UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOPEDAGOGÍA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

TRABAJO ACADÉMICO

Programa de intervención psicopedagógica para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Tacna – 2025

Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje

Autor: **Lic. Victor Edwin Miranda Cabrera**

Asesor: **M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz**

Lambayeque, 28 de mayo del 2026

Perú

Programa de intervención psicopedagógica para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Tacna – 2025

Trabajo Académico presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje



Lic. Victor Edwin Miranda Cabrera

Autor

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO



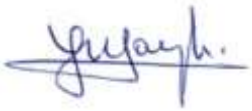
……
Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
PRESIDENTE



……
Dra.Graciela Vera Carpio
SECRETARIA



……
Dra. Beriad Fenco Periche
VOCAL



……
M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TRABAJO ACADÉMICO N° 427-2026

Siendo las 15:00 horas, del día **Mayo 28 de 2026** **a través del siguiente enlace**: https://meet.google.com/tpg-mawe-rkq, por mandato de la **Resolución Nº 1642-2025-D-FACHSE** de fecha **26 de mayo de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0262-2026-D-FACHSE** de fecha **30 de enero de 2026**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos**
Secretario(a)	: **Dra. Graciela Vera Carpio**
Vocal	: **Dra. Beldad Fenco Periche**
Asesor(es)	: **M.Sc. Luis Alfonso Manay Saez**

Con la finalidad de evaluar el Trabajo Académico titulada(o): **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO DE TACNA – 2025**, presentado por **MIRANDA CABRERA VICTOR EDWIN** para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con Mención en **Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien respondió las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Académico, **obteniendo el calificativo de** (15) (Quince) **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Regular .

Siendo las 16:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos	**Dra. Graciela Vera Carpio**	**Dra. Beldad Fenco Periche**
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

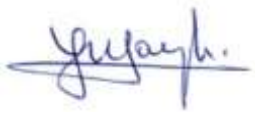
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Manay Sáenz, Luis Alfonso; usuario revisor del Trabajo Académico
Titulado: Programa de intervención psicopedagógica para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Tacna – 2025.
Cuyo autor es **Miranda Cabrera, Victor Edwin;** con DNI N° 00794094; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, junio del 2026



Luis Alfonso Manay
DNI N°16524459
ASESOR

Se adjunta:

- Resumen del Reporte automatizado de similitudes
- Recibo Digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

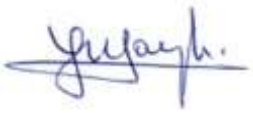
Programa de intervención psicopedagógica para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Tacna – 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	14%	9%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%



M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
DNI N° 16524459
Asesor

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
10	Parizaca Chambilla, Sabas. "Metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña - 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
11	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
12	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	maestroysociedad.uo.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
14	pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
16	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
DNI N° 16524459
Asesor

17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	libros.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Hidalgo Justiniano, Edwin. "Aprendizaje basado en proyectos emprendedores en la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de La I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
20	fdiazca.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
21	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
23	"Perspectives and Trends in Education and Technology, Volume 2", Springer Science and Business Media LLC, 2025 Publicación	<1 %
24	Trujillo Mamani, Grover Eyden. "Manejo de herramientas digitales en investigación y actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-	<1 %

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
DNI N° 16524459
Asesor

	Juliaca, 2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	
25	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Giraldo Latino, Julie Johanna | Lopez Montero, Dayanna | Aguilar Moreno, Alejandra. "La Narrativa Como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura con Estudiantes con Discapacidad Intelectual", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
27	Sosa Herrera, Melquiades Alejandro. "Estudio Comparativo de Competencias Investigativas Autopercibidas en Estudiantes Universitarios", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2024 Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.arcoiris.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.iespptrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
DNI N° 16524459
Asesor

31	Cabello, Bernardo Henry González. "Aprendizaje Basado en Proyectos como Estrategia para Fomentar el Trabajo Colaborativo Entre Estudiantes de Composición en el Curso de Instrumento Complementario 1 - Percusión de una Universidad Privada de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022 Publicación	<1 %
32	María Cristina Rojas Restrepo, Andrés León Pirela. "Investigative Skills and Pedagogical Strategies: A Study in Public Institutions of La Estrella Municipality, Antioquia, Colombia", Pedagogical Constellations, 2025 Publicación	<1 %
33	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	revistaacademicaliletrad.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
35	revistasdigitales.utelvt.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	<1 %

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
DNI N° 16524459
Asesor



M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
DNI N° 16524459
Asesor

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Victor Edwin Miranda Cabrera
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Programa de intervención psicopedagógica para mejorar las c...
Nombre del archivo:	8-06-26_TRABAJO_ACAD_MICO_-_VICTOR_EDWIN_MIRANDA_C...
Tamaño del archivo:	2.41M
Total páginas:	78
Total de palabras:	14,371
Total de caracteres:	87,176
Fecha de entrega:	23-jun-2026 11:12p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2988718208



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
DNI N° 16524459
Asesor

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia, fuente de inspiración

y fortaleza en cada paso de este camino académico.

Su amor y comprensión fueron el motor que me impulsó

a perseverar en los momentos más desafiantes.

Victor Edwin

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesor de tesis, por su invaluable guía, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación. Sus conocimientos especializados, observaciones críticas y constante apoyo fueron fundamentales para el desarrollo y refinamiento de este estudio.

A los miembros del comité evaluador, por el tiempo dedicado a la revisión del trabajo y por sus valiosas sugerencias que contribuyeron significativamente a mejorar la calidad de la investigación.

Victor Edwin

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN iii

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....iv

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....v

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD.....xi

DEDICATORIA xii

AGRADECIMIENTO xiii

ÍNDICE.....xiv

ÍNDICE DE TABLAS xvi

RESUMEN xvii

ABSTRACT..... xviii

INTRODUCCIÓN xix

I. MARCO REFERENCIAL 22

1.1. Referencia teórica conceptual 22

1.1.1. Referencia teórica Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP 22

1.1.2. Comparación de la eficacia del ABP en distintas áreas de estudio. 23

1.1.3. Relación de las competencias investigativas en la formación docente..... 23

1.1.4. Referencia conceptual competencias investigativas..... 24

1.1.5. Competencias investigativas que deben desarrollar 25

1.1.6. Competencias investigativas en la formación docente 27

1.1.7. Competencias investigativas y su impacto en la formación docente en Educación Inicial 28

1.1.8. Definiciones conceptuales 29

1.2. Propósito de intervención 29

1.2.1. Objetivo general 30

1.2.2. Objetivos específicos 30

1.3. Estrategias de intervención o rutas de acción 30

1.3.1. Coordinaciones previas 30

1.3.2. Metodología específica 31

1.3.3. Cronograma 31

II. CONTENIDO 32

2.1. Evaluación escrita de entrada 32

2.1.1. Aplicación de la evaluación diagnóstica inicial 32

2.2. Programa de Intervención Psicopedagógica 32

2.2.1. Diseño del programa 32

III. CONCLUSIONES 48

IV. RECOMENDACIONES 49

Referencias 50

ANEXOS 53

Anexo 1: 53

PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA DE INCIO Y FINAL 53

Anexo Nro. 2 Sesiones 54

Anexo Nro. 4 77

Registro auxiliar de evaluaciones 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diseño del Programa de intervención psicopedagógica 33

Tabla 2 Resultados de la prueba diagnóstica inicial sobre el nivel de competencias investigativas.....42

Tabla 3 Resultados de la prueba diagnóstica final sobre el nivel de competencias investigativas 44

Tabla 4 Resultados comparativos del pre y post test sobre el nivel de competencias investigativas.....46

RESUMEN

En resumen, el principal objetivo del presente trabajo académico es mejorar las competencias investigativas en estudiantes del ciclo X de Educación Inicial del IESPP en Tacna a través del diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención psicopedagógica utilizando la metodología de ABP en formato de proyecto. Los principales puntos focales de la intervención fueron formulación del problema, la construcción del marco teórico y el diseño metodológico en la tarea de investigación. Basado en los resultados de la evaluación diagnóstica inicial, se verificaron las deficiencias significativas. Las participantes fueron evaluadas y asignadas al rango de constantes de "Pre-inicio" a "En proceso" de desarrollo. Todas las estudiantes fueron elegidas de acuerdo al seguimiento de ciclo anterior y por necesidad de reforzamiento, el referido programa de intervención fue ejecutado con estrategias específicas para cada nivel de competencia. Después de la ejecución del programa, los resultados finales mostraron una mejora considerable en la competencia de investigación de los sujetos, la mayoría de los cuales llegaron al nivel "Logrado" y "Destacado". Estos resultados indican la efectividad de ABP y su impacto positivo en las habilidades de investigación. Como resultado, el presente estudio confirmó que nuestro programa de intervención psicopedagógica ha tenido un efecto positivo en las competencias esenciales de investigación de las estudiantes y recomendó la implementación continua de una evaluación dinámica de las estrategias utilizadas.

Palabras clave: competencias investigativas, metodología, aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT

In summary, the main objective of this Professional Technical Report is to improve research skills in students of the 10th cycle of Early Childhood Education at IESPP in Tacna through the design, implementation, and evaluation of a psychopedagogical intervention program using the PBL methodology in project format. The main focal points of the intervention were problem formulation, the construction of the theoretical framework, and the methodological design of the research task. Based on the results of the initial diagnostic evaluation, significant deficiencies were verified. The participants were evaluated and assigned to the constant range from "Pre-start" to "In process" of development. All students were chosen according to the follow-up of the previous cycle and, due to the need for reinforcement, the aforementioned intervention program was executed with specific strategies for each level of competence. After the implementation of the program, the final results showed a considerable improvement in the subjects' research competence, most of whom reached the "Achieved" and "Outstanding" levels. These results indicate the effectiveness of PBL and its positive impact on research skills. As a result, the present study confirmed that our psychopedagogical intervention program had a positive effect on students' essential research competencies and recommended the ongoing implementation of a dynamic assessment of the strategies used.

Keywords: research competencies, methodology, project-based learning.

INTRODUCCIÓN

La construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades complejas en la Educación Básica Regular (EBR) en Perú, como pilares fundamentales de una formación integral, están influidos por numerosos factores intrínsecos y extrínsecos. Actualmente, el proceso formativo ha superado la recepción pasiva y la reproducción memorística de la información, exigiendo la activación intencional de una variedad de procesos mentales básicos y complejos. Por este paradigma constructivista, la consolidación del perfil de egreso del estudiante requiere una acción dinámica, reflexiva y directa con los materiales y recursos didácticos del entorno, con los pares y con el contexto socio-cultural, dando un sentido práctico a los conocimientos adquiridos ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. Sin embargo, a pesar de las políticas de modernización y las metodologías activas que se han introducido en todo el país, la práctica pedagógica real y la formación de investigadores a niveles superiores en la región de Tacna muestran brechas importantes, a menudo pasadas por alto por el sistema formal, y limitan la capacidad autónoma de los futuros docentes para plantear y resolver problemas científicos en sus propias aulas.

En lo que respecta a la Educación Pedagógica Superior, particularmente en la Educación Básica de la Primera Infancia, la articulación inadecuada de la teoría de los métodos y las prácticas constituye un problema sumamente complejo y crítico en la formación del docente-investigador. El contexto de un Instituto Privado de Educación Pedagógica Superior de Tacna, en el año 2025, identifica y plantea una situación problemática real entre los estudiantes del décimo ciclo del programa, presentando evidentes dificultades conceptuales y procedimentales para articular sus proyectos de investigación con el nivel de rigor requerido.

Los futuros docentes enfrentaron serios desafíos técnico operativos al intentar desarrollar una formulación coherente del problema, construir un marco teórico utilizando bases de datos indexadas clasificadas y reconocer el diseño metodológico adecuado respecto a los componentes científicos de su trabajo. Además, presentaron déficits reconocibles en la activación de habilidades de pensamiento de orden superior, particularmente en el pensamiento crítico, el análisis, la abstracción y la reflexión axiológica. Estas habilidades cognitivas son importantes para la conducta ética y autónoma de la investigación y para el análisis de datos. Esta situación fue consecuencia de la combinación de métodos de enseñanza inflexibles y descontextualizados, la falta de estimulación psicopedagógica adecuada, especialmente de

carácter investigativo, y la ausencia de estrategias constructivas activas latentes, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Ante esta situación, este Trabajo Académico se centró en el diseño e implementación de un Programa de Intervención Psicopedagógica específico que involucró la aplicación de estrategias activas de ABP. Este programa se concibió como una nueva alternativa psicopedagógica. Incluyó una muestra de 10 estudiantes seleccionados en función de la necesidad de refuerzo académico. La población objetivo de este programa fue la mejora de las competencias investigativas en la articulación armónica de los aspectos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y axiológicos (ser) de este proceso. Se emplearon estrategias de ABP para motivar a los estudiantes a abordar problemas científicos reales relacionados con las necesidades y problemas de los niños y con su campo profesional. El aula se convirtió en un taller creativo e interactivo.

La justificación y relevancia principales de este estudio radican en la detección temprana de las debilidades metodológicas del grupo de muestra durante la aplicación formal de la evaluación diagnóstica inicial (Pre-Test). La evaluación diagnóstica inicial proporcionó los datos necesarios para construir la intervención psicopedagógica adecuada. El siguiente paso del estudio consistió en el diseño y construcción de unidades de aprendizaje, incorporando deliberadamente recursos tecnológicos modernos y gestores bibliográficos automatizados, como Mendeley, para promover el rigor científico y la honestidad intelectual. Este paso estuvo dirigido a reducir los niveles significativos de similitud presentes en los informes académicos. Tras la conclusión de las sesiones de intervención, los participantes suministraron información de salida, que tomó la forma de una evaluación final escrita/Post-Test. Los datos cuantitativos y cualitativos de la evaluación se sometieron a análisis estadístico para determinar el impacto y la significancia real de la intervención, y constituyeron la base para una comparación longitudinal. Este paso del estudio se cerró con la discusión analítica de la intervención pedagógica del modelo.

La intención principal de este estudio fue establecer una contribución metodológica importante en el ámbito de la educación en institutos superiores y facultades de educación. Además, el estudio pretendió ofrecer un conjunto de programas de intervención psicopedagógica que respondieran a los intereses y necesidades genuinas de los estudiantes y proporcionar las herramientas pedagógicas para mejorar sus habilidades de investigación. También se centró en la provisión de herramientas metodológicas activas, como talleres guiados, y en el uso de herramientas pedagógicas de escritura y revisión, como la codificación, para mejorar y sostener la autonomía y el compromiso colaborativo de los futuros docentes en

el aula, así como facilitar y aliviar su aprehensión respecto al análisis y procesamiento de datos estadísticos con software (SPSS). El estudio también buscó transformar el rol de los participantes de un consumidor pasivo de investigación a un actor activo investigador.

Además, la investigación demuestra que la disposición del docente para adaptar la enseñanza y brindar ayuda formativa continua es fundamental para integrar un perfil pedagógico y científico de alto nivel. Con el fin de ofrecer una lectura organizada y clara, la estructura de este Trabajo Académico está rigurosamente delimitada en cuatro secciones principales. El Capítulo I: Marco (Contexto) comienza con una contextualización micro y macro del entorno institucional y una descripción detallada de la situación problemática identificada, seguida de investigaciones locales, nacionales e internacionales que sustentan las variables del estudio, además del marco teórico y conceptual del ABP y la competencia investigativa, y finaliza con los objetivos de la intervención.

Capítulo II: Contenido, conduce a la fase operativa y explica el uso e interpretación de la primera evaluación diagnóstica. Presenta, en detalle, el diseño, las sesiones y las estrategias didácticas del Programa de Intervención Psicopedagógica. En el Capítulo III: Conclusiones, se presentan los hallazgos del estudio en orden lógico, se documenta el logro de los objetivos específicos y se valida la eficacia del programa en función de los resultados de las pruebas de salida de los estudiantes. El Capítulo IV: Recomendaciones, ofrece un conjunto de recomendaciones para administradores y docentes sobre cómo mantener y mejorar el Modelo Psicopedagógico en la educación superior. El documento finaliza con las citas y una recopilación de las herramientas de evaluación y evidencias del trabajo de campo en el anexo.

El autor

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. Referencia teórica conceptual

1.1.1. Referencia teórica Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos se ha consolidado como una estrategia didáctica activa y flexible, que fomenta el aprendizaje significativo a partir de la resolución de problemas reales o situaciones problemas. De acuerdo con (Alva, 2025), es un método altamente eficaz para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y las competencias investigativas, ya que busca relacionar la teoría con la práctica. Esto implica que los estudiantes sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje, pudiendo abordar problemas complejos de manera interdisciplinaria y habilidades clave para la sociedad del conocimiento, como la alfabetización informacional y el trabajo colaborativo. Zambrano et al., (2022) señalan que esta modalidad transforma el proceso educativo al permitir que los estudiantes sean quienes creen los productos finales, a diferencia de otras perspectivas que otorgan un rol pasivo en el proceso de aprendizaje.

En ese sentido, en lo expuesto por Ruiz y Ortega, (2022), precisan que el ABP se caracteriza por propiciar contextos educativos enriquecidos en los cuales adquieren predominio las competencias transversales tales como: la comunicación, la cooperación y la creatividad. En consecuencia, la aplicación efectiva del ABP solamente es posible si se cuenta con una adecuada preparación de los docentes, lo cual abarca la formación de docentes en metodologías activas y la inmersión de nuevas tecnologías digitales, siendo estos factores críticos para el éxito del ABP en la educación superior.

Asimismo, desde el análisis de Quincho et al., (2023), en el contexto de COVID-19, se asume el impacto de las precariedades de la implementación, pero también la importancia de la metodología en la generación de competencias investigativas a nivel de los estudiantes del nivel superior, ya que permite el aprendizaje basado en la práctica y la resolución de problemas en situaciones donde los estudiantes pueden simular como problemas reales.

En ese sentido, el ABP está directamente relacionado con la definición de aprendizaje significativo de David Ausubel; en este caso basado en el aprendizaje por descubrimiento que también lo menciona Jerome Bruner citado por (Villanueva, et al., 2022) precisan que son los estudiantes quienes construyen sus propios aprendizajes através de estrategias de exploración

y reflexión crítica, favoreciendo la integración y asimilación práctica de los nuevos conocimientos.

En conclusión, el ABP es una metodología educativa realmente importante que permite desarrollar las competencias investigativas para favorecer la autonomía y pensamiento crítico de los estudiantes, además de ser prácticos en la resolución de problemas.

1.1.2. Comparación de la eficacia del ABP en distintas áreas de estudio.

El Aprendizaje Basado en Proyectos ha sido objeto de un amplio estudio en diferentes disciplinas y ha demostrado ser una metodología exitosa para inculcar competencias investigativas. Por ejemplo, en el ámbito de la educación inicial, (Nontol & Leyva, 2024) mostraron un efecto positivo de ABP sobre el aprendizaje profundo, considerando que el aprendizaje profundo busca involucrar al individuo: en proyectos reales; este enfoque fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, estableció que no solo se mejoran las habilidades investigativas, sino que también los alumnos desarrollan competencias para relacionar diversas fuentes de conocimiento y llevar a la práctica el conocimiento adquirido.

Los estudios comparativos sobre los distintos niveles de preparación en disciplinas similares demostraron el efecto positivo de ABP en el desarrollo de las competencias investigativas. Por ejemplo, Benites et al., (2023) mostraron que los estudiantes de nivel superior demostraron una mayor capacidad para determinar un problema e investigar una solución en ciencias, matemáticas y educación inicial, todos los estudiantes beneficiaron de ABP, a pesar de que los enfoques y las herramientas docentes tuvieron que adaptarse.

1.1.3. Relación de las competencias investigativas en la formación docente.

El ABP no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene repercusión en la formación de docentes, investigadores como (Baque, 2023) contemplan que la implementación de estrategias basadas en proyectos en la formación de docentes de educación inicial fortalece las competencias investigativas necesarias para promover la enseñanza crítica y reflexiva. Por ejemplo, los educadores que aplican el ABP no solo enseñan a sus estudiantes contenido del ámbito de estudio, sino que también los integran en el proceso investigativo, lo que complemente la mentalidad de indagación constante. En cuanto al docente, el ABP ofrece la oportunidad para practicar el desarrollo de habilidades de investigación en contextos de aulas

reales de educación inicial. Este enfoque consolida la competencia y habilidad de los docentes para planificar, llevar a cabo y evaluar proyectos de investigación en sus aulas.

Por su parte, Aruquipa et al., (2022), sostienen que los docentes que aplican el ABP en la enseñanza forman más competencias investigativas en la resolución de problemas, en la integración de recursos educativos y el trabajo de equipo de distintas disciplinas, conllevando a una sustancial mejora de la calidad educativa proporcionada a los estudiantes en educación inicial.

En resumen, la inclusión del ABP en la formación de docentes de educación inicial es esencial para nutrir habilidades investigativas tanto en los estudiantes como en los educadores. Además, diversos estudios comparativos revelan que la metodología mejora las habilidades investigativas en distintas disciplinas, lo que fortalece su aplicabilidad en la educación inicial.

1.1.4. Referencia conceptual competencias investigativas

Las competencias investigativas, son aspectos fundamentales para la formación del nivel superior, esencialmente en la especialidad de educación inicial. De acuerdo a (Nontol & Leyva, 2024) precisa que el dominio de las competencias son parte fundamental en la formación académica de los profesionales para generar nuevos conocimientos y mejorar así la calidad educativa haciendo uso de los Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), permitiendo favorecer las competencias investigativas, comunicativas y procedimentales.

Dichas competencias son esenciales en la formación de los profesionales para la especialidad de educación inicial. (Baque, 2023) precisa que es importante el desarrollo de las competencias investigativas en el ámbito educativo que permite mejorar a su vez la capacidad de redacción para integrar actividades así estimular el pensamiento crítico y la investigación durante su formación.

Las metodologías activas, son parte esencial en el desarrollo de las competencias investigativas, según (Saucedo, 2022) refiere que el uso de estrategias pedagógicas incluye la resolución de problemas y analizar datos para que los estudiantes desarrollen sus competencias investigativas según su contexto.

Aruquipa et al., (2022) indican que la formación docente en Bolivia implanta en el desarrollo de competencias investigativas en el sector, de hecho, la necesidad de repensar la práctica educativa para centrar su enfoque en la práctica donde la investigación es una

herramienta para resolver problemas educativos. No sólo se trata de acumular teorías, sino de integrarlas con la práctica con el fin de construir producción científica.

Siguiendo la línea de Benites et al., (2023), el proceso de desarrollo de competencias investigativas no es un proceso lineal específico y acordado por anticipado, sino un ciclo en desarrollo continuo que debe modificarse de acuerdo con las necesidades cambiantes de la sociedad y las prioridades educativas del tiempo actual. Como tal, se recomienda a los miembros del programa que asesoren el enfoque y la estrategia sobre la búsqueda de problemas de investigación y el conocimiento de las bases de datos especializadas para el campo de la investigación.

1.1.5. Competencias investigativas que deben desarrollar

Para los estudiantes en el décimo ciclo de Educación Infantil para construir una identidad profesional integral, el desarrollo de competencias investigativas debe considerarse como una macrocompetencia holística en lugar de competencias segmentadas y orientadas a tareas. Dentro del alcance de la educación superior contemporánea, Salas (2025) sostiene que la preparación en investigación debe ir más allá del concepto tradicional de reproducción de contenidos y avanzar hacia un modelo integrado de acciones donde los constructos teóricos no tienen validez hasta que se sustituyen por la práctica y la valoración del investigador. Paredes (2023) expresa que un marco de competencia holística se logra cuando la integración de los tres dominios primarios del aprendizaje humano, el cognitivo, el procedimental y el actitudinal, ocurre e interactúa de manera sinérgica.

a. Dimensión conceptual o cognitiva (saber)

Esta dimensión forma la base del estudiante para comprender la lógica de la ciencia y los fundamentos de la Investigación Educativa. Desde un enfoque constructivista del aprendizaje, (Saucedo, 2022) argumenta que la dimensión cognitiva de la investigación no implica la memorización de pasos y términos; más bien, es la absorción crítica y constructiva de las estructuras que ayudan al investigador a interpretar el mundo. Desde esta perspectiva, la realización de este marco conceptual permite establecer una conexión dialéctica y reflexiva entre la teoría científica y la práctica pedagógica cotidiana, transformando las dificultades del aula en un espacio de diálogo bidireccional entre filosofía y ciencia, según (Nuñez, 2024).

Además, (Benites, Calvo, & Cruz, 2023) sugieren que este aspecto permite a los futuros docentes evaluar críticamente datos de contextos pedagógicos, reconocer omisiones en la literatura científica disponible y fundamentar sus decisiones con registros científicos indexados de alto nivel. Respecto al programa psicopedagógico implementado, (Zambrano, Hernández, & Mendoza, 2022) señalan que la solidez teórica de la dimensión conceptual permite a los estudiantes definir el objeto de investigación, las variables, los métodos de investigación y las preguntas de investigación generales y específicas que estructuran su acción pedagógica, con un alto grado de claridad y precisión.

b. Dimensión procedimental o técnica (saber hacer)

La dimensión procedimental se refiere a la capacidad de emplear de manera práctica y operacional conocimientos, métodos y estrategias para abordar y solucionar problemas que surgen en el aula real. Según Tenorio et al.,(2021) el saber hacer de una investigación científica significa que la ciencia ha sido operacionalizada; esto se refiere a la capacidad del individuo para transformar ideas abstractas de una investigación social en acciones concretas. Según Balta et al., (2024), las estrategias de aprendizaje activo, en particular el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), son los medios más adecuados para que el estudiante integre de manera cercana y significativa todas las consideraciones teóricas y los aspectos metodológicos y técnicos dentro de una unidad educativa real.

En línea con esto, Saucedo (2022) y Baque, (2023) argumentan que poseer competencia procedimental requiere creatividad y rigor técnico-operativo para desarrollar estrategias de búsqueda sofisticadas, establecer metas de distintos grados, definir la población a Muestrear y diseñar instrumentos de investigación que sean científicamente válidos y confiables, como cuestionarios de escala Likert y guías de entrevistas en profundidad. Además, Yucra, (2023) afirma que esta dimensión prepara a los futuros docentes para manipular con competencia las herramientas digitales relacionadas con la ciencia, incorporando la flexibilidad procedimental para construir matrices de información y codificar categorías cualitativas, así como realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales con ayuda de aplicaciones informáticas como Excel y SPSS.

c. Dimensión actitudinal o axiológica (saber ser)

Esta dimensión encarna los componentes socio-afectivos, éticos y motivacionales que otorgan sentido a la conducta del investigador en su entorno social y cultural. Con una sólida base histórica, Nontol & Leyva, (2024) señalan que la ciencia sin ética no tiene valor y pierde su rol transformador porque se convierte en una técnica vacía; en consecuencia, el "saber-ser" en investigación requiere la combinación de una postura ética crítica y un alto sentido de responsabilidad social respecto a los sujetos de investigación. En el caso particular de la formación de docentes de Educación Infantil, Aruquipa et al., (2022) sostienen que la investigación educativa no debe ser la simple recolección de datos estadísticos ni la formulación de teorías frías, sino una preocupación profundamente humana y educativa.

Desde esta perspectiva axiológica, la dimensión actitudinal abarca iniciativa personal, cooperación autónoma, una curiosidad científica constante y resistencia psicológica a la frustración derivada de las exigencias académicas. Además, Mármol et al., (2024) argumentan que actuar con rigor ético y honestidad intelectual requiere el uso adecuado de gestores bibliográficos, como Mendeley, asegurando citas correctas y eliminando prácticas como el plagio. Por último, Quincho et al., (2023) indica que la actitud del estudiante alcanza su estado óptimo cuando posee apertura para reflexionar y la capacidad de integrar las retroalimentaciones, correcciones y recomendaciones brindadas por asesores y evaluadores, convirtiendo las críticas a las deficiencias metodológicas en una oportunidad para la evolución y mejora del trabajo científico del estudiante.

1.1.6. Competencias investigativas en la formación docente

Las competencias investigativas en los docentes de educación inicial son fundamental para mejorar su capacidad de reflexionar y enfrentar problemas educativos. En ese sentido, Mármol et al., (2024), refieren que la formación docente debe incorporar metodologías activas y estrategias de enseñanza que fortalezcan no solo el conocimiento, sino también las habilidades de investigación. Esta habilidad permite a los docentes no solo resolver problemas en el aula, sino también generar soluciones innovadoras que beneficien a la comunidad educativa.

Por otro lado, Aruquipa et al., (2022) enfatizan que la articulación entre teoría y práctica es un desafío central en la formación de docentes investigadores. A pesar de que los programas educativos buscan desarrollar competencias investigativas en los futuros maestros, la falta de conexión efectiva entre los contenidos teóricos y las actividades prácticas limitan el alcance de estas competencias. Para que los docentes en formación puedan aplicar sus conocimientos investigativos, es importante que reciban experiencias formativas que los capaciten para investigar en su entorno educativo, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

1.1.7. Competencias investigativas y su impacto en la formación docente en Educación Inicial

El desarrollo de competencias investigativas es fundamental para incrementar la calidad educativa en especial en la educación inicial. Según (Saucedo, 2022) precisa que sólo mediante un sistema de actividades armónicamente estructurado y relacionado con las necesidades cognitivas de los docentes es posible que éstos consoliden sus competencias investigativas. No supone sólo que los futuros docentes apliquen técnicas de investigación a su educación, sino que con ello se mejore la calidad del servicio educativo que brindan.

Siguiendo esta línea, Benites et al., (2023) concuerdan en que las competencias investigativas son fundamentales en la educación superior, y sirven para crear conocimientos pertinentes al medio en que vivimos. El estudio resalta que la adquisición de estas competencias no se limita a la fase teórica de la formación, sino que también se desarrolla gracias a la utilización de metodologías de aprendizaje activo, en las cuales la investigación se convierte principalmente en un instrumento para solucionar problemas reales de educación. De esta forma, el docente de educación inicial debe saber cómo integrar el conocimiento en su práctica diaria, lo que le permite convertir su desempeño en un constante lugar de aprendizaje y estudio.

En tal sentido, el desarrollo de competencias investigativas en la formación docente es fundamental para elevar la calidad educativa en especial en la educación inicial. La relevancia es clara. Por otro lado, (Saucedo, 2022) y Benites et al., (2023) remarcan las características positivas de estas competencias en tanto actúan como generadoras de conocimiento y benefician la ejecución de actividades educativas.

1.1.8. Definiciones conceptuales

a. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP es una metodología activa y centrada en el estudiante, motiva la indagación de problemas auténticos a través de la autonomía, la colaboración, la reflexión y la comunicación y está basada en la construcción significativa del conocimiento, que integra procesos de indagación profunda, fijación de metas y resolución de problemas en contextos reales (Alva, 2025).

b. Metodología

Es el conjunto de procedimientos y estrategias sistemáticas que guían un proceso de intervención o investigación educativa, es decir, la forma organizada y planificada de conducir un estudio o acción pedagógica. que garantice la coherencia entre objetivos, técnicas e instrumentos para lograr los resultados planeados (Tenorio et al., 2021)

c. Competencias investigativas

Las competencias investigativas son destrezas fundamentales en la profesionalización del docente investigador y, por ende, universitarios. Asimismo, son la capacidad de identificar problemas, formular preguntas, utilizar bases de datos especializadas, aplicar métodos científicos y comunicar sus resultados en un proceso oficial, estructurado y multidisciplinario (Mármol et al., 2024).

d. Estrategias

Las estrategias, según Delgado Carrasco, son acciones planificadas que el docente implementa para favorecer el aprendizaje que, son acciones centradas en varias dificultades específicas de resolución y, por lo tanto, son métodos perfectos para fortalecer las competencias. Estas técnicas permiten dinamizar el proceso de enseñanza–aprendizaje a través del razonamiento crítico, la investigación independiente y el pensamiento creativo (Balta et al., 2024).

1.2. Propósito de intervención

El propósito de la intervención psicopedagógica tiene como finalidad atender las necesidades cognitivas de las estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y mejorar las

competencias investigativas en su formación profesional para la redacción de trabajo de investigación.

1.2.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de un programa de intervención psicopedagógica orientado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar las competencias investigativas en las estudiantes del X ciclo de la especialidad de Educación Inicia de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Tacna, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

OE 1 : Diagnosticar el nivel inicial de desarrollo de las competencias investigativas en las estudiantes en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal a través de la aplicación de un pre test.

OE 2 : Diseñar un programa de intervención psicopedagógica bajo la metodología del ABP relacionando las tres dimensiones formativas de la competencia investigativa.

OE 3 : Aplicar las sesiones didácticas planificadas en el Programa psicopedagógico orientadas a la resolución de problemas científicos reales.

OE 4: Evaluar el nivel final de desarrollo de las competencias investigativas a través de un post test para comparar estadísticamente el progreso longitudinal de las estudiantes participantes.

1.3. Estrategias de intervención o rutas de acción

1.3.1. Coordinaciones previas

La finalidad del presente programa de intervención psicopedagógica es atender las necesidades educativas de un grupo de 10 estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Luis Bustamante y Rivero de Tacna, en el período 2025. En ese sentido, se ha diseñado y aplicado el programa de intervención psicopedagógica para desarrollar las competencias investigativas en la que desarrollaron aspectos como la elaboración del proyecto de investigación, así como el informe final, tales como redacción del planteamiento del problema, elaboración del marco teórico, del marco metodológico y la descripción de los resultados.

1.3.2. Metodología específica

a. **Primera ruta:** la presente investigación se da inicio al observar deficiencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Luis Bustamante y Rivero de Tacna, en el período 2025. Uno de los factores que ayudó a la selección de la muestra es la baja calificación y desconocimiento de competencias investigativas.
b. **Segunda ruta:** se aplicó el diagnóstico inicial para conocer el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en las estudiantes de la especialidad de educación inicial respecto al dominio de la elaboración del planteamiento del problema, elaboración del marco teórico, así como la búsqueda de la literatura respectiva para fundamentar correctamente, elegir la metodología de estudio y el procesamiento de los resultados.
c. **Tercera ruta:** el programa de intervención psicopedagógica se sustenta bajo el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) de Ausubel. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica de inicio se procedió a diseñar las estrategias a utilizar para el desarrollo de las competencias investigativas.
d. **Cuarta ruta**: se diseñó un programa de intervención psicopedagógica en atención de las necesidades educativas de las estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Educación Inicial, aplicándose a un grupo de 10 estudiantes.
e. **Quinta ruta:** se comprobó los resultados obtenidos con la aplicación del programa de intervención y de cada una de las estrategias ejecutadas según los módulos respectivos. Finalmente, se realiza la comparación de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica inicial y final, obteniéndose excelentes resultados.

1.3.3. Cronograma

N°	Actividades específicas	Fecha
1	Aplicación de la evaluación inicial	12/05/2025
2	Procesamiento estadístico de los datos obtenidos.	15/05/2025
3	Aplicación del diagnóstico inicial.	19/05/2025
4	Ejecución del programa de intervención psicopedagógica.	19/05/2025 al 25/07/2025
5	Procesamiento estadístico de los datos obtenidos.	26/07/2025 al 02/08/2025
6	Redacción de informe final	04/08/2025 al 30/08/2025
7	Revisión del Trabajo Académico a cargo del asesor académico.	01/09/2025 al 01/10/2025

II. CONTENIDO

2.1. Evaluación escrita de entrada

2.1.1. Aplicación de la evaluación diagnóstica inicial

El objetivo de la evaluación diagnóstica inicial fue identificar las fortalezas y debilidades en las competencias investigativas de las estudiantes antes de la aplicación del programa de intervención psicopedagógico. Se aplicaron preguntas relacionadas con la investigación educativa, como la importancia de la recolección de datos, la claridad en la formulación del problema, y el conocimiento sobre los métodos cualitativos y cuantitativos de una investigación educativa. Además, la evaluación consideró la capacidad de las estudiantes para estructurar un informe de investigación claro y basado en teorías y estudios previos.

Mediante este diagnóstico, se observó que la mayoría de las estudiantes presentaban un nivel de conocimiento “En Proceso” o “Inicio”, lo que indicaba una necesidad urgente de intervención para mejorar sus competencias en investigación. Con estos resultados, se diseñaron posteriormente estrategias psicopedagógicas adaptadas a los distintos niveles de competencia de los estudiantes, con el fin de mejorar sus competencias investigativas a lo largo del programa

2.2. Programa de Intervención Psicopedagógica

2.2.1. Diseño del programa

Diseño de un Programa de intervención Psicopedagógico para la atención de estudiantes con necesidades educativas respecto al desarrollo de las competencias investigativas orientado a las estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Luis Bustamante y Rivero de Tacna, en el período 2025

Luego, con base en la retroalimentación del jurado en la defensa, se especifica la matriz organizativa de la propuesta psicopedagógica, estructurando las capacidades, desempeños, secuencias de actividades, recursos didácticos y los tiempos asignados a cada una de las diez sesiones de intervención implementadas.

Tabla 1
Diseño del Programa de intervención psicopedagógica

N° de Sesión	Tema / Contenido	Capacidad	Desempeño	Estrategias	Recursos	Actividades	Tiempo
1	Principios fundamentales de la metodología de la investigación científica.	Identificar los principios fundamentales de la investigación educativa. Conocer los tipos de investigación y su aplicación.	Comprende y diferencia los tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa) y sus etapas en la lógica de la ciencia.	Lecturas complementarias, estudio de casos, trabajo grupal de indagación.	Pizarra, plumones, diapositivas, separatas, fichas de trabajo, bases de datos (Google Académico, Scopus, Mendeley, Scielo).	- Reflexión inicial sobre la importancia de la investigación. - Explicación teórica del proceso científico. - Búsqueda de 3 artículos académicos recientes. - Debate grupal sobre las aplicaciones teóricas.	90 min
2	Identificación y Formulación del Problema de Investigación.	Formular un problema de investigación de manera clara y precisa. Identificar problemas educativos relevantes.	Selecciona un problema real del ámbito de la Educación Inicial y delimita formalmente las preguntas generales y específicas.	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), modelado de preguntas tipo, búsqueda de antecedentes.	Pizarra, plumones, diapositivas, separatas, fichas de trabajo, ejemplos de matrices de consistencia.	- Discusión grupal sobre nudos críticos en las aulas de primera infancia. - Explicación técnica de la formulación del problema. - Taller autónomo: planteamiento escrito de preguntas de investigación.	90 min
3	Diseño Metodológico en la Investigación.	Aplicar un diseño metodológico adecuado según el	Selecciona y fundamenta críticamente el tipo de diseño (experimental, no	Análisis crítico de metodologías previas, talleres	Diapositivas, separatas, guías de caso, plataformas de gestión	- Revisión interactiva de ejemplos metodológicos estándar. - Discusión guiada de ventajas y desventajas de	90 min

		problema. Seleccionar herramientas idóneas de recolección.	experimental, cuasi-experimental) coherente con su objeto.	prácticos de diseño.	bibliográfica (Mendeley).	- Elaboración y justificación del diseño metodológico preliminar.	
4	Ética en la Investigación Educativa.	Aplicar principios éticos en la investigación educativa y reconocer sus implicaciones con los sujetos.	Aplica criterios axiológicos de honestidad intelectual, eliminando prácticas de plagio mediante el uso riguroso de citas.	Análisis de casos éticos reales, debates, simulación de codificación.	Pizarra, diapositivas, separatas, documentos e informes institucionales (MINEDU, PISA).	- Interrogantes sobre la conducta ética con informantes en Educación Inicial. - Revisión y análisis bibliográfico de la normatividad ética científica. - Ejercicios prácticos de referenciación utilizando Mendeley.	90 min
5	Metodología de la Investigación (Enfoques y Niveles).	Elegir el método adecuado para un proyecto educativo y aplicar la metodología de manera coherente.	Operacionaliza variables y delimita el nivel de investigación básica o pura (exploratoria, descriptiva, correlacional) idóneo.	Trabajo de campo simulado, mapas conceptuales, análisis de antecedentes teóricos.	Pizarra, diapositivas, separatas, guías metodológicas, ejemplos de matrices estructuradas.	- Explicación de la transición histórica entre la filosofía y la ciencia pura. - Clasificación técnica de los niveles de la investigación sustantiva. - Ejercicio de emparejamiento entre objetivos e hipótesis propuestas.	90 min
6	Recolección de datos en escenarios pedagógicos.	Diseñar instrumentos adecuados para la recolección de	Construye guías de entrevista estructuradas, semiestructuradas o cuestionarios	Modelado de instrumentos de campo, talleres de	Pizarra, diapositivas, plantillas de cuestionarios, guías	- Lluvia de ideas sobre la importancia de la fiabilidad del dato empírico.	90 min

		datos y aplicarlos en contextos reales.	con validez lógica y técnica.	redacción de ítems.	metodológicas de campo.	- Taller guiado para la formulación de reactivos y criterios cualitativos. - Simulación de roles para la aplicación piloto de entrevistas libres.	
7	Análisis de datos y redacción de resultados.	Desarrollar habilidades en el análisis de datos cualitativos y cuantitativos de forma estructurada.	Codifica datos cualitativos y aplica estadísticas descriptivas básicas para organizar la información empírica.	Talleres prácticos de tabulación y codificación de categorías.	Documentos de caso, plantillas de organización, software básico (Excel).	- Análisis guiado de un conjunto simulado de datos educativos. - Ejercicio de categorización por códigos temáticos para el enfoque cualitativo. - Redacción preliminar de textos explicativos basados en la evidencia descriptiva.	90 min
8	Análisis de Datos Cuantitativos y Organización Gráfica.	Redactar y presentar los resultados de la investigación de manera clara y estructurada.	Organiza bases de datos matriciales y genera tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para variables complejas.	Análisis informático aplicado, aprendizaje colaborativo en laboratorios de cómputo.	Pizarra, diapositivas, matrices de datos en bruto, software estadístico (Excel / SPSS).	- Demostración del procesamiento de una matriz de datos reales. - Taller de diseño de tablas bidimensionales de frecuencias y porcentajes. - Elaboración autónoma de gráficos de barras para dimensiones conceptuales.	90 min
9	Discusión y reflexión sobre los resultados.	Desarrollar habilidades para interpretar y discutir los	Contrasta los hallazgos empíricos propios con los antecedentes	Triangulación de información, debates críticos de	Hojas de cálculo, software estadístico (SPSS), resúmenes de antecedentes indexados.	- Explicación metodológica del proceso formal de discusión en informes académicos.	90 min

		resultados obtenidos en la investigación.	teóricos de bases indexadas, justificando convergencias.	contrastación científica.		- Taller de redacción para contrastar hipótesis frente a la teoría acumulada. - Discusión colectiva sobre las implicancias pedagógicas regionales de los datos.	
10	Evaluación final y cierre del programa.	Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y evaluar el desarrollo de las competencias investigativas.	Demuestra dominio holístico autónomo sobre las dimensiones del saber, saber hacer y saber ser de la investigación.	Autoevaluación metacognitiva, coevaluación del portafolio del proyecto.	Diapositivas, separatas, fichas de evaluación escrita, encuestas digitales de satisfacción.	- Plenaria reflexiva sobre los aprendizajes transversales alcanzados. - Aplicación formal de la prueba psicopedagógica diagnóstica final (Post-Test). - Retroalimentación individualizada sobre los perfiles de egreso alcanzados.	90 min

2.2.1.1. Datos informativos

Lugar de aplicación	Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Tacna 2025
Especialidad	Educación Inicial
Beneficiarios	10 estudiantes del X ciclo de Educación Inicial
Modalidad	Presencial
Temporalización	Mayo a Julio del 2025
Responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera

2.2.1.2. Objetivo general

Desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y axiológicas para la estructuración y ejecución autónoma de proyectos de investigación científica en la formación profesional de las estudiantes de Educación Inicial.

2.2.1.3. Objetivos específicos

OE 1: Capacitar a las estudiantes participantes en la asimilación teórica de la lógica de la ciencia, la correcta delimitación de los problemas educativos y el reconocimiento formal de un informe académico.

OE 2: Desarrollar destrezas técnico-operativas para la redacción de planteamientos de problemas, la construcción de instrumentos válidos de campo y el procesamiento estadístico de datos mediante softwares especializados.

OE 3: Fortalecer el compromiso ético, la honestidad académica mediante el correcto citado científico para evitar alto nivel de similitud, y la disposición reflexiva ante la evaluación formativa docente.

2.2.1.4. Metodología

Aprendizaje basado en proyectos, sigue una línea constructivista, los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Se aplicó las siguientes estrategias.

Pruebas Diagnóstico: Prueba diagnóstica inicial (para saber el nivel de conocimiento de competencias investigativas) y final (post aplicación del programa psicopedagógico).

2.2.1.5. Desarrollo de los objetivos específicos

Diseño del Programa de Intervención Psicopedagógica en competencias investigativas	
Objetivo específico	Capacitar a las estudiantes participantes en la asimilación teórica de la lógica de la ciencia, la correcta delimitación de los problemas educativos y el reconocimiento formal de un informe académico.
Lugar de aplicación	Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Tacna 2025
Especialidad	Educación Inicial
Beneficiarios	10 estudiantes del X ciclo de Educación Inicial
Modalidad	Presencial
Temporalización	Semana 1
Responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera
Actividades	- Texto de introducción - Búsqueda de referencias en bases de datos como Scopus, Google Académico, Mendeley, Scielo y otras. - Prueba diagnóstica
Recursos	- Redacción del planteamiento del problema. - Análisis de los textos académicos.

Objetivo específico Nro. 1: Capacitar a las estudiantes participantes en la asimilación teórica de la lógica de la ciencia, la correcta delimitación de los problemas educativos y el reconocimiento formal de un informe académico.

Semana	Contenidos	Estrategias de intervención	Actividades de aprendizaje	Evaluación	Recursos y materiales
Semana 1 **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**	1.Definición de investigación educativa: - Importancia de la investigación en la mejora de la educación. - Tipos de investigación educativa: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. 2.El proceso investigativo: - Etapas: Planteamiento del problema, desarrollo del marco teórico, metodología, análisis y presentación de resultados - La ética en la investigación educativa. 3.El problema de investigación: - Identificación de un problema educativo. - Formulación del problema de investigación.	- Lecturas complementarias sobre el concepto de la investigación educativa. - Estudio de casos: análisis de investigaciones previas en el ámbito de la Educación Inicial. - Trabajo Grupal, Investigan y formulan un problema relacionado a la educación.	- Lectura sobre la importancia de la investigación educativa. - Debates grupales sobre los tipos de investigación y sus aplicaciones. - Trabajo en equipo para seleccionar un problema educativo relevante en el ámbito de la Educación Inicial - Formulación del planteamiento del problema.	- Evaluación diagnóstica inicial, para evaluar los conocimientos previos sobre las competencias investigativas. - Evaluación de proceso, se realiza una evaluación continua mediante las actividades grupales. - Evaluación final, Entrega de un borrador del planteamiento del problema.	- Lecturas sobre investigación educativa. - Guías de formulación del problema. - Acceso a base de datos académicos como Scopus, Google Académico, Scielo, Mendeley

Objetivo específico Nro. 2: Desarrollar destrezas técnico-operativas para la redacción de planteamientos de problemas, la construcción de instrumentos válidos de campo y el procesamiento estadístico de datos mediante softwares especializados.

Semana	Contenidos	Estrategias de intervención	Actividades de aprendizaje	Evaluación	Recursos y materiales
Semana 2 **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**	1. Método de investigación educativa: - Métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos. - Aplicación de cada tipo de método en el ámbito educativo. 2. Diseño metodológico - Diseño experimental, no experimental y cuasi experimental. - Estudio de casos, encuestas y entrevistas. 3. Instrumentos de recolección de datos. - Herramientas cualitativas: observación participante y cuestionarios.	- Estudio de casos mediante la revisión de ejemplos de diseños metodológicos utilizados en diferentes investigaciones previas. - Análisis de métodos a través de discusiones sobre las ventajas y desventajas de los métodos cualitativos, cuantitativos y mixto. - Aplicación práctica mediante el desarrollo de un diseño metodológico para el problema de investigación.	- Lectura sobre métodos y diseños de investigación. - Análisis de ejemplos de investigaciones anteriores y discusión grupal sobre los métodos utilizados. - Elaboración de un diseño metodológico preliminar para el proyecto de investigación. - Talleres prácticos sobre la creación de instrumentos de recolección de datos.	- Evaluación diagnóstica de los conocimientos previos sobre los tipos de métodos y diseños de investigación. - Evaluación de proceso mediante la revisión de los diseños metodológicos elaborados por los estudiantes. - Evaluación final mediante la presentación del diseño metodológico completo con justificación de la elección del método y los instrumentos.	- Lecturas sobre diseños metodológicos. - Plantillas de instrumentos de recolección de datos. - Ejemplos de investigaciones previas en el ámbito educativo.

Objetivo específico Nro. 3: Fortalecer el compromiso ético, la honestidad académica mediante el correcto citado científico para evitar alto nivel de similitud, y la disposición reflexiva ante la evaluación formativa docente.

Semana	Contenidos	Estrategias de intervención	Actividades de aprendizaje	Evaluación	Recursos y materiales
Semana 3 **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**	1. Análisis de datos cualitativos y cuantitativos. - Métodos de análisis cualitativo mediante la codificación y categorización. - Análisis estadístico básico para datos cuantitativos. 2. Redacción de los resultados - Cómo presentar los resultados en informes claros y estructurados. - Uso de gráficos, tablas y descripciones para presentar los resultados. 3. Interpretación de resultados - Relación de los resultados con el planteamiento del problema y las respectivas preguntas de investigación. - Discusión de las implicancias de los resultados.	- Prácticas de análisis de datos, los estudiantes aplican herramientas estadísticas básicas y técnicas de codificación cualitativa. - Redacción de resultados, mediante el taller de redacción donde los estudiantes presentan sus resultados de manera organizada. - Discusión grupal, mediante la revisión de los resultados obtenidos por otros estudiantes y discusión sobre su interpretación.	- Análisis de un conjunto de datos simulados tanto cuantitativos como cualitativos. - Redacción de los resultados obtenidos. - Discusión de los resultados en el contexto de la investigación. - Presentación de la redacción final de los resultados, utilizando figuras y tablas.	- Evaluación diagnóstica de las habilidades en el análisis de datos. - Evaluación de proceso, mediante la revisión continua de los avances e interpretación de los resultados. - Evaluación final, mediante la presentación de los resultados y su interpretación, con su respectivo análisis y discusión final.	- Software para análisis de datos como el Excel y SPSS. - Plantillas para la presentación de los resultados. - Ejemplos de informes de investigación con análisis de resultados.

2.2.1.6. Evaluación inicial

Para poder diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas de las 10 estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Educación Inicial, en Tacna; se aplicó la prueba de inicio, que ha permitido evaluar y conocer el nivel de conocimiento y desarrollo del planteamiento del problema, elección de la metodología de un trabajo de investigación.

Tabla 2

Resultados de la prueba diagnóstica inicial sobre el nivel de competencias investigativas

Nivel de Desarrollo	Dimensión Conceptual (Saber) (f)	Dimensión Conceptual (Saber) (%)	Dimensión Procedimental (Saber Hacer) (f)	Dimensión Procedimental (Saber Hacer) (%)	Dimensión Actitudinal (Saber Ser) (f)	Dimensión Actitudinal (Saber Ser) (%)	Competencia general (f)	Competencia general (%)
Previo al inicio	2	20%	3	30%	0	0%	**2**	**20%**
Inicio	5	50%	4	40%	2	20%	**5**	**50%**
En proceso	3	30%	3	30%	8	80%	**3**	**30%**
Logrado	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Total	**10**	**100%**	**10**	**100%**	**10**	**100%**	**10**	**100%**

Nota. Evaluaciones iniciales de los estudiantes.

Análisis e interpretación

El análisis integrador y transversal de la prueba diagnóstica inicial (Pre Test) indica una distribución dispareja de las habilidades de investigación del grupo de muestra e ilustra que la situación era crítica antes de la implementación del programa psicopedagógico. De hecho, la concentración fue del 100% en los niveles de rendimiento más bajos (“Previo al inicio”, “Inicio” y “Proceso”). Estos resultados fueron analizados de forma horizontal y en la manera más general. Se confirmó que en la Dimensión Conceptual (Saber), el 70% de los participantes estaban en los niveles de “inicio” (50%) y “Previo al Inicio” (20%). Por lo tanto, estos participantes tenían serias limitaciones cognitivas para identificar y comprender el problema educativo en la lógica de la ciencia, para proporcionar y clarificar la estructura formal y las secciones obligatorias del Informe Académico. En la Dimensión Procedimental (Saber cómo hacer), esta fue la dimensión más susceptible y vulnerable en todo este diagnóstico. En esta dimensión, el 70% de los estudiantes estaban en los rangos de “Inicio” (40%) y “Previo al inicio” (30%). Estos valores indican que los estudiantes tenían dificultades operativas graves para formular claramente y justificadamente el problema, diseñar y emplear instrumentos de investigación, y para procesar y analizar datos y resultados de investigaciones por sí mismos. En la Dimensión Afectiva (Saber cómo ser), el 80% de la muestra se encontraba en el nivel de “En proceso”, y en comparación con las otras dimensiones, la situación del componente axiológico era más favorable.

Esto muestra que, incluso con las limitaciones teóricas y metodológicas, los futuros docentes expresaron predisposiciones positivas, iniciativa latente y curiosidad intelectual sobre la resolución de problemas prácticos en la educación infantil, necesitando solo el apoyo psicopedagógico para direccionar éticamente y científicamente esta disposición. Se afirma que, en la columna de Competencia General, el 50% de los estudiantes estaban en el nivel de “Inicio” (el nivel más bajo), el 20% en el nivel de “Pre inicio” y el 30% etiquetados con el nivel de “En proceso”. Esta situación sirvió como base para el diseño y la necesidad inmediata de un Programa de Intervención Psicopedagógica Personalizada que se base en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El objetivo era brindar a los estudiantes las herramientas conceptuales, procedimentales y éticas necesarias para graduarse con el nivel educativo apropiado.

2.2.1.7. Evaluación o prueba de salida

Luego de ejecutado el programa de intervención psicopedagógica para mejorar las competencias investigativas de las 10 estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Educación Inicial, en Tacna; se procede a realizar la descripción de los resultados estadísticos de la evaluación final, considerando también los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial para determinar así los efectos significativos del programa.

Tabla 3

Resultados de la prueba diagnóstica final sobre el nivel de competencias investigativas

Nivel de Desarrollo	Dimensión Conceptual (Saber) (f)	Dimensión Conceptual (Saber) (%)	Dimensión Procedimental (Saber Hacer) (f)	Dimensión Procedimental (Saber Hacer) (%)	Dimensión Actitudinal (Saber Ser) (f)	Dimensión Actitudinal (Saber Ser) (%)	COMPETENCIA GENERAL (f)	COMPETENCIA GENERAL (%)
Previo al inicio	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
En proceso	0	0%	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Logrado	6	60%	8	80%	5	50%	**6**	**60%**
Destacado	4	40%	2	20%	5	50%	**4**	**40%**
Total	**10**	**100%**	**10**	**100%**	**10**	**100%**	**10**	**100%**

Nota. Evaluación inicial aplicada a las estudiantes.

Análisis e interpretación

El análisis de la prueba diagnóstica final (Post Test) muestra una mejora significativa en las competencias investigativas de los estudiantes del décimo ciclo de Educación Temprana después de la aplicación del programa psicopedagógico. Se evidencia que el 100 % de los participantes lograron superar niveles de postergación y retraso metodológico (Pre inicio, Inicio y En proceso). Al observar horizontalmente las dimensiones de la variable, se encuentra lo siguiente: En la Dimensión Conceptual (Saber), el 60 % se situó en el nivel de "Logrado" y el 40 % en el nivel de "Destacado". En la Dimensión Procedimental (Saber Hacer), esta dimensión mostró una evolución marcada, con el 80 % de la muestra en el nivel de "Logrado" y el 20 % en el nivel de "Destacado". El uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en esta dimensión permitió a los futuros docentes construir instrumentos válidos para el campo, procesar matrices de información y tabular datos analíticos con la ayuda de software estadístico. Finalmente, en la Dimensión Afectiva (Saber Ser), el nivel de madurez axiológica y ética fue óptimo, con el 50 % en el nivel de "Logrado" y el 50 % en el nivel de "Destacado", con un fuerte espíritu de trabajo cooperativo y el uso de gestores bibliográficos.

En resumen, los indicadores de Competencia General confirman la efectividad del programa psicopedagógico y sitúan al 60 % de los participantes en el nivel de "Logrado" y al 40 % en el nivel de "Destacado". Los resultados muestran que el programa no solo cumplió con los niveles esperados de competencia profesional, sino que también, en gran medida, los superó, resultando en un perfil de egreso favorable para participar en la investigación y práctica educativas.

2.2.1.8. Análisis e interpretación comparativa

Para evaluar el efecto del Programa de intervención Psicopedagógico a continuación se presenta los resultados comparativos, en cuanto a las evaluaciones inicial y finales aplicadas a las 10 estudiantes del X ciclo de la especialidad de Educación Inicial.

Tabla 4
Resultados comparativos del pre y post test sobre el nivel de competencias investigativas

Nivel de desarrollo	Pre Test (f)	Pre Test (%)	Post Test (f)	Post Test (%)
Previo al inicio	2	20%	0	0%
Inicio	5	50%	0	0%
En proceso	3	30%	0	0%
Logrado	0	0%	6	60%
Destacado	0	0%	4	40%
Total	**10**	**100%**	**10**	**100%**

Nota. Evaluaciones inicial y fina aplicada a las estudiantes.

Análisis e interpretación

Los resultados generales del pre test y el post test del 10º Ciclo de la Especialización en Educación Infantil revelan que los 10 estudiantes lograron un progreso significativo en sus habilidades investigativas. Los resultados diagnósticos iniciales colocan a todo el grupo en los rangos más bajos de desarrollo y, críticamente, los resultados se distribuyen en los rangos de En Progreso (30%), en inicio (50%) y pre inicio (20%). Por lo tanto, los resultados confirman las graves limitaciones iniciales de los estudiantes para la guía de procesos científicos. Los resultados del post test sin embargo, muestran que tras la aplicación del programa de intervención psicopedagógica que utiliza la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el rendimiento de los estudiantes experimentó una reestructuración total.

En cuanto a los niveles de deficiencia metodológica, la situación de los estudiantes cambió completamente y, como resultado, los estudiantes pasaron a niveles más avanzados de la escala académica. En este sentido, también es importante señalar que el 60% (6 estudiantes) de la población alcanzó el nivel de habilidades investigativas autónomas establecido en el perfil de egreso, mientras que el 40% restante (4 estudiantes) superó este nivel. En otras palabras, este grupo de estudiantes, en relación con el resto de la población, fue el único en la intervención educativa en alcanzar el nivel de "Destacado". De este modo, el programa de intervención logró un salto cuantitativo significativo en relación con los límites inferiores del nivel de indagación científica. Esto también refleja que los déficits y limitaciones iniciales de los estudiantes se transformaron completamente en la capacidad de generar ideas originales, definir problemas y emprender investigaciones estadísticamente independientes. Los resultados comparativos

pre test y post test demuestran excelentes indicadores de los beneficios del programa psicopedagógico para el desarrollo profesional de futuros investigadores educativos.

III. CONCLUSIONES

- Los resultados del diagnóstico inicial demostraron que hay serias deficiencias en cuanto a las competencias investigativas en las estudiantes del X ciclo de Educación Inicial, en cuanto al desarrollo de la formulación del problema, selección de la metodología a utilizar y el análisis de datos antes de aplicar el programa de intervención Psicopedagógica.
- El programa diseñado se enfocó en el fortalecimiento de las principales competencias clave para la investigación, como la redacción del planteamiento del problema, la construcción del marco teórico, y el diseño metodológico. Las actividades psicopedagógicas fueron personalizadas para las estudiantes ya que se hicieron teniendo en cuenta el contexto, las necesidades y el enfoque Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).
- La aplicación del programa de intervención psicopedagógica basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permitió desarrollar las competencias investigativas, a través de la resolución de problemas reales vinculados a su proceso formativo. De este modo, las estudiantes pasaron a ser protagonistas del propio proceso de aprendizaje, lo que tuvo efectos muy positivos en términos de potenciación de capacidades críticas y reflexivas.
- Mediante la evaluación final se obtuvo una significativa mejora en las competencias investigativas de las estudiantes. La mayoría presentó nivel logrado en la formulación del planteamiento del problema y el diseño metodológico y análisis de resultados, mientras que algunas lograron el nivel destacado. En este sentido, el programa de intervención psicopedagógico fue efectivo en el desarrollo de las competencias investigativas de las estudiantes.
- Finalmente se desarrolló las competencias investigativas en las estudiantes del X ciclo de la especialidad de Educación Inicial a través de la aplicación del programa de intervención psicopedagógico del Instituto Superior Pedagógico Privado José Luis Bustamante y Rivero de Tacna en el año 2025 lo que queda evidenciado con los resultados de la tabla 3 denominada resultados comparativos.

IV. RECOMENDACIONES

- Se propone al director general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Luis Bustamante y Rivero que en dicha institución se elabore programas de intervención psicopedagógica individualizada que se basen en las necesidades específicas de los estudiantes y en el contexto educativo de la institución dado que la formación basada en el enfoque de ABP debe incluirse más a fondo en la formación del docente para permitir a los estudiantes intervenir activamente en su proceso de aprendizaje, así como la individualización de los programas debe estar acompañada de un seguimiento especial de los estudiantes con mayores dificultades en competencias investigativas.
- Se propone a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Luis Bustamante y Rivero implementar programas de intervención psicopedagógica en su práctica pedagógica regular en el currículo del programa de la especialidad de Educación Inicial, dado que es fundamental apoyar a los docentes en su implementación y posterior evaluación para visualizar los resultados.
- Se propone a los funcionarios de la Dirección Regional de Educación de Tacna (DRET) que se realicen evaluaciones de diagnóstico iniciales en cursos relacionado a la investigación, con el fin de identificar con exactitud las áreas de mejora de las competencias investigativas de los estudiantes. Asimismo, los diagnósticos que se realizará durante todo el proceso de formación con el fin de ajustar las intervenciones de forma oportuna y así garantizar un desarrollo progresivo de las competencias investigativas en el nivel de educación superior.

Referencias

Alva, G. M. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes. Revisión narrativa. *Maestro y Sociedad, 22*(2), 993-1009. Obtenido de https://maestroysociedad.uo.edu.cu

Alvarez, O. R., Cabrera, B. L., & Mena, C. S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *DIgital Publisher, 7*(4), 312-327. doi:https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425

Aruquipa, C. E., Davezíes, M. W., & Vargas, L. T. (2022). Competencias investigativas en la formación de maestros en Bolivia. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 20*(258), 75-97. doi:https://doi.org/10.56469/rcti.vol20n25.701

Balta, S. G., Urquizo, E. R., Velásquez, P. M., & Bello, V. V. (2024). Las percepcines de la competencia investitativa en el desarrollo de investigación científica en la educación superior. *Revista IVECOM, 5*(1). doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.11110120

Baque, P. L. (2023). Las competencias de los docentes investigadores en Educación Inicial. *Digital Publisher, 8*(2), 252-261. doi:https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1692

Benites, V. W., Calvo, G. C., & Cruz, T. F. (2023). Las competencias investigativas es los estudiantes de educación superior. *Revista de climatología, 23*, 3124-3130. doi:DOI:10.59427/rcli/2023/v23cs.3124-3130

Daza, L. J. (2022). Análisis de artículos concernientes al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes. El Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos como estrategias metodológicas. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 19*(38), 120-133. doi:https://doi.org/10.29197/cpu.v19i38.467

Mármol, C. M., Conde, L. E., & Yaguana, H. T. (2024). Competencias investigativas en la Formación del Docente de la Carrera de Educación Inicial. *Práxis Pedagógica, 24*(36), 228-246. doi:https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.228-246

Nontol, N. a., & Leyva, A. N. (2024). Aprendizaje Basado para el Desarrollo de la Competencia Investigativa en Estudiantes de Eduación Básica. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0, 17*(1), 283-294. doi:https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.475

Nuñez, Q. R. (2024). *Estrategia del aula invertida para la formacion de las competencias investigativas en estudiantes de un Instituo Superior Pedagógico en Ayacucho.* [Tesis para Titulo Profesional - Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL: https://hdl.handle.net/20.500.14005/16175

Quincho, A. R., Antezana, I. R., & Rodríguez, B. C. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias investigativas de estudiantes en tiempos de COVID - 19. *Horizonte de la Ciencia, 14*(26), 91-102. doi:https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.24.1903

Ruiz, H. D., & Ortega, S. D. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Revisión Sistemática de la Literatura (2015-2022). *Human Review Revista Internacional de Humanidades*, 2-14. doi:https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181

Saucedo, T. N. (2022). *Programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.* [Tesis de Maestría-Universidad Pedro Ruiz Gallo], Repositiorio institucional: https://hdl.handle.net/20.500.12893/11861

Tenorio, O. A., Ulloa, E. C., Bedoya, G. A., & Marcilla, L. O. (2021). Desarrollo de competencia investigativa en la formación profesional para la educación inicial. *Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes, 11*(3), 126-144. Obtenido de https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/LainteligenciaeISSN: 1390-8146http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/investigacion_y_saberes/index

Villanueva, M. C., Ortega, S. G., & Díaz, S. L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidadeds transversales. *Revista*

de Estudios y Experiencias en Educación REXE, 21(45), 433-445. doi:http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022

Yucra, C. J. (2023). Fortalecimiento de competencias investigativas: una revisión sistemática de estrategias utilizadas en la educación superior. *Chakiñan Revista de CIencias Sociales y Humanidades*(21), 210-228. doi:https://doi.org/10.37135/chk.002.21.14

Zambrano, B. M., Hernández, D. A., & Mendoza, B. K. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado, 18*(84), 172-182. doi:http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf

ANEXOS

Anexo 1:

PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA DE INCIO Y FINAL

Objetivo: Evaluar el progreso de las estudiantes, sobre la ejecución del programa de intervención psicopedagógico respecto a la investigación educativa, el planteamiento del problema, la metodología y la estructura de un informe de investigación.

Indicaciones: por favor responde según la siguiente escala:

Nunca 1 Casi Nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5

Dimensión	N°	Ítems	1	2	3	4	5
Conceptual *(Saber)*	**1**	Reconozco los criterios teóricos y metodológicos necesarios para delimitar correctamente un problema de investigación educativa.					
	2	Identifico con claridad las diferencias entre los tipos de métodos y diseños de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto).					
	3	Comprendo la estructura formal y las secciones obligatorias que componen un informe de investigación académica.					
Procedimental *(Saber hacer)*	**4**	Soy capaz de redactar de forma clara, coherente y justificada el planteamiento del problema de una investigación.					
	5	Puedo construir instrumentos válidos y confiables (como encuestas o guías de entrevista) para recolectar datos de campo.					
	6	Sé cómo procesar, analizar y discutir de manera lógica los resultados obtenidos en mi proyecto de investigación.					
Actitudinal *(Saber ser)*	**7**	Muestro iniciativa, curiosidad intelectual y disposición para investigar problemas reales que afectan al ámbito educativo.					
	8	Actúo con rigor ético y honestidad académica, asegurando el correcto citado de autores para evitar el plagio en mis escritos.					
	9	Recibo de manera abierta y constructiva las críticas u observaciones de mis docentes para mejorar la calidad de mi trabajo.					

Nota. Elaboración propia

Anexo Nro. 2 Sesiones

SESIÓN N° 1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

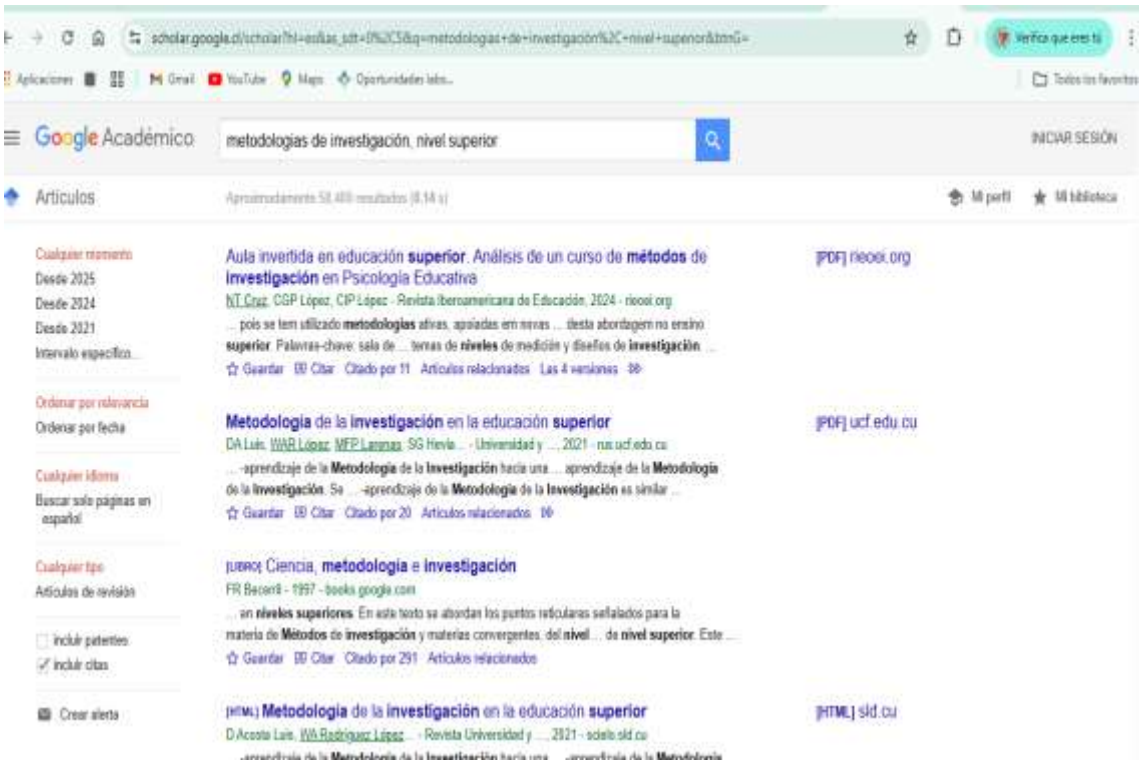
I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	1.2. N° de créditos	5
1.3. Área	Investigación	**1.4. 1.6. Fecha**	
1.5. Código		**1.6. Semestre**	X
1.7. Nro. De horas	2	**1.8. Docente responsable**	Victor Edwin Miranda Cabrera

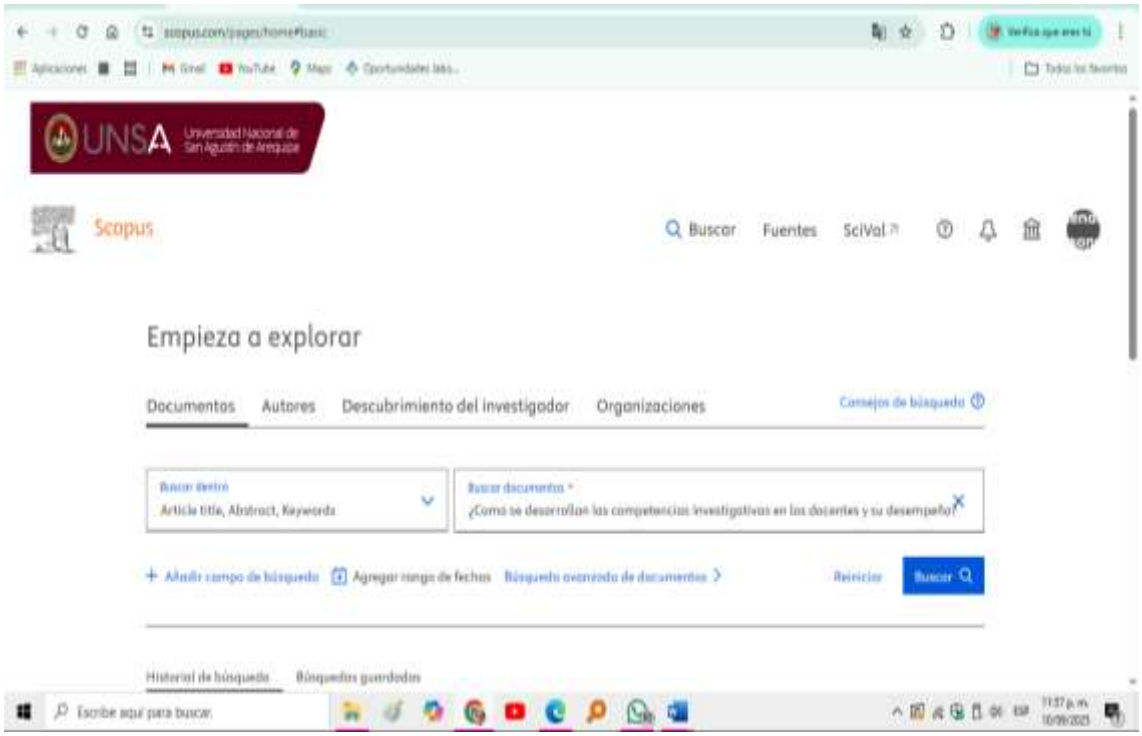
II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Comprender los principios fundamentales de la investigación educativa, su importancia y los tipos de investigación más comunes.	▪ Definición de investigación educativa. ▪ Tipos de investigación educativa: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. ▪ El proceso de investigación educativa: planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis y presentación de resultados.	▪ Identificar los principios fundamentales de la investigación educativa. ▪ Conocer los tipos de investigación educativa y su aplicación.
VALORES	▪ Responsabilidad ▪ Orden y criterio ▪ Puntualidad	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión inicial sobre la investigación educativa. ▪ ¿Qué es la investigación educativa? ¿Por qué es importante en el ámbito educativo?	10 min	Pizarra Plumones
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ El docente explica los principios fundamentales de la investigación educativa. Y los tipos de investigación.	60 min	Diapositivas Separatas
	Aplicación de estrategias de búsqueda de información: ▪ Fuentes de información: utilizan plataformas académicas como: Google Académico, Scopus, Mendeley y Scielo para encontrar antecedentes y teorías que sustentan la investigación educativa.		Fichas de trabajo grupal

	▪ Los estudiantes buscan al menos tres artículos académicos relevantes para apoyar la teoría de la investigación educativa. ▪ Se organizan en grupos para discutir los artículos seleccionados.		
EVALUACIÓN	▪ Evaluación continua mediante la observación de los trabajos grupales. ▪ Revisión de los planteamientos de problema. ▪ Evaluación final sobre la comprensión del tema desarrollado.	20 min	Lista de cotejo Fichas de aplicación



Se explica a los estudiantes la forma correcta de realizar la búsqueda de la literatura referencial, como el Google Académico, preferentemente artículos de los últimos 5 años.



En Scopus, las revistas se clasifican en cuartiles (Q1, Q2, Q3, Q4) según su impacto y citas. Q1 es el cuartil más alto, con revistas influyentes y altamente citadas, mientras que Q4 incluye revistas con menor visibilidad y citación.

Sesión N° 2 Identificación y Formulación del Problema de Investigación

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	1.2. N° de créditos	5
1.3. Área	Investigación	1.4. **1.6. Fecha**	
1.5. Código		1.6. **Semestre**	X
1.7. Nro. De horas	2	1.8. **Docente responsable**	Víctor Edwin Miranda Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Desarrollar habilidades para identificar y formular problemas de investigación relevantes en el ámbito educativo.	▪ Características de un buen planteamiento del problema. ▪ Técnicas para identificar problemas educativos relevantes. ▪ Redacción del planteamiento del problema.	▪ Formular un problema de investigación de manera clara y precisa. ▪ Identificar problemas educativos relevantes a investigar.
VALORES	▪ Responsabilidad ▪ Orden y criterio ▪ Puntualidad	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión en grupo sobre los problemas educativos actuales y su relevancia. ▪ Interrogantes iniciales: ¿Qué problemas educativos deben ser investigados? ¿Cómo identificamos un problema relevante?	10 min	Pizarra Plumones
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ El docente explica sobre las características de un buen planteamiento del problema.	60 min	Diapositivas Separatas
	Estrategias para buscar información: ▪ Búsqueda de antecedentes: los estudiantes aprenden cómo utilizar las bases de datos académicas como Google Académico, Mendeley, Scopus y Scielo; para identificar antecedentes de investigaciones previas que sustenten el planteamiento del problema. ▪ Los estudiantes realizan la búsqueda en las bases de datos mencionados sobre el tema educativo que hayan elegido identificando tres estudios previos.		Fichas de trabajo grupal

EVALUACIÓN	▪ Evaluación continua mediante la observación de la formulación de problemas. ▪ Revisión de los planteamientos de problema. ▪ Evaluación final sobre la comprensión del tema desarrollado.	20 min	Lista de cotejo Fichas de aplicación



Se presenta ejemplos de cómo deben plantear el problema general así como los específicos para que puedan conocer claramente la estructura de cada pregunta.

Sesión N° 3 Diseño Metodológico en la Investigación

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Especialidad	Educación inicial	**1.2 N° de créditos**	5
1.3 Área	Investigación	**1.41.6. Fecha**	
1.5 Código		**1.6Semestre**	X
1.7 Nro. De horas	2	**1.8Docente responsable**	Víctor Edwin Miranda Cabrera

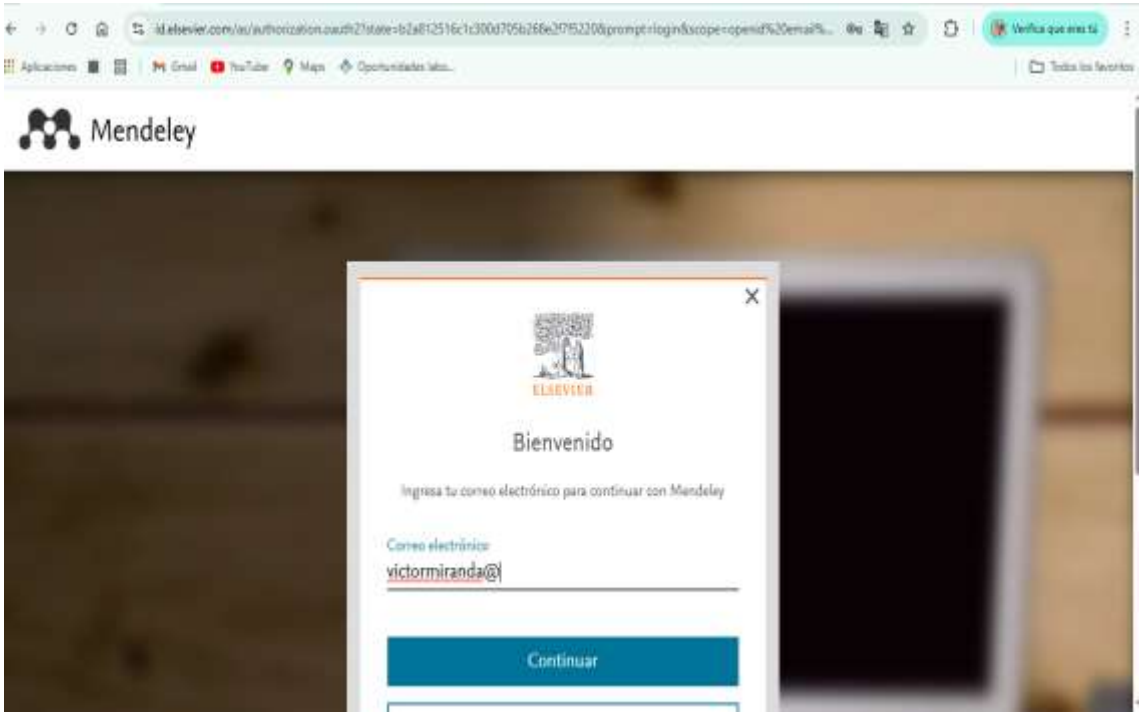
II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Capacitar a los estudiantes en la selección y aplicación de un diseño metodológico adecuado para la investigación educativa.	▪ Métodos de investigación educativa: cualitativos, cuantitativos y mixtos. ▪ Aplicación de cada tipo de método en el ámbito educativo. ▪ Diseño metodológico: experimental, no experimental, cuasi experimenta.	▪ Aplicar un diseño metodológico adecuado según el problema de investigación. ▪ Seleccionar herramientas adecuadas para la recolección de datos.
VALORES	▪ Responsabilidad ▪ Trabajo en equipo ▪ Integridad	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Breve revisión de la importancia de la metodología en la investigación educativa. ▪ Preguntas: ¿Por qué es importante seleccionar un diseño metodológico adecuado?	10 min	Pizarra Diapositivas Ejemplos de investigación
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ Explicación de los métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos.	60 min	Diapositivas Separatas
	▪ **Búsqueda de diseños metodológicos**: Los estudiantes aprenden cómo encontrar investigaciones que utilicen diferentes metodologías. Se les enseñará a buscar ejemplos de estudios con metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas. ▪ **Actividad práctica**: Los estudiantes buscan ejemplos de investigaciones previas que utilicen distintos diseños metodológicos y discutirán cuál es el más adecuado para su investigación.		Documentos de caso Fichas de trabajo grupal Buscadores: Scielo, Google Académico, Mendeley

EVALUACIÓN	▪ Revisión de los diseños metodológicos elaborados por los estudiantes. ▪ Evaluación final de la calidad del diseño metodológico presentado.	20 min	Lista de cotejo test



Se realiza una breve introducción a la metodologia de la investigación, así como las pautas para poder ordenar la literatura.





Mendeley es un gestor de referencias y una red social académica que permite organizar, compartir y citar investigaciones científicas. Facilita la creación de bibliografías, la colaboración en línea y el almacenamiento de documentos, ayudando a los investigadores a gestionar sus fuentes de manera eficiente.

Sesión N° 4 Ética en la Investigación Educativa

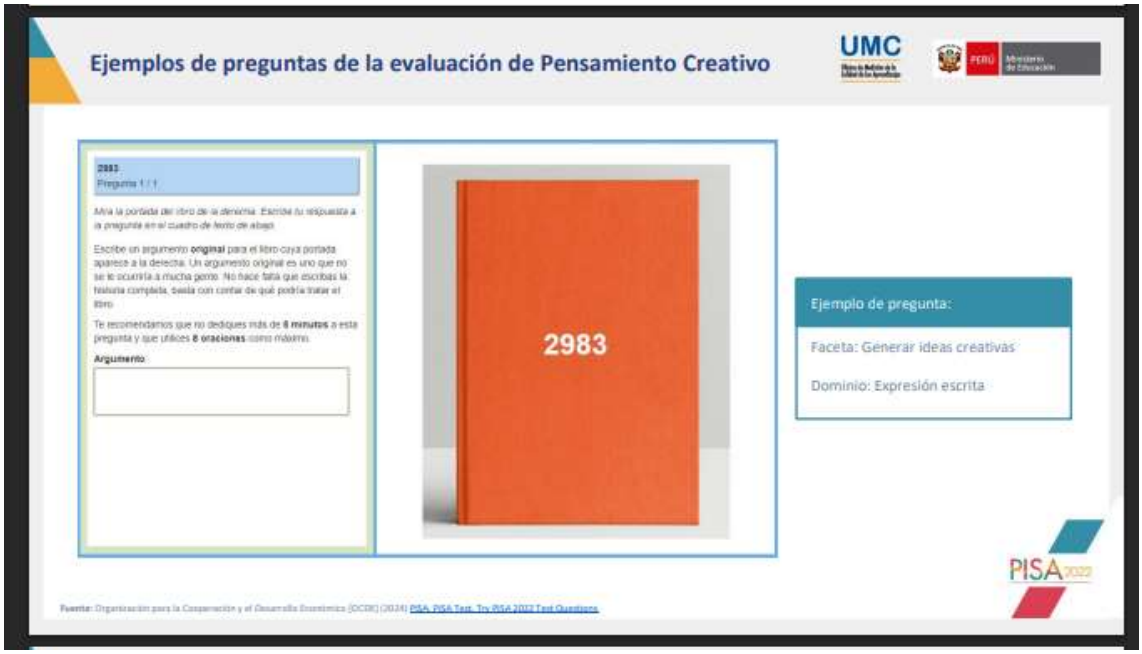
I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	1.2. N° de créditos	5
1.3. Área	Investigación	1.4. 1.6. Fecha	
1.5. Código		1.6. Semestre	X
1.7. Nro. De horas	2	1.8. Docente responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Reflexionar sobre la importancia de la ética en la investigación educativa	▪ Principios éticos en la investigación educativa. ▪ Consideraciones éticas en el trabajo con sujetos de investigación. ▪ Buenas prácticas y malas prácticas éticas.	▪ Aplicar principios éticos en la investigación educativa. ▪ Reconocer las implicaciones éticas en el trabajo con estudiantes o informantes.
VALORES	▪ Precisión ▪ Creatividad ▪ Disciplina	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Interrogantes iniciales: ¿Qué principios éticos deben regir la investigación educativa? ▪ Reflexión sobre la ética en la investigación educativa.	10 min.	Pizarra Diapositivas Ejemplos de investigación
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ El docente explica sobre los principios éticos básicos en la investigación.	60 min.	Diapositivas Separatas
	▪ **Estrategia para buscar información:** Los estudiantes buscan artículos sobre ética en la investigación educativa en Google Académico, Mendeley, Scopus y Scielo. ▪ Actividad práctica: Discusión sobre los principios éticos encontrados en los artículos seleccionados.		Documentos de caso Plantillas Buscadores: Scielo, Google Académico, Mendeley
EVALUACIÓN	▪ Evaluación de la participación en la reflexión y discusión sobre ética. ▪ Evaluación final mediante una pequeña prueba sobre principios éticos.	20 min	Lista de cotejo test





La búsqueda de la literatura se centra en fuentes válidas y confiables, como informes y publicaciones de entidades educativas reconocidas, tales como el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)**, el** Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)**,** y otras organizaciones académicas internacionales. Estas fuentes ofrecen datos actualizados y rigurosos, fundamentales para respaldar el marco teórico de la investigación y garantizar la relevancia y validez de los estudios consultados

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Descripción del problema**

Este apartado describe un tema o situación que presenta un problema, cuestión o fenómeno educativo a investigar. El "problema de investigación" surge cuando existe un desconocimiento, una falta de información, contradicciones en los conocimientos existentes o un conocimiento no verificado en un contexto específico o en una población determinada. Se busca hacer un análisis crítico de los estudios previos relacionados con el tema elegido, con una revisión de trabajos de no menos de 3 años, con el objetivo de identificar los vacíos de conocimiento y los aspectos que requieren más investigación para explicar adecuadamente los problemas.

1.2. **Formulación del problema**

A partir del análisis anterior, se debe formular el problema principal y sus posibles derivados (o específicos), según corresponda. Estos problemas pueden expresarse como preguntas o de forma declarativa.

1.2.1. **Pregunta principal**

.2.2. **Preguntas secundarias**

1.3. **Objetivos de la investigación**

1.3.1. **Objetivo principal**

Este se enuncia con un verbo en infinitivo, que debe tener mayor jerarquía que los objetivos específicos

1.3.2. **Objetivos específicos**

Debe haber al menos tres objetivos específicos, relacionados con cada una de las dimensiones de la variable independiente.

1.3. **Justificación de la investigación**

1.4. Para argumentar la relevancia de la investigación, se debe responder a las siguientes preguntas de manera implícita.

Para la descripción problemática, primero se selecciona un tema de estudio relevante que plantea un problema educativo a investigar. Luego, se analizan los antecedentes y trabajos previos relacionados, identificando vacíos o aspectos que aún requieren mayor investigación. A continuación, se formula el problema principal y las preguntas específicas que guiarán el estudio. Seguido de esto, se establecen los objetivos generales y específicos, orientados a resolver el problema planteado. Finalmente, se justifica la investigación, explicando su relevancia y cómo contribuirá al conocimiento existente, asegurando así una secuencia lógica y coherente en el proceso.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sesión N° 5 Metodología de la Investigación

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	1.2. N° de créditos	5
1.3. Área	Investigación	1.4. Fecha	
1.5. Código		1.6. Semestre	X
1.7. Nro. De horas	2	1.8. Docente responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO	CONTENIDOS	CAPACIDAD ESPECÍFICA
Familiarizarse con las metodologías cualitativa, cuantitativa y mixta, y su aplicación en el ámbito educativo.	▪ Métodos de investigación educativa: cualitativos, cuantitativos y mixtos. ▪ Aplicación de cada tipo de método en el ámbito educativo.	▪ Elegir el método adecuado para un proyecto de investigación educativo. ▪ Aplicar la metodología elegida de manera coherente.
VALORES	▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad ▪ Puntualidad	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión sobre las diferencias entre métodos cualitativos y cuantitativos. ▪ Preguntas: ¿Qué métodos podemos usar para investigar diferentes problemas educativos?	10 min	Pizarra Diapositivas Ejemplos de investigación
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ El docente explica sobre los métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos con ejemplos tipo en educación.	60 min	Diapositivas Separatas
	▪ **Estrategia para buscar información**: Los estudiantes buscan ejemplos de investigaciones previas que utilicen métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos en contextos educativos en Google Académico, Mendeley, Scopus y Scielo. ▪ **Actividad práctica:** Los estudiantes presentan un análisis crítico de las metodologías empleadas en los artículos seleccionados.		Documentos de caso Plantillas Guias
EVALUACIÓN	▪ Evaluación continua mediante la revisión de los proyectos elaborados. ▪ Evaluación final del diseño metodológico y su justificación.	20 min	Lista de cotejo test

La investigación básica, pura o fundamental

La investigación básica, también conocida como pura o sustantiva, es aquella que surge a partir de la curiosidad científica por desentrañar los misterios del universo, la vida natural y la humana. Los primeros investigadores, quienes fueron filósofos y luego científicos, realizaron su trabajo por el amor a la ciencia y el deseo de adquirir sabiduría. Estos primeros estudiosos fueron denominados filósofos, y el campo de estudio de la filosofía se centra en el amor por el conocimiento. Filósofos griegos destacados, como Anaximandro, Thales de Mileto, Heráclito de Éfeso, Anaxágoras y Anaxímenes, adoptaron una actitud científica al abandonar las creencias providencialistas y aplicar la observación, el razonamiento lógico y la imaginación como métodos de investigación.

La investigación pura se denomina así porque no tiene un objetivo material o práctico; su motivación radica en la simple curiosidad y el gozo de descubrir nuevos conocimientos. Se considera básica porque sirve como fundamento para la investigación aplicada o tecnológica, y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. Esta investigación abarca varios niveles, como el exploratorio, descriptivo y explicativo, según algunos autores como Selltiz et al.

Este apartado explica la **investigación básica**, motivada por la curiosidad científica para descubrir nuevos conocimientos, sin un fin práctico inmediato. Es fundamental para el desarrollo de la ciencia, sirviendo de base para investigaciones aplicadas, y abarca niveles exploratorios, descriptivos y explicativos.

Este apartado explica la **investigación básica**, motivada por la curiosidad científica para descubrir nuevos conocimientos, sin un fin práctico inmediato. Es fundamental para el desarrollo de la ciencia, sirviendo de base para investigaciones aplicadas, y abarca niveles exploratorios, descriptivos y explicativos.

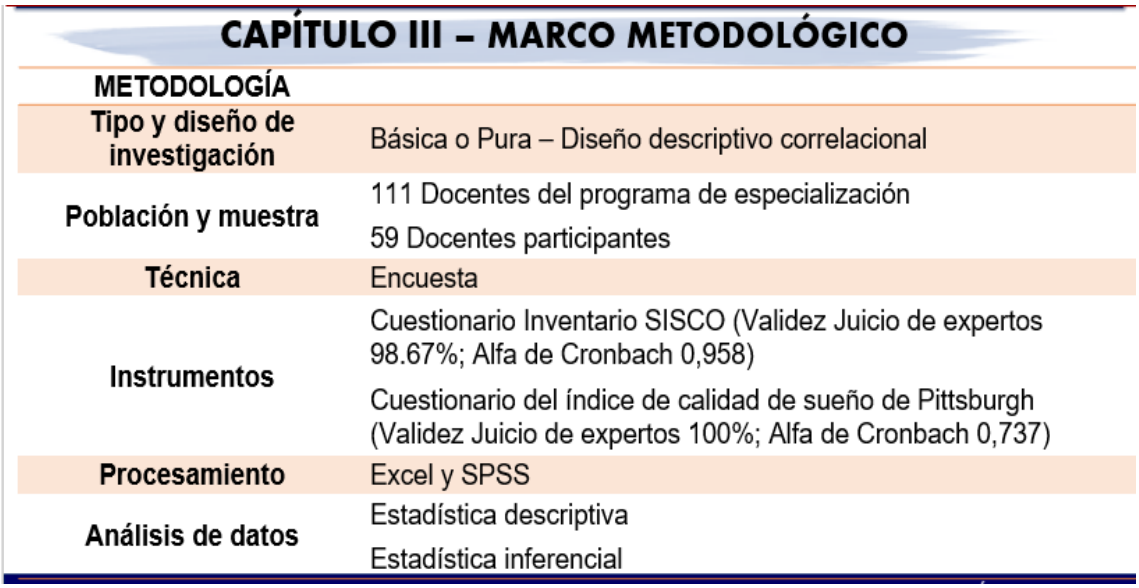
Niveles de la investigación básica o pura:

A. La IB exploratoria, según Claire Selltiz et al., es una búsqueda de información con el objetivo de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo. Estos estudios, conocidos también como formulativos, tienen como objetivo "la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis" (Selltiz, et al. 59:69).

Este nivel de investigación sirve para practicar técnicas de documentación, familiarizarse con la literatura, bibliografía, hemerografía, tesis y fuentes electrónicas. Algunos incluso lo denominan investigación bibliográfica.



La estrategia representada en la imagen consiste en un marco teórico de antecedentes, donde se destacan investigaciones previas sobre temas relacionados con estrés académico y calidad del sueño en estudiantes universitarios. Este análisis se da con el fin de contextualizar y fundamentar la investigación actual. losantecedentes ayudan a identificar vacíos y a definir el problema de investigación, orientando el desarrollo del estudio.



Se les explica qué es un **diseño descriptivo correlacional** con **encuestas**. Se pueden utilizar **cuestionarios validados** (Inventario SISCO y Pittsburgh) y se procesaron los datos con **Excel** y **SPSS**, aplicando **estadísticas descriptivas** e **inferenciales** para analizar las relaciones entre variables.

Sesión N° 6 Recolección de datos

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Especialidad	Educación inicial	1.2 N° de créditos	5
1.3 Área	Investigación	1.4 1.6. Fecha	
1.5 Código		1.6 Semestre	X
1.7 Nro. De horas	2	1.8 Docente responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Capacitar en la selección y aplicación de instrumentos de recolección de datos.	▪ Tipos de instrumentos de recolección de datos: entrevistas, cuestionarios, observación. ▪ Aplicación de herramientas cualitativas y cuantitativas en la investigación.	▪ Diseñar instrumentos adecuados para la recolección de datos. ▪ Aplicar instrumentos en contextos educativos reales.
VALORES	▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad ▪ Puntualidad	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión sobre la importancia de la recolección de datos en la investigación. ▪ Preguntas: ¿Qué instrumentos utilizamos para recolectar datos educativos?	10 min	Pizarra Diapositivas Ejemplos de investigación
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ Explicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, observación).	60 min	Diapositivas Separatas
	▪ **Estrategia para buscar información**: Los estudiantes buscan ejemplos de herramientas y técnicas de recolección de datos utilizadas en investigaciones previas en **Google Académico**, **Mendeley**, **Scopus** y **Scielo**. ▪ **Actividad práctica:** Los estudiantes diseñan un cuestionario o una entrevista para su investigación.		Documentos de caso Plantillas Guias
EVALUACIÓN	▪ Evaluación continua mediante observación de la práctica de recolección de datos. ▪ Evaluación final: entrega de los instrumentos diseñados.	20 min	Lista de cotejo test

Sesión N° 7 Análisis de datos y redacción de resultados

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	**1.2. N° de créditos**	5
1.3. Área	Investigación	**1.4. 1.6. Fecha**	
1.5. Código		**1.6. Semestre**	X
1.7. Nro. De horas	2	**1.8. Docente responsable**	Victor Edwin Miranda Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Desarrollar habilidades en el análisis de datos cualitativos y cuantitativos y en la redacción de resultados.	▪ Métodos de análisis de datos cualitativos y cuantitativos. ▪ Redacción de los resultados de la investigación.	▪ Analizar datos cualitativos y cuantitativos. ▪ Redactar resultados de forma coherente y estructurada.
VALORES	▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad ▪ Puntualidad	

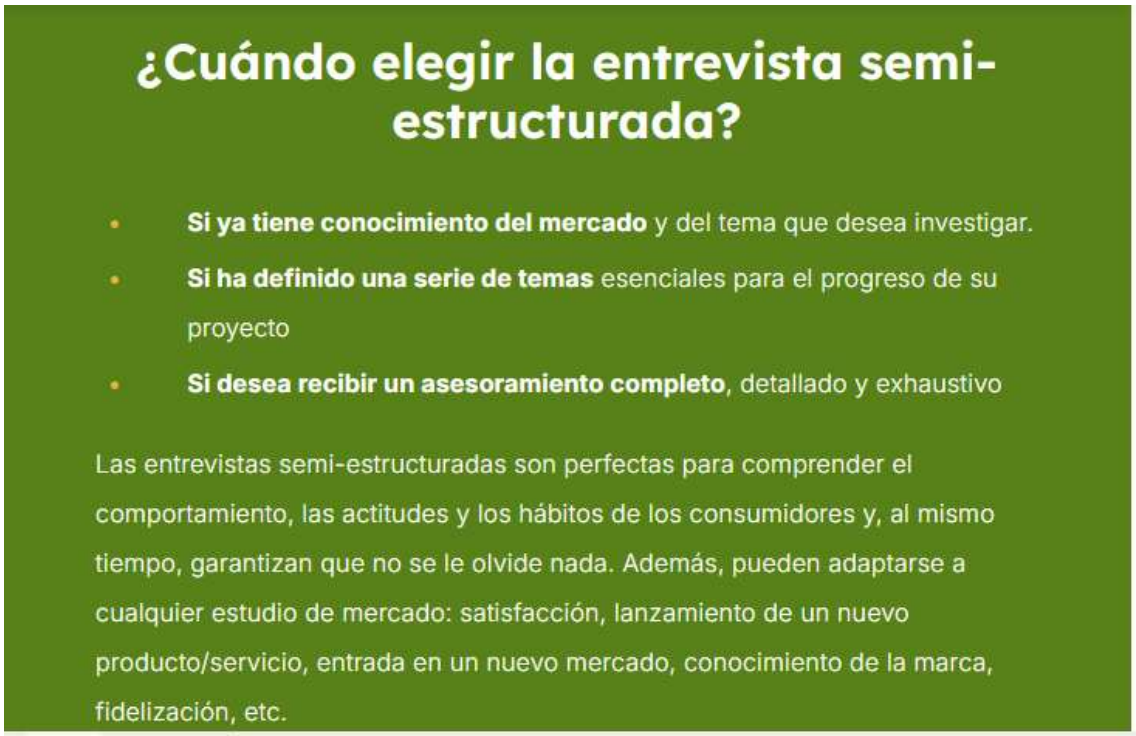
SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión sobre la importancia de la recolección de datos en la investigación. ▪ Preguntas: ¿Qué instrumentos utilizamos para recolectar datos educativos?	10 min	Pizarra Diapositivas Ejemplos de investigación
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ Explicación de técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos.	60 min	Diapositivas Separatas
	▪ **Estrategia para buscar información**: Los estudiantes buscan ejemplos cómo se analizan y presentan los datos en estudios previos en **Google Académico**, **Mendeley**, **Scopus** y **Scielo**. ▪ **Actividad práctica:** Los estudiantes realizan el análisis de un conjunto de datos cualitativos y cuantitativos.		Documentos de caso Plantillas Guias
EVALUACIÓN	▪ Evaluación continua durante la redacción de los resultados. ▪ Evaluación final: presentación de los resultados redactados.	20 min	Lista de cotejo test

¿Qué es una entrevista y cuál es su propósito en la investigación cualitativa?

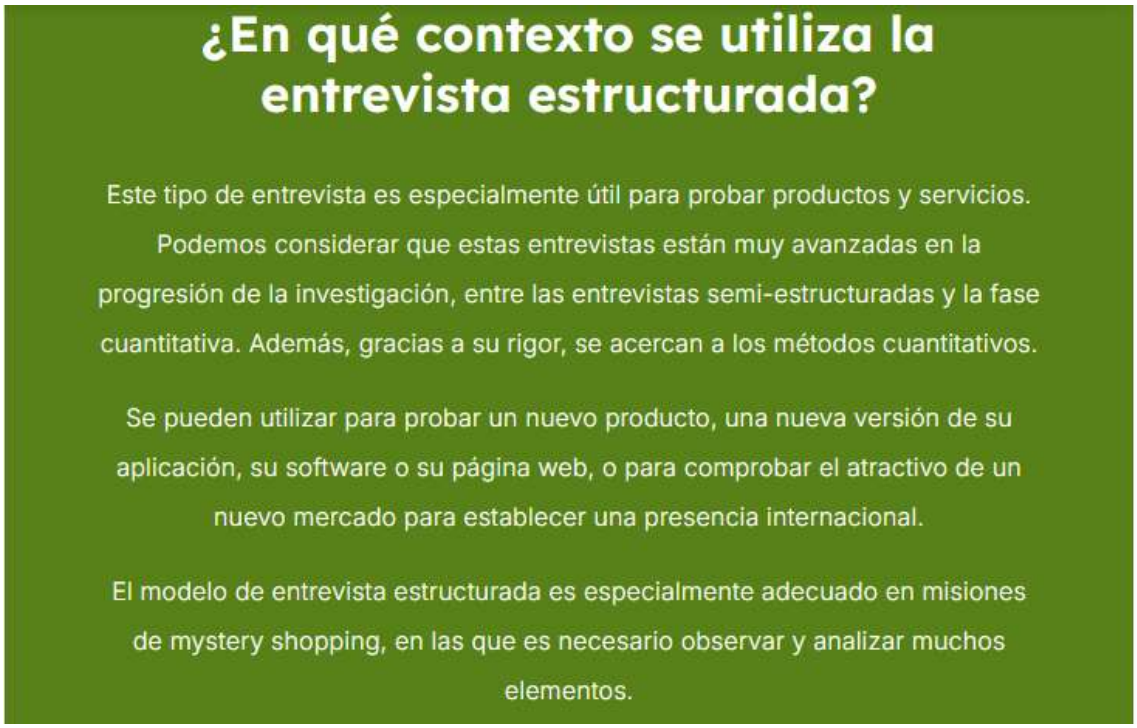
Las entrevistas, como método de investigación cualitativa, desempeñan un papel fundamental a la hora de develar las complejidades del comportamiento humano y la toma de decisiones. Los investigadores pueden observar el comportamiento, por un lado, o pueden investigar las perspectivas y los valores que informan ese comportamiento entrevistando a los participantes en la investigación.

Se les explica brevemente la importancia de Investigación cualitativa, los instrumentos que se puede utilizar.





Se ha explicado los diversos tipos de entrevistas y cómo están estructuradas.



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN

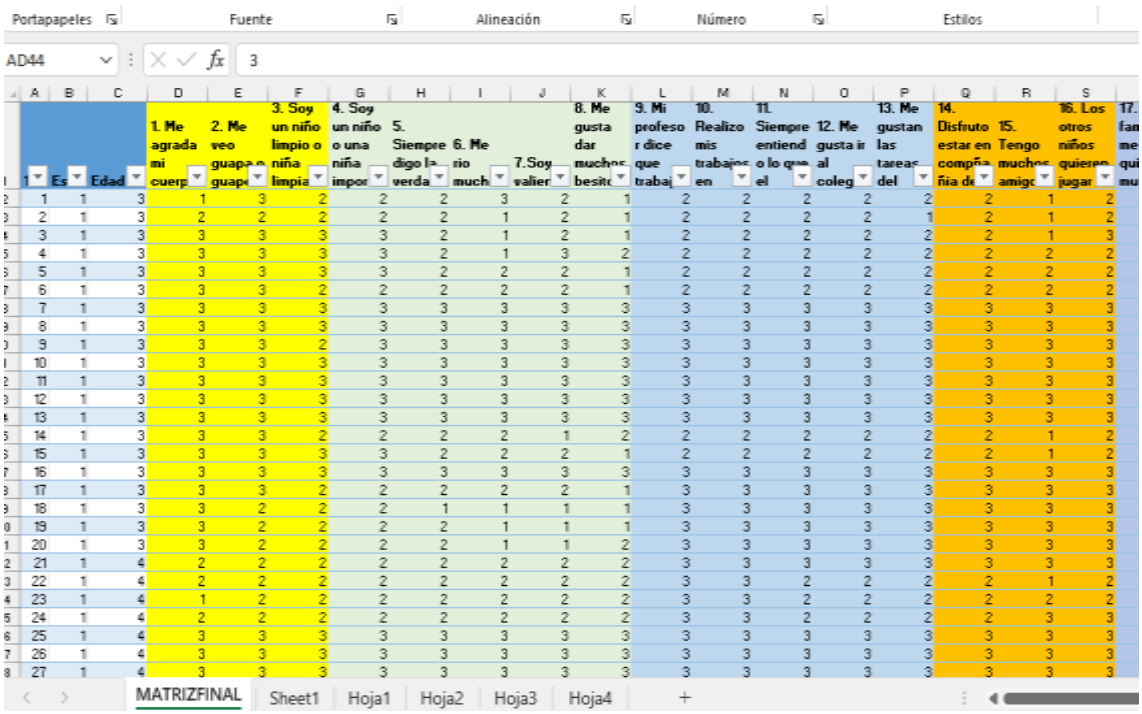
Sesión N° 8: Análisis de Datos Cuantitativos

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	1.2. N° de créditos	5
1.3. Área	Investigación	1.4. 1.6. Fecha	
1.5. Código		1.6. Semestre	X
1.7. Nro. De horas	2	1.8. Docente responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Capacitar a los estudiantes en la presentación de los resultados de la investigación de manera clara y estructurada.	▪ Estructura del informe final de investigación. ▪ Presentación de los resultados mediante gráficos y tablas.	▪ Redactar y presentar los resultados de la investigación.
VALORES	▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad ▪ Puntualidad	

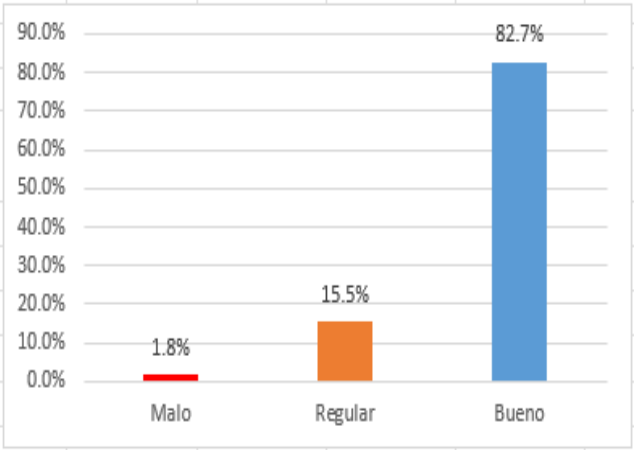
SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión sobre la importancia de presentar los resultados de manera clara. ▪ Preguntas: ¿Qué elementos deben estar en la presentación de los resultados?	10 min	Pizarra Diapositivas Ejemplos de entrevistas
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ Explicación sobre cómo presentar resultados mediante gráficos, tablas y narrativas.	60 min	Diapositivas Separatas
	Aplicación práctica: ▪ Los estudiantes buscan ejemplos de informes de investigación educativa con un enfoque claro en la presentación de resultados en **Google Académico**, **Mendeley**, **Scopus** y **Scielo**. ▪ Actividad práctica: Los estudiantes presentan sus resultados utilizando gráficos y tablas.		Documentos de caso Plantillas Guias
EVALUACIÓN	▪ Evaluación continua de la calidad de la presentación de los resultados. ▪ Evaluación final: entrega de la presentación de resultados.	20 min	Lista de cotejo test



1	Es	Edad	1. Me agrada mi cuerp	2. Me veo guapa o guap	3. Soy un niño limpio o niña limpia	4. Soy un niño o una niña impor	5. Siempre digo la verda	6. Me rio much	7.Soy valier	8. Me gusta dar muchos besito	9. Mi profesor dice que traba	10. Realizo mis trabajos en	11. Siempre entiendo lo que el	12. Me gusta ir al coleg	13. Me gustan las tareas del	14. Disfruto estar en compañía de	15. Tengo muchos amigo	16. Los otros niños quieren jugar	17. fan me qui mu
1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	
3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	
4	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
15	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
16	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	
23	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
24	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	
25	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

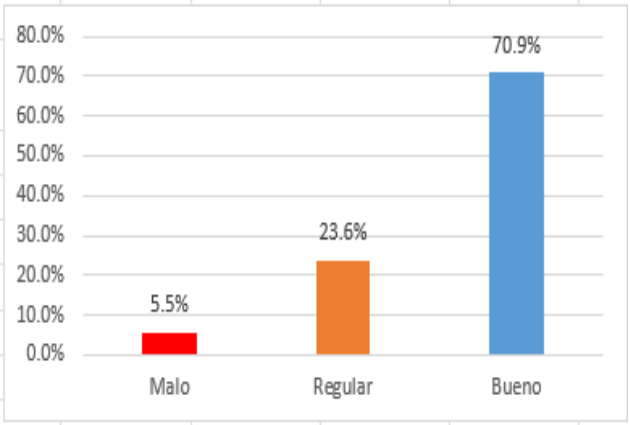
Autoestima corporal	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	1.8%
Regular	17	15.5%
Bueno	91	82.7%
Total	110	100.0%

Fuente: Matriz de datos del investigador



Autoestima personal	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	5.5%
Regular	26	23.6%
Bueno	78	70.9%
Total	110	100.0%

Fuente: Matriz de datos del investigador



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Sesión N° 9: Discusión y reflexión sobre los resultados

i. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	1.2. N° de créditos	5
1.3. Área	Investigación	1.4. 1.6. Fecha	
1.5. Código		1.6. Semestre	X
1.7. Nro. De horas	2	1.8. Docente responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**CAPACIDAD ESPECÍFICA**
Desarrollar habilidades para interpretar y discutir los resultados obtenidos en la investigación.	▪ Discusión de los resultados en el contexto de la investigación. ▪ Relación de los resultados con el planteamiento del problema.	▪ Interpretar y discutir los resultados de la investigación.
VALORES	▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad ▪ Puntualidad	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión sobre la importancia de la discusión en los resultados de la investigación. ▪ Preguntas: ¿Qué implicancias tienen los resultados en la investigación?	10 min	Pizarra Diapositivas Ejemplos de entrevistas
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ El docente explica sobre las técnicas cuantitativas.	60 min	Diapositivas Separatas
	Aplicación práctica: ▪ Explicación de cómo interpretar los resultados en el contexto del problema de investigación. ▪ **Estrategia para buscar información**: Los estudiantes buscan estudios previos que discutan sus resultados y cómo estos se vinculan con las hipótesis planteadas. ▪ **Actividad práctica:** Redacción de la discusión de los resultados y su implicancia.		Excel SPSS
EVALUACIÓN	▪ Evaluación continua de la discusión y reflexión grupal. ▪ Evaluación final: presentación de las conclusiones basadas en los resultados.	20	Lista de cotejo Test

Sesión Nro. 10: Evaluación final y cierre

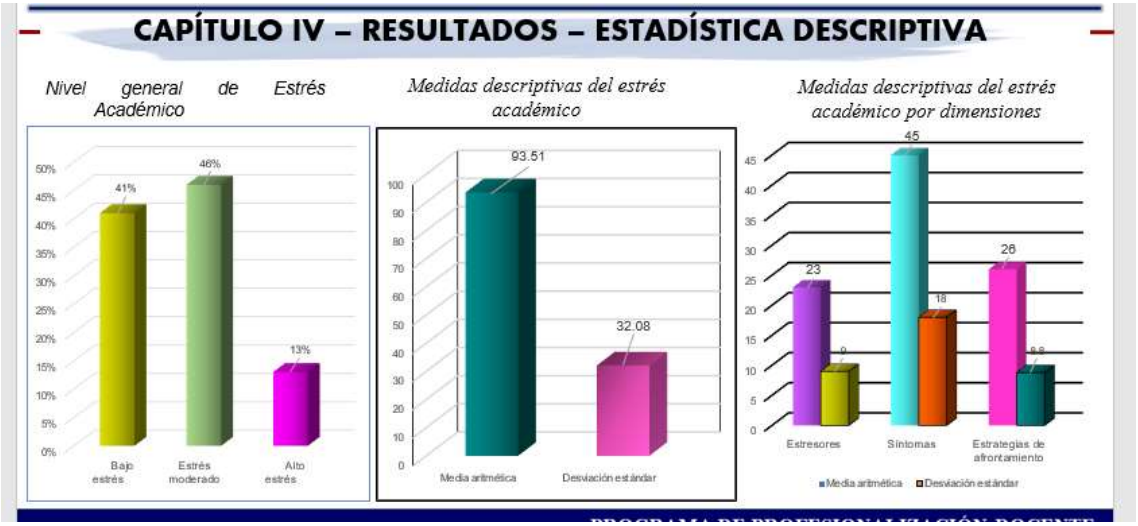
I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Especialidad	Educación inicial	1.2. N° de créditos	5
1.3. Área	Investigación	1.4.1.6. Fecha	
1.5. Código		1.6. Semestre	X
1.7. Nro. De horas		1.8. Docente responsable	Victor Edwin Miranda Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO	CONTENIDOS	CAPACIDAD ESPECÍFICA
Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y evaluar el desarrollo de las competencias investigativas.	▪ Revisión del proceso de investigación. ▪ Evaluación final del programa psicopedagógico.	▪ Evaluar el desarrollo de las competencias investigativas adquiridas,
VALORES	▪ Pensamiento crítico ▪ Responsabilidad ▪ Puntualidad	

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ACTIVIDADES	T	RECURSOS
INICIO	**Motivación/saberes previos/conflicto cognitivo** ▪ Reflexión sobre el curso: ¿Qué hemos aprendido sobre la investigación educativa?	10 min	Pizarra Diapositivas Ejemplos de entrevistas
DESARROLLO	**Explicación teórica:** ▪ El docente explica sobre las técnicas cuantitativas.	60 min	Diapositivas Separatas
	Aplicación práctica: ▪ Evaluación final del curso a través de una encuesta. ▪ **Reflexión grupal sobre las competencias adquiridas y las dificultades superadas.**		Ficha diagnóstica final
EVALUACIÓN	▪ Evaluación final mediante encuesta de satisfacción del curso. ▪ Autoevaluación: ¿Cómo evalúas tu propio desarrollo de competencias investigativas?	20	Lista de cotejo Test



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha establecido que el nivel de conocimiento sobre el uso de simuladores en la enseñanza de las ciencias entre los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Tacna es, en su mayoría, de nivel medio. Este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes no tienen acceso formal a simuladores en sus instituciones, han adquirido conocimientos a través de otras fuentes como juegos y redes sociales. Esto refuerza la importancia de integrar formalmente los simuladores en el currículo educativo para potenciar su impacto en el aprendizaje.

SEGUNDA: En cuanto a los docentes, todos muestran un nivel de conocimiento medio sobre el uso de simuladores. A pesar de esta comprensión básica, existe una necesidad de aprender de capacitaciones específicas y continuas para mejorar su aplicación práctica en el aula. Este hallazgo es consistente con estudios previos que destacan la falta de formación práctica como una barrera importante para la adopción efectiva de nuevas tecnologías en la enseñanza de las ciencias.

Anexo Nro. 4

Registro auxiliar de evaluaciones

Antes

N°	Estudiante	Competencias investigativas	Nivel de desarrollo
1	Ana	11	En Proceso
2	Angie	8	Inicio
3	Benita	5	Inicio
4	Carmen	9	Inicio
5	Ivone	11	En Proceso
6	Lucia	5	Previo al inicio
7	María	14	En Proceso
8	Mayra	7	En inicio
9	Sheila	14	En Proceso
10	Yovana	13	En Proceso

Después

N°	Estudiante	Competencias investigativas	Nivel de desarrollo
1	Ana	17	Logrado
2	Angie	16	Logrado
3	Benita	16	Logrado
4	Carmen	18	Logrado
5	Ivone	19	Logrado
6	Lucia	16	Logrado
7	María	20	Destacado
8	Mayra	19	Logrado
9	Sheila	20	Destacado
10	Yovana	20	Destacado

Comparativo

N°	Estudiante	Competencias investigativas	Nivel de desarrollo	Competencias investigativas	Nivel de desarrollo
1	Ana	11	En Proceso	17	Logrado
2	Angie	8	Inicio	16	Logrado
3	Benita	5	Inicio	16	Logrado
4	Carmen	9	Inicio	18	Logrado
5	Ivone	11	En Proceso	19	Logrado
6	Lucia	5	Previo al inicio	16	Logrado
7	María	14	En Proceso	20	Destacado
8	Mayra	7	En inicio	19	Logrado
9	Sheila	14	En Proceso	20	Destacado
10	Yovana	13	En Proceso	20	Destacado