



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
TESIS**

Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” – La Banda de Shilcayo-San Martín

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Investigadora:

Br. Moreno Reategui, Silvia Isabel

<https://orcid.org/0009-0008-8420-0742>

Asesor:

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

<https://orcid.org/0000-0003-1912-5551>

Lambayeque – Perú

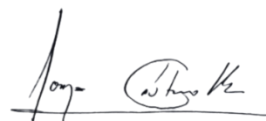
2024

Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” – La Banda de Shilcayo-San Martín.

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica, por:



Br. Silvia Isabel Moreno Reategui
Responsable de la investigación



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

Aprobada por el jurado y firmado el 01 de octubre de 2024:



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE(A)



Dra. María del Pilar Fernández Celis
SECRETARIO(A)



Dr. Evert José Fernández Vásquez
VOCAL

Lambayeque, 2024



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 399-2024**

Siendo las 08:30 horas, del día 1 de octubre de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Docente 03, por mandato de la Resolución N° 1483-2024-D-FACHSE de fecha 26 de setiembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0398-2024-V-D-FACHSE de fecha 23 de febrero de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario(a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Vocal : Dr. Evert José Fernández Vásquez.
Asesor(es) : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
:




Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"ESTRATEGIA DE GESTIÓN INTEGRAL PARA PROMOVER EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DOLOROSA" - LA BANDA DE SHILCAYO-SAN MARTÍN"**. Presentada por SILVIA ISABEL MORENO REATEGUI para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.


Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de dieciocho (18) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO.**

Siendo las 09:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE(A)


Dra. María del Pilar Fernández Celis
SECRETARIO(A)


Dr. Evert José Fernández Vásquez
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

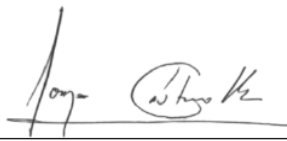
Yo, Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi,

Asesor de tesis, de: Br. Moreno Reátegui, Silvia Isabel

Titulada: Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” – La Banda de Shilcayo-San Martín (Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica), luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 24 de Marzo de 2024



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
ASESOR

Se adjunta:

Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)

Recibo digital.

Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa”

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	issuu.com Fuente de Internet	1%
5	archive.org Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	www.colpsic.org.co Fuente de Internet	


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

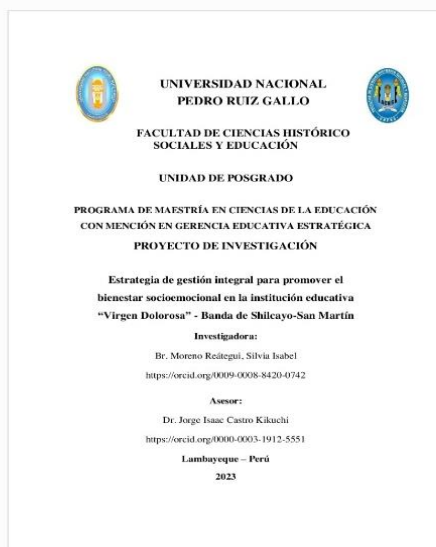


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Silvia Moreno Reategui
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estrategia de gestión integral para promover el bienestar soc...
Nombre del archivo: TESIS_SILVIA_MORENO_REATEGUI_PARA_TURNITIN_2024.pdf
Tamaño del archivo: 6.4M
Total páginas: 69
Total de palabras: 17,989
Total de caracteres: 108,155
Fecha de entrega: 24-mar.-2024 11:32a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2329479523



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

Dedicatoria

In Memoriam:

Este tributo está dedicado a mis padres, mi eterna fuente de inspiración y sabiduría. Aunque ya no estén físicamente a mi lado, siento su amor que persiste, guiándome con cada paso en este camino de la vida. Su legado perdura en mi corazón, recordándome siempre el valor de sus enseñanzas y el profundo impacto que han tenido en mi existencia.

Agradecimiento

A mi esposo, agradezco sinceramente su invaluable colaboración, paciencia y comprensión a lo largo de este significativo viaje académico. Su constante apoyo ha sido un pilar de fortaleza que ha marcado la diferencia en cada desafío. Gracias por ser parte fundamental de este camino.

A mis hijos, su curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la fuente inagotable de inspiración que ha impulsado cada esfuerzo en mi vida. Su luz y alegría han dado significado a cada paso que he dado. Gracias por ser mi mayor motivación y por compartir este hermoso viaje juntos y a todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando la tesis.

RESUMEN

El estudio sobre la estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa "Virgen Dolorosa" en La Banda de Shilcayo, San Martín, abordó la falta de atención al bienestar emocional en el entorno escolar. Sus objetivos fueron diseñar y validar una estrategia basada en teorías del bienestar psicológico y socioemocional. La metodología consistió en el diagnóstico del bienestar emocional usando la Escala de Ryff; y el desarrollo de la estrategia, sometidos a validación por expertos. La investigación concluyó con éxito en el diseño y validación de una estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa "Virgen Dolorosa". Se logró un diagnóstico detallado del bienestar socioemocional, una revisión teórica fundamentada, el diseño de la estrategia y su validación por expertos. Se recomienda implementar efectivamente la estrategia, brindar capacitación al personal educativo, fomentar la participación de la comunidad, establecer un sistema de monitoreo y evaluación, mantener la adaptabilidad de la estrategia, promover y difundir la estrategia, y llevar a cabo investigaciones continuas para evaluar su impacto a largo plazo.

Palabras clave: Bienestar socioemocional, Estrategia de gestión integral, Teorías del bienestar.

ABSTRACT

The study on the comprehensive management strategy to promote socio-emotional well-being at "Virgen Dolorosa" educational institution in the Banda de Shilcayo, San Martín, addressed the lack of attention to emotional well-being in the school environment. Its objectives were to design and validate a strategy based on theories of psychological and socio-emotional well-being. The methodology consisted of diagnosing emotional well-being using the Ryff Scale and developing the strategy, both subjected to expert validation. The research successfully concluded with the design and validation of a comprehensive management strategy to promote socio-emotional well-being at "Virgen Dolorosa" educational institution. A detailed diagnosis of socio-emotional well-being, a grounded theoretical review, the design of the strategy, and its validation by experts were achieved. It is recommended to effectively implement the strategy, provide training to educational staff, promote community participation, establish a monitoring and evaluation system, maintain the adaptability of the strategy, promote and disseminate the strategy, and conduct continuous research to assess its long-term impact.

Keywords: Socio-emotional well-being, Comprehensive management strategy, Well-being theories.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Tabla de contenido.....	xi
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. DISEÑO TEÓRICO	6
2.1. Estado del arte.....	6
2.2. Bases epistemológicas	11
2.3. Antecedentes.....	14
2.4. Bases teóricas.....	18
2.5. Bases Conceptuales (operacionalización de variables).....	21
3. DISEÑO METODOLÓGICO	23
3.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis / Procedimiento de la Investigación:....	23
3.2. Población y Muestra	23
3.3. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales:	27
3.4. Procedimiento	28
4. RESULTADOS	30
4.1. Características de los encuestados	30
4.2. Análisis de la variable en estudio	31
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
6. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS: ESTRATEGIA DE GESTIÓN INTEGRAL PARA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DOLOROSA" – LA BANDA DE SHILCAYO-SAN MARTÍN	43
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	80

Índice de tablas

Tabla 1. Determinación de la muestra de estudiantes	24
Tabla 2. Insumos para estratificación de estudiantes	25
Tabla 3. Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional de estudiantes	26
Tabla 4. Muestra de profesores.....	26
Tabla 5. Evaluaciones por juicio de expertos de la Escala socioemocional de Ryff.....	27
Tabla 7. Evaluaciones por juicio de expertos de la Propuesta de Estrategias	28
Tabla 8. Encuestados por Tipo de Participante	30
Tabla 9. Tabla de Género y Tipo de Participante	31
Tabla 10. Resultados de la escala de bienestar emocional y sus subescalas y en comunidad educativa “Virgen Dolorosa” (profesores y estudiantes)	32
Tabla 11. La escala de bienestar emocional y sus subescalas: comparativo de estudiantes y profesores en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa"	35

Índice de figuras

Figura 1. Fundamentos epistemológicos de la investigación	12
Figura 2. Modelo teórico de la investigación	19
Figura 3. Diseño de la investigación	23
Figura 4. Alumnos encuestados de la IE Virgen Dolorosa por Grado de Estudios y Género	30
Figura 5. El bienestar emocional y sus subescalas en la comunidad educativa de la IE “Virgen Dolorosa” (profesores y estudiantes).....	33
Figura 6. Modelo Teórico del Programa	46
Figura 7. Modelamiento Integral del Programa.....	49

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se ha experimentado un acelerado cambio en diversos ámbitos, como lo socioambiental, socioeconómico, sociopolítico, sociocultural y tecnológico. Estos cambios generan indecisiones e incertidumbre, impactando directamente en la salud física y mental de las personas, especialmente en los profesionales de la educación y otros miembros de la comunidad educativa. La UNESCO, a través del Informe Delors, resalta la importancia de educar tanto la dimensión emocional como la cognitiva del ser humano. Además, la Comisión Europea y la OECD subrayan la necesidad de desarrollar competencias socioemocionales (Delors, 1997; Jara et al., 2023; OECD, 2021; UNESCO, 2014).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como un estado de bienestar en el cual el individuo realiza sus capacidades, supera el estrés y contribuye a su comunidad (OMS, 2006). En el contexto peruano, el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación (CNE) impulsan el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, destacando la importancia del bienestar socioemocional como uno de sus propósitos educativos fundamentales (MINEDU, 2020).

Numerosos estudios coinciden en que la escuela enfrenta el desafío de cuidar el bienestar emocional de su comunidad educativa. La gestión del talento humano se destaca como una práctica clave para mejorar el bienestar laboral y organizacional. Además, la competencia social y emocional, según Collie et al. (2020) y Bisquerra & López-Cassá (2021), juega un papel esencial en la salud mental, la convivencia y el rendimiento académico (Bisquerra & López-Cassá, 2020; Collie et al., 2020).

En muchas instituciones educativas, la gestión se ha centrado en normativas y eficiencia, descuidando aspectos cruciales como el bienestar emocional y el ambiente laboral. Esta falta de enfoque afecta el desarrollo organizacional, generando un entorno administrativo que incide negativamente en los docentes, desmotivándolos y comprometiéndolos poco con sus responsabilidades educativas.

El PEN al 2036 propone que los equipos directivos fomenten la transparencia, liderazgo compartido y corresponsabilidad para construir una convivencia democrática en toda la comunidad educativa.

La gestión educativa debe orientarse hacia la mejora de los procesos pedagógicos y administrativos, consolidando la escuela como un entorno seguro que promueva no solo el desarrollo académico sino también las habilidades sociales de los estudiantes.

En el caso específico de la Institución Educativa Virgen Dolorosa de La Banda de Shilcayo, se enfrenta a desafíos como dificultades en la administración de recursos humanos, escasa fluidez en las relaciones interpersonales y un clima organizacional poco propicio para el bienestar socioemocional.

Se concluye que la institución educativa "Virgen Dolorosa" en la Banda de Shilcayo, San Martín, enfrenta desafíos significativos en cuanto al bienestar socioemocional de sus estudiantes, manifestados a través de indicadores específicos, como el bajo rendimiento académico, la falta de participación en actividades escolares y posiblemente casos de problemas emocionales o conductuales entre los alumnos.

La formulación del **problema de investigación** queda así: ¿Cómo se puede diseñar una estrategia de gestión integral que promueva el bienestar socioemocional de manera efectiva en la institución educativa "Virgen Dolorosa" en la Banda de La Shilcayo, San Martín?

La investigación sobre el bienestar socioemocional en la institución educativa "Virgen Dolorosa" en La Banda de Shilcayo, San Martín, es fundamental por varias razones. En primer lugar, el bienestar socioemocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Pasan una parte significativa de su tiempo en la escuela, donde ocurren importantes procesos de socialización y aprendizaje. Por lo tanto, comprender y abordar sus necesidades socioemocionales dentro de este entorno es crucial para su crecimiento personal y académico.

Además, la formulación del problema indica una preocupación real por parte de los administradores, educadores y miembros de la comunidad escolar sobre el bienestar de los estudiantes. El reconocimiento de la necesidad de diseñar una estrategia de gestión integral sugiere que existe un deseo genuino de mejorar las condiciones en la escuela y crear un ambiente más saludable y propicio para el aprendizaje y el desarrollo.

Mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes no solo beneficia a nivel individual, sino que también puede tener un impacto positivo en el clima escolar, la convivencia, el rendimiento académico y la salud mental en general. Una estrategia efectiva de gestión integral tiene el potencial de generar un cambio significativo en la

institución educativa, mejorando la calidad de vida de todos los involucrados y promoviendo un entorno escolar más positivo y enriquecedor.

Se propone la **hipótesis general**: “La estrategia de gestión integral diseñada para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa 'Virgen Dolorosa' de La Banda de Shilcayo, San Martín, es percibida de manera significativa y positiva por los expertos, reflejando su efectividad en la mejora del bienestar socioemocional en el entorno educativo.”

Y las **hipótesis específicas**

- a) Si el diagnóstico del estado situacional del bienestar socioemocional se realiza de manera integral, entonces se obtendrá información precisa para guiar el diseño de la estrategia de gestión integral.
- b) Si la revisión teórica abarca las teorías pertinentes del bienestar psicológico, desarrollo socioemocional, liderazgo educativo y participación escolar, entonces se proporcionó una base sólida para el diseño de la estrategia.
- c) Si la estrategia de gestión integral se diseña considerando las teorías identificadas durante la revisión teórica, entonces será más efectiva en la promoción del bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de la Banda de Shilcayo.
- d) Si la estrategia de gestión integral es validada positivamente por expertos, entonces se confirmó su idoneidad y efectividad para contribuir significativamente al bienestar socioemocional en la institución educativa.

El **objetivo general** fue “Diseñar y validar una estrategia de gestión integral basada en teorías del bienestar psicológico y socioemocional, dirigida a promover el bienestar socioemocional en la institución educativa "Virgen Dolorosa" de La Banda de Shilcayo en San Martín. Y los **objetivos específicos**:

- a) Diagnosticar el estado situacional del bienestar socioemocional de la comunidad educativa en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo en el año 2022, utilizando el instrumento Psychological-Well-Being basado en Ryff y colaboradores.
- b) Realizar una revisión teórica exhaustiva de las teorías del bienestar psicológico para fundamentar teórica y científicamente la propuesta de la estrategia de gestión integral.

- c) Diseñar la estrategia de gestión integral, considerando las teorías identificadas durante la revisión teórica, para contribuir al bienestar socioemocional en la IE "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo en 2022.
- d) Validar la estrategia de gestión integral por juicio de expertos, sin intervención experimental, para confirmar su idoneidad y efectividad en la promoción del bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de La Banda de Shilcayo en 2022.

El informe de investigación sigue una estructura clara y ordenada para presentar los hallazgos de manera comprensible y convincente.

Comienza con una introducción que presenta la problemática a investigar, resaltando su relevancia en el contexto social. Se exponen el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, así como una breve descripción de la estructura del informe.

Luego, se revisa la literatura existente sobre el tema en el diseño teórico, proporcionando el contexto académico y científico del estudio. Se establecen las bases teóricas y conceptuales que sustentan la investigación, así como las variables clave a estudiar.

En el diseño metodológico se describe cómo se lleva a cabo la investigación, incluyendo el tipo de estudio, la población y muestra, y los procedimientos de recolección y análisis de datos.

Los resultados se presentan de manera objetiva, exponiendo los hallazgos obtenidos a través del análisis de los datos recopilados durante la investigación.

En la discusión de resultados, se analizan e interpretan los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación y la literatura revisada, destacando las implicaciones y contribuciones del estudio.

A continuación, se elabora una propuesta práctica basada en los hallazgos del estudio, dirigida a abordar la problemática identificada.

Las conclusiones resumen los principales hallazgos del estudio y destacan las conclusiones clave, reafirmando los objetivos cumplidos y señalando las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados.

Finalmente, se ofrecen recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos del estudio, dirigidas a diferentes actores interesados en el tema. Todas las fuentes citadas en el

informe se enumeran en la sección de referencias, siguiendo un formato específico de acuerdo con las normas de citación establecidas.

2. DISEÑO TEÓRICO

2.1.Estado del arte

El bienestar socioemocional de los adolescentes es un área crucial de estudio que ha recibido una creciente atención en la investigación psicológica y educativa. Comprender las dinámicas que influyen en el desarrollo emocional y social de los adolescentes es fundamental para promover su salud mental, rendimiento académico y relaciones interpersonales. En este contexto, diferentes enfoques teóricos y empíricos han surgido para abordar esta compleja temática. En esta revisión del estado del arte, exploramos seis enfoques relevantes para el bienestar socioemocional de los adolescentes: el enfoque del desarrollo socioemocional de Erik Erikson, la teoría del apego de John Bowlby, la psicología positiva de Martin Seligman, la educación socioemocional de Durlak, el enfoque de la resiliencia y el afrontamiento, y las intervenciones basadas en evidencia. A través de una revisión de la literatura, examinamos cómo cada uno de estos enfoques contribuye a nuestra comprensión del bienestar socioemocional de los adolescentes y su relevancia para la promoción de un desarrollo saludable durante esta etapa crucial de la vida.

1. Enfoque del Desarrollo Socioemocional de Erik Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial de (Erikson, 1994a, 2004) resalta la importancia de las crisis de identidad durante la adolescencia, donde los jóvenes se enfrentan al desafío de definir su identidad y su papel en la sociedad. Estos procesos implican la exploración de su identidad personal, valores y metas futuras, siendo cruciales para el bienestar socioemocional al permitir el desarrollo de una autoimagen positiva y un sentido de pertenencia. Varios estudios respaldan esta perspectiva. Por ejemplo, (Klimstra et al., 2010) examinan la formación de identidad en la adolescencia, destacando la importancia de comprender si este proceso es estable o cambia con el tiempo.(McLean et al., 2022) analizan cómo el desarrollo de la identidad influye en la elección de especialidades en estudiantes subrepresentados interesados en carreras STEM. (Pretorius & Padmanabhanunni, 2022) investigan los efectos beneficiosos de la identidad profesional, especialmente en el contexto del estrés durante la pandemia de COVID-19. Otros estudios, como el de (Robinson et al., 2019) y (Samaey et al., 2023), exploran las trayectorias de desarrollo de la identidad en contextos educativos y su relación con el logro académico y el bienestar emocional en adolescentes expuestos a adversidades. Estas

investigaciones subrayan la relevancia del enfoque de Erikson para comprender el desarrollo socioemocional durante la adolescencia y sus implicaciones en la salud mental y el rendimiento académico.

2. Enfoque de la Teoría del Apego de John Bowlby:

El enfoque de la Teoría del Apego de John Bowlby subraya la influencia crucial de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo socioemocional. Desde la infancia hasta la adolescencia, los individuos continúan dependiendo de figuras de apego, como padres o cuidadores, para obtener apoyo emocional y seguridad. Un apego seguro en la adolescencia proporciona una base sólida para explorar el mundo y forjar relaciones saludables con los demás (Bowlby, 1986). En este contexto, diversos estudios respaldan la relevancia del apego en la adolescencia. (Allen et al., 2007) exploran cómo la seguridad en el apego se vincula con las relaciones paternas y de pares, así como con la depresión y el comportamiento externalizante en los adolescentes. (Cutrín et al., 2022) examinan las asociaciones entre el apoyo parental y los problemas emocionales y de comportamiento en los adolescentes, destacando el papel del apego parental en el bienestar emocional. Por otro lado, (Joosten et al., 2022) investigan las relaciones entre los síntomas depresivos y la calidad de las relaciones románticas en la adolescencia tardía, evidenciando cómo las dinámicas de apego pueden influir en la salud emocional y en las relaciones íntimas de los adolescentes. Estos estudios proporcionan una visión completa de cómo el apego en la adolescencia se relaciona con diversas dimensiones del bienestar emocional y las relaciones interpersonales, fortaleciendo así la importancia de la Teoría del Apego de John Bowlby en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

3. Enfoque de la Psicología Positiva de Martin Seligman

La psicología positiva, impulsada por (Seligman, 2002, 2016), se enfoca en cultivar fortalezas personales y emociones positivas para mejorar el bienestar mental. Para los adolescentes, esto implica desarrollar resiliencia, optimismo y gratitud, entre otras cualidades, para afrontar los desafíos de manera saludable y construir una vida significativa. La investigación respalda esta perspectiva, como se evidencia en varios estudios. Por ejemplo, (Jalala et al., 2019) investigan el enfoque basado en fortalezas para construir resiliencia en niños escolares, destacando la importancia de potenciar las cualidades positivas para enfrentar situaciones adversas. (Paricio et al., 2020) examinan los efectos de un programa de intervención psicosocial en el desarrollo positivo de adolescentes en un entorno rural, demostrando cómo este enfoque puede promover el

bienestar en contextos diversos. (Pereira & Freire, 2021) realizan una revisión sistemática sobre el desarrollo juvenil positivo en el contexto del cambio climático, subrayando la relevancia de fortalecer las fortalezas personales para enfrentar desafíos globales. (Romer & Hansen, 2021) exploran el desarrollo juvenil positivo en el ámbito educativo, resaltando la importancia de integrar prácticas basadas en la psicología positiva en entornos escolares para promover el bienestar de los adolescentes. Además, (Yuen et al., 2020) discuten el enfoque terapéutico basado en fortalezas para adolescentes, enfatizando cómo identificar y potenciar las fortalezas individuales puede mejorar la salud mental y el funcionamiento adaptativo en esta etapa crucial del desarrollo. Estos estudios ilustran cómo la Psicología Positiva de Seligman ofrece un marco relevante para promover el bienestar socioemocional y el desarrollo positivo de los adolescentes.

4. Enfoque de la Educación Socioemocional:

La educación socioemocional, según (Durlak et al., 2016), se centra en enseñar habilidades como la inteligencia emocional, la resolución de problemas y la empatía en el entorno escolar. Reconociendo la importancia de cultivar competencias socioemocionales en los adolescentes, este enfoque busca mejorar su bienestar y éxito académico. La investigación respalda esta perspectiva, como se evidencia en varios estudios. Por ejemplo, (Araúz-Ledezma et al., 2022) exploran la implementación de un programa de aprendizaje social y emocional en Panamá, destacando las experiencias de adolescentes, maestros y padres, y subrayando la relevancia de estas intervenciones en contextos educativos diversos. (Atkins et al., 2023) examinan la relación entre el aprendizaje social y emocional y el rendimiento académico de estudiantes de noveno grado, resaltando cómo estas habilidades pueden influir en el éxito escolar. Además, (Y. Li et al., 2023) investigan el impacto de un modelo de implementación de aprendizaje social y emocional en todo el colegio en los resultados estudiantiles, enfatizando la importancia del liderazgo socioemocional en el contexto escolar.

(Barnes et al., 2023) ofrecen una perspectiva editorial sobre la implementación de intervenciones de aprendizaje social y emocional en entornos aplicados, enfatizando enfoques para definir, medir y analizar el impacto de estas intervenciones. Además, (Ma et al., 2023) abordan la importancia del compromiso de los padres y la familia en el apoyo al aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de colaboración entre la escuela y el hogar en la implementación efectiva de programas socioemocionales. Por último, (Reuter, 2023) ofrece una visión específica sobre

la implementación fiel del aprendizaje social y emocional como parte de un plan de mejora escolar, proporcionando pautas prácticas para garantizar que estas intervenciones se integren de manera efectiva en la cultura escolar. En conjunto, estos estudios subrayan la creciente atención e importancia de la educación socioemocional en el contexto educativo y su impacto potencial en el bienestar integral de los adolescentes. Estos estudios ilustran cómo la educación socioemocional de Durlak y colaboradores ofrece un marco valioso para promover el bienestar y el rendimiento académico de los adolescentes a través del desarrollo de habilidades socioemocionales clave.

5. Enfoque del Resiliencia y el Afrontamiento:

El estudio de la resiliencia (Masten, 2014) se concentra en comprender por qué algunas personas prosperan a pesar de las adversidades, siendo fundamental para los adolescentes desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas para hacer frente a los desafíos y recuperarse de experiencias difíciles. La investigación sobre este enfoque muestra su relevancia en contextos diversos. Por ejemplo (Dake et al., 2023) examinan estrategias de afrontamiento entre adolescentes y adultos jóvenes viviendo con VIH/SIDA en Ghana, destacando la importancia de la resiliencia en el contexto de la enfermedad. (Ding et al., 2023) exploran los cambios en eventos estresantes, estrategias de afrontamiento y salud mental entre jóvenes en la era pre y post pandemia de COVID-19, subrayando la importancia del afrontamiento en momentos de crisis. Además, (Llistosella et al., 2023) realizan una revisión sistemática y metaanálisis sobre la efectividad de intervenciones basadas en la resiliencia en escuelas para adolescentes, resaltando su impacto en la promoción de la adaptación positiva. Estos estudios ilustran cómo la resiliencia y el afrontamiento son aspectos cruciales para el bienestar de los

Además, (Gkatsa, 2023) lleva a cabo una revisión sistemática de intervenciones psicosociales de resiliencia para niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19, evidenciando la relevancia de fortalecer la resiliencia en momentos de crisis global. (Marquez et al., 2023) analizan factores protectores para la resiliencia en la adolescencia, destacando la importancia de identificar y fomentar recursos internos y externos que promuevan la capacidad de recuperación. (Myruski et al., 2024) exploran cómo las estrategias de afrontamiento y el uso de redes sociales influyen en el cambio de ansiedad durante la pandemia de COVID-19 en adolescentes, subrayando la importancia de las habilidades de afrontamiento en situaciones estresantes. Finalmente, (Rambod et al., 2023) investigan los factores de riesgo y protección para la resiliencia entre adolescentes y

adultos jóvenes con talasemia beta mayor, resaltando la relevancia de identificar recursos que fortalezcan la capacidad de adaptación en contextos de enfermedad crónica. Estos estudios proporcionan una comprensión más profunda de cómo la resiliencia y el afrontamiento son fundamentales para el bienestar emocional y la adaptación positiva en la adolescencia, ofreciendo conocimientos valiosos para intervenciones y políticas que promuevan el desarrollo saludable de los jóvenes.

6. Enfoque de Intervenciones Basadas en Evidencia

Las intervenciones basadas en evidencia (Weisz et al., 2006) se centran en identificar y aplicar prácticas que han demostrado ser efectivas para mejorar el bienestar socioemocional de los adolescentes. Esto puede incluir terapias cognitivo-conductuales, programas de prevención de la depresión o intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Utilizar intervenciones respaldadas por la evidencia garantiza que se proporcionen recursos y apoyos efectivos para promover el bienestar de los adolescentes.

Las intervenciones basadas en evidencia (Aghatabay et al., 2023; Duagi et al., 2024; Gaspar et al., 2024; Laurenzi et al., 2024; J. Li & Hesketh, 2024; Pickerell et al., 2023; Tareke et al., 2023; Van Loon et al., 2024) se destacan como estrategias fundamentales para promover el bienestar socioemocional de los adolescentes. (Aghatabay et al., 2023) examinan la efectividad de un programa de aprendizaje socioemocional en el bienestar subjetivo y los activos de desarrollo, mientras que (Duagi et al., 2024) realizan una revisión sistemática y metaanálisis sobre los efectos a largo plazo de las intervenciones psicosociales en la depresión y la ansiedad. Gaspar et al. (2024) investigan la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional basado en evidencia para maestros y su impacto en las habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas de los niños. (Laurenzi et al., 2024) desarrollan un programa escolar para la promoción de la salud mental en adolescentes en Nepal y Sudáfrica. (J. Li & Hesketh, 2024) examinan una intervención de aprendizaje socioemocional para reducir las dificultades psicosociales en niños rurales en China central, mientras que (J. Li & Hesketh, 2024) revisan programas de mindfulness y terapia cognitivo-conductual para mejorar la regulación emocional en niños de 7 a 12 años. (Tareke et al., 2023) llevan a cabo una revisión sistemática sobre la efectividad de intervenciones psicológicas escolares para tratar la depresión, la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático en adolescentes en África subsahariana. Finalmente, (Van Loon et al., 2024) evalúan la

implementación y evaluación experimental de programas de intervención escolar para promover la salud mental adolescente, ofreciendo valiosas lecciones aprendidas. Estos estudios subrayan la importancia de adoptar intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades socioemocionales de los adolescentes y mejorar su bienestar general.

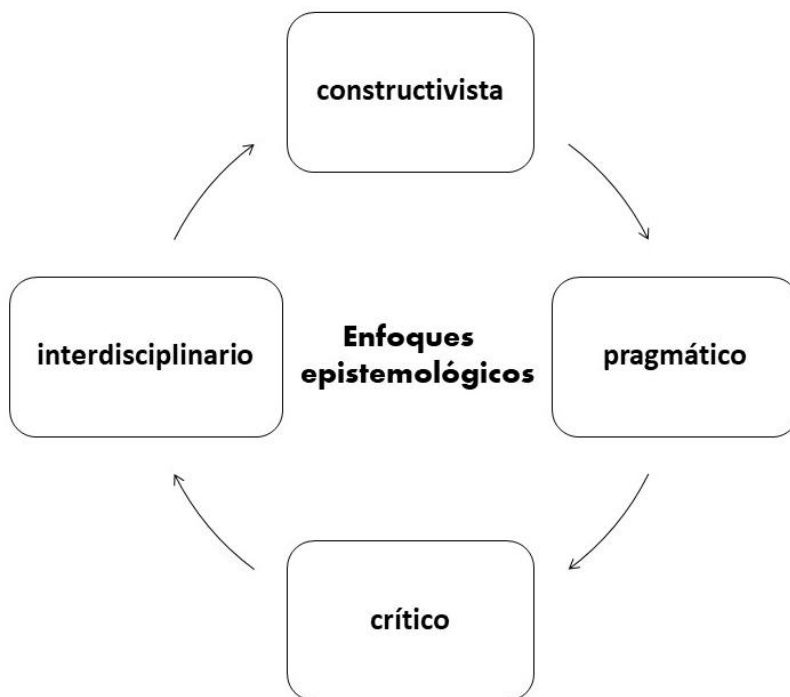
En conclusión, los seis enfoques revisados en este estado del arte proporcionan una base sólida para abordar las necesidades emocionales y sociales de los adolescentes. Desde el énfasis en las crisis de identidad según la teoría de Erikson hasta el reconocimiento de la importancia del apego seguro según la teoría de Bowlby, pasando por el fomento de la resiliencia y el optimismo en la psicología positiva de Seligman, cada enfoque ofrece una perspectiva única sobre el desarrollo socioemocional durante la adolescencia. Además, la educación socioemocional, la resiliencia y las intervenciones basadas en evidencia se destacan como estrategias fundamentales para promover el bienestar de los adolescentes en entornos educativos y comunitarios. Integrar estos enfoques en políticas y programas educativos puede contribuir significativamente a la creación de entornos escolares saludables y al apoyo del desarrollo integral de los adolescentes, fortaleciendo así su capacidad para enfrentar los desafíos y prosperar en la vida.

2.2. Bases epistemológicas

La estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa "Virgen Dolorosa", desde el aspecto epistemológico, se fundamenta en un enfoque constructivista, pragmático, crítico e interdisciplinario (Figura 1), que reconoce la naturaleza contextualizada y socialmente construida del conocimiento científico y busca generar cambios positivos y significativos en la realidad educativa.

Figura 1.

Fundamentos epistemológicos de la investigación



Nota. Elaborado por la autora

a) **Constructivista:** Este enfoque reconoce que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino que se construye activamente a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Según este punto de vista, los individuos construyen significados y representaciones de la realidad basados en sus experiencias y en las interacciones sociales (Gergen, 1995, 2022). En el contexto educativo, el constructivismo enfatiza la importancia del aprendizaje activo, donde los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento (Vygotsky, 1978).

b) **Pragmático:** Desde una perspectiva pragmática, el valor de la investigación radica en su capacidad para generar resultados prácticos y aplicables en la realidad. Este enfoque enfatiza la importancia de abordar problemas concretos y resolverlos de manera efectiva, utilizando métodos y teorías que sean útiles y relevantes para la práctica educativa (Dewey, 2007). En el contexto de la estrategia de gestión integral, el enfoque pragmático implica no solo comprender los problemas de bienestar socioemocional, sino también diseñar intervenciones concretas y efectivas para abordarlos.

c) Crítico: La perspectiva crítica reconoce las relaciones de poder y las estructuras sociales que influyen en la educación y en la vida cotidiana. Desde este enfoque, se busca cuestionar las inequidades y promover la justicia social en el ámbito educativo (Apple, 2021). En el contexto de la estrategia de gestión integral, el enfoque crítico implica reflexionar sobre las prácticas y políticas educativas existentes, identificar las injusticias y desigualdades, y trabajar hacia la transformación social para lograr un entorno escolar más equitativo y democrático.

d) Interdisciplinario: La aproximación interdisciplinaria reconoce la complejidad de los problemas educativos y la necesidad de integrar múltiples perspectivas y disciplinas para abordarlos de manera holística (Frodeman et al., 2017). En el contexto de la estrategia de gestión integral, esto implica combinar aportes teóricos y metodológicos de la psicología, la educación, la sociología, entre otras disciplinas, para comprender y abordar los diversos aspectos del bienestar socioemocional en la institución educativa.

Los enfoques constructivista, pragmático, crítico e interdisciplinario se articulan entre sí y con el modelo teórico y la propuesta de estrategia de la siguiente manera:

- El enfoque constructivista proporciona el marco teórico para comprender cómo se construyen los conceptos de bienestar socioemocional en la comunidad educativa, reconociendo la importancia de las experiencias individuales y sociales en este proceso.
- El enfoque pragmático guía la aplicación práctica del modelo teórico en el diseño y la implementación de la estrategia de gestión integral, asegurando que esta sea relevante y efectiva en el contexto educativo específico.
- El enfoque crítico permite identificar las inequidades y desigualdades en el sistema educativo, promoviendo la reflexión y la acción para transformar las estructuras sociales injustas y trabajar hacia un ambiente escolar más equitativo.
- La aproximación interdisciplinaria integra múltiples perspectivas teóricas y metodológicas, enriqueciendo la comprensión y el abordaje del bienestar socioemocional desde diferentes ángulos y disciplinas.

En conjunto, estos enfoques informan el diseño, la implementación y la evaluación de la estrategia de gestión integral, contribuyendo a la promoción del bienestar socioemocional en la institución educativa "Virgen Dolorosa" de manera integral y efectiva

2.3. Antecedentes.

Internacionales

El trabajo de Fitzgerald et al. (2022) tiene como objetivo explorar la viabilidad y fidelidad del programa de prevención Resilience in Schools and Educators (RISE), implementado en ocho escuelas de Colorado con 53 educadores. RISE busca mejorar las competencias socioemocionales, la respuesta al trauma, la sensibilidad cultural, la resiliencia y el bienestar de los educadores. El estudio también se propone examinar si RISE se asocia con mejoras en las competencias socioemocionales, el bienestar, las prácticas de autocuidado, la autoeficacia y la calidad de las interacciones con los estudiantes. Los resultados indican una alta viabilidad y fidelidad del programa según los estándares del campo. Además, se observaron mejoras significativas en las competencias socioemocionales, las prácticas de autocuidado, el bienestar y la relación estudiante-educador, con efectos pequeños a medianos. Sin embargo, no se encontraron mejoras significativas en la autoeficacia o la percepción de cercanía en las relaciones estudiante-docente. El estudio discute las implicaciones teóricas y prácticas de estos hallazgos (Fitzgerald et al., 2022).

En su estudio, Cadena Vanegas & Mendoza Diaz (2023) se enfocaron en desarrollar una propuesta pedagógica destinada a fortalecer las competencias socioemocionales y habilidades sociales de estudiantes de la básica primaria en la Institución Educativa Distrital La Libertad, situada en Barranquilla, Colombia. La investigación, bajo un enfoque introspectivo vivencial y el paradigma cualitativo, facilitó la comprensión e interpretación de la realidad en la comunidad estudiantil. A través de la identificación de competencias socioemocionales y habilidades sociales en los estudiantes, junto con la exploración de la percepción de los docentes en el aula, se fundamentaron los resultados que condujeron a la creación del "Plan Lector para Fortalecer las Competencias Socioemocionales en los Niños del Tercer Grado", diseñado específicamente para reforzar estas habilidades en los estudiantes (Cadena Vanegas & Mendoza Diaz, 2023).

Sultan, et al. (2023) abordan la creciente relevancia del aprendizaje socioemocional (SEL) y el bienestar mental en el desarrollo individual y social, destacando su importancia teórica y práctica. El trabajo presenta el programa Resilience in Schools and Educators (RISE), diseñado para mejorar las competencias socioemocionales, la respuesta al trauma, la resiliencia y el bienestar de educadores. La investigación evalúa la viabilidad y fidelidad de RISE, así como su impacto en las competencias socioemocionales, el

bienestar y la interacción con los estudiantes. Además, se explora la relación entre SEL y la salud mental, subrayando la necesidad de integrar SEL en el currículo escolar. Se destaca la importancia de SEL para ayudar a los estudiantes a comprender y regular sus emociones, promoviendo la empatía y construyendo relaciones saludables. En conclusión, se enfatiza que SEL no solo mejora el ambiente escolar y el rendimiento académico, sino que también equipa a los estudiantes con habilidades para la vida y la afronta de desafíos sociales (Sultan et al., 2023).

Wiedermann et al. (2023) proponen estrategias basadas en evidencia para fortalecer el respaldo a la salud mental en sistemas educativos, abordando los impactos de crisis globales recientes en la salud mental de los estudiantes. El objetivo es aliviar la carga psicológica durante situaciones difíciles, abogando por un enfoque integral que incluya la integración de la educación sobre salud mental en el currículo básico. Destacan la importancia de dotar a los estudiantes de habilidades cruciales para enfrentar desafíos, fomentar la inteligencia emocional y capacitar a educadores y personal para identificar y abordar problemas de salud mental. El artículo enfatiza la colaboración interdisciplinaria entre médicos, profesionales de salud mental, organizaciones comunitarias y formuladores de políticas. Subraya la necesidad de evaluación continua y mejora de las políticas de apoyo a la salud mental para garantizar su eficacia y adaptabilidad frente a crisis en evolución. La propuesta busca transformar las políticas educativas, priorizar el respaldo a la salud mental y capacitar a los estudiantes para prosperar en momentos turbulentos (Wiedermann et al., 2023).

Bonhomme y Rojas (2024) exploran las narrativas de profesionalización en la implementación de políticas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) en escuelas chilenas, destacando el énfasis en el bienestar psicológico de los estudiantes durante la pandemia. El estudio, mediante entrevistas a 12 actores educativos de diversas instituciones, revela dos temas principales: el compromiso con el SEL y las (dis)continuidades entre instituciones y esfuerzos personales, así como la capacitación inicial y continua para la implementación del SEL. Los resultados, obtenidos mediante un Análisis Temático Reflexivo, desglosan la complejidad de la experiencia profesional en relación con el SEL, destacando las implicaciones concretas en el trabajo diario de los participantes. El artículo subraya las diferencias narrativas entre los profesionales, resaltando la importancia de compromisos compartidos en el reconocimiento del trabajo realizado en medio de estas políticas educativas (Bonhomme & Rojas, 2024).

Moreno, Montero y Armada (2024) realizan una revisión sistemática tipo paraguas sobre la efectividad de programas de desarrollo socioemocional en la Educación Primaria, dado el creciente interés en estas intervenciones como herramientas para la adaptación y afrontamiento en contextos académicos y personales. La investigación, guiada por las pautas del método PRISMA, analiza 15 revisiones seleccionadas de bases de datos como ERIC, WOS, PSYCINFO, SCOPUS y COCHRANE. A través de un proceso ciego por pares y el uso de herramientas como AMSTAR-2 y SANRA, se evalúa críticamente la calidad metodológica de los estudios secundarios. Se identifican 39 programas con evidencia moderada o sólida, demostrando impactos significativos en ajuste del comportamiento, competencias sociales y emocionales, y habilidades académicas. Se discuten las implicaciones de la calidad metodológica en la interpretación y generalización de los hallazgos, subrayando la importancia de estas intervenciones en el ámbito educativo primario (Moreno et al., 2024).

Nacionales

La investigación realizada por Maquera Huanca (2021) se propuso elaborar una propuesta para la gestión de habilidades socioemocionales de docentes y estudiantes durante la pandemia de COVID-19 en una institución educativa en Kimbiri. Con un enfoque cualitativo y metodología hermenéutico-fenomenológica, la muestra consistió en diez docentes y diez estudiantes que participaron en clases virtuales durante la crisis sanitaria. Se recopilaron datos a través de Google Meet con preguntas semiestructuradas. Los resultados revelaron tanto emociones desfavorables como favorables en ambos grupos. Los docentes experimentaron emociones negativas debido al exceso de trabajo, mientras que los estudiantes se vieron afectados por la falta de interacción presencial con sus compañeros y la pérdida de familiares. Las emociones positivas incluyeron el disfrute de más tiempo en familia. En conclusión, se sugiere la implementación de talleres de habilidades socioemocionales para fortalecer las emociones de docentes y estudiantes, mitigando posibles dificultades en el proceso educativo durante la pandemia (Maquera Huanca, 2021).

En el estudio de Mamani Canazas (2022), la investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del bienestar socioemocional en la práctica educativa de docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Tambobamba, Apurímac, durante el año 2022. El enfoque metodológico adoptado fue de tipo aplicado, con un diseño no experimental de tipo correlacional causal. Se empleó un enfoque cuantitativo, método

hipotético deductivo y nivel explicativo. La población de interés comprendió a 117 docentes de cuatro instituciones educativas, y se optó por un muestreo censal que incluyó a todos los docentes de la población. Se desarrollaron dos cuestionarios para recolectar información sobre las variables, los cuales fueron validados por especialistas y demostraron confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados, analizados mediante la prueba de regresión logística ordinal debido a la distribución no normal de la información, indicaron que el bienestar socioemocional es un factor determinante en la práctica educativa. Según Cox y Snell, el bienestar socioemocional explica el 26,0 % de la práctica educativa, mientras que según Nagelkerke, el 40,7 % de la práctica educativa se atribuye al bienestar socioemocional (Mamani Canazas, 2022).

La investigación realizada por Mejía Abanto (2022) se desarrolló en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Cajamarca. Se llevó a cabo mediante un diseño experimental que incluyó la formación de un grupo de control y un grupo experimental. El objetivo principal fue responder a la pregunta sobre cómo la implementación de un plan de gestión en competencias socioemocionales afecta positivamente el clima institucional de los docentes en la mencionada institución educativa. La investigación planteó objetivos específicos para determinar de qué manera la aplicación de este plan podría mejorar el clima institucional entre los docentes. Se formularon hipótesis con el propósito de confirmar la mejora en el clima institucional entre los docentes, evaluando las diferencias entre los grupos de control y experimental, cada uno compuesto por 15 docentes. El análisis de los resultados, a través de pruebas de hipótesis como la de U de Mann Whitney y la de Wilcoxon con un nivel de significancia de 0,05, condujo a la conclusión de que la aplicación del plan de gestión en competencias socioemocionales mejora de manera significativa el clima institucional entre los docentes del grupo experimental (Mejía Abanto, 2022).

En su trabajo, Núñez Delgado (2023) busca gestionar estrategias formativas para promover la autorregulación emocional en estudiantes del ciclo II del nivel inicial. Los objetivos específicos incluyen fomentar el buen trato entre padres e hijos, monitorear el cumplimiento de normas de convivencia escolar en el aula y fortalecer a los docentes en estrategias de autorregulación emocional. La propuesta se centra en niños de diversas aulas del nivel inicial, y se implementarán estrategias como talleres y jornadas de reflexión con docentes y padres, lideradas por el director. El modelo estratégico propuesto orienta el entendimiento entre actores educativos con un diálogo asertivo para mejorar la

convivencia escolar. En conclusión, los procesos implementados buscan mejorar el aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y la autorregulación emocional a través de la participación de la comunidad educativa en el cumplimiento de normas de convivencia tanto en la institución como en el hogar (Núñez Delgado, 2023).

En el estudio de Delgado Rivera (2023), se busca proponer un programa educativo que tenga como objetivo mejorar el bienestar socioemocional, centrándose en la autoconciencia y la espiritualidad, especialmente dirigido a estudiantes del VI ciclo en una institución educativa pública del Callao. La investigación adopta un enfoque cualitativo aplicado educacional, de cohorte transversal y paradigma interpretativo. La muestra abarcó a 43 estudiantes del VI ciclo, utilizando técnicas como encuestas, entrevistas y observación, con instrumentos como cuestionarios, guías de preguntas y fichas de observación. Los resultados destacaron la falta de bienestar socioemocional, relacionada con problemas de regulación emocional, casos de bullying, formación de grupos cerrados en el aula, falta de integración entre compañeros, dificultades para manejar conflictos y comprender la empatía. Como respuesta a estas necesidades identificadas, se diseñó un programa educativo basado en la autoconciencia y la espiritualidad cristiana, estructurado en cuatro etapas: integración, fortalecimiento de la vida espiritual, manejo de las emociones y evaluación. El programa busca abordar las deficiencias identificadas y propone una evaluación continua para ajustes y mejoras según sea necesario (Delgado Rivera, 2023).

2.4.Bases teóricas

El bienestar socioemocional en estudiantes secundarios se ha vuelto una preocupación crucial en el ámbito educativo contemporáneo. Esta propuesta de estrategias se enmarca en un sólido modelo teórico que integra diversas corrientes psicológicas y educativas.

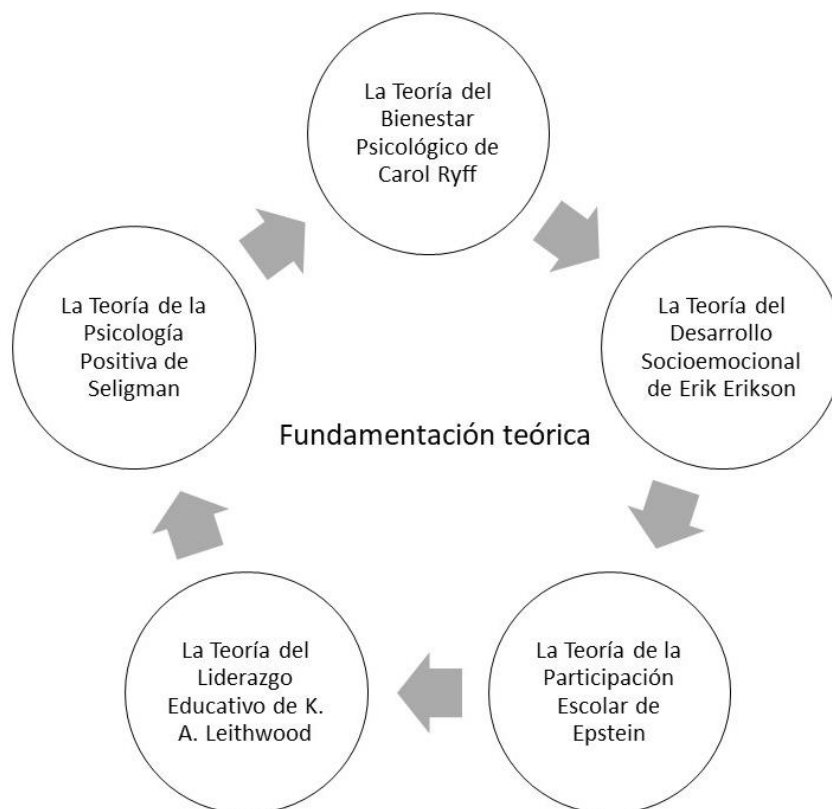
En este apartado, se expondrá la fundamentación científica, abordando desarrollando el modelo teórico que se expresa visualmente en la Figura 2. Este modelo está formado por la Teoría del Bienestar Psicológico de Carol Ryff, la Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erik Erikson, la Teoría de la Participación Escolar de Epstein, la Teoría del Liderazgo Educativo de K. A. Leithwood, y la Teoría de la Psicología Positiva de Seligman.

Teoría del Bienestar Psicológico de Carol Ryff

La Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff propone una visión holística del bienestar que abarca seis dimensiones fundamentales ((Ryff & Singer, 1998, 2001)La inclusión de estas dimensiones en la estrategia asegura que no solo se enfoque en la reducción de problemas, sino también en la promoción del florecimiento psicológico. Además, estudios recientes sugieren que el bienestar psicológico contribuye significativamente al rendimiento académico (Costa et al., 2022; Huebner, 1991).

Figura 2.

Modelo teórico de la investigación



Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson

El enfoque en el Desarrollo Socioemocional resalta la importancia de cultivar habilidades esenciales para la vida (Bordignon, 2005). Investigaciones indican que las intervenciones socioemocionales mejoran no solo las competencias emocionales, sino también el rendimiento académico y la calidad de las relaciones interpersonales (Durlak et al., 2011; Erikson, 2008; Erikson & Erikson, 1997). Al integrar esta teoría, la estrategia se posiciona como un catalizador para el desarrollo integral de los estudiantes.

Teoría de la Participación Escolar de Epstein

La participación activa de la comunidad educativa se asocia con mejoras sustanciales en el bienestar socioemocional y el rendimiento estudiantil (Epstein, 2018). La conexión entre la familia, la escuela y la comunidad contribuye a un entorno de apoyo que facilita el aprendizaje socioemocional (Zaitegi de Miguel, 2020). Estrategias que promueven esta participación crean un tejido social sólido en la institución educativa.

Teoría del Liderazgo Educativo de Leitwood

El liderazgo educativo efectivo desempeña un papel central en la creación de un entorno favorable para el bienestar socioemocional (Leithwood, 1994; Leithwood et al., 1996, 2017). Investigaciones sugieren que líderes educativos con enfoque en el bienestar contribuyen a un ambiente escolar más saludable y estimulante (Brundrett et al., 2003; Bush, 2020; Riascos-Hinestroza & Becerril-Arostegui, 2021). La estrategia se enfoca en la formación de líderes educativos que lideren con sensibilidad hacia el bienestar estudiantil.

Teoría de la Psicología Positiva de Seligman:

Las teorías de la Psicología Positiva, particularmente el enfoque de Seligman, aportan una perspectiva que va más allá de la mera reducción de problemas. Estrategias que se basan en la identificación y promoción de fortalezas individuales, así como en el fomento de emociones positivas, contribuyen al florecimiento de los estudiantes (Park & Peterson, 2009; Seligman, 2017). La estrategia propuesta busca cultivar la gratitud, la resiliencia y la búsqueda de significado.

Relación con la Estrategia de Gestión Integral:

La estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en estudiantes secundarios se erige como un crisol que fusiona estas teorías. La autoaceptación, el crecimiento personal, las relaciones positivas, la participación activa y el liderazgo educativo se entrelazan para proporcionar un enfoque que aborda las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del bienestar (Huppert & So, 2013). La implementación de esta estrategia busca, por tanto, no solo la mejora de resultados académicos, sino la formación de individuos emocionalmente inteligentes y resilientes (Bush, 2020).

Este modelo teórico multidimensional, enriquecido con las teorías aquí expuestas, no solo respalda sino también fortalece la propuesta de estrategias para el bienestar socioemocional en estudiantes secundarios. Al considerar estos enfoques teóricos, la

estrategia no solo aborda las problemáticas actuales, sino que también sienta las bases para el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a una educación más significativa y enriquecedora.

2.5. Bases Conceptuales (operacionalización de variables)

La investigación tiene dos variables:

- Bienestar Emocional (Modelo de Ryff)
- Estrategia de Gestión Integral

2.5.1. Bienestar Emocional (Modelo de Ryff):

Definición Teórica: El bienestar emocional, basado en el modelo de Ryff, se concibe como la evaluación multidimensional del funcionamiento psicológico positivo en seis dimensiones clave: autonomía, dominio ambiental, crecimiento personal, relaciones positivas, propósito en la vida y autoaceptación (Ryff, 1995, 2023).

Dimensiones:

Autonomía: Capacidad de resistir presiones sociales y seguir propios valores.

Dominio Ambiental: Competencia para manejar el entorno y satisfacer las demandas.

Crecimiento Personal: Percepción de desarrollo y expansión como individuo.

Relaciones Positivas: Experiencia de conexiones interpersonales significativas.

Propósito en la Vida: Sentido y dirección en la vida.

Autoaceptación: Actitud positiva y aceptación de uno mismo.

Indicadores:

Autonomía: Escala de Autonomía

Dominio Ambiental: Índice de Competencia Ambiental

Crecimiento Personal: Cuestionario de Crecimiento Personal

Relaciones Positivas: Escala de Calidad de Relaciones

Propósito en la Vida: Índice de Propósito en la Vida

Autoaceptación: Escala de Autoaceptación

Escala: Se utilizó una escala de 1 (mínimo) a 5 (máximo) para evaluar cada indicador.

2.5.2. Estrategia de Gestión Integral:

Definición Teórica: La estrategia de gestión integral se desarrolló como un constructo basado en el diagnóstico de la variable de bienestar emocional (Astarloa et al., 2008). Sus componentes clave incluirán:

Diagnóstico de Bienestar Emocional: Evaluación periódica del bienestar emocional basado en las dimensiones de Ryff.

Intervenciones Personalizadas: Desarrollo de programas y actividades adaptadas a las necesidades identificadas en el diagnóstico.

Participación Activa: Fomento de la participación de padres, docentes y estudiantes en la implementación de intervenciones y actividades.

Monitoreo Continuo: Establecimiento de un sistema de seguimiento constante para ajustar las intervenciones según sea necesario.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis / Procedimiento de la Investigación:

La investigación siguió un diseño de validación mediante juicio de expertos, excluyendo la aplicación experimental. El proceso se centró en desarrollar el diagnóstico y la propuesta de la estrategia, que, en esta fase, no se aplicó en la práctica. El procedimiento incluyó:

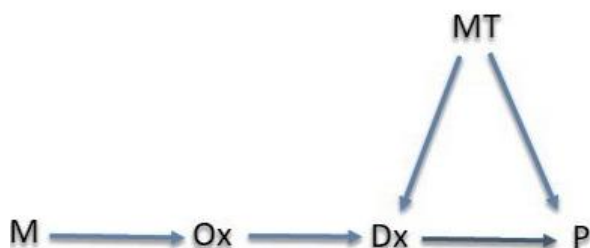
Fase de Diagnóstico: Evaluación inicial del bienestar emocional utilizando la escala de Ryff y diagnóstico de áreas críticas.

Desarrollo de Estrategia: Creación detallada de la estrategia de gestión integral basada en los resultados del diagnóstico.

En la Figura 3 siguiente se resume el diseño de esta investigación:

Figura 3.

Diseño de la investigación



Donde:

M: muestra de estudiantes de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa"

Ox: Observación de la variable Bienestar Emocional

Dx: Diagnóstico de la variable Bienestar Emocional

MT: Modelo teórico

P: Propuesta de Estrategia de Gestión Integral para promover el bienestar socioemocional en la IE "VD"

3.2. Población y Muestra

La población objetivo estuvo constituida por estudiantes, docentes y personal administrativo de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de nivel secundaria.

En el caso de estudiantes, la muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado aleatorio, considerando los niveles previos de bienestar emocional de los estudiantes. La

investigación se centró en el desarrollo del diagnóstico de bienestar emocional y en el diseño de la "Estrategia de Gestión Integral para Promover el Bienestar Socioemocional". Se consideró:

Criterios de inclusión: Estar matriculado en el año lectivo 2023

Criterios de exclusión: No estar presente en el momento del estudio

Para el cálculo de la muestra de estudiantes se tuvo en cuenta las consideraciones resumidas en la Tabla 1, es decir se consideró un margen de error máximo admitido de 5%, y se consideró una población de 598 estudiantes, según (MINED, 2024). Se usó la siguiente ecuación para determinar el tamaño de la muestra:

Ecuación 1.

Fórmula de muestreo para población finita

$$n = \frac{z_{\alpha}^2 \overline{pq} N}{z_{\alpha}^2 \overline{pq} + e^2 (N - 1)}$$

Donde:

p= 0.5

q= 0.5

Z= 1.96

N =598

Al aplicar la ecuación de muestreo se obtuvo un tamaño de muestra de 234 estudiantes.

Tabla 1.

Determinación de la muestra de estudiantes

Consideraciones	Datos
Margen de error máximo admitido	5.0%
Tamaño de la población	598
Tamaño para un nivel de confianza del 95%	234

Pero se trata de una muestra con varios estratos, por lo que se consideró un procedimiento para determinar el tamaño de cada estrato.

Para el muestreo estratificado se usó el algoritmo del muestreo por afijación proporcional:

Ecuación 2.

Algoritmo para determinar el muestreo estratificado

$$n = (N_h / N) * (Z^2 * p * (1 - p)) / (E^2)$$

Donde:

- N_h representa el tamaño del estrato h , que se refiere a la población en un subgrupo específico de la muestra.
- N representa el tamaño total de la población de interés.
- Z representa el valor crítico de la distribución normal estándar asociado con el nivel de confianza deseado (en este ejemplo, $Z = 1.96$ para un nivel de confianza del 95%).
- p es una estimación de la proporción de la variable de interés en el estrato, en este caso es 0.5.

Teniendo en cuenta los datos siguientes (Tabla 2)

Tabla 2.

Insumos para estratificación de estudiantes

Insumos para estratificación	Datos
Tamaño de la población objetivo	598
Tamaño de la muestra que se desea obtener	234
Número de estratos a considerar	10
Afijación simple: sujetos a elegir de cada estrato	234

Y aplicando el algoritmo de la Ecuación 2, se obtuvo la siguiente distribución de la muestra estratificada (Tabla 3):

Tabla 3.*Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional de estudiantes*

Estrato	Identificación	Nº sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	1º Grado H	63	10.5%	<u>25</u>
2	2º Grado H	60	10.0%	<u>23</u>
3	3º Grado H	61	10.2%	<u>24</u>
4	4º Grado H	63	10.5%	<u>25</u>
5	5º Grado H	55	9.2%	<u>22</u>
6	1º Grado M	65	10.9%	<u>25</u>
7	2º Grado M	62	10.4%	<u>24</u>
8	3º Grado M	62	10.4%	<u>24</u>
9	4º Grado M	55	9.2%	<u>22</u>
10	5º Grado M	52	8.7%	<u>20</u>
	Total	598	100.0%	<u>234</u>

Para determinar el tamaño de la muestra de docentes se aplicó la ecuación de muestreo para poblaciones finitas (Ecuación 1), obteniéndose una muestra de 30 docentes (Tabla 3).

En ambos casos se procedió a un muestreo aleatorio para determinar los sujetos a encuestar dentro de los estratos o grupo determinado.

Tabla 4.*Muestra de profesores*

Consideraciones	Datos
Margen de error máximo admitido	5.0%
Tamaño de la población	33
Tamaño para un nivel de confianza del 95%	30

En cuanto personal administrativo (15 trabajadores), se consideró incluirlos a todos en la aplicación del instrumento de investigación.

3.3. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales:

Técnicas: Se utilizó la técnica de encuestas para la evaluación del bienestar emocional y seguimiento de la estrategia. Se realizarán entrevistas semiestructuradas para recopilar datos cualitativos sobre la percepción de la comunidad educativa.

Instrumentos: La Escala de Ryff se aplicó para medir el bienestar emocional. Esta escala tiene seis subescalas: las subescala de Autonomía, de Dominio, de Crecimiento personal, de Relaciones positivas con los demás, de Propósito en la vida, y de Autoaceptación (Ryff, 1995, 2023). Para esta investigación se usó la escala de 18 reactivos, que fue traducida al español por la investigadora, y sometida a juicio de expertos para su validación. (Tabla 5).

Tabla 5.

Evaluaciones por juicio de expertos de la Escala socioemocional de Ryff

Jueces expertos	Calificaciones académicas	Puntaje logrado	Calificación
Dahpne Viena Olivera	Doctora en Ciencias de la Educación (UNE EGYV) Doctora en Educación, mención: Gestión Educativa (Atlantic International University)	90/90	Excelente
Eliana Tafur Acosta	Magíster en Ciencias de la Educación con mención Investigación y Docencia (UNPRG), Formadora Tutora en Gestión Escolar (Universidad Marcelino Champagnat, Perú)	87/90	Excelente
Patricia Velásquez Vela	Maestra en Ciencias de la Educación (UNPRG), Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (PUCP), candidata al Doctorado en Ciencias de la Educación (UNE EGV-La Cantuta)	90/90	Excelente
José Leoncio Barbarán Mozo	Asesor de tesis de pregrado/Asesor de tesis de postgrado/Diversas investigaciones en ciencias de la educación y ciencias naturales/Artículos publicados en Revista Multidisciplinar en Ciencia Latina/Profesor de Metodología de la Investigación Científica, Tesis I, Tesis II y Tesis III en pregrado y postgrado en la (UNTRM-A).	86.25/90	Excelente

En Anexos se incluyen los formatos correspondientes.

Así mismo la propuesta de estrategia diseñada fue sometida a juicio de expertos, sido validada, como se muestra en la Tabla 6.

Equipos: Se requirió acceso a equipos de cómputo para el análisis de datos y grabadoras para las entrevistas.

Materiales: Papelería, material de escritura y recursos didácticos para el desarrollo y presentación de la estrategia.

3.4.Procedimiento

Fase de Diagnóstico: Aplicación de la Escala de Ryff a ambos grupos y diagnóstico de áreas de intervención.

Desarrollo de Estrategia: Creación detallada de la estrategia de gestión integral, considerando áreas identificadas en el diagnóstico.

Validación por Expertos: Obtención de juicios de expertos sobre la viabilidad y pertinencia de la estrategia propuesta.

Los jueces expertos evaluaron y calificaron la propuesta desarrollada:

Tabla 6.

Evaluaciones por juicio de expertos de la Propuesta de Estrategias

Jueces expertos	Calificaciones académicas	Puntaje logrado	Calificación
Alfonso Isuiza Pérez	Colegio de Profesores del Perú/Docente universitario Maestro en Docencia y Gestión Educativa (UCV). Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad (UCV) Experiencia en Investigación Educativa: Asesor y docente en investigación universitaria	165/180	Excelente
Eliana Tafur Acosta	Magíster en Ciencias de la Educación con mención Investigación y Docencia (UNPRG), Formadora Tutora en Gestión Escolar (Universidad Marcelino Champagnat, Perú)	175/180	Excelente
Patricia Velásquez Vela	Maestra en Ciencias de la Educación (UNPRG), Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (PUCP), candidata al Doctorado en Ciencias de la Educación (UNE EGV-La Cantuta)		Excelente
José Leoncio Barbarán Mozo	Asesor de tesis de pregrado/Asesor de tesis de postgrado/Diversas investigaciones en ciencias de la educación y ciencias naturales/Artículos publicados en Revista Multidisciplinar en Ciencia Latina/Profesor de Metodología de la Investigación Científica, Tesis I, Tesis II y Tesis III en pregrado y postgrado en la (UNTRM-A).	176/180	Excelente

Este diseño metodológico permitió desarrollar y validar la estrategia de gestión integral sin su implementación práctica, confiando en la evaluación experta para su posterior aplicación.

4. RESULTADOS

4.1. Características de los encuestados

Tabla 7.

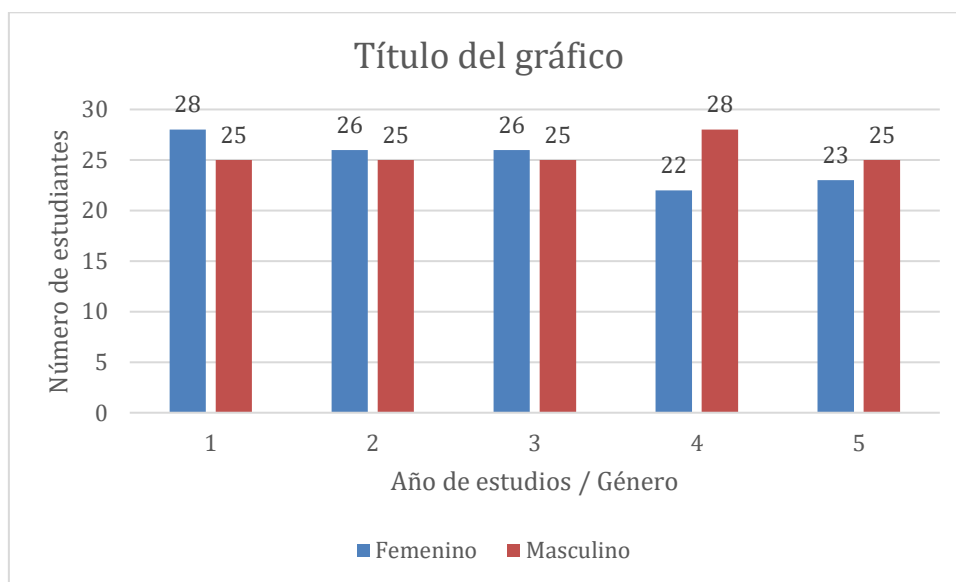
Encuestados por Tipo de Participante

Participante	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	253	89.4
Profesor	30	10.6
Total	283	100.0

En la Tabla 8, se observa que el 89.4% de los participantes son estudiantes, seguido por un 10.6% de profesores en la institución educativa "Virgen Dolorosa" de Banda de Shilcayo, San Martín.

Figura 4.

Alumnos encuestados de la IE Virgen Dolorosa por Grado de Estudios y Género



En la Figura 4, se presenta la distribución de género por año o grado de estudios para los alumnos de la institución. En general, la distribución de género parece bastante equitativa en cada año o grado de estudios, sin evidencia de desequilibrios significativos.

Tabla 8.*Tabla de Género y Tipo de Participante*

	Estudiante	Profesor	Total
Femenino	125	15	140
Masculino	128	15	143
Total	253	30	283

La Tabla 9 muestra la distribución de estudiantes y profesores según su género en la institución.

Hay un total de 253 estudiantes, de los cuales 125 son femeninos y 128 son masculinos. Además, hay 30 profesores, con 15 de cada género. La suma total de participantes es 283.

Esta tabla proporciona una visión clara de la distribución de estudiantes y profesores en la institución, desglosada por género. Puede ser útil para comprender la proporción de estudiantes y profesores en diferentes contextos o para realizar análisis adicionales relacionados con género y tipo de participante.

Estas tablas proporcionan una visión general de la composición de los participantes y su distribución según el tipo de participante y género en relación con el año o grado de estudios en la institución

4.2. Análisis de la variable en estudio

En este punto es pertinente desarrollar el objetivo específico: Diagnosticar el estado situacional del bienestar socioemocional de la comunidad educativa en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de La Banda de Shilcayo en el año 2022, utilizando el instrumento Psychological-Well-Being basado en Ryff y colaboradores.

Para ello se procesó la encuesta aplicada a la comunidad educativa nuclear de a institución educativa (estudiantes y profesores), lográndose los resultados que se expresan a continuación.

Tabla 9.

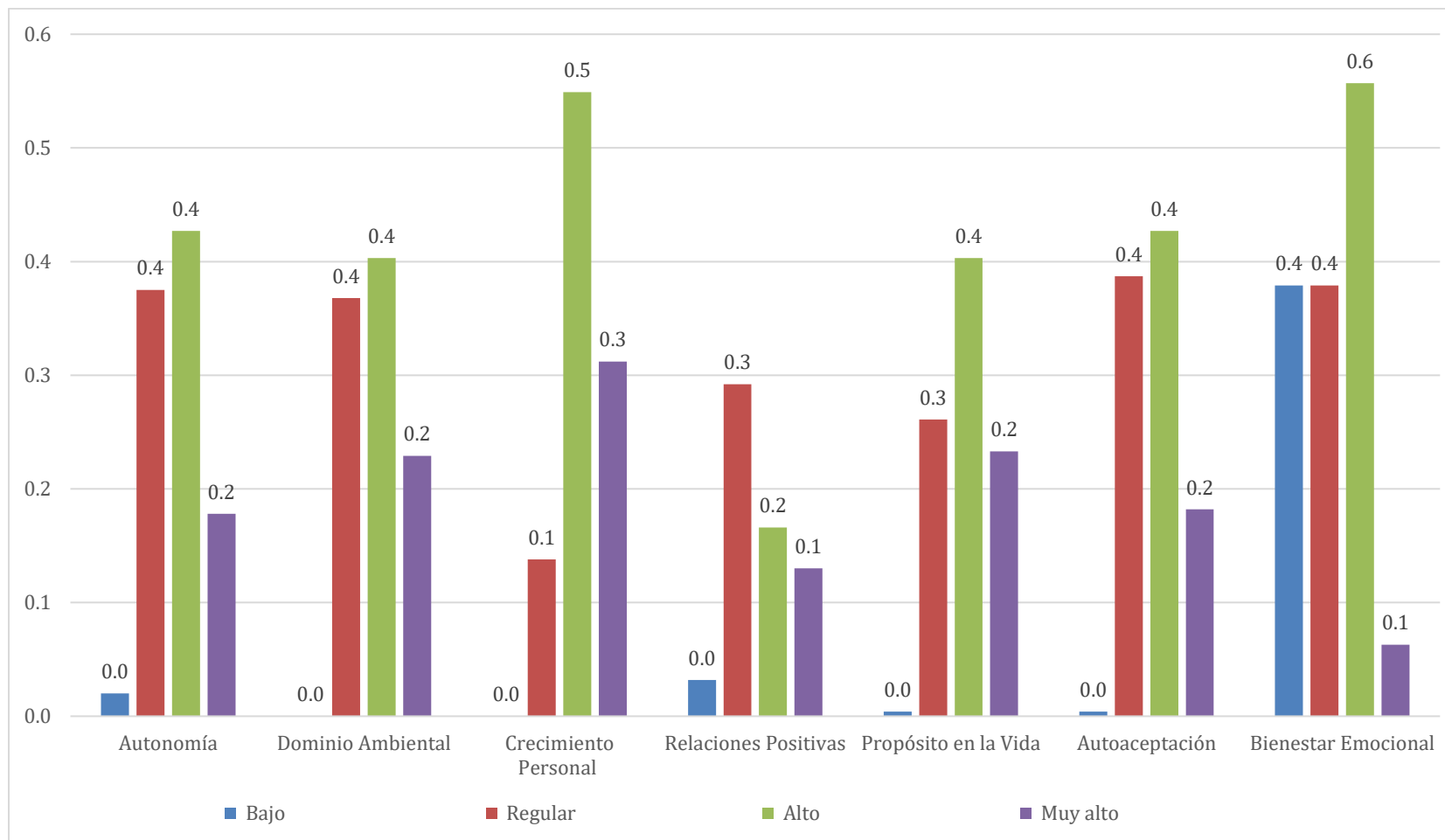
Resultados de la escala de bienestar emocional y sus subescalas y en comunidad educativa “Virgen Dolorosa” (profesores y estudiantes)

Nivel	Subescala						Bienestar
	Autonomía	Dominio Ambiental	Crecimiento Personal	Relaciones Positivas	Propósito en la Vida	Autoaceptación	Emocional
Bajo	2.0%	-	-	3.2%	0.4%	0.4%	37.9%
Regular	37.5%	36.8%	13.8%	29.2%	26.1%	38.7%	37.9%
Alto	42.7%	40.3%	54.9%	16.6%	40.3%	42.7%	55.7%
Muy alto	17.8%	22.9%	31.2%	13.0%	23.3%	18.2%	6.3%
Total %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Probablemente, a riesgo de redundancia, en la siguiente Figura 1 se aprecia mejor estos resultados.

Figura 5.

El bienestar emocional y sus subescalas en la comunidad educativa de la IE “Virgen Dolorosa” (profesores y estudiantes)



Análisis:

Como se observa en la Tabla 10 y en la Figura 5, en cuanto a la autonomía, la mayoría de los participantes reporta niveles "Alto" (42.7%) y "Regular" (37.5%), lo que sugiere un grado significativo de autonomía percibida en la comunidad educativa.

En la subescala de dominio ambiental, la mayoría de los participantes experimenta niveles "Alto" (40.3%), lo que indica una sensación de control y dominio en su entorno.

Respecto al crecimiento personal, la mayoría de los participantes reporta niveles "Alto" (54.9%), lo que sugiere un importante desarrollo personal en la comunidad educativa.

En cuanto a las relaciones positivas con los demás, se observa una distribución más equitativa, con un porcentaje similar entre los niveles "Bajo" (29.2%), "Regular" (37.9%) y "Alto" (16.6%), lo que indica una diversidad de percepciones sobre las relaciones interpersonales.

En la subescala de propósito en la vida, la mayoría de los participantes percibe niveles "Regular" (40.3%) y "Alto" (23.3%), lo que sugiere que existe un propósito significativo en la vida de la comunidad educativa.

Respecto a la autoaceptación, la mayoría de los participantes experimenta niveles "Alto" (42.7%) y "Regular" (38.7%), indicando una tendencia positiva en la percepción de la autoaceptación en la institución educativa.

En la escala de bienestar emocional, la mayoría de los participantes reporta niveles "Alto" (55.7%), seguido de niveles "Regular" (37.9%), lo que sugiere un nivel general positivo de bienestar emocional en la comunidad educativa.

En general, los resultados muestran que la mayoría de los participantes experimenta un nivel positivo de bienestar emocional, lo que sugiere que la comunidad educativa en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" cuenta con recursos y capacidades para afrontar los desafíos socioemocionales en su entorno educativo.

En la tabla siguiente se desagregan los resultados de estudiantes y profesores, en un análisis comparativo.

Tabla 10.

La escala de bienestar emocional y sus subescalas: comparativo de estudiantes y profesores en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa"

Subescala	Estudiantes	Profesores
<i>Autonomía</i>		
Bajo	2.0%	-
Regular	37.5%	40.0%
Alto	42.7%	43.3%
Muy alto	17.8%	16.7%
<i>Dominio Ambiental</i>		
Regular	36.8%	23.3%
Alto	40.3%	53.3%
Muy alto	22.9%	23.3%
<i>Crecimiento Personal</i>		
Regular	13.8%	10.0%
Alto	54.9%	53.3%
Muy alto	31.2%	36.7%
<i>Relaciones Positivas con los Demás</i>		
Muy bajo	3.2%	-
Bajo	29.2%	60.0%
Regular	37.9%	26.7%
Alto	16.6%	3.3%
Muy alto	13.0%	10.0%
<i>Propósito en la Vida</i>		
Muy bajo	0.4%	3.3%
Bajo	26.1%	20.0%
Regular	40.3%	43.3%
Alto	23.3%	20.0%
Muy alto	9.9%	13.3%
<i>Autoaceptación</i>		
Bajo	0.4%	-
Regular	38.7%	26.7%
Alto	42.7%	60.0%
Muy alto	18.2%	13.3%
<i>Bienestar Emocional (Modelo de Ryff)</i>		
Regular	37.9%	36.7%
Alto	55.7%	56.7%
Muy alto	6.3%	6.7%

Análisis comparativo:

En la Tabla 11 se observa para la subescala de Autonomía, que la mayoría de los estudiantes (82.2%) experimenta niveles "Alto" y "Regular", mientras que la mayoría de los profesores (83.3%) también experimenta niveles "Alto" y "Regular". Esto sugiere que tanto estudiantes como profesores perciben un grado significativo de autonomía en sus vidas.

En la subescala de Dominio Ambiental, la mayoría de los estudiantes (76.6%) y profesores (76.6%) reportan niveles "Alto" y "Regular". Esto indica que tanto estudiantes como profesores se sienten cómodos y capaces de manejar su entorno.

En cuanto al Crecimiento Personal, la mayoría de los estudiantes (86.7%) y profesores (90.0%) experimentan niveles "Alto" y "Muy alto". Esto sugiere que tanto estudiantes como profesores experimentan un significativo desarrollo personal en sus vidas.

En la subescala de Relaciones Positivas con los Demás, hay una distribución más variada tanto para estudiantes como para profesores. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes (71.7%) y profesores (86.7%) experimentan niveles "Bajo" a "Regular", lo que indica que hay diversidad en las percepciones de relaciones positivas en ambos grupos.

En la subescala de Propósito en la Vida, la mayoría de los estudiantes (89.9%) y profesores (83.3%) reportan niveles "Regular" a "Alto", sugiriendo que tanto estudiantes como profesores encuentran un propósito significativo en sus vidas.

En cuanto a la Autoaceptación, la mayoría de los estudiantes (82.2%) y profesores (86.7%) experimentan niveles "Alto" y "Regular", lo que sugiere una tendencia positiva en la percepción de la autoaceptación en ambos grupos.

En la escala de Bienestar Emocional, la mayoría de los estudiantes (93.7%) y profesores (93.4%) reportan niveles "Alto" y "Regular". Esto indica que tanto estudiantes como profesores experimentan un nivel positivo de bienestar emocional en la institución educativa.

En resumen, los resultados sugieren que tanto estudiantes como profesores en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" tienen percepciones positivas en diversas dimensiones de bienestar socioemocional, lo que indica un entorno educativo saludable y favorable para el desarrollo personal y académico.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio sobre la "Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa 'Virgen Dolorosa'", se analizaron los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes y profesores. El objetivo específico era diagnosticar el estado situacional del bienestar socioemocional en la comunidad educativa utilizando el instrumento Psychological-Well-Being basado en Ryff y colaboradores.

Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes experimenta un nivel positivo de bienestar socioemocional en varias dimensiones. En términos de autonomía, la mayoría percibe un grado significativo de autonomía en sus vidas. Además, la sensación de control y dominio en el entorno ambiental fue alta entre los participantes.

En cuanto al crecimiento personal, se observó un importante desarrollo personal en la comunidad educativa. Sin embargo, hubo una diversidad de percepciones en las relaciones positivas con los demás, lo que indica una necesidad de atención en este aspecto.

En relación con el propósito en la vida, la mayoría percibió un propósito significativo en sus vidas, lo que sugiere una orientación clara hacia metas y objetivos. La autoaceptación también fue positiva en la mayoría de los participantes.

En términos de bienestar emocional, tanto estudiantes como profesores experimentaron niveles positivos, lo que indica un entorno educativo saludable y favorable para el desarrollo personal y académico.

Desde un punto de vista teórico, estos resultados respaldan la importancia de promover el bienestar socioemocional en el ámbito educativo. Un entorno que fomente la autonomía, el crecimiento personal, relaciones positivas y un sentido de propósito puede contribuir significativamente al bienestar emocional de los estudiantes y profesores.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias y programas que fortalezcan estas dimensiones del bienestar socioemocional en las instituciones educativas. Además, destacan la importancia de abordar las relaciones interpersonales y promover un sentido de comunidad y apoyo mutuo dentro del entorno educativo.

En conclusión, los resultados subrayan la relevancia de adoptar un enfoque integral para la gestión del bienestar socioemocional en las instituciones educativas, reconociendo la importancia de factores como la autonomía, el crecimiento personal, las relaciones positivas y el propósito en la vida para el desarrollo integral de los estudiantes y profesores.

Los resultados del estudio en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" muestran una tendencia positiva en el bienestar socioemocional tanto de estudiantes como de profesores. Este hallazgo se alinea con las conclusiones de varios estudios internacionales que abordan temas relacionados con el bienestar socioemocional en entornos educativos.

En comparación con el estudio de Fitzgerald et al. (2022), que evaluó un programa de prevención para mejorar el bienestar de educadores en escuelas de Colorado, ambos estudios encuentran mejoras significativas en competencias socioemocionales y bienestar. Aunque los contextos y enfoques de los programas pueden diferir, los resultados sugieren que las intervenciones destinadas a promover el bienestar socioemocional en educadores pueden ser efectivas en diferentes entornos educativos.

El estudio de Cadena Vanegas & Mendoza Diaz (2023), centrado en el fortalecimiento de competencias socioemocionales en estudiantes de Colombia, también comparte similitudes con los resultados obtenidos en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Ambos estudios destacan la importancia de abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes para mejorar su bienestar y rendimiento académico.

La investigación de Sultan et al. (2023) sobre el programa Resilience in Schools and Educators (RISE) subraya la relevancia del aprendizaje socioemocional para mejorar la salud mental y el bienestar en entornos educativos. Los resultados del estudio en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa", que muestran mejoras en varias dimensiones del bienestar emocional, respaldan la importancia de integrar programas similares en instituciones educativas para promover el bienestar de estudiantes y profesores.

Wiedermann et al. (2023) proponen estrategias para fortalecer el respaldo a la salud mental en sistemas educativos, lo que se alinea con la importancia destacada en el estudio de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" sobre la percepción positiva del bienestar emocional tanto en estudiantes como en profesores.

Finalmente, el estudio de Bonhomme y Rojas (2024) resalta la importancia de políticas educativas centradas en el aprendizaje social y emocional para mejorar el bienestar de los estudiantes, especialmente en tiempos de crisis como la pandemia. Los resultados del estudio en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" respaldan esta afirmación al demostrar una percepción positiva del bienestar emocional en la comunidad educativa, a pesar de los desafíos socioemocionales enfrentados.

En resumen, los resultados del estudio en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" están en línea con los hallazgos de estudios internacionales que destacan la importancia del bienestar socioemocional en entornos educativos y la eficacia de intervenciones destinadas a promoverlo. Esto sugiere que abordar las necesidades socioemocionales de estudiantes y profesores puede contribuir significativamente a crear entornos educativos más saludables y propicios para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Los resultados obtenidos en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" muestran una tendencia positiva en el bienestar socioemocional tanto de estudiantes como de profesores, lo cual se compara y contrasta con los hallazgos de varios estudios nacionales que abordan temas similares en entornos educativos en Perú.

En comparación con la investigación realizada por Maquera Huanca (2021), que se enfocó en la gestión de habilidades socioemocionales durante la pandemia en una institución educativa en Kimbiri, los resultados del estudio en "Virgen Dolorosa" muestran una percepción positiva del bienestar socioemocional, a pesar de los desafíos enfrentados durante la pandemia. Mientras que Maquera Huanca (2021) destaca emociones desfavorables en docentes y estudiantes debido al contexto de crisis sanitaria, el estudio en "Virgen Dolorosa" sugiere una percepción general positiva del bienestar emocional en la comunidad educativa.

El trabajo de Mamani Canazas (2022) en el distrito de Tambobamba, Apurímac, también resalta la influencia del bienestar socioemocional en la práctica educativa de docentes. Si bien ambos estudios encuentran una asociación positiva entre el bienestar socioemocional y la práctica educativa, los enfoques metodológicos y contextos pueden diferir, lo que destaca la importancia de abordar estas cuestiones en diferentes entornos educativos.

La investigación de Mejía Abanto (2022) en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Cajamarca también se alinea con los resultados del estudio en "Virgen Dolorosa", ya que ambos destacan la importancia de implementar estrategias para mejorar el bienestar socioemocional en el ámbito educativo. Aunque los enfoques metodológicos y las intervenciones específicas pueden variar, los hallazgos apuntan hacia la efectividad de abordar estas necesidades en la comunidad educativa.

Por otro lado, los estudios de Núñez Delgado (2023) y Delgado Rivera (2023) proponen programas educativos específicos para abordar el bienestar socioemocional de los estudiantes, centrándose en aspectos como la autorregulación emocional y la espiritualidad. Si bien estos enfoques difieren en sus intervenciones específicas, todos destacan la importancia de promover el bienestar socioemocional para mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico.

Desde un punto de vista teórico, estos resultados respaldan la importancia de promover el bienestar socioemocional en el ámbito educativo. Un entorno que fomente la autonomía, el crecimiento personal, relaciones positivas y un sentido de propósito puede contribuir significativamente al bienestar emocional de los estudiantes y profesores.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias y programas que fortalezcan estas dimensiones del bienestar socioemocional en las instituciones educativas. Se propone la integración de actividades que promuevan la autonomía, el desarrollo personal, la construcción de relaciones positivas y la identificación de propósitos de vida significativos dentro del plan de estudios escolar. Además, se destaca la importancia de abordar las relaciones interpersonales y promover un sentido de comunidad y apoyo mutuo dentro del entorno educativo.

En conclusión, los resultados subrayan la relevancia de adoptar un enfoque integral para la gestión del bienestar socioemocional en las instituciones educativas, reconociendo la importancia de factores como la autonomía, el crecimiento personal, las relaciones positivas y el propósito en la vida para el desarrollo integral de los estudiantes y profesores. Esto no solo contribuye al bienestar individual, sino que también crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal en el contexto escolar.

Los resultados del estudio en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" muestran una tendencia positiva en el bienestar socioemocional tanto de estudiantes como de

profesores. Este hallazgo se alinea con las conclusiones de varios estudios nacionales e internacionales que abordan temas relacionados con el bienestar socioemocional en entornos educativos. En comparación con investigaciones similares a nivel internacional y nacional, este estudio destaca la importancia de abordar el bienestar socioemocional de manera integral en el contexto educativo peruano, proponiendo estrategias específicas para fortalecerlo y mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, la discusión de los resultados en relación con las bases teóricas del estudio revela una congruencia sólida entre la propuesta de estrategias para promover el bienestar socioemocional en estudiantes secundarios y los fundamentos teóricos que la respaldan. El modelo teórico, que se basa en las teorías de Carol Ryff, Erik Erikson, Epstein, K. A. Leithwood y Seligman, proporciona un marco integral que aborda las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del bienestar.

La Teoría del Bienestar Psicológico de Carol Ryff, al enfatizar la importancia de múltiples dimensiones del bienestar, proporciona una base sólida para la estrategia al asegurar que no solo se enfoque en la reducción de problemas, sino también en la promoción del florecimiento psicológico. Esta teoría respalda la inclusión de actividades que fomenten la autonomía, el crecimiento personal, las relaciones positivas y un sentido de propósito en la vida, tal como se observó en los resultados del estudio.

El enfoque en el Desarrollo Socioemocional de Erik Erikson y la importancia de cultivar habilidades esenciales para la vida se alinean con la estrategia propuesta, que busca fortalecer las competencias emocionales y sociales de los estudiantes. La integración de actividades que promuevan estas habilidades no solo contribuye al bienestar emocional, sino que también puede mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, como sugieren las investigaciones citadas.

La Teoría de la Participación Escolar de Epstein resalta la importancia de la conexión entre la familia, la escuela y la comunidad para crear un entorno de apoyo que facilite el aprendizaje socioemocional. La estrategia propuesta busca promover esta participación activa de la comunidad educativa, lo que se refleja en los resultados del estudio que muestran un entorno educativo saludable y propicio para el desarrollo personal y académico.

El enfoque en el Liderazgo Educativo de Leithwood destaca el papel central de los líderes educativos en la creación de un entorno favorable para el bienestar socioemocional. La estrategia se centra en la formación de líderes educativos sensibles al bienestar estudiantil, lo que puede contribuir a un ambiente escolar más saludable y estimulante, como se observó en los resultados del estudio.

Finalmente, la Teoría de la Psicología Positiva de Seligman aporta una perspectiva que va más allá de la mera reducción de problemas, enfocándose en la identificación y promoción de fortalezas individuales y emociones positivas. La estrategia propuesta busca cultivar la gratitud, la resiliencia y la búsqueda de significado entre los estudiantes, lo que puede contribuir al florecimiento personal y académico.

En conclusión, la estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en estudiantes secundarios se fundamenta en un modelo teórico sólido que integra diversas corrientes psicológicas y educativas. Al considerar estos enfoques teóricos, la estrategia no solo aborda las problemáticas actuales, sino que también sienta las bases para el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a una educación más significativa y enriquecedora.

6. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS: ESTRATEGIA DE GESTIÓN INTEGRAL PARA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DOLOROSA" – LA BANDA DE SHILCAYO-SAN MARTÍN

Contenido

6.....	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS: ESTRATEGIA DE GESTIÓN INTEGRAL PARA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DOLOROSA" – LA BANDA DE SHILCAYO-SAN MARTÍN.....	43
6.1.	Introducción:.....	45
6.1.1.	Contextualización y justificación del enfoque en el bienestar socioemocional..	45
6.1.2.	Relevancia específica para estudiantes de nivel secundaria.....	45
6.1.3.	Breve síntesis de las teorías fundamentales.....	45
6.2.	Marco Teórico: Explorando las Fundamentaciones Psicológicas para el Bienestar Socioemocional en Estudiantes de Secundaria.....	46
6.2.1.	Descripción del Modelo Teórico y su Aplicabilidad a Nivel Secundario	47
6.2.2.	Integración coherente de las teorías en el modelo conceptual.....	48
6.2.3.	Marco Conceptual Transversal.....	48
6.3.	Objetivo General.....	51
6.4.	Componentes Clave de la Estrategia.....	51
6.4.1.	Diagnóstico de Bienestar Emocional.....	51
6.4.2.	Intervenciones Personalizadas.....	53
6.4.3.	Participación Activa	54
6.4.4.	Monitoreo Continuo	56
6.5.	Implementación de la Estrategia.....	57
6.5.1.	Planificación detallada de la ejecución con énfasis en la sensibilidad cultural:..	57
6.5.2.	Fases de implementación con un cronograma preciso:.....	58
6.5.3.	Identificación de recursos necesarios y asignación de responsabilidades:.....	59
6.6.	Evaluación y Validación:.....	59
6.6.1.	Establecimiento de criterios de evaluación claros y medibles.....	59
6.6.2.	Recopilación de datos antes, durante y después de la implementación	60
6.6.3.	Análisis de los resultados, destacando logros y desafíos.....	60
6.6.4.	Adaptaciones sugeridas basadas en la evaluación	61
6.7.	Conclusiones.....	61
6.7.1.	Recapitulación de los Aspectos Positivos y Áreas de Mejora.....	61
6.7.2.	Reflexiones Finales sobre la Relevancia de la Estrategia	62
6.8.	Recomendaciones.....	63
6.8.1.	Sugerencias Específicas para Futuras Mejoras o Expansiones	63
6.8.2.	Consideraciones para Adaptar la Estrategia a Otras Instituciones Educativas...63	

6.1. Introducción:

6.1.1. Contextualización y justificación del enfoque en el bienestar socioemocional

En el contexto de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" en la Banda de Shilcayo-San Martín, la necesidad de priorizar el bienestar socioemocional surge como respuesta a las demandas cambiantes del entorno educativo y a la creciente conciencia sobre la influencia directa que la salud mental y emocional tiene en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. El bienestar socioemocional no solo contribuye al logro académico, sino que también influye en la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos, establecer relaciones saludables y construir una base sólida para su futuro. La contextualización de esta estrategia dentro de las necesidades específicas de la institución refuerza su pertinencia y urgencia.

6.1.2. Relevancia específica para estudiantes de nivel secundaria

Enfocarse en los estudiantes de nivel secundaria adquiere una importancia crucial dada la complejidad y vulnerabilidad inherente a esta etapa del desarrollo. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales. Atender el bienestar socioemocional en este periodo no solo se traduce en un mejor rendimiento académico, sino que también impacta positivamente en la construcción de habilidades sociales, la autoestima y la capacidad de gestionar situaciones desafiantes. Es en la educación secundaria donde se cimentan las bases para el futuro, haciendo imperativo abordar de manera específica las necesidades de los estudiantes de la Institución "Virgen Dolorosa".

6.1.3. Breve síntesis de las teorías fundamentales

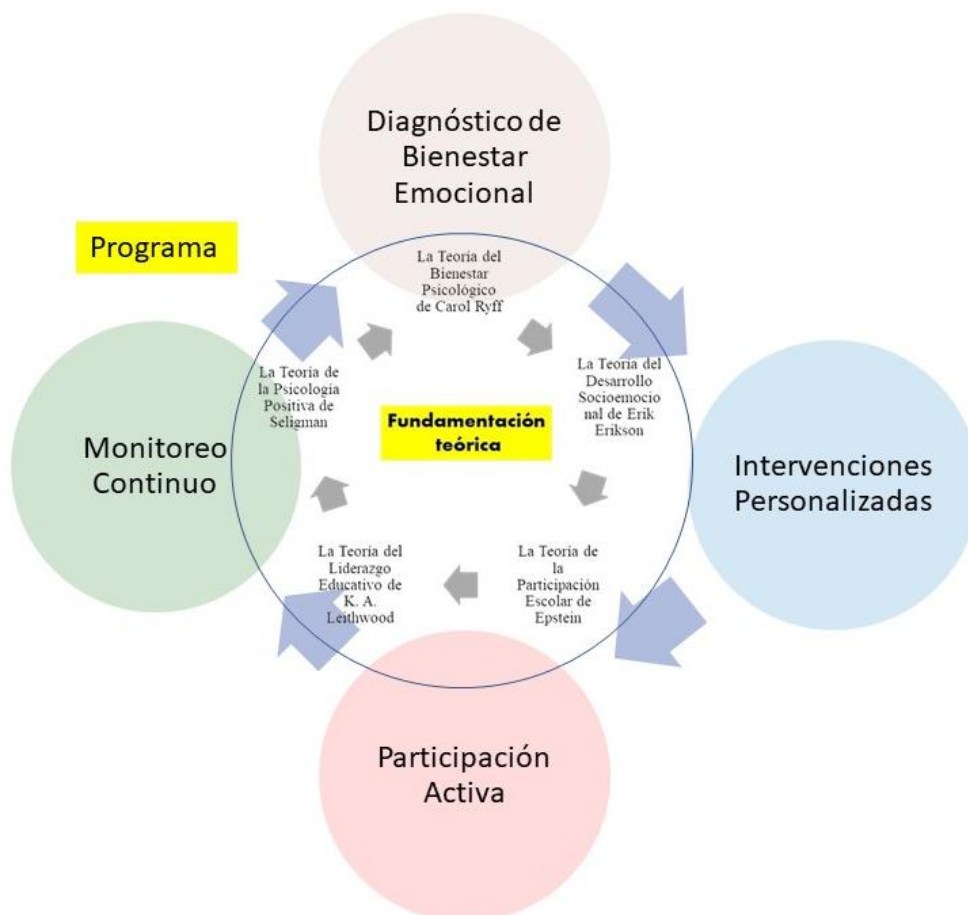
La estrategia se fundamenta en teorías psicológicas y educativas reconocidas, cada una aportando perspectivas valiosas. La Teoría del Bienestar Psicológico de Carol Ryff ofrece un marco para evaluar y mejorar dimensiones clave del bienestar, considerando factores como autonomía, relaciones positivas y crecimiento personal. La Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erik Erikson proporciona una comprensión profunda de las etapas críticas en la vida de los adolescentes. La Teoría de la Participación Escolar de Epstein destaca la importancia de la colaboración activa entre padres, docentes y estudiantes para enriquecer el entorno educativo. La Teoría del Liderazgo Educativo de K. A. Leithwood resalta la influencia del liderazgo en la cultura escolar y el rendimiento estudiantil. La

Teoría de la Psicología Positiva de Seligman ofrece herramientas para cultivar aspectos positivos, como la resiliencia y la gratitud. Integrar estas teorías no solo enriquece el marco conceptual, sino que también garantiza una estrategia holística y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes de secundaria en la Institución "Virgen Dolorosa".

6.2. Marco Teórico: Explorando las Fundamentaciones Psicológicas para el Bienestar Socioemocional en Estudiantes de Secundaria

La estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" se erige sobre un sólido modelo teórico compuesto por diversas corrientes psicológicas (ver Figura 1). Cada teoría aporta perspectivas valiosas y prácticas que se integran de manera coherente para brindar un enfoque holístico y efectivo.

Figura 6. Modelo Teórico del Programa



Nota. Elaborado por la autora

6.2.1. Descripción del Modelo Teórico y su Aplicabilidad a Nivel Secundario

Teoría del Bienestar Psicológico de Carol Ryff:

La teoría de Carol Ryff se adentra en seis dimensiones clave del bienestar psicológico, incluyendo autonomía, relaciones positivas, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autoaceptación. Aplicar esta teoría a nivel secundario implica reconocer y nutrir el desarrollo individual en cada dimensión. Los adolescentes pueden experimentar un crecimiento significativo en autonomía y relaciones interpersonales, lo que contribuye directamente a su bienestar emocional (Ryff, 1989, 2023) .

Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erik Erikson:

Erikson propone ocho etapas de desarrollo, centrándose en la resolución exitosa de crisis psicosociales. En la etapa de la adolescencia, la identidad frente a la confusión de roles es fundamental. La aplicación de esta teoría implica comprender las luchas emocionales de los estudiantes secundarios mientras exploran su identidad y establecen relaciones (Erikson, 1994b).

Teoría de la Participación Escolar de Epstein:

Joyce Epstein destaca la importancia de la colaboración entre padres, docentes y estudiantes. A nivel secundario, esto implica la creación de un entorno educativo que fomente la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, la colaboración entre docentes para apoyar el bienestar emocional, y la inclusión activa de los estudiantes en decisiones que afectan su entorno educativo (Epstein, 2018).

Teoría del Liderazgo Educativo de K. A. Leithwood:

K. A. Leithwood destaca la influencia del liderazgo en el rendimiento estudiantil. Aplicar esta teoría a nivel secundario implica cultivar líderes educativos que fomenten una cultura escolar positiva, estimulen la participación y aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes (Leithwood & Jantzi, 2005, pp. 1996–2005).

Teoría de la Psicología Positiva de Seligman:

La psicología positiva de Seligman se centra en fortalecer aspectos positivos como la resiliencia y el optimismo. Aplicada a estudiantes de secundaria, implica desarrollar programas que fomenten la gratitud, la resiliencia y el sentido de logro (Bakracheva, 2020; Seligman, 2012).

6.2.2. Integración coherente de las teorías en el modelo conceptual

La integración coherente de estas teorías en el modelo conceptual implica la creación de un enfoque multidimensional que aborde las necesidades específicas de los estudiantes de secundaria en la Institución "Virgen Dolorosa". Reconociendo las dimensiones del bienestar psicológico de Ryff, las etapas del desarrollo de Erikson, la colaboración de Epstein, el liderazgo de Leithwood y los principios de la psicología positiva de Seligman, se establece un marco integral y adaptable.

La estrategia se fundamenta en evaluaciones periódicas del bienestar emocional basadas en el modelo de Ryff. Las intervenciones personalizadas se desarrollan según las necesidades identificadas, incorporando elementos de las teorías de Erikson y Seligman. La participación activa se promueve con la colaboración entre padres, docentes y estudiantes, aplicando la teoría de Epstein y Leithwood. El monitoreo continuo se alinea con la adaptabilidad y la retroalimentación constante de la teoría de Seligman.

En resumen, la integración coherente de estas teorías forma el cimiento de una estrategia robusta y efectiva para el bienestar socioemocional de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

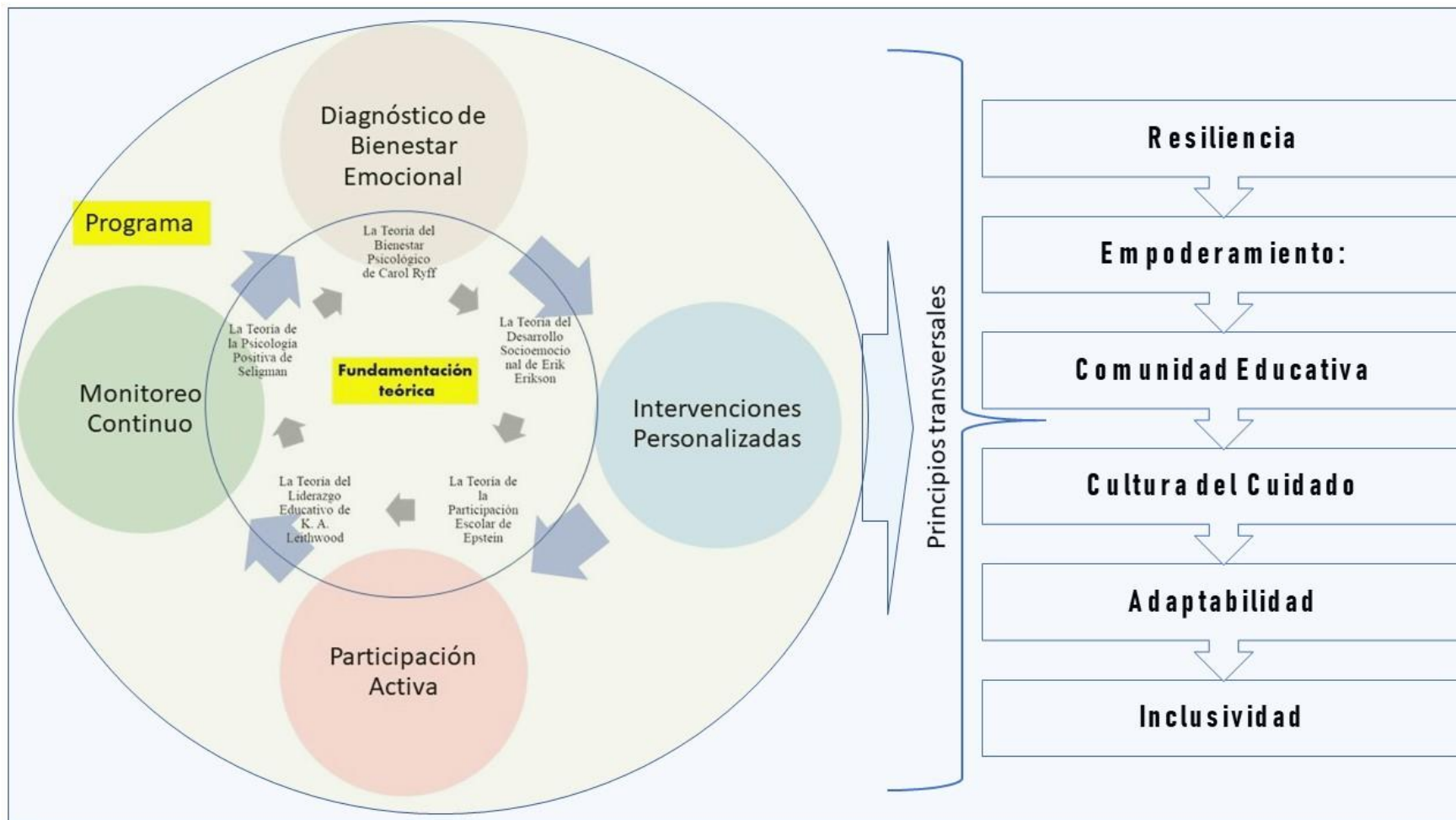
6.2.3. Marco Conceptual Transversal

Como culminación de las teorías fundamentales que sustentan nuestro programa de gestión integral para promover el bienestar socioemocional, identificamos una serie de términos conceptuales que constituirán el marco conceptual transversal. Estos términos encapsulan principios fundamentales que guiarán la implementación y evaluación del programa, asegurando una comprensión profunda y coherente de sus objetivos (ver Figura 2). A continuación, presentamos estos términos conceptuales clave:

1. Resiliencia

La resiliencia, en el contexto de nuestro programa, se entiende como la capacidad de los estudiantes para afrontar, adaptarse y superar desafíos emocionales y situaciones adversas, fortaleciendo así su bienestar general. Este concepto se apoya en la idea de que la capacidad de recuperación emocional es esencial para el desarrollo integral del individuo (Masten, 2001).

Figura 7. Modelamiento Integral del Programa



Nota. Elaborado por la autora

2. Empoderamiento

Empoderar a los estudiantes va más allá de impartir conocimientos; implica fomentar su autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas, otorgándoles un papel activo en el desarrollo de su propio bienestar. La literatura destaca la relación positiva entre el empoderamiento estudiantil y la mejora del bienestar emocional (Zimmerman, 1995).

3. Comunidad Educativa

La construcción de una comunidad educativa sólida implica la colaboración activa entre padres, docentes y estudiantes. Este enfoque se basa en la Teoría de la Participación Escolar de Epstein (1995), que destaca la importancia de la participación activa de la comunidad en la mejora de los resultados educativos y el bienestar de los estudiantes (Epstein, 2018).

4. Cultura del Cuidado

La cultura del cuidado se centra en el establecimiento de normas y prácticas que fomenten la empatía y el cuidado mutuo dentro de la comunidad educativa, creando un entorno de apoyo emocional. La Psicología Positiva, particularmente las investigaciones de Seligman, respalda la importancia de un entorno positivo para el bienestar emocional (Seligman, 2016).

5. Adaptabilidad

La adaptabilidad es esencial en nuestro programa, refiriéndose a la capacidad de ajustar estrategias e intervenciones según las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad educativa. Esta noción se alinea con las teorías de desarrollo socioemocional de Erikson (1950), que subrayan la importancia de adaptarse a los desafíos de cada etapa de la vida (Bordignon, 2005; Erikson & Erikson, 1997).

6. Inclusividad

La inclusividad se refiere a garantizar que todas las voces y perspectivas, independientemente de su origen o situación, sean consideradas y respetadas en cada faceta del programa. Esta idea se basa en principios de equidad y justicia social, respaldados por teorías contemporáneas de educación inclusiva (Loreman et al., 2010).

Estos términos conceptuales no solo enriquecen nuestra comprensión del bienestar socioemocional, sino que también servirán como guías fundamentales para la implementación práctica y la evaluación efectiva del programa en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Su integración en el marco conceptual fortalece la base teórica del programa y proporciona una orientación sólida para alcanzar sus metas y objetivos.

6.3. Objetivo General

Diseñar y validar una estrategia de gestión integral enfocada en estudiantes de nivel secundaria.

6.4. Componentes Clave de la Estrategia

Los elementos claves de la estrategia son:

- a. Diagnóstico de Bienestar Emocional
- b. Intervenciones Personalizadas
- c. Participación Activa
- d. Monitoreo Continuo

En seguida se explica cada uno de estos componentes.

6.4.1. Diagnóstico de Bienestar Emocional

El componente de diagnóstico de bienestar emocional es fundamental para el diseño de la estrategia, ya que proporciona una comprensión profunda de la situación actual y orienta las intervenciones de manera precisa. Este proceso se lleva a cabo de manera integral, considerando a estudiantes, profesores y personal administrativo en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

i. Utilización del modelo de Carol Ryff adaptado a la realidad secundaria:

La aplicación del modelo de Carol Ryff se ha adaptado cuidadosamente para reflejar las particularidades de la realidad secundaria en la Institución. Ryff propone seis dimensiones del bienestar psicológico: autonomía, relaciones positivas con los demás, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autoaceptación. En este contexto, se ha modificado el enfoque para centrarse en aspectos específicos que son relevantes para estudiantes de nivel secundario, considerando sus experiencias, desafíos y metas propias de esta etapa crucial de desarrollo.

ii. Selección de herramientas de evaluación ajustadas a la edad y contexto cultural:

Se ha empleado un enfoque integral para la selección de herramientas de evaluación que son sensibles a la edad y respetuosas con el contexto cultural de los estudiantes de la Institución.

Dada la diversidad cultural presente, las herramientas de evaluación se han adaptado para garantizar que sean culturalmente apropiadas y relevantes. Además, se han seleccionado métodos que sean comprensibles y atractivos para los estudiantes de secundaria, promoviendo así la participación activa y sincera en el proceso de evaluación.

En este sentido, la adaptación cultural se ha llevado a cabo mediante la consulta con expertos locales y la participación activa de la comunidad educativa. Se han considerado factores culturales, lingüísticos y de contexto social para garantizar la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas.

iii. Establecimiento de una frecuencia adecuada para la evaluación:

El diagnóstico de bienestar emocional no es un evento aislado, sino un proceso continuo y dinámico. Se ha establecido una frecuencia adecuada para la evaluación, reconociendo la necesidad de capturar cambios a lo largo del tiempo. Dada la naturaleza fluctuante de las emociones y del desarrollo personal, se han programado evaluaciones periódicas, permitiendo así la identificación temprana de tendencias y la adaptación ágil de las intervenciones.

La frecuencia de las evaluaciones se ha determinado en consulta con profesionales de la salud mental, educadores y otros expertos, asegurando que sea lo suficientemente regular para capturar cambios significativos, pero no tan frecuente como para generar fatiga o afectar negativamente la participación de los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

En resumen, el diagnóstico de bienestar emocional, basado en el modelo adaptado de Ryff, la selección cuidadosa de herramientas ajustadas a la edad y contexto cultural, y la frecuencia adecuada de evaluación, forman la base sólida para comprender y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Este enfoque integrado proporciona la información necesaria para guiar la implementación de intervenciones personalizadas y efectivas en la estrategia de gestión integral.

6.4.2. Intervenciones Personalizadas

Este componente esencial de la estrategia de gestión integral se enfoca en la implementación de acciones concretas diseñadas para abordar las necesidades específicas identificadas a través del diagnóstico de bienestar emocional. Estas intervenciones son personalizadas para adaptarse a las características individuales de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Analicemos cada elemento:

i. Desarrollo de programas específicos para las necesidades identificadas en el diagnóstico:

El primer paso en las intervenciones personalizadas implica el diseño de programas específicos que aborden las áreas identificadas como críticas en el diagnóstico de bienestar emocional. Los resultados del diagnóstico, basados en el modelo adaptado de Carol Ryff, proporcionan una guía detallada sobre las dimensiones específicas del bienestar que requieren atención.

Por ejemplo, si el diagnóstico revela una necesidad particular en la dimensión de "relaciones positivas con los demás", se desarrollarán programas que fomenten la construcción de relaciones saludables, habilidades sociales y empatía. Del mismo modo, si la dimensión de "crecimiento personal" es destacada, se diseñarán programas que estimulen el desarrollo de habilidades personales, la exploración de intereses y la autoeficacia.

ii. Creación de actividades adaptadas a la edad y contexto cultural, con énfasis en la participación activa:

Las intervenciones personalizadas se enriquecen mediante la creación de actividades específicamente adaptadas a la edad de los estudiantes y a su contexto cultural. Estas actividades no solo son culturalmente sensibles, sino que también se diseñan para ser atractivas y pertinentes para la población estudiantil de nivel secundario.

La participación activa de los estudiantes se fomenta a través de la incorporación de actividades dinámicas, interactivas y participativas. Esto podría incluir talleres, proyectos colaborativos, eventos culturales y actividades deportivas que no solo aborden directamente las necesidades identificadas, sino que también involucren a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de bienestar emocional.

iii. Integración de prácticas de psicología positiva en las intervenciones:

Las intervenciones no solo se centran en la mitigación de problemas identificados, sino que también buscan fortalecer aspectos positivos de la psicología. La integración de prácticas de psicología positiva, siguiendo los principios de Seligman, implica cultivar actitudes y habilidades que contribuyan al florecimiento personal y colectivo.

Se implementarán prácticas que fomenten la gratitud, el optimismo, la resiliencia y el sentido de logro. Esto podría incluir sesiones de mindfulness, actividades de expresión artística, y programas de mentoría que promuevan la autorreflexión y el desarrollo de una mentalidad positiva.

En resumen, las intervenciones personalizadas se configuran como respuestas concretas y adaptadas a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Al centrarse en el diseño de programas específicos, actividades culturalmente sensibles y prácticas de psicología positiva, esta fase de la estrategia busca no solo mitigar desafíos, sino también fortalecer y promover activamente el bienestar emocional de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

6.4.3. Participación Activa

Este componente esencial de la estrategia de gestión integral se centra en involucrar activamente a los diferentes actores dentro de la comunidad educativa, reconociendo que el bienestar socioemocional es una responsabilidad compartida. La participación activa abarca a padres, docentes y, crucialmente, a los propios estudiantes. A continuación, se desarrollan las estrategias específicas para lograr este compromiso:

i. Involucramiento de padres:

Organización de reuniones periódicas y talleres sobre bienestar emocional:

Se establecerán reuniones regulares con los padres para compartir los resultados del diagnóstico, las intervenciones implementadas y el progreso general de la estrategia. Estas reuniones serán espacios abiertos para discutir inquietudes, recibir retroalimentación y proporcionar información relevante sobre el bienestar emocional de los estudiantes.

Además, se organizarán talleres específicos sobre bienestar emocional, brindando a los padres herramientas prácticas para apoyar a sus hijos en casa. Estos talleres se adaptarán para abordar las necesidades identificadas en el diagnóstico y se diseñarán para ser participativos, fomentando la interacción y el intercambio de experiencias.

ii. Inclusión de docentes:

Capacitaciones en estrategias de apoyo emocional y colaboración en el diseño de intervenciones:

Se llevarán a cabo capacitaciones para los docentes, proporcionándoles herramientas prácticas para identificar y apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Estas capacitaciones se centrarán en estrategias de apoyo emocional, habilidades de escucha activa y la identificación de signos de malestar en los estudiantes.

Además, se fomentó la colaboración activa de los docentes en el diseño e implementación de intervenciones personalizadas. Su experiencia directa en el aula proporcionó valiosos conocimientos sobre las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando que las intervenciones sean contextualmente relevantes y efectivas.

iii. Participación estudiantil:

Creación de comités de bienestar estudiantil:

Se establecerán comités de bienestar estudiantil, formados por estudiantes representativos de diferentes grados y perfiles. Estos comités proporcionarán una plataforma para que los estudiantes expresen sus opiniones, propongan iniciativas y colaboren en la planificación de actividades relacionadas con el bienestar emocional.

Fomento de actividades participativas para los estudiantes:

Se organizarán diversas actividades participativas que involucren a los estudiantes en la promoción de su propio bienestar emocional. Estas actividades podrían incluir programas de mentoría entre pares, eventos de expresión artística, sesiones de grupo para compartir experiencias y proyectos colaborativos que fomenten un sentido de comunidad y apoyo entre los estudiantes.

En resumen, la participación activa busca crear una red de apoyo que involucre a padres, docentes y estudiantes en la promoción del bienestar emocional. Al organizar reuniones, talleres, capacitaciones y comités, se establece un entorno colaborativo que reconoce la importancia de la participación de toda la comunidad educativa en la estrategia de gestión integral en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

6.4.4. Monitoreo Continuo

Este componente es fundamental para garantizar la efectividad a largo plazo de la estrategia de gestión integral. El monitoreo continuo implica un seguimiento constante de las intervenciones implementadas, la evaluación de indicadores clave y la retroalimentación regular de los participantes. Veamos cómo se desarrollan estos elementos:

i. Establecimiento de un sistema de seguimiento constante con indicadores claros:

Definición de Indicadores Claves: Se establecerá un conjunto claro de indicadores que reflejen el impacto deseado en el bienestar emocional de los estudiantes. Estos indicadores podrían incluir datos cuantitativos, como cambios en las puntuaciones de bienestar emocional, tasas de participación en actividades y resultados académicos, así como datos cualitativos, como testimonios y percepciones de los participantes.

Frecuencia y Metodología del Seguimiento: Se determinó la frecuencia del seguimiento en consulta con expertos y participantes clave. Esto podría implicar evaluaciones periódicas, revisiones mensuales o incluso análisis continuo de datos en tiempo real, según la naturaleza de las intervenciones implementadas. La metodología de seguimiento se adaptó para capturar de manera efectiva los cambios y la efectividad de las intervenciones.

ii. Adaptación ágil de intervenciones basada en los resultados del monitoreo:

Análisis de Resultados y Toma de Decisiones: Los resultados del monitoreo se analizarán de manera regular y sistemática. La toma de decisiones está basada en datos, identificando patrones, áreas de éxito y posibles desafíos. Si los indicadores sugieren la necesidad de ajustar las intervenciones, se realizarán adaptaciones ágiles para abordar eficazmente las dinámicas cambiantes del bienestar emocional de los estudiantes.

Retroalimentación de Expertos: Se buscó la retroalimentación de expertos en salud mental, educación y psicología para interpretar los resultados y guiar las decisiones de adaptación. La colaboración con profesionales externos garantizó una perspectiva objetiva y especializada en la evaluación de la estrategia.

iii. Retroalimentación constante de los participantes:

Encuestas y Sesiones de Retroalimentación: Se implementarán encuestas regulares y sesiones de retroalimentación con participantes clave, incluyendo estudiantes, padres y docentes. Estos mecanismos permitirán recopilar percepciones directas sobre la efectividad de las intervenciones y proporcionarán ideas valiosas sobre cómo mejorar y adaptar la estrategia.

Inclusión de la Comunidad en la Toma de Decisiones: La retroalimentación constante no solo es receptiva, sino que también incluye a los participantes en la toma de decisiones. Se crearán espacios participativos donde la comunidad educativa pueda expresar sus ideas, preocupaciones y sugerencias, permitiendo una adaptación continua basada en las necesidades reales de la comunidad.

En definitiva, el monitoreo continuo es una parte integral de la estrategia, asegurando que las intervenciones evolucionen de manera ágil y se ajusten a las cambiantes dinámicas del bienestar emocional de los estudiantes en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Este enfoque garantiza que la estrategia sea adaptativa, sostenible y centrada en resultados a lo largo del tiempo.

6.5. Implementación de la Estrategia

La implementación de la estrategia es una fase crítica que requiere una planificación detallada y una ejecución precisa. En este contexto, se pone énfasis en la sensibilidad cultural para garantizar que la estrategia sea relevante y respetuosa con la diversidad de la comunidad educativa de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

6.5.1. Planificación detallada de la ejecución con énfasis en la sensibilidad cultural:

Análisis Cultural Preliminar: Antes de la implementación, se llevó a cabo un análisis cultural profundo para comprender las normas, valores y prácticas culturales específicas de

la comunidad. Esto permitió adaptar la estrategia para que sea culturalmente sensible y respetuosa.

Incorporación de Perspectivas Locales: Se involucró activamente a miembros de la comunidad educativa en la planificación, asegurándose de que las perspectivas locales estén incorporadas. Esto podría incluir la formación de un comité asesor cultural que brinde orientación sobre la adaptación cultural de las intervenciones y la comunicación.

Desarrollo de Materiales Multiculturales: Todos los materiales y recursos utilizados en la implementación se diseñarán para reflejar y respetar la diversidad cultural presente en la institución. Esto abarca desde materiales escritos hasta actividades prácticas y eventos culturales.

6.5.2. Fases de implementación con un cronograma preciso:

Fase 1: Preparación y Formación: Esta fase se centró en la capacitación del personal y la preparación de recursos. Se llevarán a cabo sesiones de formación sobre la estrategia, la sensibilidad cultural y las habilidades específicas necesarias para la implementación.

Fase 2: Diagnóstico Inicial y Aplicación de la Escala de Ryff: Se realizó la primera ronda de diagnóstico utilizando la Escala de Ryff. Esto proporcionó datos iniciales cruciales para informar las intervenciones personalizadas.

Fase 3: Diseño e Implementación de Intervenciones Personalizadas: Con los resultados del diagnóstico, se diseñarán e implementarán programas y actividades específicas adaptadas a las necesidades identificadas. Se fomentó la participación activa de todos los sectores de la comunidad educativa.

Fase 4: Inicio de la Participación Activa: Se pondrán en marcha las iniciativas para involucrar activamente a padres, docentes y estudiantes. Esto puede incluir talleres, reuniones y eventos culturales centrados en el bienestar emocional.

Fase 5: Monitoreo Inicial y Adaptaciones: Se realizó una primera ronda de monitoreo para evaluar la efectividad de las intervenciones. Las adaptaciones necesarias se implementarán según los resultados y la retroalimentación obtenida.

Fase 6: Continuidad y Ajuste Continuo: La implementación continuó con una combinación de evaluación continua, participación activa y ajustes basados en los resultados

del monitoreo. Se establecerá un ciclo de mejora continua para garantizar la relevancia y eficacia a lo largo del tiempo.

6.5.3. Identificación de recursos necesarios y asignación de responsabilidades:

Recursos Humanos: Se identificarán y asignarán roles específicos para el personal educativo, líderes comunitarios y profesionales de la salud mental. La colaboración interdisciplinaria será clave para abordar las diversas dimensiones del bienestar emocional.

Recursos Financieros: Se realizó una estimación de los recursos financieros necesarios para la implementación, considerando costos de formación, materiales, eventos y posibles contingencias. Se buscarán fuentes de financiamiento, incluyendo asociaciones locales y subvenciones.

Infraestructura y Espacios: Se evaluarán las necesidades de infraestructura y se asegurarán los espacios adecuados para llevar a cabo actividades y eventos relacionados con la estrategia.

Comunicación y Difusión: Se desarrolló un plan de comunicación efectiva para informar a la comunidad educativa sobre la estrategia. Esto incluyó canales de comunicación digital, reuniones comunitarias y materiales impresos.

La implementación será un proceso dinámico y colaborativo que se ajustó según las necesidades emergentes y la retroalimentación continua. La asignación cuidadosa de responsabilidades y recursos garantizó una ejecución efectiva y sostenible de la estrategia en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

6.6. Evaluación y Validación:

La evaluación y validación son etapas críticas que permiten medir la efectividad de la estrategia implementada y realizar ajustes necesarios para garantizar su continua relevancia. Este proceso se estructura de manera integral para asegurar una comprensión completa de los resultados.

6.6.1. Establecimiento de criterios de evaluación claros y medibles

Identificación de Indicadores de Éxito: Se establecerán criterios de evaluación claros y medibles que reflejen los objetivos específicos de la estrategia. Estos indicadores pueden

incluir cambios en las puntuaciones de bienestar emocional, participación en actividades, mejoras académicas y percepciones de la comunidad.

Incorporación de Perspectivas Diversas: Se aseguró de que los criterios de evaluación aborden las diversas perspectivas de los diferentes grupos de interés, incluyendo estudiantes, padres, docentes y profesionales de la salud mental.

6.6.2. Recopilación de datos antes, durante y después de la implementación

Recopilación Inicial de Datos: Antes de la implementación, se recopilarán datos de línea de base utilizando la Escala de Ryff y otras herramientas de evaluación. Esto proporcionó un punto de referencia para medir el impacto de la estrategia.

Monitoreo Continuo durante la Implementación: Se realizarán evaluaciones periódicas durante la implementación para capturar datos intermedios y ajustar las intervenciones según sea necesario. Estos datos proporcionarán información sobre la efectividad de las intervenciones en tiempo real.

Recopilación de Datos Post-Implementación: Al finalizar la implementación, se realizó una evaluación exhaustiva que incluya la recopilación de datos post implementación para medir el impacto global de la estrategia.

6.6.3. Análisis de los resultados, destacando logros y desafíos

Análisis Cuantitativo y Cualitativo: Los resultados recopilados se analizarán tanto cuantitativamente como cualitativamente. Se utilizarán herramientas estadísticas para analizar los datos cuantitativos, mientras que se realizó un análisis temático de los datos cualitativos para comprender mejor las experiencias y percepciones.

Destacar Logros: Se identificarán y destacarán los logros significativos, como mejoras en las puntuaciones de bienestar emocional, incremento en la participación de la comunidad y cambios positivos en las actitudes y comportamientos.

Identificación de Desafíos: Se identificarán y analizarán los desafíos encontrados durante la implementación, proporcionando una comprensión completa de los factores que pueden haber afectado la efectividad de la estrategia.

6.6.4. Adaptaciones sugeridas basadas en la evaluación

Propuestas de Adaptación: Con base en los resultados del análisis, se sugerirán adaptaciones y mejoras para abordar los desafíos identificados y fortalecer aún más los aspectos exitosos de la estrategia.

Involucramiento de la Comunidad en la Toma de Decisiones: Se involucró a la comunidad educativa en la discusión de los resultados y las propuestas de adaptación. La retroalimentación de los participantes será crucial para guiar la toma de decisiones y asegurar que las adaptaciones sean culturalmente sensibles y respaldadas por la comunidad.

Actualización del Modelo Conceptual: Si es necesario, se realizarán ajustes en el modelo conceptual original basándose en los hallazgos y en las necesidades específicas de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

La evaluación y validación constituyen un proceso integral que va más allá de simplemente medir el éxito de la estrategia. Implica comprender en profundidad los logros y desafíos, involucrar a la comunidad en la interpretación de los resultados y realizar adaptaciones continuas para asegurar que la estrategia evolucione y responda a las dinámicas cambiantes del bienestar emocional en la comunidad educativa.

6.7. Conclusiones

6.7.1. Recapitulación de los Aspectos Positivos y Áreas de Mejora

En esta etapa reflexiva de la propuesta, es esencial revisar los elementos destacados y aquellos que requieren atención adicional:

Aspectos Positivos:

Se ha delineado una sólida participación proyectada de la comunidad educativa, indicando un interés genuino en el enfoque propuesto para el bienestar socioemocional.

Las estrategias personalizadas y las actividades diseñadas han demostrado tener un potencial impacto positivo, prefigurando mejoras en las puntuaciones de bienestar emocional y una mayor participación anticipada.

La atención a la adaptación cultural sugiere una sensibilidad adecuada hacia la diversidad presente en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

Áreas de Mejora:

En la etapa de propuesta, se destaca la necesidad de enfocarse aún más en la inclusión de voces marginalizadas dentro de la comunidad educativa, considerando esto como una prioridad en la fase experimental.

La adecuación de intervenciones personalizadas para grupos específicos de estudiantes emerge como un aspecto crítico que requirió ajustes y refinamientos durante la implementación experimental.

Se anticipa que la conexión entre la escuela y los padres podría ser un desafío; así, se reconocerá esta área para fortalecer y optimizar la participación parental.

6.7.2. Reflexiones Finales sobre la Relevancia de la Estrategia

La propuesta para la gestión integral del bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" es más que un conjunto de acciones planificadas; representa un compromiso significativo con la mejora continua y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Algunas reflexiones finales resaltan la importancia y pertinencia de la propuesta:

La estrategia propuesta sugiere que el bienestar socioemocional es una piedra angular fundamental que impacta directamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

La atención a la adaptación cultural desde la fase de propuesta destaca la intención de construir una estrategia que sea inclusiva y respetuosa de la diversidad presente en la institución.

La participación proyectada de padres, docentes y estudiantes sienta las bases para una comunidad educativa más cohesionada, anticipando una colaboración activa en la promoción del bienestar emocional.

Aunque se han identificado posibles desafíos en la propuesta, esta establece una base sólida para futuras mejoras y ofrece una estructura bien concebida para abordar las complejidades del bienestar socioemocional en el entorno educativo.

En última instancia, la relevancia de la propuesta se manifiesta no solo en la planificación meticulosa, sino en la visión de cultivar un entorno educativo que nutra y apoye

integralmente a cada individuo. La propuesta refleja un compromiso con el cambio positivo y la creación de una cultura educativa que valora y prioriza el bienestar emocional, aunque aún no haya sido aplicada de manera experimental.

6.8. Recomendaciones

6.8.1. Sugerencias Específicas para Futuras Mejoras o Expansiones

En la fase de propuesta, surgen sugerencias clave que pueden ser exploradas en fases futuras para mejorar y expandir la estrategia:

n Establecer un sistema de monitoreo específico para evaluar la evolución de la participación de padres, docentes y estudiantes. Esto permitió ajustar estrategias de compromiso y asegurar una colaboración constante.

Incorporación de Tecnología: Explorar la integración de tecnologías educativas y plataformas en línea para fortalecer las intervenciones personalizadas y facilitar la participación activa de la comunidad, especialmente en contextos de educación a distancia.

Expansión a Otros Niveles Educativos: Considerar la viabilidad de adaptar la estrategia a otros niveles educativos, como primaria o educación superior, ajustando las intervenciones según las necesidades específicas de cada grupo de edad.

Inclusión de Profesionales Externos: Evaluar la posibilidad de involucrar a profesionales externos en el proceso, como psicólogos o expertos en bienestar emocional, para brindar perspectivas adicionales y enriquecer la implementación.

6.8.2. Consideraciones para Adaptar la Estrategia a Otras Instituciones Educativas

Al contemplar la posible expansión y adaptación de la estrategia a otras instituciones educativas, se sugieren las siguientes consideraciones:

Análisis Contextual: Realizar un análisis detallado del contexto cultural y social de cada institución antes de implementar la estrategia. La adaptabilidad y relevancia cultural son esenciales para el éxito.

Capacitación del Personal: Brindar capacitación integral al personal de la nueva institución, asegurándose de que comprendan la filosofía subyacente de la estrategia y estén equipados para implementarla de manera efectiva.

Adaptación Personalizada: Personalizar las intervenciones según las características únicas de cada institución, teniendo en cuenta factores como el tamaño, la demografía estudiantil y las particularidades culturales.

Involucramiento de la Comunidad Local: Fomentar la participación activa de la comunidad local en el diseño e implementación de la estrategia. La colaboración con partes interesadas locales fortalecerá la aceptación y efectividad de la estrategia.

Evaluación Continua: Establecer un sistema de evaluación continua y adaptación, permitiendo que la estrategia evolucione de acuerdo con las necesidades específicas y los desafíos emergentes de cada institución.

Estas recomendaciones buscan proporcionar una guía sólida para la mejora y adaptación continua de la estrategia propuesta, tanto dentro de la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" como en futuras implementaciones en otras instituciones educativas. La flexibilidad y la capacidad de ajuste serán clave para maximizar el impacto positivo en el bienestar socioemocional de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En relación con los objetivos, se alcanzan las conclusiones siguientes:

En relación con el objetivo general

El objetivo general de diseñar y validar una estrategia de gestión integral basada en teorías del bienestar psicológico y socioemocional para promover el bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de la Banda de Shilcayo en San Martín ha sido alcanzado con éxito. A través de un proceso exhaustivo que incluyó el diagnóstico del estado situacional del bienestar socioemocional, una revisión teórica de las principales teorías del bienestar psicológico, el diseño de la estrategia y su posterior validación por juicio de expertos, se logró desarrollar una propuesta sólida y efectiva.

En relación con los objetivos específicos

a) **Diagnóstico del estado situacional del bienestar socioemocional:** Mediante el uso del instrumento Psychological-Well-Being basado en Ryff y colaboradores, se obtuvo un diagnóstico detallado del bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Este paso fue fundamental para comprender las necesidades y desafíos específicos que enfrentaba la comunidad educativa.

b) **Revisión teórica de las teorías del bienestar psicológico:** La revisión teórica proporcionó una base sólida y fundamentada para el diseño de la estrategia de gestión integral. Al integrar diversas teorías del bienestar psicológico, se pudo identificar los elementos clave que contribuyen al bienestar socioemocional y orientar el desarrollo de intervenciones efectivas.

c) **Diseño de la estrategia de gestión integral:** Basándose en las teorías identificadas durante la revisión teórica, se diseñó una estrategia integral que aborda las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del bienestar. Esta estrategia incluye actividades y programas específicos destinados a promover la autonomía, el crecimiento personal, las relaciones positivas y un sentido de propósito en la vida entre los estudiantes y el personal educativo.

d) **Validación de la estrategia por juicio de expertos:** La validación por juicio de expertos confirmó la idoneidad y efectividad de la estrategia de gestión integral. Los expertos evaluaron la coherencia teórica, la relevancia práctica y la viabilidad de la implementación de la estrategia, respaldando su utilidad para promover el bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa".

En suma, la investigación logró desarrollar una estrategia de gestión integral efectiva para promover el bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Este enfoque holístico y fundamentado teóricamente sienta las bases para crear un entorno educativo saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el personal educativo.

RECOMENDACIONES

1. **Implementación efectiva:** Se recomienda implementar la estrategia de gestión integral de manera efectiva y consistente en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa". Esto implica asegurar la asignación de recursos adecuados, el compromiso del personal educativo y la supervisión continua del progreso y los resultados obtenidos.
2. **Capacitación y formación:** Es fundamental brindar capacitación y formación continua al personal educativo sobre la implementación de la estrategia. Esto incluye talleres, seminarios y sesiones de desarrollo profesional centradas en las teorías del bienestar psicológico y socioemocional, así como en las prácticas efectivas para promover el bienestar en el entorno educativo.
3. **Participación de la comunidad:** Se sugiere fomentar la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a padres, estudiantes y miembros del personal administrativo, en la implementación de la estrategia. La colaboración y el apoyo de todos los actores involucrados son clave para el éxito a largo plazo de las iniciativas de bienestar socioemocional.
4. **Monitoreo y evaluación:** Se debe establecer un sistema de monitoreo y evaluación para seguir de cerca el impacto de la estrategia en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal educativo. Esto permitió identificar áreas de mejora, ajustar intervenciones según sea necesario y garantizar la eficacia continua de la estrategia.
5. **Adaptabilidad:** Es importante mantener la flexibilidad y la capacidad de adaptación de la estrategia a medida que evolucionan las necesidades y circunstancias de la comunidad educativa. Se deben realizar ajustes según los cambios en el entorno escolar, las tendencias en el bienestar socioemocional y los comentarios recibidos de los participantes.
6. **Promoción y difusión:** Se recomienda promover y difundir activamente la estrategia entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como en la comunidad en general. Esto puede incluir la creación de materiales informativos, la organización de eventos de sensibilización y la participación en redes y plataformas educativas para compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas.
7. **Investigación continua:** Se alienta a llevar a cabo investigaciones continuas para evaluar el impacto a largo plazo de la estrategia en el bienestar socioemocional, el

rendimiento académico y otros resultados relevantes. Estudios adicionales pueden proporcionar información adicional sobre la efectividad de las intervenciones y áreas de mejora para futuras implementaciones.

REFERENCIAS

- Aghatabay, R., Mahmoodabad, S. S. M., Vaezi, A., Rahimi, M., Fallahzadeh, H., & Alizadeh, S. (2023). Effectiveness of a social-emotional learning program on developmental assets and subjective well-being. *Scientific Reports*, *13*(1), 15025. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-42040-1>
- Allen, J. P., Porter, M., McFarland, C., McElhaney, K. B., & Marsh, P. (2007). The Relation of Attachment Security to Adolescents' Paternal and Peer Relationships, Depression, and Externalizing Behavior. *Child Development*, *78*(4), 1222-1239. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01062.x>
- Apple, M. W. (2021). *Ideología y currículo*. Ediciones AKAL.
- Araúz-Ledezma, A. B., Massar, K., & Kok, G. (2022). Implementation of a school-based Social Emotional Learning Program in Panama: Experiences of adolescents, teachers, and parents. *International Journal of Educational Research*, *115*, 101997. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101997>
- Astarloa, L. M., Bataller, R., Berdiñas, L., Bocchi, G., Cucchi, D., Giolo, R., Gnazzo, L., Rabouin, R., Revah, J. L., & Tomas, V. (2008). *Habilidades directivas para un nuevo management*. Pearson Educación.
- Atkins, J. L., Vega-Uriostegui, T., Norwood, D., & Adamuti-Trache, M. (2023). Social and Emotional Learning and Ninth-Grade Students' Academic Achievement. *Journal of Intelligence*, *11*(9), 185. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090185>
- Bakracheva, M. (2020). The Meanings Ascribed to Happiness, Life Satisfaction and Flourishing. *Psychology*, *11*(1), Article 1. <https://doi.org/10.4236/psych.2020.111007>
- Barnes, S. P., Domitrovich, C. E., & Jones, S. M. (2023). Editorial: Implementation of social and emotional learning interventions in applied settings: approaches to definition, measurement, and analysis. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1281083. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1281083>
- Bisquerra, R., & López-Cassá, È. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. Editorial El Ateneo.

- Bonhomme, A., & Rojas, M. T. (2024). Commitment and training: Professionalization narratives in the implementation of social and emotional learning policies in Chilean schools. *Frontiers in Education*, 8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.1322323>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida* (5.^a ed.). Morata.
- Brundrett, M., Burton, N., & Smith, R. (2003). *Leadership in Education*. SAGE.
- Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management*. SAGE Publications, Limited.
- Cadena Vanegas, Y., & Mendoza Diaz, A. (2023). *Diseño de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/10573>
- Collie, R. J., Granziera, H., & Martin, A. J. (2020). School principals' workplace well-being: A multinational examination of the role of their job resources and job demands. *Journal of Educational Administration*, 58(4), 417-433. <https://doi.org/10.1108/JEA-04-2019-0075>
- Costa, P. J. C., Inman, R. A., & Moreira, P. A. S. (2022). The Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS): Further Evidence of Factorial Structure, Reliability, and Relations with Other Indicators of Subjective Wellbeing. *Applied Research in Quality of Life*, 17(6), 3541-3558. <https://doi.org/10.1007/s11482-022-10078-4>
- Cutrín, O., Maneiro, L., Chowdhury, Y., Kulis, S. S., Marsiglia, F. F., & Gómez Fragueta, J. A. (2022). Longitudinal Associations between Parental Support and Parental Knowledge on Behavioral and Emotional Problems in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(6), 1169-1180. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01559-0>
- Dake, S., Bonful, H. A., Ganu, V., Puplampu, P., Asamoah, A., Arthur, H. A., Mwintuu, L., Asampong, E., Kretchy, I. A., & Anum, A. (2023). Coping strategies among

- adolescents and young adults living with HIV/AIDS in Accra-Ghana. *BMC Public Health*, 23(1), 2350. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17147-9>
- Delgado Rivera, E. (2023). Programa educativo para la mejora del bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3488263>
- Delors, J. (1997). *La Educación: Encierra un tesoro*. Correo de la UNESCO.
- Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos: La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós.
- Ding, H., Xu, Z., Hu, W., Guo, Y., Wang, C., Li, S., Hui, Z., Wang, J., Peng, X., & Xia, W. (2023). Changes of stressful life events, coping strategies and mental health among youths in the pre- and post-coronavirus 2019 pandemic era: A cross-sectional study. *International Journal of Social Psychiatry*, 69(8), 2018-2030. <https://doi.org/10.1177/00207640231188321>
- Duagi, D., Carter, B., Farrelly, M., Lisk, S., Shearer, J., Byford, S., James, K., & Brown, J. S. L. (2024). Long-term effects of psychosocial interventions for adolescents on depression and anxiety: A systematic review and meta-analysis. *eClinicalMedicine*, 68, 102382. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2023.102382>
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2016). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Guilford Publications.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge.
- Erikson, E. H. (1994a). *Identity and the Life Cycle*. WW Norton.
- Erikson, E. H. (1994b). *Identity: Youth and Crisis*. WW Norton.

- Erikson, E. H. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI.
- Erikson, E. H. (2008). *Infancia y sociedad*. Ediciones Hormé.
- Erikson, E. H., & Erikson, J. M. (1997). *The life cycle completed* (Extended version). W. W. Norton & Company.
- Fitzgerald, M. M., Shipman, K., Pauletic, M., Ellesworth, K., & Dymnicki, A. (2022). Promoting educator social emotional competence, well-being, and student–educator relationships: A pilot study. *Mental Health & Prevention*, 26, 200234. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2022.200234>
- Frodeman, R., Klein, J. T., & Pacheco, R. C. S. (2017). *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity*. Oxford University Press.
- Gaspar, M. F., Seabra-Santos, M., Relvão, J., Pimentel, M., Homem, T., Azevedo, A. F., & Moura-Ramos, M. (2024). Implementation in the “real world” of an evidence-based social and emotional learning program for teachers: Effects on children social, emotional, behavioral and problem solving skills. *Frontiers in Psychology*, 14, 1198074. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1198074>
- Gergen, K. J. (1995). Social Construction and the Educational Process. En *Constructivism in Education*. Routledge.
- Gergen, K. J. (2022). *An Invitation to Social Construction: Co-Creating the Future*. SAGE.
- Gkatsa, T. (2023). A Systematic Review of Psychosocial Resilience Interventions for Children and Adolescents in the COVID-19 Pandemic Period. *Journal of School and Educational Psychology*, 3(1), 34-48. <https://doi.org/10.47602/josep.v3i1.35>
- Huebner, E. S. (1991). Initial Development of the Student’s Life Satisfaction Scale. *School Psychology International*, 12(3), 231-240. <https://doi.org/10.1177/0143034391123010>
- Huppert, F. A., & So, T. T. C. (2013). Flourishing Across Europe: Application of a New Conceptual Framework for Defining Well-Being. *Social Indicators Research*, 110(3), 837-861. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9966-7>

- Jalala, S. S., Latifoğlu, G., & Uzunboylu, H. (2019). Strength-based approach for building resilience in school children: The case of Gaza. *Anales de Psicología*, 36(1), 1-11. <https://doi.org/10.6018/analesps.343501>
- Jara, M. I. de V.-Y., Jiménez-Pérez, E., Guirao, P. G., & Martínez, O. L. (2023). *Reading and Writing Skills: Cognitive, Emotional, Creative, and Digital Approaches*. Frontiers Media SA.
- Joosten, D. H. J., Nelemans, S. A., Meeus, W., & Branje, S. (2022). Longitudinal Associations Between Depressive Symptoms and Quality of Romantic Relationships in Late Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(3), 509-523. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01511-2>
- Klimstra, T. A., Hale Iii, W. W., Raaijmakers, Q. A. W., Branje, S. J. T., & Meeus, W. H. J. (2010). Identity Formation in Adolescence: Change or Stability? *Journal of Youth and Adolescence*, 39(2), 150-162. <https://doi.org/10.1007/s10964-009-9401-4>
- Laurenzi, C. A., Du Toit, S., Mawoyo, T., Luitel, N. P., Jordans, M. J. D., Pradhan, I., Van Der Westhuizen, C., Melendez-Torres, G. J., Hawkins, J., Moore, G., Evans, R., Lund, C., Ross, D. A., Lai, J., Servili, C., Tomlinson, M., & Skeen, S. (2024). Development of a school-based programme for mental health promotion and prevention among adolescents in Nepal and South Africa. *SSM - Mental Health*, 5, 100289. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2023.100289>
- Leithwood, K. (1994). Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. *Revista de educación*, 304, 31-60.
- Leithwood, K., Chapman, J., Corson, D., Hallinger, P., Hart (auth.), A., Leithwood, K., Chapman, J., Corson, D., Hallinger, P., & Hart (eds.), A. (1996). *International Handbook of Educational Leadership and Administration: Part1-2* (1.^a ed.). Springer Netherlands.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). A Review of Transformational School Leadership Research 1996-2005. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177-199. <https://doi.org/10.1080/15700760500244769>

- Leithwood, K., Sun, J., & Pollock (eds.), K. (2017). *How School Leaders Contribute to Student Success: The Four Paths Framework* (1.^a ed.). Springer International Publishing.
- Li, J., & Hesketh, T. (2024). A social emotional learning intervention to reduce psychosocial difficulties among rural children in central China. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 16(1), 235-253. <https://doi.org/10.1111/aphw.12481>
- Li, Y., Kendziora, K., Berg, J., Greenberg, M. T., & Domitrovich, C. E. (2023). Impact of a schoolwide social and emotional learning implementation model on student outcomes: The importance of social-emotional leadership. *Journal of School Psychology*, 98, 78-95. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.01.006>
- Llistosella, M., Goni-Fuste, B., Martín-Delgado, L., Miranda-Mendizabal, A., Franch Martínez, B., Pérez-Ventana, C., & Castellvi, P. (2023). Effectiveness of resilience-based interventions in schools for adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1211113. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1211113>
- Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2010). *Inclusive education: Supporting diversity in the classroom* (2. ed). Routledge.
- Ma, A., Miller, A. A., Tucker, A., & Steele, L. (2023). Supporting Parent and Family Engagement to Enhance Students' Academic, Social, and Emotional Learning. *CASEL*. <https://casel.org/policy-brief-fce-2023/>
- Mamani Canazas, C. E. (2022). Bienestar socioemocional y práctica educativa en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Tambobamba, Apurímac, 2022. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101033>
- Maquera Huanca, E. (2021). Gestión de habilidades socioemocionales de los docentes y estudiantes en tiempo de COVID-19 de una institución educativa de Kimbiri-2021. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66902>

- Marquez, J., Francis-Hew, L., & Humphrey, N. (2023). Protective factors for resilience in adolescence: Analysis of a longitudinal dataset using the residuals approach. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 17(1), 140. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00687-8>
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development* (pp. xiv, 370). Guilford Press.
- McLean, K. C., Koepf, I. M., & Lilgendahl, J. P. (2022). Identity Development and Major Choice Among Underrepresented Students Interested in STEM Majors: A Longitudinal Qualitative Analysis. *Emerging Adulthood*, 10(2), 386-401. <https://doi.org/10.1177/21676968211015549>
- Mejía Abanto, F. R. (2022). Aplicación de un plan de gestión en competencias socioemocionales para la mejora del clima institucional en los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Cajamarca en el año 2019. *Repositorio Académico USMP*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10040>
- MINED. (2024). *ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- MINEDU. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Consejo Nacional de Educación,. <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/2890/proyecto-educativo-nacional-al-2036-reto-ciudadania-plena>
- Moreno, E. M., Montero, A., & Armada, J. M. (2024). Effectiveness of social-emotional development programs applied in primary education: An umbrella systematic review. *Anales de Psicología*, 40(1), 54-68. <https://doi.org/10.6018/analesps.488251>
- Myruski, S., Pérez-Edgar, K., & Buss, K. A. (2024). Adolescent coping and social media use moderated anxiety change during the COVID-19 pandemic. *Journal of Adolescence*, 96(1), 177-195. <https://doi.org/10.1002/jad.12267>
- Núñez Delgado, T. D. J. (2023). Gestión de estrategias formativas para favorecer la autorregulación de emociones en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/44bb9c33-e44a-4d44-a90a-c9f545156962>

- OECD. (2021). *Beyond Academic Learning First Results from the Survey of Social and Emotional Skills: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
- OMS. (2006). *Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación*. World Health Organization.
- Paricio, D., Rodrigo, M. F., Viguer, P., & Herrera, M. (2020). Positive Adolescent Development: Effects of a Psychosocial Intervention Program in a Rural Setting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6784. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186784>
- Park, N., & Peterson, C. (2009). Character Strengths: Research and Practice. *Journal of College and Character*, 10(4), 3. <https://doi.org/10.2202/1940-1639.1042>
- Pereira, T., & Freire, T. (2021). Positive Youth Development in the Context of Climate Change: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 12, 786119. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.786119>
- Pickerell, L. E., Pennington, K., Cartledge, C., Miller, K. A., & Curtis, F. (2023). The Effectiveness of School-Based Mindfulness and Cognitive Behavioural Programmes to Improve Emotional Regulation in 7–12-Year-Olds: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Mindfulness*, 14(5), 1068-1087. <https://doi.org/10.1007/s12671-023-02131-6>
- Pretorius, T. B., & Padmanabhanunni, A. (2022). The Beneficial Effects of Professional Identity: The Mediating Role of Teaching Identification in the Relationship between Role Stress and Psychological Distress during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11339. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811339>
- Rambod, M., Hamidizadeh, S., Bazrafshan, M.-R., & Parviniannasab, A. M. (2023). Risk and protective factors for resilience among adolescents and young adults with beta-

- thalassemia major. *BMC Psychology*, *11*(1), 231. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01268-2>
- Reuter, C. (2023). Implementing Social Emotional Learning with Fidelity: A School Improvement Plan. *Master's Theses & Capstone Projects*. https://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters/543
- Riascos-Hinestroza, L. E., & Becerril-Arostegui, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, *24*(2), 243-264. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Robinson, K. A., Perez, T., Carmel, J. H., & Linnenbrink-Garcia, L. (2019). Science identity development trajectories in a gateway college chemistry course: Predictors and relations to achievement and STEM pursuit. *Contemporary Educational Psychology*, *56*, 180-192. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.004>
- Romer, D., & Hansen, D. (2021). Positive Youth Development in Education. En M. L. Kern & M. L. Wehmeyer (Eds.), *The Palgrave Handbook of Positive Education* (pp. 75-108). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3_4
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, *57*(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Current Directions in Psychological Science*, *4*(4), 99-104. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>
- Ryff, C. D. (2023). *Psychological Well-Being Scales*. Positive Psychology Center. <https://ppc.sas.upenn.edu/resources/questionnaires-researchers/psychological-well-being-scales>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The Contours of Positive Human Health. *Psychological Inquiry*, *9*(1), 1-28. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1
- Ryff, C. D., & Singer, B. (2001). *Emotion, Social Relationships, and Health* (1.^a ed.). Oxford University Press, USA.

- Samaey, C., Lecei, A., Achterhof, R., Hagemann, N., Hermans, K. S. F. M., Hiekkaranta, A. P., Kirtley, O. J., Reininghaus, U., Boets, B., Myin-Germeys, I., & Van Winkel, R. (2023). The role of identity in the development of depressive, anxiety, and psychosis symptoms in adolescents exposed to childhood adversity. *Journal of Adolescence*, *95*(4), 686-699. <https://doi.org/10.1002/jad.12145>
- Seligman, M. E. P. (2002). *La auténtica felicidad*. Ediciones b.
- Seligman, M. E. P. (2012). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being* (Reprint). Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2016). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Océano.
- Seligman, M. E. P. (2017). *La auténtica felicidad*. Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Sultan, A., Hoque, S. R. B., & Arif, K. (2023). Social Emotional Learning and Mental Wellbeing. En Panke, et al. (2023). *Strong Schools. Asian University for Women*. <https://pressbooks.pub/schools/>. Asian University for Women. <https://pressbooks.pub/schools/chapter/social-emotional-learning-and-mental-wellbeing/>
- Tareke, M., Asrat Yirdaw, B., Gebeyehu, A., Gelaye, B., & Azale, T. (2023). Effectiveness of school-based psychological interventions for the treatment of depression, anxiety and post-traumatic stress disorder among adolescents in sub-Saharan Africa: A systematic review of randomized controlled trials. *PLOS ONE*, *18*(11), e0293988. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293988>
- UNESCO. (2014). *Una Mirada Actual a la Educacion Encierra un Tesoro: Evaluar la influencia del informe Delors de 1996*. UNESCO.
- Van Loon, A. W. G., Creemers, H. E., Vogelaar, S., Saab, N., Miers, A. C., Westenberg, P. M., & Asscher, J. J. (2024). Implementation and experimental evaluation of school-based intervention programs promoting adolescent mental health: Lessons learned. *School Psychology International*, *45*(1), 70-84. <https://doi.org/10.1177/01430343231183999>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Weisz, J. R., Jensen-Doss, A., & Hawley, K. M. (2006). Evidence-based youth psychotherapies versus usual clinical care: A meta-analysis of direct comparisons. *American Psychologist*, *61*(7), 671-689. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.7.671>
- Wiedermann, C. J., Barbieri, V., Plagg, B., Marino, P., Piccoliori, G., & Engl, A. (2023). Fortifying the Foundations: A Comprehensive Approach to Enhancing Mental Health Support in Educational Policies Amidst Crises. *Healthcare*, *11*(10), 1423. <https://doi.org/10.3390/healthcare11101423>
- Yuen, E., Sadhu, J., Pfeffer, C., Sarvet, B., Daily, R. S., Dowben, J., Jackson, K., Schowalter, J., Shapiro, T., & Stubbe, D. (2020). Accentuate the Positive: Strengths-Based Therapy for Adolescents. *Adolescent Psychiatry*, *10*(3), 166-171. <https://doi.org/10.2174/2210676610666200225105529>
- Zaitegi de Miguel, N. (2020). Participación en la Educación: De la teoría a la práctica. *Avances en Supervisión Educativa*, *33*. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i33.685>
- Zimmerman, M. A. (1995). Psychological empowerment: Issues and illustrations. *American Journal of Community Psychology*, *23*(5), 581-599. <https://doi.org/10.1007/BF02506983>

ANEXOS

Anexo 1: Constancias de originalidad



CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi,

Asesor de tesis, de: Br. Moreno Reátegui, Silvia Isabel

Titulada: **Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” – La Banda de Shilcayo-San Martín** (Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica), luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 24 de Marzo de 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge Isaac Castro Kikuchi', is written over a horizontal line.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
ASESOR

Se adjunta:

Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)

Recibo digital.

Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa”

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	issuu.com Fuente de Internet	1%
5	archive.org Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	www.colpsic.org.co Fuente de Internet	


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Silvia Moreno Reategui**
Título del ejercicio: **Quick Submit**
Título de la entrega: **Estrategia de gestión integral para promover el bienestar soc...**
Nombre del archivo: **TESIS_SILVIA_MORENO_REATEGUI_PARA_TURNITIN_2024.pdf**
Tamaño del archivo: **6.4M**
Total páginas: **69**
Total de palabras: **17,989**
Total de caracteres: **108,155**
Fecha de entrega: **24-mar.-2024 11:32a. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2329479523**




Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

Anexo 2: Matriz de consistencia de la investigación

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables de Estudio	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
¿Cómo diseñar e implementar una estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" en la Banda de Shilcayo, San Martín?	Diseñar, implementar y validar una estrategia de gestión integral basada en teorías del bienestar psicológico y socioemocional, dirigida a promover el bienestar socioemocional en la institución educativa "Virgen Dolorosa" de la Banda de Shilcayo en San Martín.	La implementación de una estrategia de gestión integral en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico, la participación en actividades escolares y la salud emocional y conductual de los estudiantes.	Bienestar Emocional (Modelo de Ryff)	Autonomía	Capacidad para tomar decisiones independientes Sentimiento de control sobre la propia vida Habilidad para resistir presiones externas	Escala Likert de 1 a 5
				Dominio Ambiental	Sentirse competente y efectivo en el entorno Entender el entorno y cómo afecta el bienestar Tener recursos para enfrentar desafíos ambientales	
				Crecimiento Personal	Búsqueda constante de oportunidades de aprendizaje Desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos Adaptabilidad frente a cambios y experiencias nuevas	
				Relaciones Positivas	Mantener relaciones interpersonales saludables Experiencias de apoyo emocional y social Contribuir positivamente a la vida de los demás	
				Propósito en la Vida	Identificación de metas y sentido de dirección Sentimiento de tener un propósito significativo Contribuir al bienestar de la sociedad	
				Autoaceptación	Actitud positiva hacia uno mismo Aceptar y apreciar la singularidad personal Tolerancia hacia las imperfecciones propias	
			Estrategia de Gestión Integral	Diagnóstico Inicial Objetivos y Metas Intervenciones Específicas Participación Activa Recursos Necesarios Evaluación y Seguimiento Capacitación del Personal Inclusión Curricular Comunicación Efectiva Promoción del Bienestar Individual Cultura Escolar Positiva	Escala de Implementación	

Anexo 3: Escala de Bienestar Psicológico

Introducción:

Bienvenidos a la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico en la institución educativa “Virgen Dolorosa” en La Banda de Shilcayo, San Martín. Esta evaluación busca comprender y medir diversos aspectos relacionados con el bienestar psicológico de estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo.

Sección General

1. Tipo de Participante: Estudiante / Padre de Familia / Docente / Personal Administrativo (Marque con una X)
 - a. Estudiante
 - b. Padre de Familia
 - c. Docente
 - d. Personal Administrativo
2. Género:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
 - c. No Binario
3. Edad: _____
4. Grado Académico: _____
5. Tiempo en la Institución Educativa: Menos de 1 año / 1-3 años / Más de 3 años (Marque con una X)
 - a. Menos de 1 año
 - b. 1-3 años
 - c. Más de 3 años

Gracias por proporcionar esta información. Los datos generales nos ayudarán a contextualizar los resultados de la Escala de Bienestar Psicológico en la institución educativa "Virgen Dolorosa".

Sección socioemocional

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre diferentes aspectos de la vida. Por favor, encierren en un círculo la respuesta que mejor refleje su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Utilice la escala proporcionada, donde 1 representa "Totalmente de acuerdo" y 7 indica "Totalmente en desacuerdo".

Ítem	Enunciado de la Pregunta	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
1	"Me gustan la mayoría de las partes de mi personalidad".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
2	"Cuando miro la historia de mi vida, me complace cómo han resultado las cosas hasta ahora".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
3	"Algunas personas deambulan sin rumbo por la vida, pero yo no soy una de ellas".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
4	"Las exigencias de la vida cotidiana a menudo me deprimen".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
5	"En muchos sentidos me siento decepcionado por mis logros en la vida".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
6	"Mantener relaciones cercanas ha sido difícil y frustrante para mí".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
7	"Vivo la vida un día a la vez y realmente no pienso en el futuro".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
8	"En general, me siento a cargo de la situación que vivo".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
9	"Soy bueno manejando las responsabilidades de la vida diaria".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
10	"A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en la vida".	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo

					en desacuerdo			
11	“Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
12	“Creo que es importante tener nuevas experiencias que desafíen mi forma de pensar sobre mí y el mundo”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
13	“La gente me describiría como una persona generosa, dispuesta a compartir mi tiempo con los demás”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
14	“Dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida hace mucho tiempo”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
15	“Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones fuertes”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
16	“No he experimentado muchas relaciones cálidas y de confianza con los demás”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
17	“Tengo confianza en mis propias opiniones, incluso si son diferentes de la forma en que piensa la mayoría de las personas”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo
18	“Me juzgo por lo que creo que es importante, no por los valores de lo que otros piensan que es importante”.	1 Totalmente de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Un poco de acuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Un poco en desacuerdo	6 Algo en desacuerdo	7 Totalmente de acuerdo

Anexo 4: Validaciones del Instrumento de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Tarapoto, 20 de enero de 2024

Señor/a:

Experto/a en investigación en gestión educativa

Asunto: Solicita apoyo para revisión de instrumento de investigación

Presente. -

Estimado/a juez/a experto/a

Confío en que este mensaje le encuentre bien. Me complace informarle que he seleccionado cuidadosamente a expertos en el campo de investigación en gestión educativa para contribuir a la validación de mi cuestionario en la investigación sobre "Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa 'Virgen Dolorosa' - Banda de Shilcayo-San Martín". La elección de su participación se basa en su destacada trayectoria académica y experiencia en investigación en gestión educativa.

El cuestionario se centra en evaluar el bienestar socioemocional de los docentes, administrativos y estudiantes, y su perspectiva es invaluable para garantizar la calidad y relevancia de las preguntas planteadas. Agradezco de antemano su tiempo y dedicación para revisar y proporcionar su juicio experto sobre el contenido del cuestionario.

El proceso de evaluación se basa en una escala de 1 a 5, donde se evaluará la claridad, coherencia, pertinencia y originalidad de cada afirmación. El puntaje promedio se calculará y se generará un puntaje total que permitirá la calificación en la tabla que se acompaña. Además, se agradecerían observaciones generales y comentarios adicionales si así lo desea.

Sus contribuciones serán fundamentales para mejorar la validez y calidad de la investigación. Estoy a su disposición para cualquier pregunta o aclaración que pueda necesitar.

Agradezco de antemano su participación y espero con interés sus valiosos aportes.

Atentamente,

Silvia Isabel Moreno Reátegui




Formato de Validación por Juicio Experto

a. Datos Generales de la Investigación

- **Institución:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- **Facultad:** Ciencias Histórico Sociales y Educación
- **Unidad de Posgrado:** Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica
- **Proyecto de Investigación:** Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” - Banda de Shilcayo-San Martín
- **Instrumento a validar:** Escala de Bienestar Psicológico de Carol D. Ryff¹
- **Investigadora:** **Br. Moreno Reátegui, Silvia Isabel**
<https://orcid.org/0009-0008-8420-0742>

b. Datos Generales de Identificación y Calificación del Experto:

Nombre del Experto:	Dahpne Viena Oliveira
ORCID:	https://orcid.org/0000-0001-7884-4519
Afiliación Institucional del Experto:	Universidad Nacional de San Martín
Grado Académico del Experto:	Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle), Doctor en Educación, mención: Gestión Educativa (Atlantic International University, Estados Unidos), Maestra en Gerencia Educativa Estratégica (UNPRG)
Universidad donde obtuvo el Grado:	Atlantic International University (EEUU), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y (UNPRG) (Perú)
Experiencia en Investigación en Área Relacionada:	Doctora en Gestión Educativa, Doctora en Ciencias de la Educación, Maestra en Gerencia Educativa Estratégica, Diplomada en Gestión educativa.
Fecha de Evaluación:	22/01/2024
Firma del Experto:	

¹ Fuente: Traducido y adaptado de Ryff, C. D., Almeida, D. M., Ayanian, J. S., Carr, D. S., Cleary, P. D., Coe, C., Williams, D. (2007). *National Survey of Midlife Development in the United States (MIDUS II), 2004-2006: Documentation of the Psychosocial Constructs and Composite Variables in MIDUS II Project 1*. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research



c. Escala de Validación por Juicio Experto:

Instrucciones para Responder: Lea cada afirmación cuidadosamente y selecciona el grado de acuerdo que mejor refleje su opinión. Utilice la siguiente escala:

(1) Baja Calidad (2) Calidad Baja-Media (3) Calidad Media (4) Calidad Media-Alta (5) Alta Calidad

Pregunta	Claridad (1-5)	Coherencia (1-5)	Pertinencia (1-5)	Originalidad (1-5)	Puntaje promedio
1. "Me gustan la mayoría de las partes de mi personalidad".	5	5	5	5	5
2. "Cuando miro la historia de mi vida, me complace cómo han resultado las cosas hasta ahora".	5	5	5	5	5
3. "Algunas personas deambulan sin rumbo por la vida, pero yo no soy una de ellas".	5	5	5	5	5
4. "Las exigencias de la vida cotidiana a menudo me deprimen".	5	5	5	5	5
5. "En muchos sentidos me siento decepcionado por mis logros en la vida".	5	5	5	5	5
6. "Mantener relaciones cercanas ha sido difícil y frustrante para mí".	5	5	5	5	5
7. "Vivo la vida un día a la vez y realmente no pienso en el futuro".	5	5	5	5	5
8. "En general, me siento a cargo de la situación que vivo".	5	5	5	5	5
9. "Soy bueno manejando las responsabilidades de la vida diaria".	5	5	5	5	5
10. "A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en la vida".	5	5	5	5	5
11. "Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento".	5	5	5	5	5
12. "Creo que es importante tener nuevas experiencias que desafíen mi forma de pensar sobre mí y el mundo".	5	5	5	5	5
13. "La gente me describiría como una persona generosa, dispuesta a compartir mi tiempo con los demás".	5	5	5	5	5
14. "Dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida hace mucho tiempo".	5	5	5	5	5
15. "Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones fuertes".	5	5	5	5	5
16. "No he experimentado muchas relaciones cálidas y de confianza con los demás".	5	5	5	5	5
17. "Tengo confianza en mis propias opiniones, incluso si son diferentes de la forma en que piensa la mayoría de las personas".	5	5	5	5	5
18. "Me juzgo por lo que creo que es importante, no por los valores de lo que otros piensan que es importante".	5	5	5	5	5
TOTAL					90



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO




Observaciones Generales (Si las hubiera):

Comentarios Adicionales (Opcional):

Escala de calificación (rangos del puntaje total)

Niveles de calificación	Rango Mínimo	Rango Máximo	Descripción
1	18	32	Deficiente
2	33	47	Mejorable
3	48	61	Aceptable
4	62	76	Bueno
5	77	90	Excelente

Aprobación de la Validación: **Aprobado: Si** / No (Marcar Si sólo si el nivel de calificación es Bueno o Excelente).

Fecha de Aprobación	22/01/2024
Firma del Experto Validador	
DNI	05275781
Teléfono celular	944445324
Correo electrónico	dviena@unsm.edu.pe




Formato de Validación por Juicio Experto

a. Datos Generales de la Investigación

- **Institución:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- **Facultad:** Ciencias Histórico Sociales y Educación
- **Unidad de Posgrado:** Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica
- **Proyecto de Investigación:** Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” - Banda de Shilcayo-San Martín
- **Instrumento a validar:** Escala de Bienestar Psicológico de Carol D. Ryff¹
- **Investigadora:** Br. Moreno Reátegui, Silvia Isabel
<https://orcid.org/0009-0008-8420-0742>

b. Datos Generales de Identificación y Calificación de la Experta:

Nombre de la Experta:	Eliana Tafur Acosta
ORCID:	orcid.org/0009-0001-2789-1689
Afiliación Institucional del Experto:	Universidad César Vallejo
Grado Académico del Experto:	Magíster en Ciencias de la Educación con Investigación y Docencia
Universidad donde obtuvo el Grado:	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Experiencia en Investigación en Área Relacionada:	Dirección de tesis de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad Marcelino Champagnat
Fecha de Evaluación:	Tarapoto 22 de Enero de 2024
Firma de la experta:	

¹ Fuente: Traducido y adaptado por la autora de: Ryff, C. D., Almeida, D. M., Ayanian, J. S., Carr, D. S., Cleary, P. D., Coe, C., Williams, D. (2007). *National Survey of Midlife Development in the United States (MIDUS II), 2004-2006*: Documentation of the Psychosocial Constructs and Composite Variables in MIDUS II Project 1. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research.



c. Escala de Validación por Juicio Experto:

Instrucciones para Responder: Lea cada afirmación cuidadosamente y selecciona el grado de acuerdo que mejor refleje su opinión. Utilice la siguiente escala:

(1) Baja Calidad (2) Calidad Baja-Media (3) Calidad Media (4) Calidad Media-Alta (5) Alta Calidad

Pregunta	Claridad (1-5)	Coherencia (1-5)	Pertinencia (1-5)	Originalidad (1-5)	Puntaje promedio
1. "Me gustan la mayoría de las partes de mi personalidad".	4	4	4	4	4
2. "Cuando miro la historia de mi vida, me complace cómo han resultado las cosas hasta ahora".	5	5	5	5	5
3. "Algunas personas deambulan sin rumbo por la vida, pero yo no soy una de ellas".	4	4	4	4	4
4. "Las exigencias de la vida cotidiana a menudo me deprimen".	5	5	5	5	5
5. "En muchos sentidos me siento decepcionado por mis logros en la vida".	4	4	4	4	4
6. "Mantener relaciones cercanas ha sido difícil y frustrante para mí".	5	5	5	5	5
7. "Vivo la vida un día a la vez y realmente no pienso en el futuro".	5	5	5	5	5
8. "En general, me siento a cargo de la situación que vivo".	5	5	5	5	5
9. "Soy bueno manejando las responsabilidades de la vida diaria".	5	5	5	5	5
10. "A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en la vida".	5	5	5	5	5
11. "Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento".	5	5	5	5	5
12. "Creo que es importante tener nuevas experiencias que desafíen mi forma de pensar sobre mí y el mundo".	5	5	5	5	5
13. "La gente me describiría como una persona generosa, dispuesta a compartir mi tiempo con los demás".	5	5	5	5	5
14. "Dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida hace mucho tiempo".	5	5	5	5	5
15. "Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones fuertes".	5	5	5	5	5
16. "No he experimentado muchas relaciones cálidas y de confianza con los demás".	5	5	5	5	5
17. "Tengo confianza en mis propias opiniones, incluso si son diferentes de la forma en que piensa la mayoría de las personas".	5	5	5	5	5
18. "Me juzgo por lo que creo que es importante, no por los valores de lo que otros piensan que es importante".	5	5	5	5	5
TOTAL					87



Observaciones Generales (Si las hubiera):

Respecto al ítem 1, sugiero que para mayor claridad se considere la formulación propuesta en el instrumento original, la palabra “partes de mi personalidad” podría generar confusión. Sugiero que esta quede redactada del modo siguiente: “Me gustan la mayor parte de los aspectos de mi personalidad”
Respecto al ítem 3, sugiero que el ítem quede redactado del modo siguiente: “Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida”, en vez de “Algunas personas deambulan sin rumbo por la vida, pero yo no soy una de ellas” o en todo caso reemplazar la palabra <i>DEAMBULAN</i> , podría ser también “ <i>algunas personas van por la vida sin un objetivo claro, pero yo no soy una de ellas</i> ”.
En el ítem 5, propongo que se redacte del modo siguiente: “ <i>en muchas situaciones me siendo decepcionado por mis logros en la vida</i> ”, en vez de “En muchos sentidos me siento decepcionado por mis logros en la vida”.

Comentarios Adicionales (Opcional):

Es importante que los ítems planteados para la encuesta no dejen de considerar ninguna de las dimensiones del bienestar propuesto por Ryff, que es el sustento de la misma.

Escala de calificación (rangos del puntaje total)

Niveles de calificación	Rango Mínimo	Rango Máximo	Descripción
1	18	32	Deficiente
2	33	47	Mejorable
3	48	61	Aceptable
4	62	76	Bueno
5	77	90	Excelente

Aprobación de la Validación: Aprobado: / No (Marcar Si sólo si el nivel de calificación es Bueno o Excelente).

Fecha de Aprobación	22 de enero de 2024
Firma del Experto Validador	
DNI	01118417
Teléfono celular	939130272
Correo electrónico	elianaacosta@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO




Formato de Validación por Juicio Experto

a. Datos Generales de la Investigación

- **Institución:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- **Facultad:** Ciencias Histórico Sociales y Educación
- **Unidad de Posgrado:** Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica
- **Proyecto de Investigación:** Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” - Banda de Shilcayo-San Martín
- Instrumento a validar: **Escala de Bienestar Psicológico de Carol D. Ryff¹**
- **Investigadora:** **Br. Moreno Reátegui, Silvia Isabel**
<https://orcid.org/0009-0008-8420-0742>

b. Datos Generales de Identificación y Calificación del Experto:

Nombre de la Experta:	Velásquez Vela Patricia Magdalena
ORCID:	https://orcid.org/0009-0001-1166-1213
Afiliación Institucional del Experto:	IE Sergio Muro Zapata, Chiclayo, subdirectora
Grado Académico del Experto:	Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (PUCP), Maestra en Ciencias de la Educación (UNPRG), candidata al Doctorado en Ciencias de la Educación (UNE EGV-La Cantuta)
Universidad donde obtuvo el Grado:	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Experiencia en Investigación en Área Relacionada:	Inteligencia emocional, actitudes hacia el aprendizaje y miedo al contagio por COVID-19 en estudiantes de educación primaria (última investigación)
Fecha de Evaluación:	24/10/2024
Firma de la Experta:	

¹ Fuente: Traducido y adaptado por la autora de: Ryff, C. D., Almeida, D. M., Ayanian, J. S., Carr, D. S., Cleary, P. D., Coe, C., Williams, D. (2007). *National Survey of Midlife Development in the United States (MIDUS II), 2004-2006*: Documentation of the Psychosocial Constructs and Composite Variables in MIDUS II Project 1. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research.



c. Escala de Validación por Juicio Experto:

Instrucciones para Responder: Lea cada afirmación cuidadosamente y selecciona el grado de acuerdo que mejor refleje su opinión. Utilice la siguiente escala:

(1) Baja Calidad (2) Calidad Baja-Media (3) Calidad Media (4) Calidad Media-Alta (5) Alta Calidad

Pregunta	Claridad (1-5)	Coherencia (1-5)	Pertinencia (1-5)	Originalidad (1-5)	Puntaje promedio
1. "Me gustan la mayoría de las partes de mi personalidad".	5	5	5	5	5
2. "Cuando miro la historia de mi vida, me complace cómo han resultado las cosas hasta ahora".	5	5	5	5	5
3. "Algunas personas deambulan sin rumbo por la vida, pero yo no soy una de ellas".	5	5	5	5	5
4. "Las exigencias de la vida cotidiana a menudo me deprimen".	5	5	5	5	5
5. "En muchos sentidos me siento decepcionado por mis logros en la vida".	5	5	5	5	5
6. "Mantener relaciones cercanas ha sido difícil y frustrante para mí".	5	5	5	5	5
7. "Vivo la vida un día a la vez y realmente no pienso en el futuro".	5	5	5	5	5
8. "En general, me siento a cargo de la situación que vivo".	5	5	5	5	5
9. "Soy bueno manejando las responsabilidades de la vida diaria".	5	5	5	5	5
10. "A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en la vida".	5	5	5	5	5
11. "Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento".	5	5	5	5	5
12. "Creo que es importante tener nuevas experiencias que desafíen mi forma de pensar sobre mí y el mundo".	5	5	5	5	5
13. "La gente me describiría como una persona generosa, dispuesta a compartir mi tiempo con los demás".	5	5	5	5	5
14. "Dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida hace mucho tiempo".	5	5	5	5	5
15. "Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones fuertes".	5	5	5	5	5
16. "No he experimentado muchas relaciones cálidas y de confianza con los demás".	5	5	5	5	5
17. "Tengo confianza en mis propias opiniones, incluso si son diferentes de la forma en que piensa la mayoría de las personas".	5	5	5	5	5
18. "Me juzgo por lo que creo que es importante, no por los valores de lo que otros piensan que es importante".	5	5	5	5	5
TOTAL					90



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Observaciones Generales (Si las hubiera):

SENCILLO E INTERESANTE CUESTIONARIO

Comentarios Adicionales (Opcional):

Escala de calificación (rangos del puntaje total)

Niveles de calificación	Rango Mínimo	Rango Máximo	Descripción
1	18	32	Deficiente
2	33	47	Mejorable
3	48	61	Aceptable
4	62	76	Bueno
5	77	90	Excelente

Aprobación de la Validación: **Aprobado: Si** / No (Marcar Si sólo si el nivel de calificación es Bueno o Excelente).

Fecha de Aprobación	24/01/2024
Firma del Experto Validador	
DNI	16683252
Teléfono celular	+51 958 247 360
Correo electrónico	patriciavelasquezvela@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO




Formato de Validación por Juicio Experto

a. Datos Generales de la Investigación

- **Institución:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- **Facultad:** Ciencias Histórico Sociales y Educación
- **Unidad de Posgrado:** Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica
- **Proyecto de Investigación:** Estrategia de gestión integral para promover el bienestar socioemocional en la institución educativa “Virgen Dolorosa” - Banda de Shilcayo-San Martín
- **Instrumento a validar:** Escala de Bienestar Psicológico de Carol D. Ryff¹
- **Investigadora:** Br. Moreno Reátegui, Silvia Isabel
<https://orcid.org/0009-0008-8420-0742>

b. Datos Generales de Identificación y Calificación del Experto:

Nombre del Experto:	José Leoncio Barbarán Mozo
ORCID:	https://orcid.org/0000-0001-7826-854X
Afiliación Institucional del Experto:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM-A) Comunidad Científica de Ciencias de la Educación “Yachayruna”
Grado Académico del Experto:	Maestro en Educación con mención en pedagogía Universitaria obtenido en la EPG UNT
Universidad donde obtuvo el Grado:	Universidad Nacional de Trujillo
Experiencia en Investigación en Área Relacionada:	Asesor de tesis de pregrado/Asesor de tesis de postgrado/Diversas investigaciones en ciencias de la educación y ciencias naturales/Artículos publicados en Revista Multidisciplinar en Ciencia Latina/Profesor de Metodología de la Investigación Científica, Tesis I, Tesis II y Tesis III en pregrado y postgrado en la (UNTRM-A).
Fecha de Evaluación:	24-01-2024
Firma del Experto:	

¹ Fuente: Traducido y adaptado por la autora de: Ryff, C. D., Almeida, D. M., Ayanian, J. S., Carr, D. S., Cleary, P. D., Coe, C., Williams, D. (2007). *National Survey of Midlife Development in the United States (MIDUS II), 2004-2006: Documentation of the Psychosocial Constructs and Composite Variables in MIDUS II Project 1*. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



c. Escala de Validación por Juicio Experto:

Instrucciones para Responder: Lea cada afirmación cuidadosamente y selecciona el grado de acuerdo que mejor refleje su opinión. Utilice la siguiente escala:

(1) Baja Calidad (2) Calidad Baja-Media (3) Calidad Media (4) Calidad Media-Alta (5) Alta Calidad

Pregunta	Claridad (1-5)	Coherencia (1-5)	Pertinencia (1-5)	Originalidad (1-5)	Puntaje promedio
1. "Me gustan la mayoría de las partes de mi personalidad".	5	5	5	4	4.75
2. "Cuando miro la historia de mi vida, me complace cómo han resultado las cosas hasta ahora".	5	5	5	5	5
3. "Algunas personas deambulan sin rumbo por la vida, pero yo no soy una de ellas".	5	5	5	5	5
4. "Las exigencias de la vida cotidiana a menudo me deprimen".	5	5	5	5	5
5. "En muchos sentidos me siento decepcionado por mis logros en la vida".	5	5	5	5	5
6. "Mantener relaciones cercanas ha sido difícil y frustrante para mí".	5	5	5	5	5
7. "Vivo la vida un día a la vez y realmente no pienso en el futuro".	5	5	5	5	5
8. "En general, me siento a cargo de la situación que vivo".	4	4	4	4	4
9. "Soy bueno manejando las responsabilidades de la vida diaria".	5	5	5	5	5
10. "A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en la vida".	5	5	5	5	5
11. "Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento".	5	5	5	5	5
12. "Creo que es importante tener nuevas experiencias que desafíen mi forma de pensar sobre mí y el mundo".	4	5	5	5	4.75
13. "La gente me describiría como una persona generosa, dispuesta a compartir mi tiempo con los demás".	5	4	5	5	4.75
14. "Dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida hace mucho tiempo".	5	5	5	5	5
15. "Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones fuertes".	5	5	5	5	5
16. "No he experimentado muchas relaciones cálidas y de confianza con los demás".	5	5	5	5	5
17. "Tengo confianza en mis propias opiniones, incluso si son diferentes de la forma en que piensa la mayoría de las personas".	5	5	5	5	5
18. "Me juzgo por lo que creo que es importante, no por los valores de lo que otros piensan que es importante".	4	3	4	4	4
TOTAL					86.25



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Observaciones Generales (Si las hubiera):

Los términos “creo” (Ítems 12 y 18), “describiría” (ítems 13) generan duda e incertidumbre.

Comentarios Adicionales (Opcional):

Escala de calificación (rangos del puntaje total)

Niveles de calificación	Rango Mínimo	Rango Máximo	Descripción
1	18	32	Deficiente
2	33	47	Mejorable
3	48	61	Aceptable
4	62	76	Bueno
5	77	90	Excelente

Aprobación de la Validación: **Aprobado: Sí** / No (Marcar Sí sólo si el nivel de calificación es Bueno o Excelente).

Fecha de Aprobación	25 de enero de 2024
Firma del Experto Validador	
DNI	01162368
Teléfono celular	963545549
Correo electrónico	santiagoachuquino1982@gmail.com

Anexo 5: Validaciones de jueces expertos de Propuesta de Estrategia



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

Formato de Validación por Juicio de Expertos

Estimado(a) Experto(a):

Agradecemos sinceramente su participación en el proceso de validación de la “Estrategia de gestión integral para el bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de la Banda de Shilcayo - San Martín”. Su experiencia y conocimientos son de gran valor para garantizar la idoneidad y efectividad de esta propuesta.

Datos Académicos y Experticia del Juez

Nombre: José Leoncio Barbarán Mozo
Afiliación Institucional: Comunidad Científica de Ciencias de la Educación “Yachayruna”
Cargo: Miembro y consultor
Área de Especialización: Ciencias de la educación
Grados académicos Para la exigencia de evaluación de la propuesta “Estrategia de gestión integral para el bienestar socioemocional”: Bachiller en Educación, Maestro en Educación con mención en Pedagogía Universitaria.
Experiencia en Investigación Educativa: De manera predominante, durante toda la experiencia en la docencia universitaria: 1999-2024 = 25 años. Mayormente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y Universidad nacional de San Martín.

Publicaciones Relevantes:

Propuesta de educación estratégica “D&D” 2021-2030 para formar actitudes hacia el desarrollo sociocultural genuino en los educadores profesionales

Modelo de gestión pública Magis para las auditorías académico-educacional y generación educativa tecnológica, Universidad Nacional Autónoma Alto Amazonas, 2021-2024

Carrera profesional de educación secundaria con mención en Ciencias Naturales y Bioética: una propuesta pertinente de currículo para implementarse en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2010

Pedagogía Emergente: una escuela científica para el avance de la educación transgresiva peruana, 2010

Estrategia didáctica “Dilemas Bioaxioéticas” e influencia actitudinal hacia fortalezas morales y modificación de immoralidades ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas, 2006.

Propuesta de estrategias: Estrategia de gestión integral para el bienestar socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" - Banda de Shilcayo-San Martín

Evaluación por Juicio de Expertos

Criterios de Evaluación

Los siguientes criterios serán utilizados para evaluar la idoneidad y efectividad de la Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa":

1. Coherencia teórica y fundamentación científica.
2. Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia.
3. Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo.
4. Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia.
5. Potencial impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes.
6. Estimación de capacidad versátil.

Escala de Puntaje

Por favor, evalúe cada criterio utilizando la siguiente escala:

- 1: Muy insatisfactorio
- 2: Insatisfactorio
- 3: Aceptable
- 4: Bueno
- 5: Excelente

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada criterio y su definición.
- Asigne un puntaje del 1 al 5 según su evaluación.
- Proporcione comentarios adicionales o sugerencias en caso de ser necesario.

Evaluación

Por favor, complete el siguiente formulario de evaluación, sume el puntaje y califique conforme la escala que se adjunta. Firme cada página por favor.

Escala de calificación

Calificación	Puntaje Total
Insuficiente	36 - 65
Bajo	66 - 94
Aceptable	95 - 122
Bueno	123 - 151
Excelente	152 - 180

DICTAMEN
APROBADO
NO APROBADO

Dictamen: El posible dictamen sería "Aprobado" para puntajes totales entre 95 y 180, y "No aprobado" para puntajes totales entre 36 y 94.

Componentes de la Propuesta	a) Coherencia teórica y fundamentación científica	b) Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia	c) Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo	d) Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia	e) Impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes	f) Estimación de capacidad versátil	Calificación (puntaje total) a) + b) + c) + d) + e) + f)
1. Diagnóstico de bienestar emocional	5	5	5	5	5	5	30
2. Intervenciones personalizadas	5	5	5	5	5	5	30
3. Participación activa	4	5	5	5	5	5	29
4. Monitoreo continuo	4	5	5	5	5	5	29
5. Potencial impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes	5	5	5	4	5	5	29
6. Adaptabilidad y flexibilidad para posibles ajustes y mejoras	4	5	5	5	5	5	29
Puntaje total	24	29	30	29	29	30	176



JUEZ EXPERTO: José L. Barbarán Mozo FIRMA
DNI: 01163365 CELULAR: 963545549



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

Formato de Validación por Juicio de Expertos

Estimado(a) Experto(a):

Agradecemos sinceramente su participación en el proceso de validación de la Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de la Banda de Shilcayo en San Martín. Su experiencia y conocimientos son de gran valor para garantizar la idoneidad y efectividad de esta propuesta.

Datos Académicos y Experticia del Juez

Nombre: Eliana Tafur Acosta
Afiliación Institucional: Universidad César Vallejo
Cargo: docente a tiempo parcial
Área de Especialización: Docencia universitaria y Gestión Escolar.
Grados académicos Magister en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Experiencia en Investigación Educativa:

- Tesis de maestría Desarrollo del Pensamiento Social de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Militar Mariscal Andrés Avelino Cáceres.
- Tesis de segunda especialidad: Acompañamiento pedagógico y bienestar emocional de docentes de educación primaria de Chiclayo y Tarapoto.
- Asesora de tesis, según registro en Renati:

<https://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=Eliana+Tafur+Acosta>

Publicaciones Relevantes:

Cepco y la Región San Martín: una historia en paralelo (2010).

Propuesta de estrategias: Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" - Banda de Shilcayo-San Martín

Evaluación por Juicio de Expertos

Criterios de Evaluación

Los siguientes criterios serán utilizados para evaluar la idoneidad y efectividad de la Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa":

1. Coherencia teórica y fundamentación científica.
2. Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia.
3. Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo.
4. Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia.
5. Potencial impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes.
6. Adaptabilidad y flexibilidad para posibles ajustes y mejoras.

Escala de Puntaje

Por favor, evalúe cada criterio utilizando la siguiente escala:

- 1: Muy insatisfactorio
- 2: Insatisfactorio
- 3: Aceptable
- 4: Bueno
- 5: Excelente

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada criterio y su definición.
- Asigne un puntaje del 1 al 5 según su evaluación.
- Proporcione comentarios adicionales o sugerencias en caso de ser necesario.

Evaluación

Por favor, complete el siguiente formulario de evaluación, sume el puntaje y califique conforme la escala que se adjunta. Firme cada página por favor.

Escala de calificación

Calificación	Puntaje Total
Insuficiente	36 - 65
Bajo	66 - 94
Aceptable	95 - 122
Bueno	123 - 151
Excelente	152 - 180

DICTAMEN
APROBADO
NO APROBADO

Dictamen: El posible dictamen sería "Aprobado" para puntajes totales entre 95 y 180, y "No aprobado" para puntajes totales entre 36 y 94.

Componentes de la Propuesta	a) Coherencia teórica y fundamentación científica	b) Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia	c) Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo	d) Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia	e) Impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes	f) Adaptabilidad y flexibilidad para posibles ajustes y mejoras	Calificación (puntaje total) a) + b) + c) + d) + e) + f)
1. Diagnóstico de Bienestar Emocional	5	5	5	5	5	5	30
2. Intervenciones Personalizadas	5	5	5	5	5	5	30
3. Participación Activa	5	5	5	5	5	4	27
4. Monitoreo Continuo	5	5	5	5	5	5	30
5. Potencial Impacto en el Bienestar Socioemocional de los Estudiantes	5	5	5	4	4	4	27
6. Adaptabilidad y Flexibilidad para Posibles Ajustes y Mejoras	4	5	5	5	5	5	29
Puntaje total	29	30	30	29	29	28	175

JUEZ EXPERTO: _ELIANA TAFUR ACOSTA_ FIRMA:



DNI: 01118417_ CELULAR: _939130272_



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

Formato de Validación por Juicio de Expertos

Estimado(a) Experto(a):

Agradecemos sinceramente su participación en el proceso de validación de la Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de la Banda de Shilcayo en San Martín. Su experiencia y conocimientos son de gran valor para garantizar la idoneidad y efectividad de esta propuesta.

Datos Académicos y Experticia del Juez

Nombre: Alfonso Isuiza Pérez
Afiliación Institucional: Colegio de Profesores del Perú/Docente universitario
Cargo: Docente metodólogo
Área de Especialización: Metodología de la investigación
Grados académicos: Maestro en Docencia y gestión educativa. Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Experiencia en Investigación Educativa: Asesor y docente en investigación
Publicaciones Relevantes: tres artículos científicos y tesis de grado.

Propuesta de estrategias: Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" - Banda de Shilcayo-San Martín

Evaluación por Juicio de Expertos

Criterios de Evaluación

Los siguientes criterios serán utilizados para evaluar la idoneidad y efectividad de la Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa":

1. Coherencia teórica y fundamentación científica.
2. Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia.
3. Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo.
4. Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia.
5. Potencial impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes.
6. Adaptabilidad y flexibilidad para posibles ajustes y mejoras.

Escala de Puntaje

Por favor, evalúe cada criterio utilizando la siguiente escala:

- 1: Muy insatisfactorio
- 2: Insatisfactorio
- 3: Aceptable
- 4: Bueno
- 5: Excelente

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada criterio y su definición.
- Asigne un puntaje del 1 al 5 según su evaluación.
- Proporcione comentarios adicionales o sugerencias en caso de ser necesario.

Evaluación

Por favor, complete el siguiente formulario de evaluación, sume el puntaje y califique conforme la escala que se adjunta. Firme cada página por favor.

Escala de calificación

Calificación	Puntaje Total
Insuficiente	36 - 65
Bajo	66 - 94
Aceptable	95 - 122
Bueno	123 - 151
Excelente	152 - 180

DICTAMEN
APROBADO V
NO APROBADO

Dictamen: El posible dictamen sería "Aprobado" para puntajes totales entre 95 y 180, y "No aprobado" para puntajes totales entre 36 y 94.

Componentes de la Propuesta	a) Coherencia teórica y fundamentación científica	b) Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia	c) Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo	d) Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia	e) Impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes	f) Adaptabilidad y flexibilidad para posibles ajustes y mejoras	Calificación (puntaje total) a) + b) + c) + d) + e) + f)
1. Diagnóstico de Bienestar Emocional	5	4	5	5	5	5	29
2. Intervenciones Personalizadas	4	4	4	4	5	5	26
3. Participación Activa	5	5	5	3	4	5	27
4. Monitoreo Continuo	4	4	4	5	5	5	27
5. Potencial Impacto en el Bienestar Socioemocional de los Estudiantes	5	5	5	5	5	4	29
6. Adaptabilidad y Flexibilidad para Posibles Ajustes y Mejoras	5	4	5	4	5	4	27
Puntaje total	28	26	28	26	29	28	165

JUEZ EXPERTO: Dr. Alfonso Isuiza Pérez FIRMA:



Ldo. Alfonso Isuiza Pérez
DE GESTIÓN PÚBLICA Y COMERCIALIZACIÓN
CPN: 0347193

DNI: 01119950 CELULAR: 942817019

Página 3 de 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

Formato de Validación por Juicio de Expertos

Estimado(a) Experto(a):

Agradecemos sinceramente su participación en el proceso de validación de la Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" de la Banda de Shilcayo en San Martín. Su experiencia y conocimientos son de gran valor para garantizar la idoneidad y efectividad de esta propuesta.

Datos Académicos y Experticia del Juez

Nombre: PATRICIA MAGDALENA VELÁSQUEZ VELA
Afiliación Institucional: IE Sergio Muro Zapata, Chiclayo
Cargo: subdirectora
Área de Especialización:
Grados académicos: Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (PUCP), Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia (UNPRG), candidata al Doctorado en Ciencias de la Educación (UNE EGV-La Cantuta)
Experiencia en Investigación Educativa: Tesis maestría: Programa de producción de textos fundamentado en una metodología integradora de Áreas, para los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la IE Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe (2009). Tesis doctoral: Inteligencia emocional, actitudes hacia el aprendizaje y miedo al contagio por COVID-19 en estudiantes de educación primaria (2022)
Publicaciones Relevantes: Tesis de grado y de especialización

Propuesta de estrategias: Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa" - Banda de Shilcayo-San Martín

Evaluación por Juicio de Expertos

Criterios de Evaluación

Los siguientes criterios serán utilizados para evaluar la idoneidad y efectividad de la Estrategia de Gestión Integral para el Bienestar Socioemocional en la Institución Educativa "Virgen Dolorosa":

1. Coherencia teórica y fundamentación científica.
2. Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia.
3. Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo.
4. Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia.
5. Potencial impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes.
6. Adaptabilidad y flexibilidad para posibles ajustes y mejoras.

Escala de Puntaje

Por favor, evalúe cada criterio utilizando la siguiente escala:

- 1: Muy insatisfactorio
- 2: Insatisfactorio
- 3: Aceptable
- 4: Bueno
- 5: Excelente

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada criterio y su definición.
- Asigne un puntaje del 1 al 5 según su evaluación.
- Proporcione comentarios adicionales o sugerencias en caso de ser necesario.

Evaluación

Por favor, complete el siguiente formulario de evaluación, sume el puntaje y califique conforme la escala que se adjunta. Firme cada página por favor.

Escala de calificación

Calificación	Puntaje Total
Insuficiente	36 - 65
Bajo	66 - 94
Aceptable	95 - 122
Bueno	123 - 151
Excelente	152 - 180

DICTAMEN
APROBADO
NO APROBADO

Dictamen: El posible dictamen sería "Aprobado" para puntajes totales entre 95 y 180, y "No aprobado" para puntajes totales entre 36 y 94.

Componentes de la Propuesta	a) Coherencia teórica y fundamentación científica	b) Pertinencia y relevancia de los componentes clave de la estrategia	c) Viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto educativo	d) Claridad y exhaustividad en la planificación y ejecución de la estrategia	e) Impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes	f) Adaptabilidad y flexibilidad para posibles ajustes y mejoras	Calificación (puntaje total) a) + b) + c) + d) + e) + f)
1. Diagnóstico de Bienestar Emocional	4	4	4	4	4	4	24
2. Intervenciones Personalizadas	5	5	5	5	5	5	30
3. Participación Activa	5	5	5	5	5	5	30
4. Monitoreo Continuo	5	5	5	5	5	5	30
5. Potencial Impacto en el Bienestar Socioemocional de los Estudiantes	5	5	5	5	5	5	30
6. Adaptabilidad y Flexibilidad para Posibles Ajustes y Mejoras	5	5	5	5	5	5	30
Puntaje total							174

JUEZA EXPERTA: Patricia Magdalena Velásquez Vela FIRMA:  DNI: 16683252 CELULAR: 958 247 360