UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION

UNIDAD DE POSTGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARA EL TRABAJO: COSMETOLOGIA

TRABAJO *ACADEMICO*

Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo, para desarrollar capacidades técnicas, en estudiantes de peluquería del Cetpro N° 05 "San Jacinto" del Distrito de San Jacinto – Tumbes.

Para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Educación para el Trabajo: Cosmetología

presentado por: Mg. Maritza Emilia, Rugel Ortiz

Asesor: Mg. Huayama Guevara, Armando Adolfo

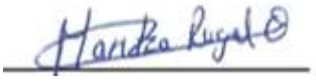
LAMBAYEQUE, 08 DE MARZO DEL 2024

Perú

Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo, para desarrollar capacidades técnicas, en estudiantes de peluquería del Cetpro N° 05 "San Jacinto" del Distrito de San Jacinto – Tumbes.

Trabajo Académico presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Educación para el Trabajo: Cosmetología.

Presentado por:



Maritza Emilia Rugel Ortiz
Autora



Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
PRESIDENTE DEL JURADO



Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
PRESIDENTE DEL JURADO



M. Sc. DARÍA NELLY MORILLO VALLE

VOCAL DEL JURADO



Armando Adolfo Huayama Guevara
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

N° 098-2024

Siendo las 10:00 **horas,** del día **08 de marzo de 2024**; se reunieron en los ambientes de la FACHSE SALA TA 025 - FACHSE , por mandato de la Resolución N° 0434-2024-V-D-FACHSE de fecha 04 de marzo de 2024, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del jurado designado con Resolución N° 2194-2023-V-D-FACHSE de fecha 24 de octubre de 2023, jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidenta	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Secretaria	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Vocal	: M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Asesor	: Mg. Armando Adolfo Huayama Guevara

La finalidad es evaluar el Trabajo Académico titulado: **"TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJAS DE CAMOTE Y COLA DE CABALLO PARA DESARROLLAR CAPACIDADES TÉNICAS, EN ESTUDIANTES DE PELUQUERÍA DEL CETPRO N° 05 "SAN JACINTO" -TUMBES".**

Presentada por **RUGEL ORTIZ MARITZA EMILIA,** Para obtener el **Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: COSMETOLOGÍA.**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación **(aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CUde fecha 20 de junio de 2023), los** miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Informe Técnico Profesional, obteniendo un calificativo de 15 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Regular .

Siendo las 11:00 **horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.**

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez PRESIDENTA	Dra. María del Pilar Fernández Celis SECRETARIA	M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle VOCAL

OBSERVACIONES:

:

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo. Armando Adolfo Huayama Guevara, usuario revisor del Trabajo Académico titulado:

Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo, para desarrollar capacidades técnicas, en estudiantes de peluquería del Cetpro N° 05 "San Jacinto" del Distrito de San Jacinto – Tumbes.

Trabajo realizado por la alumna Maritza Emilia Rugel Ortiz, identificada con DNI N° 00237088.

Declaro que la evaluación realizada por el Programa Informático SOFWARE TURNITIN, ha arrojado un Porcentaje de similitud de 19 %, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para su uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso

Lambayeque agosto del 2024

Mg. Huayama Guevara, Armando Adolfo
DNI 16418390
Asesor

TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJAS DE CAMOTE Y COLA DE CABALLO, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES TECNICAS, EN ESTUDIANTES DE PELUQUERIA DEL CETPRO N° 05 "SAN JACINTO" DEL DISTRITO DE SAN JACINTO – TUMBES

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	beauty.com.uy Fuente de Internet	3%
3	www.topdoctors.es Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	piolkan.mx Fuente de Internet	1%
6	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
8	docslib.org Fuente de Internet	<1%
9	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1%
10	elcamote1.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Mg. Huayama Guevara, Armando Adolfo
DNI 16418390
Asesor

11	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
12	Submitted to Universidad Privada Boliviana Trabajo del estudiante	< 1 %
13	fdocuments.mx Fuente de Internet	< 1 %
14	eldia.com.do Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	< 1 %
17	documents.mx Fuente de Internet	< 1 %
18	digibug.ugr.es Fuente de Internet	< 1 %
19	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
20	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	< 1 %
21	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	< 1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
23	www.fundacioncajarural.net Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo
Excluir coincidencias < 15 words

Mg. Huayama Guevara, Armando Adolfo
DNI 16418390
Asesor

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maritza Emilia Rugel Ortiz
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJAS DE CAMOTE Y ...
Nombre del archivo:	MARITZA_EMILIA_RUGEL_ORTIZ_-TRABAJO_ACADEMICO_2024....
Tamaño del archivo:	18.41M
Total páginas:	112
Total de palabras:	18,303
Total de caracteres:	104,063
Fecha de entrega:	03-jun-2026 09:38a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2975692765



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. Huayama Guevara, Armando Adolfo
DNI 16418390
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia, por el apoyo incondicional,
comprensión y aquellas personas que
hizo posible concluir mis estudios de
segunda especialidad en cosmetología.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y a su cuerpo docente por ser el lugar donde he recibido mi formación académica y por brindarme la oportunidad de avanzar en mi desarrollo profesional.

Agradezco a la Directora de la CETPRO N°05-“San Jacinto” en el distrito de San Jacinto por las facilidades otorgadas durante la realización de mi trabajo.

Al Mg. Armando Adolfo Huayama Guevara, agradezco su orientación, generosidad y respaldo en el desarrollo de esta investigación, así como por motivarme a culminar mis estudios.

Quiero expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que, de diversas maneras, contribuyeron o participaron en la elaboración de este estudio.

La autora

INTRODUCCION

El CETPRO N°05 “San Jacinto”, es una institución pública, que atiende a jóvenes y adultos del distrito de San Jacinto, el cual se encuentra ubicado en el distrito de San Jacinto, provincia de Tumbes, departamento de Tumbes.

Cuenta con una infraestructura en muy buenas condiciones, es de 3 plantas (pisos), 9 aulas, 2 servicios higiénicos para damas y caballeros, la cual el 1er y 3er piso es compartido con otra institución de Básica Alternativa en el turno noche, esta institución educativa cuenta con 30 años de vida institucional, se creó en el año 1990 con la R.D. N° 608, con dos opciones ocupacionales de Industria del Vestido, Cocina y Repostería; posteriormente se crea la opción ocupacional de Cosmetología en el año 1994, Administración, Labores y Manualidades en el año 1996, a partir del año 2006 este CEO se convierte en CETPRO según la R.D N° 2526-2006, para formar estudiantes en el Ciclo Básico, actualmente se cuenta con una población estudiantil de 148 alumnos atendidos por 6 docentes nombrados y 1 en condición de contratado.

Entre sus fortalezas podemos mencionar que cuenta con todos los documentos de gestión como es Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Reglamento de Organización y Funciones, P.C.C, PCI, entre otros, así como también el taller de Confecciones, cuenta máquinas industriales, un moderno laboratorio de Computo, así como otros talleres que carecen de varios equipos modernos y muy necesarios para el trabajo educativo.

Sin embargo, tenemos limitaciones como la falta de bibliografía y material didáctico, la cual dificulta la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta institución educativa toda la plana docente estamos poniendo todo de nuestra parte para que las autoridades competentes nos apoyen en el equipamiento de los talleres y

así cubrir el déficit que tenemos en equipos y herramientas importantes y muy necesarias en cada una de las opciones ocupacionales que contamos.

Por otra parte, los y las estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje ya que en la actualidad por la pandemia del COVID-19; la modalidad de enseñanza es virtual lo cual coloca una barrera porque ellos viven en la zona rural donde muchos no tienen acceso a internet y en sus domicilios solo cuentan con un celular el cual muchas veces está siendo ocupado por sus hijos, hermanos para sus clases virtuales lo que ocasiona la demora para el envió de sus evidencias de aprendizaje motivo por el cual se trabaja de manera asincrónica (WhatsApp).

Frente a esta situación, es relevante aplicar un programa para desarrollar capacidades técnicas de tratamiento capilar con hojas de camote y cola de caballo, en los estudiantes del CETPRO San Jacinto en la opción ocupacional de cosmetología. De esta manera reducir el fracaso escolar y mejorar el estilo de aprendizaje basado en el aprender haciendo.

El grupo de intervención lo componen estudiantes cuyas edades comprende mayores de 15 años.

El trabajo académico está estructurado en tres capítulos, en la forma siguiente: En el primer capítulo, se presenta el marco referencial la referencia teórica, y conceptual, donde se plantea las teorías relacionadas con el tema del TA y en lo conceptual las definiciones, descripciones, clasificaciones adecuados al tema y que orientan la estructuración de las ideas centrales referidas al programa, el propósito de intervención que consiste en el objetivo general y los objetivos específicos y la estrategia de intervención.

En el segundo capítulo, se aborda el contenido, donde se plantea el programa de intervención y describirá todas las actividades que se realicen en el presente TA, los instrumentos de evaluación cuadros de evaluación de entrada y de salida y el análisis comparativo.

En el tercer capítulo, están comprendidas las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliografía y anexos que arriba este TA.

Confiamos en que el estudio académico de investigación y la sistematización de experiencias contribuirán a mejorar la situación institucional abordada.

La Autora

RESUMEN

El propósito de este trabajo académico es implementar un programa de intervención técnica en tratamientos capilares femeninos utilizando hoja de camote y cola de caballo, con el fin de desarrollar habilidades en el CETPRO N° 05 "San Jacinto" de Tumbes, se llevaron a cabo actividades con 15 estudiantes que están cursando el ciclo de formación básica en Educación Técnico Productiva, específicamente en la opción ocupacional de cosmetología. Estas actividades se llevaron a cabo mediante una estrategia de intervención que incluyó la coordinación entre instituciones y un proceso de enseñanza basado en el enfoque andragógico.

Para evaluar el progreso de los estudiantes, se emplearon pretest y post test, cada uno conformado por 10 ítems que abordaban distintos niveles de capacidad. Los resultados revelan que al comienzo, el 80% de los estudiantes mostraba un rendimiento bajo en un nivel de capacidad específico. No obstante, después de la implementación del programa y la administración del post test, el 87% exhibió un rendimiento destacado, indicando un notable avance en el logro de capacidades.

En resumen, la implementación del programa de intervención centrado en tratamientos capilares femeninos utilizando hoja de camote y cola de caballo condujo a un incremento sustancial en la adquisición de habilidades finales, así como en los conocimientos específicos y actitudes de las estudiantes que forman parte del ciclo básico de la opción intervenida.

Palabras clave: tratamiento capilar, hoja de camote, cola de caballo, capacidad.

Fuente: Investigación y experiencia propia.

ABSTRACT

The current academic undertaking seeks to implement a technical program for the treatment of female hair using sweet potato leaf and horsetail, aiming to enhance the skills of students in the foundational phase of Technical and Productive Education. The method entails a strategy of intervention through institutional coordination and the execution of an andragogical teaching process. Fifteen students from CETPRO N° 05 “San Jacinto” - Tumbes, specializing in cosmetology, are involved in the program.

To assess the initial and final stages, a pretest and posttest with 10 items, categorized according to levels of ability, were employed as evaluation instruments. The outcomes reveal an 80% disparity, indicating a low index at a challenging level of ability. However, following the program's implementation and the posttest evaluation, an 87% achievement demonstrates a high proficiency level. Consequently, it can be inferred that the execution of the intervention program, focusing on female hair treatments with sweet potato leaf and horsetail, led to a substantial enhancement in the mastery of terminal abilities, particular learning results, and additional attitudinal aspects among students within the foundational stage of the specific specialization.

Keywords: hair treatment, sweet potato leaf, horsetail, capacity.

Source: Research and own experience.

INDICE

CAPITULO II: CONTENIDO 33

2.1. Contenido. 33

2.1.1. Descripción de características reales de las estudiantes. 33

2.1.2. Resultados de la evaluación de entrada. 34

2.2. Descripción del programa de intervención 35

2.2.1. Denominación 35

2.2.3. Objetivos del programa 36

2.2.4. Fundamentación del programa 37

2.2.6. Actividades específicas (cuadro de actividades de E-A) 38

2.3.1. Resultados de la evaluación final 40

2.3.2. Evaluación comparativa 41

2.5. Ccaracterísticas de las estudiantes después de la intervención 42

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 45

3.1. Conclusiones. 45

3.2. Recomendaciones. 46

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA 48

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA (Pre test y Pos test) 51

CAPITULO I
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL

1.1 Referencia teórico-conceptual

1.1.1. Referencia teórica.

1.1.1.1. Teoría del aprendizaje basado en proyectos

> En el texto de 2003 de Chávez, se hace referencia a William Heard Kilpatrick, un defensor prominente de los métodos activos de la Escuela Nueva, especialmente conocido por su contribución al Método de Proyectos. Kilpatrick concebía este enfoque como un sistema educativo que consideraba el proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación en la que tanto estudiantes como maestros participan activamente para abordar situaciones problemáticas de acuerdo con sus propios intereses.
>
> Chávez (2003) argumenta que Kilpatrick categorizó los proyectos en cuatro tipos distintos: aquellos destinados a integrar nuevas ideas o habilidades, proyectos diseñados para explorar novedades, iniciativas destinadas a resolver desafíos intelectuales y proyectos orientados a adquirir información o llevar a cabo prácticas específicas (p.14).

Desde nuestro enfoque teórico, concebimos el método de proyectos como una táctica pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades técnicas en los estudiantes. Esta aproximación se vincula estrechamente con el programa de intervención, ya que la creación textil capacita al estudiante para su futura inserción en el ámbito laboral.

1.1.1.2. Teoría del aprendizaje basado en la experiencia

Dewey (1910), afirma que:

> A través de experiencias prácticas, el estudiante ofrecía respuestas participativas y alcanzaba el aprendizaje mediante la resolución de problemas. El método de proyectos implica que el alumno realice un trabajo de su elección, de manera libre tanto en la selección como en la ejecución, ya sea la creación de un objeto o una tarea más vinculada a los estudios escolares. En este proceso, el maestro desempeña el papel de guía, motivador y evaluador del resultado (p.4).

Según Dewey (1910), al dar prioridad a la acción sobre el pensamiento, presenta el principio esencial de "aprender haciendo", lo que fundamenta la utilización de métodos activos.

La influencia de esta teoría del aprendizaje basada en la experiencia es notable en nuestro programa de intervención, ya que impulsa el desarrollo de los procesos didácticos y tecnológicos. Según la perspectiva de William James, que sostiene que "la acción precede a todo conocimiento", se subraya que el conocimiento y el pensamiento carecen de plenitud sin la acción.

1.1.1.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1972), sustenta que:

> El proceso de aprendizaje implica que el individuo desempeñe un papel activo en su propio desarrollo cognitivo. Esto significa que el educador proporciona a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que descubran por sí mismos lo que se pretende enseñar. Este enfoque va más allá de una simple memorización mecánica de información o procedimientos; su objetivo es guiar al alumno hacia el desarrollo de sus habilidades para resolver problemas y reflexionar sobre las situaciones que enfrenta. La escuela, por ende, tiene la responsabilidad de orientar hacia el descubrimiento de enfoques novedosos para abordar problemas persistentes y resolver desafíos contemporáneos en consonancia con las características actuales de la sociedad (p. 45).

Bruner (1972) determina tres modelos de aprendizaje.

a). "Modelo inactivo. Se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando.

b). Modelo icónico. Se aprende a través de la percepción del ambiente, objetos, imágenes, videos, entre otros.

c). Modelo simbólico. Se aprende comprendiendo y representando conceptos abstractos".

En lo que respecta a su influencia en el desarrollo de habilidades, la teoría de Bruner guía al educador de educación técnico-productiva a tener en cuenta elementos del modelo inactivo e icónico

como la actitud del estudiante, la compatibilidad, la motivación y la ejecución de procesos técnicos. Además, se vincula de manera relacional con el modelo de aprendizaje simbólico, utilizando información tecnológica en la solución de problemas relacionados con procesos tecnológicos y productivos. Estos fundamentos teóricos implican la promoción de un aprendizaje activo, una característica fundamental en la formación técnica.

1.1.1.4. Teoría basada en las competencias laborales

Tobón (2005) plantea:

> Los procesos complejos que las personas emplean para abordar problemas y llevar a cabo actividades cotidianas involucran la aplicación integrada de tres dimensiones: el conocimiento intrapersonal (que incluye la automotivación, la iniciativa y la colaboración con otros), el conocimiento conceptual (que abarca la observación, explicación, comprensión y análisis) y el conocimiento procedimental relacionado con el rendimiento basado en procedimientos y estrategias, se destacan cinco atributos esenciales que se centran en el entorno, la adecuación, el núcleo de la actuación, la resolución de problemas y el enfoque integral del desempeño.

Según Tobón (2005), argumenta que las competencias representan un enfoque educativo en lugar de ser consideradas como un modelo pedagógico. Este enfoque se enfoca en aspectos específicos de la educación y la gestión del talento humano, tanto en términos conceptuales como metodológicos. En otras palabras, la teoría de competencias está estrechamente relacionada con el programa de intervención, especialmente en lo que respecta a la gestión del talento humano y al desarrollo de habilidades técnicas. Esto posibilita que los estudiantes adquieran las habilidades de manera competente, cumpliendo así con las demandas laborales de su entorno.

1.1.1.5. Teoría de la andragogía

Shepherd, K (1913-1997), es reconocido como el progenitor de la educación de adultos y estableció:

> La andragogía se define como la combinación de habilidades artísticas y científicas destinadas a facilitar el aprendizaje en adultos, subrayando la importancia de su participación activa en el proceso. Esta perspectiva sostiene que el método y el proceso de aprendizaje deben ser distintos para adultos y jóvenes, abogando por el uso de la andragogía en lugar de la pedagogía al tratar con la educación de adultos.

Knowles, M (1913-1997). Existen diferencias entre los estudiantes adultos y jóvenes en los siguientes aspectos:

Motivación y necesidad de conocimiento. Principalmente, los adultos buscan comprender el "razón" detrás de la necesidad de aprender algo, lo cual destaca la importancia de tener una motivación inicial. Convencer a las personas de la relevancia de adquirir nuevos conocimientos puede ser un desafío, ya que establecer el motivo subyacente no siempre es sencillo.

Voluntad y entusiasmo. Es crucial que el creador de la estrategia de aprendizaje consiga demostrarles a los participantes que la adquisición de conocimientos tendrá beneficios inmediatos tanto en sus vidas como en su rendimiento.

Experiencia.

Claramente, en contraste con los niños o jóvenes, los estudiantes adultos aportan una extensa acumulación de experiencias que servirán como base y punto de referencia para su proceso de aprendizaje. Estas vivencias y conocimientos previos están

interconectados y tienen un impacto significativo en la forma en que abordan y desarrollan nuevas ideas.

Autonomía. Otro factor que diferencia a los adultos de los jóvenes es su mayor autonomía y autosuficiencia. Por esta razón, al diseñar actividades de aprendizaje, es esencial tener en cuenta que estos estudiantes son individuos independientes que requieren un mayor grado de control en su proceso de aprendizaje. Lo más importante es que el formador no sea rígido, sino que más bien cumpla una función como facilitador.

Orientación. Los estudiantes adultos aprenden mejor haciendo. El diseño de aprendizaje no debe estar basado en largas jornadas de teoría sino en la realización de tareas que tengan que ver con sus actividades laborales cotidianas. Esto les hará adquirir los conocimientos mucho más rápido y tener una mayor habilidad y confianza a la hora de poner en práctica lo aprendido.

1.1.2. Referencia Conceptual

LA COSMETOLOGÍA

La cosmetología se define como la disciplina y habilidad relacionada con la aplicación de cosméticos y productos destinados a realzar la apariencia física. Esta práctica abarca el uso de productos para mejorar la estética facial y corporal, empleando diversas terapias destinadas a la piel, el cabello y las uñas.

QUÉ ES EL TRATAMIENTO CAPILAR

Los cuidados capilares se refieren a prácticas aplicadas al cabello con el propósito de preservar su salud y aspecto favorable. En la actualidad, existen diversas opciones de tratamientos capilares diseñados para abordar distintos problemas, como la pérdida de cabello, el exceso de grasa, la hidratación o la búsqueda de volumen. No obstante, es esencial realizar un análisis previo del cabello y el cuero cabelludo antes de comenzar cualquier tratamiento, garantizando así la aplicación adecuada según las necesidades específicas a

tratar.

EN QUÉ CONSISTE EL TRATAMIENTO CAPILAR

Los procedimientos para el cuidado del cabello se administran directamente en el cuero cabelludo con el objetivo de mejorar la salud capilar y promover un crecimiento del cabello saludable.

TIPOS DE CABELLO Y PROBLEMAS MÁS FRECUENTES

Debido a la diversidad de problemas capilares existentes, resulta crucial disponer de una extensa variedad de productos para abordarlos y restaurar la salud de nuestro cabello. En esencia, los inconvenientes que podemos abordar incluyen los siguientes:

- Pelo con exceso de grasa.
- Pelo deshidratado.

- Pérdida de cabello.
- Problemas de caspa.
- Dermatitis seborreica.

TIPOS DE PRODUCTOS Y TRATAMIENTOS

Dependiendo de la preocupación específica que deseemos abordar, optaremos por un tratamiento en particular, siempre después de consultar con un especialista que evalúe la condición de nuestro cabello y cuero cabelludo.

- ✓ Acondicionador: Comúnmente utilizado para añadir brillo, suavidad y facilitar el peinado, siendo adecuado para su uso diario. ⁾ Ampolletas: Contienen aceites y proteínas que restauran la vitalidad y la resistencia del cabello. Se aconseja su aplicación una vez a la semana o cada 15 días.
- ✓ Cremas: Proporcionan hidratación, especialmente beneficiosa para el cabello graso, seco o teñido. También se recomiendan para aquellos que utilizan con regularidad planchas y secadores. Estas cremas aportan vitaminas y proteínas que contribuyen a la reparación de las fibras capilares.
- ✓ Mascarillas: Incrementan la resistencia y suavidad del cabello, con propiedades reparadoras más intensas que las del acondicionador. Se

aplican después del lavado del cabello cada 15 o 30 días, dependiendo del daño capilar.

- ✓ Lociones capilares: Recomendadas para personas que experimentan pérdida de cabello y también para el tratamiento de la pediculosis.
- ✓ Keratina: Suministra proteínas, vitaminas y aceites que penetran en la estructura del cabello, facilitando su restauración. Esto conduce a un cabello más luminoso, estimula un crecimiento saludable y favorece el cierre de las puntas partidas.

CUIDADO

El tratamiento nos proporcionará fuerza y vitalidad al cabello, contribuyendo a un aspecto más saludable. Para lograr resultados óptimos, es esencial ser consistente y aplicar el tratamiento de manera adecuada y en el período especificado. Sin embargo, también existen otras formas de cuidar nuestro cabello que debemos considerar. Algunas recomendaciones incluyen:

• Cepillar el cabello todos los días y antes de lavarlo.

• Lavar el cabello con agua tibia, dado que el agua fría no elimina eficazmente la grasa y el agua caliente puede causar daño al cabello.

• Evitar frotar de manera excesiva durante el lavado.

• Al desenredar el cabello, empezar desde las puntas y avanzar hacia la raíz.

• Es más recomendable dejar que el cabello se seque al aire libre.

PLANTAS MEDICINALES

Las plantas medicinales son vegetales que generan componentes activos con efectos farmacológicos, ya sean beneficiosos o perjudiciales para los organismos vivos. Su principal aplicación radica en su uso como drogas o medicamentos para aliviar enfermedades y promover la recuperación de la salud, siendo relevantes tanto en el ámbito médico como en diversas industrias.

En contraste, se consideran plantas aromáticas aquellas plantas medicinales cuyos componentes activos están formados, ya sea en su totalidad o en parte, por

esencias. También se encuentran las plantas condimentarías o especias, que, al ser plantas aromáticas y, por ende, medicinales, se utilizan en la elaboración de alimentos y bebidas para conferirles aromas, colores y sabores, gracias a sus propiedades organolépticas. Este hecho sugiere que ciertas especies vegetales producen componentes activos en sus órganos, lo que las hace aplicables tanto en el ámbito dietético como en el terapéutico.

Desde tiempos antiguos, la medicina popular ha reconocido y aprovechado las propiedades curativas de las plantas medicinales. Este conocimiento ha sido fundamental en el desarrollo de medicamentos modernos, utilizando algunas plantas medicinales como materias primas en dicho proceso (Muñoz, 2002).

HOJA DE CAMOTE (IPOMOEA BATATAS

El CAMOTE figura entre los tres principales cultivos de tubérculos a nivel global y es especialmente prevalente en naciones en desarrollo. Este tubérculo, nativo de los trópicos de América Central, Sudamérica y la Selva Peruana, ha sido objeto de domesticación y cultivo durante aproximadamente 8,000 años, con evidencias que lo vinculan al departamento de Ayacucho. Representaciones de boniatos se han encontrado en diversos artefactos cerámicos precolombinos, junto con restos de sus raíces tuberosas en algunas tumbas.

A pesar de los esfuerzos de los agricultores para preservar la diversidad genética de la especie, las técnicas modernas de cultivo representan una amenaza para ello. Esto se refleja en la clasificación de hoja de camote, como se presenta en la tabla N°1 y la figura 1.

Tabla 1

Taxonomía

Reino:	Plantae
Filo:	Magnoliophyta
Clase:	Magnoliopsida
Orden:	Solanales
Familia:	Convolvulaceae
Género:	Ipomoea
Especie:	Batatas

Figura 1. Hojas de camote, elaboración personal.

DISTRIBUCION

El CAMOTE se encuentra en todo el territorio peruano, abarcando las regiones costeras, de sierra y selva, mostrando preferencia por climas tropicales y templados, a altitudes que oscilan entre el nivel del mar y los 2,500 metros sobre el nivel del mar. Este tubérculo prospera en suelos sueltos y profundos que contienen una cantidad adecuada de materia orgánica. Su propagación puede llevarse a cabo mediante tallos aéreos, secciones de las raíces tuberosas e incluso a través de sus semillas.

MORFOLOGÍA

TALLO: Exhibiendo un patrón de crecimiento rastrero, el tono del tallo del boniato puede variar entre verde, verde bronceado y púrpura, llegando a extenderse hasta un metro y mostrando una superficie pubescente.

HOJAS: Las hojas de la planta de boniato exhiben formas y colores diversos, incluso en un mismo ejemplar. Son simples, con longitudes que van de 4 a 20 cm, de forma ovalada y con bordes enteros, dentados, lobulados o partidos. La paleta de colores abarca desde el verde pálido hasta tonalidades más oscuras con pigmentaciones moradas.

FLORES: Las flores, que se asemejan a copas o campanillas, se disponen en racimos en forma de inflorescencia, mostrando una diversidad de colores que abarca desde tonos verdes claros hasta morados intensos.

FRUTO: Con una forma capsular, el fruto tiene un diámetro que oscila entre 3 y 7 mm y contiene de 1 a 4 semillas.

SEMILLAS: Las semillas poseen un diámetro que oscila entre 2 y 4 mm y presentan una forma redondeada ligeramente achatada. Están envueltas por una cáscara resistente de tonalidad que va desde el castaño hasta el negro.

RAÍZ TUBEROSA: Se trata de la porción comestible del camote, caracterizada por un agradable sabor dulce. La cáscara presenta tonalidades que van desde el blanco hasta el amarillo, mientras que la pulpa varía entre tonos amarillos, anaranjados y morados.

PROPIEDADES NUTRICIONALES

La raíz del boniato contiene cantidades notables de almidón, vitaminas, fibras como la celulosa y las pectinas, así como minerales, siendo el potasio uno de los

más destacados. En cuanto a su valor energético, supera a la papa, y en términos de vitaminas se caracteriza por su contribución significativa de provitamina A (betacaroteno), vitaminas B1, C (ácido ascórbico) y E (tocoferol).La tonalidad amarillenta de la raíz indica un mayor contenido de betacaroteno, por lo que en regiones como Asia y África, las batatas de este color se utilizan para abordar el déficit de vitamina A en niños. Su dulzura se atribuye a la presencia de sacarosa, glucosa y fructosa.

Aunque la raíz no es abundante en proteínas, se destaca por su contenido de lisina, lo que la convierte en un complemento valioso en algunas harinas de cereales. Su contenido lipídico es moderado, con ácidos grasos principales como el linoleico, oleico, esteárico y palmitoleico. La rica fibra digerible presente en el boniato acelera el tránsito intestinal, ofreciendo beneficios como la prevención del cáncer de colon, el control de la glucosa y la reducción del colesterol, además de generar una sensación de saciedad. Tanto la piel como la pulpa contienen antioxidantes, brindando protección contra enfermedades cardíacas, diabetes y cáncer.

En varios lugares, se valoran las hojas de la batata como una fuente alimenticia tanto para animales como para plantas, ya que contienen cantidades significativas de hierro, provitamina A, vitamina B2, vitamina C y vitamina E, además de fibra dietética y polifenoles. Estas hojas se utilizan en la preparación de dulces y postres, combinándolas con frutas como la guayaba para realzar su agradable sabor ligeramente dulce.

BENEFICIOS DE LAS HOJAS DE BATATA

- Las hojas de boniato muestran efectos perjudiciales para las células relacionadas con el cáncer de próstata, eliminando una considerable cantidad de ellas en entornos de laboratorio y, adicionalmente, retardando el crecimiento de los tumores de próstata en modelos de ratones.
- Estas hojas también muestran actividad contra diversos tipos de cáncer, incluyendo el de mama, pulmón, colon, estómago y leucemia.
- Estudios indican que el consumo regular de al menos cien gramos de estas hojas por semana reduce el riesgo de desarrollar cáncer de pulmón en un 50%.



- De acuerdo con estudios, se ha observado que estas hojas pueden potenciar la actividad inmunológica de los linfocitos T y las células asesinas naturales en humanos, lo que conduce a una reducción de los niveles de glucosa en sangre en ratones afectados por diabetes tipo 2. Incorporarlas en la dieta es beneficioso, ya que proporcionan una mayor cantidad de energía al organismo.
- Estas hojas contienen antioxidantes, conocidos como polifenoles, ácidos cafeoilquinicos y péptidos, que tienen propiedades anticancerígenas.
- Para aquellos que siguen una dieta alcalina, esta verdura se destaca como una de las mejores opciones dentro de las hortalizas.

EQUISETUM ARVENSE (COLA DE CABALLO):

La especie se puede observar en la tabla 2 y la figura 2, según la clasificación de Linneo.

Tabla 2

Taxonomía equisetum arvense

Figura 2. Cola de caballo

Reino:	Plantae
División:	Sphenophyta
Clase:	Equisetopsida
Orden:	Equisetales
Familia:	Equisetaceae
Género:	Equisetum
Especie:	Equisetum arvense

Fuente: elaboración personal

Historia y Descripción botánica

Es una de las especies vegetales más antiguas que se encuentra principalmente en las regiones húmedas de Asia, Europa, África y América. Su denominación proviene del latín, donde "equus" significa caballo y "arvense" hace referencia a campo, debido a la semejanza de sus verticilos delgados con la cola de un caballo. En la antigüedad, Galeno utilizaba esta planta para tratar la tendinitis. Los detalles sobre la composición botánica del equisetum arvense se encuentran detallados en la tabla 3.

Tabla 3

Descripción de la cola de caballo

Hábitat	Se encuentra en todo el mundo, son de clima húmedo y templado.
Características	Es herbácea y vivaz, alcanza hasta 1m. de altura.
Flores	Con flores ausentes, por lo tanto, carece de semillas.
Tallo y Hojas	Dimorfos, encontramos estériles y no estériles. Nota: El tallo es tradicionalmente considerado como hojas.
Tallos estériles	Son ramificados, de color verde blanquecino, costillas convexas y bien marcadas. Las ramas son simples, a veces con rámulos, con 4 costillas y con 4 valles en forma de V.
Tallos fértiles	Miden hasta 25 cm, son simples, no ramificados, y no tienen clorofila no siendo por tanto verdes; sus vainas son acampanadas. La parte fértil es un estróbilo en la parte superior, de hasta 4 cm, obtuso, con esporangios en su interior que producen esporas de 35 -45 µm.

Fuente. Elaboración personal

COMPOSICIÓN QUÍMICA

Según la investigación realizada por Orozco (2010), se señala que las secciones superiores de los tallos o pies estériles contienen entre un 12% y un 25% de sales minerales, dos tercios de estas están conformadas por ácido silícico y sus derivados solubles en agua de sílice.
La sílice compone alrededor del 70% de las cenizas, lo que equivale aproximadamente al 10,5% - 12,6% de las cenizas en su estado fresco. La proporción de ácido silícico oscila entre el 3,21% y el 16,25%, dependiendo de diversas variables, y la parte soluble representa únicamente un 0,06% a 0,33%. Además, se han identificado flavonoides como quercetina e isoquercitrina, kaempferol, galuteolina y equisetrina. También se han detectado trazas de alcaloides, taninos, fitosteroles, equisetonina (5%), saponina y otros componentes.

FARMACOLOGÍA

La actividad farmacológica de la cola de caballo, como se señaló previamente, es atribuible a las secciones superiores de los tallos o a los segmentos estériles.

En este contexto, la sílice y los flavonoides presentes actúan como antagonistas del ácido aconitico y al ácido cítrico que alteran el equilibrio cálcico indispensable para la coagulación por lo que favorece la coagulación sanguínea. Pero también ser cree que la rápida cicatrización se debe al ácido péctico como el ácido gálico, contenido de las sales de potasio, sumado a la acción de la equisetonina, flavonoides, y ácido gálico le brinda una acción sinérgica como diurético suave, que al no modificar el equilibrio hidroelectrolítico puede ser usado para el tratamiento de la hipertensión arterial.10 La tintura de cola de caballo (lograda con la maceración con alcohol de 96° por 15 días a la luz) es usada para el sudor excesivo y mal olor de los pies. El alto contenido de sílice produce una actividad ostearticular reforzando el tejido conectivo (colágeno). Es decir, favorece la síntesis de colágeno y su papel en la consistencia y dureza de estructuras tales como huesos, tendones, uñas, pelos, etc.

USOS MEDICINALES

Es usada como infusión tibia para hacer gárgaras y enjuagues en caso de inflamación de encías o llagas en la boca, para hemorragias, también para lavados después del parto. Sin embargo, también es usado para lograr una rápida cicatrización de llagas y heridas, espolvoreando el polvo que se consigue moliendo Cola de Caballo seca. La infusión como refresco es usado como tratamiento en diarreas, disentería, hemorragias intestinales y de la matriz, ictericia, enfermedades del hígado y el bazo.

1.3. PROPOSITO DE LA INTERVENCION.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar programa de intervención de técnica del tratamiento capilar con hoja de camote y cola de caballo para desarrollar capacidades en los estudiantes del CETPRO N° 05 “San Jacinto” Del Distrito De San Jacinto – Tumbes.

1.3.2. Objetivos Específicos:

1.3.2.1. Diagnosticar el nivel de conocimiento de la técnica de tratamiento capilar con hoja de camote y cola de caballo mediante la aplicación del pretest.

1.3.2.2. Diseñar y ejecutar programa de intervención, técnica de tratamiento capilar con hoja de camote y cola de caballo, para desarrollar capacidades, en estudiantes de peluquería, del CETPRO.

1.3.2.3. Verificar la eficacia del programa de intervención desarrollado, en los y las estudiantes de la muestra de estudio, mediante la aplicación del post-test.

1.3.2.4. Comparar la validez de los resultados obtenidos entre la evaluación de entrada y de salida, a través de un cuadro comparativo.

1.3. Estrategia de Intervención

La presente investigación tiene como finalidad desarrollar capacidades en tratamiento capilar de hoja de camote y cola de caballo en los estudiantes del CETPRO N° 05 “San Jacinto” del distrito y provincia de San Jacinto para tal efecto se diseñó y aplicó un programa de intervención en base a 10 actividades seleccionadas acorde a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

Para plantear la intervención del programa a conllevado a realizar las etapas de planeamiento y metodología de la intervención, que se detallan en el cuadro siguiente:

ETAPAS BASICAS DE LA ESTRATEGIA	**DURACION EN SEMANAS**						**TECNICA Y/O INSTRUMENTOS**	**RESPONSABLE**
	1	2	3	4	5	6		
a. PLANEAMIENTO DE LA INTERVENCION								
A.1- Orientaciones del docente	X						Asesoría	Docente de la especialidad
A.2- Coordinación de trabajo	X						Circulo de acuerdo	Docente de la especialidad
A.3. Distribución de acciones.	X						Tareas personalizadas	
b. METODOLOGIA DE LA INTERVENCION								
B.1.Indagacion y		X					Análisis de	Docente de la

selección de fuentes de información							documentos y entornos	especialidad
B.2.Determinacion del diagnóstico del CETPRO		X					Análisis contextual de necesidades	docentes especialidad
B.3.Determinacion metodológica y técnicas evaluativas				X			Cuadro de doble entrada	Equipo de trabajo
B.4. Análisis e interpretación cualitativa comparativa del plan de acción.				X			Cuadro de análisis del programa	docentes especialidad
B.5.Revision del TA por el equipo.					X		Levantamiento de observaciones	estudiante de 2da especialidad
B.6.Presentacion y revisión del TA					X		Física y vía virtual	Asesor/a de la Universidad.
B.7.Evaluacion del TA						X	Heteroevaluación del producto	Docente de la Universidad

c. Acciones específicas.

Nº	**Acciones**	**2019**				**2020**	
		S	O	N	D	E	F
01	Solicitud dirigida a la directora del cetpro	X					
02	Elaboración del pre test	X	X				
03	Aplicación del del pre test						
04	Diseño del del programa de intervención			X			
05	Aplicación del programa de intervención			X			
06	Elaboración y aplicación del post test y post test					X	
07	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el pretest y post test					X	
08	Exposición de los trabajos					X	

09	Redacción del informe final						X

d. Definición del grupo de intervención

Grupo de intervención	N°	%
Estudiantes del CETPRO seleccionadas para la experiencia.	15	100

CAPÍTULO II
CONTENIDO

CAPITULO II: CONTENIDO

2.1. Contenido.

2.1.1. Descripción de características reales de las estudiantes.

La alternativa vocacional de peluquería en el ciclo básico del Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) N° 05 "San Jacinto" en el distrito de San Jacinto, está compuesta por 15 mujeres distribuidas en tres grupos de edades: 15 a 30 años (06 estudiantes), 30 a 49 años (08 estudiantes) y 50 a 62 años (01 estudiante). Algunas de ellas cuentan con educación primaria, mientras que otras tienen estudios secundarios. La mayoría convive con sus parejas, quienes carecen de empleo estable, y en sus hogares, solo hay un dispositivo tecnológico con acceso a internet (computadora, tablet o celular), que utilizan en el turno de la tarde.

Estas estudiantes muestran un interés específico en recibir enseñanzas y participar en aprendizajes activos. Durante las 6 horas pedagógicas semanales dedicadas al trabajo en el aula-taller en el marco de la opción ocupacional, expresan su deseo de fortalecer habilidades en la elaboración y sistematización de técnicas productivas y atractivas en el

ámbito de la cosmetología aunque actualmente las clases se imparten de manera virtual ellas demuestran su interés realizando sus proyectosen sus domicilios y enviando las evidencias dentro del horario accesible que tengan, cuando sus hijos ya cumplieron con sus evidencias de aprendo en casa. La mayoría son individuos de naturaleza alegre y vigorosa, un estado de ánimo influenciado por el clima soleado que experimentan al despertar cada mañana. Sin embargo, dado que la exposición al sol puede ocasionar algunos problemas de salud, hemos optado por proporcionar información sobre tratamientos capilares y su aplicación para prevenir posibles afectaciones en el cuero cabelludo.

2.1.2. Resultados de la evaluación de entrada.

2.1.2.1. Tabla del nivel de logros

Tabla 4

Valoración del nivel de capacidades

NIVEL DE LAS CAPACIDADES INICIALES.	CAPACIDAD CON DIFICULTAD	CAPACIDAD REGULAR	CAPACIDAD BUENA	CAPACIDAD MUY BUENA
	0	1	2	3
ESCALA	D 0-11	R 12-14	B 15-17	MB 18-20

Fuente: Elaboración personal.

Tabla 5

Nivel de capacidad inicial de las estudiantes de peluquería

NIVEL DE CAPACIDAD		Nº ESTUDIANTES	
		f	*%*
Con dificultad	***(0)***	*12*	*80*
Regular	***(1)***	*03*	*20*
Buena	***(2)***	*00*	*0*
Muy buena	***(3)***	*00*	*0*
TOTAL		*15*	*100*

Fuente: Evaluación aplicada a las estudiantes de peluquería del CETPRO Nº 05 "San Jacinto" de Tumbes.

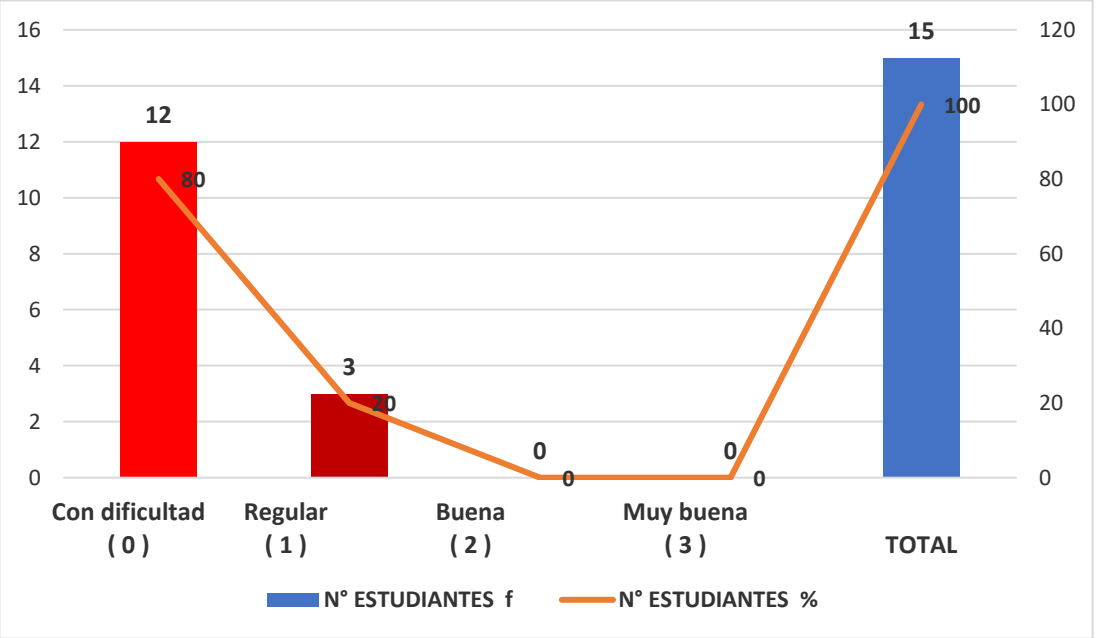


Gráfico 1: Nivel de capacidad inicial de las estudiantes de peluquería básica

Interpretación.

Al analizar la Tabla 05 y el Gráfico 1 en relación con la evaluación inicial de las estudiantes de peluquería básica en el CETPRO "San Jacinto", se observa que aproximadamente el 80% de las alumnas se encuentran en el nivel con dificultad, mientras que el 20% restante está en el nivel Regular. Se llega a la conclusión de que la mayoría de las estudiantes de peluquería básica en el CETPRO tienen habilidades técnicas en procesos básicos de tratamiento capilar femenino en un nivel bajo. Esto indica la necesidad de priorizar el desarrollo de capacidades en la ejecución de servicios y procesos de peluquería básica, como el tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo, utilizando estrategias didácticas adecuadas para la opción ocupacional. Este hecho real y crucial motiva la creación e implementación de un programa de intervención destinado a mejorar estas habilidades técnicas.

2.2. Descripción del programa de intervención

2.2.1. Denominación

Tratamiento capilar femenino, con hojas de camote y cola de caballo, para desarrollar capacidades en estudiantes de peluquería, del cetpro 05” San jacinto” del distrito de san Jacinto. -tumbes.

2.2.2. Datos informativos:

Escenario de aplicación: Cetpro San Jacinto del distrito san Jacinto-provincia de tumbes.

Beneficiarios: Estudiantes de peluquería básica

Ciclo: básico

Número de estudiantes: 15

Modalidad educativa implícita: ETP.

Nombre de la docente: Rugel Ortiz Maritza Emilia.

2.2.3. Objetivos del programa

Objetivo General

Implementar programa de intervención, tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo, para desarrollar capacidades en estudiantes de peluquería básica, del cetpro 05 “san Jacinto” del distrito de san Jacinto-tumbes**.**

Objetivos operacionales de AEA.

1. Identificar y realizar el diagnóstico del cuero cabelludo y hebra capilar en tratamientos con hoja de camote demostrando seguridad y responsabilidad
2. seleccionar y lavar las hojas de camote utilizan las medidas de higiene y responsabilidad.
3. Realizar y preparar los tratamientos capilares asegurando orden limpieza y responsabilidad.
4. Realizar y preparar el tratamiento capilar con hoja de camote agregando zanahoria cumpliendo con el trabajo indicado con seguridad y responsabilidad.
5. Aplicar el tratamiento capilar con hojas de camote demostrando normas de seguridad y responsabilidad.
6. Seleccionar y lavar las hojas de cola de caballo utilizando las medidas de seguridad y responsabilidad.
7. Realizar y preparar los tratamientos capilares con hoja de cola de *caballo*
8. Realizar y preparar el tratamiento capilar con la hoja de cola decaballo,

camote y zanahoria demostrando calidad y responsabilidad.

9. Aplicar el tratamiento capilar con hoja de cola de caballodemostrando creatividad, calidad y responsabilidad.

10. Identificar un comportamiento de emprendedor y exitoso,encargándose con una actitud de cambio.

2.2.4. Fundamentación del programa

El desarrollo de este programa de intervención, implica la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con estudiantes de cosmetología del ciclo básico de ETP, relacionado a la optimización de capacidades técnicas, preparando tratamientos capilares femeninos con hoja de camote y cola de caballo, usando equipos, herramientas y materiales necesarios de acuerdo al proceso tecnológico de tratamientos capilares. Se fundamentaen sistematizar experiencias y efectivizar capacidades y aprendizajes en gestión y ejecución de procesos de servicio, según las necesidades e intereses de los y las estudiantes.

2.2.5. Metodología (técnicas e instrumentos)

La metodología para dinamizar y fortalecer las capacidades, aprendizajes y conocimientos se centra en la concepción psico didáctica andragógica, se diseñará y concretizará el programa mediante el desarrollo de 10 actividades de enseñanza-aprendizaje en las horas del componente aprendizajes específicos del módulo pertinente. Y consideramos pertinente aplicar las técnicas e instrumentos siguientes:

TECNICAS	INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS
• Estrategias pedagógicas que incorporan los tres momentos didácticos (introducción, desarrollo y conclusión) en las actividades de enseñanza y aprendizaje. • Utilización del enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en conjunción con procesos fundamentales.	✓ Registro de actividades de enseñanza-aprendizaje. ✓ Registro de herramientas tecnológicas. ✓ Registro de ejecución. ✓ Registro de evaluación.

2.2.6. Actividades específicas (cuadro de actividades de E-A)

N°	TITULO DE LA ACTIVIDAD E-	OBJETIVO DE LA AE-A	RECURSOS	INDICADORES
1	Identifica el diagnóstico del cuero cabelludo y la hebra capilar para aplicar el tratamiento capilar con la hoja de camote.	1. Identificar y realizar el diagnóstico del cuero cabelludo y hebra capilar en tratamientos con hoja de camote demostrando seguridad y responsabilidad	Ficha tecnológica Registro auxiliar	Demuestra interés e iniciativa en el tema
2	Selecciona las hojas de camote utilizando las diferentes técnicas.	2.seleccionar y lavar las hojas de camote utilizan las medidas de higiene y responsabilidad.	Ficha tecnológica	Participa y da iniciativa con respecto al tema.
3	Realiza los procedimientos para la preparación del tratamiento capilar conla hoja de camote.	3. Realizar y preparar los tratamientos capilares asegurando orden limpieza y responsabilidad.	-Aula-taller	-Selecciona los insumos necesarios para el bordado -Describe e identifica equipos.
4	Realiza la preparación de tratamiento capilar de la hoja de camote agregando una zanahoria.	4. Realizar y preparar el tratamiento capilar con hoja de camote agregando zanahoria cumpliendo con eltrabajo indicado con seguridad y responsabilidad.		Ejecuta los procedimientos de preparación del tratamiento capilar. -Reproduce correctamente el tratamiento capilar con hojas de camote.
5	Aplica el tratamiento capilar con hojas de camote.	5.Aplicar el tratamiento capilar con hojas de camote demostrando normas de	-Ficha de ejecución y tecnológica	Participa activamente

		seguridad y responsabilidad.		
6	Selecciona las hojas de cola de caballo utilizando las diferentes técnicas.	6.Seleccionar y lavar las hojas de cola dese caballo utilizando las medidas de seguridad y responsabilidad.	Ficha tecnológica y de ejecución registro auxiliar Material y equipo	Lava asertivamente las hojas
7	Realiza los procedimientos para la preparación de tratamiento capilar con hoja de cola de caballo.	7. Realizar y prepara los tratamientos capilares con hoja de cola de caballo	-Ficha ejecución,	Participa activamente en clase
8	Realizando la preparación del tratamiento capilar con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria.	8. Realizar y preparar el tratamiento capilar con la hojade cola de caballo, camote y zanahoria demostrando calidad y responsabilidad.	Fichas de evaluación y ejecución	Utiliza adecuadamente las hojas naturales y mescla.
9	Aplicando el tratamiento capilar con la hoja de cola decaballo.	Aplicar y realizar el tratamiento capilar con hoja de cola de caballo demostrando creatividad, calidad y responsabilidad.	laminas, afiches, registro auxiliar fichas tecnológicas y de evaluación tijeras.	Realización de pasos básicos.
10	Identificando un comportamiento emprendedor exitoso.	10.Identificar un comportamiento de emprendedor y exitoso encargándose con una actitud de cambio.	Audios, videos Ficha de ejecución.	Realización de pasos básicas

2.3. Evaluación de salida

Tras llevar a cabo las actividades de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la peluquería básica, se constató una mejora significativa en las habilidades técnicas de las estudiantes del ciclo básico. Específicamente, se evidenció un progreso destacado en la ejecución de procesos tecno-productivos relacionados con el tratamiento capilar femenino.

2.3.1. Resultados de la evaluación final

Tabla 6

Nivel de capacidad final de las estudiantes de peluquería básica

NIVEL DE CAPACIDAD FINAL	**N° ESTUDIANTES**	
	f	***%***
Con dificultad (0)	*0*	*0*
Regular (1)	*0*	*0*
Buena (2)	*02*	*13*
Muy buena (3)	*13*	*87*
TOTAL	*15*	*100*

Fuente: Evaluación final aplicada a las estudiantes de peluquería básica del CETPRO N° 05 “San Jacinto”-tumbes.

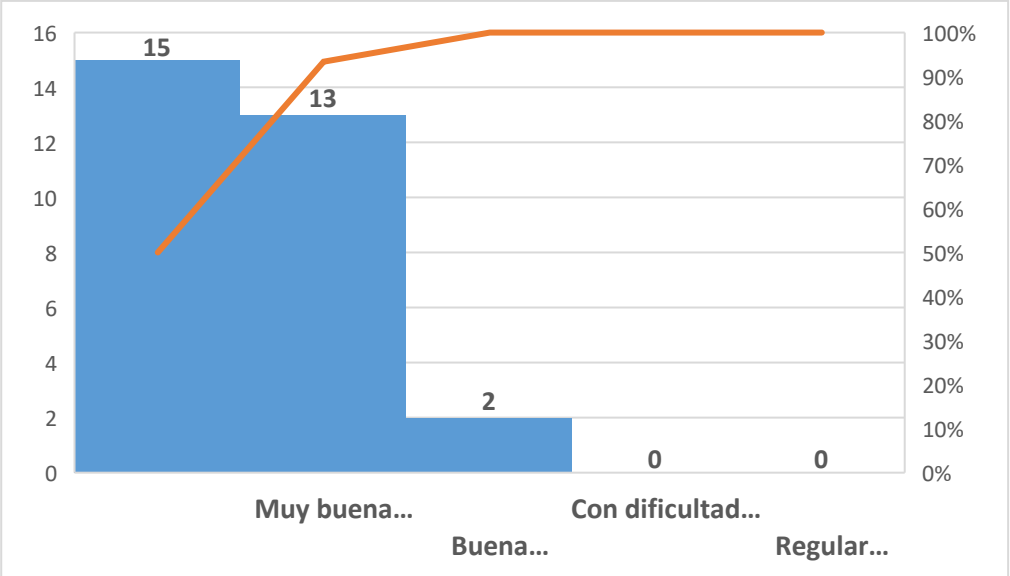


Gráfico 2: Nivel de capacidad final de las estudiantes de peluquería básica

Interpretación.

Al Al analizar la tabla 6 y el gráfico 2 del post-test en relación con la evaluación final de los estudiantes de peluquería básica en el Cetpro N°05 "San Jacinto", se revela que el 87% de las estudiantes han alcanzado un nivel muy bueno en el logro de capacidades técnicas, mientras que el 13% se sitúa en el nivel bueno. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de peluquería básica en el Cetpro "San Jacinto" se encuentran en el nivel idóneo en el dominio de capacidades técnicas, indicando una mejora significativa en sus habilidades en procesos de tratamiento capilar femenino, entre otros. Esto se logró mediante el empleo de estrategias didácticas coherentes y pertinentes a la opción ocupacional intervenida.

En definitiva, la experiencia del programa ha sido altamente positiva y enriquecedora, fundamentada en una concepción de diversidad tecno-cognitiva.

2.3.2. Evaluación comparativa

Tabla 7

Tabla comparativa de resultados del pretest y postest.

Nivel de capacidades	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Con dificultad	**12**	**80**	0	0
Regular	**3**	**20**	0	0
Buena	0	0	**2**	**13**
Muy buena	0	0	**13**	**87**
Total=	15	100	15	100

Fuente: Elaboración personal.

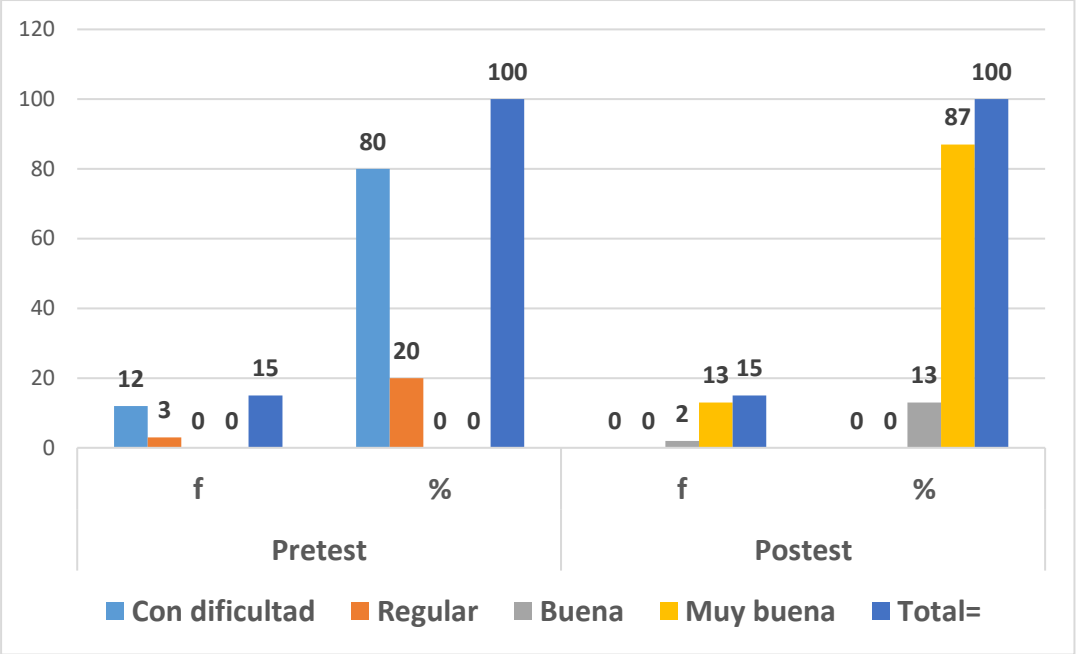


Gráfico 3: Comparación del nivel capacidades logradas en el pretest y postest

INTERPRETACION.

La evaluación comparativa acerca de la relevancia del programa de intervención, reflejada en la tabla y el gráfico, revela lo siguiente:

En el pretest, se evidencia un bajo rendimiento en el dominio de conocimientos y competencias técnicas relacionadas con la técnica de tratamiento capilar femenino. La puntuación refleja un 80% en el nivel con dificultad y un 20% en el nivel regular, observado en las estudiantes de peluquería básica del Cetpro "San Isidro".

Por otro lado, en el post test, se observa una clara tendencia creciente con un marcado incremento en el dominio de conocimientos y capacidades técnicas en procesos de tratamiento capilar femenino. Se destaca una puntuación del 13% en el nivel bueno y un 87% en el nivel muy bueno, correspondiente al grupo de estudiantes de peluquería básica del Cetpro "San Jacinto".

2.5. Ccaracterísticas de las estudiantes después de la intervención.

Las alumnas, al finalizar la implementación del programa, han exhibido las siguientes características:

- Se presentan motivadas, con iniciativas para emprender y con una seguridad en sí mismas.
- Las estudiantes muestran un aprendizaje idóneo, activo a nivel individual y continuo.
- Manifiestan disposición para organizar e identificar la información teórica.
- Demuestran un mayor interés en participar en actividades relacionadas con los procesos de tratamiento capilar femenino.
- Han adquirido la habilidad de identificar nuevos materiales y equipos utilizados en el tratamiento capilar femenino.
- Han aprendido a trabajar siguiendo normas de bioseguridad e higiene personal.
- Las estudiantes exhiben un dinamismo notable al aprender haciendo correctamente, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades técnicas y su actitud creativa.
- Se muestran ordenadas y comprometidas en el cuidado del medio ambiente en su aula-taller del Cetpro.
- Las alumnas demuestran flexibilidad al adaptarse fácilmente a nuevas formas de aprendizaje mediante el uso de equipos y materiales de autoaprendizaje en los procesos de tratamiento capilar femenino.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones.

3.1.1. Las alumnas que participaron en la evaluación inicial del programa de intervención fueron aquellas inscritas en el ciclo básico de peluquería del CETPRO "San Jacinto". Según los resultados, el 80% de las estudiantes presentaron dificultades en el dominio de habilidades relacionadas con los procesos de tratamientos capilares femeninos, mientras que el 20% mostró un desempeño considerado regular. Ninguna estudiante se ubicó en los niveles bueno o muy bueno. Es relevante señalar que, en términos de capacidades técnicas aplicadas, la mayoría de las participantes fueron clasificadas en la categoría baja.

3.1.2. Mediante la planificación y puesta en práctica del programa de intervención centrado en el tratamiento capilar femenino utilizando hojas de camote y cola de caballo, se logró mejorar significativamente el desarrollo de habilidades técnicas relevantes. Este impacto fue especialmente notable en el grupo de estudiantes que participaron en la opción ocupacional durante las actividades de enseñanza-aprendizaje.

3.1.3. Después de implementar el programa de intervención titulado "Tratamiento Capilar Femenino con Hojas de Camote y Cola de Caballo" en estudiantes del ciclo básico que eligieron la opción ocupacional de peluquería básica, se llevó a cabo una evaluación mediante un post test. Los resultados revelaron que el 13% de las estudiantes en el grupo intervenido alcanzaron el nivel de "buena", mientras que el 87% logró posicionarse en el nivel de "muy buena" en lo que respecta al

dominio de capacidades técnicas-productivas en tratamientos capilares femeninos. Estos resultados contribuyeron de manera significativa a mejorar el desarrollo de los aprendizajes y habilidades de las estudiantes. Es importante destacar que ninguna estudiante se mantuvo en los niveles de "con dificultad" o "regular" en cuanto al conocimiento y las capacidades asociadas al proceso de tratamiento capilar femenino.

3.1.4. La comparación de los resultados antes y después de las pruebas reveló un aumento sustancial en el desarrollo de las habilidades de adquisición, elaboración y resolución en el grupo de estudiantes que fueron intervenidos.

3.1.5. La implementación del programa de intervención en estudiantes de la etapa básica que optaron por la especialidad de peluquería básica contribuyó a suscitar expectativas tanto en las estudiantes como en la comunidad interesada. Estas expectativas se centran en fomentar actitudes y habilidades emprendedoras en el ámbito educativo, mediante proyectos factibles de llevar a cabo, ya sea desde el hogar o desde un centro de formación técnica responsable.

3.2. Recomendaciones.

3.2.1. En las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito y la provincia de Tumbes, se recomienda que los docentes de Educación Técnico-Productiva (ETP) den preferencia al enfoque del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Este método educativo se considera una estrategia pedagógica efectiva que favorece el mejoramiento de las macro capacidades tecnológicas y del pensamiento divergente de los estudiantes.

3.2.2. Se sugiere ofrecer lecciones adicionales sobre las técnicas de tratamiento capilar femenino, utilizando videos tutoriales para fomentar la autonomía en el aprendizaje. Además, se propone establecer un círculo de intercambio de conocimientos, donde los participantes puedan compartir experiencias, tendencias en estética y conocimientos tecnológicos.

3.2.3. Promover la gestión de proyectos de innovación tecnológica de estética humana

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

Claves de la enseñanza por proyectos de Kilpatrick (s/f). Recuperado de http://blog.tiching.com/claves-de-la-ensenanza-por-proyectos-de-kilpatrick/

Canales Arévalo M. (2007). *Guía de Orientación para la Programación Modular: Ciclo Básico* – 1° Edición – San Borja (Lima) : Grafica Técnica SRL

Chávez, A. (2003). El método de proyectos: una opción metodológica de enseñanza en primer grado de educación primaria (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Culiacán Rosales, Sinaloa, México. Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/23044.pdf

Romo, A. (2006). *La educación democrática en John Dewey: Una propuesta pedagógica de transformación social en México.* Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133947

Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación.*11*(15),pp.103-124.doi: http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005

Shepherd Knowles, Malcolm (1913-1997), *Teoría del Aprendizaje Adulto*. Recuperado de http://hterantac.blogspot.com/2016/01/la-teoria-del-aprendizaje-adulto-de.html

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá. Colombia: Ecoe

Orozco M. (s/f). Evaluación de la actividad cicatrizante de un gel elaborado a base de los extractos de Molle (Schinus molle), Cola de caballo (Equisetum arvense L.), Linaza.

Link de fuentes electrónicas

Recuperado de: https://www.significados.com/cosmetologia/

Recuperado de: https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/tratamiento-capilar#:~:text=Los%20tratamientos%20capilares%20se%20aplican,favorecer%20un 20 crecimiento%20capilar%20sano.

Recuperado de: https://www.peruecologico.com.pe/flo_camote_1.htm#:~:text=HOJAS%3A%20Las%20hojas%20del%20CAMOTE,verde%20oscuro%20con%20pigmentaciones%20morad as.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA (Pre test y Pos test)

PRE TEST Y POSTEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )**

Edad: _____

II.INSTRUCCIONES.

Queridas y queridos estudiantes, este examen tiene como objetivo evaluar su conocimiento en tratamientos capilares femeninos utilizando hoja de camote y cola de caballo en la especialización de cosmetología. Les solicitamos que respondan sinceramente las siguientes preguntas, ya que el éxito de esta investigación dependerá de sus respuestas.

Marca x en SI o NO.

III. ITEMS / INDICADORES

CAPACIDADES DE ADQUISICION	SI	NO
1. ¿puedes describir algún tratamiento capilar?		
2. ¿puedes clasificar los materiales que se utilizan para los tratamientos capilares con hoja de camote y cola decaballo?		
CAPACIDADES DE ELABORACION O PROFUNDIZACION		
3. ¿haz elaborado algún tratamiento capilar con hojas decamote y cola de caballo?		
4. ¿sabes cuál es el proceso para el tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo?		
5. ¿haz usado herramientas y equipo para realizar un tratamientos capilar femenino con hojas de camote y colade caballo?		
6. ¿haz diseñado algún tratamiento capilar femenino conhojas de camote y cola de caballo?		
7. ¿crees que es importante aprender tratamientos capilares?		
8. ¿los tratamientos te ayudaran a desarrollar habilidades?		
CAPACIDADES DE CREACION O RESOLUCION		
9. ¿será posible realizar tratamientos capilares femenino con hojas de camote y cola de caballo como un negocio?		

10. ¿en el futuro podrás crear tu propio negocio en base atratamientos capilares femenino con hojas de camote ycola de caballo?		

GRACIAS POR TU APOYO

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 01		***TITULO*** *Identifica el diagnóstico del cuero cabelludo y hebra capilar en el tratamiento capilar con hoja de camote.*	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(19) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	*Al finalizar la sesión las estudiantes de la opción ocupacional de peluquería serán capaces de Identificar el diagnóstico del cuero cabelludo para aplicar tratamientos capilares con hoja de camote.*		
III.-CONTENIDO.			
CONOCIMIENTO		***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas para identificar el diagnóstico delcuero cabelludo y hebra capilar. .		*Reconoce hebra capilar y cuero cabelludo*	*seguridad y responsabilidad.*
IV.- SECUENCIA DIDACTICA			

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrarla asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando 3 láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• Presta atención y demuestra interés en las preguntas planteadas por la profesora. Comparte sus experiencias anteriores relacionadas con el diagnóstico de la hebra capilar.	*1 Hrs.*
PROCESO	- Se proporciona a los estudiantes una hoja técnica. -Los estudiantes leen la información a través de grabaciones de audio. -Los estudiantes intercambian ideas y organizan sus respuestas. -Exponen sus conclusiones a la clase referente al tema tratado. -La profesora hace explicito el objetivo de la sesión demostrando el diagnostico con participación de los estudiantes.	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Expone la importancia sobre la técnica para realizar identificar el cuero cabelludo de la hebra capilar en los tratamientos.	*4 Hrs.*
SALIDA	-Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre sus familiares e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• Evalúa y muestra el trabajo de acuerdo con las instrucciones. • Muestra organización y pulcritud durante la ejecución de los diagnósticos.	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (01)	***Identifica el diagnóstico del cuero cabelludo en la hebra capilar.***

¿QUÉ IMPLICA UN DIAGNÓSTICO CAPILAR EN PELUQUERÍA?

El diagnóstico capilar es una evaluación llevada a cabo por expertos en peluquería con el propósito de comprender las necesidades particulares del cabello y cuero cabelludo del cliente. Este proceso implica un análisis exhaustivo de la estructura capilar, lo que capacita al estilista para determinar las características estéticas y de salud del cabello. Este conocimiento, a su vez, guía la elección de tratamientos, estilos y productos más adecuados para el cliente.

¿CÓMO SE LLEVA A CABO UN DIAGNÓSTICO CAPILAR?

Utilizando herramientas tecnológicas específicas, se realiza un análisis del cuero cabelludo y la fibra capilar, evaluando factores tales como la salud de la piel del cabello, densidad, presencia de keratina, pérdida capilar, grosor, condición del poro y estado de la cutícula. Este proceso de evaluación se complementa con la observación directa por parte del especialista y la formulación de una serie de preguntas dirigidas al cliente..

1. Observación directa

Este paso implica una minuciosa observación y exploración del estado del cabello. A partir de este análisis, se detallan aspectos como la cutícula, flexibilidad y resistencia del cabello, así como posibles anomalías como caspa, caída excesiva o grasa. Después de esta exploración, el especialista clasifica el cabello del cliente según su longitud, grosor, tipo (seco, normal o graso), y cualquier tratamiento previo como tinturas, mechas, permanentes o alisados.



2. Preguntas directas al cliente

Para completar el diagnóstico, se realizan preguntas clave al cliente, abordando aspectos como edad, trastornos hormonales, dieta, enfermedades, rutina de cuidado capilar, frecuencia de visitas a la peluquería, hábitos de lavado, uso de productos especializados, y el empleo de aparatos con calor. Estas preguntas proporcionan información valiosa para comprender las necesidades y expectativas del cliente respecto a su melena.

Los beneficios de llevar a cabo un diagnóstico capilar son considerablemente valiosos para el cliente. Incluyen la capacidad de prever posibles daños al cabello al aplicar tratamientos que podrían ser agresivos, evitar reacciones alérgicas a determinados materiales o productos, descubrir el corte más favorecedor según las características del cabello y generar conciencia sobre la importancia del cuidado general del cabello.

AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Sabes que cual es el concepto de tratamientos capilar? (…)	*3. ¿Identifica las clases del cabello con facilidad? (…)*
2. ¿Mantiene permanentemente las normas de seguridad e higiene?? (…)	*4. ¿Has aprendido a realizar los diagnostico delcuero cabelludo y hebra capilar en los tratamientos? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (01)	***ACTIVIDAD / PROCESO***
	Identifica el diagnóstico del cuerocabelludo y hebra capilar para realizar los tratamientos.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
brocha licuadora Bowl, mesa de trabajo	*-peine, separadores, capa gorro térmico.*

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS:

1. *Selección de los materiales y herramientas.*
2. *Realiza el diagnóstico del cuero cabelludo teniendo en cuenta para observar cómo está el cuero cabelludo y hebra capilar.*
3. *observando si hay caspa granitos, heridas el producto que voy a utilizar no ocasiona ninguna alergia.*
4. *Verifica las condiciones del producto o productos a utilizar siguiendo procedimientos criterios de bioseguridad e higiene.*



NORMAS DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarilla.







FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (01)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Identifica el diagnóstico del cuero cabelludo y la hebra capilar para aplicar el tratamiento capilar con la hoja de camote.	Identificar y realizar el diagnóstico del cuero cabelludo y hebra capilar en tratamientos con hoja de camote demostrando seguridad y responsabilidad

1. ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO***
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DECAMOTE Y COLA DE CABALLO.**
3. ***ESTUDIANTE/S:*** *.....……*
4. **FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )**

SECCION: ...UNICA.....

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. selección de equipos y materiales de trabajo					
2. realiza el estudio clinico visual antes de diagnosticar el cuero cabelludo					
3. lava el cuero cabelludo con cuidado					
4. diagnostica el cuero cabelludo y hebra capilar					
5. estudia el cuero cabelludo					
6. reconoce el tipo de cuero cabelludo					
7. elige el tratamiento adecuado					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR

FIRMA DEL ESTUDANTE

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 01																							
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA														GRADO	FECHA			
diagnostica el cuero cabelludo y la hebra capilar					intervencion oral personal														unico				
INDICADORES		explica con sus palabras el concepto de tratamiento capilar				define con sus palabras el tratamiento capilar				opina sobre la importancia del tratamiento capilar				colabora en ordenar el ambiente del aula- taller				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA
ESTUDIANTES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																					
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																					
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																					
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																					
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																					
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																					
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																					
8	REYES CORNEJO, Julia.																					
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																					
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																					
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																					
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																					
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Marichella																					
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																					
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																					
	ESCALA VALORATIVA=																					
	4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD																					

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 02		***TITULO*** *Selecciona las hojas de camotes utilizando las diferentes técnicas.*	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(20) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al finalizar la sesión, las estudiantes de la opción de peluquería serán capas de seleccionar y lavar las hojas de cola de caballo con seguridad y responsabilidad.		
III.-CONTENIDO.			

CONOCIMIENTO	***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas de lavar y preparar los tratamientos	*Licuar y prepara los tratamientos capilares.*	*Demuestra interés y responsabilidad en el trabajo.*

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audios y mensajes de texto*	• *Escucha con atención la información dada*	*1 Hrs.*
PROCESO	- Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de camote). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo al tipo de cuero cabelludo	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. La docente despejara las dudas obtenidas durante la sesión. La docente escribe la lista de materiales para la siguiente clase.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Revisa y presenta el trabajosegún las indicaciones.* • *Demuestra orden y limpiezadurante la realización de los tratamientos capilar.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (02)	*LAS HOJAS DE CAMOTE*

¿Qué es el camote?



El camote se posiciona como uno de los tres cultivos tuberosos más significativos a nivel global y figura entre los más consumidos en naciones en desarrollo. Las hojas del camote presentan variaciones en forma y color, incluso en una misma planta, siendo simples, con una longitud que oscila entre 4 y 20 cm y una estructura ovalada con bordes enteros, dentados, lobulados o divididos, exhibiendo tonalidades desde verde pálido hasta verde oscuro, con pigmentaciones moradas.

Propiedades Nutricionales

La raíz del camote es rica en almidón, vitaminas, fibras (celulosa y pectinas) y minerales, destacando el contenido de potasio. En términos de valor energético, supera a la papa, resaltando en vitaminas, especialmente en provitamina A (betacaroteno), B1, C (ácido ascórbico) y E (tocoferol). La tonalidad amarillenta de la raíz indica un mayor contenido de betacaroteno, siendo empleadas en Asia y África para abordar la deficiencia de vitamina A en niños. La dulzura se atribuye a la presencia de sacarosa, glucosa y fructosa.

Aunque la raíz no contiene elevados niveles de proteína, es significativa en lisina, utilizándose como suplemento en algunas harinas de cereales. Su contenido lipídico es bajo, con ácidos grasos principales como linoleico, oleico, esteárico y palmitoleico. La fibra digerible acelera el tránsito intestinal, previene el cáncer de colon, controla la glucosa y el colesterol, y genera sensación de saciedad. La piel y la pulpa poseen antioxidantes, previniendo enfermedades cardíacas, diabetes y cáncer.

En algunos lugares, las hojas del camote son apreciadas para alimentar tanto a animales como vegetales, ya que contienen importantes niveles de hierro, provitamina A, vitamina B2, vitamina C, vitamina E, fibra dietética y polifenoles. Se emplean en la preparación de dulces y postres en combinación con frutas como la guayaba debido a su ligero sabor dulce.

Beneficios de las Hojas de Batata

Las hojas de batata demuestran toxicidad para las células responsables del cáncer de próstata, eliminando un alto porcentaje de ellas in vitro y desacelerando el crecimiento de tumores en ratones. Además, presentan actividad contra el cáncer de mama, pulmón, colon, estómago y leucemia. Estudios indican que su consumo reduce el riesgo de cáncer de pulmón en un 50%. Se ha observado que impulsan la inmunidad de los linfocitos T y células asesinas naturales, resultando en una disminución de la glucosa en sangre en ratones con diabetes tipo 2. Su ingesta aporta energía al organismo y cuenta con antioxidantes, conocidos como polifenoles, ácidos cafeoilquinicos y péptidos, que combaten el cáncer. Para aquellos que siguen una dieta alcalina, esta verdura es especialmente beneficiosa.

AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Sabes que cual es el concepto detratamientos capilar? (…)	*3. ¿Has realizado el diagnóstico de cuero cabelludo de la hebra capilar? (…)*
2. ¿Habra tipos de tratamiento? (…)	*4. ¿Has aprendido a realizar los diagnostico del cuero cabelludo y hebra capilar en los tratamientos? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (02)	***ACTIVIDAD / PROCESO***
	Selecciona las hojas de camote utilizando las diferentes técnicas.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
brocha licuadora Bowl, mesa de trabajo	*-peine, separadores, capa gorro térmico.*

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS:

1. Selecciona hojas de camote
2. Lavar y picar las hojas de camote
3. Licuar las hojas de camote
4. Prepara los tratamientos capilares conhoja de camote
5. Explica cómo se usa los tratamientos con
6. hoja de camote.





NORMAS DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarillas.





FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (02)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Selecciona las hojas de camote utilizando las diferentes técnicas.	seleccionar y lavar las hojas de camote utilizan las medidas de higiene y responsabilidad

1. ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO***
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DECAMOTE Y COLA DE CABALLO.**
3. ***ESTUDIANTE/S:*** **……**
4. **FECHA EVALUACION: DIA (…) MES (…) AÑO (…) HI ( ) HT. (…)**
5. ***SECCION: …UNICA……***

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. selección de equipos y materiales de trabajo					
2. realiza el estudio clinico visual antes de diagnosticar el cuero cabelludo					
3. lava el cuero cabelludo con cuidado					
4. diagnostica el cuero cabelludo y hebra capilar					
5. estudia el cuero cabelludo					
6. reconoce el tipo de cuero cabelludo					
7. elige el tratamiento adecuado					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR

FIRMA DEL ESTUDANTE

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 02																						
CRITERIO DE EVALUACION								TECNICA								GRADO				FECHA		
selecciona las hojas de camote								intervencion oral personal								unico						
	INDICADORES	explica con sus palabras la selección de las hojas de camote				define con sus palabras el tratamiento capilar				opina sobre la importancia del tratamiento capilar				colabora en ordenar el ambiente del aula- taller				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA
	ESTUDIANTES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																					
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																					
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																					
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																					
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																					
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																					
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																					
8	REYES CORNEJO, Julia.																					
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																					
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																					
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																					
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																					
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila																					
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																					
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																					

ESCALA VALORATIVA=
4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 03	***TITULO*** *Realiza los procedimientos para la hoja de camote.*

I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(21) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*

II.- OBJETIVO DE CLASE.	*Al finalizar la sesión las estudiantes de la opción ocupacional de cosmetología serán capaces de preparar el tratamiento capilar con hoja de camote.*

III.-CONTENIDO.

CONOCIMIENTO	***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas para preparar el tratamiento capilarcon hoja de camote.	*Prepara el tratamiento capilar femenino conhoja de camote.*	*Asegura orden, seguridad y responsabilidad.*

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• *Escucha con atención la información dada*	*1 Hrs.*
PROCESO	Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de camote). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo con el tipo de cuero cabelludo	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. La docente despejara las dudas obtenidas durante la sesión. La docente escribe la lista de materiales para la siguiente clase.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Revisa y presenta el trabajosegún las indicaciones.* • *Demuestra orden y limpieza durante la realización de los tratamientos capilar.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (03)	*PREPARAR EL TRATAMIENTO CAPILAR CON LAS HOJAS DE CAMOTE*

Definición del Tratamiento Capilar: El tratamiento capilar comprende una serie de cuidados dirigidos al cabello con el propósito de preservar su salud y apariencia. En la actualidad, existen diversos tratamientos específicos para abordar distintos problemas capilares, tales como la pérdida de cabello, el exceso de grasa, la hidratación o la búsqueda de volumen.

Tipos de Tratamientos Capilares:

- Al abordar problemas específicos, la elección del tratamiento adecuado dependerá de la consulta previa con un especialista, quien evaluará el estado del cabello y del cuero cabelludo.



- El acondicionador se utiliza comúnmente para proporcionar brillo, suavidad y facilitar el peinado, siendo apto para uso diario.
- Las ampollas contienen aceites y proteínas que restauran el brillo y la fuerza del cabello, recomendándose su aplicación semanal o cada 15 días.
- Las cremas ofrecen hidratación, especialmente a cabellos grasos, resecos o teñidos. Además, son aconsejables para quienes utilizan con frecuencia planchas y secadores, aportando vitaminas y proteínas reparadoras.
- Las mascarillas fortalecen y suavizan el cabello, con propiedades reparadoras superiores a las del acondicionador. Su aplicación se realiza después del lavado del cabello cada 15 o 30 días, según el grado de daño capilar.
- Las lociones capilares se indican para personas con problemas de calvicie y para el tratamiento de la pediculosis.
- La keratina aporta proteínas, vitaminas y aceites que penetran en la fibra capilar, contribuyendo a su reconstrucción. Este tratamiento promueve un cabello más brillante, un crecimiento saludable y ayuda a cerrar las puntas abiertas.

Tratamiento Capilar con Hojas de Camote: El tratamiento capilar con hojas de camote consiste en cuidados específicos aplicados al cabello para mantener su salud y apariencia óptimas. Estos tratamientos, que involucran el uso de hojas de camote, son eficaces para abordar diversos problemas capilares, como la caída del cabello, el exceso de grasa, la hidratación o la búsqueda de volumen.



AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Qué entiendes por tratamientos capilar con hoja de camote? (…)	*3. ¿Has realizado tratamientos capilares con hoja de camote? (…)*
2. ¿Qué sabes sobre la hoja decamote? (…)	*4. ¿Qué entiendes por tratamiento? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (03)	***ACTIVIDAD / PROCESO***
	Prepara tratamiento capilar con hoja de camote.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
Bowl, licuadoras, brochas, peines, capa, mesa de trabajo	*Hojas de camote Shampooacondicionador*

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS:

1. *Selecciona hojas de camote*
2. *Lavar y picar las hojas de camote*
3. *Licuar las hojas de camote*
4. *Prepara los tratamientos capilares con hoja de camote*
5. *Explica cómo se usa los tratamientos con*
6. *hoja de camote.*





NORMAS DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarillas.









FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (03)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
prepara el tratameinto capilar con hojas de camote	realizar y preparar los tratamientos capilares asegurando orden, limpieza y responsabilidad

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO

***2.* NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DE CAMOTE Y COLA DE CABALLO.**

3. ESTUDIANTE/S: *.....……*

***4.* FECHA EVALUACION: DIA (…) MES (…) AÑO ( ) HI (…) HT. (…)**

5. SECCION: *...UNICA.....*

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. escucha con atencion la informacion dada					
2. tiene buena disposicion en la preparacion del tratamiento					
3.seleccion correcta de los materiales y herramientas					
4. realiza correctamente la selección de la hoja de camote					
5. selecciona teniendo en cuenta la seguridad durante el trabajo					
6. prepara las hojas para el tratamiento con hoja de camote					
7. realiza preguntas sobre los pasos para la preparacion					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR **FIRMA DEL ESTUDANTE**

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 03																						
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA												GRADO				FECHA	
prepara el tratamiento capilar con hojas de camote					intervencion oral personal												unico					
INDICADORES		explica con sus palabras la preparacion del tratamiento capilar con hojas de camote				define con sus palabras el tratamiento capilar				opina sobre la importancia del tratamiento capilar				colabora en ordenar el ambiente del aula- taller				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA
	ESTUDIANTES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																					
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																					
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																					
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																					
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																					
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																					
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																					
8	REYES CORNEJO, Julia.																					
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																					
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																					
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																					
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																					
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila																					
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																					
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																					
	ESCALA VALORATIVA»																					
	4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD																					

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 04		***TITULO*** Realiza los procedimientos para la preparación del tratamiento capilar con la hoja de camote agregando una zanahoria.	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(22) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al finalizar la sesión las estudiantes de la opción ocupacional de cosmetología serán capaces de preparar el tratamiento capilar con hoja de camote agregando una zanahoria.		
III.-CONTENIDO.			
CONOCIMIENTO		***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas para preparar el tratamiento capilarcon hoja de camote agregando una zanahoria.		*Prepara el tratamiento capilar femenino con hojade camote agregando una zanahoria.*	*Cumple con el trabajo asignado*
IV.- SECUENCIA DIDACTICA			

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE****: Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• *Escucha con atención la información dada*	*1 Hrs.*
PROCESO	- Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de camote agregando zanahoria). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo con el tipo de cuero cabelludo	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. La maestra resolverá las preguntas surgidas durante la sesión y elaborará la lista de materiales para la próxima clase.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Revisa y presenta el trabajosegún las indicaciones.* • *Demuestra orden y limpieza durante la realización de los tratamientos capilar.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (04)	*TRATAMIENTO CAPILAR CON LAS HOJAS DE CAMOTE AGREGANDO ZANAHORIA*

TRATAMIENTO CAPILAR CON HOJAS DE CAMOTE AGREGANDO ZANAHORIA:

Cuidados que se aplican al cabello con el uso de hojas de camote y la adición de zanahoria tienen como objetivo preservar la salud y la estética capilar. Estos tratamientos abordan diversos problemas, como la caída del cabello, el exceso de grasa, la hidratación y el aumento de volumen.

En cuanto a la zanahoria, ya sea al vapor, hervida, cruda, cocida o fresca, esta hortaliza, perteneciente al grupo de alimentos altamente beneficiosos para la salud según la OMS, se utiliza en estos tratamientos capilares. La zanahoria es ampliamente reconocida por sus propiedades saludables, no solo para la vista y la piel, sino también por su composición rica en vitaminas y minerales que aportan numerosos beneficios al organismo.
Información nutricional:

- Calorías: 39
- Proteína: 1,25 g
- Hidratos de carbono: 6,9 g
- Fibra: 2,6 g
- Grasa total: 0,20 g
- Calcio: 24 mg
- Hierro: 0,47 mg
- Yodo: 6,53 mg
- Magnesio: 11,24 mg
- Sodio: 61 mg
- Potasio: 321 mg
- Fósforo: 19 mg
- Vitamina C: 6,48 mg



Propiedades y Beneficios:

1. Beneficiosas para la salud bucal: Consumir zanahorias crudas fortalece tanto los dientes como las encías. Además, el flúor presente en alimentos como zanahorias, espinacas o manzanas juega un papel esencial en el cuidado del esmalte dental.
2. Recomendadas para mejorar problemas intestinales: Contribuyen a combatir el estreñimiento y el malestar estomacal debido a su alto contenido de fibra, previniendo así el estreñimiento. Además, alivian las molestias gástricas y la acidez, siendo una excelente elección para quienes sufren de gastritis.
3. Con propiedades diuréticas: Debido a su elevado contenido de agua, las zanahorias actúan como diuréticos y favorecen la desintegración de los cálculos renales.

Fuente de vitalidad para el cerebro: Las zanahorias, que son abundantes en potasio y fósforo, se presentan como un recurso para revitalizar mentes fatigadas y mantener bajo control los nervios exaltados.

Beneficiosas para la salud visual: Los betacarotenos que se encuentran en las zanahorias actúan como eficaces defensores contra el envejecimiento prematuro, protegiendo la retina y previniendo la formación de cataratas. Consumir zanahorias diariamente es especialmente recomendado en situaciones de pérdida de agudeza visual.

Contribuyen al bienestar de uñas y cabello: Refuerzan y rejuvenecen tanto uñas como cabello gracias a la presencia de betacarotenos en su composición.

AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Qué entiendes por tratamientos con hoja de camote agregando zanahoria? (…)	*3.* ¿Has realizado tratamientos capilares con hoja de camote agregando zanahoria? *(...)*
2. ¿Qué sabes sobre la hoja de camote y la zanahoria? *(...)*	*4.* ¿Qué entiendes por tratamiento? *(...)*

FICHA DE EJECUCION N° (04)	***ACTIVIDAD / PROCESO***
	Prepara tratamiento capilar con hoja de camote agregando zanahoria.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
Bowl, licuadoras, brochas, peines, capa, mesa de trabajo	*-hojas de camote, zanahoria, Shampoo, acondicionador*
EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO	

PASOS BASICOS:

1. *Selecciona hojas de camote*
2. *Selecciona la zanahoria*
3. *Lavar y picar las hojas de camote y la zanahoria*
4. *Licuar las hojas de camote*
5. *Prepara los tratamientos capilares*
6. *con hoja de camote agregando zanahoria*
7. *Explica cómo se usa los tratamientos con hoja de camote.*
8. *colocar el gorro térmico por 20minutos.*
9. *Luego lavar el cabello con agua tibia,*





NORMAS DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarillas.





FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (04)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Selecciona las hojas de camote utilizando las diferentes técnicas.	seleccionar y lavar las hojas de camote utilizan las medidas de higiene y responsabilidad

1. ***INSTITUCION EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO***
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DECAMOTE Y COLA DE CABALLO.**
3. ***ESTUDIANTE/S:*** .....
4. **FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )**
5. ***SECCION: ...UNICA.....***

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. escucha con atencion la informacion dada					
2. tiene buena disposicion en la preparacion del tratamiento					
3.seleccion correcta de los materiales y herramientas					
4. realiza correctamente la selección de la hoja de camote agregando zanahoria					
5. selecciona teniendo en cuenta la seguridad durante el trabajo					
6. prepara las hojas para el tratamiento con hoja de camote agregando zanahoria					
7. realiza preguntas sobre los pasos para la preparacion					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A= DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B= DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR **FIRMA DEL ESTUDANTE**

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 04																							
CRITERIO DE EVALUACION								TECNICA										GRADO				FECHA	
prepara el tratamiento capilar con hojas de camote agregando zanahoria								intervencion oral personal										unico					
INDICADORES		explica con sus palabras la preparacion del tratamiento capilar con hojas de camote				define con sus palabras el tratamiento capilar				opina sobre la importancia del tratamiento capilar				colabora en ordenar el ambiente del aula- taller				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA	
ESTUDIANTES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																						
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																						
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																						
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																						
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																						
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																						
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																						
8	REYES CORNEJO, Julia.																						
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																						
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																						
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																						
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																						
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila																						
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																						
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																						
	ESCALA VALORATIVA=																						
	4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD																						

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 05		***TITULO*** *Aplica el tratamiento capilar con la hoja de camote.*	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(23) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al finalizar la sesión las estudiantes de la opción ocupacional de cosmetología serán capaces de aplicar el tratamiento capilar con hoja de camote.		
III.-CONTENIDO.			

CONOCIMIENTO	***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas para aplicar el tratamiento capilarcon hoja de camote.	*Aplica el tratamiento capilar femenino con hoja de camote agregando una zanahoria.*	*Cumple con el trabajo asignado*

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• *Escucha con atención la información dada*	*1 Hrs.*
PROCESO	- Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de camote). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo al tipo de cuero cabelludo	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. La profesora resolverá las preguntas surgidas durante la sesión. La maestra elabora la lista de materiales para la próxima clase.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Revisa y presenta el trabajosegún las indicaciones.* • *Muestra organización y pulcritud al llevar a cabo los procedimientos capilares.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (05)	*APLICAR EL TRATAMIENTO CAPILAR CON LAS HOJAS DE CAMOTE*

QUE ES EL TRATAMIENTO CAPILAR

Los cuidados capilares se refieren a las prácticas destinadas a preservar la salud y el aspecto estético del cabello. En la actualidad, hay una variedad de tratamientos disponibles para abordar distintos problemas, como la pérdida de cabello, el exceso de grasa, la hidratación y el aumento de volumen.

TIPOS DE TRATAMIENTOS CAPILAR

Dependiendo del problema que queramos abordar, elegiremos el tratamiento correspondiente, siempre consultando primero a un especialista que evalúe el estado de nuestro cabello y cuero cabelludo.



2. Acondicionador: Usualmente utilizado para agregar brillo, suavidad y facilitar el peinado. Puede aplicarse a diario.
3. Ampolletas: Contienen aceites y proteínas que restauran el brillo y la fortaleza del cabello. Se recomienda su uso semanal o cada 15 días.
4. Cremas: Proporcionan hidratación, especialmente a cabellos grasos, secos o teñidos. También son recomendadas para aquellos que utilizan con frecuencia planchas y secadores. Estas cremas contienen vitaminas y proteínas que contribuyen a la reparación de las fibras capilares.
5. Mascarillas: Refuerzan y suavizan el cabello, con propiedades reparadoras superiores a las del acondicionador. Se aplican después del lavado del cabello cada 15 o 30 días, según el grado de daño capilar.
6. Lociones capilares: Indicadas para personas que experimentan calvicie y para tratar la pediculosis.
7. Keratina: Aporta proteínas, vitaminas y aceites que penetran en la fibra capilar, contribuyendo a su reconstrucción. Esto resulta en un cabello más brillante, fomenta un crecimiento saludable y ayuda a cerrar las puntas abiertas.

TRATAMIENTO CAPILAR: CÓMO USARLO EFECTIVAMENTE



1. Para empezar, cabe señalar que este tipo de tratamientos se pueden utilizar para diferentes fines, tales como: nutrir el cabello, darle brillo, evitar la caída, hidratar, etc.
2. Pero, aparte de conseguir un buen tratamiento capilar, también es muy importante que aprendas a usarlo de manera efectiva para que saques el mayor provecho de este.
3. Lava muy bien tu cabello antes de utilizar el tratamiento
4. Para esto, lo más recomendable es que utilices un Shampoo, asegúrate de que el Shampoo es ideal para tu tipo de cabello.

5. Sécalo muy bien con una toalla: Seca tu cabello con mucho cuidado y evita frotarlo muy fuerte con la toalla para que no te quede el efecto frizz. Simplemente pon la toalla sobre el cabello y presiona suavemente para que la toalla para que se adsorba el agua.
6. Aplica el tratamiento: Evita que la mascarilla llegue a la raíz del cabello, pues eso puede dejarlo un poco grasoso, así que lo más recomendable es que lo apliques de medias a puntas. Igualmente, recuerda separar tu cabello por mechones e ir aplicando el tratamiento en cada uno para que este pueda penetrar mucho más y brindarte mejores resultados.
7. Deja reposar el tratamiento de 5 a 15 minutos: Ten presente que entre más tiempo dejes el producto en tu cabello mejores serán los resultados. Del mismo modo, mientras esperas envuelve tu cabello con una toalla humedecida con agua caliente para que tu cabello quede perfecto.
8. Enjuaga con agua tibia: Retira el tratamiento con abundante agua para que no queden restos del producto. Luego puedes proceder a secarlo con mucho cuidado y finalmente peinarlo.

AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Qué entiendes por tratamientoscapilar con hoja de camote? (…)	*3. ¿Has aplicado tratamientos capilarescon hoja de camote? (…)*
2. ¿Qué sabes sobre la hoja de camote? (…)	*4. ¿Qué entiendes por tratamiento? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (05)	***ACTIVIDAD / PROCESO***
	. Aplica el tratamiento capilar con hoja de camote.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
Bowl, licuadoras, brochas, peines, capa, mesa de trabajo	*-hojas de camote, zanahoria, Shampoo, acondicionador*

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS*:*

1. *Coloca el tratamiento capilar en un bolws.*
2. *Lava y enjuaga el cabello de la cliente.*
3. *Aplica el tratamiento con suaves masajes. Y coloca el gorro térmico por 20 minutos después se lava el cabello y enjuaga con agua tibia,*
4. *Explica cómo se usa los tratamientos con hoja de camote.*

NORMAS DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarillas






FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (05)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Aplica el tratameinto capilar con hojas de camote	Aplicar el tratamiento capilar con hoja de camote demostrando normas de seguridad y responsabilidad

1. ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO***
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DE CAMOTE Y COLA DE CABALLO.**
3. ***ESTUDIANTE/S:*** .....
4. **FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )**
5. ***SECCION: ...UNICA.....***

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. escucha con atencion la informacion dada					
2. tiene buena disposicion para aplicar el tratamiento					
3.seleccion correcta de los materiales y herramientas					
4. realiza correctamente la apliccaion del tratamiento de la hoja de camote					
5. aplica teniendo en cuenta la seguridad durante el trabajo					
6. aplica los tratamiento capilares de las hojas de camote					
7. realiza preguntas sobre los pasos para la aplicacion					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR

FIRMA DEL ESTUDANTE

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 05																						
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA												GRADO				FECHA	
aplica el tratamiento capilar con hojas de camote					intervencion oral personal												unico					
INDICADORES		explica con sus palabras la aplicacion del tratamiento capilar con hojas de camote				aplica los tratamiento capilar				escucha con atencion la informacion dada				realiza las correcciones debidas				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA
	ESTUDIANTES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																					
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																					
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																					
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																					
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																					
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																					
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																					
8	REYES CORNEJO, Julia.																					
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																					
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																					
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																					
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																					
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila																					
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																					
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																					
	ESCALA VALORATIVA«																					
	4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD																					

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 06		***TITULO*** Selecciona las hojas de cola de caballo utilizando las diferentes técnicas.	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(24) Mes:(OctubreAño:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al concluir la sesión, las alumnas de la especialidad de cosmetología tendrán la capacidad de elegir las hojas de cola de caballo.		
III.-CONTENIDO.			

CONOCIMIENTO	***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas de lavar y preparar los tratamientos	*Selecciona las hojas de cola de caballo.*	*Cumple con el trabajo asignado*

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audios y mensajes de texto*	• *Escucha con atención la información dada*	*1 Hrs.*
PROCESO	- Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de cola de caballo). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo al tipo de cuero cabelludo.	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hastaaquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. La maestra abordará las preguntas que surjan durante la sesión y, además, preparará la lista de los materiales requeridos para la próxima clase.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Revisa y presenta el trabajosegún las indicaciones.* • *Evidencia organización y pulcritud al llevar a cabo los procedimientos de tratamiento capilar.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° 06	LAS HOJAS DE COLA DE CABALLO

HISTORIA Y DESCRIPCIÓN BOTÁNICA



Es una planta primitiva que se encuentra principalmente en áreas húmedas de Asia, Europa, África y América. El nombre "cola de caballo" proviene del latín "equus", que significa caballo, y "arvense", que significa campo, debido a la finura de sus verticilos.

En el ámbito de la farmacología, los elementos activos presentes en las partes aéreas de los tallos o en los pies estériles de la cola de caballo tienen propiedades interesantes. La sílice y los flavonoides que contiene actúan como antagonistas tanto del ácido aconítico como del ácido cítrico, perturbando el equilibrio de calcio necesario para la coagulación sanguínea y, por ende, promoviendo la coagulación. Se postula que la pronta cicatrización podría atribuirse a la presencia de ácido péctico y ácido gálico, acompañados de sales de potasio. La combinación de equisetonina, flavonoides y ácido gálico genera una acción sinérgica que actúa como diurético suave, y al no afectar el equilibrio hidroelectrolítico, se plantea su utilidad en el tratamiento de la hipertensión arterial.

En cuanto a la tintura de cola de caballo, obtenida mediante la maceración con alcohol de 96° durante 15 días a la luz, se emplea para combatir el sudor excesivo y el mal olor de los pies. El elevado contenido de sílice contribuye a fortalecer la actividad osteoarticular al reforzar el tejido conectivo, incluyendo el colágeno. Esto favorece la síntesis de colágeno, desempeñando un papel crucial en la consistencia y dureza de estructuras como huesos, tendones, uñas y cabello.

USOS MEDICINALES:

Se emplea en forma de infusión tibia para llevar a cabo gárgaras y enjuagues en casos de inflamación de encías o llagas en la boca, además de tratar hemorragias y realizar lavados postparto. No obstante, también se utiliza para acelerar la rápida cicatrización de heridas y llagas mediante la aplicación del polvo obtenido al moler cola de caballo seca. Cuando se consume como refresco, la infusión se utiliza como tratamiento para condiciones como diarrea, disentería, hemorragias intestinales y uterinas, ictericia, así como enfermedades del hígado y el bazo.

AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Sabes que cual es el concepto detratamientos capilar? (…)	*3. ¿Has realizado la selección de hoja cola de caballo? (…)*
2. ¿Habrá tipos de tratamiento? (…)	*4. ¿Has aprendido a realizar los tratamientos con hoja de cola de caballo? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (06)	ACTIVIDAD / PROCESO

	Selecciona las hojas de cola de caballo utilizando las diferentes técnicas.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
Bool, brochas, peines, capa, mesa de trabajo.	*Hojas de cola de caballo, champo, acondicionador*

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS:

1. *Selecciona hojas de cola de caballo*
2. *Lavar y preparar las hojas de cola de caballo en una taza de agua hervir por 10 minutos.*
3. *Dejar reposando por 24 horas las hojas de cola de caballo.*
4. *Preparar y colocar en un frasco con roseador, para poder aplicar en el cuero cabelludo y de medios apuntas los tratamientos capilares con hoja de cola de caballo.*
5. *Explica cómo se usa los tratamientos con hoja de cola de caballo*

NORMAS DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarillas








FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (06)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Selecciona las hojas de cola de caballo utilizando las diferentes técnicas.	seleccionar y lavar las hojas de cola de caballo utilizan las medidas de seguridad y responsabilidad

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO

2. NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DE CAMOTE Y COLA DE CABALLO.

3. ESTUDIANTE/S: .....

4. FECHA EVALUACION: DIA (...) MES (...) AÑO (...) HI ( ) HT. (...)

5. SECCION: ...UNICA.....

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. escucha con atencion la informacion dada					
2. tiene buena disposicion en la preparacion del tratamiento					
3.seleccion correcta de los materiales y herramientas					
4. realiza correctamente la selección de la hoja de cola de caballo					
5. selecciona teniendo en cuenta la seguridad durante el trabajo					
6. prepara las hojas para el tratamiento con hoja de cola de caballo					
7. realiza preguntas sobre los pasos para la selección					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR **FIRMA DEL ESTUDANTE**

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 06																					
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA												GRADO				FECHA
selecciona las hojas de cola de caballo					intervencion oral personal												unico				
	INDICADORES	explica con sus palabras la selección de las hojas de cola de caballo				define con sus palabras el tratamiento capilar				opina sobre la importancia del tratamiento capilar				colabora en ordenar el ambiente del aula- taller				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras				NOTA
	ESTUDIANTES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																					
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																					
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																					
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																					
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																					
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																					
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																					
8	REYES CORNEJO, Julia.																					
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																					
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																					
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																					
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																					
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila																					
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																					
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																					

ESCALA VALORATIVA»
4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 07		***TITULO*** Realiza los procedimientos para la preparación del tratamiento capilar con la hoja de cola de caballo	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(25) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al finalizar la sesión las estudiantes de la opción ocupacional de cosmetología serán capaces de preparar el tratamiento capilar con hoja de cola de caballo.		
III.-CONTENIDO.			
CONOCIMIENTO		***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas para preparar el tratamiento capilarcon hoja de cola de caballo		*Prepara el tratamiento capilar femenino con hoja de cola de caballo.*	*Asegura orden, seguridad y responsabilidad.*
IV.- SECUENCIA DIDACTICA			

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE****: Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• *Demuestra interés y responsabilidad en el trabajo.* • *Escucha con atención la información dada*	*1 Hrs.*
PROCESO	- Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de cola de caballo). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo con el tipo de cuero cabelludo.	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. La profesora aclarará las preguntas surgidas durante la clase.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Examina y expone el proyecto de acuerdo con las instrucciones.* • *Muestra organización y pulcritud al llevar a cabo los procedimientos de tratamiento capilar.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (07)	***PREPARAR EL TRATAMIENTO CAPILAR CON LAS HOJAS DE COLA DE CABALLO***

EL TRATAMIENTO CAPILAR CON HOJAS DE COLA DE CABALLO:

Estos son cuidados dirigidos al cabello con el propósito de preservar su salud y aspecto favorable. Los tratamientos capilares que incorporan hojas de cola de caballo están diseñados para abordar diversas problemáticas, como la pérdida de cabello, el exceso de grasa, la hidratación o la búsqueda de mayor volumen.



AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Qué entiendes por tratamientos capilar con hoja de cola de caballo?(…)	*3. ¿Has realizado tratamientos capilares con hoja de cola de caballo? (…)*
2. ¿Qué sabes sobre la hoja de colade caballo? (…)	*4. ¿Qué entiendes por tratamiento? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (07)	***ACTIVIDAD / PROCESO***
	Prepara tratamiento capilar con hoja de cola de caballo.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
Bowl, licuadoras, brochas, peines, capa, mesa de trabajo	*Hojas de camote, zanahoria, Shampoo, acondicionador*

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS:

1. *Selecciona hojas de cola de caballo.*
2. *Lava y hierve las hojas de cola de caballo en forma de emulsión durante 10 minutos.*
3. *La preparación obtenida dejar reposar por 24 horas.*
4. *Al día siguiente se aplicas el tratamiento capilar con hoja de cola de caballo utilizando un aplicador.*
5. *Explica cómo se usa los tratamientos con hoja de*
6. *cola de caballo.*

NORMAS DE BIOSEGURIDAD:
Lavado de manos y uso de mascarillas.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (07)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Realiza los procedimeintos para la preparacion de tratamiento capilar con hoja de cola de caballo	realizar y preparar los tratamientos capilares con hoja de cola de caballo

1. ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO***
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DECAMOTE Y COLA DE CABALLO.**
3. ***ESTUDIANTE/S:*** ……
4. **FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )**
5. ***SECCION: ...UNICA.....***

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. escucha con atencion la informacion dada					
2. tiene buena disposicion para aplicar el tratamiento					
3.seleccion correcta de los materiales y herramientas					
4. realiza correctamente la apliccaion del tratamiento de la hoja de cola de caballo					
5. aplica teniendo en cuenta la seguridad durante el trabajo					
6. aplica los tratamiento capilares de las hojas de cola de caballo					
7. realiza preguntas sobre los pasos para la aplicacion					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

V°B° MEDIADOR

FIRMA DEL ESTUDANTE

N = Pt/2

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 07																						
CRITERIO DE EVALUACION								TECNICA										GRADO				FECHA
prepara el tratamiento capilar con hojas de cola de								intervencion oral personal										unico				
INDICADORES		explica con sus palabras la preparacion del tratamiento capilar con hojas de cola de caballo				define con sus palabras el tratamiento capilar				opina sobre la importancia del tratamiento capilar				colabora en ordenar el ambiente del aula- taller				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA
	ESTUDIANTES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																					
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																					
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																					
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																					
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																					
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																					
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																					
8	REYES CORNEJO, Julia.																					
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																					
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																					
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																					
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																					
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila																					
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																					
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																					
	ESCALA VALORATIVA«																					
	4 « CON MUCHA CERTEZA, 3 « CON CERTEZA, 2 «CON CIERTA CERTEZA, 1 «CON MUCHA DIFICULTAD																					

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 08		***TITULO*** Realizando la preparación del tratamiento capilar con la cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria.	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(28) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al concluir la sesión, las alumnas de la especialización en cosmetología serán competentes para elaborar el tratamiento capilar que involucra el uso de cola de caballo, junto con hojas de camote y zanahoria.		
III.-CONTENIDO.			
CONOCIMIENTO		***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas para preparar el tratamiento capilar con cola de caballo agregando hojade camote y zanahoria.		*Prepara el tratamiento capilar femenino con hojade cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria*	*Cumple con el trabajo asignado*
IV.- SECUENCIA DIDACTICA			

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• *Escucha con atención la información dada* • *Prepara adecuadamente los materiales para el tratamiento capilar con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria*	*1 Hrs.*
PROCESO	-Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de cola de caballo, agregando hoja de camote y zanahoria). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo al tipo de cuero cabelludo.	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	- Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. - -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. - La profesora resolverá las preguntas que hayan surgido durante la sesión.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Revisa y presenta el trabajosegún las indicaciones.* • *Muestra organización y pulcritud al llevar a cabo los procedimientos de tratamiento capilar.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (08)	***TRATAMIENTO CAPILAR CON LAS HOJAS DE COLA DE CABALLO AGREGANDO HOJA DE CAMOTE Y ZANAHORIA.***

EL TRATAMIENTO CAPILAR CON HOJAS DE COLA DE CABALLO AGREGANDO HOJA DE CAMOTE Y ZANAHORIA:

Estos son cuidados destinados al cabello con el objetivo de preservar su salud y aspecto favorable. Los tratamientos capilares que incorporan hojas de cola de caballo, junto con hojas de camote y zanahoria, están diseñados para abordar diversos problemas, tales como la pérdida de cabello, el exceso de grasa, la hidratación o la búsqueda de mayor volumen.



AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Qué entiendes por tratamientos capilar con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria? (. . .)	*3. ¿Has realizado tratamientos capilares con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria? (…)*
2. ¿Qué sabes sobre la hoja de colade caballo, hoja de camote y la zanahoria? (…)	*4. ¿Qué entiendes por tratamiento? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (08)	ACTIVIDAD / PROCESO
	Prepara tratamiento capilar con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria.
EQUIPO, HERRAMIENTAS	**MATERIALES**
Bowl, licuadoras, brochas, peines, capa, mesa de trabajo	Hojas de camote, hoja de cola de caballo, zanahoria, Shampoo, acondicionador

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS:

1. *Selecciona hojas de cola de caballo*
2. *Selecciona hojas de camote*
3. *Selecciona la zanahoria*
4. *Lavar y picar las hojas de camote y la zanahoria*
5. *Licuar las hojas de camote y agrega la zanahoria y un poco de emulsión de la cola de caballo.*
6. *Prepara los tratamientos capilares con hoja de camote agregando zanahoria y la emulsión de cola de*
7. *caballo*
8. *Explica cómo se usa los tratamientos con hoja de camote. Y cola de caballo como deja el cabello.*

DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarillas.











FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (08)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Realiza los procedimeintos para la preparacion de tratamiento capilar con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria	realizar y preparar los tratamientos capilares con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria demostrando calidad y responsabilidad

1. ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO***
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DECAMOTE Y COLA DE CABALLO.**
3. ***ESTUDIANTE/S:*** .....
4. **FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )**
5. ***SECCION: ...UNICA.....***

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. escucha con atencion la informacion dada					
2. tiene buena disposicion en la preparacion del tratamiento					
3.seleccion correcta de los materiales y herramientas					
4. realiza correctamente la selección de la hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y					
5. selecciona teniendo en cuenta la seguridad durante el trabajo					
6. prepara las hojas para el tratamiento con hoja de cola de caballo agregando hoja de camote y					
7. realiza preguntas sobre los pasos para la preparacion					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR

FIRMA DEL ESTUDANTE

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 08																							
CRITERIO DE EVALUACION								TECNICA										GRADO				FECHA	
prepara el tratamiento capilar con hojas de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria								intervencion oral personal										unico					
INDICADORES		explica con sus palabras la preparacion del tratamiento capilar con hojas de cola de caballo agregando hoja de camote y zanahoria				define con sus palabras el tratamiento capilar				opina sobre la importancia del tratamiento capilar				colabora en ordenar el ambiente del aula - taller				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA	
ESTUDIANTES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																						
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																						
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																						
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																						
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																						
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																						
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																						
8	REYES CORNEJO, Julia.																						
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																						
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																						
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																						
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																						
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Marichella																						
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																						
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																						
	ESCALA VALORATIVA=																						
	4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD																						

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 09		***TITULO*** Aplica el tratamiento capilar con la hoja de cola de caballo.	
I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(29) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al finalizar la sesión las estudiantes de la opción ocupacional de cosmetología serán capaces de aplicar el tratamiento capilar con hoja de cola de caballo.		
III.-CONTENIDO.			
CONOCIMIENTO		***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Técnicas para aplicar el tratamiento capilarcon hoja de cola de caballo.		*Aplica el tratamiento capilar femenino con hoja de cola de caballo.*	*Cumple con el trabajo asignado*
IV.- SECUENCIA DIDACTICA			

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *- La profesora despierta el interés presentando láminas de tipos de cabello.* *-Las estudiantes describen las clases de cabello de cada lamina.* *-La profesora declara el tema.*	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• *Demuestra interés y responsabilidad en el trabajo.* • *Escucha con atención la información dada*	*1 Hrs.*
PROCESO	- Se les da a conocer sobre los diferentes productos naturales (hoja de cola de caballo). -Se les da información correcta de cómo utilizar los productos naturales de acuerdo al tipo de cuero cabelludo.	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Desarrollan la hoja de diagnóstico observando entre compañeros e identifican las clases y diversas características del cabello y cuero cabelludo. -Elaboran muestrarios con diferentes tipos de cabello fino, delgado, grueso, etc. La docente despejara las dudas obtenidas durante la sesión.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• *Revisa y presenta el trabajosegún las indicaciones.* • *Muestra organización y pulcritud al llevar a cabo los procedimientos de tratamiento capilar.*	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (09)	***APLICAR EL TRATAMIENTO CAPILAR CON LAS HOJAS DE COLA DE CABALLO***

TRATAMIENTO CAPILAR: CÓMO USARLO EFECTIVAMENTE

Para empezar, cabe señalar que este tipo de tratamientos se pueden utilizar para diferentes fines, tales como: nutrir el cabello, darle brillo, evitar la caída, hidratar, etc.

Pero, aparte de conseguir un buen tratamiento capilar, también es muy importante que aprendas a usarlo de manera efectiva para que saques el mayor provecho de este.

1. Lava muy bien tu cabello antes de utilizar el tratamiento
2. Para esto, lo más recomendable es que utilices un Shampoo, asegúrate de que el Shampoo es ideal para tu tipo de cabello.
3. Sécalo muy bien con una toalla: Seca tu cabello con mucho cuidado y evita frotarlo muy fuerte con la toalla para que no te quede el efecto frizz. Simplemente pon la toalla sobre el cabello y presiona suavemente para que la toalla para que se adsorba el agua.
4. Aplica el tratamiento: Evita que la mascarilla llegue a la raíz del cabello, pues eso puede dejarlo un poco grasoso, así que lo más recomendable es que lo apliques de medias a puntas. Igualmente, recuerda separar tu cabello por mechones e ir aplicando el tratamiento en cada uno para que este pueda penetrar mucho más y brindarte mejores resultados.
5. Deja reposar el tratamiento de 5 a 15 minutos: Ten presente que entre más tiempo dejes el producto en tu cabello mejores serán los resultados. Del mismo modo, mientras esperas envuelve tu cabello con una toalla humedecida con agua caliente para que tu cabello quede perfecto.
6. Enjuaga con agua tibia: Retira el tratamiento con abundante agua para que no queden restos del producto. Luego puedes proceder a secarlo con mucho cuidado y finalmente peinarlo.



AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Qué entiendes por tratamientos capilar con hoja de cola de caballo?(…)	*3. ¿Has aplicado tratamientos capilares con hoja de cola de caballo? (…)*
2. ¿Qué sabes sobre la hoja de colade caballo? (…)	*4. ¿Qué entiendes por tratamiento? (…)*

FICHA DE EJECUCION N° (09)	***ACTIVIDAD / PROCESO***
	Aplica el tratamiento capilar con hoja de cola de caballo
EQUIPO, HERRAMIENTAS	***MATERIALES***
Bowl, licuadoras, brochas, peines, capa, mesa de trabajo	*Hojas de camote, zanahoria, Shampoo, acondicionador*

EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO

PASOS BASICOS:

Coloca el tratamiento capilar en un bolws. O un aplicador.
Lava y enjuaga el cabello de la cliente.
Aplica el tratamiento con suaves masajes y coloca el gorro por 20 minutos.
Explica cómo se usa los tratamientos con hoja de cola de caballo.

NORMAS DE BIOSEGURIDAD:

Lavado de manos y uso de mascarillas.






FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION Nº (09)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Aplicando el tratameinto capilar con hojas de cola de caballo	Aplicar y realizar el tratamiento capilar con hoja de cola de caballo demostrando creatividad, calidad y responsabilidad

1. ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO SAN JACINTO***
2. **NOMBRE DE LA UNIDAD: TRATAMIENTO CAPILAR FEMENINO CON HOJA DECAMOTE Y COLA DE CABALLO.**
3. ***ESTUDIANTE/S:*** **……**
4. **FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )**
5. ***SECCION: …UNICA……***

ESTUDIANTE/S: **……**

VALORACION	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DE LOGRO	5	4	3	2	1
1. escucha con atencion la informacion dada					
2. tiene buena disposicion para aplicar el tratamiento					
3.seleccion correcta de los materiales y herramientas					
4. realiza correctamente la apliccaion del tratamiento de la hoja de cola de caballo					
5. aplica teniendo en cuenta la seguridad durante el trabajo					
6. aplica los tratamiento capilares de las hojas de cola de caballo					
7. realiza preguntas sobre los pasos para la aplicacion					
8. demuestra orden y limpieza duarnte el proceso					
TOTAL			NOTA		
COMENTARIO					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18- 20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15- 17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12 - 14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10

N = Pt/2

V°B° MEDIADOR

FIRMA DEL ESTUDANTE

FICHA DE ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° 10	***TITULO*** Identificando un comportamiento emprendedor exitoso.

I.- DATOS INFORMATIVOS.			
1.1. Ugel:	*Tumbes*	***1.2. Institución Educativa:***	*CETPRO 005 San Jacinto.*
1.3. Componente Curricular	*Aprendizajes específicos*	***1.4. Opción Ocupacional***	*Cosmetología*
1.5. Modulo Ocupacional:	*Tratamiento capilar*	***1.6. Unidad Didáctica:***	*Tratamiento capilar femenino con hojas de camote y cola de caballo.*
1.7. Duración de la Sesión E-A:	*06 Hrs.*	***1.8. Fecha Ejecución Se-A***	*Día:(30) Mes:(Octubre Año:(2020).*
1.9. Escenario de Aprendizaje	*Aula-taller(x)*	***1.10. Grado Y Sección:***	*Única*
1.11. Modalidad Educativa:	*ETP*	***1.12. Turno Académico:***	*Tarde*
1.13. Docentes Responsable:	*Maritza Emilia Rugel Ortiz*	***1.14. Ciclo:***	*Básico*

II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al concluir la sesión, las alumnas de la especialización en cosmetología podrán reconocer un comportamiento emprendedor exitoso al adoptar una mentalidad abierta al cambio.

III.-CONTENIDO.

CONOCIMIENTO	***CAPACIDAD***	***ACTITUD***
Definición de emprendimiento, cualidades de un emprendedor.	Demuestra un comportamiento emprendedor que lleva al éxito.	Adopta una postura receptiva al cambio.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

MD	***ESTRATEGIA DIDACTICA***	***RECURSOS DIDACTICOS***	***INDICADORES DE EVALUACION***	***TIEMPO***

INICIO	***PRESENTACIÓN DEL DOCENTE:*** *Minutos antes se le envía un audio al grupo de WhatsApp para que registrar la asistencia e interactuar en la clase de hoy.* *-La profesora declara el tema.* Las alumnas consolidan las ideas fundamentales acerca del emprendimiento.	• *Audio de presentación* • *Interacción: con audiosy mensajes de texto*	• Presta cuidadosa atención a la información proporcionada.	*1 Hrs.*
PROCESO	La profesora expone las cualidades inherentes a un emprendedor, tales como la pasión, visión, capacidad de aprendizaje, búsqueda de resultados, determinación, coraje, creatividad, innovación, persistencia, autoestima y organización. Mediante ejemplos, las maestras ilustran cada una de estas características. Las alumnas, por su parte, realizan una autoevaluación considerando estas cualidades.	• Documento en Word • ficha tecnológica • "diagnóstico de cuero cabelludo" • Apertura de dialogo • ¿Alguna pregunta hasta aquí estudiantes?	• Identifica las clases de cabello de acuerdo con el tratamiento • Realiza los tratamientos con seguridad	*4 Hrs.*
SALIDA	Las profesoras comparten una reflexión con todas las alumnas y concluyen mencionando lo siguiente: "LO UNICO POSIBLE ES AQUELLO QUE LO INTENTAS" La profesora expresa su gratitud a las alumnas por su participación activa durante las sesiones.	• Ficha de observación • Practica – taller. • Retroalimentación	• Examina y expone la tarea de acuerdo con las instrucciones. • Muestra organización y pulcritud al llevar a cabo los procedimientos capilares.	*1 Hrs.*

FICHA DE TECNOLOGIA N° (10)	***IDENTIFICA EL COMPORTAMIENTO DE UN EMPRENDEDOR EXITOSO***

Un emprendedor es una persona que identifica oportunidades y organiza los recursos necesarios para aprovecharlas. El término se utiliza comúnmente para describir a alguien que crea una empresa o inicia un proyecto por iniciativa propia. Aquí se mencionan algunas cualidades que suelen caracterizar a un emprendedor exitoso:

1. **Hacer lo que les gusta:** Disfrutar de lo que haces es fundamental, ya que eso se reflejará en el éxito de tu negocio.
2. **Tomarlo seriamente:** Es crucial para alcanzar el éxito tener fe en tu empresa y en los productos o servicios que proporcionas. La importancia de la dedicación y la seriedad no debe subestimarse.
3. **Planear todo:** La planificación es esencial para analizar situaciones, investigar, recopilar información y establecer metas claras a través de un plan de negocios.
4. **Manejar el dinero sabiamente:** La gestión adecuada del flujo de efectivo es crucial para el éxito del negocio. Comprender los conceptos de activos y pasivos es esencial.
5. **Pedir por la venta:** Tener habilidades de marketing y publicidad es importante, pero al final del día, es necesario solicitar activamente la venta para que estas habilidades sean efectivas.

Estas cualidades son solo el comienzo; los emprendedores exitosos también suelen ser innovadores, resistentes, dispuestos a asumir riesgos calculados y capaces de aprender de los fracasos. Además, la adaptabilidad y la capacidad de construir relaciones sólidas son características importantes para enfrentar los desafíos del mundo empresarial.

6. **Hay que recordar que todo se trata del cliente**

   El núcleo de tu empresa no radica en los productos o servicios que ofreces, ni en los costos o en la competencia que enfrentas.

Tu negocio se trata de tus clientes. Después de todo, tus clientes son los que deciden si triunfará o fracasará. Por eso, todo lo que hagas debe estar enfocado en el consumidor; de ahí que es tan importante que lo conozcas a la perfección.

7. **Ser un buen auto-promotor (sin ser molesto)**

   Uno de los grandes mitos sobre el éxito personal y empresarial, es que tus habilidades y beneficios serán descubiertos y aceptados por las masas que harán filas para comprarte. ¿Pero cómo puede esto suceder si nadie sabe quién eres o qué vendes? La auto-promoción es una de las herramientas más beneficiosas, pero subestimadas, que los emprendedores tienen a su disposición.

8. **Proyectar una imagen positiva del negocio**

   Tienes tan sólo unos minutos para dar una impresión positiva y memorable a las personas con las que deseas hacer negocios. Siempre debes dar una imagen profesional, aunque no tengas mucho presupuesto. Para impresionar a tus clientes apóyate en la creatividad y presta atención a cualquier detalle para dar la imagen que deseas.

9. **Conocer a sus clientes**

   Una de las ventajas competitivas que los emprendedores tienen frente a los grandes competidores es que pueden ofrecer una atención personalizada. Tú puedes responder llamadas y conocer directamente a los clientes, lo que hará que confíen más en ti.

10. **Aprovechar la tecnología**

    Debes evitar dejarte sumergir demasiado por la alta tecnología, aunque sí debes aprender cómo sacarle provecho. Asegúrate mantenerte actualizado en este aspecto; recuerda que la mejor tecnología es la que te ayuda, no la que impresiona a tus vecinos.

11. **Tener un equipo increíble**

    Nadie puede construir un negocio solo. Es una tarea que requiere de un equipo tan comprometido como tú. Tu equipo puede incluir familiares, amigos, proveedores, alianzas de negocios, empleados, asociaciones y comunidad; y sobre todo: a tus clientes.

12. Darse a conocer como experto

Cuando tienes un problema que necesita solucionarse, ¿buscas el consejo de quien sea o de alguien que te ayude a resolverlo? Obviamente buscas la mejor asistencia que puedes recibir. Por eso, conforme más experto eres en tu negocio, más personas te buscarán, creándote mayores oportunidades de ventas y referencias.

13. Crear una ventaja competitiva

Un negocio debe tener bien definida su propuesta única de venta. Esto no es más que preguntarte: ¿Por qué alguien compraría tu producto o servicio en lugar de a la competencia? En otras palabras, qué aspecto te diferencia de tus competidores. Esto puede ser un servicio al cliente personalizado, ofrecer una garantía más amplia, mayor calidad, flexibilidad, mejor precio, entre otras.

14. Invertir en sí mismo

Los emprendedores más exitosos compran y leen libros, revistas, periódicos, sitios Web y publicaciones de su industria, sabiendo que estos recursos mejorarán su entendimiento del negocio. También hacen networking con empresarios exitosos, asisten a seminarios y toman cursos. Hacen esto porque saben que el aprendizaje es continuo y nunca dejan de invertir para crecer.

15. Sé accesible

En esta época todo lo queremos rápido y al momento. De la misma manera, debes facilitarles a las personas hacer negocios contigo, lo que significa que tienes que ser accesible y dar a conocer tus productos o servicios. Debes entregarles a los clientes lo que quieren, cuando quieren.

16. Construir una reputación sólida

Una buena reputación es uno de los mejores activos de un emprendedor. No es algo que puedas comprar; es algo que te ganas cumpliendo tus promesas y la consistencia es clave para lograrlo. Sólo así los clientes confiarán en ti.

17. Vender beneficios

Mostrar las características de tu oferta es para novatos; vender los beneficios asociados con ellas es lo que consigue ventas y clientes. Por eso, tu publicidad, presentación de ventas y sitio web son vitales. Usa cada medio para comunicarle a tu audiencia los beneficios de tus productos o servicios.

18. Involucrarse

Siempre intenta involucrarte con la comunidad que apoya tu negocio. Puedes hacer esto de muchas formas, como ofrecer voluntariados, hacer donaciones u organizar eventos para la comunidad. A las personas les gusta hacer negocios con gente que conocen y respetan.

19. Atraer atención

Los emprendedores no pueden perder tiempo, dinero ni energía haciendo actividades promocionales que buscan construir posicionamiento en el largo plazo, gracias a la exposición repetida. Si lo haces, probablemente te quedarás sin dinero antes de lograrlo. En lugar, haz acciones de promoción en las que puedas involucrarte y atraigan atención a tu negocio.

20. Dominar el arte de la negociación

La habilidad de negociar efectivamente es una habilidad que todo emprendedor debe esforzarse por tener. En los negocios, se usa todos los días, todo el tiempo. Esto te ayudará a conseguir tratos ganar- ganar-, que son la base de las relaciones duraderas.

21. Configura tu entorno laboral para garantizar el éxito Planifica cuidadosamente la disposición de tu lugar de trabajo para garantizar un rendimiento y una productividad óptimos, al mismo tiempo que proyectas una imagen profesional.

22. Mantener la organización La clave para mantenerse organizado no reside en el tipo de archivos que poseas o en la limpieza de tu escritorio, sino en la gestión efectiva de tu negocio. Establece una rutina que te permita aprovechar al máximo tu jornada laboral y desarrolla sistemas y rutinas para todas tus tareas. Pequeños detalles, como mantener una agenda actualizada o una lista de pendientes, pueden ser de gran ayuda.

23. Concederse momentos de descanso resulta tentador para los emprendedores, quienes no cuentan con un supervisor que establezca su jornada laboral. Sin embargo, es recomendable programar descansos, días libres y vacaciones para rendir mejor. Integrarlos en tu calendario es crucial. Si solo te dedicas al trabajo y no te diviertes, tu humor, rendimiento y servicio al cliente pueden verse afectados.
24. Limitar la aplicación de tareas Delegar puede ser difícil para un emprendedor que intenta abordar todas las tareas posibles y tiene habilidades para hacer varias cosas a la vez. Sin embargo, es necesario pensar en lo que beneficia a tu negocio a largo plazo y aprender a asignar responsabilidades.

- Realizar seguimiento de manera constante Mantener un contacto constante con clientes, prospectos y socios debe ser un principio fundamental para cualquier emprendedor. Esto facilitará la conversión de prospectos en clientes, aumentará el valor de cada venta, fomentará la lealtad de los compradores y fortalecerá las relaciones comerciales.

AUTOEVALUACIÓN	***Anotar en el paréntesis*** *A=Acierto* *D= Desacierto.*
1. ¿Qué entiendes por concepto de un emprendedor? (...)	*3. ¿menciona 3 de las 25 cualidades de un emprendedor exitoso? (...)*
2. ¿Cuántas son las cualidades de un emprendedor exitoso? (...)	*4. ¿Con cuál de estas 25 cualidades te identificas? (...)*

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° 10																					
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA												GRADO				FECHA
identifica el comportamiento de un emprendedor exitoso					intervencion oral personal												unico				
INDICADORES		identifica el concepto de emprendedor				identifica si es una emprendedora exitosa.				escucha con atencion la informacion dada				realiza las correcciones debidas				respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase				NOTA
	ESTUDIANTES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra																					
2	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.																					
3	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.																					
4	MORAN SILVA Rosa Ysabel																					
5	MORENO RUJEL, Mary Kolantay																					
6	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana																					
7	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes																					
8	REYES CORNEJO, Julia.																					
9	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.																					
10	RIVERA CASTILLO, Rosalia																					
11	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario																					
12	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla																					
13	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila																					
14	YOVERA SANCHEZ, Angelita																					
15	ZARATE JARA, Ariana Brigithe																					
	ESCALA VALORATIVA=																					
	4 = CON MUCHA CERTEZA, 3 = CON CERTEZA, 2 =CON CIERTA CERTEZA, 1 =CON MUCHA DIFICULTAD																					

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

SEÑORA DIRECTORA DEL CETPRO N° 05 "SAN JACINTO" – SAN JACINTO.

RUGEL ORTIZ, Maritza Emilia, identificada con DNI N° 00237088, docente de la Opción Ocupacional de Peluquería Básica, del CETPRO que Ud. dignamente dirige me presento y expongo:

Estando en la fase final de mi estudio de segunda especialidad, y teniendo que realizar el desarrollo del TA (Trabajo Académico) con un grupo de estudiantes objeto de estudio, he creído conveniente aplicar este Programa de Intervención a las estudiantes que tengo a mi cargo, ya que se ha podido evidenciar sus falencias en cuanto al uso de productos naturales (hojas) para tratamientos capilares. Motivo por el cual solicito a Ud. la AUTORIZACIÓN para aplicar dicho Programa de Intervención, denominado Tratamiento Capilar Femenino Con Hojas De Camote Y Cola De Caballo, Para Desarrollar Capacidades Técnicas, En Estudiantes De Peluquería Del CETPRO "San Jacinto" del Distrito de San Jacinto, Provincia Tumbes

-2020, que tendrá su inicio el 19-10-2020 al 11-11- 2020, con una duración de 60 horas pedagógicas.

Por lo expuesto:

Solicito deferir a mi petición, agradeciendo anticipadamente su atención. San Jacinto, 04 de noviembre 2020.

Maritza Rugel O

……..……..

PROF. RUGEL ORTIZ MARITZA EMILIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TUMBES

NÓMINA DE MATRÍCULA 2020

EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA

DATOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

REGIÓN	TUMBES	UGEL	TUMBES	CETPRO	N°05 "SAN JACINTO"
GESTIÓN PÚBLICA	X	GESTIÓN PRIVADA		CONVENIO	
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN	R.D N° 608 (29-09-90)	RESOLUCIÓN DIRECTORAL MÓDULO		R.D. N° 01611 (29-09-2020)	
PROVINCIA	TUMBES	DISTRITO	SAN JACINTO		
LUGAR	SAN JACINTO	DIRECCIÓN	JOSÉ C. MARIATEGUI S/N.	TELÉF	
OPCIÓN OCUPACIONAL/ESPECIALIDAD	PELUQUERIA BASICA				
MÓDULO	TRATAMIENTO CAPILAR	DURACIÓN	60 HORAS	CICLO	BASICO
FECHA DE INICIO	19-10-20	FECHA TÉRMINO	11-11-20	TURNO	DIURNO
HORARIO	TARDE	SECCIÓN	UNICA		

N° Ord.	Código Inscripción	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)	SEXO H - M	EDAD	Condición (G - F - B)
1	1138072000120	GARCIA RUGEL, Cinthya Zahyra	M	17	G
2	1138072000220	GOMERO CALDERON, Erika Yuvisa.	M	38	G
3	1138072000320	JIMENEZ OLIVOS, Blanca Paola.	M	36	G
4	1138072000420	MORAN SILVA Rosa Ysabel	M	49	G
5	1138072000520	MORENO RUJEL, Mary Kolantay	M	30	G
6	1138072000620	PEREZ FERNANDEZ, Grevelly Dallana	M	19	G
7	1138072000720	PORRAS ESTRADA, Aracely de Lourdes	M	33	G
8	1138072000820	REYES CORNEJO, Julia.	M	42	G
9	1138072000920	REYES YOVERA, Margarita del Rosario.	M	40	G
10	1138072001020	RIVERA CASTILLO, Rosalia	M	62	G
11	1138072001120	RUGEL RUGEL, Diana del Rosario	M	37	G
12	1138072001220	RUJEL CHINCHAY Nayu Carla	M	21	G
13	1138072001320	RUJEL MORAN ,Estrellita Maricheila	M	18	G
14	1138072001420	YOVERA SANCHEZ, Angelita	M	38	G
15	1138072001520	ZARATE JARA, Ariana Brigithe	M	15	G
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

CETPRO N° 005 - SAN JACINTO

Mg. Delia D. Dios Vilela
DIRECTORA

RESUMEN:

HOMBRES	MUJERES	TOTAL	GRATUITOS	PAGANTE	BECARIOS	TOTAL
	15	15	15			15

FECHA: 11-11-2020

COORDINADOR (A)
(Firma, sello, post firma)

DIRECTOR (A)
(Firma, sello, post firma)

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

San Jacinto, 10 de noviembre del 2020

OFICIO N° 058-2020-GRT-DRET-UGEL TUMBES-CETPRO N° 05 "SJ"-D

PROFESORA : MARITZA EMILIA RUGEL ORTIZ
DOCENTE DE PELUQUERÍA BÁSICA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL TA.

REF. : SOLICITUD DE FECHA 04-11-2020

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia AUTORIZO como representante legal de esta institución para que realice su Programa de Intervención de Tratamiento Capilar Femenino Con Hojas De Camote Y Cola De Caballo, Para Desarrollar Capacidades Técnicas, En Estudiantes De Peluquería Del CETPRO "San Jacinto" del Distrito de San Jacinto, Provincia Tumbes-2020, con las estudiantes a su cargo, en la fecha que indica.

Aprovecho esta ocasión para expresarle nuevamente mi aprecio y consideración, sin tener nada más que agregar en este momento.

Atentamente.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CETPRO N° 005 SAN JACINTO UGEL DIRECCIÓN TUMBES

CETPRO N° 005 - SAN JACINTO
Lic. Dalia D. Dios Vilela
DIRECTORA