tiempo real.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se explica el objetivo, las competencias, el tiempo y las etapas del taller mediante una infografía animada. El facilitador resalta que cada actividad está diseñada para favorecer la reflexión personal y la práctica colaborativa, pilares del acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “Mi escudo docente” (10 min)</b> Cada docente dibuja en una hoja un escudo dividido en cuatro cuadrantes: (a) mis valores como educador, (b) mis fortalezas, (c) mis retos actuales, (d) una frase que me inspire. Luego, comparten en grupos de tres sus escudos y reflexionan sobre cómo estos elementos influyen en su desempeño. Al final, un representante por grupo comparte las frases motivadoras en voz alta para generar un clima positivo.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Radiografía emocional” (15 min)</b> Los docentes responden individualmente una guía reflexiva con preguntas como: <i>¿Qué emociones predominan en mí durante mi práctica docente?</i>, <i>¿Cómo reacciono ante el fracaso o la crítica?</i>, <i>¿Qué impacto tienen mis actitudes en los estudiantes?</i>. Luego, en parejas comentan sus reflexiones y reciben retroalimentación empática. Se finaliza con una plenaria donde los docentes comparten estrategias que han usado para gestionar sus emociones de manera positiva.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Role-playing: situaciones reales del aula” (20 min)</b> En grupos, los docentes reciben tarjetas con escenarios difíciles (por ejemplo: un estudiante que desafía la autoridad, un conflicto con un colega, críticas de un padre de familia). Cada grupo dramatiza cómo abordarían la situación desde un enfoque asertivo y reflexivo. Tras cada dramatización, los demás grupos dan retroalimentación sobre las fortalezas y posibles mejoras observadas. El</p>	55 minutos

	<p>facilitador interviene con comentarios sobre cómo el acompañamiento pedagógico apoya al docente en la gestión de estas situaciones.</p> <p><b>3. Actividad 3: “El reto del líder positivo” (10 min)</b> Cada docente redacta en una tarjeta una situación de aula que le haya generado estrés o inseguridad. Luego, en pequeños grupos se comparten estas experiencias y se co-construyen soluciones creativas y realistas. El grupo elige una solución innovadora y la presenta en formato de poster usando Canva o rotafolio.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Plan de mi mejor versión” (10 min)</b> Los docentes diseñan un mini plan de acción personal con tres columnas: <i>Fortalezas a potenciar, Actitudes a transformar, Acciones concretas a implementar</i>. Se les pide que ilustren su plan con un dibujo, ícono o símbolo que represente su compromiso de crecimiento.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión final: “Soy el cambio” (5 min)</b> En un círculo, cada docente comparte una frase que refleje su compromiso con el fortalecimiento de su personalidad docente. Se cierra con una visualización guiada donde se invita a los docentes a imaginar el impacto positivo que tendrán en sus estudiantes si aplican lo trabajado.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b> Se aplicará una ficha física o formulario en Google Forms para recoger percepciones sobre el taller, aprendizajes clave y sugerencias para futuras sesiones.</p> <p><b>3. Clausura y exposición de evidencias (5 min)</b> Los docentes exponen sus “Planes de mi mejor versión” y los “Posters de liderazgo positivo” como evidencias de aprendizaje. El facilitador concluye con la frase motivadora: <i>“Un docente que se conoce a sí mismo, transforma generaciones”</i>.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación comprometida en todas las actividades propuestas.		Evidencia de reflexión y análisis sobre su rol docente.		Elaboración de un “Plan de crecimiento personal y profesional”.		Creatividad y compromiso en la presentación de actividades finales.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

## TALLER N°06

### “REFLEJOS DEL SER DOCENTE: DESCUBRIENDO Y POTENCIANDO MI ESENCIA EN EL AULA”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer la dimensión de personalidad en los docentes a través de actividades didácticas y reflexivas basadas en el acompañamiento pedagógico, que favorezcan el autoconocimiento, la autoconfianza y la actitud proactiva para mejorar su práctica educativa..

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el impacto de su personalidad en la relación con los estudiantes y colegas.</li> <li>-Desarrolla la autocrítica constructiva como herramienta para el crecimiento profesional.</li> <li>-Promueve actitudes positivas que favorecen un clima educativo saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoestima profesional fortalecida.</li> <li>-Capacidad de actuar con justicia, empatía y realismo.</li> <li>-Habilidad para liderar de forma asertiva y motivadora.</li> <li>-Resiliencia y disposición al aprendizaje continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y reflexiva en todas las actividades.</li> <li>-Capacidad de análisis y autocrítica durante el taller.</li> <li>-Creación de propuestas prácticas para fortalecer su personalidad docente.</li> <li>-Presentación de productos creativos y compromisos personales.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond, post-its y tarjetas de colores.</li> <li>-Plumones, lápices de colores y marcadores.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Música instrumental relajante.</li> <li>-Videos breves sobre liderazgo y resiliencia docente.</li> <li>-Recursos digitales como Padlet o Jamboard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura a la introspección y autoevaluación.</li> <li>-Respeto y escucha activa hacia las experiencias de los compañeros.</li> <li>-Participación colaborativa en dinámicas grupales.</li> <li>-Disposición para asumir compromisos personales de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un “Mapa de Autoconocimiento Docente”.</li> <li>-Producción de un microvideo o póster digital sobre su compromiso personal.</li> <li>-Participación en role-playing con aplicación de estrategias asertivas.</li> <li>-Redacción de un compromiso de acción para aplicar en su práctica educativa.</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida inspiradora (5 min)</b> El facilitador da la bienvenida con un mensaje motivador sobre el impacto de la personalidad en la vida de los estudiantes, acompañado de un breve video titulado “<i>El poder de un docente auténtico</i>” que muestra historias reales de educadores que transformaron vidas gracias a su autenticidad y liderazgo. Posteriormente, se invita a los docentes a escribir en una tarjeta una palabra que describa su esencia como docente y compartirla con el grupo.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se expone el propósito, competencias y metodología del taller mediante una presentación animada. Se explica cómo el acompañamiento pedagógico puede ser una herramienta para descubrir y potenciar aspectos personales clave para un desempeño docente exitoso. Luego, se solicita a cada participante escribir en un post-it: “<i>¿Qué aspecto de mi personalidad creo que más impacta en mis estudiantes?</i>” y colocarlo en un mural titulado “<i>Reflejos del ser docente</i>”.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “Mi Espejo Personal” (10 min)</b> Cada docente recibirá una hoja con la silueta de un espejo. En la parte interna deben escribir tres fortalezas y tres áreas de mejora que consideran influyen en su desempeño docente. Luego, en grupos de tres, compartirán sus reflexiones y recibirán retroalimentación constructiva de sus compañeros. Esta actividad busca abrir un espacio de confianza y autoconocimiento.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Radiografía emocional y profesional” (15 min)</b> Los docentes completarán una ficha diagnóstica con preguntas como: <i>¿Cómo gestiono mis emociones en situaciones difíciles?, ¿Qué actitudes transmito a mis estudiantes?, ¿Cómo reacciono ante la crítica o el error?</i>. Posteriormente, se agruparán para realizar un “Mapa colectivo de emociones docentes”, donde identificarán emociones comunes en la práctica educativa y estrategias para gestionarlas positivamente.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Teatro pedagógico: actuando con empatía y liderazgo” (20 min)</b> En grupos, los docentes recibirán casos prácticos de situaciones reales del aula que desafían su personalidad (por ejemplo: un estudiante irrespetuoso, conflictos con colegas, padres de familia exigentes). Cada grupo representará la situación y propondrá una forma de abordarla desde un enfoque asertivo y empático. Después de cada representación, el facilitador y los demás docentes</p>	55 minutos

	<p>ofrecerán retroalimentación destacando los aspectos de personalidad que fortalecen la gestión pedagógica.</p> <p><b>3. Actividad 3: “Mi símbolo como líder educativo” (10 min)</b>          Los docentes diseñarán un símbolo (logo, ícono o dibujo) que represente cómo quieren proyectar su personalidad en el aula. Este símbolo debe incluir un lema o frase que refleje su compromiso con la mejora personal y profesional. Se exhibirán todos los símbolos en una galería física o virtual para motivar el intercambio de ideas.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Mini plan de acción: hacia mi mejor versión” (10 min)</b>          Cada participante elaborará un plan personal con tres columnas: <i>Fortalezas a potenciar</i>, <i>Actitudes a transformar</i> y <i>Acciones concretas para los próximos 30 días</i>. Este plan se compartirá en grupos pequeños para generar apoyo mutuo y comprometerse al seguimiento.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión colectiva: “Mi huella como docente” (5 min)</b>          Los docentes formarán un círculo y compartirán en una frase breve qué aprendizaje se llevan del taller y cómo piensan aplicarlo en su práctica educativa. El facilitador reforzará la importancia del acompañamiento pedagógico para el crecimiento personal y profesional.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b>          Se aplicará una ficha de evaluación rápida para conocer la percepción de los docentes sobre la pertinencia, aplicabilidad y efectividad del taller.</p> <p><b>3. Clausura y entrega de evidencias (5 min)</b>          Los docentes expondrán sus “Símbolos de liderazgo educativo” y sus “Mini planes de acción” como evidencias del taller. El facilitador cerrará con una frase inspiradora: <i>“Un docente que se descubre a sí mismo es un docente que inspira y transforma”</i>.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
	Participación activa y reflexiva en todas las actividades.	Capacidad de análisis y autocrítica durante el taller.	Creación de propuestas prácticas para fortalecer su	Presentación de productos creativos y

						personalidad docente.		compromisos personales.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

**TALLER N°07**

**“DOCENTES QUE MARCAN LA DIFERENCIA: FORTALECIENDO LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL”**

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer la responsabilidad profesional de los docentes mediante actividades didácticas basadas en el acompañamiento pedagógico, orientadas a reforzar el compromiso con su labor, la puntualidad, el cumplimiento de normas institucionales y la participación activa en la vida escolar.

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume con compromiso y ética las responsabilidades inherentes a su rol docente.</li> <li>-Promueve el cumplimiento de normas y valores institucionales con el ejemplo.</li> <li>-Participa activamente en el trabajo colaborativo y las actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Puntualidad y asistencia responsable en actividades académicas y administrativas.</li> <li>-Cumplimiento de normas y reglamentos institucionales.</li> <li>-Compromiso con la participación en jornadas laborales y actividades comunitarias.</li> <li>-Autonomía profesional para asumir decisiones pedagógicas y administrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación reflexiva y activa en todas las actividades.</li> <li>-Aporte de propuestas para fomentar la responsabilidad docente en su institución.</li> <li>-Capacidad para identificar áreas de mejora en su práctica profesional.</li> <li>-Presentación de evidencias concretas de compromisos asumidos.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartulinas, hojas bond, marcadores y post-its.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Videos cortos sobre ética y responsabilidad docente.</li> <li>-Recursos digitales como Padlet o Jamboard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apertura a la autoevaluación y reflexión crítica.</li> <li>-Colaboración activa en dinámicas grupales.</li> <li>-Respeto y escucha activa hacia las opiniones de los compañeros.</li> <li>-Disposición para asumir compromisos concretos de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de un “Plan de compromiso docente” personalizado.</li> <li>-Participación en dinámicas de simulación y resolución de casos.</li> <li>-Presentación de propuestas para mejorar la cultura de responsabilidad en su institución.</li> </ul>

-Fichas de trabajo y guías de reflexión.		-Reflexiones escritas sobre la importancia de la responsabilidad en la labor docente.
--	--	---

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida y motivación inicial (5 min)</b> El facilitador inicia con un saludo cordial y un mensaje sobre la relevancia de la responsabilidad como pilar del desempeño docente, se proyecta un breve video titulado “<i>El valor de la responsabilidad en la educación</i>”, que presenta testimonios de docentes que impactaron positivamente en sus instituciones gracias a su compromiso profesional. Tras el video, se invita a cada docente a escribir en un post-it una palabra que para ellos simbolice “responsabilidad” y compartirla con el grupo.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se presenta el objetivo, las competencias y la estructura del taller mediante una infografía proyectada. El facilitador explica que el acompañamiento pedagógico será la base metodológica para analizar, reflexionar y fortalecer la responsabilidad en la práctica docente.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “Mi huella en la escuela” (10 min)</b> Cada docente dibuja en una hoja la silueta de su mano y en cada dedo escribe un aspecto de su práctica que refleja su compromiso con la institución (ej. puntualidad, participación, ética, trabajo en equipo, cumplimiento de normas). Luego, en grupos de tres, comparten sus dibujos y reflexionan sobre cómo sus acciones individuales impactan en la cultura institucional. Se comparte una reflexión colectiva en plenaria.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Radiografía de mi compromiso docente” (15 min)</b> Los docentes completan una ficha de autoevaluación con preguntas como: <i>¿Cumplo consistentemente con mis responsabilidades laborales?, ¿Participo activamente en las actividades institucionales?, ¿Respeto y promuevo las normas escolares?</i>. Después, se forman parejas para discutir sus respuestas y reflexionar sobre áreas de mejora. La actividad concluye con un mural colaborativo en Padlet donde cada docente escribe un compromiso inicial para fortalecer su responsabilidad profesional.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Resolviendo dilemas éticos” (20 min)</b> En grupos, se entregan casos prácticos relacionados con situaciones de incumplimiento laboral (por ejemplo: retrasos recurrentes, falta de participación en reuniones, conflictos por incumplir normas). Cada grupo analiza el caso y propone soluciones basadas en la ética y la responsabilidad</p>	55 minutos

	<p>docente. Luego, dramatizan brevemente sus propuestas en un role-playing, permitiendo al resto del grupo brindar retroalimentación sobre las actitudes y decisiones observadas.</p> <p><b>3. Actividad 3: “Construyendo cultura de responsabilidad” (10 min)</b> Los docentes diseñan en equipos un póster o infografía con el lema “<i>Ser responsable es enseñar con el ejemplo</i>”, donde incluyen prácticas concretas para fomentar la responsabilidad en el aula y en la institución. Los productos se exhiben en una galería física o digital para motivar el intercambio de ideas.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Plan de acción: Mi compromiso con la excelencia” (10 min)</b> Cada docente elabora un mini plan con tres columnas: (a) conductas que ya cumple con responsabilidad, (b) conductas que debe mejorar, (c) acciones específicas que implementará en el próximo mes. Este plan se compartirá en pequeños grupos para generar apoyo mutuo.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión grupal: “El docente como referente de responsabilidad” (5 min)</b> En un círculo, cada participante comparte una frase o pensamiento sobre cómo su responsabilidad puede inspirar a sus estudiantes y colegas.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b> Se aplica una ficha de evaluación rápida para recoger las percepciones de los docentes sobre el taller y propuestas para fortalecer la cultura de responsabilidad en la institución.</p> <p><b>3. Clausura y exposición de evidencias (5 min)</b> Los docentes presentan sus “Planes de compromiso docente” y los pósters diseñados como evidencias del trabajo realizado. El facilitador concluye con una frase inspiradora: “<i>El compromiso de hoy es la transformación de mañana</i>”.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación reflexiva y activa en todas las actividades.		Aporte de propuestas para fomentar la responsabilidad docente en su institución.		Capacidad para identificar áreas de mejora en su práctica profesional.		Presentación de evidencias concretas de compromisos asumidos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

**TALLER N°08**

**“DOCENCIA CON HUELLA: ASUMIR, CUMPLIR Y TRANSFORMAR”**

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer la responsabilidad en los docentes mediante actividades didácticas y reflexivas basadas en el acompañamiento pedagógico, con el fin de consolidar actitudes de compromiso, cumplimiento de normas y participación activa en la vida escolar.

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume con ética y compromiso sus responsabilidades como docente.</li> <li>-Participa activamente en actividades institucionales, promoviendo la cultura de responsabilidad.</li> <li>-Cumple puntualmente sus funciones y normas institucionales con liderazgo positivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumplimiento efectivo de compromisos laborales.</li> <li>-Participación proactiva en jornadas y actividades escolares.</li> <li>-Adopción de actitudes responsables que sirvan de ejemplo a la comunidad educativa.</li> <li>-Toma de decisiones autónoma y ética en el ejercicio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa en todas las dinámicas propuestas.</li> <li>-Capacidad para reconocer áreas de mejora en su responsabilidad profesional.</li> <li>-Creación de un compromiso concreto para fortalecer su desempeño docente.</li> <li>-Presentación de evidencias y productos desarrollados durante el taller.</li> </ul>

<b>MATERIALES</b>	<b>ACTITUDES y/o ACCIONES</b>	<b>CRITERIOS DE ÉXITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas de colores, post-its, plumones y hojas bond.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Videos breves sobre ética y compromiso docente.</li> <li>-Fichas de trabajo y guías de autoevaluación.</li> <li>-Plataforma interactiva (Padlet o Jamboard).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura al análisis crítico y a la autoevaluación.</li> <li>-Colaboración activa en actividades grupales.</li> <li>-Respeto hacia las opiniones de sus compañeros.</li> <li>-Disposición para asumir compromisos de mejora personal y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un “Decálogo del docente responsable”.</li> <li>-Creación de un compromiso personal escrito para su práctica docente.</li> <li>-Participación en juegos de roles y dinámicas grupales.</li> <li>-Reflexiones escritas sobre el impacto de la responsabilidad en la calidad educativa.</li> </ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida y sensibilización (5 min)</b> El facilitador recibe al grupo con una frase motivadora: “<i>Ser responsable no es una tarea, es una actitud que transforma aulas</i>”. Luego se proyecta un breve video titulado “<i>Pequeñas acciones, grandes cambios</i>” que ilustra cómo el compromiso docente impacta en la comunidad educativa. Posteriormente, se invita a cada participante a escribir en un post-it: <i>¿Qué significa para mí ser responsable como docente?</i>, y a compartir sus ideas en un mural colectivo físico o digital.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se expone el propósito, las competencias y las etapas del taller mediante una infografía animada. Se explica que el acompañamiento pedagógico será la base para analizar prácticas, reflexionar y diseñar estrategias que fortalezcan la responsabilidad en su labor docente.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “La balanza del compromiso” (10 min)</b> Cada docente recibe una hoja con el dibujo de una balanza. En un lado debe escribir 3 actitudes responsables que cree que tiene y en el otro 3 actitudes que debe mejorar. Después, en grupos de tres, comparten sus reflexiones y debaten cómo las acciones individuales pueden equilibrar el funcionamiento de una institución educativa. El facilitador cierra la actividad con una reflexión colectiva.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Mi brújula profesional” (15 min)</b> Los docentes responden individualmente una guía de autoevaluación con preguntas como: <i>¿Soy puntual y constante en mis labores?</i>, <i>¿Participo en actividades institucionales fuera del aula?</i>, <i>¿Cumplo y hago cumplir las normas escolares?</i>. Luego, en parejas comparten sus respuestas y se apoyan mutuamente para identificar áreas de mejora. Cada pareja redacta una frase que sintetice su compromiso, la cual se comparte en plenaria.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Role-playing: decisiones que reflejan compromiso” (20 min)</b> Se forman grupos y se les entrega un caso práctico de situaciones reales (ej.: llegar tarde repetidamente a las reuniones, evitar participar en actividades escolares, no cumplir tareas asignadas). Cada grupo dramatiza cómo afrontaría la situación desde una perspectiva de responsabilidad y liderazgo positivo. Después de cada representación, el resto de los participantes y el facilitador ofrecen retroalimentación sobre las actitudes y decisiones observadas.</p>	55 minutos

	<p><b>3. Actividad 3: “Decálogo del docente responsable” (10 min)</b> Los docentes se agrupan nuevamente y elaboran un decálogo con 10 acciones concretas que consideran esenciales para ser un docente responsable en su contexto. Estos decálogos se exponen en una galería física o virtual para compartir ideas y compromisos.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Compromiso personal: Mi sello profesional” (10 min)</b> Cada docente diseña un pequeño cartel con su “Sello profesional”, en el que incluye una frase motivadora y una acción concreta que implementará en el próximo mes para reforzar su responsabilidad docente. Este cartel se compartirá con el grupo y se llevará como recordatorio personal.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión colectiva: “Soy ejemplo, soy cambio” (5 min)</b> Los docentes forman un círculo y cada uno comparte una frase corta que refleje su compromiso con la responsabilidad profesional. El facilitador resalta que las pequeñas acciones cotidianas construyen la cultura de responsabilidad en las instituciones.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b> Se aplica un breve formulario en físico o digital para recoger opiniones sobre el taller y sugerencias para futuras sesiones.</p> <p><b>3. Clausura y exposición de evidencias (5 min)</b> Se presentan los “Decálogos del docente responsable” y los “Sellos profesionales” como evidencias de aprendizaje. El facilitador cierra con la frase: <i>“El compromiso de cada docente es el cimiento de una educación de calidad”</i>.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa en todas las dinámicas propuestas.		Capacidad para reconocer áreas de mejora en su responsabilidad profesional.		Creación de un compromiso concreto para fortalecer su desempeño docente.		Presentación de evidencias y productos desarrollados durante el taller.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									

7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

**TALLER N°09**

**“RESPONSABILIDAD DOCENTE: ACTUAR, CUMPLIR Y TRANSFORMAR”**

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer la responsabilidad profesional en los docentes mediante actividades reflexivas y colaborativas basadas en el acompañamiento pedagógico, promoviendo el compromiso, la puntualidad, la participación activa y el cumplimiento de normas institucionales para mejorar su desempeño.

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume con ética y compromiso las funciones y tareas inherentes a su rol docente.</li> <li>-Participa activamente en la vida institucional con una actitud proactiva.</li> <li>-Promueve el cumplimiento de normas y valores como modelo para la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumplimiento responsable de las tareas y actividades institucionales.</li> <li>-Puntualidad y asistencia constante como reflejo de compromiso.</li> <li>-Liderazgo positivo en la participación en jornadas y eventos escolares.</li> <li>-Toma de decisiones autónoma y ética en el ejercicio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa en todas las actividades propuestas.</li> <li>-Capacidad para reconocer áreas de mejora en su responsabilidad profesional.</li> <li>-Elaboración de un plan de acción para fortalecer su compromiso docente.</li> <li>-Presentación de evidencias creativas que reflejen reflexión y compromiso.</li> </ul>

<b>MATERIALES</b>	<b>ACTITUDES y/o ACCIONES</b>	<b>CRITERIOS DE ÉXITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond, tarjetas de colores, plumones y marcadores.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Videos motivacionales sobre compromiso y ética profesional.</li> <li>-Post-its y rotafolios.</li> <li>-Plataforma digital (Padlet o Jamboard).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para reflexionar y analizar su desempeño.</li> <li>-Participación colaborativa y respeto por las ideas de los compañeros.</li> <li>-Apertura al acompañamiento pedagógico como herramienta de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de un “Manifiesto del Docente Responsable”.</li> <li>-Producción de un microvideo o póster digital sobre el compromiso profesional.</li> <li>-Elaboración de un plan personal de mejora en responsabilidad docente.</li> <li>-Participación activa en dinámicas grupales y juegos de roles.</li> </ul>

	-Compromiso con la autoevaluación y la implementación de cambios positivos.	
--	---	--

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida motivadora (5 min)</b> El facilitador recibe al grupo con la frase: “<i>Ser docente es más que enseñar: es comprometerse con la formación de vidas</i>”. Luego, se proyecta un video breve titulado “<i>Docentes que inspiran con responsabilidad</i>”, mostrando historias reales de educadores que impactaron positivamente gracias a su compromiso. Posteriormente, cada participante escribe en un post-it una palabra que represente para ellos “responsabilidad docente” y la comparte en un mural colaborativo físico o digital.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se explica el objetivo, las competencias y la metodología del taller mediante una diapositiva interactiva. El facilitador resalta que el acompañamiento pedagógico será la base para analizar prácticas, reflexionar y diseñar estrategias que fortalezcan la responsabilidad en su labor docente.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “El reloj del compromiso” (10 min)</b> Cada docente recibe un dibujo de un reloj vacío. En cada hora del reloj debe escribir una acción que refleje responsabilidad en su labor diaria (ej.: llegar puntual, preparar clases, participar en reuniones, etc.). Luego, en grupos de tres, comparten sus relojes y reflexionan sobre cómo cada acción fortalece la cultura de compromiso en la institución. Se hace una puesta en común destacando las acciones más significativas.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Autoevaluación crítica: mi rol como modelo de responsabilidad” (15 min)</b> Los docentes completan una ficha con preguntas reflexivas: <i>¿Cómo demuestro responsabilidad en mi práctica?, ¿En qué situaciones he fallado y cómo puedo mejorar?, ¿Qué impacto tiene mi compromiso en los estudiantes y colegas?</i>. Luego, en parejas comparten sus respuestas y juntos identifican dos áreas de</p>	55 minutos

	<p>mejora y dos fortalezas que pueden potenciarse. Cada pareja redacta una frase que resuma su reflexión y la comparte en plenaria.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Escenarios reales: decisiones que construyen confianza” (20 min)</b> Se forman grupos y se les entregan casos prácticos de situaciones reales (por ejemplo: un docente que no asiste a reuniones, otro que no cumple con sus tareas administrativas, o uno que evita participar en actividades comunitarias). Cada grupo analiza el caso y propone soluciones basadas en el acompañamiento pedagógico, considerando cómo un liderazgo responsable podría transformar la situación. Luego, dramatizan sus propuestas a través de juegos de roles. El resto del grupo ofrece retroalimentación positiva y constructiva.</p> <p><b>3. Actividad 3: “Mi manifiesto docente” (10 min)</b> Cada docente redacta un breve manifiesto personal con el título “<i>Soy un docente responsable porque...</i>”, donde expresa sus compromisos y acciones concretas para el próximo ciclo escolar. Este manifiesto puede ser ilustrado con símbolos o frases motivadoras y se expone en una galería del aula o en una plataforma digital.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Plan de acción: fortaleciendo mi compromiso” (10 min)</b> Cada participante diseña un plan personal con tres columnas: (a) conductas responsables que ya realiza, (b) conductas que necesita mejorar, (c) acciones concretas para fortalecer su compromiso en el próximo mes. Este plan se comparte en grupos pequeños para generar acompañamiento mutuo.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión grupal: “Responsabilidad que deja huella” (5 min)</b> Los docentes forman un círculo y comparten en una frase corta cómo piensan aplicar lo aprendido para mejorar su desempeño docente y ser un modelo de responsabilidad en su institución.</p> <p><b>2. Evaluación rápida del taller (5 min)</b> Se aplica un formulario en físico o Google Forms para recoger opiniones sobre la pertinencia y efectividad del taller.</p> <p><b>3. Clausura y exposición de evidencias (5 min)</b> Se exhiben los “Manifiestos docentes” y los “Planes de acción” como evidencias del trabajo realizado. El facilitador concluye con una frase inspiradora: “<i>La responsabilidad del docente no se enseña, se contagia con el ejemplo</i>”.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa en todas las actividades propuestas.		Capacidad para reconocer áreas de mejora en su responsabilidad profesional.		Elaboración de un plan de acción para fortalecer su compromiso docente.		Presentación de evidencias creativas que reflejen reflexión y compromiso.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

## TALLER N°10

### “CONSTRUYENDO PUENTES: CLAVES PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer las relaciones interpersonales en los docentes mediante actividades reflexivas, colaborativas y prácticas, basadas en el acompañamiento pedagógico, con el propósito de mejorar la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía en el entorno escolar.

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla habilidades comunicativas efectivas para interactuar con estudiantes, colegas y padres de familia.</li> <li>-Fomenta un clima de respeto, confianza y colaboración en la comunidad educativa.</li> <li>-Gestiona de manera positiva los conflictos interpersonales en el ámbito escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>-Trabajo colaborativo con el equipo docente y directivo.</li> <li>Empatía en la atención a estudiantes y familias.</li> <li>-Resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y propositiva en todas las dinámicas.</li> <li>-Capacidad para reflexionar sobre sus relaciones interpersonales y proponer mejoras.</li> <li>-Creación de un compromiso personal para fortalecer sus vínculos en la institución.</li> <li>-Presentación de productos creativos que reflejen lo aprendido.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond, plumones, post-its y tarjetas de colores.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Videos motivacionales sobre comunicación y empatía.</li> <li>-Rotafolios y marcadores.</li> <li>-Plataforma digital (Padlet o Jamboard).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la autocrítica y la mejora continua.</li> <li>-Escucha respetuosa hacia las ideas y experiencias de los demás.</li> <li>-Colaboración activa en todas las actividades grupales.</li> <li>-Apertura para asumir compromisos de cambio en su práctica docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un “Mapa de relaciones efectivas en la escuela”.</li> <li>-Creación de un compromiso personal escrito para mejorar sus relaciones interpersonales.</li> <li>-Producción de un recurso creativo (afiche o póster) sobre comunicación asertiva.</li> <li>-Participación en dinámicas de simulación y role-playing.</li> </ul>

-Música suave para ambientar dinámicas reflexivas.		
--	--	--

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida y motivación inicial (5 min)</b> El facilitador abre el taller con la frase: <i>“Las relaciones humanas son el corazón de una comunidad educativa exitosa”</i>. Se proyecta un breve video titulado <i>“El poder de la conexión humana”</i>, que muestra cómo una buena relación entre docentes, estudiantes y padres puede transformar el aprendizaje. A continuación, se invita a cada participante a escribir en una tarjeta una palabra que represente para ellos <i>“relaciones interpersonales”</i> y a compartirla en voz alta.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se expone el objetivo, las competencias y las etapas del taller mediante una presentación animada. El facilitador explica que el acompañamiento pedagógico servirá de marco para reflexionar sobre cómo las relaciones interpersonales fortalecen o debilitan el desempeño docente.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “El hilo invisible” (10 min)</b> Se forma un círculo con todos los participantes. El facilitador sostiene un ovillo de lana y lanza el extremo a un docente diciendo algo positivo sobre él (ej.: <i>“Siempre tiene palabras de aliento para sus estudiantes”</i>). Este docente sostiene el hilo y lanza el ovillo a otro, también diciendo algo positivo. Se continúa hasta que todos participen, creando una red visual que simboliza la interconexión en la comunidad educativa. Al finalizar, se reflexiona sobre cómo cada acción influye en el tejido de relaciones de la escuela.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Radiografía de mis relaciones” (15 min)</b> Cada docente completa una ficha de reflexión con preguntas como: <i>¿Cómo describiría mis relaciones con estudiantes, colegas y directivos?, ¿Qué actitudes contribuyen o dificultan estas relaciones?, ¿Qué prácticas podría cambiar para mejorar?</i>. Luego, se forman parejas para compartir las reflexiones y co-construir un listado de acciones positivas para fortalecer vínculos.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Role-playing: comunicación asertiva en acción” (20 min)</b> Se dividen en grupos y se les asignan escenarios reales (por ejemplo: un conflicto entre colegas, una reunión tensa con padres, un estudiante que no acepta reglas). Cada grupo dramatiza la situación primero con una mala</p>	55 minutos

	<p>gestión de la comunicación y luego con una gestión asertiva. Después de cada dramatización, el resto del grupo brinda retroalimentación sobre las diferencias y el impacto observado.</p> <p><b>3. Actividad 3: “Mapa de relaciones efectivas” (10 min)</b> Los docentes, en grupos, elaboran un mapa en un rotafolio que represente las relaciones en la institución: estudiantes, colegas, padres, directivos. En cada conexión deben colocar una práctica positiva que podría fortalecer esos vínculos. Los mapas se exponen en una “Galería de las Relaciones Efectivas”.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Mi compromiso como docente relacional” (10 min)</b> Cada participante diseña un compromiso personal en una tarjeta titulada “<i>Así quiero relacionarme</i>”, donde escribe tres acciones concretas para fortalecer sus relaciones interpersonales en la institución. Se decora la tarjeta con símbolos o colores y se comparte en pequeños grupos.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>FINAL</b></p>	<p><b>1. Reflexión grupal: “Docentes que crean puentes” (5 min)</b> En círculo, cada docente comparte una frase breve sobre la importancia de las relaciones interpersonales en su labor educativa y cómo planea fortalecerlas.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b> Se aplica una ficha física o digital para recoger las percepciones sobre el taller y sugerencias para próximas sesiones.</p> <p><b>3. Clausura y exposición de evidencias (5 min)</b> Los docentes presentan sus compromisos personales y los mapas de relaciones efectivas como productos del taller. El facilitador cierra con la frase: “<i>Una escuela fuerte comienza con relaciones fuertes</i>”.</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa y propositiva en todas las dinámicas.		Capacidad para reflexionar sobre sus relaciones interpersonales y proponer mejoras.		Creación de un compromiso personal para fortalecer sus vínculos en la institución.		Presentación de productos creativos que reflejen lo aprendido.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

## TALLER N°11

### “CONEXIONES QUE TRANSFORMAN: FORTALECIENDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer las relaciones interpersonales de los docentes mediante estrategias reflexivas y colaborativas basadas en el acompañamiento pedagógico, promoviendo la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la construcción de un clima institucional positivo.

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla habilidades socioemocionales para interactuar positivamente con estudiantes, colegas y padres de familia.</li> <li>-Promueve la colaboración y el respeto mutuo en la comunidad educativa.</li> <li>-Gestiona de forma constructiva los conflictos interpersonales que surgen en el entorno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación asertiva y escucha activa.</li> <li>-Empatía y sensibilidad hacia las necesidades de los demás.</li> <li>-Trabajo colaborativo y construcción de redes de apoyo entre docentes.</li> <li>-Resolución pacífica y efectiva de conflictos interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa y compromiso en las actividades individuales y grupales.</li> <li>-Capacidad para analizar críticamente sus relaciones interpersonales.</li> <li>-Creación de compromisos personales para mejorar la convivencia escolar.</li> <li>-Presentación de evidencias creativas que reflejen los aprendizajes del taller.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond, tarjetas de colores, plumones y marcadores.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Videos breves sobre habilidades interpersonales y trabajo en equipo.</li> <li>-Post-its y rotafolios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la autocrítica y el análisis reflexivo.</li> <li>-Escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.</li> <li>-Colaboración proactiva en actividades grupales.</li> <li>-Compromiso con la mejora de sus relaciones interpersonales en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de un “Mapa de Conexiones Docentes Positivas”.</li> <li>-Elaboración de compromisos personales para la mejora de sus relaciones interpersonales.</li> <li>-Participación en dinámicas colaborativas y role-playing.</li> <li>-Diseño de un afiche o infografía sobre prácticas para fortalecer las</li> </ul>

<p>-Plataforma digital (Padlet o Jamboard).</p> <p>-Música ambiental para dinámicas reflexivas.</p>		<p>relaciones interpersonales en la comunidad educativa.</p>
---	--	--

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>1. Bienvenida motivadora (5 min)</b> El facilitador inicia el taller con la frase: <i>“Construir relaciones sólidas es la base para transformar cualquier comunidad educativa”</i>. A continuación, se proyecta un video breve titulado <i>“El impacto de las relaciones humanas en la educación”</i>, que presenta historias de docentes que lograron cambios significativos gracias a una comunicación efectiva y a la construcción de lazos con su comunidad escolar. Después del video, cada docente escribe en un post-it una palabra que describa cómo percibe actualmente sus relaciones en la institución y la coloca en un mural titulado <i>“Mi realidad interpersonal”</i>.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se presenta el objetivo, las competencias, capacidades y estructura del taller mediante una diapositiva animada. El facilitador explica que el acompañamiento pedagógico será la base metodológica para fomentar la reflexión y el desarrollo de habilidades interpersonales.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “El puente de las relaciones” (10 min)</b> Cada docente recibe una hoja en la que dibuja un puente con dos extremos: un extremo simboliza su relación actual con colegas, estudiantes y padres; el otro extremo representa cómo le gustaría que fuera esa relación. En el espacio del puente, escribe tres acciones que podrían ayudarlo a cruzar de un lado al otro. Luego, en grupos de cuatro, comparten sus reflexiones y comentan las semejanzas o diferencias entre sus visiones.</p>	<p>20 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>1. Actividad 1: “Radiografía de mi red interpersonal” (15 min)</b> Cada docente completa una ficha de reflexión con preguntas como: <i>¿Qué tan sólida es mi relación con mis colegas?, ¿Cómo gestiono los desacuerdos con respeto?, ¿Fomento un clima positivo con mis estudiantes y sus familias?</i>. Después, se forman parejas para compartir sus respuestas y señalar dos prácticas positivas que ya realizan y dos que necesitan fortalecer. El facilitador recoge las principales conclusiones en un Padlet proyectado en tiempo real.</p>	<p>55 minutos</p>

	<p><b>2. Actividad 2: “Círculo de confianza: comunicación sin barreras” (15 min)</b>  En un círculo, los docentes realizan una dinámica de escucha activa: uno de ellos comparte una situación en la que sintió que una relación interpersonal en la escuela se deterioró; el docente a su lado debe parafrasear lo que escuchó y añadir una posible solución desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico. Se continúa la ronda hasta que todos participen. Al finalizar, se reflexiona sobre cómo la escucha activa y la empatía son claves para el fortalecimiento de relaciones.</p> <p><b>3. Actividad 3: “Resolviendo conflictos con creatividad” (15 min)</b>  Los docentes, en grupos, reciben tarjetas con escenarios de conflicto (por ejemplo: diferencias de opinión entre colegas, quejas de padres de familia, estudiantes que no respetan normas). Cada grupo analiza el caso y diseña una estrategia de solución basada en la comunicación asertiva y el respeto mutuo. Luego, dramatizan la situación y la resolución en un role-playing. Los demás grupos dan retroalimentación sobre las estrategias observadas.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Mapa de Conexiones Docentes Positivas” (10 min)</b>  Cada docente elabora un mapa visual en una hoja grande, en el que coloca su nombre en el centro y traza líneas hacia colegas, estudiantes y familias, escribiendo una acción concreta que puede realizar para fortalecer cada uno de esos vínculos. Los mapas se exponen en una galería física o virtual para inspirar a los demás.</p>	
FINAL	<p><b>1. Reflexión final: “Soy un puente de cambio” (5 min)</b>  Cada docente comparte en una frase breve cómo aplicará lo aprendido para fortalecer sus relaciones interpersonales en la institución.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b>  Se aplica una ficha física o un formulario en Google Forms para recoger percepciones sobre la utilidad y el impacto del taller.</p> <p><b>3. Clausura y evidencias (5 min)</b>  Se presenta una muestra de los “Mapas de Conexiones Docentes Positivas” y se felicita a los docentes por su participación. El facilitador cierra con la frase: <i>“Un docente que construye relaciones positivas es un docente que transforma vidas”</i>.</p>	15 minutos

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa y compromiso en las actividades individuales y grupales.		Capacidad para analizar críticamente sus relaciones interpersonales.		Creación de compromisos personales para mejorar la convivencia escolar.		Presentación de evidencias creativas que reflejen los aprendizajes del taller.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

## TALLER N°12

### “TEJIENDO LAZOS DOCENTES: CLAVES PARA FORTALECER RELACIONES POSITIVAS”

**I. OBJETIVO DEL TALLER:** Fortalecer las relaciones interpersonales de los docentes mediante actividades didácticas y colaborativas, sustentadas en el acompañamiento pedagógico, que favorezcan la comunicación asertiva, la empatía y el trabajo en equipo en la institución educativa.

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES A DESARROLLAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve relaciones de respeto, confianza y colaboración en el entorno escolar.</li> <li>-Desarrolla habilidades de comunicación efectiva y manejo de conflictos.</li> <li>-Participa activamente en la construcción de un clima institucional positivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha activa y comunicación asertiva.</li> <li>-Empatía y resolución de conflictos interpersonales.</li> <li>-Trabajo colaborativo y liderazgo positivo.</li> <li>-Generación de un ambiente de confianza y respeto en la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación activa en las actividades individuales y grupales.</li> <li>-Capacidad para reflexionar y analizar sus relaciones interpersonales.</li> <li>-Elaboración de compromisos personales para mejorar sus vínculos laborales.</li> <li>-Presentación de productos creativos que reflejen lo aprendido.</li> </ul>

MATERIALES	ACTITUDES y/o ACCIONES	CRITERIOS DE ÉXITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas bond, post-its, plumones y tarjetas de colores.</li> <li>-Proyector multimedia y parlantes.</li> <li>-Videos breves sobre trabajo en equipo y comunicación efectiva.</li> <li>-Rotafolios, marcadores y cinta adhesiva.</li> <li>-Plataforma digital (Padlet o Jamboard).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apertura a la autocrítica y a recibir retroalimentación.</li> <li>-Escucha respetuosa hacia los aportes de los demás.</li> <li>-Colaboración activa en las dinámicas grupales.</li> <li>-Disposición para asumir compromisos de mejora personal y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de un “Plan de Mejora de Relaciones Interpersonales”.</li> <li>-Producción de recursos visuales (afiches o mapas de relaciones).</li> <li>-Participación en role-playing y ejercicios colaborativos.</li> <li>-Redacción de un compromiso personal para fortalecer vínculos.</li> </ul>

-Música instrumental suave para actividades reflexivas.		
---	--	--

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<p><b>1. Bienvenida motivadora (5 min)</b> El facilitador da la bienvenida resaltando la importancia de las relaciones interpersonales en la calidad educativa con la frase: <i>“Las mejores aulas se construyen con lazos fuertes entre quienes las habitan”</i>. Luego se proyecta un video breve titulado <i>“Relaciones que transforman”</i>, que muestra testimonios de docentes sobre cómo una buena relación con estudiantes y colegas ha impactado su práctica. Tras el video, cada participante escribe en un post-it una palabra que represente cómo se percibe a sí mismo en sus relaciones laborales y la coloca en un mural colaborativo titulado <i>“Así me ven y así me veo”</i>.</p> <p><b>2. Presentación del taller (5 min)</b> Se explica el propósito, las competencias, las capacidades a desarrollar y la estructura de las actividades mediante una presentación en PowerPoint. El facilitador resalta que el taller está basado en el acompañamiento pedagógico como estrategia de reflexión y acción para mejorar las relaciones en la institución.</p> <p><b>3. Dinámica rompehielos: “Tejiendo redes humanas” (10 min)</b> Se forma un círculo con los participantes y se les entrega un ovillo de lana. El facilitador sostiene el ovillo y dice algo positivo sobre un colega (por ejemplo: <i>“Valoro cómo siempre apoyas a tus estudiantes”</i>) antes de lanzárselo. El docente que recibe el ovillo sostiene un extremo y repite el proceso con otro compañero. Al finalizar, se habrá formado una red de hilos visible que simboliza las conexiones existentes y las que pueden fortalecerse. Se reflexiona sobre la importancia de sostener y cuidar esa red en la vida laboral.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><b>1. Actividad 1: “Mapa de mis relaciones laborales” (15 min)</b> Cada docente dibuja un esquema en una hoja colocando su nombre en el centro y trazando líneas hacia estudiantes, colegas, directivos y padres de familia, señalando con palabras clave cómo percibe sus relaciones con cada grupo (ej.: confianza, distancia, apoyo, conflicto). Luego, en grupos pequeños, se comparten los mapas y se comentan estrategias para fortalecer los vínculos</p>	55 minutos

	<p>menos sólidos. Al final, un representante de cada grupo comparte una conclusión en plenaria.</p> <p><b>2. Actividad 2: “Escenarios de convivencia: resolviendo juntos” (20 min)</b>  Los docentes se dividen en grupos y reciben tarjetas con situaciones problemáticas (ej.: conflictos entre colegas, falta de comunicación con padres de familia, estudiantes que generan tensiones en el aula). Cada grupo analiza el caso y elabora una estrategia de solución basada en la escucha activa y la comunicación asertiva. Posteriormente, dramatizan la situación y su resolución mediante role-playing. Los demás grupos brindan retroalimentación constructiva, resaltando las actitudes positivas observadas.</p> <p><b>3. Actividad 3: “El decálogo de las buenas relaciones” (10 min)</b>  Cada grupo elabora un decálogo con 10 principios o acciones para fomentar relaciones interpersonales saludables en la institución. Los decálogos se escriben en cartulinas y se exponen en una “Galería de la Convivencia”. Los docentes recorren la galería y comentan las ideas más inspiradoras.</p> <p><b>4. Actividad 4: “Mi compromiso relacional” (10 min)</b>  Cada docente redacta en una tarjeta su compromiso personal con la mejora de sus relaciones interpersonales, incluyendo tres acciones concretas que implementará en el próximo mes. Luego decoran la tarjeta con colores y símbolos que representen su compromiso. Estas se colocan en un mural titulado “<i>Compromisos que construyen comunidad</i>”.</p>	
<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>1. Reflexión colectiva: “Soy parte del cambio” (5 min)</b>  En círculo, cada docente comparte una frase breve sobre cómo aplicará lo aprendido para fortalecer sus relaciones laborales.</p> <p><b>2. Evaluación del taller (5 min)</b>  Se aplica un formulario en físico o digital para recoger las percepciones sobre la utilidad y el impacto del taller.</p> <p><b>3. Clausura y evidencias (5 min)</b>  Se presentan los decálogos y los compromisos personales como evidencias del trabajo realizado. El facilitador concluye con la frase: “<i>Las relaciones que construimos hoy serán el legado que dejemos mañana en nuestra institución</i>”.</p>	<p>15 minutos</p>

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Participación activa en las actividades individuales y grupales.		Capacidad para reflexionar y analizar sus relaciones interpersonales.		Elaboración de compromisos personales para mejorar sus vínculos laborales.		Presentación de productos creativos que reflejen lo aprendido.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									