

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**El Desarrollo Socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P Altair  
School - La Victoria**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.

**AUTORA:** Bach: Lamadrid Guerrero Miriam Celide

**ASESORA:** Dra. Segura Solano, María Elena

**LAMBAYEQUE – PERÚ**  
**2025**

**Fecha de sustentación:** 28 de mayo del 2026

**El Desarrollo Socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P Altair  
School - La Victoria**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.



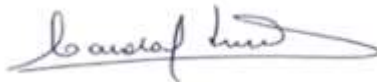
---

Bach. Lamadrid Guerrero Miriam Celide  
Investigadora



---

Dra. Vera Carpio Graciela  
Presidente



---

Dra. Smith Maguiña Carola Amparo  
Secretario



---

Dra. Puicón Cruzalegui Gloria Betzabet  
Vocal



---

Dra. Segura Solano María Elena  
ASESORA

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 406-2026

Siendo las 17 horas, del día jueves 28 de mayo 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/wfd-hbsp-kgt> por mandato de la Resolución 1573-2026-D-FACHSE de fecha 18 de mayo de 2026, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 4563-2025-D-FACHSE de fecha 31 de diciembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Secretario(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Vocal	: Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
Asesor(a) Metodológico	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. ALTAIR SCHOOL - LA VICTORIA Presentada por MIRIAM CELIDE LAMADRID GUERRERO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 17:55 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. GRACIELA VERA CARPIO  
PRESIDENTE(A)

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA  
SECRETARIO(A)

Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI  
VOCAL

OBSERVACIONES:

---

---

---

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dra. Segura Solano, María Elena .....usuario revisor de tesis  x  
Trabajo de Suficiencia Profesional  y/o Trabajo Académico

Titulado: El Desarrollo Socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P  
Altair School La Victoria.

Cuyas autoras son, Bach: Miriam Celide Lamadrid Guerrero con DNI N°  
74620602; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha  
arrojado un porcentaje de similitud 15 %, verificable en el Resumen del Reporte  
automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no  
constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las  
normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del  
proceso.

Lambayeque, 06 de febrero del 2026.



\_\_\_\_\_  
Dra. María Elena Segura Solano  
DNI: 16635450  
ASESORA

Se adjunta:  
\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes  
\*Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

El Desarrollo Socioemocional de los niños de tres años de la  
I.E.P Altair School La Victoria

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>16%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>3%</b> PUBLICACIONES	<b>3%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.dominiodelasciencias.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Submitted to Universidad Cesar Vallejo



Dra. Maria Elena Segura Solano  
DNI: 16635450  
ASESORA

9	Trabajo del estudiante	<1 %
10	"Mejoramiento de las condiciones de salud en el Eje Cafetero. Investigación para el desarrollo regional", Universidad Católica de Pereira, 2021 Publicación	<1 %
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
14	Vilca Zapana, Key Casilda. "Desarrollo del equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Mariscal Andrés Bello Cáceres - Juliaca, 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unitec.edu Fuente de Internet	<1 %



Dra. María Elena Segura Solano  
DNI: 16635450  
ASESORA

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activar

## Recibo Digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Miriam Celide Lamadrid Guerrero
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	El Desarrollo Socioemocional de los niños de tres años de la L...
Nombre del archivo:	INFORME_SOCIO-EMOCIO_enero_1.docx
Tamaño del archivo:	17.86M
Total páginas:	68
Total de palabras:	9,829
Total de caracteres:	52,840
Fecha de entrega:	06-feb-2026 07:10p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2872914258



## DEDICATORIA

.  
Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por guiar cada uno de mis pasos, darme fortaleza en los momentos de cansancio y sostenerme cuando sentí que no podía más.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia, sus sacrificios y por ser siempre mi refugio y mi mayor motivación para no rendirme ante las dificultades.

A todas las personas que confiaron en mis capacidades, que me alentaron a seguir adelante y creyeron en mí, incluso cuando yo misma dudaba. Este logro también les pertenece, porque cada palabra de ánimo fue un impulso para continuar.

Miriam Celide

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, por darme vida, salud y la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por ser mi base, mi impulso y mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos, orientación y experiencia, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. De manera especial, expreso mi sincero agradecimiento a mi asesora, Dra. María Elena Segura Solano, por su guía, tiempo, dedicación y valiosos aportes, que hicieron posible la culminación de este trabajo.

A todas las personas que de una u otra manera, contribuyeron a la realización de esta tesis, brindándome palabras de ánimo, confianza y apoyo.

Miriam Celide

# INDICE

<b>Índice de tabla</b>	<b>i</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>ii</b>
<b>Resumen</b>	13
<b>Abstract</b>	14
<b>Introducción</b>	15
<b>Capítulo I. Diseño teórico</b>	
1.1. Antecedentes del problema	18
1.1.1 Internacionales	18
1.1.2 Nacionales	18
1.1.3 Locales	20
1.2. Base teórica	
1.2.1 Inteligencia Emocional según Daniel Goleman	21
1.2.2 La teoría de apego y la regulación emocional de John Bowlby	23
1.2.3 Importancia del desarrollo socioemocional de los niños	24
1.2.4 Relación del desarrollo socioemocional con la neurociencia	25
1.3. Bases conceptuales (Operacionalización de variables)	28
1.3.1 Definición del desarrollo socioemocional	26
1.3.2 Dimensiones de la Lectura	27
<b>Capítulo II. Diseño metodológico</b>	
2.1 Diseño de Investigación	32
2.2 Población y muestra	33
2.2.1 Población	33
2.2.2 Muestra	33
2.3 Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
<b>Capítulo III. Resultados y discusión</b>	
3.1. Presentación de resultados	36
3.2 Discusión de resultados	46
<b>Conclusiones</b>	
<b>Recomendaciones</b>	
<b>Referencias</b>	

## **Anexos**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de la dimensión Autoconocimiento .....	36
Tabla 2: Resultado de la dimensión Autorregulación.....	38
Tabla 3: Resultado de la dimensión Motivación.....	39
Tabla 4: Resultado de la dimensión Empatía.....	41
Tabla 5: Resultado de la dimensión Habilidades Sociales.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de la dimensión Autoconocimiento.....	37
Figura 2: Resultado de la dimensión Autorregulación.....	38
Figura 3: Resultado de la dimensión Motivación.....	40
Figura 4: Resultado de la dimensión Empatía.....	42
Figura 5: Resultado de la dimensión Habilidades Sociales.....	44

## RESUMEN

La finalidad fundamental de la presente investigación es evaluar y caracterizar los niveles de desarrollo Socioemocional de los niños de tres años que se encuentran estudiando en la I.E.P Altair School - La Victoria.

La indagación se central en un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo integrada por 18 niños, quienes a su vez conformaron la muestra del estudio. Para la recopilación de los hallazgos se aplicó la técnica de observación directa, empleando un registro previamente estructurado que abarcó cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Los resultados reflejaron que, en la dimensión autoconocimiento, la mayor parte de los niños alcanzó el nivel “En Inicio”, siendo el de mayor valor, al nombrar sus emociones básicas. En la dimensión Autorregulación, también predominó el nivel “En Inicio”, especialmente en la habilidad de acatar una instrucción de “no” o “parar” sin desborde. En la dimensión motivación, se observó un mayor porcentaje en el nivel “En proceso” al participar en actividades con energía y alegría notable y al preguntar sobre objetos o elementos del entorno. En la dimensión empatía, también se ubica en el nivel “En proceso” cuando los niños nombran las emociones de un compañero y cuando reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par, mostrando empatía. Finalmente, en la dimensión habilidades sociales, la mayor parte de los estudiantes se ubicó en el nivel “En Inicio”, reflejado en que no propone una solución simple en un conflicto.

***Palabras clave: Desarrollo socioemocional***

## (ABSTRACT)

The fundamental purpose of the present research is to assess and characterize the levels of socioemotional development of three-year-old children who are studying at the private educational institution *Altair School* located in La Victoria.

The study is based on a non-experimental methodological design, descriptive in nature and cross-sectional in scope. The population consisted of 18 children, who also constituted the study sample. To collect the findings, the direct observation technique was applied, using a previously structured record that included five dimensions: self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, and social skills.

The results showed that, in the self-awareness dimension, most of the children reached the “Initial” level, which obtained the highest value, particularly when naming their basic emotions. In the self-regulation dimension, the “Initial” level also predominated, especially in the ability to follow an instruction such as “no” or “stop” without emotional outbursts. In the motivation dimension, a higher percentage was observed at the “In Process” level when participating in activities with notable energy and enthusiasm and when asking about objects or elements in their environment. In the empathy dimension, children were also placed at the “In Process” level when they named a peer’s emotions and reacted with sadness or concern to a peer’s distress, thus demonstrating empathy. Finally, in the social skills dimension, most of the students were at the “Initial” level, as evidenced by their inability to propose a simple solution to a conflict.

**Keywords:** Socioemotional development

## INTRODUCCIÓN

Hablar del desarrollo socioemocional durante la primera infancia no es referirse a un tema accesorio o complementario en la educación; se trata, en realidad, del cimiento sobre el cual se edifica la identidad y la predisposición al aprendizaje de todo individuo. Durante los primeros tres años, el cerebro infantil goza de una plasticidad asombrosa, lo que significa que cada interacción con el entorno deja una huella en la manera en que el niño gestionará sus sentimientos y se integrará a la sociedad. Al respecto, Daniel Goleman (1995) planteó una premisa que sigue vigente: la inteligencia emocional suele ser un predictor del éxito vital mucho más fiable que el tradicional coeficiente intelectual. Por ello, si un pequeño aprende a ponerle nombre a lo que siente y a mirar con empatía al otro desde el nivel inicial, no solo está ganando habilidades sociales, sino que está construyendo una salud mental capaz de resistir las crisis del futuro.

No obstante, el camino hacia esa madurez emocional hoy parece estar lleno de baches. Vivimos en una época donde la sobreexposición a pantallas ha reemplazado gran parte del juego libre, y donde los estilos de crianza —que a veces pecan de ser excesivamente protectores o, por el contrario, carentes de límites claros— terminan por entorpecer la capacidad de autorregulación de los niños. Es común ver cómo, al no superar adecuadamente estas etapas de crecimiento afectivo, aparecen síntomas de frustración constante, dificultades para encajar en grupos de pares y una fragilidad evidente ante los conflictos cotidianos, lo que termina por mermar el bienestar integral del infante.

En el panorama educativo de nuestro país, nos topamos con una contradicción evidente. Aunque el Currículo Nacional (MINEDU, 2022) pone sobre el papel la importancia del desarrollo personal, en la práctica cotidiana todavía pesa mucho ese enfoque tradicional que se obsesiona con lo cognitivo y lo motriz. En demasiadas aulas peruanas, el soporte

emocional se queda en un segundo plano, como si fuera una tarea que "puede esperar". Esta carencia de recursos prácticos deja al profesorado en una suerte de orfandad pedagógica cuando intenta conectar con la sensibilidad de sus alumnos. Es un escenario que se agrava en el asfalto de las ciudades, donde las manecillas del reloj corren más rápido que los afectos; allí, el ritmo de vida familiar es tan acelerado y los horarios están tan rotos que el acompañamiento emocional, ese que requiere pausa y silencio, termina convirtiéndose en un lujo que pocos niños pueden disfrutar.

Al observar la dinámica cotidiana en las aulas de tres años de la I.E.P. Altair School en La Victoria, saltan a la vista ciertos nudos críticos en la convivencia de los niños. No es raro encontrar escenas donde el llanto o el aislamiento se convierten en la única vía de escape ante la falta de herramientas para negociar un juguete o esperar un turno. Esta realidad sugiere que existe un puente roto entre la autonomía que se fomenta en casa y las exigencias sociales del jardín; además, evidencia que el currículo escolar aún tiene la tarea pendiente de integrar el juego no solo como distracción, sino como un vehículo real para que el niño aprenda a ponerle nombre a lo que siente y logre gobernarlo.

Por todo lo expuesto, esta investigación se vuelve necesaria y urgente. No buscamos solo describir un problema, sino encontrar las llaves que permitan a los docentes de la I.E.P. Altair School y a los padres de familia trabajar en sintonía. El objetivo central de este estudio es evaluar con precisión el estado del desarrollo socioemocional en estos niños, desglosándolo en metas específicas como el análisis del autoconocimiento, la capacidad de autorregulación, el fomento de la autonomía y el fortalecimiento de la empatía en el aula.

La tesis se despliega a través de un Diseño Teórico que revisa las bases psicológicas del afecto, un Diseño Metodológico basado en la observación directa de los niños, y finalmente, una sección de Resultados y Conclusiones que busca transformar estos hallazgos en recomendaciones prácticas. El fin último es claro: que la educación inicial en nuestro

contexto deje de ser una carrera por acumular datos y se convierta en un espacio seguro para crecer como personas.

En la I.E.P. Altair School del distrito de La Victoria, se ha podido identificar que los niños de 3 años tienen dificultades específicas en el desarrollo socioemocional. En el día a día se observa que a los niños les cuesta compartir materiales, seguir reglas sencillas de convivencia y manifestar sus necesidades de forma asertiva; a menudo llora o se aísla. Estas conductas se relacionan con una baja estimulación de la autonomía en casa y una planificación curricular que necesita fortalecer estrategias lúdicas enfocadas en el manejo de las emociones.

Esta investigación se justifica en la necesidad de conocer esta realidad para dar respuestas pedagógicas adecuadas. Al conocer cómo se encuentra el desarrollo socioemocional en la I.E.P. Altair School se podrá plantear acciones donde participen docentes y padres de familia trabajando colaborativamente. Fortalecer estas capacidades desde los 3 años permitirá que los niños se adapten mejor al colegio y cerrarán brechas de vulnerabilidad emocional, en concordancia con las metas nacionales de ofrecer una educación humanista y de calidad. En ese entendido, el objetivo general de la investigación es determinar el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.P. Altair School - La Victoria.

Finalmente, el estudio se organiza en las siguientes partes para su comprensión: el Diseño Teórico, justificando la variable desde una mirada psicológica y pedagógica; el Diseño Metodológico, describiendo las técnicas observacionales utilizadas; los Resultados y Discusión, comparando la teoría con la realidad encontrada; y, por último, las Conclusiones y Recomendaciones para cambiar la práctica educativa en beneficio de la primera infancia de la institución.

## **I.DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes del problema**

#### ***1.1.1 Internacionales***

La investigación de Vargas Caicedo, Buce y Chauza (2024) aborda la relevancia crucial del desarrollo socioemocional en la capacidad de aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Los autores señalan que este enfoque ha dirigido la atención hacia la satisfacción de las necesidades emocionales y sociales en los entornos educativos y familiares. El estudio contextualiza su importancia, destacando cómo el proceso socioemocional cobró aún más relevancia durante la pandemia de COVID-19, cuyo distanciamiento social y cierre de escuelas generaron un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños y su participación activa en el aprendizaje.

En este contexto, la investigación se centró en la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles” durante el periodo académico 2023-2024. Su objetivo principal fue conocer cómo las interacciones con padres y maestros inciden en el desarrollo socioemocional de los niños y su proceso de aprendizaje. El estudio buscó profundizar en la comprensión de esta interacción para, de esta manera, guiar prácticas educativas efectivas que promuevan el bienestar integral de los niños. Los autores justifican la necesidad de esta comprensión debido a que el desarrollo socioemocional influye directamente en la convivencia y el aprendizaje, resaltando la necesidad de involucrar activamente a autoridades, padres de familia y docentes en su fomento.

#### ***1.1.2 Nacionales***

Malca de la Fuente (2023) plantea sobre la infancia en Lima es que el crecimiento emocional no ocurre en el vacío. Al trabajar con niños de cinco años, ella notó que la identidad no es algo que el niño trae 'de fábrica', sino que se va tejiendo en el roce diario con su cultura y sus afectos. Su estudio, lejos de quedarse en fríos números, se metió de

lleno en las vivencias de 11 familias y sus maestros mediante un lente fenomenológico. La gran lección de su hallazgo es que existe un 'paisaje relacional': ese espacio donde los adultos significativos le dan nombre a lo que el niño siente. Es ahí, en ese intercambio de gestos y palabras con los demás, donde el pequeño finalmente entiende quién es y cómo debe habitar su mundo.

Alva Gutiérrez, M. Y. (2022). *El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años*. El propósito central de la monografía de naturaleza cualitativa fue conocer la influencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años. El trabajo se basó en una revisión bibliográfica investigativa y en la experiencia de la autora. Se sustentó teóricamente en los constructos de Jean Piaget (desarrollo cognitivo), Erik Erikson (desarrollo socioemocional) y John Bowlby (vínculo afectivo). La investigación no reportó un trabajo de campo empírico, sino que se centró en la síntesis y el análisis conceptual. Este antecedente es fundamental, ya que proporciona el sustento teórico necesario para establecer la conexión causal entre el juego (como estrategia pedagógica) y el desarrollo socioemocional. Reafirma la importancia de utilizar el juego como vehículo para la regulación emocional y la socialización, sirviendo de base para la justificación de cualquier propuesta de intervención lúdica en el contexto del estudio de la I.E.P. Altair School.

Mayta Vargas, S. W., & Banegas Arpita, A. (2023), en su investigación titulada “*Estrategias para el desarrollo socioemocional en niños con discapacidad auditiva*”, tuvo como objetivo principal conocer y sistematizar estrategias para el desarrollo socioemocional en niños con discapacidad auditiva. La investigación se enmarcó en un enfoque descriptivo, utilizando el método inductivo y un diseño no experimental. La técnica principal de recolección de datos fue el análisis documental, donde la información fue recopilada a partir de la revisión de artículos, revistas científicas, libros en línea y páginas gubernamentales. La teoría que fundamentó el eje del estudio fue la Teoría de las Habilidades Sociales, la cual

postula que el comportamiento social de los niños se aprende a través de la observación, la interacción social y la instrucción verbal previa. Este antecedente es valioso porque resalta la necesidad de estrategias específicas en poblaciones con necesidades educativas especiales (como la discapacidad auditiva), lo cual subraya la importancia de la planificación didáctica intencionada para el desarrollo socioemocional, un factor clave en el estudio de la I.E.P. Altair School. Además, fundamenta la intervención en la Teoría de las Habilidades Sociales, ofreciendo un marco teórico pertinente.

### ***1.1.3 Locales***

Muñoz Pazos, L. R. (2024). Circuitos psicomotores para el desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial – Chiclayo, 2024. Este estudio de naturaleza cuantitativa, con diseño no experimental y de corte transversal, tuvo como objetivo principal diseñar y validar una propuesta de circuitos psicomotores para el desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial en Chiclayo, alineándose con los ODS de salud y educación. La investigación se desarrolló con una muestra de 20 niños de 5 años a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar su nivel socioemocional. Los resultados arrojaron un preocupante nivel de desarrollo socioemocional, evidenciando deficiencias significativas en áreas clave: el 90% mostró problemas de interacción social, el 95% en adaptabilidad y responsabilidad, y el 100% en autonomía y liderazgo, mientras que el 90% presentó baja en el bienestar socioemocional. Estos hallazgos indicaron que los niños carecían de la capacidad de compartir, comunicarse afectivamente, adaptarse a nuevas situaciones, tomar decisiones, cumplir normas, y manejar tanto sus propias emociones como las de sus pares. En consecuencia, el estudio sustenta la necesidad de implementar estrategias basadas en el movimiento y la psicomotricidad para abordar estas deficiencias.

Ortecho Torres, K. del R. (2022), en su investigación titulada “Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por COVID-19, en la percepción de estudiantes en

la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca”, tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños durante el confinamiento generado por la COVID-19, según la percepción de los padres de la Institución Educativa Inicial N°10129 de Jayanca. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental-transversal, utilizando una muestra de 48 padres de familia de niños de tres, cuatro y cinco años. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario validado por juicio de expertos. El principal resultado fue que el desarrollo socioemocional global prevaleció en el nivel bajo (47.9%), sugiriendo que el cierre de las escuelas y la reducción de la vida social generaron retrasos en el crecimiento de los infantes debido a la falta de interacción social. Al analizar los componentes, se concluyó que el nivel bajo predominó en interacción (64.6%) y conciencia emocional (45.8%), mientras que el componente autorregulación mostró predominio en el nivel medio (37.5%). Este hallazgo es fundamental para el estudio actual, pues evidencia cómo la reducción de la interacción social afecta directamente los componentes del desarrollo socioemocional en la educación inicial.

## **1.2 Bases Teóricas**

### ***1.2.1 La Inteligencia Emocional (IE) según Daniel Goleman***

Para entender el enfoque socioemocional de Daniel Goleman, el propone partir de la inteligencia emocional, la cual se asocia al tener la capacidad de identificar, resolver y saber utilizar sus emociones en un contexto presentado de su vida cotidiana y se denomina como una habilidad esencial y suplementario para el coeficiente Intelectual. El coeficiente intelectual trabaja en el desarrollo cognitivo tradicional, y junto a la inteligencia emocional se asocia al tener la capacidad de identificar, resolver y saber utilizar sus emociones en un contexto presentado de su vida cotidiana. Para Daniel Goleman el desarrollo de la inteligencia emocional es vital para un buen desenvolvimiento y lograr alcanzar un bienestar personal, entablando relaciones adecuadas y pertinentes a un contexto social y escolar.

Goleman indica que la IE es el conjunto de competencias que incluyen el reconocimiento de las propias emociones, en estas emociones esta: la empatía hacia los demás, la motivación interna y la capacidad para regular las respuestas emocionales. Estas dimensiones mencionadas anteriormente interactúan entre ellas y ayudan a determinar nuestra conducta, la toma de decisiones y como nos relacionamos. Desde esta perspectiva, La IE no solo influye en el rendimiento académico, si no que también influye en la capacidad de los niños para resolver conflictos, el trabajo en equipo y responder de manera equilibrada a las situaciones de estrés.

La Inteligencia Emocional obtiene un rol relevante en la primera infancia, dado que la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales se desarrollan durante los primeros años de vida siendo las bases la cual se manifestarán en la interacción escolar. Las experiencias emocionales tempranas, así como el acercamiento de los adultos, son precisas para que los niños comiencen a identificar sus emociones y desarrollen estrategias para manifestarlas y controlarlas.

Una de las dimensiones principales de la IE planteadas por Goleman es la autoconciencia emocional, comprendida como la capacidad para reconocer y entender los estados internos propios y su impacto en la conducta. En niños de tres años, esta competencia comienza a evidenciarse a través de pequeñas pero significativas manifestaciones, tales como:

- Nombrar o señalar una emoción básica (por ejemplo, expresar “estoy triste” o “estoy enojado”), incluso cuando aún están desarrollando su vocabulario.
- Reconocer sus preferencias, necesidades o límites, lo que implica identificar cuándo algo les incomoda o cuando requieren apoyo.
- Mostrar señales tempranas de comprensión sobre la relación entre lo que sienten y cómo actúan, como buscar consuelo cuando están angustiados o alejarse de un estímulo que les genera malestar.

Estas primeras expresiones de autoconciencia emocional constituyen el cimiento sobre el cual se desarrollarán habilidades más complejas, como la autorregulación, la tolerancia a la frustración y la empatía, fundamentales para una convivencia armónica en el ambiente escolar y social

### **1.2.2 La Teoría del Apego y la Regulación Emocional de John Bowlby**

La Teoría del Apego, formulada por John Bowlby (1988), proporciona un marco explicativo esencial para entender la base biológica y relacional del desarrollo socioemocional, especialmente la autorregulación y la capacidad de establecer relaciones. Bowlby postuló que los infantes están predispuestos biológicamente a formar un vínculo afectivo con un cuidador principal (figura de apego) para asegurar la supervivencia y la protección. Esta relación inicial no solo garantiza la seguridad física, sino que también sirve como el primer y más importante modelo para la gestión emocional.

Bowlby (1988) sostiene que la figura de apego funciona como una "base segura" desde la cual el niño se siente confiado para explorar el mundo y a la cual puede regresar en momentos de angustia para encontrar consuelo y regulación.

En el niño de 3 años, un apego seguro se traduce en:

- **Confianza en el Entorno:** La capacidad de separarse de sus padres o cuidadores con menor ansiedad en el entorno escolar.
- **Búsqueda de Apoyo:** Saber que puede recurrir a la figura de apoyo (docente) para obtener ayuda o consuelo cuando se siente abrumado.

La teoría de Bowlby es vital para su investigación porque explica la raíz de la regulación emocional desde la perspectiva relacional. Cuando un niño experimenta una emoción intensa (miedo, ira), el cuidador seguro ayuda a regularla a través de un proceso llamado correulación. Con el tiempo, esta experiencia se internaliza, y el niño adquiere las herramientas para autorregularse de forma independiente.

Las dificultades en la autorregulación y las respuestas impulsivas (agresión) en el aula de 3 años pueden ser una manifestación de:

- Activación Excesiva: El sistema emocional del niño se activa rápidamente (baja tolerancia a la frustración).
- Fallo en la Internalización: El niño no ha logrado internalizar estrategias efectivas de autorregulación debido a patrones de corrección inconsistentes o inapropiados.

Por lo tanto, el desarrollo socioemocional en el aula de 3 años debe considerarse una extensión de la relación de apego, donde el docente debe funcionar como una figura de apoyo seguro que facilita la exploración social y la adquisición de herramientas de regulación.

### ***1.2.3 Importancia del desarrollo socioemocional de los niños***

Existe una interconexión innegable entre el desarrollo socioemocional y las funciones cognitivas. Los niños que han desarrollado habilidades socioemocionales sólidas, como la autorregulación y la persistencia, están mejor equipados para participar en el proceso de aprendizaje. La capacidad de gestionar la frustración o el estrés les permite mantener la atención, concentrarse en las tareas escolares y resolver problemas de manera más efectiva. En esencia, una base emocional segura actúa como un andamio para el desarrollo intelectual, facilitando el éxito académico en etapas posteriores.

La habilidad para interactuar de manera apropiada con otros es una de las funciones sociales más importantes del desarrollo socioemocional. Esta área abarca la empatía (la capacidad de ponerse en el lugar del otro), la cooperación y la resolución de conflictos. Un desarrollo socioemocional adecuado permite a los niños entender las normas sociales, gestionar las dinámicas de grupo, hacer amigos y mantener relaciones mutuamente respetuosas, sentando las bases para una vida social adulta satisfactoria y para una ciudadanía responsable.

Un desarrollo socioemocional robusto es un factor protector clave para la salud mental. Al

aprender a identificar y nombrar sus emociones, los niños adquieren herramientas esenciales para manejar situaciones de estrés, adversidad o cambio. El desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismos les proporciona la resiliencia necesaria para recuperarse de los fracasos y perseverar ante los desafíos. Al invertir en esta área, se contribuye a prevenir problemas de conducta y se promueve un bienestar psicológico duradero a lo largo de su vida. En resumen, el desarrollo socioemocional trasciende la mera etiqueta de "sentimientos"; es un catalizador integral que influye en el rendimiento académico, la calidad de las relaciones personales y la salud psicológica general, haciendo de su fomento una prioridad indiscutible en la educación y crianza infantil.

#### ***1.2.4 Relación del desarrollo socioemocional con la neurociencia***

La neurociencia establece una relación fundamental con el desarrollo socioemocional, ya que este último es el resultado directo de la maduración y la interacción de circuitos neuronales específicos en el cerebro. La neurociencia social, en particular, estudia las bases biológicas y cerebrales de las habilidades sociales y emocionales, demostrando que estas capacidades no son únicamente psicológicas, sino que están arraigadas en estructuras y procesos neuronales que son altamente moldeables por la experiencia temprana.

El desarrollo socioemocional se sustenta en la maduración y la interconectividad de varias estructuras cerebrales clave. El sistema límbico, a menudo considerado el "cerebro emocional", es crucial para el procesamiento de las emociones. Dentro de este sistema, la Amígdala actúa como el sistema de alarma del cerebro, evaluando rápidamente la relevancia emocional de los estímulos (especialmente el miedo y la amenaza). Su desarrollo es vital para la regulación de la respuesta al estrés. El Hipocampo, por su parte, ayuda a contextualizar los eventos emocionales y juega un papel en la memoria, permitiendo al niño aprender de experiencias pasadas para moldear futuras respuestas.

La capacidad de autorregulación y el comportamiento socialmente apropiado

dependen de la Corteza Prefrontal (CPF), la sede de las funciones ejecutivas. Esta región, que madura lentamente y alcanza su plena funcionalidad en la edad adulta temprana, es la que modula y frena las respuestas impulsivas generadas en el sistema límbico. La maduración de las conexiones entre la CPF y la Amígdala es esencial para que el niño pueda inhibir impulsos, planificar sus acciones sociales y tomar decisiones considerando las consecuencias, pilares del desarrollo socioemocional.

La relación es fundamentalmente bidireccional gracias a la plasticidad cerebral. Esto significa que las experiencias socioemocionales tempranas (como el vínculo de apego, el afecto y la enseñanza de límites) modelan físicamente el desarrollo del cerebro. Las experiencias positivas y predecibles fortalecen las conexiones neuronales de la CPF, promoviendo una regulación emocional más eficaz. Por el contrario, el estrés crónico o el abandono pueden alterar la arquitectura cerebral, afectando negativamente la CPF y sensibilizando el sistema de alarma (Amígdala), lo que se traduce en una mayor reactividad emocional y dificultades en el autocontrol. Así, la neurociencia confirma que la calidad de las interacciones sociales y emocionales es un factor determinante para el cableado del cerebro.

### ***1.3 Base Conceptual***

#### ***1.3.1 Definición del desarrollo socioemocional***

Como seres humanos, contamos con un eje central de funcionamiento psicológico, el desarrollo socioemocional constituye una parte esencial para la construcción integral del individuo. Este desarrollo nos permite organizar el mundo interno para identificar, comprender y regular las propias emociones, lo que a la vez se posibilita una interacción adaptativa con los demás. Según Daniel Goleman (1995) es fundamental fortalecer la inteligencia emocional para el desarrollo emocional, con cinco dimensiones porque mejora el autoconocimiento, y la competencia interpersonal.

#### ***1.3.2 Dimensiones del desarrollo Socioemocional.***

Goleman organiza la IE en cinco grandes dimensiones que actúan como competencias interrelacionadas, las cuales son directamente aplicables al desarrollo socioemocional de los niños de 3 años:

### **1. Autoconocimiento (Conciencia de uno mismo)**

El autoconocimiento es el fundamento de la inteligencia emocional y se define como la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades y el impacto que estas tienen en la conducta (Goleman, 1995). Sin el reconocimiento de un sentimiento, no puede haber gestión de este. Goleman (1995) subraya que "la conciencia de uno mismo es el conocimiento de los propios estados internos, recursos e intuiciones" (p. 65).

En el contexto de la educación inicial, esta dimensión se manifiesta en el niño de 3 años a través de la conciencia emocional. El infante empieza a etiquetar sus propios sentimientos con ayuda del mediador docente y a establecer una relación causa-efecto entre un evento y su respuesta afectiva (por ejemplo, reconocer que se siente "enojado" porque le quitaron un juguete). Es la primera habilidad necesaria para que el niño pueda avanzar hacia la autorregulación.

### **2. Autorregulación (Control de uno mismo)**

La autorregulación es la capacidad de manejar los propios impulsos, estados internos y recursos de manera responsable y constructiva, permitiendo una adaptación flexible a las circunstancias cambiantes (Goleman, 1995). Es la dimensión que se relaciona directamente con la disciplina y el autocontrol.

El experto señala que la autorregulación implica "manejar las emociones para que sean apropiadas, lo que no significa reprimirlas, sino encauzarlas" (Goleman, 1995, p. 80). Para los niños de 3 años, este dominio es crítico y a menudo el foco de las dificultades en el aula (como las rabietas o la baja tolerancia a la frustración). Implica la inhibición de respuestas primarias (no golpear o morder al enojarse) y el uso de estrategias básicas de

afrontamiento (pedir un turno o buscar un juguete alternativo), habilidades esenciales para la convivencia y la preparación académica. La flexibilidad, una subcompetencia clave de la autorregulación, permite al niño adaptarse sin desborde a los cambios de rutina.

### **3. Motivación**

La motivación, en el contexto de la IE, no se refiere solo al deseo de logro, sino a las tendencias emocionales que guían y facilitan la consecución de las metas con persistencia, a pesar de los obstáculos (Goleman, 1995). Se enfoca en el optimismo y la pasión intrínseca por la tarea, enfatiza que "la motivación es el motor emocional para la realización personal" (p. 94), impulsando al individuo más allá de las recompensas externas.

Aunque la motivación a los 3 años es de naturaleza inmediata, se expresa a través de la iniciativa, el entusiasmo y la curiosidad inagotable por la exploración y el aprendizaje. En el aula, esta dimensión se observa en la energía con la que el niño se involucra en el juego o una actividad grupal, y su persistencia incipiente al enfrentar un desafío de construcción o de aprendizaje de reglas.

### **4. Empatía (Conciencia Social)**

La empatía es el componente esencial de la conciencia social y se define como la capacidad de comprender las emociones y la estructura de las experiencias de otras personas y de reaccionar apropiadamente (Goleman, 1995). Es fundamental para la interacción y la formación de vínculos. La empatía es "el fundamento de todas las habilidades sociales importantes" porque requiere percibir las señales no verbales y los sentimientos implícitos en las interacciones ajenas (Goleman, 115).

En la primera infancia, la empatía comienza a desarrollarse al reconocer las expresiones faciales de sus compañeros y al mostrar una respuesta afectiva congruente (ej. acercarse a consolar a un amigo que llora). Esta dimensión es la que permite al niño pasar de un

comportamiento puramente egocéntrico a uno prosocial, siendo crucial para el desarrollo de la conciencia social necesaria para el respeto de las normas de convivencia.

### 5. Habilidades Sociales (Manejo de Relaciones)

Las habilidades sociales constituyen el dominio final de la IE, integrando todas las competencias anteriores para interactuar exitosamente y construir relaciones positivas (Goleman, 1995). Se trata de la pericia para manejar emociones en las interacciones y para inducir respuestas deseables en los demás. Goleman (1995) describe las habilidades sociales como la "capacidad de influir en el clima emocional de los demás, de persuadir, de dirigir y de negociar" (p. 147).

Para el grupo de 3 años, esta dimensión abarca la comunicación efectiva (verbalizar necesidades y peticiones, no solo señalarlas), la cooperación en el juego grupal (trabajar juntos hacia un objetivo común) y, de manera crucial para su investigación, el manejo de conflictos (negociar el uso de materiales en lugar de recurrir a la agresión). Es en este dominio donde la integración de la autorregulación y la empatía se hace visible en el comportamiento del niño en el aula.

#### Operacionalización de la variable:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Desarrollo socio emocional</b>	<b>Dimensión de auto conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado).</li> <li>2. Dice "me gusta" o "no quiero" claramente.</li> <li>3. Pide ir al baño, dice "tengo sed" o "me duele".</li> <li>4. Responde correctamente su nombre y edad.</li> <li>5. Dice que ya no está molesto o que ahora está feliz.</li> </ol>	Ficha de observación

	<b>Dimensión de autorregulación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aguarda sin protestar durante una espera breve.</li> <li>2. Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar).</li> <li>3. Acata una instrucción de "no" o "parar" sin desborde.</li> <li>4. Evita morder, empujar o golpear cuando está frustrado.</li> <li>5. Cambia de actividad o rutina con mínima resistencia.</li> </ol>	
	<b>Dimensión de motivación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo.</li> <li>2. Participa en actividades con energía y alegría notable.</li> <li>3. Vuelve a intentar una tarea sencilla (ej. un rompecabezas) tras un fallo.</li> <li>4. Pregunta sobre objetos o el entorno.</li> <li>5. Muestra su trabajo o juguete al adulto/par buscando reconocimiento.</li> </ol>	
	<b>Dimensión de empatía</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombra la emoción de un compañero.</li> <li>2. Reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par.</li> <li>3. Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero.</li> <li>4. Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño.</li> <li>5. Presta atención a cómo reacciona un par a su acción.</li> </ol>	
	<b>Dimensión de habilidades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa "por favor", "gracias" o "perdón".</li> <li>2. Pide permiso o se une a un juego grupal sin interrumpir.</li> </ol>	

	<b>sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo.</li><li>4. Propone una solución simple en un conflicto (ej. "Yo juego y luego tú").</li><li>5. Solicita apoyo del docente o par usando palabras.</li></ol>	
--	-----------------	--	--

## CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

El presente estudio se coloca dentro de un diseño no experimental de tipo descriptivo–transversal. Según Kerlinger (1975), la investigación descriptiva constituye un método que permite observar y documentar un fenómeno de manera objetiva y sistemática, sin intervenir en las variables. Su objetivo principal es simbolizar exactamente la realidad tal como ocurre. Este enfoque es principalmente útil para conocer el escenario de un fenómeno en un momento determinado, facilitando información concreta que puede servir como base para estudios posteriores que busquen analizar relaciones entre variables o identificar causas. Además, puede aplicarse mediante enfoques cuantitativos o cualitativos, según la naturaleza del fenómeno estudiado.

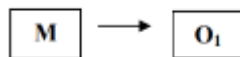
De acuerdo con Sampieri (2003), el diseño transversal involucra el recojo de datos en un tiempo específico, es decir, en un único punto temporal, con la finalidad de describir conceptos y analizar cómo se relacionan entre sí en ese instante determinado.

El diseño de la investigación pertenecen a un enfoque transversal, en tanto la recolección de datos prácticos de la muestra seleccionada se lleva a cabo en un único momento temporal y dentro de un contexto determinado. Asimismo, atendiendo a sus características metodológicas, el estudio se clasifica como descriptivo, dado que se orienta a la identificación y análisis de una única variable, específicamente el desarrollo socioemocional. La representación de dicho diseño se muestra a continuación:

Diseño de investigación descriptiva, según Alva (s.f)

LEYENDA:

Donde: M= muestra de estudiantes



O1= caracterización de la muestra

## 2.2 Población, muestra.

### 2.2.1 Población:

Según lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2022), la población se entiende como la agrupación total de personas, elementos o situaciones que tienen ciertas características en común y que resultan de interés para el investigador, ya que sobre ellos se obtiene la información necesaria y se dirigirán los resultados del estudio.

Para esta investigación sobre el desarrollo socioemocional, la población estuvo conformada por 18 niños de tres años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Particular Altair School - La Victoria

<b>Institución Educativa</b>	<b>Edad</b>	<b>Turno Mañana</b>	<b>TOTAL</b>
<b>I.E.P Altair School</b>	<b>3 años</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

*Nota: SIAGIE*

### 2.2.2 Muestra:

Para Adeoye (2023) manifiesta que una muestra en un estudio descriptivo es un grupo pequeño de sujetos u objetos escogidos que manifiestan características fundamentales y a partir de los cuales el investigador obtiene datos para describir el fenómeno de manera objetiva.

Se considera un tipo de muestra que es de tipo No Probabilística – Intencional. Para esta indagación se ha tenido en cuenta en aplicar a la totalidad de la población de 18 niños de 3 años, que pertenecen a la Institución Educativa Particular Altair School.

<b>Institución Educativa</b>	<b>Edad</b>	<b>Turno Mañana</b>	<b>TOTAL</b>
<b>I.E.P Altair School</b>	<b>3 años</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

*Nota: SIAGIE*

### 2.3 *Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.*

#### **Materiales:**

Según McMillan y Schumacher (2018), los instrumentos de recolección de datos son herramientas diseñadas para conseguir información organizada y sólida sobre las variables de estudio. Su adecuada selección y diseño garantiza que los datos sean legítimos y exactos, permitiendo describir los fenómenos tal como ocurren, especialmente en investigaciones descriptivas.

#### **Técnicas:**

Según Montes Iturrizaga (2021), plantea que las técnicas de investigación no solo sirven para recoger datos, sino que también ayudan a analizar y comprender profundamente el fenómeno estudiado, permitiendo elegir aquella técnica más apropiada a la pregunta de investigación y el enfoque metodológico del estudio.

Para el recojo de datos e información se utilizó la técnica: de la observación, aplicándose una muestra de 18 en los niños de 3 años de la I.E.P Altair School.

#### **Instrumentos:**

De acuerdo con Arias (2012), un instrumento de recopilación de información es cualquier recurso, herramienta o medio, ya sea de carácter físico o digital, que posibilita la adquisición, el registro y el almacenamiento de datos significativos. En la presente investigación, se empleó la ficha de observación como instrumento de evaluación. Asimismo, las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos guardan coherencia con los objetivos establecidos en el estudio, tal como se muestra en la tabla siguiente

Técnicas e instrumentos de recolección.

<b>Técnica</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>¿Para qué?</b>
----------------	------------------	--------------------	------------------------------	-------------------

Observación	Directa	Ficha de Observación	Niños de 3 años de la I.E.P Altair School - La Victoria	Para, identificar, consolidar y organizar información teórica.
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de Fichas	Libros y bases de datos.	Para, semejar, resumir, sintetizar y clasificar información teórica

*Nota: se presenta la relación entre técnicas, modalidad, instrumentos, fuentes y propósito.*

Para obtener los resultados de la guía de observación, se usó el siguiente cuadro,

Guía de Calificación de los indicadores del desarrollo Socioemocional

---

<b>Logrado</b>	<b>A</b>
<b>En proceso</b>	<b>B</b>
<b>Avance inicial</b>	<b>C</b>

---

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Presentación de Resultados

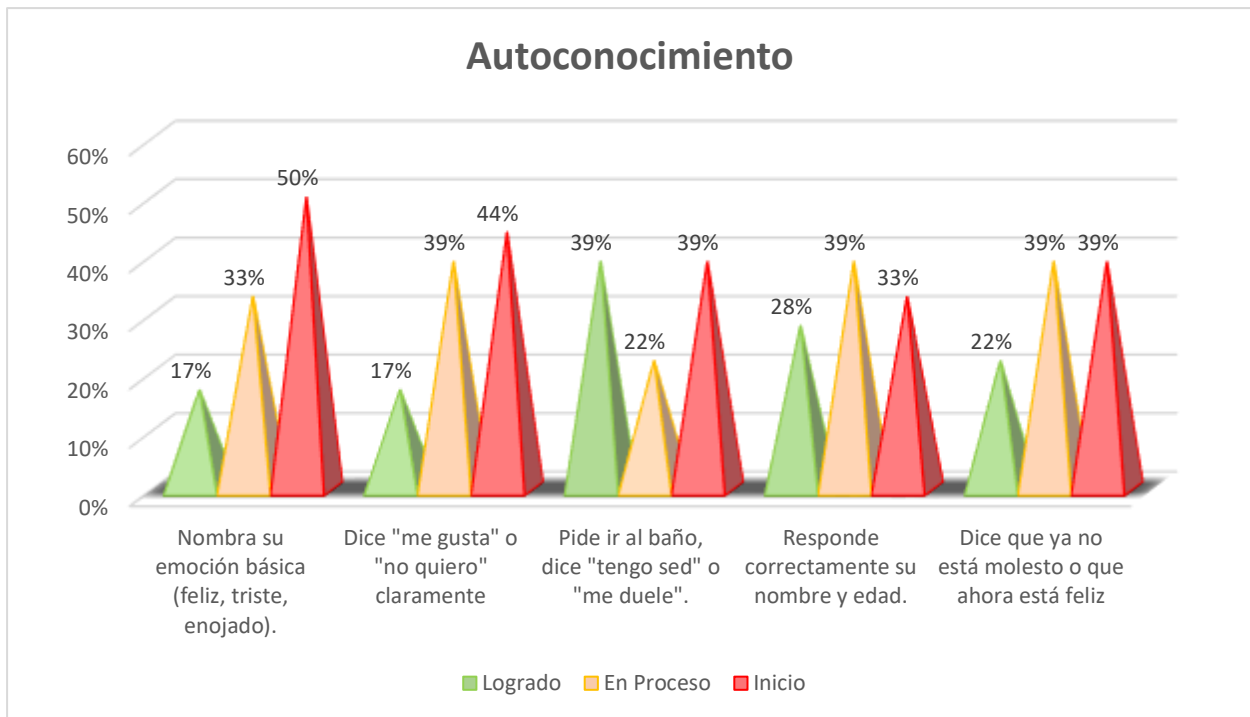
Mostramos productos alcanzados luego de aplicar la Ficha de Observación.

**Tabla 1:** Resultados de la Dimensión: Autoconocimiento.

N°	DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
<b>01</b>	Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado).	3	17%	6	33%	9	<b>50%</b>
<b>02</b>	Dice "me gusta" o "no quiero" claramente.	3	17%	7	39%	8	<b>44%</b>
<b>03</b>	Pide ir al baño, dice "tengo sed" o "me duele".	7	<b>39%</b>	4	22%	7	<b>39%</b>
<b>04</b>	Responde correctamente su nombre y edad.	5	28%	7	<b>39%</b>	6	33%
<b>05</b>	Dice que ya no está molesto o que ahora está feliz	4	22%	7	<b>39%</b>	7	<b>39%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>25%</b>		<b>34%</b>		<b>41%</b>	

*Nota: Resultados de la ficha de observación (2025)*

**Figura 1**



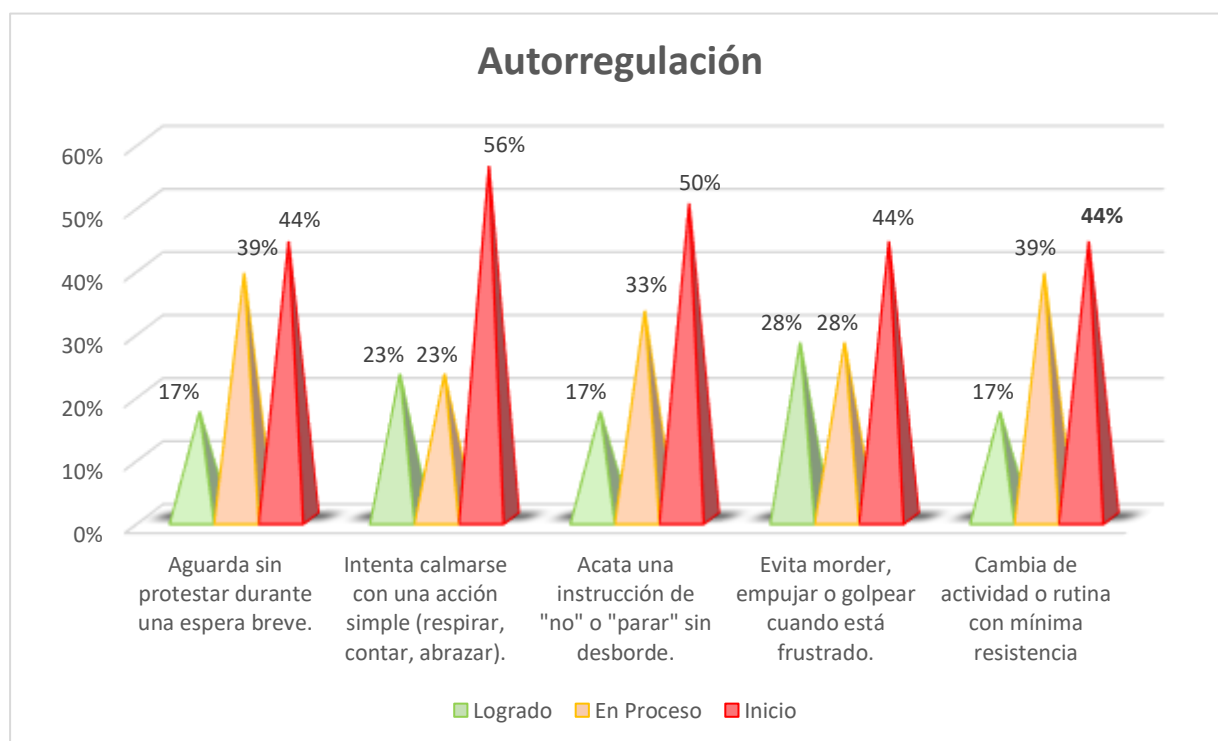
Analizaremos los indicadores respectivos a la tabla 1 y figura 1 de la dimensión Autoconocimiento, siendo el primer indicador: Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado), en la que se sitúa en el nivel de **Inicio** con un valor del 50% que hacen 9 niños, en el segundo indicador: Dice "me gusta" o "no quiero" claramente, en la que se posiciona claramente en el nivel de **Inicio** con un valor del 44% que hacen 8 niños, en cuanto al tercer indicador: Pide ir al baño, dice "tengo sed" o "me duele", observamos una igualdad de resultado, tanto en el nivel **Logrado e Inicio**, con un valor del 39% que hacen 7 niños respectivamente, en el cuarto indicador: Responde correctamente su nombre y edad, este indicador se posiciona en el nivel **Proceso** con un valor del 39% que hacen 7 niños y por último el quinto indicador: Dice que ya no está molesto o que ahora está feliz, también se observa igualdad de resultado en el nivel **Proceso e Inicio** con el valor del 39% que hacen 7 niños respectivamente.

En lo que concierne a la primera dimensión evaluada, se concluye que el nivel predominante se ubica en **Inicio**, el cual agrupa al 41% de la muestra, seguido de un 34% en **Proceso** y por último un 25% de **Logrado**, en los niños de 3 años de la I.E.P Altair School - La Victoria

**Tabla 2** Resultados de la Dimensión: Autorregulación.

N°	DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
<b>01</b>	Aguarda sin protestar durante una espera breve.	3	17%	7	39%	8	44%
<b>02</b>	Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar).	4	23%	4	23%	10	56%
<b>03</b>	Acata una instrucción de "no" o "parar" sin desborde.	3	17%	6	33%	9	50%
<b>04</b>	Evita morder, empujar o golpear cuando está frustrado.	5	28%	5	28%	8	44%
<b>05</b>	Cambia de actividad o rutina con mínima resistencia	3	17%	7	39%	8	44%
<b>TOTAL</b>		<b>20%</b>		<b>32%</b>		<b>48%</b>	

**Figura 2**



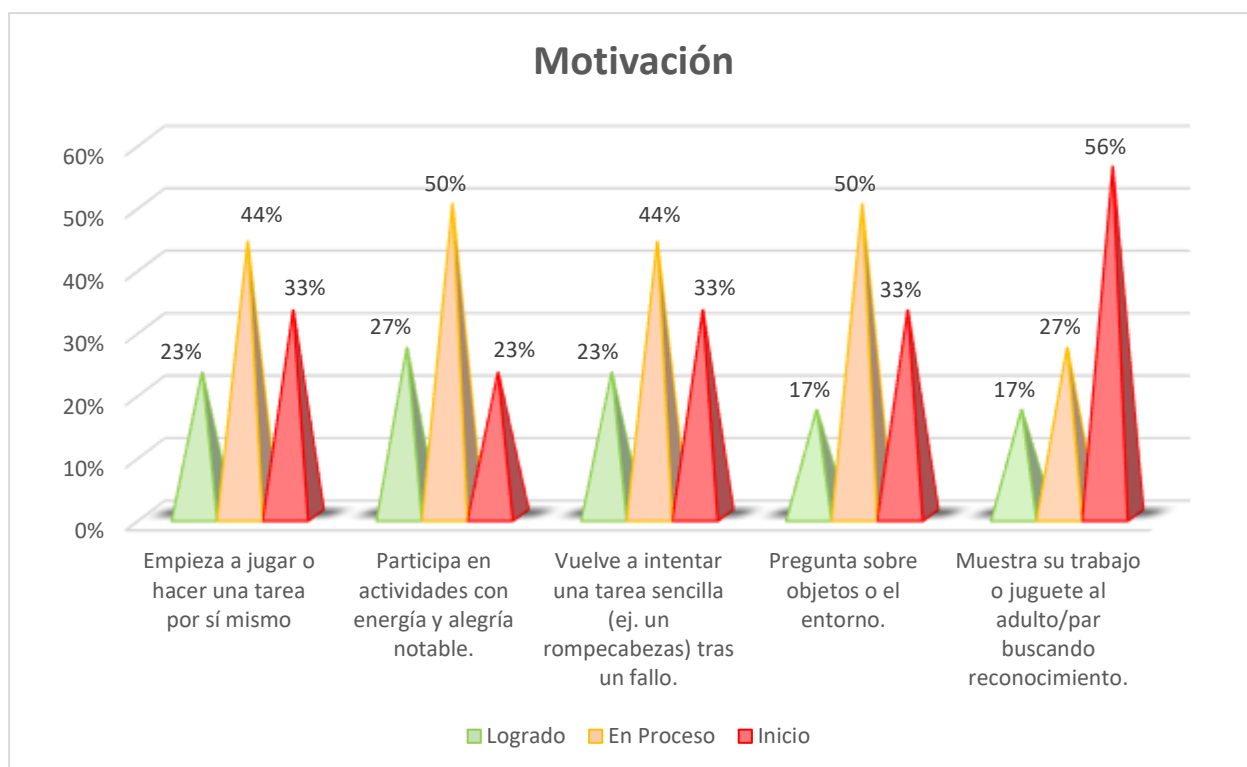
Se analiza los indicadores respectivos a la tabla 2 y figura 2 de la dimensión Autorregulación, siendo el primer indicador: Aguarda sin protestar durante una espera breve, en la que se sitúa en el nivel de **Inicio** con un valor del 44% que hacen 8 niños, en el segundo indicador: Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar), en la que se

posiciona igualmente en el nivel de **Inicio** con un valor del 56% que hacen 10 niños, en el tercer indicador: Acata una instrucción de "no" o "parar" sin desborde, nuevamente observamos que también se ubica en el nivel **Inicio** con un valor del 50% que hacen 9 niños, en el cuarto y quinto indicador: Evita morder, empujar o golpear cuando está frustrado y Cambia de actividad o rutina con mínima resistencia, aquí en estos indicadores también se ubican en el nivel **Inicio** con un valor del 44% que hacen 8 niños respectivamente. Podemos concluir que para esta segunda dimensión tienen como resultado total que el 48% de alumnos se ubican en el nivel de **Inicio**, seguido del nivel de **Proceso** con el 32%, y en el nivel de **Logrado** con el 20% de los niños de 3 años de la I.E.P Altair School - La Victoria

**Tabla 3:** Resultados de la Dimensión: Motivación.

N°	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
<b>01</b>	Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo	4	23%	8	44%	6	33%
<b>02</b>	Participa en actividades con energía y alegría notable.	5	27%	9	50%	4	23%
<b>03</b>	Vuelve a intentar una tarea sencilla (ej. un rompecabezas) tras un fallo.	4	23%	8	44%	6	33%
<b>04</b>	Pregunta sobre objetos o elementos del entorno.	3	17%	9	50%	6	33%
<b>05</b>	Muestra su trabajo o juguete al adulto/par buscando reconocimiento.	3	17%	5	27%	10	56%
<b>TOTAL</b>		<b>21%</b>		<b>43%</b>		<b>36%</b>	

**Figura 3**



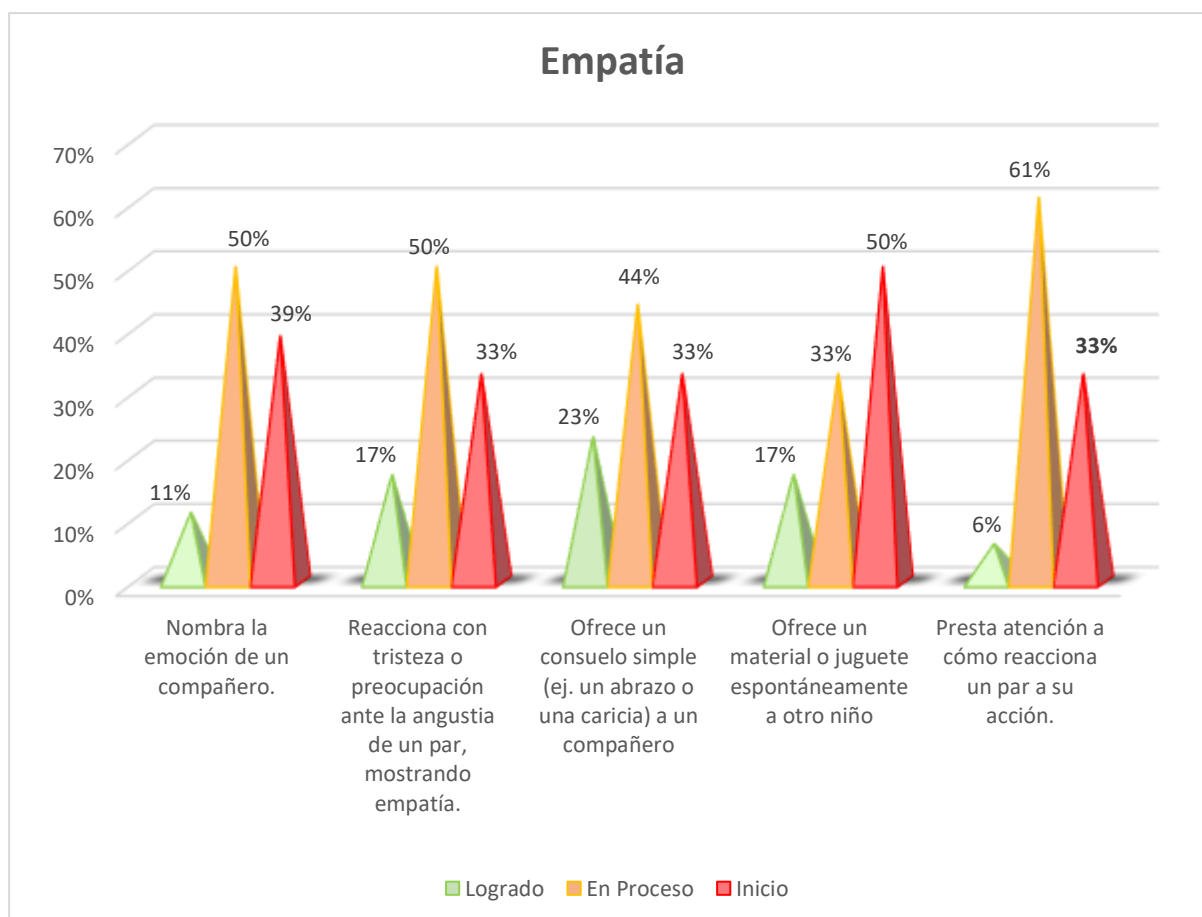
Se analiza los indicadores respectivos a la tabla 3 y figura 3 de la dimensión Motivación, siendo el primer indicador: Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo, en la que se sitúa en el nivel de **Proceso** con un valor del 44% que hacen 8 niños, en el segundo indicador: Expresa ideas sobre el contenido del cuento, en la que se ubica en el nivel de **Proceso** con un valor del 50% que hacen 9 niños, en el tercer indicador: Vuelve a intentar una tarea sencilla (ej. un rompecabezas) tras un fallo, igualmente se ubica en el nivel **Proceso** con un valor del 44% que hacen 8 niños, en el cuarto indicador: Pregunta sobre objetos o elementos del entorno, este indicador también se posiciona en el nivel **Proceso** con un valor del 50% que hacen 9 niños y por último el quinto indicador: Muestra su trabajo o juguete al adulto/par buscando reconocimiento, aquí vemos que alto porcentaje se posiciona en el nivel **Inicio** con el valor del 56% que hacen 10 niños.

Podemos concluir que para esta tercera dimensión tienen como resultado total que el 43% de alumnos se ubican en el nivel de **Proceso**, seguido del nivel de **Inicio** con un valor del 36%, y, por último, en el nivel de **Logrado** del 21% de los niños de 3 años de la I.E.P Altair School - La Victoria

**Tabla 4:** Resultados de la Dimensión: Empatía

N°	DIMENSIÓN: EMPATÍA	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
<b>01</b>	Nombra la emoción de un compañero.	2	11%	<b>9</b>	<b>50%</b>	7	39%
<b>02</b>	Reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par, mostrando empatía.	3	17%	<b>9</b>	<b>50%</b>	6	33%
<b>03</b>	Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero	4	23%	<b>8</b>	<b>44%</b>	6	33%
<b>04</b>	Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño	3	17%	6	33%	<b>9</b>	<b>50%</b>
<b>05</b>	Presta atención a cómo reacciona un par a su acción.	1	6%	<b>11</b>	<b>61%</b>	6	33%
<b>TOTAL</b>		<b>15%</b>		<b>48%</b>		<b>37%</b>	

**Figura 4**



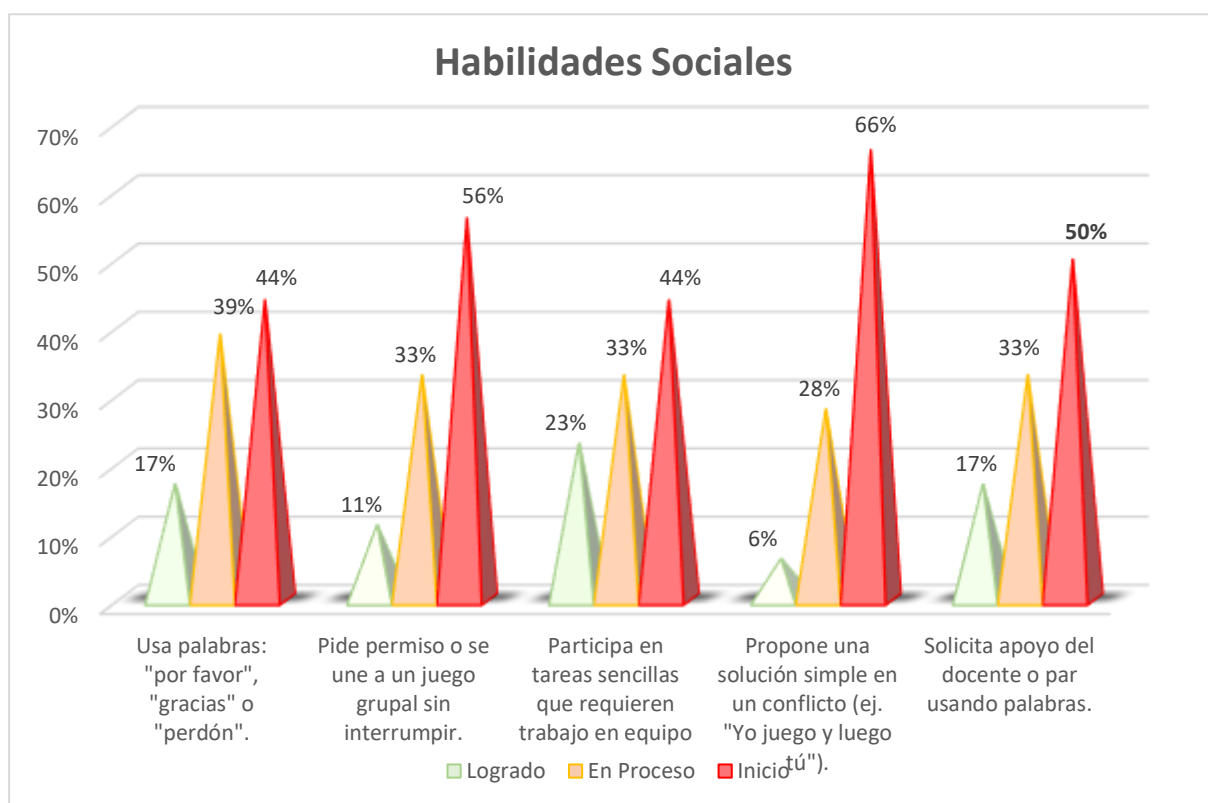
Se continua analizando los indicadores respectivos a la tabla 4 y figura 4 de la dimensión: Empatía, siendo el primer indicador: Nombra la emoción de un compañero, en la que se sitúa en el nivel de **Proceso** con un valor del 50% que hacen 9 niños, en el segundo indicador: Reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par, mostrando empatía, en la que se ubica en el nivel de **Proceso** con un valor del 50% que hacen 9 niños, en el tercer indicador: Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero, también observamos que sitúa en el nivel de **Proceso** con un valor del 44% que hacen 8 niños, en el cuarto indicador: Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño, en esta oportunidad observamos, que dicho se ubica en el nivel **Inicio** con un valor del 50% que hacen 9 niños y por último el quinto indicador: Presta atención a cómo reacciona un par a su acción, observamos que se ubica en el nivel de **Proceso** con el valor del 61% que hacen 11 niños.

Podemos concluir que para esta cuarta dimensión tienen como resultado total que el 48% de alumnos se ubican en el nivel de **Proceso**, seguido del nivel de **Inicio** con el 37% y por último un 15% del nivel **Logrado** de los niños de 3 años de la I.E.P Altair School - La Victoria

**Tabla 5:** Resultados de la Dimensión: Habilidades Sociales.

N°	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
<b>01</b>	Usa palabras: "por favor", "gracias" o "perdón".	3	17%	7	39%	8	44%
<b>02</b>	Pide permiso o se une a un juego grupal sin interrumpir.	2	11%	6	33%	10	56%
<b>03</b>	Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo	4	23%	6	33%	8	44%
<b>04</b>	Propone una solución simple en un conflicto (ej. "Yo juego y luego tú").	1	6%	5	28%	12	66%
<b>05</b>	Solicita apoyo del docente o par usando palabras.	3	17%	6	33%	9	50%
<b>TOTAL</b>		<b>15%</b>		<b>33%</b>		<b>52%</b>	

**Figura 5**



Se culmina con el análisis de los indicadores respectivos a la tabla 5 y figura 5 de la dimensión Habilidades Sociales, siendo el primer indicador: Usa palabras: "por favor", "gracias" o "perdón". en la que se sitúa en el nivel de **Inicio** con un valor del 44% que hacen 8 niños, en el segundo indicador: Pide permiso o se une a un juego grupal sin interrumpir, en la que se posiciona en el nivel de **Inicio** con un valor del 56% que hacen 10 niños, en el tercer indicador: Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo, igualmente se ubica en el nivel **Inicio** con un valor del 44% que hacen 8 niños, en el cuarto indicador: Propone una solución simple en un conflicto (ej. "Yo juego y luego tú"), vemos que igual se ubica en el nivel **Inicio** con un valor del 66% que hacen 12 niños y por último el quinto indicador: Solicita apoyo del docente o par usando palabras, de igual modo se observa que se ubica en el nivel **Inicio** con el valor del 50% que hacen 9 niños.

Podemos arribar que para esta quinta y última dimensión tienen como resultado total que el 52% de alumnos se ubican en el nivel de **Inicio**, en nivel **Proceso** se obtuvo un valor del 33%,

y en el nivel de **Inicio** solo el 15% de los niños de 3 años de la I.E.P Altair School - La Victoria.

### 3.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a esta primera dimensión de **Autoconocimiento**, los datos revelan que el 41% de los niños se encuentra en un nivel de Inicio, lo que marca una etapa de descubrimiento personal aún muy incipiente. Es revelador que el 50% de la muestra tenga dificultades para poner nombre a emociones tan básicas como la alegría o el enojo. Como sostiene Daniel Goleman, la autoconciencia es la piedra angular de la inteligencia emocional; sin ella, el niño queda a merced de sus estados de ánimo sin entender qué los provoca. Por otro lado, la igualdad de resultados (39%) entre el nivel Inicio y Logrado en la expresión de necesidades físicas (ir al baño o sentir dolor) sugiere que el autoconocimiento en la I.E.P. Altair School está más avanzado en lo fisiológico que en lo emocional, confirmando que la alfabetización afectiva aún es una tarea pendiente para la mayoría.

En lo que respecta a la **Autorregulación**, el panorama es el más desafiante, situando al 48% de los alumnos en el nivel de Inicio. Llama la atención que el 56% de los infantes no logre calmarse mediante acciones simples como respirar o abrazar, y que la mitad (50%) pierda el control ante un "no". Aquí, la Teoría del Apego de John Bowlby cobra vital importancia: un niño de tres años que no ha logrado internalizar estrategias de regulación suele ser el reflejo de una correulación inconsistente en sus primeros vínculos. En el contexto escolar observado, la falta de tolerancia a la frustración indica que el sistema emocional de los pequeños se activa con rapidez, requiriendo que el docente actúe como esa "base segura" que el niño aún no logra construir por sí mismo.

Sobre la dimensión de **Motivación**, los resultados muestran un matiz distinto, predominando el nivel de Proceso con un 43%. Es positivo notar que el 50% de los niños ya muestra iniciativa para preguntar sobre su entorno o participar en la lectura de cuentos. Sin embargo, surge una contradicción interesante: el 56% se ubica en Inicio cuando se trata de

buscar el reconocimiento del adulto para validar su trabajo. Siguiendo a Goleman, aunque existe una curiosidad natural (impulso de logro), la autoconfianza es aún frágil. El niño se atreve a explorar, pero su motor de acción sigue siendo externo; todavía no ha transformado la curiosidad en una autonomía emocional sólida que le permita sentirse satisfecho sin el aplauso constante del cuidador.

Y si hablamos de la dimensión de **Empatía**, los datos revelan que casi la mitad de los niños (48%) están en fase de descubrimiento. Es interesante que el 61% ya no se muestre indiferente ante lo que sienten sus compañeros, lo que ya nos indica cierta conciencia social que comienza a despertar. Pero cuando tienen que dar el paso y actuar, como compartir un juguete sin que se lo pidan, la cifra se desploma hasta el 50% inicial. Esto nos indica que en la I.E.P. Altair School los niños se ponen en el lugar del otro, pero se quedan estancados porque no saben cómo ayudar. Es una empatía que se queda en la mirada, pero que aún no llega a las manos, y es ahí donde el profesorado tiene la llave para transformarla en acción solidaria.

Finalmente, en la dimensión de **Habilidades Sociales**, el 52% de los alumnos se posiciona en el nivel de Inicio, siendo el área de resolución de conflictos la más crítica, donde el 66% no logra proponer soluciones simples. Goleman enfatiza que las habilidades sociales son el resultado de un buen manejo de las dimensiones previas. Si un niño en la I.E.P. Altair School aún no se autorregula (Dimensión 2), difícilmente podrá negociar un "yo juego y luego tú". Los resultados sugieren que el uso de palabras de cortesía y la integración grupal sin interrupciones son conductas que aún dependen de la guía constante del maestro, evidenciando que la autonomía social está en una fase de alta dependencia normativa.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se arriba a las siguientes conclusiones que desarrollaron los niños de 3 años de la I.E.P. Altair School - La Victoria en las dimensiones propuestas:

En la primera dimensión Autoconocimiento, la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de Inicio, (44% - 50%) siendo los de mayor valor, al nombrar sus emociones básicas, seguida en que dice “me gusta” o “no quiero”, demostrando así que se requiere acompañamiento para fortalecer dichas habilidades.

En la segunda dimensión Autorregulación, un número mayoritario de niños muestran mayor porcentaje en el nivel de Inicio (50% -56%) siendo estos de mayor valor, al acatar una instrucción de “no” o parar sin desborde, e intentar calmarse con una acción simple (respirar, contar y abrazar), estas habilidades necesitan apoyo del adulto para adaptarse a cambios de rutina.

En la tercera dimensión Motivación, la mayoría de niños muestran un avance, ubicándose con mayor porcentaje en el nivel Proceso (44% - 50%) al empezar a jugar o hacer una tarea por si mismo, cuando vuelve intentar una tarea sencilla, al participar en actividades con energía y alegría notable y al preguntar sobre objetos o elementos del entorno, sin embargo, requieren fortalecerse con experiencias directas.

En la cuarta dimensión Empatía, la mayoría de niños evidencian un avance, ubicándose con mayor porcentaje en el nivel Proceso (50% - 61%) al nombrar la emoción de un compañero, al reaccionar con tristeza o preocupación ante la angustia de un par, mostrando empatía y al prestar atención a cómo reacciona un par a su acción , dichas habilidades muestran una creciente afectividad por sus pares, a excepción del indicador número 4 que indica: ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño teniendo un valor del 50%, siendo importante practicar el compartir con sus compañeros.

En la quinta dimensión Habilidades Sociales, la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de Inicio, (50% - 66%) siendo los de mayor valor, al solicitar apoyo del docente o par, usando palabras, al pedir permiso o al unirse a un juego grupal sin interrumpir y al proponer una solución simple en un conflicto, demostrando así que se requiere fortalecer dichas habilidades, mediante la guía del adulto.

## RECOMENDACIONES

Considerar los resultados de esta investigación como un recurso de diagnóstico que facilite identificar el grado de avance del desarrollo Socioemocional en niños de 3 años de la I.E.P Altair School - La Victoria.

Propiciar en los alumnos de 3 años, acompañamiento continuo y modelado del adulto para reforzar y consolidar dichas habilidades socioemocionales que son vital para la buena convivencia social.

Reconocer, valorar y reforzar cada expresión emocional que intenta demostrar el niño, a través de estrategias lúdicas, refuerzo positivo y acciones rutinarias, ya que estas ayudaran al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Por último, se recomienda la participación de los padres de familia a fortalecer el desarrollo socioemocional de sus niños a través de la observación, fomentando rutinas claras, incentivando la comunicación de emociones adecuadas y participar de juegos y actividades de rutina para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades Socioemocionales de sus niños de 3 años.

## REFERENCIAS

- Malca de la Fuente, V. A. (2023). *Desarrollo socioemocional en niños de cinco años*, Lima, 2023.
- Alva Gutierrez, M. Y. (2022). El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años.
- Mayta Vargas, S. W., & Banegas Arpita, A. (2023). *Estrategias para el desarrollo socioemocional en niños con discapacidad auditiva*.
- Muñoz Pazos, L. R. (2024). *Circuitos psicomotores para el desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial – Chiclayo, 2024*.
- Ortecho Torres, K. d. R. (2022). *Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid- 19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca*.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Brown, C. (2012). Feeling, understanding, and using emotions: The role of emotional competence in children's social adjustment. En W. W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Social, emotional, and personality development* (7th ed., Vol. 3, pp. 581–636). John Wiley & Sons, Inc.
- Bisquerra Alzina, R. (2016). *Universo de emociones: La educación emocional como camino hacia el bienestar*. Valencia: Palau Gea Editores.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Atehortúa-Rivera, D. D., Lopera-Restrepo, V., & Mejía-Cardona, M. M. (2021). Perspectivas actuales sobre el desarrollo socioemocional (SED) en niños y adolescentes. En D. Torres (Ed.), *Mejoramiento de las Condiciones de Salud en el Eje Cafetero. Investigación para el Desarrollo Regional* (pp. 4–37). Editorial UCP - Universidad Católica de Pereira.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Traducción de S. F. G. S.) Crítica.

Vargas Caicedo, C. J., Buce, L., & Chauza, D. (2024). El desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 1202–1229.

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**Nombre del Alumno:**

**Edad:**

N°	DIMENSIONES	NIVEL		
		A	B	C
<b>Dimensión Autoconocimiento</b>				
1	Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado).			
2	Dice "me gusta" o "no quiero" claramente			
3	Pide ir al baño, dice "tengo sed" o "me duele".			
4	Responde correctamente su nombre y edad.			
5	Dice que ya no está molesto o que ahora está feliz.			
<b>Dimensión Autorregulación</b>				
6	Aguarda sin protestar durante una espera breve.			
7	Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar).			
8	Acata una instrucción de "no" o "parar" sin desborde			
9	Evita morder, empujar o golpear cuando está frustrado			
10	Cambia de actividad o rutina con mínima resistencia			
<b>Dimensión Motivación</b>				
11	Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo.			
12	Participa en actividades con energía y alegría notable			
13	Vuelve a intentar una tarea sencilla (ej. un rompecabezas) tras un fallo			
14	Pregunta sobre objetos o el entorno.			
15	Muestra su trabajo o juguete al adulto/par buscando reconocimiento.			
<b>Dimensión Empatía</b>				
16	Nombra la emoción de un compañero.			
17	Reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par.			
18	Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero			
19	Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño.			
20	Presta atención a cómo reacciona un par a su acción.			

<b>Dimensión Habilidades sociales</b>				
16	Usa "por favor", "gracias" o "perdón".			
17	Pide permiso o se une a un juego grupal sin interrumpir.			
18	Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo.			
19	Propone una solución simple en un conflicto (ej. "Yo juego y luego tú").			
20	Solicita apoyo del docente o par usando palabras.			

**Escala de valoración:**

<b>Logrado</b>	<b>A</b>
<b>En proceso</b>	<b>B</b>
<b>Inicio</b>	<b>C</b>

## ANEXO N° 02



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"ALTAIR SCHOOL"

RDRS N° 01936 - 2016 GR Lambayeque

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

### CONSTANCIA

LA DIRECTORA MARÍA PÍA E. ZAVALETA PIÑELLA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTAIR SCHOOL QUE SUSCRIBE:

#### HACE CONSTAR:


Que, la Bach. **Lamadrid Guerrero Miriam Celide**, identificada con DNI N.º 74620602, Cód. 190463H, egresada de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, ha aplicado el instrumento de evaluación (**Ficha de Observación**), para su tesis titulada "**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. ALTAIR SCHOOL**" en esta Institución Educativa, los días 19, 26 de agosto y 2, 5 de setiembre del año 2025.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


La Victoria, 8 de setiembre de 2025.

  
  
\_\_\_\_\_  
Mg. María Pía E. Zavaleta Piñella  
(Directora)

## ANEXO N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN  
DE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **"Desarrollo socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P Altair School La Victoria"**, cuya autora es: Lamadrid Guerrero, Miriam Celide, por tal motivo recurro a usted para solicitar dicha validación.

**Datos del Experto:**

Nombre: MELY SARITA CASTILLO REQUEJO

DNI: 76048379                      Tiempo de servicio: 6

Profesión: DOCENTE INICIAL                      Último Grado obtenido: LICENCIATURA

**EVALUACIÓN EL EXPERTO**

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

**A= LOGRADO**  
**B= PROCESO**  
**C= INICIO**

Ficha de observación sobre el desarrollo socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P  
"Altair School, La Victoria"

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		A	B	C
<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>				
01	Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado).	X		
02	Dice "me gusta" o "no quiero" claramente	X		
03	Pide ir al baño, dice "tengo sed" o "me duele".	X		
04	Responde correctamente su nombre y edad.	X		
05	Dice que ya no está molesto o que ahora está feliz.	X		
<b>Dimensión: Autorregulación</b>				
06	Aguarda sin protestar durante una espera breve.	X		
07	Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar).	X		
08	Acata una instrucción de "no" o "parar" sin desborde	X		
09	Evita morder, empujar o golpear cuando está frustrado	X		
10	Cambia de actividad o rutina con mínima resistencia	X		

Dimensión: Motivación				
11	Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Participa en actividades con energía y alegría notable	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Vuelve a intentar una tarea sencilla (ej. un rompecabezas) tras un fallo	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Pregunta sobre objetos o el entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Muestra su trabajo o juguete al adulto/par buscando reconocimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión: Empatía				
16	Nombra la emoción de un compañero.	<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero	<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño.	<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Presta atención a cómo reacciona un par a su acción.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión: Habilidades sociales				
21	Usa "por favor", "gracias" o "perdón".	<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Pide permiso o se une a un juego grupal sin interrumpir.	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Propone una solución simple en un conflicto (ej. "Yo juego y luego tú").	<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Solicita apoyo del docente o par usando palabras.	<input checked="" type="checkbox"/>		

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:

  
**Mercedes Santa Castillo Reguejo**  
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
 CPPA: 0035197  
 DNI: 78048379

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN  
 DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **"Desarrollo socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P Altair School La Victoria"**, cuya autora es: Lamadrid Guerrero, Miriam Celide, por tal motivo recurro a usted para solicitar dicha validación.

**Datos del Experto:**

Nombre: DOTILA OROSCO VILCHEZ  
 DNI: 33568692 Tiempo de servicio: 33  
 Profesión: DOCENTE Último Grado obtenido: MAESTRIA

**EVALUACIÓN EL EXPERTO**

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

**A= LOGRADO**

**B= PROCESO**

**C= INICIO**

Ficha de observación sobre el desarrollo socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P "Altair School, La Victoria"

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		A	B	C
<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>				
01	Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado).	X		
02	Dice "me gusta" o "no quiero" claramente	X		
03	Pide ir al baño, dice "tengo sed" o "me duele".	X		
04	Responde correctamente su nombre y edad.	X		
05	Dice que ya no está molesto o que ahora está feliz.	X		
<b>Dimensión: Autorregulación</b>				
06	Aguarda sin protestar durante una espera breve.	X		
07	Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar).	X		
08	Acata una instrucción de "no" o "parar" sin desborde	X		
09	Evita morder, empujar o golpear cuando está frustrado	X		
10	Cambia de actividad o rutina con mínima resistencia	X		

Dimensión: Motivación			
11	Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo.	X	
12	Participa en actividades con energía y alegría notable	X	
13	Vuelve a intentar una tarea sencilla (ej. un rompecabezas) tras un fallo	X	
14	Pregunta sobre objetos o el entorno.	X	
15	Muestra su trabajo o juguete al adulto/par buscando reconocimiento.	X	
Dimensión: Empatía			
16	Nombra la emoción de un compañero.	X	
17	Reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par.	X	
18	Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero	X	
19	Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño.	X	
20	Presta atención a cómo reacciona un par a su acción.	X	
Dimensión: Habilidades sociales			
21	Usa "por favor", "gracias" o "perdón".	X	
22	Pide permiso o se une a un juego grupal sin interrumpir.	X	
23	Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo.	X	
24	Propone una solución simple en un conflicto (ej. "Yo juego y luego tú").	X	
25	Solicita apoyo del docente o par usando palabras.	X	

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:



FIRMA DEL EXPERTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN**  
**DE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **"Desarrollo socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P Altair School La Victoria"**, cuya autora es: Lamadrid Guerrero, Miriam Celide, por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

**Datos del Experto:**

Nombre: Maria Pia Elena Zavaleta Piñello  
 DNI: 44737051 Tiempo de servicio: 15 años  
 Profesión: Edu. Inicial Último Grado obtenido: Magister

**EVALUACIÓN EL EXPERTO**

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

**A= LOGRADO**

**B= PROCESO**

**C= INICIO**

**Ficha de observación sobre el desarrollo socioemocional de los niños de tres años de la I.E.P "Altair School, La Victoria"**

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		A	B	C
<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>				
01	Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado).	X		
02	Dice "me gusta" o "no quiero" claramente	X		
03	Pide ir al baño, dice "tengo sed" o "me duele".	X		
04	Responde correctamente su nombre y edad.	X		
05	Dice que ya no está molesto o que ahora está feliz.	X		
<b>Dimensión: Autorregulación</b>				
06	Aguarda sin protestar durante una espera breve.	X		
07	Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar).	X		
08	Acata una instrucción de "no" o "parar" sin desborde	X		
09	Evita morder, empujar o golpear cuando está frustrado	X		
10	Cambia de actividad o rutina con mínima resistencia	X		

Dimensión: Motivación			
11	Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo.	X	
12	Participa en actividades con energía y alegría notable	X	
13	Vuelve a intentar una tarea sencilla (ej. un rompecabezas) tras un fallo	X	
14	Pregunta sobre objetos o el entorno.	X	
15	Muestra su trabajo o juguete al adulto/par buscando reconocimiento.	X	
Dimensión: Empatía			
16	Nombra la emoción de un compañero.	X	
17	Reacciona con tristeza o preocupación ante la angustia de un par.	X	
18	Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero	X	
19	Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño.	X	
20	Presta atención a cómo reacciona un par a su acción.	X	
Dimensión: Habilidades sociales			
21	Usa "por favor", "gracias" o "perdón".	X	
22	Pide permiso o se une a un juego grupal sin interrumpir.	X	
23	Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo.	X	
24	Propone una solución simple en un conflicto (ej. "Yo juego y luego tú").	X	
25	Solicita apoyo del docente o par usando palabras.	X	

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado
- El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:

*Mrs. María Pía Lanzetta Piñello*  
  
 FIRMA DE *María Pía Lanzetta Piñello*  
Profesora de Lengua y Habla

## GALERIA FOTOGRÁFICA

**Dimensión:** AUTOCONOCIMIENTO

**Indicador:** Nombra su emoción básica (feliz, triste, enojado).



**Dimensión: AUTORREGULACIÓN**  
**Indicador:** Intenta calmarse con una acción simple (respirar, contar, abrazar).



**Dimensión: MOTIVACIÓN**

**Indicador:** Empieza a jugar o hacer una tarea por sí mismo



**Indicador:** Participa en actividades con energía y alegría notable



## Dimensión: EMPATÍA

**Indicador:** Ofrece un consuelo simple (ej. un abrazo o una caricia) a un compañero



**Indicador:** Ofrece un material o juguete espontáneamente a otro niño.



**Dimensión: HABILIDADES SOCIALES**

**Indicador:** Participa en tareas sencillas que requieren trabajo en equipo.

