

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN



TESIS

Manera en que la aplicación del programa integral crecer leyendo, implementado en la I.E N°11001 Leoncio Prado, fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

Investigadoras: Bach. Ancajima Saavedra Carmen Lisbet
Bach. Brito Aguirre Tatiana Briseyda

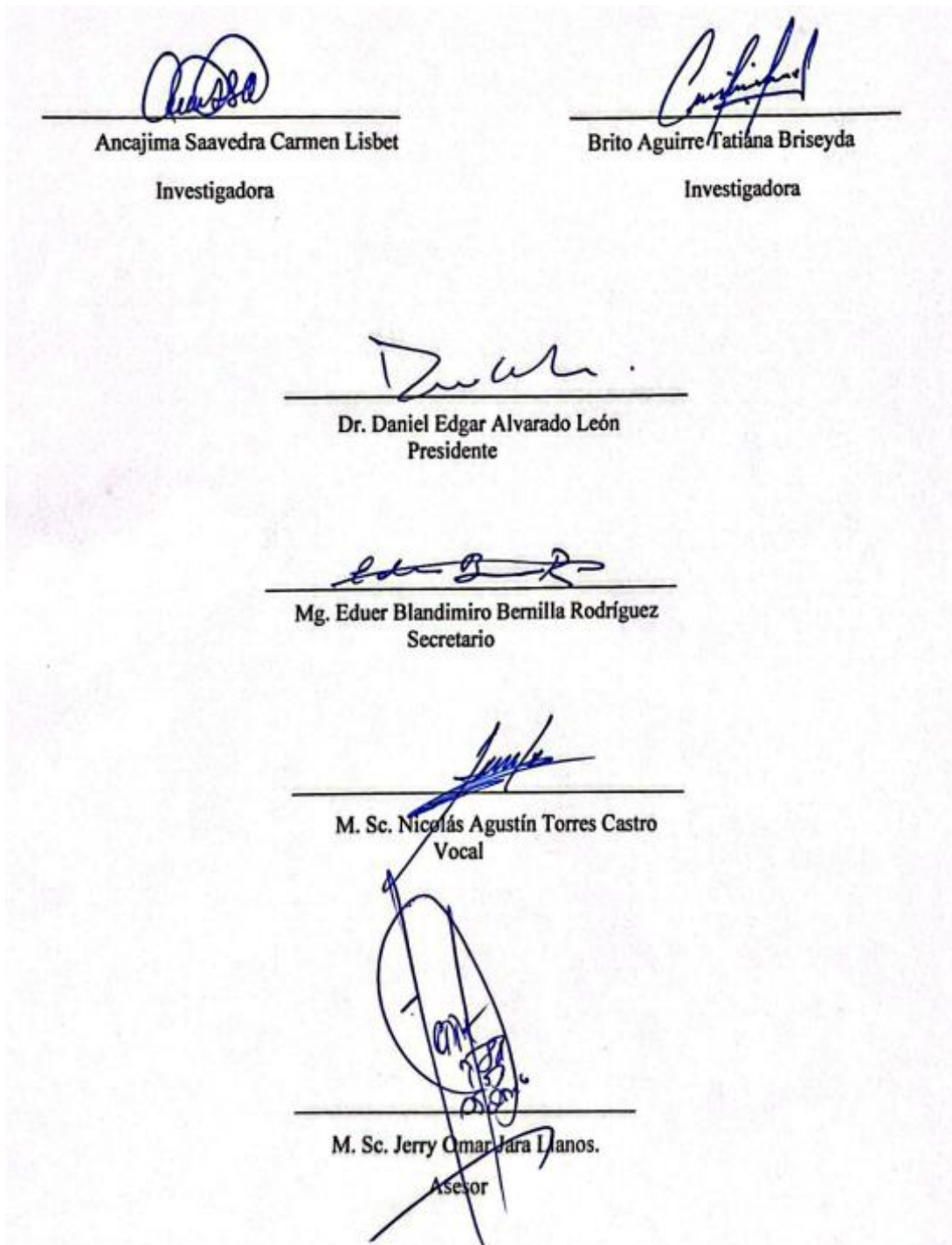
Asesor: M. Sc. Jara Llanos Jerry Omar

Lambayeque - Perú

2026

Manera en que la aplicación del programa integral crecer leyendo, implementado en la I.E N°11001 Leoncio Prado, fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en ciencias de la comunicación.



ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 255-2026

Siendo las 9:00 horas, del día miércoles 04 de marzo 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente docente 03, por mandato de la Resolución N° 0701-2026-D-FACHSE de fecha 2 de marzo de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0815-2024-D-FACHSE de fecha 14 de junio de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Daniel Edgar Alvarado León
Secretario(a)	: M. Sc. Eduer Blandimiro Bernilla Rodríguez
Vocal	: M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc. Jerry Omar Jara Llanos
Asesor(a) Científico	:




Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): MANERA EN QUE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL 'CRECER LEYENDO', IMPLEMENTADO EN LA I.E 11001 "LEONCIO PRADO", FORTALECE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO Presentada por BRITO AGUIRRE TATIANA BRISEYDA y ANCAJIMA SAAVEDRA CARMEN LISBET para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Ciencias de la Comunicación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena**. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. Daniel Edgar Alvarado León
PRESIDENTE(A)


M. Sc. Eduer Blandimiro Bernilla Rodríguez
SECRETARIO(A)


M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, M. Sc. Jerry Omar Jara Llanos, usuario revisor de Tesis



Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

Titulado: Manera en que la aplicación del programa integral crecer leyendo, implementado en la I.E N°11002 Leoncio Prado, fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario.

Cuyo autor (es) son: Ancajima Saavedra Carmen Lisbet; con DNI N°75231069 y Brito Aguirre Tatiana Briseyda; con DNI N°72922478; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 7%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 28 de noviembre del 2025



Jerry Omar Jara Llanos

18091444

Asesor

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes Recibo digital

Manera en que la aplicación del Programa Integral 'Crecer leyendo', implementado en la I.E N°11001 'Leoncio Prado', fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upct.es Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	ciberoamericana.com Fuente de Internet	<1%
11	daarrp.uprrp.edu Fuente de Internet	<1%

Jerry-O. Jara Llanos
Docente FACHSE
Asesor

12	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.fomento.edu Fuente de Internet	<1 %
19	www.jerezservicioempresariales.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
21	Kiyomi Sánchez-Suzuki Colegrove. " Latinx immigrant parents' views on learning and collaboration in the early childhood classroom () ", Journal for the Study of Education and Development, 2022 Publicación	<1 %
22	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
23	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1 %

Jerry-O. Jara Llanos
Docente FACHSE
Asesor

Publicación

24	kidintschool.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.osba.org Fuente de Internet	<1 %
27	m.riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.psicopedagogiaonline.com Fuente de Internet	<1 %


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Jerry-O. Jara Llanos
Docente FACHSE
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carmen Lisbet Ancajima Saavedra Tatiana Briseyda Brito Aguir...
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Manera en que la aplicación del Programa Integral 'Crecer leyendo...
Nombre del archivo: Turnitin.docx
Tamaño del archivo: 326.71K
Total páginas: 88
Total de palabras: 26,565
Total de caracteres: 138,689
Fecha de entrega: 25-nov-2025 12:08a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2827067436



DEDICATORIA

A Dios que nos permitió llegar hasta este momento.

A nuestros Padres por ser el pilar y fortaleza de nuestras vidas.
A nuestros hermanos por su motivación; y a esas personas especiales que forman parte de nuestra vida quienes estuvieron presentes en el proceso, y fueron una fuente de apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por llegar hasta este momento con salud y permitirnos terminar
nuestra tesis.

A nuestros padres, en especial a mi madre Merly por ser una fuente de motivación e
impulsarnos a llegar hasta el final del trayecto y a mi madre Soledad por acogernos
siempre con cariño y amor.

A los estudiantes y docentes de la I.E. 11001 Leoncio Prado, por su predisposición y
colaboración.

A nuestros docentes por los conocimientos impartidos en la carrera, y en especial a
nuestro docente y asesor M.Sc. Jerry Jara Llanos, por impulsar a que sigamos en la ruta
de esta investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTO	10
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCIÓN	17
I. DISEÑO TEORICO	20
1.1. Antecedentes de la investigación	20
1.1.1. Antecedentes locales	20
1.1.2. Antecedentes nacionales	21
1.1.3. Antecedentes internacionales	23
1.2. Bases teóricas	24
1.2.1. Teoría dialógica de la comunicación de Paulo Freire	24
1.2.2. Teoría Sociocultural, de Lev Vygotsky (1978, 1979)	25
1.3. Marco conceptual	26
1.3.1. Fortalecimiento de las capacidades comunicativas.	26
1.3.2. Programa integral “Crecer leyendo”.	28
II. DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis / procedimiento a seguir en la investigación	30
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección	33
2.5. Definición y operacionalización de variables	34
III. RESULTADOS	37
RESULTADOS DE LA ENCUESTA	37
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	53
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	91
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS	100
ANEXOS	105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución general de población.....	31
Tabla 2 Distribución de muestra, cantidad y porcentaje.	32
Tabla 3 Edad, Cantidad, Porcentaje	32
Tabla 4 Sexo, Cantidad, Porcentaje	33
Tabla 5 Variable dependiente.....	34
Tabla 6 Variable independiente.....	35
Tabla 7 La útil participación de los estudiantes en el programa	38
Tabla 8 La calidad de participación que tienen los estudiantes en las actividades del programa	38
Tabla 9 Los cambios después de participar en el programa.	39
Tabla 10 La valoración de cambios que han experimentado tras la participación en el programa	39
<i>Tabla 11 La productividad de compartir lo que han leído.</i>	40
Tabla 12 La calificación de comprensión lectora.....	40
Tabla 13 La importancia de las relaciones interpersonales en la vida escolar y personal.....	41
Tabla 14 La percepción de las relaciones interpersonales con compañeros de clase y otras personas.....	41
Tabla 15 La importancia de las habilidades de comunicación en la vida diaria y en el futuro. ...	42
Tabla 16 El tipo de habilidades más importante de comunicación	42
Tabla 17 La productividad del trabajo en equipo durante las actividades del programa	43
Tabla 18 La importancia de tomar acciones independientes para alcanzar objetivos en el programa.	43
Tabla 19 La importancia de hacer cosas por iniciativa propia en mejora de su escuela y comunidad.....	44
Tabla 20 La capacidad de resolver un problema.	44
<i>Tabla 21 La calificación de prestar atención durante las interacciones en el programa.</i>	45
<i>Tabla 22 La existencia de espacios de participación suficientes dentro del programa.....</i>	45
Tabla 23 La frecuencia de participación en los diferentes espacios ofrecidos por el programa.	46
Tabla 24 La productividad de los materiales proporcionados en el programa.....	46
Tabla 25 La facilidad de usar y entender los materiales disponibles en el programa	47
Tabla 26 La existencia de actividades dentro del programa que promueven el trabajo en equipo.)	47
Tabla 27 La calificación de la calidad de las actividades de trabajo en equipo.).....	48
Tabla 28 La frecuencia de tener oportunidades para ser creativo en las actividades del programa.	48
Tabla 29 El ofrecimiento de suficientes oportunidades que fomenta la creatividad.....	49
Tabla 30 El reconocimiento de la influencia positiva en el comportamiento tras la participación en el programa.....	49
Tabla 31 La eficiencia de las estrategias y prácticas del programa para mejorar las habilidades de lectura y comunicación.....	50
Tabla 32 La pertinencia e intereses en las actividades que brinda el programa.....	50
Tabla 33 La relevancia de las interacciones entre estudiantes para promover el ejercicio ciudadano y la convivencia pacífico.	51

Tabla 34 La motivación que genera el programa para la participación en actividades que propone.....	51
Tabla 35 La relevancia de las evaluaciones que se realizan dentro del salón después de la participación en el programa.	52
Tabla 36 Etapa 1.....	108
Tabla 37 Etapa 2.....	109
Tabla 38 Etapa 3.....	110

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Propuesta de intervención	105
Anexo 2 Encuesta	111
Anexo 3 Guía de entrevista.....	116
Anexo 4 Estudiantes de 6to "C" en la aplicación de la encuesta.	117
Anexo 5 Estudiantes de 5to B en la aplicación de la encuesta.....	118
Anexo 6 Estudiantes de 5to C en la aplicación de encuesta	119
Anexo 7 Aplicación de entrevistas a estudiantes de 5to c	120
Anexo 8 Aplicación de entrevistas a estudiantes de 6to c.....	120
Anexo 9 Aplicación de entrevistas a estudiantes de 5to b	122

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la aplicación del programa integral “Crece Leyendo”, implementado en la Institución Educativa Primaria N.º11001 Leoncio Prado de Chiclayo, fortalece las capacidades comunicativas de los estudiantes del nivel primario. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo básico, diseño no experimental y nivel descriptivo propositivo, aplicado en la región Lambayeque, provincia de Chiclayo - distrito de Chiclayo, tomando como población a los estudiantes de dos aulas quinto y una de sexto grado, con una muestra conformada por setenta y cinco estudiantes. Como técnicas de recolección de datos se emplearon la encuesta y la entrevista; como instrumentos, un cuestionario de veintinueve preguntas y una guía de entrevista estructurada en cuatro unidades temáticas, aplicada en diez grupos conformados por dos estudiantes cada uno.

Por otro lado, entre los principales hallazgos se evidenció que la participación en el programa favorece la expresión oral, la comprensión lectora, la interacción social y el desarrollo de la confianza en los estudiantes, además de generar mayor motivación hacia la lectura y la comunicación. En conclusión, se determinó que el programa “Crece Leyendo” contribuye significativamente al fortalecimiento de las capacidades comunicativas mediante espacios de participación activa, diálogo y aprendizaje colaborativo, convirtiéndose en un recurso educativo relevante para el desarrollo integral de los niños. Palabras clave: Espacios de participación, fortalecimiento de capacidades comunicativas, programa Crece Leyendo, motivación, habilidades comunicativas, competencias.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the application of the comprehensive program "Growing Up Reading," implemented at the Leoncio Prado Primary School No. 11001 in Chiclayo, strengthens the communication skills of primary school students. Methodologically, the study was developed using a mixed-methods approach, of a basic type, with a non-experimental design and an explanatory-descriptive level. It was applied in the Lambayeque region, Chiclayo province, Chiclayo district, with the population consisting of students from two fifth-grade classrooms and one sixth-grade classroom, and a sample of seventy-five students. Data collection techniques included surveys and interviews; the instruments were a questionnaire with twenty-nine questions and an interview guide structured into four thematic units, applied to ten groups of two students each.

On the other hand, among the main findings, it was evident that participation in the program fosters oral expression, reading comprehension, social interaction, and the development of students' confidence, in addition to generating greater motivation toward reading and communication. In conclusion, it was determined that the "Growing Up Reading" program significantly contributes to strengthening communicative skills through spaces for active participation, dialogue, and collaborative learning, becoming a relevant educational resource for the comprehensive development of children. Keywords: spaces for participation, strengthening of communicative skills, Growing Up Reading program, motivation, communicative skills, competencies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en plena era de la información y comunicación, el fortalecimiento de las capacidades comunicativas durante la etapa inicial de los niños es esencial para que tengan un crecimiento integral.

Es así que, durante la etapa de la educación básica primaria, es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan espacios donde no solamente se fomente el compromiso con los aprendizajes sino vaya más allá del ámbito académico, donde puedan desarrollar habilidades prácticas, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la creatividad y por supuesto la mejora de sus relaciones interpersonales dentro y fuera del colegio. De ese modo, Batallán y Campanini (2008) resaltan la importancia de estos espacios, al influir en los estudiantes en todos los ámbitos de la vida, ya sea en su vida escolar o cotidiana. En esa misma línea, es conveniente que la participación se desarrolle en la vida escolar de los niños y adolescentes en espacios en los que se sienten en comodidad.

En ese sentido, en la institución educativa 11001 Leoncio Prado, Chiclayo, se ha implementado el programa integral llamado “Crecer Leyendo”, un espacio motivador que brinda a los estudiantes oportunidades de participación a través de diversas propuestas que se adaptan de acuerdo al interés y perfil de los alumnos, como micro noticieros, entrevistas, concursos de lectura, redacción de boletines, cuentacuentos, exposiciones y una variedad de iniciativas.

En tanto, de acuerdo a la observación directa y entrevistas, se puede apreciar un alto grado de interés e iniciativa propia por parte de los estudiantes en las actividades propuestas por el programa. Asimismo, se refleja cómo a través de la participación activa construyen su propio conocimiento y expresión.

Sin embargo, a pesar de las evidencias observadas que indican un impacto positivo en la participación activa de los estudiantes, es necesario e importante describir la manera en que la aplicación del programa integral Crecer Leyendo, implementado en la I.E N° 11001 “Leoncio Prado”, fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario.

Por tanto, se inicia esta investigación con las siguientes preguntas concurrentes como base: ¿Cuál es el nivel de participación de los alumnos en el proyecto? ¿Cómo se

evidencia el fortalecimiento de las capacidades comunicativas? ¿Cuál es la percepción que tienen los niños acerca de fortalecer sus capacidades comunicativas? ¿Cuáles son las capacidades comunicativas que más se han fortalecido en los alumnos? ¿Cómo son las relaciones interpersonales de los alumnos dentro y fuera del colegio? ¿Realmente es importante que se implementen en colegios proyectos que generen espacios de participación? ¿Cómo se pueden adaptar los proyectos de participación para atender las necesidades individuales de los alumnos en términos de comunicación? ¿Cómo pueden los resultados de esta investigación influir en la formulación de políticas educativas centradas en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas desde la primaria?

Por lo tanto, nuestra pregunta principal fue:

¿De qué manera la aplicación del programa integral “Crecer Leyendo”, implementado en la I.E. 11001 “Leoncio Prado”, fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario?

El objetivo general de esta investigación fue “Determinar de qué manera la aplicación del programa integral “Crecer Leyendo” implementado en la I.E. 11001 “Leoncio Prado”, fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario. Asimismo, los objetivos específicos fueron los siguientes: Analizar la calidad de la participación de los alumnos en el programa Crecer leyendo, implementado en la I.E. 11001 Leoncio Prado; Describir el proceso de fortalecimiento de las capacidades comunicativas de los alumnos del nivel primario; Identificar las capacidades comunicativas que más se han fortalecido en los alumnos durante su participación en el programa Crecer leyendo; Identificar y describir los espacios participativos en que los niños expresan su voz y toman decisiones a partir del fortalecimiento de capacidades comunicativas y por último; Diseñar un programa comunicacional para el fortalecimiento de capacidades comunicativas en instituciones educativas de nivel primario en Lambayeque.

Los instrumentos utilizados fueron dos; una encuesta y una entrevista. El primer instrumento fue la encuesta que tiene 29 preguntas y se realizó a 75 estudiantes de tres aulas que participan en el programa, 5to “b”, 5to “c” y 6to “c”. El segundo instrumento fue la entrevista que se realizó a 20 alumnos de las tres aulas anteriormente encuestadas que participan en el programa Crecer Leyendo, agrupados en pares.

En base a estos instrumentos se obtuvo como resultado la verificación de que el programa “Crecer Leyendo” fortalece las capacidades comunicativas de los estudiantes mejorando su participación y desenvolvimiento en su cotidianidad. Finalmente, se menciona las conclusiones generales y específicas las cuales servirán de apoyo y verificación sobre nuestra idea de investigación.

I. DISEÑO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes locales

Salgado (2019), en la tesis titulada: “La formación de liderazgos estudiantiles para el fortalecimiento de las capacidades comunicativas en estudiantes primaria de la provincia de Jaén: Una estrategia educomunicacional. Fila Alta, Jaén – Perú, presentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Lambayeque, tuvo como objetivo general fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes de primaria mediante la formación de liderazgos estudiantiles a través de una estrategia educomunicacional.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, con diseño experimental, tomando como población a los estudiantes de la I.E. N.º 16006 Cristo Rey de Fila Alta, con una muestra seleccionada mediante muestreo intencional. Se emplearon como técnicas la encuesta, la entrevista y observación. Entre los principales hallazgos se evidenció que la implementación de estrategias educomunicacionales permitió a los estudiantes reconocer y aprovechar diversos espacios y medios de comunicación para desarrollar habilidades orales, digitales y participativas, incrementando su motivación e involucramiento en el entorno escolar. En conclusión, la autora determina que la incorporación de medios de comunicación como herramientas pedagógicas favorece significativamente el desarrollo de capacidades comunicativas, fortalece el liderazgo estudiantil y promueve una participación activa y protagónica en la escuela; como aporte a la presente tesis, esta investigación respalda la importancia de integrar estrategias comunicacionales innovadoras para potenciar las competencias comunicativas en el nivel primario.

Hernández y Velásquez (2019), en la tesis titulada: “La radio escolar “La voz de los niños” y la mejora de la participación estudiantil en el nivel primaria de la I.E N° 11001 Leoncio Prado de Chiclayo”, presentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, tuvieron como objetivo general determinar de qué manera el uso de la radio escolar “La voz de los niños” promueve la mejora de la participación estudiantil en las aulas del nivel primario de dicha institución.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativa, con diseño no experimental; la población estuvo conformada por los estudiantes del nivel

primario de la I.E. N.º11001 Leoncio Prado, seleccionándose una muestra mediante muestreo probabilístico (estratégico). Se emplearon como técnicas la encuesta, la entrevista y la observación, utilizando como instrumentos un cuestionario estructurado, una guía de entrevista y una guía de observación, los cuales permitieron recoger información sobre los niveles de participación y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Entre los principales hallazgos se evidenció que la implementación de la radio escolar generó un incremento significativo en la participación estudiantil, alcanzando un 80% de efectividad en el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades comunicativas, además de despertar mayor interés, motivación e iniciativa tanto en el ámbito académico como personal. En conclusión, los autores determinan que la radio escolar constituye una estrategia educomunicativa eficaz que fortalece la participación activa y el desarrollo integral del estudiante; como aporte a la presente tesis, este estudio respalda la incorporación de medios de comunicación escolares como herramientas estratégicas para potenciar las capacidades comunicativas en el nivel primario.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Apaza (2020), en la tesis titulada: “El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de las competencias comunicativas a través del uso pedagógico de la radio escolar digital en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Lima.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño cuasi experimental, trabajando con un grupo experimental y un grupo de control; la población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundario. Como técnicas de recolección de datos se emplearon la encuesta y el grupo focal, utilizando como instrumentos cuestionarios aplicados en modalidad pretest y postest, así como una guía de grupo focal para recoger las percepciones estudiantiles. Los resultados evidenciaron que el uso pedagógico de la radio escolar digital contribuye a la mejora de las competencias comunicativas en los estudiantes del grupo experimental; sin embargo, esta mejora no alcanzó un nivel estadísticamente significativo. No obstante, en cuanto a la percepción estudiantil, se identificó un alto grado de interés, motivación y valoración positiva hacia la estrategia, considerándola innovadora, dinámica y entretenida, además de favorecer un

mejor clima de aula y mayor protagonismo en el proceso de aprendizaje. En conclusión, la autora sostiene que la radio escolar digital constituye una herramienta pedagógica innovadora que, aunque no mostró diferencias estadísticas significativas en los resultados cuantitativos, sí generó impactos positivos en la motivación, participación y experiencia formativa de los estudiantes; como aporte a la presente tesis, este estudio respalda la incorporación de medios de comunicación digitales como estrategias complementarias para fortalecer las competencias comunicativas en el ámbito educativo.

Poma (2024), en la tesis titulada: “La radio escolar como herramienta didáctica para mejorar la expresión oral en estudiantes del 4° de secundaria del colegio de Huancachupa”, presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco, tuvo como objetivo general investigar cómo la implementación de un programa de radio escolar contribuye a mejorar la expresión oral de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio de Huancachupa.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo, con diseño preexperimental y alcance descriptivo–explicativo; la población estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de secundaria, seleccionándose una muestra mediante muestreo probabilístico. Como técnicas de recolección de datos se emplearon la observación y la encuesta, utilizando como instrumentos cuestionarios, guías de observación y registros de evaluación de la expresión oral. Entre los principales hallazgos se evidenció una mejora significativa en la fluidez, claridad y confianza de los estudiantes al expresarse oralmente, además del fortalecimiento de la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico a través de la producción de programas radiales. En síntesis, las conclusiones señalan que la radio escolar constituye un espacio práctico y dinámico que favorece la articulación de ideas, el enriquecimiento del vocabulario y la capacidad de argumentación, fortaleciendo la seguridad comunicativa y la participación activa de los estudiantes; como aporte a la presente tesis, este estudio respalda el uso de la radio escolar como estrategia didáctica efectiva para potenciar las capacidades comunicativas y el desarrollo integral en contextos educativos

Hurtado (2021), en la tesis titulada: “La radio y desarrollo de habilidades comunicativas en escolares del nivel primario”, presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, tuvo como objetivo general explicar el impacto del programa radial “La Voz de los Niños” en el desarrollo de habilidades comunicativas de los escolares del

V ciclo A, B y C de la I.E. “Familia Sagrada” de Andahuaylas durante el periodo 2019. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño comparativo, ex post facto no experimental; la población estuvo conformada por estudiantes del nivel primario, estableciéndose dos grupos: un grupo experimental (G1) integrado por 23 estudiantes participantes en el programa radial y un grupo de comparación (G2) de similar número que no formó parte del proyecto radiofónico, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Como técnicas de recolección de datos se emplearon la encuesta y la observación, utilizando como instrumentos un cuestionario estructurado y una guía de observación para evaluar las habilidades comunicativas de hablar, leer, escribir y escuchar.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes del grupo participante en el programa radial obtuvieron mejores desempeños en comparación con el grupo no participante, registrándose una media superior en el G1 (17) frente al G2 (12), así como mayores puntajes mínimos y máximos en todas las dimensiones evaluadas. En síntesis, se concluye que la participación en el programa radial influye favorablemente en el desarrollo integral de las habilidades comunicativas —hablar, leer, escribir y escuchar— al generar mayores niveles de desempeño en los escolares involucrados; como aporte a la presente tesis, este estudio demuestra empíricamente la efectividad de la radio escolar como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias comunicativas en el nivel primario.

1.1.3. Antecedentes internacionales

Torres (2023), en la tesis titulada: “El contenido educativo de Educa TV, como estrategia de comunicación en los estudiantes de la escuela Trece de Abril del Cantón La Libertad”, presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador, tuvo como objetivo general examinar el contenido educativo de Educa TV como estrategia de comunicación en los estudiantes de la escuela Trece de Abril del cantón La Libertad, con la finalidad de fortalecer el proceso académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuanti-cualitativo, de tipo aplicada, con diseño descriptivo no experimental; la población estuvo conformada por docentes, estudiantes y padres de familia, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Como técnicas de recolección de datos se emplearon la encuesta, la entrevista y la observación, utilizando como instrumentos cuestionarios, guía de entrevista y fichas de observación.

Entre los principales hallazgos se evidenció que la comunidad educativa valora positivamente la incorporación de contenidos educativos audiovisuales como Educa TV, considerándolos una herramienta complementaria que favorece nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. En síntesis, las conclusiones señalan que el contenido educativo, las fichas pedagógicas, los recursos audiovisuales y el lenguaje comunicativo del programa contribuyen significativamente al fortalecimiento del proceso educativo, al promover el desarrollo intelectual, la comprensión de contenidos y el aprendizaje dinámico en los estudiantes. Como aporte a la presente tesis, este estudio respalda el uso de estrategias comunicacionales audiovisuales como recursos pedagógicos innovadores que fortalecen los procesos educativos y las capacidades comunicativas en contextos escolares.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teoría dialógica de la comunicación de Paulo Freire

El pedagogo brasileño nordestino, Paulo Freire, en una de sus obras más importantes *Pedagogía del Oprimido* (1970), desarrolla la teoría dialógica de la comunicación, considerada uno de los pilares fundamentales de la educación liberadora y crítica en América Latina. Desde este enfoque, la comunicación no se entiende como un proceso lineal o unidireccional, donde un emisor transmite información y un receptor la recibe pasivamente, sino como una interacción horizontal entre sujetos que participan activamente en la construcción del conocimiento.

Freire (1970) sostiene que el diálogo constituye la base de toda relación educativa auténtica, ya que permite el intercambio recíproco de saberes y experiencias. En este enfoque, tanto el educador como el educando se reconocen como sujetos capaces de aprender y enseñar mutuamente, superando así la visión tradicional de la educación bancaria, en la cual el docente deposita conocimientos en el estudiante. Posteriormente, en su obra *Extensión o comunicación* (1973), el autor reafirma que la comunicación dialógica implica reflexión y acción conjunta, generando procesos de concientización que favorecen el pensamiento crítico y la transformación social.

En ese sentido, la teoría dialógica sostiene que el diálogo, no es un acto solo de hablar y escuchar, sino una forma de construcción de conocimiento colectivo, que da paso a desarrollar la conciencia crítica, fomentando la transformación social. En tal sentido, la comunicación dialógica impulsa las competencias comunicativas, discursivas y de

pensamiento crítico, fortaleciendo la participación de los individuos en su entorno o comunidad.

Dentro del ámbito educativo, Freire propone una educación problematizadora, donde los estudiantes analizan su realidad, expresan sus ideas y construyen aprendizajes de manera colaborativa. Bajo esta perspectiva, el proceso comunicativo se convierte en una herramienta para el desarrollo integral del educando, promoviendo la participación consciente dentro de su comunidad educativa y social.

En relación con la presente investigación, la teoría dialógica de Freire permite comprender cómo la aplicación del programa Crecer Leyendo genera espacios de interacción y participación activa, en los que los estudiantes dialogan, reflexionan y fortalecen sus capacidades comunicativas mediante el intercambio de ideas y experiencias. En síntesis, la teoría dialógica de Freire, destaca que el diálogo es el camino para la construcción de conocimientos y el reconocimiento del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje, invitando a las instituciones educativas a convertirse en espacios donde la palabra y la escucha recíproca favorezcan el desarrollo comunicativo y humano de los estudiantes.

1.2.2. Teoría Sociocultural, de Lev Vygotsky (1978, 1979)

El psicólogo ruso, Lev Vygotsky, elaboró la Teoría Sociocultural del desarrollo cognitivo, considerada una de las más influyentes en analizar el comportamiento de los estudiantes en las escuelas. En obras como “Mind in Society” (1978) y “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” (1979), plantea que el aprendizaje y el desarrollo humano están profundamente determinados por el contexto social, cultural e histórico en el que se desenvuelve el individuo.

Su enfoque se distancia de las posturas individualistas al sostener que los procesos mentales superiores como el lenguaje, el pensamiento lógico o la autorregulación no emergen de manera aislada, sino que se construyen a través de la interacción con los demás. En este sentido, Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, en el cual los niños internalizan herramientas culturales, siendo el lenguaje la más importante para organizar el pensamiento y establecer procesos de comunicación.

Entre los principales conceptos de la teoría destacan la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la diferencia entre lo que un niño puede realizar por sí mismo y lo que puede alcanzar con la guía de un adulto o de sus pares más competentes;

la mediación, que resalta el papel del docente o compañero como facilitador del aprendizaje; y el lenguaje, concebido como herramienta cultural fundamental para el desarrollo cognitivo y comunicativo (Vygotsky, 1979).

Aplicada al ámbito educativo, la teoría sociocultural enfatiza la importancia de crear espacios de participación, donde el estudiante pueda experimentar, equivocarse, dialogar y recibir orientación. En este marco, la comunicación en la escuela se entiende como un proceso compartido en el que el docente no solo transmite conocimientos, sino que actúa como mediador del desarrollo cognitivo y social del estudiante.

En relación con la presente investigación, la teoría de Vygotsky permite comprender cómo el programa “Crecer Leyendo” genera un entorno propicio para que los niños desarrollen sus capacidades comunicativas a partir del diálogo, la lectura compartida y el trabajo en equipo. De esta forma, la teoría sociocultural sustenta que la lectura en espacios colectivos no solo enriquece el vocabulario y las habilidades comunicativas, sino que también fortalece la confianza, la autonomía y las aspiraciones de los niños. En línea con Vygotsky (1979), la comunicación se convierte en un proceso dinámico de interacción que integra tanto el conocimiento académico como el desarrollo humano integral.

1.3.Marco conceptual

1.3.1. Fortalecimiento de las capacidades comunicativas.

El fortalecimiento de las capacidades comunicativas de los estudiantes del nivel primario se entiende como un proceso integral que se desarrolla mediante la participación activa dentro del programa integral “Crecer Leyendo”, implementado en la I.E. N.º11001 “Leoncio Prado”. Dicho proceso se inicia a partir de la creación de espacios de participación, los cuales favorecen el desenvolvimiento comunicacional de los estudiantes en el ámbito educativo y social. En este sentido, Maati (2013) sostiene que el enfoque comunicativo surge como una propuesta que considera las necesidades del alumno, incorporando herramientas y recursos auténticos de la vida cotidiana para ser aplicados en situaciones reales dentro del aula.

Dentro de estos espacios, la interpretación cumple un rol fundamental, ya que permite a los estudiantes desarrollar la comprensión y el análisis crítico de la información, fortaleciendo su capacidad para construir significados y expresar ideas propias. Este proceso da paso al protagonismo, entendido como la capacidad del estudiante para asumir

un rol activo en la comunicación, participando en la toma de decisiones, expresando opiniones y contribuyendo en la consecución de objetivos comunes dentro del programa.

La participación constante genera procesos de transformación en las actitudes y aptitudes de los estudiantes, evidenciándose cambios positivos en su manera de comunicarse, interactuar y desenvolverse dentro del entorno escolar. esta transformación impulsa el surgimiento de iniciativas propias, donde los alumnos desarrollan mayor autonomía y confianza para liderar actividades, intercambiar ideas y expresar sus pensamientos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas verbales y no verbales. Al respecto, Rodríguez (1995) señala que hablar implica la construcción intencionada de textos orales acordes a la situación comunicativa, mientras que Ramírez (2002) afirma que hablar es compartir ideas y sentimientos para llegar a puntos de encuentro.

Asimismo, la interacción constante entre los estudiantes durante las actividades del programa promueve un ambiente de intercambio comunicativo, donde el diálogo y la colaboración favorecen la construcción colectiva del conocimiento. Esta interacción fortalece las relaciones interpersonales, ya que los estudiantes aprenden a comunicarse de manera respetuosa, empática y efectiva tanto dentro como fuera de la escuela. En este contexto, Cassany, Luna y Sanz (2011) señalan que hablar, escuchar, leer y escribir constituyen habilidades fundamentales para lograr una comunicación eficaz en cualquier situación.

Como resultado de estas experiencias comunicativas, los estudiantes desarrollan diversas destrezas relacionadas con la expresión oral, la organización de ideas, la argumentación y la escritura, permitiéndoles comunicarse con mayor claridad y seguridad. estas habilidades también se ponen en práctica en la resolución de problemas, donde la comunicación se convierte en una herramienta clave para dialogar, negociar y encontrar soluciones colectivas frente a situaciones cotidianas dentro del programa y en su entorno social.

Finalmente, la actitud de escucha representa un componente esencial dentro del fortalecimiento comunicativo, ya que fomenta la atención activa, el respeto y la comprensión durante las interacciones. Al promover una escucha empática y reflexiva, el programa “Crecer Leyendo” contribuye a consolidar una comunicación fluida y significativa, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y su participación efectiva dentro de la comunidad educativa.

1.3.2. Programa integral “Crecer leyendo”.

La aplicación del programa integral “Crecer leyendo”, se define como un programa implementado dentro de la escuela que brinda diferentes espacios de participación, el cual se vuelve un entorno enriquecido y estructurado, que fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos de manera integral, permitiendo asimismo, que este tipo de espacios impulse la creatividad del alumno a través de las actividades y experiencias diseñadas dentro de estos espacios para estimular la imaginación y la innovación.

Además, el programa brinda diversidad de materiales, que enriquecen el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos, por lo cual, en ese sentido como lo afirma Eguren (2021), los materiales pueden constituir un apoyo fundamental a las interacciones orientadas a desarrollar una comprensión profunda por parte de los estudiantes.

Asimismo, la adaptación y flexibilidad que tiene el programa, también implica reconocer y respetar la diversidad de los niños de primaria que participan, entendiendo que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, fortalezas y áreas de mejora. Dando paso a una correcta evaluación formativa, en la que se identifica la progresión de los aprendizajes de los estudiantes, lo que permite adaptar las actividades de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, conllevando a que se dé una retroalimentación positiva a manera de reforzamiento, garantizando que los estudiantes internalicen y retengan lo aprendido de manera significativa y duradera.

Por otro lado, la motivación, es otro factor importante dentro del programa, puesto que fomenta un interés genuino y personal, en un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, donde los estudiantes se sienten seguros de explorar, experimentar y expresarse libremente. A lo que conlleva, a la manifestación de una conducta positiva, que se ve influenciada y moldeada por la participación en el programa. Estas conductas pueden manifestarse en diversos aspectos, como el respeto hacia los demás, la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos, incluso se puede manifestar a través de la colaboración con compañeros de equipo, que va más allá de simplemente realizar actividades en grupo; sino de aprender a trabajar juntos, compartir ideas, resolver problemas y alcanzar metas comunes. En este sentido, Pérez (2009) señala que los equipos pueden aprender y, cuando esto ocurre, no solo generan resultados extraordinarios, sino que también sus integrantes crecen con mayor rapidez.

Es así, como la colaboración dentro del programa permite que se abra paso a la convivencia escolar de los alumnos, que de alguna manera contribuye al fortalecimiento del ejercicio ciudadano al promover una cultura de participación activa, desarrollando habilidades para la convivencia democrática y pacífica en la sociedad.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de la información.

	t ₁	t ₂
M	O ₁	O ₂

En donde:

M: Alumnos de la I.E 11001 “Leoncio Prado”

O₁: Observación (Encuesta)

O₂: Observación (Entrevista)

t: tiempo

1,2: diferentes

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis / procedimiento a seguir en la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de la información. En la fase cuantitativa se aplicó un cuestionario de 29 preguntas a estudiantes de dos aulas de quinto grado y una de sexto grado, cuyos resultados fueron organizados en tablas y analizados mediante estadística descriptiva. Posteriormente, en la fase cualitativa, se realizaron entrevistas en dúos a un total de 20 estudiantes, con el propósito de profundizar y complementar los hallazgos obtenidos en la encuesta.

El estudio de la investigación es de tipo básica, ya que estuvo orientado a la comprensión y análisis del impacto del programa “Crecer Leyendo” en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas, sin intervenir ni modificar su aplicación, sino describiendo y explicando el fenómeno en su contexto natural.

Corresponde a un nivel descriptivo propositivo, dado que no solo se describen las características y resultados observados en los estudiantes, sino que también se busca realizar una propuesta en base al programa Crecer Leyendo relacionado al fortalecimiento de las capacidades comunicativas de los alumnos.

El diseño es no experimental, puesto que la variable independiente no fue manipulada por los investigadores, sino que el programa ya se encontraba en funcionamiento durante el desarrollo del estudio. Asimismo, presenta un carácter secuencial, ya que primero se aplicó la encuesta y posteriormente la entrevista, integrándose ambos resultados en la discusión final.

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 592 estudiantes matriculados en la Institución Educativa N.º 11001 “Leoncio Prado”, ubicada en la urbanización Campodónico, distrito y provincia de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años, correspondientes al nivel primario.

La población es de tipo **finita**, debido a que se conoce con exactitud el número total de estudiantes (592). Asimismo, se considera una población **accesible**, ya que se tuvo acceso directo a la institución educativa para el desarrollo del estudio.

Tabla 1 Distribución general de población

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Nivel primario (1° a 6° grado)	592	100%
Total	592	100%

Nota: Información proporcionada por el personal administrativo de la institución educativa.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes del nivel primario que participan en el programa “Crecer Leyendo”. Se seleccionaron dos secciones de quinto grado y una sección de sexto grado, debido a que estos estudiantes cuentan con mayor permanencia en el programa y presentan un nivel de desarrollo cognitivo que facilita la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando criterios de accesibilidad y pertinencia para el estudio, y no mediante un procedimiento aleatorio.

Si bien el programa también se implementa en otros grados de primaria se optó por trabajar con quinto y sexto grado debido a su mayor experiencia dentro del programa, lo que permite una mejor valoración de su impacto en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas. Para efectos del análisis, las dos secciones de quinto grado fueron consideradas como un solo grupo, ya que pertenecen al mismo nivel académico y participan bajo condiciones similares en la aplicación del programa.

Tabla 2 Distribución de muestra, cantidad y porcentaje.

Grado	Cantidad	Porcentaje
5° grado	53	71%
6° grado	22	29%
Total	75	100%

Nota: Elaboración propia

Características sociodemográficas de la muestra

La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de quinto y sexto grado que participan en el programa “Crecer Leyendo”. En relación con la edad, los estudiantes se encuentran en un rango de 10 a 12 años. El 67% tiene entre 10 y 11 años, mientras que el 33% se encuentra entre los 11 y 12 años.

Tabla 3 Edad, Cantidad, Porcentaje

Edad	Cantidad	Porcentaje
10 - 11 años	50	67%
11- 12 años	25	33%
Total	75	100%

Nota: Elaboración propia

En cuanto al sexo, el 56% corresponde al sexo masculino y el 44% al sexo femenino, evidenciando una distribución relativamente equilibrada dentro del grupo estudiado.

Tabla 4 Sexo, Cantidad, Porcentaje

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	42	56%
Femenino	33	44%
Total	75	100%

Nota: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección

En función de las variables planteadas en la presente investigación y con el propósito de obtener información pertinente sobre sus dimensiones, se emplearon técnicas e instrumentos acordes al enfoque mixto del estudio.

El primer instrumento fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado de 29 preguntas, dirigido a los estudiantes de quinto y sexto grado que participan en el programa “Crecer Leyendo”. Este instrumento permitió recoger información cuantitativa relacionada con los cambios percibidos por los estudiantes en sus capacidades comunicativas.

El segundo instrumento fue la guía de entrevista semiestructurada, aplicada en modalidad de dúos a 20 estudiantes seleccionados de las mismas secciones. La finalidad de este instrumento fue profundizar en los resultados obtenidos a través de la encuesta, permitiendo comprender con mayor detalle cómo los estudiantes perciben el impacto del programa en su desarrollo comunicativo y académico.

Ambos instrumentos permitieron contrastar la información cuantitativa y cualitativa, fortaleciendo el análisis y la interpretación de los resultados del estudio.

2.5. Definición y operacionalización de variables

Variable dependiente: Fortalecimiento de las capacidades comunicativas

Definición operacional: Es el Proceso de mejorar y desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones.

Tabla 5 Variable dependiente

Dimensiones	Definición	Indicadores
Interacción	La <u>comunicación efectiva</u> y la <u>colaboración</u> entre los alumnos durante las actividades del programa.	Existencia Productividad
Participación	La acción de <u>involucrarse</u> de manera activa en actividades, debates y discusiones dentro del programa de manera <u>comprometida</u> .	Utilidad Calidad
Protagonismo	Capacidad de los alumnos para asumir <u>roles activos</u> , siendo <u>agentes de cambio</u> en su entorno escolar y comunitario.	Existencia Importancia
Interpretación	<u>Capacidad de comprensión</u> de los alumnos que permite el desarrollo de un <u>pensamiento crítico</u> .	Productividad Calidad
Transformación	<u>Cambios cuantitativos</u> y mentales que permiten <u>empoderar a los estudiantes</u> y aplicar lo aprendido en el programa a situaciones nuevas o a la vida cotidiana.	Existencia Tipo Valoración
Relaciones interpersonales	Conexiones sociales que establecen <u>vínculos</u> dentro y fuera de la escuela que contribuyen al desarrollo de <u>habilidades sociales</u> .	Percepción Valoración - Reconocimiento
Destrezas	<u>Habilidades de comunicación</u> que el estudiante perfecciona durante el <u>proceso de la comunicación</u> , tanto en forma oral o escrita.	Importancia - Relevancia Tipo
Iniciativa	<u>Disposición</u> para tomar <u>acciones</u> independientes en busca de <u>objetivos</u> personales o grupales.	Importancia Efectividad

Resolución de problemas	Capacidad para identificar y encontrar la <u>solución a desafíos y obstáculos</u> que surgen durante el programa y la vida cotidiana.	Independencia Autonomía
Actitud de escucha	Prestar <u>atención activa</u> durante las interacciones, facilitando una <u>comunicación efectiva</u> .	Disposición Aprovechamiento

Nota:Elaboración propia

Variable independiente: Aplicación del programa integral “Crecer leyendo”.

Definición operacional: Son espacios de participación, que proporcionan un entorno enriquecido y estructurado, que fortalece las capacidades comunicativas de los alumnos del colegio 11001 de manera integral.

Tabla 6 Variable independiente

Dimensiones	Definición	Indicadores
Colaboración	Realización de <u>actividades dinámicas</u> que fomentan el trabajo en equipo, <u>fortaleciendo las habilidades comunicativas</u> de los alumnos.	Existencia Aprovechamiento Calidad
Reforzamiento	Aplicación sistemática de <u>estrategias y prácticas</u> diseñadas para consolidar, una <u>retroalimentación positiva</u> en los estudiantes.	Eficiencia Funcionalidad
Adaptación	<u>Flexibilidad</u> del programa para ajustar las actividades, según las <u>necesidades</u> de los alumnos.	Utilidad Pertinencia
Conductas	Manifestación del <u>comportamiento adecuado</u> de los alumnos, plasmados mediante sus <u>acciones</u> por la <u>influencia</u> del programa.	Calidad Reconocimiento
Diversidad de materiales	Oferta amplia de <u>recursos didácticos</u> que enriquecen el <u>aprendizaje y desenvolvimiento</u> de los alumnos.	Utilidad Productividad Funcionalidad
Espacios de participación	<u>Entornos significativos</u> , que fomenta la <u>participación activa</u> de los alumnos, promoviendo un <u>desarrollo integral</u> .	Frecuencia Funcionalidad- Existencia

Convivencia escolar	Proceso dinámico que promueve la <u>interacción</u> entre estudiantes para el fortalecimiento del <u>ejercicio ciudadano</u> .	Calidad Relevancia
Motivación	<u>Interés</u> que fomenta el programa mediante diversas actividades, promoviendo una <u>actitud positiva</u> .	Percepción Valoración
Creatividad	Fomenta un <u>pensamiento divergente</u> en los estudiantes, generando <u>ideas innovadoras</u> en diversos espacios que ofrece el programa.	Frecuencia Calidad Existencia
Evaluación formativa	Estrategias evaluativas que <u>identifica fortalezas</u> y áreas de mejora, para una <u>enseñanza oportuna</u> .	Percepción Relevancia Eficiencia

Nota:Elaboración propia

III. RESULTADOS

Para la obtención de los resultados se emplearon dos técnicas de investigación: en primer lugar, la encuesta y, posteriormente, la entrevista. Ambas fueron aplicadas durante el último trimestre del año 2024, en un periodo aproximado de cuatro semanas.

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes de las aulas de 5° “B”, 5° “C” y 6° “C”, mientras que la entrevista se realizó a 20 estudiantes de las mismas secciones, organizados en dúos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

La aplicación del cuestionario se realizó de manera individual dentro de cada aula, en un ambiente adecuado que favoreció la concentración de los estudiantes. Las investigadoras estuvieron presentes durante todo el proceso, brindando orientación y aclarando dudas cuando fue necesario. El tiempo estimado para el desarrollo de cada encuesta fue de quince a veinte minutos, lo que permitió a los estudiantes responder con calma y reflexión.

Tabla 7 La útil participación de los estudiantes en el programa

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Es útil.	27	84%	18	86%	45	85%	9	90%	12	100%	21	95%	66	88%
b) Es poco útil.	4	13%	3	14%	7	13%	1	10%	0	0%	1	5%	8	11%
c) No es útil.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 88% de estudiantes de quinto grado y sexto grado considera que es útil su participación en el programa, mientras que, el 11% del total de estudiantes de ambos grados, manifiestan que es poco útil su participación.

Tabla 8 La calidad de participación que tienen los estudiantes en las actividades del programa

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Alta calidad	11	34%	10	48%	21	40%	2	20%	6	50%	8	36%	29	39%
b) Moderada calidad	21	66%	10	48%	31	58%	6	60%	5	42%	11	50%	42	56%
c) Baja calidad	0	0%	1	5%	1	2%	2	20%	1	8%	3	14%	4	5%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 56% de estudiantes de quinto y sexto califican que la participación que tienen en las actividades del programa es de moderada calidad. El 5% del total de estudiantes, califican que esta participación es de baja calidad.

Tabla 9 Los cambios después de participar en el programa.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Cambios en mi desenvolvimiento.	11	33%	7	31%	17	33%	2	17%	4	30%	5	24%	23	30%
b) Cambios en la forma de expresarme.	8	26%	8	40%	17	32%	3	33%	4	35%	8	34%	24	32%
c) Cambios para relacionarme con las personas.	9	28%	5	23%	14	26%	3	33%	2	20%	6	26%	19	26%
d) Cambios en desempeño académico.	4	13%	1	6%	5	10%	2	17%	2	15%	3	16%	9	12%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 88% de estudiantes tanto de quinto y sexto grado, perciben cambios tras participar en el programa, estando relacionados al desarrollo relacional y comunicacional, mientras que, el 12% del total de estudiantes de ambos grados, ha experimentado cambios en su desempeño académico, siendo está la opción con menor representación.

Tabla 10 La valoración de cambios que han experimentado tras la participación en el programa

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Son valiosos.	24	75%	15	71%	39	74%	5	50%	9	75%	14	64%	53	71%
b) Son regularmente valiosos.	7	22%	6	29%	13	25%	5	50%	3	25%	8	36%	21	28%
c) No son valiosos.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 74% de estudiantes de quinto grado valora los cambios que han experimentado después de participar en el programa, afirmando que son valiosos, en tanto que, el 64% de estudiantes de sexto grado manifiesta lo mismo. El 36% de estudiantes de sexto grado afirma que son regularmente valiosos.

Tabla 11 La productividad de compartir lo que han leído.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Productivo.	29	91%	21	100%	50	94%	7	70%	12	100%	19	86%	69	92%
b) Poco productivo.	2	6%	0	0%	2	4%	2	20%	0	0%	2	9%	4	5%
c) Nada productivo.	1	3%	0	0%	1	2%	1	10%	0	0%	1	5%	2	3%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 94% de estudiantes de quinto grado y el 86% de sexto grado, sienten que es productivo compartir lo leído, puesto que, les ayuda a comprender mejor una lectura, no obstante, el 4% de estudiantes de quinto grado y el 9% de sexto grado, expresan que es poco productivo.

Tabla 12 La calificación de comprensión lectora.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Buena comprensión	16	50%	7	33%	23	43%	6	60%	5	42%	11	50%	34	45%
b) Regular comprensión	16	50%	13	62%	29	55%	4	40%	7	58%	11	50%	40	53%
c) Baja comprensión	0	0%	1	5%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 50% de estudiantes de sexto grado y el 55% de quinto grado, califican su calidad de comprensión lectora como regular al momento de leer un texto. El 50% de estudiantes de sexto grado lo califica como buena comprensión.

Tabla 13 La importancia de las relaciones interpersonales en la vida escolar y personal.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Son importantes.	22	69%	18	86%	40	75%	8	80%	10	83%	18	82%	58	77%
b) Son regularmente importantes.	10	31%	3	14%	13	25%	2	20%	1	8%	3	14%	16	21%
c) No son importantes.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	1	5%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 77% de estudiantes de quinto grado y sexto grado reconoce que son importantes las relaciones interpersonales en su vida escolar y personal, el 21% del total de encuestados menciona que son regularmente importantes, mientras que, el 1% de estudiantes de ambos grados considera que no son importantes.

Tabla 14 La percepción de las relaciones interpersonales con compañeros de clase y otras personas

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Son positivas.	8	25%	12	57%	20	38%	3	30%	9	75%	12	55%	32	43%
b) Son más positivas que negativas.	19	59%	8	38%	27	51%	3	30%	2	17%	5	23%	32	43%
c) Son más negativas que positivas.	3	9%	1	5%	4	8%	4	40%	1	8%	5	23%	9	12%
d) Son negativas.	2	6%	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 55% de estudiantes de sexto grado, perciben de manera positiva sus relaciones interpersonales en su vida escolar y personal, en tanto que, el 51% de estudiantes de quinto grado considera que son más positivas que negativas. El 4% de estudiantes de quinto grado afirman que son negativas.

Tabla 15 La importancia de las habilidades de comunicación en la vida diaria y en el futuro.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Son importantes.	25	78%	20	95%	45	85%	6	60%	12	100%	18	82%	63	84%
b) Son regularmente importantes.	7	22%	1	5%	8	15%	4	40%	0	0%	4	18%	12	16%
c) No son importantes.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 84% de estudiantes de quinto y sexto grado, afirman que, son importantes las habilidades de comunicación tanto en la vida diaria como en el futuro, mientras que, el 16% del total de estudiantes, menciona que son regularmente importantes las habilidades de comunicación.

Tabla 16 El tipo de habilidades más importante de comunicación

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Hablar.	20	63%	10	48%	30	57%	5	50%	9	75%	14	64%	44	59%
b) Escribir.	12	38%	11	52%	23	43%	5	50%	3	25%	8	36%	31	41%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 59% de estudiantes de quinto y sexto grado afirman que, la habilidad más importante de comunicación es hablar, no obstante, el 41% del total de estudiantes considera que la habilidad más importante es escribir.

Tabla 17 La productividad del trabajo en equipo durante las actividades del programa

	Quinto grado				Sexto grado				Sub Total 2		Total			
	M		F		Sub total 1		M						F	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
a) Sí, son productivos.	24	75%	14	67%	38	72%	8	80%	10	83%	18	82%	56	75%
b) Son regularmente productivos.	7	22%	7	33%	14	26%	2	20%	2	17%	4	18%	18	24%
c) No son productivos.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 72% de estudiantes de quinto grado y el 82% de sexto grado, reconocen que, si son productivos los trabajos en equipo durante las actividades del programa, en tanto que, solo un 2% de quinto grado consideran que no son productivos.

Tabla 18 La importancia de tomar acciones independientes para alcanzar objetivos en

	Quinto grado				Sexto grado				Sub Total 2		Total			
	M		F		Sub total 1		M						F	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
a) Es importante.	23	72%	17	81%	40	75%	6	60%	9	75%	15	68%	55	73%
b) Es regularmente importante.	9	28%	4	19%	13	25%	4	40%	3	25%	7	32%	20	27%
c) No es importante.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

el programa.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 75% de estudiantes de quinto grado y el 68% de sexto grado están de acuerdo que, es importante tomar acciones independientes para alcanzar objetivos dentro del programa, mientras que un 25% de estudiantes de quinto grado consideran que son regularmente importante el tomar acciones independientes.

Tabla 19 La importancia de hacer cosas por iniciativa propia en mejora de su escuela y comunidad.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Muy importante.	27	84%	19	90%	46	87%	7	70%	11	92%	18	82%	64	85%
b) Regularmente importante.	4	13%	2	10%	6	11%	3	30%	1	8%	4	18%	10	13%
c) Nada importante.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 87% de estudiantes de quinto grado considera muy importante hacer cosas por iniciativa propia en mejora de su escuela y comunidad, en tanto que, el 82% de sexto grado mantiene esta consideración. El 11% de estudiantes de quinto y el 18% de sexto, afirman que son regularmente importantes.

Tabla 20 La capacidad de resolver un problema.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Me siento capaz.	15	47%	12	57%	27	51%	6	60%	7	58%	13	59%	40	53%
b) Me siento regularmente capaz.	15	47%	7	33%	22	42%	3	30%	4	33%	7	32%	29	39%
c) No me siento capaz.	2	6%	2	10%	4	8%	1	10%	1	8%	2	9%	6	8%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 51% de estudiantes de quinto grado manifestó que se siente capaz de resolver un problema; por su parte, los estudiantes de sexto grado este porcentaje asciende a un 59%, evidenciando mayor autoconfianza. El 8% de estudiantes de quinto grado y un 9% de sexto grado manifiestan que no se sienten capaces.

Tabla 21 La calificación de prestar atención durante las interacciones en el programa.

	Quinto grado						Sexto grado							
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Alta.	16	50%	11	52%	27	51%	5	50%	5	42%	10	45%	37	49%
b) Regular.	14	44%	10	48%	24	45%	5	50%	6	50%	11	50%	35	47%
c) Baja.	2	6%	0	0%	2	4%	0	0%	1	8%	1	5%	3	4%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Según los datos de la tabla, el 50% de estudiantes de sexto grado califican regularmente importantes su capacidad de prestar atención durante las interacciones en el programa, en tanto que, el 45% de estudiantes disminuye su calificación; el 4% y 5% de quinto y sexto respectivamente califican baja su capacidad de prestar atención.

Tabla 22 La existencia de espacios de participación suficientes dentro del programa.

	Quinto grado						Sexto grado							
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Hay muchas opciones de espacios de participación.	23	72%	12	57%	35	66%	6	60%	4	33%	10	45%	45	60%
b) Hay algunas opciones de espacios de participación.	8	25%	9	43%	17	32%	4	40%	8	67%	12	55%	29	39%
c) No hay suficientes de espacios de participación.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la información recogida, el 66% de estudiantes de sexto grado consideran que hay muchas opciones de espacios de participación dentro del programa que les permite desenvolverse, sin embargo, en los estudiantes de sexto grado disminuye esta afirmación a un 45%. El 2% de quinto grado, considera que no hay suficientes espacios de participación.

Tabla 23 La frecuencia de participación en los diferentes espacios ofrecidos por el programa.

	Quinto grado						Sexto grado							
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Siempre participo.	9	28%	2	10%	11	21%	0	0%	0	0%	0	0%	11	15%
b) A veces participo.	21	66%	16	76%	37	70%	10	100%	10	83%	20	91%	57	76%
c) Nunca participo.	2	6%	3	14%	5	9%	0	0%	2	17%	2	9%	7	9%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 70 % de estudiantes de quinto grado mencionan que a veces participan con frecuencia en los diferentes espacios que ofrece el programa, mientras que en los estudiantes de sexto grado esta cifra aumenta a un 91%. El 9% de quinto grado expresan que nunca participan en dichos espacios ofrecidos.

Tabla 24 La productividad de los materiales proporcionados en el programa.

	Quinto grado						Sexto grado							
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Me ayudan mucho a ser productivo/a.	27	84%	19	90%	46	87%	8	80%	11	92%	19	86%	65	87%
b) Me ayudan poco a ser productivo/a.	5	16%	2	10%	7	13%	2	20%	0	0%	2	9%	9	12%
c) No me ayudan a ser productivo/a.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	1	5%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 87% de estudiantes de quinto grado y el 86% de los estudiantes de sexto grado, sienten que los materiales proporcionados en el programa les ayuda a ser productivos, en tanto que, el 13% de estudiantes de quinto grado afirman que los materiales brindados son poco productivos.

Tabla 25 La facilidad de usar y entender los materiales disponibles en el programa

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Son muy fáciles de usar y entender.	16	50%	9	43%	25	47%	8	80%	10	83%	18	82%	43	57%
b) Son bastantes fáciles de usar y entender.	10	31%	7	33%	17	32%	1	10%	1	8%	2	9%	19	25%
c) Son poco fáciles de usar y entender.	5	16%	5	24%	10	19%	1	10%	1	8%	2	9%	12	16%
d) No son fáciles de usar y entender.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo con la información recogida, el 82% de estudiantes de sexto grado mencionan que los materiales disponibles en el programa son muy fáciles de usar y entender; el 47% de estudiantes de quinto grado sostiene esta afirmación.

Tabla 26 La existencia de actividades dentro del programa que promueven el trabajo en equipo.)

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Hay muchas actividades de trabajo en equipo.	21	66%	14	67%	35	66%	7	70%	7	58%	14	64%	49	65%
b) Hay algunas actividades de trabajo en equipo.	10	31%	7	33%	17	32%	3	30%	5	42%	8	36%	25	33%
c) No hay actividades de trabajo en equipo.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a la información recogida, el 66% de estudiantes de quinto grado, notan la existencia de actividades, afirmando que estas se trabajan muchas veces en equipo; el 64% menciona lo mismo. El 1% de estudiantes de quinto grado, afirma que no hay actividades en equipo.

Tabla 27 La calificación de la calidad de las actividades de trabajo en equipo.)

	Quinto grado					Sexto grado					Total			
	M		F		Sub total 1		M		F				Sub Total 2	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Alta.	19	59%	16	76%	35	66%	6	60%	5	42%	11	50%	46	61%
b) Regular.	11	34%	5	24%	16	30%	3	30%	7	58%	10	45%	26	35%
c) Baja.	2	6%	0	0%	2	4%	1	10%	0	0%	1	5%	3	4%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 66% de estudiantes de quinto grado y el 50% de sexto grado, menciona que la calidad de trabajo en equipo es alta, mientras que, el 30% de quinto grado lo considera regular.

Tabla 28 La frecuencia de tener oportunidades para ser creativo en las actividades del programa.

	Quinto grado					Sexto grado					Total			
	M		F		Sub total 1		M		F				Sub Total 2	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Siempre tengo la oportunidad.	12	38%	5	24%	17	32%	3	30%	4	33%	7	32%	24	32%
b) A veces tengo la oportunidad.	16	50%	16	76%	32	60%	7	70%	8	67%	15	68%	47	63%
c) Nunca tengo la oportunidad.	4	13%	0	0%	4	8%	0	0%	0	0%	0	0%	4	5%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 68% de estudiantes de sexto grado perciben que a veces tienen la oportunidad de ser creativos en las actividades del programa, asimismo el 60% de estudiantes de quinto grado muestran una percepción equilibrada. El 32% de quinto y sexto grado afirman que siempre tienen la oportunidad.

Tabla 29 El ofrecimiento de suficientes oportunidades que fomenta la creatividad.

	Quinto grado				Sexto grado				Sub Total 2	Total				
	M	F	Sub total 1	M	F	Sub Total 2	Total							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Ofrece muchas oportunidades.	26	81%	16	76%	42	79%	7	70%	10	83%	17	77%	59	79%
b) Ofrece algunas oportunidades.	4	13%	4	19%	8	15%	3	30%	2	17%	5	23%	13	17%
c) No ofrece oportunidades.	2	6%	1	5%	3	6%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados, el 79% de estudiantes de quinto grado y el 77% de sexto grado, sienten que el programa “Crecer Leyendo” ofrece muchas oportunidades suficientes para fomentar la creatividad, sin embargo, el 6% de estudiantes de quinto grado sienten que este no ofrece oportunidades.

Tabla 30 El reconocimiento de la influencia positiva en el comportamiento tras la participación en el programa.

	Quinto grado				Sexto grado				Sub Total 2	Total				
	M	F	Sub total 1	M	F	Sub Total 2	Total							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Sí, ha influido en mi comportamiento.	11	34%	13	62%	24	45%	2	20%	10	83%	12	55%	36	48%
b) Sí, ha influenciado regularmente en mi comportamiento.	19	59%	8	38%	27	51%	6	60%	1	8%	7	32%	34	45%
c) No, no ha influido en mi comportamiento.	2	6%	0	0%	2	4%	2	20%	1	8%	3	14%	5	7%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 55% de estudiantes de sexto grado, reconocen que tras la participación en el programa este si ha influido en su comportamiento de manera positiva, mientras que, un 51% de estudiantes mencionan que regularmente ha influido. Un pequeño porcentaje del 2% de estudiantes de quinto grado, menciona que el programa no ha influido.

Tabla 31 La eficiencia de las estrategias y prácticas del programa para mejorar las habilidades de lectura y comunicación

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Son eficientes.	24	75%	17	81%	41	77%	4	40%	10	83%	14	64%	55	73%
b) Son regularmente eficientes.	7	22%	4	19%	11	21%	5	50%	2	17%	7	32%	18	24%
c) No son eficientes.	1	3%	0	0%	1	2%	1	10%	0	0%	1	5%	2	3%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 77% de estudiantes de quinto grado, consideran que las estrategias y prácticas para mejorar las habilidades de lectura y comunicación son eficientes, en tanto que, el 64% considera lo mismo. El 2% de estudiantes de quinto grado y el 5% de sexto grado afirman que no son eficientes.

Tabla 32 La pertinencia e intereses en las actividades que brinda el programa.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Son pertinentes y se ajustan muy bien.	24	75%	18	86%	42	79%	3	30%	8	67%	11	50%	53	71%
b) Son pertinentes, pero no se ajustan de acuerdo a mis intereses.	7	22%	2	10%	9	17%	6	60%	4	33%	10	45%	19	25%
c) No son pertinentes y no se ajusta.	1	3%	1	5%	2	4%	1	10%	0	0%	1	5%	3	4%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 79% de estudiantes de quinto grado, sienten que las actividades ofrecidas por el programa son pertinentes y se ajustan muy bien a sus intereses, a diferencia del 45% de estudiantes de sexto grado, quienes sienten que, si bien son pertinentes, no se ajustan de acuerdo a sus intereses. El 4% de estudiantes de sexto grado afirman que las actividades brindadas, no son pertinentes y no se ajustan.

Tabla 33 La relevancia de las interacciones entre estudiantes para promover el ejercicio ciudadano y la convivencia pacífico.

	Quinto grado				Sexto grado				Sub Total 2		Total			
	M		F		Sub total 1		M						F	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Son relevantes.	23	72%	14	67%	37	70%	7	70%	9	75%	16	73%	53	71%
b) Son regularmente relevantes.	7	22%	7	33%	14	26%	3	30%	3	25%	6	27%	20	27%
c) No son relevantes.	2	6%	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Del total de encuestados, el 73% de estudiantes de sexto grado y el 70% de estudiantes de quinto grado, consideran que son relevantes las interacciones de los estudiantes y el programa para promover el ejercicio ciudadano y convivencia pacífica. El 4% de estudiantes de quinto grado, considera que no es relevante.

Tabla 34 La motivación que genera el programa para la participación en actividades que propone.

	Quinto grado				Sexto grado				Sub Total 2		Total			
	M		F		Sub total 1		M						F	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a) Muchas veces.	17	53%	10	48%	27	51%	4	40%	9	75%	13	59%	40	53%
b) Algunas veces.	14	44%	11	52%	25	47%	6	60%	2	17%	8	36%	33	44%
c) Nunca.	1	3%	0	0%	1	2%	0	0%	1	8%	1	5%	2	3%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De los resultados obtenidos, el 59% de estudiantes de sexto grado y el 51% de estudiantes de quinto grado, sienten que muchas veces el programa “Crecer Leyendo”, los motiva a participar en las actividades que propone. El 47% de estudiantes de quinto grado siente que esta motivación se da algunas veces.

Tabla 35 La relevancia de las evaluaciones que se realizan dentro del salón después de la participación en el programa.

	Quinto grado						Sexto grado						Total	
	M		F		Sub total 1		M		F		Sub Total 2			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Son relevantes.	25	78%	17	81%	42	79%	5	50%	5	42%	10	45%	52	69%
b) Son regularmente relevantes.	5	16%	4	19%	9	17%	4	40%	5	42%	9	41%	18	24%
c) No son relevantes.	2	6%	0	0%	2	4%	1	10%	2	17%	3	14%	5	7%
Sub Total	32	100%	21	100%	53	100%	10	100%	12	100%	22	100%	75	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De los resultados obtenidos, el 79% de estudiantes de quinto grado, considera relevante las evaluaciones en clase después de la participación en el programa, al igual que el 45% de estudiantes de sexto grado. EL 41% de sexto grado considera regularmente relevantes.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Con respecto a la entrevista fue aplicada en espacios del Programa Crecer Leyendo, para garantizar un ambiente cercano y cómodo. En ese caso se hizo la entrevista en dúos a los alumnos voluntarios de las respectivas aulas mencionadas en la encuesta, con el fin de favorecer la interacción y confianza entre participantes. La duración de la entrevista fue en promedio una hora.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

GRUPO 1: 6to C

Entrevistado (a) : Esteban e Hiyari
Fecha : 28/10/2024
Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado
Formato de registro : Audio
Hora de inicio : 9:10 A.M.
Hora de término : 9:50 A.M.

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

ESTEBAN: "... Yo, la timidez. Antes no podía conversar con varias personas, tenía vergüenza y ahora socializo más. Soy más abierto a las personas, y ya no tengo mucho miedo al hacer ese tipo de actividades (entrevistas, dinámicas, exposiciones) porque ya siento que me desenvolví un poco más al hablar, gracias a las entrevistas y presentaciones. Eso me gustó mucho porque me ayudó a tener más seguridad. Antes no sabía cómo decir algunas palabras que ahora gracias a la lectura he podido mejorar y hablo mejor.

Una vez leí el libro "No abras esa caja" donde me cuestioné la actitud de algunos personajes que no actuaron bien, entonces pensé que yo en su lugar hubiese actuado de otra forma."

HIYARI: "...Antes me daba vergüenza hablar, ahora socializó más con las personas, soy más abierta, expongo con mayor facilidad, hablo mejor, en conclusión, antes era más tímida, tenía miedo al hablar.

Aquí realizamos textos sobre lo que vivimos día a día, hacemos interpretaciones de los cuentos que leemos en el programa y eso nos ayuda a mejorar nuestro vocabulario.”

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

ESTEBAN: “...En una obra participamos en equipo, a veces había mala comunicación y eso generaba conflictos, mejor unimos las ideas para poder hacer un mejor texto, lo leímos, corregimos los errores y lo presentamos. Cuando hicimos eso nuestro texto salió muy bien y nos felicitaron.

Una vez en el aula de “Crecer Leyendo” paso una situación con respecto a unos lápices que se perdieron, ahí nos reunimos, todos hablamos uno por uno para saber si alguien los había visto y evitar que el director se entere y se pueda generar un problema mayor.”

HIYARI: “...En equipo hemos trabajado entrevistas entre compañeros, algunas veces teníamos que conversar y llegar a un consenso para ciertas actividades y poder realizar bien el trabajo en equipo. También ayudamos a los que no hacen sus preguntas para las entrevistas.

Mis amigos del barrio cuando les cuento lo que hacemos en “Crecer leyendo” me dicen que les gustaría poder estar aquí y entrevistar a los autores de los libros que han leído.”

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

ESTEBAN: “...Yo estoy escribiendo un libro sobre mi vida, con un poco de ficción y de cosas que vivo en el día a día.

Me gusta realizar entrevistas a los escritores, presentaciones, actividades, dinámicas, todo lo que es de libros, mejor dicho, que se relacione a la lectura.

Antes de realizar una entrevista nos preparamos para saber algo sobre el autor al que vamos a entrevistar.”

HIYARI: “...Yo estoy un haciendo cuento sobre fantasía, sobre una persona que no se sentía bien internamente y necesitaba ayuda de los demás, pero no quería socializar con las personas.”

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

ESTEBAN: "...Crecer Leyendo me motiva a escribir textos, como por ejemplo el libro de mi biografía que estoy haciendo.

Me gustaría que existan más espacios, que vengan más autores y nos cuenten su experiencia; autores distintos que nos enseñen sus libros, autores nuevos, autores que no conocemos."

HIYARI: "...Yo hice una presentación de mi autobiografía, me gustó mucho hacerlo y compartir mi experiencia de manera escrita, para que luego en el espacio de "Crecer Leyendo" sea compartida con mis demás compañeros.

Crecer Leyendo es muy lindo, me da un espacio para pensar lo que realmente me gusta hacer o no me gusta.

La parte que más me gusta de "Crecer Leyendo" es su espacio de lectura."

GRUPO 2: 5to C

Entrevistado (a): Alondra y Moisés

Fecha : 29/10/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 9:20 A.M.

Hora de término : 9:40 A.M.

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

ALONDRA: "...Recién he participado desde este año, "Crecer Leyendo" me ha ayudado mucho en la comprensión de textos y mi familia me ha felicitado por las entrevistas que realizábamos, ahora tengo más facilidad para expresarme".

MOISES: "...Participo desde segundo de primaria, acá tenemos una biblioteca, en donde podemos leer libros y aprender nuevos términos.

Cuando viene un autor nos cuenta su libro y nosotros hacemos una continuidad, es decir nosotros realizamos la segunda o tercera parte de este.

A mi crecer leyendo me ayuda a mejorar mi vocabulario y hablar con propiedad, ahora tengo más comunicación con mi familia, es más frecuente.”

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

ALONDRA: “...Cuando trabajamos en equipo tenemos muchos conflictos, es muy difícil solucionarlos porque no todos llegan a un acuerdo y no cumplen su rol, sin embargo, tratamos de conversarlo cada uno dando su opinión y repartirnos el trabajo.

En el recreo después de realizar una actividad en “Crecer Leyendo” hablamos con mis compañeros de cómo nos sentimos y a veces cuando hacemos entrevistas conversamos en que hubiéramos podido dar respuestas diferentes a las que habíamos dado.

MOISES: “...Tenemos muchos problemas con el tema del desorden, por ejemplo, cuando alguien hace algo todos asumimos, sin embargo, después de ello, lo conversamos para que no vuelva a suceder y mejore nuestro comportamiento.

Cuando hacemos trabajos en equipo, las ideas de todos son consideradas para que nos salga bien”

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

ALONDRA: “...Yo escribí un cuento, trata sobre el oso de anteojos, lo hice yo misma gracias a la motivación que me daba “Crecer Leyendo.”

MOISES: “...Yo realice una investigación sobre los animales, busque información acá en los libros que tenemos en “Crecer leyendo” y asimismo mi mamá me ayudó a buscar información.”

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

ALONDRA: “...A mi también me gusta el sector donde hay libros porque puedo leer tranquilo y en silencio. Me gusta mucho leer y escribir.”

MOISES: "...A mí la biblioteca aquí en crecer leyendo es el espacio que más me gusta, puedo leer en la alfombra y me siento muy cómodo. Me gusta más leer que escribir".

GRUPO 3: 5to C

Entrevistado (a) : Lucian y Thiago

Fecha : 29/10/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 9:50 A.M.

Hora de término : 10:20 A.M.

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

LUCIAN: "...Participo desde tercer grado, en este espacio leemos libros, hacemos entrevistas y distintas dinámicas; una vez entrevisté a la secretaria con ayuda del profesor Ronald.

Cuando yo inicié, fui leyendo libros y logré mejorar mi vocabulario. Al realizar entrevistas se me fue quitando la timidez, empecé a cuestionarme muchas cosas y a buscar las respuestas también".

THIAGO: "...Aquí en "Crecer Leyendo" escribimos mucho, la profesora nos pide hacer cuentos de los libros que podemos encontrar aquí; por ejemplo hemos realizado nuestra propia versión de un libro "El oso de anteojos", de Elma Benítez, otros hicieron su versión del "Sapito Sapón" y algunos de otros libros".

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

LUCIAN: "...Me ha tocado compañeros a los que he tenido que asignarles un rol dentro del equipo para hacer una buena exposición.

Cuando terminamos de leer, salimos y nos hacemos preguntas de lo que leemos, asimismo tenemos debates y hay muchos puntos de vista diferentes, en donde si respetamos lo que dicen los demás."

THIAGO: "...Bueno en equipo es difícil trabajar, a veces algunos no quieren ayudar y cuando ya estamos terminando el trabajo recién quieren colaborar, por eso hemos hablado y hemos decidido repartir roles.

En nuestra aula tenemos una biblioteca donde leemos y nos cuestionamos un texto, luego en mi casa comparto todo lo que hago acá en el colegio."

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

LUCIAN: "...Siempre estudio todo lo que hago aquí, lo repaso, porque debemos estar preparados, no sabemos si pueda haber alguna actividad relámpago."

THIAGO: "...A veces tenemos ideas de crear cuentos y lo hacemos sin que nos diga la profesora; es por nuestra propia iniciativa."

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

LUCIAN: "...A mí me gusta mucho crear cuentos, me imagino que ese cuento va a salir al público y a la gente le gustará mi libro."

THIAGO: "...Crear cuentos me gusta, me imagino la caratula, como lo voy a narrar, mi imaginación vuela, y me gustaría que el autor del libro original lea mi versión y le guste."

GRUPO 4: 5to C y 6to C

Entrevistado (a): Camila y Diego

Fecha : 06/11/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 8:30 A.M

Hora de término : 9:00 A.M

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

CAMILA: "...Hace 2 años que vengo participando en "Crecer leyendo", me siento más segura de mí misma y he dejado la timidez de lado para expresarme mejor.

Cuando nos toca realizar debates en el aula, investigamos primero para después tener más seguridad de lo que estamos hablando y poder debatir mejor."

DIEGO: "...Antes de participar en "Crecer Leyendo", utilizaba un vocabulario básico, ahora uso palabras más avanzadas, conectores, preposiciones, etc.

En algunas oportunidades he tenido discusiones con mis compañeros, pero esos conflictos los solucionamos hablando en el aula y siempre intento dar las disculpas."

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

CAMILA: "... Al trabajar en equipo siempre nos apoyamos, somos bien unidos, por ejemplo, algunos que no saben nosotros los ayudamos, además asignamos un líder en el equipo para que dirija mejor el grupo.

En casa tengo una comunicación muy buena con mi familia, conversamos sobre lo que realizamos en el colegio y me gusta interactuar con ellos."

DIEGO: "...Cuando trabajamos en equipo, la profesora siempre nos dice que no hay que pelear y que nadie tiene más poder que el otro, es por eso que, hemos asignado un coordinador en el equipo, que deja volar nuestra creatividad.

Nosotros hemos convivido con el autor Javier Villegas y le hemos realizado preguntas elaboradas porque nos preparábamos con tiempo para no hacer preguntas incoherentes."

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

CAMILA: "...A mí me gusta mucho leer, me motiva estar aquí en "Crecer Leyendo" porque me enseña mucho y me gusta este espacio."

DIEGO: "...A mi también me gusta leer en este espacio que nos ofrece el programa, porque siento que me ayuda a mejorar mi vocabulario. En un futuro me gustaría ser psicólogo, y esto me ayudará mucho.

En los tiempos libres de clase, mientras la profesora termina de hacer en la pizarra, me gusta leer."

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

CAMILA: "...Me gusta mucho leer, este espacio de "Crecer Leyendo" me ha ayudado mucho en la lectura y en mi desenvolvimiento."

DIEGO: "...Me gusta venir a este ambiente porque es un lugar muy tranquilo y me siento muy bien y cómodo, vengo también a jugar y realizar juegos."

GRUPO 5: 5to B

Entrevistado (a): Celeste e Ismael

Fecha : 05/10/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 10:45 A.M.

Hora de término : 11:05 A.M.

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

CELESTE E ISMAEL: "...Leemos libros que nos ayudan a mejorar nuestro lenguaje, en la hora de recreo vengo a "Crecer Leyendo" y aprovecho en leer un libro o algo que me ayude a saber cosas nuevas, asimismo en este lugar me inspiro para crear historias."

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

CELESTE: "...Algunos no participan, pero intentamos darles la parte más fácil para que puedan aportar y aprender algo.

Con mis compañeros hablamos de las actividades que realizamos y lo que hacemos aquí en los talleres."

ISMAEL: "...Cuando trabajamos en equipo y nos toca hacer textos, juntamos nuestras ideas, si hay algún inconveniente yo le comento a la profesora."

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

CELESTE: "...Yo hice una investigación sobre el cuerpo humano, me gustó mucho ese tema."

ISMAEL: “...Yo realizo dibujos en base de lo que leo, me divierto mucho, todas las actividades en el programa son entretenidas.”

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

CELESTE E ISMAEL: “...Crecer leyendo nos da confianza en nosotros mismos y nos hace querer seguir investigando más sobre lo que nos enseñan y leemos.”

GRUPO 6: 6to C

Entrevistado (a): Jesús y Yaleska

Fecha : 06/10/24

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 10:50

Hora de término : 11:20

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

JESUS: “...Han venido escritores con quienes nos reuníamos y les realizábamos entrevistas, entre alumnos y profesores. Para hacer estas entrevistas ya estamos preparados porque anteriormente ya hemos practicado con otros autores que también han venido a “Crecer Leyendo”.

Cuando narramos libros, salimos a exponer al frente sin miedo alguno.”

YALESKA: “...Crecer Leyendo me ayudo a expresarme mejor, porque yo antes no hablaba mucho por temor a equivocarme, hasta que tuve que hacer una entrevista y perdí el miedo.”

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

JESUS: “...Al Salir de la actividad a veces pienso que debí preguntar esto o el otro y en el momento se me olvidó por los nervios, pero lo tengo en cuenta para una próxima oportunidad.”

YALESKA: "...A veces en equipo no quieren trabajar, lo que hacemos es decirle a la profesora, en el caso que no lo podamos resolver entre nosotros."

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

JESUS: "...Las actividades que se hacen en "Crecer Leyendo" me parecen divertidas y eso me motiva mucho a querer seguir participando.

YALESKA: "...Es un logro más para nosotros el participar en "Crecer leyendo". El año pasado la promoción saliente hizo un libro y eso me inspiró a hacer algo similar con mi promoción."

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

JESUS: "...Me gustaría que se mejoraran muchas cosas de "Crecer Leyendo", como traer artistas nuevos o mejorar el ambiente para que podamos leer más.

Lo que más me gusta de crecer leyendo son las entrevistas que realizamos a los autores de los libros que leemos, eso me motiva a seguir conociendo más sobre ellos."

YALESKA: "...Yo quisiera que se separaran las aulas para poder leer mejor y los ambientes no se mezclen para no escuchar mucho la bulla de los niños más pequeños."

GRUPO 7: 5to B

Entrevistado (a) : Juan Diego y Ana Paola

Fecha : 29 /10/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 12:00

Hora de término : 12:30

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

JUAN DIEGO: "...Hacemos noticieros, vienen autores a contarnos sobre sus libros, nos expresamos y no tenemos miedo a hablar en público.

Yo hice poemas a partir de un libro que leí, me gusto hacer esos poemas, me ayudo a liberarme y sentirme mejor, como un mundo de fantasía. Una vez critiqué a un personaje de una historia de terror, pero fue una crítica positiva.”

ANA PAOLA: “...En “Crecer Leyendo” hay una actividad llamada divertimartes, que es una vez al mes, ahí aprendemos mientras jugamos.

Siempre vienen autores de los libros que leemos, ellos nos cuentan historias que nos ayudan a mejorar nuestra lectura y a expresarnos mejor, gracias a todo eso no tenemos miedo a la hora de exponer en público.”

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

JUAN DIEGO: “...Leer en Familia y Mochila Lectora son actividades que existen en “Crecer Leyendo”, esta consiste en llevarnos un libro a casa y leer con nuestra familia, a mi me gusta mucho porque puedo compartir con mi familia mientras aprendo.

Cuando trabajamos en equipo a veces no nos comprendemos, por eso mejor juntamos todas las ideas y sale un buen trabajo.

Hacer entrevistas nos libera la mente y me gusta porque me siento feliz y libre.”

ANA PAOLA: “...En mi casa también leemos en familia y tenemos una buena comunicación y en el colegio es igual con nuestros maestros.

Cuando hay conflictos, buscamos una solución entre todos, que no afecte a nadie.

Me gusta exponer lo que aprendemos durante el año, también realizar las entrevistas.”

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

JUAN DIEGO: “...Compartí un libro que escribí con mis compañeros, en mi barrio y en mi familia. Me gusta mucho escribir historias de lo que veo o leo.”

ANA PAULA: “...Salí a recitar poemas, es algo que me gusta hacer y siempre quisiera hacerlo, me gusta hacerlo libremente.”

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

JUAN DIEGO: “...Las actividades son muy bonitas y ayudan a nuestro aprendizaje, además para desarrollarnos mejor.

Mi espacio favorito es el micro noticiero, me gusta hablar, conversar y entrevistar a las personas.”

ANA PAULA: “...Hay variedad de cosas que podemos hacer en “Crecer Leyendo”, todas muy divertidas y con experiencias muy bonitas.

Mi espacio favorito es donde hay libros, porque puedo leer a gusto.”

GRUPO 8: 5to C

Entrevistado (a) : Karla y José Andrés

Fecha : 28/10/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 10:30

Hora de término : 11:10

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

KARLA: “...Yo participo hace más de 1 año, me desenvuelvo mejor ahora y consulto siempre las dudas que tengo, acá hacemos concursos, exposiciones, cantamos canciones, entrevistas y en la mayoría he participado porque me gusta.

Yo hice una historieta sobre el colegio y me salió muy bonita, me gustó mucho hacerla.

A veces observo mi entorno y se me vienen ideas a la mente.”

JOSE ANDRES: “...Yo también participo hace más de 1 año, las actividades me han ayudado a desenvolverme más, expresarme mejor, tener otros criterios a la hora de hablar y fortalecer mi lectura. Me gusta leer, pero más me gusta entrevistar.

Me gusta mucho los comics, las recetas y libros de reflexión. Hay algunos libros que tienen palabras difíciles y no entiendo, por eso debo buscar en el diccionario para poder saber el significado de esa palabra y así conocer palabras nuevas.

La actividad que más me han ayudado a expresarme mejor, fue una actividad en que fui narrador y los demás actuaban, me encantaba narrar, la profesora me dirigía y me decía que debo mejorar y yo lo hacía, me ayudó mucho participar en eso.

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

KARLA:” ... Cuando me encuentro con mis vecinos me gusta conversar acerca de las actividades de la comunidad, asimismo con mis profesores sobre las actividades del día a día.

JOSE ANDRES: “...A veces trabajar en equipo es muy difícil, cuando narraba para alguna obra tenía que ir de acuerdo a mis compañeros, eso me ayudó a mejorar mi trabajo en conjunto y a tener mas paciencia ya que debía ir de acuerdo a sus actuaciones.”

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

KARLA: “...Del cuento de los anteojos yo he hecho mi versión y también hice una poesía de Sapito Sapon.

JOSE ANDRES: “...Cuando viene el autor de Sapito Sapon, nosotros siempre quedamos emocionados; yo hice una versión del cuento porque me gusto tanto como lo narro el autor.

Cuando fui teniente alcalde tuve que mejorar mi vocabulario para poder hablar con los alumnos y que voten por nosotros.

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

KARLA: “...Las actividades son muy buenas nos ayudan mucho a socializar y a expresarnos mejor.

JOSE ANDRES: “...Las actividades de expresión son las que más me gustan y siento que me ayudan más a la hora de hablar.”

GRUPO 9: 6to C

Entrevistado (a) : Romina y Thalia

Fecha : 06/11/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio
Hora de inicio : 11:35 A.M
Hora de término : 12:10 P.M

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

ROMINA: "... A veces traen autores y nosotros interactuamos con él, este nos habla de su libro y me encanta.

Yo he mejorado en mi propia personalidad, me han ayudado a no tener que copiarme de nadie, sino a ser única y que puedo crear bonitas cosas por mi.

Cuando me dan opiniones de lo que hago me gusta, porque puedo corregir errores y aprender mucho más."

THALIA: "...Venimos a "Crecer Leyendo" con los micrófonos y hacemos entrevistas a escritores que vienen y a nuestros compañeros también, a partir de ello he mejorado en mi lectura, entiendo lo que leo y argumento mejor.

A mi tambien me gusta que me digan lo que piensan porque de los errores se aprende."

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

ROMINA: "...Hacemos trabajos en equipo muy seguido, todo damos opiniones y cada opinión es valorada, tenemos que estar unidos para que el trabajo salga bien.

Cuando trabajamos en equipo siempre hay conflictos, pero tenemos que entendernos el uno al otro y conversar para que el trabajo salga bien.

Nuestra profesora resuelve todas nuestras dudas y nos ayuda a mejorar.

Cuando terminamos de hacer las entrevistas en dúo, todos conversamos sobre lo que hicimos y decimos, y pensamos en lo que debemos mejorar para otras entrevistas."

THALIA: "...A veces cuando trabajo en equipo, el que sabe más piensa que debe hacer todo, pero no es así, intentamos que todos den su granito de arena, nos repartimos roles y que todos hagan algo diferente.

Mi relacion con la profesora es muy buena, ella nos ayuda cuando tenemos problemas, nos escucha y nos aconseja.

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

ROMINA: "...Cuando ingresé a "Crecer Leyendo" me sentí muy acogida, el espacio es muy bonito y te motiva a querer leer todo el día.

Cuando vino una autora hablo tan bonito que yo misma le hacia preguntas y hablaba sobre lo que me gustaría hacer, sentí mucha confianza."

THALIA: "...Tenemos ideas para trabajar, pero por ahora estamos trabajando lo que nuestros docentes nos proporcionan y nos ayudan a mejorar."

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

ROMINA: "...Cuando hacen equipos para cuidar el ambiente y poder mantener el espacio limpio y ordenado, es parte de nuestro compromiso con "Crecer Leyendo.

En el espacio de Crecer Leyendo me gusta hablar entre nosotros y hacer entrevistas."

THALIA: "...Con mis amigas venimos a leer y opinar acerca de actividades del programa o conversamos sobre lo que leemos.

Las actividades que realizamos nos ayudan a soltarnos más, a dialogar, a poder entablar una conversación o a tener más confianza, en general es muy bueno."

GRUPO 10: 5to B

Entrevistado (a): Kendra y Mathías

Fecha : 05/11/2024

Lugar : Aula de Crecer Leyendo. Colegio Leoncio Prado

Formato de registro : Audio

Hora de inicio : 9:00 A.M

Hora de término : 9:20 A.M

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

KENDRA Y MATIAS: "...Hemos participado en hacer entrevistas sobre el cuento de Sapito Sapón, cuando vienen autores nos dan lecciones, eso nos ha ayudado a leer mejor y a desarrollarnos mucho más.

Los libros nos ayudan a saber cosas nuevas y a interactuar con más confianza.

También hemos hecho debates sobre el cuidado de los recursos, en ese caso nos repartimos funciones y cada alumno arma su postura para poder hacer el debate."

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

KENDRA Y MATIAS: "...Cuando hacemos trabajos en equipos tenemos muchos conflictos, pero intentamos asignar funciones para poder terminar rápido y todos puedan aportar algo al trabajo"

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

KENDRA: "...En mis tiempos libres aprovecho en leer algún cuento que me llame la atención."

Y MATIAS: "... Me gusta ofrecerme de voluntario para narrar cuentos, cuando vienen autores de los libros."

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

KENDRA Y MATIAS: "... Participamos de manera voluntaria en el programa, realizamos las actividades porque nos gusta la dinámica del programa y nos motiva a seguir aprendiendo"

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber presentado los resultados siguiendo el orden correspondiente, se procede a explicar la discusión de resultados del primer instrumento, siendo esta una encuesta aplicada a 75 estudiantes de quinto y sexto de primaria, de la institución educativa N°11001 Leoncio Prado, Chiclayo. Asimismo, en un segundo momento se realizará la discusión el segundo instrumento, la entrevista, la cual fue aplicada de manera grupal a 20 estudiantes en grupos de dos.

LA ENCUESTA

En esta encuesta realizada, se analiza de manera detallada los resultados obtenidos tras aplicarla a los 75 estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, Chiclayo.

Los datos recogidos se basan en dos aspectos clave: La variable dependiente e independiente. En el caso de la variable dependiente corresponde al fortalecimiento de las capacidades comunicativas, mientras que, la variable independiente corresponde a la aplicación del programa integral “Crece Leyendo”.

Participación

Respecto a la primera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Consideras que tu participación en el programa "Crece Leyendo" es útil tanto para ti como para tus compañeros?). La mayoría de estudiantes coincidió en dicha respuesta, en tanto que, el 88% del total de estudiantes encuestados considera que su participación es útil dentro del programa, mientras que, el 11% del total de encuestados de quinto y sexto grado afirma que su participación es poco útil, finalmente el 1% de estudiantes considera que su participación no es útil dentro del programa “Crece Leyendo”.

Con respecto a la segunda pregunta, (¿Cómo calificarías la calidad de tu participación en las actividades dentro del programa "Crece Leyendo"?), el 39% de estudiantes que respondieron la encuesta califican su participación de alta calidad; el 56% del total de encuestados de ambos grados califica su participación en el programa de

moderada calidad y por último el 5% del total de encuestados de quinto y sexto grado de primaria califica su participación como baja calidad.

De acuerdo a lo que se puede evidenciar, se puede identificar que un gran porcentaje de estudiantes se sienten valorados al momento de participar en las actividades del Programa Crecer Leyendo, por lo que estas respuestas evidencian que la receptividad de los niños hacia las actividades del programa es positiva.

Ante ello, se puede reconocer que tanto su participación al igual que sus compañeros, es significativa y al sentirse valorados refuerza su autoestima y motivación, lo cual fortalece la confianza en sí mismos y el sentido de pertenencia en el equipo del programa. En ese sentido, se resalta que el reconocimiento que ellos sienten, no solo influye de manera positiva en actividades que se realizan dentro del programa, sino también en las actividades de la escuela, en la familia o en la comunidad, puesto que, tendrán más confianza al momento de participar.

El estudiante al sentir que su participación es útil y valorada, refuerza la autoconfianza y empoderamiento en sí mismos, siendo este un medio para fortalecer la comunicación, la colaboración y el liderazgo. Según, (Norman 2012) entiende que, “Empoderar a los estudiantes es capacitar su liderazgo, para que aprovechen al máximo sus experiencias de aprendizaje, y potenciar su confianza para ser creativo, innovador y competente.”

Desde una mirada más humana, que entiende el empoderamiento como valor, tal como lo plantea Gómez Barreto, Lledó, Perandones & Herrera, (2014) se basa en reconocer al ser humano como poseedor de aspectos positivos, como sus fortalezas, capacidades y competencias, valorando al ser humano como alguien que puede tomar decisiones o tener el control de su vida.

En el caso de los estudiantes, este enfoque resulta clave, ya que al sentir que su participación dentro del programa Crecer Leyendo es útil y valorada, pueden involucrarse con mayor seguridad en otras actividades, donde pueden llegar a fortalecer mucho más sus capacidades comunicativas.

Transformación

Con respecto a la tercera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Has notado cambios en ti mismo después de participar en el programa? ¿qué tipo de cambios?) Puede marcar más

de una alternativa. En dichas respuestas que brindaron los estudiantes en las encuestas aplicadas, el 88% del total de encuestados, notó la existencia de cambios relacionados al desarrollo relacional y comunicacional, afirmando que, los cambios que han experimentado están relacionado con su desenvolvimiento; cambios en la forma de expresarse y cambios para relacionarse con las personas, mientras que, el 12% de estudiantes de quinto y sexto grado notó la existencia de cambios en su desempeño académico después de haber participado en el Programa Crecer Leyendo.

Respecto a la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes, (¿Cómo valoras los cambios que has experimentado después de participar en el programa "Crecer Leyendo"?). Un gran porcentaje de estudiantes respondió igual, teniendo como resultado que, el 74% de estudiantes de quinto y sexto grado, valoran los cambios que han experimentado después de participar en el Programa Crecer Leyendo, mientras que, el 28% del total de estudiantes encuestados afirma que son regularmente valiosos, sin embargo, el 1% menciona que no son valiosos los cambios que han podido experimentar.

De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes, se puede destacar que los cambios que han experimentado los alumnos después de participar en Programa Crecer Leyendo, han sido trascendentes, ya que en la mayoría de estudiantes, estos cambios están asociados con la manera de relacionarse y comunicarse, asimismo un gran porcentaje de niños valora estos cambios experimentados después de la participación que han tenido.

Considerando lo anterior, se aprecia que la participación que han tenido los niños durante las actividades en el programa y el mismo espacio brindado, ha sido de gran productividad, puesto que, durante el tiempo que han venido participando les ha permitido fortalecer no solo sus capacidades comunicativas, sino también fortalecer el ámbito académico, por lo cual, a partir de esa respuesta positiva, se puede evidenciar que ellos valoran los cambios que han podido experimentar; siendo capaces reconocer e identificar sus avances en aquellos aspectos, dándole la debida importancia.

Asimismo, cabe resaltar que, es importante el hecho de que ellos reconozcan y valoren la existencia de sus cambios después de haber participado en actividades o distintos espacios donde se siente seguros, puesto que, les permitirá tener mayor autoconfianza en sí mismos y así puedan contribuir de manera más significativas a sus entornos, ya sean dentro del programa, en la escuela o fuera de ella.

Interpretación

Con respecto a la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Qué tan productivo es compartir con los demás lo que has leído?). Gran porcentaje de estudiantes coincidió en sus respuestas, por lo que, el 92% del total de estudiantes de quinto y sexto grado, afirmó que sienten que es productivo compartir lo que han leído, mientras que, 5% de estudiantes menciona que es poco productivo; el 3% de ellos sostiene que es nada productivo compartir lo que leen.

Respecto a la sexta pregunta aplicada a los estudiantes, (¿Cómo calificas tu calidad de comprensión lectora cuando lees un texto?). En dichas respuestas las opiniones de los estudiantes se encuentran divididas, puesto que, el 45% del total de encuestados, califica que tiene buena comprensión lectora, mientras que el 53% de estudiantes, califica como regular su comprensión lectora. Finalmente, solo el 1% del total de ambos grados, menciona que es baja su comprensión lectora.

De acuerdo a los párrafos anteriores, se puede evidenciar que gran porcentaje de estudiantes está convencido que compartir lo que uno lee es de gran productividad, sin embargo, las opiniones varían al momento de calificar su comprensión lectora, viéndose un contraste en dichas respuestas, tanto como buena comprensión y regular comprensión.

Ante ello, se puede mencionar que los estudiantes mediante sus respuestas reflejan que es positivo el hecho de dialogar y socializar sus conocimientos o lo que han aprendido, dejando de ser la lectura un acto individual para convertirse en algo que se puede compartir, generando una interacción, en la que el estudiante ya no lee para sí mismo, lo cual la convierte en una lectura significativa en la que puede aportar en grupo y aprender en conjunto con sus demás compañeros, convirtiendo esta lectura en colaborativa y enriquecedora. Esto se alinea con lo señalado por Bea García (2023) quién menciona que, la lectura cuando se comparte es una de las técnicas más completas que puede existir, de tal manera fomenta el gusto y amor por ella.

Asimismo, en cuanto a la comprensión lectora de los niños, se observa opiniones divididas al momento de calificar su comprensión lectora, lo cual podemos asumir que puede deberse a varios factores como la complejidad de textos leídos, el acompañamiento que pudieron haber tenido tanto en casa como en el colegio, o los distintos niveles de desarrollo lector. Sin embargo, destacamos el hecho de que ellos reconozcan y se autoevalúen sus fortalezas o limitaciones, lo cual es un paso importante para mejorar en estos aspectos.

Se recalca que es importante, que dentro del programa Crecer Leyendo se siga promoviendo el hecho de tener espacios de lectura compartida, teniendo en cuenta que no todos están en el mismo ritmo, pero que todos pueden avanzar y mejorar con una motivación pertinente.

Relaciones interpersonales

Con respecto a la séptima pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Qué tan importante crees que son las relaciones interpersonales en tu vida escolar y personal?). La mayoría del total de encuestados de quinto y sexto grado concordó con sus repuestas, por lo que, el 77% de estudiantes reconoce que son importantes las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar y personal, sin embargo, esta cifra disminuye a un 21% de estudiantes, quienes mencionan que las relaciones interpersonales son regularmente importantes, mientras que el 1% afirma que no son importantes.

Respecto a la octava pregunta de la encuesta aplicada, (¿Cómo percibes las relaciones que tienes con tus compañeros de clase y otras personas dentro y fuera de la escuela?). Las opiniones se encuentran contrastadas, el 43% de estudiantes encuestados percibe que son positivas, en tanto que, el 43% de total de estudiantes encuestados, percibe que son más positivas que negativas, sin embargo, el 12% de ellos las percibe a sus relaciones interpersonales más negativas que positivas y el 3% las percibe totalmente negativas.

De lo anterior, se puede observar que gran parte de estudiantes reconoce que las relaciones interpersonales con su entorno más cercano, en este caso, la escuela y su vida personal, son importantes; siendo este un aspecto positivo y coherente que se relaciona con la percepción de sus relaciones interpersonales con su entorno, ya que la mayoría de estudiantes afirma que estas son más positivas que negativas, dentro y fuera de la escuela.

Esto permite ver que los estudiantes dentro del entorno que se encuentran reconocen y valoran el vínculo que tienen con sus compañeros, profesores, etc., lo cual nos conlleva a pensar que los estudiantes ya tienen un nivel de conciencia acerca del valor de convivir y comunicarse con sus pares, en el que ya no solo van al colegio a aprender una clase o a cumplir con tareas, sino también a formar vínculos de desarrollo personal a través de las relaciones interpersonales, lo cual se convierte en parte esencial de su desarrollo desde temprana edad.

Asimismo, el reconocimiento y valoración cobra sentido cuando afirman su percepción que tiene acerca de las relaciones interpersonales con su entorno, siendo éstas mayoritariamente positivas. Desde ese punto se puede mencionar que la coherencia que existe entre lo que consideran importante y lo que realmente perciben, es un indicador clave que sugiere que su convivencia escolar y su calidad de los vínculos personales son buenos y significativos.

Según Torres (2024) menciona que, las relaciones interpersonales cuando son armónicas, pueden llegar a crear individuos exitosos en la sociedad. Para ello desde la escuela se debe consolidar elementos importantes, donde no solo los estudiantes reciban conocimientos, sino también se tome en cuenta, sus afectos, problemas, actitudes; para que en futuro tengan mayor facilidad de integrarse a la sociedad.

Destrezas

Con respecto a la novena pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Qué tan importante crees que son las habilidades de comunicación (hablar y escribir) en tu vida diaria y en tu futuro?). El 84% de estudiantes de quinto y sexto grado, afirmaron que son importantes las habilidades de comunicación, mientras que el 16% de ellos, mencionan que son regularmente importantes.

Respecto a la décima pregunta aplicada, (¿Qué tipo de habilidades de comunicación consideras más importante para ti: hablar o escribir?). El 59% de estudiantes, afirma que el tipo de habilidad más importantes es hablar, mientras que, un 41% de niños, menciona que la habilidad más importante de comunicación es escribir.

En cuanto a los resultados, se puede identificar que existe una cantidad relevante de estudiantes que creen que las habilidades de comunicación son importantes tanto en su vida diaria como en su futuro, destacando asimismo que las habilidades que consideran más importantes son las de hablar y escribir, habiendo un contraste entre ambas respuestas.

Ante lo expuesto, se puede entender que los niños desde ya tienen conciencia que las habilidades de comunicación son fundamentales en su desarrollo personal, jugando un papel clave en su formación continua o su desenvolvimiento en la sociedad. Estas habilidades comunicativas, permiten que el estudiante se comunique con mayor claridad al momento de expresarse, trabajar en equipo, defender ideas o construir relaciones

interpersonales fortuitas, convirtiéndose relevantes tanto en el presente como en el futuro. En base a lo observado, los estudiantes de ambos grados, cuando trabajan en equipo durante las actividades del Programa Crecer Leyendo, existe conflicto de ideas e interés, sin embargo, son capaces de llegar a acuerdos mediante diálogos fortuitos.

Por otro lado, en cuanto al tipo de habilidad más importante para los estudiantes, existen respuestas contrastadas entre hablar y escribir; lo que refleja que, más depende del tipo de experiencia que han podido tener durante actividades que más han practicado y que los haya hecho sentir seguros. Mediante las conversaciones con los estudiantes, hay algunos que preferían escribir porque se habían enfocado en esas actividades que el programa les proponía, lo que hacía que sientan más seguros, mientras que otro gran porcentaje prefería dialogar, porque sentían que habían desarrollado más esa habilidad.

De Tal manera, se puede notar que los estudiantes reconocen el valor de ambas habilidades, sin embargo, utilizan la que más han practicado y se sienten seguros para plasmar sus ideas o pensamientos.

Asimismo, dichas habilidades no se tratan de cual es superior, sino como se complementan y al unirse se potencian mutuamente.

Interacción

Con respecto a la décimo primera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Sientes que trabajar en equipo durante las actividades que realiza el programa hace que los aprendizajes sean más productivos?). El 75 % de estudiantes encuestados coincidieron en sus respuestas, afirmando que trabajar en equipo durante actividades es productivo, mientras que un 24% de ellos menciona que son regularmente productivos.

De lo anterior, se puede notar que la mayoría reconoce que las actividades en equipo son productivas, lo cual es un indicador que dentro de las actividades o espacios del Programa Crecer Leyendo existe esta oportunidad de aprendizajes en conjunto, siendo favorecedor tanto de manera grupal como individual.

De acuerdo a las experiencias durante la investigación, observamos que dentro del Programa Crecer Leyendo, existe un espacio para escribir boletines digitales de la semana, en base a las actividades que tienen como programa. En ese caso se pudo observar que los niños trabajan en conjunto, puesto que cada uno ha vivido una experiencia diferente durante las actividades. Para ello, se ponen de acuerdo en la

repartición de actividades de la semana, posteriormente escriben borradores acerca de ellas y finalmente se reúnen para corregirlas. En esta última fase existen diálogos de intercambio de ideas, opiniones y reflexiones acerca de los borradores realizados, para posteriormente publicarlos.

Esto conlleva a pensar que, a través del trabajo colaborativo, pueden llegar a obtener resultados positivos. Según Pérez de Maldonado, Bustamante Uzcátegui y Maldonado Pérez (2009), mencionan que, a través de los trabajos en equipo, no solo se pueden generar grandes resultados, sino que cada uno de los integrantes crece con mucha más rapidez; sin embargo, mencionan que este trabajo en equipo no resulta fácil, puesto que los integrantes tienen que compartir un propósito común teniendo de la mano valores compartidos.

Asimismo, el trabajo en equipo permite que los alumnos desarrollen mejor sus capacidades comunicativas y sus habilidades sociales, como el intercambio de opiniones, el respeto por las ideas, la toma de decisiones en conjunto, etc., que posteriormente en un futuro les servirá para enfrentar retos dentro de espacios sociables, donde la colaboración o el trabajo en conjunto se hace cada vez más indispensable. Por ello, es importante que dentro de las escuelas se fomente los trabajos colaborativos, que resultan esenciales para su aprendizaje continuo y los prepara para desenvolverse en la sociedad.

Protagonismo

Con respecto a la décimo segunda pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Qué tan importante crees que es tomar acciones independientes para alcanzar tus objetivos en el programa Crecer Leyendo?). Del total de encuestados de los alumnos de quinto y sexto grado, el 73% afirma que es importante tomar acciones independientes para alcanzar objetivos en el programa, mientras que el 27% de estudiantes, menciona que es regularmente importante.

En cuanto a los resultados, se puede inferir que la mayor parte de estudiantes denota la importancia de realizar acciones independientes para que alcancen objetivos dentro del programa. Asimismo, la parte restante de alumnos, no se encuentran totalmente convencidos que cada uno debe tomar acciones por sí mismos, sin embargo, puede implicarse a varios factores.

Ante ello, por el gran porcentaje de estudiantes que afirma su importancia, se puede entender que se destaca un aspecto clave, como la autonomía, donde no solo reconocen

la importancia de participar, sino comprenden que, para lograr metas, también es importante ser protagonista de sus acciones. Por tanto, se puede recalcar que cuando un estudiante asume el protagonismo de sus propias acciones en favor de sus objetivos, ejercen un rol protagónico que dará como resultado el éxito de ellos.

En tanto, es necesario que, desde temprana edad, se motive al estudiante que sea el protagonista de su aprendizaje, que aprenda a tomar sus propias decisiones, acciones, etc., para que así fortalezca sus capacidades comunicativas. Dicho esto, no implica dejarlo solo durante este aprendizaje, sino acompañarlo mientras tenga la autonomía suficiente, para convertirse en un sujeto activo.

La escuela es el primer lugar social estructurado, en la cual se debería promover la autonomía, como la toma de decisiones en favor de sus objetivos, puesto que este el primer espacio donde ellos comienzan a tener mucha más seguridad. Por ello, es necesario darles la oportunidad de participar, tomar decisiones, equivocarse o ser escuchados.

Iniciativa

Con respecto a la décimo tercera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado (¿Qué tan importante es para ti que los niños puedan hacer cosas por iniciativa propia y ayudar a mejorar su escuela y comunidad?). Del total de encuestados el 85% de estudiantes coincide en su respuesta, afirmando que es muy importante hacer cosas por iniciativa propia en favor de la escuela y comunidad, mientras que, el 13% de estudiantes, menciona que es regularmente importante. Finalmente, el 1% lo considera nada importante.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede mencionar que, gran parte de estudiantes se muestran convencidos de la importancia de las iniciativas propias por parte de ellos, en favor de la mejora de su escuela y comunidad; por lo cual, podemos afirmar que los estudiantes son conscientes que, para alcanzar objetivos, es necesario que asuman un rol activo dentro la comunidad estudiantil o fuera de ella.

En ese sentido, se puede notar que el Programa Crecer Leyendo, ha influido tanto en la forma de comunicarse como la actitud que tienen frente al entorno que los rodea. Tal es el caso, en el que se observó dentro del programa Crecer Leyendo, que los niños por iniciativa propia escribieron poemas, con el propósito de promover la identidad de su institución educativa. Asimismo, acompañados de los docentes integrantes del programa,

realizaron un festival de pintura, donde a través ella, la comunidad estudiantil conoció la historia de su escuela.

Ante ello, se menciona que el programa fomenta a que los estudiantes tomen sus propias iniciativas, más allá de participar solamente en la actividad. Esto conlleva a que los niños tengan confianza en sí mismos y se vuelvan personas activas dentro de la sociedad, capaces de tomar iniciativas y decisiones en favor de su entorno más cercano.

Promover que los estudiantes tomen sus propias iniciativas, significa que su aprendizaje sea motivador y significativo, puesto que, lo que nace desde su interés y motivación hace que las cosas tengan mayor impacto y permanencia; por lo tanto, es importante que dentro de las escuelas se brinde espacios motivadores y acompañamiento continuo de docentes, donde los niños sientan la confianza de tomar iniciativas o decisiones en favor de su comunidad más cercana. Esta sería la manera más propicia que las instituciones educativas no solo formen a estudiantes que solo reciben información, sino conviertan a personas preparadas para la sociedad, capaces de tener criterio, voz y sentido de acción.

Resolución de problemas

Con respecto a la décimo cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado (¿Te sientes capaz de resolver un problema que pueda surgir dentro del programa o en tu vida diaria?). De total de encuestados, el 53% de estudiantes manifestaron que se sienten capaces de resolver un problema, en tanto que, el 39% de ellos, mencionaron que se sienten regularmente capaces; el 8% del total de estudiantes, mencionan que no se sienten capaces de resolver problemas en su entorno más cercano.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede mencionar que, los estudiantes pertenecientes a la institución educativa 11001, más del cincuenta por ciento se sienten en la capacidad de llegar a resolver problemas surgidos durante su vida cotidiana y dentro del programa, sin embargo, cerca de un cuarenta por ciento no tienen mucha seguridad, mencionando que se sienten regularmente capaces de resolverlos, mientras que un ocho por ciento de estudiantes se percibe con una capacidad muy limitada de llegar a resolver algún problema.

Analizando los párrafos anteriores, se puede mencionar que la mayoría de estudiantes tienen una percepción positiva acerca de su capacidad de llegar a afrontar

situaciones problemáticas, aunque todavía existe un grupo considerable que duda de sus capacidades, reflejando cierta inseguridad, los cuales necesitarían más apoyo para fortalecerla. Asimismo, es importante mencionar que es un avance significativo que un gran porcentaje de estudiantes haya desarrollado esta capacidad de resolución de problemas y conflictos, puesto que, no implica ser solamente inteligente, sino identificar el problema, ser capaz de pensar y equivocarse, tomar una decisión y aprender de ello.

Según la Secretaría de educación Pública (2022) menciona que, para solucionar conflictos, la solidaridad es un factor clave, ya que se relaciona con la ayuda mutua, donde los individuos no llegan a tener actitudes competitivas... Asimismo menciona que, la comunicación juega un papel fundamental, que permite expresar ideas, sentimientos, necesidades e intereses, conllevando a que se desarrollen de manera asertiva en los diferentes contextos que se encuentren.

En cuanto, a los niños que aún tienen inseguridades y no se sienten del todo capaces en solucionar problemas, es necesario recordar que el estudiante tiene sus propios ritmos, y el acompañamiento de los padres de familia, tanto como los docentes sigue siendo clave y propicio. La secretaria de educación Pública (2022), dentro de sus conclusiones menciona que, la resolución de conflictos debe promoverse habitualmente dentro de las escuelas como parte una cultura escolar, quitándole la connotación negativa y asumiéndolo como una oportunidad para que se establezcan mejores relaciones.

De tal manera, lo estudiantes deben ser formados bajo estos principios, al igual que los docentes. Esta práctica será valiosa, para que los niños enfrenten con más seguridad los retos de solución de conflictos, tanto en su vida cotidiana como en la escuela

Actitud de escucha

Con respecto a la décimo quinta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado (¿Cómo calificarías tu capacidad para prestar atención durante las interacciones en el programa?). Del total de encuestados, el 49% de estudiantes de ambos grados, califican que su capacidad de prestar atención es alta, en tanto que, el 47% de estudiantes la califica como regular, mientras que, un 4% del total, menciona que es baja.

Infiriendo de los resultados se puede mencionar que la mayoría de estudiantes, tiene la capacidad de prestar atención durante las interacciones del Programa Crecer Leyendo,

sin embargo, un porcentaje casi similar percibe que su capacidad de prestar atención podría mejorar en este aspecto.

La atención es una de las bases del aprendizaje, puesto que es un punto de partida para comprender, retener y posteriormente aplicar estos conocimientos adquiridos. Según la teoría dialógica de Paulo Freire, plantea que la verdadera comunicación no puede ser unidireccional, sino se construye entre el encuentro de dos o más realidades. Esta perspectiva resulta altamente pertinente para poder comprender lo que acontece dentro del programa, donde los estudiantes no solamente escuchan o leen de manera unidireccional, sino la mayoría de ellos construyen aprendizajes de manera colectiva. En ese sentido, el programa Crecer Leyendo ofrece un contexto que permite que los estudiantes potencien su capacidad de atención, mediante actividades de lectura, diálogo o narración.

Por otro lado, dentro de las encuestas también se revela que casi la mitad de estudiantes perciben su capacidad de atención como regular, lo que conlleva a repensar las dinámicas empleadas. Bruner (1997) menciona que, los aprendizajes cobran mayor sentido, cuando se enmarcan en contextos desafiantes, motivadores y cercanos a la realidad del estudiante. Entonces podríamos mencionar que el mantener la atención, no solo depende de la disposición que tenga el niño, sino la pertinencia y atractivo de las actividades que se propone.

Por tanto, el reto del programa no vendría a ser únicamente en sostener la atención de los niños en momentos específicos, sino proponer dinámicas constantes que permitan a los estudiantes, ejercitar la concentración como una capacidad que se transfiere a otros ámbitos de su vida académica y cotidiana. Lograrlo implica que los niños no solo atiendan a lo que escuchan o leen, sino aprendan a reflexionar, analizar y a responder de manera activa; lo cual tendría como resultado el verdadero fortalecimiento de sus capacidades comunicativas.

Espacios de participación

Con respecto a la décimo sexta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°11001 Leoncio Prado, (¿Consideras que existen suficientes espacios de participación dentro del programa "Crecer Leyendo" que te permitan desenvolverte de acuerdo a tus intereses?). En dicha pregunta el 60% de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria afirma que hay muchas opciones de

espacios de participación dentro del “Programa Crecer Leyendo”, y a su vez el 39% de estudiantes de ambos grados señala que existen algunas opciones de espacios de participación dentro de Crecer Leyendo.

Asimismo, la décimo séptima pregunta de la encuesta aplicada a los alumnos, (¿Con qué frecuencia participas en los diferentes espacios ofrecidos por el programa "Crecer Leyendo"?). Un pequeño porcentaje afirma que siempre participa en los diferentes espacios ofrecidos por el programa, siendo este el 15% del total de encuestados; mientras que el 76% señala que a veces participa en los diferentes espacios ofrecidos por el programa Crecer Leyendo.

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, evidentemente existe un alto porcentaje de estudiantes que considera que el programa “Crecer Leyendo” brinda suficientes espacios de participación, aspecto que permite fortalecer su desarrollo comunicativo y personal. Es bueno que los estudiantes que participan dentro del programa reconozcan este resultado, ya que la participación activa de los alumnos es un componente clave para afianzar las competencias comunicativas de estos, permitiéndoles desenvolverse con más seguridad y poder expresar sus ideas de acuerdo a sus intereses.

Sin embargo, se podría reflexionar sobre ese 39% de estudiantes encuestados que considera que solo existen algunas opciones de espacios de participación dentro de Crecer Leyendo, esto se puede ver relacionado con el más de 50% de estudiantes que afirma participar solamente a veces en los diferentes espacios de participación ofrecidos por el programa.

Esto muestra que, si bien la mayoría de encuestados percibe un aspecto positivo, existe un grupo que requiere mayores opciones de espacios de participación para poder mejorar su expresión, integración y liderazgo en actividades que se realicen dentro y fuera del programa.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los estudiantes, quienes en su mayoría afirman que existen suficientes espacios de participación dentro del Programa que les permite desenvolverse de acuerdo a sus intereses, existe también ese porcentaje que considera que solo hay algunos espacios de participación o no los suficientes; esto indica que si bien el autoestima comunicativa se ve fortalecida en gran parte, aún es necesario

revisar probablemente alguna estrategia de los métodos que se vienen dando, diversificar los espacios de participación y adaptarlos a las necesidades de todos los estudiantes.

Ante esto, Cassany (2006) nos dice que, leer y escribir no son actividades neutras, sino más bien prácticas que se aprenden y se ejercen en función de intereses, motivaciones y el contexto de cada participante.

Tener espacios de participación no quiere decir que únicamente los alumnos puedan leer o exponer, sino que puedan involucrarse en actividades que respondan a sus intereses, a sus emociones y a sus formas de expresarse.

Diversidad de materiales

Respecto a la pregunta número décimo octava, (¿Sientes que los materiales proporcionados en el programa "Crece Leyendo" te ayudan a ser más productivo/a en tus actividades?). En base a dicha pregunta tenemos los siguientes porcentajes que se dieron por parte de los estudiantes que participaron en la encuesta, el 87% de encuestados afirmó que los ayuda mucho a ser productivos, el 12% señala que los ayuda poco a ser productivos y el 1% dice que no los ayuda mucho a ser productivos.

Sobre la pregunta número décimo noveno, (¿Crees que los materiales disponibles en el programa "Crece Leyendo" son fáciles de usar y entender?). Los resultados obtenidos nos muestran que un 57% señala que son muy fáciles de usar y entender, el 25% por su lado afirma que son bastante fáciles de usar y entender, por su parte el 16% dice que son poco fáciles de usar y entender y minoritariamente el 1% marca la última alternativa en donde dice que no son fáciles de usar y entender.

Considerando lo señalado por los alumnos encuestados, una gran mayoría considera que los materiales que les proporciona el programa Crece Leyendo les ayuda significativamente a ser más productivos en sus actividades.

Contar con los materiales adecuados permite incrementar la motivación y el interés por participar en las actividades del programa. Estos resultados muestran que los materiales que se proporcionan están cumpliendo su función como herramientas clave para fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes que participan en el programa, permitiéndoles expresar sus ideas con claridad, leer con mayor comprensión y participar activamente en las actividades programadas, para desarrollarse en el programa Crece Leyendo.

Por otro lado, el espacio de Crecer Leyendo tiene sus normas, materiales y estilos que vienen trabajando con la participación de los estudiantes de distintos grados de la Institución Educativa Primaria 11001, por ende, los materiales deben diseñarse considerando esta diversidad, de modo que sean accesibles para todos y promuevan la lectura comprensiva, la redacción y sobre todo la exposición oral con confianza y seguridad.

La influencia que los materiales ejercen en los estudiantes es fundamental. Según Vygotsky (1978), las herramientas culturales amplían la capacidad de los estudiantes para procesar información y comunicarse de manera más afectiva en su entorno. La teoría sociocultural señala también que los materiales no son el fin, sino más bien instrumentos que median el aprendizaje y potencian las capacidades comunicativas, permitiendo que los estudiantes organicen sus ideas, las expresen y se sientan motivados a participar en actividades que fortalezcan estas capacidades comunicativas.

Colaboración

Con respecto a la pregunta número veinte, (¿Notas la existencia de actividades que promueven el trabajo en equipo en el programa "Crece Leyendo"?). Existe un porcentaje mayoritario que considera que sí nota que hay muchas actividades que promueven el trabajo en equipo, este porcentaje está representado por el 66% del total de encuestados que participan en el programa Crece Leyendo, lo cual indica que este enfoque colaborativo se está integrando de manera visible y positiva. Por su parte el 33% del total de encuestados asevera que existen algunas actividades que promueven el trabajo en equipo y finalmente el 1% afirma que no existen actividades que promuevan el trabajo en equipo dentro del Programa Crece Leyendo.

Del mismo modo, cuando se les consultó sobre la calidad de dichas actividades, específicamente la pregunta número veintiuno, (¿Cómo calificarías la calidad de las actividades de trabajo en equipo, en el programa "Crece Leyendo"?), se pudo recoger los siguientes datos; el 61% califica las actividades del Programa Crece Leyendo como de alta calidad, esto refuerza la idea de que las dinámicas colaborativas están bien estructuradas y generan un impacto positivo. A su vez, 35% califica de regular calidad las actividades que se desarrollan dentro de programa y un porcentaje minoritario representado por el 4% señala que las actividades que se desarrollan dentro del programa Crece Leyendo son de baja calidad.

Las actividades en equipo que permiten la colaboración en el programa Crecer Leyendo deben concebirse como oportunidades para que todos los estudiantes se expresen, escuchen, negocien ideas y asuman responsabilidades comunicativas dentro del grupo de trabajo.

La influencia del trabajo en equipo dentro del programa se manifiesta cuando surge el liderazgo positivo, donde uno o varios participantes guían a sus demás compañeros, no por imposición, sino por su habilidad para comunicar, coordinar y generar consensos. Según la teoría organizacional, esto representa una forma de influencia que fortalece el accionar colectivo y, en el contexto educativo contribuye directamente al desarrollo de competencias comunicativas esenciales para la vida escolar y social.

Ante esto, Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje es un proceso social, y que la interacción con otros, en especial a través del lenguaje, es el motor del desarrollo cognitivo y comunicativo. A través del trabajo colaborativo y en equipo, los estudiantes construyen significados, desarrollan pensamientos críticos y aprenden a comunicar con claridad y empatía. Por su parte, Cassany (2006) señala que los espacios de dialogo y co-construcción son esenciales para que la comunicación no sea un ejercicio mecánico, sino una herramienta de pensamiento y transformación.

Creatividad

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes que forman parte del programa Crecer Leyendo, sobre la dimensión creatividad, muestran que con respecto a la pregunta número veintidós, (¿Con qué frecuencia sientes que tienes la oportunidad de ser creativo en las actividades del programa "Crecer Leyendo"?). Los resultados arrojan que el 32% indicó que siempre tiene la oportunidad para desplegar su creatividad, mientras que la mayoría, con un 63%, señaló que solo a veces tiene la oportunidad. Solo un 5% manifestó que nunca percibe dichas oportunidades.

Estos datos reflejan que, aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la existencia de momentos para la creatividad, todavía no es una experiencia constante.

Esta valoración positiva en la mayoría de estudiantes pone de manifiesto que el programa no solo fomenta la lectura, sino que también impulsa procesos de innovación personal, imaginación y libre expresión. Sin embargo, existe un sector menor que considera que estas oportunidades son regulares, lo que evidencia que aún hay aspectos que pueden ser fortalecidos en la aplicación de estas actividades.

Con respecto a la pregunta número veintitrés, (¿Sientes que el programa "Crecer Leyendo" ofrece suficientes oportunidades para fomentar la creatividad entre los estudiantes?), obtuvimos los siguientes resultados; el 79% de encuestados afirmó que el programa ofrece muchas oportunidades, mientras que el 17% considera que el programa solo ofrece algunas oportunidades y solo el 4% expresó que no existen tales posibilidades.

La creatividad constituye una habilidad fundamental en la formación de los estudiantes, pues no se limita únicamente a la producción artística, sino que implica la capacidad de generar nuevas ideas, buscar soluciones originales y apropiarse de los aprendizajes de manera significativa. En ese sentido, el hecho de que los alumnos sientan que el programa les ofrece espacios para desarrollar su creatividad indica que están encontrando un entorno motivador y abierto, lo que coincide con lo señalado por Craft (2005), quien afirma que la creatividad en el ámbito escolar debe ser comprendida como la posibilidad de “pensar más allá de lo establecido” y construir aprendizajes innovadores.

Conductas

Con respecto a la pregunta número veinticuatro, (¿Desde el momento en que empezaste a participar en el programa reconoces si ha influido positivamente en tu comportamiento?). Los resultados obtenidos arrojaron que, un 48% de los encuestados afirmó que sí ha influido positivamente, mientras que un 45% señaló que ha influido regularmente en su comportamiento. Solo un 7% indicó que no percibe cambios significativos a raíz de su participación en el programa.

Estos resultados ponen en evidencia que el programa Crecer Leyendo está cumpliendo una función importante no solo en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, sino también en la formación de la conducta de los estudiantes. Casi la mitad de ellos percibe cambios significativos, lo que indica que las experiencias vividas en el programa han repercutido en la adquisición de hábitos de respeto, responsabilidad, convivencia y autocontrol.

El grupo que señala haber experimentado una influencia regular, 45%, sugiere que los cambios en la conducta no siempre se dan de manera inmediata o uniforme, sino que requieren de un proceso progresivo, donde influyen factores externos como la familia, el entorno social y la propia disposición del estudiante. Finalmente, el reducido porcentaje 7% que no percibe cambios resalta la necesidad de diseñar estrategias más inclusivas que logren impactar en todos los participantes, considerando sus diferencias individuales.

La evidencia coincide con lo señalado por Bandura (1986) en su teoría del aprendizaje social, en donde afirma que el comportamiento humano se moldea a través de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. En este sentido, un programa como *Crecer Leyendo* ofrece un contexto formativo donde los estudiantes aprenden no solo a leer, sino también a convivir, trabajar en equipo y autorregularse, lo que se refleja en la mejora de su conducta.

Finalmente, la dimensión de la conducta muestra que el programa *Crecer Leyendo* tiene un efecto relevante en el comportamiento de los estudiantes, promoviendo cambios positivos en la mayoría de los estudiantes.

Si bien el impacto es más claro para algunos que para otros, el programa es importante como un espacio de formación integral que no solo fortalece competencias académicas, sino que también contribuye al desarrollo de actitudes y valores fundamentales para la vida en sociedad.

Reforzamiento

En relación con la pregunta número veintitrés, (¿Consideras que las estrategias y prácticas de reforzamiento en el programa son eficientes para ayudarte a mejorar tus habilidades de lectura y comunicación?), los resultados muestran que un 73% de los estudiantes considera que dichas estrategias son eficientes, mientras que un 24% opina que son regularmente eficientes. En menor medida, solo un 3% señala que no resultan eficientes.

Estos datos nos reflejan que la mayoría de los estudiantes percibe que el programa *Crecer Leyendo* ofrece mecanismos de apoyo y seguimiento que realmente fortalecen sus competencias lectoras y comunicativas. La implementación de estrategias como la retroalimentación constante, la motivación para participar en las actividades del programa y las dinámicas como entrevistas o juegos, parecen estar generando un impacto positivo en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas.

El 24% que considera la eficiencia regular indica que, si bien las prácticas de reforzamiento son útiles, todavía se requiere un mayor nivel de diversificación y adaptación a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, de modo que las actividades respondan a diferentes ritmos y necesidades. El reducido 3% que no percibe efectividad invita a reflexionar sobre la importancia de una intervención más detallada.

De acuerdo con Bruner (1997), quién sostiene que el apoyo estructurado y la retroalimentación oportuna representan elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje, ya que permiten al estudiante fortalecer lo aprendido y alcanzar mayores niveles de independencia. Desde el enfoque conductista, Skinner (1953) plantea que el refuerzo positivo constituye un elemento fundamental para consolidar las conductas esperadas y sostener la motivación en los procesos de aprendizaje.

Los resultados de esta encuesta reflejan que el programa Crecer Leyendo está logrando en gran medida, ofrecer un acompañamiento efectivo a través de prácticas de reforzamiento que consolidan las habilidades de lectura y comunicación.

Adaptación

En base a la encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Leoncio Prado, sobre la pregunta número veintiséis, (¿Sientes que las actividades ofrecidas en el programa "Crecer Leyendo" son pertinentes y se ajustan bien de acuerdo a tus intereses?). Se obtuvo que, un 71% percibe que las actividades del programa Crecer Leyendo son pertinentes y se ajustan muy bien a sus intereses, un 25% de los estudiantes manifestó que, si bien las actividades son pertinentes, no necesariamente se ajustan del todo a sus intereses personales. Finalmente, un 4% indicó que las actividades no son pertinentes ni se ajustan a sus intereses

Con respecto al 71% que afirma que las actividades son pertinentes y se ajustan muy bien, resulta fundamental destacar que cuando las dinámicas y recursos educativos responden a las motivaciones y expectativas de los niños, se genera un ambiente comunicativo más efectivo, donde la interacción no solo se limita al cumplimiento de tareas, sino que se transforma en un espacio de expresión y participación auténtica.

No obstante, un 25% de los estudiantes manifestó que, si bien las actividades son pertinentes, no necesariamente se ajustan del todo a sus intereses personales. Este dato evidencia que aún existen retos en la personalización y flexibilidad de las estrategias, lo cual puede limitar el desarrollo pleno de competencias comunicativas, especialmente en contextos donde la motivación intrínseca juega un papel clave.

En este sentido, la pertinencia y adaptación de las actividades guarda relación directa con la comunicación, entendida como un proceso bidireccional y dinámico. Tal como señalan Cassany (2006) y Hymes (1996), el aprendizaje comunicativo no depende únicamente de transmitir información, sino de generar contextos significativos que

respondan a los intereses, realidades y necesidades de los participantes. A su vez, Vigotsky (1978) plantea que la interacción social es el motor del aprendizaje, y cuando esta se articula con las experiencias propias del estudiante, se produce un mayor involucramiento en el intercambio de ideas y en la construcción del conocimiento.

De este modo, garantizar que las actividades sean pertinentes y ajustadas a los intereses individuales no solo favorece la adaptación al programa, sino que también fortalece las habilidades comunicativas, ya que los estudiantes encuentran en ellas un espacio legítimo para expresarse, escuchar, compartir y negociar significados.

Convivencia escolar

Respecto a la pregunta número veintisiete, (¿Consideras que las interacciones entre estudiantes en el programa "Crecer Leyendo" son relevantes para promover el ejercicio ciudadano y la convivencia pacífica?). Los resultados obtenidos en base a la encuesta aplicada a los estudiantes que participan en el programa, muestran que el 71% de los estudiantes considera que las interacciones en el programa Crecer Leyendo son relevantes para promover el ejercicio ciudadano y la convivencia pacífica. Asimismo, un 27% opina que dichas interacciones son regularmente relevantes, mientras que solo un 3% percibe que no lo son. Estas cifras reflejan que, en su mayoría, los estudiantes valoran positivamente los espacios de interacción generados, aunque también se identifican oportunidades de mejora en la manera en que se fomentan y gestionan estas dinámicas.

Los resultados exponen la importancia de los espacios de diálogo, negociación y participación que brinda el programa. La interacción entre pares no solo contribuye a fortalecer la capacidad de escuchar y expresarse, sino que también se convierte en un escenario donde los estudiantes aprenden a resolver conflictos, respetar opiniones y ejercer una ciudadanía activa desde edades tempranas. De acuerdo con Habermas (1999) y Freire (1997), la comunicación auténtica se configura como un proceso fundamental para generar consensos y fortalecer la convivencia democrática, en la medida en que permite no solo el intercambio de información, sino también el reconocimiento mutuo de los participantes.

El hecho de que un porcentaje significativo como el 27% de estudiantes, considere que estas interacciones son regularmente relevantes, evidencia la necesidad de fortalecer aún más las prácticas de comunicación horizontal dentro del programa. Esto implica fortalecer actividades que promuevan la lectura, el análisis de textos, la capacidad de

debatir, expresar ideas con respeto y construir acuerdos colectivos. En esa misma línea, se reafirma lo señalado por Tedesco (2003), quien sostiene que la convivencia escolar se enriquece cuando existen condiciones para la participación activa y el aprendizaje colaborativo, ambos mediados por la comunicación efectiva.

En conclusión, estos datos muestran que la convivencia pacífica y el ejercicio ciudadano dentro del programa dependen en gran medida de la calidad de las interacciones comunicativas que se generan entre los estudiantes. Por lo tanto, seguir consolidando espacios de diálogo participativo y de resolución constructiva de conflictos se convierte en un eje central para potenciar no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo de competencias ciudadanas.

Motivación

Respecto a la pregunta número veintiocho, (¿Sientes que el Programa “Crecer Leyendo” te motiva de alguna manera a participar en las actividades que propone?). Los resultados muestran que un 53% de los estudiantes señaló que muchas veces se sienten motivados a participar en las actividades propuestas, mientras que un 44% indicó que solo algunas veces perciben esta motivación. Finalmente, un 3% manifestó que nunca se siente motivado a participar.

Estos datos permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes encuentra en el programa un estímulo que los impulsa a involucrarse activamente en las actividades. Sin embargo, un porcentaje que señala sentirse motivado solo en algunas ocasiones indica que aún existen aspectos a mejorar en las estrategias comunicativas y pedagógicas utilizadas para despertar un interés constante. La motivación, entendida como el impulso que orienta y sostiene la conducta, representa un componente esencial en los programas educativos, pues favorece que los estudiantes conserven el interés y la disposición hacia el aprendizaje (Deci & Ryan, 2000).

Por ende, podemos deducir que la motivación no se limita únicamente a la disposición interna de los estudiantes, sino que se construye también a través de mensajes claros, dinámicos y significativos que los docentes transmiten. En este sentido, la interacción comunicativa entre docente y estudiante cumple un papel decisivo, pues cuando los mensajes son persuasivos, cercanos y vinculados con los intereses de los alumnos, generan mayor implicación y compromiso con las actividades, Vargas (2018).

La motivación se refuerza cuando los estudiantes sienten que sus aportes son valorados, que son escuchados dentro de las actividades del programa y que sus logros son reconocidos, lo cual fortalece su participación. Se podría decir que la motivación dentro del programa *Crece Leyendo* se evidencia como un factor comunicativo clave que contribuye al desarrollo de una participación activa y significativa.

Evaluación formativa

En relación con la pregunta veintinueve, (¿Consideras que las evaluaciones que se realizan dentro de tu salón de clase acerca de lo adquirido dentro del programa, son relevantes para tu desarrollo de aprendizaje?). Los resultados muestran que un 69% de los estudiantes considera que dichas evaluaciones son relevantes, un 24% opina que son regularmente relevantes, mientras que solo un 7% manifiesta que no resultan relevantes para su desarrollo de aprendizaje.

Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes reconoce el papel importante de la evaluación formativa dentro del programa *Crece Leyendo*. Este tipo de evaluación no se limita a calificar, sino que se convierte en un proceso comunicativo que brinda retroalimentación constante, permitiendo al estudiante identificar sus avances, reconocer sus dificultades y generar mejoras en su proceso de aprendizaje. Esta evaluación fomenta un diálogo pedagógico entre docente y estudiante, en el cual se construyen significados compartidos sobre los logros alcanzados.

En esta línea, Black y William (1998) nos dicen que, la evaluación formativa constituye una de las prácticas más efectivas para mejorar el rendimiento escolar, en la medida en que ofrece información continua que orienta las acciones del docente y la autorregulación del estudiante.

Finalmente se podría decir que, en base a los resultados de la encuesta, la percepción de los estudiantes revela que la evaluación formativa en el programa no solo cumple un rol académico, sino que también fortalece la comunicación horizontal, al facilitar un intercambio de información que promueve el aprendizaje consciente y la mejora continua.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Luego de haber aplicado el primer instrumento de investigación, se ejecutó el segundo de carácter cualitativo, correspondiente a una entrevista.

Este instrumento se llevó a cabo en parejas, teniendo como total un grupo de 20 estudiantes, de las aulas de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria N°11001 Leoncio Prado, Chiclayo.

En esta entrevista realizada, se discutió los resultados obtenidos, contrastando la información del primer instrumento.

Para trabajar las entrevistas, se tomó en cuenta nuestras 04 unidades temáticas: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades, funcionalidad de los procesos interactivos, motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo, pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

UT 01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los estudiantes en el centro educativo, se puede mencionar que existen espacios significativos donde el estudiante ha podido desenvolverse y fortalecer sus capacidades comunicativas.

Es así que, una gran parte de estudiantes manifiesta en las entrevistas, que la capacidad que han fortalecido gracias a los espacios y actividades que ofrece el programa, es la confianza al hablar en público, donde la vergüenza y timidez no prima, reconociendo asimismo la importancia de expresarse con un buen vocabulario; es así como lo manifiesta Esteban: *“...Yo, la timidez. Antes no podía conversar con varias personas, tenía vergüenza y ahora socializo más. Soy más abierto a las personas, y ya no tengo mucho miedo al hacer ese tipo de actividades, porque ya siento que me desarrollé un poco más al hablar, gracias a las entrevistas y presentaciones. Eso me gustó mucho porque me ayudó a tener más seguridad.*

Del mismo modo Ana Paola menciona que siempre que vienen autores de los libros, ellos les cuentan historias y los hacen leer, lo cual les permite mejorar su lectura, por lo que a partir de ello ya no tienen miedo al exponer en público.

Este tipo de espacios brindados, evidencian que no solo se refuerza la lectura y escritura, sino abre espacios donde los niños sienten mayor seguridad para poder expresarse y compartir sus ideas. Por ello, los espacios de participación activa dentro de los colegios, son fundamental para que, el estudiante se desenvuelva activamente, lo cual fortalece distintas capacidades comunicativas que le servirán para desarrollarse en su vida cotidiana. Tal es el caso de Moisés “...A mi crecer leyendo me ayuda a mejorar mi vocabulario y hablar con propiedad, ahora tengo más comunicación con mi familia, es más frecuente.”

Diversos estudios realizados en instituciones de primaria en Perú, han podido mostrar que cuando se fomentan espacios donde el alumno puede participar activamente, como leyendo, escuchando o escribiendo, se fortalece sus capacidades comunicativas, lo cual no está lejos de ser la realidad del programa Crecer leyendo.

Por ejemplo, Miranda (2023), en su tesis de investigación, menciona que el fortalecimiento de las capacidades comunicativas, se ven directamente relacionados al uso frecuente de actividades que impliquen, exposiciones, debates, entrevistas, lectura, etc., lo que mejora en la fluidez de habla, la seguridad del niño y la autoestima. Asimismo, Javier (2024), menciona que, es importante que de manera continua dentro de los colegios se brinde a los estudiantes, espacio dinámicos y accesibles donde los alumnos puedan afianzar lo aprendido y aplicar diversas técnicas comunicativas. Del mismo modo, los trabajos grupales son una oportunidad para perfeccionar dichas capacidades comunicativas.

Bajo estas investigaciones, es importante que dentro de las escuelas empiecen por reflexionar sobre las nuevas prácticas de enseñanza que fortalezcan las capacidades comunicativas desde temprana edad, con el fin de formar estudiantes más desenvueltos, participativos y críticos ante cualquier situación.

En términos generales, estos hallazgos, muestran que los niños valoran los espacios brindados por el programa Crecer Leyendo, tomándolo como una oportunidad no solo para superar sus temores, sino para descubrir y fortalecer sus capacidades. El hecho de que ellos mismos, sientan que las actividades brindadas, han ayudado a fortalecer sus capacidades, como mejorar su dicción, el tener más facilidad de socializar y aprender a ser más comunicativos, etc., evidencia que, en la escuela, cuando hay espacios de participación, se convierte un escenario donde los estudiantes pueden experimentar, equivocarse, aprender y crecer.

De este modo, se puede aseverar que espacios como Crecer Leyendo, contribuyen al fortalecimiento de las capacidades comunicativas y sociales, desde temprana edad. Preparando a estudiantes con mayor confianza para la vida académica y social.

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

Los procesos interactivos son las dinámicas de comunicación y colaboración que ocurren entre los participantes del programa, y su funcionalidad determina qué tan efectivas y productivas son esas interacciones que ocurren dentro de las actividades que se realizan dentro del programa y del trabajo en equipo que se desarrolla con los estudiantes.

El programa Crecer Leyendo en la I.E. Leoncio Prado, ha sido una buena herramienta para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, es así que los testimonios de los estudiantes entrevistados dan cuenta que el programa Crecer Leyendo no solo ha promovido las capacidades comunicativas, sino que también ha fortalecido la funcionalidad de los procesos interactivos de los estudiantes. Una interrogante constante en la entrevista son los conflictos que pueden desencadenarse como parte del trabajo en equipo; con respecto a ello Esteban nos comenta “...*En una obra participamos en equipo, a veces había mala comunicación y eso generaba conflictos, mejor unimos las ideas para poder hacer un mejor texto, lo leímos, corregimos los errores y lo presentamos. Cuando hicimos eso nuestro texto salió muy bien y nos felicitaron*”. Según lo señalado por Esteban, existen conflictos que surgen al trabajar en equipo, pero tratan de buscar soluciones con el fin de no ver afectado el producto final.

En este sentido, Gómez Mujica y Acosta Rodríguez (2003), mencionan que, en el trabajo cooperativo se abandona el individualismo y el aislamiento; sus miembros comparten metas comunes, éxitos y fracasos, establecen tareas para cada uno de sus miembros, toman decisiones colectivas y desempeñan diferentes funciones según sus conocimientos y características individuales. Por ejemplo, Alondra menciona “...*Cuando trabajamos en equipo tenemos muchos conflictos, es muy difícil solucionarlos porque no todos llegan a un acuerdo y no cumplen su rol, sin embargo, tratamos de conversarlo cada uno dando su opinión y repartirnos el trabajo.*” Del mismo modo, Romina concuerda con la afirmación dicha por Alondra. “...*Hacemos trabajos en equipo muy seguidos, todos damos opiniones y cada opinión es valorada, tenemos que estar unidos para que el trabajo salga bien.*”

Según Lledó Carreres y Perandones González (2012: 129-130) destacan el trabajo de forma colaborativa que implica que los miembros del grupo trabajen juntos, que cooperen, que cada quien asuma un rol dentro del mismo y que todos colaboren para alcanzar objetivos comunes, pero además que exista confianza y respeto entre todos los miembros del grupo.

Asimismo, las relaciones interpersonales que tienen los estudiantes, dentro y fuera de la institución es importante para poder determinar cómo influye esto, en la funcionalidad de los procesos interactivos. Esta afirmación la refuerza Lucian quien dice lo siguiente. “...*Cuando terminamos de leer, salimos y nos hacemos preguntas de lo que leemos, asimismo tenemos debates y tenemos muchos puntos de vista diferentes, en donde si respetamos lo que dicen los demás.*”

Estos relatos muestran que la interacción no se limita al aula, sino que se extiende a más espacios de socialización, donde los estudiantes comparten y conversan lo aprendido con su entorno más cercano, manteniendo así una línea activa sobre lo adquirido y sostenido en el tiempo. Varios de los entrevistados mencionan compartir esto en su casa con la familia y amigos, recibiendo apreciaciones positivas, como lo menciona Juan Diego. “...*Leer en Familia y Mochila Lectora son actividades que existen en “Crecer Leyendo”, esta consiste en llevarnos un libro a casa y leer con nuestra familia, a mí me gusta mucho porque puedo compartir con mi familia mientras aprendo.*”

En términos generales, los resultados obtenidos en estas entrevistas confirman que la funcionalidad de los procesos interactivos en Crecer Leyendo son un eje fundamental para el desarrollo comunicativo de los estudiantes, además esta se centra en tres aspectos: la cooperación para trabajar en equipo, el desarrollo de habilidades para manejar conflictos y la ampliación de su círculo de comunicación con familiares y amigos externos a su Institución Educativa.

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

La motivación e iniciativa propia que tienen los estudiantes a través del programa Crecer Leyendo, se hace evidente cuando estos mediante sus testimonios mencionan que los espacios del programa no solo sirven para leer libros, sino para motivarlos, ya que constantemente sienten un ambiente cálido que los acoge e impulsa a participar activamente. Por ejemplo, Romina hace mención lo siguiente. “...*Cuando ingresé a*

“Crecer Leyendo” me sentí muy acogida, el espacio es muy bonito y te motiva a querer leer todo el día. “...Cuando vino una autora hablo tan bonito que yo misma le hacía preguntas y hablaba sobre lo que me gustaría hacer, sentí mucha confianza.” En esa misma línea, Decy y Rian (2000), coinciden con lo que Romina afirma, mencionando que, cuando los niños se desenvuelven en contextos donde sienten que pueden tener iniciativas, respetan su autonomía y se les brinda oportunidades de relacionarse con su alrededor, logran integrar mejor lo aprendido y realizan las cosas de manera auténtica. Así lo demuestra también Alondra cuando afirma la motivación genuina que le brinda el programa. *“...Yo escribí un cuento, trata sobre el oso de anteojos, lo hice yo misma gracias a la motivación que me daba “Crecer Leyendo.”*

En cambio, si los contextos donde se desenvuelven ya sean escolares o sociales, limitan el hecho de no impulsar su participación y no confiar en sus capacidades, el aprendizaje se vuelve superficial y poco significativo.

En relación con el programa Crecer Leyendo, se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes se sienten motivados, acogidos y capaces de crear por iniciativas propia, lo cual nos conlleva a pensar que el tipo de contexto, los espacios y recursos brindados logra aquello. En el caso de Moisés uno de los estudiantes entrevistados menciona la motivación que tuvo en realizar una investigación. *“...Yo realice una investigación sobre los animales, busque información acá en los libros que tenemos en “Crecer leyendo” y asimismo mi mamá me ayudó a buscar información”.* Moisés muestra como un espacio como Crecer Leyendo ha despertado la inquietud de querer investigar más allá de lo que solamente el docente les pide, extendiendo incluso la experiencia hasta su hogar con el apoyo de su mamá.

Diego otro alumno que se entrevistó, resalta que la lectura que se brinda dentro los espacios, no solamente amplió su vocabulario sino también sus proyectos a futuros, como su aspiración de convertirse en futuro psicólogo. *“...A mí también me gusta leer en este espacio que nos ofrece el programa, porque siento que me ayuda a mejorar mi vocabulario. En un futuro me gustaría ser psicólogo, y esto me ayudará mucho”.* De la voz de Diego se desprenden dos elementos valiosos, por un lado, podemos notar el enriquecimiento de vocabulario, que tiene una relación directa con la lectura dentro de los espacios de Crecer Leyendo; y por otro, la estimulación de la construcción de proyectos personales y aspiraciones en la vida. El hecho que el estudiante identifique que la lectura lo ayudará en su futuro como psicólogo, muestra que no solo ha fortalecido sus

habilidades, sino vinculan esas competencias a una meta más amplia, lo cual fortalece su identidad y cobra sentido con sus esfuerzos actuales.

Dentro de la misma línea, Vygotsky(1979), plantea que el aprendizaje es mayor cuando este se ve relacionado con la vida social y cultural del niño, lo cual nos lleva a apreciar que el estudiante Diego hasta el momento ha logrado integrar lo aprendido en Crecer Leyendo, con su visión a futuro.

En síntesis, tal parece que el programa Crecer leyendo, ha generado impactos positivos en los estudiantes, quienes han encontrado en los espacios del programa un lugar con motivación, donde han podido mejorar sus capacidades comunicativas, además de tener una oportunidad para descubrir sus propias capacidades, expresar ideas y proyectar aspiraciones personales. De esta manera, el programa se convierte en un espacio clave dentro de la institución educativa.

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

Según las respuestas obtenidas en base a las entrevistas realizadas a los estudiantes, quienes destacan la pertinencia de los espacios y actividades ofrecidas en el programa Crecer Leyendo, se ven reflejados en la manera en que los estudiantes reconocen y valoran aquellos ambientes que responden a sus intereses, en especial los relacionados a la lectura y el habla. Es así que esta afirmación se ve reflejada en la respuesta de Camila. *“...Me gusta mucho leer, este espacio de “Crecer Leyendo” me ha ayudado mucho en la lectura y en mi desenvolvimiento.”* Asimismo, José Andrés. *“...Las actividades de expresión son las que más me gustan y siento que me ayudan más a la hora de hablar.”*

Estas declaraciones dan muestra de cómo el programa ha influido en el desenvolvimiento de los estudiantes, rescatando haber perdido el miedo y sentir más confianza a la hora de hablar. Esto coincide con Solé (1992), quien sostiene que la lectura, cuando se desarrolla en ambientes motivadores, se convierte en un proceso de construcción de significados que favorece la comunicación y el pensamiento crítico. Moisés menciona lo siguiente. *“...A mí la biblioteca aquí en crecer leyendo es el espacio que más me gusta, puedo leer en la alfombra y me siento muy cómodo. Me gusta más leer que escribir”.*

Los testimonios evidencian que los estudiantes perciben estos espacios como lugares cómodos y tranquilos, ya que cuenta con recursos adecuados como la biblioteca

y rincones de lectura. Dichos ambientes, según mencionan los estudiantes, no solo favorecen a que se disfrute la lectura, sino que también favorece la capacidad de interpretar textos.

Por otro lado, las dinámicas de entrevistas, micro noticieros y presentaciones en público fomentan los espacios de practica comunicativa oral que promueven el diálogo, la autoconfianza y la interacción. En esa línea, Freire (1997) menciona que la comunicación autentica surge cuando las personas pueden expresarse libremente y participar en un diálogo con respeto y escucha, condición que los estudiantes reconocen en las entrevistas realizadas sobre las actividades del programa Crecer Leyendo. Juan Diego menciona. *“...Las actividades son muy bonitas y ayudan a nuestro aprendizaje, además para desenvolvernos mejor. Mi espacio favorito es el micro noticiero, me gusta hablar, conversar y entrevistar a las personas.”*

Asimismo, cabe destacar que muchos de los estudiantes mencionan querer vivir nuevas experiencias, por lo cual les gustaría que existieran nuevos espacios, que inviten a nuevos autores para poder conocer más sobre su obra y tener variedad de inspiración. Esteban. *“...Me gustaría que existan más espacios, que vengan más autores y nos cuenten su experiencia, autores distintos que nos enseñen sus libros, autores nuevos, autores que no conocemos. Jesús. “...Me gustaría que se mejoran muchas cosas de crecer leyendo, como traer artistas nuevos, mejorar el ambiente para que podamos leer más, lo que más me gusta de crecer leyendo son las entrevistas a autores para poder seguir conociendo más sobre ellos.”*

Para finalizar, se puede mencionar que el programa Crecer Leyendo ha marcado un punto importante en la vida de muchos estudiantes, según lo mencionado por ellos mismos.

CONCLUSIONES

1. La investigación nos ha permitido saber que la calidad de participación de los estudiantes es activa, constante y progresiva, que viene siendo caracterizada por el interés y disposición que muestran los estudiantes en las actividades del programa Crecer leyendo. Lo cual confirma que es un entorno motivador que favorece la participación activa de los estudiantes.

2. El proceso del fortalecimiento de las capacidades comunicativas de los alumnos se desarrolló de manera gradual, vivencial y significativa, que se consolida a través de la práctica continua y el acompañamiento constante. Este fortalecimiento se sostuvo en actividades participativas que promovieron la lectura, la escucha activa, la interacción colectiva y la reflexión sobre lo hablado en estos espacios.

3. Las capacidades comunicativas que más se han fortalecido, en un 88% están directamente relacionadas con la expresión oral, interacción comunicativa y habilidades sociales, estando relacionados al eje comunicacional.

4. Se concluye a través de los instrumentos aplicados que, los estudiantes señalaron haber experimentado un proceso evolutivo en donde ejercieron su voz y tomaron decisiones principalmente en espacios como la lectura, las entrevistas, los conversatorios, la interacción colectiva y su participación activa en distintas dinámicas. Estos espacios favorecieron el diálogo, la interacción crítica y la expresión de opiniones propias, permitiendo a los niños desenvolverse con mayor libertad y responsabilidad.

5. Como producto final, se diseñó el programa comunicacional “Voces que Crecen”, orientado al fortalecimiento de las capacidades comunicativas desde un enfoque educomunicativo. Este programa incluye componentes, etapas y actividades que promueven la expresión oral, la comunicación empática y la participación activa de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación se recomienda que fortalezca e institucionalice programas nacionales orientados al desarrollo de las capacidades comunicativas de los alumnos en el nivel primario, ampliando estas iniciativas como Crecer Leyendo.

2. A nivel de institución, se recomienda que el Programa Crecer Leyendo se aplique a todas las aulas de primaria, debido a que solo algunas aulas participan. Extenderlo, permitirá que los estudiantes accedan a estos espacios de participación, que contribuirá a fortalecer una cultura institucional más equitativa, inclusiva y participativa, donde todos puedan fortalecer sus capacidades comunicativas.

3. A los docentes se les recomienda aplicar estrategias diferenciadas para incluir a estudiantes con menor participación, generando ambientes de confianza y motivación.

4. En cuanto a las familias, es necesario que acompañen a sus hijos creando momentos de diálogo en casa. Estos espacios sencillos ayudan que los niños fortalezcan su seguridad y participen con confianza en espacios como Crecer Leyendo.

5. La propuesta “Voces que Crecen” representa una oportunidad para transformar a la escuela en espacios de comunicación, donde a través de estos, los niños fortalecerán sus capacidades comunicativas, por ello se recomienda su aplicación.

REFERENCIAS

- Agudelo, R., & Guerrero, J. (1973). *El sistema psicológico de B. F. Skinner*. Revista Latinoamericana de Psicología, 5(2), 191-216.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf>
- Apaza, Y. (2020). El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima [Tesis para optar el grado de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17333>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Batallán, G., & Campanini, S. (2008). La participación política de niñas y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. Cuadernos de Antropología Social, (28), 85-106.
- Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura.
<https://isfd13-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/129-La-educaci%C3%B3n-puerta-de-la-cultura.-Cap.-1-Bruner.pdf>
- Carolina, Mariana. (2001) El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: Un aprendizaje en proceso. UNESCO.
https://iep.org.pe/biblioteca_virtual.html
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13), 41–44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, M., et al. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Alteridad. Revista de Educación, 4(2), 20–32. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Carrillo, M.; et al. (2009). La motivación y el aprendizaje. Revista de Educación, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32. *Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador*
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica*. *Lectura y Vida*, 25(2), 6–23.
https://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Cassany, D. (s. f.). *Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica*. *Lectura y Vida*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Covarrubias Papahiu, P., & Piña Robledo, M. M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1), 47-84.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Craft, A. (2005). *Creativity in schools: Tensions and dilemmas*. Routledge.
- De, F., & Sociales, C. (2024). La radio escolar como herramienta didáctica para mejorar la expresión oral en estudiantes del 4° de secundaria del colegio de Huancachupa, Huánuco-2024. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/58818628-a0e2-440a-9e36-409d565d3b69/content>
- García, L. (2023). Técnicas y estrategias para la lectura compartida en la educación infantil: Aproximación a una propuesta de intervención. *Universidad de Oviedo*.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68989/TFG_LuciaBeaGarcia.pdf?sequence=5
- Gómez Barreto, I. M., Lledó Carreres, A., Perandones González, T. M., & Herrera Torres, L. (2014). El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 261–270.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.786>
- Guilar, M. E. (2009). *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”*. *Educere*, 13(44), 235–241.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernandez, J.; Velasquez, A. (2019). La radio escolar “La voz de los niños” y la mejora de la participación estudiantil en el nivel primaria de la I.E N°11001 Leoncio Prado de Chiclayo. Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada

- en Ciencias de la Comunicación. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10167>
- Hurtado, Y. (2021). “La radio y desarrollo de habilidades comunicativas en escolares del nivel primario”. *Universidad Nacional del centro del Perú*.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6b860ad-caf2-4ced-8532-90506835317c/content>
- Lev S. Vygotski. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [PDF]. Editorial Crítica.
<https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas*. Lima- Perú: Navarrete S.A
- Miranda, A. S. (2023). *Las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14795 Divino Jesús Misericordioso – Bellavista – Sullana, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37424/HABILIDADES_COMUNICATIVA_CARMEN_MIRANDA_ALICIA_SOLEDAD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Mohira, R.; Torres, J. (2024) . El papel de las relaciones interpersonales dentro del aula y su influencia en el aprendizaje.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/3082/3428>
- Norman, J. (2012). Enhancing Student Advising and Mentoring. En MIT Reports to the President Global Senior (pp. 5-7). web.mit.edu/annualreports//pres12/2012
- Oliveras, B., & Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación Química*, 20(supl. 1), 233–245.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500005

- Papahiu, P.; et al. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1), 47–84.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Paulo Freire y la pedagogía del oprimido — Javier Ocampo López. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57–72.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Pérez de Maldonado, I. et al. (2009). El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas Omnia, vol. 15, núm. 3, 2009, pp. 78-96 *Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela*.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73712297006.pdf>
- Pérez Galván, Luis Manuel, & Ochoa Cervantes, Azucena de la Concepción. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207. (27 de agosto del 2023).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, M. (1995). “Hablar” En la escuela: ¿Para qué? ... ¿cómo?.
http://www.oei.es/fomentolectura/hablar_escuela_rodriguez.pdf
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar* [PDF]. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Saldaña, J. J. C. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149–160.
<https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- Salgado, C. (2019). La formación de liderazgos estudiantiles para el fortalecimiento de las capacidades comunicativas en estudiantes primaria de la provincia de Jaén: Una estrategia educomunicacional [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8921>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
[https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+\(1992\)%2C&rlz=1C1PRFI_enPE915PE915&oq=Sol%C3%A9+\(1992\)%2C&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAQABgWGB4yCAgCEAAyFhgeMggIAxAAGBYHjIICAQQABgWGB4yBwgFEAAy7wUyBwgGEAAy7wUyCggHEAAy7wUyCggHEAAy7wUyCggJEAAy7wUyCggJEAAy7wUyCggTSAQkxNDQyajBqMTWoAgiwAgHxBcPBIQa88kG6&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Sol%C3%A9+(1992)%2C&rlz=1C1PRFI_enPE915PE915&oq=Sol%C3%A9+(1992)%2C&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAQABgWGB4yCAgCEAAyFhgeMggIAxAAGBYHjIICAQQABgWGB4yBwgFEAAy7wUyBwgGEAAy7wUyCggHEAAy7wUyCggHEAAy7wUyCggJEAAy7wUyCggJEAAy7wUyCggTSAQkxNDQyajBqMTWoAgiwAgHxBcPBIQa88kG6&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Subsecretaría de Educación Básica. (2022). Resolución de Conflictos en los Centros Escolares. ¿Cómo mejorar la convivencia en su centro escolar? *Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial*.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos_25_OCT_2022_21_X_27-ALTA.pdf

Torres, X. (2023). El contenido educativo de EDUCA TV, como estrategia de comunicación en los estudiantes de la escuela Trece de Abril del Cantón La Libertad [Tesis para el grado de licenciada en Comunicación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9171>

ANEXOS

Anexo 1 Propuesta de intervención

“VOCES QUE CRECEN”

1. PRESENTACIÓN

En la actualidad la comunicación es un puente que une a las personas, el eje principal que articula el aprendizaje, la convivencia y participación social activa de la sociedad. Por tanto, está se debe fortalecer desde temprana edad, como por ejemplo en las instituciones educativas primarias, donde no solo se forme a niños con conocimientos académicos, sino también ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de llegar a expresarse con seguridad.

El programa “Voces que Crecen”, se concibe como una propuesta de diseño comunicacional, que surge con la necesidad de que comunicar también es educar, convivir y transformar. El propósito es fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes a través de la creación de espacios de participación comunicacionales integradores y significativos.

De tal manera, esta propuesta busca que la comunicación sea una experiencia integradora y transformadora dentro del entorno educativo.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

General

Diseñar un programa comunicacional para el fortalecimiento de capacidades comunicativas en instituciones educativas de nivel primario en Lambayeque.

Específicos

✓ Fomentar espacios de participación comunicativos en el cual los niños puedan expresarse libremente y compartan sus ideas.

✓ Promover la participación ciudadana mediante actividades comunicacionales significativas.

✓ Involucrar a docentes y padres de familia en procesos de comunicación participativa y educativa.

✓ Promover una cultura de diálogo, respeto y convivencia en los espacios del entorno educativo.

IDENTIDAD DEL PROGRAMA

Misión

Fomentar espacios de participación comunicacionales integradores y significativos que fortalezcan las capacidades comunicativas de los estudiantes.

Visión

Lograr que las escuelas de Lambayeque sean reconocidas como espacios de comunicación activa, donde cada estudiante se exprese con libertad, confianza y sentido crítico, sintiéndose parte activa de su comunidad.

Valores:

Empatía: Ponerse en el lugar del otro al comunicar

Escucha activa: Valorar el silencio del otro como parte del diálogo

Respeto: Promover el buen trato, respetar las ideas, emociones y diferencias de los demás.

Autenticidad: Expresarse con autenticidad.

Compromiso: Estudiantes y docentes comprometidos con el plan comunicacional.

Participación: Involucrarse de manera activa, sin miedo, ni juicio.

Autocrítica: Evaluar y mejorar de manera constante las propias formas de comunicación.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Nuestra propuesta de diseño comunicacional “Voces que Crecen”, se enfoca en la necesidad de escuchar a los niños y brindarles espacios de interacción y expresión. Busca que los estudiantes reconozcan el poder de su voz, desarrollen confianza y aprendan a convivir desde la palabra. Asimismo, la propuesta comunicacional, involucra diferentes espacios y formatos comunicativos, tanto formales como informales, dentro del ambiente escolar.

✓ La implementación de la propuesta comunicacional ayuda a:

✓ Mejorar la participación activa de los estudiantes dentro del ámbito escolar y fuera de ella, transformando espacios libres de diálogo y reflexión.

✓ Desarrollar la expresión oral, escrita y reflexión crítica.

✓ Despertar el interés por una comunicación responsable, incentivando un uso adecuado y consciente de medios.

✓ Fomentar el pensamiento crítico, a través de actividades reflexivas sobre temas sociales, culturales y ambientales.

✓ Fortalecer la ciudadanía escolar, motivando a los estudiantes a que propongan soluciones comunicativas, frente a problemas que notan en su entorno.

3.COMPONENTES

El programa “Voces que Crecen”, se estructura en base a cinco componentes que orientan las acciones y actividades estratégicas para el fortalecimiento de las capacidades comunicativas. Cada componente está relacionado con las actividades y de manera coherente con los objetivos del programa.

Comunicación oral y comunicacional:

Este componente busca fortalecer la expresión, seguridad y fluidez verbal del estudiante, promoviendo el control emocional, claridad del mensaje y la autoestima comunicacional.

Expresión escrita y creativa:

Fomenta la buena redacción y creatividad mediante la producción de escritos, que reflejan las ideas originales y el sentido crítico.

Comunicación ciudadana y crítica:

Promueve que el pensamiento reflexivo, argumentación y diálogos democráticos. El fin es que los estudiantes de manera colectiva, opinen, escuchen y construyan temas de interés en base a su entorno.

Comunicación empática y reflexiva:

Fomenta la escucha activa, empatía y el respeto entre pares en los procesos comunicativos.

Gestión y sostenibilidad comunicacional.

Garantiza la continuidad del programa a través de la planificación, evaluación y participación, de estudiantes, docentes y familias, integrándolo al plan institucional.

4. PROCESOS DE IMPLEMENTACION

La implementación del programa “Voces que Crecen” se desarrollará en tres etapas, las cuales están orientadas a los objetivos específicos y actividades articuladas a los componentes mencionados.

Estas etapas representan un proceso gradual, mediante cual el entorno educativo transita desde la sensibilización y preparación inicial, hacia la ejecución de espacios comunicativos participativos y finalmente, a la evaluación y sostenibilidad del programa.

Etapa 1: Sensibilización y Formación

Para esta primera etapa, a través de actividades se busca crear conciencia acerca de la importancia de la comunicación como una herramienta educativa y humana. Se desarrollan charlas y talleres orientados a fortalecer la identidad, confianza y motivación comunicativa, tanto estudiantes como docentes.

Asimismo, se conforma el comité comunicacional, encargado de acompañar las acciones del programa comunicacional “Voces que Crecen”.

Tabla 36 Etapa 1

Actividad	Tema	Contenido	Duración	Lugar	Recursos	Objetivos de la actividad
Charla “El poder de la comunicación”	Convivencia y comunicación humana	Reflexión sobre la influencia de la comunicación en las relaciones interpersonales	1 hora	Aula	Videos Carteles proyector	Comprender el valor de la comunicación como medio de respeto y empatía.
Taller “Mi voz, mi historia”	Identidad y expresión oral	Dinámicas para fortalecer la autoconfianza y reconocer la propia voz.	1 hora y media	Patio	Plumones Hojas Música	Fomentar la autoestima en la parte comunicativa y la expresión personal.
Formación del comité Comunicacional	Liderazgo participativo	Creación de grupos, tanto de alumnos, docentes y padres que se hagan responsables del programa.	2 horas	Sala de reuniones	Papelotes Marcadores	Promover las participaciones, en la gestión activa del programa “Voces que Crecen”.

Nota: Elaboración propia

Etapa 2: Sensibilización y Formación

Esta etapa constituye el núcleo operativo del programa comunicacional “Voces que Crecen”. Aquí los estudiantes aplican y fortalecen sus capacidades comunicativas, a través de prácticas creativas que integran la expresión oral, escrita y reflexiva.

Las actividades se enmarcan en la participación, colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 37 Etapa 2

Actividad	Tema	Contenido	Duración	Lugar	Recursos	Objetivos de la actividad
Radio escolar “Voces del Patio”	Comunicación participativa	Producción de microprogramas con entrevistas, cuentos y mensajes positivos. Elaboración de textos, entrevistas, y reflexiones escritas, elaboradas por los propios estudiantes. Mensajes breves o reflexiones compartidas por los alumnos en espacios abiertos.	Quincenal (30 min)	Espacio adaptado para cabina.	Parlantes Micrófonos Guiones	Fortalecer la expresión oral, la fluidez y creatividad comunicativa.
Boletín “El informativo del colegio”	Comunicación escrita	Mensajes breves o reflexiones compartidas por los propios estudiantes. Mensajes breves o reflexiones compartidas por los alumnos en espacios abiertos.	Mensual	Aula o Biblioteca	Computadora, hojas, impresora	Fortalecer la escritura creativa, el pensamiento crítico y el análisis.
Charlas del Recreo	Expresión espontánea	Lecturas colectivas con participación de invitados, seguidas de diálogos.	15-20 minutos semanales	Patio del colegio	Micrófono	Fortalecer la espontaneidad, empatía y la seguridad al comunicarse
Círculo de lectura	Escucha activa y comprensión	Lecturas colectivas con participación de invitados, seguidas de diálogos.	Mensual	Biblioteca o aula	Libros Mesas Sillas	Fortalecer la comprensión lectora y la empatía comunicativa.
Debate “Hablemos con respeto”						

Nota: Elaboración propia

Etapa 3: Evaluación y sostenibilidad

Esta última etapa tiene como propósito evaluar los resultados comunicacionales y garantizar la permanencia del programa comunicacional “Voces que Crecen”.

A través de la socialización de logros y reflexión, se busca institucionalizar la propuesta del diseño del plan comunicacional, como parte de las identidades educativas.

Tabla 38 Etapa 3

Actividad	Tema	Contenido	Duración	Lugar	Recursos	Objetivos de la actividad
Encuentro “Lo que aprendimos comunicando”	Evaluación participativa	Conversatorio sobre las experiencias y aprendizajes comunicativos	2 horas	Salón o auditorio	Micrófonos, fichas, rotafolios	Reflexiona sobre impacto personal y colectivo del programa comunicacional.
Muestra final “La voz de Nuestra Escuela”	Muestra de logros	Presentación de boletines, audios, murales, videos de las actividades del programa.	2 horas	Patio del colegio	Paneles Parlantes Carteles	Visibilizar los resultados y fortalecer el sentido de pertenencia del programa.
Informe de sostenibilidad	Gestión institucional	Sistematización de resultados y propuestas de continuidad.	2 semanas	Oficinas de dirección	Laptop Documentos Cámara	Incorporar el programa en el plan anual institucional.

Nota: Elaboración propia

Anexo 2 Encuesta

SEXO:()

GRADO: 5°()

EDAD:()

6°()

INDICACIONES: Marque con una (X) según la alternativa que creas conveniente.

1. ¿Consideras que tu participación en el programa "Crecer Leyendo" es útil tanto para ti como para tus compañeros?
 - a) Es útil ()
 - b) Es poco útil ()
 - c) No es útil ()

2. ¿Cómo calificarías la calidad de tu participación en las actividades, dentro del programa "Crecer leyendo"?
 - a) Alta calidad ()
 - b) Moderada calidad ()
 - c) Baja calidad ()

3. ¿Has notado cambios en ti mismo después de participar en el programa? ¿qué tipo de cambios? PUEDE MARCAR MÁS DE UNA ALTERNATIVA
 - a) Cambios en mi desenvolvimiento ()
 - b) Cambios en la forma de expresarme ()
 - c) Cambios para relacionarme con las personas ()
 - d) Cambios en desempeño académico ()

4. ¿Cómo valoras los cambios que has experimentado después de participar en el programa "Crecer Leyendo"?
 - a) Son valiosos ()
 - b) Son regularmente valiosos ()
 - c) No son valiosos ()

5. ¿Qué tan productivo es compartir con los demás lo que has leído?
 - a) Productivo ()
 - b) Poco productivo ()
 - c) Nada productivo ()

6. ¿Cómo calificas tu calidad de comprensión lectora cuando lees un texto?
- a) Buena comprensión ()
 - b) Regular comprensión ()
 - c) Baja comprensión ()
7. ¿Qué tan importante crees que son las relaciones interpersonales en tu vida escolar y personal?
- a) Son importantes ()
 - b) Son regularmente importantes ()
 - c) No son importantes ()
8. ¿Cómo percibes las relaciones que tienes con tus compañeros de clase y otras personas dentro y fuera de la escuela?
- a) Son positivas ()
 - b) Son más positivas que negativas ()
 - c) Son más negativas que positivas ()
 - d) Son negativas ()
9. ¿Qué tan importante crees que son las habilidades de comunicación (hablar y escribir) en tu vida diaria y en tu futuro?
- a) Son importantes ()
 - b) Son regularmente importantes ()
 - c) No son importantes ()
10. ¿Qué tipo de habilidades de comunicación consideras más importante para ti: hablar o escribir?
- a) Hablar ()
 - b) Escribir ()
11. ¿Sientes que trabajar en equipo durante las actividades que realiza el programa hace que los aprendizajes sean más productivos?
- a) Sí, son productivos ()
 - b) Son regularmente productivos ()
 - c) No son productivos ()
12. ¿Qué tan importante crees que es tomar acciones independientes para alcanzar tus objetivos en el programa "Crecer Leyendo"?
- a) Es importante ()
 - b) Es regularmente importante ()
 - c) No es importante ()

13. ¿Qué tan importante es para ti que los niños puedan hacer cosas por iniciativa propia y ayudar a mejorar su escuela y comunidad?
- a) Muy importante ()
 - b) Regularmente importante ()
 - c) Nada importante ()
14. ¿Te sientes capaz de resolver un problema que pueda surgir dentro del programa o en tu vida diaria?
- a) Me siento capaz ()
 - b) Me siento regularmente capaz ()
 - c) No me siento capaz ()
15. ¿Cómo calificarías tu capacidad para prestar atención durante las interacciones en el programa?
- a) Alta ()
 - b) Regular ()
 - c) Baja ()
16. ¿Consideras que existen suficientes espacios de participación dentro del programa "Crecer Leyendo" que te permitan desenvolverte de acuerdo a tus intereses?
- a) Hay muchas opciones de espacios participación ()
 - b) Hay algunas opciones de espacios participación ()
 - c) No hay suficientes espacios de participación ()
17. ¿Con qué frecuencia participas en los diferentes espacios ofrecidos por el programa "Crecer Leyendo"?
- a) Siempre participo ()
 - b) A veces participo ()
 - c) Nunca participo ()
18. ¿Sientes que los materiales proporcionados en el programa "Crecer Leyendo" te ayudan a ser más productivo/a en tus actividades?
- a) Me ayudan mucho a ser productivo/a ()
 - b) Me ayudan poco a ser productivo/a ()
 - c) No me ayudan a ser productivo/a ()
19. ¿Crees que los materiales disponibles en el programa "Crecer Leyendo" son

fáciles de usar y entender?

- a) Son muy fáciles de usar y entender ()
- b) Son bastante fáciles de usar y entender ()
- c) Son poco fáciles de usar y entender ()
- d) No son fáciles de usar y entender ()

20. ¿Notas la existencia de actividades que promueven el trabajo en equipo en el programa "Creceer Leyendo"?

- a) Hay muchas actividades de trabajo en equipo ()
- b) Hay algunas actividades de trabajo en equipo ()
- c) No hay actividades de trabajo en equipo ()

21. ¿Cómo calificarías la calidad de las actividades de trabajo en equipo, en el programa "Creceer Leyendo"?

- a) Alta ()
- b) Regular ()
- c) Baja ()

22. ¿Con qué frecuencia sientes que tienes la oportunidad de ser creativo/a en las actividades del programa "Creceer Leyendo"?

- a) Siempre tengo la oportunidad ()
- b) A veces tengo la oportunidad ()
- c) Nunca tengo la oportunidad ()

23. ¿Sientes que el programa "Creceer Leyendo" ofrece suficientes oportunidades para fomentar la creatividad entre los estudiantes?

- a) Ofrece muchas oportunidades ()
- b) Ofrece algunas oportunidades ()
- c) No ofrece oportunidades ()

24. Desde el momento en que empezaste a participar en el programa ¿Reconoces si ha influido positivamente en tu comportamiento?
- a) Sí, ha influido en mi comportamiento. ()
 - b) Sí, ha influido regularmente en mi comportamiento. ()
 - c) No, no ha influido en mi comportamiento. ()
25. ¿Consideras que las estrategias y prácticas de reforzamiento en el programa son eficientes para ayudarte a mejorar tus habilidades de lectura y comunicación?
- a) Son eficientes ()
 - b) Son regularmente eficientes ()
 - c) No son eficientes ()
26. ¿Sientes que las actividades ofrecidas en el programa "Creceer Leyendo" son pertinentes y se ajustan bien de acuerdo a tus intereses?
- a) Son pertinentes y se ajustan muy bien ()
 - b) Son pertinentes, pero no se ajustan de acuerdo a mis intereses ()
 - c) No son pertinentes y no se ajusta ()
27. ¿Consideras que las interacciones entre estudiantes en el programa "Creceer Leyendo" son relevantes para promover el ejercicio ciudadano y la convivencia pacífica?
- a) Son relevantes ()
 - b) Son regularmente relevantes ()
 - c) No son relevantes ()
28. ¿Sientes que el Programa "Creceer Leyendo" te motiva de alguna manera a participar en las actividades que propone?
- a) Muchas veces ()
 - b) Algunas veces ()
 - c) Nunca ()
29. ¿Consideras que las evaluaciones que se realizan dentro de tu salón de clase acerca de lo adquirido dentro del programa, son relevantes para tu desarrollo de aprendizaje?
- a) Son relevantes ()
 - b) Son regularmente relevantes ()
 - c) No son relevantes ()

Anexo 3 Guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Entrevistadores:

Entrevistados:

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de termino:

Instrumentos de registro

- Grabador mp3
- Agendas
- Lapicero

UT01: Espacios y desempeños de los estudiantes para la creación de nuevas capacidades.

UT02: Funcionalidad de los procesos interactivos.

UT03: Motivación y desarrollo de iniciativas propias de los estudiantes en espacios del programa crecer leyendo.

UT04: Pertinencia de espacios y actividades en función a los intereses de los estudiantes.

Anexo 4 Estudiantes de 6to "C" en la aplicación de la encuesta.



Anexo 5 Estudiantes de 5to B en la aplicación de la encuesta.



Anexo 6 Estudiantes de 5to C en la aplicación de encuesta



Anexo 7 Aplicación de entrevistas a estudiantes de 5to c



Anexo 8 Aplicación de entrevistas a estudiantes de 6to c



Anexo 9 Aplicación de entrevistas a estudiantes de 5to b

