

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E N°10201.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Autores

Bach. Stalin Darley Pereyra Monteza

Bach. Flor Anali Rodriguez Neira

Asesor:

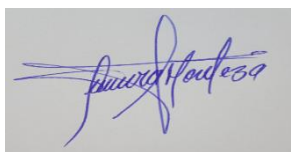
Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac

Lambayeque - Perú

2026

**Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competencia se expresa oralmente
en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E N°10201**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en la
especialidad de Educación Inicial.



Stalin Darley Pereyra Monteza
Investigador



Flor Anali Rodriguez Neira
Investigador



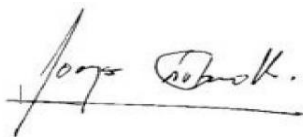
Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente



Dra. María Elena Segura Solano
Secretaria



Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza González
Vocal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 440-2026

Siendo las 16:00 horas, del día jueves 04 de junio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/tdd-wgwq-dbc> por mandato de la Resolución N° 1809-2026-D-FACHSE de fecha 04 de junio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1445-2025-D-FACHSE de fecha 25 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
Secretario(a)	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Vocal	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
Asesor(a) Metodológico	: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): ESTRATEGIAS VERBALES Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 10201. Presentada por RODRIGUEZ NEIRA, FLOR ANALI Y PEREYRA MONTEZA, STALIN DARLEY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.

Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
 PRESIDENTE(A)

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
 SECRETARIO(A)

Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 208, 332, 462, 342 o 662 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 383-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi usuario revisor de Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

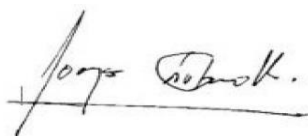
Titulado: Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E N°10201

Cuyo autor (es) son: **Pereyra Monteza Stalin Darley**; con DNI N°72024543 y **Rodriguez Neira Flor Anali**; con DNI N°77179005; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **16 %**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidos en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, **16 de diciembre** de 2025.



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de Recibo Digital

Reporte automatizado de similitudes

Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E N°10201

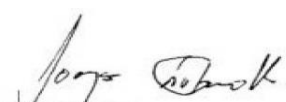
INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	11%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

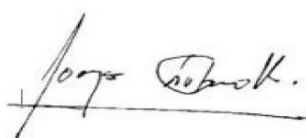
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%

repositorio.unesum.edu.ec

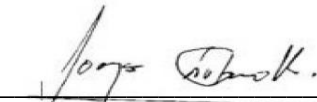

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
 Asesor
 DNI: 16453781

8	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	< 1 %
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
11	Moreto Córdova, Luz María Arias Muñoz, Mónica Patricia. "Estrategias lúdicas y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la I. E. N° 316, Capitán Quiñones, provincia de Morropón-2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	< 1 %
12	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	< 1 %
13	takey.com Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

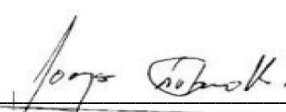


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

17	Sabido, Benjamín A. "Exploración del pensamiento crítico en la formación de asistentes médicos: un estudio de casos en el norte de Nueva Jersey", Keiser University Publicación	< 1 %
18	Saona Vilchez, Liliana. "Los talleres de música como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°237 distrito de Corongo departamento de Áncash - 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	< 1 %
19	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
20	congresos.isfodosu.edu.do Fuente de Internet	< 1 %
21	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	< 1 %
22	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja Trabajo del estudiante	< 1 %
23	repositorio.eesppvab.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
24	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
 Asesor
 DNI: 16453781

25	Carlos Figueroa, Lizbeth Yanina. "Canciones infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la institución educativa N° 2227 anexo de Tambillos distrito Tayabamba 2022", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)	< 1 %
Publicación		
26	Ruth Pretel Jolis. "Environmental and economic sustainability of submerged anaerobic membrane bioreactors treating urban wastewater", 'Universitat Politecnica de Valencia', 2015	< 1 %
Fuente de Internet		
27	repositorio.pedagogicobilingue.edu.pe	< 1 %
Fuente de Internet		
28	Submitted to Enterprise–Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel–	< 1 %
Trabajo del estudiante		
29	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	< 1 %
Trabajo del estudiante		
30	repositorio.unp.edu.pe	< 1 %
Fuente de Internet		
31	repositorio.unh.edu.pe	< 1 %
Fuente de Internet		
32	www.espacio.digital.upel.edu.ve	



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
 Asesor
 DNI: 16453781

	Fuente de Internet	< 1 %
33	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante	< 1 %
34	Submitted to Universidad Camilo José Cela Trabajo del estudiante	< 1 %
35	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
36	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	< 1 %
37	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %

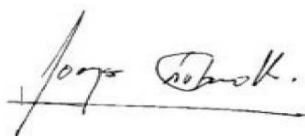
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

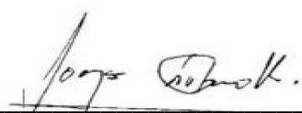
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Stalin Darley Pereyra Monteza Flor Anali Rodriguez Neira
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competen...
Nombre del archivo:	Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competen
Tamaño del archivo:	849.69K
Total páginas:	96
Total de palabras:	17,712
Total de caracteres:	95,859
Fecha de entrega:	16-dic-2025 08:48a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2847567650



Derechos de autor © 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

DEDICATORIA

Dedico a mis padres Gilberto Pereyra Mundaca y Julia Emelina Monteza Monteza, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios infinitos. Sin ustedes, este logro no sería posible alcanzar.

A mis maestros y asesor, por guiarme con sabiduría y dedicación en este proceso académico profesional, mi gratitud y aprecio personal.

Stalin Darley

Esta tesis está dedicada principalmente a Dios, quien ha sido el origen de mi fortaleza y orientación en cada paso de este trayecto, por brindarme fuerza y sabiduría para vencer cada reto. A mi hijo Yerick Neithán López Rodríguez mi principal pilar, mi más grande inspiración y el motivo de todo lo que hago: cada paso que doy es para ti, con el fin de garantizarte un futuro colmado de amor, oportunidades y esperanza. A mis hermanos y padres, por su amor, paciencia y tiempo al creer en mí y estar a mi lado en cada fase de este camino con tu sabiduría y fortaleza. A mi compañero de vida Jesús López De la cruz, quien me expresó su amor, cariño, comprensión, apoyo y paciencia para poder terminar esta linda y satisfactoria aventura. Muchas gracias.

Flor Anali

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a nuestro asesor de tesis, por su guía y ayuda invaluable durante todo el proceso, así como por su dedicación y experiencia esenciales para la realización de este trabajo.

A mi institución Universidad Nacional “Pedros Ruiz Gallo”-Lambayeque, casa de sabiduría, formadora de seres humanos comprometidos con el desarrollo universal, por brindarme las herramientas y el espacio para desarrollar este proyecto.

A mis compañeros y amigos por su apoyo moral, colaboración y momentos compartidos.

A mi familia por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada paso de mi camino profesional. Gracias por siempre.

Stalin Darley

Mi gratitud principal es para Dios, quien me ha orientado y me ha brindado la fuerza necesaria para continuar.

A mi familia, por su comprensión y constante estímulo, así como por su apoyo incondicional durante toda mi formación académica.

Y a todos los individuos que, de diversas maneras, me brindaron apoyo para llevar a cabo esta labor.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento al mismo tiempo a mi asesora de tesis Dr. Yasmín Urbina Ruiz: sus conocimientos, sus orientaciones, su forma de trabajar, su perseverancia, su paciencia y su motivación han sido esenciales en mi formación como investigadora, al igual que el sentimiento de estarle agradecida por todo lo que he recibido durante la duración de esta tesis.

Flor Anali

1.3.7 Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna -----	25
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO -----	29
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/ procedimiento a seguir en la investigación -----	29
2.1.1. Tipo y diseño de investigación -----	29
2.2. Población y muestra-----	30
2.2.1. Población-----	30
2.2.2. Muestra-----	31
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. -----	31
2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos -----	32
2.5. Análisis estadístico de los datos -----	34
CAPITULO III. RESULTADOS -----	36
3.1. Resultados -----	36
3.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable “Estrategias verbales” -----	36
3.2. Estrategias verbales y competencia se expresa oralmente en su lengua materna -----	45
3.2.1. Prueba de normalidad -----	45
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS -----	49
4.1. Discusión -----	49
CONCLUSIONES -----	55
RECOMENDACIONES -----	56
REFERENCIAS -----	58
ANEXOS -----	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión lingüística - verbal	36
Tabla 2 Dimensión discursiva	37
Tabla 3 Dimensión pragmática	38
Tabla 4 Dimensión sociocultural	39
Tabla 5 Variable estrategias verbales	40
Tabla 6 Dimensión verbal	41
Tabla 7 Dimensión sensorial	42
Tabla 8 Dimensión kinésica	43
Tabla 9 Variable competencia se expresa oralmente en su lengua materna	44
Tabla 10 Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra	46
Tabla 11 Prueba de correlación entre las estrategias verbales y la competencia se expresa oralmente en su lengua materna	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión lingüística - verbal	36
Figura 2 Dimensión discursiva	37
Figura 3 Dimensión pragmática	38
Figura 4 Dimensión sociocultural	39
Figura 5 Variable estrategias verbales	40
Figura 6 Dimensión verbal	41
Figura 7 Dimensión sensorial	42
Figura 8 Dimensión kinésica	43
Figura 9 Variable competencia se expresa oralmente en su lengua materna	44
Figura 10 Estrategias verbales y competencia se expresa oralmente en su lengua materna	45

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo general, determinar la influencia de las estrategias verbales en el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201. La hipótesis planteada fue Ho: No existe relación entre las estrategias verbales y el logro de la competencia oral, y Hi: Existe relación entre las estrategias verbales y el logro de la competencia oral. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional no experimental, utilizando una muestra de 30 estudiantes.

El coeficiente de correlación de Spearman reveló un valor de 0.932 ($p < 0.001$), lo que confirma una correlación fuerte y positiva entre las estrategias verbales y el logro de la competencia oral. Este hallazgo corrobora la hipótesis alternativa y sugiere que, a mayor aplicación de estrategias verbales, mejor es el desempeño en la expresión oral de los niños.

Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes tiene un nivel bajo en competencia oral, y el 63.30% presenta un nivel bajo en el uso de estrategias verbales. Esta diferencia destaca la necesidad de reforzar la aplicación de estrategias verbales en el aula para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

El uso de estrategias como preguntas abiertas, narraciones guiadas y juegos verbales fue efectivo, pero se recomienda incorporar más actividades lúdicas e interactivas para fomentar una mayor participación y desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: estrategias verbales, competencia oral, lengua materna, desarrollo del lenguaje, educación inicial.

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the influence of verbal strategies on the achievement of the competency "expresses oneself orally in one's native language" in 5-year-old children at I.E. No. 10201. The hypotheses were: H0: There is no relationship between verbal strategies and the achievement of oral competence, and H1: There is a relationship between verbal strategies and the achievement of oral competence. The research was conducted with a quantitative approach and a non-experimental correlational design, using a sample of 30 students.

Spearman's rank correlation coefficient revealed a value of 0.932 ($p < 0.001$), confirming a strong positive correlation between verbal strategies and the achievement of oral competence. This finding supports the alternative hypothesis and suggests that the greater the application of verbal strategies, the better the children's oral expression performance.

The results show that 60% of students have a low level of oral competence, and 63.30% demonstrate a low level in the use of verbal strategies. This difference highlights the need to reinforce the application of verbal strategies in the classroom to improve students' oral expression.

The use of strategies such as open-ended questions, guided narratives, and verbal games was effective, but it is recommended to incorporate more playful and interactive activities to encourage greater participation and development of oral language.

Keywords: verbal strategies, oral competence, mother tongue, language development, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

Una de las capacidades más esenciales en los primeros años de vida de un niño es el desarrollo del lenguaje oral. El poder expresarse verbalmente en su idioma nativo facilita a los niños no solo la comunicación, sino también el orden de sus pensamientos, el desarrollo de las capacidades sociales y cognitivas, así como el intercambio de ideas. En la educación inicial, esta competencia es crucial para el éxito social y académico. Vygotsky (1978) argumentó que el lenguaje sirve para comunicarse, pensar y aprender. Los niños interactúan con su entorno a través del lenguaje, lo que apoya su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Para alentar la competencia oral, es clave usar métodos verbales en clase. Kumaravadivelu (2006) definió estos métodos como técnicas pedagógicas que los profesores usan para motivar la interacción verbal entre los alumnos y mejorar su entendimiento. Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el lenguaje es un medio de comunicación y una herramienta cognitiva. Los juegos de palabras, las narraciones guiadas y las preguntas abiertas son ejemplos de tácticas verbales que pueden ayudar a los niños a avanzar en su aprendizaje, al apoyar el desarrollo del lenguaje y la habilidad para organizar ideas.

El lenguaje oral es clave para la socialización y el desarrollo del conocimiento en los niños, porque les permite expresar sus ideas, emociones y lo que necesitan en varias situaciones. No obstante, se ha visto que los alumnos de cinco años del centro educativo N° 10201 en Pacora, Lambayeque, tienen problemas con su habilidad oral. Pese a que los profesores usan varias estrategias verbales, los niños tienen dificultad para comunicarse con claridad, limitando su capacidad de comunicación.

La **pregunta de investigación** que guía este estudio es: ¿Cómo influyen las estrategias verbales en el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5

años de la I.E. N° 10201? El objetivo de esta investigación es determinar el efecto que tienen las tácticas verbales en la evolución de la competencia oral en los niños, analizando cómo su aplicación contribuye a mejorar la expresión verbal de los estudiantes.

El **objetivo general** de la investigación es determinar la influencia de las estrategias verbales en el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201. Para alcanzar este objetivo, se empleará un **enfoque cuantitativo y un diseño correlacional** no experimental, lo que permitirá analizar la relación entre las variables en su contexto natural. Los **objetivos específicos** de la investigación son: identificar el nivel de logro de la competencia oral en los niños, describir las estrategias verbales utilizadas en el aula por los docentes, y demostrar cómo estas estrategias influyen en la competencia oral de los estudiantes.

El **instrumento** empleado para la recolección de datos, es una **lista de cotejo** que posibilita la evaluación de la existencia o no de comportamientos vinculados con el uso de estrategias verbales y con alcanzar la competencia oral. Esta herramienta utiliza una escala binaria con las alternativas "Lo logra" y "No lo logra", lo cual simplifica la evaluación imparcial de los alumnos en base a los criterios fijados con anterioridad. Dado que este instrumento posibilita el registro claro y organizado de los avances en el desarrollo oral de los niños de este grupo etario, es apropiado para evaluar sus capacidades verbales y lingüísticas.

La población de este estudio está constituida por 85 estudiantes de 5 años de la I.E. N° 10201, distribuidos en tres secciones: Azul (29 estudiantes), Fucsia (26 estudiantes) y Celeste (30 estudiantes). De esta población, se seleccionó una **muestra de 30 estudiantes** de la sección "Celeste", escogidos de forma no probabilística y deliberada debido a su relevancia y accesibilidad para la investigación. Esta muestra posibilita observar con detalle las variables en cuestión dentro de un conjunto uniforme de alumnos.

La **importancia de la investigación** de este estudio aborda un tema clave en la educación inicial: el limitado uso de estrategias verbales y la baja competencia oral en niños de 5 años, lo cual impacta su desarrollo social y académico. Es importante mejorar la aplicación de estrategias verbales en el aula para fortalecer la competencia oral de los alumnos y promover su éxito escolar. Esta investigación busca ofrecer evidencia empírica que contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza, generando un ambiente más participativo e interactivo para los alumnos.

Debido a que esta investigación trata un problema fundamental en la educación inicial, relacionado con la competencia oral de los niños, tiene una gran importancia pedagógica. Los resultados de este estudio permitirán mejorar las prácticas educativas en la I.E. N° 10201, al ofrecer sugerencias basadas en evidencia para mejorar el uso de tácticas verbales en el aula. Esto pretende ayudar a que los niños mejoren sus habilidades lingüísticas, lo que favorecerá su desarrollo emocional y cognitivo, así como su rendimiento académico y social.

La tesis se organiza de la siguiente manera. El Capítulo I presenta los antecedentes y el marco teórico. El Capítulo II detalla el método (diseño, población/muestra, instrumento, procedimiento y análisis). El Capítulo III expone los resultados por indicador y por dimensiones. Finalmente, el Capítulo IV discute los hallazgos a la luz de la teoría y los antecedentes, y propone conclusiones y recomendaciones orientadas a la mejora de la competencia oral de la mano del uso de estrategias verbales.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Espinosa. (2022), en su trabajo de titulación *Influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial 2*, tuvo por finalidad examinar cómo los juegos verbales, como táctica metodológica, afectan el progreso del lenguaje hablado en la educación inicial, subnivel 2. La investigación nace después de detectar la problemática relacionada con la ausencia de estrategias metodológicas fundamentadas en el juego verbal para desarrollar el lenguaje oral de los niños en el segundo subnivel de educación inicial, lo que genera que los pequeños tengan problemas para comunicarse.

Es una investigación con un enfoque cualitativo que se sirve de métodos de investigación, como la observación y la entrevista, lo que contribuyó a obtener la información requerida. Concluye que los juegos verbales tienen un impacto en el desarrollo del lenguaje oral, por lo que es esencial priorizar y llevar a cabo actividades pedagógicas ligadas al juego verbal para asegurar que los niños desarrollen su lenguaje oral de manera apropiada para su edad.

Guaranda (2023), en su investigación *El progreso del lenguaje oral facilita el desarrollo cognitivo en los niños desde las primeras etapas de su educación*. El principal objetivo de este trabajo fue diseñar una serie de actividades estructuradas para impulsar el desarrollo del habla en niños de cinco años, con el fin de mejorar su comunicación. Se realizó una investigación mixta y descriptiva para analizar el tema a fondo. Los datos se recolectaron mediante entrevistas a docentes y formularios de observación de los niños. Los resultados revelaron que, si bien los profesores implementan actividades para estimular el lenguaje oral, carecen de un método organizado y práctico para abordar esta necesidad de forma adecuada. También se notó que los niños aprenden mejor mediante juegos y actividades recreativas. En conclusión, la implementación de un sistema

estructurado de actividades contribuirá significativamente a fortalecer las habilidades orales desde el inicio de la etapa de educación inicial.

López (2022) en su trabajo de titulación *Estrategia didáctica y el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años*, se propuso establecer una estrategia pedagógica que ayude a fomentar la expresión oral en niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa. La metodología empleó un enfoque combinado, tanto cualitativo como cuantitativo, y la población y muestra estaban compuestas por 62 personas, incluyendo al director, a los profesores y a niños de cinco años. Los hallazgos establecieron que la expresión oral es una capacidad esencial del pensamiento lógico de cualquier persona, porque a través de esta habilidad se puede llegar tanto al razonamiento como al sentimiento. Se concluye que es fundamental fomentar la expresión oral en los niños de 5 años. A través del diseño de estrategias, se pueden superar deficiencias como la inseguridad y la timidez; por lo tanto, se proyecta un pensamiento claro frente a un contexto específico.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Díaz (2020), en su tesis *Aprendo en casa» y el logro de la competencia «se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años*, se propone como objetivo principal evaluar la eficacia de desarrollar la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna" en infantes de 3 años, utilizando un enfoque cuantitativo. Se concluye que es imprescindible promover el desarrollo de la lengua materna en los niños para mejorar su expresión y comprensión oral. Los contrastes de lengua materna y cultura son más significativos en el campo del lenguaje y la comunicación que en el área motriz y social. Esto se evidencia cuando los estudiantes utilizan las herramientas electrónicas disponibles, lo que demuestra la efectividad de la función guía del maestro, los padres y

la familia. También queda reflejado con el apoyo de los alumnos para poner en práctica las actividades propuestas para mejorar el lenguaje.

Flores (2020), en su trabajo de investigación *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los alumnos del 1° al 6° grado de primaria de la I. E. N° 20860, San Martín de Huamba, Ayabaca, Piura 2019*, su objetivo principal es determinar el grado de desarrollo de la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna", estableciendo así el nivel de progreso de dicha competencia, así como la aplicación estratégica de recursos no verbales y paraverbales, y establecer un nivel de desarrollo que permita interactuar estratégicamente con diferentes oyentes. Se basa en la teoría de Vygotsky, que sostiene que el contexto cultural en el que se desenvuelve un niño determina el desarrollo de su lenguaje. En este proceso, el niño establece una comunicación con los demás (o "lenguaje socializado") y transforma esta interacción en un instrumento comunicativo que fomenta la conciencia individual y social. Se trata de un estudio de tipo descriptivo y no experimental, con una población muestral compuesta por 15 alumnos de la Institución Educativa N° 20860 de San Martín de Huamba, debido a que es una institución con un solo docente. Se recopiló información por medio de la observación, utilizando una escala de estimación para establecer el nivel en que los alumnos se encuentran. Los resultados mostraron que todos los estudiantes están en un nivel regular en cuanto a la capacidad para comunicarse oralmente en su lengua materna. Se infiere que la mayor parte de los alumnos tienen problemas para adquirir información implícita y explícita en los textos orales, así como para comunicarse de manera cohesiva y coherente; además, no usan recursos verbales en sus expresiones ni llevan a cabo un proceso reflexivo sobre las mismas.

Rufino & Martha (2023). Esta investigación, titulada: *Los cuentos infantiles como estrategia para potenciar la competencia de comunicación oral en lengua materna en niños de 4 años de la I.E. N°828 'Divino Niño Jesús', Guaraguaos Alto, Tambogrande, 2021*, tuvo como finalidad central estudiar la manera en que el empleo de cuentos para niños como instrumento contribuye al desarrollo de dicha competencia en niños de 4 años pertenecientes a la institución educativa mencionada.

La metodología implementada fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental que incluyó la aplicación de un pretest y un postest. La población estuvo conformada por 42 niños de las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, seleccionando como muestra a 16 niños de 4 años. La técnica empleada fue la observación, utilizando como instrumento una escala valorativa. La fiabilidad del instrumento en el pretest se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.7383.

Los datos obtenidos en la prueba piloto indicaron que el porcentaje en el nivel de proceso disminuyó del 81% al 38%, mientras que el nivel logrado aumentó significativamente, pasando del 6% al 56%. Asimismo, el nivel inicial se redujo del 13% al 6%.

En conclusión, los niños de 4 años de la I.E. N°828 "Divino Niño Jesús" se encuentran mayoritariamente en un nivel de proceso, mostrando avances moderados. Esto evidencia que las estrategias basadas en cuentos infantiles empleadas por la docente han favorecido significativamente el desarrollo de la competencia de comunicación oral en lengua materna.

1.1.3. Antecedentes locales

Rodríguez Lindao (2025) realizó un estudio titulado *Juegos verbales para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I. 203 "Pasitos de Jesús" –*

Lambayeque, cuyo objetivo principal fue proponer un programa basado en la teoría del lenguaje de Lev Vygotsky para perfeccionar la expresión verbal de los niños de 5 años en una entidad educativa de Lambayeque. La investigación se realizó con un enfoque de investigación aplicada y un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 26 educandos que se sumaron a las actividades de juegos estructurados, de este modo trabajaron la necesidad de fortalecer su habilidad en la expresión oral, habilidades que se llevaron a cabo de forma paralela a lo largo del proceso de la investigación.

Los resultados indicaron que en ausencia de un programa sistemático de intervención, el nivel de los niños en su desarrollo de la expresión oral era de "regular", lo que nos obliga a poner en marcha programas sistematizados de juegos verbales, que son herramientas eficaces que favorecen un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas en la lengua materna en los niños de educación inicial, a partir de la definición y de la teoría de la lengua, tal y como lo defiende Vygotsky, el lenguaje desempeñaría un papel central en el desarrollo social y cognitivo de los niños a partir de sus interacciones sociales mediante el juego verbal y las actividades lúdicas, que pueden poner en práctica sus habilidades de comunicación.

Finalmente, el estudio aporta a la literatura educativa en el uso de estrategias de aprendizaje lúdico llevadas a cabo en el aula, así como en la necesidad de adaptar las metodologías didácticas a las necesidades de desarrollo lingüístico de los menores.

1.2. Base Teórica

El propósito de esta investigación es analizar cómo las estrategias verbales influyen en el desarrollo de la competencia oral en niños de cinco años, específicamente en su lengua materna. En esta etapa, el lenguaje es esencial para la comunicación, el razonamiento y la adaptación al entorno escolar. Las estrategias verbales permiten a los docentes fomentar un ambiente que estimule el uso del lenguaje a través de juegos y actividades interactivas, lo que apoya el

desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Este estudio resalta la importancia de estas estrategias para fortalecer la confianza de los niños en su habilidad para expresarse, impulsando un aprendizaje mejor y estableciendo bases para habilidades futuras de lectura y escritura.

1.2.1. Bases teóricas que fundamentan la investigación en la variable: Estrategias verbales

Estrategias Verbales en el Aula de Educación Inicial

En los primeros años de la instrucción infantil, el desarrollo del lenguaje es fundamental para establecer una base sólida en comunicación, pensamiento crítico e interacción social. En este contexto, las estrategias verbales empleadas en el aula de educación inicial son herramientas que los maestros usan para promover el aprendizaje de la lengua materna y lograr un buen dominio oral.

1.2.1.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky y el Uso de Estrategias Verbales en el Aprendizaje

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky resalta la trascendencia del lenguaje no sólo en la evolución cognitiva del infante sino también en la evolución sociocultural del mismo, haciendo ver que el lenguaje no se reduce exclusivamente a un medio de comunicación, sino que es una herramienta esencial para organizar tanto el pensamiento como la acción (Vygotsky, 1978). Dado que, según Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los niños está mediado por las interacciones sociales, el uso del lenguaje debe rescatarse como un aspecto clave en este desarrollo. Es a través de la comunicación con los demás como los infantes resolverán problemas, adquirirán nuevas habilidades, integrarán conocimientos, los que les permitirán avanzar en su desarrollo cognitivo y social.

El Lenguaje como Herramienta Cognitiva

Vygotsky (1978) manifiesta que el lenguaje es un medio de mediación entre la acción y el pensamiento. Cuando interactúas mediante la palabra con adultos o colegas más hábiles, los niños desarrollan herramientas cognitivas que les permiten reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento. Estas herramientas, además, permiten acceder a niveles más complejos de resolución de problemas y conocimiento. Por lo tanto, el lenguaje no solo se utiliza para expresar ideas, sino que también sirve para estructurar y organizar el pensamiento; esto hace que sea una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el Andamiaje

Uno de los conceptos básicos teóricos que maneja Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que da cuenta del espacio existente entre lo que un niño es capaz de realizar de forma autónoma y lo que sería capaz de hacer de manera asistida por un adulto o compañero de mayor grado de experiencia. Es un concepto que enfatiza la importancia de la interacción social entre los niños, y más en particular el uso de las estrategias verbales como medio para poder llevar a cabo las actividades educativas que quedan por encima de los límites actuales del niño (Vygotsky, 1978).

El andamiaje, o la ayuda brindada por un especialista para ayudar al niño a alcanzar un nivel de desarrollo más alto, se expresa mediante tácticas verbales como sugerencias, preguntas orientadas y explicaciones. Vygotsky afirma que el apoyo verbal es fundamental para que el niño avance en su ZDP, ya que le permite llevar a cabo tareas que no podría realizar por sí mismo. El apoyo verbal va disminuyendo conforme el niño se vuelve más competente, lo que facilita su independencia en el proceso de aprendizaje.

La Interacción Social como Catalizador del Aprendizaje

La interacción social que se produce en el contexto del aula entre el alumnado y entre estos y el docente es un elemento clave para el aprendizaje. Las estrategias verbales son importantes no solo para la transmisión de conocimientos, sino también para co-construir el conocimiento mediante el uso de diálogos significativos. Dichos diálogos ponen en común las ideas de los alumnos; en ellos los estudiantes ofrecen su apoyo para la resolución de problemas compartidos y discuten conceptos, pues su intervención los enriquece y favorece el aprendizaje (Vygotsky, 1978). En este sentido, el lenguaje en el aula contribuye a fomentar el crecimiento social y cognitivo de los niños, siendo la educación de los alumnos colaborativa en lugar de una mera transmisión de información.

El Lenguaje en el Proceso de Internalización

El concepto de internalización en la teoría de Vygotsky hace referencia al proceso mediante el cual las estrategias verbales que proporcionan originalmente las demás personas, se convierten en herramientas internas que el niño utiliza para organizar su pensamiento y resolver problemas de forma independiente y autónoma. Las estrategias verbales se van convirtiendo en estrategias de resolución de problemas independientes conforme los niños adquieren conocimiento a hacer uso de ellas mediante la interacción verbal y del andamiaje. Este proceso gradual hará que el niño pase, en primer lugar, por una etapa en la que la ayuda verbal es necesaria, para luego convertirse en un aprendiz que efectúa un uso independiente del lenguaje como ayuda para dirigir su propio pensamiento (Vygotsky, 1978).

El Lenguaje en el Desarrollo de la Metacognición

La metacognición es, indiscutiblemente, uno de los puntos principales del que habla Vygotsky, pues los niños elaboran estrategias verbales para poder reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento: verbalizar lo que ellos piensan o lo que ellos hacen para solucionar un problema da lugar a que los niños sean conscientes de los modos que utilizan para solucionarlo. Esto a la vez abre la puerta a la posibilidad de que reconozcan y ajusten las estrategias que utilizan. La reflexión y el ajuste que hace el lenguaje ayudan a que se desarrolle la metacognición y la autorregulación del aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Implicaciones para la Enseñanza y el Aprendizaje

La teoría sociocultural desarrollada por Vygotsky tiene importantes consecuencias para la enseñanza y el aprendizaje. Las estrategias verbales: preguntas abiertas, reformulaciones, explicaciones, discusiones, etc. son precisas para conducir al alumnado y para permitir alcanzar un nivel de conocimiento superior. Pero, por otra parte, la interacción social en el aula (entre profesorado y estudiantes o entre estudiantes) es uno de los mecanismos mediante los cuales la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución conjunta de problemas pueden llevarse a cabo. De esta manera, el uso del lenguaje como herramienta para la mediación cognitiva sirve tanto para facilitar el aprendizaje de los contenidos sentando las bases de un aprendizaje superior como para desarrollar habilidades sociales y metacognitivas (Vygotsky, 1978).

1.2.2 Bases teóricas que fundamentan la investigación en la variable:

Competencia se expresa oralmente en su lengua materna

El Desarrollo del Lenguaje Oral en los Primeros Años

El desarrollo del lenguaje hablado es un proceso complicado que inicia desde el nacimiento e interfiere en las dimensiones biológicas, cognitivas, sociales y culturales, y que además es muy

importante para la comunicación, el razonamiento, la socialización y el aprendizaje a lo largo de los primeros años de vida. El objetivo de este pasaje es que se comprenda el proceso de desarrollo del habla, y para ello, se han expuesto diversas teorías que se interrogan sobre cuáles son las bases y mecanismos que intervienen en el proceso de aprendizaje del idioma y que ofrecen propuestas de medición teórica y práctica de cómo promover el proceso de adquisición del lenguaje oral desde edad muy tempranas.

1.2.2.1 Teoría de la Gramática Universal de Noam Chomsky

Al proponer que las personas vienen al mundo con una predisposición biológica para aprender el lenguaje, gracias a lo que él llamó Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL), Noam Chomsky transformó la lingüística.

Aspectos clave de la teoría:

- La gramática universal es la suma de los principios estructurales que todas las lenguas humanas tienen en común y que los niños traen consigo desde su nacimiento.
- El Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL) posibilita que los niños reconozcan las reglas gramaticales subyacentes en cualquier lengua a la que sean expuestos, adquiriéndolas de forma activa y no únicamente por medio de la repetición.

Implicaciones prácticas:

- Para facilitar la activación de este mecanismo innato, es crucial que los niños estén expuestos a un entorno con abundantes estímulos lingüísticos desde una edad temprana.
- Para que la adquisición de habilidades lingüísticas complejas se vea influida, las familias y los educadores tienen que brindar un lenguaje claro, variado y estructurado.

Esta teoría ha sido criticada por considerar que la manera en que el ambiente social y cultural afecta la evolución del lenguaje es menor de lo que realmente es, pese a que enfatiza los elementos biológicos.

1.2.2.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky propuso, desde una perspectiva sociocultural, que el lenguaje se desarrolla por medio de la interacción social y es un instrumento esencial para el pensamiento y la regulación del comportamiento.

Puntos principales de la teoría:

- Zona de desarrollo cercano (ZDC): Los niños adquieren conocimientos mediante actividades que realizan con adultos o pares más capaces, los cuales proporcionan apoyo que favorece el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Este soporte, llamado "andamiaje", se va eliminando gradualmente conforme el niño adquiere autonomía.
- Conexión entre el lenguaje y el pensamiento: El lenguaje y el pensamiento son independientes en las primeras fases, pero poco a poco se van uniendo, lo que posibilita que el niño use el lenguaje como un instrumento para estructurar y guiar su pensamiento.

Implicaciones educativas:

- La interacción continua entre adultos y niños es esencial. El diálogo guiado, la narración de cuentos y los juegos simbólicos son ejemplos de actividades que sirven para estimular el desarrollo del lenguaje.
- Estrategias que fortalecen las capacidades comunicativas de los niños son la formulación de preguntas abiertas y el fomento de respuestas más extensas por parte de ellos.

Vygotsky enfatizó que el desarrollo del lenguaje está directamente influido por el entorno social y cultural, lo cual resalta la relevancia de adecuar las estrategias a las circunstancias concretas de cada niño.

1.2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Desde un punto de vista que se basa en la observación y la imitación, Albert Bandura describió el desarrollo del lenguaje, subrayando que la adquisición es un proceso activo que tiene lugar en contextos sociales

Elementos clave:

- Modelación: Los niños adquieren el lenguaje al observar y replicar las conductas lingüísticas de adultos y compañeros, que funcionan como ejemplos en este aspecto.
- Apoyo social: Los intentos de comunicación del niño se ven fortalecidos por las reacciones positivas de los adultos, tales como gestos de aprobación o alabanzas, lo que impulsa su desarrollo del lenguaje.

Aplicaciones prácticas:

- Los educadores tienen que ser modelos lingüísticos, utilizando una gramática apropiada y un vocabulario diverso.
- Para estimular la motivación del niño, es esencial brindarle un entorno lleno de estímulos lingüísticos y fortalecer sus producciones verbales.

1.2.2.4 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget, al sostener que las habilidades lingüísticas están directamente conectadas con las capacidades intelectuales del niño, estableció un vínculo entre el desarrollo de la lengua y el avance cognitivo.

Relación entre lenguaje y cognición:

- Durante la fase sensoriomotora (0 a 2 años), el infante empieza a vincular los sonidos con individuos u objetos. Por ejemplo, aprende a decir "mamá" cuando la veas.
- Durante el periodo preoperacional (de 2 a 7 años), el lenguaje se torna más simbólico y complejo, lo que posibilita que los niños cuenten historias, expresen ideas y se involucren en juegos de imaginación.

Aprendizaje basado en experiencias:

- Para que el niño desarrolle conceptos lingüísticos, necesita interactuar con su ambiente. Por ejemplo, para comprender la idea de "suave", es necesario que se toquen objetos con esta cualidad.

Implicaciones pedagógicas:

- Para que el lenguaje se desarrolle, las actividades educativas deben ser específicas y fundamentadas en la exploración de los sentidos.

1.3 Bases Conceptuales**1.3.1 Concepto de Estrategias Verbales**

Las estrategias verbales son técnicas pedagógicas diseñadas para mejorar la comprensión y expresión oral de los niños. Buscan que los niños no solo hablen, sino que lo hagan de forma clara y apropiada a la situación. En clase, estas estrategias incluyen actividades para aumentar el vocabulario, mejorar la fluidez, fomentar la escucha y desarrollar habilidades de comunicación no verbal.

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, el lenguaje es clave para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Por eso, las estrategias verbales deben promover la interacción social, ofreciendo un entorno donde los niños aprendan y mejoren su lengua materna.

Kumaravadivelu (2006), En el contexto de la enseñanza, las estrategias verbales se refieren a las técnicas que los profesores aplican para mejorar la interacción en el aula y la comprensión de los temas. Estas estrategias buscan promover un ambiente de aprendizaje interactivo, haciendo que el lenguaje sea claro y accesible para los estudiantes. En esencia, son los métodos que los profesores usan para que la comunicación en clase sea mejor y para ajustarse a lo que los alumnos necesitan para aprender el idioma más fácilmente (Kumaravadivelu, 2006.p.54).

Vygotsky (1978), sostiene que el lenguaje es un instrumento fundamental para el desarrollo de la cognición y que las estrategias verbales son cruciales en la mediación del conocimiento. En la educación, las estrategias verbales permiten a los alumnos interiorizar conocimientos mediante la interacción verbal con sus compañeros y maestros.

" En el aula, el lenguaje es el medio de comunicación más importante y, en consecuencia, las estrategias verbales son esenciales para el aprendizaje y la evolución cognitiva." (Vygotsky, 1978.p.72).

Brown (2007), considera las estrategias verbales como aquellas que emplean los alumnos para perfeccionar su capacidad de comprensión y expresión, ya sea en forma oral o escrita. Esto incluye preguntas, repeticiones, resúmenes y otras herramientas que ayudan a los estudiantes a interactuar activamente con el contenido.

" Las estrategias verbales son herramientas lingüísticas que los alumnos utilizan para estructurar, aclarar y profundizar su entendimiento de los contenidos en el salón de clases." (Brown, 2007.p.29).

Algunas estrategias verbales que utilizan los docentes de educación inicial son:

- **Los trabalenguas** son locuciones o construcciones expresivas que están compuestas de tal forma que son difíciles de enunciar rápidamente porque se combinan sonidos

semejantes o consonantes/vocales en combinaciones difíciles. Su función principal es la de dar un giro a la pronunciación, la dicción y la fluidez verbal. Además de esto, los trabalenguas también son utilizados como una actividad recreativa, sobre todo con los niños, para desarrollar habilidades lingüísticas y agilidad mental.

- **La rima** es una técnica lingüística o estrategia verbal que consiste en la repetición de sonidos similares, especialmente los de las últimas sílabas de dos o más palabras que se precisan fundamentalmente al final de los versos en la poesía o las canciones. Es un instrumento esencial para el desarrollo del lenguaje ya que favorece el aprendizaje verbal, la memoria y la comprensión de patrones fonológicos.
- **Las canciones** son una estrategia lingüística tan potente en educación, porque fomenta el lenguaje de una manera original, curiosa y divertida, y facilita la memorización para poder entender los conceptos y desarrollar las habilidades lingüísticas. La música y el ritmo también ayudan a que el aprendizaje sea más participativo y se perciba como algo significativo; por lo tanto, son muchas las maestras y los maestros que las utilizan en la enseñanza infantil y para aprender diferentes idiomas o contenidos.

1.3.2 Importancia de las Estrategias Verbales en la Educación Inicial

Las oralidades en la educación inicial tienen una especial trascendencia en el desarrollo integral infantil (Duran, 1995). De entre sus principales beneficios podemos destacar:

- **La competencia oral.** Los niños aprenden a emitir ideas, emociones y necesidades de manera estructurada y comprensible.
- **El enriquecimiento del vocabulario.** Actividades como cuentos, canciones o juegos con canciones permiten a los niños adquirir nuevas palabras y ampliar su repertorio lingüístico.
- **Estimular el pensamiento crítico.** El dialogar y reflexionar en las actividades guiadas estimulan habilidades como el argumentar, el comparar o el resolver problemas.

- **Motivar la autoestima.** La capacidad de hablar con fluidez potencia la confianza en sí mismos, en la medida en que se relacionan con sus iguales o con adultos.

- **Apoyar la construcción de la identidad cultural.** La lengua materna es un medio para transmitir valores familiares, tradiciones y costumbres que permiten a los niños ir construyendo un fuerte sentido de pertenencia.

1.3.3 Características de las estrategias verbales.

Interacción y diálogo: Resultan ser el motor que acciona el modo de promover la interacción de los estudiantes con los docentes, así como entre los estudiantes, lo que permite el intercambio de ideas, el aprendizaje académico, el aprendizaje social.

Refuerzo del aprendizaje: Facilitan a los estudiantes la posibilidad de profundizar en el aprendizaje gracias a hacer énfasis, explicar y dar ejemplo de los contenidos.

Fomento de la reflexión: Por medio de estrategias verbales como pregunta o la argumentación, se puede hacer reflexión sobre lo ya aprendido.

Personalización del aprendizaje: Los docentes utilizan estrategias verbales para ajustar la comunicación a las necesidades y a los diferentes niveles que presentan los estudiantes, logrando que todos entiendan el contenido.

1.3.4 Dimensiones de las estrategias verbales

En el ámbito educativo, las estrategias de tipo verbal son claves para promover el desarrollo social, comunicativo y cognitivo de los estudiantes. Estas estrategias pueden ser analizadas desde diversas dimensiones que pueden abarcar distintos elementos del lenguaje y su uso en el aula. Las dimensiones que conforman la variable "estrategias de tipo verbal" son también claves para explicar cómo el lenguaje contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, presentamos las dimensiones que consideramos pautas para el estudio de las estrategias de tipo verbal.

Dimensión Lingüística - Discursiva

La dimensión lingüístico-discursiva consiste en las estrategias verbales que se enfocan en la manera correcta de utilizar las estructuras lingüísticas en la comunicación. En esta dimensión se pone la atención en el uso correcto de la sintáctica, de la gramática, del léxico y de la coherencia del discurso para favorecer, en el contexto académico, la comprensión y la expresión de las ideas. Las estrategias verbales que pertenecen a esta dimensión son el uso de las estructuras lingüísticas claras, precisas y apropiadas al contexto para que el alumnado organice y desarrolle sus pensamientos.

Según Vygotsky (1978) el lenguaje es uno de los instrumentos cognitivos necesarios para estructurar el pensamiento. Así, en el aula, las estrategias verbales discursivas son aquellas que favorecen la estructuración de las nuevas estructuras lingüísticas y, en consecuencia, favorecen el desarrollo del vocabulario y de la competencia comunicativa del alumnado. Las estrategias verbales que pertenecen a esta dimensión son las preguntas abiertas, la explicación, las reformulaciones, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio pensamiento y articular sus pensamientos de forma coherente y clara.

Dimensión Discursiva

La dimensión discursiva se refiere al uso que se hace del lenguaje en las interacciones que se producen en la clase. Esta dimensión se centra en estudiar cómo los participantes, el profesor y los estudiantes, articulan sus discursos a efectos de la enseñanza y el aprendizaje, mediante la argumentación, el entendimiento o la construcción del conocimiento. Las estrategias discursivas incluyen la reformulación, la aclaración y la producción de feedback, las cuales facilitan a los estudiantes el proceso de avance por un conocimiento complejo y el de creación de ideas nuevas a través de la interactividad verbal.

El discurso en la clase, según Bakhtin (1986), no es solamente informativo, sino que guarda también una función interactiva que lleva a cabo la co-construcción del conocimiento. Con el uso de las estrategias verbales discursivas, los estudiantes inician el proceso de adquisición de contenido académico, pero también comienza a operar la producción de capacidades metacognitivas y cognitivas como la argumentación, el análisis o la síntesis.

Dimensión Pragmática

La dimensión pragmática hace alusión al lenguaje en uso, en tanto, viene referida a las condiciones del contexto y al hecho de comunicar intenciones; además tiene en cuenta las convenciones sociales y las expectativas del receptor. Dentro de las estrategias verbales pragmáticas se citan formas diferentes del uso de la lengua que son apropiadas al contexto de interacción: connotativos, directivos, cambios de tono, niveles de formalidad del documento, formalismo de acuerdo a lo que se persigue, etc.; una dimensión que tiene por condición facilitar la comunicación, muy de acuerdo a las circunstancias del entorno escolar.

Siguiendo a Grice (1975), las estrategias verbales pragmáticas irán incluidas por la coherencia del discurso y la relevancia de éste y poder incluir el ajuste del lenguaje a cara de la situación. En el aula, los docentes utilizan como estrategias verbales pragmáticas explicar el discurso ajustándolo a las características cognitivas y emotivas del alumnado, así como estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten lograr mejor comprensión y participación en el aprendizaje. Ejemplos de esto pueden ser la explicación de significados mediante ejemplos claros, preguntas aclaratorias, la proactividad o la predisposición del alumnado, así como la propuesta de un ambiente de respeto y escucha activa.

Dimensión Sociocultural

La dimensión sociocultural de las estrategias verbales se enmarca dentro de la teoría de Vygotsky (1978), que pone de relieve que el lenguaje es un mecanismo fundamental de mediación del desarrollo cognitivo a través de la interacción que se establece entre los individuos; en consecuencia, las estrategias verbales son entendidas como instrumentos o herramientas que los estudiantes usan para construir significado en interacción con los compañeros y con el profesorado. El uso de estrategias verbales en este sentido se pone al servicio de la co-construcción del conocimiento, así como del desarrollo de competencias sociales y cognitivas en interacción con un modelo de aula de lenguaje verbal.

El lenguaje en el aula del aula no solo pone de manifiesto las competencias cognitivas del estudiante, sino también las influencias socioculturales propias del contexto educativo; según Gumperz (1982), las estrategias verbales deben ser entendidas no solo como procedimientos para obtener conocimiento sino también deben entenderse dentro de un contexto cultural social, ya que las normas de comunicación varían con las expectativas de la comunidad de práctica educativa. En este sentido las estrategias verbales socioculturales abarcan el uso de una lengua inclusiva, la promoción de la participación activa de todos los estudiantes y la promoción de un clima cooperativo y de respeto para el aprendizaje.

1.3.5 Concepto de la Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna

La competencia "Se expresa oralmente en su lengua materna" para el primer ciclo de educación infantil subraya que los niños y las niñas tienen que ser capaces de usar la oralidad para comunicarse de manera clara y de forma eficiente, lo que facilita una participación activa de los niños y las niñas en las conversaciones, las interacciones y las actividades de aprendizaje. Se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas que

les permite expresar sus pensamientos, sus emociones, sus ideas, sus necesidades y escuchar y comprender a las otras personas. Esta competencia pretende robustecer la habilidad de los niños y las niñas para interactuar, en una dinámica adecuada, a su contexto social y educativo, al tiempo que potencia su desarrollo cognitivo y emocional a partir de la comunicación oral. (MED, 2016, p.27)

1.3.6 Expresión oral

Vygotsky (1978), sostiene que el lenguaje hablado tiene un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. Por medio de la expresión oral, los niños aprenden a entender y estructurar el mundo que los rodea y desarrollan su pensamiento. Para desarrollar el pensamiento y construir conocimiento interactuando con los demás, el lenguaje verbal es fundamental.

Breen (2001), expone que la comunicación es un medio de expresión oral que posibilita a las personas intercambiar sus ideas y emociones, al mismo tiempo que cooperan con otros en el proceso de dar sentido durante los diálogos verbales. Mediante el lenguaje hablado, la expresión oral permite solucionar problemas y construir significados de manera conjunta.

Bronckart (1997), indica que la expresión oral es un proceso de interacción social en el que las personas no solamente comunican información, sino que además intervienen de manera activa en la construcción del sentido, ajustando su discurso a partir del contexto y del receptor.

La expresión oral es un procedimiento de interacción en el que el discurso se adapta al contexto social y a las necesidades comunicativas de la audiencia.

1.3.7 Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Verbal:

Esta comunicación es transmitida a través de un emisor que codifica los signos para crear mensajes; luego, estos serán recibidos por un receptor y se convertirán en una escritura permanente.

Sensorial:

Esto se refiere a la manera en que el niño percibe y experimenta a través de sus sentidos a través del sonido de la música, que permite el desarrollo de sus funciones cognitivas y afectivas, las cuales se basan en la formación de su personalidad y la organización de su pensamiento.

Kinésica:

- Sergio R (2012), la Kinésica se define como los movimientos corporales y las posiciones que resultan o alternan a partir de la base psico-muscular, sean conscientes o inconscientes, y que están relacionados con la percepción visual o auditiva, lo cual da lugar a los gestos. El término "kinesis" proviene del griego y significa movimiento.

Tabla
Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS VERBALES	Van Dijk (1997). Las estrategias verbales se entienden como los mecanismos que los hablantes utilizan para estructurar y manejar el discurso, con el fin de conseguir que el mensaje sea claro, comprensible y apropiado para la situación comunicativa. Según Van Dijk estas estrategias incluyen la repetición, la aclaración, la simplificación, y el cambio de tema, entre otras.	Dimensión lingüística	El estudiante usa vocabulario básico y comprensible. El estudiante forma frases simples con estructura sujeto-verbo-complemento. El estudiante pronuncia palabras de manera clara, aunque con errores típicos de la edad en las canciones que canta.	1-3	Lista de cotejo
		Dimensión discursiva	El estudiante narra eventos breves o describe situaciones cotidianas El estudiante utiliza conectores simples como "y" o "porque". El estudiante inicia y finaliza sus enunciados adecuadamente.	4-6	
		Dimensión Pragmática	Participa en conversaciones respetando turnos de palabra. Responde a preguntas y formula peticiones o expresa necesidades. Adapta su lenguaje al contexto (por ejemplo, pedir ayuda o contar una anécdota).	7- 9	

		Dimensión Sociocultural	Usa expresiones de cortesía básica como "por favor" y "gracias". Saluda y se despide según normas sociales.	10- 11	
VARIABLE 2 COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		Dimensión Verbal	Manifiesta sus intereses, emociones y necesidades, y da cuenta de algunas. Entona las canciones que le propone la maestra durante las sesiones de aprendizaje. Repite la rima que se propone en el juego de forma entendible.	12 - 14	Lista de cotejo
		Dimensión Sensorial	Ejerce acciones y movimientos de manera autónoma, manifestando sus emociones con el fin de explorar su cuerpo e interactuar con su entorno.	15 - 17	
		Dimensión Kinésica	Detecta sus sensaciones corporales y reconoce ciertos cambios en su cuerpo y necesidades, como la respiración tras realizar una actividad física.	18 - 20	

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/ procedimiento a seguir en la investigación

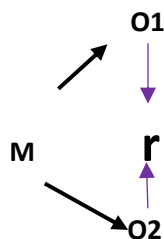
2.1.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un **enfoque cuantitativo**, ya que su propósito es medir de forma objetiva la relación entre dos variables: las estrategias verbales utilizadas en el aula y el nivel de logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en niños de 5 años de la I.E. N° 10201. El enfoque cuantitativo permite recopilar datos numéricos, analizarlos estadísticamente y establecer correlaciones basadas en evidencias empíricas, lo que garantiza la rigurosidad científica del estudio.

El **tipo de investigación es correlacional**, dado que el propósito central consiste en examinar el grado de relación existente entre las estrategias verbales utilizadas por la docente, como parte del proceso pedagógico, y el nivel de desarrollo de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años. No se busca manipular las variables, sino observarlas tal como se presentan en el contexto educativo natural, con el objetivo de determinar si existe una asociación significativa entre ellas.

El **diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional**. Es no experimental porque no se interviene ni se manipulan las variables deliberadamente; en cambio, se recogen los datos tal como ocurren en la realidad. Es transversal, ya que los datos se recolectan en un único momento del tiempo. Finalmente, es correlacional, porque se aplica un análisis estadístico que permite determinar la fuerza y dirección de la relación entre las variables estudiadas.

Diseño de la investigación.



Dónde:

M= Muestra

O1=Observación de la variable 1- Estrategias verbales

O2=Observación de la variable 2 – Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna.

R=Relación que existe entre las dos variables

La presente investigación se lleva a cabo desde una perspectiva cuantitativa, porque tiene como objetivo medir de manera objetiva la relación entre dos variables: las estrategias verbales (empleadas en el aula) y el nivel de logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E.N°10201. El enfoque cuantitativo permite recopilar datos numéricos, analizarlos estadísticamente y establecer correlaciones con base en evidencias empíricas, garantizando así la rigurosidad científica del estudio.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población está constituida por un total de 85 estudiantes de 5 años pertenecientes a las secciones “Azul”, “Fucsia” y “Celeste” de la I.E. N° 10201.

Tabla 1

Población de estudiantes

Año	Sección	Cantidad de estudiantes
5 años	Azul	29
5 años	Fucsia	26
5 años	Celeste	30
Total		85

2.2.2. Muestra

La muestra está constituida por 30 estudiantes de la sección “Celeste”, seleccionados de manera no probabilística e intencional. Esta muestra se eligió debido a su accesibilidad y pertinencia para el estudio, lo que facilita la observación detallada de las variables en cuestión dentro del grupo seleccionado.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

SECCION	SEXO		TOTAL
	H	M	
5 años celeste	19	11	30
TOTAL			30

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a.- Técnicas

Observación: La técnica primordial que se empleará para recolectar información acerca de las estrategias verbales empleadas en el aula y el nivel alcanzado por los niños en cuanto a la competencia oral será la observación directa. Este método posibilitará la captura de las interacciones y conductas en tiempo real, garantizando una recopilación de datos que no es invasiva ni forzada.

Instrumento

b.- Lista de cotejo: Se utilizará una lista de cotejo para la recopilación de datos, pues permite documentar, de forma ordenada y sistemática, si están presentes o ausentes conductas observables vinculadas al empleo de tácticas verbales y al progreso de la competencia oral. La lista de verificación empleará una escala binaria, que incluirá las opciones "Lo logra" y "No lo logra".

Esta escala responde al principio de evaluación formativa y criterial, ya que permite al evaluador verificar si el estudiante ha evidenciado o no un determinado desempeño en función de los criterios previamente establecidos. Este tipo de evaluación es especialmente adecuado para niños de 5 años, ya que los procesos de evaluación deben ser claros, concretos y ajustados al nivel madurativo de los niños (Castro, 2018).

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

La recolección de datos es una fase fundamental en este estudio, ya que permite obtener la información necesaria para responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias verbales en el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en niños de 5 años de la I.E. N°10201? Los métodos y procedimientos para la recolección de datos están diseñados para obtener información precisa y objetiva que permita establecer relaciones entre las variables estudiadas.

El presente estudio ha empleado tres métodos complementarios para el análisis y la recolección de datos: el método de análisis, el método inductivo y el método deductivo.

1. Método deductivo:

Se ha recurrido al método deductivo ya que se ha partido de teorías o principios generales previamente establecidos en la bibliografía existente sobre el uso de las estrategias verbales en el aula. Pretendiendo materializar el recorrido de las teorías dadas, como por ejemplo la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que enfatiza la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, se establecieron hipótesis relacionadas con el uso de las estrategias verbales que afectaban la competencia oral de los niños. Se comienza a partir de un marco teórico general para llevar a cabo la predicción concreta de la forma en la que el uso de las estrategias verbales afecta el logro de la competencia de expresión oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 10201.

2. Método Inductivo

La recolección de datos ha dependido en gran medida del método inductivo, porque este se fundamenta en observar directamente las conductas y los resultados particulares de los niños en su medio natural. Se recogen datos empíricos acerca de cómo las tácticas verbales empleadas por los maestros impactan en la competencia oral infantil, a partir de observaciones en el aula y sin apoyarse en una teoría preestablecida.

2.5. Análisis estadístico de los datos

El análisis estadístico de los datos obtenidos en esta investigación se realizó utilizando herramientas estadísticas para procesar tanto los datos cualitativos como cuantitativos, con el objetivo de responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias verbales en el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en niños de 5 años de la I.E. N° 10201?

El análisis se dividió en dos partes: análisis descriptivo y análisis inferencial, de acuerdo con el tipo de datos recolectados y las pruebas estadísticas aplicadas.

Análisis Descriptivo

Se realizó un análisis descriptivo de las variables involucradas en la investigación. Este análisis incluyó la recopilación de datos básicos sobre las dos variables principales. El análisis descriptivo se centró en calcular las frecuencias y porcentajes de las respuestas "sí" y "no" para ambas variables.

Análisis Inferencial

Para determinar si existía una relación significativa entre las estrategias verbales y el logro de la competencia oral, se realizó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Este coeficiente es adecuado debido a que las variables en estudio son ordinales y no siguen una distribución normal, lo que justifica el uso de técnicas estadísticas no paramétricas.

Prueba de correlación de Spearman:

El coeficiente de correlación de Spearman fue calculado para medir la fuerza y dirección de la relación entre las variables. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Coeficiente de correlación: 0.932

Valor p (significancia bilateral): < 0.001

Este coeficiente de 0.932 indica una correlación fuerte positiva entre el uso de estrategias verbales y el logro de la competencia oral en lengua materna. Es decir, a medida que los docentes implementan más estrategias verbales, se observa un mayor logro en la competencia oral de los niños.

El valor p obtenido es menor a 0.001, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa. Dado que el valor p es inferior al umbral de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que confirma que existe una relación significativa entre las variables.

Grado de Relación y Significancia

El coeficiente de correlación de 0.932 sugiere una correlación fuerte y positiva entre las dos variables, lo que implica que casi el 87% de las variaciones en el logro de la competencia oral pueden explicarse por las estrategias verbales empleadas en el aula. Este resultado no solo demuestra una relación significativa entre ambas variables, sino que también proporciona evidencia de que las estrategias verbales son un factor determinante en el progreso de la competencia oral de los niños de 5 años.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1. Resultados

3.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable “Estrategias verbales”

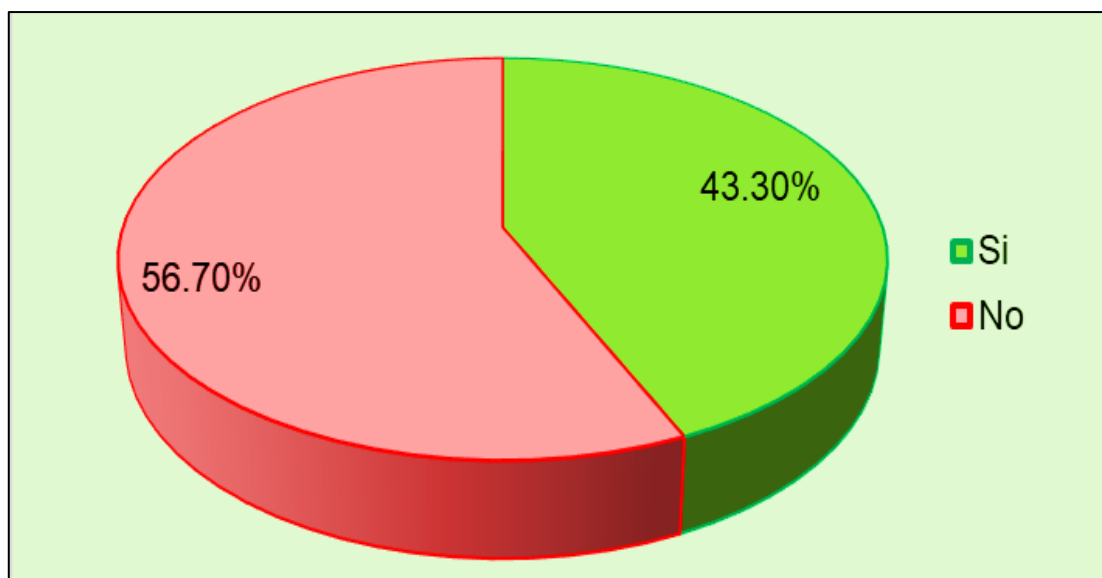
Tabla 1

Dimensión lingüística - verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	17	56.7	56.7
	Si lo logra	13	43.3	100.0
Total		30	100.0	

Figura 1

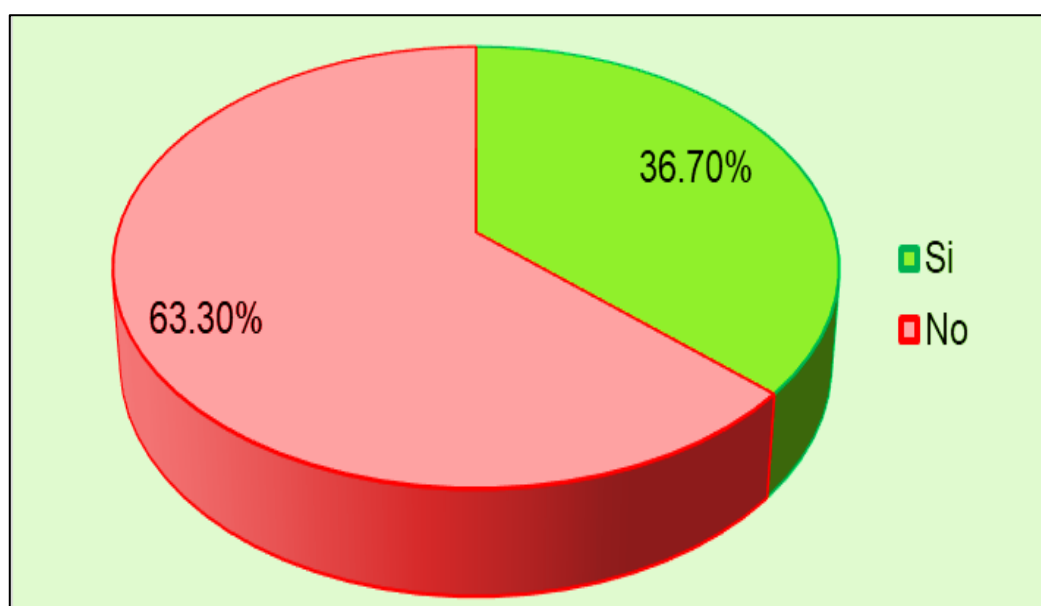
Dimensión lingüística - verbal



La tabla 1 y la figura 1, refieren los resultados para la dimensión lingüística - verbal, donde se tuvo en cuenta los ítems: el estudiante usa vocabulario básico y comprensible, el estudiante forman frases simples con estructura sujeto-verbo-complemento, y el estudiante pronuncian palabras de manera clara, aunque con errores típicos de la edad en las canciones canta, por medio de los cuales se obtuvo que 56.70% se encuentra en un nivel bajo y un 43.30% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 2*Dimensión discursiva*

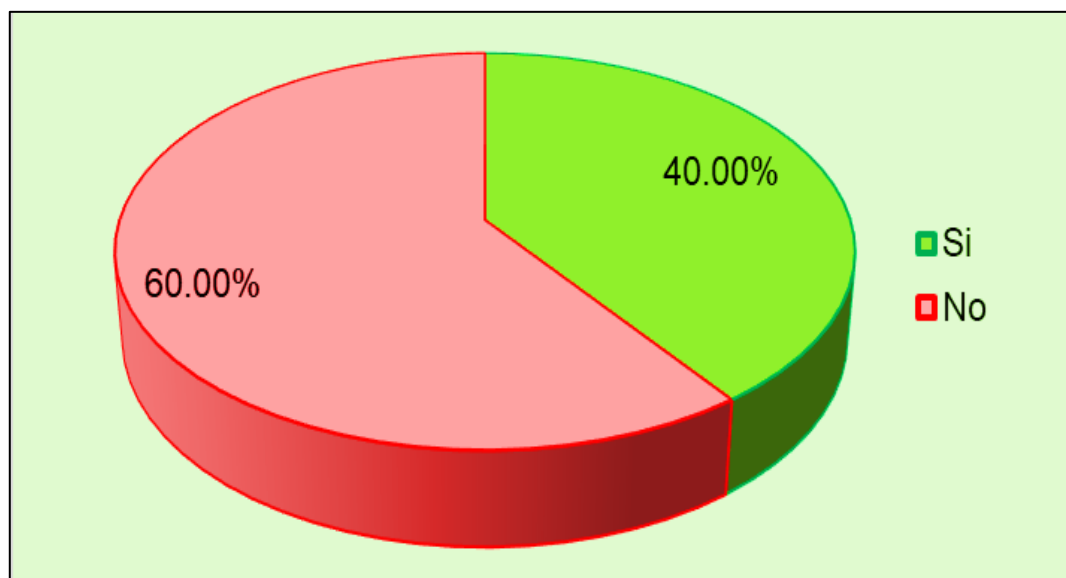
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	19	63.3	63.3
	Si lo logra	11	36.7	100
Total		30	100.0	

Figura 2*Dimensión discursiva*

La tabla 2 y la figura 2 refieren a los resultados para la dimensión discursiva, la cual responde a los ítems de: el estudiante narra eventos breves o describe situaciones cotidianas, el estudiante utilizan conectores simples como "y" o "porque" y el estudiante inicia y finaliza sus enunciados adecuadamente, de donde se obtuvo que el 63.30% se encuentra en un nivel bajo y el 36.70% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 3*Dimensión pragmática*

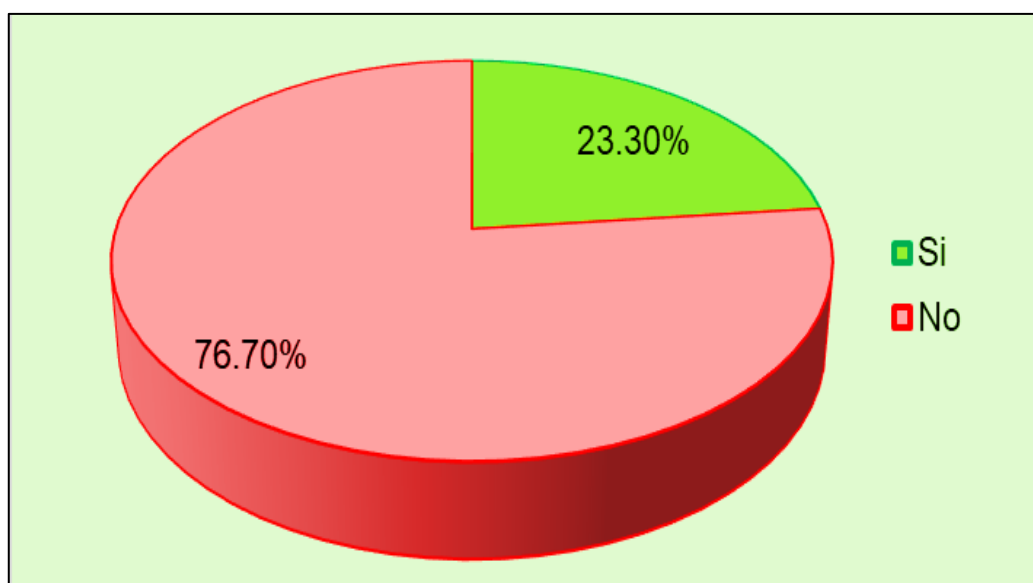
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	18	60.0	60.0
	Si lo logra	12	40.0	100.0
Total		30	100.0	

Figura 3*Dimensión pragmática*

La tabla 3 y la figura 3 refieren los resultados para la dimensión pragmática, la cual responde a los ítems: participa en conversaciones respetando turnos de palabra, responde a preguntas y formula peticiones o expresa necesidades y adapta su lenguaje al contexto (contar un cuento), donde se obtuvo que el 60.00% se encuentra en un nivel bajo y el 40% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 4*Dimensión sociocultural*

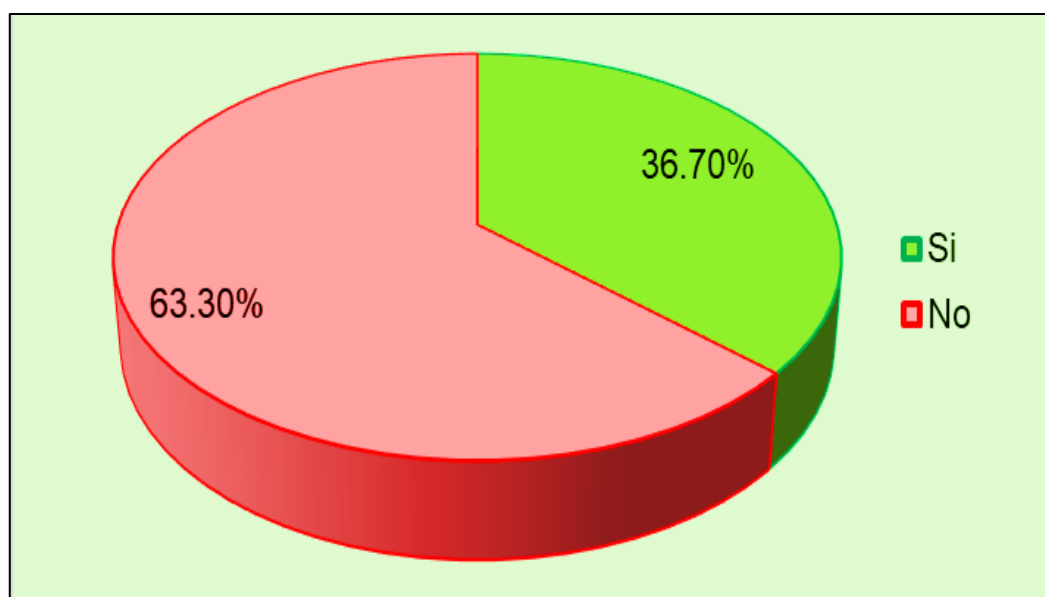
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	23	76.7	76.7
	Si lo logra	7	23.3	100.0
Total		30	100.0	

Figura 4*Dimensión sociocultural*

La tabla 4 y la figura 4 refieren los resultados para la dimensión sociocultural, por medio de los ítems: usa expresiones de cortesía básica como "por favor" y "gracias" en el momento de su participación en las rimas, trabalenguas y canciones y saluda y se despide según normas sociales, donde se obtuvo que el 76.70% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo y el 23.30% en un nivel alto.

Tabla 5*Variable estrategias verbales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	19	63.3	63.3
	Si lo logra	11	36.7	100.0
Total		30	100.0	

Figura 5*Variable estrategias verbales*

La tabla 5 y la figura 5 refieren los resultados para la variable estrategias verbales, como resultado de las dimensiones: lingüística – discursiva, discursiva, pragmática y sociocultural, donde se obtuvo que un 63.30% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y el 36.70% se encuentra en un nivel alto, dichos resultados muestran un escenario alarmante, en el que la mayoría de los alumnos presentan problemas significativos en la gestión de las estrategias verbales, lo cual podría impactar su habilidad para construir y comunicar el discurso,

estructurar de manera coherente sus mensajes y ajustar su lenguaje a diversos contextos y circunstancias sociales.

1.1 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable “Competencia se expresa oralmente en su lengua materna”

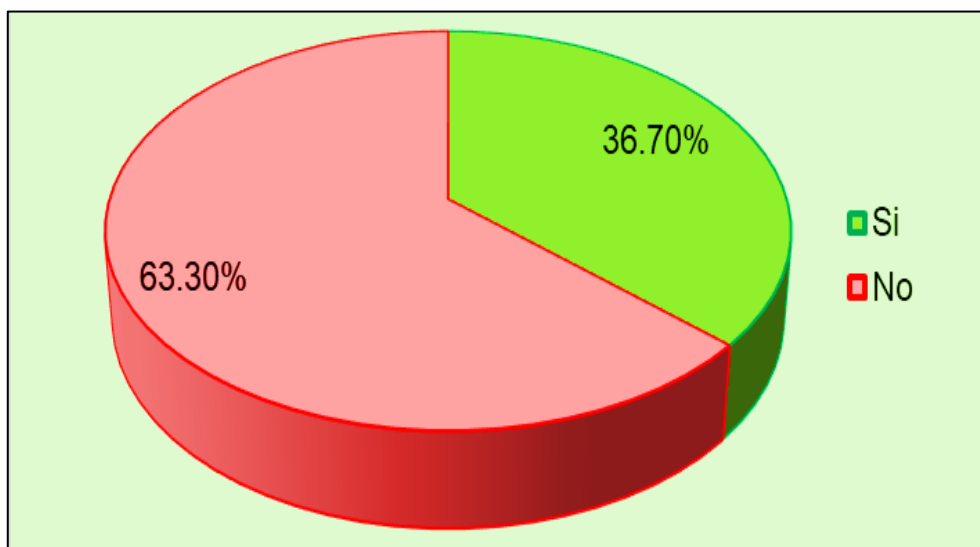
Tabla 6

Dimensión verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	19	63.3	63.3
	Si lo logra	11	36.7	100.0
Total		30	100.0	

Figura 6

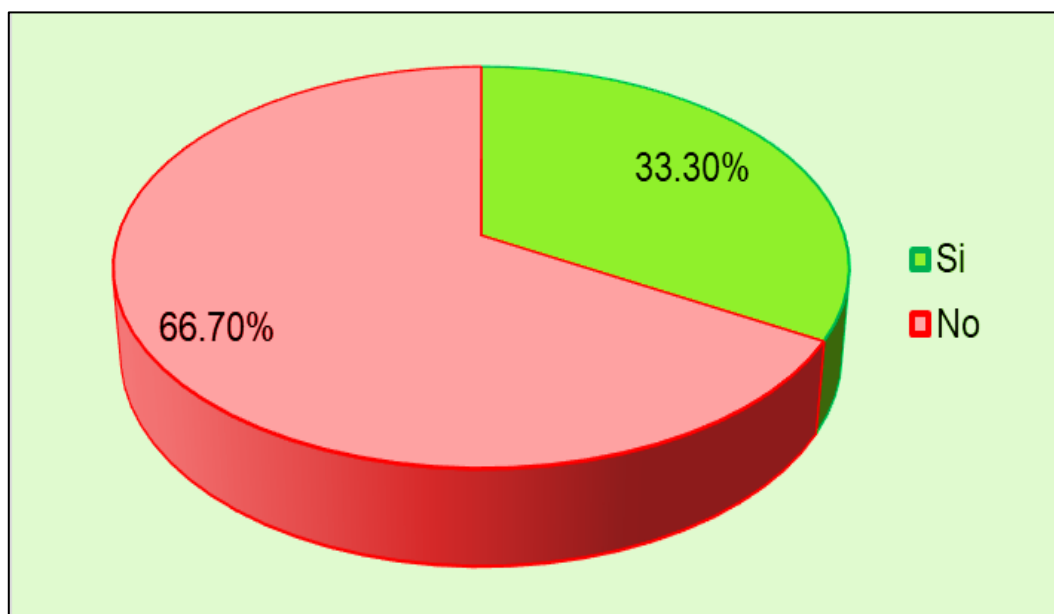
Dimensión verbal



La tabla 6 y la figura 6 refieren los resultados para la dimensión verbal, la cual responde a los ítems de: cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente, entona la canción que su maestra le propone y repite la rima que se propone en el juego de forma entendible, donde se obtuvo que el 63.30% se encontró en un nivel bajo y el 36.70% se encontró en un nivel alto.

Tabla 7*Dimensión sensorial*

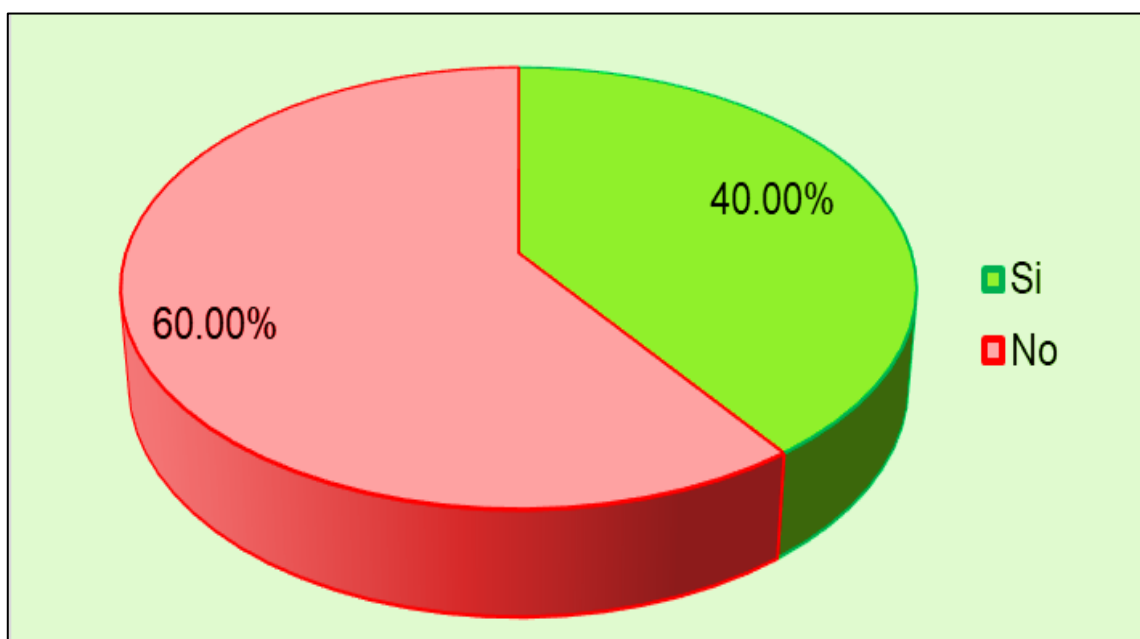
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	20	66.7	66.7
	Si lo logra	10	33.3	100.0
Total		30	100.0	

Figura 7*Dimensión sensorial*

La tabla 7 y la figura 7 refieren los resultados para la dimensión sensorial, la cual responde a los ítems: se manifiesta corporalmente por medio de la danza, expresa movimientos a través del juego y baila al ritmo de la música, obteniendo que el 66.70% se encontró en un nivel bajo y el 33.3% se encontró en un nivel alto.

Tabla 8*Dimensión kinésica*

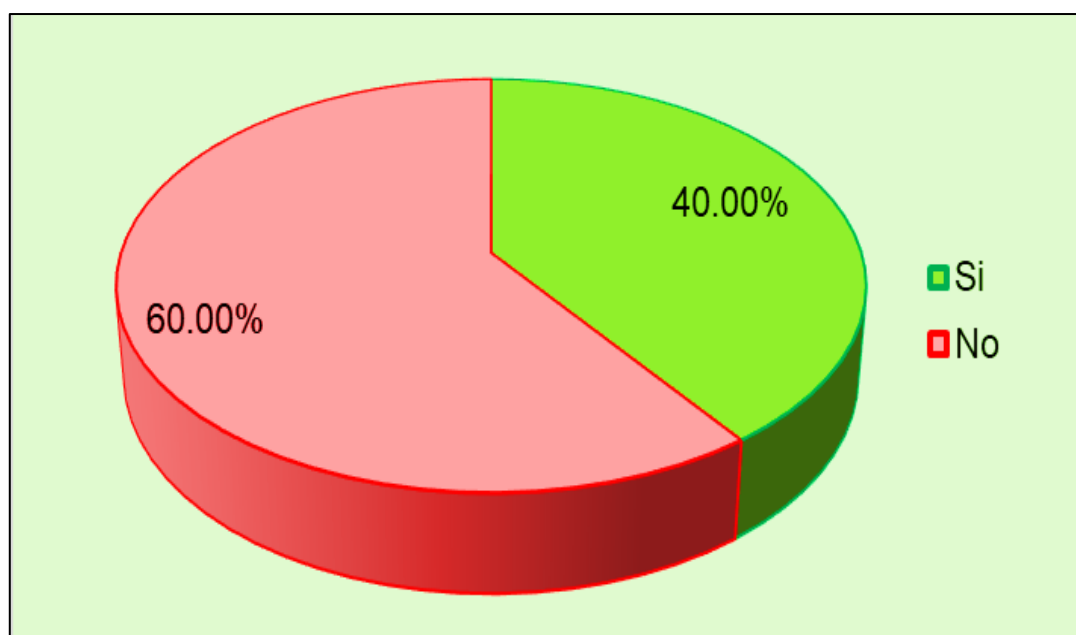
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	18	60.0	60.0
	Si lo logra	12	40.0	100.0
Total		30	100.0	

Figura 8*Dimensión kinésica*

La tabla 8 y la figura 8 refieren los resultados para la dimensión kinésica, la cual responde a los ítems: lleva a cabo movimientos para moverse de manera segura, y manifiesta sus acciones con gestos y realiza movimientos al entonar las canciones, obteniendo que el 60.0% se encontró en un nivel bajo y el 40.00% se encontró en un nivel alto.

Tabla 9*Variable competencia se expresa oralmente en su lengua materna*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No lo logra	18	60.0	60.0
	Si lo logra	12	40.0	100.0
Total		30	100.0	

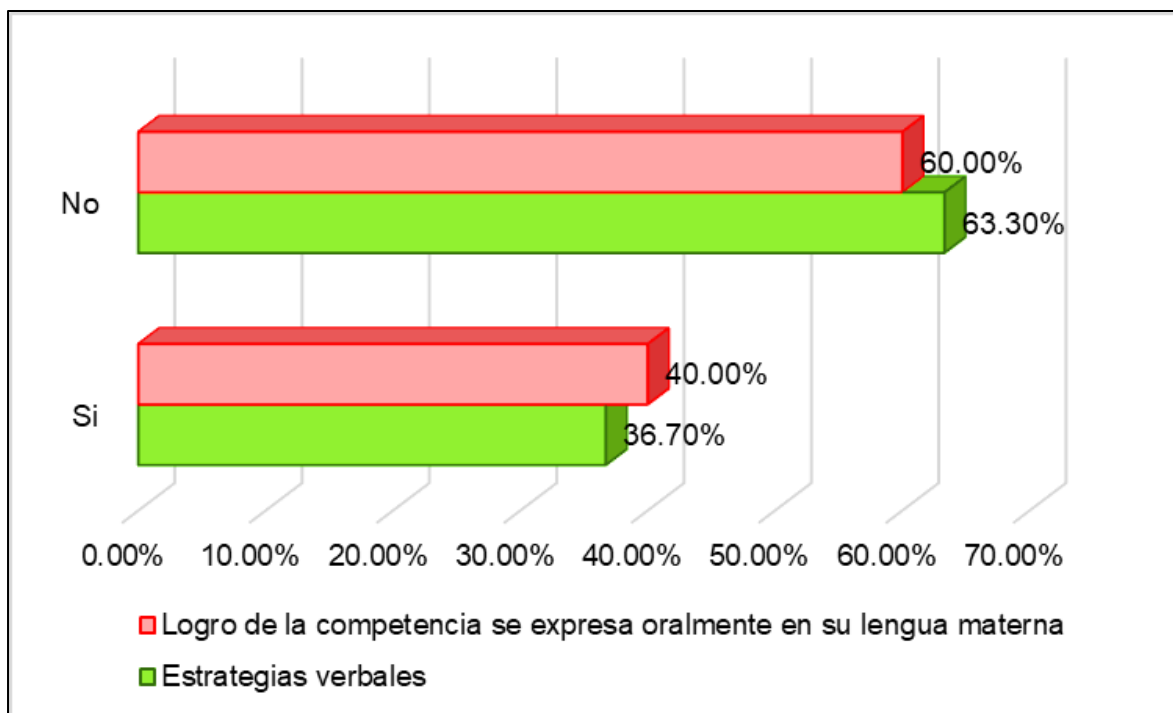
Figura 9*Variable competencia se expresa oralmente en su lengua materna*

La tabla 9 y la figura 9 refieren los resultados para la variable del logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna, por medio de las dimensiones: verbal, sensorial y kinésica, obteniendo que el 60% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo y el 40.00% se encontró en un nivel alto, esta información muestra una distribución alarmante, en la que más de la mitad de los alumnos tiene problemas considerables en su expresión verbal. Esto podría reflejarse en restricciones en la utilización del lenguaje oral, en la habilidad para percibir y reaccionar a estímulos sensoriales durante la comunicación, y en la gestión del lenguaje corporal.

3.2. Estrategias verbales y competencia se expresa oralmente en su lengua materna

Figura 10

Estrategias verbales y competencia se expresa oralmente en su lengua materna



En la figura 10 se presenta gráficamente las variables, estrategias verbales y el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna, donde la variable estrategias verbales presenta un “si” de 36.70% y la variable competencia se expresa oralmente en su lengua materna presenta un “si” de 40.00%, mientras que para “no” la variable estrategias verbales tuvo 63.30% y la variable competencia se expresa oralmente en su lengua materna presentó un 60%, lo cual sugiere inferir que los resultados tanto para “si” y para “no” de las variables en estudio, resultan ser cercanos.

3.2.1. Prueba de normalidad

En este contexto, el test de normalidad se utilizó para establecer si los datos de ambas variables siguen una distribución normal, lo que resulta crucial para determinar qué pruebas estadísticas se aplicó en la investigación, en tal sentido para examinar la

normalidad de estas variables, utilizaremos la prueba de Shapiro-Wilk, el cual es sugerido para muestras de menor tamaño que 50, de modo que se analiza de manera concreta si una muestra se deriva de una distribución normal, esta prueba es más exacta para muestras de tamaño reducido y además examina cada variable de manera individual.

- H_0 : Los datos de las estrategias verbales provienen de una distribución normal.
- H_1 : Los datos de las estrategias verbales no provienen de una distribución normal.
- H_0 : La competencia se expresa oralmente en su lengua materna proviene de una distribución normal.
- H_1 : La competencia se expresa oralmente en su lengua materna no proviene de una distribución normal.

Teniendo en cuenta lo siguiente:

- $p < 0.05$, se rechaza la H_0 .
- $p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

Por medio de la prueba realizada en IBM SPSS se obtuvo lo siguiente:

Tabla 10

Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra

		Estrategias verbales	La competencia se expresa oralmente en su lengua materna
N		7	7
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1.05	2.0
	Desviación típica	,229	,000
	Absoluta		
Shapiro-Wilk		,244	,244
Sig.asintót. (bilateral)		<.000	<.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los resultados en la tabla 10, se infiere a partir de la estadística que la variable estrategias verbales y la competencia se expresa verbalmente en su lengua materna, y como no tienen distribución normal, se utilizó la estadística no paramétrica.

1.1.1 Prueba de hipótesis

- **Ho:** No existe relación entre las estrategias verbales y el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E. N° 10201.
- **Hi:** Existe relación entre las estrategias verbales y el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E. N° 10201.

Tabla 11

Prueba de correlación entre las estrategias verbales y la competencia se expresa oralmente en su lengua materna

			Estrategias verbales	Competencia se expresa oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Estrategias verbales	Coefficiente de correlación	1.000	.932**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	30	30
	Competencia se expresa oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	.932**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 refiere los resultados de la relación entre las estrategias verbales y el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la I.E N° 10201, donde de acuerdo al análisis mediante el coeficiente rho de Spearman el cual es de

0.932 con una significancia bilateral menor 0.001 ($p < 0.001$) para una muestra total de 30 niños, estudiantes de la I.E N° 10201, lo cual significa que según la estadística hay una poderosa relación positiva (0.932) entre las variables estudiadas, por lo tanto se infiere que mientras se utilice más estrategias verbales, mayor será el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201, corroborando la hipótesis planteada. Además, esta correlación se basa en los resultados donde se determinó que el 60% de los alumnos tenía un nivel bajo en la habilidad de expresión oral y el 63.30% exhibía un nivel bajo en la aplicación de estrategias verbales, la íntima relación entre estos porcentajes fortalece la sólida relación estadística hallada, el valor de significancia bilateral inferior a 0.001 en un grupo de 30 niños proporciona un alto grado de fiabilidad a los resultados, lo que sugiere que esta correlación no es casual, además el coeficiente de correlación de 0.932 indica que cerca del 87% de las diferencias en la consecución de la competencia verbal pueden atribuirse a la aplicación de estrategias verbales.

Por lo tanto, se puede afirmar que los objetivos del estudio se han cumplido, demostrando que las estrategias verbales tienen un impacto importante en el avance de la competencia oral en la lengua materna de los niños de 5 años de la I.E N° 10201. En este sentido, estos hallazgos tienen importantes implicaciones educativas, ya que sugieren que el fortalecimiento de las tácticas orales durante el proceso pedagógico podría mejorar significativamente el desempeño verbal de los estudiantes.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Discusión

En este apartado, se examinan los resultados alcanzados en la investigación a partir de los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, además de las bases teóricas que respaldan el estudio. La discusión se estructura de acuerdo con los objetivos propuestos, tratando cada uno de los hallazgos con minuciosidad y reflexión.

Objetivo General: Determinar la influencia de las estrategias verbales en el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201

Los resultados logrados en el actual estudio indican que, existe una fuerte relación positiva entre las estrategias verbales y el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna", tal como indica su coeficiente de correlación, que alcanza el valor de 0,932 ($p < 0,001$). Esto implica que, conforme aumentan las estrategias verbales, aumenta el nivel de competencia oral de los niños. La hipótesis que se planteaba fue confirmada, corroborando así que las estrategias verbales tienen un impacto significativo en la competencia oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 10201.

Este hallazgo, además, se encuentra en consonancia con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), quien considera que la lengua, representa una importante herramienta para el desarrollo cognitivo, y las interacciones sociales mediadas por la lengua son claves en la construcción del conocimiento. Vygotsky también resaltó el andamiaje y la zona de desarrollo próximo (ZDP), lo cual es coincidente con el uso de estrategias verbales en el aula con el objetivo de ayudar a desarrollar la lengua en los niños. En este sentido, la correlación positiva que se obtuvo en el presente estudio pone de manifiesto cómo el uso de estrategias verbales

por parte de los docentes/as, como las preguntas abiertas, las explicaciones o las narraciones guiadas, facilitaban la evolución de la lengua oral.

Los antecedentes internacionales del estudio de Espinosa (2022), que demostró que los juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, también se compatibilizan con los resultados del trabajo que se está llevando a cabo. Los resultados del presente estudio muestran que, al igual que el estudio de Espinosa, en este caso el uso de estrategias lúdicas y verbales en el aula favorece la competencia oral de los niños y niñas. Con la misma línea, Guaranda (2023) también hace hincapié en la necesidad de utilizar actividades estructuradas que favorezcan la comunicación verbal. En este sentido, los resultados del trabajo de investigación también sugieren que hay que aplicar las actividades lúdicas y verbales para optimizar la expresión oral en forma de actividades en el aula.

En el ámbito nacional, el estudio de Díaz (2020) demuestra que el uso de recursos como son las tecnologías educativas también inciden en el desarrollo de la habilidad oral; aunque el presente trabajo se centra en el aula tradicional, los resultados de Díaz son interesantes para señalar la importancia de diversificar las estrategias verbales más allá de la enseñanza, como pueden ser los juegos o las actividades interactivas, etc.

Objetivo 1: Identificar el nivel de logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201

Los resultados que hemos presentado muestran que un 60% de los alumnos tienen un nivel bajo y únicamente un 40% un nivel alto en la competencia oral, aspecto que demuestra una gran disparidad en el rendimiento de los alumnos, que puede estar relacionado con diferentes factores, como la falta de intervención en una búsqueda estructurada o la calidad de las interacciones verbales en la clase. Además, el amplio porcentaje de alumnos en un nivel bajo refleja que aunque las estrategias verbales están presentes, no se están llevando a cabo de

modo lo suficientemente efectivo como para desarrollar por completo la competencia de expresión oral de todos los alumnos.

Desde un enfoque teórico, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977) subraya que el engagement se construye no únicamente a través de la enseñanza directa, sino también mediante la observación e imitación de modelos lingüísticos que se encuentran en el entorno social. Desde esta perspectiva, los docentes pueden jugar un papel fundamental al adoptar un papel como modelo lingüístico para los niños. La disparidad observada en los resultados de la competencia oral puede explicarse a partir de la variabilidad que muestran los niños respecto a las experiencias lingüísticas reales a las que están expuestos, lo que va en la dirección de la exigencia de un punto de vista más estructurado y sistemático en la ejecución de las estrategias verbales.

Los antecedentes locales nos ofrecen también interpretaciones valiosas. La investigación llevada a cabo por Becerra (2022) presentó datos que apuntan a que el 63.30% de los niños experimentó dificultades importantes en la gestión de las estrategias verbales, y esto viene a ser coherente con los resultados de esta investigación, donde un porcentaje similar de alumnos/as está a un nivel bajo en la competencia oral. La coincidencia de estas evidencias nos hace notar la necesidad de realizar intervenciones que se centren en mejorar el nivel de expresión verbal en los niños, tal como sugerían los antecedentes nacionales e internacionales.

Objetivo 2: Describir las estrategias verbales utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. N° 10201

El análisis de las distintas estrategias que se muestran en la comunicación en el aula señala que muchas de las intervenciones que se producen son preguntas abiertas, explicaciones y actividades de narración. Dichas estrategias están en la línea de las mejores prácticas para

trabajar la competencia oral de acuerdo a lo que propone Vygotsky (1978) en el sentido de que el lenguaje ha de ser utilizado contándolo y mediando para el aprendizaje.

Dichos resultados también son concordantes con las sugerencias de Kumaravadivelu (2006), o sea, que deben ser estrategias verbales que respondan a la forma en que se debe promover el aprendizaje y la interacción en el aula. El uso de preguntas y reformulaciones da fuerza a los alumnos en base a sus conocimientos y sus capacidades al organizar y aclarar su pensamiento. En este contexto, las estrategias verbales implementadas en la I.E. N° 10201 parecen ser efectivas para promover la expresión verbal, aunque se necesita un enfoque más diversificado que fomente la implicación activa de los alumnos en actividades de comunicación más complejas.

En relación con los antecedentes locales, Rufino & Martha (2023) subrayan la importancia de utilizar herramientas lúdicas, como los cuentos infantiles, para potenciar la competencia oral en los niños. Los resultados de este estudio reflejan la misma tendencia: la combinación de estrategias verbales y actividades lúdicas, como rimas y canciones, mejora el desarrollo del lenguaje.

Objetivo 3: Demostrar la influencia de las estrategias verbales en el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201

El análisis de los resultados indica que hay una correlación fuerte y relevante entre las estrategias verbales empleadas y el logro de la competencia oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201. La correlación de 0.932 obtenida a partir del coeficiente de correlación de Spearman y el valor $p < 0.001$ refuerzan la evidencia de que las estrategias verbales son un factor determinante en el desarrollo de la competencia oral en los niños. Esto confirma la hipótesis planteada y responde directamente con el objetivo de evidenciar la influencia de estas estrategias en la competencia lingüística de los niños.

El resultado es consistente con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del lenguaje como herramienta cognitiva y la interacción con otros en el proceso de desarrollo del pensamiento. Siguiendo lo argumentado por Vygotsky, el lenguaje, mediado a través de las interacciones sociales, potencia el desarrollo de las habilidades cognitivas, incluyendo aquéllas que son lingüísticas. En este sentido, las estrategias verbales que realizan los docentes (como la formulación de las preguntas abiertas, la narración guiada o los juegos verbales) constituyen un andamiaje que propicia que los niños avancen en su ZDP para salvar las dificultades del desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la contribución a la Literatura Internacional, dos preguntas planteadas en la investigación realizada por Espinosa (2022) en las que comprobó la existencia de una relación positiva entre las estrategias verbales y el desarrollo del lenguaje oral, se corresponden con el resultado de esta investigación. Guaranda (2023) da también cuenta de la mejora sustancial de la competencia oral de los niños en función de la utilización de un sistema estructurado de actividades verbales. Todo ello indica que el uso continuado de estrategias verbales puestas en práctica en el aula, sobre todo durante los primeros periodos educativos, tiene un efecto positivo respecto al desarrollo de la competencia oral, corroborando lo que también ha presentado esta investigación.

A nivel nacional, estudios como el de Flores (2020) también respaldan la idea de que el progreso de la habilidad oral en niños de grado inicial depende de una práctica pedagógica adecuada, en la que las estrategias verbales juegan un rol fundamental. El hecho de que en este estudio el 63.30% de los alumnos se haya encontrado en un nivel bajo en la competencia verbal y en las estrategias verbales, a pesar de la relación positiva entre ambas, resalta la importancia de continuar implementando estas estrategias de manera más sistemática y estructurada para asegurar un mayor impacto.

Además, en los antecedentes locales, Becerra (2022) y Rufino & Martha (2023) también resaltan la eficacia de las tácticas verbales en el fortalecimiento de la competencia oral, especialmente cuando se emplean actividades lúdicas y juegos verbales, como los que se llevaron a cabo en la I.E. N° 10201. Los resultados del presente estudio refuerzan la importancia de integrar más actividades interactivas y lúdicas en la práctica pedagógica para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Los resultados obtenidos demuestran de manera clara que las estrategias verbales influyen de manera significativa en la adquisición de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201. La alta correlación observada entre ambas variables subraya la relevancia de aplicar de manera consistente y estructurada estas estrategias durante el proceso de instrucción-aprendizaje para perfeccionar el desarrollo lingüístico de los niños.

CONCLUSIONES

El 60 % de los niños de 5 años de la I.E. N°10201 presenta un nivel bajo en la competencia “Se expresa oralmente en su lengua materna”, lo que evidencia dificultades en la expresión de ideas, experiencias y necesidades en situaciones comunicativas.

Se evidenció que el 63,3 % de los estudiantes presenta un nivel bajo en el uso de estrategias verbales en el aula, reflejando limitaciones en su aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados muestran que los estudiantes con mayores niveles de estrategias verbales presentan también mayores niveles en la competencia oral, confirmándose una asociación positiva entre ambas variables en la muestra estudiada.

Existe una conexión fuerte y positiva entre las estrategias verbales empleadas en el aula y el logro de la competencia "se expresa oralmente en su lengua materna" en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201. Los resultados obtenidos, con un coeficiente de correlación de 0.932 y una significancia $p < 0.001$, demuestran que a medida que se implementan estrategias verbales en el aula, también mejora el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes. Los resultados de la investigación avalan la hipótesis establecida y ratifican que las estrategias verbales ejercen una repercusión importante en el progreso del lenguaje en los infantes.

RECOMENDACIONES

Los maestros de educación inicial deben emplear una diversidad de tácticas verbales para promover el progreso de la competencia oral en los niños. Para fomentar una participación más activa de los alumnos y para incentivar su habilidad de expresarse con fluidez y coherencia, sirven actividades como dramatizaciones, juegos de rol y diálogos guiados. Esto es particularmente relevante durante los primeros años de la educación, cuando el desarrollo del lenguaje oral es esencial para tener éxito en las etapas académicas posteriores (Vygotsky, 1978).

Los maestros deben integrar más juegos de palabras, trabalenguas, canciones y rimas en el proceso de enseñanza ya que permiten mejorar la pronunciación y promueven la adquisición de un diverso vocabulario generando un entorno participativo y dinámico, lo cual promueve una expresión verbal de forma divertida y natural.

Los maestros deben recibir formación continua acerca de la utilización de estrategias verbales eficaces. Esto abarca el empleo apropiado de preguntas guiadas, la reformulación y la generación de espacios para dialogar en el aula que fomenten el uso del lenguaje en circunstancias naturales y cotidianas. La puesta en marcha de formación profesional en esta área permitirá que los maestros mejoren su capacidad para implementar estrategias que estimulen una mayor competencia verbal en los niños (Kumaravadivelu, 2006).

Los maestros deben aplicar una evaluación criterial y formativa que posibilite el seguimiento constante del avance de los niños en la competencia oral. La observación directa y la lista de cotejo son instrumentos que pueden servir para seguir el progreso de las competencias

lingüísticas y adaptarlas a los requerimientos del alumno. La evaluación constante permitirá actuar a tiempo y brindar el apoyo requerido para optimizar el rendimiento en el uso del lenguaje (Castro, 2018).

La comunidad educativa a través de los instrumentos de gestión debe considerar promover el uso del lenguaje en contextos que sean culturales y sociales significativos para los niños. Esto incluye actividades que les permitan compartir historias, tradiciones familiares y experiencias personales, lo que facilita la internalización del lenguaje de manera práctica y significativa.

REFERENCIAS

- Aguirre, S.** (2022). *Retroalimentación formativa y pensamiento crítico en estudiantes del VII*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R.** (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Bailin, S.** (2020). *Critical thinking and education*. Springer.
- Fisher, A.** (2018). *Critical thinking: An introduction* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Gokhale, A. A.** (2019). Collaborative learning: A review of research findings. *Journal of Instructional Psychology*, 26(3), 151–157. <https://doi.org/10.1037/a0139841>
- González Castañeda, L. F. N.** (s.f.). *Tesis de Maestría* [PDF]. Universidad Internacional de La Rioja. <https://eunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9582/González%20Castañeda%20%20Luz%20Francy%20Nohemy.pdf>
- Jaime Reyes, T. V., & Castro Bermúdez, I. E.** (2024). Estrategia didáctica basada en juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de preparatoria. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 763–773. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6442>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T.** (2017). *Cooperation and the use of technology in the classroom*. Pearson Education.
- Paul, R., & Elder, L.** (2019). *The mini-guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking.
- Prasad, K.** (2019). Constructivist grounded theory practice in accountability research. *Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.3126/JER.V8I1.25480>
- Ramírez, H. D.** (2024). *Actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la primera infancia*. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2218>
- Rodríguez Lindao, A.** (2025). *Juegos verbales para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I. 203 “Pasitos de Jesús” – Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Lambayeque]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Lambayeque. <https://repositorio.unl.edu.pe/handle/20.500.12893/15548>
- Vygotsky, L. S.** (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS



LISTA DE COTEJO

Estimado Docente:

A continuación, se presenta una lista de cotejo, la misma que pretende conocer desde la perspectiva técnica aspectos sobre las Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna, los resultados de este estudio servirán para determinar la influencia o no de ambas variables. En aras de realizar un estudio profundo solicitamos su colaboración; la información que nos proporcione es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Cada ítem contiene cuatro alternativas, marcar con un aspa (X) la que considere pertinente; importante responder todas las preguntas.

N°	Dimensiones e Ítems	Escala	
		Lo logra	No lo logra
VARIABLE: Estrategias verbales			
DIMENSIÓN 1. Dimensión lingüística - verbal			
1	El estudiante utiliza un vocabulario básico y comprensible.	x	
2	El estudiante forma frases simples con la estructura correcta de sujeto-verbo-complemento.		x
3	El estudiante pronuncia las palabras de manera clara, aunque con algunos errores típicos de su edad en las canciones que canta.		
DIMENSIÓN 2. Dimensión discursiva			
4	El estudiante narra eventos breves o describe situaciones cotidianas de forma coherente.		
5	El estudiante utiliza conectores simples como "y" o "porque" de manera apropiada.		
6	El estudiante inicia y finaliza sus enunciados adecuadamente, respetando las normas básicas de estructura de los enunciados.		
Dimensión pragmática			
7	El estudiante participa en conversaciones respetando los turnos de palabra.		

8	El estudiante responde a preguntas y formula peticiones o expresa necesidades de manera clara.		
9	El estudiante adapta su lenguaje al contexto (por ejemplo, al contar un cuento o realizar una actividad grupal).		
Dimensión sociocultural			
10	El estudiante usa expresiones de cortesía básica como "por favor" y "gracias" al participar en actividades como rimas, trabalenguas o canciones.		
11	El estudiante saluda y se despide adecuadamente según las normas sociales del contexto		
VARIABLE: "Competencia se expresa oralmente en su lengua materna"			
Dimensión verbal			
12	El estudiante cuenta hechos de la vida cotidiana de manera coherente y comprensible.	x	
13	El estudiante entona las canciones propuestas por la maestra de manera clara y entendible.		x
14	El estudiante repite rimas o frases de juegos de manera que se entiendan sin dificultad.		
Dimensión sensorial			
15	El estudiante se expresa corporalmente a través de canciones, usando gestos o movimientos		
16	El estudiante realiza movimientos a través del juego (por ejemplo, saltos, giros, etc.).		
17	El estudiante baila al compás de la música de manera coordinada.		
Dimensión kinésica			
18	El estudiante realiza acciones de desplazamiento con seguridad durante las actividades físicas.		
19	El estudiante expresa sus movimientos a través de gestos de manera comprensible para los demás.		
20	El estudiante realiza movimientos al ritmo de las canciones o actividades de forma adecuada.		



Título: Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E N°10201

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo influyen las estrategias verbales en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E. N° 10201?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias verbales en el logro de competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E. N°10201</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E. N°10201</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las estrategias verbales influyen significativamente en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E. N° 10201.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias verbales</p>	<p>Dimensión lingüística - verbal</p> <p>Dimensión discursiva</p> <p>Dimensión</p>	<p>El estudiante utiliza un vocabulario básico y comprensible.</p> <p>El estudiante forma frases simples con la estructura correcta de sujeto-verbo-complemento.</p> <p>El estudiante pronuncia las palabras de manera clara, aunque con algunos errores típicos de su edad en las canciones que canta.</p> <p>El estudiante narra eventos breves o describe situaciones cotidianas de forma coherente.</p> <p>El estudiante utiliza conectores simples como "y" o "porque" de manera apropiada.</p> <p>El estudiante inicia y finaliza sus enunciados adecuadamente, respetando las normas básicas de estructura de los enunciados.</p>	<p>Enfoque de la Investigación Cuantitativa</p> <p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Nivel de la investigación Descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación No experimental Correlacional</p> <p>Población de estudio 85 estudiantes</p> <p>Muestra de estudio 30 estudiantes - 5 Años, aula "Celeste"</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

				<p>Dimensión kinésica</p>	<p>El estudiante se expresa corporalmente a través de canciones, usando gestos o movimientos</p> <p>El estudiante realiza movimientos a través del juego (por ejemplo, saltos, giros, etc.).</p> <p>El estudiante baila al compás de la música de manera coordinada.</p> <p>El estudiante realiza acciones de desplazamiento con seguridad durante las actividades físicas.</p> <p>El estudiante expresa sus movimientos a través de gestos de manera comprensible para los demás.</p> <p>El estudiante realiza movimientos al ritmo de las canciones o actividades de forma adecuada.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--



INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO



ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		M.sc Erly del Pilar Malca Villalobos
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Educación
	ESPECIALIDAD	Educación Inicial
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	30 años
	CARGO	Directora de la I.E.I. N°021 “Virgen de la Puerta” Oyotún
3. Título de la Investigación:		
Estrategias verbales y su influencia en el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E N°10201		
4. DATOS DE LAS TESISISTAS		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Stalin Darley Pereyra Monteza Bach. Flor Anali Rodriguez Neira
	4.2 ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Primaria
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de observación () 2. Cuestionario a estudiante ()

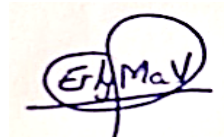
	<p>3. Lista de Cotejo (X)</p> <p>4. Diario de campo ()</p>
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación entre las estrategias verbales lingüísticas (uso del vocabulario, formación de frases y pronunciación) y el logro de la competencia de expresión oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 10201.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. Evaluar las estrategias verbales y la competencia de expresión oral en la lengua materna de los niños de 5 años de la I.E. N° 10201, mediante una lista de cotejo binaria, que permita identificar la presencia o ausencia de comportamientos relacionados con aspectos lingüísticos, discursivos, pragmáticos y socioculturales en su desarrollo comunicativo.</p> <p>2. Identificar el nivel de logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en niños de 5 años de la I.E. N°10201</p> <p>3. Describir las estrategias verbales utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. N°10201</p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en A si está de ACUERDO o en D si está en desacuerdo. si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO
01	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El estudiante utiliza un vocabulario básico y comprensible?</p> <p>Escala de medición</p>
	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>SI – NO</p>

02	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El estudiante forma frases simples con la estructura correcta de sujeto-verbo-complemento?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>SI – NO</p>
03	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El estudiante pronuncia las palabras de manera clara, aunque con algunos errores típicos de su edad en las canciones que canta?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>SI – NO</p>
04	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El estudiante narra eventos breves o describe situaciones cotidianas de forma coherente?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>SI – NO</p>
05	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El estudiante utiliza conectores simples como "y" o "porque" de manera apropiada?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>SI – NO</p>
06	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El estudiante inicia y finaliza sus enunciados adecuadamente, respetando las normas básicas de estructura de los enunciados?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>SI – NO</p>
07	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El estudiante participa en conversaciones respetando los turnos de palabra?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>SI – NO</p>

08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante responde a preguntas y formula peticiones o expresa necesidades de manera clara? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: SI – NO
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante adapta su lenguaje al contexto (por ejemplo, al contar un cuento o realizar una actividad grupal)? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: SI – NO
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante usa expresiones de cortesía básica como "por favor" y "gracias" al participar en actividades como rimas, trabalenguas o canciones? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: SI – NO
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante saluda y se despide adecuadamente según las normas sociales del contexto? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: SI – NO
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuenta hechos de la vida cotidiana de manera coherente y comprensible? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: SI – NO
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante entona las canciones propuestas por la maestra de manera clara y entendible? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: SI – NO

14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante repite rimas o frases de juegos de manera que se entiendan sin dificultad? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se expresa corporalmente a través de canciones, usando gestos o movimientos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante realiza movimientos a través del juego? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante baila al compás de la música de manera coordinada? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante realiza acciones de desplazamiento con seguridad durante las actividades físicas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
19	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante expresa sus movimientos a través de gestos de manera comprensible para los demás? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO

20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante realiza movimientos al ritmo de las canciones o actividades de forma adecuada? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: SI – NO
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



M. Sc Erly del Pilar Malca Villalobos
FIRMA